



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategia docente y rendimiento académico en el
área de formación ciudadana y cívica en estudiantes
de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar
Ureta”, VMT, Lima, 2013

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORES:

Br. Moisés Domingo Angulo Guardia
Br. Andrés Édgard Gonzales Bohorquez

ASESOR:

Mg. Edith Gissella Rivera Arellano

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2018

Dra. Mendoza Retamozo, Noemí
Presidente

Dr. Zevallos Delgado, Wilfredo
Secretario

Mg. Rivera Arellano, Edith Gissela
Vocal

Dedicatoria

A Dios; por su amor y
fortaleza.

A mi familia por su apoyo,
paciencia y comprensión.

Moisés

Agradecimiento

Expreso mi profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela Internacional de Post Grado en Educación de la Universidad César Vallejo, por su apoyo incondicional y sus consejos en la elaboración de nuestro trabajo de investigación, y así poder culminarlo exitosamente.

Moisés

Dedicatoria

A Dios; por su fortaleza.

A nuestra familia por su apoyo, y comprensión.

Moisés y Andrés

Agradecimiento

Expreso mi profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela Internacional de Post Grado en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial a nuestra profesora Mg. Edith Gissella Rivera Arellano, asesora del presente trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminarlo exitosamente.

Moisés y Andrés

Declaración de autenticidad

Moises Domingo Angulo Guardia y Andrés Edgard Gonzales Bohorquez, estudiantes de la escuela de Postgrado, Maestría en Docencia y Gestión Educativa, de la universidad Cesar Vallejo, sede Lima; declaramos el trabajo de investigación titulado “Estrategia docente y rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013” presentada en 138 Folios para la obtención del grado académico de maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, como de nuestra autoría.

Por tanto, declaramos lo siguiente:

Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración del trabajo académico.

No hemos utilizado ninguna fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Somos conscientes que nuestro trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsquedas de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinan los procedimientos disciplinarios.

Lima, Agosto del 2014

Br. Moisés Domingo Angulo Guardia
DNI: 10133351

Br. Andrés Edgard Gonzales Bohorquez
DNI: 09500908

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación correlacional denominado: Estrategia docente y rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre Estrategia docente y rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. El Capítulo II: contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: estrategia docente y rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica. En el Capítulo III: Se desarrolla el tipo, diseño, método, la población, muestra, las variables de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Finalmente el Capítulo IV corresponde al trabajo de campo y la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio. Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice de contenidos

| | Pág. |
|--|------|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Declaración de autenticidad | vii |
| Presentación | viii |
| Índice de contenidos | ix |
| Índice de tablas | xiii |
| Índice de figuras | xv |
| Resumen | xvi |
| Abstract | xvii |
| I. Introducción | 18 |
| 1.1. Antecedentes | 20 |
| 1.1.1. Internacionales | 20 |
| 1.1.2. Nacionales | 26 |
| 1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística | 36 |
| 1.2.1. Bases teóricas de la variable la estrategia docente | 36 |
| 1.3. Justificación | 62 |
| 1.3.1. Justificación teórica | 62 |
| 1.3.2. Justificación práctica | 62 |
| 1.3.3. Justificación metodológica | 62 |
| 1.3.4. Justificación social | 63 |

| | |
|--|----|
| 1.4. Problema | 63 |
| 1.4.1. Planteamiento del problema | 63 |
| 1.4.2. Problema General | 65 |
| 1.4.3. Problemas específicos | 65 |
| 1.5. Hipótesis | 66 |
| 1.5.1. Hipótesis General | 66 |
| 1.5.2. Hipótesis específicas | 66 |
| 1.6. Objetivos | 67 |
| 1.6.1. Objetivo General | 67 |
| 1.6.2. Objetivos Específicos | 67 |
| II. Método | 68 |
| 2.1. Variables | 69 |
| 2.1.1. Definición Conceptual | 69 |
| 2.2. Operacionalización de las variables | 69 |
| 2.2.1. Definición Operacional | 69 |
| 2.3. Metodología | 70 |
| 2.4. Tipo de Estudio | 71 |
| 2.5. Diseño de investigación | 71 |
| 2.6. Población, muestra, muestreo | 72 |
| 2.6.1. Población | 72 |
| 2.6.2. Muestra | 72 |
| 2.6.3. Muestreo | 73 |
| 2.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos | 74 |
| 2.7.1. Técnica | 74 |
| 2.7.2. Instrumento | 74 |
| 2.7.3. Validación y confiabilidad del instrumento | 75 |

| | |
|---|-----|
| 2.7.4. Procedimientos de recolección de datos | 76 |
| 2.8. Método de análisis de datos | 76 |
| 2.9. Aspectos éticos | 77 |
| III. Resultados | 78 |
| 3.1. Descripción de resultados | 79 |
| 3.1.1. Descripción de la variable estrategia docente | 79 |
| 3.1.2. Descripción de la dimensión estrategias preinstruccionales | 80 |
| 3.1.3. Descripción de la dimensión estrategias coinstruccionales | 81 |
| 3.1.4. Descripción de la dimensión estrategias posinstruccionales | 82 |
| 3.1.5. Descripción de la variable rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica | 83 |
| 3.1.6. Prueba de normalidad las variables y dimensiones de investigación | 84 |
| 3.2. Contrastación de hipótesis | 84 |
| 3.2.1. Hipótesis general | 84 |
| 3.2.2. Hipótesis específica 1 | 85 |
| 3.2.3. Hipótesis específica 2 | 86 |
| 3.2.4. Hipótesis específica 3 | 87 |
| IV. Discusión | 89 |
| V. Conclusión | 96 |
| VI. Recomendaciones | 98 |
| VII. Referencias bibliográficas | 100 |
| Anexos | 109 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia | 110 |
| Anexo 2. Instrumentos | 113 |
| Anexo 3. Analisis de fiabilidad | 115 |
| Anexo 4. Certificados de validez | 120 |

