



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El monitoreo y acompañamiento en las competencias  
pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red  
N° 3, Ventanilla 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Br. Melba Teófila Jacobe Paitan

**ASESORA:**

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Administración de Talento Humano

**PERÚ – 2017**

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

Presidente

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

Secretario

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Vocal

**Dedicatoria**

A Dios por ayudarme en todo momento a seguir estudiando y a mi esposo por el apoyo incondicional para lograr llegar a mí meta.

### **Agradecimiento**

A mi esposo por ser mi inspiración y por compartir mis sueños de seguir estudiando. A mis queridos padres: Teófila y Jesús por su inmenso amor y apoyo permanente en mi vida.

La autora

### **Declaratoria de autoría**

Yo, Melba Teófila Jacobe Paitan, identificado con DNI N° 25723864, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “El monitoreo y acompañamiento en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017”, para la obtención del grado académico de maestra en Administración de la educación.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y he realizado correctamente las citas textuales y paráfrasis, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta a aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 1 de junio de 2017

**Lista de contenido**

	Pág.
<b>Dedicatoria</b>	<b>iii</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>iv</b>
<b>Declaratoria de autoría</b>	<b>v</b>
<b>Lista de contenido</b>	<b>vi</b>
<b>Resumen</b>	<b>xi</b>
<b>Abstract</b>	<b>xii</b>
<b>I. Introducción</b>	<b>xiii</b>
<b>1.1 Realidad problemática</b>	14
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	29
<b>1.5. Justificación del estudio</b>	30
1.6. Hipótesis	31
1.7. Objetivos	32
<b>II. Método</b>	<b>33</b>
2.1 Diseño de la investigación	34
2.2. Variable, operacionalización	35
2.3. Población, muestra y muestreo	37
2.4. Técnicas, e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
<b>2.5. Método y análisis de datos</b>	42
<b>2.6. Aspectos éticos</b>	42
<b>III. Resultados</b>	<b>43</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>70</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>74</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>77</b>
<b>VII. Referencias</b>	<b>79</b>
<b>Apéndices</b>	<b>85</b>

### índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Monitoreo y acompañamiento pedagógico	36
Tabla 2	Competencias pedagógicas	36
Tabla 3	Validación de juicio de expertos	38
Tabla 4	Niveles de confiabilidad	40
Tabla 5	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable monitoreo y acompañamiento en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	41
Tabla 6	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión uso pedagógica del tiempo en las sesiones de aprendizaje en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	44
Tabla 7	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	45
Tabla 8	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	46
Tabla 9	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión gestión del clima escolar en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	47
Tabla 10	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable competencias pedagógicas en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	48
Tabla 11	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión dominio de contenidos en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	49

Tabla 12	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión clima social del aula en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	50
Tabla 13	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	51
Tabla 14	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión didáctica en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	52
Tabla 15	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión didáctica en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	53
Tabla 16	Determinación del ajuste de los datos para el modelo el monitoreo y acompañamiento inciden significativamente en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	54
Tabla 17	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	55
Tabla 18	Presentación de los coeficientes del monitoreo y acompañamiento inciden significativamente en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	55
Tabla 19	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	57
Tabla 20	Presentación de los coeficientes del monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión dominio de contenidos de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	58
Tabla 21	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	59
Tabla 22	Presentación de los coeficientes del monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la	

dimensión clima social del aula en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	61
Tabla 23 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	62
Tabla 24 Presentación de los coeficientes del monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión evaluación de aprendizaje del aula en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	64
Tabla 25 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	65
Tabla 26 Presentación de los coeficientes del monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión didáctica de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	67
Tabla 27 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	68

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Percepción de la variable monitoreo y acompañamiento.	44
Figura 2 Percepción del uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.	45
Figura 3 Percepción del uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje.	46
Figura 4 Percepción del uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje.	47
Figura 5 Percepción de la gestión del clima escolar.	48
Figura 6 Percepción de las competencias pedagógicas.	49
Figura 7 Percepción del dominio de contenidos.	50
Figura 8 Percepción de clima social del aula.	51
Figura 9 Percepción de evaluación del aprendizaje.	52
Figura 10 Percepción de la didáctica.	53
Figura 1 Representación del área COR como el monitoreo y acompañamiento inciden significativamente en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	57
Figura 2 Representación del área COR como el monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión dominio de contenidos de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	60
Figura 3 Representación del área COR como el monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión clima social del aula en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	63
Figura 4 Representación del área COR como el monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión evaluación de aprendizaje en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	66
Figura 5 Representación del área COR como el monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión evaluación de aprendizaje en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.	69

## Resumen

La presente investigación titulada: El monitoreo y acompañamiento en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017, cuyo como objetivo general fue determinar la incidencia del monitoreo y acompañamiento en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

El tipo de investigación según su finalidad es sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. Se consideró una población de 87 docentes y el tipo de muestreo fue no probabilística. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra una alta confiabilidad.

Con respecto el monitoreo y acompañamiento pedagógico el 43.2% de los docentes se ubican en proceso y se percibe según competencias pedagógicas en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla, el 50% de los docentes se ubican en regular. El monitoreo y acompañamiento incide de manera significativa en las competencias pedagógicas de las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017. Se afirmó que el modelo presenta un buen ajuste al 55%, es decir, el modelo si predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente.

**Palabra claves:** Acompañamiento y monitoreo, las competencias pedagógicas y docentes.

## Abstract

This research entitled: the monitoring and accompanying pedagogical competences in the institutions educational of the Red No. 3, 2017 window, whose general objective was to determine the incidence of the monitoring and accompaniment in the pedagogical competences the institutions educational of the Red No. 3, 2017 window.

The type of research according to their purpose is substantive the descriptive level, quantitative approach; non-experimental design. Considered a population of 87 teachers and the type of sampling was not probabilistic. The technique employed to collect information was a survey and the instruments type questionnaires that were properly validated through expert opinions and determining its reliability through the statistical Cronbach's showing a high reliability.

Regarding the monitoring and pedagogical accompaniment the 43.2% of teachers are in process and perceived according to pedagogical skills in the educational institution in the institutions educational of the Red No. 3, window, 50% of teachers are located in regular. Monitoring and accompanying impacts significantly on the pedagogical competences of the institutions educational of the Red No. 3, 2017 window. It was stated that the model has a good fit at 55%, i.e. the model if well predicts the probability of occurrence of the categories of the dependent variable.

**Key words:** accompaniment and monitoring, pedagogical and teaching skills.

## **I. Introducción**

## 1.1 Realidad problemática

En la actualidad se está percibiendo los cambios en la educación que desarrollando con los nuevos enfoques de aprendizaje, para mejorar la calidad de atención de los estudiantes. Por esta razón la supervisión pedagógica, monitoreo y acompañamiento es constante para mejorar para superar el rendimiento académicos de cada estudiante.

Estos retos, demanda a que el aprendizaje responda a las necesidades de la comunidad educativa. En este ámbito, la función de supervisión, tiene una finalidad orientar el trabajo pedagógico. Asimismo se gestión pedagógica donde se evalúa los procesos pedagógico y didáctico.

Sovero (2012, p. 15) afirmó “la supervisión pedagógica es un seguimiento que realiza durante las sesiones de aprendizaje”. Es decir los directivos o coordinadores perciben todo el proceso que el docente va ejecutando frente a los estudiantes. Asimismo los actores orientan, evaluación y dan sugerencias para un mejor proceso pedagógico.

Sin embargo, este proceso facilita a los educando a superar su aprendizaje. Según la Rutas de aprendizaje (2012) preciso: “Es una material de a`poyo para los docentes que orienta y ayuda a saber con mayor exactitud qué deben enseñar y cómo pueden facilitar los aprendizajes de los estudiantes” (p. 34).

En la Institución Educativa de la Red N.º 3, hoy en día asumen la dirección con nuevos retos, se observa que los docentes no están en condiciones de asumir los cambios que espera. Esto se da por falta de capacitación, no cuentan con la posibilidad de sumirlo por la falta de recursos económicos. En este contexto, el control y la evaluación dentro de la institución educativa desarrollan como una herramienta muy importante en la gestión institucional ya que los resultados llevaran a tomar medidas inmediatas para reajustar el trabajo con los docentes a fin de mejorar su desempeño laboral y al mismo tiempo promover su propia valoración.

Asimismo, es muy importante que las personas encargadas tenga esa interés de cumplir con los que hacer es educativos con finalidad de mejorar las secuencias didácticas y beneficiar los contenidos personales sociales y competitivos creando la meditación a partir de la gestión y no se cambie en

beneficio propio y separado sino que el esfuerzo ejecutado se invierta en el perfeccionamiento del desempeño laboral de los docentes y de la eficacia del régimen formativo. El compromiso nacional de la educación y los métodos de aportación, transforma a la supervisión pedagógica, en propósito de beneficio colectivo y por tanto de ayuda entre los actores educativos; este compromiso orienta al sobresaliente desarrollo competitivo de los pedagogos, y la formación integral de los estudiantes.

## **1.2. Trabajos previos**

### **2.2.1. Trabajos previos nacionales**

Callomani (2013) en su investigación *La supervisión pedagógica y el desempeño profesional de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores* para optar el grado de magíster por la Universidad Nacional de San Marcos. La finalidad fue comprobar si la Supervisión Pedagógica ayuda en el Desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. Con relación a la técnica que se utiliza, la investigación se plasmó como no experimental, transversal, descriptiva correlacional y contó con una población de 84 docentes y 97 alumnos de la Institución Educativa 7035 San Juan de Miraflores. Las terminaciones que se obtuvieron concurren: La supervisión pedagógica ayuda significativamente en el desempeño laboral de los actores de la educación, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio,

Según, Landeo (2013) presentó la tesis titulada *La gestión del monitoreo pedagógico y su impacto en la calidad del desempeño académico de los docentes del área de comunicación en la institución educativa José Pardo y Barreda de Chincha, año 2008 para optar el grado de magíster en la Universidad Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta*. La meta fue determinar las relaciones que se dan entre ambas variables. Se estableció el método hipotético - deductivo de tipo descriptivo correlacional, Finiquitó el monitoreo pedagógico impacta de modo continuo en los niveles de eficacia del desempeño académico de los actores del área de comunicación en la institución educativa José Pardo y Barreda de Chincha, habiéndose determinado un coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.886.

Pérez y Santillán (2011) en su tesis titulada: *el acompañamiento docente y el rendimiento académico de los niños*, cuyo propósito fue identificar la relación entre el acompañamiento docente y el rendimiento académico de los niños. Se realizó una investigación descriptiva correlacional, no experimental, teniendo como población muestral a toda la comunidad educativa la que estuvo conformada por 4 directivos, 4 profesores del nivel inicial, 21 profesores de nivel primario, 25 profesores del nivel secundario, 105 estudiantes de nivel inicial, 674 estudiantes de nivel primario y 555 estudiantes de nivel secundario. Aplicaron la técnica de encuesta y el instrumento fue de tipo cuestionario. Inmediatamente se ejecutó la prueba de correlación de Pearson. La investigación arribó a lo siguiente: Que existe una relación significativa entre el acompañamiento de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto del acompañamiento integral, de la institución educativa Fe y Alegría n.º 36 del distrito La Esperanza.

Según, Salinas (2014) ejecutó una investigación sobre *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú "Juan Linares Rojas", Oquendo, Callao – 2013*. Su propósito fue establecer la relación que existe entre la calidad de la Gestión pedagógica y la práctica docente. La indagación es de tipo básico, con un diseño correlacional. La población y muestra estuvo conformada por la totalidad del personal docente de 15, personal directivos 03 y estudiantes. Se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para medir la calidad de la gestión pedagógica, que consta de 36 ítems y mide las dimensiones: Se arribó que existe una relación directa entre la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Pública PNP "Juan Linares Rojas" Oquendo, Callao-2013

### 1.2.2. Trabajo previos internacionales

Según, Álvarez y Messina (2011) plantearon *Sistematizar críticamente la experiencia del proceso de acompañamiento docente en los colegios de la FBE*, cuyo objetivo fue sistematizar críticamente la experiencia del proceso de acompañamiento docente en los colegios de la FBE. Dentro del marco metodológico, la muestra estuvo conformada por 26 coordinadores encargados del acompañamiento docente de tres institucionales que ocupan cargos estratégicos en la implementación del proceso de acompañamiento docente en los establecimientos de la FBE. Se ejecutó una encuesta a los 26 coordinadores de ciclo de los colegios de la FBE, quienes respondieron 12 preguntas acerca de elementos componentes del proceso de acompañamiento docente dentro de la institución. Se finalizó el proceso de la investigación un 90,3% manifiestan que están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” y la certificación del proceso de acompañamiento docente fue de un 92,3% en las instituciones.

También Girón (2014) en su tesis *La incidencia del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente*, el propósito fue determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. El estudio es de un enfoque cuantitativo, Se realizó una técnica la recolección de datos, mediante cuestionario. Se finiquitó que el acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que a través de este proceso se incita a los docentes a utilizar todas sus habilidades pedagógicas,

Continuando, Pavié (2012) en su tesis *Las competencias profesionales docentes específicas para definir el perfil del profesor de Lengua Castellana y Comunicaciones*, cuyo meta fue determinar las competencias profesionales docentes específicas para definir el perfil del profesor de Lengua Castellana y Comunicaciones. Estuvo constituida por tres instituciones chilenas. El enfoque seguido fue cuantitativo, con un estudio de tipo empírico. Las terminaciones a las que se alcanzó a obtener la alta valoración por parte de todos los grupos de encuestados de todas las competencias profesionales alineadas con el conocimiento y las competencias profesionales del profesor de la especialidad se ponen en juego en el trabajo docente.

Asimismo, Vicente (2012) en su tesis *El impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente*, La finalidad fue establecer el impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente. La relación a la técnica, el tipo de investigación consistió en descriptiva bajo un enfoque cuantitativo. La muestra (no probabilística) lo conformaron diez escuelas piloto de la Dirección Departamental de Educación. Las conclusiones a las que se llegó fueron: (a) De acuerdo a los resultados conseguidos durante la investigación; el acompañamiento pedagógico en el aula es de cuantiosa importancia para los docentes de primer grado del nivel primario, mediante el soporte del asesor pedagógico perfeccionan sus prácticas pedagógicas en el progreso de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche.

Aliendres (2012) en su tesis *Examinar las competencias del docente de aula para el logro de una educación de calidad en el Instituto Universitario de Tecnología de Puerto Cabello*, cuyo propósito se centra en Examinar las competencias del docente de aula para el logro de una educación de calidad en el Instituto Universitario de Tecnología de Puerto Cabello. La investigación se encuadró dentro del enfoque cuantitativo, bajo un esquema de investigación de campo no experimental. La muestra estuvo constituida por 71 docentes. Las conclusiones instauradas fueron: Se verificó un porcentaje moderado de docentes, cumplen con las competencias de comunicación con la finalidad de transformen en conocimiento coherentes con las ideas que se pretende transmitir.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Monitoreo y acompañamiento pedagógico**

##### **Monitoreo**

El monitoreo radica en un desarrollo debidamente organizado. Este permite constatar o verificar el conjunto de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar (Ministerio de Educación, 2015b).

### **Acompañamiento pedagógico**

Hace referencia al apoyo que se le brinda al docente o a toda la plana con el objetivo de que ellos desarrollen capacidades sobre estrategias y metodologías de aplicación en el aula, para un mejor aprendizaje en los estudiantes (Oviedo, 2004).

### **Competencia**

La competencia puede ser opinada como un conjunto de saberes y/o destrezas pertinentes. Esta idea presume la elección de conocimientos y destrezas que corresponden a ponerse en juego para la ejecución de determinadas acciones. Con ello se pone de manifiesto que ser preparado va más allá de ejecutar determinadas actividades. (Pavié, 2012):

### **Pedagogía**

En la actualidad, es identificada como la ciencia que se emplea para estudiar los componentes de la educación y la enseñanza. En general, es todo lo alusivo a lo que enseña y educa por doctrina o modelos (RAE, 2016).

### **Monitoreo y acompañamiento pedagógico**

Ministerio de Educación (2015) manifestó que:

Como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales. (p. 23)

Es la observación o seguimiento que se hace al docente en su práctica cotidiana y luego es analizada para dar algunas pautas de desempeño.

Oviedo (2004) indicó que: “Es apoyo que se brinda a los educadores, donde se realiza o desarrolla sus conocimientos, capacidades aplicando diferentes estrategias para que sea comprendido por los estudiantes. A la vez despierta el interés de educando mediante el diálogo entre pares” (p. 32).

De acuerdo el autor el monitoreo es una herramienta gerencial dirigida a verificar la ejecución de las actividades que realiza mediante el uso de los recursos y el logro de los objetivos que propone de acuerdo su planificación.

Asimismo Ministerio de Educación (2014) precisó:

Es un proceso que permite tomar decisiones para superar la gestión, en otros términos el seguimiento y guía al uso de diferentes estrategias y medios metodológicos, además el uso real del tiempo y los materiales educativos, en manejo al resultado de la finalidad del aprendizaje de los estudiantes y estimar la aplicación de sus requisitos propios entre otros. (p. 9)

Se entiende que es una habilidad guiada a ocasionar o modificación en los actores comprometidos con la labor de ocasionar requisitos para que la tarea pedagógica se concrete en un servicio educativo de jerarquía. No sé solo se trata de percibir como progresar el proceso de llevar acabo los compromisos de gestión escolar, tampoco solo de la aplicación de los instrumentos de monitoreo (ficha de cotejo, ficha de monitoreo, etc). Sino de acompañar proveyendo soporte técnico sobre la base de la práctica cotidiana de las especialistas o directivos de las I.E. en gestión escolar.

### **Características y experiencias del monitoreo y acompañamiento pedagógico**

Ministerio de Educación (2008) precisó que:

Gestiona su función como acompañante, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de los docentes promoviendo el cambio de la práctica pedagógica para asegurar el desarrollo de las competencias priorizadas de los docentes y directivos a la vez mejorar continuamente su rol. Conlleva y promueve en los docentes el desarrollo de las competencias priorizadas en el marco del buen desempeño docente. Comunica y establece relaciones de convivencia democrática, asertiva y ética con los diferentes actores educativos. También permitan la implementación de prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen el logro de aprendizajes, a

partir de la previsión de metas, la convivencia y la participación de la familia y comunidad (p. 26).

En el Perú, para dar el cumplimiento con las actividades pedagógicas, el director tiene que monitorear y acompañar sus labores pedagógicas para cumplir con las metas establecidas durante el año lectivo.

### **Funciones del Acompañamiento Pedagógico**

Mejorar el desempeño profesional y la calidad profesional y la calidad educativa son acciones que le competen directamente al docente y a las instituciones educativas.

En este sentido Chiavenato (2014) consideró: “Las organizaciones educativas se deben diseñar, establecer, coordinar, inspeccionar y desarrollar metodologías que sobrelleven a desarrollar el desempeño eficiente del docente bajo una cualidad positiva y beneficioso” (p. 16).

Además, Senge (2005) manifestó: “En la actualidad las entidades educativas proyecta que las organizaciones son el lugar donde la gente desempeña las funciones de servicio y donde perennemente aprende a aprender en conjunto” (p. 17).

Por este motivo, transformar las prácticas educativas son los elementos indispensables para obtener una educación de excelencia. Sin embargo el acompañamiento pedagógico, en tanto es el trabajo de asesoramiento; o por la concepción de monitoreo, que supone, acciones de recojo sistemático de información. Por lo tanto, no son conceptos de la misma jerarquía sino que tanto el acompañamiento como el monitoreo, son actividades de la supervisión pedagógica, que al igual que la función de observación, se ejercen en forma sincrónica y de acuerdo a objetivos anticipadamente determinados. La revisión se puede concretar como el desarrollo de monitoreo de las tareas para asegurar que se cumplan a fin de que fue proyectado y de rectificación de cualquier desorientación significativa.

### **Importancia del acompañamiento pedagógico**

El acompañamiento pedagógico al docente brinda certeza, firmeza y una adecuada orientación y afianzamiento de las praxis que impulsen al avance profesional y personal.

Sovero (2012) precisó:

Es el acontecimiento de brindar sugerencia perenne, el desarrollo de tácticas y ejercicios de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o grupo especializado inspección, favorece y brinda asesoramiento permanente al docente en temas descollados a su práctica. (p. 217)

Sin embargo es la función pedagógica de la supervisión recomendada a reforzar el desempeño profesional docente por la ruta de la ayuda técnica; se sustenta en el intercambio de prácticas entre el acompañante y el acompañado, sin diferencia de grados de superioridad ni posición. Se pretende la interacción legítima, organizando relaciones horizontales, en un contexto de inter aprendizaje pedagógico, adecuado al ambiente de la institución.

### **Objetivos del acompañamiento pedagógico**

Alvarado (2002) mencionó:

Saber en qué régimen se está empleando el esquema de aprendizaje que la institución educativa se ha presentado a darse a los estudiantes.

Difundir las capacidades de los docentes para la práctica de la instrucción concentrada en los aprendizajes (alumnos), en conclusión, el director tiene que ejecutar tres objetivos: Evaluar el trabajo pedagógico en la clase, Guiar al docente al progreso de su práctica pedagógica en determinar las exigencias de preparación de los docentes.(p. 56)

Hoy en día se percibe que conducen y monitorean a las II.EE. en la ejecución de las acciones pedagógicas que establecen parte de los tres momentos de organización del año escolar para la mejora de los aprendizajes en bien de los estudiantes.

