



**Ansiedad infantil y comportamiento en niños de 5 años
de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Jacquelin Liliana Navidad Leiva

ASESORA:

Dr. Josco Mendoza, Janet Cenayra

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y del adolescente

PERÚ - 2018

Miembros del Jurado

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Presidenta

Dr. Mitchell Alarcón Díaz
Secretario

Mgtr. Janet Cenayra Josco Mendoza
Vocal

Dedicatoria

A mis hijos y familia, que en todo momento, son el motor y motivo para seguir creciendo profesionalmente.

Agradecimiento

A todos los docentes de la UCV que de una y otra manera influenciaron para llevar a cabo este trabajo y también a la I.E Pasitos de Jesús que me abrieron las puertas para aplicar la evaluación y culminar satisfactoriamente la presente investigación.

.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada: Ansiedad infantil y comportamiento en niños de 5 años de la I.E: Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017, y como estudiante de Maestría en Psicología Educativa, declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

.....
Br. Jacquelin Liliana Navidad Leiva

DNI.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Presento ante ustedes la tesis titulada Ansiedad infantil y comportamiento en niños de 5 años de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017 y como estudiante de Maestría en Psicología Educativa planteó determinar la relación entre la ansiedad infantil y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017, ; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de magister en Psicología Educativa.

El documento consta de siete capítulos a través de los cuales se expone el problema de la investigación, los lineamientos teóricos que sustentan la investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, lo cual es una contribución teórica que puede ser tomada en cuenta para para futuras investigaciones y en beneficio de la educación.

Pongo a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

Índice de contenidos

Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Internacionales	15
1.1.2. Nacionales	17
1.2. Fundamentación teórica	20
1.2.1. Bases teóricas de la ansiedad infantil	20
1.2.2. Bases teóricas de la convivencia en el aula	24
1.3. Justificación	28
1.4. Problema	29
1.5. Hipótesis	31
1.5.1. Hipótesis general	31
1.5.2. Hipótesis específicas	32
1.6. Objetivos	32
1.6.1. Objetivo general	32
1.6.2. Objetivos específicos	32
II. Marco metodológico	33
2.1. Variables	34
2.1.1. Definición conceptual	34
2.2. Operacionalización de variables	34
2.2.1. Definición operacional	34

2.2.2. Matriz de operacionalización de variables	35
2.3. Tipo de estudio	36
2.4. Diseño	36
2.5. Población	37
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.7. Procedimientos de recolección de datos	40
2.8. Métodos de análisis de datos	40
2.9. Aspectos éticos	41
III. Resultados	42
IV. Discusión	54
V. Conclusiones	58
VI. Recomendaciones	60
VII. Referencias	62
Anexos	66
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Base de datos	
Anexo 4: Validación de instrumentos	
Anexo 5: Artículo científico	

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable ansiedad infantil	35
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable comportamiento en el aula	35
Tabla 3	Población de niños de 5 años de la I.E. Pasitos de Jesús	37
Tabla 4	Expertos que validaron el instrumento de Acción tutorial	39
Tabla 5	Análisis de Alfa de Cronbach	40
Tabla 6	Distribución porcentual de la variable ansiedad infantil	43
Tabla 7	Distribución porcentual de la primera dimensión: pánico o agorafobia	44
Tabla 8	Distribución de porcentual de la segunda dimensión: ansiedad por separación	45
Tabla 9	Distribución porcentual de la variable comportamiento en el aula	46
Tabla 10	Distribución porcentual de la primera dimensión: comportamiento impulsivo	47
Tabla 11	Distribución porcentual de la segunda dimensión comportamiento emotivo	48
Tabla 12	Distribución porcentual de la tercera dimensión comportamiento destructivo	49
Tabla 13	Distribución porcentual de la cuarta dimensión comportamiento dependiente	50
Tabla 14	Coeficiente de correlación y nivel de significancia de Spearman entre las variables ansiedad infantil y comportamiento en el aula.	51
Tabla 15	Coeficiente de correlación y nivel de significancia de Spearman entre las variables pánico o agorafobia y comportamiento en el aula	52
Tabla 16	Coeficiente de correlación y nivel de significancia de Spearman entre las variables ansiedad por separación y comportamiento en el aula.	53

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de la variable ansiedad infantil	43
Figura 2	Niveles de la primera dimensión: pánico o agorafobia	44
Figura 3	Niveles de la segunda dimensión: ansiedad por separación	45
Figura 4	Niveles de la variable comportamiento en el aula	46
Figura 5	Niveles de la primera dimensión: comportamiento impulsivo	47
Figura 6	Niveles de la segunda dimensión comportamiento emotivo	48
Figura 7	Niveles de la tercera dimensión comportamiento destructivo	49
Figura 8	Niveles de la cuarta dimensión comportamiento dependiente	50

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado ansiedad infantil y comportamiento en niño de 5 años de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre ansiedad infantil y comportamiento en el aula, fundamentada en diversos autores que definen las variables y sus dimensiones.

La muestra de estudio estuvo conformada por 108 niños de 5 años de la institución educativa pasitos de Jesús – Hualmay, 2017. Como instrumentos de diagnóstico se utilizaron el cuestionario adaptado de escala de ansiedad infantil de Spence y el cuestionario adaptado del inventario de comportamiento de niños (Child Behavior CBLC). La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 23 en los casos de las variables de ansiedad infantil y comportamiento en el aula.

En cuanto a los resultados estos fueron sometidos a métodos estadísticos para la prueba estadística Rho de Spearman, se encontró que existe relación entre la ansiedad infantil y el comportamiento en el aula, hallándose un valor calculado donde $p = 0.002$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un valor Rho de 0.911; lo cual indica que la correlación es alta.

Palabras claves: ansiedad, infantil, comportamiento, aula.

Abstract

The present research work titled Childhood Anxiety and Behavior in a 5-year-old boy from the I.E. Pasitos de Jesus - Hualmay, 2017, had as main objective to determine the relationship between childhood anxiety and behavior in the classroom, based on different authors that define the variables and their dimensions.

The study sample consisted of 108 5 - year - old children from the educational institution of Jesus - Hualmay, 2017. Diagnostic instruments were used the questionnaire adapted from the scale of anxiety of children of Spence and the adapted questionnaire of the inventory of behavior of children (Child Behavior CBLC). The research has been developed under the methodological procedures of the quantitative approach, non-experimental research design, of the correlational type. The data obtained from the applied instrument were processed using a statistical software called SPSS version 23 in the cases of the variables of childhood anxiety and behavior in the classroom.

As for the results, these were subjected to statistical methods for the Rho test of Spearman, it was found that there is a relationship between childhood anxiety and behavior in the classroom, finding a calculated value where $p = 0.002$ at a level of significance of 0.05 (Bilateral), and a Rho value of 0.911; Which indicates that the correlation is high.

Key words: anxiety, child, behavior, classroom.

I. Introducción

La ansiedad durante la infancia surge como respuesta defensiva o como reproche hacia algo o alguien que ha causado desequilibrio emocional indirectamente, y compromete terriblemente la autoestima y seguridad que manifiesta el niño, primero ejerce una función de protección contra cualquier peligro para que el pequeño pueda adaptarse a diferentes situaciones de la vida, las cuales son de su competencia intervenir, sin embargo, cuando dicha respuesta emocional pierde su función, se convierte en trastorno de ansiedad que puede describirse como angustia incontrolable ante una amenaza real o imaginaria, por consiguiente se observa la imposibilidad de enfrentar diferentes situaciones de la vida diaria.

Según Cuellar (2011) “la ansiedad altera el comportamiento del niño cuando interactúa con diferentes personas como niños o adultos, disminuye la capacidad de realizar actividades que son propias de la edad y lo torna vulnerable ante cualquier situación” (p. 9). Por eso se afirma que altos niveles de ansiedad en el niño afecta el comportamiento en el aula, es decir en el desempeño de los quehaceres educativos en las escuelas.

Sin embargo, como indicó Pinedo (2012) “muchos maestros no terminan de entender la razón del comportamiento de los niños en el aula o simplemente los pasan por desapercibidos, sin fijarse que experimentan un problema emocional, que precisamente es el origen del comportamiento inadecuado” (p. 23). Es totalmente incorrecto señalar como niños incontrolables ya que su comportamiento es el resultado inconsciente de la ansiedad.

Nuestro país, está plagado de instituciones educativas, tanto particulares como estatales, existe una gran oferta educativa, pero lamentablemente las condiciones que se presentan no son las más adecuadas, viéndose incluso instituciones educativas que funcionan en casas, no cuentan con patio ni zonas para el desarrollo psicomotor y esto ha sido una alarma para las entidades del estado, específicamente los supervisores y especialistas quienes en su Informe N°245-RI-MINEDU-2017, señala que “una de las causas de que los niños no aprendan es el grave hacinamiento en instituciones educativas en las que las

aulas son de 2 x 2 m. y en las que los niño se estresan y manifiestan conductas de ansiedad” (p. 12)

Debido a esta información y a las múltiples características que se observan, se ha desarrollado la presente investigación, la cual se estructuró en siete capítulos: en el capítulo I, denominado introducción, se encuentran desarrollados los antecedentes, fundamentación teórica, justificación, problema de investigación, hipótesis y objetivos propuestos. En cuanto capítulo II, cuyo nombre es marco metodológico, se encuentran desarrollados la definición conceptual y operacional de las variables, tipo de estudio, el diseño de investigación, población y muestra, la técnica de recolección de datos. En el capítulo III, presenta los resultados de la investigación, resumidos en tablas y gráficos estadísticos. El capítulo IV, discusión de resultados, contrasta los antecedentes con los resultados de la investigación. El capítulo V presenta las conclusiones. El capítulo VI corresponde a las recomendaciones y finalmente el capítulo VII presenta la lista de referencias bibliográficas revisadas.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Angel (2016) llevó a cabo un estudio el cual tuvo como título evaluación de la ansiedad en niños y adolescentes: análisis de las propiedades psicométricas del Scared y del Casi – N en población infanto juvenil madrileña. Universidad Complutense de Madrid. Tesis para optar el grado de doctor en Psicología Infantil y Juvenil. Tuvo como objetivo general analizar las propiedades psicométricas de dos auto informes que evalúan la ansiedad en la infancia y la adolescencia. La investigación fue no experimental, de diseño transversal – descriptivo y analítico. Se utilizaron dos instrumentos de evaluación, los cuales se organizaron en dos baterías, de este modo 475 estudiantes completaron el CASI – N y el SCARED lo hicieron los otros 529 estudiantes. Las conclusiones de la autora determinaron que los dos instrumentos permitieron evaluar correctamente la ansiedad infantil y la ansiedad en los jóvenes; pero que los resultados que mayor porcentaje brindaron fueron los de la ansiedad infantil, es decir, se encontró que los niños desarrollan mayor ansiedad que los jóvenes, esto debido a situaciones de

desapego (cuando los padres los van dejando solos); egocentrismo (cuando tienen que compartir algo); pánico (cuando tienen temor a algo o alguien) y abuso (cuando han sido violentados física o sexualmente).

Aránzazu (2013) desarrolló una tesis la cual llevó por título ansiedad infantil desde el análisis transaccional. UNED. Tesis para optar el grado de doctor en Psicología del Desarrollo. Planteó como objetivo general determinar la forma en que se produce la ansiedad infantil en los niños. La muestra fue de 1430 niños menores de cinco años. Para el presente estudio el autor trabajó con dos listas de cotejo, en las que observó situaciones que perturbaban la calma de los niños. El autor concluyó que los niños van desarrollando la ansiedad a través de cada etapa de desarrollo de sus vidas, esto se debe a que los padres con sus temores van provocando en los niños un sentimiento de miedo a equivocarse, a caerse, a golpearse, a salir mal en sus evaluaciones, etc. Por esta razón el autor considera que a medida que los estudiantes desarrollan su capacidad de anticipar mentalmente las situaciones y de comunicarse sin temor, lograrán sentir menos ansiedad.

Rabadán (2012), en su investigación titulada problemas de conducta en el aula, tesis para optar el grado de magister en Psicología del Niño en la Universidad de Murcia, tuvo como objetivo general determinar los principales problemas de conducta en el aula, la muestra de estudio fue de 180 estudiantes de 5 años. El estudio correspondió al tipo de estudio descriptivo, diseño no experimental. La escala valorativa aplicada para esta investigación fue de 40 ítems, en los que se indicaban algunas características específicas de problemas de conducta. Las conclusiones de la investigación determinaron la gran preocupación por la conducta agresiva de los niños, que a pesar de su corta edad muestran muchos comportamientos de violencia; mordeduras, ataques lanzando objetos, histeria, gritos, pataletas, etc. Las docentes del nivel inicial han hecho múltiples llamados a los padres de familia, incluso se han preparado una serie de reuniones y escuelas de padres, pero la indiferencia es sumamente grande. Cuando se logra establecer un mínimo vínculo con los papás, a la hora que recogen a sus niños, existe el compromiso, pero no la aceptación de que el niño

tiene problemas, por lo tanto, es casi imposible que se llegue a contar con ellos. Otro punto que se encontró es que la institución educativa no cuenta con psicólogo y tiene una población considerable, por lo que realmente no se entiende a que se debe la falta de preocupación de las autoridades escolares por gestionar el apoyo necesario para los niños y familias que así lo requieren.

De León (2010), realizó una investigación titulada relación paterno infantil y comportamiento escolar. Tesis para optar el grado de magister en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle – Lima. Tuvo como objetivo determinar los tipos de comportamiento que deben tener los niños. El estudio fue descriptivo correlacional de corte transversal, el diseño fue no experimental. Se aplicaron dos instrumentos para la recolección de datos, una lista de cotejo de 30 ítems para ansiedad infantil y una lista de cotejo de 20 ítems para comportamiento en el aula. La muestra de estudio correspondió a 130 niños de 5 años. La conclusión final del autor determinó que muchos padres tienen a sus niños en compañía de sus abuelas, ya que trabajan tanto padres como madres, por lo tanto la autoridad la ejerce la abuela o la persona encargada de cuidar al niño. Esto provoca que el niño sea engreído, que quiera conseguir todo con facilidad o que simplemente no haga caso porque no está acostumbrado a los límites. De todos los niños que fueron observados, sólo un 20% de ellos viven con sus padres y su madre se queda con ellos, un 30% viven sólo con mamá y ella trabaja por lo que se quedan con sus hermanos mayores o personas encargadas y un 50% de los niños no tienen equilibrio emocional porque sus familias no son funcionales.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Cisneros (2016) llevó a cabo una investigación la cual tituló depresión y ansiedad en niños de colegios estatales del distrito de Chorrillos. Universidad Ricardo Palma. Tesis para optar el título de magister en Psicología de la Educación. El objetivo general de la investigación fue analizar la temática referida a la ansiedad y la depresión de los estudiantes de colegios estatales. El tipo de muestreo fue no probabilístico con una muestra de 181 estudiantes a quienes se les administró la prueba de Beck, con cinco escalas. Las conclusiones de la autora demostraron que en relación al sexo, son las mujeres mucho más ansiosas que los varones, lo

mismo sucede con la depresión. Asimismo se pudo determinar que a mayor edad, si la depresión o ansiedad no han sido tratadas pueden convertirse en una grave enfermedad porque el nivel seguirá aumentando. De otro lado, se encontró que los puntos que detonan la ansiedad son siempre ligados a la vida familiar, a los conflictos entre padres e hijos y al abandono de alguno de sus progenitores.