Índice de tablas

| | | Pág. |
|-----------|---|------|
| Tabla 1. | Matriz de la Operacionalización de la variable 1: estrategia docente | 70 |
| Tabla 2. | Población de estudiantes | 72 |
| Tabla 3. | Muestra de estudiantes | 73 |
| Tabla 4. | Validez del cuestionario sobre la estrategia docente | 75 |
| Tabla 5. | Escala para Interpretar el coeficiente de fiabilidad | 75 |
| Tabla 6. | Análisis de fiabilidad | 76 |
| Tabla 7. | Nivel de la variable estrategia docente | 79 |
| Tabla 8. | Nivel de la dimensión estrategias preinstruccionales | 80 |
| Tabla 9. | Nivel de la dimensión estrategias coinstruccionales | 81 |
| Tabla 10. | Nivel de la dimensión estrategias posinstruccionales | 82 |
| Tabla 11. | Nivel de la variable rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica | 83 |
| Tabla 12. | Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio | 84 |
| Tabla 13. | Correlación de Spearman en la Estrategia Docente y el Rendimiento Académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica | 85 |
| Tabla 14. | Correlación de Spearman en las Estrategias Preinstruccionales y el Rendimiento Académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica | 86 |
| Tabla 15. | Correlación de Spearman en las Estrategias Coinstruccionales y el Rendimiento Académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica | 87 |

| | |
|---|----|
| Tabla 16. Correlación de Spearman en las Estrategias Posinstruccionales y el Rendimiento Académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica | 88 |
|---|----|

Índice de figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1. Factores que determinan el rendimiento académico. Larrosa (2004) | 53 |
| Figura 2. Niveles de Estrategia Docente | 79 |
| Figura 3. Niveles de Estrategia Preinstruccional | 80 |
| Figura 4. Niveles de Estrategias Coinstruccionales | 81 |
| Figura 5. Niveles de Estrategias Posinstruccionales | 82 |
| Figura 6. Niveles de Rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica | 83 |

Resumen

La presente tesis titulada: Estrategia docente y rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013 tuvo como objetivo general: Determinar cómo la estrategia docente se relaciona con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013.

El tipo de investigación, según el propósito, es aplicado y tiene un alcance descriptivo correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 138 estudiantes de quinto año de secundaria de la mencionada institución educativa con una muestra de 102 estudiantes. Se usó la técnica de la encuesta y se aplicó un cuestionario tipo escala de Likert solo para la variable estrategia docente.

Como conclusión y a partir de los resultados del procesamiento y análisis de los datos de la investigación, tenemos que la sig. bilateral = $0.000 < 0.05$ y el Rho = 0.577 , de donde podemos decir que existe una relación moderada positiva entre la estrategia docente y rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013.

Palabras claves: estrategia docente, rendimiento académico

Abstract

This thesis entitled: Teaching Strategy and academic performance in the area of citizen and civic training students in the fifth year of high EI "Eloy Gaspar Ureta" VMT. Lima, 2013 had as general objective: Determine how the teaching strategy is related to academic performance in the area of citizen and civic training students in the fifth year of high EI "Eloy Gaspar Ureta" VMT. Lima, 2013.

The research, by the way, is applied and has a powerful descriptive correlational, not experimental design was cross-sectional. The population consisted of 138 students of fifth year of secondary school said with a sample of 102 students. Technical survey and a questionnaire used Likert-type scale was applied only to the variable teaching strategy.

In conclusion and from the results of processing and analysis of research data, we have the sig. bilateral = 0.000 < 0.05 and Rho = 0.577, where we can say that there is a moderate positive relationship between academic performance and teaching strategy in the area of citizenship and civic education among students from fifth year of high EI "Eloy Gaspar Ureta" VMT. Lima, 2013.

Key words: Teaching strategy, academic performance

I. Introducción

El presente trabajo de investigación que lleva por título: “Estrategia docente y rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013, fue realizado con la finalidad de analizar el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes a través de la estrategia docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de la I. E. “Eloy Gaspar Ureta; para ello el trabajo ha sido dividido en cuatro capítulos la misma que detallamos a continuación:

El primer capítulo inicia con el planteamiento del problema: ¿Cómo la estrategia docente se relaciona con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013?

La estrategia docente y su relación con el rendimiento académico, nacen de un diagnóstico social y educativo, vinculado con la necesidad de incorporar las estrategias adecuadas en la práctica docente las cuales permitan el crecimiento de la zona de desarrollo potencial en los estudiantes en general. Su justificación recae en su lado vinculante, práctico y oportuno que nos permite sopesar su grado de importancia y que a pesar de las limitaciones que puedan surgir en el camino, no son motivo para claudicar en esta presente investigación. Ahora, la base angular y referencial se sustenta en sus antecedentes. Para ellos se ha elegido once trabajos anteriores que marcan el corolario referencial que nos llevan a asumir una serie de conclusiones tener un amplio panorama de nuestro tema de investigación y de ese contexto donde nacen nuestros objetivos general y específicos.

En el segundo capítulo se desarrolló el marco teórico. Tomando como referencia teórica ambas variables: la estrategia docente y el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica. En ambas variables se desarrolla una serie de conceptos, características, funciones, etc. Finalmente definiremos algunos términos básicos que nos van a permitir clarificar con mayor amplitud y pertinencia este trabajo de investigación.

En el tercer capítulo se desarrolló el marco metodológico. Donde se trabajó la hipótesis general: La estrategia docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013 y las específicas. Se utilizó un diseño no experimental -correlacional. La muestra fue de 102 alumnos y la población estuvo constituida por 138 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta mediante el uso del cuestionario.