## **Dimensiones**

El Ministerio de Educación (2015) expone las siguientes dimensiones o compromisos necesarios en el monitoreo y acompañamiento pedagógico:

### ***Dimensión 1. Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje***

Los funcionarios del Ministerio de Educación (2015) precisaron:

Es necesario racionalizar el tiempo pedagógico durante las sesiones de aprendizaje y a la vez priorizar aquellas que van ser útil para el educando en la construcción de su nuevo conocimiento o enseñanzas, en congruencia con la conducción de metodologías del uso de instrumentos pedagógicos y los materiales-recursos educativos que tiene la institución educativa y la comunidad. (p. 45)

De acuerdo el autor, es importante considerar el tiempo para cumplir con las actividades que se establece durante la sesión aprendizaje para cumplir con el desarrollo de las actividades planificadas.

### ***Dimensión 2. Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje.***

Ministerio de Educación (2015) señaló que:

La actividad del docente consiste en planificar y diseñar actividades donde desarrollaran los procesos pedagógicos y didácticos manejando numerosas habilidades y materiales, agenciando un trabajo de aula, logrando la mayor cantidad de procesos de aprendizaje. En este contexto la persona quien orienta y guía crea situaciones adecuadas, estimulando el aprendizaje y considerando los intereses de los educandos.(p. 56)

Frente a esta situación el instrumento pedagógico ofrecen orientaciones básicas para ejecutar las disposiciones principales para la programación curricular, unidades de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje. Es decir estas

herramientas orientan a los docentes a desarrollar procesos didácticos que se brindan a los educados o estudiantes de dichas instituciones.

***Dimensión 3. Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.***

Ministerio de Educación (2015) precisó que:

En esta circunstancia el equipo directivo propone el uso adecuado de textos, cuadernos de trabajo, material concreto y demás que son distribuidos de forma gratuita por el Minedu. Es decir todos estos insumos facilitan el desarrollo de las capacidades y competencias en todas las áreas de progreso personal. (p. 45).

Por estos motivos los materiales educativos cumplen diferentes funciones específicas en tanto que motivan, hacen viable y contribuyen a la construcción del aprendizaje, consolidando todos sus aprendizajes y así va adquiriendo nuevos conocimiento.

***Dimensión 4. Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa***

Ministerio de Educación (2015) precisó:

Es un compromiso que busca lograr en las II.EE. una convivencia propicia, sustentada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de los derechos, el cumplimiento de los deberes y la no violencia escolar, asegurando la prevención y la atención pertinente de los problemas y asuntos de violencia escolar que se producen en la institución educativa.(p. 45).

Es decir la comunidad educativa busca mejorar la convivencia entre compañeros, docentes, directivos y padres de familia. Por esta razón si se percibe un conflicto entre compañeros, hay que actuar inmediatamente para dar solución y cumplimiento al compromiso indicado.

### **1.3.2. Competencia pedagógica**

Los funcionarios del Ministerio de Educación (2015) precisó que:

Es la habilidad para resolver diversos problemas que aquejan en una comunidad educativa y desarrollar para lograr las metas en base al eficiente empleo de sus métodos. Por ello se ejecuta a través de un proceder razonable así como el empleo de recursos particulares como externos para generar respuestas oportunas.(p. 67).

Es decir la competencia pedagógica es la forma de actuar frente a las necesidades pedagógicas que se dan cotidianamente en los centros educativos con la finalidad de mejorar el desempeño.

Es razonable a partir de la idea de Fernández que el Ministerio de Educación (2015) planteó nueve competencias docentes o dominios y cada competencia posee sus respectivos indicadores.

#### **Competencia I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Fernández (como lo citó en Ministerio de Educación, 2015) propuso:

Competencia en base a dos indicadores. El Indicador 1 conoce y comprende las características de todos sus estudiantes durante su actividad pedagógica y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. (p. 19)

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través del desarrollo de todos los procesos pedagógico. Asimismo consiste en orientar las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes. Considerando la disciplina para un buen proceso pedagógico.

## **Competencia II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Fernández (como lo citó en Ministerio de Educación, 2015) precisó: “Desarrolla el proceso de la conducción de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones culturales, tradiciones y creencias” (p. 19).

Es decir interviene en los procesos pedagógicos de los educadores, favoreciendo el desarrollo de un clima propicio al aprendizaje, la conducción de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así utilizando diversos materiales para cumplir las actividades a realizar.

## **Competencia III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

Fernández (como lo citó en Ministerio de Educación, 2015) precisó: “Interviene la participación de gestión de la escuela o la red desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje” (p. 19).

Es este caso es importante la comunicación positiva con los diferentes actores de la comunidad educativa, la intervención en la preparación, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la participación al establecimiento de un clima institucional favorable.

## **Competencia IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

Fernández (como lo citó en Ministerio de Educación, 2015) manifestó: “Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes” (p. 20).

Consiste en una meditación metódica sobre su labor pedagógica, la de sus compañeros, el trabajo en equipos, la cooperación con sus pares y su colaboración en prácticas de desarrollo profesional. Contiene la responsabilidad

en los progresos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

### ***Dimensiones de competencia pedagógica***

A partir de la variable competencia pedagógica, se proyectará varias dimensiones que favorecerán al estimar confiablemente el tópico. Para el Ministerio de Educación (2015) si se admite la competencia como la capacidad de solucionar dificultades y obtener objetivos, ella deduce un actuar reflexivo que a su vez involucra una movilización de recursos tanto internos como externos. A partir de ello, el Minedu implanta nueve competencias de las cuales se asumirán cuatro, a partir de la base teórica constructivista, ya que son las pertinentes en el marco pedagógico. A continuación, se presentarán las cuatro dimensiones que se encuentran en el marco de la competencia pedagógica.

#### ***Dimensión 1. Dominio de contenidos***

“Es la capacidad para aplicar y enseñar los conocimientos en diferentes áreas, incorporando el conocimiento del currículo de la institución y del plan de estudios específico de cada actividad que ejecuta” (Ministerio de Educación, 2015, p. 33).

Es decir es la actividad que el docente demuestra sus habilidades aplicando diversas estrategias en los procesos académicos que dirige, ejecuta y conoce e implementa los límites de competencia, los lineamientos y las orientaciones curriculares, para las áreas y grados asignados.

#### ***Dimensión 2. Clima social en el aula***

Es cuando el docente y los directivos establecen normas de convivencia que refleja a toda la comunidad educativa, es decir es de suma importancia considerar la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. A la vez logran las interrelaciones entre alumnos, alumno-profesor. (Ministerio de Educación, 2015, p. 30).

### ***Dimensión 3. Evaluación del aprendizaje***

Es el resultado de todo el proceso de aprendizaje de los educando, que al final del bimestre o trimestre obtienen sus calificativos. Es decir se ve reflejado la capacidad del docente donde utilizan diferentes métodos, estrategia o técnicas de evaluación. (Ministerio de Educación, 2015, p. 36).

De acuerdo el autor, se entiende que la evaluación es la construcción de nuevo conocimiento del educando, que obtiene calificativos de diferentes niveles de acuerdo a los estándares de aprendizaje que se fundamenta en los desempeño de acuerdo a ciclo que se encuentra el educando.

### ***Dimensión 4. Didáctica***

Es el arte de enseñar o acciones mentales que se dan en el desarrollo de una sesión que puede ser antes durante o después, Lo cual cada área cuenta con su proceso didáctico. Esta competencia se muestra cuando el docente: utiliza varias estrategias de enseñanza y las ajusta según las características, las necesidades y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes; usa diferentes espacios y escenarios para desarrollar los métodos de enseñanza – aprendizaje (Ministerio de Educación, 2015, p. 42).

Rivalla y Sevillano García (1990) señaló: “La Didáctica es el campo del conocimiento de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran sobre todo en los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

La Didáctica es una disciplina reflexivo- aplicativa que se ocupa de los procesos de formación y desarrollo personal en contextos intencionadamente organizados.

Zabalza (1990) precisó:

La didáctica es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del

desarrollo de instrumentos teóricos prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante.

La Didáctica es la parte de la pedagogía que estudia los procedimientos para conducir al educando a la progresiva adquisición de conocimientos, técnicas, hábitos así como la organización del contenido.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. Problema general**

¿Cuál es la incidencia del monitoreo y acompañamiento en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017?

##### **1.4.2. Problemas específicos**

###### **Problema específico 1**

¿Cuál es la incidencia entre el monitoreo y acompañamiento en la dimensión de dominio de contenidos de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017?

###### **Problema específico 2**

¿Cuál es la incidencia entre el monitoreo y acompañamiento en la dimensión del clima social del aula en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017?

###### **Problema específico 3**

¿Cuál es la incidencia entre el monitoreo y acompañamiento dimensión evaluación del aprendizaje por parte de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017?

###### **Problema específico 4**

¿Cuál es la incidencia entre el monitoreo y acompañamiento en la dimensión didáctica de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017?

## **1.5. Justificación del estudio**

### **1.5.1. Justificación teórica**

En investigación hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente. (Bernal, 2010)

Si le llenara los vacíos porque las teorías investigadas nos sirven como un apoyo para conocer las informaciones. Los resultados obtenidos si se pueden generalizar incrementando la unidad de análisis para conocer los resultados. Es decir las teorías obtenidas sirven como un soporte para comentar el comportamiento de las variables. Una vez obtenido los resultados se realizará unos efectos multiplicados con los demás docentes. De acuerdo los resultados se recomendaron a los futuros investigadores para incrementar la población.

### **1.5.2. Justificación práctica**

Se considera que una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo. En esta investigación sirvió como un apoyo para tomar medidas o ver otras guías que el docente mejore su secuencia didáctica en el desarrollo del aprendizaje. Con este trabajo de investigación los beneficiados son los directivos, docente y estudiantes y también la comunidad educativa para mejorar o tomas algunas sugerencias que el investigar ya percibidas durante el proceso de investigación.

### **1.5.3. Justificación metodológica**

En investigación científica, la justificación metodológica del estudio se da cuando el proyecto que se va a realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento valido y confiable. Es decir una vez aplicado los instrumento puede servir para las futuras investigaciones. Por otra parte, el estudio brindará una estrategia para evaluar las competencias docentes desde dimensiones diferentes pero asociadas a las cualidades que exige el Ministerio al docente. Evaluar cuantitativa y científicamente el monitoreo y las

competencias docentes sólo es posible mediante la construcción de un instrumento validado y confiable que será el producto metodológico de nuestro estudio y que se pone a disposición de los directivos y especialistas de las Unidades de Gestión Educativa Local a fin de hacer más eficaz y eficiente el proceso educativo y de gestión institucional.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

El monitoreo y acompañamiento inciden significativamente en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

El monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión dominio de contenidos de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

#### **Hipótesis específica 2**

El monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión clima social del aula en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

#### **Hipótesis específica 3**

El monitoreo y acompañamiento inciden significativamente en la dimensión la evaluación del aprendizaje por parte de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

#### **Hipótesis específica 4**

El monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión didáctica de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la incidencia del monitoreo y acompañamiento en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la incidencia del monitoreo y acompañamiento en la dimensión dominio de contenidos de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

#### **Objetivo específico 2**

Determinar la incidencia del monitoreo y acompañamiento en la dimensión clima social del aula en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

#### **Objetivo específico 3**

Determinar la incidencia del monitoreo y acompañamiento en la dimensión evaluación del aprendizaje por parte de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

#### **Objetivo específico 4**

Determinar la incidencia del monitoreo y acompañamiento en la dimensión didáctica de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

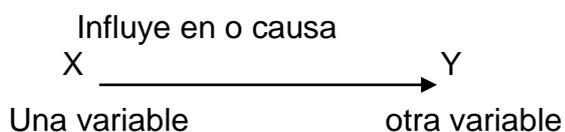
## **II. Método**

## 2.1 Diseño de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisaron: “La investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.152).

“Los diseños de investigación transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.154).

Para el presente trabajo de investigación se asumió el diseño correlacional causal, Hernández, Fernández y Baptista (2014) puntualizaron: “Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto”



**X:** Variable: Monitoreo y acompañamiento

**Y:** Variable: Competencias pedagógicas

### 2.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo sustantivo (descriptivo). Al respecto Sánchez y Reyes (2015) precisaron:

La investigación sustantiva como aquella que trata de responder los problemas teóricos o sustantivos y que a su vez está orientada a describir, explicar, predecir o traducir la realidad, con lo cual va en búsqueda de principios y leyes generales que permiten organizar una teoría científica. (p. 45)

### **2.1.2. Enfoque cuantitativo**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisaron: “porque se ha realizado la medición de las variables y se han expresado los resultados de la medición en valores numéricos y el análisis estadístico para prevalecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

### **2.1.3. Método de la investigación**

La presente investigación, utilizó el método hipotético deductivo, pues se parte de una Hipótesis y mediante deducciones se llega a conclusiones. Según (Bernal, 2010, p. 60) consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

### **2.1.4. Nivel de investigación**

Sánchez y Reyes (2015) enfatizaron: “está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno” (p. 46).

## **2.2. Variable, operacionalización**

### **2.2.1. Monitoreo y acompañamiento pedagógico**

El Ministerio de Educación (2015) señala que el monitoreo constituye un desarrollo debidamente organizado que permite constatar el conjunto de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados obtenidos permiten reconocer los logros y dificultades que se observaron en la ejecución (p. 23).

### **2.2.2. Competencias pedagógicas.**

Fernández (como se citó en Ministerio de Educación, 2015, p. 20) denomina competencia pedagógica o docente como la capacidad para resolver problemas y lograr objetivos en base al eficiente empleo de sus conocimientos. Ello se

realiza a través de un actuar reflexivo así como el empleo de recursos internos como externos para generar respuestas pertinentes.

### 2.3. Operacionalización

Tabla 1

#### *Monitoreo y acompañamiento pedagógico*

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala y valores	Rango general
Uso pedagógico del tiempo.	Tiempo dedicado a procesos de aprendizaje	1 - 4		
	Tiempo dedicado a metas curriculares			Inicio 49 - 58
Uso de herramientas pedagógicas.	Empleo de las herramientas pedagógicas según las Rutas de Aprendizaje.	5 - 11	Nunca(1) Casi nunca(2) Algunas veces(3) Casi siempre(4) Siempre(5)	En proceso 59 - 69 Logrado 70 - 81
	Criterios de evaluación formativa	12		
Uso de materiales y recursos educativos.	Empleo oportuno de materiales y/o recursos educativos	13 - 16		
	Participación de estudiantes y/o PPF en la elaboración de recursos educativos			
Gestión del clima escolar.	Capacidad de dialogo del docente	17		
	Interrelación docente docente	18, 19 -		

Tabla 2

#### *Competencias pedagógicas*

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala y valores	Rango general
Dominio de contenidos	Dominio de estrategias según la especialidad	1, 2, 3		
	Dominio de conocimientos actualizados	4, 5, 6 7, 8, 9		
	Dominio del currículo			
Clima social del aula	Ambiente propicio y agradable	10, 11, 12 13, 14, 15		Malo 90 - 111
	Fomentación del respeto	16, 17, 18	Nunca(1) Casi nunca(2)	Regular 112 - 133
	Relación armoniosa docente - alumno		Algunas veces(3)	Excelente 134 - 156
Evaluación del aprendizaje	Manejo de diversas estrategias de evaluación	19, 20, 21	Casi siempre(4) Siempre(5)	
		22, 23, 24		

---

	Programación de evaluación	25, 26, 27
	Mejoramiento del rendimiento	
	Empleo de diversas estrategias	28, 29, 30
Didáctica	metodológicas	31, 32, 33
	Herramientas para la enseñanza – aprendizaje	34, 35, 36
	Espacio propicio para la enseñanza – aprendizaje	

---

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p. 174). Por lo tanto la presente investigación estará conformada por 200 docentes.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

N = 200  
 Z = 1.96  
 P = 0.5  
 Q = 0.5  
 d = 0.05

$$n = 131.751149$$

#### Población y muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 175). La muestra estuvo constituida por la 132 docentes.

Tabla 3

*Cantidad de docentes de la Red 3, Ventanilla.*

N°	Instituciones Educativas	Docentes	Cantidad de docentes por estratos	Cantidad
1	3089 "Los Ángeles"	63	63 X 0.66	42
2	5123 "Francisco Bolognesi"	14	14 X 0.66	10
3	5121 "Pedro Planas Silva"	25	25 X 0.66	17
4	I.E.I. 380 "Los Ángeles de Jesús"	7	7 X 0.66	4
5	Parroquial San Luis Gonzaga	11	11 X 0.66	7
6	I.E.I. 114 "Sagrado Corazón"	8	8 X 0.66	5
7	5094 "Naciones Unidas"	26	26 X 0.66	17
8	5120 "José Carlos Mariátegui"	11	11 X 0.66	7
9	3087 "Santa Margarita"	9	9 X 0.66	6
10	Parroquial Nuestra Señora de la Misericordia"	26	26 X 0.66	17
Total		200	200	132

**Muestreo**

Tipo de muestreo: Probabilística.

Este tipo de muestreo es un aspecto básico y a la vez esencial es el supuesto de que cada uno de los miembros de una población tiene iguales posibilidades de pertenecer a la muestra (Sánchez y Reyes, 2006, p. 143)

#### **2.4. Técnicas, e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

**Técnica**

Para la presente investigación se utilizó la técnica de observación. Ésta, según Alvira (2011) definió:

La encuesta presenta dos características básicas que la distinguen del resto de los métodos de captura de información: recoge información proporcionada verbalmente o por escrito mediante un

cuestionario estructurado y utiliza muestras de la población objeto de estudio. (p. 6)

Dicho esto, se recopila la información con la técnica de la encuesta aplicando un cuestionario para la muestra seleccionada.

### **Instrumento**

Para lo cual, Carrasco (2006) sostuvo:

Consiste en presentar (previa orientación y charlas motivadoras) a los encuestados unas hojas o pliegos de papel (instrumentos), conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo. (p. 318)

### **Ficha técnica de variable monitoreo y acompañamiento**

Nombre: Encuesta de monitoreo y acompañamiento

Autor: Minedu (2015) adaptado por Melba Jacobe Paitan

Procedencia: Lima- Perú, 2017

Objetivo: Medir la percepción de monitoreo y acompañamiento

Administración: Individual, colectivo

Duración: Aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Estructura: La encuesta consta de 19 ítems.

Nivel de escala calificación:

5. Siempre (S)
4. Casi Siempre (CS)
3. Algunas veces (AV)
2. Casi nunca (CN)
1. Nunca (N)

### **Ficha técnica de variable competencias pedagógicas**

Nombre: Encuesta de la competencias pedagógicas

Autor: Minedu (2015) adaptado por Melba Jacobe Paitan

Procedencia: Lima- Perú, 2016

Objetivo: Medir la percepción de competencias pedagógicas

Administración: Individual, colectivo

Duración: Aproximadamente de 14 a 20 minutos.

Estructura: La encuesta consta de 36 ítems.

Nivel de escala calificación:

### **Validez**

Para Hernández, et al (2014), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p.201).

Los cuestionarios sobre gestión del conocimiento y desempeño docente serán sometidos a criterio de un grupo de Jueces expertos, integrado por profesores: Doctores que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes informaran acerca de la aplicabilidad de cada uno de los cuestionarios del presente estudio. Asimismo, en el proceso de validación de cada uno de los cuestionarios del presente estudio, se tendrá en cuenta para cada ítem, la validez de contenido y para tal efecto se consideraran tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 4

#### *Validación de juicio de expertos*

N°	Experto	Aplicable
Experto 1	Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos	Aplicable
Experto 2	Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda	Aplicable
Experto 3	Mgtr. Elder Espino Martinez	Aplicable

## Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento será hallada mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) "La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados" (p.210).

Por lo tanto Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad consiste en el "grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente" (p.211).

Coeficiente Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**K:** El número de ítems

Sumatoria de Varianzas de los

$\sum S_i^2$  : ítems

$S_T^2$  : Varianza de la suma de los ítems

$\alpha$  : Coeficiente de Alfa de Cronbach

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2004)

Tabla 5

*Niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

## **2.5. Método y análisis de datos**

Consiste en recolectar los datos en sus diferentes etapas. Para ello se empleó la estadística como una herramienta. “Esta fase se presenta posterior a la aplicación del instrumento y finalizada la recolección de los datos. Se procedió a aplicar el análisis de los datos para dar respuesta a las interrogantes de la investigación” (Hevia, 2001, p. 46). La contrastación de las hipótesis se debe realizar teniendo en cuenta los siguientes criterios: (a) Formulación de las hipótesis nula o de trabajo y las hipótesis alternas o de investigación, (b) Determinación del nivel de significancia, o error que el investigador está dispuesto a asumir, (c) Selección del estadístico de prueba, (d) Estimación del p-valor y (e) Toma de decisión, en función del resultado obtenido, para ver si rechaza la hipótesis nula. Para elegir la estadística de prueba se debe tener en cuenta los siguientes aspectos: (a) Objetivo de la investigación, (b) Diseño de la investigación, (c) Variable de la investigación y (d) Escala de medición.

