



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Bach. Sony Leandra Barreto Sotomayor

ASESOR:

Mag. Jimmy Díaz Manrique

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2017

Dedicatoria

A mis hijos que siempre que estuvieron apoyándome en todo momento, alentándome a cumplir esta meta con esfuerzo y sacrificio.

Por ser ellos, el motivo que me inspira ser un ejemplo a seguir con mucha humildad.

Agradecimiento

Agradecemos infinitamente a Dios por darnos la vida y la fuerza espiritual que nos impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Agradecemos profundamente a los docentes de la facultad de Educación del Programa de Maestría con Mención en Administración en Educación de La Universidad Privada César Vallejo, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Así mismo al asesor Mg. Díaz Manrique por su apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Barreto Sotomayor Sony, con DNI N° 08704677, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 marzo 2017

Firma:.....

Barreto Sotomayor Sony

DNI N° 08704677

Índice

	Paginas
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de Figuras	ix
Presentación	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Justificación	74
1.3 Problema	75
1.4 Hipótesis	76
1.5 Objetivos	77
II. Marco Metodológico	
2.1 Variables	80
2.2 Operacionalización de variables	83
2.3 Metodología	85
2.4 Tipos de estudio	85
2.5 Diseño	85
2.6 Población, muestra y muestreo	86
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	86
2.8 Métodos de análisis de datos	87
III. Resultados	88
IV. Discusión	108
V. Conclusiones	111
VI. Recomendaciones	114
VII. Referencias bibliográficas	117
Anexos	

Anexo 1. Matriz de consistencia	121
Anexo 2. Escala de valoración de las habilidades sociales en los estudiantes	123
Anexo 3. Artículo científico	126
Anexo 4. Declaración jurada	132
Anexo 5. Programa	133
Anexo 6. Base de datos	153
Anexo 7. Fotos	188

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de variable	83
Tabla 2.	Población	86
Tabla 3.	Comparación de pre test y post test de habilidades sociales	89
Tabla 4.	Comparación de pre test y post test primeras habilidades	90
Tabla 5.	Comparación de pre test y post test habilidades sociales	91
Tabla 6.	Comparación de pre test y post test relacionadas con los sentimientos	92
Tabla 7.	Comparación de pre test y post test habilidades alternativas a la agresión	93
Tabla 8.	Comparación de pre test y post test habilidades para hacer frente al estrés	94
Tabla 9.	Comparación de pre test y post test planificación	95
Tabla 10.	Comparación de rangos entre el pre test y post test de las habilidades sociales	96
Tabla 11.	Estadístico de Prueba	97
Tabla 12.	Comparación de rangos entre el pre test y post test habilidades primeras sociales	98
Tabla 13.	Estadístico de Prueba	98
Tabla 14.	Comparación de rangos entre el pre test y post test habilidades sociales avanzadas	99
Tabla 15.	Estadístico de Prueba	100
Tabla 16.	Comparación de rangos entre el pre test y post test habilidades relacionadas con los sentimientos	101
Tabla 17.	Estadístico de Prueba	102
Tabla 18.	Comparación de rangos entre el pre test y post test habilidades relacionadas con las alternativas a la agresión	103

Tabla 19. Estadístico de Prueba	103
Tabla 20. Comparación de rangos entre el pre test y post test habilidades sociales para hacer frente al estrés	104
Tabla 21. Estadístico de Prueba	105
Tabla 22. Comparación de rangos entre el pre test y post test planificación	106
Tabla 23. Estadístico de Prueba	107

Índice de Figuras

Figura 1. Porcentajes de las habilidades sociales	89
Figura 2. Porcentajes de las primeras habilidades sociales	90
Figura 3. Porcentajes de las habilidades sociales avanzadas	91
Figura 4. Porcentajes de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	92
Figura 5. Porcentajes de las habilidades alternativas a la agresión	93
Figura 6. Porcentajes de las habilidades sociales para hacer frente al estrés	94
Figura 7. Porcentajes de Planificación	95

Presentación

Señores miembros del jurado

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institucion Educativa Virgen de Fatima, Ventanilla – Callao 2016. Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magíster en la Administración de la educación.

La presente investigación constituye una contribución al mejoramiento de los programas de escuela de padres en las habilidades sociales, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar las primeras, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales para hacer frente al estrés y habilidades de planificación, en la Institución educativa 5051 Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la influencia del programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima, Ventanilla Callao 2016. Lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel experimental – cuasi experimental.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la influencia del programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima, Ventanilla Callao 2016. El diseño es cuasi experimental y el tipo de investigación aplicada.

La investigación es de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 60 estudiantes, para la recolección de datos en la variable habilidades sociales se aplicó la técnica de observación y de instrumento una ficha de observación de una escala politómica y su confiabilidad de coeficiente alfa de Cronbach que indica un resultado 0,904, una confiabilidad alta la validez de los instrumentos; la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto año de primaria de la I.E 5051 Virgen de Fatima, Ventanilla – Callao 2016. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de U Mann Whitney.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Institución Educativa Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016. Lo cual se demuestra con la prueba de U Mann Whitney ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

Abstract

The present research has as general objective to determine the influence of the school program in the social skills of students of 5 grade of elementary school Institution Educative Virgin de Fatima, Ventanilla Callao 2016. The design is quasi experimental and the type of applied research.

The research is a quantitative approach. The study population was 60 students, for data collection in the variable social skills was applied the technique of observation and instrument an observation sheet of a politomica scale the research is qualitative approach. The study population was 60 students, for data collection in the variable social skills we applied the technique of observation and instrument an observation chart of a politomica scale and its reliability of alpha coefficient of chrombach indicating a result 0.904, Which indicates a high reliability the validity of the instruments were provided by two thematic and one methodologist who agree to determine that the instruments are applicable to measure the school program of parents in the social skills of students of 5 years of elementary school Institution Educative Virgin of Fatima, Ventanilla - Callao 2016. For the process of the data was applied the statistic of placing the statistic.

The results obtained after the data processing and analysis indicate that: The parents' school program has a significant influence on the social skills of the 5 year old students Institution Educative Virgin of Fatima, Ventanilla - Callao 2016. This is demonstrated by the test to place the statistic (p-value = .000 <.05).

Keywords: social skills, advanced social skills, feelings-related skills, alternative skills to aggression, social skills to cope with stress, and planning skills.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Antecedentes Nacionales

Gonzales y Bujairo (2015) en su tesis titulada Estrategias De Enseñanza Cooperativa, Rompecabezas E Investigación Grupal, En El Desarrollo De Habilidades Sociales En Quinto Grado De Educación Primaria En Una I.E.P. De Canto Grande en el país de Perú. El estudio se realizó en la Pontificia Universidad Católica de Perú. El tipo de investigación es básico y diseño descriptivo no experimental. La población fue de 40 niños y niñas de 9 y 10 años. El instrumento fue guía de observación de clases y lista de cotejo. Se concluyó que Se identificó que las habilidades sociales que se desarrollan mayormente, a través de la aplicación de las estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, fueron las habilidades sociales de trabajo cooperativo en relación a la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la asignación de roles. A su vez, en un porcentaje óptimo, se desarrollaron las habilidades sociales de comunicación en relación a la comunicación verbal y a la conducta asertiva. Sin embargo, la habilidad social correspondiente a la toma de decisiones fue la que menor porcentaje de desarrollo obtuvo. Asimismo, la habilidad social de comunicación en relación a la escucha activa requiere ser afianzada.

Pérez (2016) presenta la tesis titulada: El derecho a la recreación como una oportunidad para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad de UPIS Huáscar – San Juan de Lurigancho – 2012. Universidad Nacional Mayor De San Marcos (Perú) Tiene como objetivo conocer de qué manera acceden y ejercen el derecho a la recreación los niños y niñas de la Urbanización Popular de Interés Social (UPIS)¹ Huáscar, distrito de San Juan de Lurigancho. La investigación realizada es de tipo cualitativa, diseño fenomenológico. La muestra estuvo conformada 30 personas, 07 niños, 07 niñas, 05 madres de familia, 03 dirigentes comunales, 05 profesionales y autoridades y 03 expertos en el tema de recreación. Con los niños y niñas se realizó un grupo focal y talleres participativos; con las madres de familia, dirigentes comunales, profesionales y expertos, entrevistas. La información se recogió con entrevistas, se elaboró dos guías de preguntas orientadoras para realizar la entrevista, una para profesionales y

expertos y otra para las madres, padres y dirigentes comunales. Los resultados del estudio ha permitido conocer que los niños y las niñas consideran la recreación como derecho y reconocen la importancia que ésta tiene en sus vidas, principalmente en el aspecto del desarrollo socio afectivo; sin embargo, éstos aún no tienen consciencia de lo que representa la recreación en términos de derecho, es decir, de algo que les “pertenece” y que es una obligación de los padres y las autoridades, generar todas las condiciones y propiciar las oportunidades para que éste derecho sea ejercido a cabalidad. Por otra parte, los niños y niñas de la comunidad de la UPIS Huáscar involucrados en el estudio, se encuentran en proceso de desarrollo y fortalecimiento de su autoestima y comunicación asertiva, por lo que necesitan realizar actividades que coadyuven al fortalecimiento de estas habilidades, consideradas como fundamentales para establecer y mantener relaciones sociales adecuadas y vincularse de manera saludable con su entorno. Si bien estas habilidades sociales se aprenden y promueven en la familia, es reforzado en la escuela y en los grupos sociales, por lo que es a través de la interacción en espacios recreativos que el niño y la niña lo va a fortalecer.

Verde (2015) presenta la tesis Taller Aprendiendo A Convivir Para El Desarrollo De Habilidades Sociales En Los Alumnos Del Primer Año De Educación Secundaria De La I.E. Victor Raúl Haya De La Torre El Porvenir – Trujillo, 2014, en el país de Perú. El tipo de investigación es aplicada y el diseño es pre experimental. La población es de 43 alumnos. Se concluye que el programa aprendiendo a convivir influye en las habilidades sociales y en sus dimensiones como habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

Anchorena (2015) presenta la tesis titulada: “Diferencia de los niveles de inteligencia emocional-social (IES) y de personalidad eficaz entre los estudiantes católicos practicantes y no practicantes de un colegio privado del distrito de Surco”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú) cuyo objetivo es Identificar las diferencias que existen entre los estudiantes católicos practicantes y no practicantes de un colegio privado del distrito de Surco, con respecto a la inteligencia emocional-social (IES) y a la personalidad eficaz en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de un colegio católico privado del distrito de Surco en Lima Metropolitana, Esta investigación es aplicada pues se centra en generar

cambios en una realidad estudiada, El diseño de esta investigación es no experimental, cuantitativo, transversal, descriptivo comparativo, pues busca comparar los niveles de las variables inteligencia emocional-social y personalidad eficaz en un momento determinado entre los estudiantes católicos practicantes y los no practicantes de cuarto y quinto de secundaria en un colegio católico privado . La muestra estuvo conformada por 148 estudiantes, de los cuales 127 fueron considerados católicos practicantes y 21 no practicantes de acuerdo a su frecuencia de asistencia a Misa. Se formó dos grupos para hacer las comparaciones de los niveles de las variables. Para efectos de la investigación el primer grupo estuvo conformado por los estudiantes que asisten a Misa todos los domingos y fiestas religiosas; se consideró como miembro del grupo de católicos no practicantes al estudiante que asiste a Misa cada tres meses o una, dos veces al año. Se utilizó el Inventario de Cociente Emocional para adolescentes y el Cuestionario de Personalidad Eficaz para adolescentes, ambos instrumentos adaptados a la población peruana. Luego de aplicar estas pruebas, se encontró que los estudiantes católicos practicantes obtuvieron mejores puntajes, alcanzando mayores niveles en ambas pruebas y en todas sus dimensiones o sub-escalas. Finalmente se aplicó la prueba t de Student encontrándose diferencias significativas en inteligencia emocional-social (IES) y en dos de sus dimensiones o sub-escalas, Interpersonal y Manejo del estrés, a favor de los estudiantes católicos practicantes.

Garay (2014) presenta la tesis titulada Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la ciudad de Lima. Universidad Nacional Mayor de san Marcos (Perú) Tiene como objetivo Determinar el nivel de relación de la Inteligencia Emocional con el Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del 6to ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Es un trabajo descriptivo correlacional. La población abarca todos los estudiantes matriculados en el 6to ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación de la Facultad de Educación – UNMSM año académico 2013 y que representan 98 alumnos repartidos en diferentes aulas, con quienes se aplicó directamente cada uno de los instrumentos identificados. Se desarrolló el cuestionario TMMS-24 para

la variable inteligencia emocional, mientras que para el rendimiento Académico se trabajó con las notas obtenidas por los estudiantes y que aparecen en las Actas de evaluación respectivas. En la parte estadística se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a la variable Inteligencia emocional, así El 59% de alumnos muestra adecuada atención emocional frente a los problemas que se les presentan, mientras que para la variable Rendimiento académico observamos que El 45% de alumnos tiene un rendimiento académico regular, y el 22% tiene un rendimiento académico alto. Se concluye que existe muy alta relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académica de los alumnos de la Escuela académica Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Antecedentes Internacional

Arratíbel (2013) presenta la tesis titulada “El Temperamento y el desarrollo de las habilidades sociales en la prevención de la psicopatología infantil” realizada en la universidad de Barcelona, España. La investigación tiene tres objetivos: La relación del temperamento de ira y la sintomatología interiorizada en población clínica infantil, El efecto de factores biológico-individuales, psicosociales y culturales en la sintomatología exteriorizada e interiorizada en población pre-escolar y escolar y La implicación de los factores de riesgo o protección a la efectividad del programa de prevención psicopatológica. Se partió de dos amplias investigaciones, la primera con una muestra infantil clínica de dos Centros de Salud Mental Infanto-juvenil de Cataluña y la segunda con niños pre-escolares y escolares de muestra normativa de escuelas inclusivas de la comarca de Osona. Para la valoración de los niños con sintomatología clínica se utilizaron medidas para evaluar ansiedad, depresión y el temperamento de ira, todas respondidas por los padres. Para el caso de los niños de muestra normativa se valoró la sintomatología interiorizada y exteriorizada, sus habilidades sociales y problemas con los pares y cuatro tipos de temperamento, siendo los informantes los tutores de las aulas participantes. Resultados: A partir de los análisis realizados se encuentra que en muestra infantil de España la edad, ser nativo o inmigrante y tener un nivel de temperamento poco adaptativo pone en riesgo de desarrollar síntomas psicopatológicos desde temprana edad, no así el sexo que ni en muestra clínica o normativa ha mostrado algún efecto. Por otro lado,

desarrollar habilidades sociales ayuda a establecer mejores relaciones dentro de sus diversos contextos y disminuye o elimina sintomatología interiorizada y exteriorizada. Conclusión: Al atender conjuntamente necesidades individuales, psicosociales y contextuales a edad pre-escolar proporciona mayor posibilidad de cambio en el curso de síntomas psicopatológicos tempranos, permite potenciar el desarrollo de habilidades sociales y proporcionar un mejor pronóstico del desarrollo del niño.

Carrillo (2016) presenta la tesis titulada: Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. En la Universidad de Granada (España) cuyo objetivo del presente estudio ha sido comprobar la eficacia de un programa lúdico de entrenamiento en habilidades sociales centrado en la escuela (Jugando y aprendiendo habilidades sociales) y dirigido a niños conflictivos de 9 a 12 años para aumentar los comportamientos asertivos y disminuir su ansiedad social. El grupo experimental estaba formado por 87 alumnos pertenecientes a clases conflictivas. De dicho grupo se analizó al subgrupo de niños con baja habilidad social y elevada. No sólo queríamos comprobar si los niños mejoraban significativamente a nivel estadístico sino también a nivel clínico, es decir, si la disminución de su ansiedad social y la mejora de su asertividad llegaban hasta el nivel de niños no conflictivos de su misma edad y entorno (conocido como validación social) Un grupo de referencia de 25 alumnos, pertenecientes a una clase no conflictiva del mismo colegio, constituyó el grupo de comparación para la validación social del programa. Para medir el comportamiento asertivo se utilizó la Escala de conducta asertiva para niños y la Escala de conducta asertiva del niño para maestros. La ansiedad social se evaluó con el Cuestionario de interacción social para niños de forma global y por dimensiones. Los resultados de la aplicación del programa, evaluados en la etapa de post intervención y en el seguimiento (a los seis meses), mostraron una mejoría del grupo experimental. Los niveles del grupo de referencia una vez finalizado el programa y mantuvieron esas mejoras en la fase de seguimiento. En consecuencia, nuestros resultados muestran cómo el entrenamiento en habilidades sociales resulta eficaz para disminuir la ansiedad social y aumentar los comportamientos asertivos, confirmando la

necesidad y, por tanto, los beneficios, de emplear programas destinados a la enseñanza de las habilidades sociales en la escuela.

Bier (2015) Las relaciones interpersonales, la productividad y las habilidades sociales: Un estudio correlacional. Universidad de Passo Fundo, Passo Fundo / RS, Brasil. Tiene como objetivo verificar la validez de las pruebas Zulliger, centrándose en las variables de relación y de productividad en correlación con el Inventario de Habilidades Sociales SU - Del-Prette. La muestra estaba compuesta por 40 sujetos de entre 18 y 43 años de edad, empleados de la empresa. Entre los indicadores, las variables GHR, GPHR, H y H pura Sum tenían correlaciones positivas significativas con factores GIHS, F3, F5 y F1. Por otra parte, las variables AG y PHR demostrada correlación negativa significativa con F5. El número de respuestas R tenía en relación con los factores significativos de IHS-DEL-Prette, pero mostró la conexión cualitativa. Los resultados contribuyeron a asegurar la validez de ZSC y otros confirmaron las expectativas del estudio mediante la demostración de una buena productividad y la relación con los participantes. En este estudio, se demostró que *GHR*, *GPHR*, *M PURO* y *SumH*, informando acerca de la buena relación interpersonal y la percepción adecuada, una correlación significativa y positivamente con los factores *GIHS*, F3, F5 y F1, respectivamente. En contraste, las variables *AG* y *PHR*, lo que puede indicar dificultades de relación, se correlacionaron negativamente con el factor de F5. El número de respuestas ZSC no obtuvo correlación estadísticamente significativa con los factores de IHS-del-Prette pero cualitativamente denotados una conexión. Por lo tanto, este estudio arrojó resultados valiosos para confirmar la validez de Zulliger y también para revelar las características de la muestra estudiada. Por último, justifica la necesidad de seguimiento validez Zulliger estudia la importancia de esta prueba, que permite la evaluación de la personalidad fiable, más rápido, y la falta de estudios brasileños con muestras diversificado y ampliado.

Gomez (2015) en su tesis titulada Habilidades sociales escolares y la prevención de conflicto del país España. El tipo de investigación es básica y diseño correlacional. El instrumento fue un cuestionario. La población fue de 110 estudiantes. Se concluye que Los resultados obtenidos en el estudio muestran que las habilidades sociales de los alumnos están por encima de la mitad superior. El

resultado más positivo es el de la variable asertividad y el más negativo el de clima escolar, que es la base para crear un plan de mejora en el centro que pueda prevenir futuros conflictos.

Jimenez (2012) escribió Habilidades Sociales y Rendimiento académico en el país de España en la Universidad de Granada. El tipo de investigación es básica y el diseño correlacional. La muestra fue de 52 estudiantes y se concluye que existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

Fundamentación científica

Programa escuela de padres

Según De la Puente (1999, p.246), las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de dialogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: porque educamos, como educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el dialogo, el consenso. Las escuelas de padres nacen para hacer frente a unas necesidades que las familias sienten no solo a raíz de los cambios que se producen en la sociedad en que vivimos, sino también por las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales, escolares, de sus hijos. Como señala M. Dolores Grau, profesora de psicología en la Universidad Católica de Valencia en el artículo titulado "Escuela de padres: un programa de formación/prevención": "no hay padres perfectos' sino hombres y mujeres que tienen a su cargo la crianza de unos hijos y que ejercen su rol de paternidad según su socialización, sus creencias y sus expectativas. Los padres necesitan aprender de unos a otros según las experiencias y testimonios, para ser padres que educan con el ejemplo.

Tipos de familia

Según Gervilla (2008) conocer, definir, analizar y examinarlas distintas clases de familias nos permite observar la importancia de las familias en su rol con la sociedad como formadores del futuro de la nación. Las clases de familias son Nuclear; es decir, un dúo o pareja que tenga o no hijos, o simplemente hijo o hijos con alguno

de sus padres. Simple; es decir, un dúo o pareja sin hijos. Extensa está compuesta por muchos miembros de su entorno familiar. Biparental: Padres que tienen algún hijo y otros parientes. Monoparental: Uno de los padres que tiene un hijo o más y otros parientes. Amplia está conformada por varios parientes, los padres y los hijos. Reconstruida es cuando uno de los padres rehace su vida con otra pareja. Adoptiva, cuando una familia recibe a un niño en adopción. Homosexual, cuando es una pareja del mismo sexo pueden tener hijos o no. Sin vínculos es un grupo de personas que no poseen un vínculo sanguíneo pero comparten su hogar y comida. La familia democrática posee gran responsabilidad hacia su familia, amigos y sociedad. Adicionalmente, presenta una autoestima elevada y se encuentran enfocados al logro. Una familia negligente son padres de familia que se preocupan poco por apoyar a sus hijos; porque presentan niveles muy bajos de compromiso, aceptación y control. Indulgente son muy permisivos y no tienen reglas establecidas o rigurosas. Indiferente son los padres que no controlan a sus hijos y les permiten actuar según sus impulsos y no aplican conductas disciplinarias. Sobreprotectores son padres cuya preocupación por sus hijos no los deja desarrollarse y no les permite independizarse. Amalgamada es una familia que les da la unión y felicidad sin embargo, presentan angustia por no separarse. Centrada en los hijos, se da cuando los padres necesitan estar con sus hijos para lograr su satisfacción. Cuando tienen un solo padre, en este caso el hijo mayor generalmente asume el rol de padre y lo sustituye en ocasiones.

Rol de la familia en la sociedad

El proceso de socialización en una sociedad dura desde que nacemos hasta la muerte. Es ahí donde las personas aprenden constantemente como integrarse en una sociedad. Cada familia, va adquiriendo creencias, costumbres, aptitudes y actitudes. Asimismo, se adquieren conocimientos, información y valores. Al interactuar con la sociedad, se debe cumplir determinadas reglas o normas impuestas socialmente por los familiares, amistades y el estado.

En la conferencia Episcopal (2008) se expresa la importancia de la familia en la comunidad interrelacionándose con el lugar y con las personas. La familia está implicada en la mejora de la sociedad e impulsa a las personas crear un mundo

más justo y solidario. Los padres tienen el deber de guiar a sus hijos en el proceso de convertirse en mejores ciudadanos. La familia es la célula básica de la sociedad. Puesto que los progenitores incentivan el amor familiar y lo transmiten a sus descendientes.

En el seno familiar, se inculcan los valores, la independencia, seguridad, libertad, socialización desde pequeños. El ser humano nace con habilidades y capacidades propias, las cuales pueden ser biológicas, psicológicas. Por lo tanto, la vida familiar aporta diferentes aspectos fundamentales para vivir en comunidad. Es esencial la adaptación a su entorno ambiental para el ser humano. Fundamentalmente, la adaptación a una sociedad se debe a la transmisión de valores, los cuales solo son transmitidos por la familia en conjunto con los valores éticos. Por tanto la familia es nuestra primera escuela donde se establecen las reglas de convivencia y los principios que se deben seguir.

Valores dentro de la Familia

Según Tierno (2008), los valores son un reflejo de la personalidad de cada persona y expresan la moralidad cultural, afectiva y social en el que se convive. Adicionalmente, se define los valores como manifestaciones que se transmiten por medio de las diferentes cualidades que presenta cada persona.

En la actualidad, con un mundo globalizado y acelerado, se torna más difícil adquirir valores o demostrarlo. Por ello, la sociedad necesita a la familia como principal transmisor e integrador de los valores. Asimismo, la familia debe transmitirlos e incentivarlos desde los primeros años mediante la afectividad, filialidad, dependencia, convivencia y formación con metas claras y comunes. El entorno cultural de cada persona afecta la transmisión de valores. En la historia, se puede apreciar variaciones en la adquisición de valores, los cuales están marcados por los cambios de los últimos años. Sin embargo, la influencia de nuestros antepasados y vivencia de los valores han sido nuestra influencia hasta la actualidad. El individualismo de la sociedad ocasiona que los valores en la familia se deterioren o se pierdan.

Por lo tanto, las familias son los principales transmisores e incentivadores de los valores cristianos, éticos, morales, culturales, espirituales para criar a los hijos. Los padres poseen una gran responsabilidad de educar a sus hijos y establecer buenas relaciones familiares para fortalecer la confianza entre cada miembro de la familia.

Valores que transmiten las familias.

Valores dentro de la Familia

Según Tierno (2008), los valores son un reflejo de la personalidad de cada persona y expresan la moralidad cultural, afectiva y social en el que se convive. Adicionalmente, se define los valores como manifestaciones que se transmiten por medio de las diferentes cualidades que presenta cada persona. Cada valor es reflejo de la educación que se recibe en familia.

En la actualidad, en un mundo globalizado y acelerado, es difícil adquirir valores y demostrarlos. Por ello, la sociedad necesita a la familia como principal transmisor e integrador de los valores. Asimismo, la familia debe transmitirlos e incentivarlos desde los primeros años mediante la afectividad, filialidad, dependencia, convivencia y formación con metas claras y comunes. Una familia bien constituida, con objetivos claros busca cimentar la formación integral. El entorno cultural de cada persona afecta la transmisión de valores. En la historia, se puede apreciar variaciones en la adquisición de valores, los cuales están marcados por los cambios de los últimos años. Sin embargo, la influencia de nuestros antepasados y vivencia de los valores han sido nuestra influencia hasta la actualidad. El individualismo de la sociedad ocasiona que los valores en la familia se deterioren o se pierdan. La pérdida de valores en la familia trae como consecuencia en la futura generación.

Por lo tanto, las familias son los principales transmisores e incentivadores de los valores cristianos, éticos, morales, culturales, espirituales para criar a los hijos. Los padres poseen una gran responsabilidad de educar a sus hijos y establecer buenas relaciones familiares para fortalecer la confianza entre cada miembro de la familia.

Valores que transmiten las familias.

La responsabilidad: Es bueno que cada miembro de la familia tenga una tarea asignada de acuerdo a su edad para que no se les dificulte tener responsabilidades en el futuro.

La tolerancia: Es valorar a cada integrante de la familia con características personales, temperamento, respetar opiniones y maduración.

La creatividad: Es bueno para reinventar nuestra vida, trae felicidad y eficacia.

Según Gervilla (2008) los apoderados son los responsables directamente de fomentar los valores en los hijos, con sus acciones, las cuales son tomadas como ejemplo para incentivar los valores desde que son niños. La familia es la encargada de promover y fortalecer los valores para que tengan coherencia con su vida cotidiana, los cuales se comparten en su medio y se complementan íntegramente con la educación. Asimismo, la familia debe promover y moldear la personalidad de los niños; es decir, lo que es, lo que le gusta, como actúa en determinadas ocasiones. Educación crítica, las personas desde pequeñas poseen determinado criterio y despiertan su temperamento. Muchas veces lo hacen con gestos, palabras o en silencio. Criticar y ser criticados les permite discernir entre lo correcto e incorrecto. Necesidad de afirmación se da cuando se afirma la personalidad, la educación y formación de los padres o apoderados es muy importante para que se puedan desarrollar. Respeto hacia el niño, consiste en desarrollar las condiciones adecuadas para la sociabilización, libertad, respeto hacia él y los de su entorno. Si estos valores son encaminados de manera coherente entre palabras y la acción, es la base de una buena formación en los hijos.