Melo (2016) investigó acerca de la estandarización del cuestionario de ansiedad infantil en CAS en escolares de 5 a 7 años de Lima Sur. Universidad Autónoma del Perú. Tuvo como objetivo general determinar la propiedad psicométricas del cuestionario de ansiedad infantil en escolares de 5 a 7 años en Lima Sur. La muestra la conforman 1052 niños. Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron el cuestionario de ansiedad infantil y la lista de chequeo de ansiedad en niños, así como el inventario de temores infantiles. Las conclusiones determinaron que el instrumento que mayor veracidad entregó fue el cuestionario de ansiedad infantil, en él se encontró que el ambiente familiar es el punto de origen de la ansiedad, porque su entorno familiar puede estar caracterizado por la intimidación, la autoridad impuesta con violencia, el abandono, etc. Las situaciones conflictivas son percibidas por los niños como situaciones amenazantes que incrementan la posibilidad de desarrollar ansiedad desde temprana edad.

Alvarado (2015) estudió acerca de las estrategias de afrontamiento y ansiedad en estudiantes de seis años de la institución educativa estatal de Trujillo. Tesis para optar el grado de magister en Psicología en la Universidad Privada del Norte. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la ansiedad en 181 estudiantes de seis años de una institución educativa de Trujillo, mediante las pruebas psicológicas escala de afrontamiento de Lewis y el inventario de ansiedad de Spielberger. La autora concluyó que existe un bajo nivel de ansiedad, así como un uso frecuente de la estrategia de concentrarse en resolver el problema y preocuparse, así también se encontró correlación directa entre ansiedad y reducción de la tensión, así como la ansiedad y el auto culpa. También pudo determinar que los estudiantes se motivaban cuando se fijaban en lo positivo, en la búsqueda de lo espiritual, lo cual calmaba

su ansiedad, es decir, se sentían más seguras y capaces de resolver o enfrentar cualquier problema.

López (2012), en su tesis titulada comportamiento negativo en el aula, tesis para optar el grado de magister en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tuvo como objetivo general describir el comportamiento negativo de los niños así como las posibles causas que lo originan o los factores que conducen a los niños a tener mala conducta. La muestra correspondió a 120 niños de 5 años de la institución educativa Fe y Alegría. El estudio fue descriptivo, el diseño no experimental. Las conclusiones de la investigación permitieron afirmar que para intentar mejorar el comportamiento negativo de los estudiantes, es necesario saber cuáles son los estímulos que provocan que exista desorden en su conducta además de observar detenidamente que es lo que lo altera. Asimismo se requiere de información respecto a su entorno social y familiar (datos como, con quién vive, si sus padres están casados, separados o divorciados, o están en el extranjero, etc.) porque en ellos se encontrarán algunos factores que se relacionan con la mala conducta de los niños.

Chapi (2012) llevó a cabo una investigación sobre la satisfacción infantil, ansiedad y cólera – hostilidad en niños de dos instituciones educativas estatales de Lima. Tesis para optar el grado de magister en Psicología Educativa en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre las variables satisfacción familiar, ansiedad y cólera con hostilidad. La muestra de estudio estuvo conformada por 320 estudiantes (168 varones y 162 mujeres) a quienes se les evaluó mediante la Escala de satisfacción Familiar (ESFA) y el inventario de ansiedad (STAI). El estudio fue de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental. Las conclusiones de la investigación dan cuenta que existen diferencias entre varones y mujeres respecto a las variables de estudio. Se demostró que las estudiantes mujeres son más ansiosas pero menos hostiles, en cambio los varones resultan menos ansiosos y demuestran control ante la cólera. Asimismo se pudo determinar que la ansiedad en los estudiantes surge siempre por conflictos relacionados con el entorno familiar.

1.2. Fundamentación científica

1.2.1. Base teórica de la ansiedad infantil

Definiciones de ansiedad infantil

Según Chantal (2013), la ansiedad es entendida como “el dolor de vivir que presentan los niños” (p. 33), lo cual se convierte en una incertidumbre para los padres de familia, quienes no comprenden que sucede.

No todos los niños ansiosos se comportan igual, cada uno desde su singularidad tendrá una característica particular, aunque existen aspectos comunes, además cada niño expresará en su propio lenguaje la causa de su ansiedad.

Para Rodríguez (2009) la ansiedad infantil es “una reacción defensiva e instantánea ante el peligro, es la respuesta que se da ante situaciones que comprometen la seguridad personal” (p. 81)

Inicialmente, puede tomarse como lo indica Rodríguez, una reacción defensiva, pero cuando esta se vuelve incontrolable, pierde su objetivo de defender y al contrario se vuelve peligrosa porque crea en el niño temor e inseguridad.

Chantal (2013) definió la ansiedad infantil “como una condición de duda, inseguridad que dificulta la capacidad de adaptación del niño a la vida cotidiana, sobretodo cuando se siente amenazado”. (p. 102)

Los niños se vuelven ansiosos, cuando sienten que no pueden confiar en nadie, cuando sienten dudas, cuando la inseguridad en sus vidas, surge a cada momento. La ansiedad puede ser causada por separación de los padres, porque el niño pasa mucho tiempo sólo, porque no tiene hermanos o simplemente porque algo le causo temor y no se reforzó esa situación.

Saranson (2006) definió la ansiedad infantil como “un sentimiento de miedo y aprensión difuso, vago y muy desagradable” (p. 73)

El niño ansioso se preocupa demasiado, sobretodo ante cosas que no requieren preocupación, ante sucesos desconocidos. Además, muestra desesperación, y en algunas ocasiones características físicas como sudor en las manos, enrojecimiento de mejillas, respiración agitada, ganas de miccionar, etc.

Reátegui (2013), señaló que hablar de ansiedad en niños se define como “una vivencia displacentera que usualmente sucede ante una situación amenazadora, esta puede ser real o imaginaria” (p. 33)

La ansiedad, se convierte en un estado emocional que provoca desequilibrio, inestabilidad, y que se bloquea ante los estímulos externos, dejando al niño ensimismado, sin capacidad para aceptar la ayuda, aunque esta conducta suele ser inicial, para posteriormente dar paso a una conducta totalmente opuesta.

Saldaña (2001) define la ansiedad infantil como “la anticipación aprensiva de una situación peligrosa o una desgracia en el futuro la cual va acompañada de un sentimiento de molestia o tensión” (p. 51).

Lo que expresa el autor, resulta cierto, porque muchas veces la ansiedad hace que se anticipen los finales de situaciones cotidianas, produciéndose el miedo, llegando incluso a querer evitar momentos que no son realmente de tanta importancia, pero que debido a la ansiedad se convierten en caos.

Dimensiones de la ansiedad infantil

Las dimensiones de la variable ansiedad infantil se desarrollaron a partir de la teoría propuesta por Chantal (2013).

Dimensión 1: Pánico y agorafobia

Chantal (2013) definió el pánico como “el miedo a estar sólo, o ir a lugares donde hay mucha gente, es decir, ningún extremo es bueno para sus emociones” (p. 112)

La definición del autor hace mención a la pérdida de control que suelen tener los niños cuando no pueden controlar sus reacciones ante la soledad o ante el bullicio, esto les produce inestabilidad y ataques de pánico. Por esta razón, es que muchos niños tienden a evitar lugares que puedan provocarles temor, convirtiéndose en una costumbre en sus vidas.

Según Contreras (2012) la agorafobia “no es una enfermedad mental o de consideración, su origen simplemente es la reacción desmesurada guiada por el miedo ante situaciones que el niño puede considerar de peligro” (p. 13)

Los orígenes de la agorafobia casi siempre son la sobreprotección, el excesivo cuidado de los padres por temor a que sus hijos sufran, la dependencia emocional, etc. Cualquiera sea el caso, el niño se perjudica bastante al sentirse totalmente lleno de pánico o agorafobia.

Dimensión 2: Ansiedad por separación

Chantal (2007) definió la ansiedad por separación:

Como aquella conducta de rechazo a quedarse solo, a tener que enfrentarse a una situación en la que no sabe quién está de su lado o en su contra. El miedo a no sentir el apego de su primera infancia hace que el niño se ve perturbado, mostrando ansiedad. Generalmente son las madres son quienes están más cerca de los niños, aunque hay casos excepcionales; por lo tanto el abandono casi siempre ocurre del lado paterno. (p. 66)

La ansiedad por separación provoca en el niño un temor inmenso, una sensación de que está perdido, olvidado, de que nadie lo quiere, es decir, se siente totalmente abandonado, y esta sensación no le permitirá realizar ninguna acción en forma segura, por el contrario generará en él muchas dudas e inseguridades.

Algunos autores han considerado la ansiedad por separación como un trastorno, pero Gallegos (2013) señaló que “la angustia por separación puede

fácilmente desaparecer si al niño se le presta la atención necesaria y se trabaja con él en su autoestima” (p. 77)

Cuando los niños son víctimas de la ansiedad por separación tienen una clara tendencia al desamor, es decir, no se muestran expresivos, no dan a conocer sus sentimientos, se encierran colocando una coraza para no ser dañados.

Características de la ansiedad infantil

Las principales características de la ansiedad infantil mencionadas por Chantal (2013) son:

Llanto excesivo, quietud ya que casi no se mueven, demasiado apego a la madre o el padre, dependiendo de la circunstancia, tics comunes en los ojos y en la boca, evitar ir al colegio, quedarse dormido constantemente, no querer hacer nada. (p. 55)

Existen estados ansiosos pasajeros pero también existen estados ansiosos permanentes, esto dependerá de cuanto interés pongan los padres de familia para enfrentar este estado. También es importante que los docentes comuniquen a los padres respecto a cómo se están comportando los niños, para que ellos puedan estar alertas.

En el caso en que se produjeran situaciones de ansiedad infantil permanente, ya es necesario que intervengan profesionales (psicólogos) sin que los padres sientan que el niño está enfermo o que se trata de algo grave, por el contrario las soluciones pueden ser tan sencillas y estar en las manos de los propios papás, y sólo por haber ignorado la situación se han provocado estos estados ansiosos.

1.2.2. Bases teóricas de la variable comportamiento en el aula

Definiciones de la variable 1: Comportamiento en el aula

Gispert (2007), define el comportamiento del aula:

La forma en que se comporta o se conduce el estudiante, el conjunto de acciones que realiza en el mismo medio junto con otros estudiantes, es decir interactuando constantemente y reaccionando frente a los estímulos que lo rodean. (p. 90)

De acuerdo al autor, el comportamiento en el aula es la respuesta del estudiante frente a otros niños, llevándolo a actuar de forma correcta o incorrecta de acuerdo a sus principios y normas; así mismo se comparte el espacio, y todo lo que en él se encuentra.

Tovar (2003) afirma que el comportamiento o conducta “es precisamente lo que hace y lo que dice el individuo, cuyos actos sólo son reacciones, respuestas o adaptaciones del organismo generadas por los cambios en el ambiente” (p. 145)

La respuesta emocional ante una situación que se le presente al niño, es lo que se considera comportamiento, si el hecho o suceso ocurre en el salón de clases, esta reacción se verá influenciada por el contexto en el que se presenta la reacción o respuesta, la cual puede desencadenar en un comportamiento positivo o negativo.

Zabala (2005) definió el comportamiento como “el conjunto de respuestas, que presentan las personas al estar en relación con su entorno o al experimentar ciertos estímulos” (p. 33)

Los niños suelen responder de forma consciente e inconsciente, es decir, voluntaria e involuntariamente, según las circunstancias se presenten o afecten. Por eso, es recomendable observar y conocer bien a los niños para no etiquetarlos o juzgarlos por su comportamiento sin conocer el porqué de sus respuestas.

Dimensiones del comportamiento en el aula

Las dimensiones de la variable comportamiento en el aula se desarrollaron a partir de la teoría propuesta por Gispert (2007).

Primera dimensión: Comportamiento impulsivo

Gispert (2007) definió el comportamiento impulsivo como “una forma particular de percibir las cosas, donde predomina la predisposición para reaccionar de forma incontrolada y rápida” (p. 14)

Los niños impulsivos son muchas veces considerados imprudentes, aunque su intención nunca es fastidiar o perturbar, actúan de acuerdo a como perciben las cosas y se adelantan en dar respuestas, por lo que en algunas ocasiones son rechazados.

Para Tovar (2003) “el comportamiento impulsivo es la predisposición a responder o reaccionar de forma rápida y desmedida, es decir una reacción espontánea que puede estar seguida de un grito, un movimiento inesperado, dependiendo de la situación” (p. 88).

Los niños impulsivos tienen tendencia a la baja tolerancia, y se frustran rápidamente debido a la que no pueden controlar sus impulsos, algunos incluso pasan de la impulsividad a la agresión, si es que no son escuchados.

Segunda dimensión. Comportamiento desafiante

Según Gispert (2007) el comportamiento desafiante es “una actitud negativa que hace que el niño responda con ira ante cualquier situación en la que sienta que no se hará su voluntad” (p. 102)

Los niños que presentan comportamiento desafiante son totalmente negativos, son altamente irritables y cuando se trata de imponer algo, son los primeros en hacerlo, sin importar la opinión de los demás.

Según Tovar (2003) el comportamiento desafiantes “es conocido también como un trastorno negativista desafiante y se caracteriza por un patrón que

conduce a los niños a ser desobedientes, negativos, desafiantes, intolerantes, etc.” (p. 123)

Este comportamiento es muy perjudicial para los niños, porque complica de manera importante su vida social, académica y la función ocupación, además conduce a la alteración de la relación con sus padres, hermanos, primos, etc. (en el entorno familiar) y con los compañeros, el profesor, etc. (en su entorno educativo)

Tercera dimensión: Comportamiento destructivo

Para Gispert (2007) definió el comportamiento destructivo como “la actitud agresiva, generada por la ira, que conduce a destruir todo aquello que se encuentre cerca, como respuesta a la negación, prohibición o corrección hecha al niño” (p. 71)

Los niños con actitud agresiva, tienden a destruir, en algunos casos sin darse cuenta y en otras ocasiones intencionalmente. Cuando lo hacen sin intención, puede tratarse de accidentes provocados por no medir su fuerza. Cuando se trata de actitudes intencionales, el niño actúa sabiendo que causará daño, y es esta conducta o comportamiento el que debe ser observado y tratado a tiempo.

Tovar (2003) señala que “la conducta o comportamiento destructivo es un trastorno que se caracteriza por comportamiento antisociales que vulneran los derechos de otros niños y que van contra las reglas sociales propias de la edad” (p. 92)

De acuerdo con lo que expresa el autor, el comportamiento destructivo es aquel que daña no sólo al niño que actúa mal (recibe castigo), sino también a los que son víctimas de este comportamiento. Por esta razón, es que se trata de un comportamiento que debe corregirse a tiempo, porque puede desarrollarse, con el tiempo, vandalismo, delincuencia, etc.

Cuarta dimensión: Comportamiento dependiente

Gispert (2007) señaló que el comportamiento dependiente “es la actitud pasiva, casi sin muestra de voluntad propia en el niño, capaz de hacer todo lo que se le solicite con una sumisión peligrosa” (p. 83).

Los niños cuyo comportamiento es dependiente, son siempre obedientes, es decir, no suelen causar problemas a los docentes, pero esto es más preocupante aún, porque cuando algo les sucede no suelen contárselo a nadie.

En cuanto al comportamiento dependiente, Tovar (2003) indicó que “existen varios tipos de trastorno dependiente, entre los cuales están: dependiente inquieto, dependiente acomodaticio y dependiente inmaduro, cada uno con sus características particulares” (p. 101).

Los niños dependientes inquietos, son temerosos y excesivamente cuidadoso. A diferencia de los dependientes acomodaticios, que son sumisos, con búsqueda de afecto, cuidado y seguridad y finalmente los dependientes inmaduros son aquellos que encuentran satisfacción relacionándose con otros niños y siendo aceptados por aquellos que son populares o sobresalen.

Las normas de convivencia y el comportamiento escolar

Las normas de convivencia vienen a ser las pautas que deberán cumplirse en el aula y estas pueden ser elaboradas por los mismos estudiantes, quienes concientizan mejor cuando se les pregunta, qué es correcto y qué no es correcto hacer en el aula, de esta manera están prevenidos respecto a cómo deben comportarse.

