



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Plan de Acción “Soy Importante” en las competencias
ciudadanas en tutoría en estudiantes de primero de
secundaria Institución Educativa 6057**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Hada del Rosal Bustamante Sánchez

ASESOR:

Mgtr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Dra. Maritza Guzmán Meza
Presidente

Dr. Luis Alexis Hidalgo Torres
Secretario

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar
Vocal

Dedicatoria

Esta tesis la dedico con mucho amor a mis bellos hijos Sol Beliz y León Rodrigo, porque son el motor de mi existencia, también a mi madre y hermanos que siempre están atentos a cada situación y me animan a seguir avanzando.

Agradecimiento

En primer lugar, debo agradecer a Dios misericordioso que me protege siempre de toda adversidad, luego expresar mi agradecimiento a la casa de estudios César Vallejo por la oportunidad de convertirme en Maestra en Psicología Educativa y al Mgtr. Nolberto Leyva por su paciencia y dedicación en la orientación para elaborar el presente estudio; asimismo a todos los integrantes de la Institución Educativa 6057 Virgen de Lourdes de Villa María del Triunfo, quienes me brindaron todas las facilidades para hacer posible mi Plan de Acción.

Declaración de Autoría

Yo, Hada del Rosal Bustamante Sánchez participante de la Escuela de Posgrado en la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que el trabajo de investigación titulado Plan de Acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas en tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057 Virgen de Lourdes de Villa María del Triunfo – Lima 2017, presentada en 280 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

En mención a lo antes manifestado, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de junio del 2017.

Hada del Rosal Bustamante Sánchez

DNI: 27575777

Presentación

Señores miembros del Jurado Calificador, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, tengo a bien presentar el Plan de Acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas en tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057, para obtener el Grado Académico de Maestra.

La presente investigación tiene carácter cuantitativo, que consiste en determinar la influencia del Plan de acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas en tutoría, en las dimensiones cognitiva, emocional y social de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057, ubicada en Nueva Esperanza – distrito de Villa María del Triunfo.

Esta investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: el capítulo uno Introducción: contiene los Antecedentes, Fundamentación, Justificación, Problemas, Hipótesis y Objetivos. El capítulo segundo Marco Metodológico: contiene las Variables, Operacionalización de variables, Metodología empleada, Tipo de Estudio, Diseño, Población, Técnicas, Instrumentos, Validez, Confiabilidad, Método de Análisis y Aspectos Éticos. El tercer capítulo corresponde a Resultados, cuarto capítulo: Discusión; en el quinto capítulo: se presentan las Conclusiones; el sexto capítulo: formulación de Recomendaciones y el séptimo capítulo: se presentan las Referencias.

Por consiguiente, pongo a su disposición el presente Plan de Acción, esperando que sea evaluado y valorado, sabiendo que es un trabajo innovador que enfoca el cambio de conducta.

Lima, 10 de junio del 2017.

La autora

Índice

	Página
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I Introducción	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación	19
1.3 Justificación	35
1.4 Problema	39
1.5 Hipótesis	43
1.6 Objetivos	44
II Marco Metodológico	45
2.1 Variables	46
2.2 Operacionalización de variables	47
2.3 Metodología	48
2.4 Tipos de estudio	48
2.5 Diseño	48
2.6 Población	49
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.7.1 Técnicas	50
2.7.2 Instrumentos	50
2.7.3 Validez	55

2.7.4	Confiabilidad	56
2.8	Método de análisis de datos	56
2.9	Aspectos éticos (si corresponde)	56
III	Resultados	57
IV	Discusión	69
V	Conclusiones	72
VI	Recomendaciones	74
VII	Referencias	76
VIII	Anexos	79
Anexo 1	Matriz de consistencia	80
Anexo 2	Constancia de aplicación de la tesis en la I.E.	83
Anexo 3	Matriz de Datos	84
Anexo 4	Ficha Técnica	96
Anexo 5	Instrumentos	99
Anexo 6	Fichas de Validación	101
Anexo 7	Plan de Acción	106
Anexo 8	Otras evidencias	179