## **2.6. Aspectos éticos**

Los datos indicados en esta investigación fueron recogidos del grupo de investigación y se procesaron de forma adecuada sin adulteraciones, pues estos datos están cimentados en el instrumento aplicado. La investigación contó con la autorización correspondiente (jefe, gerente, director de la institución). Asimismo, se mantuvo: (a) el anonimato de los sujetos encuestados, (b) el respeto y consideración y (c) No hubo prejuizamiento.

### **III. Resultados**

### 3.1. Resultado descriptivo

#### 3.1.1. Monitoreo y acompañamiento

Tabla 6

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable monitoreo y acompañamiento en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.*

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Inicio	41	31,1%
	En proceso	57	43,2%
	Logrado	34	25,8%
	Total	132	100%

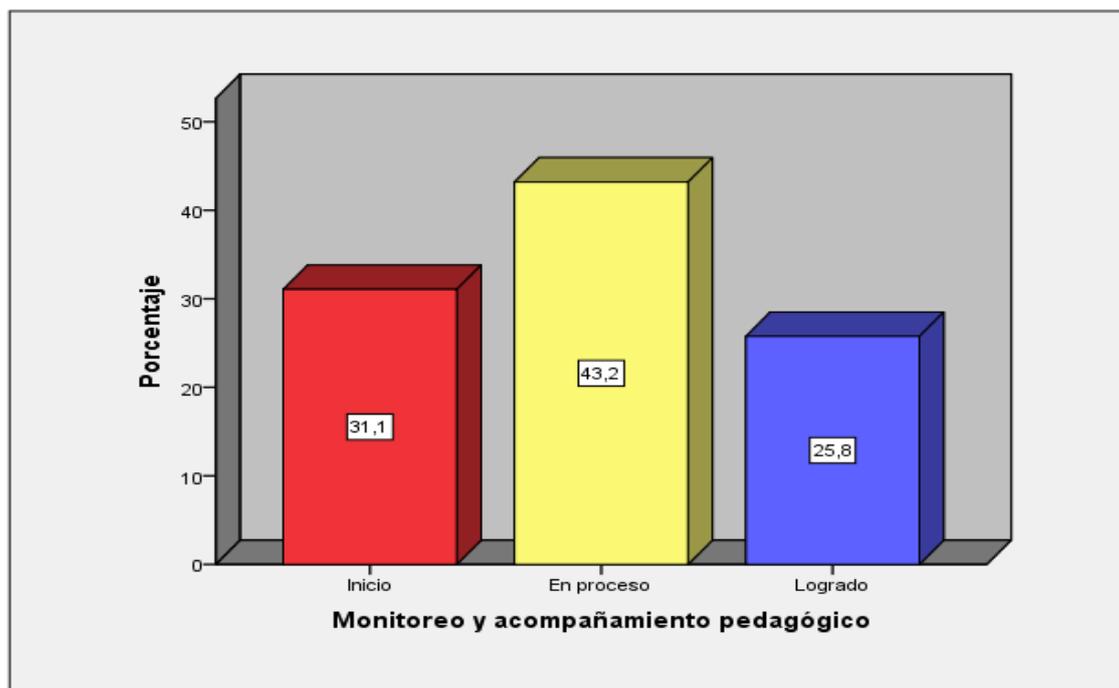


Figura 6. Niveles de la variable monitoreo y acompañamiento.

En la tabla 6 y figura 1, se percibe según el monitoreo y acompañamiento pedagógico el 43.2% de los docentes se ubican en proceso, el 31.1% de los docentes se encuentran en inicio y el 25.8% de los docentes se ubican en logrado. Es decir que en su mayoría son docentes contratados que no son permanentes en la Institución Educativa no hay un seguimiento en el monitoreo y acompañamiento.

### 2.1.2. Uso de tiempo

Tabla 7

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión uso pedagógica del tiempo en las sesiones de aprendizaje en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.*

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (f)
Válidos	Inicio	31	23,5%
	En proceso	59	44,7%
	Logrado	42	31,8%
	Total	132	100%

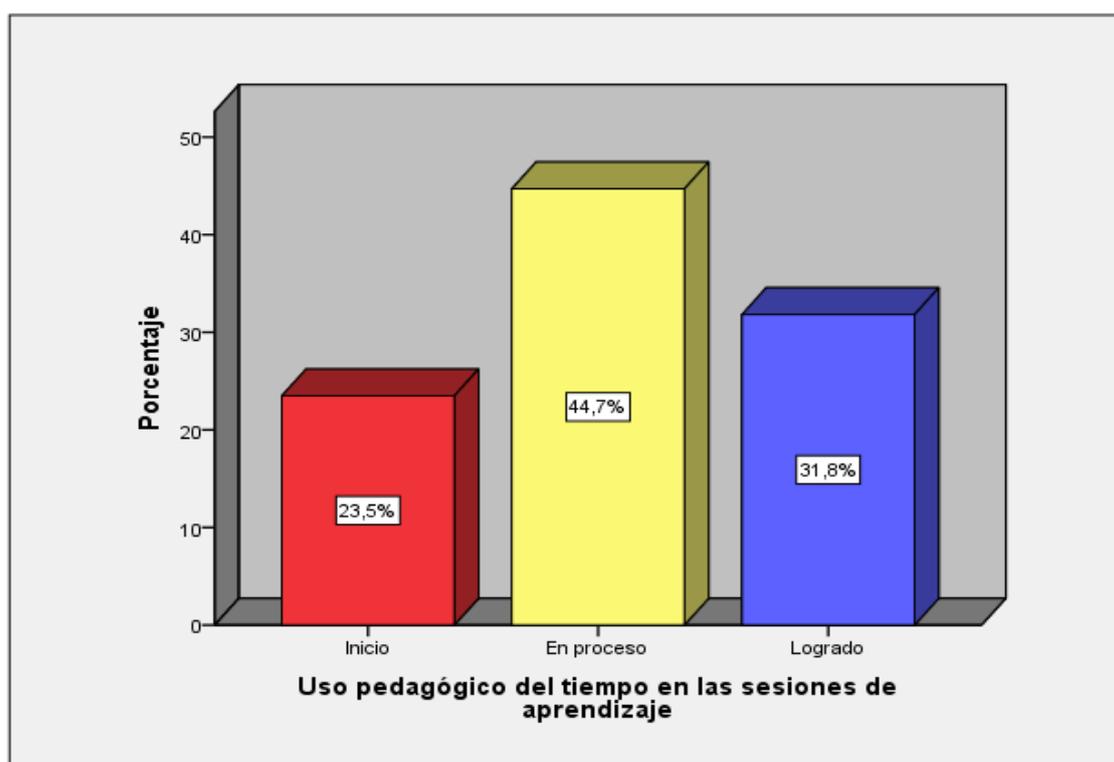


Figura 7. Niveles del uso pedagógico del tiempo.

En la tabla 7 y figura 2, se percibe según uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje el 44.7% de los docentes se ubican en proceso, el 31.8% de los docentes se encuentran en logrado y el 23.5% de los docentes se ubican en inicio. Es decir que en su mayoría tienen la dificultad de organizar bien su tiempo para la aplicación de sus procesos pedagógico.

### 2.1.3. Uso de herramientas pedagógicas

Tabla 8

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.*

	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos		
Inicio	30	22,7%
En proceso	55	41,7%
Logrado	47	35,6%
Total	132	100%

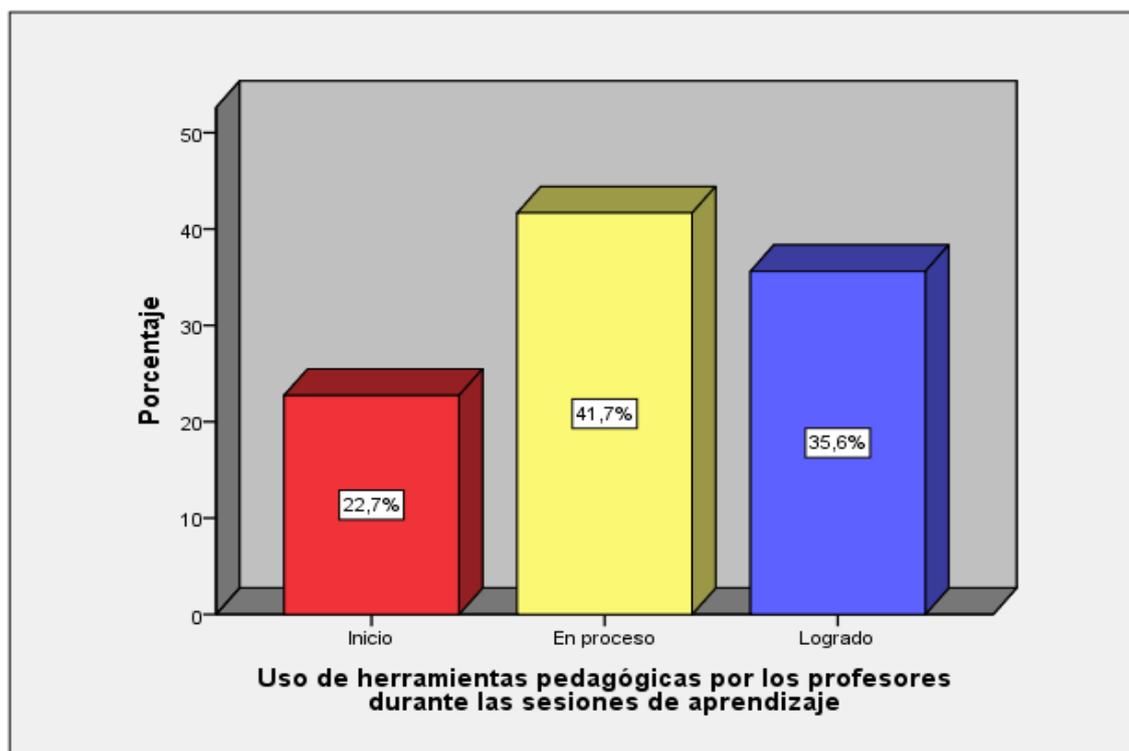


Figura 8. Niveles del uso de herramientas pedagógicas.

En la tabla 8 y figura 3, se percibe según uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje el 41.7% de los docentes se ubican en proceso, el 35.6% de los docentes se encuentran en logrado y el 22.7% de los docentes se ubican en inicio. Es decir la mayoría no siguen las recomendaciones del acompañamiento lo cual se ve reflejando en datos estadísticos.

### 2.1.4. Uso de materiales y recursos educativos

Tabla 9

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.*

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Inicio	31	23,5%
	En proceso	54	40,9%
	Logrado	47	35,6%
	Total	132	100%

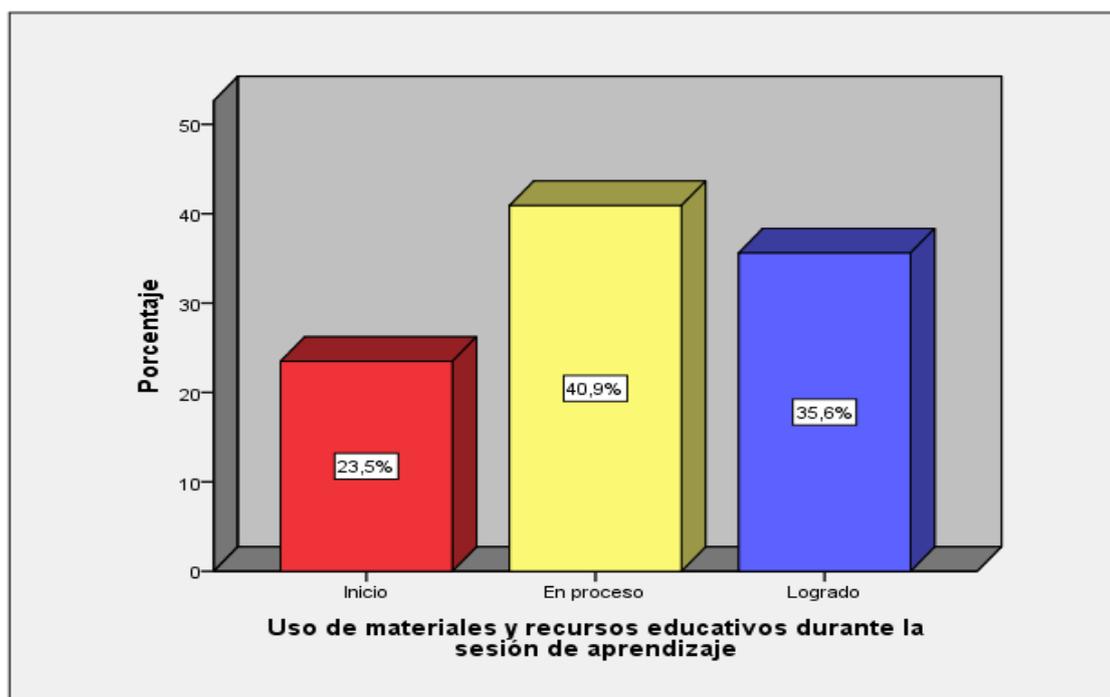


Figura 9. Niveles del uso de materiales y recursos educativos.

En la tabla 9 y figura 4, se percibe según uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla, el 40,9% de los docentes se ubican en proceso, el 35,6% de los docentes se encuentran en logrado y el 23,5% de los docentes se ubican en inicio.

### 2.1.5. Gestión del clima escolar

Tabla 10

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión gestión del clima escolar en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.*

		Frecuencia (fi)	Porcentaje(%)
Válidos	Inicio	23	17,4%
	En proceso	53	40,2%
	Logrado	56	42,4%
	Total	132	100%

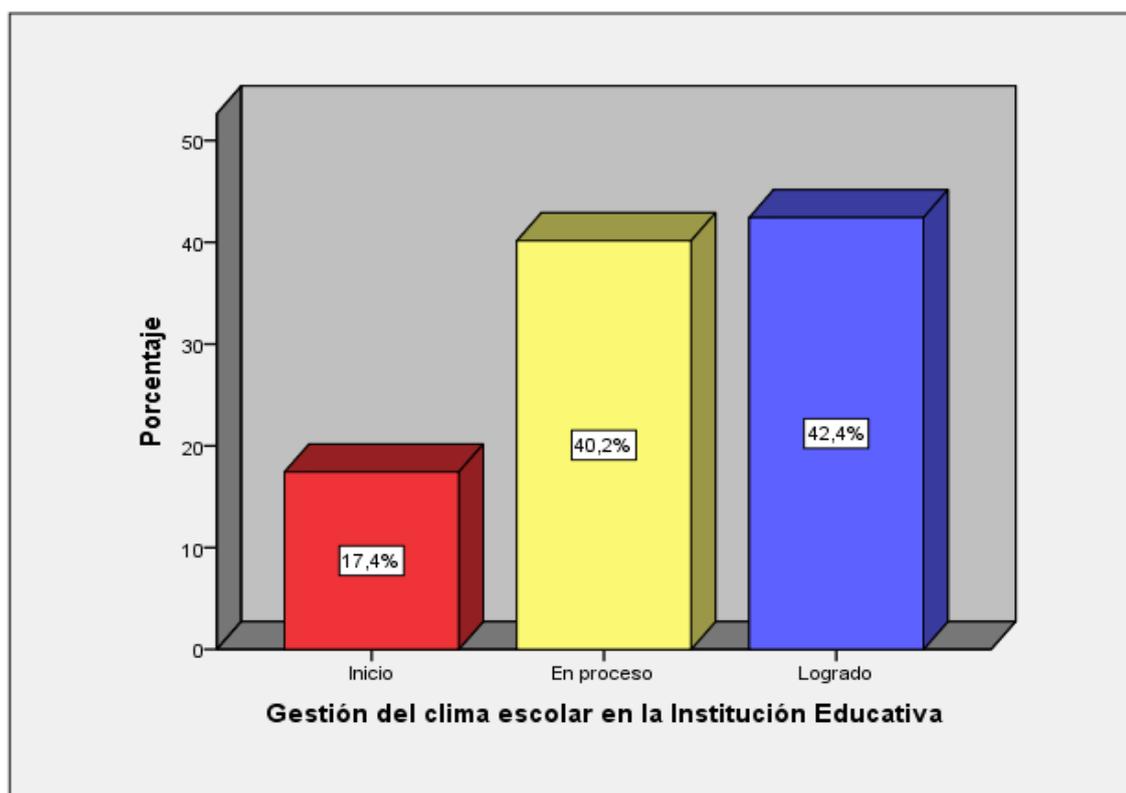


Figura 10. Niveles de la gestión del clima escolar.

En la tabla 10 y figura 7, se percibe según gestión del clima escolar en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla, el 42.4% de los docentes se ubican en logrado, el 40.2% de los docentes se encuentran en proceso y el 17.4% de los docentes se ubican en inicio.

### 2.1.6. Competencias pedagógicas

Tabla 11

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable competencias pedagógicas en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.*

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Malo	46	34,8%
	Regular	66	50%
	Excelente	20	15,2%
	Total	132	100%

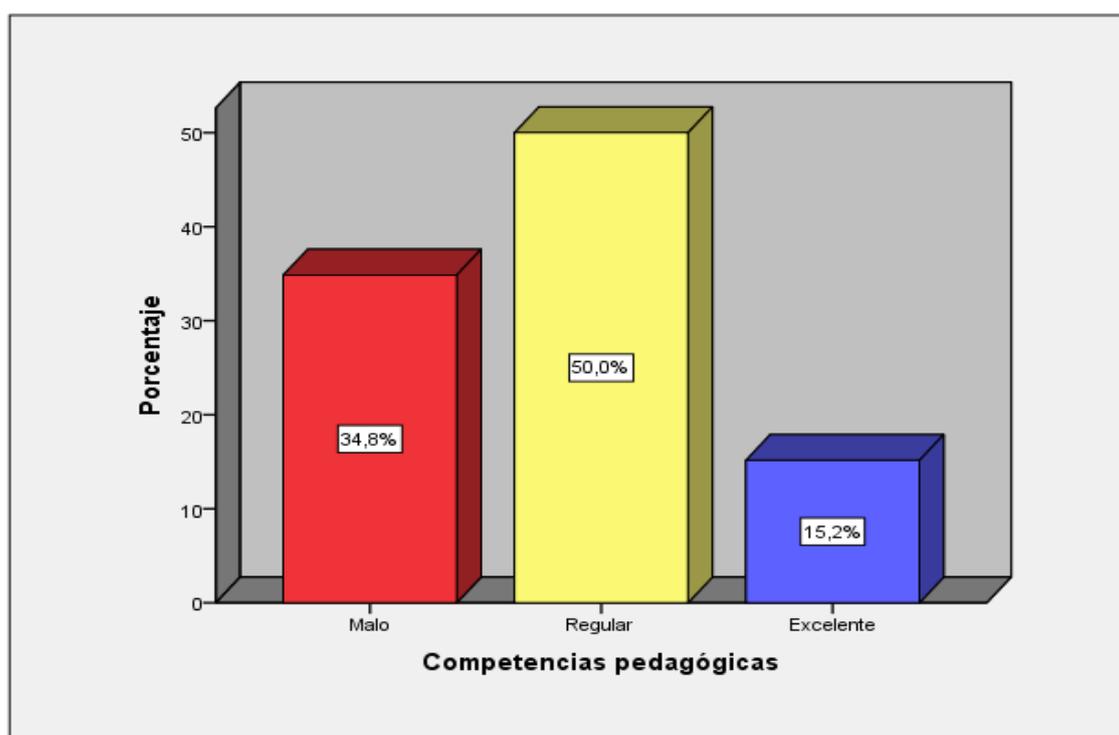


Figura 11. Niveles de las competencias pedagógicas.

En la tabla 11 y figura 6, se percibe según competencias pedagógicas en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla, el 50% de los docentes se ubican en regular, el 34.8% de los docentes se ubica en el nivel malo y el 15.2% de los docentes se ubican en inicio.

### 2.1.7. Dominio de contenidos

Tabla 12

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión dominio de contenidos en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.*

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Malo	54	40,9%
	Regular	54	40,9%
	Excelente	24	18,2%
	Total	132	100%

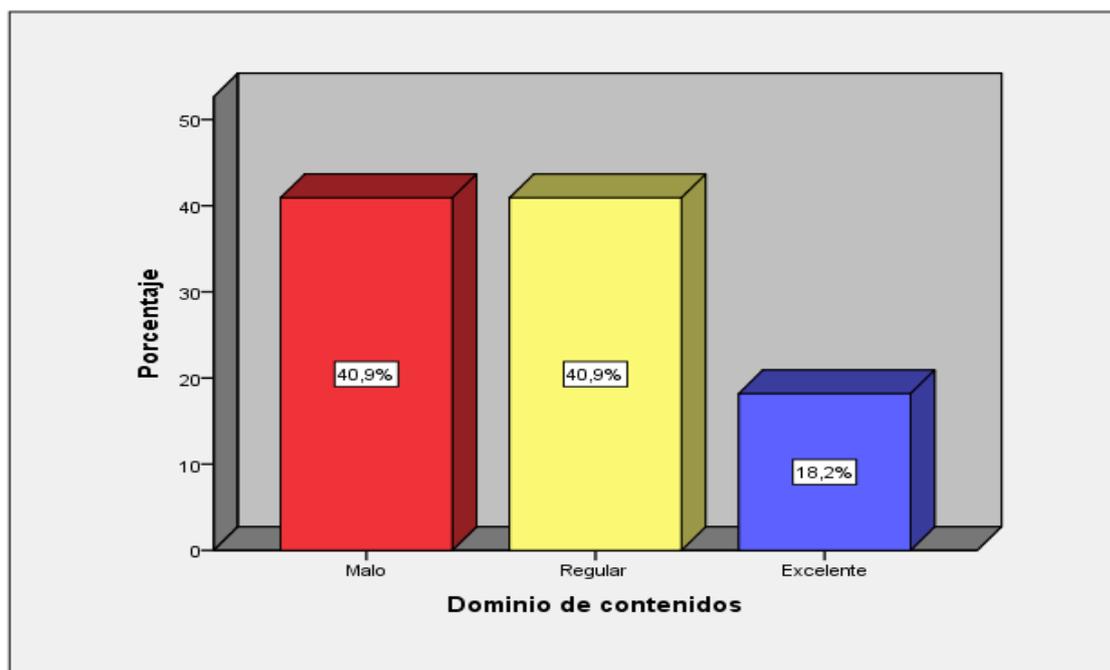


Figura 12. Niveles del dominio de contenidos.

