



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Plan de acción “Yo Puedo” en la autonomía de
los estudiantes del segundo grado de primaria,
Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Judith Maribel Coronado Sánchez.

ASESOR:

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar

SECCIÓN

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PERÚ - 2017

Jurado Evaluador

Dr. Cesar Humberto Del Castillo Talledo
Presidente

Mgtr. Luis Alexis Hidalgo Torres
Secretario

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar
Vocal

Dedicatoria

Esta tesis dedico de manera muy especial a mi familia, mis hijos, mi esposo; porque han sabido apoyarme, ser pacientes y comprenderme por el poco tiempo dedicado a ellos, de esta manera poder cumplir y lograr con satisfacción este arduo trabajo.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios, por acompañarme y darme sabiduría para poder culminar satisfactoriamente esta investigación. Por otro lado, quiero dar gracias a mi asesor el Mg. Nolberto Leyva Aguilar que, con su apoyo, paciencia y orientación adecuada y oportuna, se ha podido culminar satisfactoriamente esta investigación y ver el fruto de este bello trabajo.

La autora.

Declaratoria de Autoría

Yo, Judith Maribel Coronado Sánchez, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado: Plan de Acción "Yo Puedo" en la Autonomía de estudiantes del segundo grado de Primaria, Institución Educativa "Fernando Belaunde Terry", presentada en 201 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa, es de mi autoría. Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de junio del 2017.



Br. Judith Maribel Coronado Sánchez
DNI: 41143161

Presentación

Señores miembros del Jurado Calificador, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, tengo a bien presentar la tesis titulada **Plan** de acción “Yo Puedo” en la autonomía de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry”, desarrollada con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Dicha investigación, de carácter Pre- experimental, ha consistido en desarrollar y fortalecer la capacidad de autonomía en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. Arq. “Fernando Belaunde Terry”, ubicada en los Cedros, distrito de Chorrillos -Lima.

Pongo a vuestra disposición el presente estudio, esperando que sea evaluado y valorado, teniendo en cuenta el esfuerzo realizado.

Lima, 10 junio de 2017.

La autora.

Tabla De Contenidos

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación Científica Técnica y Humanística	16
1.3. Justificación	29
1.4. Problema	31
1.4.1. Realidad Problemática	31
1.4.2. Formulación del Problema	35
1.4.3. Problemas Específicos	35
1.5. Hipótesis	36
1.6. Objetivos	37
II. Marco Metodológico	39
2.1. Variables	40
2.2. Operacionalización de las variables	41
2.3. Metodología	45
2.4. Tipos de Estudio	45
2.5. Diseño	45
2.6. Población, Muestra, muestreo	46
2.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad	48
2.8. Métodos de Análisis de datos	53
2.9. Aspectos éticos	54

III.	Resultados	55
IV.	Discusión	75
V.	Conclusiones	80
VI.	Recomendaciones	83
VII.	Referencias Bibliográficas	86
	Apéndices	91
	Apéndice A: Matriz de Consistencia	92
	Apéndice B: Constancia de Aplicación de Tesis	94
	Apéndice C: Matriz de Datos	95
	Apéndice D: Ficha Técnica	100
	Apéndice E: Instrumento	102
	Apéndice F: Ficha de validación	107
	Apéndice G: Plan de Acción	121
	Apéndice H: Árbol de Problemas	194
	Apéndice I: Árbol de Objetivos	195
	Apéndice J: Árbol de Alternativas de Solución	196
	Apéndice K: Otras Evidencias	197
	Consentimiento Informado	197
	Autorización de Aplicación	199
	Apéndice L: Artículo Científico	200

Índice De Tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Dependiente	42
Tabla 2. Esquema del Diseño de investigación Pre-experimental.	46
Tabla 3. Distribución de estudiantes del 2°, según sección a la que pertenece y función que cumplen.	47
Tabla 4. Técnicas e instrumentos de evaluación	51
Tabla 5. Juicio de expertos	52
Tabla 6. Confiabilidad del Instrumento	52
Tabla 7. Niveles para la capacidad de autonomía	56
Tabla 8. Niveles para el conocimiento y dominio de sí mismo.	57
Tabla 9. Niveles para el conocimiento y relaciones con los otros	58
Tabla 10. Niveles para el conocimiento del contexto social y cultural	59
Tabla 11. Niveles en la búsqueda de información y trazado de planes	60
Tabla 12. Niveles en la preparación para la toma de decisiones fundamentadas de planes.	61
Tabla 13. Niveles en la actitud positiva hacia el cambio e innovación	62
Tabla 14. Efectos del Plan de Acción “Yo Puedo” en el desarrollo de la capacidad de autonomía.	63
Tabla 15. Efectos del Plan de Acción “Yo Puedo” en el conocimiento y dominio de sí mismo	64
Tabla 16. Efectos del Plan de Acción “Yo Puedo” en el conocimiento y relaciones con los otros.	66
Tabla 17. Efectos del Plan de Acción “Yo Puedo” en el conocimiento del contexto social y cultural.	67
Tabla 18. Efectos del Plan de Acción “Yo Puedo” en la búsqueda de información y trazado de planes.	69
Tabla 19. Efectos del Plan de Acción “Yo Puedo” en la preparación para la toma de decisiones fundamentadas.	71
Tabla 20. Efectos del Plan de Acción “Yo Puedo” en la actitud positiva hacia el cambio e innovación.	73

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: Elementos de un Plan de Acción	18
Figura 2: Elementos y Características de la Autonomía	24
Figura 3. Valoración de la capacidad global de autonomía	56
Figura 4. Valoración del conocimiento y dominio de sí mismo	57
Figura 5. Valoración del conocimiento y relaciones con los otros.	58
Figura 6. Valoración del conocimiento del contexto social y cultural	59
Figura 7. Valoración en la búsqueda de información y trazado de planes	60
Figura 8. Valoración para la preparación de toma de las decisiones fundamentadas.	61
Figura 9. Valoración para la preparación de toma de las decisiones fundamentadas	62
Figura 10. Comparación de los cambios a través de la observación del gráfico de cajas y bigotes	64
Figura 11. Comparación de los cambios en el “conocimiento y dominio de sí mismo” a través de la observación del gráfico de cajas y bigotes	65
Figura 12. Comparación de los cambios en el “conocimiento y relaciones con los otros a través de la observación del gráfico de cajas y bigotes.	67
Figura 13. Comparación de los cambios en el “conocimiento del contexto social y cultural” a través de la observación del gráfico de cajas y bigotes	69
Figura 14. Comparación de los cambios en la “búsqueda de información y trazado de planes” a través de la observación del gráfico de cajas y bigotes.	70
Figura 15. Comparación de los cambios en la “preparación para la toma de decisiones fundamentadas” a través de la observación del gráfico de cajas y bigotes.	72
Figura 16. Comparación de los cambios en la “actitud positiva hacia el cambio y la innovación” a través de la observación del gráfico de cajas y bigotes.	74

Resumen

Esta investigación, tiene como finalidad determinar cuál es efecto del Plan de Acción “Yo Puedo” en el desarrollo y fortalecimiento de la capacidad de autonomía de los estudiantes del segundo grado de educación primaria, a su vez interpretar la influencia de este Plan; es de naturaleza pre experimental e investigación acción, desarrollando sus dimensiones : conocimiento y dominio de sí mismo, conocimiento y relaciones con los otros, conocimiento del contexto social y cultural, búsqueda de información y trazado de planes, preparación para la toma de decisiones fundamentadas, actitud positiva hacia el cambio de innovación.

Esta investigación está apoyada en las teorías de Piaget, así como Kohlberg, Goleman, entre otros autores que aportan desde sus puntos de vista a comprender el proceso de desarrollo de la autonomía.

La metodología utilizada ha sido mediante un diseño de investigación pre experimental; aplicada en una misma población y muestra de 80 estudiantes entre 7 y 8 años de edad, El instrumento de medición utilizado para la variable dependiente ha sido validado por juicio de expertos con la prueba V-Aiken = 1.00 y con un nivel de confiabilidad muy alto según el alfa de Cronbach de (0.942). Por otro lado, se empleó la prueba no paramétrica de wilcoxon determinado por p-valor de $0.001 < 0.005$, considerando que tuvo significancia.

Realizando el análisis de la hipótesis podemos decir que, El Plan de Acción “Yo Puedo” tuvo un efecto, demostrado por un el ($p < 0.001^{**}$), y con un tamaño moderado del efecto tal como figura la estadística de ($d_{\text{cohen}} = .626$). El cual aprueba la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.

PALABRAS CLAVE: Autonomía, responsabilidad, toma de decisiones, Plan de Acción – moral.

Abstract

This research aims to determine what effect of the Action Plan "I Can" in the development and strengthening of the autonomy of the students of the second grade of primary education, in turn interpret the influence of this Plan; Is of pre-experimental nature and research action, developing its dimensions: knowledge and self-control, knowledge and relations with others, knowledge of the social and cultural context, information search and drawing of plans, preparation for informed decision making, Positive attitude toward innovation change.

This research is supported by the theories of Piaget, as well as Kohlberg, Goleman, among other authors who contribute from their points of view to understand the process of development of autonomy.

The methodology used has been through a pre-experimental research design; Applied in a same population and sample of 80 students between 7 and 8 years of age, the instrument of measurement used for the dependent variable has been validated by expert judgment with the V-Aiken test = 1.00 and with a very high level of reliability According to Cronbach alpha of (0.942). On the other hand, the non-parametric test of Wilcoxon determined by p-value of 0.001 <0.005 Considering that it had significance.

By analyzing the hypothesis, we can say that the "I Can" Action Plan had an effect, demonstrated by a ($p < .001^{**}$), and with a moderate effect size such as the statistic of (D Cohen = .626). Which approves the alternative hypothesis and rejects the null hypothesis.

KEYWORDS: Autonomy, responsibility, decision making, Plan of Action - moral.

I. Introducción

1.1. Antecedentes:

A nivel Internacional

Berríos, Valenzuela, y Yáñez (2013), en su Tesis Para Optar al Grado De Licenciado En Educación “La Autonomía en el aula: la vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio Haydn” ha realizado un estudio de tipo descriptivo-exploratorio, basado en un enfoque cualitativo. Este concluye que:

Primero: La autonomía desarrollada dentro del aula es expresada en las capacidades de toma de decisiones desarrolladas actuando según las dimensiones establecidas de la autonomía.

Segundo: Que para mantener un buen desarrollo de la autonomía dependerá de que tanto se fomente y desarrolle un vínculo más estrecho con la familia, la escuela y entre pares.

Tercero: También afirman que el docente es un ente primordial para fomentar la autonomía en la escuela a través del juego como medio directo.

Sandoval (2005), en su Tesis para optar el Título de Magister con Mención en Psicología Aplicada, titulada “Uso de Auto reporte en un Programa de inteligencia intrapersonal para niños”, concluyó que:

La inteligencia intrapersonal como la interpersonal son muy importantes como aprender a leer y escribir, ya que depende de estas inteligencias el desenvolvimiento social y bienestar emocional.

De Luca (2009), en su tesis “Implicaciones de la Formación en la Autonomía del Estudiante Universitario para optar el título de Secretaria Ejecutiva del rectorado, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Barinas - Venezuela. Ha utilizado un estudio cualitativo de tipo descriptivo- exploratorio, en donde concluye que:

Las personas o seres humanos, somos capaces de modificar o desarrollar la autonomía según la motivación de su entorno y contexto donde uno se desenvuelve, ya que esta es propia y esencial que poseemos cada uno.

De La Cruz, Josa, Molano y Montenegro (2013), en su tesis “Manifestaciones de autonomía en niños del grado sexto de la institución educativa Carlos Albán del municipio de Timbío, Cauca” – Colombia, para optar al título de Magíster en Educación desde la diversidad; se pudo apreciar que la investigación responde al enfoque cualitativo enmarcado en la etnografía como el estudio que permite observar lo social y se concluye que:

Primero: La familia y la escuela son los espacios propicios para promover desde muy temprana edad, la responsabilidad, el respeto y la autoestima, siempre y cuando se proporcionen los medios para ello; en este caso, no como simples actividades, sino como fundamentos de autonomía, lo que exige espacios de responsabilidad y de respeto mutuo.

Segundo: Partir de la motivación e intereses de los estudiantes, permitirá formar al sujeto de manera autónoma, como ser independiente, responsable y consciente de su propio aprendizaje. Sin embargo, no todos los estudiantes pueden ser autónomos, en razón a los diferentes contextos y factores que inciden en él, pero que por lo menos, se puede motivar a que la mayoría de ellos aspiren a serlo y que en la escuela sea una finalidad, dada su importancia, como espacio de socialización.

Tercero: La responsabilidad, el respeto y la autoestima, aparecen como demostraciones de autonomía, dada su estrecha relación; aspectos a tener en cuenta por docentes y adultos que hacen parte de la vida de los estudiantes, porque solo de este modo, es posible formar sujetos con conciencia de sus actos y sensibilidad social.

A Nivel Nacional

Delgado (2008), en su tesis “Influencia de la autonomía del aprendizaje en la calidad de la formación profesional del egresado de la UNMSM”, para optar el grado académico de doctor en educación; aplicado a una población de 1117 estudiantes que forman la totalidad de egresados de las diferentes especialidades 2007, concluye que:

Primero: El estilo de aprendizaje autónomo, contribuye a elevar la calidad de educación profesional.

Segundo: Los estudiantes necesitan aprender a aprender como vehículo esencial para adquirir conocimientos autónomamente.

Tercero: Aprender autónomamente es una garantía de desarrollo personal.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística:

1.2.1. Plan de Acción

Definición:

Pérez y Merino, (2009). Define al Plan de Acción como un conjunto de actividades que deben desarrollarse para lograr metas propuestas con participación de diferentes agentes de manera organizada tomando en cuenta los, recursos, tiempo y responsables que intervendrán para lograr lo propuesto.

Suárez, (2002): define al Plan de Acción como:

Un sistema organizado que toma en cuenta aspectos cualitativos, para que el objeto de estudio logre modificar cambios capaces de ser verificados y obtener resultados después de la ejecución de diversas actividades. Este tipo de trabajos involucran a diferentes miembros directos e indirectos, que funcionan de manera organizada estableciendo horarios, tiempos y responsables para el

desarrollo adecuado de las actividades propuestas en el plan que son debidamente supervisados y acompañados para lograr objetivos favorezcan a desarrollar ciertas conductas.

Todo plan debe contener ciertos elementos y actividades estratégicas establecidas bajo un orden, objetivos claros, acciones generales con sus actividades específicas debidamente ordenadas y fundamentadas al logro de objetivos. Pueden ser flexibles e ir adecuándose según las necesidades.

En tal sentido se puede concluir un Plan se realiza con acciones estructuradas de manera específica para lograr metas y objetivos propuestos según la necesidad que uno tenga. Comprometiendo a diversos entes involucrados como responsables y organizando un tiempo y cronograma determinado. Suarez (2002).

Elementos de un Plan

Suarez (2002), sugiere que un Plan debe contener mínimamente los siguientes elementos:

1. Objetivos
2. Actividades
3. Tiempo
4. Lugar
5. Recursos
6. Responsables
7. Evaluación



Figura 1. Elementos de un Plan de Acción.

Dimensiones del Plan de Acción

Las dimensiones aún no están pre - establecidas como en otras variables o eventos, pero se cuenta con una estructura que forma parte de los elementos a considerarse en un Plan de Acción, entre ellos:

Planificación

Observación

Acción

Reflexión

1.2.1.2. Objetivos del Plan de Acción

- a. Organiza las actividades que se aplicaran durante el periodo de tiempo que se programe.
- b. Soluciona problemáticas diversas.
- c. Evalúa el proceso y final de su ejecución del plan.

Recomendaciones Para la Elaboración de Un Plan de acción

- Las acciones y actividades a desarrollar deben estar bien especificadas.

- Establecer los niveles de jerarquía de manera clara y bien establecida.
- Detallar con claridad el cronograma de actividades y organizarlo de manera ordenada.
- Brindar protección a todos los participantes a la hora de tomar decisiones que deberá hacerse con mucho tiempo de anticipación, a fin de afectar directa o indirectamente a las personas involucradas.
- Debe organizarse con anticipación para hacer de su conocimiento oportuno a todos los participantes.
- Detallar las acciones y modificaciones para la obtención de los objetivos y metas propuestas.
- Determinar los responsables que se harán cargo de la aplicación y ejecución de las tareas planificadas.

Plan de Acción “Yo Puedo”

Fundamentación:

Este trabajo de investigación, titulado “Yo Puedo”, está constituido por un conjunto de acciones fundamentalmente orientadas a lograr objetivos y metas propuestas ante necesidades previamente determinadas, bajo una línea de acción basada en actividades reflexivas y lúdicas, por las características de los estudiantes que oscilan entre 7 y 8 años de edad.

Además, están organizadas con objetivos claros que apunten a atacar las causas que afectan al grupo de investigación. Este trabajo es abierto y flexible porque está sujeto a cambios y modificaciones según se vayan presentando durante su aplicación.

El presente Plan está basado en una metodología activa, colectiva integrando como estrategias actividades de juego, de tal manera que le permita al estudiante sentirse más en confianza e involucrarse más en las actividades propuestas a fin de lograr el objetivo. Desarrollar la autonomía.

Aspectos Fundamentales del Plan de Acción “Yo Puedo”

- Permite integrarse entre compañeros y realizar un trabajo colectivo, compartiendo diversas actividades que le permitan demostrar actitudes, emociones, habilidades, etc.
- Facilita la adaptación de los participantes al grupo.
- Desarrolla capacidades autónomas de autoaprendizaje, involucrando su aspecto emocional, actitudinal y cognoscitivo, brindando un trabajo integral.
- Involucra a diversos agentes del contexto donde se desenvuelve el estudiante.
- Es abierto y flexible a cambios que se susciten durante su aplicación.
- Genera expectativa e interés de los participantes.
- Es planificado y organizado partiendo de problemáticas reales.
- Busca resolver problemas.

Planificación del Plan de Acción

Para su planificación se consideran los siguientes aspectos:

- Determinar con claridad la problemática y situación real que se encuentra.
- Se define las consecuencias a la que conlleva estas necesidades.
- Establecer las acciones, determinando los objetivos y metas que desea abarcar el plan de acción.
- Planificar y organizar las actividades para cada acción debidamente detalladas.
- Obtención de resultados a través de la evaluación para comprobar si es eficaz o no el Plan de Acción.

Seguimiento y Evaluación del Plan de Acción

Según La Universidad Santo Thomas de Colombia, considera que es el procedimiento se debe dar para recoger información oportuna y real; esto

permitirá el análisis y recolección de datos a fin de obtener resultados definidos de toda ejecución del plan, para posteriormente emitir un juicio de valoración.

Para su evaluación se considera 3 momentos:

- **Antes**

Que es una evaluación que ayudo y facilito, establecer las actividades con mayor precisión y de manera específica, antes de su ejecución.

- **Durante**

En este momento de la evaluación, se pudo obtener información de cada una de las sesiones, talleres desarrollados y demás actividades que facilito al docente a la realización de algunos ajustes, según la aceptación, motivación y ritmos de cada uno de los estudiantes.

- **De Impacto o Final**

Esta etapa de la evaluación ayudo a concretar y verificar el logro de cada una de las actividades planificadas y constatar si hubo mejora a la evaluación inicial realizada o no hubo cambio alguno.

1.2.2 Autonomía

1.2.2.1. Definición:

León & Barrera (2008), refieren que un ser humano que es capaz de pensar por sí mismo y actuar de manera juiciosa frente a situaciones que se le presenten en su vida diaria, ya sea referido a su aprendizaje o comportamientos y actitudes, se podrá decir que ha desarrollado una autonomía.

Milicic (2005), define a la autonomía como la capacidad de sobrevivir en forma independiente, según el contexto y realidad en la que vive, basados en el desarrollo de valores que están inmersos en uno mismo y siendo capaz de brindar una valoración sobre dichas actitudes. Esto conlleva a que para poder desarrollar la autonomía uno debe ser capaz de elegir sus

decisiones, asumiendo las consecuencias a las que lleva nuestra forma de comportamiento, y pueda asumir sus responsabilidades.

Frankfurt y Domenechse (2008), refieren que toda persona tiene sus propias necesidades, intereses, gustos, etc. y son estas las que interfieren para que puedan analizar y reflexionar de manera crítica emitiendo un juicio de valor sobre cómo se vayan desarrollando. Tomando decisiones en las que uno mismo acepta o rechaza tales conductas.

En la necesidad de explicar cómo se desarrolla la autonomía en el ser humano, consideran como una dimensión a la autonomía cognitiva, que está relacionado con el proceso de enseñanza y aprendizaje a la está expuesto, y sujeto a su desarrollo, considerando que el contexto donde uno se desenvuelve ayudara a generar su propio auto aprendizaje reforzado de otras conductas como la confianza, autorregulación, auto gobierno, auto elección etc. Además, viendo la parte interna y egocéntrica que cada uno tenemos para actuar en diferentes momentos, son considerados como aspectos de la moral. Kant, es uno de los autores que defiende a la autonomía moral como una de las dimensiones, basadas en la ética, en los principios y valores que ejercemos en el día a día. Este señala a Piaget y Kohlberg como autores que defienden a la autonomía moral desde la teoría cognitiva, basadas en leyes, normas y principios que debemos asumir.

Alanís (2003), refiere a la autonomía como un criterio moral por excelencia y que es un valor que se construye poco a poco con el transcurrir de los días, ya que uno no nace con esta capacidad, no es inherente a la persona humana, sino que lo va desarrollando poco a poco con el paso de los días. Durante su desarrollo intervienen varios aspectos de carácter cognitivo y moral. La autonomía también es considerada como un ejercicio que permite decidir, elegir y tener libertad humana, es decir autogobernarse, tanto hombre como mujer tienen la capacidad de poder ejercer actividades con responsabilidad sin permitir que otros intervengan en sus decisiones.

Bisquerra (2007), la autonomía se manifiesta en las actividades diarias que uno realiza como gestionar propio aprendizaje y desarrollo personal, que están constituidas por otras capacidades y habilidades como el desarrollo de la autoestima, las responsabilidades que asumimos para poder ejecutar algo, los acuerdos, normas y reglas que me permitan una buena convivencia y fortalezca el estado emocional, que son factores que influyen en el desarrollo de la autonomía.

Diseño Curricular Nacional (2008), En este diseño, fundamenta que la autonomía es una de las capacidades fundamentales que deben ser desarrolladas en el II Ciclo de la EBR como parte de sus actividades cotidianas, con el fin de que, al momento de hacer esa transición de un nivel a otro, el niño ya sea capaz de cambiar y estar listo para enfrentarse a nuevas capacidades como desarrollar la lectoescritura. Iniciando el III Ciclo de la Educación básica Regular.

Por otro lado, en los propósitos planteados en el DCN al 2021, se detalla cómo es que los estudiantes deben estar preparados para enfrentarse a una sociedad y ser capaz de mostrar todas sus capacidades que ha desarrollado en la escuela, en tal sentido se considera la importancia de desarrollar diversas competencias, capacidades en las que les permita demostrar su autonomía y sepa tomar decisiones adecuadas, oportunas y de manera reflexiva capaces de resolver una situación problemática que se le suscite.

Tomando en cuenta todas las definiciones sobre autonomía, considero que un ser humano es capaz de desarrollar la autonomía, cuando sea capaz de asumir responsabilidades, toma decisiones y hace sus propias elecciones, tomando en cuenta las consecuencias que traen. Por otro lado, se puede decir que la autonomía lo podemos ir desarrollando en las actividades cotidianas ya sea de manera individual o en la interacción con los demás, facilitando el desarrollo de diversas habilidades y logrando tener iniciativa personal. (Milicic, 2005).

1.2.2.2. Desarrollo de la autonomía

Hernández (2007) Refiere a que cuando no se les enseña la capacidad de autonomía a los estudiantes desde muy pequeños tomando como punto de vista la educación tradicional, en donde el estudiante solo hace lo que profesor le dice, creamos alumnos que no desarrollan la capacidad de la autonomía. De allí que considera que es necesario trabajar la capacidad de la autonomía haciéndoles que los estudiantes se sientan los corresponsables de su propio aprendizaje. Así mismo menciona que no es tarea fácil potenciar la autonomía, y que se debe partir de los propios procesos de aprendizaje para que le sean más prácticos, proponiendo el trabajo por tareas con ayuda de los textos y realizar actividades de comprensión lectora, bajo el enfoque comunicativo textual. Así mismo, este trabajo que da protagonismo a los estudiantes promueve la motivación y actitudes positivas en su aprendizaje; en donde ellos tendrán que realizar diferentes actividades en grupo, individual o entre pares tomada la decisión por ellos mismos; el trabajo grupal ayudara a desarrollar la cooperación, el saber negociar con los demás integrantes, además de facilitar la cooperación entre sí. De esta manera, el saber organizar, planificar, tomar decisiones a la hora de hacer sus tareas, el relacionarse con los demás y actuando de manera independiente, está desarrollando una autonomía que le hace ser el autor y protagonista de su aprendizaje.

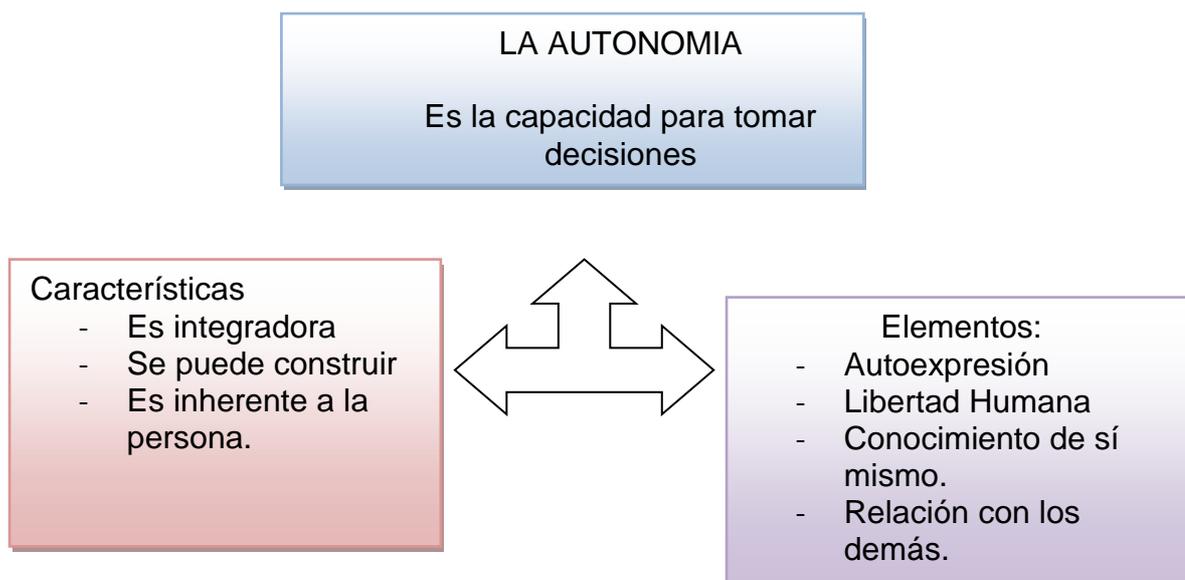


Figura 2. Elementos y Características de la Autonomía

Fuente: De Luca 2008

1.2.2.3. Dimensiones de la autonomía

Escamilla (2008), identifica seis dimensiones de la autonomía e iniciativa personal en las que establece algunos contenidos que se pueden adaptar de acuerdo a las necesidades y nivel, estas colaboran al desarrollo de acciones tutoriales y facilita su comprensión de su desarrollo personal. Por otro lado, Puig (2007), logra diferenciar entre la autonomía e iniciativa personal, esclareciendo que el concepto de autonomía es mucho más amplio y que engloba a la Iniciativa Personal, por lo tanto, se puede concluir que es un complemento importante para llegar a desarrollar la autonomía.

Escamilla (2008), plantea las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Conocimiento y Dominio de Sí mismo, se basa en el aspecto intrapersonal, desarrollando actitudes y valores.

Dimensión 2: Conocimiento y relaciones con los otros; esta dimensión contribuye al desarrollo del aspecto interpersonal, fortaleciendo la buena convivencia con los demás a través de la práctica de valores.

Dimensión 3: conocimiento del contexto social y cultural; considera que es importante conocer el medio donde se desarrolla y que actividades le conciernen para que sea una persona capaz de poder afrontar las diversas realidades de nuestra sociedad cambiante.

Dimensión 4: Búsqueda de información y trazado de planes; está básicamente orientado al desarrollo de proyectos, actividades colectivas y como las organiza para poder lograr objetivos.

Dimensión 5: Preparación para la toma de decisiones; esta dimensión va de la mano con la dimensión anterior, porque aparte de la organización que logre realizar y planificar podrá asumir ciertas responsabilidades y tomar decisiones para un buen desarrollo.

Dimensión 6: Actitud positiva para el cambio y la innovación; Esta dimensión también se torna importante en el proceso de desarrollo de la autonomía, ya que si logra procesar cada una de las dimensiones finalmente podrá por sí mismo ser capaz de visualizar todo lo que puede mejorar y cambiar para beneficio propio, logrando abrirle puertas para nuevos retos.

1.2.2.4. Teorías que fundamentan la Autonomía

Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman

Goleman (2014), considera que a pesar de vivir en una sociedad llena vivencias que alteran o regulan nuestras emociones, también la razón es una parte importante, que mientras el desarrollo de la persona vida en un ambiente tranquilo las dos mentes que este denomina a la parte emocional y la razón, todo marchara de manera equilibrada. Pero cuando surge en nuestro desarrollo experiencias como una pelea, una relación sentimental u otro parecido, serán los detonantes para alterar el equilibrio de la mente, predominando mayormente el aspecto emocional, provocando reacciones como la alegría, el miedo, la inseguridad, timidez, el odio, razones por la cual fundamentan en porque un ser humano, pierde muchas veces el control y no regula ese aspecto. También menciona que las reacciones frente a las acciones que cada persona realiza en la actualidad son actividades meramente repetitivas a sus vivencias en sus primeros años de vida. De allí que es sumamente brindar un estado emocional equilibrado para que a futuro no haya consecuencias del cual le permita enfrentarse a situaciones problemáticas complejas de resolver.

Teoría del Desarrollo Emocional y Afectivo de Piaget

UNICEF (2012), toma la esta teoría del desarrollo emocional, como la base para un buen crecimiento en cada una de las etapas del desarrollo Humano. Así mismo. Fundamenta que un niño desde que nace y crece en un ambiente lleno de afecto, sea de parte de cualquier persona que este a su cargo durante su desarrollo en esta etapa, será la razón de que un niño se

relacione socialmente, desarrolle cognitiva y tenga un equilibrio emocional que le servirá de base o cimiento para un buen desarrollo para el paso de las siguientes etapas. Por el contrario de no suceder de este modo, se trata consecuencias negativas, niños tímidos, que no se pueden relacionar con sus pares, con baja autoestima, inseguridad, etc.

Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

Barra (1987), en los estudios realizados para entender el desarrollo moral de Kohlberg, encuentra que este, tiene como fundamentos psicológicos en la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget.

Esta teoría recuerda las 4 etapas o estadios que fueron establecidos por Piaget para entender mejor el desarrollo cognitivo del ser humano, y en el desarrollo moral lo clasifica en desarrollo moral heterónomo y la Moral autónoma o independiente.

Villegas (1998), afirma que según Piaget estas etapas permiten al ser humano desprenderse y crecer siguiendo pautas específicas, que parten de la responsabilidad sobre la moral, es decir que a medida que va creciendo según el contexto social donde se desenvuelva este, lograra ir desarrollando una capacidad de autonomía moral, que le permitirá mostrar su evolución cognoscitiva.

Kohlberg por otro lado afirma que la madurez moral no acaba en las etapas propuestas por Piaget, por esa razón el crea un esquema con 6 estadios o fases que permite comprender mejor el proceso del desarrollo moral, el complementa que este proceso no acaba en el desarrollo de su súper yo sino que existen otros principios universales de la moral que no se aprenden en las primeras etapas del desarrollo o primera infancia sino que necesita de pasar por un proceso de va evolucionando para poder tener un juicio moral maduro, y que estos van ordenados por jerarquías.

Niveles de Desarrollo Moral

Kohlberg, en sus 6 estadios o fases que llega a clasificar, lo agrupa en tres niveles: El Nivel pre-convencional, Convencional y Post-convencional. Estos niveles tienen una relación entre el sujeto, entre las normas y entre las expectativas de la sociedad.

- Nivel preconvencional: Esta fase se da hasta los 9 años de edad y está prima en un egocentrismo, es decir que aún no hay un nivel moral fuerte que permita tener un buen razonamiento sino por el contrario, el individuo busca satisfacer sus necesidades sin importar si las cosas que él hace las haya hecho bien o mal, o culpar hasta el que no tiene nada que ver en sus cosas.
- Nivel Convencional: Aquí se puede ubicar a las personas en etapa de la adolescencia y de muchos adultos, aquí tienen un razonamiento más colectivo en donde suelen realizar acciones que les ayude a ser aceptados por el grupo, es decir ya son más conscientes de lo bueno y lo malo.
- Nivel Postconvencional: Si antes se preocupaban por las normas y tratar de encajar en el grupo, pues aquí ya no existe esa prioridad sino, que además de tener más sólidos sus principios morales buscan nuevas formas de ver las cosas priorizando sus puntos de vista personales.

1.2.2.7. Teoría Humanista

Allport (1955), en su teoría de la personalidad, considera muchos aspectos que intervienen en el desarrollo biopsicosocial del ser humano de manera global, como los rasgos personales, la madurez psicológica, la autonomía funcional. Esta última cumple una función importantísima ya que Allport considera que lo que le suceda en la actualidad son razones diferentes a las que pudo tener inicialmente en sus orígenes, es decir que puede ir cambiando su nivel de autonomía de acuerdo a sus vivencias actuales.

Enfoque Sociocultural de Vygotsky

Carrera, y Mozzarella, (2001), en esta teoría, Vygotsky profundiza en la influencia decisiva del entorno sociocultural en el desarrollo cognitivo de los niños, en donde plantea que existe dos niveles por las que pasamos en la interacción del aprendizaje y el desarrollo del mismo; es decir que todas las personas traen consigo ciertos saberes y experiencias a la etapa escolar, que ayudaran en el desarrollo evolutivo del niño. Una de estas etapas es considerada como nivel de desarrollo real, cuando el niño es capaz de resolver sus problemas de manera independiente, por si mismo, y la otra la etapa de desarrollo potencial, que es la que se logra con la intervención o ayuda de otros, pero para llegar a esta etapa debe pasar por una etapa a la que llama “zona de desarrollo próximo”

Viendo esto, que al estudiante aprende más por la relación con los seres de su entorno se puede decir que “la zona de desarrollo próximo” se da desde dos niveles uno individual cuando él es capaz de resolver un problema por sí mismo sin participación de los demás. Y nivel social, cuando es capaz de resolver un problema, pero con una guía y colaboración de otros. Carrera y Mozzarella (2001).

1.3. Justificación

En la presente investigación se asume que los alumnos del segundo grado del nivel Primaria de la institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” de Chorrillos necesitan mejorar y desarrollar una de las competencias básicas como es la autonomía, sabiendo también que esta competencia facilitara a que los estudiantes tengan conocimiento de sí mismo, puedan tomar decisiones por sí mismos, reflexionen y emitan juicios de manera crítica.