Relaciones interpersonales en la familia

Según Corominas (2004) la familia necesita de una participación permanente de las anécdotas y experiencias de sus miembros; los padres conocen que la interacción que presentan con sus hijos, les permite potenciar los valores que cada uno posee. Adicionalmente, las situaciones negativas les permite corregir sus errores mediante un diálogo permanente que les permite profundizar su aprendizaje y su relación entre cada miembro de la familia. Entre los aspectos más relevantes

de las relaciones entre personas se encuentra la comunicación. Puesto que mediante ella se logra el intercambio de ideas experiencias y valores; que ayudan al cambio positivo de sentimientos y actitudes. Desde nuestra infancia, el encuentro con el mundo se basa en la socialización mediante la experiencia de las relaciones interpersonales que se imparten y genera una mayor unión familiar. La comunicación en la familia es factor determinante para interrelacionarse entre padres e hijos.

Según Gallegos (2003) existen seis clases de relaciones que nos permiten reforzar e integrar nuestra educación y valores impartidos en el colegio y por nuestros padres.

Relaciones entre el pensamiento y la intuición cuyo objetivo es crear un balance entre el pensamiento del niño o adolescente y la intuición.

Relación mente y cuerpo es cuando la cultura de la escuela y los recursos es asimilada por la mente y el cuerpo.

Relaciones entre los diferentes niveles de conocimientos es cuando poseen una educación integral y espiritual, la cual está centrada en el conocimiento, formación y disciplina.

Relación entre el individuo y la sociedad, la responsabilidad y el respeto son la clave de una buena interacción en la familia, comunidad y país.

Relaciones entre el individuo y el planeta: Es la consciencia que tienen las personas sobre el cuidado de su medio ambiente.

La relación de las personas consigo mismo; implica conocimiento de su propio temperamento, personalidad, ser, intereses, necesidades, carencias, objetivos y metas.

Según Gervilla (2008) establece que las relaciones de la familia forman lazos importantes en relación con la participación en la educación de sus hijos, la cual es la clave de sus relaciones interpersonales y motivación con su vida afectiva.

Problemas Familiares

Duran (2004) los problemas familiares se hacen cada vez más notorios, el ambiente familiar se ve influenciado por el individualismo en algunos de sus miembros y eso provoca, discusiones, pleitos, daños psicológicos y físicos con algunas agresiones que pueden perjudicar el ambiente familiar. Los problemas en los hogares actualmente han condicionado de ser una familia que compartía, dedicaba el tiempo para hablar, escucharse y sobre todo para conocerse; actualmente los padres se pasan la mayor parte fuera de sus hogares por dedicarse a su trabajo remunerado, para ofrecer lo mejor para sus hijos, eso hace que los matrimonios no tengan el tiempo para hablar, escucharse y por lo tanto no comparten lo vivido durante el día, estas y otras situaciones facilitan el alejamiento entre la pareja, y dan origen a la desintegración familiar.

La crisis familiar tiene una especial repercusión en los hijos sobre todo en las familias reducidas que cuentan con un solo hijo a la hora de socializarse e integrarse. Los hijos proyectan sentimientos de inseguridad o inferioridad, los padres que les han dado todo quieren exigirles, con una disciplina exigente, son muy estrictos; esto puede generar en los niños conflictos en la relación de los hijos y familia finalmente uno de los errores es la coacción afectiva en las decisiones. Cada vez más se incrementan los problemas en las familias y es lamentable que muchos hogares se vean afectados por las situaciones dentro de cada uno de sus miembros; algunos factores que provocan los problemas familiares son:

La pobreza: No tener las condiciones necesarias para brindar una educación integral para los hijos.

Las condiciones económicas que se manifiestan muchas veces en la falta de empleo, y de cómo mantener la familia.

La migración: En busca del sueño “americano” para ayudar a mejorar la familia, y que la mayoría de veces termina en un abandono del hogar.

El divorcio: La separación de los padres, en el rompimiento de una familia y de los procesos educativos de los hijos. La falta de actitudes como, tolerancia, libre expresión del pensamiento, convivencia mutua el compartir y el respeto conllevan

muchas veces a los roces e indiferencia, rivalidades, competencias y anular al otro. La ausencia de normas y valores, el desconocimiento de los padres del mundo de sus hijos permite que estos se expongan a mayores riesgos por sus conductas contradictorias rebeldes, agresivas y desafiantes, que incluso pueden llegar hasta la muerte.

Los padres y madres principales educadores

La Conferencia Episcopal de Guatemala, (2008) enfatiza que los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres y madres. Han de dar una educación integral basada en las virtudes y los valores que se desarrollen en la medida de lo posible en cada uno de los hogares. La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera integra a la vida familiar. Los esposos tienen la misión de cooperar desde el amor. Por eso, con el diálogo cercano en lo humano y cristiano, se esfuerzan por formarse un juicio y así atender su propio bien personal, al de sus hijos, discernir las circunstancias de los tiempos, el bien de la comunidad familiar y de la sociedad. La educación familiar, es la unión de lo institucional y lo ambiental; la necesidad de formar a los padres para la función educadora es evidente, con charlas, conferencias, trabajos en grupo, preparación dentro del matrimonio, cursos apropiados para una educación familiar que fortalezca los principales servicios educativos a la humanidad, es desarrollar en las familias una fuerza creadora que constituya una orientación desde la escuela de padres, es un lugar privilegiado para una formación integral desde los hogares. La humanidad se ha desarrollado científicamente, pero la formación en las familias cada vez se va desquebrajando es por eso que hay que retomar la importancia que tiene la educación para ser padres y madres hoy; en este momento el clima familiar es prioritario, se debe impulsar un ambiente donde las raíces del ser humano le permitan desarrollar su personalidad con una educación integral, algunas recomendaciones para que los padres de familia puedan orientarse en la formación:

Formar a los hijos desde sus cualidades, valores humanos como un servicio, educarlos en el orden y la lealtad.

Ver a los hijos como lo que son y no como querer más que fueran, aceptarlos con su modo de ser.

Ver el momento oportuno para corregir o animar; de acuerdo a su carácter o estado de ánimo de los hijos.

Hacer ver a los hijos que luchan por corregir actitudes que no les llevan a ningún cambio.

Ser conscientes que los hijos no son propiedad de los padres; son seres humanos que hay que respetarles su libertad; los padres tienen la obligación de orientarlos en su formación y ser su guía.

El cuidado en la formación de valores en los hijos, que es lo que se debe sembrar con buenos cimientos para el futuro.

La educación por parte de los padres debe ser desinteresada para el bien de los hijos.

La intuición por parte de los padres, para ver la diferencias y necesidades de cada uno de los hijos en la formación porque cada uno es un ser único. La tarea de los padres de familia es proporcionar una educación, que ayude a sus hijos a que sean ellos mismos, que desarrollen su propia personalidad, que crezcan en libertad para que ellos tomen sus propias decisiones; la mejor transmisión es educarlos con el ejemplo.

Formación en la familia en el siglo XXI

Duran et.al, (2004) los seres humanos viven cambios en la vida que inician a través de un recorrido por etapas: niñez, adolescencia, juventud y madurez. En cada una de estas etapas se experimenta y se forma de tal manera que se van adquirir cambios de mentalidad y de comportamientos a lo largo de la vida. Los padres y madres también descubren nuevos cambios que les ayudan para la formación de los hijos. Con las diferentes ciencias que aportan en la transformación de la sociedad. A las familias del siglo XXI, se les atribuye la base para la sociedad por la gran tarea que tiene de formar a sus hijos en esta sociedad que cada vez más

vive en una profunda crisis de valores como el consumismo, placer, el dejar pasar, acomodarse, violencia entre otros. El mundo de hoy ofrece muchas ventajas y también muchos retos. Uno de ellos es la familia, que tiene la función dentro de la sociedad ya que cada vez más el divorcio está a la orden del día, porque cada quien busca su propia felicidad no importa las personas que están de por medio; la competencia en el trabajo, las exigencias económicas, el endeudamiento que por aparentar se endeudan, los deseos de realizarse y los 23 problemas derivados del mundo hedonista donde la persona busca su propio placer sin importarles dañar su propia dignidad, todo esto influye en las familias .

Según Corominas (2004) los hijos crecen en este ambiente de cambio, y experimentan en la sociedad, la influencia de la tecnología y de los medios de comunicación que influye poderosamente en su formación; por eso es importante que los padres de familia acompañen este proceso apoyándolos con una educación crítica, que les ayude a discernir, a compartir y a ser lo que es bueno, que compartan, sean solidarios y responsables, la mejor escuela es con el ejemplo. El padre es la figura de autoridad, para los hijos es el que representa los valores, él que con su testimonio da ejemplo a seguir, que satisface las necesidades de seguridad para la familia; pero en la actualidad en muchos hogares guatemaltecos, la madre dedica el tiempo a los hijos iniciándolos, en el saber, mujer educadora porque pasa mayor parte con ellos, son ellas las primeras educadoras desde los inicios de su gestación con una entrega incondicional y sobre todo por amor. La forma de vida en la familia puede alimentar las necesidades afectivas que, durante toda la vida, serán auténticos cimientos y apoyos de una fe viva. El deber de los padres consiste en potenciar en sus hijos ser personas integrales.

La comunicación de los padres con los hijos

Duran et.al, (2004) la comunicación es el medio para entablar relaciones humanas de una manera natural que tienen los seres humanos, para darse a entender en el entorno que se vive de acuerdo a las diferentes actividades de interrelación en los niveles; sociológico, político, biológico, psicológico, religioso y cultural. El diálogo se basa en un proceso natural que inicia desde el momento de la concepción del ser humano; desde ese momento recibe y transmite mensajes a la madre para

continuar con el padre y con los miembros de la familia, esa comunicación es gradual se expresa con los amigos, en la escuela y sociedad.

Según Diccionario Enciclopédico Continental Siglo XXI. (2002), Hay diferentes tipos de comunicación como son:

La hablada, en la cual entablar un diálogo verbal entre dos o más personas.

La escrita, se expresa a través de signos escritos.

Con gestos, o con los movimientos del cuerpo.

Para que la comunicación sea más efectiva: en los hogares deben formar la práctica del diálogo con sus hijos, enseñar reglas para intercambiar sentimientos y deseos, cuidar siempre la relación entre ellos. Los padres de familia deben buscar espacios donde se pueda compartir y tratar temas con sus hijos de una manera más adecuada; para que la participación en el intercambio de ideas sobre sus sueños, esperanzas, ideales y metas les ayude a crecer entre las familias. La comunicación permite mantener relaciones armoniosas entre los miembros de la familia. Ante la falta de diálogo entre los miembros de la familia no se pueden buscar apoyo en personas poco confiables y recomendables sabrán orientar y aconsejar adecuadamente. Y desarrollar una mayor confianza, autoestima, independencia y autonomía, además de disminuir los comportamientos vigilantes y castigadores innecesarios. Escuchar con atención lo que su hijo tiene que decir, sus opiniones, sentimientos, dificultades constituye un aspecto de una buena comunicación familiar.

Relación de los padres con los hijos

Según Duque y Viaco (2007) la organización del tiempo es importante para crear espacios dentro de los hogares y fomenta las relaciones intrafamiliares que integran padres e hijos para lograr que la formación tenga eco en cada uno de los miembros y exista una relación más estrecha que fortalezca la unidad familiar. Las relaciones de padres con los hijos son de vital importancia en el proceso de aprendizaje para expresar sentimientos, pensamientos, vivencias que van a contribuir a establecer fases de comunicación a distintos niveles. Muchas veces se

vive en un clima de violencia y agresión que va a crear un ambiente de miedo, inseguridad y temor, que impide comunicarse con libertad y conduce a aislarse en los propios problemas. Al llegar a la edad escolar, los maestros y los amigos empiezan a desempeñar un papel tan importante en el proceso de socialización del niño como el que tenían los padres en la edad preescolar. Es este período surge una tendencia a establecer relaciones más constantes y limitadas con amigos escogidos. Los padres promuevan en sus hijos una relación cálida que favorezca las relaciones de confianza y cercanía entre ellos, también ese clima de escucha, para que cada niño o niña comente lo que ha vivido durante el día, saber dedicarles el espacio es muy importante para el crecimiento de los hijos, motivándolos en todos los sentidos.

Según Duran et.al (2004) la formación en actitudes de escucha activa tiene dos factores muy importantes que los padres deben de conocer e implementar con los hijos: la parte racional: que es el conjunto de ideas, pensamientos, creencias y conocimientos y otra la parte emocional: conjunto de sensaciones, sentimientos y emociones. Si se maneja esto va influir en los hijos cuando tengan que escuchar las ideas, lo que los padres les quieren informar comunicar.

Procesos de escuela de padres

La escuela de padres es un medio adecuado para la educación permanente de los mismos, que les permite enriquecerse con una formación sólida y sistemática y así poder ayudarse entre ellos a nivel personal, como pareja y como grupo. No existe alguna carrera que forme a los padres y madres de familia en esta tarea tan importante como es la educación de sus hijos; adquirir esta responsabilidad, es un compromiso que desde el momento que se decide formar un matrimonio, muchos padres van adquiriendo esta formación con la experiencia de cada día. La posibilidad de reflexionar varios temas ayuda a la realidad de cada uno de los hogares, al compartir con otros grupos y otras parejas se enriquecen con nuevos aprendizajes y experiencias propias de la educación de los hijos. La formación busca, ser más eficiente y eficaz reconocer lo que uno tiene individualmente, las riquezas y debilidades para tratar de cambiar por actitudes que le permitan ser mejores en todo lo que realiza, ver los conflictos de diferente manera y darles

solución. Provocar una actitud positiva para los demás, estimular un comportamiento diferente, en las relaciones familiares. Crecer como parejas y como padres, respetar el tiempo del proceso de maduración en la escuela de padres, los hábitos, conductas y sobre todo la parte humana sin esperar nada a cambio; luchar día a día por poner en práctica lo que se conoce de tal manera que el proceso de enseñanza aprendizaje se refleje en la tarea de educadores y formadores de los hijos, es un trabajo que requiere paciencia. En relación a la escuela de padres la directora y la directiva se compromete a iniciar con lo siguiente: Mantenerse en comunicación con los padres de familia.

Motivar a los padres de familia para implementar el proyecto de la escuela de padres.

Hacer un diagnóstico para ver los temas de mayor relevancia antes de la planificación. Involucrarlos en la escuela de padres como monitores. Existen diferentes formas como:

Organización de la escuela de padres Se ha de contar, con una verdadera organización, en la que exista una junta directiva de escuela de padres, así como unas comisiones que tengan tantas especialidades como tipos de actividades se organicen. El objetivo deseable, es el logro de una mutua formación padre centro escolar, pues los miembros de la institución educativa, al recibir sugerencias y experiencias de los padres, también se forman; pueden enriquecer los programas educativos de la institución docente. Aunque la escuela de padres y la asociación de padres, tengan algunos puntos en común, cada función es diferente, la escuela de padres se caracteriza por su formación sistemática e integral durante el proceso de temas que se desarrollan, la asociación de padres es para organizar actividades dentro de la institución. La importancia que tiene la escuela de padres, para la formación en las diversas facetas relativas en función educadora familiar. Deben esforzarse al máximo para su propio perfeccionamiento. La escuela constituye una de las instituciones que con más interés se debe preparar para realizar la tarea de la formación pedagógica de los padres. La organización de la escuela de padres en un centro educativo debe ser fruto de la motivación de la directora o persona delegada por ésta a mamás y papás con conciencia y necesidad manifiesta de

formación, una vez integrado este grupo o comisión, se adhiere al grupo de maestros de grado o guías y luego a todo el personal del centro educativo. Esta “comisión” debe animar, planear y programar las actividades que se realizarán en la escuela de padres.

Animador responsable de la escuela de padres En toda organización debe haber un equipo responsable para coordinar y animar la escuela de padres y madres:

El director de la institución.

Un equipo directivo de la escuela.

Una serie de personas capaces de integrar los diferentes aspectos que encierra la función de establecer directrices y normativas que posibiliten el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Los profesores fijos o personas especialistas pueden impartir a los padres y madres de familia las distintas materias fuertes del programa y distintas personas, a modo de animadores.

Los miembros de la escuela de padres, los que se benefician de la misma, son la totalidad de padres y madres de los alumnos que integran la institución escolar.

Los monitores de la escuela de padres, es una tarea importante a desarrollar; se deben formar integralmente el equipo de monitores para la partida de la escuela de padres y madres.

Los objetivos o temas en evaluación de la escuela de padres. Primero, compartir una formación integral que permita ser personas, padres y educadores responsables de la formación de los hijos, conocer y practicar herramientas de crecimiento humano y cristiano; para vivir en armonía en la familia y construir una sociedad que viva los valores del Reino de Dios. Segundo, Valorar nuestra vida como personas, como mamá, papá o responsable del estudiante, compartir el don de SER hijos de Dios, aprender y enseñar a vivir desde la fe en Dios, practicar experiencias de oración que permitan ser luz en vida ordinaria. Tercero, Mejorar la

salud, nuestras relaciones interpersonales, de manera que nuestra vida sea sana y equilibrada, vivir plenamente la vocación de padres y educar a los hijos como personas autónomas para amar y servir, ser personas con autoridad, no autoritarias, ni sobreprotectoras. Cuarto, Colaborar con la vivencia familiar armoniosa que permita ser felices en familia y conservar la unidad familiar, asumir y realizar el proyecto de vida personal, y el proyecto familiar como parejas y como padres o educadores de los hijos. Quinto, Constituye una institución que puede ser de diverso carácter en relación con los centros educativos y en la que, mediante conferencias, reuniones, cursos y otros elementos formativos análogos, se pone a los padres al día sobre la problemática de la educación de sus hijos y de su actividad para los mismos.

La temática puede ser la siguiente: Primero, dinámica familiar. Desarrollo de la personalidad Adolescencia y juventud. Papeles de los padres. Proceso de identidad. Alteraciones del grupo familiar. Integración familiar. Segundo, Parte Psicopedagogía. Psicopedagogía de la enseñanza. Higiene mental de estudio. Actitudes educativas y ayuda en el estudio. Tercero, Parte Sociología. La sociedad y la familia. La sociedad actual y futura. Cuarto, Parte Psicología clínica. Ajustes adaptación y equilibrio psíquico. Diferencias individuales y educación: tipología, edades, sexo, características peculiares. Quinto, Parte psicodiagnóstico. Importancia, uso y límites de los test. Test de inteligencia y aptitudes. Test de personalidad y su valoración. Sexto, Parte orientación profesional Vocación y ajuste profesional. Aptitudes y decisión profesional. Técnicas. Séptimo, Parte humana Mi ser persona El proyecto personal. Aprender a convivir.

La evaluación: Es sistemática en cada encuentro, taller o charla. Al final de cada ciclo se evalúa el equipo tomando en cuenta: Asistencia, compromiso, logro de objetivos.

Escuela de padres en casa

Martínez (2003) de la educación de los menores nadie en la sociedad puede desentenderse, si bien la responsabilidad recae más directamente en educadores y padres de familia. Es a éstos, a los padres de familia, sobre todo a los que no tienen posibilidad de frecuentar una escuela de padres, a quienes, convencida de

que en este ámbito familiar donde el niño va a recibir las primeras impresiones vitales, que continuaran en todo el proceso de infancia, adolescencia y juventud y que por razones de trabajo y horarios se les imposibilita asistir asiduamente a una escuela de padres presencial, se dirige un programa de escuela de padres en casa. Se ofrece este recurso como alternativa.

Posible método:

Leer el tema individualmente.

Pensar con la debida atención.

Cuando los esposos vean oportuno, dialogar juntos sobre el tema.

Es convenientemente compartir con los hijos sobre los temas cuando éstos ya puedan comprender.

Intercambiar y compartir con otros matrimonios o personas especializadas, cuando es posible, es una práctica enriquecedora.

Temas:

Primera parte La educación, obra de amor.

El dialogo en el hogar y sus características del diálogo.

Educar en la autoestima.

Educar en la en la verdad y en la alegría.

Autoridad y libertad. Autoridad y disciplina.

Segunda parte

Un proyecto común.

Tus hijos de preescolar.

La edad de la razón.

Tus hijos de nueve a doce años.

Grandes ideales (12 a 15 años)

Continúa la conquista de la justicia y la libertad (15 a 18)

Tercera parte

Construir la vida.

El estudio de los hijos en el hogar.

Educar para ser persona.

La comunicación con Dios.

Cuarta parte

La televisión en el hogar.

Educar la voluntad.

Función de la escuela de padres

Porque la familia es un ambiente donde las personas se forman integralmente y para influir de manera positiva es menester estar capacitado.

Porque es necesario tomar conciencia de los deberes y derechos y del rol que compete a los padres como primeros educadores. Porque facilita el intercambio de experiencias, el análisis de problemas y la opción de correctivos. Porque promueve el cultivo de valores que fortalecen la conducta deseable de la familia ante la crisis generalizada que vivimos.

Es necesario la Escuela de Padres para: (Cedro, 2010)

Reflexionar, tomar conciencia y proponer alternativas ante los problemas familiares, mediante el intercambio de experiencias.

Proporcionar conocimientos, actitudes y destrezas en relación al desarrollo psicobiológico de los hijos.

Establecer pautas que mejoran la dinámica familiar, comunicación y manejo de conductas.

Propiciar el fortalecimiento de la familia y garantizar su bienestar.

Visión y misión de la escuela de padres.

El Programa de Escuela de Padres desde el Ministerio de Educación señala la visión y misión de lo que se desea lograr. (Ministerio de Educación, 2012)

Visión: lo que queremos lograr.

Que los padres y las madres de familia, así como sus hijos e hijas, niños, niñas y adolescentes de todas las Regiones de Educación del país, desarrollen prácticas saludables de convivencia familiar donde la pareja, los hijos e hijas fortalezcan los vínculos afectivos, desterrando toda forma de violencia e intolerancia, así como de desunión marital o familiar, desarrollando y practicando valores, así como habilidades psicosociales que le permitan resolver sus problemas eficazmente, para un desarrollo físico, intelectual, emocional, social y espiritual de cada uno de los integrantes del grupo familiar.

Misión: lo que nos compete hacer.

Promover en los padres y las madres de familia el desarrollo y fortalecimiento de habilidades psicosociales, así como la práctica de valores para una convivencia familiar, armoniosa, donde se fortalezca el sentido de paternidad y maternidad responsable, propiciando una cultura de crianza, con amor, respeto, paz, tolerancia y compromiso con la vida y participación ciudadana.

Naturaleza y características de la escuela de padres.

Desde la visión y misión presentadas, puedo decir que la Escuela de Padres es un programa de naturaleza Psicopedagógica y dinámica que compromete a los docentes, padres y madres, impulsando la participación activa, el aprendizaje significativo y las relaciones de respeto, amor y confianza entre padres, madres, hijos e hijas. “Escuela de padres se caracteriza por desarrollar contenidos científicos y tecnológicos desde una perspectiva humanística, permitir a los

participantes reconocer sus capacidades, habilidades físicas, intelectuales y emocionales para asumir retos como la prevención de situaciones y conductas de riesgo que atenten con la formación integral de los niños y las niñas. (Fleming Thomas, 1989).

Funcionamiento de la escuela de padres.

La Escuela de Padres se organiza a partir de la conformación del Equipo de Escuela de Padres. Este equipo, para el caso de escuelas rurales, podría conformarse a nivel del centro educativo o de la Red. Lo importante es la presencia del director - docente en el caso de escuelas unidocentes, y del director y un docente en el caso de escuelas polidocentes multigrado, o de algunos representantes de los directores y docentes en el caso de una red educativa, siempre con la participación de la APAFA en la planificación, coordinación y desarrollo de los talleres.

“Es importante involucrar a las organizaciones e instituciones locales en el desarrollo de los talleres de la Escuela de Padres. En este sentido podrían participar el Municipio, la autoridad comunal, el centro de parroquia, la policía, organismos no gubernamentales, el club de madres, las asociaciones vecinales entre otras. (Cedro, 2010), seleccionaremos y coordinaremos la participación de estas organizaciones según el objetivo de cada sesión. La APAFA es sin duda la principal participante, organizando el trabajo desde su planificación, de tal forma que responda a las expectativas de nuestra comunidad.

El equipo de Escuela de Padres deberá planificar las actividades y coordinar su desarrollo, sean estos talleres con padres y madres de familia o actividades complementarias como concursos, eventos deportivos, ginkanas, kermeses, paseos, visitas guiadas, juegos florales, talleres socio laborales (cerámica, tejido, etc.) entre otras. Sin duda, la selección y desarrollo de las actividades en función de los intereses de la comunidad será la mejor garantía de su éxito.

Contenidos posibles para los talleres.

Los talleres de Escuela para Padres son planificados por el equipo correspondiente en función del diagnóstico del centro educativo y del Proyecto Educativo

Institucional. Si no se cuenta con estos documentos, es recomendable seleccionar aspectos a través de propuestas de los padres y madres de familia y de la observación del propio docente en el contacto cotidiano con los niños y las niñas.

Es muy importante que los aspectos que tratemos en los talleres sean verdaderamente interesantes para los padres y las madres puesto que, si no es así, perderemos nuestro poder de convocatoria para futuros talleres.

Si bien lo que se desarrollará en los talleres debe ser seleccionado de acuerdo a las necesidades de cada escuela y comunidad; presentamos a continuación algunas sugerencias del Programa de Escuela de Padres que podríamos considerar (Gilbert, Roger, 2010):

Cultura de Crianza.

Familia y calidad de vida.

Lactancia materna.

Nutrición.

Atención integral del niño, niña, adolescentes, varones y mujeres.

Educación Familiar y Sexual.

Familia.

Habilidad psicosocial.

Equidad de Género.

Paternidad y maternidad responsable.

Prevención de Situaciones de Riesgo.

Prevención de violencia familiar.

Prevención de embarazo adolescente.

Prevención del uso indebido de drogas.

Prevención del maltrato infantil y abuso sexual.

Educación y Cultura de Paz.

Liderazgo positivo.

Solución de conflicto.

Educación en valores.

Inteligencia emocional.

Educación, ciudadanía, democracia y derechos humanos.

Conservación del medio ambiente.

Importancia de la escuela de padres.

Dentro de nuestra realidad socio-económica, cultural y política su importancia es trascendente pero incomprendida y/o dificultada su organización, quizás por no convenir al sistema imperante.

¿Quién se preocupa de la educación integral y permanente del niño? El Estado con ofrecer una escuela de algún modo puede disimular su preocupación, pero más allá de esto, la calidad del servicio es deficiente. Son los padres quienes tienen que preocuparse de la armónica formación de sus hijos. La escuela, en el mejor de los casos, los atiende en el aspecto instructivo y lo demás quién, dónde, cómo...

Son los padres quienes tienen que esforzarse para que sus hijos adquieran desarrollo pleno, en los mejores niveles del área intelectual, bio-sicomotriz y socio-emocional. Si el Ministerio de Educación quisiera mejorar el sistema educativo debiera atender a niños, padres y profesores en la amplitud de la concepción y necesidades educativas. Pero, los gobiernos de turno, de uno u otro modo, con demagogia anuncian, simulan cambios y no cambian nada.

Nuestra Constitución y demás leyes ofertan derechos a la educación, al trabajo, a la salud... pero desprofesionalizando el magisterio, abandonando a las

mayorías, generando desocupación y pobreza nos desconcierta. Más allá de las palabras los hechos los niegan. Y es entonces que los padres individualmente, dentro de sus posibilidades o unidos en la Escuela de Padres tienen que encarar estas problemáticas, buscando las mejores alternativas. Ya, en algunas hasta hay inquietud de cómo generar trabajo y economía para satisfacer sus necesidades básicas y posibilitar perspectivas hacia la excelencia de la educación.