En la tabla 12 y figura 7, se percibe según dominio de contenidos en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla el 40,9% de los docentes se ubican en malo y regular el 18.2% de los docentes el dominio de contenido es excelente.

### 2.1.8. Clima social del aula

Tabla 13

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión clima social del aula en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.*

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Malo	18	13,6
	Regular	58	43,9
	Excelente	56	42,4
	Total	132	100,0

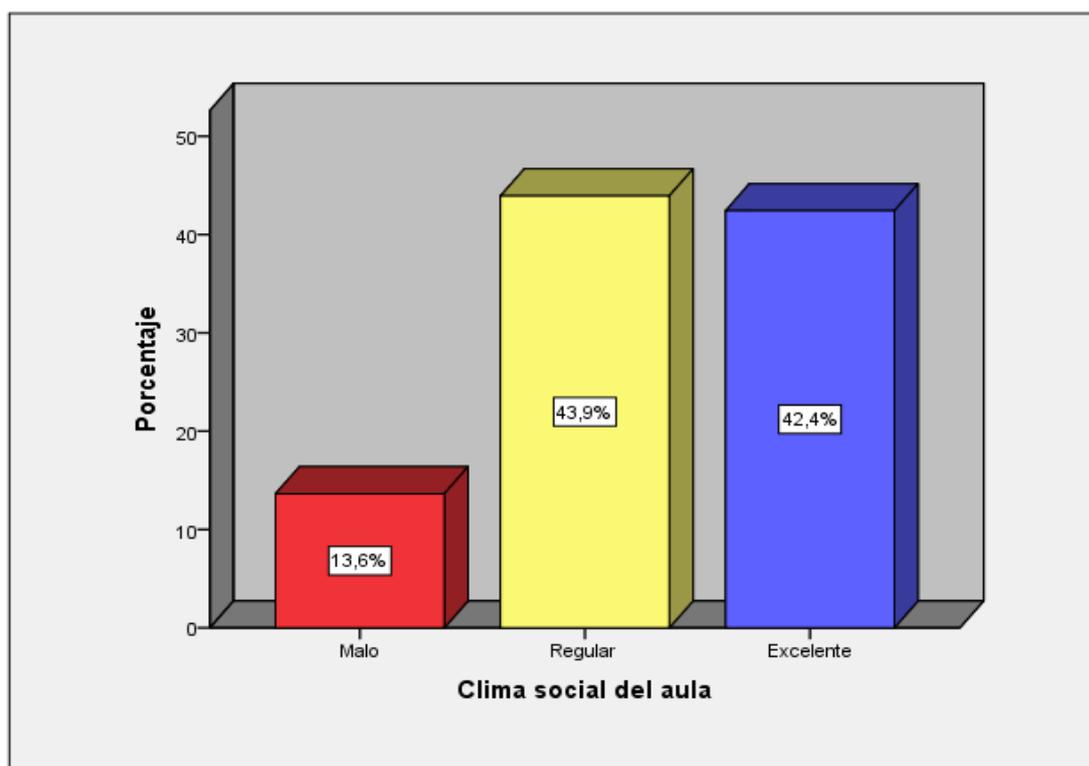


Figura 13. Niveles de clima social del aula.

En la tabla 13 y figura 8, se percibe según clima social del aula en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla el 43,9% de los docentes manifiestan que el clima del aula es regular, el 42,4% de los docentes se ubican en el nivel excelente y el 13,6% de los docentes señalan que el clima social es malo.

### 2.1.9. Evaluación del aprendizaje

Tabla 14

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.*

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Malo	44	33,3%
	Regular	50	37,9%
	Excelente	38	28,8%
	Total	132	100%

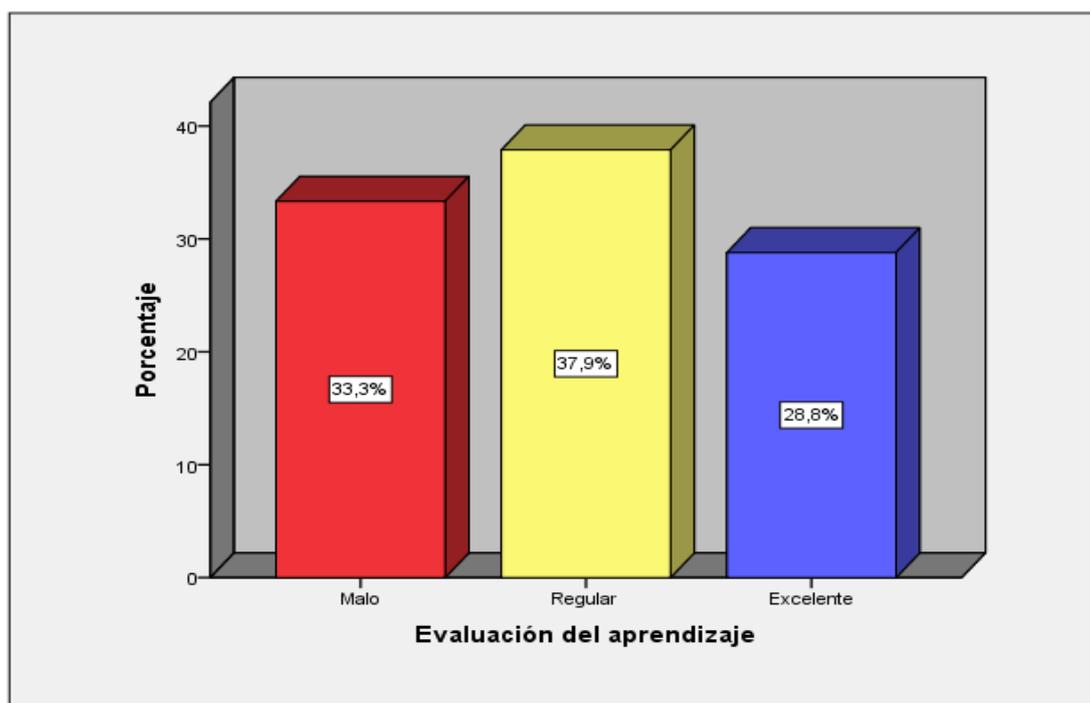


Figura 14. Niveles de evaluación del aprendizaje.

En la tabla 14 y figura 9, se percibe según evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla el 37.9% de los docentes se ubican en regular, el 33.3% de los docentes se encuentran en el nivel malo y el 28.8% de los docentes se encuentran en el nivel excelente.

### 2.1.10. Didáctica

Tabla 15

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión didáctica en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.*

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Malo	30	22,7%
	Regular	37	28,0%
	Excelente	65	49,2%
	Total	132	100%

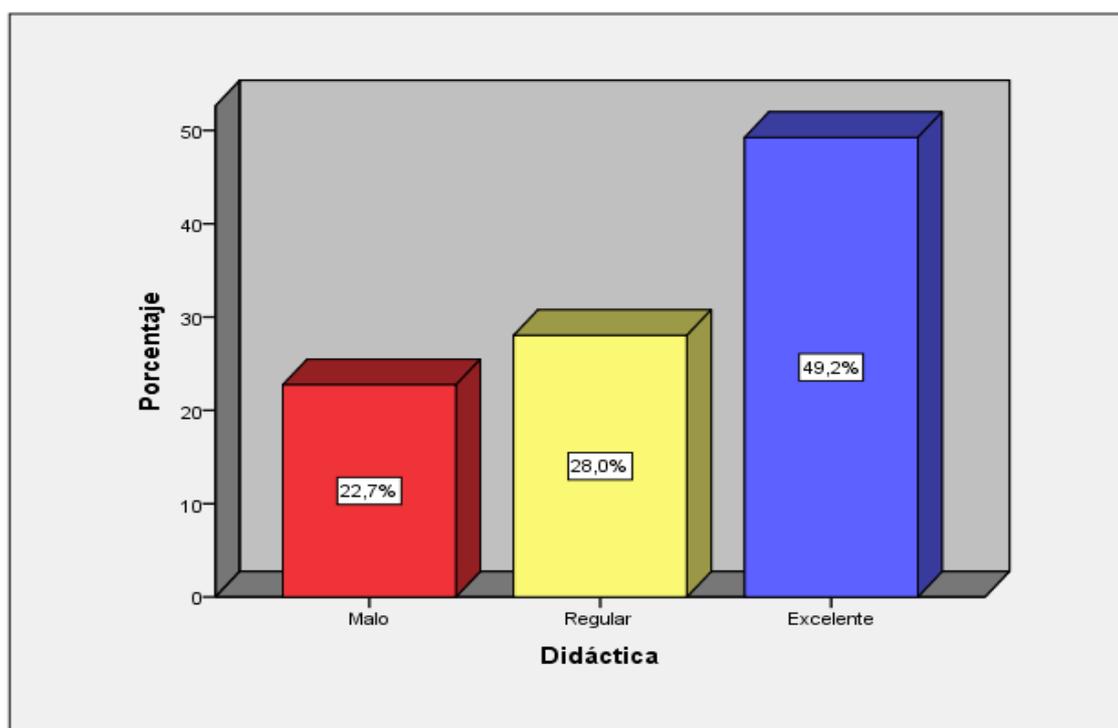


Figura 15. Niveles de la didáctica.

En la tabla 15 y figura 10, se percibe según didáctica en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla el 49.2% de los docentes señalan que el manejo de didáctica es excelente, el 28% de los docentes señalan que la didáctica del docentes es regular y el 22.7% de los docentes indican que la didáctica es malo.

### 3.2. Resultados inferenciales

#### Resultados previos al análisis de datos

En cuanto a los resultados obtenidos a partir del cuestionario con escala ordinal se asumirá prueba no paramétrica que la dependencia entre la variable independiente frente a la variable dependiente posteriores a la prueba de hipótesis se basaran a la prueba de regresión logística, ya que los datos para el modelamiento son de carácter cualitativo ordinal, orientando al modelo de regresión logística ordinal, para el efecto asumiremos el reporte del SPSS.

Tabla 16

*Determinación del ajuste de los datos para el modelo el monitoreo y acompañamiento inciden significativamente en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.*

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	76,219			
Final	47,851	28,368	1	,000

Función de vínculo: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tienen los siguientes resultados donde los datos obtenidos estarían explicando la dependencia *el monitoreo y acompañamiento inciden significativamente en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017*, así mismo, se tiene al valor del Chi cuadrado es de 28,368 y p\_valor (valor de la significación) es igual a 0,000 frente a la significación estadística  $\alpha$  igual a 0,05 ( $p\_valor < \alpha$ ), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 17

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	18,946	3	,000
Desviación	24,914	3	,000

Función de vínculo: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p\_valor 0,000 frente al  $\alpha$  igual 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 18

*Presentación de los coeficientes del monitoreo y acompañamiento inciden significativamente en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.*

	Estimación	Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza	
						n	típ.
						Límite inferior	Límite superior
Umbral [competencia pedagógica1 = 1]	,483	,346	1,946	1	,163	-,195	1,161
[competencia pedagógica = 2]	3,034	,406	55,755	1	,000	2,237	3,830
Ubicación Monitoreo y acompañamiento1	,887	,171	26,772	1	,000	,551	1,223

Función de vínculo: Logit.

Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto monitoreo y acompañamiento se asumirá para la comparación al nivel bueno (1) frente a la competencia pedagógica se asumirá al nivel bueno (2) en los docentes. Al

respecto la variable gestión de recursos humanos protector; lo que quiere decir que los trabajadores con nivel bueno del monitoreo y acompañamiento tiene la probabilidad de la competencia pedagógica sea de nivel bueno, para esta expresión se tiene al valor de Wald de 26,772, siendo este significativo ya que el p\_valor es < al nivel de significación estadística (  $p < 0.05$ ).

### **Prueba de hipótesis**

H0: El monitoreo y acompañamiento no inciden significativamente en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

H1: El monitoreo y acompañamiento inciden significativamente en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

Nivel de significación de prueba:

$\alpha = 0.05$

### **Regla de decisión:**

El nivel de significación “p” es menor que  $\alpha$ , rechazar  $H_0$

El nivel de significación “p” no es menor que  $\alpha$ , no rechazar  $H_0$

Estadístico de prueba: Regresión logística ordinal; R cuadrado de Nagelkerke

$$p = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_0 + \beta_1 X_1 + \dots + \beta_k X_k)}}$$

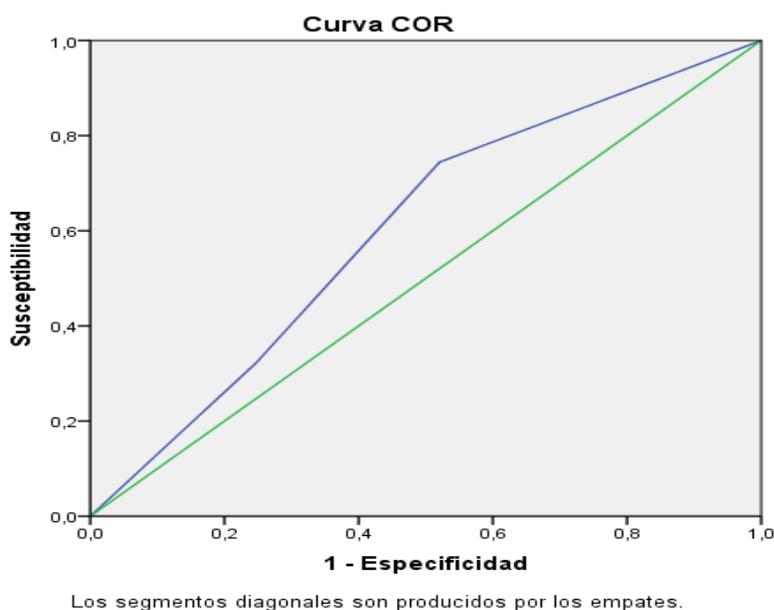
Tabla 19

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables*

Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
.106	.550	.055

Función de vínculo: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual El monitoreo y acompañamiento inciden significativamente en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017, el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variabilidad de las competencias pedagógicas depende el 55% del monitoreo y acompañamiento.



Área=0,604

*Figura 16.* Representación del área COR como el monitoreo y acompañamiento inciden significativamente en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 60,4% representando un nivel moderado de implicancia del monitoreo y acompañamiento inciden significativamente en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

### 3.2.2. Dominio de contenidos

#### Resultado específico 1

Tabla 20

*Presentación de los coeficientes del monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión dominio de contenidos de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.*

		Estimació n	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[dominio de contenidos1 = 1]	2,298	,346	44,032	1	,000	1,619	2,977
	[dominios de contenidos1 = 2]	5,383	,507	112,68 6	1	,000	4,389	6,377
Ubicació n	Monitoreo y acompañamiento1	2,025	,206	96,991	1	,000	1,622	2,427

Función de vínculo: Logit.

Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a dominios de contenidos se asumirá para la comparación al nivel bueno (1) frente a dominios de contenidos se asumirá al nivel bueno (2) en los docentes. Al respecto la variable monitoreo y acompañamiento es protector; lo que quiere decir que el trabajador con nivel bueno del monitoreo y acompañamiento tiene la

probabilidad de dominio de contenidos sea de nivel bueno, para esta expresión se tiene al valor de Wald de 96,991, siendo este significativo ya que el  $p\_valor$  es  $<$  al nivel de significación estadística ( $p < 0.05$ ).

### Prueba de hipótesis 1

H0: El monitoreo y acompañamiento no incide significativamente en la dimensión dominio de contenidos de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

Ha: El monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión dominio de contenidos de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

### Regla de decisión:

El nivel de significación “ $p$ ” es menor que  $\alpha$ , rechazar  $H_0$

El nivel de significación “ $p$ ” no es menor que  $\alpha$ , no rechazar  $H_0$

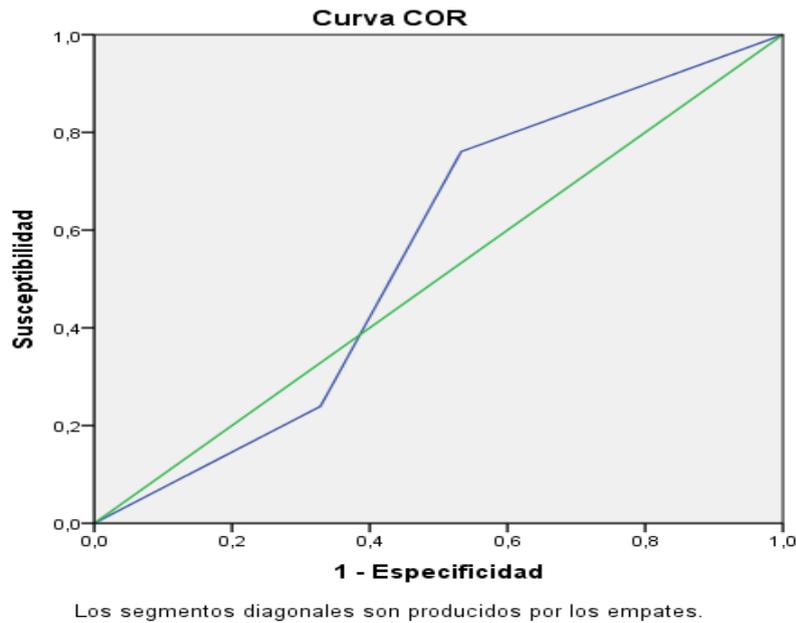
Tabla 21

### *Pseudo coeficiente de determinación de las variables*

Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
.396	.574	.237

Función de vínculo: Logit.

Se concluye que el modelo explicó que se obtiene niveles de significación de este estadístico para contrastar el coeficiente de las variables explicativas considerando un nivel de significación de 0.05, con el 95% de confianza, lo que podemos afirmar que el modelo si presenta un buen ajuste 57,4%, es decir, el modelo indica que la variable independiente, El monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión dominio de contenidos de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.



Área=0,553

*Figura 17.* Representación del área COR como el monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión dominio de contenidos de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 55,3% representando un nivel moderado de implicancia el monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión dominio de contenidos de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica de investigación

### 3.2.2. Clima social

#### Resultado específico 2

Tabla 22

*Presentación de los coeficientes del monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión clima social del aula en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.*

		Estimació n	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[clima social1 = 1]	,994	,327	9,258	1	,002	,354	1,635
	[clima social1 = 2]	4,124	,449	84,505	1	,000	3,245	5,003
Ubicació n	Monitoreo y acompañamiento1	1,436	,185	60,250	1	,000	1,073	1,798

Función de vínculo: Logit.

Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a clima social se asumirá para la comparación al nivel bueno (1) frente a clima social se asumirá al nivel bueno (2) en los docentes. Al respecto la variable monitoreo y acompañamiento es protector; lo que quiere decir que el trabajador con nivel bueno del monitoreo y acompañamiento tiene la probabilidad de clima social sea de nivel bueno, para esta expresión se tiene al valor de Wald de 60,250, siendo este significativo ya que el p\_valor es < al nivel de significación estadística ( $p < 0.05$ ).

## Prueba de hipótesis 2

H0: El monitoreo y acompañamiento no incide significativamente en la dimensión clima social del aula en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

Ha: El monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión clima social del aula en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

### Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor que  $\alpha$ , rechazar  $H_0$

El nivel de significación “p” no es menor que  $\alpha$ , no rechazar  $H_0$

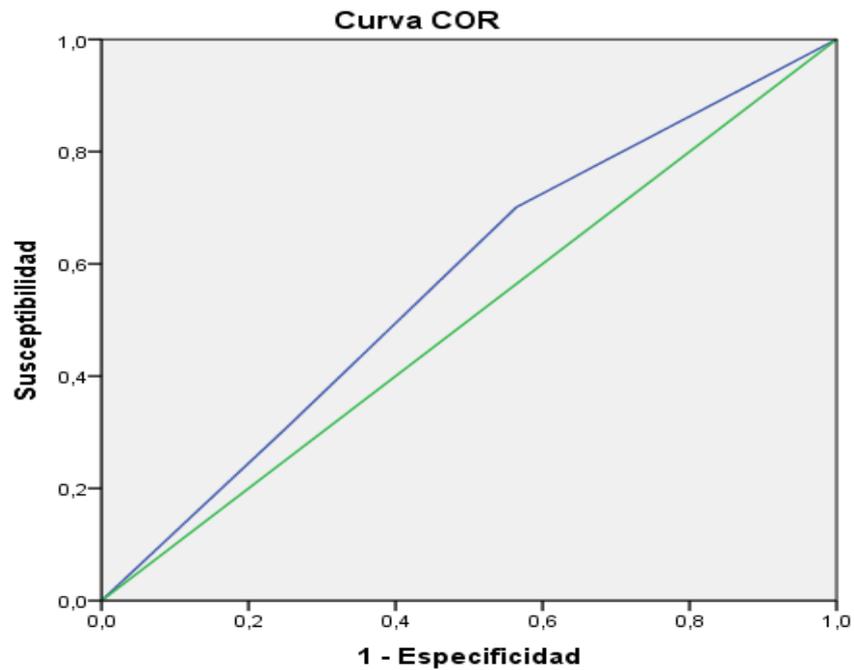
Tabla 23

### *Pseudo coeficiente de determinación de las variables*

Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
.248	.430	.142

Función de vínculo: Logit.