Milicic, 2005). Por esta razón se propone la creación de un Plan de Acción “Yo Puedo” en la autonomía de estudiantes de segundo grado de educación primaria, este plan se ha elaborado con la finalidad de desarrollar y mejorar en los estudiantes sus diferentes habilidades inherentes al logro de capacidades en su autonomía, ya que de esta manera el estudiante, en cualquier situación

de su vida cotidiana sabrá cómo actuar y qué decisión tomar a pesar de ser muy pequeño.

1.3.1. Justificación Teórica

Este plan de acción está apoyado en la teoría emocional, afectiva y cognitiva de Piaget, porque busca promover el aprendizaje conociendo el funcionamiento interno y desarrollo evolutivo de las personas, como en su desarrollo de la atención, memoria, percepción, la comprensión, habilidades motrices entre otras. Contribuyendo a conocer los cambios que sufre una persona, el modo de pensar de un niño; para que de esta manera nosotros desde las aulas poder intervenir en las diferentes necesidades que un estudiante necesita, así como las consecuencias de su desarrollo emocional en sus primeros años de vida. Piaget 1978.

Por otro lado también esta investigación se apoya en la teoría de Goleman, sus estudios del funcionamiento interno del cerebro y las conexiones neuronales que realizamos los seres humanos para emitir respuestas, el estado emocional de las personas son acciones indispensables que trabajar en nuestros estudiantes para que puedan desarrollarse de manera segura, tener confianza en sí mismo y con los demás además de saber tomar decisiones, así como el desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal.

Es por esta razón esta investigación es de suma importancia puesto que pretende llegar a resultados y conclusiones que servirán al marco conceptual y teórico de futuras investigaciones sobre temas relacionados con la autonomía, comprendiendo que es un trabajo complejo pero muy fructífero para lograr estudiantes con muchas habilidades.

1.3.2. Justificación Social

Este Plan de Acción “Yo Puedo” está realizado para poder ser aplicado a cualquier edad y nivel, porque el desarrollo de la autonomía, se va construyendo y evolucionando a medida que el niño también se desarrolla y según la calidad y cantidad de estímulos se les ofrezca a los niños y niñas que tenga de parte de las personas con quien convive, así como el contexto donde

se desenvuelve. Con el avance de la ciencia también los estudiantes van cambiando y van al mismo ritmo, por lo que se dice que el desarrollo de la autonomía, también ha sufrido algunos cambios a lo que anteriormente Piaget y Kolbert consideraban por estadios y etapas definidas el desarrollo de la autonomía moral.

Por otra parte, este proyecto también les será de gran ayuda a aquellos investigadores que deseen conocer más sobre un Plan de Acción, además de los instrumentos que pueden contribuir para el desarrollo de esta competencia básica como es el desarrollo de autonomía.

1.3.3. Justificación práctica

El proyecto realizado para desarrollar, mejorar y fortalecer habilidades y capacidades que sirvan para que el estudiante sea autónomo y tenga iniciativa personal. Puede ser aplicable a cualquier edad, presenta actividades sencillas y practicas según las dimensiones de dicha competencia. Siempre enfocado en que ser autónomo es saber actuar por sí mismo asumiendo responsabilidades asumiendo sus consecuencias y tomar decisiones. Viendo esto, las actividades serán prácticas y divertidas de tal manera que podamos captar el interés generando seguridad y autoconfianza. (Milicic, 2005).

Por otro lado, se considera de gran importancia el desarrollo de este plan de acción porque, el desarrollo de habilidades que contribuyan al estudiante a ser autónomo favorece y mejora la confianza, seguridad, autoconfianza y sobre todo que este camino conduce a una evolución sana en cuanto a la toma de decisiones partiendo de las vivencias del niño de las actividades que realiza diariamente. Luengo Del Pino, (2013).

1.4. Problema:

1.4.1. Realidad Problemática:

A nivel Mundial

Gobierno de Vasco (2006), este refiere a la autonomía como una de las competencias básicas que se contemplan en el currículo de los sistemas

educativos europeos, se justifica por su aportación a la educación integral que se debe velar por que todo el alumnado logre las competencias que necesitara a lo largo de su vida.

Esta competencia supone ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar, evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza responsabilidad y sentido crítico” (decreto 1513/2006, Currículo de la Educación Básica en la comunidad autónoma del país vasco)

Alava, (2007), refiere que en su mayoría los padres estamos pensando que hacer, como ayudar a nuestros hijos para que se desarrollen de la mejor manera y logren tener éxito en una vida futura y sean felices. Es ardua una tarea la que tenemos, pero como en esta vida nada es imposible sabemos que todo se aprende y por lo tanto todo se enseña. Si queremos tener hijos e hijas independientes y que desarrollen su autonomía, debemos educarles ya que todo va a depender de la enseñanza y educación que le demos a cada uno de ellos desde sus primeros años de vida.

Sabiendo que la autonomía en las personas es la capacidad de poder actuar por sí mismo reflexionando de manera crítica sobre sus preferencias y deseos; se hace necesario abordar este tema de desarrollar la autonomía en los estudiantes desde muy temprana edad. Aunque muchos confunden el concepto de autonomía centrándose únicamente en que los niños son autónomos cuando son capaces de hacer las cosas por sí mismo y no escuchan indicaciones de otros haciendo su voluntad. También en otros países consideran que la autonomía es de gran importancia en el ser humano, porque permite que sea un ser competente.

A nivel Nacional

En el currículo Nacional (2008), se da algunos indicios sobre la autonomía, pero enfocado con otra terminología especificada en uno de los fines de la educación como:

“Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento”. Ley general de Educación (Art. 9)

En el currículo nacional 2017, recién está incorporada la autonomía como una capacidad transversal que básicamente debe desarrollar el estudiante a lo largo de toda la educación básica.

Teniendo esta realidad actual; la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, que cuenta con un promedio de 489 estudiantes aproximadamente, entre los niveles de inicial y primaria; tiene una población mayoritaria de estudiantes que provienen de familias disfuncionales, y que realizan trabajos de jornadas completas, quedando sus hijos bajo los cuidados de los abuelos, niñeras o hermanos mayores y muchos casos solos, ocasionando múltiples dificultades en su evolución personal de los niños y niñas, una de las consecuencias es el crearles muy dependiente ocasionando que no desarrollen su autonomía de una manera normal según su edad y propia maduración de estos; por otro lado, se puede desarrollar esta capacidad pero asumida de una manera negativa para el niño (a).

En esta investigación se está tomando como sujetos a investigar los alumnos del 2do grado del nivel primaria, quienes muestran en cada actividad que realizan la falta de autonomía para poder tomar sus propias decisiones debido a que llevan consigo muchas carencias y necesidades: como la falta de afecto, niños emocionalmente mal, que lo demuestran a través de actitudes negativas, desmotivados, ansiosos, tímidos, agresivos, con poca

concentración, frustración, entre otros, que dificultan para desarrollarse de una manera firme y segura, desde diferentes ámbitos como el intelectual y moral. Viendo esta problemática se desarrollará un plan de acción con diversas actividades que involucren a todos los agentes educativos internos y externos que estén involucrados en la mejora de la capacidad de la autonomía de los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria.

Milicic, 2005). Conceptúa a la autonomía como un aspecto fundamental en el desarrollo de las personas, tomando una postura crítica para tomar una decisión y asumiendo de manera responsable las consecuencias que estas puedan traer. Esta capacidad se centra en los valores personales y en la libertad a la hora de decidir.

Freire, (2004), refiere que la autonomía la podemos realizar tanto el aprendiz como quien nos guía en una práctica constante para que se pueda lograr visualizar cambios en su desarrollo de si mismo. Esta se puede lograr porque tanto el hombre como la mujer estamos programados para aprender y enseñar a la vez de intervenir en cualquier situación de nuestra vida.

Teniendo como sustento teórico que la autonomía en una capacidad que permite a las personas, lograr tomar decisiones por sí mismo, establecer sus propias leyes y normas y que se va desarrollando a lo largo de su desarrollo pasando por sus diversas etapas y desde diferentes dimensiones, además de promover la iniciativa personal. Se considera también que pueden existir muchas consecuencias que afecten su desarrollo personal e integral de los estudiantes, como la incapacidad para tomar sus propias decisiones permitiendo que otras personas decidan por él o ella misma, esto puede afectar en su autoestima, ocasionar conductas inadecuadas de diferente tipo, entre otras.

Habiendo detectado las consecuencias que lleva consigo el no desarrollar la autonomía en los estudiantes. Se desarrollará un Plan de Acción "Yo Puedo" en la autonomía, basado en el desarrollo de diversas actividades lúdicas, de

afectividad, de autocontrol, autoconfianza entre otras que ayuden y promuevan un cambio de actitud; brindándoles seguridad y autoconfianza para lograr estudiantes autónomos., tal como lo determina el análisis funcional del desarrollo infantil en el progreso de sus habilidades. García (2008).

Este Plan se desarrollará de manera holística, con participación de responsables directos de su formación del estudiante.

1.4.2. Formulación del problema

Problema General

¿Qué efecto tiene el Plan de acción “Yo puedo” en la autonomía de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry?

Problemas específicos

¿Cuál es efecto del plan de acción “Yo puedo” en el conocimiento y dominio de sí mismo de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry?

¿Cuál es efecto del plan de acción “Yo puedo” en el conocimiento y relaciones con los otros de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry?

¿Cuál es efecto del plan de acción “Yo puedo” en el conocimiento del contexto social y cultural de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry?

¿Cuál es efecto del plan de acción “Yo puedo” en la búsqueda de información y trazado de planes de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry?

¿Cuál es efecto del plan de acción “Yo puedo” en la preparación para la toma de decisiones fundamentadas de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry?

¿Cuál es efecto del plan de acción “Yo puedo” en la actitud positiva hacia el cambio e innovación de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

El plan de acción “Yo Puedo” tiene efectos significativos en la autonomía de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry.

1.5.2. Hipótesis Específica

El Plan de Acción “Yo puedo” tiene efectos significativos en el conocimiento y dominio de sí mismo de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry.

El Plan de Acción “Yo puedo” tiene efectos significativos en el conocimiento y relaciones con los otros de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”

El Plan de Acción “Yo puedo” tiene efectos significativos en el conocimiento del contexto social y cultural de los estudiantes del segundo grado de primaria, I. E. Fernando Belaunde Terry”.

El Plan de Acción “Yo puedo” tiene efectos significativos en la búsqueda de información y trazado de planes de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”

El Plan de Acción “Yo puedo” tiene efectos significativos en la preparación para la toma de decisiones fundamentadas de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”

El Plan de Acción “Yo puedo” tiene efectos significativos en la actitud positiva hacia el cambio e innovación de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar el efecto del Plan de Acción “Yo Puedo” en la autonomía de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry.

1.6.2. Objetivos Específicos

Determinar el efecto del Plan de Acción “Yo puedo” en el conocimiento y dominio de sí mismo de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”

Determinar el efecto del Plan de Acción “Yo puedo” en el conocimiento y relaciones con los otros de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”

Determinar el efecto del Plan de Acción “Yo puedo” en el conocimiento del contexto social y cultural de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Fernando Belaunde Terry”

Determinar el efecto del Plan de Acción “Yo puedo” en la búsqueda de información y trazado de planes de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Fernando Belaunde Terry”

Determinar el efecto del Plan de Acción “Yo puedo” la preparación para la toma de decisiones fundamentadas de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”.

Determinar el efecto del Plan de Acción “Yo puedo” en la actitud positiva hacia el cambio e innovación de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I.E Fernando Belaunde Terry”.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

2.1.1. Variable Independiente

Para efectos de la presente investigación, la variable Independiente, Plan de Acción “Yo Puedo” en la autonomía, está constituido por 13 sesiones de aprendizaje para estudiantes, 5 talleres dirigido a Padres de Familia y 2 gias para docentes del grado.

Definición Conceptual:

El Plan de Acción es el conjunto de actividades debidamente organizadas de manera específica para lograr metas y objetivos propuestos según la necesidad que uno tenga.

Comprometiendo a diversos entes involucrados como responsables y organizando un tiempo y cronograma. (Suarez 2002)

Definición Operacional:

Está orientada a su aplicación en forma lógica, coherente y didáctica, el plan de acción “Yo puedo” basado en una metodología activa para desarrollar la autonomía en alumnos de segundo grado de primaria de la I.E. “Fernando Belaunde Terry”; se verificará por medio del uso de diversos instrumentos como: cuestionarios encuestas, fichas de autoevaluación y lista de cotejo.

2.1.2. Variable Dependiente

Definición Conceptual

La autonomía es la capacidad de sobrevivir en forma independiente, según el contexto y realidad en la que vive, basados en el desarrollo de valores que están inmersos en uno mismo y siendo capaz de brindar una valoración sobre dichas actitudes. Esto conlleva a que para poder desarrollar la autonomía uno

debe ser capaz de elegir y tomar sus propias decisiones, asumiendo las consecuencias a las que lleva nuestra forma de comportamiento, y pueda asumir sus responsabilidades. (Milicic, 2005)

Definición Operacional

La autonomía como capacidad para tomar decisiones y actuar de manera dependiente, conlleva a buscar formas y medios para mejorar y desarrollar cambios en el comportamiento de los estudiantes, para tal caso se desarrollaran diversas acciones que brinden el desarrollo del conocimiento de sí mismo, de los otros, el saber, de su contexto social y cultural, tomar decisiones, organización e iniciativa personal, que se hará a través de la aplicación de un test de valoración para medir la autonomía denominado JCS.

2.2. Operacionalización de las Variables

Tabla 1: Operacionalización de la Variable Dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Autonomía	Conocimiento y dominio de sí Mismo	Inteligencia intrapersonal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza actividades de manera independiente. 2. Conoce sus habilidades, debilidades y las pone en práctica. 3. Demuestra su rendimiento asertivo a la hora de jugar o hacer algo solo o con los demás. 4. Desarrolla sus actividades siguiendo su propio ritmo de vida y aprendizaje. 5. Es muy discreto en actividades que realiza y no comparte con los demás. 6. Se sabe controlar ante una situación de conflicto u otro parecido con sus compañeros. 7. Opta por realizar sus trabajos solo. 8. Expresa lo que siente de manera muy asertiva 9. Reflexiona sobre sus errores y logros para mejorar y asume otras actitudes que le facilite aprender de sus logros y aciertos. 10. Muestra una gran autoestima por sí mismo. 	Politómica ordinal	Siempre
	Conocimiento y relaciones Con los otros.	Inteligencia interpersonal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disfruta conversar con sus compañeros. 2. Tiene características de líder natural. 3. Aconseja a los amigos que tienen problemas. 4. Parece tener buen sentido común. 5. Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones 6. Disfruta enseñando informalmente a otros niños. 7. Le gusta jugar con otros niños. 8. Tiene dos o más buenos amigos. 9. Tiene buen sentido de empatía o interés por los demás. 10. Otros buscan su compañía. 		A Veces
					Nunca

Conocimiento del contexto social y cultural	Principios	1. Identifica las actividades que realizan los miembros de su familia.
	Valores	2. Identifica algunos oficios que realizan las personas de su entorno.
	Normas	3. Identifica algunas instituciones de su comunidad. 4. Reconoce algunas de las manifestaciones culturales de su comunidad. 5. Expresar afecto y solidaridad por otros niños y adultos en situaciones de desventaja. 6. Participar en celebraciones familiares y comunitarias. 7. Se relaciona con otras personas respetando normas de convivencia observadas dentro del grupo social. 8. Se relaciona con otras personas independientemente de sus características étnicas, discapacidad física o condición social. 9. Establecer progresivamente relaciones sociales con adultos y niños /as a través del juego, afecto y verbalizaciones. 10. Utilizar progresivamente normas para la interacción social, por ejemplo: agradecer, ayudar a otros, a disculparse, a colaborar y cooperar. 11. Practicar progresivamente hábitos y normas relacionados con la actividad y el trabajo: orden, limpieza y organización.
Búsqueda de información y trazado de planes	Planifica	1.. Prepara con anticipación las actividades que va a realizar
	Organiza	2. Sigue un orden 3. Organiza el lugar, espacio y tiempo para sus actividades. 4. Pregunta cuando desconoce algo.

		<p>5. Mantiene un orden el lugar y espacio que va a utilizar.</p> <p>6. Termina lo que ha iniciado.</p> <p>7. Se organiza en equipos de trabajo.</p> <p>8. Emplea estrategias de presentación para sus actividades.</p>
Preparación para la Toma de Decisiones Fundamentadas	Reflexión	<p>1. Aprecia su trabajo y acepta cuando está bien o mal.</p> <p>2. Acepta observaciones sin llegar a ponerse mal.</p> <p>3. Autoevalúa su trabajo y emite una apreciación.</p> <p>4. Autoevalúa sus actitudes y emite una apreciación.</p> <p>5. Asume responsabilidades en el aula y las ejecuta</p> <p>6. Establece prioridades según sus preferencias.</p> <p>7. Actúa rápidamente sin pensar en las consecuencias.</p>
Actitud positiva hacia el cambio e innovación.	Iniciativa Personal	<p>1. Es capaz de realizar otras actividades por sí mismo.</p> <p>2. Realiza sus actividades si necesidad de que le estén diciendo</p> <p>3. Aporta a sus trabajos acciones de creatividad.</p> <p>4. Se anticipa a las actividades que se van a desarrollar.</p>

2.3. Metodología:

Esta investigación corresponde a un estudio cuantitativo, es decir tiene como propósito determinar el efecto sobre la variable dependiente. Según su finalidad, este tipo de investigación es una investigación aplicada, ya que aplica u sustento teórico, basada a una realidad concreta y las consecuencias prácticas que se derivan de ella, para lograr dichas modificaciones y resolver a través de un problema práctico del fenómeno educativo (Sánchez & Reyes 2016, p.13)

Esta investigación está sujeta bajo el paradigma positivista y con un enfoque cuantitativo, y método hipotético deductivo, porque está basado en formulación de hipótesis y planteamiento de preguntas de investigación y posteriormente a través de análisis estadísticos se llegue a comprobar si responde o no a las preguntas o hipótesis formuladas. Hernández, Fernández & Lucio (2003).

2.4. Tipos de Estudio

Según su finalidad esta investigación corresponde al tipo de investigación aplicada, conocida también como práctica o empírica, se caracteriza porque utiliza los conocimientos teóricos para aplicar a una situación determinada para mejorar la calidad educativa, modificando las condiciones del acto didáctico. Sánchez & Reyes, 2016, y según su profundidad es explicativa experimental, porque busca explicar el fenómeno ocurrido y encontrar las causas posibles que aquejan.

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, porque recoge y analiza datos sobre las variables, estudiando las propiedades y fenómenos cuantitativos, a través de la estadística no probabilística porque trabaja con una población que no ha sido elegida al azar además de probar las hipótesis presentadas en la investigación.

2.5. Diseño

El diseño de este trabajo de investigación es pre experimental. Sánchez C. (1998), considera que, reciben el nombre de Pre -experimentales en razón de que no tienen la capacidad de controlar adecuadamente los factores que influyen contra la validez interna, así como también la validez externa.

Utilizamos el diseño a través de un pre-test y post-test con un solo grupo cuyo esquema es el siguiente:

Tabla 2

Esquema del Diseño de investigación Pre-experimental.

Grupo	Pre-test	Tratamiento	Pos-test
Ge: Experimental	Y ₁	X	Y ₂

Donde:

Ge: grupo experimental

X : Plan de acción

Y₁ : Pre – test de valoración para medir la autonomía antes de la aplicación del plan de acción.

Y₂ : Post – test- de valoración para medir la autonomía antes de la aplicación del plan de acción, después de la aplicación del plan de acción.

2.6. Población, muestra y muestreo.

2.6.1. Población:

Está constituido por un grupo de 80 estudiantes que se tomara como población y muestra, estos oscilan entre 7 y 8 años de edad del segundo grado de las secciones A, B, C de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry”, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3

Distribución de estudiantes del 2º, según sección a la que pertenece y función que cumplen:

Sección	Nº	Grupo Experimental
“A”	27	Único
“B”	27	
	26	
TOTAL	80	

Nota: Nómina de Matrícula

2.6.2. Criterios de Selección:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de las tres secciones A, B y C del segundo grado que asisten normalmente.
- Estudiantes de sexo masculino y femenino.
- Estudiantes que comprenden entre 7 y 8 años de edad.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que se niegan a participar
- Estudiantes con necesidades especiales
- Estudiantes con inasistencias
- Estudiantes que no responden los datos completamente.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.7.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1.1. Técnica

Las técnicas de recolección de datos son aquellas que permiten obtener todos los datos necesarios para realizar la investigación del problema que está en estudio.

Según Tamayo (1998) las técnicas e instrumentos:

“Son la expresión operativa del diseño de la investigación, la especificación concreta de cómo se hará la investigación”. (p.126)

Para la recolección de los datos se aplicó la técnica de observación, la cual en forma escrita se aplicó a la muestra poblacional con la finalidad de obtener información referente a las variables e indicadores de estudio; el instrumento que se utilizó fue un test de valoración para medir la autonomía.

2.7.1.2. Instrumentos

El instrumento utilizado en la presente investigación fue el Test de valoración para medir la autonomía JCS. Creación propia. Considerando seis dimensiones: conocimiento de sí mismo con 10 ítems, conocimiento de los otros (10 ítems), conocimiento social y cultural (11 ítems), búsqueda de información y trazado de planes (9 ítems), preparación para la toma de decisiones fundamentadas (7 ítems) y actitud positiva hacia el cambio e innovación (4 ítems), desarrollado por medio de la técnica de observación.

Test de Valoración Para Medir La Autonomía En Estudiantes Del Nivel Primaria - JCS

FICHA TECNICA

Nombre: Cuestionario Para Medir La Autonomía En Estudiantes Del Nivel Primaria - JCS

Autor: Judith Maribel Coronado Sánchez.

Duración: Sin Límite de tiempo.

Administración: Individual y colectivo

Aplicación: Niños y niñas de 7 a 8 años

Puntuación: calificación manual de acuerdo al test.

Usos: Educación Primaria

Materiales: hojas de resultados y nóminas.

Propósito del test:

Recoger información real del nivel de autonomía de los estudiantes, y contribuir a buscar alternativas de cómo desarrollarlo.

Importancia: Muchos estudios han demostrado que la autonomía es una de las capacidades y competencias básicas para el desarrollo integral del ser humano, y cuanto más estímulos y conocimiento se tenga del tema se podrá tener niños y niñas más dependientes, que desarrollen habilidades sociales, mejora su autoestima, y sobre todo que le permite tomar decisiones con juicio crítico y fomenta la iniciativa personal. Por todo esto y muchos aspectos más, este test tiene una gran importancia porque prepara al ser humano a enfrentarse a la vida y sepa actuar y resolver sus problemas asertivamente.

Justificación estadística:

Muestra: 80 niños con edades entre 7 y 8 años de secciones diferentes.

Análisis estadístico: El análisis estadístico tiene una parte descriptiva y otra inferencial. La descriptiva recolecta y representa los datos; la inferencial tiene la finalidad de extender y generalizar las conclusiones de la estadística descriptiva.

Descripción:

Este test está dividido en 6 pruebas con diversas acciones a observar, y se aplica a niños de ambos sexos de primeros años de enseñanza primaria. Entre 7 y 8 años de edad.

1. **Conocimiento y dominio de sí mismo:**

Descripción: *Esta dimensión consta de 10 ítems que tienen que ser aplicados por el docente. Consta de tres niveles Bajo, medio y alto con 3 escalas: 3 = siempre 2= A veces 1= Nunca.*

2. **Conocimiento y relaciones con los otros**

Descripción: *Esta dimensión consta de 11 ítems.*

3. **Conocimiento del Contexto Social y Cultural:**

Descripción: *Esta dimensión consta de 11 ítems*

4. **Búsqueda de información y trazado de planes**

Descripción: *Esta dimensión consta de 9 ítems*

5. **Preparación Para La Toma De Decisiones Fundamentadas**

Descripción: *Esta dimensión consta de 7 ítems*

6. **Actitud Positiva Hacia El Cambio E Innovación**

Descripción: *Esta dimensión consta de 4 ítems. Cada una de estas dimensiones o sinergias que tienen que ser aplicados por el docente y Consta de tres niveles Bajo, medio y alto con 3 escalas:*

3 = siempre 2= A veces 1= Nunca.

Tabla 4

Técnicas e Instrumentos de evaluación

Técnicas	Instrumentos	Instrumento de registro	de
	Test de valoración	Hojas	
	Pre-test	Lápices	
	- Prácticas calificadas	Colores	
Evaluación de Proceso	- Lista de Cotejo		
	Registro de asistencia	Papelotes	
	Sesiones de aprendizaje		
	Fichas de trabajo		
Evaluación de Salida	Test de valoración Post-test		

2.7.3. Validación y confiabilidad del instrumento**2.7.3.1. Validación del Instrumento**

Para la elaboración y corrección de los instrumentos de recolección de datos se tuvo presente las orientaciones pedagógicas y la opinión según la aplicación del instrumento de juicio de expertos, dando su opinión favorable en el sentido que los instrumentos cumplen con las características apropiadas para su aplicación, recurriendo a los siguientes profesionales especialistas en la materia.

Tabla 5

Juicio de expertos

Nº	Expertos	Variable Dependiente "Autonomía"
1	Mg. Mónica Patricia Pitot Leturia	Aplicable
2	Mg. Luisa Mercedes Rebaza Cuiro	Aplicable
3	Dra. Magdalena Truyenque Vásquez	Aplicable
4	Dra. Rosmery Reggiardo Romero	Aplicable
5	Mg. Elvis Martin Acuña Chávez	Aplicable
Total		Aplicable

Los promedios de la aplicación del instrumento mediante juicio de expertos indican que es aplicable.

2.7.3.2. Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento se comprobó con una prueba piloto de 20 participantes, se empleó el método del alfa de cronbach arrojando un resultado de confiabilidad igual a 0,942, lo que indica una alta confiabilidad, por lo tanto, puede ser aplicable. (Welch & Comer, 1988)

Tabla 6

Confiabilidad del Instrumento

Instrumento	M (DE)	Reactivos	Alfa Crombach	delC al 95%	
				LI	LS
Cuestionario Autonomía	de109.87 (15.90)	50	.942	.922	.959

Nota: n = 80 participantes; M = media, DE = desviación estándar; Alfa de Crombach > .60 (fiable); IC = intervalo de confianza, LI = límite inferior, LS = Límite Superior.

Esta tabla expresó el valor de consistencia interna calculado a través del alfa de Crombach para los 50 elementos constituyentes del cuestionario, se reportó que el valor estimado de fiabilidad (.942) estuvo muy por encima del valor esperado en las investigaciones psicológicas (Merino-Soto, Navarro y García, 2014; como se cita en Domínguez, 2015), indicándose apropiados niveles de co-variación entre los elementos en la globalidad del instrumento. Se estimó el valor para el intervalo de confianza [IC 95%] mediante el valor de correlación inter-clase, notándose que el valor real osciló entre .922 y .959, concluyéndose que el instrumento es adecuado para la medición y cálculos posteriores (Fischer, 1950; citado por Romano et al., 2010; citado por Domínguez, 2015).

2.8. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. En la estadística descriptiva se usó tablas de frecuencia, promedios y rangos, debidamente procesados y organizados en tablas y figuras según las variables, seguidamente se procedió a la evaluación para realizar la comparación y determinar si hay o no un efecto significativo del Plan de Acción “Yo Puedo” en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” del distrito de Chorrillos.

En la estadística inferencial se utilizó el análisis con la aplicación de la prueba no paramétrica de Wilcoxon que se aplica para un solo grupo, y la d-cohen los datos fueron procesados y analizados con el software SPSS versión 24 y el programa de Excel y según las normas APA.

2.9. Aspectos Éticos

La presente investigación, se procedió a realizarla después de la gestión y coordinación previa con la directora de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry”, donde se aplicó el Plan de Acción, con consentimiento de los participantes y previo informe verbal realizado en la primera reunión de padres de familia y la aprobación del Proyecto de Investigación. A la vez que se guardara la confidencialidad de los datos obtenidos de cada uno de los participantes.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 7.

Niveles para la capacidad de autonomía

	Pre-test		Pos-test	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	39	48.8	24	30.0
Medio	32	40.0	37	46.2
Alto	9	11.2	19	23.8

La tabla 7 muestra la distribución descriptiva del análisis pre-test y pos-test para el análisis de la capacidad general de autonomía de los estudiantes del segundo grado de educación primaria; en el primer análisis se apreció que el grueso de la muestra se ubicó en el nivel *bajo* (48.8%, 30) y *medio* (40.0%, 32), apreciándose que sólo hubo un 11.2% de escolares (9) que se encontraron en un nivel *alto*; el análisis pos-test reportó que las concentraciones variaron ya que el 30.0% de escolares (24) se ubicó en un nivel bajo, notándose que el 46.2% (37) señaló un nivel *medio* y el 23.8% (19) reportó ubicarse en un nivel *alto*.

CAPACIDAD GLOBAL DE AUTONOMIA

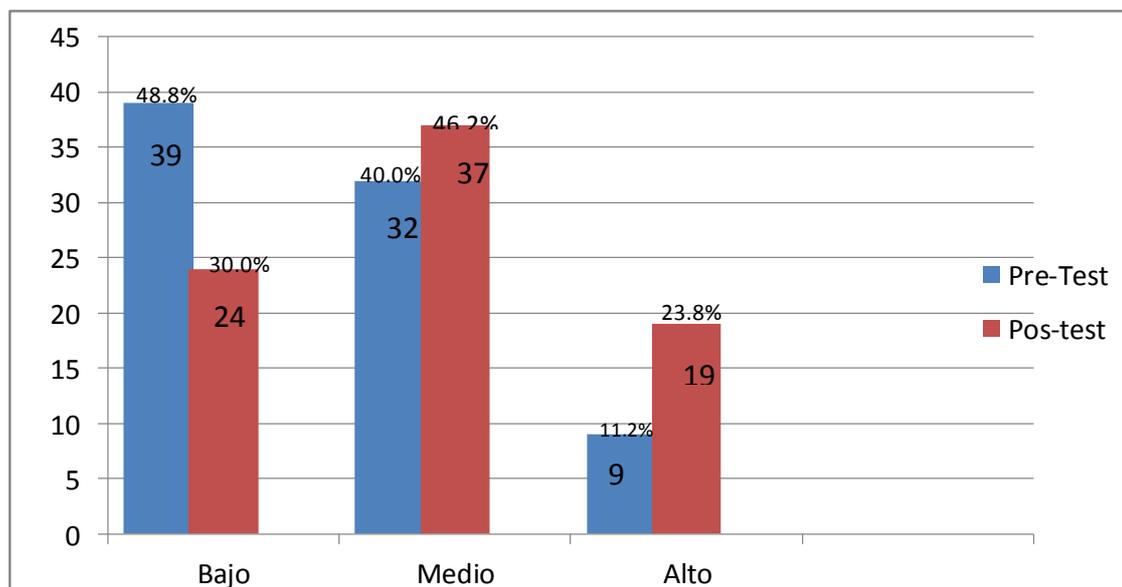


Figura 3. Valoración de la capacidad global de autonomía.

Tabla 8.
Niveles para el conocimiento y dominio de sí mismo

	Pre-test		Pos-test	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	0	0.0	0	0.0
Medio	41	51.3	5	6.3
Alto	39	48.7	75	93.7

La tabla 8 muestra la distribución descriptiva del análisis pre-test y pos-test para el análisis de la **capacidad de conocimiento y dominio de sí mismo** de los estudiantes del segundo grado de educación primaria; en el primer análisis se apreció que el grueso de la muestra se ubicó en el nivel *medio* (51.3%, 41), mientras que el otro segmento se ubicó en un nivel *alto* (48.7%, 39) para la evaluación de la variable; el análisis pos-test reportó que las concentraciones variaron ya que el 6.3% de escolares (5) se ubicó en un nivel medio, notándose que el 93.7% (75) señaló encontrarse en un nivel *alto*.

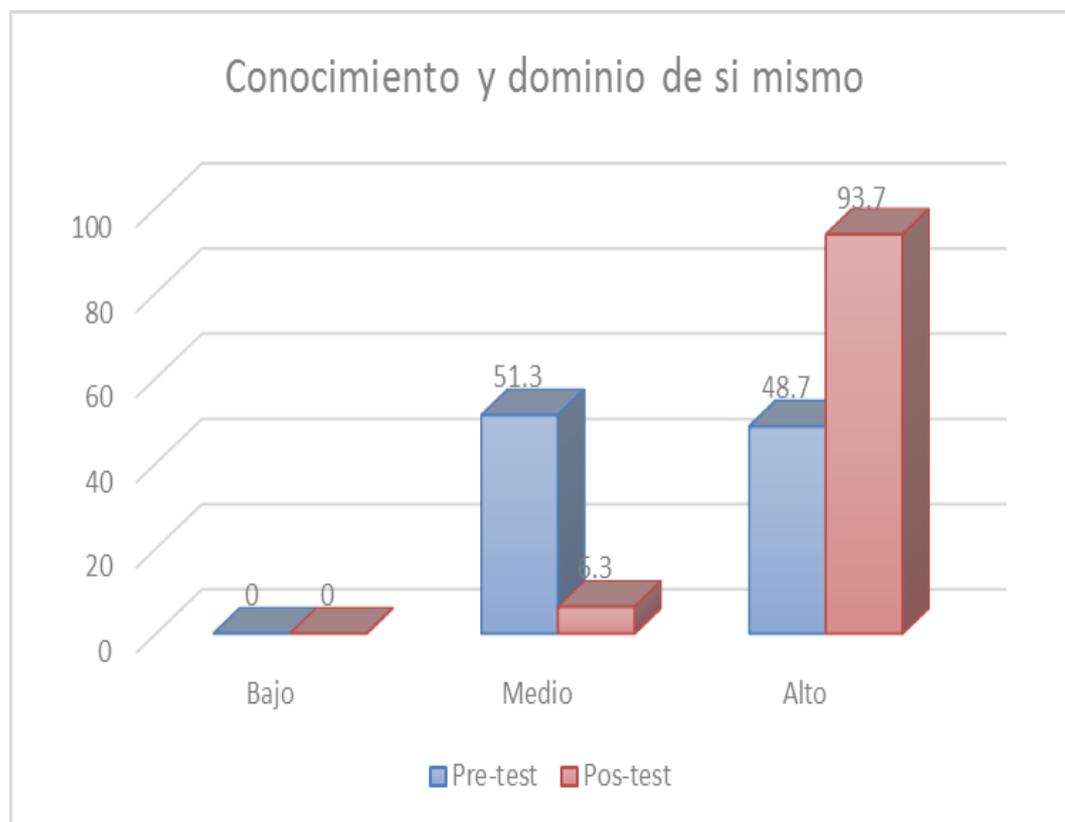


Figura 4. Valoración del conocimiento y dominio de sí mismo.

Tabla 9.*Niveles para el conocimiento y relaciones con los otros*

	Pre-test		Pos-test	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	0	0.0	0	0.0
Medio	27	33.8	4	5.0
Alto	53	66.2	76	95.0

La tabla 9 muestra la distribución descriptiva del análisis pre-test y pos-test para el análisis de la **capacidad de conocimiento y relaciones con los otros** de los estudiantes del segundo grado de educación primaria; en el primer análisis se apreció que el grueso de la muestra se ubicó en el nivel *medio* (33.8%, 27), mientras que el otro segmento se ubicó en un nivel *alto* (66.2%, 53) para la evaluación de la variable; el análisis pos-test reportó que las concentraciones variaron ya que sólo el 5.0% de escolares (4) se ubicó en un nivel medio, notándose que el 95.0% (76) señaló encontrarse en un nivel *alto*.