Es un deber del docente formar a los niños estableciendo normas de conducta, las cuales irán aprendiendo cada año escolar, pero que también le serán muy útiles en su vida, tanto en la escuela como en sus hogares y en cualquier otro entorno donde se relacione con más personas.

Los profesores pueden utilizar una serie de métodos, pero tal como afirma Gispert (2013), “el método educativo que se use sólo dependerá del docente, claro está que debe tener claro que los límites deben ser de acuerdo a las edades de los estudiantes” (p. 106)

Finalmente, las normas pueden ser de dos tipos: generales (aquellas que son de carácter flexible, es decir, que pueden haber excepciones en cuanto a la conducta) y las específicas (centradas en modificar el comportamiento, son claras y obligatorias).

Educación para mejorar el comportamiento en el aula

Hablar de educar lleva a pensar que se trata de enseñar a los estudiantes acerca de diversos temas, pero en realidad, es una idea errada, porque hablar de educar, es formar. La primera educación o formación es aquella que se recibe de los padres, quienes se convierten en los primeros instructores de la vida del niño.

Tovar (2013) refirió que “cuando los niños son formados en sus hogares con disciplina, principios y respeto por los demás, les resulta fácil aprender a comportarse cuando se está fuera de casa” (p. 44)

El autor señala un punto importante, la educación de los padres, es aquella que prepara al niño para enfrentar situaciones externas, es decir, cuando a un niño se le corrige en casa su comportamiento, no se hace para que todo marche perfecto sólo en su entorno, sino también para que repita este buen comportamiento en cualquier lugar que le toque visitar o integrar.

1.3. Justificación

Justificación práctica.

A partir de esta investigación, los resultados que se han encontrado, han mostrado una realidad cuantificable, es decir, ahora existe la certeza de que los instrumentos son confiables porque han permitido responder al problema investigado. Además la aplicación del instrumento ha requerido del compromiso y responsabilidad de los docentes y de los estudiantes, para que exista certeza en

las respuestas elaboradas a partir de los indicadores y de las revisiones o adaptaciones de otros instrumentos relacionados con las variables de estudio.

Justificación metodológica.

La investigación presentó una serie de procedimientos y técnicas, las cuales finalmente dieron como resultado la obtención de datos a partir del trabajo de campo. Asimismo estos fueron procesados tanto en forma descriptiva como inferencial. Por otro lado, se logró probar las hipótesis planteadas en la investigación así como establecer la contrastación de las hipótesis con resultados de otros autores, para finalmente llegar a conclusiones claras.

La investigación a pesar de su carácter teórico, aporta resultados de campo que pueden ser de utilidad para futuros trabajos, siendo referencial el resultado que se obtuvo.

Justificación teórica.

La presente investigación estuvo compuesta por dos variables: la primera variable ansiedad infantil definida y dimensionada por Chantal (2013) y la variable comportamiento en el aula definida y dimensionada por Gispert (2013). En cuanto a la fundamentación teórica la investigación también presenta diversos autores que definen las variables, en algunos existe coincidencia y en otros mayor fundamento.

La investigación brinda aportes teóricos importantes para conocer las variables y así reconocer las características principales que pueden ser reconocidas u observadas en los niños, pudiendo intervenir en el momento adecuado; además se presentan dos instrumentos, los cuales pueden ser de utilidad para establecer diagnósticos en cuanto a las variables mencionadas.

1.4. Problema

1.4.1. Planteamiento del problema

Los niños, en nuestra sociedad, están totalmente expuestos a todo tipo de peligros, a diferentes problemas que guardan relación con lo económico, lo social,

lo cultural y lo emocional; esto va creando en los niños conductas ansiosas, muestras de desesperación cuando no son respondidas sus preguntas, cuando son víctimas de algún abuso o simplemente cuando son ignorados por sus padres, que a pesar de estar con ellos, no les dan la atención que ellos quisieran.

Hablando específicamente de la ansiedad, Chantal (2013) señaló que “la ansiedad logra atrapar al niño en un estado en que no lo deja en libertad, lo tiene totalmente tenso o sumamente preocupado por lo que digan o hagan los demás respecto a él”. (p. 77). Si esta situación, expresada por el autor no es asumida correctamente por los padres inicialmente y por los docentes como apoyo, lamentablemente los niños no sólo sentirán ansiedad, sino también su autoestima estará totalmente resquebrajada.

El niño ansioso teme mucho el abandono, siente que en cualquier momento se quedará solo, por esta razón es que cuando tiene a alguien que lo entiende, se aferra hasta el punto de ser posesivo. En la escuela se puede vislumbrar esta realidad, sobretodo en niños de 3 a 5 años, que están en edades de desapego, lo que les cuesta mucho.

Los niños ansiosos, según Contreras (2012) “tienen características específicas de conducta como: comportamiento alterado, mirada evasiva, prensión en las manos, ganas de ir constantemente al baño, comer sin control, llorar por todo, etc.” (p. 99).

Estos son algunos de los comportamientos más comunes pero pueden surgir otros que no necesariamente pueden notarse, por eso ante el primer indicador de ansiedad, es necesario que se intervenga con la ayuda de un psicólogo y que además se trabaje con los padres respecto a la seguridad en sí mismos, que deben trabajar con sus hijos.

En la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017 se han presentado una serie de problemas al inicio de año, cuando los niños inician el año escolar y tienen que quedarse en el aula con sus profesoras, muchos ya se

han adaptado, pero aún existen niños que tienen temor de quedarse solos, por esta razón suelen mostrarse ansiosos y manifestarlo con llanto constante, mordida de uñas, durmiendo mucho, se alteran fácilmente o simplemente se quedan callados y asustados, originando que la convivencia en el aula, en ciertos momentos se vuelva tedioso y no apto para el aprendizaje. Por estas razones es que nace la intención de investigar la problemática mencionada.

1.4.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre la ansiedad infantil y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017?

Problemas específicos

Problema específico 1:

¿Cuál es la relación entre el pánico o agorafobia y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017?

Problema específico 2:

¿Cuál es la relación entre la ansiedad por separación y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la ansiedad infantil y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.

1.5.2. Hipótesis específicos

Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre el pánico o agorafobia y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.

Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre la ansiedad por separación y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.

1.6. Objetivos

1.6.2. Objetivo general

Determinar la relación entre la ansiedad infantil y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.

1.6.3. Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Determinar la relación entre el pánico o agorafobia y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.

Objetivo específico 2:

Determinar la relación entre la ansiedad por separación y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

2.1.1. Definición Conceptual

Variable 1: Ansiedad infantil

Según Chantal (2007), la ansiedad es entendida como “el dolor de vivir que presentan los niños” (p. 33), lo cual se convierte en una incertidumbre para los padres de familia, quienes no comprenden que sucede.

Variable 2: Comportamiento en el aula

Gispert (2007), define el comportamiento del aula:

Manera de comportarse, conducirse, portarse, conjunto de acciones que se llevan a cabo durante las relaciones entre sí y el medio en que se desenvuelve, es decir el modo de actuar del niño; se trata de la forma de proceder frente a los estímulos y en relación con el entorno. (p. 90)

2.2. Operacionalización de variables

2.2.1. Definición operacional de ansiedad infantil

Para medir la variable ansiedad infantil y sus respectivas dimensiones (pánico o agorafobia y ansiedad por separación) se utilizó el cuestionario adaptado de la escala de ansiedad infantil de Spence, el cual consta de 20 preguntas con escala siempre (3), a veces (2) y nunca (1).

2.2.2. Definición operacional de comportamiento en el aula

Para medir la variable comportamiento en el aula y sus respectivas dimensiones (comportamiento impulsivo, comportamiento emotivo, comportamiento destructivo y comportamiento dependiente) se utilizó el cuestionario adaptado del Inventario de comportamiento de niños (Child Behavior CBLC), el cual consta de 20 preguntas con escala siempre (3), a veces (2) y nunca (1).

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable ansiedad infantil

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valores	Niveles y rangos
Pánico o agorafobia	Temor a expresarse Temor a perder	1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Alto (48 – 60) Regular (34 – 47) Bajo (20 – 33)
Ansiedad por separación	Temor a ser abandonado Temor a ser rechazado	11,12,13,14, 15,16,17,18, 19,20		

Tabal 2

Matriz de operacionalización de la variable comportamiento en el aula

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Valores	Niveles y rangos
Impulsivo	Gritar Hacer ruidos Fastidiar	1,2,3,4,5	Nunca (1)	
Emotivo	Nervioso Molesto Desconcentrado	6,7,8,9,10	A veces (2)	Alto (48 – 60) Regular (34 – 47) Bajo (20 – 33)
Destruyivo	Pelear Romper Amenazar	11,12,13,14,15	Siempre (3)	
Dependiente	Distraído Calmado Sumiso	16,17,18,19,20		

2.3. Tipo de Estudio

La investigación de tipo descriptivo correlacional. Tamayo (2004) menciona: “la investigación descriptiva, como su nombre lo dice, describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual y la composición de los fenómenos. Tiene como objetivo principal presentar una interpretación correcta del fenómeno de estudio”. (p. 46).

Desde el punto de vista de Hernández, Fernández y Baptista (2014): “es básica porque buscará aunque parcialmente explicaciones para los hechos

educacionales. Es correlacional porque el objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre las variables” (p. 105)

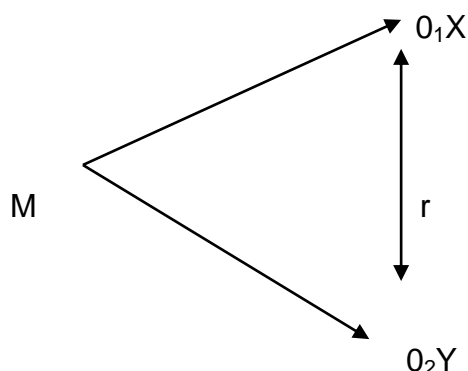
Los estudios correlacionales según el autor tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos variables, para la presente investigación fueron las variables ansiedad infantil y comportamiento en el aula de niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay – 2017.

2.4. Diseño

De acuerdo con Hernández *et al.*, (2014) “el diseño es no experimental con corte transversal y correlacional, debido a que no se realizaron pruebas de pre test y post test en la unidad de análisis” (p. 149)

Es no experimental dado que la investigación no cambiará la realidad, sólo describirá los sucesos observados, de los cuales se establecerán las conclusiones. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. Gráficamente se denota:



Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 1984)

Dónde:

M : Muestra de estudio

X : ansiedad infantil

Y : comportamiento en el aula
 O_1 y O_2 : Puntuaciones de las variables
 r : Correlación

2.5. Población

Para López (2006), “la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como en el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p.164). La población considerada en esta investigación, está conformada por 108 niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.

Tabla 3

Población de niños de 5 años de la I.E. Pasitos de Jesús

Aulas	Población de niños
Amarilla	28
Roja	28
Verde	26
Azul	26
Total	108

Nota. Subdirección académica

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1. Técnica

La técnica empleada para la presente investigación es la encuesta, definida por Bernal (2006):

Se denomina encuesta al conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población, con el objetivo de conocer la opinión de las personas sobre determinadas cuestiones (p. 64).

2.6.2. Instrumento

El instrumento para recoger la información para medir las variables fue un cuestionario tipo Escala de Likert, el cual define Bernal (2006).

El cuestionario tipo Likert, es una escala psicométrica utilizada en cuestionarios, y es la de uso más amplio en encuestas para la investigación. Cuando respondemos a un elemento de un cuestionario elaborado con la técnica Likert, lo hacemos especificando el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem, reactivo) (p. 66).

Ficha Técnica de Ansiedad infantil

Nombre Original:	Escala de ansiedad infantil de Spence
Autor:	Su versión original fue escrita en inglés por Spence
Adaptado por:	Ps. Pérez Toledo
Procedencia:	Lima (Escuela de Postgrado UNIFE)
Administración:	Individual – Colectiva.
Duración:	30 a 35 min.
Cantidad de ítems:	20 ítems
Estructura:	Consta de 2 dimensiones: Pánico o agorafobia Ansiedad por separación La escala utilizada es del Nunca (1), A veces (2), Siempre (3)

Ficha Técnica de comportamiento

Nombre Original:	Inventario de comportamiento de niños (Childrens Behavior CBLC)
Autor:	Mg. Carl Dophas
Procedencia:	Lima (Universidad Nacional Mayor de San Marcos)
Administración:	Individual – Colectiva.
Duración:	25 a 30 min.
Cantidad de ítems:	20
Estructura:	Consta de 4 dimensiones:

1. Impulsivo
2. Emotivo
3. Destructivo
4. Dependiente

La escala utilizada es de Siempre (3), a veces (2) y nunca (1)

2.6.3. Validación y confiabilidad del instrumento

Validación

El instrumento fue evaluado por un grupo de expertos de la Universidad César Vallejo – Lima, con la finalidad de declarar la pertinencia o no del mismo, teniendo en cuenta su claridad y relevancia. Los jueces fueron un metodólogo, un estadístico y una especialista de psicología, tal como se detalla en la tabla 4.

Tabla 4

Expertos que validaron el instrumento de Acción tutorial

Expertos	Grado	Suficiencia
Karlo Ginno Quiñones	Magister	Si
Rosa Isabel Rivera Rupay	Doctora	Si
Janet Cenayra Josco Mendoza	Magister	Si

Nota: Elaboración propia

Confiabilidad.

Según Delgado (2012), la confiabilidad “se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecida como sea posible” (p. 40).

La confiabilidad se halló después de realizada la prueba piloto con 30 estudiantes de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017, .siendo los valores hallados, los que se muestran en la tabla 5.

Tabla 5
Análisis de Alfa de Cronbach

VARIABLES	COEFICIENTE	ÍTEMS
Ansiedad infantil	0.86	20
Comportamiento en el aula	0.80	20

Nota. Número de participantes prueba piloto 30.

2.7. Procedimientos de recolección de datos

La investigación se inicia solicitando el permiso correspondiente a la institución elegida para realizar el trabajo. Posteriormente, con la autorización del directos y la venia de las docentes se aplicó el instrumento en una prueba piloto, con la finalidad de determinar su confiabilidad, una vez determinado esto, se encuestó a la muestra que faltaba. Posteriormente se llevó a cabo la elaboración de la base de datos para después ser procesados con el SPSS versión 23, de ahí se obtuvieron los resultados estadísticos tanto descriptivos como correlacionales.

2.8. Métodos de análisis de datos

Descriptiva: Para describir las variables se organizarán los datos en tablas de frecuencia y porcentajes, para expresarlos en gráficos de barras que describen los porcentajes hallados los cuales inicialmente fueron procesados en Excel y posteriormente en el software estadístico SPSS versión 23.

Inferencial: Se hizo la generalización de los resultados encontrados en la muestra de acuerdo con los objetivos de la investigación, a través de los métodos estadísticos.

De prueba: El coeficiente de correlación de Spearman para determinar la asociación de las variables, teniendo en cuenta la escala de valores ya establecida.

2.9. Aspectos éticos

La investigación requirió del apoyo de las autoridades de la institución educativa, quienes inicialmente otorgaron el permiso para aplicar los instrumentos de la investigación. Asimismo los docentes fueron informados de cómo se llevaría a cabo la aplicación. Se dejó establecido que no se considerarían en los instrumentos, ni nombres ni fechas en que fueron realizados, así tampoco la institución a la que pertenecen.