Se concluye que el modelo explicó que se obtiene niveles de significación de este estadístico para contrastar el coeficiente de las variables explicativas considerando un nivel de significación de 0.05, con el 95% de confianza, lo que podemos afirmar que el modelo si presenta un buen ajuste 43%, es decir, el modelo indica que la variable independiente, el monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión clima social del aula en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.



Los segmentos diagonales son producidos por los empates.

*Área=0,567*

*Figura 18.* Representación del área COR como el monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión clima social del aula en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 56,7% representando un nivel moderado de implicancia el monitoreo y acompañamiento sobre la influencia del clima social.

Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica de investigación.

### 3.2.3. Evaluación del aprendizaje

#### Resultado específico 3

Tabla 24

*Presentación de los coeficientes del monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión evaluación de aprendizaje del aula en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.*

		Estimación	Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza	
		n	típ.				95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[evaluación de aprendizaje 1 = 1]	,994	,327	9,258	1	,002	,354	1,635
	[evaluación de aprendizaje = 2]	4,124	,449	84,505	1	,000	3,245	5,003
Ubicación	Monitoreo y acompañamiento1	1,436	,185	60,250	1	,000	1,073	1,798

Función de vínculo: Logit.

Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a evaluación de aprendizaje se asumirá para la comparación al nivel bueno (1) frente a evaluación de aprendizaje se asumirá al nivel bueno (2) en los docentes. Al respecto la variable monitoreo y acompañamiento es protector; lo que quiere decir que el trabajador con nivel bueno del monitoreo y acompañamiento tiene la probabilidad de evaluación de aprendizaje sea de nivel bueno, para esta expresión se tiene al valor de Wald de 60,250, siendo este significativo ya que el p\_valor es < al nivel de significación estadística ( $p < 0.05$ ).

### Prueba de hipótesis 3

H0: El monitoreo y acompañamiento no incide significativamente en la dimensión evaluación de aprendizaje en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

Ha: El monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión evaluación de aprendizaje en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

#### Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor que  $\alpha$ , rechazar  $H_0$

El nivel de significación “p” no es menor que  $\alpha$ , no rechazar  $H_0$

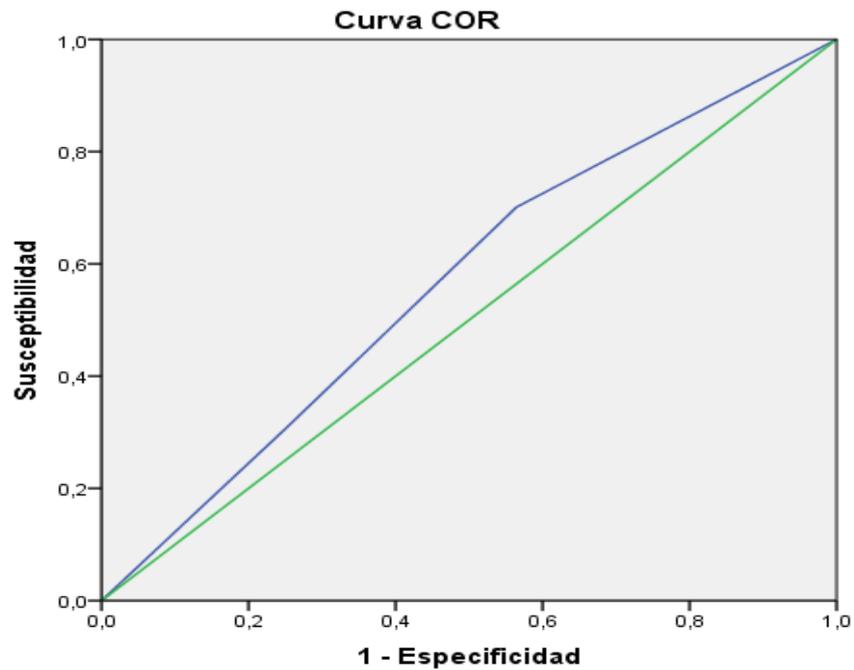
Tabla 25

#### *Pseudo coeficiente de determinación de las variables*

Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
.248	.241	.142

Función de vínculo: Logit.

Se concluye que el modelo explicó que se obtiene niveles de significación de este estadístico para contrastar el coeficiente de las variables explicativas considerando un nivel de significación de 0.05, con el 95% de confianza, lo que podemos afirmar que el modelo si presenta un buen ajuste 24%, es decir, el modelo indica que la variable independiente, el monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión evaluación de aprendizaje en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.



Área=0,667

*Figura 19.* Representación del área COR como el monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión evaluación de aprendizaje en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 66,7% representando un nivel moderado de implicancia el monitoreo y acompañamiento sobre la influencia del clima social.

Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica de investigación.

### 3.2.4. Didáctica

#### Resultado específico 4

Tabla 26

*Presentación de los coeficientes del monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión didáctica de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.*

		Estimació n	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[didáctica 1 = 1]	,994	,327	9,258	1	,002	,354	1,635
	[didáctica = 2]	4,124	,449	84,505	1	,000	3,245	5,003
Ubicació n	Monitoreo y acompañamiento1	1,436	,185	62,250	1	,000	1,073	1,798

Función de vínculo: Logit.

Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a didáctica se asumirá para la comparación al nivel bueno (1) frente a didáctica se asumirá al nivel bueno (2) en los docentes. Al respecto la variable monitoreo y acompañamiento es protector; lo que quiere decir que el trabajador con nivel bueno del monitoreo y acompañamiento tiene la probabilidad de evaluación de aprendizaje sea de nivel bueno, para esta expresión se tiene al valor de Wald de 62,250, siendo este significativo ya que el p\_valor es < al nivel de significación estadística ( $p < 0.05$ ).

#### Prueba de hipótesis 4

H0: El monitoreo y acompañamiento no incide significativamente en la dimensión didáctica en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

Ha: El monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión didáctica en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

#### Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor que  $\alpha$ , rechazar  $H_0$

El nivel de significación “p” no es menor que  $\alpha$ , no rechazar  $H_0$

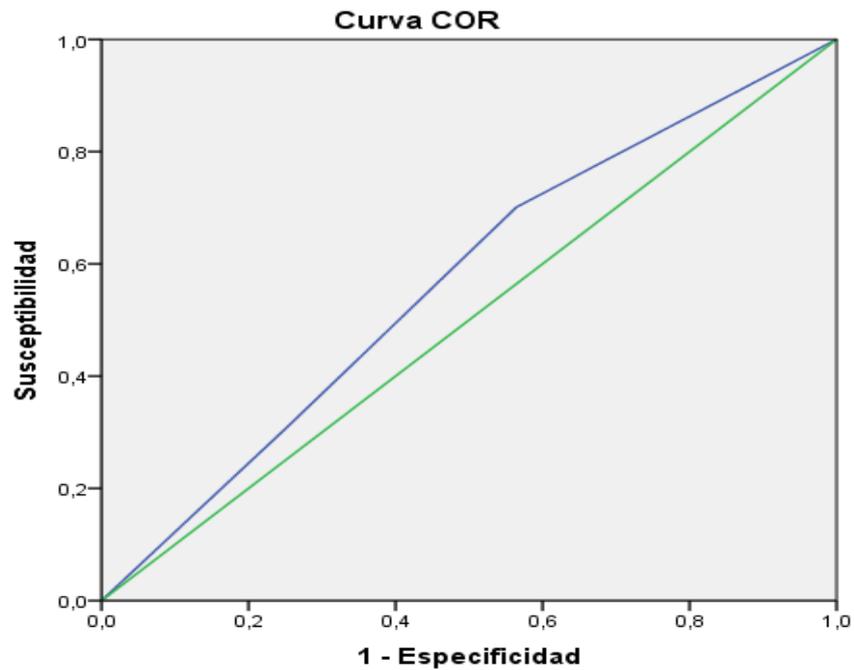
Tabla 27

#### *Pseudo coeficiente de determinación de las variables*

Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
.248	.420	.142

Función de vínculo: Logit.

Se concluye que el modelo explicó que se obtiene niveles de significación de este estadístico para contrastar el coeficiente de las variables explicativas considerando un nivel de significación de 0.05, con el 95% de confianza, lo que podemos afirmar que el modelo si presenta un buen ajuste 42%, es decir, el modelo indica que la variable independiente, el monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión didáctica en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.



Los segmentos diagonales son producidos por los empates.

*Área=0,453*

*Figura 20.* Representación del área COR como el monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la dimensión evaluación de aprendizaje en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 45,3% representando un nivel moderado de implicancia el monitoreo y acompañamiento sobre la influencia didáctica.

Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica de investigación.

## **IV. Discusión**

## Discusión

En la investigación se determinó los resultados de la hipótesis general, el monitoreo y acompañamiento incide de manera significativa en las competencias pedagógicas de las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017. Se afirmó que el modelo presenta un buen ajuste al 55%, es decir, el modelo si predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Hay una semejanza con la de Pérez y Santillán (2011) quienes se arribaron: Que existe una relación significativa entre el acompañamiento de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto del acompañamiento integral, de la institución educativa Fe y Alegría n.º 36 del distrito La Esperanza. Asimismo la teoría de Ministerio de Educación (2015) consideró como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales. También es la observación o seguimiento que se hace al docente en su práctica cotidiana y luego es analizada para dar algunas pautas de desempeño. Landeo (2013) concluyó que el monitoreo pedagógico impacta de modo continuo en los niveles de eficacia del desempeño académico de los actores del área de comunicación en la institución educativa José Pardo y Barreda de Chincha, habiéndose determinado un coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.886. Sin embargo Girón (2014) se arribó que el acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que a través de este proceso se incita a los docentes a utilizar todas sus habilidades pedagógicas.

Hipótesis específica 1, concluyó que la con respecto a la hipótesis específica 1, el monitoreo y acompañamiento incide de manera significativa en la dimensión dominio de contenidos de las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017. Se afirmó que el modelo si presenta un buen ajuste 57,4%, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Hay una coincidencia con la de Callomani (2013) las terminaciones que se obtuvieron concurren: La supervisión pedagógica ayuda significativamente en el

desempeño laboral de los actores de la educación, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio. Pavié (2012) alcanzó a obtener la alta valoración por parte de todos los grupos de encuestados de todas las competencias profesionales alineadas con el conocimiento y las competencias profesionales del profesor de la especialidad se ponen en juego en el trabajo docente. También la teoría de Los funcionarios del Ministerio de Educación (2015) precisaron: Es necesario racionalizar el tiempo pedagógico durante las sesiones de aprendizaje y a la vez priorizar aquellas que van ser útil para el educando en la construcción de su nuevo conocimiento o enseñanzas, en congruencia con la conducción de metodologías del uso de instrumentos pedagógicos y los materiales-recursos educativos que tiene la institución educativa y la comunidad.

Hipótesis específica 2, concluyó la el monitoreo y acompañamiento incide de manera significativa en la dimensión clima social de las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017. Se afirmó que el modelo si presenta un buen ajuste 43%, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Hay una semejanza con la de Salinas (2014) se arribó que existe una relación directa entre la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Publica PNP “Juan Linares Rojas” Oquendo, Callao-2013. Aliendres (2012) verificó un porcentaje moderado de docentes, cumplen con las competencias de comunicación con la finalidad de transformen en conocimiento coherentes con las ideas que se pretende transmitir. Es cuando el docente y los directivos establecen normas de convivencia que refleja a toda la comunidad educativa, es decir es de suma importancia considerar la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. A la vez logran las interrelaciones entre alumnos, alumno-profesor. (Ministerio de Educación, 2015, p. 30).

Hipótesis específica 3, concluyó el monitoreo y acompañamiento incide de manera significativa en la evaluación del aprendizaje de las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017. Se afirmar que el modelo si presenta un buen ajuste 24,1%, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la

hipótesis nula. Hay una aproximación con la de Álvarez y Messina (2011) finalizó el proceso de la investigación un 90,3% manifiestan que están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” y la certificación del proceso de acompañamiento docente fue de un 92,3% en las instituciones. Es el resultado de todo el proceso de aprendizaje de los educando, que al final del bimestre o trimestre obtienen sus calificativos. Es decir se ve reflejado la capacidad del docente donde utilizan diferentes métodos, estrategia o técnicas de evaluación. (Ministerio de Educación, 2015, p. 36). Se entiende que la evaluación es la construcción de nuevo conocimiento del educando, que obtiene calificativos de diferentes niveles de acuerdo a los estándares de aprendizaje que se fundamenta en los desempeño de acuerdo a ciclo que se encuentra el educando.

Hipótesis específica 4, concluyó el monitoreo y acompañamiento incide de manera significativa en la didáctica de las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017. Se afirma que el modelo si presenta un buen ajuste 42%, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Hay una aproximación con la de Álvarez y Messina (2011) finalizó el proceso de la investigación un 90,3% manifiestan que están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” y la certificación del proceso de acompañamiento docente fue de un 92,3% en las instituciones. Es el resultado de todo el proceso de aprendizaje de los educando, que al final del bimestre o trimestre obtienen sus calificativos. Es decir se ve reflejado la capacidad del docente donde utilizan diferentes métodos, estrategia o técnicas de evaluación. Vicente (2012) llegó fueron: (a) De acuerdo a los resultados conseguidos durante la investigación; el acompañamiento pedagógico en el aula es de cuantiosa importancia para los docentes de primer grado del nivel primario, mediante el soporte del asesor pedagógico perfeccionan sus prácticas pedagógicas en el progreso de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche. (Ministerio de Educación, 2015, p. 36). Se entiende que la evaluación es la construcción de nuevo conocimiento del educando, que obtiene calificativos de diferentes niveles de acuerdo a los estándares de aprendizaje que se fundamenta en los desempeño de acuerdo a ciclo que se encuentra el educando.

## **V. Conclusiones**

## Conclusiones

**Primera:** Sobre los resultados obtenidos para la hipótesis general, el monitoreo y acompañamiento incide de manera significativa en las competencias pedagógicas de las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017. Se afirmó que el modelo presenta un buen ajuste al 55%, es decir, el modelo si predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente.

**Segunda:** Con respecto a la hipótesis específica 1, el monitoreo y acompañamiento incide de manera significativa en la dimensión dominio de contenidos de las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017. Se afirmó que el modelo si presenta un buen ajuste 57,4%, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

**Tercera:** Con respecto a la hipótesis específica 2, el monitoreo y acompañamiento incide de manera significativa en la dimensión clima social de las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017. Se afirmó que el modelo si presenta un buen ajuste 43%, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

**Cuarta:** Con respecto a la hipótesis específica 3, el monitoreo y acompañamiento incide de manera significativa en la evaluación del aprendizaje de las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017. Se afirmar que el modelo si presenta un buen ajuste 24,1%, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

**Quinta:** Con respecto a la hipótesis específica 4, el monitoreo y acompañamiento incide de manera significativa en la didáctica de las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017. Se afirma que el modelo si presenta un buen ajuste 42%, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

## **VI. Recomendaciones**

## Recomendaciones

- Primero:** Se recomienda a los directores de la Red 3, a realizar capacitaciones de estrategias y metodologías, en las sesiones de aprendizaje de la importancia del uso de materiales educativos.
- Segundo:** Se recomienda al coordinador que realice el monitoreo y acompañamiento de las funciones que cumple el cuerpo gerarquico.
- Tercero:** Se recomiendan a los docentes crear un espacio favorable para el proceso de enseñanza aprendizaje que involucre a los alumnos, docentes y toda la comunidad educativa.
- Cuarto:** Se recomienda a los padres de familia para participar en los talleres de interaprendizaje ya que de esta manera favorecerá en el aprendizaje de sus hijos.

## **VII. Referencias**

## Referencias

- Aliendres, N. (2012). *Competencias del docente para el logro de una educación de calidad en el Instituto Universitario de Tecnología de Puerto Cabello*. (Tesis de maestría). Universidad de Carabobo, Valencia.
- Álvarez, M. y Messina, C. (2011). *Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la fundación belén educa*. (Tesis de maestría). Universidad Alberto Hurtado, Chile. Recuperado de <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/5465/MGDEAlvarez.pdf?sequence=1>
- Calderón, N. (2010). *Diseño de un Cuestionario de Evaluación de la Competencia Docente con Base en la Opinión de los Alumnos*. Recuperado de <http://iide.ens.uabc.mx/blogs/mce/files/2010/10/TESIS-NOEMI.pdf>
- Callomani, R.R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Marcos, Lima. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1687/1/Callomamani\\_ar.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1687/1/Callomamani_ar.pdf)
- Chiavenato, I. (2001). *Administración, proceso administrativo*. México. Edit. Mc Graw-Hill Interamericana.
- De La Torre, M. (1993). *Didáctica*. Editorial Génesis. Argentina.
- Fernández, J.M. (s.f.). *Matriz de competencias del docente de Educación Básica*. Caracas: Universidad Politécnica Antonio José de Sucre. Recuperado de <http://www.rieoei.org/investigacion/939Fernandez.PDF>.

- Girón, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico del Supervisor Educativo en el desempeño docente*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/08/Giron-Rocio.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5. ° ed.). México: McGraw-Hill.
- Juárez, A. (2012). *Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la región Callao*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Marcos, Lima.
- Kerlinger, F. (2002). *Enfoque conceptual de la Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- Landeo, F. (2013). *La gestión del monitoreo pedagógico y su impacto en la calidad del desempeño académico de los docentes del área de comunicación en la institución educativa José Pardo y Barreda de Chincha, año 2008*. (Tesis de maestría). Universidad Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta, Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015a). R.S.G. N.° 007. *Normas para implementar el Acompañamiento Pedagógico como Soporte a la práctica docente*. Recuperado de [http://www.ugel09huaura.gob.pe/pdf/rsg\\_007\\_2015\\_minedu.pdf](http://www.ugel09huaura.gob.pe/pdf/rsg_007_2015_minedu.pdf)
- Ministerio de Educación. (2015b). *Manual de Gestión Escolar: Directivos construyendo escuela*. Recuperado de

[http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015\\_10marzo\\_alta.pdf](http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015_10marzo_alta.pdf).

Ministerio de Educación. (2015c). *Marco del buen desempeño docente*. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>

Minedu. (2016). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>

Montero, G. (2006). *De la capacitación hacia la formación en servicio de los docentes*. Aportes a la política (1995-2005). Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/xtras/CapacFormacContinua1995-2005.pdf>.

Mosqueda, G. (2012). *Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el Centro de educación inicial "bicentenario" de valle de la pascua*, Estado Guárico. (Tesis de maestría). Universidad Latinoamericana Del Caribe, Venezuela. Recuperado de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37906.pdf>

Ovideo, R. (2004). *Manual de procedimiento para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos*. Santo Domingo, R.D.

Pavié, A. (2012). *Las Competencias Profesionales del profesorado de Lengua Castellana y Comunicaciones en Chile: aportaciones a la Formación Inicial*. (Tesis de doctorado). Universidad de Valladolid, España.

Pérez, M. y Santillán, R. (2011). *Relación entre el acompañamiento docente y el rendimiento académico de los estudiantes, dentro del contexto de acompañamiento integral, en la Institución Educativa Fe y Alegría n.º 36*

- *La Esperanza, 2011*. (Tesis de maestría). Universidad César vallejo, Lima.

RAE. (2015). DEL-ontología. *Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=R5B0YYh>*

RAE. (2016). DEL-monitor. *Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=PecCzoV|PecPfIO>*

RAE. (2016). *Pedagogía*. *Recuperado el 2 de julio de 2016, de <http://dle.rae.es/?id=SHmDVXL>*

Rivalla, A. y Sevillano García, M. (1990). *Didáctica-adaptación. El currículum: fundamentación, desarrollo y evaluación*. Tomo I. Madrid. UNED.

Salinas, E. (2014). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú "Juan Linares Rojas", Oquendo, Callao - 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Sánchez, H, y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Editorial Mantaro.

Serrano, J. (enero, 2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13 (1). *Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412011000100001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001)*

Sierra, R. (2003). *Técnicas de investigación social*. Teoría y ejercicios. (14.<sup>a</sup> ed.). Madrid: Thomson.

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (2<sup>a</sup>.ed.). Lima: San Marcos.

- Vargas, Z. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Revista Educación, 33 (1), pp. 155-165.
- Vicente, M. (2012). *Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche' en municipios de Quiché*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de [http://biblio3.url.edu.gt /Tesario/2012/05/82/Vicente-Macario.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/82/Vicente-Macario.pdf)
- Vezub, L. y Alliau, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura.
- Zabalza, M. (1990). *La Didáctica como estudio de la Educación*. En Medina

## **Apéndices**

## ANEXO 01

**FICHA DE OBSERVACIÓN  
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO**

Nombre de la I.E. : .....

Apellidos y nombres del docente observado

: .....