La Escuela de Padres, constituye un gran potencial de educación participativa, pero algunas autoridades prefieren pasarla por desapercibida o la Satanizan. Los mecanismos de control restringen educación a escolaridad y memorismo y la escuela al binomio profesor-alumno. Excluyen la participación de los padres de familia, salvo para exigir sus aportaciones económicas y de trabajo. (Mavilo Pérez Calero, 1996).

La Reforma educativa del 70, venciendo este panorama sombrío, impulsó la participación de los padres, ahora el Ministerio de Educación revalora la participación de los padres, fomenta la Escuela de Padres, pero no asigna presupuesto significativo para este fin.

Habilidades sociales

Según Guerra (2006) con mucha claridad explica, para tener relaciones interpersonales adecuadas necesitamos desarrollar habilidades sociales y estas habilidades, se aprenden de los errores luego de tener conflictos innecesarios con nuestros compañeros de estudio o de trabajo.

Según Flores (2007) por experiencia y por literatura sabemos que las relaciones con las personas pueden ser satisfactorias o insatisfactorias. Algunas personas ven alterada su estabilidad emocional debido a que tienen dificultades para establecer y mantener relaciones socialmente adecuadas con otros. Muchos encuentros cotidianos pueden ser desagradables, embarazosos o infructuosos debido a un comportamiento social inadecuado, ya que nos hemos dejado llevar por las emociones, lo cual, no por el debe de ser así. Definir las habilidades sociales como aquellas conductas que las personas emiten en situaciones interpersonales

para obtener respuesta positiva de los demás. En la medida en que una persona se relaciona de forma adecuada con otros, recibe reforzamiento social positivo, lo cual eleva su autoestima. Dicho en otras palabras, las personas con buenas habilidades sociales, tienen más alta probabilidad tanto de conseguir sus objetivos como de mantener una buena relación con los demás, hechos que aumentan el sentimiento de autoeficacia.

Las habilidades sociales como conjunto de competencias y capacidades nos permiten interrelacionarnos con los demás sin situaciones problemáticas, para ser asertivos y elevar nuestra autoestima. De lo explicado, se entiende que las habilidades sociales son la capacidad de interrelacionarse y comunicarse, y estas no son innatas, con lo que las personas nacen, sino aprendidas y que cada día se mejoran.

Según Caballo (2004) las personas que desarrollan o que tienen habilidades sociales, tienen mayor probabilidad de conseguir sus objetivos y metas, porque las habilidades sociales les ayudará a ser: asertivos, eficaces, efectivos y aceptados por los demás. La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Así también la escuela de padres del Instituto de Tecnologías educativas de España (2012), se refiere que tener habilidades sociales significa saber comportarse en el entorno en que vivimos y definen la forma en que nos comportamos y lo que decimos cuando estamos con los demás. Hay buenas maneras y malas maneras de hablarle a la gente y de comportarnos con las personas. Al aprender las habilidades sociales aprendemos las buenas maneras de hacerlo. A los niños hay que decirles: si tienes unas buenas habilidades sociales seguramente tendrás más amigos y amistades que alguien que no las tenga. Te llevarás mejor con los maestros, compañeros de clase o de juegos y con tus familiares.

Teniendo en cuenta las aportaciones de Payá y Buxarrais (2000) el término de “habilidad social” se utiliza como sinónimo de competencia social, asertividad y resolución de conflictos, es decir, la persona que posee habilidades sociales suele realizar comportamientos asertivos. Los comportamientos asertivos son un conjunto de conductas que una persona manifiesta en una relación, es decir las personas logran expresar sus sentimientos, pensamientos, emociones, deseos, opiniones y derechos, haciéndolo de forma directa y con sinceridad; teniendo en cuenta el respeto hacia los demás como, asimismo.

Para ello, es importante considerar que la conducta asertiva viene caracterizada por los siguientes rasgos:

No tiene la intención de herir a los otros.

Es un comportamiento en sí mismo sincero hacia las otras personas.

Es adecuada en la cultura y en el ambiente en el que se manifiesta.

Según Choque y Lorenzo (2006) refieren que las habilidades sociales son consideradas como el conjunto de situaciones hábiles las mismas que permiten a las personas el poder actuar de manera competente y habilidosa en las distintas situaciones de la vida cotidiana y con su entorno, favoreciendo comportamientos saludables en las áreas física, psicológica y social. Las habilidades sociales se desarrollan en los aspectos personales, interpersonales, cognitivas y físicas que permiten a las personas el controlar y dirigir sus vidas, desarrollando la capacidad para vivir con calidad. Las habilidades sociales para la vida son un enfoque que desarrolla destrezas para permitir que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria.

La compleja naturaleza de las habilidades sociales ha dado lugar a numerosas definiciones. Generalmente, menciona Raffo y Zapata (2000) “Las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos” (p. 61)

El término habilidades se utiliza para indicar que las competencias sociales no es un rango de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamiento aprendido y adquiridos”

Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (Citado en Fernández y Carrobbles, 1991) exponen que las habilidades sociales son “La capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás “(p. 56)

En este sentido, las habilidades sociales son un conjunto de conductas de intercambio con resultados favorables, que dotan a la persona que las posee de una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar la de las personas que lo rodean.

Asimismo, Fernández (2007) en su tesis de Habilidades Sociales menciona que se puede definir las Habilidades Sociales como “Un conjunto de hábitos (a nivel de conductas, pero también de pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestra relación interpersonal, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos” (p.34)

También podemos definir las como la capacidad de relacionarnos con los demás en forma tal que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas, tanto a corto como a largo plazo.

Por otro lado, Combs y Staby (1993) plantea que las Habilidad Social es: “la habilidad para interactuar con otros en un contexto dado de un modo específico, socialmente aceptable y valorado, y que sea mutuamente beneficioso o primariamente beneficioso para los otros (p. 12)

Se puede destacar que también se contextualiza la visión de la conducta, los autores incluyen en esta definición un aspecto importante el cual es el beneficio, o sea, sugieren que los individuos desarrollan habilidades Sociales para lograr una mejor interacción social con los otros, proponiendo una buena convivencia social.

Según Caballo (1996) define a la conducta social habilidosa como: “El conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (p.63).

De la amplia doctrina acerca de las habilidades sociales, Michelson y Cols (1987) destaca varias ideas de gran interés para la vida diaria, tales como:

Contexto interpersonal. Hay que examinar el contexto, con quien, cuando, cómo se emiten las respuestas habilidosas.

Respetando las conductas de los demás. Tan habilidoso es expresar un cumplido como aceptando de la forma adecuada. La forma como reaccionamos a las conductas de los demás tiene siempre sus consecuencias.

Resuelve y minimiza problemas: Las habilidades sociales están orientadas a un objetivo.

Estos objetivos pueden ser de varios tipos. Estos objetivos pueden ser de varios tipos: Efectividad en los objetivos (ej. Conseguir que nos suban el sueldo) objetivos de mantener a mejorar la relación. Efectividad de la relación (Ej. No tener un conflicto con el jefe) y objetivo de mantener la autoestima. Efectividad en el respecto a uno mismo (Ej. No sentimos interiores si no nos conceden, ni criticamos por ello.) (p.128)

Fernández (2007) menciona en su tesis que “las habilidades sociales son la capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, referidas a un conjunto de conductas aprendidas (p.77)

Son algunos ejemplos: decir que no, coordinar un grupo, responder a un elogio, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerse en el lugar de otra persona, respetar los derechos de los demás y hacer respetar los propios,

manejar situaciones estresantes, expresar enojo, decir cosas agradables y positivas a los demás.

Michelson y Cols (1987) mencionan algunas de las características fundamentales de habilidades sociales: Son conductas manifiestas, es decir; son un conjunto de estrategias y capacidades de actuación aprendidas y que se manifiestan en situaciones de relaciones interpersonales, incluyendo comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.

Entre los diferentes autores que han desarrollado el concepto de habilidad social no se ha llegado a un consenso en relación a la terminología, ni a un acuerdo relativo a que es lo que constituye una conducta socialmente habilidosa, aunque existe coincidencia en afirmar que el concepto debe de considerarse dentro de un marco cultural determinado.

Existen ciertas características que son comúnmente utilizadas en diferentes estudios, en el momento de describir una conducta como socialmente habilidosa, entre otras caben destacar: que las habilidades sociales son conductas manifiestas, orientadas hacia un objetivo concreto, y por lo tanto deben de ser entendidas como un proceso influenciado tanto por factores externos -ambiente- como internos -actitudes-, a la vez que están determinadas por un contexto sociocultural Gil y García (1992).

Con la intención de acercarnos al concepto de habilidad social, utilizaremos la definición propuesta por Kelley (1992) según el cual las habilidades sociales son aquellas conductas aprendidas que utilizamos en nuestras relaciones interpersonales con la finalidad de obtener un refuerzo del ambiente y posteriormente poder hacer frente a las consecuencias producidas en la aplicación de dicha respuesta.

Para Goldstein (citado en Zoilo Emilio García 1980), las habilidades sociales “son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional.”(p. 56)

Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales.

Estilos de comunicación

Los estilos de comunicación nos permiten iniciar, mantener y consolidar las relaciones interpersonales. Podemos describir tres estilos de comunicación interpersonal que son la conducta agresiva, la comunicación pasiva y la conducta asertiva.

La conducta agresiva, consiste en la defensa de nuestros derechos e intereses personales sin respetar a las personas con las que interactuamos. Así el principal objetivo del estilo agresivo es el de dominio sobre los intereses de los demás, sin permitir que los otros puedan expresar y defender sus derechos y necesidades Alsinet y Gil (1993)

La comunicación pasiva, implica la no defensa de nuestros propios derechos al no ser capaces de expresar sentimientos, pensamientos y opiniones. La comunicación no asertiva provoca sentimientos de inferioridad y tendencias a mantener un papel subordinado en las relaciones con los demás. La persona que presenta una conducta no asertiva paulatinamente se convierte en una persona más pasiva en las relaciones interpersonales.

La conducta asertiva consiste en conocer cuáles son los derechos e intereses personales y saber defenderlos utilizando una serie de habilidades que nos permitan ser objetivos y respetuosos con nosotros y con los demás. El objetivo de la conducta asertiva no es tan sólo conseguir aquello que se desea, sino también desarrollar las habilidades de negociación necesarias para conseguirlo.

Autores, como García y Magaz (1992), diferencian dos características de toda conducta asertiva: la autoasertividad, o grado en que una persona se concede a sí misma los derechos asertivos básicos y la heteroasertividad, o grado en que una persona considera que los demás tienen estos derechos, entendiendo por derechos asertivos básicos aquellas creencias que facilitan el comportamiento asertivo de las personas.

Programas de entrenamiento en habilidades sociales

Los programas de entrenamiento en habilidades sociales pretenden enseñar, de forma directa y sistemática, estrategias y habilidades interpersonales, con la intención de que los individuos mejoren su competencia interpersonal en las diferentes situaciones sociales.

Estos programas están integrados por un conjunto de técnicas que se orientan hacia la adquisición de nuevas habilidades, las cuales han de permitir a las personas mantener interacciones gratificantes en un ámbito real de actuación.

Las técnicas que se utilizan en los programas de habilidades sociales son:

Las instrucciones, entendidas como aquellas explicaciones breves y claras, centradas en las conductas que serán objeto de estudio en cada sesión.

El modelado, que consiste en la exhibición de los patrones adecuados de comportamiento que son objeto del entrenamiento.

En el ensayo conductual, los participantes en el programa ponen en práctica los comportamientos que se han descrito en el proceso de modelado.

La retroalimentación, que consiste básicamente en proporcionar información concreta y útil a los participantes en el programa a cerca de la actuación que han efectuado en el ensayo anterior. Esta técnica pretende conseguir de forma progresiva, un nivel de ejecución cada vez más próximo al modelo.

El refuerzo, que es la técnica con la cual se pretende proporcionar a los individuos la motivación necesaria para que puedan hacer frente a las mejoras que han ido consiguiendo y a su vez continúen de forma eficaz los entrenamientos que han iniciado.

Las estrategias de generalización que hacen referencia a la manifestación de comportamientos en condiciones diferentes a las que se dieron en el momento de realizar el aprendizaje inicial. Con esta técnica se pretende generalizar las conductas aprendidas fuera del grupo de entrenamiento.

Bases teóricas de los Muchos autores ubican al entrenamiento de habilidades sociales como paralelo al de (EA) Entrenamiento asertivo (1970 - 1979). Un análisis retrospectivo muestra que varias de las tentativas por adoptar nuevas denominaciones para el método terapéutico inventado por Salter (1949) se dieron bajo la suposición de que las terminologías empleadas no abarcaban todas las características existentes ej. Lazarus propuso la expresión “Libertad Emocional”, Fensterheim (1972) (de acuerdo con Hidalgo y Abarca, 1992) propuso el término “Autoafirmación” y Liberman y colaboradores (1995) sugirieron “Efectividad Interpersonal”. Macfall (1982) adoptó la denominación “Entrenamiento Conductual”. Se puede mencionar que en el decenio 1969-1979, Golstein (1973) acuñó la expresión “Terapia del Aprendizaje Estructurada”.

Casi simultáneamente al nacimiento del entrenamiento asertivo (EA) en Estados Unidos, un nuevo movimiento se inició en Inglaterra, más efectivamente en la Universidad de Oxford con Argyle (1978) y otros investigadores asociados con él (Argyle, 1967-1994, Argyle y Furnhan y Graham, 1981) quienes difundían el término “Habilidades Sociales”. Históricamente, a medida que decrecían las publicaciones sobre (EA) ocurría lo contrario con el enfoque de Entrenamiento de Habilidades Sociales (EHS). A partir del decenio 1980–1989, se incrementan las publicaciones sobre EHS, se hicieron investigaciones e intervenciones sobre el desempeño interpersonal. Asimismo, se dio como efecto un recurrente que habilidades sociales y asertividad como equivalentes. Si bien el EHS y el EA son abordajes orientados hacia el comportamiento social, el primero posee un campo teórico más complejo ya que alcanza un objetivo más amplio el EHS incluye un conjunto de técnicas, se aplica a todo y cualquier déficit de naturaleza interpersonal independiente del componente de ansiedad. Mientras que en la mayoría de los estudios del EA se ha restringido a la afirmación de derechos y a la expresión de sentimientos negativos (Hargie, Saunders y Dickson, 1981). Muchos autores e investigadores defienden la equivalencia entre el EHS y EA (Caballo 1993 – 1996) en tanto otros piensan que no hay razón para utilizar el concepto de asertividad (Galassi y Vedder, citado en Caballo, 1993). Y hay quienes clasifican el comportamiento asertivo como una sub área de las habilidades sociales (Hidalgo y Abarca, 1992, Arón y Milicic, 2000). El EHS y el EA son coincidentes en muchos

puntos, pero se distinguen tanto en relación a conceptos clave como en la extensión de su campo de aplicación. (Del Prette, y Del Prette, 1996) refieren que las habilidades sociales corresponden a un universo más amplio de las relaciones interpersonales y se extienden más allá del asertividad, incluyendo las habilidades de comunicación resolución de problemas, de cooperación y aquellas propias de los rituales establecidos con la subcultura grupal. Además de los conceptos de habilidades sociales y de asertividad hay otro bastante recurrente en el área y es el de competencia social.

Aunque se puede encontrar mucha literatura científica dirigida a definir las habilidades sociales, pero lo cierto es que hoy todavía existe gran controversia entre los distintos autores en relación con el tema, y no se dispone aún de una concepción y una definición consensuadas. Así, como afirma Gumpel (1994).

La ausencia de habilidades sociales y sus consecuencias

Las habilidades sociales es un factor determinante de vida de las personas. La falta de destrezas sociales repercute de diferentes maneras en la persona, algunas veces presenta un rendimiento académico inferior a las personas con habilidades sociales, a un largo plazo, las consecuencias pueden ser psicológicamente graves: inhibición social, aislamiento, ansiedad, inseguridad, baja autoestima (Vallés y Vallés, 1996). Existe relación entre conducta social y salud mental, ya que los niños han tenido un pobre desarrollo en habilidades sociales y diversos disturbios psicopatológicos en la adultez entre ellos destacan la ansiedad social, timidez, depresión, problemas de agresividad, conducta delictiva, neurosis histérica, drogadicción y alcoholismo.

Para Curran, Farrell y Grunberg (1993) la ansiedad social es “el miedo o temor que surge en más situaciones de interacción, es uno de los factores más importantes en los déficits sociales”. (p.11)

Los primeros miedos surgen durante el primer año de vida, ya que tienen a lo desconocido generalmente a los adultos.

Asimismo, para Raffo y Zapata (2000) la timidez también es un disturbio psicólogo que se produce por déficit de habilidades sociales.

“La timidez es una experiencia, se caracteriza por nerviosismo en los encuentros interpersonales, el tímido es el modelo de la persona vulnerable en cuanto a la necesidad exagerada de aprobación, aceptación, ellos evitan encuentros sociales, participan poco, son juzgados como menos amistosos, tienen baja autoestima, soledad crónica, problemas sexuales, etc.” (p.81)

Todo esto conlleva en algunos casos a consecuencias sociales a como alcoholismo y drogadicción de esta manera aminoran la angustia social o la disconformidad interpersonal.

Causas del déficit de habilidades sociales en los alumnos

Vallés y Vallés (1996) se hicieron la pregunta ¿A qué se debe que un alumno actúe de manera socialmente inadecuada? Para responderla, mencionan una serie de factores:

Déficit en habilidades, las respuestas habilidosas necesarias no están presentes en el repertorio de respuestas de un alumno. También puede ser que el alumno tenga respuestas inapropiadas.

Ansiedad condicionada, puede ser que el alumno sienta una ansiedad condicionada que le impida responder de una manera social adecuada. Esta ansiedad se ha podido condicionar mediante experiencias adversas o por aprendizaje substituido.

Evaluación cognitiva deficiente, el alumno considera de forma incorrecta su actuación social auto evaluándose negativamente con acompañamiento de pensamientos auto derrotistas.

Falta de motivación para actuar apropiadamente en una situación determinada, pudiendo darse una carencia de valores por parte de las interacciones personales. El alumno no sabe discriminar adecuadamente las situaciones en las que una respuesta determinada es probablemente efectiva.

El alumno no está seguro de sus derechos, o no cree que tenga el derecho de responder apropiadamente.

Obstáculos ambientales restrictivos, que impiden al individuo expresarse apropiadamente o que incluso castigan la manifestación de esa conducta socialmente adecuada. (p. 93)

Si se supera estos factores con seguridad estaremos encaminados a que los estudiantes puedan desarrollar plenamente sus habilidades sociales.

Habilidad

Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo (Navarro, 2003, p.21)

El concepto de habilidad hace referencia a la capacidad y disposición para algo, la habilidad es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza y el enredo dispuesto con ingenio, disimulo y maña (p.367)

La habilidad puede ser una aptitud innata o desarrollada. La práctica, el entrenamiento y la experiencia permite que un sujeto logre mejorar sus habilidades (Navarro, 2003, p.21)

Vallés (1998) considera como una habilidad a “La capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de la relación con las personas; “Fue muy hábil para consiguió un aumento” (p.31)

Habilidades para la vida

Choque (2007) elaboró el concepto de habilidades para la vida enmarcando el campo educativo como:

Las habilidades para la vida son las capacidades y destrezas en el ámbito socio afectivo de las personas, entre ellas habilidades sociales, cognitivas y de manejo de emociones que le permiten enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria, actuando competentemente y contribuyendo al desarrollo humano. (p.21)

Los estudiantes que participan en un programa educativo de habilidades para la vida mejoran sus habilidades de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones en relación al grupo control.

Asimismo, Choque (2007) afirma que:

Tener habilidades sociales significa saber comportarse en el entorno en que vivimos y definir la forma en que nos comportarnos y lo que decimos cuando estamos con los demás. Hay buenas maneras y malas maneras de hablarle a la gente y de comportarnos con las personas. (p.22)

Es decir, al aprender las habilidades sociales aprendemos las buenas maneras de hacerlo. En el aspecto académico, familiar y comunitario es fundamental denotar buenas relaciones interpersonales que beneficiaran a una buena salud mental y física.

Tipologías de habilidades sociales

Según Michelson y Sugai (1987) realizan la categorización que las habilidades sociales se pueden estructurar en las siguientes categorías:

Habilidades pro sociales y sociales necesarias para la interrelación y la comunicación en el centro educativo (saber escuchar, saber pedir lo que se necesita, manifestar lo que se desea etc.)

Habilidades facilitadoras de la interrelación y la comunicación positiva con los demás (saber iniciar una conversación, hacer sugerencias, solicitar cambios de comportamiento, etc.)

Habilidades sociales afectivas (expresar los propios sentimientos, superar el enfado, etc.)

Habilidades alternativas a la agresión (responder a una burla, solucionar conflictos, etc.)

Habilidades sociales superadoras del estrés (pedir aclaraciones, saber quejarse, reaccionar a la presión del grupo, etc.).

Características de las habilidades sociales

Las características las precisa Ruiz (2006) del Programa de entrenamiento en habilidades sociales para niños y adolescentes.

Las principales características de las habilidades sociales son:

La conducta social adecuada es parcialmente dependiente del contexto cambiante; es decir, está en función de las circunstancias, del momento y el lugar en que una persona se interrelaciona con otras.

La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado, pues los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social o la educación.

La habilidad social es el resultado de la normativa social imperante en un determinado momento en una determinada cultura; todos los integrantes de esa cultura, incluidas las personas con discapacidad, han de conocer y comportarse de acuerdo con esa normativa.

Las habilidades sociales varían a lo largo del tiempo. Las costumbres sociales, las modas, estilos de vestir y el lenguaje, por ejemplo, cambian durante la vida de una persona. Los niños y adultos también han de adaptarse a estas variaciones temporales.

El grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en que se encuentre. La conducta considerada apropiada en una situación puede ser, obviamente, inapropiada en otra, en función de lo que se pretenda conseguir.

No puede haber un criterio absoluto de habilidad social. No obstante, todos sabemos cuándo una persona se comporta de forma adecuada, dando respuestas apropiadas para un individuo en una situación particular. Este comportamiento “de

sentido común” nos puede servir para enfocar el proceso educativo de las habilidades sociales.

Dimensiones de las habilidades sociales

Según Goldstein et al (2010), las habilidades sociales se dimensionan en seis: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

Primeras habilidades sociales, Son aquellas que inician y facilitan las primeras relaciones entre los miembros del grupo, las habilidades, para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás se consideraba como una consecución esencial del desarrollo. Las interacciones sociales proporcionan a los niños la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir en forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica.

Se considera que el ser humano vive en un proceso continuo de desarrollo y aprendizaje en el cual interactúa su programación genética y su medio social. Goldstein (1997)

También llamada habilidades no verbales o de contacto que son las de Interés por escuchar, Iniciar una conversación, tenemos por ejemplo el formular una pregunta: Dar las gracias, Presentarse a los demás, Presentar a otras personas, Hacer un cumplido.

Habilidades sociales avanzadas, Compuesto por habilidades que desarrolla el individuo para relacionarse satisfactoriamente en entornos sociales o miembros del grupo, que se manifiestan al Pedir ayuda, Interés por participar, Goldstein (1997)

Dar instrucciones, Seguir instrucciones, Saber pedir disculpas, convencer a los demás.

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, Son aquellas que nos permiten conocer nuestros propios sentimientos y posteriormente expresarlos de la forma más adecuada, Goldstein (1997)

Como son Conocer los propios sentimientos, Expresar los sentimientos, Comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo y autor recompensarse

Habilidades alternativas a la agresión, Son las habilidades que tiene que ver con el desarrollo de autocontrol, empatía y control de la impulsividad al momento de tener situaciones de enfado, Goldstein (1997)

Son habilidades como Compartir algo, Ayudar a los demás, Negociar, Empezar el autocontrol, Defender los propios derechos, Responder a las bromas, Evitar los problemas con los demás, No entrar en peleas.

Habilidades para hacer frente al estrés, Es tener habilidades incluyendo el aprendizaje de técnicas que facilitan la relación con otras personas en situaciones de conflicto, Goldstein (1997)

Se expresan de una manera clara sin necesidad de molestarse cuando escucha algo que no le agrada, Escucha con tolerancia y responde imparcialmente, opina con criterio ante un dialogo problemático, demuestra un halago sincero

Por la forma que participan en el deporte.

Habilidades de planificación, Son aquellas habilidades más avanzadas que permiten a las personas conocer y resolver problemas, teniendo en cuenta la importancia de la situación y las posibilidades que tenemos que dar una respuesta, Goldstein(1997) decide que le gustaría realizar antes de empezar un trabajo, decide conocer que necesita para lograr un trabajo o información, analiza varias posibilidades para escoger y sentir.

Según Peurifoy (2007) citado en Guzmán (2015) Los psicólogos han desarrollado habilidades para vencer el estrés, pero muchos de esos ejercicios son fáciles de aconsejar, pero difíciles de practicar, porque casi siempre, requiere de

constancia y mucha voluntad, no es fácil sin ayuda y el seguimiento de un profesional. El estrés y la ansiedad se pueden lograr dominar, con profundas reflexiones y ejercicios constantes. El estrés y la ansiedad pueden presentarse en niños, jóvenes o adultos. Es necesario tratar en su debida oportunidad, para ello debemos evitar auto discursos negativos, como, por ejemplo:

Esto es terrible.

No lo conseguiré.

¿Por qué sucedió esto?

No, no puede ser verdad.

No puedo soportarlo.

No logro superarlo.

Pero ¿cuándo termina todo esto?

Esto es ridículo. ¿Por qué no puedo hacer algo tan simple?

No estoy haciéndolo bien.

Me ahogo. No puedo respirar.

Me estoy muriendo.

No debería actuar de este modo. (Habitualmente, un síntoma asociado con la ansiedad, como la dificultad para respirar o los latidos acelerados del corazón.)

Nunca conseguiré superarlo.

No puedo hacerlo.

Según, Peurifoy (2007) es necesario identificar y reducir las fuentes de intensidad de las emociones, para no ser presa fácil del estrés. Estas son: Presión, frustración, conflicto, ansiedad y miedo. Hay muchas formas comunes para superar, a través de la relajación. Es necesario cambiar el comportamiento perfeccionista, desarrollar

y practicar un auto discurso racional que desafíe las creencias perfeccionistas, desarrollar un enfoque de solución de problemas para errores, centrarse en lo positivo, eliminar el hábito del “pero...” , fijarse objetivos realistas, concederse autorización para experimentar placer, desarrollar un proceso de orientación, utilizar la “técnica de la verdad última” para eliminar los miedos implícitos en el comportamiento perfeccionista y desarrollar habilidades para resolver problemas.

Formular una queja

Responder a una queja

Demostrar deportividad después de un juego

Resolver la vergüenza

Arreglárselas cuando le dejan de lado

Defender a un amigo

Responder a la persuasión

Enfrentarse a los mensajes contradictorios

Responder a una acusación

Prepararse para una conversación difícil

Hacer frente a las presiones del grupo

Habilidades de planificación

Las personas como las organizaciones debemos darle importancia a la planificación, porque ella nos permite establecer los objetivos y metas, así el cómo lo lograr. Sin un planificar no podemos organizar, ni dirigir, mucho menos monitorear y evaluar las actividades a ejecutar. Se elaboran planes a corto, mediano y largo plazo.