En el cuarto capítulo se desarrolló el análisis de datos mediante el software estadístico SPSS. Luego se obtuvo los resultados y en base a ello se procedió a interpretar, describir y analizar utilizando medidas de tendencia central, de ese modo se pasó a contrastar con la hipótesis planteada a través de la discusión. Después se mencionó las conclusiones y las sugerencias respectivas que se desprenden del análisis de los resultados y de la tesis en sí. Finalmente enumeramos las referencias bibliográficas y se anexamos los documentos pertinentes para esta presente tesis.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacionales

Tituaña (2013), realizó un trabajo de investigación titulado: "Desempeño Docente y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luís Eguiguren de la Parroquia de Amaguaña Cantón Quito Provincia Pichincha" 2013. En dicho trabajo de investigación el objetivo fue: Determinar la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren de la Parroquia de Amaguaña, cantón Quito, provincia de Pichincha. La población fue de 363 y estuvo conformada entre directivos, docentes y estudiantes, el tipo de diseño de investigación fue no experimental, de carácter descriptivo y correlacional. Donde se determinó que el desempeño docente influye de manera moderada positiva en el Rendimiento Académico de los estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones: El desempeño docente, no es el conjunto de actividades que puede llevar adelante un maestro o una maestra; va mucho más allá de ello, implica una concepción y un

paradigma educativo desde el cual se asume el ejercicio profesional. El desempeño tampoco se reduce a niveles de cumplimiento o de responsabilidades, está relacionado con la manera de generar los procesos de aula y ello implica una cadena íntegra de procesos y microprocesos que se relacionan con la planificación curricular, con la manera de entender la enseñanza y el aprendizaje, la forma de concebir la evaluación, entre otros. El desempeño docente es la auto-concepción del profesional como individuo en el ejercicio pleno de sus responsabilidades, obligaciones y derechos.

El éxito o el fracaso escolar se encuentran directamente relacionados con tres conceptos fundamentales que son parte de la función de maestras y maestros: gestión, liderazgo y actitud profesional. Ningún resultado positivo es posible en educación si no se genera el éxito escolar; sin embargo el rendimiento escolar es solo un indicador numérico del logro, lo importante en la educación es que el éxito implica: fortaleza en la formación y desarrollo de la personalidad, consolidación en los procesos de maduración y desarrollo emocional, de autoestima y de autopercepción.

Es necesario fortalecer los procesos pedagógicos en el contexto de las reformas que se vienen ejecutando en nuestro país. El programa de Actualización y Fortalecimiento Curricular establece las directrices fundamentales para guiar los procesos de aula; el nuevo modelo de gestión pedagógica determina las proyecciones que deben desarrollar las instituciones educativas.

En el desempeño docente se incluyen componentes y factores a la vez, que lo constituyen; así, la práctica de valores, la capacidad de liderazgo, la proactividad son esenciales para lograr buenos aprendizajes, desarrollar destrezas y consolidar conocimientos.

A nuestro parecer la presente investigación fue un estudio a profundidad de la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento escolar. Sin embargo en el proceso mismo de la investigación se logró redimensionar las dos variables en el contexto del Centro de Educación Básica Secundaria Dr. Luis Eguiguren, puesto que el desempeño docente se constituye en el eje principal de

la acción docente, dicho de manera general el desempeño docente, va más allá de las actividades generales y cotidianas de las y los educadores; implica a todos los procesos de la educación: planificación, procesos de clases, evaluación de aprendizajes, relación con las y los estudiantes, madres y padres de familia y la comunidad. El segundo componente, se constituye hoy por hoy en el centro de la normativa legal de la educación en nuestro país y se relaciona directamente con los logros educativos o de aprendizaje, es decir, el rendimiento académico.

Finalmente concluiremos en que el logro más importante de esta investigación fue resaltar la importancia del replanteamiento de las concepciones y paradigmas educativos. La actualidad demanda procesos educativos que permitan la formación integral de niñas y niños seguros, felices, con proyecciones propias, independientes y autónomos, capaces de crear, resolver problemas, utilizar operaciones intelectuales, habilidades cognitivas y valorativas. En este contexto el desempeño académico y el rendimiento escolar se encuentran en línea y se las tiene que asumir sistémica y sistemáticamente.

Varela (2010), en su tesis titulada “La práctica docente de Formación Cívica y Ética en el desarrollo moral de los estudiantes de la escuela secundaria Unidad Juárez del subsistema Federal”. En dicho trabajo de investigación el objetivo fue: Determinar la influencia de la práctica docente de la asignatura de Formación Cívica y Ética en el desarrollo moral de los estudiantes de la escuela secundaria Unidad Juárez del subsistema Federal. La población fue de 475 y estuvo conformada entre directivos, docentes y estudiantes, este trabajo de investigación está catalogado bajo un enfoque cualitativo que permite recuperar información sobre el objeto de estudio y los sujetos que se involucran con éste maestros, alumnos y directivos. Esto posibilita conocer sus ideas, experiencias y actitudes respecto al proceso de desarrollo moral o construcción de valores que sigue el alumno de la escuela secundaria y las características de las prácticas docentes de la asignatura de Formación Cívica y Ética en este ámbito. El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad conocer las características e implicaciones de las prácticas docentes de la asignatura de Formación Cívica y Ética en el desarrollo moral del alumnado de una escuela secundaria, conocer las perspectivas docentes sobre los diversos contextos socializadores que intervienen en el desarrollo moral del estudiantado, la

familia, los medios de comunicación y los pares. De igual forma procuró establecer un comparativo para evidenciar la realidad de las prácticas docentes y el enfoque de la asignatura de Formación Cívica y Ética que maneja la Reforma Integral de Educación Básica 2009, finalmente busca identificar los procesos de formación docente para trabajar la disciplina. En esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

La práctica docente de Formación Cívica y Ética influye moderadamente en el desarrollo moral de los estudiantes de la escuela secundaria Unidad Juárez. En el caso de la escuela secundaria, si bien es cierto, que los docentes trabajan la asignatura con la carga horaria que marca el plan de estudios, también existen elementos que dan pie para afirmar que falta mucho por hacer para atender a necesidades del alumnado de dicho contexto, entre esos elementos se puede destacar se encuentra el insuficiente conocimiento sobre el programa de estudios vigente, su enfoque, sugerencias didácticas, evaluación, entre otras y en lo que se refiere a su aplicación, es evidente la falta de materiales o recursos didácticos y así como un vínculo insatisfactorio que se da entre padres y maestros para trabajar la formación moral del estudiantado.