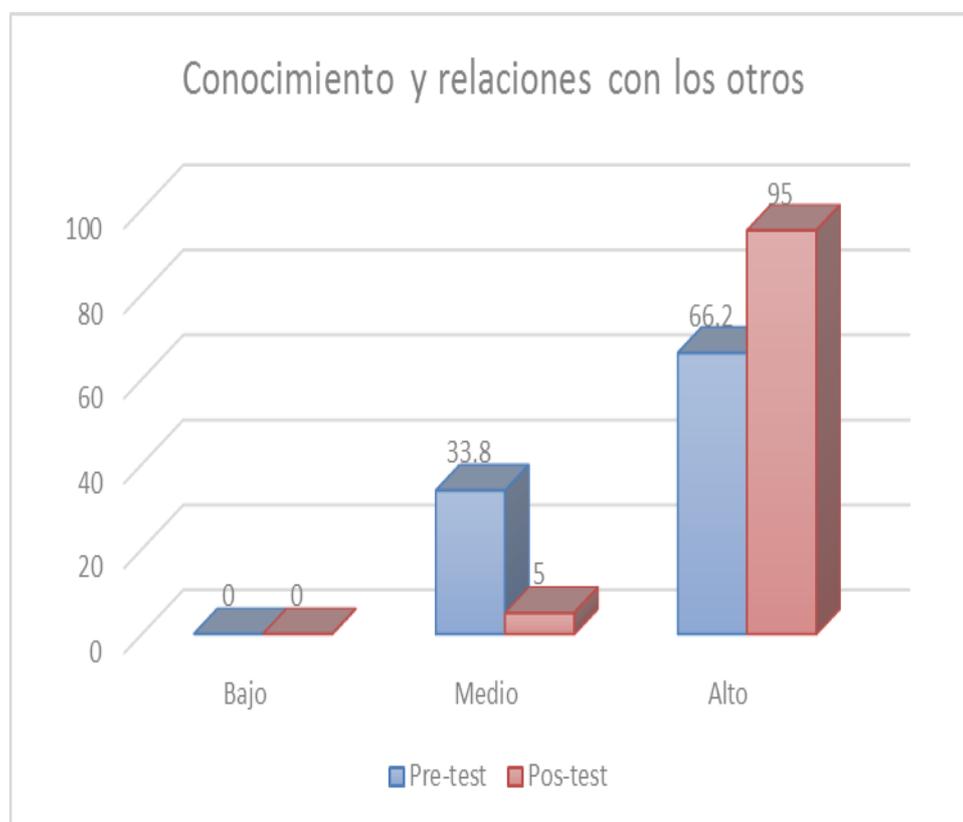
**Figura 5.** Valoración del conocimiento y relaciones con los otros.

Tabla 10.*Niveles para el conocimiento del contexto social y cultural*

	Pre-test		Pos-test	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	0	0.0	0	0.0
Medio	22	27.5	22	27.5
Alto	58	72.5	58	72.5

La tabla 10 muestra la distribución descriptiva del análisis pre-test y pos-test para el análisis de la **capacidad de conocimiento social y cultural** de los estudiantes del segundo grado de educación primaria; en el primer análisis se apreció que el grueso de la muestra se ubicó en el nivel *medio* (27.5%, 22), mientras que el otro segmento se ubicó en un nivel *alto* (72.5%, 58) para la evaluación de la variable; el análisis pos-test se reportó que las concentraciones fueron similares.

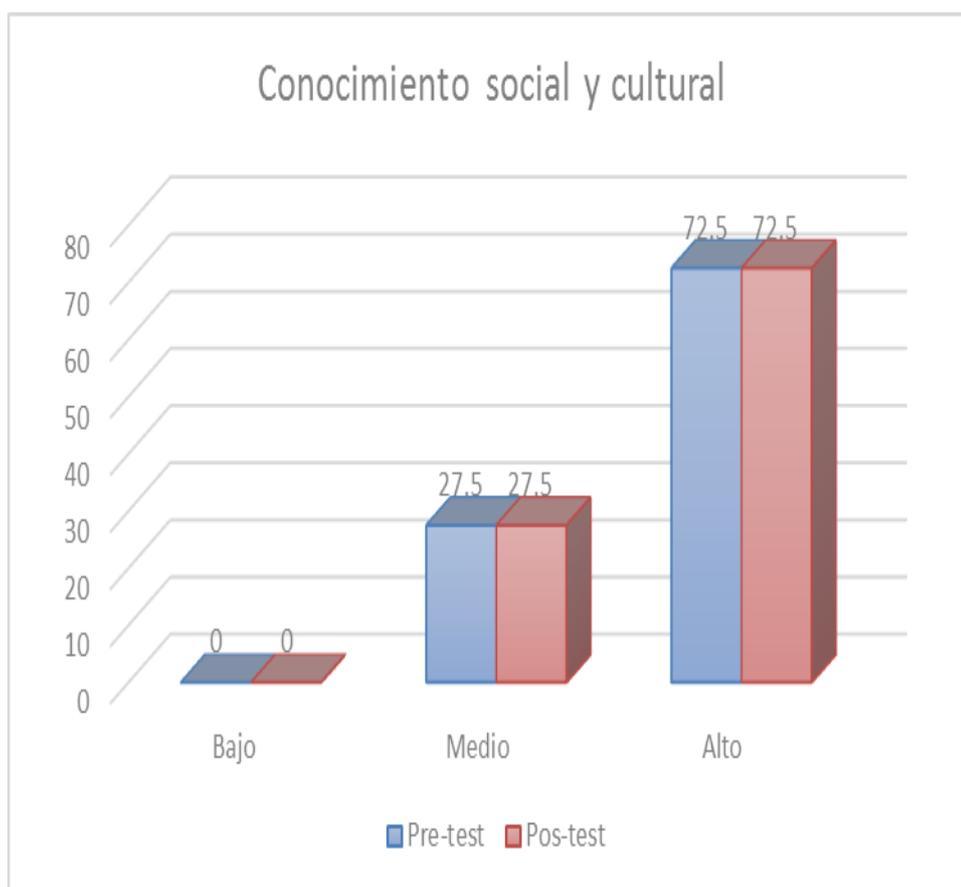
**Figura 6.** Valoración del conocimiento del contexto social y cultural

Tabla 11.*Niveles en la búsqueda de información y trazado de planes*

	Pre-test		Pos-test	
	F	%	f	%
Bajo	0	0.0	0	0.0
Medio	42	52.5	30	37.5
Alto	38	47.5	50	62.5

La tabla 11 muestra la distribución descriptiva del análisis pre-test y pos-test para el análisis de la **búsqueda de información y trazado de planes** en los estudiantes del segundo grado de educación primaria; en el primer análisis se apreció que el grueso de la muestra se ubicó en el nivel *medio* (52.5%, 42), mientras que el otro segmento se ubicó en un nivel *alto* (47.5%, 38) para la evaluación de la variable; el análisis pos-test reportó que las concentraciones variaron ya que el 37.5% de escolares (30) se ubicó en un nivel medio, notándose que el 62.5% (50) señaló encontrarse en un nivel *alto*.

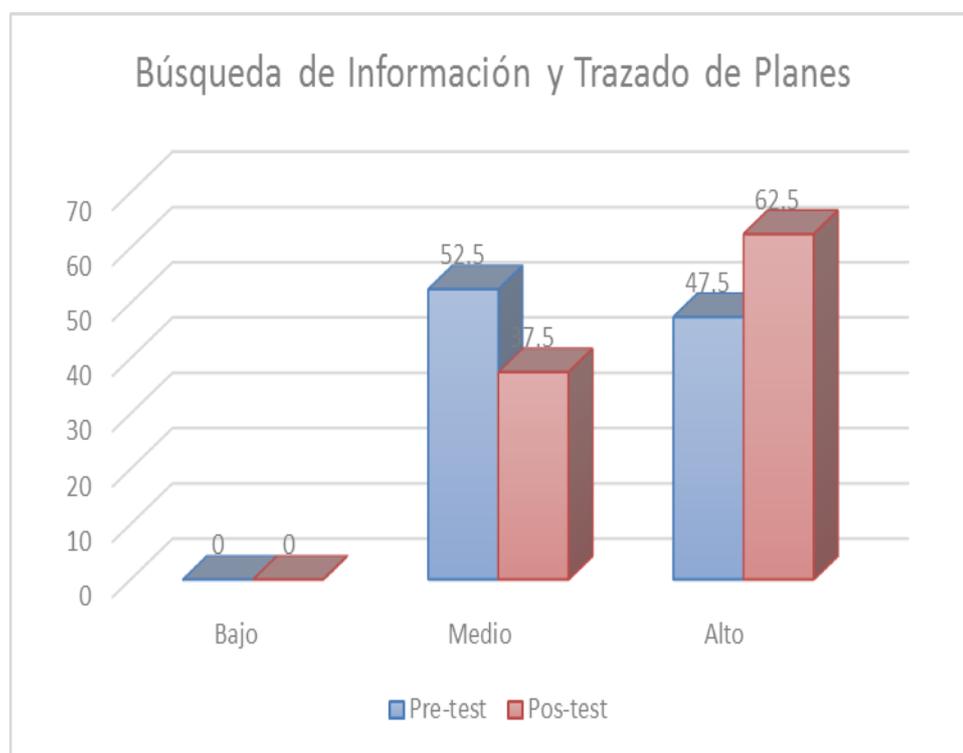
**Figura 7.** Valoración en la búsqueda de información y trazado de planes

Tabla 12.

Niveles en la preparación para la toma de decisiones fundamentadas de planes.

	Pre-test		Pos-test	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	0	0.0	0	0.0
Medio	33	41.3	26	32.5
Alto	47	58.8	54	67.5

La tabla 12 muestra la distribución descriptiva del análisis pre-test y pos-test para el análisis de la **preparación para la toma de decisiones fundamentadas de planes** en los estudiantes del segundo grado de educación primaria; en el primer análisis se apreció que el grueso de la muestra se ubicó en el nivel *medio* (41.3%, 33), mientras que el otro segmento se ubicó en un nivel *alto* (58.8%, 47) para la evaluación de la variable; el análisis pos-test reportó que las concentraciones variaron ya que el 32.5% de escolares (26) se ubicó en un nivel medio, notándose que el 67.5% (54) señaló encontrarse en un nivel *alto*.

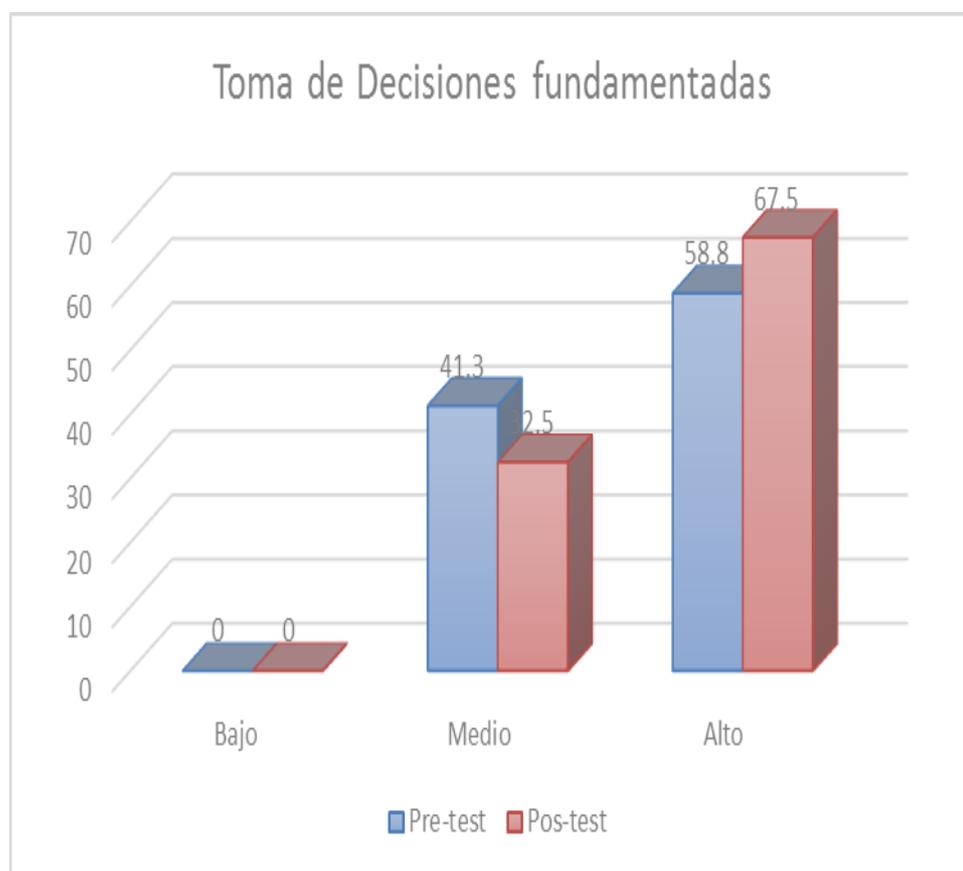


Figura 8. Valoración para la preparación de toma de las decisiones fundamentadas

Tabla 13.

Niveles en la actitud positiva hacia el cambio e innovación.

	Pre-test		Pos-test	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	0	0.0	0	0.0
Medio	40	50.0	27	33.8
Alto	40	50.0	53	66.2

La tabla 13 muestra la distribución descriptiva del análisis pre-test y pos-test para el análisis de la **actitud positiva frente al cambio e innovación** en los estudiantes del segundo grado de educación primaria; en el primer análisis se apreció que el grueso de la muestra se ubicó en el nivel *medio* (50%, 40), mientras que el otro segmento se ubicó en un nivel *alto* (50%, 40) para la evaluación de la variable; el análisis pos-test reportó que las concentraciones variaron ya que el 33.8% de escolares (27) se ubicó en un nivel medio, notándose que el 66.2% (53) señaló encontrarse en un nivel *alto*.

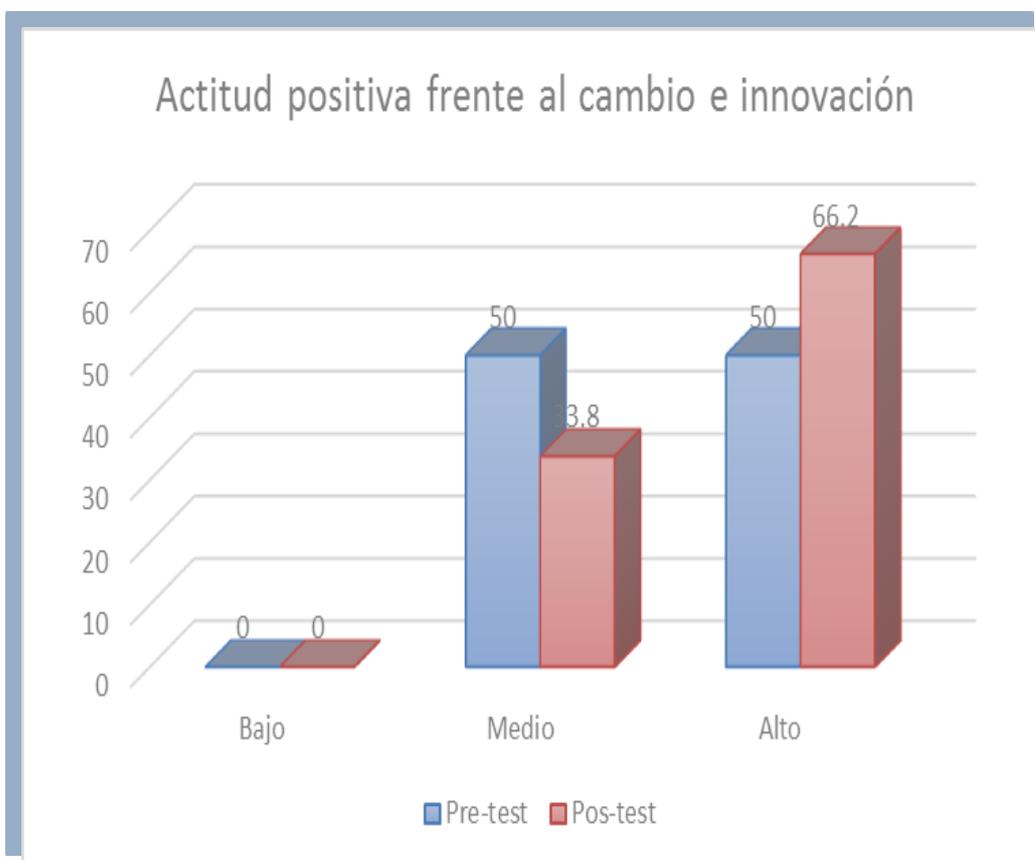


Figura 9. Valoración para la Actitud Positiva Frente al Cambio e Innovación.

3.2. Análisis inferencial

Tabla 14

Efectos del Plan de Acción “Yo Puedo” en el desarrollo de la capacidad de autonomía”

Variables	Mdn	Z	P	D
Pre-Test	112.50			
Post-test	119.50	-7.679	<.001**	.626

Nota: Mdn = estimado de la mediana de los datos; $p < .05$ (diferencia significativa); $d = d$ de Cohen para la estimación del tamaño del efecto

La tabla 14, muestra la comparación estimada entre el grupo pre-test y post-test para la valoración global del plan de acción “Yo Puedo”:

A nivel descriptivo (ver figura 1) se observó diferencias descriptivas en cuanto al incremento de la mediana del grupo (Mdn_{pre-test} = 112.50, Mdn_{post-test} = 119.50).

A nivel inferencial se apreció diferencias significativas entre los grupos comparados ($p < .05$), lo cual indicó el impacto de la intervención, mostrándose además un tamaño del efecto apropiado en el análisis ($d_{\text{cohen}} = .626$), indicándose que el Plan de Acción “Yo Puedo” tuvo efectos significativos, así como cambios observables en los participantes.

Contraste de hipótesis General

H₁: El plan de acción “Yo Puedo” tiene efectos significativos en la autonomía de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry.

H₀: El plan de acción “Yo Puedo” no tiene efectos significativos en la autonomía de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry.

Según los resultados obtenidos apreciados según el ($p < .05$), se rechazó la hipótesis nula, determinando que el Plan de Acción “Yo puedo” tiene efectos significativos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

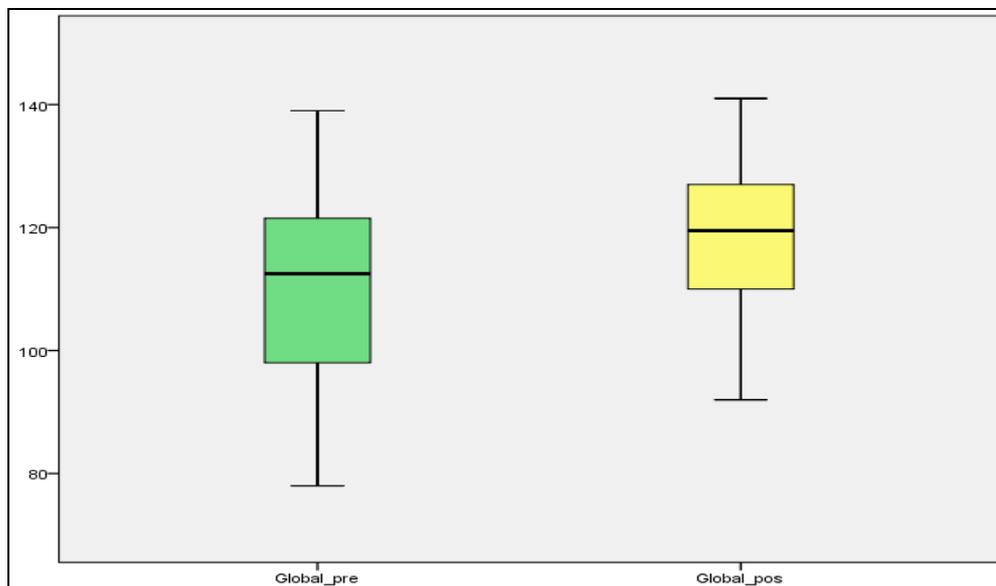


Figura 10: Comparación de los cambios a través de la observación del gráfico de cajas y bigotes

Tabla 15

Efectos del Plan de Acción “Yo Puedo” en el conocimiento y dominio de sí mismo.

VARIABLES	Mdn	Z	P	D
Pre-Test	20			
Post-test	24	-7.239	<.001	1.529

Nota: Mdn = estimado de la mediana de los datos; $p < .05$ (diferencia significativa); d = d de Cohen para la estimación del tamaño del efecto

La tabla 15, presenta la comparación estimada entre el grupo pre-test y post-test para la valoración global del plan de acción “Yo Puedo” para la dimensión “conocimiento y dominio de sí mismo”:

A nivel descriptivo (ver figura 2) se apreció diferencias descriptivas en cuanto al incremento de la mediana del grupo ($Mdn_{pre-test} = 20$, $Mdn_{post-test} = 24$).

A nivel inferencial se apreció diferencias muy significativas entre los grupos comparados ($p < .05$), lo cual indicó el impacto de la intervención sobre la dimensión “*conocimiento y dominio de sí mismo*”, mostrándose además un tamaño del efecto muy grande en el análisis ($d_{\text{cohen}} = 1.529$), indicándose que el Plan de Acción “Yo Puedo”, facilitó cambios observables en los participantes.

Contraste de hipótesis Especifica 1

H₁: El Plan de Acción “Yo puedo” tiene efectos significativos en el conocimiento y dominio de sí mismo de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry

H₀: El Plan de acción “Yo puedo” no tiene efectos significativos en el conocimiento y dominio de sí mismo de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry

Haciendo el análisis de los resultados de los datos comparados ($p < .05$), se afirma que El Plan de acción “Yo puedo” tiene efectos significativos en *conocimiento y dominio de sí mismo* de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” por lo tanto se rechazó la hipótesis nula, que indica que el Plan de acción “Yo Puedo” no tiene efectos significativos en conocimiento de sí mismo”.

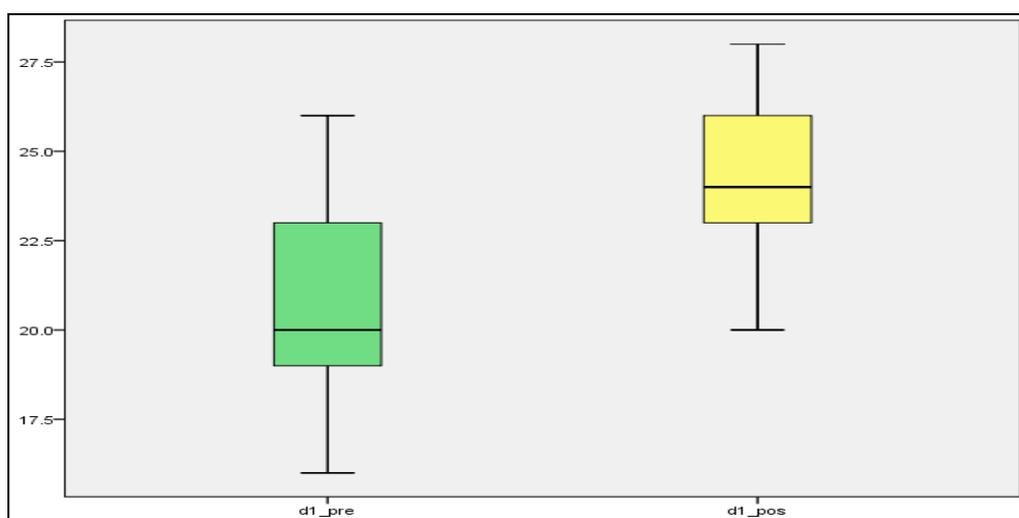


Figura 11. Comparación de los cambios en el “conocimiento y dominio de sí mismo” a través de la observación del gráfico de cajas y bigotes

Tabla 16.

Efectos del Plan de Acción “Yo Puedo” en el conocimiento y relaciones con los otros.

Variables	Mdn	Z	P	D
Pre-Test	23			
Post-test	25	-7.091	<.001	.721

Nota: Mdn = estimado de la mediana de los datos; $p < .05$ (diferencia significativa); $d = d$ de Cohen para la estimación del tamaño del efecto

La tabla 16, presenta la comparación estimada entre el grupo pre-test y post-test para la valoración global del plan de acción “Yo Puedo” para la dimensión “conocimiento y relaciones con los otros”:

A nivel descriptivo (ver figura 3) se apreció diferencias descriptivas en cuanto al incremento de la mediana del grupo (Mdn_{pre-test} = 23, Mdn_{post-test} = 25).

A nivel inferencial se apreció diferencias muy significativas entre los grupos comparados ($p < .05$), lo cual indicó el impacto de la intervención sobre el componente “conocimiento y relaciones con los otros”, mostrándose además un tamaño del efecto muy grande en el análisis ($d_{\text{Cohen}} = .721$), indicándose que el programa de intervención facilitó cambios observables en los participantes.

Contrastación de hipótesis Específica 2

H₁: El Plan de Acción “Yo puedo” tiene efectos significativos en el conocimiento y relaciones con los otros de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”

H₀: El Plan de acción “Yo puedo” no tiene efectos significativos en el conocimiento y relaciones con los otros de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry.

A nivel inferencial se apreció diferencias muy significativas entre los grupos comparados ($p < .05$), por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, indicándose que el Plan de Acción “Yo Puedo” tiene efectos

significativos en los estudiantes del segundo grado ya que promueve cambios en el *conocimiento y relaciones con los otros*.

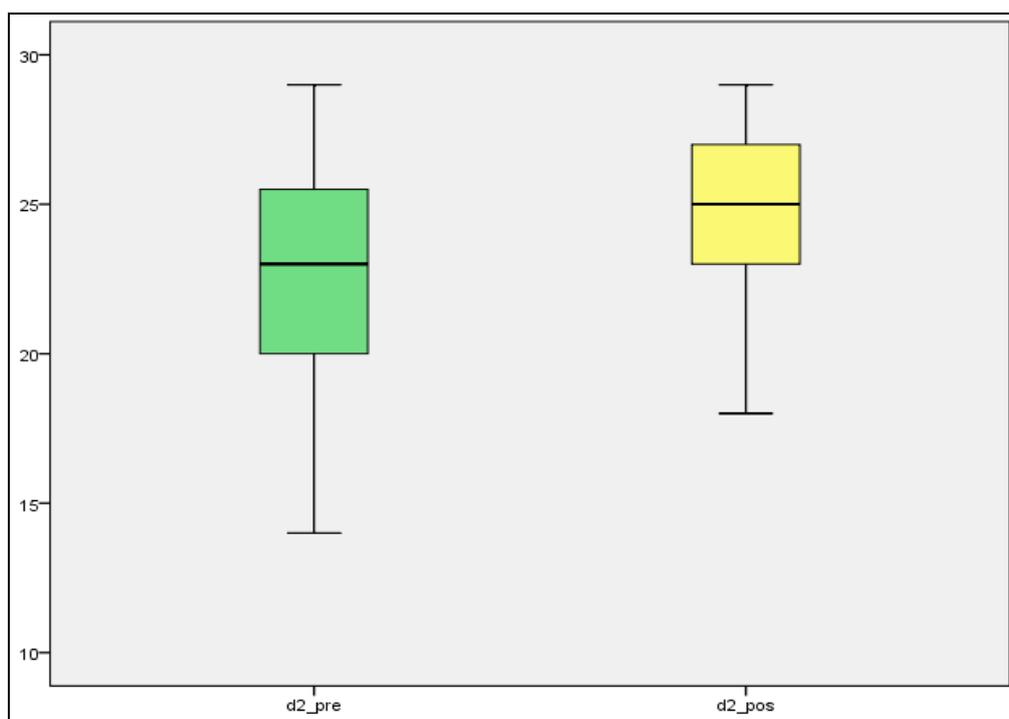


Figura 12. Comparación de los cambios en el “conocimiento y relaciones con los otros” a través de la observación del gráfico de cajas y bigotes

Tabla 17.

Efectos del Plan de Acción “Yo Puedo” en el conocimiento del contexto social y cultural.

Variables	Mdn	Z	p	D
Pre-Test	26.50	-2.070	.038	.025
Post-test	27.00			

Nota: Mdn = estimado de la mediana de los datos; $p < .05$ (diferencia significativa); $d = d$ de Cohen para la estimación del tamaño del efecto

La tabla 17 presenta la comparación estimada entre el grupo pre-test y post-test para la valoración global del plan de acción “Yo Puedo” para la dimensión “*conocimiento del contexto social y cultural*”.

A nivel descriptivo (ver figura 4) se apreció diferencias descriptivas en cuanto al incremento de la mediana del grupo ($Mdn_{pre-test} = 26.50$, $Mdn_{post-test} = 27$).

A nivel inferencial se apreció diferencias significativas entre los grupos comparados ($p < .05$), lo cual indicó el impacto de la intervención sobre el componente “*conocimiento del contexto social y cultural*”, mostrándose además un tamaño del efecto despreciable en el análisis ($d_{cohen} = .025$), indicándose que el programa de intervención no facilitó cambios observables en los participantes.

Contraste de hipótesis Especifica 3

H₁: El Plan de Acción “Yo puedo” tiene efectos significativos en el conocimiento del contexto social y cultural de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”

H₀: El Plan de acción “Yo puedo” no tiene efectos significativos en el conocimiento social y cultural de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry

En cuanto a la dimensión Conocimiento del contexto social y cultural, de los 80 estudiantes que recibieron la intervención según la mediana obtenida del pre-test y pos-test ($Mdn_{pre-test} = 26.50$, $Mdn_{post-test} = 27$) hubo cambios pero mínimos de 0.038 que es menor al nivel de significación ($0.000 < 0.05$), indicando rechazar la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, concluyendo entonces que existen diferencias significativas entre los resultados del pre y post test, es decir, que el Plan de Acción “Yo Puedo” tuvo efectos pero no son significativos en el conocimiento de su contexto social y cultural.

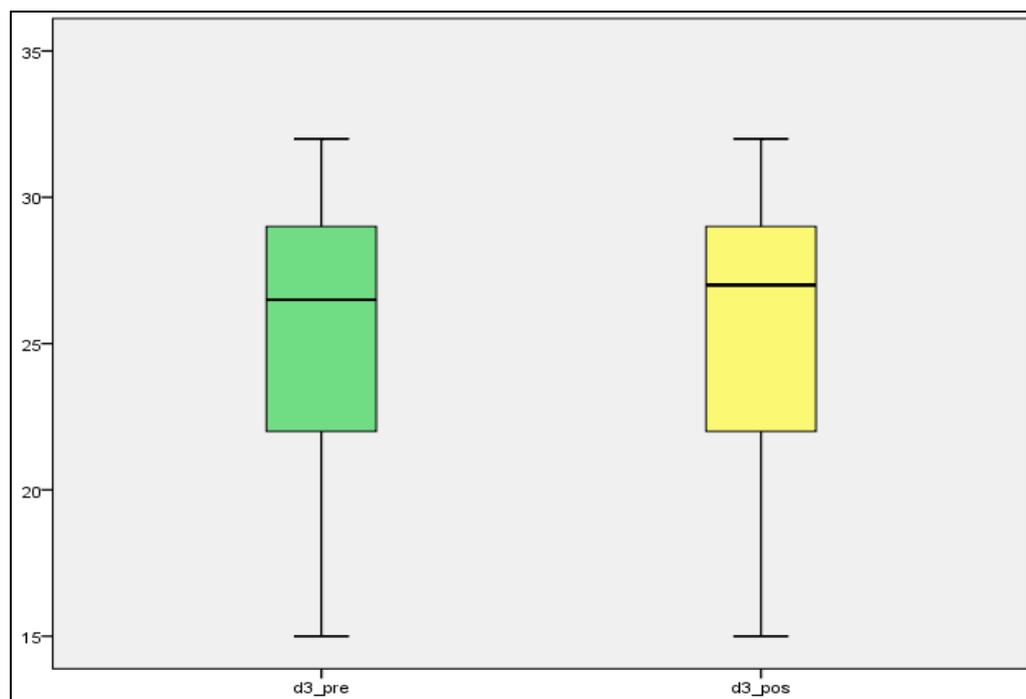


Figura 13. Comparación de los cambios en el “conocimiento del contexto social y cultural” a través de la observación del gráfico de cajas y bigotes

Tabla 18

Efectos del Plan de Acción “Yo Puedo” en la búsqueda de información y trazado de planes.

Variables	Mdn	Z	P	D
Pre-Test	18			
Post-test	19	-5.757	<.001	.483

Nota: Mdn = estimado de la mediana de los datos; $p < .05$ (diferencia significativa); $d = d$ de Cohen para la estimación del tamaño del efecto

La tabla 18, presenta la comparación estimada entre el grupo pre-test y post-test para la valoración global del plan de acción “Yo Puedo” para el componente “búsqueda de información y trazado de planes”.

A nivel descriptivo (ver figura 5) se apreció diferencias descriptivas en cuanto al incremento de la mediana del grupo (Mdn_{pre-test} = 18, Mdn_{post-test} = 19).

A nivel inferencial se apreció diferencias significativas entre los grupos comparados ($p < .05$), lo cual indicó el impacto de la intervención sobre el

componente “*búsqueda de información y trazado de planes*” , mostrándose además un tamaño del efecto moderado en el análisis ($d_{\text{cohen}} = .483$), indicándose que el programa de intervención facilitó cambios observables en los participantes.

Contraste de Hipótesis Específica 4

H₁: El Plan de Acción “Yo puedo” tiene efectos significativos en la búsqueda de información y trazado de planes de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”

H₀: El Plan de acción “Yo puedo” no tiene efectos significativos en la búsqueda de información y trazado de planes de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry

En cuanto a la dimensión *búsqueda de información y trazado de planes*, de los 80 estudiantes que recibieron la intervención según la mediana obtenida del pre-test y pos-test ($Mdn_{\text{pre-test}} = 18$, $Mdn_{\text{post-test}} = 19$), tuvo diferencias significativas y según el nivel de significancia se obtuvo $<.001$ que es menor al nivel de significación ($0.000 < 0.05$), indicando rechazar la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, concluyendo entonces que existen diferencias significativas entre los resultados del pre y post test, es decir, que el Plan de Acción “Yo Puedo” tuvo un efecto moderado en el conocimiento de su contexto social y cultural.

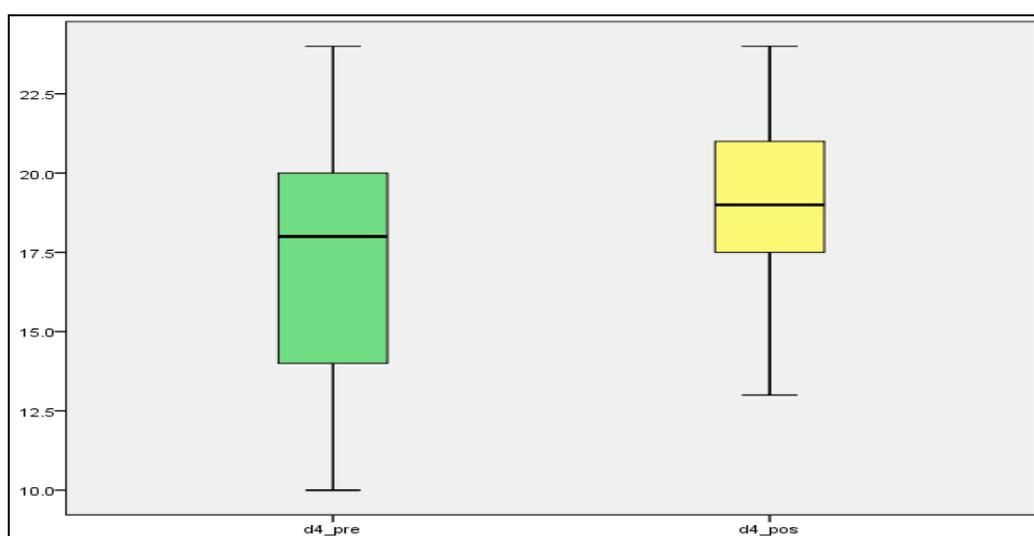


Figura 14. Comparación de los cambios en la “búsqueda de información y trazado de planes” a través de la observación del gráfico de cajas y bigotes

Tabla 19.