Tomar decisiones

Discernir sobre la causa de un problema

Establecer un objetivo

Determinar las propias habilidades

Recoger información

Resolver los problemas según su importancia

Tomar una decisión

Concentrarse en una tarea

Procedimientos y condiciones para enseñar habilidades sociales

Según Díaz (2002) propone desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuevas habilidades sociales en el siguiente modelo:

Crear un esquema previo. Es decir, se trata de presentar la habilidad social escogida explicando su concepto en relación a una descripción operativa de las conductas. Es muy importante justificar su necesidad como medio para el logro de los objetivos que los alumnos se plantean.

Proporcionar modelos para favorecer el aprendizaje por observación. La indicación de modelos de un buen desempeño de la habilidad suele tener gran eficacia para su adquisición. Es interesante invitar a los alumnos a la búsqueda de ejemplos concretos en su entorno próximo.

Dar oportunidades para practicar. Otros autores llaman a este paso representación o role-playing. La adquisición de habilidades requiere bastante práctica hasta su interiorización. Para ello puede ser útil el ensayo mediante representaciones de corta duración referidas a situaciones y casos posibles de uso de la habilidad social de que se trate.

Evaluar la práctica. Cada representación o práctica debe de ir seguida de una evaluación o un feedback que contribuya a reforzar las conductas adecuadas y a modificar las inadecuadas. La eficacia de la evaluación aumenta cuando:

Se produce de forma inmediata (después de que se acaba de emitir la conducta objeto de influencia).

Se plantea en términos de conductas específicas, fáciles de identificar.

En caso de conductas inadecuadas, cuando la crítica se hacer en términos descriptivos, limitándola al comportamiento y no al alumno, ayudando a encontrar una conducta alternativa adecuada.

En definitiva, se trata de transferir la conducta o habilidad adquirida en el contexto del centro educativo a situaciones de la vida real y cotidiana del alumnado. Asimismo, es importante tener en cuenta que el profesorado representa, aunque no se lo proponga, modelos para los alumnos en las habilidades o deficiencias en la comunicación: Escuchar a los demás con la intención de comprenderles, expresar empatía y respeto, plantear divergencias y críticas de forma positiva y constructiva. Por ello, resulta crucial que el profesor garantice con su conducta habitual un modelo de comunicación adecuado y coherente con lo exige a los alumnos.

Habilidades sociales e intervención psicosocial

En el estudio de las habilidades sociales, precisamos de elementos de la psicología clínica y de la psicología social, ya que el estudio de la competencia de las personas, no puede ni debe estudiarse desde una perspectiva fragmentada, sino al contrario debe de analizarse desde un ámbito multidisciplinar (Ovejero, 1990).

Cada una de las disciplinas sitúa el énfasis de sus investigaciones en aspectos diferentes. La psicología social enfatiza las relaciones interpersonales (Argyle, 1981), mientras que la psicología clínica, se interesa por el estudio del comportamiento (Curran, 1985). Por lo tanto, en el momento de desarrollar y configurar los programas de entrenamiento en habilidades sociales se crea un nexo de colaboración entre ambas disciplinas, para facilitar la interacción de las personas

que desean comunicarse y a la vez desean ser felices en sus relaciones con los demás L'Albate y Millan (1985).

El concepto de habilidad social tiene como común denominador la conducta interactiva. Nos referimos a dicho concepto como la capacidad que toda persona posee en el momento de percibir, entender, descifrar y responder a estímulos sociales en general, y muy especialmente a aquellos que provienen de la interacción con los demás (Blanco, 1981) entendiendo que la conducta socialmente habilidosa debe de situarse en un contexto social y cultural concreto.

Entendemos por intervención psicosocial cualquier acción, ya sea preventiva o restauradora, que plantee una mejoría en el bienestar psicológico de la población a quien va dirigida.

Así esta mejora se plantea desde tres líneas diferenciadas y a la vez interconectadas entre sí. En primer lugar, situamos una línea preventiva que desarrolla actuaciones que impiden la aparición de nuevos problemas sociales. En segundo lugar, una línea impulsora, que potencia los procesos de desarrollo psicosocial, facilitando los posibles cambios sociales que pudiesen aparecer y, en tercer lugar, una línea integradora que plantea la resolución de los diferentes problemas sociales que presenta un grupo en un momento determinado, dando paso a la participación de los miembros del grupo en el proceso de toma de decisiones Blanco (1981).

Los modelos de competencia social

En los últimos años se han desarrollado programas de intervención psicosocial dirigidos a promover las capacidades cognitivas de diferentes colectivos, potenciando a la vez los recursos personales y comunitarios Costa y López (1991).

En estas intervenciones se han ofrecido una serie de programas de habilidades y de estrategias personales que pretenden facilitar la interrelación personal, a la vez que solucionar, mediante esta interrelación, los diferentes problemas que se plantean en la vida cotidiana (Redondo ,1993).

Así se plantearon diferentes modelos de competencia, entendidos como modelos proactivos, porque facilitan a los sujetos unos elementos conductuales que posteriormente podrán utilizarse como elementos de prevención delante de posibles situaciones de riesgo social Fernández (1993).

Van der Ploeg y Knorth (1993) definen el término de competencia social, como un concepto global que representa la capacidad de comprender, explorar y utilizar de forma activa el mundo que nos rodea, y a partir de esta capacidad desarrollar y controlar factores cognitivos que serán de gran utilidad durante el proceso de adaptación social. Entre los factores que debemos de tener en cuenta" destacamos: el control de la impulsividad, el aprendizaje y mejora del desarrollo del pensamiento abstracto, la identificación de posibles problemas y con ésta, la búsqueda de posibles alternativas y la capacidad de demora del refuerzo.

Uno de los objetivos de toda relación de ayuda es capacitar a los individuos que participan en programas de entrenamiento para utilización de recursos personales. En el caso del trabajo con grupos de adolescentes, debemos de facilitar que crezcan y desarrollen sus capacidades, en la medida de que disponen de recursos personales y sociales que les permitan satisfacer sus necesidades y así puedan enfrentarse a las dificultades y obstáculos cotidianos. Cuando no existen estos recursos, o bien no se utilizan de forma adecuada surgen problemas en el proceso de socialización Costa y López (1991).

Programas de aprendizaje estructurado

Los programas de aprendizaje estructurado fueron desarrollados por Goldstein (1980) y se fundamentan en la utilización de diferentes técnicas didácticas, con la finalidad de modificar las posibles deficiencias en habilidades personales, prosociales y cognitivas, de los participantes en el programa.

El aprendizaje estructurado está compuesto por cuatro técnicas, que son el modelado, el role playing, el proceso de feedback, y por último la generalización del aprendizaje.

Con el objetivo de estructurar el proceso de entrenamiento en habilidades sociales.

Goldstein (1980) reunió un total de cincuenta habilidades que estructuró en seis grupos:

Primeras habilidades sociales, aquellas que inician y facilitan las primeras relaciones entre los miembros del grupo.

Habilidades sociales avanzadas, compuesto por un grupo de habilidades que nos permiten mantener la relaciones con los otros miembros del grupo.

Habilidades relacionadas con los sentimientos, son aquellas que nos permiten conocer nuestros propios sentimientos y posteriormente expresarlos de la forma más adecuada.

Habilidades alternativas a la agresión, este grupo de habilidades nos ha de permitir aprender técnicas de autocontrol y de control de la impulsividad.

Habilidades que nos permiten hacer frente al estrés, en este grupo se incluye el aprendizaje de técnicas que facilitan la relación con otras personas en situaciones de conflicto.

Habilidades de planificación, aquellas habilidades más avanzadas que permiten a las personas conocer y resolver problemas, teniendo en cuenta la importancia de la situación y las posibilidades que tenemos que dar una respuesta

La Adolescencia

Según, Monroy (2002) Indica que etimológicamente, adolescencia proviene del latín ad: a, hacia, y olescere, olere: crecer. Significa la condición y el proceso de crecimiento. Es el periodo de vida del ser humano que sigue a la niñez o a la infancia, se inicia con las primeras transformaciones de la pubertad y concluye con cuando alcanza el pleno desarrollo adulto, al respecto define a la adolescencia como la etapa del desarrollo humano, que tiene un comienzo y una duración variable, la cual marca el final de la niñez y crea los cimientos para la edad adulta. Está marcada por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano. La autoridad, lo cual, aunado a factores fisiológicos, da lugar a severas alteraciones en los adolescentes. La adolescencia

y la juventud son etapas muy importantes en la vida de las personas, que influyen en el desarrollo y la calidad de vida de los países. Para la OMS, la adolescencia es la segunda década de la vida, que se inicia aproximadamente de los 10 a los 19 años de edad.

El término más amplio de joven se utiliza para las personas en edades de 15 a 24 años y depende de la localidad, país o región definirla para su contexto particular por tratarse de un fenómeno psicosocial.

Según, Yehuda (2006) existen cinco planos que conforman al ser humano: espiritual, intelectual, social, emocional y físico.

Para que la persona viva en armonía, con equilibrio y de manera constructiva, cada uno de estos planos debe ser nutrida y sostenida dentro de los parámetros de lo saludable y lo correcto.

Enfoques contemporáneos sobre Habilidades Sociales

Según Verdugo y Monjas (1992) señalan que en los últimos 20 años se han incrementado en España los estudios e investigaciones sobre las habilidades sociales en el área clínica, en el mundo universitario como los de Álvarez, Álvarez, Cañas, Jiménez, Ramírez y Petit 1990; Caballo 1983-1986, Del Prette & Del Prette, 2005a, 1986-1990, Ovejero (1990), Trianes, Rivas y Muñoz 1990-1991 y Verdugo 1989.

Monjas, (1992) define las habilidades de interacción social o habilidades sociales como las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Posteriormente según Coronado, (2008) las habilidades sociales son capacidades aprendidas y no un rasgo de la personalidad; tienen un carácter específico respecto a las situaciones; ya que un sujeto socialmente hábil es capaz de mostrarse flexible y estratégico en la selección de los comportamientos.

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a

la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Ribes, 2011).

De acuerdo a las definiciones anteriores se puede concluir que las habilidades sociales son conductas aprendidas y no innatas que permiten al individuo poder tener una mejor interacción con aquellos que forman parte de su entorno social, ya que puede expresar sus sentimientos, defender sus derechos y el de los demás de una forma adecuada. Para ello, es necesario que las habilidades sociales se ejerciten desde temprana edad, aun desde niños en los hogares y en la escuela para así poder formar ciudadanos con una conducta socialmente habilidosa.

Con respecto a la escuela, que hoy en día es considerada una red de relaciones, un campo de interacción y el lugar donde los estudiantes aprenden nuevos roles, tiene esta la responsabilidad de ejercitar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes haciendo que ellos aprenden a ganarse el aprecio y valoración de sus pares y adultos, cosa que en sus hogares es todo lo opuesto ya que allí son más sobreprotegidos. Seguidamente Monjas (1993, p.33) menciona las siguientes Características de las habilidades sociales.

Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.

Acrescentan el reforzamiento social.

Son recíprocos por naturaleza.

Las prácticas de las habilidades sociales están influenciadas por las características del medio.

Son respuestas específicas ante situaciones específicas. Las habilidades sociales se ponen en juego siempre en contextos interpersonales, son conductas que se dan con relación a otras personas.

Contienen componentes motores y manifiestos emocionales, afectivos y cognitivos.

Se adquieren principalmente a través del aprendizaje; éste último juega un papel importante ya que ningún niño nace “socialmente hábil”

Posteriormente las habilidades sociales se adquieren según Beltrán y Bueno (1995) paralelamente al proceso de socialización, el niño, en el contacto con los iguales va adquiriendo una serie de habilidades sociales que no adquiere en otros ámbitos de la vida. A su vez Barrio, (2003) afirma que la adquisición de las habilidades sociales se produce a lo largo del desarrollo de una persona a través de las pautas del aprendizaje social y están en relación con aquellas actividades comprometidas con la acción social. Seguidamente Kelly, (1982) sostiene que el acto social, son aquellos que entablan relaciones con facilidad, conversan con otros, transmiten y recaban información sin tropiezos durante las conversaciones y dejan a los demás con una agradable sensación después de la interacción. “La adquisición de las habilidades sociales proporcionan a los niños un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez, conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas” (Beltrán y Bueno 1995, p.23).

Por lo expuesto, se afirma que la adquisición de las habilidades sociales se desarrolla desde la infancia y niñez, cuando el niño interactúa de manera natural y espontánea con sus pares, conduciéndole a adoptar una conducta socialmente positiva en un futuro. Las habilidades sociales se inician en la familia. Beltrán y Bueno (1995) mencionan que los primeros pasos en el proceso de socialización se realizan en el ámbito familiar, quedando reducidos al ámbito de las relaciones paterno-filiales, y en su caso, a las relaciones fraternales.

De acuerdo con los autores podemos decir que el proceso de socialización se lleva en primer lugar por la familia, quien inicia el proceso para la formación de habilidades sociales. Posteriormente este proceso continúa en la escuela, Beltrán y Bueno (1995) sostienen que la escuela nos presenta una micro sociedad, donde el niño conoce el contacto con los iguales y este contacto a nivel escolar se prolonga durante toda la infancia y adolescencia y otros niveles se va a prolongar durante toda la vida. Es en esta interacción con individuos semejante es donde aprenderá a controlar sus impulsos, imitar conductas, respetar a otros que poseen

los mismos deberes y derechos, controlar las emociones y apetencias, regirse por un sistema de reglas que han de ser objetivas.

Asimismo, se sustenta que desde muy temprana edad nuestra sociedad introduce a los niños, con carácter obligatorio, en el sistema escolar y este se convierte en un potente agente socializador común frente al agente socializador particular familiar. La escuela enfatiza y obliga a desarrollar habilidades más complejas, lo cual le va proporcionando ciertas exigencias, donde ocupa un lugar importante las relaciones que se establecen con el grupo de amigos.

Desde estas concepciones se presentarán algunas: Sacks (1992) destaca tres grandes modelos conceptuales de habilidades sociales, así tenemos:

Desde el modelo de los rasgos se asume que la habilidad o competencia social está predeterminada e incluida en la estructura de personalidad de los individuos. Así, el comportamiento social de un sujeto permanecerá estable a lo largo del tiempo y de las situaciones. Según Van Hasselt (1983) desde este modelo se podría asumir que los comportamientos pasivos o antisociales son simplemente parte de la personalidad, y ninguna actuación puede favorecer cambios. Actualmente el modelo apenas se utiliza, pues no dispone de una base empírica que lo apoye.

Desde un enfoque molecular, centrado en los componentes, las habilidades sociales son unidades observables de comportamientos verbales y no verbales aprendidos que, combinados, producen interacciones exitosas en situaciones específicas (Hersen y Bellack, 1977, McFall, 1982). Las personas utilizan estas habilidades en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente (Kelly, 1982 y Michelson, 1983). Un modelo centrado en los componentes basa los entrenamientos en la enseñanza de cada parte del comportamiento hábil.

Finalmente, desde un enfoque molar, centrado en el proceso, se asume que las habilidades sociales son los componentes de acciones específicas (como mirar, sonreír...) o secuencias de comportamientos que crean encuentros concretos (como los saludos) que están regulados (Argyle, 1981). Como indica Trower (1980),

estos componentes se aprenden mediante la experiencia y la observación, se retienen en la memoria de forma simbólica y, posteriormente, se recuperan para utilizarlos en la construcción de episodios concretos. Este enfoque subraya la necesidad de que existan metas u objetivos sociales (motivación) para alcanzar un conjunto de comportamientos socialmente hábiles, y está basado en la habilidad para percibir tanto el ambiente físico como las necesidades internas de los demás.

Una persona puede controlar la situación inmediata y evaluar su comportamiento en esa situación en función del feedback externo proporcionado por otros (verbal o no verbal) y de la evaluación interna.

De acuerdo con Sacks (1992), desde este enfoque es posible distinguir siete componentes:

Percepción de otras personas: Habilidad para responder de forma eficaz a las necesidades y deseos de los demás.

Ponerse en lugar del otro: Habilidad no solo de reconocer los sentimientos del otro, sino también de comprender lo que la otra persona está pensando o sintiendo.

Acompañamiento no verbal del discurso: Consistente en utilizar durante la interacción una combinación de conductas verbales y no verbales para lograr un acercamiento y una orientación apropiados.

Refuerzo: Habilidad para reforzar el comportamiento social del otro o para iniciar la interacción a través de la sonrisa o del movimiento de la cabeza, por ejemplo.

Auto presentación: Habilidad para enviar a la otra persona pistas sobre la propia identidad, rol, estatus, etc.

Situaciones y sus reglas: Es la capacidad para comprender el significado completo de un conjunto dado de reglas que estructuran el encuentro concreto.

Secuencias de interacciones: Habilidad para organizar una serie de conductas verbales y no verbales en un orden concreto para obtener resultados positivos. En la línea de este último enfoque, McFall (1982) propuso el modelo interactivo en el cual se destacan, como variables importantes para producir la conducta, las

variables ambientales, las características personales (no referidas a rasgos de personalidad) y las interacciones entre ellas. De acuerdo con Caballo (1993), el modelo de McFall plantea que una respuesta socialmente habilidosa será el resultado final de una cadena de conductas que:

Comenzaría con una recepción correcta de estímulos interpersonales relevantes (Decodificación). En esta fase es necesaria la recepción de la información a través de los sentidos de los órganos, la identificación de los rasgos relevantes de la situación, y la interpretación de acuerdo con el conocimiento y la experiencia previa.

Le seguiría el procesamiento flexible de estos estímulos para generar y evaluar posibles opciones de respuesta a fin de seleccionar la mejor (toma de decisiones). Implica transformar la información y utilizar reglas concretas que asocian determinadas conductas con circunstancias específicas (adquiridas por la experiencia y almacenadas en la memoria).

Así, las habilidades sociales pueden estar también inhibidas u obstaculizadas por perturbaciones cognitivas y emocionales ocurridas dentro de estos procesos y terminaría con la emisión apropiada de la respuesta seleccionada (codificación). Requiere poner en marcha conductas observables destinadas a alcanzar los propósitos planteados y un proceso de retroalimentación mediante la auto observación de las propias conductas y la valoración de su adecuación y del impacto de las mismas en los demás.

Todo ello a fin de realizar ajustes sutiles para optimizar la correspondencia de tales conductas y su impacto con lo que se esperaba. De este modo, de acuerdo con Gumpel (1994), una persona socialmente competente se caracteriza por:

Utilizar de forma apropiada los comportamientos observables para crear respuestas apropiadas a estímulos externos.

Incrementar, en una situación particular y mediante un comportamiento observable, las posibilidades de recibir refuerzos mientras reduce el riesgo de obtener consecuencias negativas del ambiente.

Si la situación particular se repitiese, poner en marcha comportamientos observables y no observables que tengan mayores probabilidades de ser considerados habilidosos.

La presente investigación se basa en la teoría cognitivo - conductual. Se ha recopilado experiencias en esta área de la experimentada investigadora María Inés Monjas Cásares actualmente Doctora en Psicología y profesora en la Universidad de Valladolid quien ha elaborado programas de promoción de las competencias personales y sociales y en la prevención e intervención de problemas como timidez, violencia, rechazo, exclusión social en la infancia y la adolescencia. Sus estudios han reportado avances en el área educativa, desarrollando experiencias de trabajo aplicativo, así mismo ha realizado trabajos formativos con maestros, familias, educadores y monitores. Inés Monjas enfoca sus investigaciones en la teoría de aprendizaje social y la teoría cognitivo - conductual.

Refiere que las personas pasan gran parte de su tiempo interactuando socialmente con sus grupos o pares, y la experiencia le ha demostrado que las interacciones sociales positivas son una de las fuentes de autoestima y bienestar personal, asimismo la competencia social de un sujeto se ve reflejada en la competencia personal. El éxito personal y social está relacionado con la sociabilidad y las habilidades interpersonales del sujeto más que con sus habilidades cognitivas o socio afectivas. Las competencias sociales son importantes para el sujeto en el presente y en el futuro. La competencia social pobre tiene consecuencias negativas para el sujeto a corto y largo plazo, se relaciona con la baja aceptación, el rechazo, fracaso, abandono del sistema escolar, bajo rendimiento, desadaptación y problemas de salud mental en la adolescencia y en la edad adulta.

Las habilidades sociales se clasifican por áreas según Goldstein (1980) las cuales son:

Primeras habilidades sociales: Escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido. Después de lo leído se podría que los estudiantes que desarrollan las primeras habilidades demuestran atención a aquellas personas que

les brindan información o indicaciones, a la misma vez demuestran ser autónomos al presentarse ellos mismos y a sus amigos a aquellas personas que no conocen y al mismo tiempo emiten halagos, por ende, se concluye que al desarrollar las primeras habilidades sociales de manera óptima se lograra disfrutar de una vida saludable. Los seres humanos aprenden de manera progresiva competencias en las interacciones sociales cotidianas.

Habilidades sociales avanzadas: Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás. Después de lo mencionado se puede agregar que una persona con habilidades sociales avanzadas es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables para él y su entorno, solicitando ayuda si lo requiere en una situación problemática, mostrándose participativo a través de sus opiniones, dando instrucciones y convenciendo al grupo que pueda estar liderando.

Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos: Conocer sus sentimientos, expresar sus sentimientos, comprende los sentimientos, comprende los sentimientos de los demás, comprende los sentimientos de los demás, expresar afecto, resolver el miedo, auto recompensarse. Reforzando lo mencionado se puede asegurar que las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos permite que el individuo se conozca así mismo y pueda reconocer y comprender los sentimientos de otros demostrando así empatía, con todo esto se puede concluir que estas habilidades buscan el bienestar emocional que debe lograr el individuo y por ende su entorno y su comunidad de esta manera se adquiere las competencias necesarias para un mejor desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria.

Habilidades alternativas a la agresión: Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear autocontrol, defender sus derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás, no entrar en peleas. Reforzando lo leído las habilidades sociales alternativas a la agresión permite a las personas actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad e ira, expresar cómodamente sentimientos honestos y ejercer sus derechos personales sin negar los derechos de los demás.

Habilidades para hacer frente al estrés: Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglársela cuando le dejan de lado, defiende a su amigo, responde a una persuasión, responde al fracaso, enfrentarse con mensajes contradictorios, responder una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones de grupo. De acuerdo a lo leído las habilidades para hacer frente al estrés permiten promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez, favorecer la comprensión de la presión por parte de los pares y manejo de emociones promoviendo conductas deseables en su socialización, toma efectiva de decisiones y solución de conflictos.

Habilidades de planificación: Tomar iniciativas, determinar la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar sus habilidades, reunir información, resolver los problemas, tomar una iniciativa, concentrarse en una tarea. De acuerdo con lo mencionado se puede decir que estas habilidades demuestran que el individuo es ya autónomo, capaz de tomar decisión de lo que desea emprender relacionado a las metas que desea alcanzar, es capaz de buscar su propia información para la realización de sus responsabilidades o metas y no espera que otros se la brinden.

A continuación, las consecuencias por la carencia de las habilidades sociales, Rojas (2004) enfatizan que con frecuencia las personas que carecen de habilidades sociales suelen tener dificultades en sus relaciones interpersonales. Evitan actuar por miedo, abordan situaciones de forma directa o con rodeos, en ocasiones interrumpen al hablar, no saben pedir favores, les cuesta hacer solos una actividad sencilla, no pueden comunicar lo que sienten, no saben cómo resolver situaciones con los amigos y familia. Seguidamente Rojas (2004, p.29) menciona los estilos inadecuados por no tener habilidades sociales de niño:

Presentan problemas en su ajuste emocional

Son ignorados por sus pares en actividades de juego

Muestran pasividad y temor ante el contacto social

Se caracterizan por ser poco activos, cooperativos, desobedientes y agresivos.

Son lentos, con sentimientos auto despreciativos y de inadecuación social.

Manifiestan frecuentemente trastornos de aprendizaje y problemas de rendimiento

Muestran conductas desviadas de lo aceptado socialmente

Por lo expuesto se puede decir que los problemas de rendimiento académico, pasividad, temor y poca relación social con sus pares es debida a la carencia de habilidades sociales en los niños ya que estas probablemente debieron ser algo adquiridas en el hogar para luego ser desarrolladas en la escuela, desde luego cabe resaltar que si los niños no tienen padres o familiares sociables por consiguiente los hijos no tendrán modelos sociables a imitar desde el hogar.

A nivel mundial se observa que la globalización ha afectado a la sociedad y es por ello que hoy en día la sociedad exige que los hombres y mujeres sean, capaces de tomar decisiones ,capaces de saber comunicar sus ideas y necesidades, como también trabajar en equipo, controlar sus emociones, adecuarse a los cambios y resolver conflictos .De acuerdo a las exigencias de la sociedad actual y de acuerdo a los resultados de la UNICEF (2011), donde indica que un 20% de los adolescentes presentan alteraciones de la conducta en el mundo manifestando problemas en el logro de su identidad personal, sentimientos depresivos e impulsividad ante el rechazo social y deserción escolar, es por ello que UNICEF insta a las diferentes instituciones tanto a nivel internacional como nacional, a que pongan en marcha las estrategias necesarias para la ejecución de programas integrales como el desarrollo de las habilidades sociales para la prevención de estos problemas desde la escuela, la familia y la sociedad en general.

A nivel nacional se puede reconocer que los docentes ponen poco énfasis a la importancia de las habilidades sociales, a pesar de que reconocen que el aula es el lugar de interacción socio emocional y comunicativo cognitivo. Según MINEDU (2013) en el Perú los estudiantes manifiestan problemas de agresividad, pasividad, baja autoestima, falta de liderazgo, inseguridad, problemas de rendimiento y deserción escolar. Por todo ello, MINEDU menciona que se realizara en segunda etapa una evaluación innovadora que destacará las habilidades

sociales y el potencial de liderazgo de los estudiantes, en esta etapa los estudiantes interactuarán unos con otros mediante diversas actividades, será una evaluación presencial en conjunto, donde pueden evidenciarse las destrezas sociales, actitudes y expectativas de vida a partir de dinámicas de convivencia y encuentro interpersonal.

1.2 Justificación

La niñez, es una etapa importante en la vida del ser humano. La forma en que los niños y niñas interactúan con los demás ha sido desde hace décadas un tema de interés para distintas investigaciones. Las habilidades sociales, juegan un papel importante en el desarrollo óptimo de la socialización en la pre-adolescencia; permiten mejorar las formas de relacionarse y a la vez lograr una satisfactoria socialización. En esta etapa los padres empiezan a ser un agente socializador importante e indispensable que contribuye al desarrollo de habilidades sociales. Para que la inserción del niño y niña sea exitosa en la sociedad y escuela. En la institución educativa 5051 "VIRGEN DE FATIMA" Ventanilla, se observa la carencia de un programa de escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de primaria. Dado a que la participación de los padres de familia sólo se hace visible por la exigencia de sus aportaciones económicas, o cuando los comprometen para cumplir alguna jornada de trabajo a favor del aula o de la escuela. En relación con la organización de la Escuela de Padres, en la mayoría de Instituciones Educativas solo fue y es un acto para cumplir con lo dispuesto por los órganos intermedios, a través de normas. La participación de los padres de familia jamás se orientó con los postulados que la visión y la misión que este programa establece. Situación que dificulta su operatividad y lo está conduciendo al fracaso de objetivo principal, que es la función de los padres de familia como los primeros agentes socializadores de sus hijos. Que permitan el desarrollo de habilidades sociales.