La F.C y E. está diseñada para ser herramienta útil en el desarrollo moral del alumnado a través de la promoción de las competencias cívicas y éticas, pero por las características propias que representa la práctica docente, los procesos de formación docente que ha vivenciado el profesorado, la falta de diálogo y el poco trabajo colaborativo entre los sujetos que integran la familia y la plantilla de personal de la escuela, traen como consecuencia que las implicaciones positivas de la F.C y E. en el desarrollo moral del alumnado se vean mitigadas, ya que una de las formas de inculcar los valores morales en los estudiantes es a través de la práctica cívica, y de los proyectos que articulan varias áreas, ya que la F.C y E. es una área integral que abarca a las demás áreas de la escuela.

En este trabajo de investigación vemos cómo influye de manera determinante la mucha o poca predisposición de toda la comunidad educativa; profesores, directivos, padres de familia y los propios alumnos, así como el desconocimiento de los docentes respecto a los objetivos que tiene el área de F.C

y E y finalmente el alarmante desinterés de los padres y maestros en trabajar la parte moral de sus estudiantes.

Isaza, y Henao, (2012). En su tesis titulada “Actitudes-Estilos de enseñanza: Su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de las escuelas públicas de bajos recursos económicos del nivel secundario de la ciudad de Medellín” Medellín - 2012. La cual tuvo como Objetivo General: establecer la relación entre las actitudes y estilos de enseñanza y el rendimiento académico en las escuelas públicas de bajos recursos económicos del nivel secundaria de la ciudad de Medellín - 2012. Aplicando una metodología de tipo de estudio descriptivo correlacional, en el cual participaron 25 docentes correspondientes a 180 estudiantes de quinto de secundaria los cuales tenían alto rendimiento académico y pertenecían a siete instituciones educativas públicas de estrato socio económico tres de la ciudad de Medellín. En el estudio se llegaron a las siguientes conclusiones: La clarificación de las actitudes hacia el trabajo de los docentes constituye un valioso elemento para la predicción de conductas referidas a las decisiones en el aula, a la investigación y al bien común. Por otra parte, constituye el fundamento de una serie de importantes situaciones escolares, tales como el fomento del alto rendimiento académico en los estudiantes. El estilo de enseñanza como esa forma particular que utiliza el docente para interactuar con los estudiantes y que se manifiesta en toda la acción docente (planeación, ejecución y evaluación de estrategias y actividades escolares), es un factor que da la posibilidad de propiciar estudiantes con alto rendimiento académico, entre los cuales se destacan según este estudio: los estilos innovadores (participativos, socializadores, individualizadores y creativos) y los estilos cognoscitivos; de manera individual o combinada. El Estilo de Enseñanza creado y utilizado por el docente determina todo su acto educativo, y por ende el logro del alto rendimiento académico. Para posibilitar este último, el docente deberá estar capacitado para dominar diferentes Estilos de Enseñanza, para llevarlos a la acción después de establecer un análisis previo de la situación, y para combinarlos adecuadamente y transformarlos para crear otros nuevos.

De lo anterior podemos inferir que las actitudes y estilos de enseñanza son el eje principal de todo proceso pedagógico, el docente tiene que estar en constante

capacitación para de esta manera adecuarse o adaptarse a las diferentes realidades, innovando constantemente ya que de ello depende el alto o bajo rendimiento académico, así como la motivación o desmotivación de los estudiantes.

Rodríguez (2009), en su tesis titulada: “Motivación y estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de E.S.O, Pontevedra, Galicia”. Donde la investigación tuvo como objetivo: Determinar como la Motivación y las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes de E.S.O La muestra fue de 224 alumnos y la población de 1 954 alumnos, el tipo de diseño de investigación fue descriptivo no experimental, de carácter transversal, utilizando la técnica de la encuesta. Donde se llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados de este trabajo nos permiten sugerir la pérdida de implicación en el estudio por razones de interés con el paso del primer al segundo ciclo de la educación secundaria obligatoria. De hecho, los estudiantes de segundo ciclo parecen esforzarse en el estudio porque les gusta o les parece interesante lo que estudian o porque disfrutan con lo que aprenden en menor medida que los estudiantes de los primeros años. Al mismo tiempo, los estudiantes de los primeros años de secundaria expresan una mayor preocupación por la valoración social y por evitar castigos que los estudiantes de segundo ciclo de la E.S.O. En ese sentido las diferencias son significativas entre los estudiantes de primer y segundo ciclo de secundaria obligatoria en cuanto a la implicación en el estudio por el deseo de ser elogiado por padres, profesores y amigos y evitar castigos, enfrentamientos o las consecuencias negativas y las pérdidas que implica el bajo rendimiento. De este modo se constató una pérdida de motivación intrínseca hacia el estudio, se observó también una menor preocupación entre los estudiantes de los últimos años por la pérdida de recompensas, una menor necesidad de valoración social y estima, así como, de la imagen que se proyecta.