Efectos del Plan de Acción “Yo Puedo” en la preparación para la toma de decisiones fundamentadas de planes

Variables	Mdn	Z	p	D
Pre-Test	15	-4.054	<.001	.262
Post-test	15			

Nota: Mdn = estimado de la mediana de los datos; $p < .05$ (diferencia significativa); $d = d$ de Cohen para la estimación del tamaño del efecto

La tabla 19, presenta la comparación estimada entre el grupo pre-test y post-test para la valoración global del plan de acción “Yo Puedo” para el componente “preparación para la toma de decisiones fundamentadas”:

A nivel descriptivo (ver figura 6) no se apreció diferencias descriptivas en cuanto al incremento de la mediana del grupo ($Mdn_{pre-test} = 15$, $Mdn_{post-test} = 15$), habiendo una igualdad.

A nivel inferencial se apreció diferencias significativas entre los grupos comparados ($p < .05$), lo cual indicó el impacto de la intervención sobre el componente “preparación para la toma de decisiones fundamentadas”, mostrándose además un tamaño del efecto leve en el análisis ($d_{Cohen} = .262$), indicándose que el programa de intervención facilitó cambios observables en los participantes.

Contraste de Hipótesis específica 5

H₁: El Plan de Acción “Yo puedo” tiene efectos significativos en la preparación para la toma de decisiones fundamentadas de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”

H₀: El Plan de acción “Yo puedo” no tiene efectos significativos en la preparación para la toma de decisiones fundamentadas de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry.

En cuanto a la dimensión *preparación para la toma de decisiones fundamentadas* de los 80 estudiantes que recibieron la intervención según la mediana obtenida del pre-test y pos-test ($Mdn_{pre-test} = 15$, $Mdn_{post-test} = 15$) se aprecia que no hubo cambios a nivel de comparación de medianas, sin embargo viendo la influencia y significancia se observa que si es significativo ya que se obtuvo un resultado de 0.001 que es menor al nivel de significación ($0.000 < 0.05$), indicando rechazar la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, concluyendo entonces que el Plan de Acción “Yo Puedo” tiene efectos significativos en la *preparación para la toma de decisiones fundamentadas*.

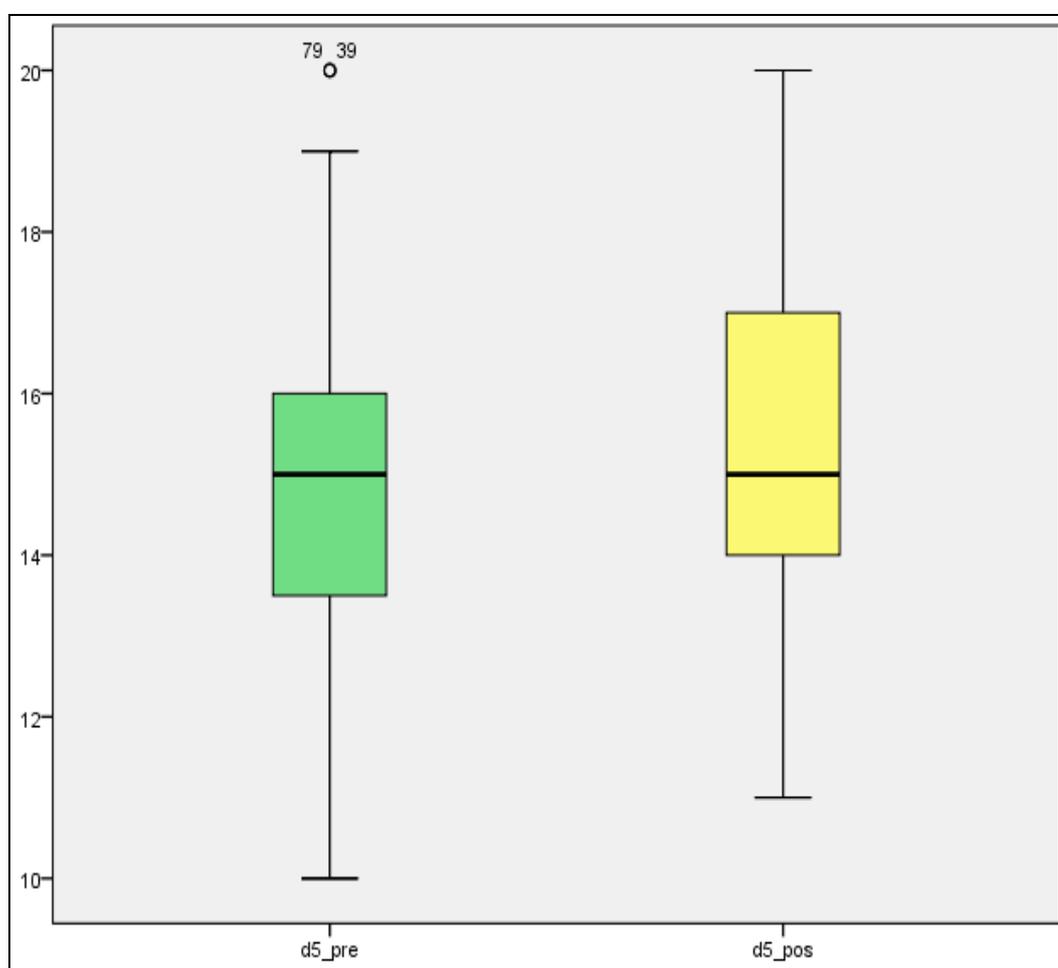


Figura 15. Comparación de los cambios en la “preparación para la toma de decisiones fundamentadas” a través de la observación del gráfico de cajas y bigotes

Tabla 20

Efectos del Plan de Acción “Yo Puedo” en la actitud positiva hacia el cambio e innovación.

Variables	Mdn	Z	p	D
Pre-Test	8.50	-5.580	<.001	.357
Post-test	9.00			

Nota: Mdn = estimado de la mediana de los datos; $p < .05$ (diferencia significativa); $d = d$ de Cohen para la estimación del tamaño del efecto

La tabla 20, presenta la comparación estimada entre el grupo pre-test y post-test para la valoración global del plan de acción “Yo Puedo” para el componente “actitud positiva hacia el cambio e innovación”:

A nivel descriptivo (ver figura7) se apreció descriptivas en cuanto al incremento de la mediana del grupo (Mdn_{pre-test} = 8.50, Mdn_{post-test} = 9.00).

A nivel inferencial se apreció diferencias significativas entre los grupos comparados ($p < .05$), lo cual indicó el impacto de la intervención sobre el componente “actitud positiva hacia el cambio e innovación”, mostrándose además un tamaño del efecto leve en el análisis ($d_{\text{cohen}} = .357$), indicándose que el programa de intervención facilitó cambios observables en los participantes.

Contraste de hipótesis específica 6

Viendo el análisis inferencial de la dimensión *actitud positiva hacia el cambio e innovación según los resultados obtenidos en la comparación de medianas* (Mdn_{pre-test} = 8.50, Mdn_{post-test} = 9.00). y significancia <.001 se aprecia que hubo cambios en los estudiantes. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, indicándose que el programa de intervención “Yo puedo” no tiene efecto significativo en la *actitud positiva hacia el cambio e innovación*, aceptando la hipótesis alterna.

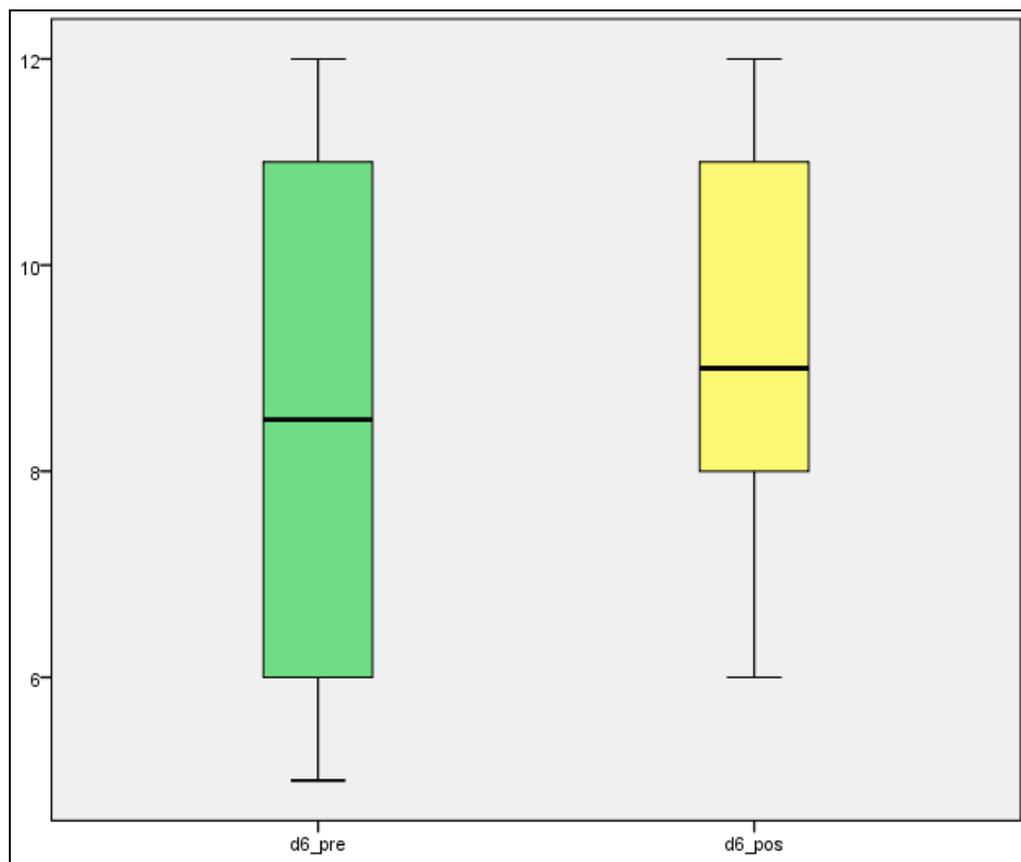


Figura 16. Comparación de los cambios en la “actitud positiva hacia el cambio y la innovación” a través de la observación del gráfico de cajas y bigotes

IV. Discusión

La presente investigación, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, habiéndose aplicado el Plan de Acción denominado “Yo Puedo”, en una Población y muestra de 80 estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” para desarrollar la autonomía, este fue aplicado a un solo grupo experimental.

Los resultados obtenidos de esta investigación comprueban lo planteado en la hipótesis general, ya que según el análisis comparativo en cuanto al incremento de la mediana del grupo se logra evidenciar que hubo cambios después de la aplicación del pre-test y pos-test. Por lo tanto, se puede afirmar que la aplicación del Plan de Acción “Yo puedo” ha tenido efectos significativos en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” del distrito de Chorrillos. Tal como se muestra: (Mdn pre-test = 112.50), Mdn pos-test = 119.50)

Respecto a la hipótesis específica 1 en relación con la primera dimensión “*conocimiento y dominio de sí mismo*” tuvo un gran impacto porque sus diferencias fueron muy significativas, además tuvo un tamaño del efecto muy grande en el análisis de ($d_{\text{cohen}} = 1.529$), indicándose que el plan de intervención facilitó cambios observables en los participantes.

Respecto a la hipótesis específica 2 y su relación sobre la dimensión *conocimiento y relaciones con los otros*, a nivel inferencial se apreció diferencias muy significativas entre los grupos comparados ($p < .05$), lo cual indicó el impacto de la intervención sobre el componente, mostrándose además un tamaño del efecto muy grande en el análisis ($d_{\text{cohen}} = .721$), indicándose que el programa de intervención facilitó cambios observables en los participantes.

Respecto a la hipótesis específica 3, en la dimensión “*conocimiento del contexto social y cultural*”, no hubo cambios significativos, mostrándose además un tamaño del efecto despreciable en el análisis ($d_{\text{cohen}} = .025$), indicándose

que el programa de intervención no facilitó cambios observables en los participantes.

Respecto a la hipótesis específica 4, sobre la dimensión “*búsqueda de información y trazado de planes*”, se apreció diferencias descriptivas en cuanto al incremento de la mediana del grupo ($Mdn_{pre-test} = 18$), ($Mdn_{pos-test} = 19$). Así mismo se apreció diferencias significativas en los grupos comparados.

Respecto a la hipótesis específica 5, referida a la dimensión “*preparación para la toma de decisiones fundamentadas*”, se mostraron diferencias comparadas, además se mostró un tamaño del efecto leve en el análisis ($d_{Cohen} = .262$), indicándose que el programa de intervención facilitó cambios observables en los participantes.

Respecto a la hipótesis específica 6, sobre la dimensión “*actitud positiva hacia el cambio e innovación*”, se obtuvo como resultado un efecto leve en el análisis ($d_{Cohen} = .357$), indicándose que el programa de intervención facilitó cambios observables en los participantes.

Por otro lado, los resultados afirman y refuerzan las conclusiones de Berrios Fabián, Valenzuela Alina y Yañez Javiera (2013) en su tesis “La autonomía en el aula: la vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio Haydn” cuando dicen que: Para mantener un buen desarrollo de la autonomía dependerá de que tanto se fomente y desarrolle un vínculo más estrecho con la familia, la escuela y entre pares.

También, Catherina De Luca (2009), en su tesis “Implicaciones de la Formación en la Autonomía del Estudiante Universitario “. Quien dice que Las personas o seres humanos, somos capaces de modificar o desarrollar la autonomía según la motivación de su entorno y contexto donde uno se desenvuelve, ya que esta es propia y esencial que poseemos cada uno.

Así también Ramón De La Cruz, Liliana Josa, María Del Carmen Molano & Catalina Montenegro (2013), en su tesis “*Manifestaciones de autonomía en*

niños del sexto grado de la institución educativa Carlos Albán del municipio de Timbío, Cauca” – Colombia, afirmando que la familia y la escuela son los

espacios propicios para promover desde muy temprana edad, la responsabilidad, el respeto y la autoestima, siempre y cuando se proporcionen los medios para ello; en este caso, no como simples actividades, sino como fundamentos de autonomía, lo que exige espacios de responsabilidad y de respeto mutuo.

Referente a las teorías que fundamentan esta investigación se acerca y coincide con Goleman cuando afirma que el estado emocional de las personas es un factor influyente para las relaciones interpersonales y el conocimiento de sí mismo, así como para desarrollar la seguridad y confianza para que pueda tomar decisiones.

Según la teoría del desarrollo y emocional y afectivo de Piaget que afirma que según como se relacione socialmente, desarrolle cognitiva y tenga un equilibrio emocional, será la base o cimiento para un buen desarrollo, según los resultados obtenidos en la investigación se afirma y refuerza que los niños y niñas obtendrán un mejor desenvolvimiento en su vida diaria y desarrollo de la autonomía cuando se sienten seguros, esto les lleva a aprender mejor y desarrollarse cognitivamente.

Según la autonomía moral de Piaget y Kohlberg, también se relaciona con la dimensión de la preparación para la toma de decisiones fundamentadas, ya que los estudiantes han tenido que emitir sus opiniones de manera crítica y tomado una decisión lo que afirma que a pesar que los estudiantes están una etapa pre-convencional y aun piensan y responden en función a estímulos o por temo mas no por convicción podemos afirmar que según el grado de madurez pueden mostrar ser capaces de asumir responsabilidades que les lleven a tomar decisiones asertivas.

V. Conclusiones

Después de obtener los resultados y haber hecho la discusión se formulan las siguientes conclusiones:

Primero: Existe efectividad del Plan de Acción “Yo Puedo” en la autonomía de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry”, Chorrillos. Lo que confirma la hipótesis general, demostrada que el Plan de Acción “Yo Puedo” tiene un efecto significativo en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del segundo grado, demostrado en la aplicación y comparación del grupo experimental a través del pre-test y post-test

Segundo: El Plan de Acción “Yo Puedo” tiene un efecto significativo según el ($p < 0.05$), sobre el componente “*conocimiento y dominio de sí mismo*”, de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”; además se muestra un tamaño del efecto muy grande en el análisis ($d_{\text{cohen}} = 1.529$).

Tercero: El Plan de Acción “Yo Puedo” tiene un efecto significativo, ($p < .05$), sobre el componente “*conocimiento y relaciones con los otros*”, de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”; mostrándose cambios significativos según el tamaño del efecto. ($d_{\text{cohen}} = 0.721$).

Cuarta: El Plan de Acción “Yo Puedo” tiene un efecto, ($p < .05$), sobre el componente “*conocimiento del contexto social y cultural*”, de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”; mostrándose además un tamaño del efecto mínimo en el análisis ($d_{\text{cohen}} = .025$).

Quinta: El Plan de Acción “Yo Puedo” tiene un efecto, ($p < .05$), sobre el componente “*búsqueda de información y trazado de planes*”, de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”; mostrándose además un tamaño del efecto moderado en el análisis ($d_{\text{cohen}} = .483$).

Sexta: El Plan de Acción “Yo Puedo” tiene un efecto, ($p < .05$), sobre el componente preparación *para la toma de decisiones fundamentadas*,”) de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”; mostrándose además un tamaño del efecto leve en el análisis ($d_{\text{cohen}} = .262$).

Séptima: El Plan de Acción “Yo Puedo” tiene un efecto, ($p < .05$), sobre el componente, *“actitud positiva hacia el cambio e innovación”*, de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”; mostrándose además un tamaño del efecto leve en el análisis ($d_{\text{cohen}} = .357$).

VI. Recomendaciones

Tomando como punto de partida el análisis de los datos obtenidos en la presente investigación, así como la discusión de los resultados, se plantean las siguientes recomendaciones:

Primero: A los directivos y demás personas involucradas en su contexto del estudiante, recomendarles la aplicación de este Plan de Acción “Yo Puedo”, ya que está demostrado que a través de las actividades que son parte de nuestra vida diaria podemos ayudar a cambiar y mejorar actitudes positivas en nuestros niños y niñas.

Segundo: Se propone también a los directores capacitar a su personal y fomentar la concientización de la importancia de la labor de sus maestros con los estudiantes. Este plan brinda sugerencias prácticas que los maestros pueden utilizar.

Tercero: A los docentes, seguir con este tipo de proyectos que fortalezcan habilidades, capacidades de nuestros estudiantes a la hora de tomar decisiones, asumir responsabilidades, relacionarse con sus pares, consigo mismo fortaleciendo y desarrollando su autonomía, a la vez que facilitará el trabajo docente.

Cuarta: A los docentes asumir la labor con responsabilidad para servir de medio de ayuda a la hora de aplicar diversas estrategias. Esta investigación proporciona algunas herramientas de apoyo en la aplicación de las sesiones para trabajar con estudiantes.

Quinta: A los padres de familia, se les recomienda poner en práctica diariamente las orientaciones y consejos brindados en los talleres. Así mismo ser constantes en el acompañamiento de sus hijos para brindarles una estabilidad emocional y fortalecer su confianza y autoestima, solo así tendremos niños seguros, independientes con libertad de expresión, etc.

Sexta: A los padres e hijos, asumir compromisos como familia en busca de mejorar la comunicación y una relación horizontal entre ambos. De esta manera estará sembrando actitudes positivas que se verán reflejadas en su comportamiento.

Séptima: Al equipo responsable del área de Tutoría, promover gias constantes con los maestros sobre cómo manejar conductas negativas en nuestros estudiantes y poder aportar con cambios significativos en nuestros estudiantes.

VIII. Referencias

- Alanís A. (2003). *El saber hacer en la profesión docente*. México: Trillas.
- Álava, S.(s/f). *Como educar niños autónomos e independientes*.
Recuperado de
(<http://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm>)
- Ángeles De la Caba, M. (2001). *Educación Afectiva* © Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco ISBN: 84-8373-326-9. España.
- Autores varios (2008). *Autonomía iniciativa personal en educación primaria*.
Ministerio de educación, política social y deporte secretaría de estado de educación y formación dirección general de formación profesional instituto superior de formación y recursos en red para el profesorado edita: © secretaría general técnica Subdirección General de Información y Publicaciones Catálogo de publicaciones del MEPSYD. Edición, 2008. España.
Recuperado de
https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=354058&info=open_link_rebiun
- Aznar, P. (1995). *El componente afectivo en el aprendizaje humano: Sentido y significado de una educación para el desarrollo de la afectividad*".
Revista Española de Pedagogía 200, 59-73.
- Barra A, (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg
Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 19, núm. 1, 1987, pp. 7-18
Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia
- Berrios F., Valenzuela A., Yáñez J. (2013). *La Autonomía en el Aula: La Vivencia De Los Alumnos De Primer Año Básico Del Colegio Haydn*. Tesis para optar el grado de Licenciado En Educación y Título De Profesor de Enseñanza Básica. – Santiago.

- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural* Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Cazalilla E. y Palacios P. (2010). *Autonomía e iniciativa personal: supervisión y asesoramiento*. S.I.Sevilla.
Recuperado de
<https://iessecundaria.files.wordpress.com/2008/10/autonomc3ada-e-iniciativa-personal-supervisic3b3n-y-asesoramiento-cazalilla-palacios.pdf>.
- Delors J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana ediciones UNESCO educación y cultura para el nuevo milenio.
- De La Cruz, R., Josa L., Molano M. &Montenegro C. (2013). *Manifestaciones de autonomía en niños del grado sexto de la institución educativa Carlos Alban del municipio de Timbío, Cauca –Colombia*. (Tesis de maestría).
Recuperado de
<http://ridum.umanizales.edu.com>
- De Luca, C; (2009). *Implicaciones de la Formación en la Autonomía del Estudiante Universitario*". Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 7() 901-922.
Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121945015>
- Díaz, G. (2005). La investigación Acción en el primer nivel de atención. Revista Cubana Med Gen Intergr, 21, 3-4.

Domínguez S. & Merino C. (2012). ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach? – Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú. Y Universidad de San Martín de Porres, Perú
Recuperado de
Dialnet-PorQueEsImportanteReportarLosIntervalosDeConfianza-5167555.pdf

Elliott (1993). *El cambio educativo desde la Investigación Acción*. (4.^a ed.): Morata

Escamilla A. (2008). *Las Competencias Básicas – Gobierno del país Vasco*

Eugenio G. (2008). *Educación en Afectividad*. Facultad de Educación, Universidad Complutense- Madrid

Freire P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía*. Sao Paulo: Paz y Terra S.A

Giovanini A. (1994). “Estrategias y Técnicas hacia la autonomía” Hacia la autonomía en el aprendizaje. ASELE. Actas IV (1994).

Goleman D. (2014). *Inteligencia emocional*. España: Kairos.

Luengo del Pino M. (2009). *Niños autónomos e independientes*.

Recuperado de
www.guía infantil.com/educación/autonomía/index.htm.

Martínez C. (2006). *La autonomía en la educación moderna*.

Recuperado de
<http://www.gestiopolis.com/la-autonomia-en-la-educacion-moderna/>

Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional*

Milicic, N. (2005). "Autonomía de vuelo". Revista Ya El mercurio, Santiago.guía infantil.com.

Recuperado de

www.guía infantil.com/educación/autonomía/habilidades.htm.

Pereira G. (2009). *Autonomía, intersubjetividad y consumo* Revista ACTIO nº 11 – noviembre 2009

Pérez J. Merino M. (2009). Definición de plan de acción.

Recuperado de

<http://definicion.de/plan-de-accion/#ixzz4Nq4SeLk7>

Piaget J. (1979). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Critica.

Piaget J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. España: siglo XXI.

Puig, J. M^a; Martín, X. (2007): "Competencia en autonomía e iniciativa personal". Alianza Editorial. Madrid. Pág. 13.

Sandoval G. (2005). Uso de Autoreporte en un Programa de inteligencia intrapersonal para niños (Tesis de Maestría). Colombia.

Suárez, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en educación. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 1, Nº 1, Facultad de Ciencias da Educación. Universidad de Vigo. Campus de Ourense, 17, 7 - 8. Extraído el 11 de agosto, 2008

Recuperado de

<http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen1/Numero1/Art3.pdf>.

Tamayo M. (2004). El proceso de la Investigación Científica (4.^a ed.). Mexico: Limusa 2004.

Unicef (2012). Desarrollo Emocional. Clave para la Primera Infancia. Fundación Kaleidos, Primera edición, abril de 2012.

Recuperado de

https://www.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf

Universidad Santo Thomas, Control I y Evaluación del Plan de Acción

Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

Villegas C. (1998). *Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral.*

Revista Latinoamericana de Psicología.

Recuperado de

<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530202>> ISSN 0120- 0534

Apéndices

Apéndice A: Matriz de Consistencia

Variable 2: Autonomía

Matriz de consistencia										
Título: Plan de Acción "Yo Puedo" en la Autonomía de los Estudiantes de Segundo Grado de Primaria, Institución Educativa "Fernando Belaunde Terry", Chorrillos 2017.										
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS	HIPOTESIS GENERAL	HIPOTESIS ESPECIFICAS	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES			
¿Qué efectos tiene el plan de acción "Yo puedo" en la autonomía de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry"?	Determinar el efecto del Plan de Acción "Yo puedo" en el desarrollo de la capacidad de autonomía de los estudiantes del segundo grado de primaria.	Determinar el efecto del Plan de Acción "Yo puedo" en el conocimiento y dominio de sí mismo de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria.	El plan de acción "Yo Puedo" tiene efectos significativos en la capacidad de autonomía de los estudiantes del segundo grado de primaria I.E. Fernando Belaunde Terry"	El Plan de Acción "Yo puedo" tiene efectos significativos en el conocimiento y dominio de sí mismo de los estudiantes del segundo grado de primaria, I. E. Fernando Belaunde Terry"	1. Conocimiento y dominio de sí mismo.	Inteligencia intrapersonal	Bueno			
							Regular			
							Malo			
		Determinar el efecto del Plan de Acción "Yo puedo" en el conocimiento y relaciones con los otros de los estudiantes del segundo grado de primaria.						2. Conocimiento y relaciones con los otros.	Inteligencia interpersonal	Bueno
										Regular
			Malo							
Determinar el efecto del Plan de Acción "Yo puedo" en el conocimiento del contexto social y cultural de los estudiantes del segundo grado de primaria.		3. Conocimiento del contexto social y cultural	Principios	Bueno						
				Valores	Regular					
				Normas	Malo					
Determinar el efecto del Plan de Acción "Yo puedo" en la búsqueda de información y trazado de planes de los estudiantes del segundo grado de primaria.		4. Búsqueda de la información y trazado de planes		Planificación	Bueno					
					Organización	Regular				
					Malo					
Determinar el efecto del Plan de Acción "Yo puedo" en la preparación para la toma de decisiones fundamentadas de los estudiantes del segundo		5. Preparación para la toma de decisiones fundamentadas.	Reflexiona		Bueno					
						Regular				
					Malo					

		grado de primaria.		Belaunde Terry"			
		Determinar el efecto del Plan de Acción "Yo puedo" en la actitud positiva hacia el cambio e innovación de los estudiantes del segundo grado de primaria.		Se afirma que el Plan de Acción "Yo puedo" tiene efectos significativos en la actitud positiva hacia el cambio e innovación de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry"	6. Actitud Positiva Hacia el cambio e innovación.	Iniciativa Personal	Bueno Regular Malo

Apéndice B: Constancia de aplicación de Tesis



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Arq. "FERNANDO BELAUNDE TERRY"



Av. Alameda Sur Cdra. 12 – Cedros de Villa

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

La Directora de la Institución Educativa Arq. "Fernando Belaunde Terry" de la jurisdicción de Ugel N° 07 – San Borja.

HACE CONSTAR:

Que la docente **JUDITH MARIBEL CORONADO SANCHEZ**, ha realizado la tesis de Investigación titulada: Plan de Acción "Yo Puedo" en la Autonomía de los Estudiantes del Segundo Grado de Primaria, de la Institución Educativa "Fernando Belaunde Terry" durante el presente año 2017. Para ello la docente desarrolló sesiones de aprendizajes con los estudiantes, talleres con padres de familia y docentes del grado indicado, con la finalidad de desarrollar y mejorar la autonomía de los estudiantes.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que estime conveniente.

Los Cedros de Villa, 17 de mayo de 2017.



Jessica Maria Huaman Vilca
 JESSICA MARIA HUAMAN VILCA
 DIRECTORA

Apéndice D: Ficha Técnica

Cuestionario Para Medir La Autonomía En Estudiantes Del Nivel Primaria - JCS

FICHA TECNICA

Nombre: Cuestionario Para Medir La Autonomía En Estudiantes Del Nivel Primaria - JCS

Autor: Judith Maribel Coronado Sánchez.

Duración: Sin Límite de tiempo.

Administración: Individual y colectivo

Aplicación: Niños y niñas de 7 a 8 años

Puntuación: calificación manual de acuerdo al test.

Usos: Educación Primaria

Materiales: hojas de resultados y nóminas.

Propósito del test: Saber el nivel en que se encuentran los estudiantes con respecto a su nivel de autonomía.

Importancia: Muchos estudios han demostrado que la autonomía es una de las capacidades y competencias básicas para el desarrollo integral del ser humano, y cuanto más estímulos y conocimiento se tenga del tema se podrá tener niños y niñas más dependientes, que desarrollen habilidades sociales, mejora su autoestima, y sobre todo que le permite tomar decisiones con juicio crítico y fomenta la iniciativa personal. Por todo esto y muchos aspectos más, este test tiene una gran importancia porque prepara al ser humano a enfrentarse a la vida y sepa actuar y resolver sus problemas asertivamente.

Justificación estadística: Permite demostrar el efecto del plan en la mejora de la autonomía , comprobado con la aplicación del pre y pos-test.

Muestra: 80 niños con edades entre 7 y 8 años de secciones diferentes.

Análisis estadístico: El análisis estadístico tiene una parte descriptiva y otra inductiva. La descriptiva recolecta y representa los datos; la inductiva tiene la finalidad de extender y generalizar las conclusiones de la estadística descriptiva.

El análisis de este test es de poca dificultad y requieren solamente demostrar actitudes en diversas actividades.

Descripción:

Este test está dividido en 6 pruebas con diversas acciones a observar, y se aplica a niños de ambos sexos de primeros años de enseñanza primaria. Entre 7 y 8 años de edad.

1. Conocimiento y dominio de sí mismo:

Descripción: *Esta dimensión consta de 10 ítems que tienen que ser aplicados por el docente. Consta de tres niveles Bajo, medio y alto con 3 escalas: 3 = siempre 2= A veces 1= Nunca.*

2. Conocimiento y relaciones con los otros

Descripción: *Esta dimensión consta de 11 ítems.*

3. Conocimiento del Contexto Social y Cultural:

Descripción: *Esta dimensión consta de 11 ítems*

4. Búsqueda de información y trazado de planes

Descripción: *Esta dimensión consta de 9 ítems*

5. Preparación Para La Toma De Decisiones Fundamentadas

Descripción: *Esta dimensión consta de 7 ítems*

6. Actitud Positiva Hacia El Cambio E Innovación

Descripción: *Esta dimensión consta de 4 ítems*

Cada una de estas dimensiones o sinergias *que tienen que ser aplicados por el docente y Consta de tres niveles Bajo, medio y alto con 3 escalas:*

3 = siempre 2= A veces 1= Nunca.

Apéndice E: Instrumento

Variable 2: AUTONOMIA

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA AUTONOMIA

Test de Valoración Para Medir la Autonomía en Estudiantes del Nivel Primaria - JCS

Para poder medir la autonomía de los estudiantes vamos a utilizar una escala de valoración del 1 al 3 a cada ítem según su desempeño, empleando 3 niveles (bajo, medio, alto). La escala irá de más a menos, en donde:

El 3 indicará que tiene un nivel alto de dominio de ese indicador.

El 2 que tiene un nivel medio y

El 1 está en un nivel bajo en el desarrollo del indicador de desempeño.

Dimensión 1: **Conocimiento y Dominio de Sí Mismo**

Indicador: Inteligencia Interpersonal				
Nº	Ítems	Valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
1	Demuestra sentido de independencia o voluntad fuerte.			
2	Tiene un concepto practico de sus habilidades y debilidades			
3	Presenta buen desempeño cuando esta solo jugando o estudiando.			
4	Lleva un compás completamente a su estilo de vida y de aprendizaje.			
5	Tiene un interés o pasatiempo sobre en el que no habla mucho con los demás.			
6	Tiene buen sentido de autodisciplina.			
7	Prefiere trabajar solo.			
8	Expresa acertadamente sus sentimientos.			
9	Es capaz de aprender de sus errores y logros en la vida.			
10	Demuestra un gran amor propio.			
Niveles: Bajo: 10-16 Media: 17-23 Alta: 24-30				

Dimensión 2: **Conocimiento y Relaciones Con Los Otros**

Nº	Indicador: Inteligencia Intrapersonal			
	Ítems	Valoración		
		Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
1	Disfruta conversar con sus compañeros			
2	Tiene características de líder natural.			
3	Aconseja a los amigos que tienen problemas			
4	Parece tener buen sentido común.			
5	Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones.			
6	Disfruta enseñando informalmente a otros niños.			
7	Le gusta jugar con otros niños.			
8	Tiene dos o más buenos amigos.			
9	Tiene buen sentido de empatía o Interés por los demás.			
10	Otros buscan su compañía.			
Niveles: Bajo: 10-16 Media: 17-23 Alta: 24-30				

Sinergia 3: Conocimiento Del Contexto Social Y Cultural

Nº	Indicador: Principios – Valores – Normas			
	ITEMS	Valoración		
		Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
1	Identifica las actividades que realizan los miembros de su familia.			
2	Identifica algunos oficios que realizan las personas de su entorno			

3	Identifica algunas instituciones de su comunidad.			
4	Reconoce algunas de las manifestaciones culturales de su comunidad.			
5	Expresar afecto y solidaridad por otros niños y adultos en situaciones de desventaja.			
6	Participar en celebraciones familiares y comunitarias.			
7	Se relaciona con otras personas respetando normas de convivencia observadas dentro del grupo social.			
8	Establecer progresivamente relaciones sociales con adultos y niños /as a través del juego, afecto y verbalizaciones.			
9	Utilizar progresivamente normas para la interacción social, por ejemplo: agradecer, ayudar a otros, a disculparse, a colaborar y cooperar			
10	Practicar progresivamente hábitos y normas relacionados con la actividad y el trabajo: orden, limpieza y organización.			
Niveles: Bajo 11-18 Medio 19-25 Alto: 26-33				

Sinergia 3: Conocimiento Del Contexto Social Y Cultural					
Nº	Indicador: Principios – Valores – Normas	Valoración			
		ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
			3	2	1
1	Identifica las actividades que realizan los miembros de su familia.				
2	Identifica algunos oficios que realizan las personas de su entorno.				
3	Identifica algunas instituciones de su comunidad.				
4	Reconoce algunas de las manifestaciones culturales de su comunidad.				
5	Expresar afecto y solidaridad por otros niños y adultos en situaciones de desventaja.				
6	Participar en celebraciones familiares y comunitarias.				