Existe una amplia evidencia empírica acerca de la importancia del desarrollo adecuado de habilidades sociales en la etapa de la niñez. Las investigaciones retrospectivas han encontrado relaciones sólidas entre competencia social en la niñez y adolescencia y el posterior funcionamiento social y psicológico. Por tal

motivo es necesario trabajar el programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de primaria I.E 5051 “VIRGEN DE FATIMA” Ventanilla – Callao 2016, ya que existe una demanda social cada vez más importante para incorporar el desarrollo de habilidades sociales en el marco de la escuela de padres para extinguir una amplia gama de comportamientos disruptivos y antisociales. Estos comportamientos tienen un efecto negativo para el desarrollo de relaciones saludables entre compañeros y para el rendimiento académico satisfactorio. En la actualidad se observa la muestra, cada vez mayor, de niños que sufren acoso por parte de sus compañeros con consecuencias dramáticas. Por tal motivo Las habilidades sociales son necesarias para un desarrollo social saludable en la niñez.

El presente trabajo de investigación tiene como principal finalidad establecer la influencia del programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria I.E 5051 Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016. Así mismo, es una herramienta fundamental e indispensable para los padres de familia; así como, para la comunicad educativa. Brinda aporte científico, en el conocimiento del programa de escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de primaria, que permite tener nuevos elementos; que debe ser tomado como base para siguientes investigaciones. Que permite tomar nuevas decisiones en los programas que brinda el ministerio de educación referente a escuela de padres. En lo pedagógico, las conclusiones que presente la investigación constituyen elementos importantes a tener en cuenta al momento de definir políticas pedagógicas institucionales que tengan interrelación con el proyecto Educativo Institucional en el enfoque de escuela de padres que contribuyen en la calidad educativa.

1.3 Problema

¿Cómo influye el programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016?

Problema específico

¿Cómo influye el programa escuela de padres en las primeras habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016?

¿Cómo influye el programa escuela de padres en las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016?

¿Cómo influye el programa escuela de padres en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016?

¿Cómo influye el programa escuela de padres en las habilidades sociales alternativas a la agresión de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016?

¿Cómo influye el programa escuela de padres en las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016?

¿Cómo influye el programa escuela de padres en las habilidades sociales de planificación de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016?

1.4 Hipótesis

El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

Específicos

El programa escuela de padres influye significativamente en las primeras habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales alternativas a la agresión de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales de planificación de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

1.5 Objetivos

Determinar la influencia del Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.

Objetivo Específico

Determinar la influencia del Programa escuela de padres en las primeras habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.

Determinar la influencia del Programa escuela de padres en las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.

Determinar la influencia del Programa escuela de padres en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.

Determinar la influencia del Programa escuela de padres en las habilidades sociales alternativas a la agresión de los estudiantes de quinto grado de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.

Determinar la influencia del Programa escuela de padres en las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.

Determinar la influencia del Programa escuela de padres en las habilidades sociales de planificación de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016

II. Marco Metodológico

2.1 Variables

Las habilidades sociales

Se encuentran definidas como un conjunto de destrezas conductuales que aumentan las probabilidades de relaciones sociales satisfactorias y productivas, sustentan la asertividad y mejoran la estima y concepto personal. Asimismo, Monjas, (1992) define las habilidades de interacción social o habilidades sociales como las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Posteriormente según Coronado, (2008) las habilidades sociales son capacidades aprendidas y no un rasgo de la personalidad; tienen un carácter específico respecto a las situaciones; ya que un sujeto socialmente hábil es capaz de mostrarse flexible y estratégico en la selección de los comportamientos.

Dimensiones

Las habilidades sociales se clasifican por áreas según Goldstein (1980) las cuales son:

Primeras habilidades sociales:

Escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido. Después de lo leído se podría que los estudiantes que desarrollan las primeras habilidades demuestran atención a aquellas personas que les brindan información o indicaciones, a la misma vez demuestran ser autónomos al presentarse ellos mismos y a sus amigos a aquellas personas que no conocen y al mismo tiempo emiten halagos, por ende, se concluye que al desarrollar las primeras habilidades sociales de manera óptima se lograra disfrutar de una vida saludable. Los seres humanos aprenden de manera progresiva competencias en las interacciones sociales cotidianas.

Habilidades sociales avanzadas:

Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás. Después de lo mencionado se puede agregar que una persona con habilidades sociales avanzadas es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables para él y su entorno, solicitando ayuda si lo requiere en una situación problemática, mostrándose participativo a través de sus opiniones, dando instrucciones y convenciendo al grupo que pueda estar liderando.

Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos:

Conocer sus sentimientos, expresar sus sentimientos, comprende los sentimientos, comprende los sentimientos de los demás, comprende los sentimientos de los demás, expresar afecto, resolver el miedo, auto recompensarse. Reforzando lo mencionado se puede asegurar que las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos permite que el individuo se conozca así mismo y pueda reconocer y comprender los sentimientos de otros demostrando así empatía, con todo esto se puede concluir que estas habilidades buscan el bienestar emocional que debe lograr el individuo y por ende su entorno y su comunidad de esta manera se adquiere las competencias necesarias para un mejor desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria.

Habilidades alternativas a la agresión:

Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear autocontrol, defender sus derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás, no entrar en peleas. Reforzando lo leído las habilidades sociales alternativas a la agresión permite a las personas actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad e ira, expresar cómodamente sentimientos honestos y ejercer sus derechos personales sin negar los derechos de los demás.

Habilidades para hacer frente al estrés:

Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglársela cuando le dejan de lado, defiende a su amigo, responde a una persuasión, responde al fracaso, enfrentarse con mensajes

contradictorios, responder una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones de grupo. De acuerdo a lo leído las habilidades para hacer frente al estrés permiten promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez, favorecer la comprensión de la presión por parte de los pares y manejo de emociones promoviendo conductas deseables en su socialización, toma efectiva de decisiones y solución de conflictos.

Habilidades de planificación:

Tomar iniciativas, determinar la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar sus habilidades, reunir información, resolver los problemas, tomar una iniciativa, concentrarse en una tarea. De acuerdo con lo mencionado se puede decir que estas habilidades demuestran que el individuo es ya autónomo, capaz de tomar decisión de lo que desea emprender relacionado a las metas que desea alcanzar, es capaz de buscar su propia información para la realización de sus responsabilidades o metas y no espera que otros se la brinden.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de variable

Dimensiones (sub variables)	Indicadores	Ítems
1.1. Primeras habilidades	1.1.1. Escuchar	1.1.1.1. ¿Presta atención cuando las personas le están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?
	1.1.2. Iniciar una conversación	1.1.2.1. ¿Empieza y mantiene las conversaciones con sus compañeros?
	1.1.3. Mantener una conversación	1.1.3.1. ¿Habla con compañeros sobre cosas de interés mutuo?
	1.1.4. Formular una pregunta	1.1.4.1. ¿Pregunta a la persona adecuada cuando tiene una duda?
	1.1.5. Dar las gracias	1.1.5.1. ¿Se muestra agradecido y lo expresa en público?
	1.1.6. Presentarse	1.1.6.1. ¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa?
	1.1.7. Presentar a otras personas	1.1.7.1. ¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?
	1.1.8. Hacer un cumplido	1.1.8.1. ¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?
1.2. Habilidades sociales avanzadas	1.2.1. Pedir ayuda	1.2.1.1. ¿Pide ayuda cuando lo necesita?
	1.2.2. Participar	1.2.2.1. ¿Escoge el grupo con quien desea trabajar y luego se integra a él?
	1.2.3. Dar instrucciones	1.2.3.1. ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan entenderlas fácilmente?
	1.2.4. Seguir instrucciones	1.2.4.1. ¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue?
	1.2.5. Disculparse	1.2.5.1. ¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?
	1.2.6. Convencer a los demás	1.2.6.1. ¿Intenta convencer a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las demás?
1.3. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	1.3.1. Conocer sus sentimientos	1.3.1.1. ¿Sabe controlarse cuando experimenta situaciones de desagrado?
	1.3.2. Expresar sus sentimiento	1.3.2.1. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?
	1.3.3. Comprende los sentimientos de los demás	1.3.3.1. ¿Comprende lo que los demás sienten?
	1.3.4. Comprende los sentimientos de los demás	1.3.4.1. ¿Comprende lo que sienten los demás?
	1.3.5. Expresar afecto	1.3.5.1. ¿Demuestra afecto por los demás?
	1.3.6. Resolver el miedo	1.3.6.1. ¿Cuándo siente miedo, intenta hacer algo para disminuirlo?
	1.3.7. Autorrecompensarse	1.3.7.1. ¿Se alienta asimismo después que hace algo bien?
1.4. Habilidades alternativas a la agresión	1.4.1. Pedir permiso	1.4.1.1. ¿Pide permiso en el momento indicado y a la persona indicada?
	1.4.2. Compartir algo	1.4.2.1. ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?
	1.4.3. Ayudar a los demás	1.4.3.1. ¿Ayuda a quien lo necesita?

	1.4.4.Negociar	1.4.4.1. ¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un trato?
	1.4.5.Emplear autocontrol	1.4.5.1. ¿Controla su comportamiento de tal forma que tiene todo bajo control?
	1.4.6.Defender sus derechos	1.4.6.1. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás sus argumentos?
	1.4.7.Respetar a las bromas	1.4.7.1. ¿Mantiene la calma cuando los demás le hacen bromas?
	1.4.8.Evitar problemas con los demás	1.4.8.1. ¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas?
	1.4.9.No entra en peleas	1.4.9.1. ¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?
1.5.Habilidades sociales para hacer frente al estrés	1.5.1.Formula una queja	1.5.1.1. ¿Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando sus compañeros han hecho algo que no le gusta?
	1.5.2.Responder a una queja	1.5.2.1. ¿Sabe defenderse cuando sus compañeros se quejan de Ud.?
	1.5.3.Demostrar deportividad después de un juego	1.5.3.1. ¿Felicitas y saludas al rival después de un encuentro deportivo así se halla ganado o perdido?
	1.5.4.Resolver la vergüenza	1.5.4.1. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos tímido?
	1.5.5.Arreglarsela cuando le dejan de lado	1.5.5.1. ¿Hace algo para sentirse mejor cuando le dejan de lado en una actividad?
	1.5.6.Defiende a su amigo	1.5.6.1. ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente?
	1.5.7.Respone a una persuasión	1.5.7.1. ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir qué hacer?
	1.5.8.Responde al fracaso	1.5.8.1. ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?
	1.5.9.Enfrentarse con mensajes contradictorios	1.5.9.1. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican distintas posturas?
	1.5.10.Responde a una persuasión	1.5.10.1. ¿Comprende de qué y porqué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo acusación?
	1.5.11.Prepararse para una conversación difícil	1.5.11.1. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?
	1.5.12.Hacer frente a las presiones de grupo	1.5.12.1. ¿Decide qué cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?
1.6.Habilidades de planificación	1.6.1.Tomar iniciativas	1.6.1.1. ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?
	1.6.2.Determinar la causa de un problema	1.6.2.1. ¿Si surge un problema, intenta comprobar que lo causo?
	1.6.3.Establecer un objetivo	1.6.3.1. ¿Piensa lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?
	1.6.4.Determinar sus habilidades	1.6.4.1. ¿Piensa que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?
	1.6.5.Reunir información	1.6.5.1. ¿Sabe lo que necesita conocer y como conseguir esa información?

1.6.6.Resolver los problemas según su importancia	1.6.6.1. ¿Reconoce cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?
1.6.7.Tomar una decisión	1.6.7.1. ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?
1.6.8.Concentrarse en una tarea	1.6.8.1. ¿Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer?

2.3 Metodología

El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos.

2.4 Tipos de estudio

Según Zorrilla (1993), La investigación aplicada, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar.

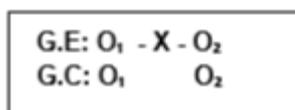
2.5 Diseño

Experimental – Cuasi experimental

Diseño cuasi experimental

Los sujetos incluidos en los grupos de estudio ya están asignados o constituidos y consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se le aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias.

Esquema:



Donde: O₁ = Pre test X = Tratamiento O₂ = Post test

2.6 Población, muestra y muestreo

Nuestra población consta de 60 participantes de los cuales integran el quinto grado de primaria de la Institución educativa Virgen de Fátima, de los cuales 30 serán del grupo de control y 30 del grupo experimental. Por lo tanto no habrá muestra se trabaja con toda la población. Cabe resaltar que será de tipo no aleatoria.

Tabla 2.

Población

Sección	Cantidad
A Grupo experimental	30
B Grupo de Control	30

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es la encuesta, esta es un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar. Y el instrumento la escala de estimación Quero (2013). “Las Escalas de Estimación designan una técnica que comprende un conjunto preestablecido de categorías o de signos para cada uno de los cuales se precisan un juicio ponderado. Este juicio se traduce por enunciados descriptivos, por números, por una forma gráfica o por una combinación de todas esas modalidades “.

Por tanto estaríamos hablando de un conjunto de características o comportamientos a juzgar y algún tipo de jerarquía. El observador usa la escala para indicar la cualidad, cantidad o nivel de rendimiento observado.

También la Escala de Estimación son consideradas como juicios cuantitativos sobre el grado de la presencia de la conducta y como se muestra ésta: “Son medidas destinadas a cuantificar las impresiones que se obtienen a partir de la observación “. (Medley y Mitzel).

2.8 Métodos de análisis de datos

Para el análisis realizaremos una estadística descriptiva y luego una inferencial, la estadística descriptiva busca mostrar las frecuencias y porcentajes a través de figuras y tablas de manera ordenada, mientras la estadística inferencial utilizaremos la prueba U de Mann Whitney al ser ordinales por ser no paramétrica.

III. Resultados

Tabla 3.

Comparación de pre test y post test de habilidades sociales

Pre Test Habilidades Sociales (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Deficientes	30	100,0	100,0	100,0
Experimental	Válido	Deficientes	30	100,0	100,0	100,0
Post Test Habilidades Sociales (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Deficientes	3	10,0	10,0	10,0
		Regulares	27	90,0	90,0	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Buenas	30	100,0	100,0	100,0

En la tabla 3 y figura 1, los estudiantes del grupo control en el Pre Test poseen las habilidades sociales deficientes con 100%. En el pre Test, grupo experimental, los estudiantes presentan habilidades sociales deficientes con 100%. En el Post test, grupo control, los estudiantes presentan habilidades sociales deficientes con 10% y regular con 90%. En el grupo experimental del post Test presenta habilidades sociales buenas en un 100%.



Figura 1. Porcentajes de las habilidades sociales

Tabla 4.

Comparación de pre test y post test primeras habilidades

Pre Test Primeras Habilidades sociales (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Deficientes	27	90,0	90,0	90,0
		Regulares	3	10,0	10,0	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Deficientes	28	93,3	93,3	93,3
		Regulares	2	6,7	6,7	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
Post Test Primeras Habilidades sociales (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Deficientes	13	43,3	43,3	43,3
		Regulares	17	56,7	56,7	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Regulares	4	13,3	13,3	13,3
		Buenas	26	86,7	86,7	100,0
		Total	30	100,0	100,0	

En la tabla 4 y figura 2, los estudiantes del grupo control en el Pre Test poseen las primeras habilidades sociales deficientes con 90% y 10% regulares. En el pre Test, grupo experimental, los estudiantes presentan primeras habilidades sociales deficientes con 93,3% y regulares 6,7%. En el Post test, grupo control, los docentes presentan habilidades sociales deficientes con 43,3% y regular con 56,7%. En el grupo experimental del post Test presenta habilidades sociales regulares 13,3% y buenas en un 86,7%.

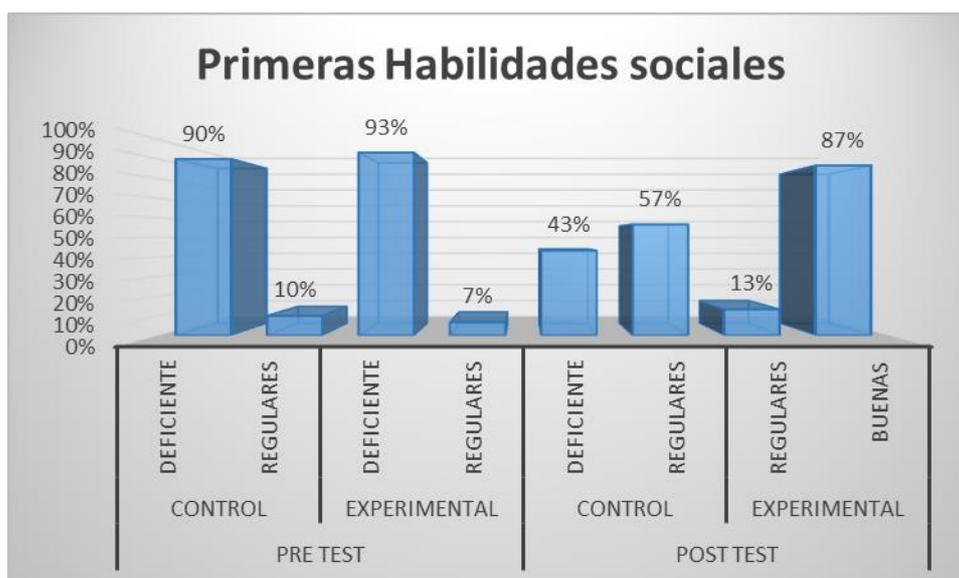


Figura 2. porcentajes de las primeras habilidades sociales

Tabla 5.

Comparación de pre test y post test habilidades sociales

Pre Test Habilidades Sociales Avanzadas (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Deficientes	26	86,7	86,7	86,7
		Regulares	4	13,3	13,3	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Deficientes	24	80,0	80,0	80,0
		Regulares	6	20,0	20,0	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
Post Test Habilidades Sociales Avanzadas (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Deficientes	11	36,7	36,7	36,7
		Regulares	19	63,3	63,3	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Regulares	13	43,3	43,3	43,3
		Buenas	17	56,7	56,7	100,0
		Total	30	100,0	100,0	

En la tabla 5 y figura 3, los estudiantes del grupo control en el Pre Test poseen las habilidades sociales avanzadas deficientes con 86,7% y 13,3% regulares. En el pre Test, grupo experimental, los estudiantes presentan habilidades sociales avanzadas deficientes con 80% y regulares 20%. En el Post test, grupo control, presentan habilidades sociales avanzadas deficientes con 36,7% y regular con 63,3%. En el grupo experimental del post Test presenta habilidades sociales avanzadas regulares 43,3% y buenas en un 56,7%.



Figura 3. Porcentajes de las habilidades sociales avanzadas

Tabla 6.

Comparación de pre test y post test relacionadas con los sentimientos

Pre Test Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Deficientes	27	90,0	90,0	90,0
		Regulares	3	10,0	10,0	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Deficientes	27	90,0	90,0	90,0
		Regulares	3	10,0	10,0	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
Post Test Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Deficientes	8	26,7	26,7	26,7
		Regulares	22	73,3	73,3	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Regulares	11	36,7	36,7	36,7
		Buenas	19	63,3	63,3	100,0
		Total	30	100,0	100,0	

En la tabla 6 y figura 4, los estudiantes del grupo control en el Pre Test poseen las habilidades sociales deficientes relacionadas con los sentimientos con 90% y 10% regulares. En el pre Test, grupo experimental, los estudiantes presentan habilidades sociales relacionadas con los sentimientos con deficientes con 90% y regulares 10%. En el Post test, grupo control, presentan habilidades sociales relacionadas con los sentimientos con deficientes con 26,7% y regular con 73,3%. En el grupo experimental del post Test presenta habilidades sociales relacionadas con los sentimientos con regulares 36,7% y buenas en un 63,3%.

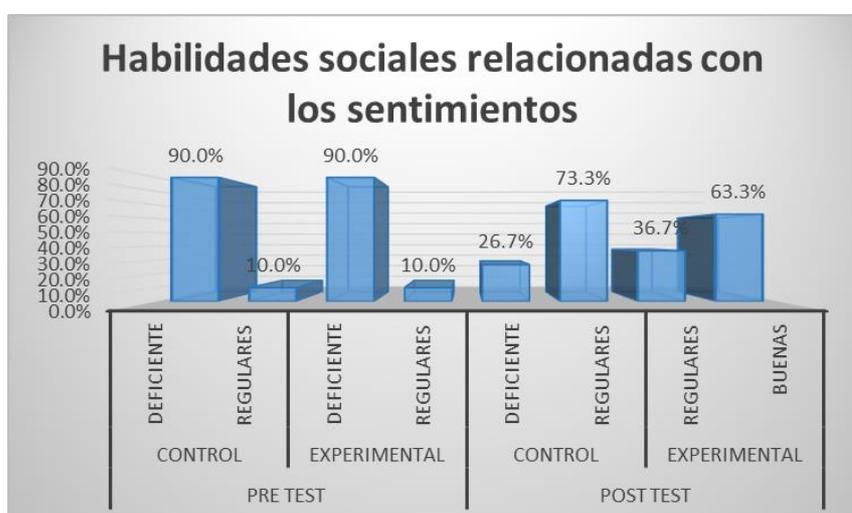


Figura 4. Porcentajes de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Tabla 7.

Comparación de pre test y post test habilidades alternativas a la agresión

Pre Test Habilidades alternativas a la agresión (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Deficientes	26	86,7	86,7	86,7
		Regulares	4	13,3	13,3	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Deficientes	29	96,7	96,7	96,7
		Regulares	1	3,3	3,3	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
Post Test Habilidades alternativas a la agresión (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Deficientes	9	30,0	30,0	30,0
		Regulares	21	70,0	70,0	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Regulares	2	6,7	6,7	6,7
		Buenas	28	93,3	93,3	100,0
		Total	30	100,0	100,0	

En la tabla 7 y figura 5, los estudiantes del grupo control en el Pre Test poseen las habilidades sociales deficientes alternativas a la agresión con 86,7% y 13,3% regulares. En el pre Test, grupo experimental, los estudiantes presentan habilidades sociales alternativas a la agresión deficientes con 96,7% y regulares 3,3%. En el Post test, grupo control, los estudiantes presentan habilidades sociales alternativas a la agresión con deficientes con 30% y regular con 70% .En el grupo experimental del post Test presenta habilidades sociales alternativas a la agresión con regulares 6,7% y buenas en un 93,3%.



Figura 5. Porcentajes de las habilidades alternativas a la agresión

Tabla 8.

Comparación de pre test y post test habilidades para hacer frente al estrés

Pre Test Habilidades sociales para hacer frente al estrés (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Deficientes	29	96,7	96,7	96,7
		Regulares	1	3,3	3,3	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Deficientes	28	93,3	93,3	93,3
		Regulares	2	6,7	6,7	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
Post Test Habilidades sociales para hacer frente al estrés (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válido	Deficientes	12	40,0	40,0	40,0
		Regulares	18	60,0	60,0	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Regulares	4	13,3	13,3	13,3
		Buenas	26	86,7	86,7	100,0
		Total	30	100,0	100,0	

En la tabla 8 y figura 6, los estudiantes del grupo control en el Pre Test poseen las habilidades sociales para hacer frente al estrés deficientes con 96,7% y 3,3% regulares. En el pre Test, grupo experimental, los estudiantes presentan habilidades sociales para hacer frente al estrés deficientes con 93,3% y regulares 6,7%. En el Post test, grupo control, los estudiantes presentan habilidades sociales para hacer frente al estrés con deficientes con 40% y regular con 60% .En el grupo experimental del post Test presenta habilidades sociales para hacer frente al estrés con regulares 13,3% y buenas en un 86,7%.

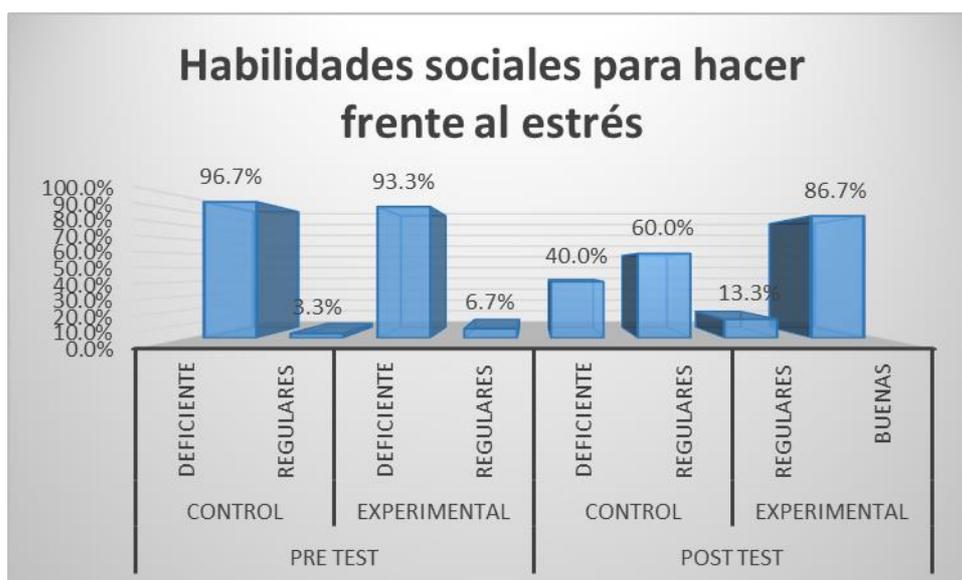


Figura 6. Porcentajes de las habilidades sociales para hacer frente al estrés

Tabla 9.

Comparación de pre test y post test planificación

Pre Test Planificación (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válidos	Deficiente	30	100,0	100,0	100,0
Experimental	Válidos	Deficiente	27	90,0	90,0	90,0
		Regulares	3	10,0	10,0	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
Post Test Planificación (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Válidos	Deficiente	17	56,7	56,7	56,7
		Regulares	13	43,3	43,3	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
Experimental	Válidos	Regulares	4	13,3	13,3	13,3
		Buenas	26	86,7	86,7	100,0
		Total	30	100,0	100,0	

En la tabla 9 y figura 7, los estudiantes del grupo control en el Pre Test poseen un nivel de planificación deficiente con 100%. En el pre Test, grupo experimental, los estudiantes presentan una planificación deficiente con 90% y regulares 10%. En el Post test, grupo control, los estudiantes presentan planificación deficiente con 56,7% y regular con 43,3%. En el grupo experimental del post Test presenta una planificación con regulares 13,3% y buenas en un 86,7%.

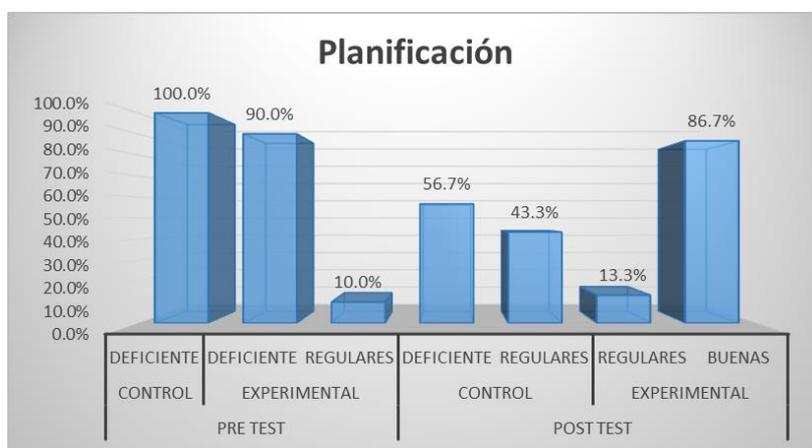


Figura 7. Porcentajes de Planificación

Estadística Inferencial

Hipótesis General

H1: El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

H0: El programa escuela de padres no influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

Tabla 10.