III. Resultados

3.1. Descripción de los resultados porcentuales

3.1.1. Descripción de la variable ansiedad infantil

Tabla 6

Distribución porcentual de la variable ansiedad infantil

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	0	0%
Regular	107	99%
Bajo	1	1%
Total	108	100%

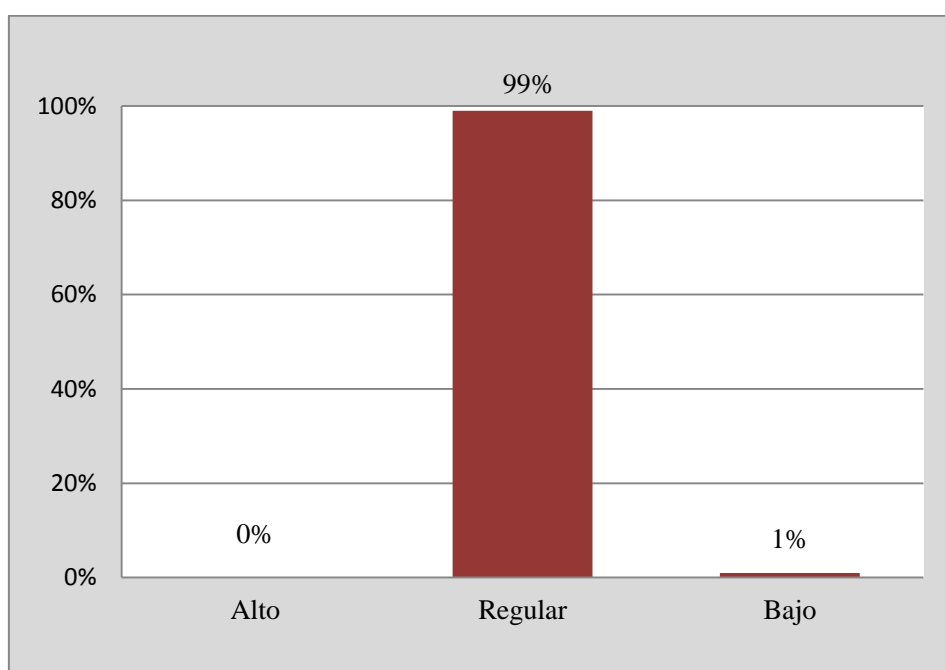


Figura 1. Niveles de la variable ansiedad infantil

En la tabla 6 y la figura 1, se observa que el 99% del total de niños observados de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay presentan un nivel regular de ansiedad infantil y un 1% se encuentran en el nivel bajo en cuanto a la ansiedad infantil.

3.1.2. Descripción de la variable pánico o agorafobia

Tabla 7

Distribución porcentual de la primera dimensión: pánico o agorafobia

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	0	0%
Regular	66	61%
Bajo	42	39%
Total	108	100%

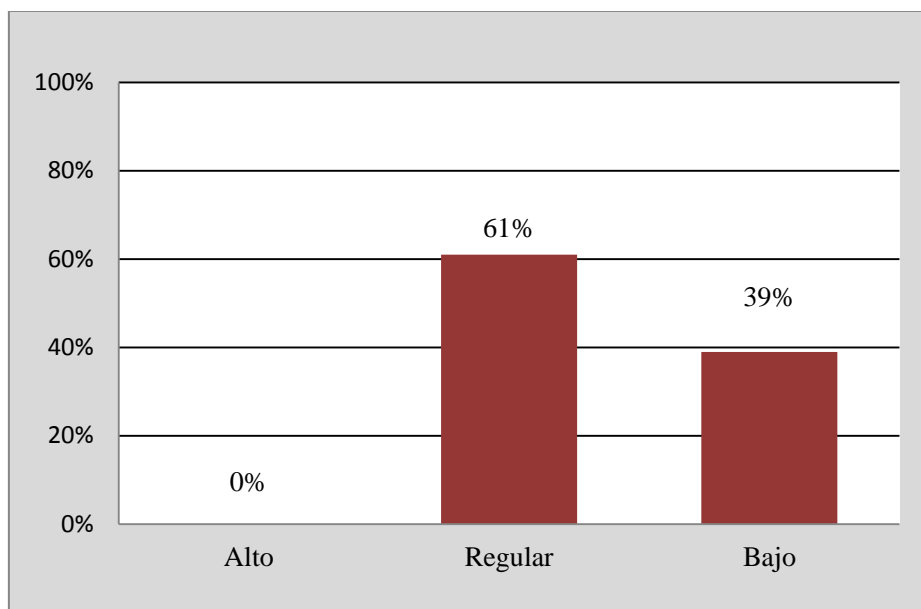


Figura 2. Niveles de la primera dimensión: pánico o agorafobia

En la tabla 7 y la figura 2, se observa que el 61% del total de niños observados de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay presentan un nivel regular en relación al pánico o agorafobia y un 39% se encuentran en el nivel bajo..

3.1.3. Descripción de la variable ansiedad por separación

Tabla 8

Distribución de porcentual de la segunda dimensión: ansiedad por separación

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	0	0%
Regular	20	19%
Bajo	88	81%
Total	108	100%

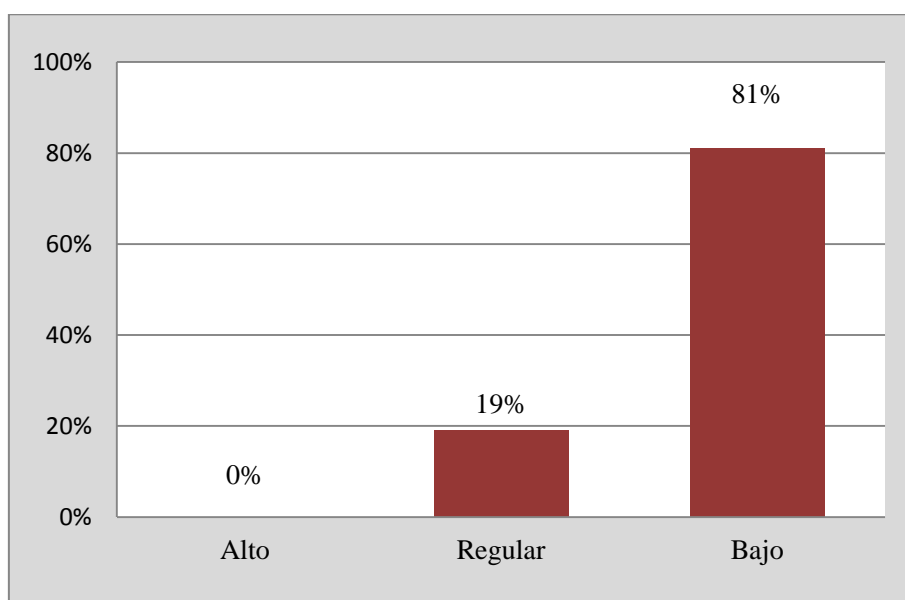


Figura 3. Niveles de la segunda dimensión: ansiedad por separación

En la tabla 8 y la figura 3, se observa que el 81% del total de niños observados de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay presentan un nivel bajo de ansiedad por separación y un 19% presentan un nivel regular en cuanto a la ansiedad por separación.

3.1.4. Descripción de la variable comportamiento en el aula

Tabla 9

Distribución porcentual de la variable comportamiento en el aula

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	1	1%
Regular	104	96%
Bajo	3	3%
Total	108	100%

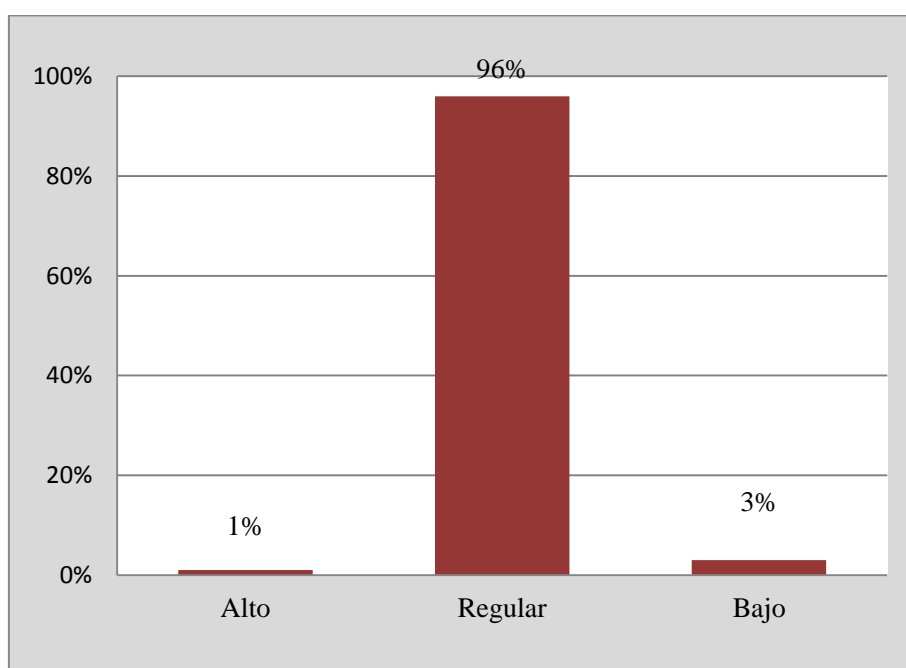


Figura 4. Niveles de la variable comportamiento en el aula

En la tabla 9 y la figura 4, se observa que el 96% del total de niños observados de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay presentan un nivel regular en cuanto al comportamiento en el aula, un 3% presentan un nivel bajo y solamente un 1% presenta un nivel alto en relación al comportamiento del aula.

3.1.5. Descripción de la primera dimensión: comportamiento impulsivo

Tabla 10

Distribución porcentual de la primera dimensión: comportamiento impulsivo

Nivel Impulsivo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	19	18%
Regular	68	63%
Bajo	21	19%
Total	108	100%

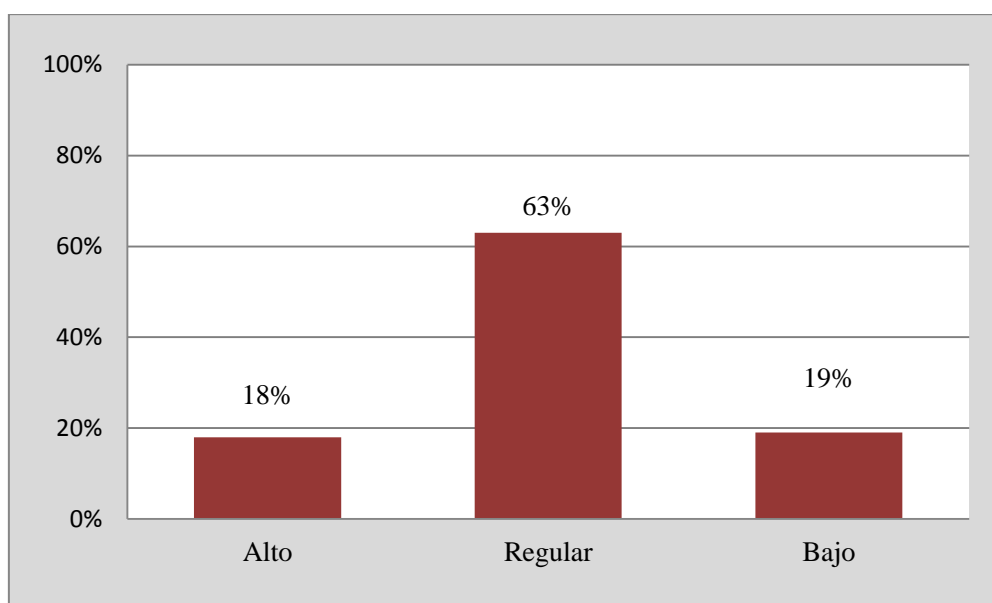


Figura 5. Niveles de la primera dimensión comportamiento impulsivo

En la tabla 10 y la figura 5, se observa que el 63% del total de niños observados de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay tienen comportamiento impulsivo en un nivel regular, un 19% en un nivel bajo y un 18% en un nivel alto.

3.1.6. Descripción de la segunda dimensión: comportamiento emotivo

Tabla 11

Distribución porcentual de la segunda dimensión comportamiento emotivo

Nivel Emotivo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	26	24%
Regular	76	70%
Bajo	6	6%
Total	108	100%

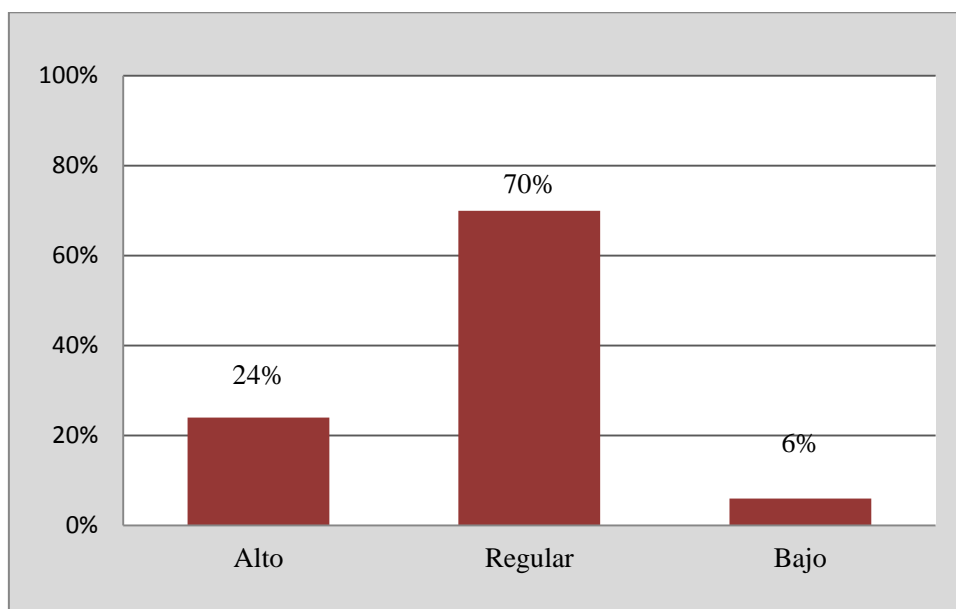


Figura 6. Niveles de la segunda dimensión comportamiento emotivo

En la tabla 11 y la figura 6, se observa que el 70% del total de niños observados de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay tienen comportamiento emotivo en un nivel regular, un 24% en un nivel alto y un 6% en un nivel bajo.

3.1.7. Descripción de la tercera dimensión: comportamiento destructivo

Tabla 12

Distribución porcentual de la tercera dimensión comportamiento destructivo

Nivel Destructivo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	6	6%
Regular	63	58%
Bajo	39	36%
Total	108	100%

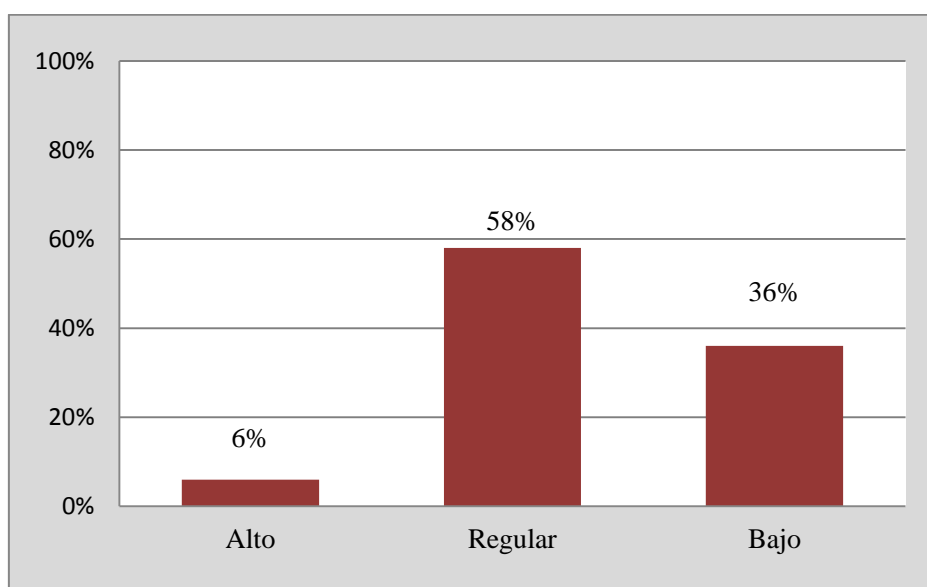


Figura 7. Niveles de la tercera dimensión comportamiento destructivo

En la tabla 12 y la figura 7, se observa que el 58% del total de niños observados de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay tienen comportamiento destructivo en un nivel regular, un 36% en un nivel bajo y un 6% en un nivel alto.