7	Se relaciona con otras personas respetando normas de convivencia observadas dentro del grupo social.			
8	Se relaciona con otras personas independientemente de sus características étnicas, discapacidad física o condición social.			
9	Establecer progresivamente relaciones sociales con adultos y niños /as a través del juego, afecto y verbalizaciones.			
10	Utilizar progresivamente normas para la interacción social, por ejemplo: agradecer, ayudar a otros, a disculparse, a colaborar y cooperar.			
11	Practicar progresivamente hábitos y normas relacionados con la actividad y el trabajo: orden, limpieza y organización.			
Niveles: Bajo 11-18 Medio 19-25 Alto: 26-33				

Sinergia 4: Búsqueda de información y trazado de planes

Nº	Indicador: Planificación – Organización			
	Ítems	Valoración		
		Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
1	Prepara con anticipación las actividades que va a realizar			
2	Sigue un orden			
3	Organiza el lugar, espacio y tiempo para sus actividades.			
4	Pregunta cuando desconoce algo.			
5	Mantiene un orden el lugar y espacio que va a utilizar.			
6	Termina lo que ha iniciado.			
7	Se organiza en equipos de trabajo.			
8	Emplea estrategias de presentación para sus actividades.			
Niveles: Bajo 8-13 Medio 14-19 Alto 20-24				

Sinergia 5: Preparación Para La Toma De Decisiones Fundamentadas

Nº	Indicador: Reflexión			
	Ítems	Valoración		
		Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
1	Aprecia su trabajo y acepta cuando Está bien o mal.			
2	Acepta observaciones sin llegar a Ponerse mal.			
3	Autoevalúa su trabajo y emite una apreciación.			
4	Autoevalúa sus actitudes y emite una apreciación.			
5	Asume responsabilidades en el aula y las ejecuta			
6	Establece prioridades según sus preferencias.			
7	Actúa rápidamente sin pensar en las consecuencias			
Niveles: Bajo: 7-11 Medio 12-16 Alta: 17-21				

Sinergia 6: Actitud Positiva Hacia El Cambio E Innovación.

Nº	Indicador: Iniciativa Personal			
	Ítems	Valoración		
		Siempre 3	A Veces 2	Nunca 1
1	Es capaz de realizar otras actividades por sí mismo.			
2	Realiza sus actividades si necesidad de que le estén diciendo			
3	Aporta a sus trabajos acciones de creatividad.			
4	Se anticipa a las actividades que se van a desarrollar.			
Niveles: Bajo: 4-6 Media: 7-9 Alta: 10-12				

Apéndice F: Fichas de Validación


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AUTONOMIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
SINERGIA 1: Conocimiento y dominio de sí mismo								
1	Demuestra sentido de independencia o voluntad fuerte.	X		X		X		
2	Tiene un concepto práctico de sus habilidades y debilidades	X		X		X		
3	Presenta buen desempeño cuando esta solo jugando o estudiando.	X		X		X		
4	Lleva un compás completamente a su estilo de vida y de aprendizaje.	X		X		X		
5	Tiene un interés o pasatiempo sobre el que no habla mucho con los demás.	X		X		X		
6	Tiene buen sentido de autodisciplina.	X		X		X		
7	Prefiere trabajar solo.	X		X		X		
8	Expresa acertadamente sus sentimientos.	X		X		X		
9	Es capaz de aprender de sus errores y logros en la vida.	X		X		X		
10	Demuestra un gran amor propio.	X		X		X		

SINERGIA 2: Conocimiento y relaciones con los otros		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Disfruta conversar con sus compañeros	X		X		X		
12	Tiene características de líder natural.	X		X		X		
13	Aconseja a los amigos que tienen problemas	X		X		X		
14	Parece tener buen sentido común.	X		X		X		
15	Parece tener buen sentido común.	X		X		X		
16	Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones.	X		X		X		
17	Disfruta enseñando informalmente a otros niños.	X		X		X		
18	Le gusta jugar con otros niños.	X		X		X		
19	Tiene dos o más buenos amigos.	X		X		X		
20	Tiene buen sentido de empatía o interés por los demás.	X		X		X		
21	Otros buscan su compañía.	X				X	X	
SINERGIA 3: Conocimiento del contexto social y cultural		Si	No	Si	No	Si	No	
22	Identifica las actividades que realizan los miembros de							

	de su comunidad.					
26	Expresar afecto y solidaridad por otros niños y adultos en situaciones de desventaja.	X	X	X		
27	Participar en celebraciones familiares y comunitarias.	X	X	X		
28	Se relaciona con otras personas respetando normas de convivencia observadas dentro del grupo social.	X	X	X		
29	Se relaciona con otras personas independientemente de sus características étnicas, discapacidad física o condición social.	X	X	X		
30	Establecer progresivamente relaciones sociales con adultos y niños /as a través del juego, afecto y verbalizaciones.	X	X	X		
31	Utilizar progresivamente normas para la interacción social por ejemplo: agradecer, ayudar a otros, a disculparse, a colaborar y cooperar.	X	X	X		
32	Practicar progresivamente hábitos y normas					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NO HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: DR. Mg. TERESA VÁSQUEZ MADRIGAL

DNI: 2116450

Especialidad del validador: DR. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

02. de 12. del 2016

Referencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado en la dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende en dificultad alguna al enunciado del ítem, es correcto, exacto y preciso.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma]
Firma del Exponente Informante.


SINERGIA 2: Conocimiento y relaciones con los otros		Si	No	Si	No	Si	No
11	Disfruta conversar con sus compañeros	✓		✓		✓	
12	Tiene características de líder natural.	✓		✓		✓	
13	Aconseja a los amigos que tienen problemas	✓		✓		✓	
14	Parece tener buen sentido común.	✓		✓		✓	
15	Parece tener buen sentido común.	✓		✓		✓	
16	Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones.	✓		✓		✓	
17	Disfruta enseñando informalmente a otros niños.	✓		✓		✓	
18	Le gusta jugar con otros niños.	✓		✓		✓	
19	Tiene dos o más buenos amigos.	✓		✓		✓	
20	Tiene buen sentido de empatía o interés por los demás.	✓		✓		✓	
21	Otros buscan su compañía.	✓		✓		✓	
SINERGIA 3: Conocimiento del contexto social y cultural		Si	No	Si	No	Si	No
22	Identifica las actividades que realizan los miembros de su familia.	✓		✓		✓	
23	Identifica algunos oficios que realizan las personas de su entorno.	✓		✓		✓	
24	Identifica algunas instituciones de su comunidad.	✓		✓		✓	
25	Reconoce algunas de las manifestaciones culturales	✓		✓		✓	

	de su comunidad.						
26	Expresar afecto y solidaridad por otros niños y adultos en situaciones de desventaja.	✓		✓		✓	
27	Participar en celebraciones familiares y comunitarias.	✓		✓		✓	
28	Se relaciona con otras personas respetando normas de convivencia observadas dentro del grupo social.	✓		✓		✓	
29	Se relaciona con otras personas independientemente de sus características étnicas, discapacidad física o condición social.	✓		✓		✓	
30	Establecer progresivamente relaciones sociales con adultos y niños /as a través del juego, afecto y verbalizaciones.	✓		✓		✓	
31	Utilizar progresivamente normas para la interacción social por ejemplo: agradecer, ayudar a otros, a disculparse, a colaborar y cooperar.	✓		✓		✓	
32	Practicar progresivamente hábitos y normas relacionados con la actividad y el trabajo: orden, limpieza y organización.	✓		✓		✓	
SINERGIA 4: Búsqueda de información y trazado de planes		SI	NO	SI	NO	SI	NO
33	Prepara con anticipación las actividades que va a realizar	✓		✓		✓	
34	Sigue un orden	✓		✓		✓	
35	Organiza el lugar, espacio y tiempo para sus actividades.	✓		✓		✓	
36	Pregunta cuando desconoce algo.	✓		✓		✓	
37	Mantiene un orden el lugar y espacio que va a utilizar.	✓		✓		✓	
38	Termina lo que ha iniciado.	✓		✓		✓	

39	Se organiza en equipos de trabajo.	✓		✓		✓	
40	Emplea estrategias de presentación para sus actividades.	✓		✓		✓	
SINERGIA 5: Preparación para la toma de decisiones fundamentadas		SI	NO	SI	NO	SI	NO
41	Aprecia su trabajo y acepta cuando está bien o mal.	✓		✓		✓	
42	Acepta observaciones sin llegar a ponerse mal.	✓		✓		✓	
43	Autoevalúa su trabajo y emite una apreciación.	✓		✓		✓	
44	Autoevalúa sus actitudes y emite una apreciación.	✓		✓		✓	
45	Asume responsabilidades en el aula y las ejecuta	✓		✓		✓	
46	Establece prioridades según sus preferencias.	✓		✓		✓	
47	Actúa rápidamente sin pensar en las consecuencias.	✓		✓		✓	
SINERGIA 6: Actitud positiva hacia el cambio e innovación.		SI	NO	SI	NO	SI	NO
48	Es capaz de realizar otras actividades por si mismo.	✓		✓		✓	
49	Realiza sus actividades si necesidad de que le estén diciendo	✓		✓		✓	
50	Aporta a sus trabajos acciones de creatividad.	✓		✓		✓	
51	Se anticipa a las actividades que se van a desarrollar.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Rosmery Rosajord Roman

DNI: 07976163

Especialidad del validador: Dra. Administración de la educación

..... 6 de 12 del 2016

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Rosmery Rosajord Roman
 Firma del Experto Informante.

SINERGIA 2: Conocimiento y relaciones con los otros		Si	No	Si	No	Si	No
11	Disfruta conversar con sus compañeros	✓		✓		✓	
12	Tiene características de líder natural.	✓		✓		✓	
13	Aconseja a los amigos que tienen problemas	✓		✓		✓	
14	Parece tener buen sentido común.	✓		✓		✓	
15	Parece tener buen sentido común.	✓		✓		✓	
16	Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones.	✓		✓		✓	
17	Disfruta enseñando informalmente a otros niños.	✓		✓		✓	
18	Le gusta jugar con otros niños.	✓		✓		✓	
19	Tiene dos o más buenos amigos.	✓		✓		✓	
20	Tiene buen sentido de empatía o interés por los demás.	✓		✓		✓	
21	Otros buscan su compañía.	✓		✓		✓	
SINERGIA 3: Conocimiento del contexto social y cultural		Si	No	Si	No	Si	No
22	Identifica las actividades que realizan los miembros de su familia.	✓		✓		✓	
23	Identifica algunos oficios que realizan las personas de su entorno.	✓		✓		✓	
24	Identifica algunas instituciones de su comunidad.	✓		✓		✓	
25	Reconoce algunas de las manifestaciones culturales	✓		✓			✓

	de su comunidad.						
26	Expresar afecto y solidaridad por otros niños y adultos en situaciones de desventaja.	✓	✓	✓	✓		
27	Participar en celebraciones familiares y comunitarias.	✓		✓	✓		
28	Se relaciona con otras personas respetando normas de convivencia observadas dentro del grupo social.	✓		✓	✓		
29	Se relaciona con otras personas independientemente de sus características étnicas, discapacidad física o condición social.	✓		✓	✓		
30	Establecer progresivamente relaciones sociales con adultos y niños /as a través del juego, afecto y verbalizaciones.	✓		✓	✓		
31	Utilizar progresivamente normas para la interacción social por ejemplo: agradecer, ayudar a otros, a disculparse, a colaborar y cooperar.	✓		✓	✓		
32	Practicar progresivamente hábitos y normas relacionados con la actividad y el trabajo: orden, limpieza y organización.	✓		✓	✓		
	SINERGIA 4: Búsqueda de información y trazado de planes	SI	NO	SI	NO	SI	NO
33	Prepara con anticipación las actividades que va a realizar	✓		✓		✓	
34	Sigue un orden	✓		✓		✓	
35	Organiza el lugar, espacio y tiempo para sus actividades.	✓		✓		✓	
36	Pregunta cuando desconoce algo.	✓		✓		✓	
37	Mantiene un orden el lugar y espacio que va a utilizar.	✓		✓		✓	
38	Termina lo que ha iniciado.	✓		✓		✓	

39	Se organiza en equipos de trabajo.	✓		✓		✓	
40	Emplea estrategias de presentación para sus actividades.	✓			✓		✓
	SINERGIA 5: Preparación para la toma de decisiones fundamentadas	SI	NO	SI	NO	SI	NO
41	Aprecia su trabajo y acepta cuando está bien o mal.	✓		✓		✓	
42	Acepta observaciones sin llegar a ponerse mal.	✓		✓		✓	
43	Autoevalúa su trabajo y emite una apreciación.	✓		✓		✓	
44	Autoevalúa sus actitudes y emite una apreciación.	✓		✓		✓	
45	Asume responsabilidades en el aula y las ejecuta	✓		✓		✓	
46	Establece prioridades según sus preferencias.	✓		✓		✓	
47	Actúa rápidamente sin pensar en las consecuencias.	✓		✓		✓	
	SINERGIA 6: Actitud positiva hacia el cambio e innovación.	SI	NO	SI	NO	SI	NO
48	Es capaz de realizar otras actividades por sí mismo.	✓		✓		✓	
49	Realiza sus actividades si necesidad de que le estén diciendo	✓		✓		✓	
50	Aporta a sus trabajos acciones de creatividad.	✓		✓		✓	
51	Se anticipa a las actividades que se van a desarrollar.	✓		✓		✓	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AUTONOMIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
SINERGIA 1: Conocimiento y dominio de sí mismo								
1	Demuestra sentido de independencia o voluntad fuerte.	✓		✓		✓		
2	Tiene un concepto práctico de sus habilidades y debilidades	✓		✓		✓		
3	Presenta buen desempeño cuando esta solo jugando o estudiando.	✓		✓		✓		
4	Lleva un compás completamente a su estilo de vida y de aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Tiene un interés o pasatiempo sobre en el que no habla mucho con los demás.	✓		✓		✓		
6	Tiene buen sentido de autodisciplina.	✓		✓		✓		
7	Prefiere trabajar solo.	✓		✓		✓		
8	Expresa acertadamente sus sentimientos.	✓		✓		✓		
9	Es capaz de aprender de sus errores y logros en la vida.	✓		✓		✓		
10	Demuestra un gran amor propio.	✓		✓		✓		

26	de su comunidad. Expresar afecto y solidaridad por otros niños y adultos en situaciones de desventaja.	✓		✓		✓		
27	Participar en celebraciones familiares y comunitarias.	✓		✓		✓		
28	Se relaciona con otras personas respetando normas de convivencia observadas dentro del grupo social.	✓		✓		✓		
29	Se relaciona con otras personas independientemente de sus características étnicas, discapacidad física o condición social.	✓		✓		✓		
30	Establecer progresivamente relaciones sociales con adultos y niños /as a través del juego, afecto y verbalizaciones.	✓		✓		✓		
31	Utilizar progresivamente normas para la interacción social por ejemplo: agradecer, ayudar a otros, a disculparse, a colaborar y cooperar.	✓		✓		✓		
32	Practicar progresivamente hábitos y normas relacionados con la actividad y el trabajo: orden, limpieza y organización.	✓		✓		✓		
SINERGIA 4: Búsqueda de información y trazado de planes								
33	Prepara con anticipación las actividades que va a realizar	✓		✓		✓		
34	Sigue un orden	✓		✓		✓		
35	Organiza el lugar, espacio y tiempo para sus actividades.	✓		✓		✓		
36	Pregunta cuando desconoce algo.	✓		✓		✓		
37	Mantiene un orden el lugar y espacio que va a utilizar.	✓		✓		✓		
38	Termina lo que ha iniciado.	✓		✓		✓		

39	Se organiza en equipos de trabajo.	✓		✓		✓	
40	Emplea estrategias de presentación para sus actividades.	✓		✓		✓	
SINERGIA 5: Preparación para la toma de decisiones fundamentadas		SI	NO	SI	NO	SI	NO
41	Aprecia su trabajo y acepta cuando está bien o mal.	✓		✓		✓	
42	Acepta observaciones sin llegar a ponerse mal.	✓		✓		✓	
43	Autoevalúa su trabajo y emite una apreciación.	✓		✓		✓	
44	Autoevalúa sus actitudes y emite una apreciación.	✓		✓		✓	
45	Asume responsabilidades en el aula y las ejecuta	✓		✓		✓	
46	Establece prioridades según sus preferencias.	✓		✓		✓	
47	Actúa rápidamente sin pensar en las consecuencias.	✓		✓		✓	
SINERGIA 6: Actitud positiva hacia el cambio e innovación.		SI	NO	SI	NO	SI	NO
48	Es capaz de realizar otras actividades por sí mismo.	✓		✓		✓	
49	Realiza sus actividades si necesidad de que le estén diciendo	✓		✓		✓	
50	Aporta a sus trabajos acciones de creatividad.	✓		✓		✓	
51	Se anticipa a las actividades que se van a desarrollar.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mónica Patricia Pitot LeturiaDNI: 10.309862Especialidad del validador: Administración de la Educación06 de 12 del 2016.¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mónica Patricia Pitot Leturia
Mg. Administración de la Educación
01807703

Firma del Experto Informante.


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AUTONOMIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	SINERGIA 1: Conocimiento y dominio de sí mismo Demuestra sentido de independencia o voluntad fuerte.	✓		✓		✓		
2	Tiene un concepto práctico de sus habilidades y debilidades	✓		✓		✓		
3	Presenta buen desempeño cuando está solo jugando o estudiando.	✓		✓		✓		
4	Lleva un compás completamente a su estilo de vida y de aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Tiene un interés o pasatiempo sobre el que no habla mucho con los demás.	✓		✓		✓		
6	Tiene buen sentido de autodisciplina.	✓		✓		✓		
7	Prefiere trabajar solo.	✓		✓		✓		
8	Expresa acertadamente sus sentimientos.	✓		✓		✓		
9	Es capaz de aprender de sus errores y logros en la vida.	✓		✓		✓		
10	Demuestra un gran amor propio.	✓			✓		✓	

SINERGIA 2: Conocimiento y relaciones con los otros		Si	No	Si	No	Si	No
11	Disfruta conversar con sus compañeros	✓		✓		✓	
12	Tiene características de líder natural.	✓		✓		✓	
13	Aconseja a los amigos que tienen problemas	✓		✓		✓	
14	Parece tener buen sentido común.	✓		✓		✓	
15	Parece tener buen sentido común.	✓		✓		✓	
16	Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones.	✓		✓		✓	
17	Disfruta enseñando informalmente a otros niños.	✓		✓		✓	
18	Le gusta jugar con otros niños.	✓		✓		✓	
19	Tiene dos o más buenos amigos.	✓		✓		✓	
20	Tiene buen sentido de empatía o interés por los demás.	✓		✓		✓	
21	Otros buscan su compañía.	✓		✓		✓	
SINERGIA 3: Conocimiento del contexto social y cultural		Si	No	Si	No	Si	No
22	Identifica las actividades que realizan los miembros de su familia.	✓		✓		✓	
23	Identifica algunos oficios que realizan las personas de su entorno.	✓		✓		✓	
24	Identifica algunas instituciones de su comunidad.	✓			✓		✓
25	Reconoce algunas de las manifestaciones culturales	✓		✓		✓	

26	de su comunidad. Expresar afecto y solidaridad por otros niños y adultos en situaciones de desventaja.	✓		✓		✓	
27	Participar en celebraciones familiares y comunitarias.	✓		✓		✓	
28	Se relaciona con otras personas respetando normas de convivencia observadas dentro del grupo social.	✓		✓		✓	
29	Se relaciona con otras personas independientemente de sus características étnicas, discapacidad física o condición social.	✓		✓		✓	
30	Establecer progresivamente relaciones sociales con adultos y niños /as a través del juego, afecto y verbalizaciones.	✓		✓		✓	
31	Utilizar progresivamente normas para la interacción social por ejemplo: agradecer, ayudar a otros, a disculparse, a colaborar y cooperar.	✓		✓		✓	
32	Practicar progresivamente hábitos y normas relacionados con la actividad y el trabajo: orden, limpieza y organización.	✓		✓		✓	
SINERGIA 4: Búsqueda de información y trazado de planes		SI	NO	SI	NO	SI	NO
33	Prepara con anticipación las actividades que va a realizar	✓		✓		✓	
34	Sigue un orden	✓		✓		✓	
35	Organiza el lugar, espacio y tiempo para sus actividades.	✓		✓		✓	
36	Pregunta cuando desconoce algo.	✓		✓		✓	
37	Mantiene un orden el lugar y espacio que va a utilizar.	✓		✓		✓	
38	Termina lo que ha iniciado.	✓		✓		✓	

39	Se organiza en equipos de trabajo.	✓		✓		✓	
40	Emplea estrategias de presentación para sus actividades.	✓		✓		✓	
SINERGIA 5: Preparación para la toma de decisiones fundamentadas		SI	NO	SI	NO	SI	NO
41	Aprecia su trabajo y acepta cuando está bien o mal.	✓		✓		✓	
42	Acepta observaciones sin llegar a ponerse mal.	✓		✓		✓	
43	Autoevalúa su trabajo y emite una apreciación.	✓		✓		✓	
44	Autoevalúa sus actitudes y emite una apreciación.	✓		✓		✓	
45	Asume responsabilidades en el aula y las ejecuta	✓		✓		✓	
46	Establece prioridades según sus preferencias.	✓		✓		✓	
47	Actúa rápidamente sin pensar en las consecuencias.	✓		✓		✓	
SINERGIA 6: Actitud positiva hacia el cambio e innovación.		SI	NO	SI	NO	SI	NO
48	Es capaz de realizar otras actividades por sí mismo.	✓		✓		✓	
49	Realiza sus actividades si necesidad de que le estén diciendo	✓		✓		✓	
50	Aporta a sus trabajos acciones de creatividad.	✓		✓		✓	
51	Se anticipa a las actividades que se van a desarrollar.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Acuña Chavez, Elvis Martín

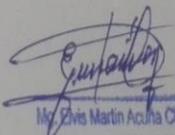
DNI: 09494003

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

01 de diciembre del 2016

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Mr. Elvis Martín Acuña Chavez

Firma del Experto Informante.

Apéndice G: Plan de Acción

Plan de Acción

Plan de Acción “Yo Puedo” en la Autonomía de Estudiantes del Segundo Grado de Primaria, Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry”

I. Datos Informativos:

- 1.1. Denominación: Plan de Acción “Yo Puedo”
- 1.2. Ubicación : La Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry”
se encuentra ubicada en los Cedros de Villa.
- Departamento: Lima
Provincia : Lima
Distrito : Chorrillos
- 1.3. Turno : Mañana
- 1.4. Duración : Inicio 13 de marzo.
Termino 10 de junio.
- 1.5. Responsable: Br. Coronado Sánchez Judith Maribel
- 1.6. Año Académico: 2017

II. DESCRIPCION:

El Plan de Acción “Yo Puedo” se ha elaborado con el fin de contribuir con diferentes acciones que ayuden a mejorar la capacidad de la autonomía en los estudiantes, específicamente en niños con edades entre 7 y 8 años.

Consiste en desarrollar actividades dirigidas a estudiantes, padres de familia y docentes responsables del grado. Dicho Plan será ejecutado a través 5 acciones generales que abarcan 20 actividades, donde los estudiantes de las tres aulas del segundo grado serán los protagonistas y en el cual la docente se

encargará de guiar el trabajo individual y grupal, brindando las orientaciones necesarias y oportunas para que las acciones sean correctamente ejecutadas.

III. Justificación:

Partiendo de la realidad problemática en donde la mayoría de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución educativa antes mencionada, presentan algunas deficiencias en ciertas áreas de su desarrollo personal; como el conocimiento de sí mismo, su relación con los demás, así como también su desenvolvimiento ante la sociedad en donde tendrá que afrontarse a las diferentes situaciones para tomar decisiones asertivas de manera organizada y con iniciativa. Tomando en cuenta los aportes de Puig J. (2007), que considera a la autonomía como una competencia súper amplia e importante que engloba otras capacidades como la iniciativa, autorregulación para poder desenvolverse en una sociedad. Viendo esto se consideró desarrollar un Plan de Acción denominado “Yo Puedo”, que está basado en una metodología activa, lúdica reflexiva que promueva mejorar o fortalecer su capacidad de autonomía de los estudiantes.

Por otro lado, esta competencia de la autonomía, permite desarrollarse de manera integral al ser humano, brindándole herramientas para que sea capaz de imaginar, desarrollar acciones, genera confianza en sí mismo, interrelación con otras personas, organizarse, tomar decisiones por sí mismo, convirtiéndonos en protagonistas de nuestra propia vida. Escamilla, A. (2008).

IV. Fundamentación:

Autonomía:

Es la capacidad de sobrevivir en forma independiente, el logro de un pensamiento que valida la propia mirada sobre la realidad y que emite juicios que se basan en valores personales que reflejan una identidad definida. Ser autónomo implica ser capaz de tomar la responsabilidad por las propias decisiones y por las consecuencias de las acciones que realizan. Milicic, 2005)

Cuando no se les enseña la capacidad de autonomía a los estudiantes desde muy pequeños tomando como punto de vista la educación tradicional, en donde el estudiante solo hace lo que profesor le dice, creamos alumnos que no desarrollan la capacidad de la autonomía, sino por el contrario creamos alumnos mecánicos y repetitivos, sin iniciativa. De allí que considera que es necesario trabajar la capacidad de la autonomía haciéndoles que los estudiantes se sientan los co-responsables de su propio aprendizaje. Así mismo menciona que no es tarea fácil potenciar la autonomía, y que se debe partir de los propios procesos de aprendizaje para que le sean más prácticos, proponiendo el trabajo por tareas con ayuda de los textos y realizar actividades de comprensión lectora, esto se toma como base del enfoque comunicativo. La enseñanza de tareas se centra en saber organizar, secuenciar y realizar las actividades de clase. Este trabajo que da protagonismo a los estudiantes promueve la motivación y actitudes positivas en su aprendizaje; en donde ellos tendrán que realizar diferentes actividades en grupo, individual o entre pares tomada la decisión por ellos mismos; el trabajo grupal ayudará a desarrollar la cooperación, el saber negociar con los demás integrantes, además de facilitar la interacción en el aula. De esta manera no solo se trabaja la comprensión lectora, sino que se desarrolla la capacidad de autonomía en los estudiantes al ser ellos los protagonistas de su propio aprendizaje. Hernández (2007)

La **autonomía como capacidad** se refiere al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas. La autonomía se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social. Se trata, así pues, de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propio control que se aprende facilitando el desarrollo de diversas habilidades y tener iniciativa personal. Milicic 2008

Escamilla (2008), identifica seis dimensiones de la autonomía e iniciativa personal en las que establece algunos contenidos que se pueden adaptar de acuerdo a las necesidades y nivel de los estudiantes:

- Dimensión 1: Conocimiento y Dominio de Si mismo
- Dimensión 2: Conocimiento y relaciones con los otros
- Dimensión 3: conocimiento del contexto social y cultural
- Dimensión 4: Búsqueda de información y trazado de planes
- Dimensión 5: Preparación para la toma de decisiones
- Dimensión 6: Actitud positiva para el cambio y la innovación.

Por otro lado, Puig, (2007), logra diferenciar entre la autonomía e iniciativa personal, esclareciendo que el concepto de autonomía es mucho más amplio y que engloba a la Iniciativa Personal, por lo tanto, se puede concluir que es un complemento importante para llegar a desarrollar la autonomía personal de los estudiantes en sus diferentes dimensiones.

“Cuando el niño a través de la autosuficiencia y la confianza en sí mismo aprende a manejar su entorno y tomar decisiones adecuadas en cuanto a su edad, y es respetado por sus padres, se está favoreciendo su autoestima y al mismo tiempo nutriendose emocionalmente” (Goldberg, 2010).

Teorías que fundamentan la autonomía:

Teoría **Cognoscitiva**

Esta teoría busca entablar una relación directa del aprendiz pasando por etapas como asimilación, adaptación y acomodación, llegando a un estado de equilibrio como si fuese un proceso de andamiaje, donde el conocimiento nuevo por aprender a un nivel mayor debe ser altamente significativo y la persona debe mostrar una actitud positiva ante el nuevo conocimiento. Carpio (2005).

Teoría Humanista

Allport (1955), con una visión holística del ser humano como organismo biopsicosocial integrado y la idea de una autonomía funcional, según ésta, una conducta originalmente instrumental puede volverse autónoma y diferenciada de la motivación que la provocó; mientras más madura es la persona, más autónomos son sus motivos desarrollando así una personalidad propia.

Teoría sociocultural

Martínez J. (2008), en sus estudios por entender sobre las teorías que ayudan a entender como aprenden y se desarrollan los niños. Toma como modelo a Vygotsky quien rechaza la psicología basada solamente en estímulo y respuesta, sino que adopta una postura en donde el considera que el niño aprende de su contexto social y es el más influyente que las acciones y creencias.

Así mismo considera que el contexto social se debe conocer por niveles:

1. El nivel interactivo inmediato: que está constituido por los individuos con quien el niño interactúa en ese momento.
2. El nivel Estructural: está formado por las estructuras sociales como la familia y la escuela quienes intervienen como medio influyente en su aprendizaje y desarrollo del niño (a).
3. El nivel cultural y social general: está constituido por la sociedad en general como su lenguaje, tecnología y el sistema numérico.

Para Vygotsky, el pensamiento del niño se desarrolla de manera gradual y la maduración influye en las actividades que puede o no hacerlas como también va a depender de otros aspectos que ayuden a la maduración y obtener una respuesta en función a las actividades que desarrolla el niño. Por otro lado, también Vygotsky menciona que el niño en su desarrollo cultural, aparecen dos veces en sus funciones psíquicas superiores una en el plano social cuando se relaciona con otras personas y otra individual, en donde solo busca cubrir sus necesidades sin intervención de su medio. Esta relación hace referencia a que el ser humano se desarrolla a través de su zona de desarrollo próximo, que lo define como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema de manera independiente y el nivel de desarrollo potencial, que es determinado a través de la resolución de un problema, pero con la ayuda y supervisión de un adulto o por un compañero que es más capaz que el mismo.

V. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General

Desarrollar actividades que mejoren su capacidad de autonomía de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I.E.

“Fernando Belaunde Terry”.

5.2. Objetivos Específicos

5.2.1. Motivar y guiar a los padres de familia para brindar tiempo de calidad a sus hijos.

5.2.2. Fortalecer el aspecto emocional y afectivo de los estudiantes del segundo grado.

5.2.3. Orientar sobre el rol que debemos asumir como maestros.

VI. Metas de Atención

El presente Plan de Acción atenderá a 80 estudiantes del segundo grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” del Distrito de Chorrillos.

VII. Acciones Estratégicas

El presente Plan de Acción “Yo Puedo”, presenta la propuesta de desarrollar tres acciones estratégicas dirigidas a los sujetos involucrados directa e indirectamente en la influencia de la carencia de autonomía de los estudiantes.

Las acciones estratégicas están organizadas de la siguiente manera:

Desarrollo de Acciones Estratégicas:

Nº	OBJETIVO	ACCIÓN	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE
01	Motivar y guiar a los padres de familia para brindar tiempo de calidad a sus hijos.	Talleres Reflexivos para Padres de Familia	- Conozco más a mi hijo	12 de abril	Docente Investigador y Padres de Familia
			- Educar la libertad.	19 de abril	
			- Sabemos comunicarnos	24 de abril	
			- Derecho a una autoimagen positiva	4 de mayo	
			- La crítica negativa.	10 de mayo	
02	Fortalecer el aspecto emocional y afectivo de los estudiantes del segundo grado.	Talleres de Integración y autorregulación con los estudiantes	1. Me conozco y me valoro	06 de abril	Estudiantes y Docentes Tutores y docente investigador
			2. Soy responsable	12 de abril	
			3. Comparto mis emociones	17 de abril	
			4. Tuga, la tortuga	18 de abril	
			5. Ada, la gata calmada.	20 de abril	
			6. Resolvemos conflictos.	21 de abril	
			7. Organizamos acciones de mejora a través de una asamblea	24 de abril	
			8. Nos integramos y jugamos juntos.	25 de abril	
			9. Nos integramos y jugamos juntos parte 2.	27 de abril	
			10. Me siento único y relajado.	28 de abril	
			11. Aprendemos a ser amigos y amigas.	2 de mayo	
			12. Dos amigas nos dan	4 de mayo	

			consejos.		
			13. Te quiero.	10 de mayo	
03	Orientar sobre el rol que debemos asumir como maestros.	Gias	1. Informe y orientación sobre el Plan de Acción.	31 de marzo	Docentes de aula- directivos y docente investigador
			2. Estrategias de aprendizaje.	19 de abril	

7.1. Talleres Reflexivos para Padres

Se ha organizado a través de la aplicación de 5 actividades de 90 minutos cada una. Aplicándose una estrategia de reflexión en todo momento sobre la responsabilidad de la familia en el desarrollo integral de sus hijos.

Actividades			
Título	Estrategias	N° de Horas	Fecha
1. Conozco más a mi hijo	Talleres vivenciales Trabajos en equipos	2	12 de abril
2. Educar en Libertad	Trabajos individuales Debate	2	19 de abril
3. Sabemos Comunicarnos	Lluvia de ideas	2	24 de abril
4. Derecho a una Autoimagen Positiva	Elaboración de compromisos.	2	4 de mayo
5. La crítica negativa.		2	10 de mayo

7.2. Talleres de Integración y autorregulación

Actividades				
	Título	Estrategias	N° de Horas	Fecha
1.	Me conozco y me Valoro	Juegos de integración Dinámicas Trabajos individuales Juegos de integración Dinámicas Trabajos en equipo Actividades de relajación Trabajos en equipo	1 hora pedag.	06 de abril
2.	Soy responsable		1 hora pedag.	12 de abril
3.	Comparto mis Emociones		1 hora pedag.	17 de abril
4.	Tuga, la tortuga		1 hora pedag.	18 de abril
5.	Ada la gata Calmada		1 hora pedag.	20 de abril
6.	Resolvemos Conflictos		1 hora pedag.	21 de abril
7.	Organizamos acciones de mejora a través de una asamblea.		1 hora pedag.	24 de abril
8.	Nos integramos y jugamos juntos parte 1		1 hora pedag.	25 de abril
9.	Nos integramos y jugamos juntos parte 2		1 hora pedag.	27 de abril
10	Me siento único y Relajado		1 hora pedag.	28 de abril
11	Dos amigas nos dan consejos		1 hora pedag.	02 de mayo
12	Dos amigas nos dan consejos		1 hora pedag.	04 de mayo
13	Te quiero		1 hora pedag.	10 de mayo

VIII. Materiales y Recursos

8.1. Recursos Humanos:

- Estudiantes del segundo grado.
- Padres de familia.
- Docentes del grado.

8.2. Recursos Materiales:

- Aula de clase.
- Sillas mesas.
- Material audiovisual.
- Material foto copiable.
- Rompecabezas.
- Imágenes.
- Colchonetas.
- Colores, tijeras, goma, hojas de colores, otros.
- Grabadora, música instrumental, incienso.

XIX. EVALUACION

Se realizará a través de la aplicación del test de valoración como instrumento general aplicado en el post test, para comprobar si hubo o no efecto después de la aplicación de este plan.