Comparación de rangos entre el pre test y post test de las habilidades sociales

Rangos						
			Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test	Habilidades Sociales (agrupado)	Control		30	30,50	915,00
		Experimental		30	30,50	915,00
		Total		60		
Post Test	Habilidades Sociales (agrupado)	Control		30	15,50	465,00
		Experimental		30	45,50	1365,00
		Total		60		

En la tabla 10, se puede observar, en el pre Test de habilidades sociales ,60 docentes participaron, de los cuales, 30 eran del grupo control y 30 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio de 30,5 y una suma de rangos de 915. El grupo experimental contiene un rango promedio de 30,5 y una suma de rango de 915. En el Post test, se observa que el grupo control esta conformado por 30 estudiantes, el rango promedio es de 15,5 y la suma de rangos es de 465. El grupo experimental, lo conforman 30 estudiantes con un rango promedio de 45,5 y una suma de rangos 1365.

Tabla 11.

Estadístico de Prueba

Estadísticos de prueba^a		
	Pre Test	Post Test
	Habilidades	Habilidades
	Sociales	Sociales
	(agrupado)	(agrupado)
U de Mann-Whitney	450,000	,000
W de Wilcoxon	915,000	465,000
Z	,000	-7,514
Sig. asintótica (bilateral)	1,000	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el Pre Test: de los resultados mostrados en la tabla 11, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=1,000$ mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -0,000$ mayor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a la habilidades sociales, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 11, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $p=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -7,514$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

Hipótesis Específica 1

H1: El programa escuela de padres influye significativamente en las primeras habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

H0: El programa escuela de padres no influye significativamente en las primeras habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

Tabla 12.

Comparación de rangos entre el pre test y post test habilidades primeras sociales

Rangos						
			Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test	Primeras	Control		30	31,00	930,00
Habilidades	sociales	Experimental		30	30,00	900,00
(agrupado)		Total		60		
Post Test	Primeras	Control		30	16,63	499,00
Habilidades	sociales	Experimental		30	44,37	1331,00
(agrupado)		Total		60		

En la tabla 12, se puede observar, en el pre Test de primeras habilidades sociales ,60 docentes participaron, de los cuales, 30 eran del grupo control y 30 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio de 31 y una suma de rangos de 930. El grupo experimental contiene un rango promedio de 30 y una suma de rango de 900. En el Post test, se observa que el grupo control esta conformado por 30 estudiantes, el rango promedio es de 16,63 y la suma de rangos es de 499. El grupo experimental, lo conforman 30 estudiantes con un rango promedio de 44,7 y una suma de rangos 1331.

Tabla 13.

Estadístico de Prueba

Estadísticos de prueba^a		
	Pre Test	Post Test
	Primeras	Primeras
	Habilidades	Habilidades
	sociales	sociales
	(agrupado)	(agrupado)
U de Mann-Whitney	435,000	34,000
W de Wilcoxon	900,000	499,000
Z	-,463	-6,610
Sig. asintótica (bilateral)	,643	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el Pre Test: de los resultados mostrados en la tabla 13, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,643$ mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -0,643$ mayor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a las primeras habilidades sociales, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 13, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -5,332$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que El programa escuela de padres influye significativamente en las primeras habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

Hipótesis Específica 2

H1: El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

H0: El programa escuela de padres no influye significativamente en las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

Tabla 14.

Comparación de rangos entre el pre test y post test habilidades sociales avanzadas

Rangos						
			Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test Sociales (agrupado)	Habilidades Avanzadas	Control		30	29,50	885,00
		Experimental		30	31,50	945,00
		Total		60		
Post Test Sociales (agrupado)	Habilidades Avanzadas	Control		30	19,62	588,50
		Experimental		30	41,38	1241,50
		Total		60		

En la tabla 14, se puede observar, en el pre Test de habilidades sociales avanzadas ,60 docentes participaron, de los cuales, 30 eran del grupo control y 30 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio de 29,5 y una suma de rangos de 885. El grupo experimental contiene un rango promedio de 31,5 y una suma de rango de 945. En el Post test, se observa que el grupo control esta conformado por 30 estudiantes, el rango promedio es de 19,62 y la suma de rangos es de 588,5. El grupo experimental, lo conforman 30 estudiantes con un rango promedio de 41,38 y una suma de rangos 1241,5.

Tabla 15.

Estadístico de Prueba

Estadísticos de prueba ^a		
	Pre Test Habilidades Sociales Avanzadas (agrupado)	Post Test Habilidades Sociales Avanzadas (agrupado)
U de Mann-Whitney	420,000	123,500
W de Wilcoxon	885,000	588,500
Z	-,687	-5,332
Sig. asintótica (bilateral)	,492	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el Pre Test: de los resultados mostrados en la tabla 15, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,492$ mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -0,687$ mayor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a la habilidades sociales avanzadas, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 15, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -5,332$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

Hipótesis Específica 3

H1: El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

H0: El programa escuela de padres no influye significativamente en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

Tabla 16.

Comparación de rangos entre el pre test y post test habilidades relacionadas con los sentimientos

Rangos						
			Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos (agrupado)	Control		30	30,50	915,00
		Experimental		30	30,50	915,00
		Total		60		
Post Test	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos (agrupado)	Control		30	19,53	586,00
		Experimental		30	41,47	1244,00
		Total		60		

En la tabla 16 se puede observar, en el pre Test de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, 60 docentes participaron, de los cuales, 30 eran del grupo control y 30 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio de 30,5 y una suma de rangos de 915. El grupo experimental contiene un rango promedio de 30,5 y una suma de rango de 915. En el Post test, se observa que el grupo control está conformado por estudiantes, el rango promedio es de 19,53 y la suma de rangos es de 586. El grupo experimental, lo conforman 30 estudiantes con un rango promedio de 41,47 y una suma de rangos 1244.

Tabla 17.

Estadístico de Prueba

Estadísticos de prueba^a		
	Pre Test	Post Test
	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos (agrupado)	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos (agrupado)
U de Mann-Whitney	450,000	121,000
W de Wilcoxon	915,000	586,000
Z	,000	-5,439
Sig. asintótica (bilateral)	1,000	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el Pre Test: de los resultados mostrados en la tabla 17, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=1,000$ mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -0,00$ mayor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a la habilidades sociales relacionados con los sentimientos, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 17, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -5,439$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

Hipótesis Específica 4

H1: El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales alternativas a la agresión de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

H0: El programa escuela de padres no influye significativamente en las habilidades sociales alternativas a la agresión de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

Tabla 18.

Comparación de rangos entre el pre test y post test habilidades relacionadas con las alternativas a la agresión

Rangos						
			Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test Habilidades alternativas a la agresión (agrupado)	Control			30	32,00	960,00
	Experimental			30	29,00	870,00
	Total			60		
PostTest Habilidades alternativas a la agresión (agrupado)	Control			30	16,20	486,00
	Experimental			30	44,80	1344,00
	Total			60		

En la tabla 18, se puede observar, en el pre Test de habilidades sociales alternativa a la agresión ,60 docentes participaron, de los cuales, 30 eran del grupo control y 30 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio de 32 y una suma de rangos de 960. El grupo experimental contiene un rango promedio de 29 y una suma de rango de 870. En el Post test, se observa que el grupo control esta conformado por 30 estudiantes, el rango promedio es de 16,2 y la suma de rangos es de 486. El grupo experimental, lo conforman 30 estudiantes con un rango promedio de 44,8 y una suma de rangos 1344.

Tabla 19.

Estadístico de Prueba

Estadísticos de prueba^a		
	Pre Test	PostTest
	Habilidades	Habilidades
	alternativas a	alternativas a
	la agresión	la agresión
	(agrupado)	(agrupado)
U de Mann-Whitney	405,000	21,000
W de Wilcoxon	870,000	486,000
Z	-1,390	-6,925
Sig. asintótica (bilateral)	,165	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el Pre Test: de los resultados mostrados en la tabla 19, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,165$ mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -1,390$ mayor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a la habilidades sociales alternativas a la agresión, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 19, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -6,925$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales alternativas a la agresión de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

Hipótesis Específica 5

H1: El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales hacer frente al estrés de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.

H0: El programa escuela de padres no influye significativamente en las habilidades sociales hacer frente al estrés de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.

Tabla 20.

Comparación de rangos entre el pre test y post test habilidades sociales para hacer frente al estrés

Rangos						
			Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test	Habilidades sociales para hacer frente al estrés (agrupado)	Control		30	30,00	900,00
		Experimental		30	31,00	930,00
		Total		60		
Post Test	Habilidades sociales para hacer frente al estrés (agrupado)	Control		30	16,70	501,00
		Experimental		30	44,30	1329,00
		Total		60		

En la tabla 20, se puede observar, en el pre Test de habilidades sociales para hacer frente al estrés, 60 docentes participaron, de los cuales, 30 eran del grupo control y 30 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio de 30 y una suma de rangos de 900. El grupo experimental contiene un rango promedio de 31 y una suma de rango de 930. En el Post test, se observa que el grupo control esta conformado por 30 estudiantas, el rango promedio es de 16,7 y la suma de rangos es de 501. El grupo experimental, lo conforman 30 estudiantes con un rango promedio de 44,3 y una suma de rangos 1329.

Tabla 21.

Estadístico de Prueba

	Estadísticos de prueba ^a	
	Pre Test	Post Test
	Habilidades	Habilidades
	sociales para	sociales para
	hacer frente	hacer frente
	al estrés	al estrés
	(agrupado)	(agrupado)
U de Mann-Whitney	435,000	36,000
W de Wilcoxon	900,000	501,000
Z	-,587	-6,594
Sig. asintótica (bilateral)	,557	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el Pre Test: de los resultados mostrados en la tabla 21, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,557$ mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -0,587$ mayor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a la habilidades sociales frente al estrés, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 21, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -6,594$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

Hipótesis Específica 6

H1: El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales de planificación de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.

H0: El programa escuela de padres no influye significativamente en las habilidades sociales de planificación de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.

Tabla 22.

Comparación de rangos entre el pre test y post test planificación

			Rangos			
			Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test (agrupado)	Planificación	Control		30	29,00	870,00
		Experimental		30	32,00	960,00
		Total		60		
Post Test (agrupado)	Planificación	Control		30	16,37	491,00
		Experimental		30	44,63	1339,00
		Total		60		

En la tabla 22, se puede observar, en el pre Test de planificación ,60 docentes participaron, de los cuales, 30 eran del grupo control y 30 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio de 29 y una suma de rangos de 870. El grupo experimental contiene un rango promedio de 32 y una suma de rango de 960. En el Post test, se observa que el grupo control esta conformado por 30 estudiantes, el rango promedio es de 16,37 y la suma de rangos es de 491. El grupo experimental, lo conforman 30 estudiantes con un rango promedio de 44,63 y una suma de rangos 1339.

Tabla 23.

Estadístico de Prueba

	Estadísticos de prueba ^a	
	Pre Test Planificación (agrupado)	Post Test Planificación (agrupado)
U de Mann-Whitney	405,000	26,000
W de Wilcoxon	870,000	491,000
Z	-1,762	-6,708
Sig. asintótica (bilateral)	,078	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el Pre Test: de los resultados mostrados en la tabla 23, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,078$ mayor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $Z = -1,762$ mayor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a la planificación, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 23, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -6,708$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales de planificación de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.

IV. Discusión

En esta sección, se procederá a observar y contrarrestar el punto de vista de diferentes autores con relación a nuestra variable Habilidades sociales y sus dimensiones. En primer lugar, se observa que Mi programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria I.E 5051 Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016, según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000. Asimismo, en la tesis Perez (2016) se puede observar que la autoestima y el apoyo de los padres influye en las habilidades sociales del grupo estudiado.

Además, mi programa escuela de padres influye significativamente en las primeras habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria I.E 5051 Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016, según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000. En la tesis de Arratíbel, se puede observar que si se refuerza en la etapa pre-escolar también las primeras habilidades sociales se puede prevenir la psicopatología de las personas. Sin embargo, se puede mejorar las primeras habilidades sociales después con un programa de escuela de padres.

Según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000, mi programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de quinto grado de primaria I.E 5051 Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016. De la misma forma, en la tesis de Carrillo 2016, afirma que se necesitan programas para mejorar las habilidades alcanzadas sociales de los estudiantes para que tengan una mejor asertividad.

Así como Verde 2015 desarrollo un programa que mejora las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, de la misma manera, según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000, mi programa que yo desarrolle llamado escuela de padres también influye significativamente en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

Según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000. El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales alternativas a la agresión de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016. En la tesis de la Pontificia Universidad Católica del Perú de Gonzales

y Bujaico 2015, se obtiene que las personas que saben manejar sus habilidades sociales alternativas a la agresión y trabajan cooperativamente desarrollan una mejor responsabilidad individual y un mejor liderazgo al asignar eficientemente los roles.

Mi programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales hacer frente al estrés de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016. Asimismo, Anchorena en su tesis prueba que la inteligencia emocional y manejo de estrés de los estudiantes católicos y no católicos es diferente. Para mejorar el manejo de estrés de los estudiantes no católicos podría emplear nuestro programa.

Mi programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales de planificación de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016. , según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000. De la misma manera en la tesis de Garay 2014, se muestra que los estudiantes que poseen una buena actitud ante los problemas se deben a la buena planificación y que mejora el rendimiento académico.

V. Conclusiones

- Primera Se ha demostrado que el programa escuela de padres influye en habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria, según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.
- Segunda Se ha demostrado que el programa escuela de padres influye en primeras habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria, según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: El programa escuela de padres influye significativamente en las primeras habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.
- Tercera Se ha demostrado que el programa escuela de padres influye en habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de quinto grado de primaria, según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.
- Cuarta Se ha demostrado que el programa escuela de padres influye en habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de quinto grado de primaria, según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

- Quinta Se ha demostrado que el programa escuela de padres influye en habilidades sociales alternativas a la agresión de los estudiantes de quinto grado de primaria, según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales alternativas a la agresión de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.
- Sexta Se ha demostrado que el programa escuela de padres influye en habilidades sociales hacer frente al estrés de los estudiantes de quinto grado de primaria, según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales hacer frente al estrés de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.
- Septima Se ha demostrado que el programa escuela de padres influye en habilidades sociales de planificación de los estudiantes de quinto grado de primaria, según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales de planificación de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda que se aplique programa escuela de padres para obtener mejores resultados en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

Segunda

Se recomienda que se aplique programa escuela de padres para obtener mejores resultados en las primeras habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

Tercera

Se recomienda que se aplique programa escuela de padres para obtener mejores resultados en las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

Cuarta

Se recomienda que se aplique programa escuela de padres para obtener mejores resultados en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

Quinta

Se recomienda que se aplique programa escuela de padres para obtener mejores resultados en las habilidades sociales alternativas a la agresión de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

Sexta

Se recomienda que se aplique programa escuela de padres para obtener mejores resultados en las habilidades sociales hacer frente al estrés de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016.

Séptima

Se recomienda que se aplique programa escuela de padres para obtener mejores resultados en las habilidades sociales de planificación de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016

VII. Referencias bibliográficas

- Anchorena. (2015). *Diferencia de los niveles de inteligencia emocional-social (IES) y de personalidad eficaz entre los estudiantes católicos practicantes y no practicantes de un colegio privado del distrito de Surco*. Surco: UNMSM.
- Arratíbel. (2013). *El Temperamento y el desarrollo de las habilidades sociales en la prevención de la psicopatología infanti*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Carrillo. (2016). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Granada : Universidad de Granada .
- Cedro. (2010). *Escuela de Padres*.
- Corominas. (2004). *Cómo Educar a tus hijos*. Madrid, España: Ediciones Palabra, S. A.
- Díaz, & Hernández. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativ*. México DF: McGraw-Hill.
- Domenico, B. D. (2015). *Las relaciones interpersonales, la productividad y las habilidades sociales: Un estudio correlacional*. Passo Fundo / RS, Brasil.: Universidad de Passo Fundo.
- Duque, & Viaco. (2007). *Cápsulas para la formación integral de los hijos*,. Bogotá Colombia.
- Duran. (2004). *Manual didáctico para escuela de padres*.
- Gallegos. (2003). *Educación Holista*. México D.F: Editorial Pax.
- Gervilla. (2008). *Familia y educación familiar*. Madrid, España: Narcea.
- Kazdin. (1977). *Assessing the clinical or applied importance of behavior change through social validation*.

- La Conferencia Episcopal de Guatemala. (2008). *Compendio de la Doctrina Social*. Guatemala.
- Martínez. (2003). *Escuela de Padres en Casa*. Madrid, España: IDEBESA.
- Ministerio de Educación del Perú . (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Viceministerio de Gestión Pedagógica - Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar*. Lima: Viceministerio de Gestión Pedagógica - Ministerio de Educación.
- Perez. (2016). *El derecho a la recreación como una oportunidad para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad de UPIS Huáscar – San Juan de Lurigancho*. San Juan de Lurigancho: Universidad Nacional Mayor De San Marcos.
- Puente, D. I. (1999). *Escuela de padres: "Urgencia y renovación"*.
- Tierno. (2008). *Fortalezas humanas 4*. Barcelona España : Random House.
- Wood, Michelson, & Flynn. (1978). *Assessment of assertive behavior in elementary school children. Presentado en el Annual Meeting of de Association for Advancement of Behavior Therapy*. Chicago.
- Zambrano, Muñoz, & González. (2012). *Variables psicosociales del entorno comunitario asociadas a procesos de desadaptación social en adolescentes: reflexiones a partir de un estudio de cas*. Universitas Psychologica.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
¿Cómo Influye el Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016?	Determinar la influencia del Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.	El Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.	VI: Programa escuela de padres.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VD: Habilidades sociales
¿Cómo Influye el Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016?	Determinar la influencia del Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.	El Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.	Dimensiones: Habilidades sociales avanzadas.
¿Cómo Influye el Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016?	Determinar la influencia del Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.	El Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.	Habilidades relacionadas con los sentimientos. Habilidades alternativas a la agresión. Habilidades sociales para hacer frente al estrés
¿Cómo Influye el Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria	Determinar la influencia del Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.	El Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.	Habilidades de planificación.

Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016?			
¿Cómo Influye el Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016?	Determinar la influencia del Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.	El Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.	

TÍTULO: Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016.

AUTOR: Br. Sony leandra Barreto Sotomayor

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión y Calidad Educativa.

Anexo 2. Escala de valoración de las habilidades sociales en los estudiantes

I. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRES Y APELLIDOS:

GENERO: EDAD:

INSTITUCION EDUCATIVA:

GRADO Y SECCION: FECHA:

II. INSTRUCCIONES

Querido estudiante:

Lee atentamente las siguientes preguntas y marca con un aspa (x) en la columna de la derecha y en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

N si Ud. Nunca usa esta habilidad.

RV si Ud. Rara vez usa esta habilidad.

AV si Ud. A veces usa esta habilidad.

AM si Ud. A menudo usa esta habilidad

S si Ud. Siempre usa esta habilidad

	PREGUNTAS	N	RV	AV	AM	S
1	¿Presta atención cuando las personas le están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?					
2	¿Empieza y mantiene las conversaciones con sus compañeros?					
3	¿Habla con compañeros sobre cosas de interés mutuo?					
4	¿Pregunta a la persona adecuada cuando tiene una duda?					
5	¿Se muestra agradecido y lo expresa en público?					
6	¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa?					

7	¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?					
8	¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?					
9	¿Pide ayuda cuando lo necesita?					
10	¿Escoge el grupo con quien desea trabajar y luego se integra a el?					
11	¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan entenderlas fácilmente?					
12	¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue?					
13	¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?					
14	¿Intenta convencer a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las demás?					
15	¿Sabe controlarse cuando experimenta situaciones de desagrado?					
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17	¿Comprende lo que los demás sienten?					
18	¿Comprende lo que sienten los demás?					
19	¿Demuestra afecto por los demás?					
20	¿Cuándo siente miedo, intenta hacer algo para disminuirlo?					
21	¿Se alienta asimismo después que hace algo bien?					
22	¿Pide permiso en el momento indicado y a la persona indicada?					
23	¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?					
24	¿Ayuda a quien lo necesita?					
25	¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un trato?					
26	¿Controla su comportamiento de tal forma que tiene todo bajo control?					
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás sus argumentos?					
28	¿Mantiene la calma cuando los demás le hacen bromas?					
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas?					
30	¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?					
31	¿Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando sus compañeros han hecho algo que no le gusta?					

32	¿Sabe defenderse cuando sus compañeros se quejan de Ud.?					
33	¿Felicita y saluda al rival después de un encuentro deportivo así se halla ganado o perdido?					
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos tímido?					
35	¿Hace algo para sentirse mejor cuando le dejan de lado en una actividad?					
36	¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente?					
37	¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir qué hacer?					
38	¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?					
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican distintas posturas?					
40	¿Comprende de qué y porqué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo acusación?					
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42	¿Decide qué cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43	¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?					
44	¿Si surge un problema, intenta comprobar que lo causo?					
45	¿Piensa lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?					
46	¿Piensa que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?					
47	¿Sabe lo que necesita conocer y como conseguir esa información?					
48	¿Reconoce cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?					
49	¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?					
50	¿Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer?					

Anexo 3. Artículo científico

1. TÍTULO

Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016

2. AUTORA

Sony Leandra Barreto Sotomayor, mislea2010@hotmail.com

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la influencia del programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Virgen de Fátima, Ventanilla Callao 2016. El diseño es cuasi experimental y el tipo de investigación aplicada. La investigación es de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 60 estudiantes, para la recolección de datos en la variable habilidades sociales se aplicó la técnica de observación y de instrumento una ficha de observación de una escala múltiple. La investigación es de enfoque cualitativo. La población de estudio fue de 60 estudiantes, para la recolección de datos en la variable habilidades sociales se aplicó la técnica de observación y de instrumento una ficha de observación de una escala múltiple y su confiabilidad de coeficiente alfa de Cronbach que indica un resultado 0,904, que indica una confiabilidad alta la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto año de primaria de la Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de U Mann Whitney. Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016. Lo cual se demuestra con la prueba de U Mann Whitney ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

PALABRAS CLAVE

Habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, habilidades de planificación.

ABSTRACT

The present research has as general objective to determine the influence of the school program in the social skills of students of fifty grade of elementary school 5051 Virgen of Fatima, Ventanilla Callao 2016. The design is quasi experimental and the type of applied research .The research is a quantitative approach. The study population was 60 students, for data collection in the variable social skills was applied the technique of observation and instrument an observation sheet of a multiple scale the research is qualitative approach. The study population was 60 students, for data collection in the variable social skills we applied the technique of observation and instrument an observation chart of a multiple scale and its reliability of alpha coefficient of chrombach indicating a result 0.904, Which indicates a high reliability the validity of the instruments were provided by two thematic and one methodologist who agree to determine that the instruments are applicable to measure the school program of parents in the social skills of students of fifti years of elementary school Virgen Of Fatima, Ventanilla - Callao 2016. For the process of the data was applied the statistic of placing the statistic. The results obtained after the data processing and analysis indicate that: The parents' school program has a significant influence on the social skills of the 5 year old students Virgen of Fatima, Ventanilla - Callao 2016. This is demonstrated by the test to place the statistic (p-value = .000 <.05).

3. KEYWORDS

Social skills, advanced social skills, feelings-related skills

INTRODUCCIÓN

Gonzales y Bujaico(2015) en su tesis titulada Estrategias De Enseñanza Cooperativa, Rompecabezas E Investigación Grupal, En El Desarrollo De Habilidades Sociales En Quinto Grado De Educación Primaria En Una I.E.P. De

Canto Grande en el país de Perú. El estudio se realizó en la Pontificia Universidad Católica de Perú. El tipo de investigación es básico y diseño descriptivo no experimental. La población fue de 40 niños y niñas de 9 y 10 años. El instrumento fue guía de observación de clases y lista de cotejo. Se concluyó que Se identificó que las habilidades sociales que se desarrollan mayormente, a través de la aplicación de las estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, fueron las habilidades sociales de trabajo cooperativo en relación a la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la asignación de roles. Pérez (2016) presenta la tesis titulada: El derecho a la recreación como una oportunidad para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad de UPIS Huáscar – San Juan de Lurigancho – 2012. Universidad Nacional Mayor De San Marcos (Perú) Tiene como objetivo conocer de qué manera acceden y ejercen el derecho a la recreación los niños y niñas de la Urbanización Popular de Interés Social.

METODOLOGÍA

El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar. Según Zorrilla (1993), La investigación aplicada, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. Nuestra población consta de 60 participantes de los cuales integran el quinto grado de primaria de la Institución educativa Virgen de Fátima, de los cuales 30 serán del grupo de control y 30 del grupo experimental. Por lo tanto no habrá muestra se trabaja con toda la población .Cabe resaltar que será de tipo no aleatoria.

RESULTADOS

En el Pre Test, se muestra que los estadísticos de los grupos de estudio, se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a las habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales para hacer frente al estrés y habilidades de planificación, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados

mostrados, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales para hacer frente al estrés y habilidades de planificación de los estudiantes de quinto grado de primaria I.E 5051 VIRGEN DE FATIMA Ventanilla – Callao 2016.

4. DISCUSIÓN

En primer lugar, se observa que Mi programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria en la Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016, según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000. Asimismo, en la tesis Perez (2016) se puede observar que la autoestima y el apoyo de los padres influye en las habilidades sociales del grupo estudiado. Además, mi programa escuela de padres influye significativamente en las primeras habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016, según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000. En la tesis de Arratíbel, se puede observar que si se refuerza en la etapa pre-escolar también las primeras habilidades sociales se puede prevenir la psicopatología de las personas. Sin embargo, se puede mejorar las primeras habilidades sociales después con un programa de escuela de padres. Según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000, mi programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016. De la misma forma, en la tesis de Carrillo 2016, afirma que se necesitan programas para mejorar las habilidades alcanzadas sociales de los estudiantes para que tengan una mejor asertividad. Así como Verde 2015 desarrollo un programa que mejora las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, de la misma manera, según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000, mi programa que yo desarrolle llamado escuela de padres también influye significativamente en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016. Según el p valor de U de Mann Whitney

de 0,000. El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales alternativas a la agresión de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016. En la tesis de la Pontificia Universidad Católica del Perú de Gonzales y Bujaico 2015, se obtiene que las personas que saben manejar sus habilidades sociales alternativas a la agresión y trabajan cooperativamente desarrollan una mejor responsabilidad individual y un mejor liderazgo al asignar eficientemente los roles. Mi programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales hacer frente al estrés de los estudiantes de quinto grado de primaria I.E 5051 Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016. Asimismo, Anchorena en su tesis prueba que la inteligencia emocional y manejo de estrés de los estudiantes católicos y no católicos es diferente. Para mejorar el manejo de estrés de los estudiantes no católicos podría emplear nuestro programa. Mi programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales de planificación de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016. , según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000. De la misma manera en la tesis de Garay 2014, se muestra que los estudiantes que poseen una buena actitud ante los problemas se deben a la buena planificación y que mejora el rendimiento académico.

5. CONCLUSIONES

Se llegó a las siguientes conclusiones. Primero, he demostrado que el programa escuela de padres influye en habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria, según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000. Segundo, he demostrado que el programa escuela de padres influye en primeras habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria, según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000. Tercero, El programa escuela de padres influye en habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de quinto grado de primaria, según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000. Cuarto, se ha demostrado que el programa escuela de padres influye en habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de quinto grado de primaria, según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000. Quinto Se ha demostrado que el programa escuela de padres influye en habilidades sociales alternativas a la agresión de los estudiantes de quinto grado de primaria, según el p valor de U de Mann Whitney

de 0,000. Sexto, Se ha demostrado que el programa escuela de padres influye en habilidades sociales hacer frente al estrés de los estudiantes de quinto grado de primaria, según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000. Séptimo, Se ha demostrado que el programa escuela de padres influye en habilidades sociales de planificación de los estudiantes de quinto grado de primaria, según el p valor de U de Mann Whitney de 0,000.