Por otra parte se observó que las alumnas sostienen, en mayor medida que los varones, motivos para estudiar, también que las chicas se implican más en sus estudios con el objeto de conseguir reconocimiento social y en la búsqueda de un futuro digno y provechoso para su comunidad en mayor medida que los varones. Se han identificado cuatro perfiles motivacionales distintos. Un primer grupo que se caracteriza por un perfil motivacional orientado al aprendizaje y la consecución de

resultados, un segundo grupo con un perfil motivacional orientado al aprendizaje, a los resultados y a la evitación de situaciones negativas para su imagen personal, un tercer grupo con un perfil motivacional orientado a la evitación de situaciones negativas para su imagen personal. Finalmente un cuarto grupo con un perfil de baja motivación en todas las metas evaluadas.

Gran parte de los resultados obtenidos en este estudio fue en torno a las metas académicas y estrategias de estudio, así como, de la formación valorativa y metacognitiva de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la E.S.O.

La investigación anterior indica que los estudiantes, en su mayoría varones de los últimos ciclos, que se caracterizan por evitar dedicar esfuerzo, o por hacer lo mínimo necesario, evitando los desafíos, pueden estar percibiendo el trabajo académico y las estrategias docentes como carentes de significado, pueden sentirse menos competentes que sus compañeros y sus compañeras de los primeros ciclos, que optan por metas de aprendizaje y pueden evidenciar una mayor tendencia lograr sus metas.

1.1.2. Nacionales

Berrocal y Quispe (2009), realizaron una investigación titulada: factores determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Huamanga, Ayacucho. Cuyo objetivo de investigación fue identificar y analizar los factores determinantes en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria en la I. E. “Mariscal Cáceres” de Ayacucho. La muestra fue de 50 alumnos y la población de 350 alumnos, el tipo de diseño de investigación fue descriptivo no experimental, de carácter transversal, utilizando la técnica de la encuesta. Donde señalan que: La lista de posibles causas es inmensa; tenemos entonces que van desde las personales a las no personales y que involucran tanto lo familiar como lo educativo y lo social, encontrando que en la mayoría de los casos las causas suelen ser mixtas, es decir tanto personales como no personales, lo que hace necesario que ante un adolescente (o niño) que no rinde adecuadamente se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa que nos lleve a identificar las mencionadas causas y así

tener la posibilidad de poder manejarlas más adecuadamente y resolverlas para evitar la complicación más lamentable en estos casos: el fracaso escolar.

Por otro lado y de acuerdo a los cuadros estadísticos de regresión, podemos observar que el rendimiento académico de los estudiantes del sexo masculino en el turno de la mañana tiene un mejor desempeño académico en todas las áreas. La participación de las mujeres se hace notar en el rendimiento en algunas asignaturas de sus preferencias, que a medida del desempeño también tienen cierta notoriedad. Los estudiantes del turno de la mañana tienen mayor preponderancia en el rendimiento académico que los del turno de la Tarde; ello debido a realidades muy diferentes, señalando que los alumnos del turno de la mañana siempre tienen una dedicación al estudio y su dependencia generalmente son de los padres de familia. Ahora los alumnos del turno de la tarde, la gran mayoría proceden del campo, en muchas veces los estudiantes tienen que trabajar para el auto sostenimiento, y viven en cuartos alquilados y sus padres carecen de recursos económicos y no existe control por parte de los padres de familia.

Como podemos ver en la investigación de Berrocal y Quispe (2009), existen diferentes factores internos y externos que claramente pueden influir en el desempeño y el rendimiento académico de los estudiantes, cabe resaltar que muchas veces estos factores externos extra institucionales escapan a la estrategia docente que se utilice ya que las realidades de los estudiantes en muchos casos suele ser muy diferentes. Otro punto que rescatamos de su investigación es que a mayor dependencia, de los estudiantes hacia sus padres, mayor es el desempeño académico y que a menor dependencia, de los estudiantes hacia sus padres, menor es el desempeño académico de estos.

Canal (2009), en su tesis titulada: Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial, El Cercado. Lima. Describe la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, de 102 alumnas de primero a quinto año, del (ISPPEI). Se utilizó las Escalas de Estrategias de Aprendizaje, compuesta por cuatro Escalas, entre 20, 46, 18 y 35 ítems respectivamente, miden la adquisición, codificación, recuperación de información y apoyo al procesamiento. Además se

relacionó las notas de las asignaturas de investigación y práctica. A partir del análisis de los resultados de la investigación, sobre la relación entre las variables de estudio llegó a las siguientes conclusiones:

A nivel general se encontró una relación estadística moderada positiva entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, pero debemos resaltar la significancia práctica en el sentido de que las estrategias de aprendizaje difieren según el año de estudio, en donde mejores resultados se observa en las alumnas de los tres primeros años. A nivel de los cursos se observó que en el curso de práctica, se ha dado mejores resultados académicos en las alumnas de 1º a 3º año.

Se ha encontrado mayor rendimiento académico en las estudiantes que se ubican en niveles altos de adquisición de información, donde la relación entre adquisición de información y rendimiento académico ha sido estadísticamente significativa.

Se ha encontrado mayor rendimiento académico en estudiantes que tienen niveles altos de codificación de información, donde la relación entre codificación de información con rendimiento académico ha sido estadísticamente significativa.

Se ha encontrado mayor rendimiento académico en estudiantes que tienen nivel medio de recuperación de información. La relación entre recuperación de información y rendimiento académico ha sido moderada positiva

Se ha encontrado mayor rendimiento académico en estudiantes con nivel alto de apoyo al procesamiento, sin embargo la relación entre apoyo al procesamiento y rendimiento académico no ha sido estadísticamente significativa.

Analizando el rendimiento académico según las estrategias de aprendizaje total, se encontró que el mayor rendimiento académico está en las estudiantes, con niveles altos de aprendizaje, confirmado en cada escala de las estrategias de aprendizaje.