3.1.8. Descripción de la cuarta dimensión: comportamiento dependiente

Tabla 13

Distribución porcentual de la cuarta dimensión comportamiento dependiente

Nivel Dependiente	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	28	26%
Regular	64	59%
Bajo	16	15%
Total	108	100%

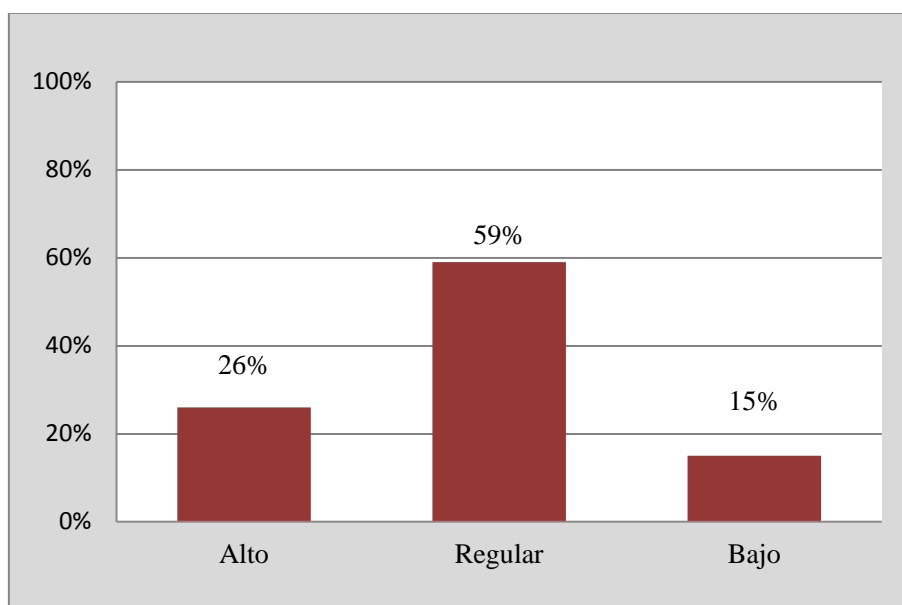


Figura 8. Niveles de la tercera dimensión comportamiento dependiente

En la tabla 13 y la figura 8, se observa que el 59% del total de niños observados de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay tienen comportamiento dependiente en un nivel regular, un 26% en un nivel alto y un 15% en un nivel bajo.

3.3. Contrastación de hipótesis

3.2.1. Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la ansiedad infantil y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.

$$p = 0$$

Ha: Existe relación significativa entre la ansiedad infantil y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.

$$p \neq 0$$

Tabla 14

Coefficiente de correlación y nivel de significancia de Spearman entre las variables ansiedad infantil y comportamiento en el aula.

			Ansiedad Infantil	Comportamiento en el aula
Rho de Spearman	Ansiedad Infantil	Coefficiente de correlación	1,000	,911**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	108	108
	Comportamiento en el aula	Coefficiente de correlación	,911**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	108	108

En los resultados mostrados en la tabla 15, el coeficiente de correlación rho de Spearman ($\rho = 0,911$) nos indica que existe una relación alta entre las variables ansiedad infantil y comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017; además el nivel de significancia ($p = 0,002$) es menor al p valor asumido ($p < 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

3.2.2. Hipótesis específica 1:

H₀: No existe relación significativa entre el pánico o agorafobia y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.

$$p = 0$$

H₁: Existe relación significativa entre el pánico o agorafobia y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.

$$p \neq 0$$

Tabla 15

Coefficiente de correlación y nivel de significancia de Spearman entre las variables pánico o agorafobia y comportamiento en el aula.

			Pánico o agorafobia	Comportamient o en el aula
Rho de Spearman	Pánico o agorafobia	Coefficiente de correlación	1,000	,899**
		Sig. (bilateral)		,002
		N	108	108
	Comportamient o en el aula	Coefficiente de correlación	,899**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	108	108

En los resultados mostrados en la tabla 16, el coeficiente de correlación rho de Spearman ($\rho = 0,899$) nos indica que existe una relación alta entre las variables pánico o agorafobia y comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017; además el nivel de significancia ($p = 0,002$) es menor al p valor asumido ($p < 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

3.2.3. Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre la ansiedad por separación y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.

$$p = 0$$

H2: Existe relación significativa entre la ansiedad por separación y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.

$$p \neq 0$$

Tabla 16

Coeficiente de correlación y nivel de significancia de Spearman entre las variables ansiedad por separación y comportamiento en el aula.

			Ansiedad por separación	Comportamient o en el aula
Rho de Spearman	Ansiedad por separación	Coeficiente de correlación	1,000	,907
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	108	108
	Comportamient o en el aula	Coeficiente de correlación	,907	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	108	108

En los resultados mostrados en la tabla 17, el coeficiente de correlación rho de Spearman ($\rho = 0,907$) nos indica que existe una relación alta entre las variables ansiedad por separación y comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017; además el nivel de significancia ($p = 0,001$) es menor al p valor asumido ($p < 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

IV. Discusión

La ansiedad infantil se ha convertido en una conducta que los docentes ven con normalidad, expresando incluso a los padres frases como “los niños están ansiosos y por eso se comportan así”. Esto demuestra que se está asumiendo que el comportamiento en el aula, cuando es negativo, está directamente relacionado con la ansiedad; y resulta totalmente cierto, pero cuáles son las medidas que deben tomarse, por qué se está produciendo esta situación, esas son algunas de las preguntas que se pretenden contestar en la presente investigación con los resultados que se han obtenido.

La hipótesis general de la investigación planteó que existe relación entre la ansiedad infantil y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017 y los resultados han determinado que esta correlación es alta, por ello es necesario citar a Angel (2016) quien considera que para determinar si la ansiedad infantil está presente en las aulas, hay que utilizar instrumentos que permitan evaluar correctamente a los niños, tal como lo hizo él cuando evaluó a niños y adolescentes, encontrando que mayor porcentaje de ansiedad se produce en niños menores de seis años y que las principales causas son el desapego (cuando los padres los van dejando solos); egocentrismo (cuando tienen que compartir algo); pánico (cuando tienen temor a algo o alguien) y abuso (cuando han sido violentados física o sexualmente). Asimismo López (2012), se pronuncia respecto al mal comportamiento de los estudiantes en las aulas, y considera que es necesario observar y analizar los estímulos del ambiente que rodea al niño y diferenciar los positivos de los negativos, por ejemplo; niños que ven demasiada televisión, programas de violencia, etc. que no sólo demostraran conducta negativa sino también estados ansiosos. Al respecto Chapi (2012) considera que existen son las mujeres las que presentan mayor ansiedad y los varones tienen más control ante la ansiedad; lo que hace que muchas veces los conflictos en las aulas sean originados por niñas, las cuales no llegan a la agresión pero si propician la mala conducta. De los autores entonces se considera que demuestran su aprobación respecto a la relación entre la ansiedad y el comportamiento en e aula.

En cuanto a la primera hipótesis planteada en la investigación la cual señala que existe relación entre el pánico o agorafobia y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017, Aránzazu (2013) señaló que los niños van desarrollando la ansiedad a través de cada etapa de desarrollo de sus vidas; muchos temores de los niños son herencia de los padres, quienes van transmitiendo a través de diversas situaciones sus miedos e inseguridades. Por esta razón, a medida que los estudiantes desarrollan su capacidad de anticipar mentalmente las situaciones y de comunicarse sin temor, lograrán sentir menos ansiedad y fortalecer su confianza en sí mismos. Otro punto importante es el que señala Alvarado (2015) quien considera que el pánico debe ser resuelto con la estrategia de concentrarse en resolver el problema y preocuparse y al tratarse de los niños existe una forma de calmar el pánico, y es a través de fijarse en lo positivo, en la búsqueda de lo espiritual, porque esto lo hace sentir seguros, protegidos y con confianza para enfrentar cualquier situación. Sin embargo, Rabadán (2012), consideró que no es suficiente con saber si los estudiantes sienten pánico o agorafobia, sino más bien de preparar al personal docente en temas que permitan manejar este tipo de problema que también incluye el comportamiento inadecuado de los estudiantes que en ocasiones llega a la agresividad o en casos extremos al bullying.

Finalmente, para la segunda hipótesis de la investigación la cual señala que existe relación entre la ansiedad de separación y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017, De León (2010), consideró que es sumamente importante mantener excelentes condiciones en las relaciones entre padres e hijos; porque cuando existen problemas en la familia, el niño o niña desarrollará ansiedad por separación, se sentirá abandonado, solo y nada para él o ella será suficiente como para calmarlo; es necesario el desenvolvimiento en un ambiente familiar y educativo seguro y estable, donde los padres y maestros les concedan apoyo incondicional en todos los aspectos y les manifiesten amor, cariño y afecto. Por lo tanto, pretender que los niños de padres separados no tengan complicaciones de conducta es equivocado, aunque queda claro que no es un patrón, estos niños están más propensos a desarrollar ansiedad. Al respecto Melo (2016) indicó que

un instrumento valioso para evaluar la ansiedad por abandono es el cuestionario de Spence porque sus indicadores son precisos y relacionados con la vida cotidiana de los niños. En este punto hay una clara coincidencia con el autor, porque la investigación presentada también tuvo como instrumento el Inventario de Spence para la ansiedad. Algo que es imprescindible considerar es lo que Cisneros (2016) encontró en su investigación que son las niñas quienes tienen mayor temor a ser abandonadas porque desarrollan una relación de dependencia con sus madres y padres, y que ante los conflictos entre los padres son las niñas las que más expresan su dolor, mientras que los varones pueden estar sufriendo pero les cuesta más manifestar sus sentimientos. De otro lado, se encontró que los puntos que detonan la ansiedad son siempre ligados a la vida familiar, a los conflictos entre padres e hijos y al abandono de alguno de sus progenitores.

V. Conclusiones

- Primera: El coeficiente de correlación rho de Spearman ($\rho = 0,911$) nos indica que existe una relación significativa y alta entre las variables ansiedad infantil y comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017; con un nivel de significancia ($p = 0,002$).
- Segunda: El coeficiente de correlación rho de Spearman ($\rho = 0,899$) nos indica que existe una relación significativa y alta entre las variables pánico o agorafobia y comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017; con un nivel de significancia ($p = 0,002$).
- Tercera: El coeficiente de correlación rho de Spearman ($\rho = 0,907$) nos indica que existe una relación significativa y alta entre las variables ansiedad por separación y comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017; con un nivel de significancia ($p = 0,001$).

VI. Recomendaciones

- Primera: Es necesario capacitar a los docentes y padres de familia, así como a los psicólogos en temas relacionados con la salud mental, teniendo como finalidad que adquieran conocimientos, habilidades y sobretodo herramientas que les permitan identificar a tiempo los síntomas o signos de la ansiedad y poder tomar las medidas necesarias o realizar la intervención pertinente.
- Segunda: Desarrollar actividades al aire libre, en las que los niños tengan que desenvolverse solos, es decir poner en práctica la psicoeducación (enseñanza de la naturaleza adaptativa para lograr desarrollar mecanismos de autocontrol). Esto incluye la realización de técnicas de relajación, respiración profunda y experimentación de emociones. Pueden usarse materiales como fotos de la familia, personajes, objetos, mascotas, etc.
- Tercera: Trabajar con límites, estableciendo compromisos que serán cumplidos, y prestando atención a las actividades que realizan los niños, poniendo énfasis en el buen trabajo que están realizando y fortaleciendo su seguridad, así como recordarles que son importantes para su familia y que a pesar de no estar juntos, ellos están pensando en su bienestar.

VII. Referencias

- Alvarado, L. (2015). *Estrategias de afrontamiento y ansiedad en estudiantes de seis años de la institución educativa estatal de Trujillo*. Universidad Privada del Norte. Consultado en: <http://repositorio.upn.edu.pe/11537/9881/Alvarad.pdf?sequence=1>
- Angel, C. (2016). *Evaluación de la ansiedad en niños y adolescentes: análisis de las propiedades psicométricas del Scared y del Casi – N en población infanto juvenil madrileña*. Universidad Complutense de Madrid. Consultado en: <http://eprints.ucm.es/37627/1/T37200.pdf>
- Aránzazu, J. (2013). *Ansiedad infantil desde el análisis transaccional*. UNED. Consultado en: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Psicologia-Acoca/Documento.pdf>
- Bernal, C. (2006) *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México. Tercera edición. Editorial Pearson.
- Cisneros, S. (2016). *Depresión y ansiedad en niños de colegios estatales del distrito de Chorrillos*. Universidad Ricardo Palma. Consultado en: http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/855/1/cisneros_ds-mantilla_rpdf
- Contreras, A. (2012). *Efectos de la ansiedad escolar*. México. Editorial Escuela de Psicología
- Chantal, B. (2013) *La ansiedad infantil, explicada a los padres de familia*. México. (2º. Edición) Editorial Lectorum.
- Chapi, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en niños de dos instituciones educativas estatales de Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Consultado en: http://cybertesis.unmsm.edu//Chapi_mj.pdf
- Cuellar, W. (2011) *La ansiedad a temprana edad*. México. Editorial Coaching.

- Delgado, D. (2012) *Metodología de la investigación*. México. Editorial ICE.
- De León, A. (2010). *Relación Paterno-filial y su influencia en el comportamiento escolar*, Tesis inédita Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Consultado en: http://infad.eu/RevistaINFAD/2007/n2/volumen1/0214-9877_2007_2.pdf
- Gallegos, R. (2013). *Desorden de ansiedad por separación*. Madrid. Editorial Espasa
- Gispert, C. (2007). Diccionario enciclopédico de Psicología, Edición del milenio, España. Editorial grupo OCEANO.
- Hernández, R., Fernández, C: y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. 4ta. Edición. Editorial Mc. Graw Hill.
- López, J. (2012). *Comportamiento negativo en el aula*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima. Perú. Consultado en: <http://www.redalyc.org/pdf/706/70624504006.pdf>
- López, P. (2006) *Metodología de la investigación en educación*. Lima. 3ra. Edición. Editorial Mc. Graw Hill
- Melo, R. (2016). *Estandarización del cuestionario de ansiedad infantil en CAS en escolares de 5 a 7 años de Lima Sur*.
- Pinedo, A. (2012). *Un freno para la ansiedad*. Buenos Aires. Editorial Mujer madre.
- Rabadán, J. (2012). *Problemas de conducta en el aula*. Universidad de Murcia. Consultado en: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/132/98>

- Reátegui, R. (2013). *La ansiedad en la infancia. La experiencia de la angustia en los niños*. Cali. Editorial Colombia. Universidad Autónoma del Perú.
Consultado en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstreamNOMA/6/M.pdf>
- Rodríguez, N. (2009). *Manual Clínico de los Trastornos de Ansiedad*. Argentina. (6º. ed.) Editorial PAIDOS.
- Saldaña, C (2001). *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid: Editorial Pirámide
- Saranson, B. (2006). *Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes*. Madrid: Editorial Dykinson.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México. Editorial Limusa
- Tovar, J. (2003). *Comportamiento en el aula, Trastornos de conducta*. Buenos Aires. Editorial Alción.
- Zabala, J. (2005) *Comportamiento y hábitat escolar*. España. Editorial Península.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Ansiedad infantil y comportamiento en niños de 5 años de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad infantil y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el pánico o agorafobia y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad de separación y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad infantil y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre el pánico o agorafobia y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad de separación y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre la ansiedad infantil y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.</p> <p>Hipótesis específicos:</p> <p>Existe relación significativa entre el pánico o agorafobia y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre la ansiedad de separación y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.</p>	Variable 1: Ansiedad infantil			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
			Pánico o agorafobia	Temor a expresarse Temor a perder	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Ansiedad por separación	Temor a ser abandonado Temor a ser rechazado		
			Variable 2: Comportamiento en el aula			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
			Impulsivo	Gritar	1,2,3,4,5	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
				Hacer ruidos		
				Fastidiar		
			Emotivo	Nervioso	6,7,8,9,10	
				Molesto		
				Desconcentrado		
			Destructivo	Pelear	11,12,13,14,15	
				Romper		
				Amenazar		
			Dependiente	Distraído	16,17,18,19,20	
				Calmado		
				Sumiso		

**CUESTIONARIO ADAPTADO DE
ESCALA DE ANSIEDAD INFANTIL DE SPENCE**

Estimada profesora, el presente cuestionario tiene por finalidad descubrir indicadores de ansiedad infantil, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Escala de valor.