6. REFERENCIAS

Pérez. (2016). El derecho a la recreación como una oportunidad para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad de UPIS Huáscar – San Juan de Lurigancho. San Juan de Lurigancho: Universidad Nacional Mayor De San Marcos.

Anexo 4. Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Sony Leandra Barreto Sotomayor, estudiante (x), egresado (), docente (), del Programa Administración de la Administración de la Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 08704677 con el artículo titulado

“Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016” declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, junio 2017

Anexo 5. Programa

Programa escuela de padres Mejorando las Habilidades sociales

Se busca generar una conexión fuerte con los padres, ya que el hogar es la base del aprendizaje y el rendimiento. Por esta razón, para mejorar las habilidades sociales de los alumnos se debe contar con su apoyo.

Sony Leandra Barreto Sotomayor

Programa escuela de padres en las habilidades sociales

Mejorando las Habilidades sociales

I. DENOMINACIÓN:

Programa Escuela De Padres

II. DATOS GENERALES

Programa escuela de padres

Total de sesiones : 8

Número de horas : 16

Número de semanas : 8

Fecha de inicio : 07 de abril

Fecha de término : 26 de mayo

Profesor responsable : Br. Sony Leandra Barreto Sotomayor

Duración : 2 meses

N° de alumnos : 60 alumnos

Local Asignado : Institución Educativa Virgen de Fátima

III. FUNDAMENTACIÓN:

Existe una amplia evidencia empírica acerca de la importancia del desarrollo adecuado de habilidades sociales en la etapa de la niñez y pubertad. Las investigaciones retrospectivas han encontrado relaciones sólidas entre competencia social en la niñez y la pre-adolescencia; y el posterior funcionamiento social y psicológico. Por tal motivo es necesario trabajar el programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima Ventanilla – Callao 2016, ya que existe una demanda social cada vez más importante para incorporar el desarrollo de habilidades sociales en el marco de la escuela de padres para extinguir una amplia gama de comportamientos disruptivos y antisociales.

IV. OBJETIVOS :

- Mejorar las habilidades sociales.
- Motivar a los participantes.
- Crear un ambiente ameno donde se enseñe a desarrollar las habilidades sociales alumnos.
- Colaboración activa de los participantes.
- Simplicidad de técnicas.
- Mejorar la asertividad de los alumnos.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS:

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
¿Qué son las habilidades sociales? ¿Cómo repercuten las habilidades sociales en los alumnos? ¿Qué rol cumplen los padres en el desarrollo de las habilidades sociales?	Se explicaran cautelosamente los temas. Se formaran equipos de trabajo. Se pondrán casos grupales relacionados con las habilidades sociales y sus dimensiones Hacer que un representante de cada grupo exponga una conclusión del tema.	Respeto Trabajo grupal Interacción social

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	HORA	UNIDADES Y TEMAS
Sesión 1	Tarde	Habilidades Sociales I
Sesión 2	Tarde	Habilidades Sociales II
Sesión 3	Tarde	Primeras Habilidades Sociales
Sesión 4	Tarde	Habilidades Sociales avanzadas
Sesión 5	Tarde	Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos
Sesión 6	Tarde	Habilidades Sociales alternativas a la agresión
Sesión 7	Tarde	Habilidades Sociales para hacer frente al estrés
Sesión 8	Tarde	Habilidades Sociales de planificación

VII. SESIONES**ESCUELA DE POS GRADO****MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION****I) DATOS GENERALES**

Unidad Académica o Programa: Procesamiento, tratamiento estadístico y descripción de resultados

1. **SESIÓN:** 1
2. **FECHA:** 07 de abril del 2010
3. **DOCENTE:** Br. Sony Barreto Sotomayor.

II) OBJETIVO

Conoce cómo mejorar las habilidades sociales

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Reforzar las capacidades de los alumnos identificar puntos fuertes de los alumnos con las habilidades sociales.	Para tener un buen manejo de las habilidades sociales.	Alumnos con la capacidad de interactuar con los demás al reforzar en casa sus fortalezas sociales.

IV) ACTITUDES

Para mejorar las habilidades sociales se debe explicar los conceptos e identificar los puntos fuertes de los alumnos con relación a sus habilidad sociales.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Se explica el concepto de habilidades sociales y su influencia en los alumnos.	Proyector y prezi	30 minutos

<p>La importancia de los padres en el desarrollo de las habilidades sociales.</p> <p>Los padres observan distintos instrumentos y técnicas para que puedan desarrollar y aplicar con el objetivo de mejorar las habilidades sociales de los alumnos.</p>		
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los padres se reúnen en grupo, evalúan y discuten que técnicas ayudaran a sus hijos a desarrollar sus habilidades sociales.</p> <p>Identificar las fortalezas en las habilidades sociales de los alumnos.</p>	<p>Papelógrafo, plumones, post it</p>	<p>70 min</p>
ACTIVIDADES DE CIERRE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los padres dan una conclusión cada uno al frente del grupo.</p> <p>Los padres apliquen lo aprendido con sus hijos al contarles sus fortalezas sociales.</p>	<p>Papelógrafo, plumones, post it, limpia tipo</p>	<p>30 min</p>

I) DATOS GENERALES

Unidad Académica o Programa: Procesamiento, tratamiento estadístico y descripción de resultados

1. **SESIÓN:** 2
2. **FECHA:** 14 de abril del 2017
3. **DOCENTE:** Br. Sony Barreto Sotomayor.

II) OBJETIVO

Conoce cómo mejorar las habilidades sociales II

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Los padres pueden identificar los puntos débiles de sus hijos. Proponer soluciones para mejorar las habilidades sociales.	Para tener un buen manejo de las habilidades sociales.	Los padres podrán ayudar a sus hijos a mejorar sus habilidades sociales al identificarlas y proponer soluciones viables.

IV) ACTITUDES

Para mejorar las habilidades sociales se debe explicar los 4 primeros factores claves que son saber escuchar. Crear conversaciones, preguntas y aprender a agradecer.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Se recuerda los conceptos importantes de la sesión pasada con una participación activa de los padres. Los padres observan distintos instrumentos y técnicas para que puedan desarrollar y aplicar con el objetivo de mejorar las habilidades sociales de los alumnos.	Proyector y prezi	30 minutos

ACTIVIDADES DE DESARROLLO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los padres se reúnen en grupo, evalúan y discuten que técnicas ayudaran a sus hijos a desarrollar sus habilidades sociales.</p> <p>Identificar como mejorar los puntos débiles de los alumnos en sus habilidades sociales.</p>	<p>Papelógrafo, imágenes, plumones, post it</p>	<p>70 min</p>
ACTIVIDADES DE CIERRE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los padres den una conclusión cada uno al frente del grupo.</p> <p>Los padres apliquen lo aprendido con sus hijos</p>	<p>Papelógrafo, plumones, post it, limpia tipo</p>	<p>20 min</p>

I) DATOS GENERALES

Unidad Académica o Programa: Procesamiento, tratamiento estadístico y descripción de resultados.

1. **SESIÓN:** 3
2. **FECHA:** 21 de abril del 2017.
3. **DOCENTE:** Licenciada Sony Barreto Sotomayor.

II) OBJETIVO

Conoce cómo mejorar las primeras habilidades sociales.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
<p>Reforzar estas capacidades en los alumnos:</p> <p>Escuchar</p> <p>Empezar conversaciones y proseguirlas</p> <p>Realizar oratoria o exponer en público.</p> <p>Saber presentarse ante otras personas o presentar a algún conocido</p> <p>Agradecer</p> <p>Hacer cumplidos y aceptar los halagos.</p>	<p>Para tener un buen manejo de las primeras habilidades sociales se deben reforzar 6 capacidades.</p>	<p>Los padres podrán ayudar a sus hijos a mejorar sus primera habilidades sociales al identificarlas y proponer soluciones viables. Los niños aprenderán a escuchar y entender, efectuar conversaciones, hablar delante de los demás, agradecer por los favores, y aceptar los buenos comentarios.</p>

IV) ACTITUDES

Para mejorar las habilidades sociales se debe explicar las 6 acciones claves.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Repasar los conceptos anteriores con las ideas de los padres de familia.</p> <p>Los padres observan distintos instrumentos y técnicas para que puedan desarrollar y aplicar con el objetivo de mejorar las primeras habilidades sociales de los alumnos.</p>	Proyector y prezi	30 minutos
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los padres se reúnen en grupo, evalúan y discuten que técnicas ayudaran a sus hijos a desarrollar sus primeras habilidades sociales.</p> <p>Identificar como mejorar lo 6 acciones.</p>	Papelógrafo, imágenes, plumones, post it	70 min
ACTIVIDADES DE CIERRE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los padres den una conclusión cada uno al frente del grupo.</p> <p>Los padres apliquen lo aprendido con sus hijos</p>	Papelógrafo, plumones, post it, limpia tipo	20 min

I) DATOS GENERALES

Unidad Académica o Programa: Procesamiento, tratamiento estadístico y descripción de resultados

1. **SESIÓN:** 4
2. **FECHA:** 28 de abril del 2017.
3. **DOCENTE:** Licenciada Sony Barreto Sotomayor.

II) OBJETIVO

Conoce cómo mejorar las habilidades sociales avanzadas.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
<p>Reforzar estas capacidades en los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a decir necesito que me ayuden. • Participar en grupos. • Pedir de favor algo. • Aprender a liderar y obedecer. • Convencer a las personas. • Disculparse. • Opinar • Asimilar críticas positivamente. 	<p>Para tener un buen manejo de las habilidades sociales avanzadas se deben reforzar 8 capacidades.</p>	<p>Los padres podrán ayudar a sus hijos a mejorar sus habilidades sociales avanzadas al identificarlas y proponer soluciones viables. Los niños aprenderán a desarrollar esta dimensión de las habilidades sociales.</p>

IV) ACTITUDES

Para mejorar las habilidades sociales avanzadas se debe explicar las 8 acciones claves.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Repasar los conceptos anteriores con las ideas de los padres de familia.</p> <p>Los padres observan distintos instrumentos y técnicas para que puedan desarrollar y aplicar con el objetivo de mejorar las habilidades sociales avanzadas de los alumnos.</p>	Proyector y prezi	30 minutos
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los padres se reúnen en grupo, evalúan y discuten que técnicas ayudaran a sus hijos a desarrollar sus habilidades sociales avanzadas.</p> <p>Identificar como mejorar las 8 acciones.</p>	Papelógrafo, imágenes, plumones, post it	70 min
ACTIVIDADES DE CIERRE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los padres den una conclusión cada uno al frente del grupo.</p> <p>Los padres apliquen lo aprendido con sus hijos</p>	Papelógrafo, plumones, post it, limpia tipo	20 min

I) DATOS GENERALES

Unidad Académica o Programa: Procesamiento, tratamiento estadístico y descripción de resultados

SESIÓN: 5

1. **FECHA:** 05 de mayo del 2017.
2. **DOCENTE:** Licenciada Sony Barreto Sotomayor.

II) OBJETIVO

Conoce cómo mejorar las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
<p>Reforzar estas capacidades en los alumnos:</p> <p>Identificar sus propias emociones y sentimientos.</p> <p>Expresar amor y sentimientos positivos como aprecio, aprobación y afecto.</p> <p>Ser empático.</p> <p>Enfrentar una situación de conflicto.</p> <p>Enfrentar los miedos.</p> <p>Molestarse con razones justas.</p>	<p>Para tener un buen manejo de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se deben reforzar 6 acciones.</p>	<p>Los padres podrán ayudar a sus hijos a mejorar sus habilidades sociales relacionadas con los sentimientos al identificarlas y proponer soluciones viables. Los niños aprenderán a desarrollar esta dimensión de las habilidades sociales.</p>

IV) ACTITUDES

Para mejorar las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se debe explicar las 6 acciones claves.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Repasar los conceptos anteriores con las ideas de los padres de familia.</p> <p>Los padres observan distintos instrumentos y técnicas para que puedan desarrollar y aplicar con el objetivo de mejorar las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los alumnos.</p>	Proyector y prezi	30 minutos
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los padres se reúnen en grupo, evalúan y discuten que técnicas ayudaran a sus hijos a desarrollar sus habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.</p> <p>Identificar como mejorar las 6 acciones.</p>	Papelógrafo, imágenes, plumones, post it	70min
ACTIVIDADES DE CIERRE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los padres den una conclusión cada uno al frente del grupo.</p> <p>Los padres apliquen lo aprendido con sus hijos</p>	Papelógrafo, plumones, post it, limpia tipo	20 min

I) DATOS GENERALES

Unidad Académica o Programa: Procesamiento, tratamiento estadístico y descripción de resultados

1. **SESIÓN:** 6
2. **FECHA:** 12 de mayo del 2017.
3. **DOCENTE:** Licenciada Sony Barreto Sotomayor

II) OBJETIVO

Conoce cómo mejorar las habilidades sociales alternativas a la agresión.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Reforzar estas capacidades en los alumnos: Defensa de sus derechos. Responde sin enojarse a las bromas. Trata de evitar conflictos con sus compañeros. No busca participar en peleas.	Para tener un buen manejo de las habilidades sociales alternativas a la agresión se deben reforzar 4 acciones.	Los padres podrán ayudar a sus hijos a mejorar sus habilidades sociales alternativas a la agresión al identificarlas y proponer soluciones viables. Los niños aprenderán a desarrollar esta dimensión de las habilidades sociales.

IV) ACTITUDES

Para mejorar las habilidades sociales alternativas a la agresión se debe explicar las 4 acciones claves.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Repasar los conceptos anteriores con las ideas de los padres de familia.</p> <p>Los padres observan distintos instrumentos y técnicas para que puedan desarrollar y aplicar con el objetivo de mejorar las habilidades sociales alternativas a la agresión de los alumnos.</p>	Proyector y prezi	30 minutos
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los padres se reúnen en grupo, evalúan y discuten que técnicas ayudaran a sus hijos a desarrollar sus habilidades sociales alternativas a la agresión.</p> <p>Identificar como mejorar las 4 acciones.</p>	Papelógrafo, imágenes, plumones, post it	70 min
ACTIVIDADES DE CIERRE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los padres den una conclusión cada uno al frente del grupo.</p> <p>Los padres apliquen lo aprendido con sus hijos</p>	Papelógrafo, plumones, post it, limpia tipo	20 min

I) DATOS GENERALES

Unidad Académica o Programa: Procesamiento, tratamiento estadístico y descripción de resultados

1. **SESIÓN:** 7
2. **FECHA:** 19 de mayo del 2017
3. **DOCENTE:** Licenciada Sony Barreto Sotomayor.

II) OBJETIVO

Conoce cómo mejorar las habilidades sociales para hacer frente al estrés.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Reforzar estas capacidades en los alumnos: Colaborar con sus compañeros. Negociar. Auto controlarse. Relajarse Organizarse Organizar prioridades	Para tener un buen manejo de las habilidades sociales para hacer frente al estrés se deben reforzar 6 acciones.	Los padres podrán ayudar a sus hijos a mejorar sus habilidades sociales para hacer frente al estrés al identificarlas y proponer soluciones viables. Los niños aprenderán a desarrollar esta dimensión de las habilidades sociales.

IV) ACTITUDES

Para mejorar las habilidades sociales para hacer frente al estrés se debe explicar las 6 acciones claves.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Repasar los conceptos anteriores con las ideas de los padres de familia.</p> <p>Los padres observan distintos instrumentos y técnicas para que puedan desarrollar y aplicar con el objetivo de mejorar las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los alumnos.</p>	Proyector y prezi	30 minutos
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los padres se reúnen en grupo, evalúan y discuten que técnicas ayudaran a sus hijos a desarrollar sus habilidades sociales para hacer frente al estrés.</p> <p>Expresan los padres los resultados obtenidos con sus hijos en la semana</p> <p>Identificar como mejorar las 6 acciones.</p>	Papelógrafo, imágenes, plumones, post it	70 min
ACTIVIDADES DE CIERRE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los padres den una conclusión cada uno al frente del grupo.</p> <p>Los padres apliquen lo aprendido con sus hijos</p>	Papelógrafo, plumones, post it, limpia tipo	20 min

I) DATOS GENERALES

Unidad Académica o Programa: Procesamiento, tratamiento estadístico y descripción de resultados

1. **SESIÓN:** 8
2. **FECHA:** 26 de mayo del 2027
3. **DOCENTE:** Licenciada Sony Barreto Sotomayor.

II) OBJETIVO

Conoce cómo mejorar las habilidades sociales de planificación.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Reforzar estas capacidades en los alumnos: Aprender a decidir y tomar decisiones. Aprender a decir no a lo incorrecto. Poder identificar las causas de los problemas. Determinar los objetivos. Reconocer las habilidades de los demás y propias. Liderar. Saber discernir entre información relevante. Organizarse.	Para tener un buen manejo de las habilidades sociales de planificación se deben reforzar 8 acciones.	Los padres podrán ayudar a sus hijos a mejorar sus habilidades sociales de planificación al identificarlas y proponer soluciones viables. Los niños aprenderán a desarrollar esta dimensión de las habilidades sociales.

IV) ACTITUDES

Para mejorar las habilidades sociales de planificación se debe explicar las 8 acciones claves.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Repasar los conceptos anteriores con las ideas de los padres de familia.</p> <p>Los padres observan distintos instrumentos y técnicas para que puedan desarrollar y aplicar con el objetivo de mejorar las habilidades sociales de planificación de los alumnos.</p>	Proyector y prezi	30 minutos
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los padres se reúnen en grupo, evalúan y discuten que técnicas ayudaran a sus hijos a desarrollar sus habilidades sociales de planificación.</p> <p>Expresan los padres los resultados obtenidos con sus hijos en la semana</p> <p>Identificar como mejorar las 8 acciones.</p>	Papelógrafo, imágenes, plumones, post it	70 min
ACTIVIDADES DE CIERRE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los padres dan una conclusión cada uno al frente del grupo.</p> <p>Los padres apliquen lo aprendido con sus hijos</p>	Papelógrafo, plumones, post it, limpia tipo	20 min

VIII. DE LOS PARTICIPANTES:

Docentes, padres de familia y moderador.

IX. METODOLOGIA

- Se trabajará con los padres explicándoles la importancia de las habilidades sociales y su influencia en ellas.
- Se presentara los conceptos de la variable y sus dimensiones.
- Se trabajarán dinámicas grupales y casos relacionados con las variables para ayudar a los padres a identificar y potenciar las habilidades sociales de los alumnos.

X. RECURSOS O MATERIALES

Papelógrafo, plumones, post it, limpia tipo, Proyector, prezi y hojas

XI. PRESUPUESTO

ITEM	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Transporte	30	10	300
Moderador	1	1250	1250
Materiales físicos	1	600	600
Multimedia	1	1500	1500
			3650

Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
3	1	1	1	1	3	2
2	1	1	3	2	1	3
3	2	3	3	2	1	1
2	2	2	1	1	3	1
3	2	3	2	3	1	1
1	3	1	3	3	3	2
2	3	3	2	1	2	1
2	1	2	3	1	1	2
1	1	3	2	1	2	2
1	1	1	3	3	1	2
2	1	3	1	2	3	3
3	3	3	2	3	2	1
1	1	1	3	1	2	1
3	1	1	3	3	3	1
2	1	1	3	1	1	1
3	3	1	1	1	3	1
2	3	3	2	2	1	2
2	2	3	1	1	2	2
1	2	1	3	1	2	1
2	3	3	3	2	1	1
1	3	1	1	3	1	2
2	3	2	1	2	3	3
1	3	2	3	3	3	1
3	3	1	3	1	1	1
2	3	3	1	3	2	1
2	1	1	3	1	2	3
1	1	2	1	3	1	3
1	1	2	3	2	3	2
2	3	2	2	3	1	2
2	3	2	2	2	2	2
3	3	2	3	3	3	1
2	1	2	1	2	1	1
3	3	1	2	3	1	3
1	2	2	3	3	3	3
2	3	3	3	1	3	2
3	2	3	1	1	2	3
1	3	3	2	2	1	3
3	2	2	1	3	1	3
1	2	3	1	2	1	2
1	2	3	3	3	1	2
3	2	2	3	3	2	3

3	1	2	2	1	2	2
1	1	3	1	2	2	3
1	3	1	2	2	3	2
2	3	1	3	3	2	2
3	2	1	2	2	1	3
2	1	3	1	3	2	1
1	2	1	3	2	1	2
3	1	3	3	3	1	2
3	3	1	3	2	1	3
2	1	1	3	1	2	3
1	2	1	2	2	3	3
2	3	1	1	2	3	3
2	3	3	3	1	3	3
3	1	2	3	3	1	1
3	2	3	2	2	3	3
1	2	1	2	2	3	3
1	3	2	3	2	3	1
2	3	1	1	3	2	2
2	3	3	1	1	2	3

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos						
Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19
2	3	1	2	3	2	1
2	3	3	3	2	1	3
2	1	1	3	1	2	2
3	2	2	3	2	3	2
3	3	1	3	2	1	3
3	1	1	2	2	3	3
1	1	2	1	3	2	3
2	1	2	1	1	1	2
1	3	1	1	2	3	3
1	3	2	3	2	2	1
1	3	1	1	3	2	2
3	3	3	3	1	3	3
3	3	2	2	2	3	3
3	3	3	3	2	2	2
3	2	3	3	3	2	2
2	2	2	3	3	3	2
1	3	3	2	2	1	2
2	2	2	2	1	1	3
2	2	2	3	3	1	1
2	3	3	1	1	2	1
3	2	2	2	1	3	2
3	3	3	1	1	2	2
2	1	1	1	2	1	2
1	2	2	1	2	2	2
1	1	3	2	2	1	1
3	3	2	3	2	3	2
2	2	1	3	3	2	1
1	2	2	3	3	1	3
3	3	2	3	2	3	3
2	2	2	2	1	1	1
1	3	3	1	1	1	3
3	3	2	3	3	2	3
2	3	3	3	1	1	1
2	2	1	2	2	1	1
3	2	1	3	1	2	1
1	2	2	3	2	1	3
3	1	3	2	3	1	2
3	1	2	1	2	3	3
2	2	3	3	1	1	1
2	2	1	3	1	2	2
3	3	3	3	1	1	1

3	2	3	3	1	1	2
3	1	2	1	3	1	2
2	2	2	1	2	2	3
2	2	2	3	1	2	2
3	3	2	3	3	2	2
2	2	2	1	2	3	3
3	1	3	3	1	2	1
2	3	3	2	2	1	2
1	2	2	1	2	3	1
2	2	2	3	2	3	2
3	1	3	1	3	2	3
2	1	3	1	2	3	3
3	2	2	1	2	3	3
2	1	2	3	2	1	1
3	2	3	2	3	3	1
3	2	3	3	1	2	3
3	3	2	2	2	1	2
1	1	1	1	2	3	3
3	2	2	3	2	3	2

Pre Test Habilidades Sociales

Habilidades alternativas a la agresión						
Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26
2	1	3	2	2	1	3
2	2	3	3	3	3	3
1	3	2	2	1	3	2
1	3	1	3	1	2	2
2	2	2	1	2	1	2
1	2	2	1	3	3	1
2	1	2	1	3	1	2
2	3	1	3	2	3	1
3	2	2	2	2	2	1
3	3	3	1	2	3	3
2	1	1	3	1	1	3
3	3	3	3	2	3	2
2	2	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	1	2
3	2	1	2	3	3	1
1	2	1	2	3	1	1
3	2	2	3	1	3	3
1	3	3	1	3	1	1
1	1	3	3	3	1	3
3	1	3	3	3	1	2
3	1	2	2	3	2	1
1	2	1	3	3	1	3
3	2	3	2	3	3	3
1	1	1	2	2	2	1
1	2	3	1	3	1	1
1	3	3	2	2	3	2
2	3	3	3	1	3	1
1	1	1	2	3	3	1
1	3	3	2	3	1	2
1	3	2	2	1	2	2
1	2	3	3	3	2	1
2	2	2	2	2	1	3
3	3	3	3	1	3	2
1	2	3	3	1	1	2
2	1	3	1	1	1	1
3	3	1	2	1	3	2
3	1	1	3	3	2	1
3	1	2	2	2	1	3
1	2	3	2	2	1	2
3	1	2	3	2	1	1
3	3	2	2	1	3	2

1	1	2	1	3	1	3
3	3	2	1	3	1	2
3	1	1	3	1	2	1
1	2	1	1	2	3	3
1	2	2	1	1	1	1
3	2	1	1	1	3	2
1	2	1	1	2	1	2
2	2	1	3	3	2	1
2	2	1	2	1	2	3
2	2	2	3	2	1	2
3	1	2	1	2	2	3
1	3	2	3	3	3	3
1	3	3	3	3	3	1
1	3	3	1	2	2	3
3	3	3	2	2	2	3
1	3	2	1	1	1	1
3	3	3	1	3	1	1
1	3	2	1	1	2	1
2	1	2	3	3	3	2

Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33
1	1	1	1	1	3	2
1	2	3	1	1	3	2
1	2	3	2	2	3	1
2	3	2	1	1	3	1
3	3	1	3	1	3	2
1	1	3	2	3	1	1
2	2	2	2	1	3	3
3	2	1	1	3	2	3
1	3	3	3	3	2	3
1	3	3	1	1	1	3
1	2	3	1	3	3	3
1	1	2	1	2	2	2
1	2	3	1	3	1	3
2	2	1	1	3	3	3
3	3	3	1	3	3	2
2	3	2	2	3	3	3
2	2	3	1	1	2	1
3	1	2	3	3	1	2
3	1	3	1	3	2	3
3	3	2	2	2	3	2
1	3	1	1	3	2	1
2	2	1	3	2	3	2
2	2	3	3	1	1	1
2	3	1	3	2	3	3
2	1	2	3	1	3	2
2	1	1	1	2	2	3
1	1	2	2	1	1	1
1	3	2	3	1	1	2
2	2	2	2	1	3	2
2	3	3	2	2	3	3
2	2	3	3	2	2	1
2	1	2	3	1	3	2
2	2	2	2	2	3	3
1	2	3	2	1	3	2
3	1	3	1	2	2	2
1	2	3	1	2	2	1
1	1	2	2	3	3	2
2	3	3	1	3	2	1
3	2	3	2	2	3	3
3	3	2	3	1	3	2
2	3	2	2	3	1	1

1	3	3	2	1	2	3
3	2	2	2	1	1	2
3	3	2	1	3	2	1
3	1	2	2	1	1	2
3	3	2	2	3	3	2
3	3	1	2	3	3	2
1	3	2	1	2	2	3
2	1	2	1	2	3	2
3	3	2	2	2	3	2
3	1	3	1	1	2	1
3	2	2	3	2	3	3
2	1	3	1	1	2	1
2	3	2	1	2	1	3
1	1	2	2	2	3	1
1	3	1	1	2	2	1
3	2	3	2	1	3	3
1	1	2	1	3	1	2
3	3	1	1	3	2	2
2	3	1	1	1	1	2

Habilidades sociales para hacer frente al estrés

Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40
1	2	2	1	1	3	3
2	3	2	3	2	2	3
2	3	2	1	2	1	1
3	2	2	3	2	3	2
2	1	3	1	3	2	1
3	1	2	1	1	2	3
1	1	2	2	2	1	1
3	2	2	3	1	3	2
1	1	3	3	3	3	2
2	1	1	2	2	3	3
2	2	2	2	1	3	3
1	3	2	1	2	1	3
1	3	3	3	2	2	2
3	3	2	3	3	3	1
1	2	3	2	1	2	2
1	2	3	3	2	1	2
2	1	2	2	3	1	1
3	3	1	1	1	3	1
3	2	3	2	2	1	2
1	2	3	3	2	2	1
2	3	1	1	3	2	1
3	2	2	3	2	2	1
3	3	3	1	1	2	3
3	2	3	1	3	2	1
1	2	2	3	1	2	2
2	3	2	1	3	1	3
3	2	1	1	3	1	2
2	1	2	2	3	1	1
1	2	3	2	3	1	2
1	1	3	1	1	3	1
1	2	3	2	1	3	2
2	3	2	3	3	2	1
1	3	3	2	2	3	2
1	3	2	2	3	3	2
2	3	1	2	2	2	1
1	3	3	2	3	2	3
3	1	1	3	3	2	1
3	2	2	3	3	1	1
3	3	3	2	2	2	3
1	2	1	1	2	1	2
2	1	2	3	1	2	2