En el estudio de Canal, claramente se puede observar cómo influye el nivel de procesamiento de la información en las alumnas, respecto a su rendimiento académico, así como también, observamos como los primeros años tienen un

mayor desempeño, es decir, a medida que avanzan de grado, la motivación y el rendimiento académico va decreciendo. Finalmente rescatamos que el acompañamiento hacia los alumnos con algunos problemas de aprendizaje es básico en todo proceso de enseñanza.

Lauracio (2006), realizó la tesis titulada “Materiales didácticos y el rendimiento académico del centro de educación secundaria N° 221 del distrito de Huacullani en la provincia Chucuito del departamento Puno, 2006”, la cual tuvo como Objetivo General: establecer la relación entre los materiales didácticos y el rendimiento académico del centro de educación secundaria N° 221 del distrito de Huacullani (en la provincia Chucuito del departamento Puno), Cochabamba, Bolivia. Aplicando una metodología de tipo de estudio descriptivo correlacional, quien concluyo en lo siguiente: existe una relación alta significativa entre el material didáctico y el rendimiento académico, pues la intensidad y porcentaje de mayor desempeño académico del alumnado va de la mano respecto al cuestionario aplicado a los niños que nos informan con qué frecuencia se emplean dichos materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje.

Consideró que después de haber realizado este estudio halló una asociación importante entre las dos variables, y concluye que es muy importante que los maestros apuesten por los materiales didácticos como recursos en la enseñanza, ya que determino que existe una relación moderada positiva entre los materiales didácticos y el rendimiento académico.

El estudio refleja que la metodología debe mejorarse, es necesario emplear suficiente material educativo. Los materiales deben estar vinculados con la cultura e intereses de los alumnos.

Los juegos educativos y el trabajo grupal se comprobaron, que son eficaces en facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El uso del material educativo, favorece un aprendizaje significativo para las generaciones del centro educativo de la comunidad.

Santivañez y Véliz (2011), en su tesis titulada “Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Isabel”- Huancayo- 2011. “ la misma que tuvo como Objetivo General: Determinar la influencia de las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Isabel”- Huancayo en el 2011 y cuya población fue de 865 alumnos del primer grado del nivel secundario. Aplicando una metodología de tipo de estudio experimental, donde se demostró que las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora han influido favorable y significativamente en el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Isabel”- Huancayo en el 2011. Llegando a las siguientes conclusiones:

Se ha demostrado con un nivel de significancia del 5% que las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora han influido favorable y significativamente en el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Isabel”- Huancayo en el 2011.

Las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora han influido favorable y significativamente en la Expresión y comprensión oral del área de Comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Isabel”- Huancayo en el 2011.

Las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora han influido favorable y significativamente en la Comprensión de textos del área de Comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Isabel”- Huancayo en el 2011.

Las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora han influido favorable y significativamente en la Producción de textos del área de Comunicación

en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Isabel”- Huancayo en el 2011.

Domínguez (2011) en su tesis titulada “Las Estrategias Didácticas y su Relación con el Aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de Primer Año de Secundaria de La I.E. Miguel Cortés De Castilla, 2011” la misma que tuvo como Objetivo General: Conocer si las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales reúne las características adecuadas para el aprendizaje significativo de los alumnos. Aplicando una metodología de tipo de estudio cuantitativa, descriptiva- correlacional, variada, explicativa y no experimental. La investigación se realizó con una población total 198 alumnos dividida en seis secciones (A, B, C, D, E y F) y 05 docentes del primero año de educación secundaria. Los resultados de la investigación establecen que las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales sí reúne las características adecuadas para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos del primero de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla - Piura, 2011. Donde se llegó a las siguientes conclusiones:

Los docentes utilizan estrategias didácticas configuradas por métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos en el área curricular de ciencias sociales específicamente en el componente historia y geografía. Estas estrategias corresponden a una metodología operativa participativa con lo cual promueven el saber y enseñan a aprender; hacen del educando un sujeto disciplinado, creativo y original. Aunque con ciertas limitaciones de orden económico para su elaboración y uso, los docentes están capacitados para su aplicación.

Los métodos didácticos que con mayor frecuencia utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales, es el método de tareas y deberes; el socializado – individualizado y también el método dialógico. Su aplicación ha contribuido al logro de una mejor integración en los educandos, un mejor desenvolvimiento para hacer tareas en grupo, así como desarrollo de sentimiento de vida en comunidad, en un clima de respeto hacia los otros, como así se determina cuando se analizan los logros de aprendizaje alcanzados.

Las técnicas didácticas que más ponen en práctica los docentes de ciencias sociales por lo general, son las técnicas de las tareas escolares y la exposición didáctica. También utilizan el diálogo simultáneo y trabajo grupal, Los procedimientos didácticos que utilizan los docentes, son el procedimiento inductivo, el procedimiento sintético o comparativo y el analógico, en este orden.

El docente reconoce que este tipo de procedimientos son los que más deben estar en el aula por su carácter motivador y su facilidad para la participación, ayudan a comprender que en un fenómeno u objeto hay que conocer sus partes, manejar los datos particulares que permitan establecer comparaciones o analogías.

Los docentes se apoyan en material didáctico visual para la enseñanza utilizando con mayor frecuencia la pizarra; recurren al papelógrafo, ilustraciones diversas propias de contenidos para área de historia y geografía, fotografías y dibujos. Como material impreso elabora y utiliza notas técnicas en las que alcanza contenidos del tema de clase; elabora también esquemas y mapas conceptuales. Lamentablemente tienen serias limitaciones para utilizar material audio visual; su clase no va a tono con la modernidad de la tecnología de la información y de las comunicaciones debido a su alto costo que no permite su incorporación a este proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las serias dificultades existentes en el Sistema Educativo Estatal que no permiten atender con material didáctico adecuado, limita el alcance óptimo de logros en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Su ausencia genera desgano, apatía en los estudiantes para incorporar capacidades cognitivas; hacen del proceso educativo medroso, no aparente para que las actividades participativas se expresen.