N = Nunca = 1 A veces = AV = 2 Siempre = S = 3

ANSIEDAD INFANTIL				
Pánico o agorafobia		N	AV	S
1	Me da miedo la oscuridad			
2	Me da miedo quedarme solo en casa			
3	Me da miedo hablar en público			
4	Me da miedo hablar delante de otros niños			
5	Me da miedo perder en un juego			
6	Me da miedo hacer mal mis tareas			
7	Me dan miedo los perros			
8	Me da miedo estar en lugares donde hay mucha gente			
9	Me dan miedo todos los insectos			
10	Me dan miedo las inyecciones			
Ansiedad por separación		N	AV	S
11	Me da miedo estar lejos de mis padres			
12	Me da miedo quedarme sin amigos			
13	Quiero que me inviten a todos los cumpleaños de mis amigos			
14	Me gusta dormir con mis padres			
15	Quiero ser popular entre mis amigos			
16	Me da tristeza despedirme de mis padres para ir al colegio			
17	Me da miedo que mi papá o mamá viaje			
18	Me da miedo que mis padres se separen			
19	Quiero que mis padres no peleen			
20	Quiero realizar un viaje con mis padres			

CUESTIONARIO ADAPTADO DE INVENTARIO DE COMPORTAMIENTO DE NIÑOS (CHILD BEHAVIOR CBLIC)

Estimada profesora, el presente cuestionario tiene por finalidad descubrir qué tipo de comportamiento tienen los niños en el aula, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Escala de valor.

N = Nunca = 1 A veces = AV = 2 Siempre = S = 3

COMPORTAMIENTO EN EL AULA				
Impulsivo		N	AV	S
1	Grita cuando está alegre.			
2	Canturrea, tararea o hace otros ruidos en clase			
3	No se lleva bien con los demás niños de su aula			
4	No está quieto nunca, no para de moverse			
5	Hace gestos que fastidian a sus compañeros			
Emotivo		N	AV	S
6	En clase se encuentra inquieto, nervioso			
7	Se siente culpable de todo			
8	Se molesta cuando lo corrigen			
9	No se puede concentrar, no puede estar atento/a mucho rato			
10	Esta siempre pensando en irse a casa			
Destructivo		N	AV	S
11	Discute mucho			
12	Desafía o contesta a los profesores			
13	Amenaza e intimida a sus compañeros			
14	Rompe sus cosas, juguetes			
15	Rompe y destroza las cosas de los demás			
Dependiente		N	AV	S
16	No acaba las cosas que empieza			
17	No se puede quitar ciertas ideas de la mente, obsesiones, manías.			
18	Está muy pendiente de la madre, maestra, etc.			
19	Es difícil que siga indicaciones o sugerencias			
20	Siendo niño/a, se comporta como los niños/as del sexo opuesto			

BASE DE DATOS DE ANSIEDAD INFANTIL

BASE DE DATOS V1: ANSIEDAD INFANTIL																						
Pánico o agorafobia											Ansiedad por separación											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	2	3	3	1	1	2	2	1	2	1	18	3	2	2	1	2	1	3	3	2	22	40
2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	19	3	2	2	1	1	1	3	3	2	21	40
3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	19	3	2	2	1	1	1	3	3	3	22	41
4	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	19	3	1	3	1	1	1	3	2	3	21	40
5	3	2	3	1	1	2	3	1	1	1	18	3	1	3	1	1	1	3	2	3	21	39
6	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	17	3	2	3	1	1	1	3	3	3	23	40
7	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	18	2	2	2	1	1	1	3	2	3	19	37
8	2	3	3	1	1	1	1	2	3	1	18	3	2	2	2	2	2	3	2	3	23	41
9	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	19	3	1	1	2	1	1	3	3	3	20	39
10	3	2	3	1	1	3	2	2	3	1	21	3	1	1	3	1	1	2	3	3	20	41
11	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	17	3	1	1	2	1	1	2	3	3	19	36
12	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	16	2	1	1	2	1	1	2	3	3	19	35
13	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	16	1	1	1	2	1	2	3	2	3	18	34
14	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	14	2	2	1	2	1	2	2	2	3	19	33
15	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	16	1	2	2	3	1	3	3	1	3	21	37
16	2	1	3	1	2	2	1	1	3	1	17	2	2	2	2	1	3	3	1	3	22	39
17	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	14	2	2	3	2	1	3	3	2	3	24	38
18	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	15	3	2	3	2	1	2	3	2	3	24	39
19	3	2	2	1	1	1	1	3	2	2	18	2	1	3	2	1	2	3	3	3	23	41
20	3	2	2	1	1	2	2	3	1	2	19	1	1	3	3	2	2	3	2	3	23	42
21	3	2	3	1	1	2	1	3	2	2	20	1	1	3	2	2	1	3	2	3	21	41
22	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	21	2	1	3	2	2	1	3	3	3	22	43
23	2	2	3	2	2	2	1	1	3	1	19	2	2	2	2	3	2	3	1	3	21	40
24	2	2	3	3	2	1	1	1	3	1	19	3	2	2	2	2	2	3	1	3	21	40
25	3	3	3	2	1	1	2	1	3	1	20	2	3	3	2	2	3	3	2	3	24	44
26	3	2	3	1	1	1	2	1	2	2	18	1	3	3	2	2	3	3	2	3	23	41
27	3	2	3	1	1	1	3	2	2	2	20	1	3	2	3	2	2	3	3	2	23	43
28	2	2	3	2	1	2	2	1	1	3	19	1	2	2	3	1	3	3	3	2	22	41
29	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	15	1	2	1	3	1	2	3	3	2	20	35
30	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	15	2	2	1	2	1	2	2	3	3	21	36
31	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	15	2	2	1	2	1	2	2	3	2	19	34
32	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	15	3	3	1	2	1	3	2	2	2	21	36
33	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	16	3	3	1	1	2	3	3	2	3	24	40
34	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	16	3	3	2	1	2	3	2	2	3	23	39
35	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	18	2	3	2	1	2	3	2	3	3	23	41
36	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	19	2	3	2	2	3	3	3	3	2	26	45
37	1	3	2	3	3	2	2	2	1	2	21	2	2	3	2	2	2	3	3	2	24	45
38	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	19	3	2	3	2	2	2	3	3	2	25	44
39	2	2	3	1	3	2	1	1	1	1	17	2	3	3	3	2	3	3	3	2	27	44
40	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	16	1	3	3	3	2	2	3	3	3	26	42

41	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	17	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	26	43
42	2	3	3	2	1	3	1	3	2	1	21	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	24	45
43	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	18	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	25	43
44	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	17	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	20	37
45	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	17	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	21	38
46	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	16	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	20	36
47	3	1	1	1	1	1	2	3	2	1	16	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	20	36
48	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	17	2	3	3	1	2	1	2	2	1	2	19	36
49	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	18	1	3	3	2	2	1	2	3	1	2	20	38
50	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	15	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	19	34
51	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	14	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	22	36
52	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	15	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	25	40
53	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	17	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	23	40
54	3	2	3	1	1	1	2	1	1	2	17	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	23	40
55	2	3	3	1	1	1	2	2	1	2	18	1	1	1	3	2	1	3	3	3	3	21	39
56	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	19	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	23	42
57	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	20	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	21	41
58	1	3	2	3	2	1	1	2	1	3	19	1	3	1	3	2	3	3	2	3	3	24	43
59	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	15	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	22	37
60	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	17	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	22	39
61	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	17	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	22	39
62	1	2	3	1	1	2	1	3	2	1	17	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	25	42
63	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	15	3	2	3	1	1	2	2	3	3	2	22	37
64	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	15	3	2	3	1	1	1	2	3	3	3	22	37
65	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	15	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	23	38
66	2	1	3	3	1	1	2	1	1	1	16	2	3	3	2	1	1	2	3	3	3	23	39
67	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	15	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	21	36
68	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	17	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	23	40
69	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	18	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	20	38
70	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	16	1	3	3	1	2	1	3	2	2	3	21	37
71	1	3	1	1	1	3	2	3	1	2	18	1	3	3	1	3	2	2	2	2	2	21	39
72	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	17	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	21	38
73	2	3	2	2	1	1	3	2	2	1	19	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	24	43
74	3	3	2	2	1	1	2	2	3	1	20	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	24	44
75	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	20	2	3	2	1	1	2	3	3	3	1	21	41
76	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	18	1	3	2	2	1	2	3	3	3	1	21	39
77	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	22	35
78	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	14	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	21	35
79	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	17	3	2	2	2	1	1	3	3	2	3	22	39
80	2	3	3	1	1	2	2	1	1	2	18	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	23	41
81	2	1	3	1	1	1	3	1	1	3	17	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	20	37
82	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	15	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	24	39
83	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	17	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	23	40
84	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	17	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	22	39
85	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	20	3	3	1	3	2	2	3	2	3	1	23	43

86	2	2	3	2	1	1	3	3	2	1	20	3	3	2	2	2	1	2	2	3	1	21	41
87	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	19	3	3	2	1	2	1	2	2	3	1	20	39
88	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	15	2	3	3	1	1	1	2	3	2	2	20	35
89	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	18	2	3	2	1	1	1	2	3	1	2	18	36
90	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	20	35
91	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	16	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	19	35
92	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	16	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	23	39
93	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	15	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	22	37
94	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	15	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	26	41
95	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	18	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	22	40
96	3	2	2	1	1	1	1	3	1	2	17	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	24	41
97	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	17	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	21	38
98	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	13	1	3	3	2	1	3	2	3	3	2	23	36
99	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	16	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	23	39
100	2	3	1	1	1	1	2	3	1	1	16	1	3	3	2	2	1	2	3	3	3	23	39
101	1	3	2	2	1	1	3	3	1	1	18	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	23	41
102	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	17	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	23	40
103	1	1	3	2	1	2	2	3	1	1	17	2	3	2	2	1	2	3	3	3	1	22	39
104	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	16	1	3	2	2	2	3	3	2	3	1	22	38
105	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	16	1	3	2	2	1	2	3	2	3	1	20	36
106	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	16	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	22	38
107	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	16	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	20	36
108	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	16	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	23	39

BASE DE DATOS DE COMPORTAMIENTO EN EL AULA

BASE DE DATOS V2: COMPORTAMIENTO EN EL AULA																									
Impulsivo					Emotivo					Destructivo					Dependiente										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
1	2	3	3	1	1	10	2	2	1	2	1	8	3	2	2	1	2	10	1	3	3	3	2	12	40
2	3	3	1	2	1	10	3	1	3	3	1	11	1	2	2	3	1	9	2	2	2	2	1	9	39
3	3	2	1	1	1	8	3	1	3	3	2	12	1	2	1	2	1	7	2	2	2	3	1	10	37
4	3	3	1	2	1	10	3	2	3	3	2	13	1	2	1	3	1	8	2	2	3	3	1	11	42
5	2	2	2	2	2	10	3	1	3	3	2	12	2	2	1	3	2	10	2	1	2	3	2	10	42
6	2	2	2	2	1	9	3	2	3	2	2	12	2	3	1	3	2	11	1	1	1	4	2	9	41
7	2	2	3	2	2	11	2	3	3	2	3	13	2	2	2	2	2	10	1	1	1	4	3	10	44
8	3	2	2	1	3	11	2	2	3	1	3	11	2	2	2	2	3	11	1	1	1	3	2	8	41
9	3	1	2	1	3	10	3	2	3	2	2	12	1	2	3	1	3	10	1	1	2	3	2	9	41
10	3	2	2	2	3	12	3	1	2	2	1	9	1	3	2	2	3	11	1	2	2	3	1	9	41
11	3	2	2	2	3	12	3	1	2	1	1	8	1	3	2	2	2	10	1	2	3	2	1	9	39
12	2	2	3	3	3	13	3	2	2	1	2	10	1	2	3	2	2	10	1	3	3	2	1	10	43
13	1	2	2	3	3	11	3	2	1	2	2	10	2	1	3	3	2	11	1	3	2	2	2	10	42
14	1	3	1	3	2	10	3	3	2	2	3	13	1	1	3	2	1	8	1	3	2	2	2	10	41
15	1	3	1	3	2	10	2	2	2	3	2	11	1	2	3	2	1	9	2	3	2	2	2	11	41
16	2	2	1	3	3	11	2	1	2	3	1	9	2	2	2	1	2	9	2	3	2	2	2	11	40
17	2	1	1	2	2	8	2	1	3	3	1	10	2	3	2	1	2	10	2	3	2	1	3	11	39
18	3	1	1	2	1	8	3	1	3	2	2	11	3	3	2	2	2	12	2	3	3	1	3	12	43
19	2	1	1	2	1	7	3	1	3	2	2	11	3	3	2	2	2	12	3	3	3	1	3	13	43
20	1	1	1	2	1	6	3	2	3	2	3	13	2	2	2	3	2	11	2	2	3	1	2	10	40
21	1	2	1	2	2	8	3	2	2	1	2	10	1	2	3	3	2	11	2	2	3	1	2	10	39
22	1	2	1	2	2	8	3	2	2	1	1	9	1	1	3	3	2	10	2	2	3	1	2	10	37
23	1	2	1	2	1	7	3	2	1	1	1	8	2	1	2	2	1	8	3	3	3	2	3	14	37
24	1	3	2	2	2	10	3	3	1	2	1	10	2	1	1	1	1	6	2	3	3	2	3	13	39
25	2	2	2	3	2	11	3	2	1	2	1	9	3	1	1	1	1	7	2	3	3	2	1	11	38
26	2	1	2	3	3	11	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	3	3	2	3	3	14	41
27	3	1	1	3	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	1	2	1	7	3	2	2	2	3	12	39
28	2	1	1	3	1	8	2	3	2	2	2	11	2	1	1	2	1	7	3	2	3	2	3	13	39
29	2	2	2	3	1	10	2	2	2	2	2	10	2	1	2	3	1	9	3	2	3	2	2	12	41
30	2	2	2	3	1	10	2	2	3	2	3	12	1	1	2	2	1	7	3	2	3	3	2	13	42
31	1	2	2	2	2	9	2	1	3	2	2	10	1	2	3	2	1	9	3	3	3	3	2	14	42
32	1	2	2	2	2	9	3	1	3	1	1	9	2	1	2	2	1	8	3	3	3	3	2	14	40
33	1	2	2	2	2	9	3	1	3	1	1	9	2	1	2	1	2	8	3	3	3	3	3	15	41
34	2	3	3	2	2	12	3	1	2	1	1	8	3	1	3	1	1	9	3	3	2	3	3	14	43
35	2	3	2	2	2	11	3	1	2	2	1	9	2	1	3	1	1	8	2	3	2	3	3	13	41
36	3	2	2	1	1	9	2	2	2	2	2	10	2	1	4	2	1	10	2	2	2	2	3	11	40
37	2	2	1	1	1	7	2	2	2	3	2	11	2	1	1	2	1	7	2	2	3	2	3	12	37
38	2	1	1	1	1	6	2	1	2	2	3	10	1	1	1	2	1	6	1	1	3	1	2	8	30
39	2	1	1	2	1	7	1	1	2	2	3	9	1	1	2	3	1	8	1	1	3	1	1	7	31
40	2	1	1	2	1	7	1	1	2	2	3	9	1	1	2	3	1	8	2	1	3	1	2	9	33