Índice de Tablas

	Pg.	
Tabla 1	Operacionalización de las Variables	47
Tabla 2	Esquema del Diseño de Investigación Pre experimental	48
Tabla 3	Estudiantes del primer año de la I.E. No. 6057, según las secciones a la que pertenece:	49
Tabla 4	Test de Valoración para medir las Competencias Ciudadanas en Tutoría en estudiantes del Nivel Secundaria – HDR	51
Tabla 5	Nivel global de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057.	58
Tabla 6	Dimensión cognitiva de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057.	59
Tabla 7	Dimensión emocional de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057.	60
Tabla 8	Dimensión social de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057.	61
Tabla 9	Influencia del Plan de Acción “Soy importante” en las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057.	62

Tabla 10	Influencia de en la dimensión cognitiva de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057.	63
Tabla 11	Influencia en la dimensión emocional de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057.	64
Tabla 12	Influencia en la dimensión social de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057.	65

Índice de Figuras

	Pg.	
Figura 1	Análisis de comparación descriptivo para el pre-test y post-test de las competencias ciudadanas globales	58
Figura 2	Análisis de comparación descriptivo para el pre-test y post-test para la dimensión cognitiva	59
Figura 3	Análisis de comparación descriptivo para el pre-test y post-test para la dimensión emocional	60
Figura 4	Análisis de comparación descriptivo para el pre-test y post-test para la dimensión social	61
Figura 5	Comparar los cambios producidos por el plan de acción “Soy importante” en las competencias ciudadanas en Tutoría	62
Figura 6	Comparar los cambios producidos por el plan de acción “Soy importante” en la dimensión cognitiva	63
Figura 7	Comparar los cambios producidos por el plan de acción “Soy importante” en la dimensión emocional	64
Figura 8	Comparar los cambios producidos por el plan de acción “Soy importante” en la dimensión social	65

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo por finalidad determinar la influencia del Plan de Acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas en tutoría en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa 6057, en las dimensiones cognitiva, emocional y social.

La metodología utilizada fue hipotética deductiva, de tipo aplicada, nivel descriptivo con un diseño pre experimental con un solo grupo. La población y muestra estuvo conformada por 77 estudiantes a los que se les aplicó un pretest, y un postest, teniendo como resultado $Z=-7.627$ y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica utilizada para recoger información fue una encuesta y el instrumento de medición para la variable dependiente, un cuestionario que estuvo debidamente validado por juicio de expertos donde se ha tomado en cuenta la claridad, relevancia y pertinencia de los ítems y determinando su confiabilidad a través de la estadística de fiabilidad de Alfa de CronBach con un resultado de 0,753.

En conclusión, podemos afirmar que la aplicación del Plan de Acción “Soy Importante” influye en el desarrollo de competencias ciudadanas en tutoría después de aplicar las diferentes sesiones del Plan de Acción programadas, demostrando diferencias significativas en las dimensiones cognitiva, emocional y social, además el resultado del grupo en ambas aplicaciones según la (Mdn Pretest = 106.00, Mdn Postest = 216.00) con un p valor de 0.001 que es < al 0.05.

Palabras Clave: Plan de acción, competencias ciudadanas, tutoría, dimensión, cognitiva, emocional, social.

Abstract

The purpose of this research study was to determine the influence of the Action Plan "I am Important" in citizenship competencies in tutoring in students of the first year of high school in Educational Institution 6057, in the cognitive, emotional and social dimensions.

The methodology used was hypothetical deductive, applied type, descriptive level with a pre experimental design with a single group. The population and sample consisted of 77 students who were given a pretest, and a posttest, resulting in $Z = -7.627$ and the sampling was probabilistic. The technique used to collect information was a survey and the measurement instrument for the dependent variable, a questionnaire that was duly validated by expert judgment where the clarity, relevance and pertinence of the items were taken into account and determining their reliability through of the CronBach Alpha reliability statistics with a result of 0.753.

In conclusion, we can affirm that the application of the Plan of Action "I am Important" influences the development of citizenship skills in tutoring after applying the different sessions of the Plan of Action scheduled, demonstrating significant differences in the cognitive, emotional and social dimensions, in addition the result of the group in both applications according to the (Mdn Pretest = 106.00, Mdn Posttest = 216.00) with a p value of 0.001 that is <at 0.05.

Key words: Action plan, citizenship competencies, mentoring, dimension, cognitive, emotional, social.