X. DESARROLLO DE LAS SESIONES

Talleres Reflexivos para Padres

1. Conozco más a mi hijo

I TALLER PARA PADRES: "CONOCIENDO MAS A MI HIJO"

Institución Educativa Arq. "Fernando Belaunde Terry"

Fecha: 12/ 04 / 17

Información general

PROPÓSITO	Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de su vida de sus hijos.
METODOLOGÍA	Es un taller vivencial y participativo, donde se promueve el inter-aprendizaje a través del diálogo y la reflexión, la aplicación de lo aprendido en prácticas grupales y la socialización de los resultados en plenaria.
PRODUCTOS	Al finalizar el taller, los participantes habrán realizado: <ul style="list-style-type: none"> • Un listado de actividades para trabajar con sus hijos.
INSUMOS	Papelotes, plumones, y masking tape. Díptico sobre el tema.

ACTIVIDADES	DE INICIO
PRESENTACIÓN	<p>Se les da la bienvenida, registran su asistencia y se les ofrece un solapín para que coloquen su nombre.</p> <p>Realizamos una dinámica: Salimos al patio y se les pide que formen dos círculos uno grande y uno pequeño dentro del círculo grande que contenga la misma cantidad de integrantes en ambos círculos.</p> <p>Se les indica que al sonido del silbato deberán girar el grupo de la parte exterior por su derecha y el otro por su izquierda.</p> <p>Al sonido del segundo silbato se detienen y con la persona que haya quedado en frente, dialogan brevemente: QUIENES SON, QUE ESPERAN DEL TALLER, QUE ESPERAN DE SUS HIJOS.</p> <p>Se le invita a un grupo de parejas voluntarias que puedan compartir lo que han conversado.</p>

	<p>Terminada la dinámica. Se les presenta el propósito del taller y dialogamos al respecto.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de su vida de sus hijos, a través de varios elementos ofrecidos.</p> </div>
ACTIVIDADES	DE DESARROLLO
<p>PROCESO Y CONSOLIDACIÓN</p>	<p>Una vez que se les da a conocer el propósito se les plantea la siguiente pregunta y participan a través de una lluvia de ideas:</p> <p style="text-align: center;">¿CONSIDERAS QUE CONOCES A TU HIJO?</p> <p>Se les colocara música suave relajante y se les invita cerrar sus ojos, y piensen en el momento que estuvo en su vientre, ¿Cómo fue el tiempo de espera?</p> <p>Cuando nació:</p> <p>¿Cómo era? ¿Qué reacciones tenía? ¿Qué cosas le fueron gustando? ¿le gusta lo mismo que antes? ¿Cómo es el trato en la familia? ¿Cómo se fue desarrollando? ¿Tuvo cambios? ¿En qué cambio?... ¿Cómo es ahora? ¿Es como yo lo quise ver siempre? ¿En qué cambio? ¿Qué crees que paso?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les invita abrir sus ojos y se les pregunta lo siguiente: ¿Qué te pareció la experiencia? ¿Cómo te sentiste al recordar algunos momentos de tu historia personal. <p>Comparten sus experiencias con el grupo y finalmente se les presenta brevemente el tema:</p> <p>Las experiencias vividas son claves para encontrar las causas de lo que pudo ocasionarle los cambios en la vida de sus hijos.</p> <p>Ser padres no solo es brindarle las cosas básicas, sino que va más allá. Es ver como esta cognitivamente, afectivamente y socialmente.</p> <p>Se les ofrece un díptico con orientaciones de algunos elementos básicos que debemos practicar para una buena formación de los hijos.</p>

	Expresan algunas ideas fuerza que hayan comprendido se Toma nota en un papelografo y para finalizar se aplica una ficha meta cognitiva (anexo 1)
ACTIVIDADES DE CIERRE	
SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO Y META COGNICION	Reflexionamos sobre cómo hemos estado actuando en nuestros hogares. Y se le ofrece una encuesta a cada padre de familia para ver si están educando correctamente. Escriben un compromiso de cambio con sus hijos.

Evaluación:

Se realizará a través de una lista ficha de metacognición:

Anexo 1



Referencias:

Aguilar, K. (1990). Padres positivos. México: Pax

Anexo 2

CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
6. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
8. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)
9. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
10. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
11. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
12. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
14. ¿Qué actividades le gustara a su hijo(a) compartir con usted?
15. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?

Anexo 3

Díptico Con Información Sobre El Tema.

¿QUE DEBO SABER COMO PADRE?

Como padre, usted le brinda a su hijo un buen comienzo en la vida, ya que lo nutre, lo protege y lo guía.

La crianza es un proceso que prepara a su hijo para la independencia. A medida que su hijo crece y se desarrolla, hay muchas cosas que puede hacer para ayudarlo.



- Ayúdelo a desarrollar el sentido de la responsabilidad; por ejemplo, pídale ayuda con las tareas del hogar, como poner la mesa.

Establezca límites y sea coherente con la disciplina

- Ayúdelo a establecer metas alcanzables; de esta manera, aprenderá a sentirse orgulloso de sus logros, y a depender menos de la aprobación y el reconocimiento de los demás.

Hagan cosas divertidas en familia, como participar en juegos, leer y asistir a eventos en la comunidad.

Reconozca las buenas acciones

Enséñele a ser paciente; por ejemplo, a esperar su turno y a terminar una tarea antes de ir a jugar. Anímelo a que piense en las posibles consecuencias antes de hacer



Sea un buen modelo a seguir

Ayude a su hijo a enfrentar nuevos retos

Hable con su hijo sobre el respeto hacia los demás. Anímelo a ayudar a las personas necesitadas.

Hable con su hijo sobre la escuela, los amigos y las cosas que desearía hacer en el futuro.

Ponga reglas claras y respételas; por ejemplo, establezca por cuánto tiempo puede ver la televisión y a qué hora tiene que acostarse. Sea claro acerca de los comportamientos

INSTITUCION EDUCATIVA
ARQ."FERNANDO BELAUNDE TERRY"

I TALLER
DE PADRES DE FAMILIA

**“CONOCIENDO MAS A
MIS HIJOS”**



RESPONSABLE:
PROF. JUDITH CORONADO SANCHEZ
ABRIL - 2017

II TALLER PARA PADRES: "COMO EDUCAR A MI HIJO CON LIBERTAD"

Institución Educativa Arq. "Fernando Belaunde Terry"

Fecha: 19 / 04 / 17

Información general

PROPÓSITO	Concientizar a los Padres de Familia sobre la necesidad de orientar a sus hijos en el desarrollo de la autonomía para que puedan ser libres y responsables
METODOLOGÍA	Es un taller vivencial y participativo, donde se promueve el inter-aprendizaje a través del diálogo y la reflexión, la aplicación de lo aprendido en prácticas grupales y la socialización de los resultados en plenaria.
PRODUCTOS	Al finalizar la jornada, los participantes habrán realizado: <ul style="list-style-type: none"> • Un listado de actividades para trabajar con sus hijos.
INSUMOS	Papelotes, plumones, y masking tape. Cuestionario Ficha con orientaciones sobre el tema

ACTIVIDADES	DE INICIO
PRESENTACIÓN	<p>Se les da la bienvenida y se les ofrece un sola, pero para que coloquen su nombre.</p> <p>Se les pide que se formen en grupos y compartan brevemente como les fue referente al trato que le han ido dando a sus hijos.</p> <p>Comparten con el pleno brevemente.</p> <p>Se les presenta el propósito del taller y dialogamos al respecto.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Concientizar a los Padres de Familia sobre la necesidad de orientar a sus hijos en el desarrollo de la autonomía para que puedan ser libres y responsables.</p> </div>
ACTIVIDADES	DE DESARROLLO
PROCESO Y CONSOLIDACIÓN	<p>Se les plantea la siguiente pregunta retadora para los padres:</p> <p style="text-align: center;">¿QUÉ ENTENDEMOS POR AUTONOMIA?</p> <p>A cada grupo se les ofrece una hoja en donde escribirán sus saberes.</p> <p>Luego se les presenta el tema de exposición y se explica:</p>

Autonomía es la capacidad de una persona de saber tomar decisiones de manera responsable, esta se viene construyendo desde muy pequeños en el seno familiar. Además, que permite ir construyendo una personalidad a medida que es apoyado en su desarrollo, logrando ser capaz de actuar de manera asertiva en la toma de sus decisiones. (Neva Milicic 2005).

¿Cómo desarrollarlo la autonomía desde el hogar?

- Escuchan atentamente una pequeña historia y extraemos el mensaje con el pleno.
- Se forman en equipos y cada uno escribe una idea fuerza de acuerdo a lo que hemos ido comprendiendo.
- Lo escriben en una hoja y lo socializan.

ACTIVIDADES DE CIERRE

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO Y META COGNICIÓN	<p>Reflexionamos sobre cómo hemos estado actuando en nuestros hogares.</p> <p>Escriben un compromiso de cambio con sus hijos.</p>
--	---

Evaluación:

Se realizará a través de la aplicación de una encuesta, para verificar que haya sido adecuado y pertinente para los padres.

Referencias:

- MILICIC, Neva. "Autonomía de vuelo". Revista Ya El mercurio, Santiago, 22 de marzo 2005.
- LUENGO DEL PINO, María Concepción. "Habilidades y hábitos para la autonomía". Educación, guiainfantil.com. 2013.

Recuperado de:

www.guiainfantil.com/educación/autonomía/habilidades.htm.

ANEXO 1

ENCUESTA

Señores padres de familia, se les agradece su participación, al mismo tiempo les pido me brinden y faciliten sus opiniones sobre el taller “Educando en Libertad” realizado el día de hoy a través de la siguiente encuesta. Las respuestas son personales y confidenciales por lo que se les pide responder con la mayor sinceridad posible para mejorar en los talleres siguientes:

Marca con una x donde usted crea que se acerca más a la respuesta que usted considere:

1. ¿Qué le pareció el taller?

Malo

2. ¿Considera que el taller “Educando en Libertad” ayudará a mejorar la autonomía de sus hijos?

3. ¿La estrategia que se ha usado para lograr entender mejor el tema como “Trabajo en equipos” y el “Debate” fueron?

4. Considera que compartiendo y dialogando con los demás le ayuda a reflexionar de manera personal sobre “las actitudes que cada uno tiene en el desarrollo y mejora de la autonomía de sus hijos”

5. Las actividades propuestas para desarrollar en casa le parecen que son:

Anexo 3

Cuento:

El extraño caso del Cangurito

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Canguro. «Huum» ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?

Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una canguro responsable y decente». Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá canguro se rompía por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.

Dentro del bolsillo de mamá Canguro, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que vea. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.

Pero a mamá Canguro le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumpla a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. «Mamá quiero casarme con esa cangurita». ¡Oh ¡

¿Quieres abandonarme por una canguro cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se casó.

Cuando mamá canguro murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañaba en un sudor frío.

Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un Árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: «¡Verdaderamente, qué grande es el mundo...!»

III TALLER PARA PADRES: "SABEMOS COMUNICARNOS"

Institución Educativa Arq. "Fernando Belaunde Terry"

Fecha: 24 / 04 / 17

Información general

PROPÓSITO	Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.
METODOLOGÍA	Es un taller vivencial y participativo, donde se promueve el inter-aprendizaje a través del diálogo y la reflexión, la aplicación de lo aprendido en prácticas grupales y la socialización de los resultados en plenaria.
PRODUCTOS	Al finalizar la jornada, los participantes habrán realizado: <ul style="list-style-type: none"> •
INSUMOS	Papelotes, plumones, y masking tape.

ACTIVIDADES	DE INICIO
PRESENTACIÓN	<p>Se les da la bienvenida y recordamos brevemente los talleres anteriores.</p> <p>Se les plantea el propósito de la sesión:</p> <p>Sabiendo lo que van a aprender se les colocara una canción "No Basta" de Franco de Vita. Se les pide que escuchen la letra y luego hacen un pequeño comentario sobre la canción.</p> <p>Enseguida se entrega de manera individual un cuestionario: «Para dialogar». (anexo 1)</p>
ACTIVIDADES	DE DESARROLLO
PROCESO Y CONSOLIDACIÓN	<p>Se forman grupos de seis personas y en sus grupos cada uno expone o comparte brevemente el análisis del cuestionario que hicieron individualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan algunas conclusiones por grupos en un papelografo y socializan. <p>Después de compartir sus conclusiones se les plantea la siguiente pregunta:</p>

	<p>En sus mismos grupos se les pide que escriban 3 Principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).</p> <p>Y tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).</p> <p>Presentan sus trabajos y comparamos las respuestas de cada equipo.</p> <p>La ponente concluye brindándole información precisa sobre el tema.</p> <p>Un verdadero dialogo entre dos o más personas se debe hacer a través de las siguientes condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evitar distracciones: Cuando los hijos quieren hablar con sus padres. • Aprender a escuchar, de esta manera los hijos se darán cuenta que son importantes y los padres muestran interés por comunicarse con ellos. • Haga contacto con la mirada. • Escuche sin decir palabra alguna. • Hacer preguntas breves, • Debe generar confianza • Con mucho respeto. • Abierta, permitir que se puedan expresar con libertad.
<p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p> <p>SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO Y META COGNICIÓN</p>	<p>Reflexionamos sobre cómo hemos estado actuando en nuestros hogares.</p> <p>Escriben un compromiso de cambio con sus hijos.</p>

Evaluación:

Se realizará a través de la aplicación de una rúbrica.

Referencias:

Kristin Zolten, M.A., & Nicholas Long 1997, "La comunicación entre padres e hijos" Ph.D. Departamento de Pediatría, Univesidad de Arkansas para Ciencias Médicas. Arte de Scott Snider. Traducido por Jorge Amaral, Centro Para El Padre Efectivo. Springdale, Arkansas.

ANEXO

Rubrica

Criterios	Bueno	regular	Malo
Responde a las expectativas de los padres			
Hubo buena participación			
Expresan con libertad sus Inquietudes.			

IV TALLER PARA PADRES: “DERECHO A UNA AUTOIMAGEN POSITIVA”

Institución Educativa Arq. “Fernando Belaunde Terry”

Fecha: 4 / 05 / 17

Información general

PROPÓSITO	Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de s mismo
METODOLOGÍA	Es un taller vivencial y participativo, donde se promueve el inter-aprendizaje a través del diálogo y la reflexión, la aplicación de lo aprendido en prácticas grupales y la socialización de los resultados en plenaria.
PRODUCTOS	Al finalizar el taller, los participantes habrán realizado: <ul style="list-style-type: none"> • Un listado de actividades para poder poner en práctica en casa sobre actitudes positivas.
INSUMOS	Papelotes, plumones, y masking tape. Posit – música

ACTIVIDADES	DE INICIO
PRESENTACIÓN	<p>Se les da la bienvenida, se coloca un solapin con su nombre y luego se les invita a salir al patio.</p> <p>Se les pide que saquen sus posit y un plumón o lapicero que previamente se les solicito y salimos al patio.</p> <p>Se les indica que realizaremos una dinámica que ayudará a centrarnos en el tema del día</p> <p>Se da las orientaciones: al sonido de la música todos se movilizan por diferentes partes e irán observando a todos los participantes a la vez que irán escribiendo alguna característica, o algo positivo que vean en la persona y pegan en su espalda.</p> <p>Al término de la música, hacen un alto y se forman en círculo: Cada uno se coloca de costado y el participante que está detrás leerá todos los papeles que pegaron a la persona que está en su delante. Y así sucesivamente hasta terminar.</p> <p>Dialogamos sobre ¿Cómo se sienten cuando dicen cosas positivas de uno mismo?</p> <p>Se les plantea el propósito del taller:</p>

	Toman conciencia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo
ACTIVIDADES	DE DESARROLLO
PROCESO Y CONSOLIDACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pide que se formen en grupos de 6 integrantes y a cada uno se les ofrecerá un sobre con una situación a la que tendrán que dramatizar. <p>CASO 1.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Juanita es una niña de 8 años que vive con su mamá, su papá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman «bom bom bum». Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han redo; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.</p> </div> <p>CASO 2</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>André y Omar son hermanos. André cursa el segundo grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Omar en cambio está en tercero, pero no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Omar ¿No te das cuenta de lo bien que le va a André en el estudio? Y eso que tú eres el mayor, deberás dar ejemplo. El si es un niño j responsable en cambio tu eres un bueno para nada.</p> </div> <p>CASO 3</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Juan a es un niño introvertido y callado. En el colegio casi no tiene amigos, permanece solo en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud del niño, le comenta a la mamá. Cuando Juan llega a casa, su madre le dice: ¡Con usted, ni para adelante, ni para atrás. ¡Yo no sé que es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa le tratáramos mal! ¡Mire a ver si se avispa, consiga amigos, hablele a la profesora y deje esa cara de amargado, que parece bobo..!</p> </div> <p>CASO 4</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Carlota y Miguel tienen una hija muy tranquila llamada Valeria ella tiene 9 años. En el colegio, a Valeria no le fue muy bien. Sus papás dialogan con ella sobre la situación y concluyen que el cambio de colegio ha sido difícil para ella. La estimulan para que mejore su rendimiento académico y le recuerdan que pase lo que pase, ellos la quieren mucho y siempre la apoyarán.</p> </div>

CASO 5

Matilde tiene 11 años. Sus padres trabajan casi todo el día. Ella va al colegio en la mañana, al salir del colegio llegando a su casa, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, revisan el oficio y las tareas. Aunque Matilde no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque Matilde es muy capaz de asumir sus responsabilidades.

CASO 6

Kyara llegó muy triste a su casa y se encerró en su cuarto. Su mamá que había visto como llegó, se acercó para conversar con su hija y averiguar lo que pasaba.

Su hija le cuenta que en el colegio mientras jugaban con su amiga le topó muy fuerte pero no fue a propósito, ella ya no quiere hablarme. Yo sé que fue mi error, por no tener cuidado.

En eso llegó su papá del trabajo y escucho la conversación, él, la anima y la felicita porque reconoce su error y busca la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo y la tratan de calmar.

Después de dramatizar cada uno de los casos analizamos y reflexionamos:

¿Cuál de los casos ayudan a tener actitudes positivas en nuestros hijos y cuáles no?

¿Qué consecuencias traen estas actitudes en la imagen que el niño crea de sí mismo?

Las actitudes positivas tendrán que ver con la AUTOESTIMA?

¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos?

¿Qué errores cometen con sus hijos? ¿Cómo podrá remediarlos?

A cada grupo se les ofrece un sobre con algunas ideas puntuales sobre la autoestima y actitudes positivas.

Leen y comparten con el pleno y según lo comprendido cada grupo escribe una idea fuerza más para Complementar.

ACTIVIDADES DE CIERRE	
SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO Y META COGNICIÓN	<p>Reflexionamos sobre cómo hemos estado actuando en nuestros hogares.</p> <p>Escriben un compromiso de cambio con sus hijos.</p>

Evaluación:

Se realizará a través de la aplicación de una ficha de autoevaluación, para verificar que haya sido adecuado y pertinente para los padres.

FICHA DE AUTOEVALUACION

Items	Si	No
Participó activamente en las dramatizaciones de los diferentes casos.		
Me gusta participar de las actividades propuestas en el taller.		
Opino sobre sus actitudes que tienen con sus hijos		
Expreso mi compromiso de mejora de mis actitudes		
El taller respondió a mis expectativas.		

Evaluación:

Se realizara a través de la aplicación de una ficha de autoevaluación, para verificar que haya sido adecuado y pertinente para los padres.

FICHA DE AUTOEVALUACION

Items	Si	No
Participó activamente en las dramatizaciones de los diferentes casos.		
Me gusta participar de las actividades propuestas en el taller.		
Opino sobre sus actitudes que tienen con sus hijos		
Expreso mi compromiso de mejora de mis actitudes		
El taller respondió a mis expectativas.		

V TALLER PARA PADRES: "LA CRITICA NEGATIVA"

Institución Educativa Arq. "Fernando Belaunde Terry"

Fecha: 10/ 05 / 17

Información general

PROPÓSITO	Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos
METODOLOGÍA	Es un taller vivencial y participativo, donde se promueve el inter-aprendizaje a través del diálogo y la reflexión, la aplicación de lo aprendido en prácticas grupales y la socialización de los resultados en plenaria.
PRODUCTOS	Al finalizar la jornada, los participantes habrán realizado: <ul style="list-style-type: none"> • Un organizador visual con las ideas principales.
INSUMOS	Papelotes, plumones, y masking tape. Cartulinas, ligas.

ACTIVIDADES	DE INICIO
PRESENTACIÓN	<p>Iniciamos el taller ofreciéndoles una cartulina ovalada con dos ligas o cinta para sujetarse en el rostro.</p> <p>Se les da la bienvenida y se les indica que dibujen una careta de una situación que les gustaría mostrar ante los demás se forman en parejas y uno de ellos debe descubrir qué situación quiere mostrar el participante con esa careta. Intercambian roles.</p> <p>Se les invita a un grupo de participantes que puedan compartir lo que han realizado a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscaras ante los hijos? ¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias?</p> <p>Se les plantea el propósito de la sesión: Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes que causan en el desarrollo de sus hijos.</p>
ACTIVIDADES	DE DESARROLLO

PROCESO Y
CONSOLIDACIÓN

- Se forman equipos de 5 a 6 integrantes y cada grupo se les entrega un sobre con una lectura “El Patito Feo” (anexo 1)
- Leen y analizan sobre las actitudes del padre con su hijo. A cada grupo se les ofrece un pepelografo y escriben algunas actitudes de ¿Cómo creen que se siente la persona que siente estas críticas negativas?
- Presentan sus trabajos y comparten con los demás.

Se presenta una pequeña exposición del tema con ciertas

- Terminada la exposición a cada equipo se le entrega dos hojas de papel y escriben en una de las hojas ¿cómo debemos actuar como padres para evitar las críticas negativas?

- Y ¿Qué consecuencias trae una crítica negativa?

Una vez terminado con sus ideas elaboramos dos organizadores visuales uno de acciones positivas y otro de acciones negativas para reflexionar cuales debemos poner en práctica.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Reflexionamos sobre cómo hemos estado actuando en nuestros hogares y culminamos observando un pequeño video auto reflexivo de cómo educar a nuestros hijos. (anexo 2)

SISTEMATIZACIÓN

ANEXO 1

PATITO FEO

Como saben muy bien, el patito nació todo lo feo que su especie podía permitirle, sin tener que dejar de llamarle pato. Era menudo, peloncillo, patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pata no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad. Ella había encubado más de setenta huevos. Alguien dijo que el patito nació de un huevo de cisne.

Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio. Luego se vio claro que no. El huevo era de pato y había sido un huevo normal como todos los huevos de pato.

El primero en desilusionarse fue el señor pato. Era un ejemplar de macho, que con su mal genio y sus poderosos graznidos tenía en jaque a todos los habitantes del corral. ¡Qué vergüenza! -refunfuñaba a toda hora-. ¡Con lo fuertes y hermosos que han sido todos tus hermanos!

Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura. -Vamos a poner a prueba tus pulmones -gritaba-. Intensamente con todas tus fuerzas. Y el señor pato lanzaba un poderoso cua –cua terrorífico que dejaba el corral en estado catastrófico. El patito procuraba imitarlo, pero su grito no era más sonoro que el chillido de un conejo. - ¡Otra vez! -vociferaba encolerizado el celoso educador-. ¡Otra vez y mil veces hasta que te salga un vozarrón como la trompeta del juicio! El patito intentaba inútilmente obedecer y su fracaso adquiría entonces carácter de tragedia; los insultos y palmetazos llovían sobre su cuerpo y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire.

¡Al agua patos! -ordenaba el señor pato. Y la recua se zambulló en la presa del molino. Era una escuadra de barquitos amarillos. El señor pato marcaba el tiempo del «crawl» y todos debían someterse a su ritmo sin desfallecer.

Pero el patito, a los pocos minutos, sentía tremendos calambres en las patas. ¡Pues te aguantas los calambres y sigues nadando hasta que yo lo ordene! -gritaba furiosamente el «manager»-. A punto estuvo el pequeño palmípedo

de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda la familia para arrancarle de las garras del remolino.

Cuando comenzó el colegio, el señor pato tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor. - Quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho. En cuanto a Éste -y señalaba al patito-, no nos hacemos muchas ilusiones. Es el más tonto de todos los hermanos. Se lo pongo en sus manos para ver si lo despabila. En todo caso no le vendrían mal unos palmetazos cuando lo crea oportuno. El maestro no se hizo repetir la orden y consideró oportuno propinarle una ración diaria de palmetazos, amén de ponerle en ridículo delante de toda la clase bajo cualquier pretexto.

Un día, el patito se contempló en un trozo de espejo. Verdaderamente todos tenían razón: era más feo y más raquítrico de lo que Él había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás.

Antes de tomar una decisión, arrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano: «Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de pato te haya hecho concebir tantas ilusiones. Verdaderamente el hijo deberá ponerte sobre aviso cuando la madre pata se pone a encubar.

Luego ocurre lo irremediable». «Yo no podía pedirte que me llamas guapo o inteligente. Me bastaba que fueras capaz de perdonar mi debilidad». « Si esto te consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto». Y el patito dejó la carta en el corral. Y luego se fue a bañar a la presa del molino, donde, de cuando en cuando se formaba aquel extraño remolino.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Rubrica			
<p>Criterios Bueno regular Malo</p>	<p>Responde a las</p>		
<p>expectativas de los padres</p>			
<p>Hubo buena participación</p>			
<p>Expresan con libertad sus inquietudes.</p>			

**TALLERES DE INTEGRACIÓN Y AUTORREGULACIÓN CON
ESTUDIANTES**

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

6/ 4/ 17

“Me conozco mejor”

Área : Desarrollo Personal

Grado : Segundo.

Tiempo : 45 minutos.

Tutora : Judith Coronado Sánchez.

Objetivo : Desarrollar acciones de conocimiento y dominio de sí mismo.

MOMENTO	ESTRATEGIAS	MATERIAL/RECURSO
INICIO 8 min.	<p>Se les da la bienvenida a una nueva experiencia y se les invita reunimos en el patio.</p> <p>se sientan en círculo y se informa sobre la aplicación del programa y los objetivos</p> <p>Se escucha sus opiniones Sobre sus expectativas con el plan.</p> <p>Empezamos realizando una dinámica de integración. “Yo soy... y me gusta...”</p>	<p>Dialogo</p> <p>Dinámica: “Yo soy... y me gusta...”</p>

	<p>Se repite la acción hasta terminar con todos.</p> <p>Ya habiendo creado un clima de confianza se les pide ingresar al aula.</p> <p>Ya en aula se les plantea el propósito de la sesión: HOY APRENDERAN A CONOCERSE MEJOR Y VALORARSE.</p>	
<p>PROCESO</p> <p>35 min.</p>	<p>A cada estudiante niño se le pide que se dibujen y escriban todo lo que saben de cada uno, sus gustos, preferencias, habilidades, lo que no les gusta, lo que les molesta, etc.</p> <p>Presentan y socializan sus trabajos.</p> <p>Se forman en dos grupos grandes y realizamos un juego para diferenciar los aspectos positivos y negativos que tenemos cada uno y reflexionar cuál de las acciones debemos poner en práctica.</p> <p>Al término la docente realiza algunas conclusiones resaltando la importancia del autoconocimiento.</p>	<p>Hojas</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Cinta maskintape</p> <p>Tarjetas con aspectos negativos y positivos.</p> <p>Pizarra</p>
<p>CIERRE</p> <p>8 min.</p>	<p>Terminamos la actividad, reflexionando sobre lo que</p>	<p>Dado</p>

	<p>aprendimos a través de una dinámica “el dadito mágico” y responden a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Para qué nos servirá conocernos nosotros mismo?</p> <p>¿Por qué es importante?</p> <p>¿Te gustó como aprendimos la clase de hoy?</p> <p>Nota: El dado contendrá en cada lado una pregunta de las que servirá para evaluar el trabajo.</p>	
--	---	--

Referencias:

Gillham L., Heber. “Cómo ayudar a los niños a aceptarse a sí mismos y a aceptar a los demás”. Editorial Paidós.1991. (3ª ed.)

Navarro S, M (2009) Auto reconocimiento y autoestima. Temas para la Educación Revista digital para profesionales de la Enseñanza.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Reconoce sus características internas y externas		Diferencia actitudes positivas de negativas.		Expresa acertadamente sus sentimientos.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Alva Malafaya, Víctor Andrés						
2	Ancajima Suclupe, Camila N.						
3	Barranzuela Niquen, Kyara Luciem						
4	Cabellos Márquez, Anderson R.						
5	Córdova Flores, Eystin Jeremi						
6	Correa Dávila, Marcos Kevin						
7	Cruces Bustamante, André Aldair						
8	Cucho Ayala, Alvaro Felix						
9	Diéguez Cachay, Ana Isabela						
10	Farro Pérez, Tatiana Yamilet						
11	Flores Ramos, Esmeralda						
12	Gensollen Mafaldo, Samia Ysela						
13	Huarcaya Place, Osmar André						
14	López Mendez, Matías Caleb						
15	Marcas Melgar, Ilanna Thais						
16	Mascaro Sifuentes, Ariana Mikeila						
17	Mío Mostacero, Ashley Nicolle						
18	Olivera Felices, Alexis Esteban						
19	Paredes Ledesma, Valeria V.						
20	Peña Meléndez, Alessandro						
21	Quintana Vivas, Francescoli J.						
22	Quispe Huayanay, Marco						
23	Ramos Montesinos, María A.						
24	Soriano Chávez, Fabiola Lucia						
25	Tocto Torres, Daniel Smith						
26	Tuozzo Espinoza Natalia						
27	Varela Prada, Dominique C.						

SESION DE APRENDIZAJE N° 2

I.- DATOS GENERALES

- 1.1 Institución Educativa: Arq. "Fernando Belaunde Terry"
 1.2 Grado : 2° "A" Fecha:12/04/17
 1.3 Tutor(a) : Judith Coronado Sánchez.
 1.4. Tema : **"soy responsable"**
 1.5. Área : Tutoría

PROPOSITO:

En esta sesión se busca que los estudiantes relacionen sus derechos con sus deberes y responsabilidades que tienen como hijos y alumnos.

MOMENTOS	SECUENCIA METODOLÓGICA	TIEMPO
INICIO	<p>Se les da la bienvenida muy cordialmente y luego se les invita que salgan al centro del aula y se sienten formando una U. La docente les dará algunas indicaciones para empezar con la clase.</p> <p>Hoy realizaremos un juego para recordar el tema anterior "Conociendo Nuestros Derechos"</p> <p>Para ello nos formaremos en grupos de 5 integrantes Y saldremos al patio.</p> <p>Cada grupo recibirá un juego llamado "Caminando, Caminando mis derechos voy recordando" se dirigen a sus mesas de trabajo y reciben las instrucciones del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por turnos, lanzarán el dado y avanzarán contando hasta la casilla que indique el número. • Si se trata de un derecho, levantan la mano y lo leerán en voz alta, además, mencionarán un ejemplo para que todo el grupo lo escuche y lo valide. • Ganará quien llegue primero a la meta con un lanzamiento final exacto. Si se exceden, deberán retroceder y esperar su turno para volver a lanzar. <p>Se ira orientando a los equipos mientras dure el juego.</p> <p>Terminado el juego dialogamos: ¿Cómo se sintieron?, ¿se divirtieron?, ¿qué fue lo que más les gustó?</p>	10 min.

	<p>Se comunica el propósito de la sesión: hoy, de manera lúdica, reconocerán que todo derecho tiene un deber que asumir de manera responsable.</p> <p>Establecemos algunos acuerdos para poner en práctica durante la sesión.</p>					
<p>PROCESO/ DESARROLLO</p>	<p>Después de comunicarles el propósito de la sesión y recordar los derechos que tienen, responden a la pregunta:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>¿Por qué debemos tomar en cuenta a los derechos y deberes?</p> </div> <p>Se toma nota en la pizarra de las ideas más relevantes.</p> <p>Se entrega a cada estudiante una copia del Anexo 1 y se les invita a leer el artículo 24 del Capítulo IV del Código del Niño y el Adolescente.</p> <p>Se les orienta, que la finalidad luego de la lectura es que puedan relacionar los deberes planteados con los derechos que tienen (para encontrar el vínculo entre ambos) y completan el siguiente cuadro:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">DERECHOS</th> <th style="width: 50%;">DEBERES (RESPONSABILIDADES)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Se les invita que compartan sus trabajos y socializamos entre todo el grupo.</p> <p>A cada equipo se les pide que elaboren un listado de Responsabilidades que tienen en el colegio y en su casa.</p> <p>Terminan escribiendo un compromiso sobre como asumirán desde hoy sus responsabilidades.</p>	DERECHOS	DEBERES (RESPONSABILIDADES)			30 min
DERECHOS	DEBERES (RESPONSABILIDADES)					
<p>CIERRE</p>	<p>Reflexionamos recordando todo lo trabajado. Luego a cada uno se les ofrece una ficha de meta cognición para ver que tanto han aprendí y si es de importancia para ellos.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">¿Qué aprendimos hoy?</td> <td style="width: 33%;">¿Cómo Aprendimos? O ¿De qué manera lo hiciste?</td> <td style="width: 33%;">¿Por qué debemos ser responsables?</td> </tr> </table>	¿Qué aprendimos hoy?	¿Cómo Aprendimos? O ¿De qué manera lo hiciste?	¿Por qué debemos ser responsables?	5 min.	
¿Qué aprendimos hoy?	¿Cómo Aprendimos? O ¿De qué manera lo hiciste?	¿Por qué debemos ser responsables?				