41	2	2	1	3	1	9	1	2	2	3	2	10	2	1	2	3	1	9	2	2	3	1	2	10	38
42	1	2	2	2	1	8	1	2	2	3	2	10	2	2	3	3	2	12	2	2	3	1	2	10	40
43	1	2	2	2	1	8	2	3	2	3	1	11	2	1	2	3	2	10	3	2	3	2	2	12	41
44	1	3	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	3	1	2	2	3	11	3	1	3	2	3	12	45
45	1	2	2	2	2	9	2	1	1	2	2	8	2	1	2	2	2	9	3	1	3	2	3	12	38
46	1	2	2	3	2	10	3	1	1	2	2	9	2	2	3	3	1	11	3	1	3	1	3	11	41
47	2	1	2	3	2	10	3	1	1	2	2	9	2	2	3	2	1	10	3	2	3	2	3	13	42
48	1	1	2	3	3	10	3	1	2	3	2	11	2	3	3	2	1	11	3	2	3	3	2	13	45
49	1	1	2	3	2	9	3	1	2	3	3	12	2	2	3	3	1	11	3	2	3	3	2	13	45
50	1	1	2	3	3	10	3	2	3	3	3	14	2	2	4	2	1	11	3	2	3	3	2	13	48
51	2	1	1	3	2	9	3	2	2	3	3	13	2	1	3	1	1	8	2	2	3	3	2	12	42
52	2	2	1	3	2	10	2	2	2	3	2	11	1	1	3	1	1	7	2	3	3	3	2	13	41
53	2	2	1	3	3	11	2	2	2	2	2	10	1	1	3	1	1	7	2	2	3	3	3	13	41
54	2	2	1	2	2	9	2	1	2	2	2	9	1	2	2	1	1	7	3	2	3	2	3	13	38
55	1	2	1	2	3	9	3	1	3	2	3	12	1	2	2	1	1	7	3	1	3	1	3	11	39
56	1	2	1	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	3	1	2	1	2	9	35
57	1	2	1	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	1	3	1	9	3	1	2	1	1	8	35
58	1	2	1	3	3	10	2	3	1	2	2	10	3	1	1	3	2	10	3	2	1	1	1	8	38
59	1	2	1	3	2	9	3	3	1	1	2	10	2	1	1	3	1	8	3	2	1	1	1	8	35
60	3	2	1	3	3	12	2	3	1	1	3	10	2	1	2	3	1	9	3	2	2	2	1	10	41
61	3	2	1	2	3	11	3	3	1	1	3	11	2	1	2	3	1	9	3	1	2	2	1	9	40
62	3	1	1	2	3	10	2	2	1	3	3	11	3	2	2	3	1	11	2	1	2	3	1	9	41
63	3	1	1	2	1	8	1	2	1	2	3	9	2	2	3	3	1	11	2	1	1	2	2	8	36
64	3	1	3	1	1	9	1	1	2	2	3	9	2	3	2	3	1	11	2	2	1	2	2	9	38
65	3	1	1	1	1	7	1	1	2	3	3	10	2	3	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10	39
66	3	1	2	1	2	9	2	1	3	2	3	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	39
67	3	1	2	1	2	9	2	2	3	3	2	12	1	2	1	2	2	8	2	3	2	3	1	11	40
68	3	1	2	1	3	10	2	2	3	3	2	12	1	2	1	2	2	8	3	2	3	2	1	11	41
69	1	1	2	1	3	8	3	2	3	3	2	13	2	1	1	2	2	8	3	2	3	1	1	10	39
70	1	1	2	2	3	9	3	3	3	3	2	14	2	1	1	2	1	7	3	1	3	1	1	9	39
71	1	1	3	2	2	9	3	2	3	3	2	13	3	1	2	2	1	9	2	1	3	1	1	8	39
72	1	1	3	2	2	9	2	2	3	1	2	10	2	1	1	2	1	7	2	1	3	1	1	8	34
73	1	2	3	2	2	10	3	2	2	3	2	12	2	2	1	2	1	8	2	1	3	1	1	8	38
74	1	2	3	3	2	11	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	1	10	2	2	3	1	1	9	42
75	1	2	3	3	3	12	2	3	2	3	3	13	2	3	2	3	1	11	2	2	3	1	2	10	46
76	2	2	3	3	3	13	2	2	1	3	3	11	1	3	3	3	1	11	2	2	3	2	2	11	46
77	2	2	3	3	3	13	2	2	1	3	2	10	1	3	2	3	1	10	1	2	3	2	2	10	43
78	2	3	3	3	3	14	1	1	2	3	2	9	1	2	3	3	2	11	1	3	2	3	3	12	46
79	3	2	2	3	3	13	1	1	2	3	2	9	1	2	2	3	2	10	1	2	2	3	2	10	42
80	2	2	2	2	3	11	1	1	2	3	3	10	1	3	3	3	2	12	1	2	2	3	2	10	43
81	1	3	2	3	3	12	1	2	3	2	3	11	3	2	2	3	2	12	1	1	2	3	2	9	44
82	2	3	3	2	1	11	2	2	2	2	3	11	3	2	1	3	2	11	2	1	2	2	2	9	42
83	2	3	3	2	1	11	2	3	2	2	2	11	2	2	1	3	2	10	2	1	2	2	2	9	41
84	3	3	3	3	1	13	2	3	2	2	2	11	2	2	1	3	3	11	2	1	2	2	1	8	43
85	2	2	3	2	1	10	2	3	1	3	2	11	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	39

86	1	2	2	3	1	9	3	2	1	3	2	11	2	1	2	2	2	9	3	2	2	2	1	10	39
87	1	2	2	3	1	9	2	2	1	3	2	10	3	2	2	2	1	10	3	3	2	2	1	11	40
88	2	2	2	3	1	10	3	1	2	3	2	11	2	3	3	2	1	11	3	2	2	1	1	9	41
89	2	2	3	3	1	11	2	1	2	2	3	10	2	3	2	2	1	10	3	2	2	1	2	10	41
90	3	2	3	3	2	13	2	1	2	2	3	10	2	2	2	2	2	10	3	2	2	1	2	10	43
91	2	2	3	3	2	12	2	2	2	2	3	11	2	2	2	1	1	8	3	1	2	1	2	9	40
92	1	2	3	3	2	11	1	2	3	3	1	10	3	1	3	1	1	9	3	1	2	1	2	9	39
93	1	2	3	3	3	12	1	3	2	1	3	10	2	1	2	1	1	7	2	1	2	1	2	8	37
94	1	2	3	3	2	11	2	3	2	3	3	13	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	7	36
95	2	2	3	3	3	13	2	3	1	3	1	10	1	1	1	2	1	6	2	1	2	1	1	7	36
96	2	2	3	2	3	12	3	3	1	3	2	12	1	1	1	1	1	5	3	1	2	1	1	8	37
97	3	2	3	2	3	13	2	3	1	3	2	11	1	2	1	1	1	6	3	2	2	2	1	10	40
98	2	2	3	3	1	11	2	3	1	3	2	11	1	2	1	2	2	8	3	2	2	2	1	10	40
99	2	3	3	3	1	12	2	3	1	1	2	9	1	2	1	1	2	7	3	2	2	2	1	10	38
100	1	3	3	2	1	10	2	2	1	2	1	8	3	2	1	1	2	9	3	2	2	2	1	10	37
101	2	3	3	1	1	10	2	2	2	1	3	10	2	2	1	2	2	9	3	3	2	2	1	11	40
102	1	3	3	1	1	9	3	2	2	2	3	12	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	1	10	40
103	2	1	3	2	1	9	2	2	2	3	2	11	2	2	1	3	2	10	3	2	1	3	1	10	40
104	2	1	2	2	2	9	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	3	2	1	3	2	11	41
105	2	1	2	2	2	9	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	43
106	1	2	1	1	2	7	2	3	3	1	2	11	2	2	2	1	1	8	2	3	2	2	2	11	37
107	2	2	2	2	1	9	3	3	3	1	1	11	3	3	3	1	1	11	2	2	1	2	2	9	40
108	1	3	1	2	3	10	2	3	3	2	2	12	2	2	2	2	1	9	2	1	1	2	1	7	38

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ANSIEDAD INFANTIL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Pánico o agorafobia							
1	Me da miedo la oscuridad	X		X		X		
2	Me da miedo quedarme solo en casa	X		X		X		
3	Me da miedo hablar en público	X		X		X		
4	Me da miedo hablar delante de otros niños	X		X		X		
5	Me da miedo perder en un juego	X		X		X		
6	Me da miedo hacer mal mis tareas	X		X		X		
7	Me dan miedo los perros	X		X		X		
8	Me da miedo estar en lugares donde hay mucha gente	X		X		X		
9	Me dan miedo todos los insectos	X		X		X		
10	Me dan miedo las inyecciones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Ansiedad por separación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Me da miedo estar lejos de mis padres	X		X		X		
12	Me da miedo quedarme sin amigos	X		X		X		
13	Quiero que me inviten a todos los cumpleaños de mis amigos	X		X		X		
14	Me gusta dormir con mis padres	X		X		X		
15	Quiero ser popular entre mis amigos	X		X		X		
16	Me da tristeza despedirme de mis padres para ir al colegio	X		X		X		
17	Me da miedo que mi papá o mamá viaje	X		X		X		
18	Me da miedo que mis padres se separen	X		X		X		
19	Quiero que mis padres no peleen	X		X		X		
20	Quiero realizar un viaje con mis padres	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Rivera Ruyay Rosa Isabel DNI: 08511155

Especialidad del validador: Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.

.....
Dra. ROSA ISABEL RIVERA RUPAY
Docente Universitaria

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPORTAMIENTO DEL AULA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comportamiento impulsivo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Grita cuando está alegre.	X		X		X		
2	Canturrea, tararea o hace otros ruidos en clase	X		X		X		
3	No se lleva bien con los demás niños de su aula	X		X		X		
4	No está quieto nunca, no para de moverse	X		X		X		
5	Hace gestos que fastidian a sus compañeros	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comportamiento desafiante	Si	No	Si	No	Si	No	
6	En clase se encuentra inquieto, nervioso	X		X		X		
7	Se siente culpable de todo	X		X		X		
8	Se molesta cuando lo corrigen	X		X		X		
9	No se puede concentrar, no puede estar atento/a mucho rato	X		X		X		
10	Esta siempre pensando en irse a casa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Comportamiento destructivo	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Discute mucho	X		X		X		
12	Desafia o contesta a los profesores	X		X		X		
13	Amenaza e intimida a sus compañeros	X		X		X		
14	Rompe sus cosas, juguetes	X		X		X		
15	Rompe y destroza las cosas de los demás	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Comportamiento dependiente	Si	No	Si	No	Si	No	
16	No acaba las cosas que empieza	X		X		X		
17	No se puede quitar ciertas ideas de la mente, obsesiones, manías.	X		X		X		
18	Está muy pendiente de la madre, maestra, etc.	X		X		X		
19	Es difícil que siga indicaciones o sugerencias	X		X		X		
20	Siendo niño/a, se comporta como los niños/as del sexo opuesto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Rivera Ruyay Rosa Isabel DNI: 08511155

Especialidad del validador: Temático

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.
.....
Dra. ROSA ISABEL RIVERA RUPAY
Docente Universitaria

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ANSIEDAD INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Pánico o agorafobia							
1	Me da miedo la oscuridad	✓		✓		✓		
2	Me da miedo quedarme solo en casa	✓		✓		✓		
3	Me da miedo hablar en público	✓		✓		✓		
4	Me da miedo hablar delante de otros niños	✓		✓		✓		
5	Me da miedo perder en un juego	✓		✓		✓		
6	Me da miedo hacer mal mis tareas	✓		✓		✓		
7	Me dan miedo los perros	✓		✓		✓		
8	Me da miedo estar en lugares donde hay mucha gente	✓		✓		✓		
9	Me dan miedo todos los insectos	✓		✓		✓		
10	Me dan miedo las inyecciones	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Ansiedad por separación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Me da miedo estar lejos de mis padres	✓		✓		✓		
12	Me da miedo quedarme sin amigos	✓		✓		✓		
13	Quiero que me inviten a todos los cumpleaños de mis amigos	✓		✓		✓		
14	Me gusta dormir con mis padres	✓		✓		✓		
15	Quiero ser popular entre mis amigos	✓		✓		✓		
16	Me da tristeza despedirme de mis padres para ir al colegio	✓		✓		✓		
17	Me da miedo que mi papá o mamá viaje	✓		✓		✓		
18	Me da miedo que mis padres se separen	✓		✓		✓		
19	Quiero que mis padres no peleen	✓		✓		✓		
20	Quiero realizar un viaje con mis padres	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quinones Castillo, Karlo Ginno DNI: 09796313

Especialidad del validador: Magister en Educación. Mención Psicología Educativa

24 de 06 del 2017

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

K. Quinones

Firma del Experto Informante.

Mg. Karlo Ginno Quinones Castillo
Docente Universitario

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPORTAMIENTO DEL AULA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comportamiento impulsivo							
1	Grita cuando está alegre.	✓		✓		✓		
2	Canturrea, tararea o hace otros ruidos en clase	✓		✓		✓		
3	No se lleva bien con los demás niños de su aula	✓		✓		✓		
4	No está quieto nunca, no para de moverse	✓		✓		✓		
5	Hace gestos que fastidian a sus compañeros	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Comportamiento desafiante	Si	No	Si	No	Si	No	
6	En clase se encuentra inquieto, nervioso	✓		✓		✓		
7	Se siente culpable de todo	✓		✓		✓		
8	Se molesta cuando lo corrigen	✓		✓		✓		
9	No se puede concentrar, no puede estar atento/a mucho rato	✓		✓		✓		
10	Esta siempre pensando en irse a casa	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Comportamiento destructivo	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Discute mucho	✓		✓		✓		
12	Desafía o contesta a los profesores	✓		✓		✓		
13	Amenaza e intimida a sus compañeros	✓		✓		✓		
14	Rompe sus cosas, juguetes	✓		✓		✓		
15	Rompe y destroza las cosas de los demás	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Comportamiento dependiente	Si	No	Si	No	Si	No	
16	No acaba las cosas que empieza	✓		✓		✓		
17	No se puede quitar ciertas ideas de la mente, obsesiones, manías.	✓		✓		✓		
18	Está muy pendiente de la madre, maestra, etc.	✓		✓		✓		
19	Es difícil que siga indicaciones o sugerencias	✓		✓		✓		
20	Siendo niño/a, se comporta como los niños/as del sexo opuesto	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quinones Castillo, Karlo Ginno DNI: 09796313

Especialidad del validador: Magister en Educación, Mención Biología Educativa

24 de 06 del 2017

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

K. Quinones

Firma del Experto Informante.

