



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de lectura y niveles de comprensión lectora en
los alumnos del III ciclo de primaria de la Institución
Educativa N° 20332 Reino de Suecia
Humaya – Huaura 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. YANET POMA SANTIVANEZ

ASESOR:

Mg. SANTIAGO AQUILES GALLARDAY MORALES

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi madre:
Adelaida Santivañez por su
permanente apoyo.

La Autora

Agradecimiento

Al Dr. Cesar Acuña Peralta, Rector y fundador de la UCV. Por su compromiso con el Magisterio Nacional y por ende con el maestro Huachano; al ofrecer un programa de Maestría en la ciudad de Huacho, lo cual ha permitido mejorar la capacidad científica, administrativa y gerencial; pedagógica de los agentes principales del proceso educativo como es el Maestro en la provincia de Huaura.

A: Los profesores

Nuestro máximo agradecimiento por habernos compartido su sabiduría y experiencias que nos sirvieron de guía para lograr culminar un ciclo más en nuestra vida y preparación profesional.

Al Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales, colega, profesor y amigo, por su valiosa asesoría y apoyo para la culminación de la Tesis.

La Autora

Presentación

La presente tesis titulada: “Estrategia de Lectura y niveles de Comprensión Lectora en los alumnos del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 20332 Reino de Suecia Humaya – Huaura- 2014”; fue desarrollado porque entendí que debe fomentarse desde los primeros grados el desarrollo de estas capacidades.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos a través de los cuales se van describiendo y planteando distintos aspectos relacionados a las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora.

Entre los aspectos planteados para esta investigación, se tienen: el problema que motivó la investigación y su contexto así como sus antecedentes, los objetivos de estudio y su justificación.

Seguidamente, se señala el marco teórico de las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora, de igual forma el marco metodológico y el análisis de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

Por último las referencias bibliográficas y los anexos.

La autora.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1 Bases teóricas de las estrategias de lectura	28
2.2 Bases teóricas de los niveles de comprensión lectora	38
2.3 Definición de términos básicos	48
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	51
3.1 Hipótesis	52
3.1.1. General	52
3.1.2. Específica	52
3.2 Variables	53
3.2.1 Definición conceptual	53
3.2.2 Definición operacional	53
3.3 Metodología	56
3.3.1 Tipo de estudio	56
3.3.2 Diseño	57

3.4	Población y muestra	58
3.5	Método de Investigación	59
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		65
4.1	Análisis descriptivo	66
	4.1.1 Descripción de la variable estrategias de lectura	66
	4.1.2 Descripción de la dimensión estrategias antes de la lectura	67
	4.1.3 Descripción de la dimensión estrategias durante la lectura	68
	4.1.4 Descripción de la dimensión estrategias después de la lectura	69
	4.1.4 Descripción de la variable comprensión lectora	70
	4.1.5 Descripción de la dimensión nivel literal	71
	4.1.6 Descripción de la dimensión nivel inferencial	72
	4.1.7 Descripción de la dimensión nivel criterial	73
4.2	Contrastación de hipótesis	74
4.3	Discusión de resultados	78
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
ANEXO		

Índice de tablas

	Pág
Tabla1: Matriz de operacionalización de la variable estrategias de lectura	54
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable niveles de comprensión lectora	55
Tabla 3: Validación de instrumento	62
Tabla 4: Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre estrategias de Lectura.	63
Tabla 5: Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre niveles de Comprensión Lectura.	63
Tabla 6: Niveles de confiabilidad	63
Tabla 7: Descripción de la Dimensión estrategias de la lectura	66
Tabla 8: Descripción de la dimensión estrategias antes la lectura	67
Tabla 9: Descripción de la dimensión estrategias durante de la lectura	68
Tabla 10: Descripción de la dimensión estrategias después la lectura	69
Tabla 11: Descripción de la variable Comprensión lectora	70
Tabla 12 Descripción de la dimensión nivel literal	71
Tabla 13 Descripción de la dimensión inferencial	72
Tabla 14 Descripción de la dimensión criterial	73
Tabla 15 Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables estrategias de lectura y comprensión lectora	74
Tabla 16 Coeficiente de correlación de Spearman entre las estrategias de lectura y nivel literal de la comprensión lectora	75
Tabla 17 Coeficiente de correlación de Spearman entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora	76
Tabla 18 Coeficiente de correlación de Spearman entre las estrategias de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora	77

Índice de figuras

		Pág.
Figura 01	Representación gráfica en barras de los Niveles de Estrategias de Lectura.	66
Figura 02	Representación gráfica en barras de los Niveles de Estrategias antes de la Lectura.	67
Figura 03	Representación gráfica en barras de los Niveles de Estrategias durante la Lectura.	68
Figura 04	Representación gráfica en barras de los Niveles de Estrategias después de la Lectura.	69
Figura 05	Representación gráfica en barras de la descripción de la Comprensión Lectora	70
Figura 06	Representación gráfica en barras de la descripción del Nivel Literal.	71
Figura 07	Representación gráfica en barras de la descripción del Nivel Inferencial.	72
Figura 08	Representación gráfica en barras de la descripción del Nivel Criterial.	73

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo determinar la relación entre las Estrategias de Lectura y los Niveles de Comprensión Lectora en los alumnos del III ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20332 “Reino de Suecia”- Humaya- Huaura-2013.

La investigación es de tipo básica, descriptivo correlacional, dado que, se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio, por otro lado, el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional, ya que no se manipuló ni sometió a pruebas las variables de estudio. La muestra fue probabilística aleatoria simple, conformada por 107 estudiantes de la I.E . N° 20332 “Reino de Suecia”, de una población de 84.

Los resultados obtenidos de la hipótesis general evidencian que existe relación alta significativa entre las Estrategias de Lectura y los Niveles de Comprensión Lectora en los en los alumnos del III ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20332 “Reino de Suecia”- Humaya- Huaura-2013. (sig. bilateral = .002 < .05; Rho = .880).

Palabras claves: Estrategias de Lectura y Niveles de Comprensión.

Abstract

This research work aimed to determine the relationship between Reading Strategies and Reading Comprehension Levels students of III cycle of primary Education of School N° 20332 “Kingdom of Sweden” Humaya – Huaura – 2013.

Basic research is descriptive correlational, as has been described and characterized in the dynamics of each of the variables studied. The sample was non experimental, cross-sectional and correlational, and not manipulated or tested the study variables. The random probability sample was simple. Made up of 107 students of School N° 20332 “Kingdom of Sweden”, a population of 84.

The results show the general hypothesis that there is significant relationship between high Reading Strategies and Reading Comprehension Levels, students in the third cycle of Primary Education of School N° 20332 “Kingdom of Sweden” Humaya –Huaura – 2013.(sig. bilateral = .002).

Keywords:

Reading Strategies and Reading Comprehension Levels.