<p>En casa: Dialoga con tus padres y en un dibujo expresa cuáles son tus responsabilidades en tu colegio y en casa.</p>				

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Menciona sus Responsabilidades en la escuela y en su casa.		Relaciona la Responsabilidad con sus deberes y Derechos	
		SI	NO	SI	NO
1	Alva Malafaya, Víctor Andrés				
2	Ancajima Suclupe, Camila N.				
3	Barranzuela Ñiquen, Kyara Luciem				
4	Cabellos Márquez, Anderson R.				
5	Córdova Flores, Eystin Jeremi				
6	Correa Dávila, Marcos Kevin				
7	Cruces Bustamante, André Aldair				
8	Cucho Ayala, Alvaro Felix				
9	Diéguez Cachay, Ana Isabela				
10	Farro Pérez, Tatiana Yamilet				
11	Flores Ramos, Esmeralda				
12	Gensollen Mafaldo, Samia Ysela				
13	Huarcaya Place, Osmar André				
14	López Mendez, Matías Caleb				
15	Marcas Melgar, Ilanna Thais				
16	Mascaro Sifuentes, Ariana Mikeila				
17	Mío Mostacero, Ashley Nicolle				
18	Olivera Felices, Alexis Esteban				
19	Paredes Ledesma, Valeria V.				
20	Peña Meléndez, Alessandro				
21	Quintana Vivas, Francescoli J.				
22	Quispe Huayanay, Marco				
23	Ramos Montesinos, María A.				
24	Soriano Chávez, Fabiola Lucia				
25	Tocto Torres, Daniel Smith				
26	Tuozzo Espinoza Natalia				
27	Varela Prada, Dominique C.				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 3

I.- DATOS GENERALES

1.1	Institución	Educativa:	Arq. "Fernando Belaunde Terry"	
1.2	Grado	:	1° "A"	Fecha: 17/04/17
1.3	Tutor(a)	:	Judith Coronado Sánchez.	
1.4.	Tema	:	"Compartimos nuestras emociones"	
1.5.	Área	:	Tutoría	

MOMENTOS	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS
PRESENTACIÓN	<p>Iniciamos las actividades, dándoles la bienvenida</p> <p>Previamente se preparara unos carteles con el dibujo de las emociones: alegría, pena, tristeza, angustia, etc.</p> <p>Se les invita salir al patio para realizar el juego de las emociones. Para ello se les pide que en pares expresen las emociones que se indicarán.</p> <p>Luego todos mencionamos en voz alta una a una las emociones y les mostramos el cartel con el dibujo que corresponda. Les pedimos que al nombrarlas, realicen de manera espontánea, distintos movimientos o posturas que representen a cada emoción: saltos, extender los brazos, colocarse recostados en la pared, etc</p> <p>Terminada la dinámica retornamos al aula y conversamos sobre cómo se sintieron al expresar sus emociones. Se les pregunta, ¿cuál les hizo sentir bien y cuál les hizo sentir mal?, ¿por qué?</p> <p>Se anota sus opiniones en la pizarra.</p>	5´	<p>Dinámica</p> <p>Caritas con emociones</p> <p>Pizarra</p>
DESARROLLO	<p>Se les pide que cierren sus ojos y piensen en la emoción que les ha generado el regreso a la escuela después de unas largas vacaciones.</p> <p>Luego se les invita a dibujar y la ubiquen en la pared del aula o en la pizarra.</p> <p>Dialogamos con las niñas y los niños sobre la importancia de manejar las emociones, por ejemplo, saber controlar la tristeza nos ayudará a encontrar una solución a las dificultades o controlar la ira nos ayudará a comprender y tratar bien a las personas. Recordamos el juego "El pez globo". ¿En qué casos podemos usar esta actividad?</p> <p>Se les menciona y recuerda que con ese juego aprenderán a liberar el enojo. Para ello, se les pide que se ubiquen libremente en algún espacio del aula. Les indicamos que respiren profundamente y que contengan el aire, luego se les pedirá que lo liberen poco a poco y lentamente. Realizamos primero un ejemplo.</p> <p>Conversamos con las niñas y los niños sobre el juego y se les explica que cada vez que se sientan con cólera o enojo deben practicar el juego "El pez globo".</p> <p>También, les decimos que cada vez que tengan tristeza, es importante que recuerden los momentos felices que vivieron o</p>	30´	<p>Plumones</p> <p>colores</p> <p>Plumones</p>

	<p>pasaron con sus amigos, con sus hermanos, en familia o la escuela.</p> <p>Recordar los momentos alegres hará que el sentimiento de la tristeza disminuya.</p>		
CIERRE	<p>Para finalizar se les invita a expresar un compromiso para manejar su sentimiento de cólera aplicando el juego “El pez globo”.</p> <p>Se les plantea el siguiente ejemplo: - Yo Margarita, cada vez que sienta cólera, voy a respirar profundamente, retener el aire y eliminarlo de a pocos y lentamente. - Yo Carmela, cada vez que sienta tristeza, recordaré los momentos más bonitos que pasé con mis padres. - Yo, Carlos, enseñaré a mis hermanos a aplicar el juego “El pez globo” para que controlen su enojo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a compartir lo realizado con su familia. <p>Cada estudiante escribe su compromiso sobre cómo controlar sus emociones.</p>	5´	<p>Hojas bond</p> <p>Dinámica</p>
DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA	<p>En casa: dialogan con sus padres se les pide que dialoguen y comenten sobre sus emociones.</p> <p>Realizan un dibujo en donde les genera alegría y otra tristeza.</p>		

Referencias:

Ministerio de Educación 2017, Guía de Tutoría – segundo Grado Educación primaria.

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Expresa sus emociones En diferentes situaciones de su vida.		pone en práctica acciones que le ayuden a revertir emociones de tristeza.	
		SI	NO	SI	NO
1	Alva Malafaya, Víctor Andrés				
2	Ancajima Suclupe, Camila N.				
3	Barranzuela Niquen, Kyara Luciem				
4	Cabellos Márquez, Anderson R.				
5	Córdova Flores, Eystin Jeremi				
6	Correa Dávila, Marcos Kevin				
7	Cruces Bustamante, André Aldair				
8	Cucho Ayala, Alvaro Felix				
9	Diéguez Cachay, Ana Isabela				
10	Farro Pérez, Tatiana Yamilet				
11	Flores Ramos, Esmeralda				
12	Gensollen Mafaldo, Samia Ysela				
13	Huarcaya Place, Osmar André				
14	López Mendez, Matías Caleb				
15	Marcas Melgar, Ilanna Thais				
16	Mascaro Sifuentes, Ariana Mikeila				
17	Mío Mostacero, Ashley Nicolle				
18	Olivera Felices, Alexis Esteban				
19	Paredes Ledesma, Valeria V.				
20	Peña Meléndez, Alessandro				
21	Quintana Vivas, Francescoli J.				
22	Quispe Huayanay, Marco				
23	Ramos Montesinos, María A.				
24	Soriano Chávez, Fabiola Lucia				
25	Tocto Torres, Daniel Smith				
26	Tuozzo Espinoza Natalia				
27	Varela Prada, Dominique C.				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I.- DATOS GENERALES

1.1	Institución Educativa:	Arq. "Fernando Belaunde Terry"	
1.2	Grado	: 2° "A"	Fecha: 18 /04/17
1.3	Tutor(a)	: Judith Coronado Sánchez.	
1.4.	Tema	: Tuga, la Tortuga	
1.5.	Área	: Tutoría	

PROPOSITO:

Momentos	Procedimiento	Tiempo	Recursos
PRESENTACIÓN	<p>A todos los estudiantes se les pide que se acerquen al centro del aula se sientan y se pongan cómodos. Seguidamente se les pide que cierren sus ojos y recuerden algo que les haya molestado mucho. Se les pide que abran sus ojitos y comenten de manera ordenada ¿Cómo se han sentido? ¿Qué hiciste en ese momento? ¿Cuál fue tu reacción? ¿Todos actuamos así? ¿Conoces alguna forma de poder controlar esa ira que has sentido?</p> <p>Se les plantea el propósito de la sesión: Hoy conocerán una historia de "Tuga, la tortuga" que es una técnica que te ayudara a calmarte cuando sientas emociones intensas.</p>	10´	<p>Dialogo</p> <p>Caritas</p> <p>con emociones</p> <p>Pizarra</p>
DESARROLLO	<p>Se les entrega la lectura de "Tuga la tortuga" En forma silenciosa leen de manera individual, luego leemos todos juntos. Se les hace las siguientes preguntas: ¿Qué estrategia usa Tuga, la tortuga cuando siente cólera? Se escucha las respuestas atentamente y luego se les invita que se pongan de pie para practicar la técnica de Tuga, la tortuga. ¿Qué haremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • primero Cruzamos los brazos (abrazándonos) • Luego levantamos un poco los brazos y metemos la cabeza como si estuviéramos en un caparazón, como Tuga. En esa 	30´	<p>Lectura de Tuga la tortuga</p> <p>Plumones</p> <p>Hojitas de colores</p> <p>Plumones</p>

	<p>posición respiramos lentamente y contamos hasta 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente podrás tomar una decisión. <p>Dibujan a Tuga y escriben como actúa para calmarse cuando siente cólera.</p>		
CIERRE	<p>Reflexionamos, respondiendo a la siguientes preguntas: ¿Crees que es una buena forma de evitar llegar a la violencia? ¿En qué situaciones lo puedes aplicar?</p>	5´	Diálogo
DESPUES DE LA HORA DE TUTORÍA	<p>Con calma en casa; piensa que compromiso vas asumir a partir de ahora cuando sientas cólera. ¿Qué debes hacer? Escribe tu compromiso en una hoja bond y decóralo.</p>		

Referencias:

Ministerio de Educación 2017, Guía de Tutoría – segundo Grado Educación primaria.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Expresa la recomendación de Ada la gata calmada		Pone en práctica la Técnica	
		SI	NO	SI	NO
1	Alva Malafaya, Víctor Andrés				
2	Ancajima Suclupe, Camila N.				
3	Barranzuela Ñiquen, Kyara Luciem				
4	Cabellos Márquez, Anderson R.				
5	Córdova Flores, Eystin Jeremi				
6	Correa Dávila, Marcos Kevin				
7	Cruces Bustamante, André Aldair				
8	Cucho Ayala, Alvaro Felix				
9	Diéguez Cachay, Ana Isabela				
10	Farro Pérez, Tatiana Yamilet				
11	Flores Ramos, Esmeralda				
12	Gensollen Mafaldo, Samia Ysela				
13	Huarcaya Place, Osmar André				
14	López Mendez, Matías Caleb				
15	Marcas Melgar, Ilanna Thais				
16	Mascaro Sifuentes, Ariana Mikeila				
17	Mío Mostacero, Ashley Nicolle				
18	Olivera Felices, Alexis Esteban				
19	Paredes Ledesma, Valeria V.				
20	Peña Meléndez, Alessandro				
21	Quintana Vivas, Francescoli J.				
22	Quispe Huayanay, Marco				
23	Ramos Montesinos, María A.				
24	Soriano Chávez, Fabiola Lucia				
25	Tocto Torres, Daniel Smith				
26	Tuozzo Espinoza Natalia				
27	Varela Prada, Dominique C.				

SESIÓN APRENDIZAJE N° 05

I.- DATOS GENERALES

1.1	Institución Educativa	:	Arq. "Fernando Belaunde Terry"	
1.2	Grado	:	2° "A"	Fecha:20 /04/17
1.3	Tutor(a)	:	Judith Coronado Sánchez.	
1.4.	Tema	:	Ada la Gata Calmada	
1.6.	Área	:	Tutoría	
1.5	Dimensión de la tutoría	:	Personal	

PROPOSITO:

Momentos	Procedimiento	Tiempo	Recursos
PRESENTACIÓN	<p>A todos los estudiantes se les pide que se acerquen al centro del aula se sientan y se pongan cómodos. Seguidamente se les pide que cierren sus ojos y recuerden algo que les haya molestado mucho. Se les pide que abran sus ojitos y comenten de manera ordenada ¿Cómo se han sentido? ¿Qué hiciste en ese momento? ¿Cuál fue tu reacción? ¿Todos actuamos así? ¿Conoces alguna forma de poder controlar esa ira que has sentido?</p> <p>Se les plantea el propósito de la sesión: Hoy conocerán una historia de "Ada la Gata Calmada" que es una técnica que te ayudará a calmarte cuando sientas emociones intensas.</p>	10´	<p>Dialogo</p> <p>Caritas con emociones</p> <p>pizarra</p>
DESARROLLO	<p>Observan a la Imagen de Ada la Gata Calmada. De su libro y realizan predicciones sobre el título ¿Por qué tendrá ese nombre Ada la gata calmada?</p> <p>Después se les invita que lean n forma silenciosa. Una vez terminada, reflexionamos la historia de Ada.</p> <p>¿Quién es Ada? ¿Cómo era inicialmente ella? Y ¿Por qué actuaba así? ¿Qué decisión tomo ella para evitar</p>	30´	<p>Lectura de Tuga la tortuga</p> <p>Plumones</p> <p>Hojitas de colores</p> <p>Plumones</p>

	<p>lastimar a alguien? ¿Crees que estuvo bien esa reacción? ¿Por qué? ¿Cuándo te sientas fastidiada y molesta crees que tu podrás actuar como Ada?</p> <p>Se les pide que se organicen por equipos, se organicen y escenifiquen como sería el actuar de Ada la gata calmada.</p>		
CIERRE	<p>Reflexionamos, respondiendo a la siguientes preguntas: ¿Crees que es una buena forma de evitar llegar a la violencia? ¿En qué situaciones lo puedes aplicar?</p>	5´	Diálogo
DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA	<p>Con calma en casa; piensa que compromiso vas asumir a partir de ahora cuando sientas cólera. ¿Qué debes hacer? Escribe tu compromiso en una hoja bond y decóralo.</p>		

Referencias:

Ministerio de Educación 2017, Guía de Tutoría – segundo Grado Educación primaria.

SESION DE APRENDIZAJE N° 06

DATOS INFORMATIVOS:

AREA: PERSONAL SOCIAL	GRADO: 2°	DOCENTE: JUDITH CORONADO S.	Fecha: 21 -04
TITULO		Resolvemos Conflictos Sin Dañar a los Demás	

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDAD Ejemplo: escribir las capacidades pero trabajar	DESEMPEÑOS PRECISADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN: -Interactúa con todas las personas. -Construye normas y asume acuerdos y leyes. -Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.	Lista de cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL:		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina con ayuda de un adulto que necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. 	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES Y VALORES	
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes manifiestan libremente sus ideas y participan en las actividades y decisiones. 	

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	TIEMPO
INICIO	Iniciamos las actividades recordando la actividad que se celebró el día de ayer 1° de Mayo Después de dialogar se les plantea la siguiente pregunta retadora: Se escucha y recupera sus saberes previos a la vez que se ira tomando nota en la pizarra. Luego se Comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderán que todo niño tiene derecho a un buen trato a través del tema ¿Qué es un conflicto y como solucionarlo?	

<p>PROCESO</p>	<p>PROBLEMATIZACION</p> <p>Se les presenta en un papelografo el siguiente caso:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Carolina es una niña que estaba jugando y de casualidad dejo caer un papel al piso cerca de su mesa de Roberto. En eso llega Roberto del recreo y agarra el cuaderno de Carolina y comienza a romperlo, a la vez que le decía: ¿Tú has tirado papeles en mi mesa? Carolina muy asustada le responde: No, pero lo voy a recoger, dame mi cuaderno.</p> <p>En otra mesa dos niños que estaban observando comentan ¿te parece bien la forma como le ha hablado a Roberto a Carolina?, uno de ellos dice. No, no estoy de acuerdo.</p> </div> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Después de leer el caso analizamos lo que estaba sucediendo:</p> <p>¿Qué le ocurrió a Carolina? ¿Ella tiro los papeles a propósito? ¿Cuál fue la reacción de su compañero? ¿Te ha sucedido alguna vez algo parecido? ¿Lo sucedido será un conflicto?</p> <p>Se les invita a los estudiantes que saquen su libro de Personal Social y observen las imágenes de la pág. 42</p> <p>Leemos las preguntas que tiene cada imagen y responden oralmente a las preguntas: ¿Qué sucede en cada una de las imágenes? ¿Cómo podemos resolver un conflicto? ¿Habrá alguna Forma?</p> <p>TOMA DE DECISIÓN</p> <p>Para llegar a tomar decisiones se les invita formarse en grupos, y cada grupo escriba en una hoja dos formas de solucionar un conflicto.</p> <p>Presentan sus hojitas con propuestas de cómo podemos solucionar conflictos y dan lectura, socializando entre los demás grupos.</p> <p>Con todas las propuestas, organizamos un mapa semántico como ideas fuerza para que puedan aplicarlo cuando se encuentren en situaciones parecidas.</p> <p>- REFLEXIÓN</p> <p>¿Crees que lograras dar soluciona un problema, gritando, o lastimando a un compañero? ¿De aquí en adelante que debes hacer?</p> <p>Escribe en su cuaderno un compromiso para evitar caer en este tipo de situaciones.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Después de reflexionar, evaluamos a través de las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué nos habrá servido analizar estos casos?</p>	

REFERENCIAS:

- Ministerio de Educación, (2017) Personal social. Editorial Santillana
- *Rodríguez Ruiz Celia (s/f), Escuela de padres del Portal Educativo Educapeques*

LISTA DE COTEJO

Fecha: 21/4/17

N. o	APELLIDOS Y NOMBRES	Respeto los acuerdos del día.		Menciona las consecuencias de un mal trato a los demás.		Plantea soluciones de cómo solucionar un conflicto	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	ALVA MALAFAYA, VICTOR ANDRES						
2	ANCAJIMA SUCLUPE, CAMILA NATANIEL						
3	BARRANZUELA ÑIQUEN, KYARA LUCIEM						
4	CABELLOS MARQUEZ, ANDERSON RONALD						
5	CORDOVA FLORES, EYSTIN JERENMI						
6	CORREA DAVILA, MARCOS KEVIN						
7	CRUCES BUSTAMANTE, ANDRE ALDAIR						
8	CUCHO AYALA, ALVARO FELIX						
9	DIEGUEZ CACHAY, ANA ISABELA						
10	FARRO PEREZ, TATIANA YAMILET						
11	FLORES RAMOS, ESMERALDA						
12	GENSOLLEN MAFALDO, SAMIA YSELA						
13	HUARCAYA PLACE, OSMAR ANDRE						
14	LOPEZ MENDEZ, MATÍAS CALEB						
15	MARCAS MELGAR, ILANNA THAIS						
16	MASCARO SIFUENTES, ARIANA MIKEILA						
17	MIO MOSTACERO, ASHLEY NICOLLE						
18	OLIVERA FELICES, ALEXIS ESTEBAN						
19	PAREDES LEDESMA, VALERIA VALENTINA						
20	PEÑA MELENDEZ, ALESSANDRO DEL P.						
21	QUINTANA VIVAS, FRANCESCOLOI JOAQUIN						
22	QUISPE HUAYANAY, MARCO						
23	RAMOS MONTESINOS, MARIA ANTONELLA						
24	RONCEROS RIOS THADEO ADRIANO (Inclusivo)						
25	SORIANO CHAVEZ, FABIOLA LUCIA						
26	TOCTO TORRES, DANIEL SMITH						
27	TUOZZO ESPINOZA NATALIA						
28	VARELA PRADA, DOMINIQUE CHARLOTTE						

SESION DE APRENDIZAJE N° 07

DATOS INFORMATIVOS:

AREA: PERSONAL SOCIAL	GRADO: 2°	DOCENTE: JUDITH CORONADO S.	Fecha: 24 -4
TITULO	Organiza acciones de mejora Tráves de Una Asamblea		

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDAD Ejemplo: escribir las capacidades pero trabajar	DESEMPEÑOS PRECISADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD -Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. -Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás y las regula teniendo en cuenta las normas establecidas de manera conjunta. Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros y las explica con razones sencillas, en una asamblea. 	Lista de cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL:		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina con ayuda de un adulto que necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. 	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES Y VALORES	
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes manifiestan libremente sus ideas y participan en las actividades y decisiones. 	

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	TIEMPO
INICIO	<p>A todos los niños y niñas se les da la bienvenida y se les invita formar un semicírculo en el aula con sus sillas.</p> <p>Allí recordamos la sesión anterior y dialogamos brevemente: ¿Cuál fue nuestra última clase de Personal? ¿Qué problema detectamos en el aula con sus compañeros? ¿Creen que están poniendo en práctica las técnicas que hemos aprendido para controlar nuestras emociones fuertes?</p> <p>Se les plantea el propósito de la sesión: Hoy nos organizaremos para determinar, qué actividades podemos hacer para ayudarnos entre compañeros a través de una asamblea.</p>	10 min.
PROCESO	PROBLEMATIZACIÓN	30 min.

¿Qué necesitamos para realizar una asamblea?

Se les orienta brevemente que se necesita una secretaria (o) quien se hará cargo de anotar los acuerdos que tomemos a partir del tema a tratar.

Se les indica que por ser la primera vez la profesora será quien elija, para la siguiente lo haremos rotativo, para que todos participen.

Se les presenta algunos casos reales:

Joaquín y Matías cada vez que tenemos que formarnos para salir siempre llegan a discutir y empujarse para colocarse en la fila y terminan molestándose.

También se observó que cuando se forman los grupos de trabajo y usamos materiales, hay varios niños que se quitan los materiales y terminan molestándose.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Leen los casos y se les plantea la siguiente pregunta para llegar a analizar y buscar soluciones:

¿Qué problemas se presentan en el aula normalmente? ¿Serán los únicos?

¿En qué otros casos terminan molestándose los compañeros?

Se escucha la participación del corum y luego se les plantea las siguientes preguntas:

¿A quiénes afecta estos problemas?

¿Todos, que podemos hacer para contrarrestar y ayudar a corregir estas dificultades?

TOMA DE DECISIÓN

Una vez analizada la situación:

La secretaria tomara nota de algunas alternativas de solución.

Se les va induciendo para que planteen actividades de integración, lúdicas, etc que favorezcan a superar estas dificultades.

Terminando los aportes de los niños, se da lectura de los acuerdos tomados para ejecutarlo una siguiente clase.

Terminamos realizando una dinámica: "Globitos al aire"

La profesora preparar globitos con mensajes de aliento en un

	<p>papito que estará dentro dl globo como:</p> <p>¡Eres importante! ¡Tú, puedes! ¡Quiérete mucho! ¡Puedes lograrlo !</p> <p>Se les indica que al sonido del silbato esos globitos se lanzaran por el aire y todos deben evitar que los globitos caigan al piso.</p> <p>Al sonido del silbato el niño que está cerca al globo deberá cogerlo y reventarlo para sacar que sorpresa hay en globo.</p> <p>Descubren los papelitos y leen en voz alta las palabras o frases.</p>	
CIERRE	<p>Después de reflexionar, evaluamos a través de las preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué nos habrá servido esta asamblea?</p>	5min

Referencias:

Seisdedos Manuel (2004), Artículo de AULA de infantil. Ámbito 0-6
La asamblea en la escuela infantil.

Recuperado de: <http://www.grao.com/revistas/aula-infantil/019-patios/la-asamblea-en-la-escuela-infantil>

LISTA DE COTEJO

Fecha: 24/4/17

N. o	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa respetando acuerdos		Sugiere algunas actividades para solucionar problemas del aula		Emplea palabras de cortesía para expresarse.	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	ALVA MALAFAYA, VICTOR ANDRES						
2	ANCAJIMA SUCLUPE, CAMILA NATANIEL						
3	BARRANZUELA ÑIQUEN, KYARA LUCIEM						
4	CABELLOS MARQUEZ, ANDERSON RONALD						
5	CORDOVA FLORES, EYSTIN JERENMI						
6	CORREA DAVILA, MARCOS KEVIN						
7	CRUCES BUSTAMANTE, ANDRE ALDAIR						
8	CUCHO AYALA, ALVARO FELIX						
9	DIEGUEZ CACHAY, ANA ISABELA						
10	FARRO PEREZ, TATIANA YAMILET						
11	FLORES RAMOS, ESMERALDA						
12	GENSOLLEN MAFALDO, SAMIA YSELA						
13	HUARCAYA PLACE, OSMAR ANDRE						
14	LOPEZ MENDEZ, MATÍAS CALEB						
15	MARCAS MELGAR, ILANNA THAIS						
16	MASCARO SIFUENTES, ARIANA MIKEILA						
17	MIO MOSTACERO, ASHLEY NICOLLE						
18	OLIVERA FELICES, ALEXIS ESTEBAN						
19	PAREDES LEDESMA, VALERIA VALENTINA						
20	PEÑA MELENDEZ, ALESSANDRO DEL P.						
21	QUINTANA VIVAS, FRANCESCO LI JOAQUIN						
22	QUISPE HUAYANAY, MARCO						
23	RAMOS MONTESINOS, MARIA ANTONELLA						
24	RONCEROS RIOS THADEO ADRIANO (Inclusivo)						
25	SORIANO CHAVEZ, FABIOLA LUCIA						
26	TOCTO TORRES, DANIEL SMITH						
27	TUOZZO ESPINOZA NATALIA						
28	VARELA PRADA, DOMINIQUE CHARLOTTE						

Profesora: Judith Maribel Coronado

Sánchez.

SESION DE APRENDIZAJE N° 08

I.- DATOS GENERALES

1.1	Institución Educativa	:	Arq. "Fernando Belaunde Terry"
1.2	Grado	:	2° "A" Fecha: 25 /04/17
1.3	Tutor(a)	:	Judith Coronado Sánchez.
1.4.	Tema	:	Jugamos Juntos y Nos Integramos
Parte 1			
1.5.	Área	:	Tutoría
1.6.	Tiempo	:	45 minutos

Propósito: Reforzar el valor de la tolerancia entre compañeros.

MOMENTO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<p>Damos inicio a la actividad recordando nuestra asamblea realizada en la clase anterior y los acuerdos tomados:</p> <p>¿Qué actividad tenemos para hoy?</p> <p>Se da a conocer el propósito de la sesión:</p> <p>Hoy aprenderé el valor de la tolerancia entre compañeros a través de actividades lúdicas.</p>	10 min.
DESARROLLO	<p>Se les invita sentarse en el centro del aula y ponerse cómodos:</p> <p>Y luego se les pide que llamen fuerte a un personaje llamado "Esperanza"</p> <p>Se realiza la presentación de un títere, que hace su presentación y les contara un cuento sobre "El perro y el gato" (anexo 1)</p> <p>Reflexionamos a partir del cuento respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué se dice que el gato fue intolerante?</p>	30min.

	<p>¿Crees que el perro actuó bien?</p> <p>¿Qué otra conducta podía haber hecho el gato?</p> <p>¿A quién prefieres en el cuento? ¿Por qué?</p> <p>Realizan un dibujo en donde muestren acciones de tolerancia.</p>	
CIERRE	<p>Reflexionamos lo aprendido a través de la meta cognición:</p> <p>¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Quién me ayudo a comprender mejor la tolerancia?</p>	5 min.

Referencias:

Educamos en Tolerancia tomado de:

<http://www.waece.org/webpaz/bloques/tolerancia.htm>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ficha de observación

CONDUCTA OBSERVADA	SI	NO	COMENTARIOS
Comprendieron el mensaje del relato.			
Necesitaron ayuda para comprender el mensaje del relato.			
Se solidarizaron con el comportamiento del perro.			
Piensen que el gato podía haber tenido razón para actuar así.			
Han mostrado comportamientos Tolerantes			

	<p>personal.?</p> <p>2.-Cuando tu grupo decide algo:</p> <p>¿Respetas la opinión de la mayoría del grupo, y aunque no te guste lo haces como tus compañeros quieren o han establecido?</p> <p>El objetivo fundamental de este análisis es brindar ayuda a los niños que lo necesiten.</p> <p>se tendrá mucho tacto para que no se realicen críticas que puedan molestar.</p> <p>En un dibujo de ello mismos escriben y plasman como actúan con los demás, se realizará muy personal será un trabajo que no se publicará para evitar disgustos.</p>	
CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo trabajado:</p> <p>Se saca el dadito preguntón se lanza al aire y los niños responden a la pregunta que sale como:</p> <p>¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Me servirá de algo esta clase?</p>	5 min.

Referencias:

Educamos en Tolerancia tomado de:

<http://www.waece.org/webpaz/bloques/tolerancia.htm>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE AUTO-EVALUACIÓN

CONDUCTA OBSERVADA	SI	NO	COMENTARIOS
Supieron evaluarse en relación con la cualidad tolerancia.			
Necesitaron ayuda para autoevaluarse en relación con la cualidad tolerancia.			
Aceptaron cambiar sus comportamientos intolerantes.			
Consideraron a la intolerancia como una cualidad negativa			
Demostraron en su vida cotidiana la asimilación de comportamientos tolerantes.			

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

I.- DATOS GENERALES

- 1.1 Institución Educativa : Arq. “Fernando Belaunde Terry”
 1.2 Grado : 2° “A” Fecha:28 /04/17
 1.3 Tutor(a) : Judith Coronado Sánchez.
 1.4. Tema : **“Me siento Único y Relajado”**
 1.5. Área : Tutoría
 1.6. Tiempo : 45 minutos

Propósito: Reforzar su conocimiento de sí mismo y crear más confianza.

MOMENTO	ACTIVIDAD	TIEMPO
INICIO 5 min.	Se prepara colchonetas en un ambiente previamente preparado y se les pide que se saquen los zapatos, se pongan cómodos y se sienten. Luego los estudiantes reciben indicaciones de la actividad: “Deben realizar cada actividad que les vaya proponiendo”.	5 min.
PROCESO	Se les coloca música instrumental y se prende un incienso. Se les pide que cierren sus ojos y que lentamente giren los hombros hacia atrás, hacia adelante repetidas veces. Ahora la cabeza en círculos derecha e izquierda lentamente.	35 min.

	<p>Se pueden poner cómodos, puede echarse, arrodillarse, sentarse, etc.</p> <p>Luego se les pide que ahí con ojos cerrados se les pide imaginar que están en un lugar con áreas verdes, donde puede correr libremente, hay muchos juegos, y es un ambiente solo para ti. Disfruta y diviértete.</p> <p>Se les pide que abran sus ojos suavemente y se estiren todo el cuerpo.</p> <p>Se les pide que se pongan de pie y que lentamente flexionen el tronco hacia abajo con los brazos sueltos.</p> <p>Después de unos segundos nuevamente se ponen de pe lentamente, ahora se inclinan a l costado derecho con el brazo izquierdo levantado.</p> <p>Cambiamos de posición.</p>	
CIERRE	<p>Terminamos la actividad, reflexionamos sobre la actividad, expresando ¿cómo se sintieron?</p> <p>¿Cómo te has sentido? ¿Para qué te servirá la actividad? ¿Te fue fácil concentrarte?</p> <p>¿Por qué no te podías concentrar? -</p>	5 min.

SESION DE APRENDIZAJE N° 11

I.- DATOS GENERALES

- 1.1 Institución Educativa : Arq. “Fernando Belaunde Terry”
 1.2 Grado : 2° “A” Fecha: 2/05/17
 1.3 Tutor(a) : Judith Coronado Sánchez.
 1.4. Tema : **“Aprendemos a ser amigos y amigas”**
 1.5. Área : Tutoría
 1.6. Tiempo : 45 minutos

Propósito:

Lograr que los estudiantes identifiquen los comportamientos que fortalecen o dañan las relaciones afectivas con sus pares.

MOMENTO	ACTIVIDAD	TIEMPO
INICIO 5 min.	<p>Recordamos la sesión anterior de la relajación: ¿Cómo se sintieron? ¿Tuviste algún temor?</p> <p>Después de expresarse se les invita a participar de un pequeño juego:</p> <p>Para ello se les pide un representante de cada grupo:</p> <p>En la pizarra se pegarán los nombres de todos los estudiantes.</p> <p>Los 5 niños seleccionados de cada equipo recibirá indicaciones:</p> <p>Al sonido del silbato deberá elegir dos nombres de la pizarra el que ellos deseen.</p> <p>Terminado de escoger se ubican en orden según</p>	5 min.

	<p>su llegada y elección y luego se les hace la siguiente pregunta:</p> <p>¿Por qué elegiste estos nombres?</p> <p>¿Habrá alguna razón especial?</p> <p>Se les plantea el propósito de la sesión: Hoy aprenderás a identificar los comportamientos que fortalecen o dañan las relaciones afectivas con sus pares.</p>	
<p>PROCESO</p>	<p>Luego se les muestra un acróstico con la palabra</p> <p>Amigos</p> <p>Muy buenos</p> <p>Inolvidables</p> <p>Siempre juntos</p> <p>Tanto en las buenas como en las malas</p> <p>Admirados por todo el mundo</p> <p>Dándose lo mejor</p> <p>Leemos todos juntos y dialogamos a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Tienen amigos y amigas?</p> <p>¿Cómo se comportan los amigos y amigas contigo?</p> <p>¿Qué acciones fortalecen la amistad?</p> <p>¿Qué acciones debilitan la amistad?</p> <p>Se juntan con una persona que consideren su amigo (a).</p> <p>Dibujan la silueta de su mano y en cada dedito</p>	<p>35 min.</p>

	<p>escriben o responden a las dos últimas preguntas.</p> <p>Presentan y algunas parejas expresan como se sienten al decir las acciones buenas que fortalecen la amistad.</p>	
CIERRE	<p>Reflexionamos a través de la meta cognición como hemos aprendido:</p> <p>¿Qué aprendiste?</p> <p>¿Para qué sirve lo que has aprendido?</p> <p>¿Cómo lo hiciste?</p>	5 min.

Referencias:

Ministerio de Educación 2017, Guía de Tutoría – segundo Grado Educación primaria.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO

Fecha: 2/5/17

N. o	APELLIDOS Y NOMBRES	Identifica acciones buenas que ayudan a fortalecer la amistad y las escribe.		Menciona acciones negativa que hacen romper cvzcdxla amistad y las escribe.		Participa respetando acuerdos	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	ALVA MALAFAYA, VICTOR ANDRES						
2	ANCAJIMA SUCLUPE, CAMILA NATANIEL						
3	BARRANZUELA ÑIQUEN, KYARA LUCIEM						
4	CABELLOS MARQUEZ, ANDERSON RONALD						
5	CORDOVA FLORES, EYSTIN JERENMI						
6	CORREA DAVILA, MARCOS KEVIN						
7	CRUCES BUSTAMANTE, ANDRE ALDAIR						
8	CUCHO AYALA, ALVARO FELIX						
9	DIEGUEZ CACHAY, ANA ISABELA						
10	FARRO PEREZ, TATIANA YAMILET						
11	FLORES RAMOS, ESMERALDA						
12	GENSOLLEN MAFALDO, SAMIA YSELA						
13	HUARCAYA PLACE, OSMAR ANDRE						
14	LOPEZ MENDEZ, MATÍAS CALEB						
15	MARCAS MELGAR, ILANNA THAIS						
16	MASCARO SIFUENTES, ARIANA MIKEILA						
17	MIO MOSTACERO, ASHLEY NICOLLE						
18	OLIVERA FELICES, ALEXIS ESTEBAN						
19	PAREDES LEDESMA, VALERIA VALENTINA						
20	PEÑA MELENDEZ, ALESSANDRO DEL P.						
21	QUINTANA VIVAS, FRANCESCO LI JOAQUIN						
22	QUISPE HUAYANAY, MARCO						
23	RAMOS MONTESINOS, MARIA ANTONELLA						
24	RONCEROS RIOS THADEO ADRIANO (Inclusivo)						
25	SORIANO CHAVEZ, FABIOLA LUCIA						
26	TOCTO TORRES, DANIEL SMITH						
27	TUOZZO ESPINOZA NATALIA						
28	VARELA PRADA, DOMINIQUE CHARLOTTE						

SESION DE APRENDIZAJE N° 12

I.- DATOS GENERALES

- 1.1 Institución Educativa : Arq. "Fernando Belaunde Terry"
 1.2 Grado : 2° "A" Fecha:4/ 05 /17
 1.3 Tutor(a) : Judith Coronado Sánchez.
 1.4. Tema : **"Dos amigos nos dan consejos"**
 1.5. Área : Tutoría
 1.6. Tiempo : 45 minutos

Propósito: Lograr en los estudiantes que se pongan en el lugar del otro e imaginen lo que pueden estar sintiendo.

MOMENTO	ACTIVIDAD	TIEMPO
INICIO 5 min.	<p>Iniciamos la sesión recordando la clase anterior sobre el tema "tengo amigas y amigos" Realizamos un pequeño juego de animación. La maestra da las indicaciones del juego, a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman en grupos y allí deberán realizar una acción según el cartel que la maestra saque. • El grupo que mejor lo hace recibirá un premio. <p>Ejemplo:</p> 	5 min.