Nivel:          Inicial ( )          Primaria ( )          Secundaria ( )

<b>NIVEL DE AVANCE</b>		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

<b>Inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>logrado</b>
19	20-38	39-57

<b>MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Dimensión 1. Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje</b>			
1. El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.			
2. El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.			
3. El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)			
4. El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			
<b>Dimensión 2. Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje</b>			
5. El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.			
6. El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de			

Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
7. El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.			
8. El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.			
9. El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.			
10. El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.			
11. El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
12. El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			
<b>Dimensión 3. Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje</b>			
13. El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.			
14. El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.			
15. El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.			
16. El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			
<b>Dimensión 4. Gestión del clima escolar en la Institución Educativa</b>			
17. El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.			
18. El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva ( <i>mediante palabras o gestos motivadores</i> ).			
19. El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.			

## ANEXO 02 CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

Estimado docente, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de la información acerca de las competencias del docente. El cuestionario es anónimo. Por favor, responda con sinceridad. **Los ítems están dirigidos con respecto a las acciones que realiza usted como docente en su institución educativa.**

INSTRUCCIONES: lea con atención el siguiente cuestionario y conteste las preguntas marcando con una "X" en un solo recuadro. La escala de calificación es la siguiente:

Siempre = 5	Casi nunca = 2
Casi siempre = 4	Nunca = 1
A veces = 3	

<b>COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Dimensión 1. Dominio de contenidos</b>					
1. Aplico sus conocimientos de su especialidad en los procesos académicos dentro del aula					
2. Aplico métodos y herramientas propios de mi especialidad en los procesos académicos dentro del aula					
3. Demuestro comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas de las áreas que enseño.					
4. Demuestro conocimientos actualizados de su disciplina.					
5. He cursado talleres o programas de actualización docente en los últimos dos años.					
6. Demuestro comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas que enseño.					
7. Enseño los conocimientos de las áreas a cargo, incorporando las directrices sectoriales que señala el currículo					
8. Conozco el currículo y establezco conexiones que articulan en mi área de enseñanza.					
9. Conoce el currículo y establece conexiones que articulan su grado, sección o año de enseñanza.					
<b>Dimensión 2. Clima social del aula</b>					
10. Fomento un ambiente propicio para el aprendizaje.					
11. Considero al aula como un espacio agradable para el trabajo colectivo.					
12. Percibo tranquilidad y emoción al dictar en el aula.					
13. Se convive respetando las normas de convivencia.					
14. Fomento el respeto en la interrelación con mis estudiantes.					
15. Fomenta el respeto de las ideas y pensamientos de los estudiantes.					

16. Establezco una relación armoniosa entre alumno-profesor.					
17. Resuelvo conflictos aplicando el diálogo con mis estudiantes.					
18. Resuelvo conflictos con mis estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas concertadas de convivencia.					
<b>Dimensión 3. Evaluación del aprendizaje</b>					
19. Utilizo diversas estrategias de evaluación que aseguran el logro de los objetivos de aprendizaje.					
20. Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de sus estudiantes.					
21. Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
22. Manejo una programación de evaluaciones.					
23. Respeto la programación de evaluaciones.					
24. Replanteo la programación con el objetivo de mejorar el rendimiento académico.					
25. Doy a conocer oportunamente a mis estudiantes las evaluaciones tomadas					
26. Propongo actividades pedagógicas para mantener el rendimiento académico de alumnos en un nivel alto.					
27. Propongo actividades pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de mis alumnos que aún están en proceso de logro.					
<b>Dimensión 4. Didáctica</b>					
28. Empleo diversas estrategias metodológicas que propician el aprendizaje.					
29. Las estrategias didácticas que empleo se ajustan a los ritmos de aprendizaje de los alumnos.					
30. Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en sus estudiantes.					
31. Empleo herramientas didácticas concordantes con los intereses de mis alumnos.					
32. Empleo herramientas didácticas concordantes con las necesidades inmediatas de mis alumnos.					
33. Entrego a los estudiantes los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales.					
34. Creo espacios para potencializar los procesos de enseñanza – aprendizaje.					
35. Creo espacios para nivelar los procesos de enseñanza – aprendizaje.					
36. Oriento a que todos mis estudiantes participen e interactúen libremente en el proceso de enseñanza-aprendizaje					

*Adaptación de Fernández (como se citó en Ministerio de Educación, 2015b)*

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS**

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Dominio de contenidos</b>							
1	Aplico sus conocimientos de su especialidad en los procesos académicos dentro del aula	✓		✓		✓		
2	Aplico métodos y herramientas propios de mi especialidad en los procesos académicos dentro del aula	✓		✓		✓		
3	Demuestro comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas de las áreas que enseño.	✓		✓		✓		
4	Demuestro conocimientos actualizados de su disciplina.	✓		✓		✓		
5	He cursado talleres o programas de actualización docente en los últimos dos años.	✓		✓		✓		
6	Demuestro comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas que enseño.	✓		✓		✓		
7	Enseño los conocimientos de las áreas a cargo, incorporando las directrices sectoriales que señala el currículo	✓		✓		✓		
8	Conozco el currículo y establezco conexiones que articulan en mi área de enseñanza.	✓		✓		✓		
9	Conoce el currículo y establece conexiones que articulan su grado, sección o año de enseñanza.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2. Clima social del aula</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Fomento un ambiente propicio para el aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	Considero al aula como un espacio agradable para el trabajo colectivo.	✓		✓		✓		
12	Percibo tranquilidad y emoción al dictar en el aula.	✓		✓		✓		
13	Se convive respetando las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
14	Fomento el respeto en la interrelación con mis estudiantes.	✓		✓		✓		
15	Fomenta el respeto de las ideas y pensamientos de	✓		✓		✓		



31	Empleo herramientas didácticas concordantes con los intereses de mis alumnos.	✓	✓	✓	✓
32	Empleo herramientas didácticas concordantes con las necesidades inmediatas de mis alumnos.	✓	✓	✓	✓
33	Entrego a los estudiantes los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales.	✓	✓	✓	✓
34	Creo espacios para potencializar los procesos de enseñanza – aprendizaje.	✓	✓	✓	✓
35	Creo espacios para nivelar los procesos de enseñanza – aprendizaje.	✓	✓	✓	✓
36	Oriento a que todos mis estudiantes participen e interactúen libremente en el proceso de enseñanza-aprendizaje	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: 1-1 Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del validador: Dr/ Mg: Elda Espinoza Antony DNI: 25.306.432

Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Dominio de contenidos</b>							
1	Aplico sus conocimientos de su especialidad en los procesos académicos dentro del aula	✓		✓		✓		
2	Aplico métodos y herramientas propios de mi especialidad en los procesos académicos dentro del aula	✓		✓		✓		
3	Demuestro comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas de las áreas que enseño.	✓		✓		✓		
4	Demuestro conocimientos actualizados de su disciplina.	✓		✓		✓		
5	He cursado talleres o programas de actualización docente en los últimos dos años.	✓		✓		✓		
6	Demuestro comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas que enseño.	✓		✓		✓		
7	Enseño los conocimientos de las áreas a cargo, incorporando las directrices sectoriales que señala el currículo	✓		✓		✓		
8	Conozco el currículo y establezco conexiones que articulan en mi área de enseñanza.	✓		✓		✓		
9	Conoce el currículo y establece conexiones que articulan su grado, sección o año de enseñanza.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2. Clima social del aula</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Fomento un ambiente propicio para el aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	Considero al aula como un espacio agradable para el trabajo colectivo.	✓		✓		✓		
12	Percibo tranquilidad y emoción al dictar en el aula.	✓		✓		✓		
13	Se convive respetando las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
14	Fomento el respeto en la interrelación con mis estudiantes.	✓		✓		✓		
15	Fomenta el respeto de las ideas y pensamientos de	✓		✓		✓		



31	Empleo herramientas didácticas concordantes con los intereses de mis alumnos.	✓	✓	✓	✓
32	Empleo herramientas didácticas concordantes con las necesidades inmediatas de mis alumnos.	✓	✓	✓	✓
33	Entrego a los estudiantes los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales.	✓	✓	✓	✓
34	Creo espacios para potencializar los procesos de enseñanza – aprendizaje.	✓	✓	✓	✓
35	Creo espacios para nivelar los procesos de enseñanza – aprendizaje.	✓	✓	✓	✓
36	Oriento a que todos mis estudiantes participen e interactúen libremente en el proceso de enseñanza-aprendizaje	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]  
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Guillermo Andrés Gatti   DNI: 09941305  
 Especialidad del validador: Psicología Educativa

..... del 2017.  
  
 Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE .....**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Dominio de contenidos</b>							
1	Aplico sus conocimientos de su especialidad en los procesos académicos dentro del aula	✓		✓		✓		
2	Aplico métodos y herramientas propios de mi especialidad en los procesos académicos dentro del aula	✓		✓		✓		
3	Demuestro comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas de las áreas que enseño.	✓		✓		✓		
4	Demuestro conocimientos actualizados de su disciplina.	✓		✓		✓		
5	He cursado talleres o programas de actualización docente en los últimos dos años.	✓		✓		✓		
6	Demuestro comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas que enseño.	✓		✓		✓		
7	Enseño los conocimientos de las áreas a cargo, incorporando las directrices sectoriales que señala el currículo	✓		✓		✓		
8	Conozco el currículo y establezco conexiones que articulan en mi área de enseñanza.	✓		✓		✓		
9	Conoce el currículo y establece conexiones que articulan su grado, sección o año de enseñanza.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2. Clima social del aula</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Fomento un ambiente propicio para el aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	Considero al aula como un espacio agradable para el trabajo colectivo.	✓		✓		✓		
12	Percibo tranquilidad y emoción al dictar en el aula.	✓		✓		✓		
13	Se convive respetando las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
14	Fomento el respeto en la interrelación con mis estudiantes.	✓		✓		✓		
15	Fomenta el respeto de las ideas y pensamientos de los estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Establezco una relación armoniosa entre alumno-	✓		✓		✓		

	profesor.								
17	17. Resuelvo conflictos aplicando el diálogo con mis estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	18. Resuelvo conflictos con mis estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas concertadas de convivencia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	<b>DIMENSIÓN 3. Evaluación del aprendizaje</b>	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
19	Utilizo diversas estrategias de evaluación que aseguran el logro de los objetivos de aprendizaje.	✓		✓		✓		✓	
20	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de sus estudiantes.	✓		✓		✓		✓	
21	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓		✓	
22	Manejo una programación de evaluaciones.	✓		✓		✓		✓	
23	Respeto la programación de evaluaciones.	✓		✓		✓		✓	
24	Replanteo la programación con el objetivo de mejorar el rendimiento académico.	✓		✓		✓		✓	
25	Doy a conocer oportunamente a mis estudiantes las evaluaciones tomadas	✓		✓		✓		✓	
26	Propongo actividades pedagógicas para mantener el rendimiento académico de alumnos en un nivel alto.	✓		✓		✓		✓	
27	Propongo actividades pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de mis alumnos que aún están en proceso de logro.	✓		✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 4. Didáctica</b>	✓		✓		✓		✓	
28	Empleo diversas estrategias metodológicas que propician el aprendizaje.	✓		✓		✓		✓	
29	Las estrategias didácticas que empleo se ajustan a los ritmos de aprendizaje de los alumnos.	✓		✓		✓		✓	
30	Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en sus estudiantes.	✓		✓		✓		✓	
31	Empleo herramientas didácticas concordantes con los intereses de mis alumnos.	✓		✓		✓		✓	

32	Empleo herramientas didácticas concordantes con las necesidades inmediatas de mis alumnos.	✓	✓	✓	✓	
33	Entrego a los estudiantes los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales.	✓	✓	✓	✓	
34	Creo espacios para potencializar los procesos de enseñanza – aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	
35	Creo espacios para nivelar los procesos de enseñanza – aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	
36	Oriento a que todos mis estudiantes participen e interactúen libremente en el proceso de enseñanza-aprendizaje	✓	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]     No aplicable [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg/ Dennis Jaramillo Ostos    DNI: 109501317  
 Especialidad del validador: Genético

.....de.....del 20.....  
  
Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos  
Coordinador de Evaluación

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE .....**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje</b>							
1	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
3	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)	✓		✓		✓		
4	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2. Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	✓		✓		✓		
7	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	✓		✓		✓		
8	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	✓		✓		✓		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	✓		✓		✓		
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3. Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	✓		✓		✓		
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	✓		✓		✓		
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF.	✓		✓		✓		

16	para el desarrollo de los aprendizajes. E/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Dimensión 4. Gestión del clima escolar en la Institución Educativa</b>						
17	E/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓
18	E/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).	✓	✓	✓	✓	✓
19	E/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Eldor Luis Capino H. Arzúiga   DNI: 25306432

Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE .....**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>1</b>	<b>DIMENSIÓN 1. Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje</b> El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
<b>2</b>	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
<b>3</b>	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)	✓		✓		✓		
<b>4</b>	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2. Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>5</b>	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	✓		✓		✓		
<b>6</b>	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	✓		✓		✓		
<b>7</b>	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	✓		✓		✓		
<b>8</b>	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	✓		✓		✓		
<b>9</b>	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
<b>10</b>	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	✓		✓		✓		
<b>11</b>	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	✓		✓		✓		
<b>12</b>	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3. Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>13</b>	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	✓		✓		✓		
<b>14</b>	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	✓		✓		✓		
<b>15</b>	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF	✓		✓		✓		

	para el desarrollo de los aprendizajes.							
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	/	/	/	/	/	/	/
	<b>Dimensión 4. Gestión del clima escolar en la Institución Educativa</b>							
17	El/la docente escucha y dialoga con los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	/	/	/	/	/	/	/
18	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).	/	/	/	/	/	/	/
19	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	/	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): S. hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Deennis Jaramillo Ostos DNI: 107354317

Especialidad del validador: Temático

.....l...de...6...del 20...17  
  
 Mgtr. Deennis Jaramillo Ostos  
 Colegio Universidad

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE .....**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje</b>							
1	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
3	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria).	✓		✓		✓		
4	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2. Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	✓		✓		✓		
7	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	✓		✓		✓		
8	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	El/la docente adecua si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	✓		✓		✓		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	✓		✓		✓		
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3. Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	✓		✓		✓		
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	✓		✓		✓		
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF	✓		✓		✓		

	para el desarrollo de los aprendizajes.								
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Dimensión 4. Gestión del clima escolar en la Institución Educativa</b>									
17	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): buena suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guillermo Andrés Speller DNI: 0977509

Especialidad del validador: Dr. en Gestión Educativa

..... de ..... del 2017



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Base de dato de las variables

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO																							
U.P.T.S.A.				Uso de herramientas pedagógicas S.A								U.MR.E				G.C.E							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19					
1	4	4	4	3	15	3	4	4	3	3	3	3	26	4	4	3	3	14	4	3	3	10	65
2	4	5	2	4	15	5	5	4	4	4	4	5	35	5	4	4	3	16	4	4	4	12	78
3	4	4	5	5	18	4	3	4	4	4	4	4	31	4	4	3	4	15	4	4	4	12	76
4	4	4	4	4	16	5	4	4	4	3	3	4	30	3	5	5	2	15	4	3	2	9	70
5	4	4	4	2	14	4	4	4	4	4	2	4	28	4	4	2	2	12	2	2	2	6	60
6	3	4	3	3	13	3	2	3	2	4	3	3	24	4	4	4	3	15	3	3	2	8	60
7	5	4	4	2	15	4	4	4	3	2	4	4	30	5	5	5	2	17	2	3	2	7	69
8	4	4	3	4	15	3	4	4	3	3	3	3	27	5	5	5	3	18	3	4	4	11	71
9	3	3	3	2	11	4	3	3	4	2	2	2	22	4	3	4	1	12	1	1	2	4	49
10	4	3	3	3	13	3	2	3	4	3	3	3	25	3	4	4	2	13	2	2	2	6	57
11	3	2	4	2	11	2	3	3	3	3	3	3	22	4	4	4	3	15	3	3	1	7	55
12	3	2	4	2	11	2	3	3	3	3	3	4	23	4	4	5	3	16	3	2	2	7	57
13	3	3	4	3	13	3	3	3	3	3	3	4	24	4	4	5	3	16	3	2	2	7	60
14	4	3	3	3	13	4	3	4	3	4	3	4	30	5	4	4	3	16	4	4	3	11	70
15	4	4	4	4	16	4	4	4	3	4	4	4	31	5	5	5	4	19	4	4	4	12	78
16	5	4	4	4	17	4	4	4	5	4	4	4	33	4	4	4	4	16	5	5	4	14	80
17	4	4	4	3	15	4	4	4	2	4	4	4	30	4	4	4	3	15	3	3	4	10	70
18	5	4	4	4	17	4	4	4	4	5	4	4	33	4	4	5	4	17	5	5	4	14	81
19	5	4	3	4	16	4	5	4	4	5	4	4	34	5	5	5	3	18	4	4	4	12	80
20	5	3	3	4	15	4	4	4	5	5	4	4	34	5	3	3	2	13	4	4	4	12	74
21	4	3	4	3	14	2	4	3	3	2	2	3	23	5	5	5	3	18	2	3	2	7	62
22	2	2	2	2	8	2	4	2	2	2	4	4	22	4	2	4	2	12	2	4	2	8	50
23	5	4	3	4	16	4	4	2	2	1	1	2	18	5	3	4	2	14	2	4	3	9	57
24	4	4	2	2	12	2	2	2	2	2	4	4	20	5	5	4	2	16	2	2	2	6	54
25	4	4	4	3	15	4	4	4	4	3	3	3	28	4	4	3	3	14	3	3	3	9	66
26	4	4	4	2	14	4	5	1	3	5	5	3	29	1	5	5	1	12	1	1	4	6	61
27	3	5	4	4	16	3	4	4	3	3	4	4	29	5	4	3	3	15	4	4	3	11	71
28	2	4	3	2	11	2	4	3	3	4	4	3	26	4	4	4	3	15	3	3	4	10	62
29	3	4	2	2	11	2	3	3	2	2	2	2	19	3	3	4	2	12	3	2	2	7	49
30	4	3	3	3	13	2	3	2	3	2	2	3	21	4	4	4	2	14	3	4	2	9	57
31	4	4	4	3	15	3	4	4	3	3	3	3	26	4	4	3	3	14	4	3	3	10	65
32	4	5	2	4	15	5	5	4	4	4	4	4	35	5	4	4	3	16	4	4	4	12	78
33	4	4	5	5	18	4	3	4	4	4	4	4	31	4	4	3	4	15	4	4	4	12	76
34	4	4	4	4	16	5	4	4	4	3	3	3	30	3	5	5	2	15	4	3	2	9	70
35	4	4	4	2	14	4	4	4	4	4	2	4	28	4	4	2	2	12	2	2	2	6	60
36	3	4	3	3	13	3	2	3	2	4	3	3	24	4	4	4	3	15	3	3	2	8	60
37	5	4	4	2	15	4	4	4	3	2	4	4	30	5	5	5	2	17	2	3	2	7	69
38	4	4	3	4	15	3	4	4	3	3	3	3	27	5	5	5	3	18	3	4	4	11	71
39	3	3	3	2	11	4	3	3	4	2	2	2	22	4	3	4	1	12	1	1	2	4	49
40	4	3	3	3	13	3	2	3	4	3	3	3	25	3	4	4	2	13	2	2	2	6	57
41	3	2	4	2	11	2	3	3	3	3	3	3	22	4	4	4	3	15	3	3	1	7	55
42	3	2	4	2	11	2	3	3	3	3	3	4	23	4	4	5	3	16	3	2	2	7	57
43	3	3	4	3	13	3	3	3	3	3	3	4	24	4	4	5	3	16	3	2	2	7	60
44	4	3	3	3	13	4	3	4	3	4	3	4	30	5	4	4	3	16	4	4	3	11	70
45	4	4	4	4	16	4	4	4	3	4	4	4	31	5	5	5	4	19	4	4	4	12	78
46	5	4	4	4	17	4	4	4	5	4	4	4	33	4	4	4	4	16	5	5	4	14	80
47	4	4	4	3	15	4	4	4	2	4	4	4	30	4	4	4	3	15	3	3	4	10	70
48	5	4	4	4	17	4	4	4	4	5	4	4	33	4	4	5	4	17	5	5	4	14	81
49	5	4	3	4	16	4	5	4	4	5	4	4	34	5	5	5	3	18	4	4	4	12	80
50	5	3	3	4	15	4	4	4	5	5	4	4	34	5	3	3	2	13	4	4	4	12	74
51	4	3	4	3	14	2	4	3	3	2	2	3	23	5	5	5	3	18	2	3	2	7	62
52	2	2	2	2	8	2	4	2	2	2	4	4	22	4	2	4	2	12	2	4	2	8	50
53	5	4	3	4	16	4	4	2	2	1	1	2	18	5	3	4	2	14	2	4	3	9	57
54	4	4	2	2	12	2	2	2	2	2	4	4	20	5	5	4	2	16	2	2	2	6	54
55	4	4	4	3	15	4	4	4	4	3	3	3	28	4	4	3	3	14	3	3	3	9	66
56	4	4	4	2	14	4	5	1	3	5	5	3	29	1	5	5	1	12	1	1	4	6	61
57	3	5	4	4	16	3	4	4	3	3	4	4	29	5	4	3	3	15	4	4	3	11	71
58	2	4	3	2	11	2	4	3	3	4	4	3	26	4	4	4	3	15	3	3	4	10	62
59	3	4	2	2	11	2	3	3	2	2	2	2	19	3	3	4	2	12	3	2	2	7	49
60	4	3	3	3	13	2	3	2	3	2	2	3	21	4	4	4	2	14	3	4	2	9	57
61	4	4	4	3	15	3	4	4	3	3	3	3	26	4	4	3	3	14	4	3	3	10	65
62	4	5	2	4	15	5	5	4	4	4	4	4	35	5	4	4	3	16	4	4	4	12	78
63	4	4	5	5	18	4	3	4	4	4	4	4	31	4	4	3	4	15	4	4	4	12	76
64	4	4	4	4	16	5	4	4	4	3	3	3	30	3	5	5	2	15	4	3	2	9	70
65	4	4	4	2	14	4	4	4	4	4	2	4	28	4	4	2	2	12	2	2	2	6	60
66	3	4	3	3	13	3	2	3	2	4	3	3	24	4	4	4	3	15	3	3	2	8	60
67	5	4	4	2	15	4	4	4	3	2	4	4	30	5	5	5	2	17	2	3	2	7	69
68	4	4	3	4	15	3	4	4	3	3	3	3	27	5	5	5	3	18	3	4	4	11	71
69	3	3	3	2	11	4	3	3	4	2	2	2	22	4	3	4	1	12	1	1	2	4	49
70	4	3	3	3	13	3	2	3	4	3	3	3	25	3	4	4	2	13	2	2	2	6	57
71	3	2	4	2	11	2	3	3	3	3	3	3	22	4	4	4	3	15	3	3	1	7	55
72	3	2	4	2	11	2	3	3	3	3	3	4	23	4	4	5	3	16	3	2	2	7	57
73	3	3	4	3	13	3	3	3	3	3	3	4	24	4	4	5	3	16	3	2	2	7	60
74	4	3	3	3	13	4	3	4	3	4	3	4	30	5	4	4	3	16	4	4	3	11	70
75	4	4	4	4	16	4	4	4	3	4	4	4	31	5	5	5	4	19	4	4	4	12	78
76	5	4	4	4	17	4	4	4	5	4	4	4	33	4	4	4	4	16	5	5	4	14	80