Mg. Karlo Ginno Quinones Castillo
Docente Universitario



Ansiedad infantil y comportamiento en niños de 5 años de la I.E. Pasitos de
Jesús – Hualmay, 2017
Br. Jacquelin Liliana Navidad Leiva

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado ansiedad infantil y comportamiento en niño de 5 años de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre ansiedad infantil y comportamiento en el aula, fundamentada en diversos autores que definen las variables y sus dimensiones. La muestra de estudio estuvo conformada por 108 niños de 5 años de la institución educativa pasitos de Jesús – Hualmay, 2017. Como instrumentos de diagnóstico se utilizaron el cuestionario adaptado de escala de ansiedad infantil de Spence y el cuestionario adaptado del inventario de comportamiento de niños (Child Behavior CBLC). La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 23 en los casos de las variables de ansiedad infantil y comportamiento en el aula. En cuanto a los resultados estos fueron sometidos a métodos estadísticos para la prueba estadística Rho de Spearman, se encontró que existe relación entre la ansiedad infantil y el comportamiento en el aula, hallándose un valor calculado donde $p = 0.002$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un valor Rho de 0.911; lo cual indica que la correlación es alta.

Palabras claves: ansiedad, infantil, comportamiento, aula.

Abstract

The present research work titled Childhood Anxiety and Behavior in a 5-year-old boy from the I.E. Pasitos de Jesus - Hualmay, 2017, had as main objective to determine the relationship between childhood anxiety and behavior in the classroom, based on different authors that define the variables and their dimensions. The study sample consisted of 108 5 - year - old children from the educational institution of Jesus - Hualmay, 2017. Diagnostic instruments were used the questionnaire adapted from the scale of anxiety of children of Spence and the adapted questionnaire of the inventory of behavior of children (Child Behavior CBLC). The research has been developed under the methodological procedures of the quantitative approach, non-experimental research design, of the correlational type.

The data obtained from the applied instrument were processed using statistical software called SPSS version 23 in the cases of the variables of childhood anxiety and behavior in the classroom. As for the results, these were subjected to statistical methods for the Rho test of Spearman, it was found that there is a relationship between childhood anxiety and behavior in the classroom, finding a calculated value where $p = 0.002$ at a level of significance of 0.05 (Bilateral), and a Rho value of 0.911; Which indicates that the correlation is high.

Key words: anxiety, child, behavior, classroom.

Revisión de la literatura

Definición de ansiedad infantil

Chantal (2013) definió la ansiedad infantil “como una condición de duda, inseguridad que dificulta la capacidad de adaptación del niño a la vida cotidiana, sobretodo cuando se siente amenazado”. (p. 102)

Primera dimensión: Pánico y agorafobia.- Chantal (2013) definió el pánico como “el miedo a estar sólo, o ir a lugares donde hay mucha gente, es decir, ningún extremo es bueno para sus emociones” (p. 112)

Segunda dimensión Ansiedad por separación.- Chantal (2013) definió la ansiedad por separación “como aquella conducta de rechazo a quedarse solo, a tener que enfrentarse a una situación en la que no sabe quién está de su lado o en su contra” (p. 66).

Definición de Comportamiento en el aula

Gispert (2007), define el comportamiento del aula:

La forma en que se comporta o se conduce el estudiante, el conjunto de acciones que realiza en el mismo medio junto con otros estudiantes, es decir interactuando constantemente y reaccionando frente a los estímulos que lo rodean. (p. 90)

Primera dimensión: Comportamiento impulsivo

Gispert (2007) definió el comportamiento impulsivo como “una forma particular de percibir las cosas, donde predomina la predisposición para reaccionar de incontrolada y rápida” (p. 14)

Segunda dimensión: . Comportamiento desafiante

Según Gispert (2007) el comportamiento desafiante es “una actitud negativa que hace que el niño responda con ira ante cualquier situación en la que sienta que no se hará su voluntad” (p. 102)

Tercera dimensión: Comportamiento destructivo

Para Gispert (2007) definió el comportamiento destructivo como “la actitud agresiva, generada por la ira, que conduce a destruir todo aquello que se encuentre cerca, como respuesta a la negación, prohibición o corrección hecha al niño” (p. 71)

Problema

Los niños, en nuestra sociedad, están totalmente expuestos a todo tipo de peligros, a diferentes problemas que guardan relación con lo económico, lo social, lo cultural y lo emocional; esto va creando en los niños conductas ansiosas, muestras de desesperación cuando no son respondidas sus preguntas, cuando son víctimas de algún abuso o simplemente cuando son ignorados por sus padres, que a pesar de estar con ellos, no les dan la atención que ellos quisieran.

El niño ansioso teme mucho el abandono, siente que en cualquier momento se quedará solo, por esta razón es que cuando tiene a alguien que lo entiende, se aferra hasta el punto de ser posesivo. En la escuela se puede vislumbrar esta realidad, sobre todo en niños de 3 a 5 años, que están en edades de desapego, lo que les cuesta mucho.

En la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017 se han presentado una serie de problemas al inicio de año, cuando los niños inician el año escolar y tienen que quedarse en el aula con sus profesoras, muchos ya se han adaptado, pero aún existen niños que tienen temor de quedarse solos, por esta razón suelen mostrarse ansiosos y manifestarlo con llanto constante, mordida de uñas, durmiendo mucho, se alteran fácilmente o simplemente se quedan callados y asustados, originando que la convivencia en el aula, en ciertos momentos se vuelva tedioso y no apto para el aprendizaje. Por estas razones es que nace la intención de investigar la problemática mencionada.

Objetivo general

Determinar la relación entre la ansiedad infantil y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.

Metodología

La presente investigación utiliza el método hipotético deductivo, pues emplea lo empíricos para probar hipótesis a través de un diseño estructurado. Según Bernal (2006) indico que “el método consiste en un procedimiento que parte de las aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis deduciendo de ellas conclusiones que deberá afrontarse con los hechos” (p. 56).

Tipo de estudio

El presente trabajo es de tipo descriptivo correlacional. Tamayo (2004) menciona: “la investigación descriptiva, como su nombre lo dice, describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual y la composición de los fenómenos. Tiene como objetivo principal presentar una interpretación correcta del fenómeno de estudio”. (p. 46).

Población y muestra

La población estuvo conformada por 108 niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017. Según López (2006), “la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como en el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p.164).

La muestra seleccionada es censal, y se han considerado a 108 niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.

Bernal (2006), indico que la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.165)

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la ansiedad infantil y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017.

Instrumento

El instrumento para recoger la información para medir las variables fue un cuestionario tipo Escala de Likert, el cual define Bernal (2006).

El cuestionario tipo Likert, es una escala psicométrica utilizada en cuestionarios, y es la de uso más amplio en encuestas para la investigación. Cuando respondemos a un elemento de un cuestionario elaborado con la técnica Likert, lo hacemos especificando el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem, reactivo) (p. 66).

Para llevar a cabo la investigación se empleó como instrumento, el test para medir la ansiedad infantil que cuenta con 20 ítems distribuido en dos dimensiones: pánico agorafobia (1-10); ansiedad por separación (11-20) . La fiabilidad del instrumento es

Y para lo que respecta al comportamiento se empleó como instrumento, el test para medir el comportamiento en el aula que cuenta con 20 ítems distribuido en 4 dimensiones, impulsivo (1-05); emotivo: (6-10) destructivo (11-15) y dependiente(16-20) La fiabilidad del instrumento es 0,96.

Contrastación de hipótesis

Tabla 1

Coefficiente de correlación y nivel de significancia de Spearman entre las variables ansiedad infantil y comportamiento en el aula.

			Ansiedad Infantil	Comportamiento en el aula
Rho de Spearman	Ansiedad Infantil	Coefficiente de correlación	1,000	,911**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	108	108
	Comportamiento en el aula	Coefficiente de correlación	,911**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	108	108

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

En los resultados mostrados en la tabla 15, el coeficiente de correlación rho de Spearman ($\rho = 0,911$) nos indica que existe una relación alta entre las variables ansiedad infantil y comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017; además el nivel de significancia ($p = 0,002$) es menor al p valor asumido ($p < 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 2

Coefficiente de correlación y nivel de significancia de Spearman entre las variables pánico o agorafobia y comportamiento en el aula.

			Pánico o agorafobia	Comportamiento en el aula
Rho de Spearman	Pánico o agorafobia	Coefficiente de correlación	1,000	,899**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	108	108
	Comportamiento en el aula	Coefficiente de correlación	,899**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	108	108

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

En los resultados mostrados en la tabla 16, el coeficiente de correlación Spearman ($\rho = 0,899$) nos indica que existe una relación alta entre las variables pánico o agorafobia y comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017; además el nivel de significancia ($p = 0,002$) es menor al p valor asumido ($p < 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 3

Coefficiente de correlación y nivel de significancia de Spearman entre las variables ansiedad por separación y comportamiento en el aula.

			Ansiedad por separación	Comportamiento en el aula
Rho de Spearman	Ansiedad por separación	Coefficiente de correlación	1,000	,907
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	108	108
	Comportamiento en el aula	Coefficiente de correlación	,907	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	108	108

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

En los resultados mostrados en la tabla 17, el coeficiente de correlación rho de Spearman ($\rho = 0,907$) nos indica que existe una relación alta entre las variables ansiedad por separación y comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017; además el nivel de significancia ($p = 0,001$) es menor al p valor asumido ($p < 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Discusiones

La hipótesis general de la investigación planteó que existe relación entre la ansiedad infantil y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017 y los resultados han determinado que esta correlación es alta, por ello es necesario citar a Angel (2016) quien considera que para determinar si la ansiedad infantil está presente en las aulas, hay que utilizar instrumentos que permitan evaluar correctamente a los niños, tal como lo hizo él cuando evaluó a niños y adolescentes, encontrando que mayor porcentaje de ansiedad se produce en niños menores de seis años y que las principales causas son el desapego (cuando los padres los van dejando solos); egocentrismo (cuando tienen que compartir algo); pánico (cuando tienen temor a algo o alguien) y abuso (cuando han sido violentados física o sexualmente).

En cuanto a la primera hipótesis planteada en la investigación la cual señala que existe relación entre el pánico o agorafobia y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017, Aránzazu (2013) señaló que los niños van desarrollando la ansiedad a través de cada etapa de desarrollo de sus vidas; muchos temores de los niños son herencia de los padres, quienes van transmitiendo a través de diversas situaciones sus miedos e inseguridades. Por esta razón, a medida que los estudiantes desarrollan su capacidad de anticipar mentalmente las situaciones y de comunicarse sin temor, lograrán sentir menos ansiedad y fortalecer su

confianza en sí mismos. Otro punto importante es el que señala Alvarado (2015) quien considera que el pánico debe ser resuelto con la estrategia de concentrarse en resolver el problema y preocuparse y al tratarse de los niños existe una forma de calmar el pánico, y es a través de fijarse en lo positivo, en la búsqueda de lo espiritual, porque esto lo hace sentir seguros, protegidos y con confianza para enfrentar cualquier situación. Sin embargo, Rabadán (2012), consideró que no es suficiente con saber si los estudiantes sienten pánico o agorafobia, sino más bien de preparar al personal docente en temas que permitan manejar este tipo de problema que también incluye el comportamiento inadecuado de los estudiantes que en ocasiones llega a la agresividad o en casos extremos al bullying.

Finalmente, para la segunda hipótesis de la investigación la cual señala que existe relación entre la ansiedad de separación y el comportamiento en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017, De León (2010), consideró que es sumamente importante mantener excelentes condiciones en las relaciones entre padres e hijos; porque cuando existen problemas en la familia, el niño o niña desarrollará ansiedad por separación, se sentirá abandonado, solo y nada para él o ella será suficiente como para calmarlo; es necesario el desenvolvimiento en un ambiente familiar y educativo seguro y estable, donde los padres y maestros les concedan apoyo incondicional en todos los aspectos y les manifiesten amor, cariño y afecto. Por lo tanto, pretender que los niños de padres separados no tengan complicaciones de conducta es equivocado, aunque queda claro que no es un patrón, estos niños están más propensos a desarrollar ansiedad. Al respecto Melo (2016) indicó que un instrumento valioso para evaluar la ansiedad por abandono es el cuestionario de Spence porque sus indicadores son precisos y relacionados con la vida cotidiana de los niños. En este punto hay una clara coincidencia con el autor, porque la investigación presentada también tuvo como instrumento el Inventario de Spence para la ansiedad. Algo que es imprescindible considerar. Flores (2015) fue claro al indicar que los estudiantes que desarrollan actividades físicas, aunque sean mínimas, presentan mejor condición respiratoria, además de ser más resistentes. Ante la evaluación antropométrica presentan mejores resultados en cuanto a resistencia muscular. Ciertamente un niño o adolescente que haga deporte o que tenga una salud física estable también tendrá una salud mental saludable, porque la actividad física será un arma para contrarrestar la obesidad. Entonces, se concluye que el sedentarismo es el gran causante del sobrepeso y de la obesidad, las soluciones están al alcance las manos, y uno

de los compromisos de los docentes de educación física es intervenir para que esta situación empiece a cambiar.

Recomendaciones

Primera: Es necesario capacitar a los docentes y padres de familia, así como a los psicólogos en temas relacionados con la salud mental, teniendo como finalidad que adquieran conocimientos, habilidades y sobre todo herramientas que les permitan identificar a tiempo los síntomas o signos de la ansiedad y poder tomar las medidas necesarias o realizar la intervención pertinente.

Segunda: Desarrollar actividades al aire libre, en las que los niños tengan que desenvolverse solos, es decir poner en práctica la psicoeducación (enseñanza de la naturaleza adaptativa para lograr desarrollar mecanismos de autocontrol). Esto incluye la realización de técnicas de relajación, respiración profunda y experimentación de emociones. Pueden usarse materiales como fotos de la familia, personajes, objetos, mascotas, etc.

Tercera: Trabajar con límites, estableciendo compromisos que serán cumplidos, y prestando atención a las actividades que realizan los niños, poniendo énfasis en el buen trabajo que están realizando y fortaleciendo su seguridad, así como recordarles que son importantes para su familia y que a pesar de no estar juntos, ellos están pensando en su bienestar.

Referencia Bibliográfica

Angel, C. (2016). *Evaluación de la ansiedad en niños y adolescentes: análisis de las propiedades psicométricas del Scared y del Casi – N en población infanto juvenil madrileña*. Universidad Complutense de Madrid. Consultado en: <http://eprints.ucm.es/37627/1/T37200.pdf>

Aránzazu, J. (2013). *Ansiedad infantil desde el análisis transaccional*. UNED. Consultado en: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Psicologia-Acoca/Documento.pdf>

Cisneros, S. (2016). *Depresión y ansiedad en niños de colegios estatales del distrito Chorrillos*. Universidad Ricardo Palma. Consultado http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/855/1/cisneros_ds-mantilla_rpdf

Chantal, B. (2013) *La ansiedad infantil, explicada a los padres de familia*. México. (2ª. Edición) Editorial Lectorum.

Cuellar, W. (2011) *La ansiedad a temprana edad*. México. Editorial Coaching.

Delgado, D. (2012) *Metodología de la investigación*. México. Editorial ICE.

- Gallegos, R. (2013). *Desorden de ansiedad por separación*. Madrid. Editorial Espasa
- Gispert, C. (2007). Diccionario enciclopédico, Edición del milenio, España. Editorial grupo OCEANO.
- Hernández, R., Fernández, C: y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. 4ta. Edición. Editorial Mc. Graw Hill.
- López, J. (2012). *Comportamiento negativo en el aula*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Consultado en: <http://www.redalyc.org/pdf/706/70624504006.pdf>
- López, P. (2006) *Metodología de la investigación en educación*. Lima. 3ra. Edición. Editorial Mc. Graw Hill
- Pinedo, A. (2012). *Un freno para la ansiedad*. Buenos Aires. Editorial Mujer madre.
- Reátegui, R. (2013). *La ansiedad en la infancia. La experiencia de la angustia en los niños*. Cali. Editorial Colombia. Universidad Autónoma del Perú. Consultado en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstreamNOMA/6/M.pdf>
- Rodríguez, N. (2009). *Manual Clínico de los Trastornos de Ansiedad*. Argentina. (6º. ed.) Editorial PAIDOS.
- Zabala, J. (2005) *Comportamiento y hábitat escolar*. España. Editorial Península.