	<p>Dialogamos brevemente sobre lo expresado:</p> <p>¿las acciones que han ido ejecutando es algo lejano a lo que nos puede suceder?</p> <p>¿Alguna vez se han sentido así? En que situaciones</p> <p>Expresan sus sentimientos y luego se les da a conocer el propósito de la sesión:</p> <p>Hoy aprenderán a identificar las emociones, de lo que uno puede estar sintiendo, poniéndose en el lugar del otro.</p>	
<p>PROCESOS</p>	<p>Se les invita sentarse en el centro del aula.</p> <p>Y escuchan una historia: “Tuga y Tija” (anexo 1)</p> <p>Dialogamos sobre la lectura:</p> <p>¿Por qué Tija no entendía a Tuga” ¿Qué pesaba Tija?</p> <p>Si ustedes estuvieran participando en esa carrera. ¿Cómo se sentirían, siendo Tuga?</p> <p>¿Por qué Tija está enojada? ¿Están de acuerdo con ella?</p> <p>¿Qué personaje necesita un Consejo?</p> <p>¿Qué consejo le darían?</p> <p>En los grupos organizados inicialmente se les pide que en un papelógrafo escriban un consejo para que puedan tratarse bien, con cariño y respeto cada uno, sin hacerse daño entre sí.</p> <p>Y acompañan con una imagen.</p> <p>Presentan sus trabajos y socializan con los</p>	<p>35 min.</p>

	demás.	
CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo trabajado y se les pide que escriban un compromiso para tratar bien a los demás y no hacerles sentir mal.</p> <div data-bbox="603 465 1050 712" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">MI COMPROMISO</p> </div> <p>Finalmente responden a preguntas metacognitivas como:</p> <p>¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirvió esta clase?</p> <p>Para cerrar con el trabajo de las sesiones con los niños, se les anticipa que la siguiente clase será la última y queremos hacer algo bonito en la sesión: para ello deberá elegir por sorteo el nombre de un compañero (a) que se será su amigo (a) secreta el cual se sabra en la siguiente clase.</p> <p>Durante los días deberán escribirle mensajitos bonitos dirigidos a su amigo y colocar en la cajita de sorpresas que se dejara en el aula.</p> <p>Todos deben revisar si les ha llegado diariamente algún presente.</p>	5 min.

Referencias:

Ministerio de Educación 2017, Guía de Tutoría – segundo Grado Educación primaria.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

ALUMNO: Fecha: 10 /5/17

N°	ITEMS	VALORACION	
1	Respeto a mis compañeros cuando están haciendo algo?		
2	Me rio cuando alguien se cae o se equivoca al Hablar		
3	Me pongo en el lugar del compañero cuando se burlan de él o ella		
4	Hago como si no hubiera visto nada cuando realmente si vi lo que estaba ocurriendo a algún compañero.		
5	Realice mi compromiso para cambiar mis actitudes negativas.		

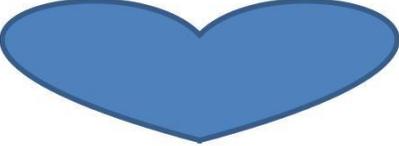
SESION DE APRENDIZAJE N° 13

I.- DATOS GENERALES

- 1.1 Institución Educativa : Arq. “Fernando Belaunde Terry”
 1.2 Grado : 2° “A” Fecha: 10/05/17
 1.3 Tutor(a) : Judith Coronado Sánchez.
 1.4. Tema : “Te quiero amigo”
 1.5. Área : Tutoría
 1.6. Tiempo : 45 minutos

Propósito: Aprenderán a demostrar su cariño hacia los demás y reflexionar sobre la responsabilidad.

MOMENTO	ACTIVIDAD	TIEMPO
INICIO 5 min.	<p>Iniciamos la sesión recordando la última clase y preguntando ¿Cómo les fue con su amigo secreto?</p> <p>¿Les escribieron o regalaron algo?</p> <p>¿Cómo se sintieron al recibir algún presente?</p> <p>¿Cómo se han sentido los que no recibieron nada de su amigo?</p> <p>Se les plantea el propósito de la sesión:</p> <p>Hoy aprenderán a demostrar el cariño a su compañero y amigo secreto y saber lo valioso de la responsabilidad.</p>	5 min.
PROCESO	<p>Observan un pequeño video musical sobre el valor de la amistad.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FannW447MgU Dialogamos, respondiendo a las siguientes</p>	35 min.

	<p>preguntas:</p> <p>¿Crees que tenemos responsabilidades con los amigos? ¿Por qué?</p> <p>¿Estará bien sentir vergüenza por demostrar cariño a un amigo o compañero?</p> <p>Se les entrega una hojita a cada niño para que escriban unas frases bonitas que les gustaría expresar a su amigo (a) secreto (a).</p>  <p>Se les invita a sentarse en círculo en el centro del aula y por sorteo se ira llamando uno a uno para hacer entrega de uno de los presentes más grandes que pueden haber “su amistad”</p> <p>Invita a salir a su compañero describiendo alguna de sus características y le lee su mensaje como muestra de su cariño y amistad.</p> <p>Se dan un abrazo y se invita a pasar al siguiente niño, hasta terminar.</p>  <p>Terminamos dándonos un abrazo todos.</p>	
Cierre	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido en la clase.</p> <p>¿Qué aprendí? ¿Cómo lo logre? ¿Qué es la amistad?</p>	5 min.

Referencias:

Mariángel Dettin (2012), el valor de la amistad, **el universal**.

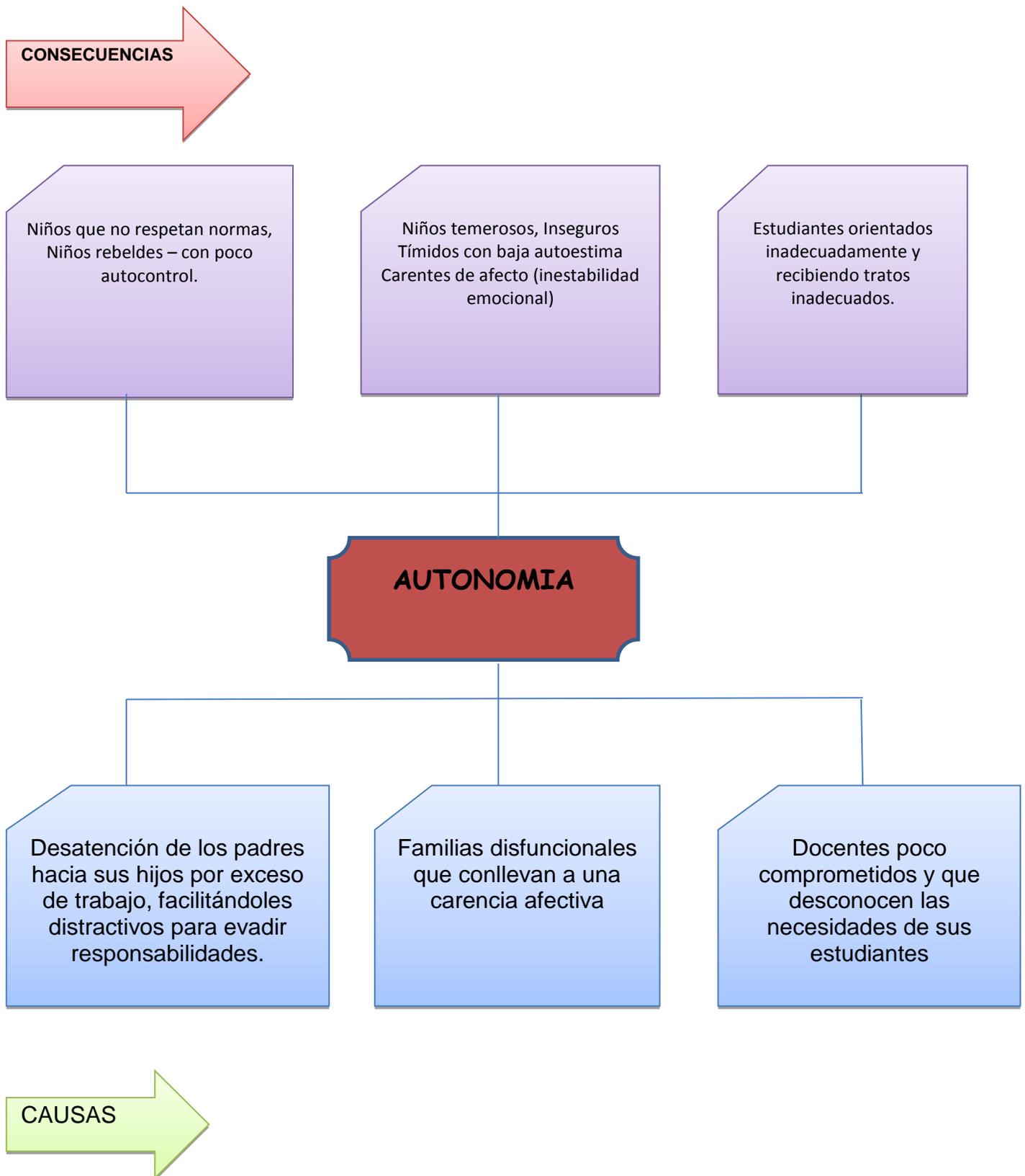
Recuperado de: www.eluniversal.com › Opinión › Cartas al Editor

INSTRUMENTO DE EVALUACION**LISTA DE COTEJO**

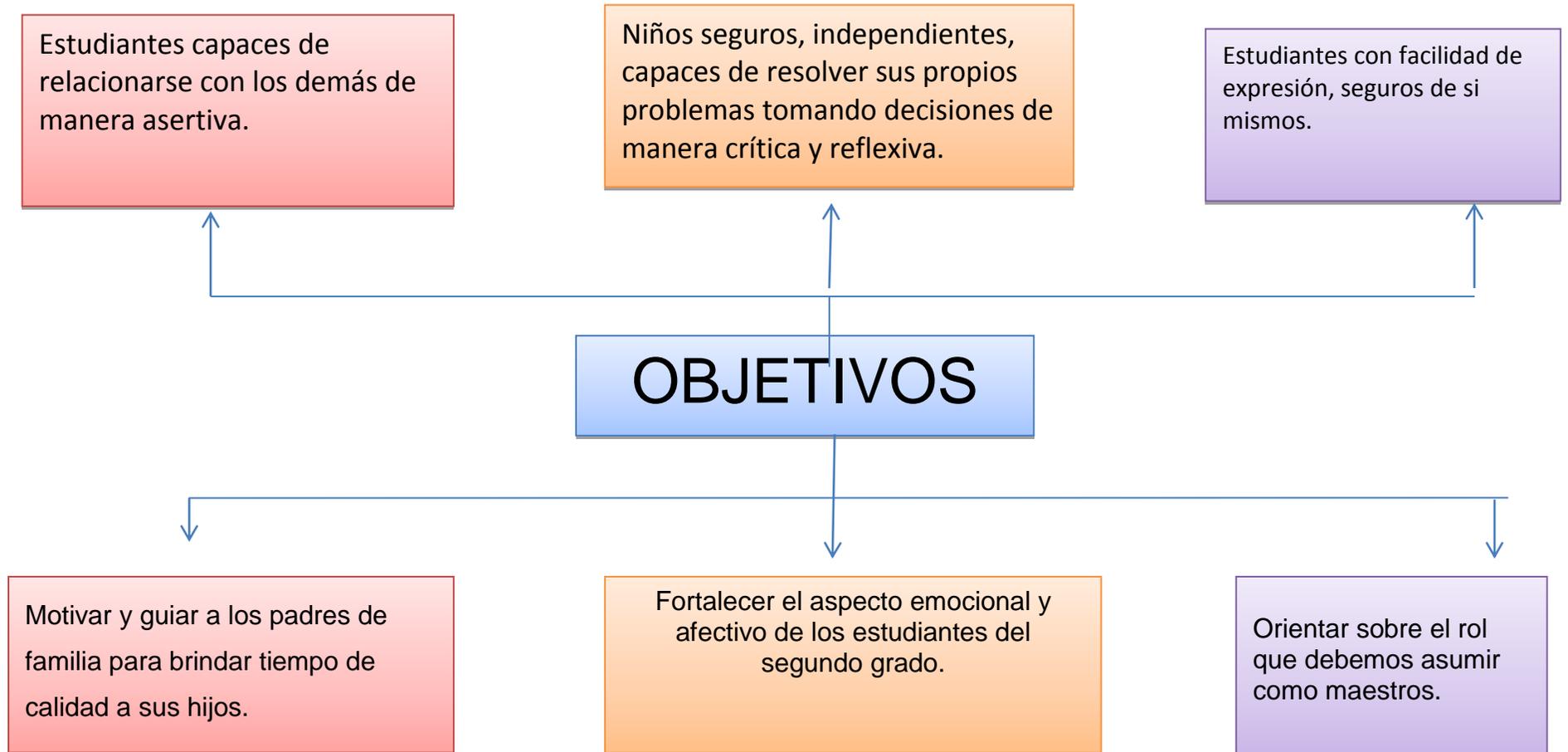
Fecha: 10/5/17

N. o	APELLIDOS Y NOMBRES			Sugiere algunas actividades para solucionar problemas del aula		Emplea palabras de cortesía para expresarse.	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	ALVA MALAFAYA, VICTOR ANDRES						
2	ANCAJIMA SUCLUPE, CAMILA NATANIEL						
3	BARRANZUELA ÑIQUEN, KYARA LUCIEM						
4	CABELLOS MARQUEZ, ANDERSON RONALD						
5	CORDOVA FLORES, EYSTIN JERENMI						
6	CORREA DAVILA, MARCOS KEVIN						
7	CRUCES BUSTAMANTE, ANDRE ALDAIR						
8	CUCHO AYALA, ALVARO FELIX						
9	DIEGUEZ CACHAY, ANA ISABELA						
10	FARRO PEREZ, TATIANA YAMILET						
11	FLORES RAMOS, ESMERALDA						
12	GENSOLLEN MAFALDO, SAMIA YSELA						
13	HUARCAYA PLACE, OSMAR ANDRE						
14	LOPEZ MENDEZ, MATÍAS CALEB						
15	MARCAS MELGAR, ILANNA THAIS						
16	MASCARO SIFUENTES, ARIANA MIKEILA						
17	MIO MOSTACERO, ASHLEY NICOLLE						
18	OLIVERA FELICES, ALEXIS ESTEBAN						
19	PAREDES LEDESMA, VALERIA VALENTINA						
20	PEÑA MELENDEZ, ALESSANDRO DEL P.						
21	QUINTANA VIVAS, FRANCESCO LI JOAQUIN						
22	QUISPE HUAYANAY, MARCO						
23	RAMOS MONTESINOS, MARIA ANTONELLA						
24	RONCEROS RIOS THADEO ADRIANO (Inclusivo)						
25	SORIANO CHAVEZ, FABIOLA LUCIA						
26	TOCTO TORRES, DANIEL SMITH						
27	TUOZZO ESPINOZA NATALIA						
28	VARELA PRADA, DOMINIQUE CHARLOTTE						

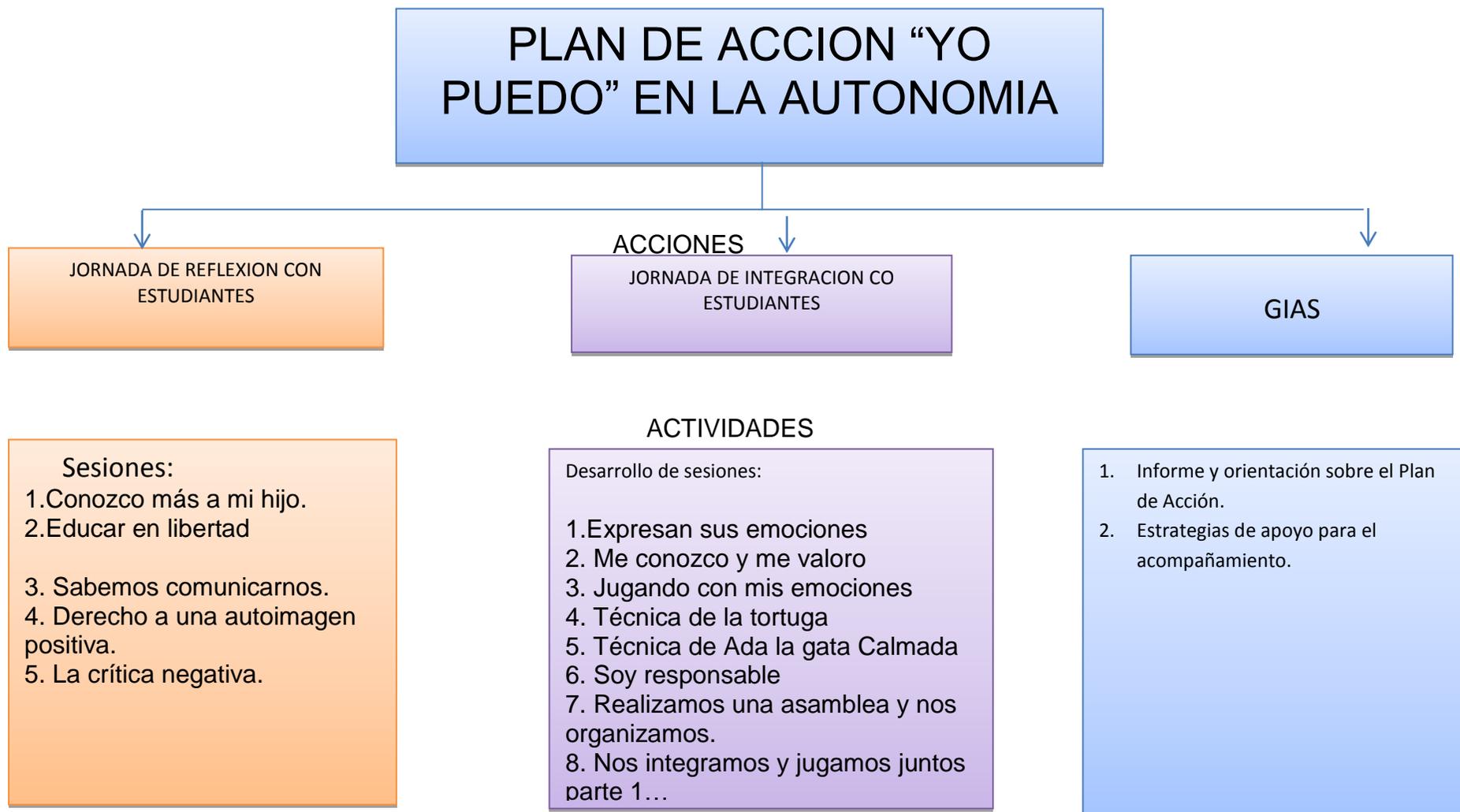
Apéndice H: Árbol de Problemas



Apéndice I: Árbol De Objetivos



Apéndice J: Árbol de Alternativas de Solución



Apéndice K: Otras Evidencias

Carta de consentimiento:

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella, como participante.

La presente investigación es conducida por: **Judith Maribel Coronado Sánchez**, de la Universidad Cesar Vallejo. La meta de este estudio es:

- Determinar la influencia del Plan de Acción “Yo Puedo” en el desarrollo de la capacidad de autonomía de los estudiantes del segundo grado de educación primaria.
- Interpretar el Plan de Acción “Yo Puedo” en la mejora del desarrollo de la capacidad de autonomía de los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo dependiendo el caso a 2 horas pedagógicas. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará o tomará fotos de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que haya expuesto.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcrita la información, se destruirá el material.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el desarrollo del programa le parecen

incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderla.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por, Judith Maribel Coronado Sánchez. He sido informado (a) de que la meta de estudio es:

- Determinar la influencia del Plan de Acción “Yo Puedo” en el desarrollo de la capacidad de autonomía de los estudiantes del segundo grado de educación primaria.
- Interpretar el Plan de Acción “Yo Puedo” en la mejora del desarrollo de la capacidad de autonomía de los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, entrevistas, lo cual tomará aproximadamente de 20 minutos a 2 horas pedagógicas dependiendo de la actividad.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcrita la información, se destruirá el material. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactarme al teléfono

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Judith Maribel Coronado Sánchez, al teléfono antes mencionado.

Autorización de Aplicación:



Institución Educativa "Arq. Fernando Belaunde Terry"



Av. Alameda Sur - Cedros de Villa Chorrillos

Constancia de Autorización

La Directora de la Institución Educativa "Arq. Fernando Belaunde Terry" de la jurisdicción de la UGEL N° 07-San Borja.

HACE CONSTAR:

Que la docente **JUDITH MARIBEL CORONADO SÁNCHEZ**, cuenta con la **AUTORIZACIÓN** para aplicar la Tesis de Investigación "Yo puedo" en la autonomía de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la I.E. Arquitecto Fernando Belaunde Terry durante este año 2017.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Los Cedros de Villa, 14 de Marzo de 2017.



Jessica Huaman Vilca
Mg. Jessica Huaman Vilca
DIRECTORA

JESSICA MARIA HUAMAN VILCA
DIRECTORA

Apéndice L: Artículo Científico

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. Título

Plan de Acción “Yo Puedo” en la autonomía de estudiantes del segundo grado de primaria, Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry”.

2. Autor

Judith Maribel Coronado Sánchez, E-mail: judithmaribelcs@yahoo.es
Universidad Cesar Vallejo

3. Resumen

Esta investigación tiene como propósito determinar el efecto del Plan de Acción “Yo Puedo” en el desarrollo de la autonomía de estudiantes de primaria, de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” del distrito de Chorrillos. Se desarrolló a través del método hipotético-deductivo, con un diseño de tipo pre-experimental; Según su finalidad es aplicada, y según su profundidad es explicativa experimental; esta investigación se aplicó a un solo grupo experimental de 80 participantes, aplicándose un test de valoración para medir el desarrollo de la autonomía, validado por juicio de expertos y con un nivel de confiabilidad muy alto según el alfa de Crombach de (0.942). Por otro lado, se empleó la prueba no paramétrica de wilcoxon determinado por p-valor de $0.001 < 0.005$ y la d_{cohen} para medir el tamaño del efecto.

4. Palabras clave

Autonomía- toma de decisiones- responsabilidad – iniciativa personal – moral

5. Abstract

The purpose of this research is to verify that this Plan of Action "I Can" influences the development of the autonomy of students of the primary level of the Educational Institution "Fernando Belaunde Terry" of the district of Chorrillos. The methodology used is hypothetico-deductive, with a pre-experimental type design; According to its purpose is applied, it was applied to a single experimental group of 80 participants, applying a questionnaire to measure the development of autonomy, validated by expert judgment with the test V-Aiken = 1.00 and with a very high level of reliability according to Cronbach's alpha of (0.942). On the other hand, the non-parametric test of wilcoxon determined by p-value of $0.001 < 0.005$ was used.

6. Keywords

Autonomy, decision making, responsibility, personal initiative, moral

7. INTRODUCCIÓN

La Investigación sobre el Plan de Acción “Yo puedo” en la autonomía, se encuentra dentro de la línea de investigación Innovación Pedagógica, debido a que trabaja en campos de acción pedagógica que busca transformar la práctica educativa, con un solo fin, lograr desarrollar cambios en su vida personal para beneficio personal y en un futuro ser personas capaces de enfrentarse a una sociedad y sepa cómo actuar de manera asertiva.

El Plan de Acción, es un conjunto de actividades que busca solucionar problemas o necesidades encontradas, pero pocos investigadores optan por este tipo trabajos, porque es un trabajo complejo, que implica atender a una población mayor y desarrollar acciones que solucionen estas problemáticas, a diferencia de otras. Suarez 2002.

El Diseño Curricular Nacional (2008), inserta esta capacidad como parte del fundamento de los propósitos al 2021 que deben desarrollar los estudiantes a lo largo de toda su educación básica, planteada como uno de los fines de la educación. Actualmente en nuestro nuevo currículo nacional 2017, lo han considerado a la autonomía como una competencia transversal que se debe desarrollar de manera integral con todas las áreas. Milicic (2008) define a la autonomía como la capacidad que tienen las personas para asumir una responsabilidad de manera crítica y consiente de las consecuencias que puede traer a la hora de tomar decisiones. Alanis (2003), refiere a la autonomía como un criterio moral por excelencia y que es un valor que se construye poco a poco con el transcurrir de los días, ya que uno no nace con esta capacidad, no es inherente a la persona humana, sino que lo va desarrollando poco a poco con el paso de los días. Durante su desarrollo intervienen varios aspectos de carácter cognitivo y moral. La autonomía también es considerada como un ejercicio que permite decidir, elegir y tener libertad humana, es decir autogobernarse, tanto hombre como mujer tienen la capacidad de poder ejercer actividades con responsabilidad sin permitir que otros intervengan en sus decisiones.

UNICEF (2012), toma la esta teoría del desarrollo emocional, como la base para un buen crecimiento en cada una de las etapas del desarrollo Humano. Así mismo. Fundamenta que un niño desde que nace y crece en un ambiente lleno de afecto, sea de parte de cualquier persona que este a su cargo durante su desarrollo en esta etapa, será la razón de que un niño se relacione socialmente, desarrolle cognitiva y tenga un equilibrio emocional que le servirá de base o cimiento para un buen desarrollo para el paso de las siguientes etapas.

Es por esta razón que se toma la variable autonomía en esta investigación con la finalidad de determinar la influencia a través de la aplicación del plan de acción "Yo Puedo" en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa "Fernando Belaunde Terry"; De esta manera podemos justificar que este plan de acción está apoyado en la teoría emocional, afectiva y cognitiva de Piaget, porque busca promover el aprendizaje conociendo el funcionamiento interno y desarrollo evolutivo de las personas.

Por otro lado también esta investigación se apoya en la teoría de Goleman, sus estudios del funcionamiento interno del cerebro y las conexiones neuronales que realizamos los seres humanos para emitir respuestas, el estado emocional de las personas son acciones indispensables que trabajar en nuestros estudiantes para que puedan desarrollarse de manera

segura, tener confianza en sí mismo y con los demás además de saber tomar decisiones, así como el desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal. Este puede ser aplicado a cualquier edad y nivel, porque el desarrollo de la autonomía, se va construyendo y evolucionando a medida que el niño también se desarrolla y según la calidad y cantidad de estímulos se les ofrezca a los niños y niñas que tenga de parte de las personas con quien convive, así como el contexto donde se desenvuelve.

Por otra parte, este proyecto también les será de gran ayuda a aquellos investigadores que deseen conocer más sobre un Plan de Acción, además de los instrumentos que pueden contribuir para el desarrollo de esta competencia básica como es el desarrollo de autonomía.

Para buscar una solución a las necesidades encontradas en el aula de planteo lo siguiente: ¿Cuál es el efecto del plan de acción “Yo puedo” en la autonomía de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”? y se busca comprobar la siguiente hipótesis general. El plan de acción “Yo Puedo” tiene efectos significativos en la autonomía de los estudiantes del segundo grado de primaria. Para ello nos planteamos el siguiente objetivo general: Determinar el efecto del Plan de Acción

“Yo Puedo” en el desarrollo de la capacidad de autonomía de los estudiantes del segundo grado de educación primaria. Y los objetivos específicos:

- D
eterminar el efecto del Plan de Acción “Yo puedo” en el conocimiento y dominio de sí mismo de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”.
- Determinar el efecto del Plan de Acción “Yo puedo” en el conocimiento y relaciones con los otros de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”
- Determinar el efecto del Plan de Acción “Yo puedo” en el conocimiento del contexto social y cultural de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”
- Determinar el efecto del Plan de Acción “Yo puedo” en la búsqueda de información y trazado de planes de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”.
- Determinar el efecto del Plan de Acción “Yo puedo” la preparación para la toma de decisiones fundamentadas de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”.

- Determinar el efecto del Plan de Acción “Yo puedo” en la actitud positiva hacia el cambio e innovación de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I.E. Fernando Belaunde Terry”.

De esta manera esta investigación está orientada de manera estructurada al logro de los objetivos planteados anteriormente.

8. METODOLOGÍA

Esta investigación corresponde a un estudio cuantitativo de diseño pre-experimental y según su finalidad, este tipo de investigación es una investigación aplicada, ya que aplica un sustento teórico aplicado a una realidad concreta y las consecuencias prácticas que se derivan de ella para que se de dichas modificaciones logrando resolver a través de un problema práctico del fenómeno educativo. (Sánchez & Reyes, 2016, p.13). Se usó el método hipotético deductivo, la población y muestra estuvo formado por 80 estudiantes seleccionados en forma no aleatoria, se utilizó un test de valoración como instrumento, validado mediante juicio de expertos y con una confiabilidad con nivel muy alto de, $\alpha = 0,942$ según el alfa de cronbach y para el análisis de datos se utilizó la prueba no paramétrica Z – Wilcoxon y la d_{cohen} para medir el tamaño del efecto.

9. RESULTADOS

En el análisis estadístico se elaboraron varias tablas para realizar la comprobación global y de cada una de sus dimensiones para determinar si hubo o no efecto en cada una de ellas tras la aplicación del Plan de Acción “Yo Puedo”.

- La primera tabla comparativa estimada entre el grupo pre-test y post-test para la valoración global del plan de acción “Yo Puedo”, a nivel descriptivo hubo un incremento de la mediana, apreciándose una diferencia significativa entre los grupos comparados de ($d_{\text{cohen}} = 0.626$).
- En la comparación de su primera dimensión Se rechazó la hipótesis nula indicándose que el programa de intervención “Yo puedo” promueve cambios en los estudiantes del segundo grado de primaria sobre el componente *conocimiento y dominio de sí mismo*, mostrándose un tamaño del efecto muy grande en el análisis ($d_{\text{cohen}} = 1.529$).
- En la dimensión *“conocimiento y relaciones con los otros”*, se muestra un tamaño del efecto muy grande en el análisis ($d_{\text{cohen}} = .721$), indicándose que el programa de intervención facilitó cambios observables en los participantes.

- En el “conocimiento del contexto social y cultural”, el tamaño de efecto es mínimo ($d_{\text{cohen}} = .025$), indicándose que el programa de intervención no facilitó cambios observables en los participantes.
- En la “búsqueda de información y trazado de planes”, muestra un tamaño del efecto moderado en el análisis de ($d_{\text{cohen}} = 0.483$), indicándose que el programa de intervención facilitó cambios observables en los participantes.
- En la “preparación para la toma de decisiones fundamentadas”, muestran un tamaño del efecto leve en el análisis ($d_{\text{cohen}} = .262$), pero igualmente se observan cambios en los participantes.
- La dimensión “actitud positiva hacia el cambio e innovación”, muestra un efecto leve en el análisis ($d_{\text{cohen}} = .357$).

10. DISCUSIÓN

Los resultados concuerdan según, Berrios Fabián, Valenzuela Alina y Yañez Javiera (2013) en su tesis “La autonomía en el aula: la vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio Haydn” cuando dicen que: para mantener un buen desarrollo de la autonomía dependerá de que tanto se fomente y desarrolle un vínculo más estrecho con la familia, la escuela y entre pares así como grupal.

Catherina De Luca (2009), en su tesis para optar el título de Secretaria Ejecutiva del rectorado, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Barinas – Venezuela. Quien dice que Las personas o seres humanos, somos capaces de modificar o desarrollar la autonomía según la motivación de su entorno y contexto donde uno se desenvuelve, ya que esta es propia y esencial que poseemos cada uno. También guarda relación con la teoría de Goleman y la teoría emocional y afectiva de Piaget, afirmando que el conocimiento de sí mismo y a relación con los demás influye en su desarrollo según la cantidad de estímulos que reciban desde su nacimiento.

Comprueban el planteamiento hecho en a l hipótesis general, ya que, se evidencia que la aplicación del Plan de Acción “Yo puedo” tiene efectos en la autonomía de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” del distrito de Chorrillos. De acuerdo al análisis comparativo estimada al grupo en el pre test y post test, se observan diferencias descriptivas en cuanto al incremento de la mediana del grupo ($Mdn_{\text{pre test}} = 112.50$ y $Mdn_{\text{pos-test}} = 119.50$). Este análisis permite apreciar

diferencias significativas entre los grupos comparados ($p < .05$); mostrándose un tamaño del efecto apropiado en el análisis ($d_{\text{cohen}} = .626$).

11. CONCLUSIONES

Después de obtener los resultados y haber hecho la discusión se formulan las siguientes conclusiones:

Primero: Existe efectividad del Plan de Acción “Yo Puedo” en la autonomía de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry”, Chorrillos. Lo que confirma la hipótesis general, ya que se ha demostrado que el Plan de Acción “Yo Puedo” tiene un efecto significativo en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del segundo grado, demostrado en la aplicación y comparación del grupo experimental a través del pre-test y pos-test

Segundo: El Plan de Acción “Yo Puedo” tiene un efecto significativo según el ($p < 0.05$), sobre el componente “*conocimiento y dominio de sí mismo*”, de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”; además se muestra un tamaño del efecto muy grande en el análisis ($d_{\text{cohen}} = 1.529$).

Tercero: El Plan de Acción “Yo Puedo” tiene un efecto significativo, ($p < .05$), sobre el componente “*conocimiento y relaciones con los otros*”, de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”; mostrándose cambios significativos según el tamaño del efecto. ($d_{\text{cohen}} = 0.721$).

Cuarta: El Plan de Acción “Yo Puedo” tiene un efecto, ($p < .05$), sobre el componente “*conocimiento del contexto social y cultural*”, de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”; mostrándose además un tamaño del efecto mínimo en el análisis ($d_{\text{cohen}} = .025$).

Quinta: El Plan de Acción “Yo Puedo” tiene un efecto, ($p < .05$), sobre el componente “*búsqueda de información y trazado de planes*”, de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”; mostrándose además un tamaño del efecto moderado en el análisis ($d_{\text{cohen}} = .483$).

Sexta: El Plan de Acción “Yo Puedo” tiene un efecto, ($p < .05$), sobre el componente preparación *para la toma de decisiones fundamentadas*;) de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”; mostrándose además un tamaño del efecto leve en el análisis ($d_{\text{cohen}} = .262$).

Séptima: El Plan de Acción “Yo Puedo” tiene un efecto, ($p < .05$), sobre el componente, *“actitud positiva hacia el cambio e innovación”*, de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry”; mostrándose además un tamaño del efecto leve en el análisis ($d_{\text{cohen}} = .357$).

12. REFERENCIAS

Cazalilla E. y Palacios P. (2010). *Autonomía e iniciativa personal: supervisión y asesoramiento*. S.I.Sevilla.

Escamilla A. (2008). *Las Competencias Básicas – Gobierno del país Vasco*.

Goleman D. (2014). *Inteligencia emocional*. España: Kairos.

Kolbert L. (1992). “*Psicología del desarrollo Moral*” Editorial: DESCLEE DE BROUWER

Milicic, N. (2005). “Autonomía de vuelo”. *Revista Ya El mercurio*, Santiago.guainfantil.com.

Disponible en:

www.guainfantil.com/educación/autonomía/habilidades.htm

Ministerio de Educación (2008), *Diseño Curricular Nacional*.

Ministerio de Educación (2016), *Nuevo Diseño Curricular Nacional*

Piaget J. (1978). “*La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*” Editorial siglo XXI

Puig, J. M^a; Martín, X. (2007): “*Competencia en autonomía e iniciativa personal*”. Alianza Editorial. Madrid. Pág. 13.

Suárez, M. (2002). *Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en educación*. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias* Vol. 1, Nº 1, Facultad de Ciencias da Educación. Universidad de Vigo. Campus de Ourense, 17, 7 - 8. Extraído el 11 de agosto, 2008.

Recuperado de
<http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen1/Numero1/Art3.pdf>.

Tamayo M. (2004). El proceso de la Investigación Científica (4.ª ed.). Mexico: Limusa 2004.

Unicef (2012). Desarrollo Emocional. Clave para la Primera Infancia. Fundación Kaleidos,
Primera edición, abril de 2012.

Recuperado de
https://www.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf

13. RECONOCIMIENTOS

A los niños y niñas, padres de familia y docentes involucrados que, gracias a su compromiso y ganas de mejorar las condiciones de su desarrollo integral de sus hijos, alumnos y ellos mismos. Han permitido que mi persona pueda realizar las actividades lograr el objetivo-

DECLARACIÓN JURADA
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Judith Maribel Coronado Sánchez, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 41143161, con el artículo titulado

Plan de Acción “Yo Puedo” en la Autonomía de los estudiantes del segundo grado de primaria, Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Los Olivos, 10 de junio del 2017.

JUDITH MARIBEL CORONADO SANCHEZ