Las actividades de aprendizaje que más desarrollan los educandos en las sesiones de clase a partir de la utilización de estrategias didácticas que aplica su profesor en la fase de iniciación es la atención de la explicación del nuevo contenido. En la fase de exploración, los educandos toman nota de la nueva información, la que relacionan con la visualización de láminas, mapas, esquemas, etc. Esto les permite dentro de las actividades de integración trabajar en equipo las

tareas escolares para elaborar resúmenes que luego exponen. Las actividades de creación se manifiestan con la producción de afiches, carteles, trípticos alusivos al tema de clase tratado; y la fijación del aprendizaje lo demuestran al memorizar información relevante que les ayuda a desarrollar sus tareas como actividad final de aplicación.

Maldonado (2010), en su tesis métodos de enseñanza y rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I. E. José Granda” San Martín de Porres. Lima 2010. La cual tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de los métodos de enseñanza, en el rendimiento académico de los alumnos de 1º secundaria de la I.E José Granda. Aplicando una metodología de tipo de estudio cuantitativa, descriptiva- correlacional, no experimental. La investigación se realizó con una población total de 120 alumnos y una muestra de 30 estudiantes. Los resultados de la investigación establecen que en términos generales el método de enseñanza influye de manera moderada positiva en el rendimiento académico. Llegando a las siguientes conclusiones:

El rendimiento académico del grupo de estudiantes, del primero que fueron examinados en el presente trabajo, se ubica en el mayor porcentaje en el nivel regular.

El método de enseñanza activo estudiado se relaciona directamente con el rendimiento académico.

Los porcentajes obtenidos nos muestran que existe un mínimo grupo de estudiantes que presentan un nivel de bajo.

Los porcentajes obtenidos nos muestran que existe un mínimo grupo de estudiantes que presentan un nivel bueno.

Chacón (2009) en su tesis Evaluación del desempeño docente y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06. La variable desempeño docente, presenta cinco dimensiones: dominio tecnológico, dominio científico, responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones, relaciones

interpersonales, y formación en valores éticos; en tanto, la variable rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Secundaria, tiene tres dimensiones: manejo de información, comprensión espacio – temporal, y juicio crítico. La investigación es de tipo descriptivo-correlacional. El diseño es no experimental transeccional. La población de estudio involucra a docentes y estudiantes de la institución educativa N° 0029, institución educativa N° 1254 y a la institución educativa "Edelmira del Pando". Se extrajo una muestra probabilística de 13 docentes (100%) y otra muestra probabilística de estudiantes de 214 estudiantes, correspondiente al período lectivo escolar 2009. La información extraída de las muestras de la población de estudio se realizó con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, luego fueron procesados estadísticamente mediante las tablas de frecuencia, para conocer la estructura interna de las variables y determinar la existencia de relación entre las mismas. Se procedió a la aplicación de la prueba estadística del Chi – cuadrada demostrándose que existe relación significativa directa entre las variables desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes, confirmándose todas las hipótesis planteadas; de igual forma, la variable evaluación del desempeño docente obtuvo una calificación numérica promedio de 14.85, que corresponde a un estado de calidad categórica regular. La variable rendimiento académico de los estudiantes, obtuvo una calificación numérica promedio de 7.542, que corresponde a un estado de calidad categórica muy deficiente. Donde se llegó a las siguientes conclusiones:

Se encontró relación significativa y directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía en las instituciones educativas del distrito de Ate, UGEL N° 06, durante el período escolar 2009; porque el valor del X^2 obtenido = 24.630 > $X^2_{crítico}$ = 12.5916, con un valor $p=0.000 < 0.05$, lo cual confirma la hipótesis general.

Se encontró relación significativa y directa entre el dominio tecnológico del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía en las instituciones educativas del distrito de Ate, UGEL N° 06, durante el período escolar

2009; porque el valor del $X^2_{obtenido} = 29.409 > X^2_{crítico} = 15.5073$, con un valor $p=0.000 < 0.05$, lo cual confirma la hipótesis específica.

Se encontró relación significativa y directa entre el dominio científico del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de Educación Secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía en las instituciones educativas del distrito de Ate, UGEL N° 06, durante el período escolar 2009; porque el valor del $X^2_{obtenido} = 13.682 > X^2_{crítico} = 12.5916$, con un valor $p=0.033 < 0.05$, lo cual confirma la hipótesis específica.

Se encontró relación significativa y directa entre la responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de Educación Secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía en las instituciones educativas del distrito de Ate, UGEL N° 06, durante el período escolar 2009; porque el valor del $X^2_{obtenido} = 24.606 > X^2_{crítico} = 15.5073$, con un valor $p=0.002 < 0.05$, lo cual confirma la hipótesis específica.

Se encontró relación significativa y directa entre las relaciones interpersonales desarrolladas por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de Educación Secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía en las instituciones educativas del distrito de Ate, UGEL N° 06, durante el período escolar 2009; porque el valor del $X^2_{obtenido} = 68.936 > X^2_{crítico} = 15.5073$, con un valor $p=0.000 < 0.05$, lo cual confirma la hipótesis específica.

Se encontró relación significativa y directa entre la formación en valores éticos de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de Educación Secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía en las instituciones educativas del distrito de Ate, UGEL N° 06, durante el período escolar 2009; porque el valor del $X^2_{obtenido} = 37.791 > X^2_{crítico} = 15.5073$, con un valor $p=0.000 < 0.05$, lo cual confirma la hipótesis específica.