1	3	3	3	2	1	1
3	2	3	3	3	2	2
1	1	2	1	3	2	1
1	2	3	3	2	1	3
3	1	3	1	2	2	2
2	2	1	1	2	3	1
3	1	3	2	3	2	3
3	3	1	1	2	1	2
3	3	2	1	3	3	2
3	1	2	3	1	3	1
1	1	2	2	2	2	2
1	2	2	1	2	3	2
2	1	3	1	3	3	1
3	2	1	2	1	2	2
3	1	3	2	3	3	3
1	1	1	1	3	2	1
3	2	3	3	2	2	3
2	3	1	3	3	2	2
3	2	1	2	2	1	3

		Habilidades de planificación				
Item 41	Item 42	Item 43	Item 44	Item 45	Item 46	Item 47
2	3	3	2	3	1	1
2	2	1	2	1	3	1
1	3	2	2	2	2	3
2	2	3	1	2	3	3
2	1	3	3	1	3	3
3	2	2	1	1	2	2
2	2	1	2	1	1	3
1	2	1	2	3	2	3
2	2	1	3	2	3	1
3	3	1	1	2	2	2
1	2	2	2	2	1	1
1	1	2	3	1	2	1
3	1	3	2	3	3	1
3	1	2	1	2	1	1
2	3	1	3	1	3	1
2	3	3	1	2	2	1
1	2	3	3	2	2	2
2	2	3	3	1	2	2
1	2	1	1	2	3	1
1	3	1	3	2	2	1
3	2	3	2	3	3	1
3	1	1	1	3	1	1
2	1	1	3	1	2	2
1	2	3	2	2	3	1
1	1	2	1	2	1	2
2	2	2	1	3	3	3
1	1	1	2	2	3	1
2	2	3	3	2	1	1
2	2	1	1	2	2	1
2	3	2	2	2	2	3
3	2	3	2	1	2	3
3	3	3	1	2	2	2
1	3	2	1	2	3	3
2	3	2	2	3	1	1
3	2	2	1	3	1	2
1	1	1	1	3	2	1
3	1	3	2	3	3	2
3	1	3	1	1	1	1
2	1	3	1	3	1	1
3	3	2	2	2	3	1
2	2	3	2	3	1	3

1	2	2	1	3	3	1
1	1	2	2	2	2	1
3	3	2	2	3	1	2
2	2	2	1	3	2	1
2	3	1	2	2	2	1
2	3	3	1	2	2	3
3	2	1	1	3	1	2
2	1	1	2	1	2	3
1	3	1	2	2	3	3
2	1	1	3	2	3	1
3	1	2	1	2	3	2
2	3	2	1	3	1	3
1	3	2	2	2	2	3
1	3	2	3	3	1	3
1	2	2	3	3	1	3
3	3	1	3	3	1	1
1	2	3	2	3	1	3
2	2	1	1	1	1	2
3	3	2	3	2	3	3

Primeras Habilidades sociales						
Item 48	Item 49	Item 50	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4
1	3	2	3	1	4	2
2	3	2	2	1	3	1
1	1	2	4	2	4	3
2	3	2	4	1	1	4
3	1	1	3	2	1	3
2	3	2	1	4	1	1
3	1	3	4	2	3	1
2	1	2	3	2	3	3
1	2	1	3	4	3	2
1	3	3	4	4	4	4
3	1	2	3	2	4	2
2	3	1	2	1	4	1
2	1	3	2	4	2	2
3	3	3	2	3	4	1
3	3	3	3	1	1	2
1	1	3	2	1	2	2
2	3	1	3	4	4	2
2	1	3	2	1	3	3
1	1	2	3	3	1	2
3	3	2	3	4	4	4
1	3	1	1	4	3	3
3	2	1	2	4	3	2
1	3	3	4	1	4	3
2	3	3	3	1	4	4
2	3	3	4	3	3	3
1	1	3	3	2	4	2
1	2	1	3	3	2	2
2	1	1	3	1	2	3
3	3	1	2	3	4	3
2	1	1	2	2	2	2
3	3	2	4	4	5	4
3	2	1	5	3	4	3
3	2	1	3	3	4	5
1	2	2	3	3	5	4
1	2	3	4	3	5	5
2	2	2	5	5	4	5
3	3	2	3	4	3	5
3	2	1	3	3	4	4
2	2	2	3	5	4	4
2	2	2	5	3	3	3
1	1	3	3	4	5	5

2	2	3	5	5	3	3
2	1	1	5	5	3	5
3	2	2	3	5	3	4
3	1	1	4	4	4	4
2	1	3	3	5	5	3
1	2	3	5	4	5	5
1	1	1	3	4	4	4
3	3	3	5	5	5	5
2	2	1	4	3	3	5
3	1	1	5	4	5	4
2	3	3	3	3	5	3
2	2	2	5	4	3	3
2	3	2	4	3	4	5
2	3	1	5	3	5	4
1	1	3	3	3	5	3
3	2	2	5	4	4	3
3	2	3	4	3	5	5
3	2	1	4	5	3	4
1	3	3	4	4	3	5

Habilidades Sociales						
Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11
1	1	1	3	2	2	2
4	3	1	1	4	4	1
3	4	1	4	2	1	1
2	3	4	3	4	3	2
1	3	4	4	3	2	3
4	3	4	4	2	1	4
4	4	4	3	3	1	1
2	4	2	3	1	3	1
1	1	2	1	3	2	3
3	2	1	4	4	4	1
2	2	3	4	3	4	3
2	1	1	3	2	4	4
1	2	4	3	2	4	3
2	2	2	2	4	2	3
3	2	2	2	4	4	4
4	2	2	4	1	2	3
1	1	1	4	4	3	4
3	4	1	1	2	2	4
1	1	3	4	1	3	2
1	2	2	4	2	4	1
1	2	4	2	4	4	1
1	2	4	1	3	1	3
1	3	4	4	4	2	2
4	3	3	2	2	2	4
1	4	4	1	4	4	2
3	4	1	1	2	3	2
2	3	1	2	1	4	2
3	2	4	2	2	1	2
1	2	1	1	4	3	1
1	4	2	3	2	2	3
5	4	4	3	3	4	4
5	4	5	5	4	4	5
3	5	5	5	3	3	4
3	5	3	4	3	4	3
4	5	4	5	4	4	3
3	5	5	5	5	4	5
4	3	3	3	3	3	4
4	3	4	3	3	5	5
3	5	5	5	3	5	4
5	5	5	3	4	3	5
4	4	5	4	4	4	5

4	3	5	3	4	3	3
4	3	4	4	5	5	4
4	3	4	5	3	4	5
4	5	5	3	3	5	3
3	5	5	4	4	3	3
4	5	4	4	5	3	4
5	3	5	5	3	4	3
4	4	4	4	5	4	4
4	3	3	4	5	4	5
4	4	5	3	4	4	5
4	5	3	3	3	5	5
4	5	3	5	3	3	3
5	5	4	4	4	4	5
5	5	4	5	5	5	4
4	5	5	3	3	5	4
4	3	5	5	3	4	3
4	4	5	4	3	3	5
3	4	4	3	3	5	4
3	4	4	5	5	3	3

Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18
1	4	3	4	1	2	4
1	4	3	4	2	1	4
1	3	1	4	4	3	4
1	1	1	4	3	1	1
2	3	3	2	1	4	4
2	4	1	2	4	3	1
1	4	4	4	4	1	4
3	1	4	1	1	3	3
1	2	4	2	4	2	4
3	2	4	3	3	4	1
2	1	4	2	3	4	2
4	3	3	3	3	2	3
4	1	2	3	3	2	3
1	3	4	3	4	2	2
3	4	1	3	3	1	2
2	4	1	1	1	4	2
2	1	2	1	3	2	1
3	2	2	2	2	2	2
4	3	4	3	4	1	4
3	3	1	3	4	2	3
2	3	1	4	4	3	2
4	2	4	3	3	2	2
1	4	4	2	4	1	2
2	3	1	4	2	3	3
2	1	3	3	2	4	4
4	2	4	1	4	2	4
3	2	4	3	2	1	4
4	1	4	2	2	3	2
4	1	3	2	1	2	2
1	1	2	2	2	2	2
3	4	3	3	3	3	4
4	3	3	4	4	5	5
3	3	4	3	5	4	4
4	5	3	4	4	3	4
3	3	3	3	5	3	4
3	4	5	3	4	3	4
3	3	5	4	4	4	5
4	4	4	3	5	4	5
3	3	3	3	3	4	4
5	3	5	3	5	4	3
3	3	3	3	4	5	4

4	4	3	5	3	3	3
3	5	3	5	3	4	4
4	5	3	5	3	3	3
5	3	5	5	3	3	5
5	4	3	5	5	5	3
4	4	3	3	3	5	4
3	3	5	3	3	4	5
4	3	4	5	4	4	3
4	3	3	4	5	4	4
5	3	3	4	3	5	4
5	5	5	3	4	5	4
3	3	5	3	4	4	4
3	5	3	3	3	5	4
3	5	3	3	5	5	4
5	4	5	5	4	4	5
3	3	3	4	3	4	4
3	4	4	4	4	5	4
4	4	5	4	3	5	3
5	4	5	3	4	5	3



Post Test Habilidades

Habilidades relacionadas con los sentimientos						
Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25
1	4	2	2	4	1	2
4	3	4	4	1	2	1
1	3	3	4	4	1	3
3	2	3	2	3	2	4
4	3	1	2	3	2	3
3	2	1	3	3	4	1
4	3	2	4	4	1	2
3	4	2	3	3	2	4
1	2	2	2	3	4	3
3	3	4	1	1	1	4
4	1	4	4	4	4	1
2	3	3	3	4	2	4
2	1	4	1	4	3	4
2	3	1	4	2	4	2
4	3	4	4	4	1	4
2	2	4	1	1	4	2
2	1	2	3	2	4	4
1	3	2	3	1	3	3
1	2	3	4	4	4	4
4	4	4	2	1	4	3
1	4	2	3	2	2	4
4	2	2	2	4	4	1
1	2	2	3	3	4	4
2	2	3	3	1	2	4
3	4	3	3	2	3	1
4	3	3	2	4	3	2
1	3	2	2	4	1	1
4	4	3	4	2	3	1
1	2	3	3	1	1	2
4	3	1	1	2	1	2
5	4	3	5	4	4	3
5	3	4	3	5	4	3
5	3	3	4	3	4	3
4	4	3	4	3	5	3
4	4	3	5	5	4	4
5	4	3	5	4	5	5
5	4	3	3	3	5	3
4	5	4	5	5	3	4
4	5	3	4	5	3	4
4	5	5	3	5	5	5
4	3	3	3	5	3	5



5	5	3	5	3	4	3
4	4	5	5	5	5	4
5	3	3	3	3	5	4
3	5	3	4	5	3	3
5	5	4	5	5	3	5
3	3	3	3	3	3	3
4	5	5	5	5	4	4
4	4	4	4	3	4	3
5	4	5	5	5	5	3
5	3	3	5	5	5	3
3	3	4	5	4	5	4
5	3	3	5	4	4	4
3	4	3	4	3	5	3
5	3	5	4	5	4	4
4	3	4	4	5	3	3
5	5	5	3	5	4	3
5	5	5	5	5	3	5
4	3	5	3	3	3	4
4	5	3	4	5	4	4

Habilidades sociales alternativas a la agresión						
Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32
1	3	3	4	1	2	3
1	2	1	3	2	3	1
4	3	4	3	3	4	3
4	1	4	2	4	2	2
2	1	3	1	4	1	4
1	1	3	2	4	4	3
4	1	2	4	1	2	2
3	4	2	4	3	1	1
1	1	4	4	2	1	3
3	3	1	3	1	4	3
3	3	1	3	1	4	4
2	2	2	1	3	4	3
2	4	1	3	4	3	2
4	3	1	4	3	1	2
3	2	3	1	1	1	4
4	2	2	2	4	2	1
2	4	4	4	4	3	3
2	3	4	2	3	4	2
3	2	1	3	2	3	1
3	1	3	4	2	3	4
2	3	2	3	2	3	3
4	2	3	4	4	1	4
2	1	2	2	2	1	3
4	3	1	3	4	3	3
2	1	2	1	1	3	3
3	4	4	2	4	1	4
1	1	3	2	4	1	4
1	1	3	1	2	3	1
2	4	2	1	1	4	3
3	3	4	2	2	1	3
5	3	4	3	5	4	5
3	5	4	3	4	3	4
5	5	4	5	5	3	4
5	3	3	5	5	3	4
5	5	3	4	4	4	3
3	4	5	3	4	3	4
5	4	4	3	5	5	5
3	3	5	4	3	4	4
3	3	4	4	5	3	5
4	3	3	3	3	4	4
3	3	5	5	5	3	4

5	3	4	3	5	4	5
5	3	4	5	5	4	4
5	3	5	4	5	3	5
4	5	4	4	3	5	4
4	5	5	5	5	3	5
4	3	3	4	4	3	4
4	4	5	5	5	3	4
3	5	4	5	4	3	3
5	3	4	4	3	5	4
5	3	4	4	5	3	5
5	4	4	5	5	3	3
5	3	3	4	5	5	4
3	5	3	5	5	4	4
5	4	4	3	5	3	4
5	3	5	4	3	4	5
4	4	4	4	5	3	4
4	4	5	4	3	3	3
4	5	3	3	5	3	5
5	5	4	4	5	4	3

Habilidades sociales para hacer frente al estrés

Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39
3	1	3	1	4	2	1
1	2	2	3	2	3	3
4	2	1	3	4	1	2
1	3	2	4	2	2	3
2	2	3	2	4	1	1
2	3	1	4	3	2	1
1	2	1	1	3	2	4
4	2	1	4	2	2	3
4	2	2	2	3	3	3
1	1	2	1	4	1	3
3	2	3	3	2	2	2
3	4	3	3	3	4	4
3	2	1	4	1	4	4
2	4	4	4	4	4	2
4	4	1	2	1	4	4
3	3	3	3	3	1	2
3	4	2	3	1	1	2
2	1	4	1	3	3	2
4	2	1	1	4	3	3
3	1	2	4	2	3	2
4	1	2	1	2	4	1
1	3	2	4	1	3	1
3	2	3	1	1	2	1
4	4	4	1	1	2	2
2	4	2	2	1	4	1
3	1	1	2	3	2	1
4	1	4	1	2	3	1
3	3	2	3	2	3	1
3	1	3	4	4	2	2
3	1	4	1	3	4	2
3	4	5	4	3	5	4
4	3	4	3	3	5	5
3	5	4	5	4	3	4
4	3	3	4	3	4	4
4	5	3	5	4	5	5
3	5	3	4	4	3	4
5	3	5	3	5	3	4
3	3	5	5	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	5	3
3	4	3	5	3	5	4

5	4	3	3	4	3	4
4	4	4	4	4	3	3
4	3	5	4	4	3	4
4	5	5	3	4	4	3
4	4	4	3	5	3	4
5	5	4	4	5	5	3
4	4	4	3	4	5	4
3	3	4	4	4	5	5
3	4	4	3	4	3	3
4	3	3	4	5	5	5
3	5	3	5	3	5	4
5	4	5	4	4	3	5
4	5	5	5	5	4	3
5	3	4	5	5	4	3
3	3	4	3	5	5	3
5	5	3	4	5	4	4
3	4	5	5	4	5	3
4	3	3	5	3	3	5
3	3	5	4	5	3	4



Habilidades de planificación						
Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	Item 44	Item 45	Item 46
4	3	4	2	1	2	3
1	2	4	4	4	3	2
1	1	1	1	3	4	1
4	1	4	1	1	4	1
2	3	2	2	4	2	2
4	4	3	3	4	4	2
3	3	4	3	2	4	1
2	3	3	3	4	4	2
3	3	1	3	3	1	2
4	1	1	2	2	2	4
2	3	4	4	2	2	1
3	1	4	1	1	2	4
1	3	3	4	1	2	1
3	2	2	3	1	1	3
4	3	1	2	1	1	3
4	3	4	3	4	3	1
4	1	2	4	2	2	1
1	4	3	4	3	2	1
2	3	4	1	1	4	4
1	2	1	4	1	1	4
2	1	4	2	3	4	4
3	4	1	2	4	3	1
4	3	4	1	4	4	1
1	2	3	4	2	1	3
1	4	4	2	3	3	2
1	1	4	2	3	3	4
1	4	3	1	2	2	2
4	3	3	4	1	1	2
1	1	2	2	1	1	3
1	2	2	1	1	1	4
5	5	3	4	4	3	4
3	5	5	5	3	5	3
4	4	4	5	3	3	4
3	5	3	3	5	4	4
5	3	5	4	4	4	3
5	5	4	5	4	5	3
5	3	4	3	4	3	5
5	4	5	5	4	3	3
4	4	5	3	3	5	3
3	4	5	4	5	4	5
3	3	3	4	3	3	5

3	5	5	4	4	5	5
4	3	5	3	5	4	5
3	4	3	4	3	5	3
3	3	3	4	4	4	4
3	5	3	5	5	4	5
3	5	3	3	4	5	3
5	4	3	3	3	4	4
5	4	3	5	5	3	5
4	3	4	5	5	5	3
5	4	3	3	4	5	4
4	4	4	3	5	3	3
4	4	3	3	3	5	4
3	5	4	5	4	3	5
3	3	3	3	4	4	5
4	5	4	5	4	5	4
5	5	3	5	4	5	3
3	5	3	5	3	4	3
3	4	4	5	4	5	5
5	3	5	4	5	4	5

Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Pre Test Primeras Habilidades sociales	Pre Test Habilidades Sociales Avanzadas	Pre Test Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos
2	3	4	2	17	12	12
1	1	3	2	13	14	16
4	1	4	4	19	10	13
3	3	3	3	18	11	16
3	1	2	1	21	13	14
1	1	3	4	15	15	14
1	3	2	4	22	8	14
1	2	1	2	19	10	12
2	2	1	1	14	11	15
4	4	1	4	18	13	16
2	3	2	2	16	13	12
2	4	1	2	20	14	19
3	2	1	1	12	13	16
1	2	3	3	17	16	16
3	4	2	2	14	11	18
1	3	1	2	14	10	16
4	3	4	4	16	11	15
1	4	2	3	17	10	13
1	3	1	4	14	11	12
3	2	1	3	19	12	12
4	4	1	4	15	12	14
3	1	2	2	18	15	12
3	2	3	3	16	13	12
2	4	4	1	15	9	11
2	1	3	4	17	9	12
2	3	4	4	12	15	16
2	3	1	4	14	12	15
4	1	1	3	14	13	14
4	2	3	3	17	14	17
4	4	3	2	17	11	11
4	4	3	4	19	14	12
4	3	3	5	15	11	17
3	3	3	4	19	14	15
5	3	3	5	15	16	10
4	4	4	3	18	14	11
3	4	4	5	18	10	17
3	4	3	5	18	12	15
3	5	3	4	19	12	15
4	4	5	4	17	10	12
5	3	3	5	14	13	13
5	5	5	5	17	17	15

3	5	5	5	18	12	12
3	3	4	4	16	12	15
3	3	3	3	16	13	14
4	4	4	4	15	14	13
4	3	5	4	17	14	15
3	4	3	5	17	11	16
4	4	4	3	15	12	13
3	3	5	5	20	14	14
5	3	3	5	19	12	13
4	3	5	4	12	13	16
4	3	4	5	13	14	16
3	3	4	3	13	12	16
4	3	5	4	19	15	15
4	4	5	3	17	11	13
3	5	4	3	17	15	18
4	5	4	4	12	15	16
4	3	4	4	15	15	15
5	3	5	5	13	10	14
3	4	5	3	20	12	15

Pre Test Habilidades alternativas a la agresión	Pre Test Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Pre Test Planificación	Pre Test Habilidades Sociales	Post Test Primeras Habilidades sociales	Post Test Habilidades Sociales Avanzadas
15	24	16	96	16	14
22	27	15	107	16	17
18	22	15	97	25	9
17	26	19	107	22	12
18	22	18	106	21	16
17	23	15	99	22	14
17	21	15	97	25	14
17	27	16	101	22	13
19	28	14	101	17	15
20	25	15	107	26	18
16	27	14	98	22	17
18	21	15	107	15	20
22	27	18	108	20	16
17	31	16	113	18	17
20	26	18	107	16	20
17	28	14	99	19	13
20	19	18	99	20	16
18	23	17	98	18	15
21	26	12	96	18	17
22	25	17	107	24	14
16	24	17	98	20	15
19	26	13	103	19	17
24	22	16	103	24	17
17	26	19	97	24	14
17	21	16	92	23	16
17	26	17	103	20	17
17	18	13	89	18	16
19	20	14	94	20	14
19	24	14	105	17	16
19	24	15	97	18	11
22	24	19	110	33	21
18	28	16	105	34	23
20	28	17	113	33	20
18	27	14	100	30	22
15	24	15	97	35	20
16	24	14	99	37	26
16	26	21	108	28	21
19	25	13	103	28	25
20	29	15	103	34	21
20	22	16	98	32	25
19	22	17	107	34	22

19	23	17	101	31	21
18	24	13	98	33	25
17	23	17	100	31	24
18	23	14	97	33	24
16	27	14	103	33	22
17	25	17	103	36	23
14	29	11	94	33	21
16	23	18	105	36	24
19	28	16	107	29	24
18	21	15	95	34	24
20	24	18	105	29	28
21	22	16	100	32	20
21	24	18	112	34	24
17	23	18	99	36	25
18	26	17	111	31	26
16	23	16	98	33	19
14	27	20	106	34	22
15	27	12	91	30	25
20	24	20	111	32	25

Post Test Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	PostTest Habilidades alternativas a la agresión	Post Test Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Post Test Planificación	Post Test Habilidades Sociales	
18	21	31	19	119	
22	17	27	20	119	8
22	29	27	22	134	6
17	26	30	19	126	7
19	21	27	17	121	9
16	22	34	22	130	12
22	23	28	20	132	8
17	28	28	19	127	50
17	24	30	15	118	
21	18	26	23	132	
20	24	34	18	135	
19	23	39	17	133	
18	26	31	15	126	
17	27	34	17	130	
20	23	33	18	130	
16	22	32	18	120	
12	31	29	24	132	
14	24	30	20	121	
18	27	31	19	130	
24	23	28	19	132	
20	23	28	26	132	
18	28	28	18	128	
14	23	28	21	127	
19	25	30	21	133	
23	16	31	20	129	
21	28	24	25	135	
16	19	29	17	115	
20	18	31	17	120	
13	17	30	19	112	
16	20	27	20	112	
25	36	50	30	195	
30	34	47	31	199	
27	38	47	28	193	
26	36	43	32	189	
26	39	51	30	201	
26	38	47	33	207	
29	35	50	30	193	
30	35	48	30	196	
26	35	42	31	189	
29	34	47	34	201	
26	37	43	35	197	

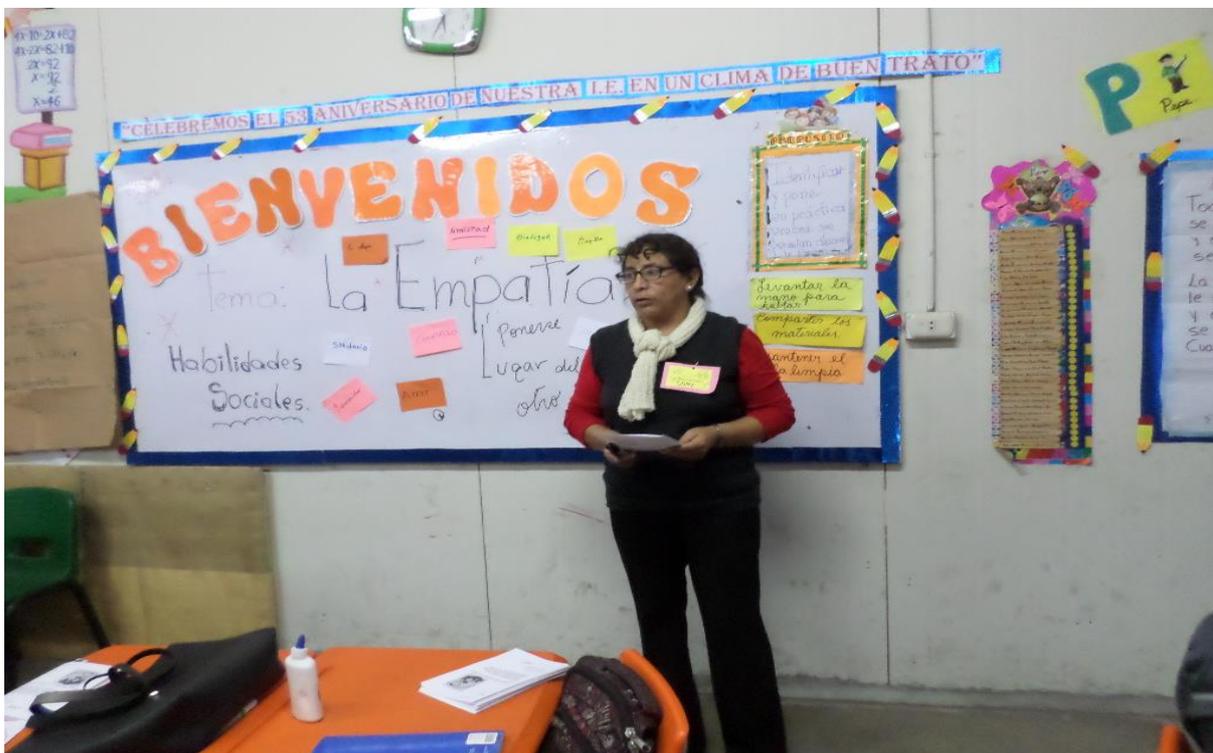
27	35	48	36	198
29	41	46	31	205
25	37	45	27	189
27	35	46	32	197
32	42	46	35	210
24	30	49	30	192
29	41	47	29	200
28	35	46	34	203
31	37	44	34	199
27	39	49	32	205
26	41	46	30	200
26	37	50	28	193
25	36	51	33	203
30	38	45	32	206
29	35	48	33	202
30	36	50	34	202
32	38	46	30	202
27	33	45	37	197
27	40	47	33	

5	40	32	10,6666667	18,6666667	29,3333333	40
5	30	24	8	14	22	30
5	35	28	9,33333333	16,3333333	25,6666667	35
5	45	36	12	21	33	45
5	60	48	16	28	44	60
5	40	32	10,6666667	18,6666667	29,3333333	40
5	250	200	66,6666667	116,666667	183,333333	250

Anexo 7. Fotos

EXPERIENCIAS VIVIDAS EN EL PROGRAMA

Exposición de las habilidades sociales.



Los padres de Familia compartiendo sus experiencias en las primeras habilidades sociales.



Los padres de familia muestran habilidades de resolución en las habilidades relacionada con los sentimientos.



La aplicación el instrumento: ficha de observación del pre test y pos test.



Aplicando el instrumento de observacion al inicio del programa.



Aplicación del instrumento de observación después del programa.