77	4	4	4	3	15	4	4	4	2	4	4	4	4	30	4	4	4	3	15	3	3	4	10	70
78	5	4	4	4	17	4	4	4	4	5	4	4	4	33	4	4	5	4	17	5	5	4	14	81
79	5	4	3	4	16	4	5	4	4	5	4	4	4	34	5	5	5	3	18	4	4	4	12	80
80	5	3	3	4	15	4	4	4	5	5	4	4	4	34	5	3	3	2	13	4	4	4	12	74
81	4	3	4	3	14	2	4	3	3	2	2	3	4	23	5	5	5	3	18	2	3	2	7	62
82	2	2	2	2	8	2	4	2	2	2	4	4	2	22	4	2	4	2	12	2	4	2	8	50
83	5	4	3	4	16	4	4	2	2	1	1	2	2	18	5	3	4	2	14	2	4	3	9	57
84	4	4	2	2	12	2	2	2	2	2	4	4	2	20	5	5	4	2	16	2	2	2	6	54
85	4	4	4	3	15	4	4	4	4	3	3	3	3	28	4	4	3	3	14	3	3	3	9	66
86	4	4	4	2	14	4	5	1	3	5	5	3	3	29	1	5	5	1	12	1	1	4	6	61
87	3	5	4	4	16	3	4	4	3	3	4	4	4	29	5	4	3	3	15	4	4	3	11	71
88	2	4	3	2	11	2	4	3	3	4	4	3	3	26	4	4	4	3	15	3	3	4	10	62
89	3	4	2	2	11	2	3	3	2	2	2	2	3	19	3	3	4	2	12	3	2	2	7	49
90	4	3	3	3	13	2	3	2	3	2	2	3	4	21	4	4	4	2	14	3	4	2	9	57
91	4	4	4	3	15	3	4	4	3	3	3	3	3	26	4	4	3	3	14	4	3	3	10	65
92	4	5	2	4	15	5	5	4	4	4	4	4	5	35	5	4	4	3	16	4	4	4	12	78
93	4	4	5	5	18	4	3	4	4	4	4	4	4	31	4	4	3	4	15	4	4	4	12	76
94	4	4	4	4	16	5	4	4	4	3	3	3	4	30	3	5	5	2	15	4	3	2	9	70
95	4	4	4	2	14	4	4	4	4	4	2	4	2	28	4	4	2	2	12	2	2	2	6	60
96	3	4	3	3	13	3	2	3	2	4	3	3	4	24	4	4	4	3	15	3	3	2	8	60
97	5	4	4	2	15	4	4	4	3	2	4	4	5	30	5	5	5	2	17	2	3	2	7	69
98	4	4	3	4	15	3	4	4	3	3	3	3	4	27	5	5	5	3	18	3	4	4	11	71
99	3	3	3	2	11	4	3	3	4	2	2	2	2	22	4	3	4	1	12	1	1	2	4	49
100	4	3	3	3	13	3	2	3	4	3	3	3	4	25	3	4	4	2	13	2	2	2	6	57
101	3	2	4	2	11	2	3	3	3	3	3	3	2	22	4	4	4	3	15	3	3	1	7	55
102	3	2	4	2	11	2	3	3	3	3	3	4	2	23	4	4	5	3	16	3	2	2	7	57
103	3	3	4	3	13	3	3	3	3	3	3	4	2	24	4	4	5	3	16	3	2	2	7	60
104	4	3	3	3	13	4	3	4	3	4	3	4	5	30	5	4	4	3	16	4	4	3	11	70
105	4	4	4	4	16	4	4	4	3	4	4	4	4	31	5	5	5	4	19	4	4	4	12	78
106	5	4	4	4	17	4	4	4	5	4	4	4	4	33	4	4	4	4	16	5	5	4	14	80
107	4	4	4	3	15	4	4	4	2	4	4	4	4	30	4	4	4	3	15	3	3	4	10	70
108	5	4	4	4	17	4	4	4	4	5	4	4	4	33	4	4	5	4	17	5	5	4	14	81
109	5	4	3	4	16	4	5	4	4	5	4	4	4	34	5	5	5	3	18	4	4	4	12	80
110	5	3	3	4	15	4	4	4	5	5	4	4	4	34	5	3	3	2	13	4	4	4	12	74
111	4	3	4	3	14	2	4	3	3	2	2	3	4	23	5	5	5	3	18	2	3	2	7	62
112	2	2	2	2	8	2	4	2	2	2	4	4	2	22	4	2	4	2	12	2	4	2	8	50
113	5	4	3	4	16	4	4	2	2	1	1	2	2	18	5	3	4	2	14	2	4	3	9	57
114	4	4	2	2	12	2	2	2	2	2	4	4	2	20	5	5	4	2	16	2	2	2	6	54
115	4	4	4	3	15	4	4	4	4	3	3	3	3	28	4	4	3	3	14	3	3	3	9	66
116	4	4	4	2	14	4	5	1	3	5	5	3	3	29	1	5	5	1	12	1	1	4	6	61
117	3	5	4	4	16	3	4	4	3	3	4	4	4	29	5	4	3	3	15	4	4	3	11	71
118	2	4	3	2	11	2	4	3	3	4	4	3	3	26	4	4	4	3	15	3	3	4	10	62
119	3	4	2	2	11	2	3	3	2	2	2	2	3	19	3	3	4	2	12	3	2	2	7	49
120	4	3	3	3	13	2	3	2	3	2	2	3	4	21	4	4	4	2	14	3	4	2	9	57
121	4	4	4	3	15	3	4	4	3	3	3	3	3	26	4	4	3	3	14	4	3	3	10	65
122	4	5	2	4	15	5	5	4	4	4	4	4	5	35	5	4	4	3	16	4	4	4	12	78
123	4	4	5	5	18	4	3	4	4	4	4	4	4	31	4	4	3	4	15	4	4	4	12	76
124	4	4	4	4	16	5	4	4	4	3	3	3	4	30	3	5	5	2	15	4	3	2	9	70
125	4	4	4	2	14	4	4	4	4	4	2	4	2	28	4	4	2	2	12	2	2	2	6	60
126	3	4	3	3	13	3	2	3	2	4	3	3	4	24	4	4	4	3	15	3	3	2	8	60
127	5	4	4	2	15	4	4	4	3	2	4	4	5	30	5	5	5	2	17	2	3	2	7	69
128	4	4	3	4	15	3	4	4	3	3	3	3	4	27	5	5	5	3	18	3	4	4	11	71
129	3	3	3	2	11	4	3	3	4	2	2	2	2	22	4	3	4	1	12	1	1	2	4	49
130	4	3	3	3	13	3	2	3	4	3	3	3	4	25	3	4	4	2	13	2	2	2	6	57
131	3	2	4	2	11	2	3	3	3	3	3	3	2	22	4	4	4	3	15	3	3	1	7	55
132	3	2	4	2	11	2	3	3	3	3	3	4	2	23	4	4	5	3	16	3	2	2	7	57

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS																																										
	Dominio de contenidos									Clima social del aula								Evaluación del aprendizaje							Didácticas																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			32	33	34	35	36				
1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3	3	4	4	3	3	4	3	3	30	3	3	3	3	3	4	4	4	4	31	3	3	3	3	4	4	4	3	3	31	2	
2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	27	4	5	5	4	4	3	4	4	4	37	3	3	3	3	3	4	4	5	2	30	4	5	3	4	4	5	2	4	5	36	130	
3	2	2	1	2	2	2	1	4	4	20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	3	4	4	5	36	5	4	4	3	4	4	5	5	4	38	129	
4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	29	3	4	3	5	5	2	4	3	2	31	2	3	4	2	2	3	4	4	4	28	4	5	2	3	4	4	4	4	5	35	123	
5	2	2	2	2	2	2	2	4	2	20	4	2	4	4	2	2	2	2	2	24	4	4	2	2	2	2	4	4	4	28	2	4	2	2	4	4	4	2	4	28	100	
6	4	4	2	3	4	4		4	3	28	3	4	4	4	4	3	3	3	2	30	3	3	3	2	2	3	3	4	3	26	3	3	2	3	3	4	3	3	3	27	111	
7	3	3	2	2	2	1	1	2	4	20	4	5	5	5	5	2	2	3	2	33	5	5	3	3	4	5	5	4	4	38	2	4	4	5	5	4	4	2	4	34	125	
8	4	3	3	3	2	2	1	3	3	24	3	4	5	5	5	3	3	4	4	36	3	4	4	3	4	3	4	4	3	32	4	3	4	3	4	4	3	4	3	32	124	
9	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	2	2	4	3	4	1	1	1	2	20	4	4	2	1	3	2	3	3	3	25	2	4	3	2	3	3	3	3	2	4	26	90
10	3	2	4	4	4	3	2	3	3	28	3	4	3	4	4	2	2	2	2	26	2	3	2	2	3	3	4	3	3	25	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	107
11	4	4	4	4	2	4	2	3	3	30	3	2	4	4	4	3	3	3	1	27	4	4	3	2	2	2	3	2	4	26	2	2	2	2	3	2	4	2	2	21	104	
12	3	2	2	1	2	2	1	3	3	19	4	2	4	4	5	3	3	2	2	29	5	5	3	2	3	2	3	2	4	29	2	2	3	2	3	2	4	2	2	22	99	
13	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	4	2	4	4	5	3	3	2	2	29	5	5	3	3	3	3	3	3	4	32	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28	123	
14	3	3	3	2	3	2	1	4	3	24	4	5	5	4	4	3	4	4	3	36	4	3	3	3	3	4	4	3	3	31	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	32	123
15	4	4	2	2	4	4	2	4	4	30	4	4	5	5	5	4	4	4	4	39	4	4	4	3	4	3	4	4	4	34	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35	138
16	3	3	3	2	2	2	2	4	4	25	4	4	4	4	4	4	5	5	4	38	4	4	4	4	4	4	5	4	4	37	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	37	137
17	4	4	2	2	2	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	3	3	3	4	33	4	4	4	3	3	3	4	4	4	33	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	32	127
18	5	4	5	5	5	5	5	5	4	43	4	4	4	4	5	4	5	5	4	39	4	4	4	4	4	4	5	4	4	37	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	37	156
19	4	5	5	5	4	5	4	5	4	41	4	4	5	5	5	3	4	4	4	38	4	4	4	3	4	4	5	4	3	35	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	36	150
20	2	4	2	3	2	3	3	5	4	28	4	4	5	3	3	2	4	4	4	33	3	2	2	3	3	3	5	3	3	27	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	33	121
21	2	3	1	3	3	2	4	2	2	22	3	4	5	5	5	3	2	3	2	32	2	4	4	2	2	4	4	3	4	29	3	2	2	4	4	3	4	3	2	2	110	
22	4	5	4	4	4	3	5	2	4	35	4	2	4	2	4	2	2	4	2	26	4	4	2	2	4	2	2	2	2	24	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	20	105
23	5	5	5	4	3	3	5	1	1	32	2	2	5	3	4	2	2	4	3	27	2	3	3	2	4	1	5	4	3	27	4	4	4	1	5	4	3	4	4	4	33	119
24	5	4	5	4	3	4	4	2	4	35	4	2	5	5	4	2	2	2	2	28	4	4	4	2	4	2	4	4	2	30	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	24	117
25	4	5	5	4	3	4	3	3	3	34	3	3	4	4	3	3	3	3	3	29	4	4	4	3	3	3	4	4	4	33	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	32	128
26	4	4	5	3	3	4	5	5	5	38	3	3	1	5	5	1	1	1	4	24	1	5	4	1	1	1	4	4	25	2	4	1	1	4	4	4	2	4	26	113		
27	4	5	5	3	3	4	5	3	4	36	4	4	5	4	3	3	4	4	3	34	4	4	4	3	3	3	3	5	4	33	4	3	3	3	3	5	4	4	3	32	135	
28	2	2	2	1	2	1	2	4	4	20	3	3	4	4	4	3	3	3	4	31	3	3	3	3	3	3	2	4	3	27	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	23	101
29	3	3	2	3	3	3	3	2	2	24	2	3	3	3	4	2	3	2	2	24	3	4	3	2	3	2	3	4	2	26	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	96	
30	3	2	2	3	2	2	3	2	2	21	3	4	4	4	4	2	3	4	2	30	4	4	3	2	3	2	4	3	3	28	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	25	104
31	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3	3	4	4	3	3	4	3	3	30	3	3	3	3	3	4	4	4	31	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	31	123	
32	2	3	2	3	3	3	3	4	4	27	4	5	5	4	4	3	4	4	4	37	3	3	3	3	3	4	4	5	2	30	4	5	3	4	4	5	2	4	5	36	130	
33	2	2	1	2	2	2	1	4	4	20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	3	4	4	5	36	5	4	4	3	4	4	5	5	4	38	129	
34	4	2	3	3	3	4	4	3	3	29	3	4	3	5	5	2	4	3	2	31	2	3	4	2	2	3	4	4	28	4	5	2	3	4	4	4	4	4	5	35	123	

35	2	2	2	2	2	2	2	4	2	20	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	24	4	4	2	2	2	2	4	4	4	28	2	4	2	2	4	4	4	2	4	28	100
36	4	4	2	3	4	4	4	4	3	32	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	30	3	3	3	2	2	3	3	4	3	26	3	3	2	3	3	4	3	3	27	115	
37	3	3	2	2	2	1	1	2	4	20	4	5	5	5	5	2	2	3	2	3	33	5	5	3	3	4	5	5	4	4	38	2	4	4	5	5	4	4	2	4	34	125
38	4	3	3	3	2	2	1	3	3	24	3	4	5	5	5	3	3	4	4	4	36	3	4	4	3	4	3	4	4	3	32	4	3	4	3	4	4	3	4	3	32	124
39	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	2	2	4	3	4	1	1	1	2	2	20	4	4	2	1	3	2	3	3	3	25	2	4	3	2	3	3	3	2	4	26	90
40	3	2	4	4	4	3	2	3	3	28	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	26	2	3	2	2	3	3	4	3	3	25	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	107
41	4	4	4	4	2	4	2	3	3	30	3	2	4	4	4	3	3	3	1	27	4	4	3	2	2	2	3	2	4	26	2	2	2	2	3	2	4	2	2	21	104	
42	3	2	2	1	2	2	1	3	3	19	4	2	4	4	5	3	3	2	2	2	29	5	5	3	2	3	2	3	2	4	29	2	2	3	2	3	2	4	2	2	22	99
43	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	4	2	4	4	5	3	3	2	2	2	29	5	5	3	3	3	3	3	3	4	32	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28	123
44	3	3	3	2	3	2	1	4	3	24	4	5	5	4	4	3	4	4	3	36	4	3	3	3	4	4	4	3	3	31	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	32	123
45	4	4	2	2	4	4	2	4	4	30	4	4	5	5	5	4	4	4	4	39	4	4	4	3	4	3	4	4	4	34	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35	138
46	3	3	3	2	2	2	2	4	4	25	4	4	4	4	4	4	5	5	4	38	4	4	4	4	4	4	4	5	4	37	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	37	137
47	4	4	2	2	2	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	3	3	3	4	33	4	4	4	3	3	3	4	4	4	33	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	32	127
48	5	4	5	5	5	5	5	5	4	43	4	4	4	4	5	4	5	5	4	39	4	4	4	4	4	4	5	4	4	37	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	37	156
49	4	5	5	5	4	5	4	5	4	41	4	4	5	5	5	3	4	4	4	38	4	4	4	3	4	4	5	4	3	35	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	36	150
50	2	4	2	3	2	3	3	5	4	28	4	4	5	3	3	2	4	4	4	33	3	2	2	3	3	3	5	3	3	27	4	4	3	3	5	3	3	4	4	33	121	
51	2	3	1	3	3	2	4	2	2	22	3	4	5	5	5	3	2	3	2	32	2	4	4	2	2	4	4	3	4	29	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	27	110
52	4	5	4	4	4	3	5	2	4	35	4	2	4	2	4	2	2	4	2	26	4	4	2	2	4	2	2	2	2	24	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	20	105
53	5	5	5	4	3	3	5	1	1	32	2	2	5	3	4	2	2	4	3	27	2	3	3	2	4	1	5	4	3	27	4	4	4	1	5	4	3	4	4	33	119	
54	5	4	5	4	3	4	4	2	4	35	4	2	5	5	4	2	2	2	2	28	4	4	4	2	4	2	4	4	2	30	2	2	4	2	4	4	2	2	2	24	117	
55	4	5	5	4	3	4	3	3	3	34	3	3	4	4	3	3	3	3	3	29	4	4	4	3	3	3	4	4	4	33	3	4	3	3	4	4	4	3	4	32	128	
56	4	4	5	3	3	4	5	5	5	38	3	3	1	5	5	1	1	1	4	24	1	5	4	1	1	1	4	4	25	2	4	1	1	4	4	4	2	4	26	113		
57	4	5	5	3	3	4	5	3	4	36	4	4	5	4	3	3	4	4	3	34	4	4	4	3	3	3	3	5	4	33	4	3	3	3	3	5	4	4	3	32	135	
58	2	2	2	1	2	1	2	4	4	20	3	3	4	4	4	3	3	3	4	31	3	3	3	3	3	3	2	4	3	27	2	2	3	3	2	4	3	2	2	23	101	
59	3	3	2	3	3	3	3	2	2	24	2	3	3	3	4	2	3	2	2	24	3	4	3	2	3	2	3	4	2	26	2	2	3	2	3	4	2	2	2	22	96	
60	3	2	2	3	2	2	3	2	2	21	3	4	4	4	4	2	3	4	2	30	4	4	3	2	3	2	4	3	3	28	3	2	3	2	4	3	3	3	2	25	104	
61	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3	3	4	4	3	3	4	3	3	30	3	3	3	3	3	4	4	4	31	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	123	123	
62	2	3	2	3	3	3	3	4	4	27	4	5	5	4	4	3	4	4	4	37	3	3	3	3	3	4	4	5	30	4	5	3	4	4	5	2	4	5	36	130		
63	2	2	1	2	2	2	1	4	4	20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	3	4	4	5	36	5	4	4	3	4	4	5	5	4	38	129	
64	4	2	3	3	3	4	4	3	3	29	3	4	3	5	5	2	4	3	2	31	2	3	4	2	2	3	4	4	28	4	5	2	3	4	4	4	4	5	35	123		
65	2	2	2	2	2	2	2	4	2	20	4	2	4	4	2	2	2	2	2	24	4	4	2	2	2	2	4	4	28	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	28	100	
66	4	4	2	3	4	4	4	4	3	32	3	4	4	4	4	3	3	3	2	30	3	3	3	2	2	3	3	4	26	3	3	2	3	3	4	3	3	3	27	115		
67	3	3	2	2	2	1	1	2	4	20	4	5	5	5	5	2	3	2	3	33	5	5	3	3	4	5	5	4	38	2	4	4	5	5	4	4	2	4	34	125		
68	4	3	3	3	2	2	1	3	3	24	3	4	5	5	5	3	3	4	4	36	3	4	4	3	4	3	4	4	3	32	4	3	4	3	4	4	3	4	3	32	124	
69	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	2	2	4	3	4	1	1	1	2	20	4	4	2	1	3	2	3	3	25	2	4	3	2	3	3	3	2	4	26	90		
70	3	2	4	4	4	3	2	3	3	28	3	4	3	4	4	2	2	2	2	26	2	3	2	2	3	3	4	3	25	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	107	
71	4	4	4	4	2	4	2	3	3	30	3	2	4	4	4	3	3	3	1	27	4	4	3	2	2	2	3	2	2	26	2	2	2	2	3	2	4	2	2	21	104	
72	3	2	2	1	2	2	1	3	3	19	4	2	4	4	5	3	3	2	2	29	5	5	3	2	3	2	3	2	4	29	2	2	3	2	3	2	4	2	2	22	99	
73	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	4	2	4	4	5	3	3	2	2	29	5	5	3	3	3	3	3	3	4	32	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28	123	
74	3	3	3	2	3	2	1	4	3	24	4	5	5	4	4	3	4	4	3	36	4	3	3	3	4	4	4	3	3	31	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	32	123
75	4	4	2	2	4	4	2	4	4	30	4	4	5	5	5	4	4	4	4	39	4	4	4	3	4	3	4	4	4	34	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35	138
76	3	3	3	2	2	2	2	4	4	25	4	4	4	4	4	4	5	5	4	38	4	4	4	4	4	4	5	4	4	37	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	37	137
77	4	4	2	2	2	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	3	3	3	4	33	4	4	4	3	3	3	4	4	4	33	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	32	127
78	5	4	5	5	5	5	5	5	4	43	4	4	4	4	5	4	5	5	4	39	4	4	4	4	4	4	5	4	4	37	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	37	156
79	4	5	5	5	4	5	4	5	4	41	4	4	5	5	5	3	4	4	4	38	4	4	4	3	4	4	5	4	3	35	4	4	4	4	5	4	3	4	4	36	150	
80	2	4	2	3	2	3	3	5	4	28	4	4	5	3	3	2	4	4	4	33	3	2	2	3	3	5	3	3	27	4	4	3	3	5	3	3	4	4	33	121		
81	2	3	1	3	3	2	4	2	2	22	3	4	5	5	5	3	2	3	2	32	2	4																				

86	4	4	5	3	3	4	5	5	5	38	3	3	1	5	5	1	1	1	4	24	1	5	4	1	1	1	4	4	4	25	2	4	1	1	4	4	4	2	4	26	113	
87	4	5	5	3	3	4	5	3	4	36	4	4	5	4	3	3	4	4	3	34	4	4	4	3	3	3	3	5	4	33	4	3	3	3	3	5	4	4	3	32	135	
88	2	2	2	1	2	1	2	4	4	20	3	3	4	4	4	3	3	3	4	31	3	3	3	3	3	3	2	4	3	27	2	2	3	3	2	4	3	2	2	23	101	
89	3	3	2	3	3	3	3	2	2	24	2	3	3	3	4	2	3	2	2	24	3	4	3	2	3	2	3	4	2	26	2	2	3	2	3	4	2	2	2	22	96	
90	3	2	2	3	2	2	3	2	2	21	3	4	4	4	4	2	3	4	2	30	4	4	3	2	3	2	4	3	3	28	3	2	3	2	4	3	3	3	2	25	104	
91	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3	3	4	4	3	3	4	3	3	30	3	3	3	3	3	4	4	4	31	3	3	3	4	4	4	4	3	3	31	123		
92	2	3	2	3	3	3	3	4	4	27	4	5	5	4	4	3	4	4	4	37	3	3	3	3	3	4	4	5	2	30	4	5	3	4	4	5	2	4	5	36	130	
93	2	2	1	2	2	2	1	4	4	20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	3	4	4	5	36	5	4	4	3	4	4	5	5	4	38	129	
94	4	2	3	3	3	4	4	3	3	29	3	4	3	5	5	2	4	3	2	31	2	3	4	2	2	3	4	4	28	4	5	2	3	4	4	4	4	5	35	123		
95	2	2	2	2	2	2	2	4	2	20	4	2	4	4	2	2	2	2	2	24	4	4	2	2	2	2	4	4	4	28	2	4	2	2	3	4	4	4	2	4	28	100
96	4	4	2	3	4	4	4	4	3	32	3	4	4	4	4	3	3	3	2	30	3	3	3	2	2	3	4	3	26	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	27	115	
97	3	3	2	2	2	1	1	2	4	20	4	5	5	5	5	2	2	3	2	33	5	5	3	3	4	5	5	4	4	38	2	4	4	5	5	4	4	4	2	4	34	125
98	4	3	3	3	2	2	1	3	3	24	3	4	5	5	5	3	3	4	4	36	3	4	4	3	4	3	4	4	3	32	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	124
99	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	2	2	4	3	4	1	1	1	2	20	4	4	2	1	3	2	3	3	25	2	4	3	2	3	3	3	3	2	4	26	90	
100	3	2	4	4	4	3	2	3	3	28	3	4	3	4	4	2	2	2	2	26	2	3	2	2	3	3	4	3	3	25	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	107
101	4	4	4	4	2	4	2	3	3	30	3	2	4	4	4	3	3	3	1	27	4	4	3	2	2	2	3	2	26	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	21	104	
102	3	2	2	1	2	2	1	3	3	19	4	2	4	4	5	3	3	2	2	29	5	5	3	2	3	2	3	2	4	29	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	22	99
103	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	4	2	4	4	5	3	3	2	2	29	5	5	3	3	3	3	3	3	32	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28	123	
104	3	3	3	2	3	2	1	4	3	24	4	5	5	4	4	3	4	4	3	36	4	3	3	3	4	4	4	3	31	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	32	123
105	4	4	2	2	4	4	2	4	4	30	4	4	5	5	5	4	4	4	4	39	4	4	4	3	4	3	4	4	34	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	138
106	3	3	3	2	2	2	2	4	4	25	4	4	4	4	4	4	5	5	4	38	4	4	4	4	4	4	5	4	37	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37	137
107	4	4	2	2	2	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	3	3	3	4	33	4	4	4	3	3	3	4	4	33	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	32	127	
108	5	4	5	5	5	5	5	5	4	43	4	4	4	4	5	4	5	5	4	39	4	4	4	4	4	4	5	4	37	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37	156
109	4	5	5	5	4	5	4	5	4	41	4	4	5	5	5	3	4	4	4	38	4	4	4	3	4	4	5	4	35	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	36	150	
110	2	4	2	3	2	3	3	5	4	28	4	4	5	3	3	2	4	4	4	33	3	2	2	3	3	3	5	3	27	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	33	121	
111	2	3	1	3	3	2	4	2	2	22	3	4	5	5	5	3	2	3	2	32	2	4	4	2	2	4	4	3	29	3	2	2	4	4	3	4	3	2	4	27	110	
112	4	5	4	4	4	3	5	2	4	35	4	2	4	2	4	2	2	4	2	26	4	4	2	2	4	2	2	2	24	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	20	105
113	5	5	5	4	3	3	5	1	1	32	2	2	5	3	4	2	2	4	3	27	2	3	3	2	4	1	5	4	27	4	4	4	1	5	4	3	4	4	33	119		
114	5	4	5	4	3	4	4	2	4	35	4	2	5	5	4	2	2	2	2	28	4	4	4	2	4	2	4	4	30	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	24	117	
115	4	5	5	4	3	4	3	3	3	34	3	3	4	4	3	3	3	3	3	29	4	4	4	3	3	3	4	4	33	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	32	128	
116	4	4	5	3	3	4	5	5	5	38	3	3	1	5	5	1	1	1	4	24	1	5	4	1	1	1	4	4	25	2	4	1	1	4	4	4	4	2	4	26	113	
117	4	5	5	3	3	4	5	3	4	36	4	4	5	4	3	3	4	4	3	34	4	4	4	3	3	3	3	5	4	33	4	3	3	3	3	3	5	4	4	3	32	135
118	2	2	2	1	2	1	2	4	4	20	3	3	4	4	4	3	3	3	4	31	3	3	3	3	3	3	2	4	3	27	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	23	101
119	3	3	2	3	3	3	3	2	2	24	2	3	3	3	4	2	3	2	2	24	3	4	3	2	3	2	3	4	2	26	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	22	96
120	3	2	2	3	2	2	3	2	2	21	3	4	4	4	4	2	3	4	2	30	4	4	3	2	3	2	4	3	28	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	25	104	
121	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3	3	4	4	3	3	4	3	3	30	3	3	3	3	3	4	4	4	31	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	31	123	
122	2	3	2	3	3	3	3	4	4	27	4	5	5	4	4	3	4	4	4	37	3	3	3	3	3	4	4	5	2	30	4	5	3	4	4	5	2	4	5	36	130	
123	2	2	1	2	2	2	1	4	4	20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	3	4	4	36	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	38	129	
124	4	2	3	3	3	4	4	3	3	29	3	4	3	5	5	2	4	3	2	31	2	3	4	2	2	3	4	4	28	4	5	2	3	4	4	4	4	4	5	35	123	
125	2	2	2	2	2	2	2	4	2	20	4	2	4	4	2	2	2	2	2	24	4	4	2	2	2	2	4	4	4	28	2	4	2	2	3	4	4	4	2	4	28	100
126	4	4	2	3	4	4	4	4	3	32	3	4	4	4	4	3	3	3	2	30	3	3	3	2	2	3	3	4	26	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	27	115	
127	3	3	2	2	2	1	1	2	4	20	4	5	5	5	5	2	2	3	2	33	5	5	3	3	4	5	5	4	4	38	2	4	4	5	5	4	4	4	2	4	34	125
128	4	3	3	3	2	2	1	3	3	24	3	4	5	5	5	3	3	4	4	36	3	4	4	3	4	3	4	4	3	32	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	32	124
129	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	2	2	4	3	4	1	1	1	2	20	4	4	2	1	3	2	3	3	25	2	4	3	2	3	3	3	3	2	4	26	90	
130	3	2	4	4	4	3	2	3	3	28	3	4	3	4	4	2	2	2	2	26	2	3	2	2	3	3	4	3	25	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	107	
131	4	4	4	4	2	4	2	3	3	30	3	2	4	4	4	3	3	3	1	27	4	4	3	2	2	2	3	2	26	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	21	104	
132	3	2	2	1	2	2	1	3	3	19	4	2	4	4	5	3	3</																									



TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>TIPO:</b> Es sustantiva</p> <p><b>DISEÑO:</b> El diseño no experimental, de corte tyransversal, porque se recolectará datos en un solo momento con el propósito de determinar la correlación entre variables para desarrollar la investigación.</p> <p><b>MÉTODO:</b> El método que se utilizará es el hipotético deductivo debido a que la investigación considera una hipótesis como punto de partida.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población estará conformado 87</p> <p><b>MUESTRA:</b> Censo</p> <p><b>TIPO DE MUESTREO:</b> No probabilística estratificado</p>	<p><b>Variable 1:</b> El monitoreo y acompañamiento pedagógico</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p>Autor: Basado Ministerio de Educación (2015) Año: 2017 Monitoreo: Ámbito de Aplicación:</p> <hr/> <p><b>Variable2:</b> Competencias pedagógica</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p>Autor: Ministerio de Educación Año: 2016 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Red N.° 3</p>		<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Análisis Descriptivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación tabular y gráfica</li> <li>- Distribución de frecuencia</li> <li>- Medidas de resumen</li> </ul> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>Contrastación de Hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para la contratación de hipótesis se utilizará la prueba estadística Regresión logística</li> </ul>



## **El monitoreo y acompañamiento en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.**

Br. Melba Teófila Jacobe Paitan

Escuela de Postgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima

### **Resumen**

La presente investigación titulada: El monitoreo y acompañamiento en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017, cuyo como objetivo general fue determinar la incidencia del monitoreo y acompañamiento en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017. El tipo de investigación según su finalidad es sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. Se consideró una población de 87 docentes y el tipo de muestreo fue no probabilística. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra una alta confiabilidad. Con respecto el monitoreo y acompañamiento pedagógico el 43.2% de los docentes se ubican en proceso y se percibe según competencias pedagógicas en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla, el 50% de los docentes se ubican en regular. El monitoreo y acompañamiento incide de manera significativa en las competencias pedagógicas de las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017. Se afirmó que el modelo presenta un buen ajuste al 55%, es decir, el modelo si predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente.

*Palabras claves:* Acompañamiento y monitoreo, las competencias pedagógicas y docentes.

### **Abstract**

This research entitled: the monitoring and accompanying pedagogical competences in the institutions educational of the Red No. 3, 2017 window, whose general objective was to determine the incidence of the monitoring and accompaniment in the pedagogical competences the institutions educational of the Red No. 3, 2017 window. The type of research according to their purpose is substantive the descriptive level, quantitative approach; non-experimental design. Considered a population of 87 teachers and the type of sampling was not probabilistic. The technique employed to collect information was a survey and the instruments type questionnaires that were properly validated through expert opinions and determining its reliability through the statistical Cronbach's showing a high reliability. Regarding the monitoring and pedagogical accompaniment the 43.2% of teachers are in process and perceived according to pedagogical skills in the educational institution in the institutions educational of the Red No. 3, window, 50% of teachers are located in regular. Monitoring and accompanying impacts significantly on the pedagogical competences of the institutions educational of the Red No. 3, 2017 window. It was stated that the model has a good fit at 55%, i.e. the model if well predicts the probability of occurrence of the categories of the dependent variable.

Key words: accompaniment and monitoring, pedagogical and teaching skills.

### **Introducción**

En la actualidad se está percibiendo los cambios en la educación que desarrollando con los nuevos enfoques de aprendizaje, para mejorar la calidad de atención de los estudiantes. Por esta razón la supervisión pedagógica, monitoreo y acompañamiento es constante para mejorar para superar el rendimiento académicos de cada estudiante. Estos retos, demanda a que el aprendizaje responda a las necesidades de la comunidad educativa. En este ámbito, la función de supervisión, tiene una finalidad orientar el trabajo pedagógico. Asimismo se gestión pedagógica donde se evalúa los procesos pedagógico y didáctico. Sovero (2012, p. 15) afirmó “la supervisión pedagógica es un seguimiento que realiza durante las sesiones de aprendizaje”. Es decir

los directivos o coordinadores perciben todo el proceso que el docente va ejecutando frente a los estudiantes. Asimismo los actores orientan, evaluación y dan sugerencias para un mejor proceso pedagógico. Sin embargo, este proceso facilita a los educando a superar su aprendizaje. Según la Rutas de aprendizaje (2012) preciso: “Es una material de apoyo para los docentes que orienta y ayuda a saber con mayor exactitud qué deben enseñar y cómo pueden facilitar los aprendizajes de los estudiantes” (p. 34). En la Institución Educativa de la Red N.º 3, hoy en día asumen la dirección con nuevos retos, se observa que los docentes no están en condiciones de asumir los cambios que espera. Esto se da por falta de capacitación, no cuentan con la posibilidad de sumirlo por la falta de recursos económicos. En este contexto, el control y la evaluación dentro de la institución educativa desarrollan como una herramienta muy importante en la gestión institucional ya que los resultados llevaran a tomar medidas inmediatas para reajustar el trabajo con los docentes a fin de mejorar su desempeño laboral y al mismo tiempo promover su propia valoración.

#### **Antecedentes del problema**

Callomani (2013) en su investigación *La supervisión pedagógica y el desempeño profesional de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores* para optar el grado de magíster por la Universidad Nacional de San Marcos. La finalidad fue comprobar si la Supervisión Pedagógica ayuda en el Desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. Con relación a la técnica que se utiliza, la investigación se plasmó como no experimental, transversal, descriptiva correlacional y contó con una población de 84 docentes y 97 alumnos de la Institución Educativa 7035 San Juan de Miraflores. Las terminaciones que se obtuvieron concurren: La supervisión pedagógica ayuda significativamente en el desempeño laboral de los actores de la educación, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio.

Según, Landeo (2013) presentó la tesis titulada *La gestión del monitoreo pedagógico y su impacto en la calidad del desempeño académico de los docentes del área de comunicación en la institución educativa José Pardo y Barreda de Chincha, para optar el grado de magíster en la Universidad Enrique*

*Guzmán y Valle – La Cantuta*. La meta fue determinar las relaciones que se dan entre ambas variables. Se estableció el método hipotético - deductivo de tipo descriptivo correlacional, Finiquitó el monitoreo pedagógico impacta de modo continuo en los niveles de eficacia del desempeño académico de los actores del área de comunicación en la institución educativa José Pardo y Barreda de Chincha, habiéndose determinado un coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.886.

Pérez y Santillán (2011) en su tesis titulada: *el acompañamiento docente y el rendimiento académico de los niños*, cuyo propósito fue identificar la relación entre el acompañamiento docente y el rendimiento académico de los niños. Se realizó una investigación descriptiva correlacional, no experimental, teniendo como población muestral a toda la comunidad educativa la que estuvo conformada por 4 directivos, 4 profesores del nivel inicial, 21 profesores de nivel primario, 25 profesores del nivel secundario, 105 estudiantes de nivel inicial, 674 estudiantes de nivel primario y 555 estudiantes de nivel secundario. Aplicaron la técnica de encuesta y el instrumento fue de tipo cuestionario. Inmediatamente se ejecutó la prueba de correlación de Pearson. La investigación arribó a lo siguiente: Que existe una relación significativa entre el acompañamiento de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto del acompañamiento integral, de la institución educativa Fe y Alegría n.º 36 del distrito La Esperanza.

### **Revisión de literatura**

Ministerio de Educación (2015) manifestó que: Como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales. (p. 23). Es la observación o seguimiento que se hace al docente en su práctica cotidiana y luego es analizada para dar algunas pautas de desempeño.

Oviedo (2004) indicó que: “Es apoyo que se brinda a los educadores, donde se realiza o desarrolla sus conocimientos, capacidades aplicando diferentes estrategias para que sea comprendido por los estudiantes. A la vez despierta el interés de educando mediante el diálogo entre pares” (p. 32).

Los funcionarios del Ministerio de Educación (2015) precisó que: Es la habilidad para resolver diversos problemas que aquejan en una comunidad educativa y desarrollar para lograr las metas en base al eficiente empleo de sus métodos. Por ello se ejecuta a través de un proceder razonable así como el empleo de recursos particulares como externos para generar respuestas oportunas.(p. 67). Es decir la competencia pedagógica es la forma de actuar frente a las necesidades pedagógicas que se dan cotidianamente en los centros educativos con la finalidad de mejorar el desempeño. Es razonable a partir de la idea de Fernández que el Ministerio de Educación (2015) planteó nueve competencias docentes o dominios y cada competencia posee sus respectivos indicadores.

### **Problema**

¿Cuál es la incidencia del monitoreo y acompañamiento en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017?

### **Objetivo**

Determinar la incidencia del monitoreo y acompañamiento en las competencias pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017.

### **Método**

El tipo de investigación según su finalidad es sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. Se consideró una población de 87 docentes y el tipo de muestreo fue no probabilística. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra una alta confiabilidad.

### **Resultado**

según el monitoreo y acompañamiento pedagógico el 43.2% de los docentes se ubican en proceso, el 31.1% de los docentes se encuentran en inicio y el 25.8% de los docentes se ubican en logrado. Es decir que en su mayoría son docentes contratados que no son permanentes en la Institución Educativa no hay un seguimiento en el monitoreo y acompañamiento. Se percibe según competencias pedagógicas en la Institución Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla, el 50% de los docentes se ubican en

regular, el 34.8% de los docentes se ubica en el nivel malo y el 15.2% de los docentes se ubican en inicio.

### **Discusión**

En la investigación se determinó los resultados de la hipótesis general, el monitoreo y acompañamiento incide de manera significativa en las competencias pedagógicas de las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017. Se afirmó que el modelo presenta un buen ajuste al 55%, es decir, el modelo si predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Hay una semejanza con la de Pérez y Santillán (2011) quienes se arribaron: Que existe una relación significativa entre el acompañamiento de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto del acompañamiento integral, de la institución educativa Fe y Alegría n.º 36 del distrito La Esperanza. Asimismo la teoría de Ministerio de Educación (2015) consideró como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales. También es la observación o seguimiento que se hace al docente en su práctica cotidiana y luego es analizada para dar algunas pautas de desempeño. Landeo (2013) concluyó que el monitoreo pedagógico impacta de modo continuo en los niveles de eficacia del desempeño académico de los actores del área de comunicación en la institución educativa José Pardo y Barreda de Chincha, habiéndose determinado un coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.886. Sin embargo Girón (2014) se arribó que el acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que a través de este proceso se incita a los docentes a utilizar todas sus habilidades pedagógicas.

### **Conclusiones**

Sobre los resultados obtenidos para la hipótesis general, el monitoreo y acompañamiento incide de manera significativa en las competencias pedagógicas de las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Ventanilla 2017. Se afirmó que el modelo presenta un buen ajuste al 55%, es decir, el modelo si predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente.

### Referencias

- Callomani, R.R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Marcos, Lima. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1687/1/Callomamani\\_ar.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1687/1/Callomamani_ar.pdf)
- Landeo, F. (2013). *La gestión del monitoreo pedagógico y su impacto en la calidad del desempeño académico de los docentes del área de comunicación en la institución educativa José Pardo y Barreda de Chincha, año 2008*. (Tesis de maestría). Universidad Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta, Lima.
- Ovideo, R. (2004). *Manual de procedimiento para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos*. Santo Domingo, R.D.
- Pérez, M. y Santillán, R. (2011). *Relación entre el acompañamiento docente y el rendimiento académico de los estudiantes, dentro del contexto de acompañamiento integral, en la Institución Educativa Fe y Alegría n.º 36 - La Esperanza, 2011*. (Tesis de maestría). Universidad César vallejo, Lima.