Las investigaciones anteriormente presentadas denotan la importancia que tiene la labor del docente en el rendimiento académico, labor que radica en el nivel

de capacitación que este posea, en las estrategias que use, en los materiales que utilice, así como en las buenas relaciones que mantenga con los demás actores de la comunidad educativa.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

1.2.1. Bases teóricas de la variable la estrategia docente

Gómez (2004), explica que la estrategia de enseñanza designa la manera general en la que el profesor organizará las interacciones entre él y los alumnos, o de los alumnos entre sí, así como la selección del tipo de tareas que planteará en una clase determinada o en un momento de la misma.(p. 312).

Para Gerlach, Pieron y Cheffers, 1991 citados en Gómez, (2004) la estrategia de enseñanza, se refiere a la forma en la que se presenta el contenido en el entorno educativo e incluye la naturaleza, ámbito y secuencia de los acontecimientos que proporcionan la experiencia educativa, teniendo en cuenta los objetivos que se han definido y los comportamientos de los alumnos. (p. 312)

Tanto Gómez, como Gerlach, Pieron y Cheffers se refieren a las estrategias de enseñanza como la organización secuencial de eventos significativos, durante una sesión de clases, basados en objetivos definidos, así como la actitud de los alumnos para con la materia.

Para Díaz y Barriga (2002) las estrategias docentes son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, es decir, las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. (p. 143)

Anijovich (2009), define a las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos, el

cual se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinario, considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (p. 4)

Para Pozo y Monereo (2000), el objetivo de las estrategias docentes es lograr que el estudiante desarrolle lo que se llama Aprendizaje Estratégico. "el aprendizaje estratégico es hacer posible que el aprendiz gestione sus propios aprendizajes, adopte una autonomía creciente en su carrera y disponga de herramientas sociales e intelectuales que le permitan un aprendizaje a lo largo de la vida". (p. 27)

Díaz y Hernández (2005) plantean que las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. (p. 65).

Tanto Anijovich (2009), Pozo y Monereo (2000), Díaz y Hernández (2005), se refieren a las estrategias de aprendizaje como la herramienta principal para que los estudiantes aprendan a aprender, siempre y cuando el aprendizaje sea significativo, utilizando ellos las estrategias y los medios adecuados para llegar a su objetivo que es la construcción de sus nuevos conocimientos.

Respecto a las estrategias de enseñanza, son definidas por Rodríguez Diéguez (1993, p. 77), citado en García (2001), como el «proceso reflexivo, discursivo y meditado, que tiende a la determinación de prescripciones, actuaciones e intervenciones necesarias para lograr la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje». (p. 19).

En el desempeño docente, las estrategias de enseñanza son diversas, sin embargo hay unas que se consideran de acuerdo al momento de su uso, así

tenemos, según Díaz y Barriga, (2002), estrategias antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (Posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. En la presente investigación abordamos el tema de las estrategias de enseñanza desde la clasificación basándonos en su momento de uso y presentación.

Características de la estrategia docente

Para Díaz y Barriga (2002), es necesario tener presentes cinco aspectos esenciales para considerar qué tipo de estrategia es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza, dentro de una sesión, un episodio o una secuencia instruccional:

Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera).

Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.

La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.

Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso) así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.

Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso. (p, 144)

Dimensiones de la estrategia docente

Para Díaz y Barriga (2002), diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse al inicio, como preinstruccionales, durante como coinstruccionales o al término como posinstruccionales, de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza aprendizaje o dentro de un texto instruccional. (p. 146)

Dimensión 1: Estrategias preinstruccionales

Desde la óptica de Clemente (2002), citado por Rivero (2003), las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos. (p. 25)

Manzi (2011), se refiere a la labor del docente en sentido que este debe estar preparado para enfrentar el aprendizaje de los estudiantes. En Chile, esta dimensión es denominada; preparación para la enseñanza, sin embargo se refiere básicamente a las mismas competencias (p. 32).

De lo anterior podemos colegir que la exposición de los aprendizajes esperados a los estudiantes, la capacidad a desarrollar, así como la motivación, el recojo de saberes previos y el conflicto cognitivo son estrategias preinstruccionales fundamentales como parte del inicio en las sesiones de aprendizaje y conforman el marco contextual necesario para llevar a cabo el proceso de la adquisición de conocimientos.

Según Arias y Gonzales (2011), se tienen algunas estrategias preinstruccionales como los objetivos. Los objetivos son los enunciados que establecen las condiciones necesarias para el aprendizaje y ayudan a generar las expectativas del alumno. El organizador previo, el cual brinda información de tipo introductoria, contextual y en forma general de los contenidos que se aprenderán tendiendo un puente cognitivo entre la información.

Los organizadores previos constituyen una de las ayudas o herramientas destinadas a mejorar la asimilación del texto o discurso (Arias y Gonzales, 2011, p. 13)

Dimensión 2: Estrategias coinstruccionales

Arias y Gonzales (2011), indican que las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza. Cumplen funciones tales como: detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: uso de ilustraciones; son representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones sobre temas específicos. Fotografías, dibujos, esquemas, gráficos, etc., mapas conceptuales; dirigen la atención del niño y del docente hacia las ideas fundamentales en las que se debe concentrar el aprendizaje. (p, 13).

Según Díaz y Hernández, (2005) las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, la identificación de la información principal, conceptualización de contenidos, estructura e interrelaciones entre los contenidos y el mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: orientar la atención de los alumnos, organizar la información que se ha de aprender, promover el enlace entre conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender, dinámica grupal ,ilustraciones, analogías, etc. (p. 147).

Según García (2001), La metodología didáctica hace referencia a las estrategias de enseñanza y las tareas de aprendizaje que el profesor propone a sus alumnos en el aula, definiendo un tipo de interacción didáctica. Si atendemos a los términos: aula, interacción, estrategia y tarea, podemos profundizar en sentido que tiene la metodología didáctica (p. 18).

Por su parte Shuell, (1988) citado en Díaz y Barriga (2002) sostiene que las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas

con el logro de un aprendizaje con comprensión. Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros C-Q-A, Q-Q-Q, S-Q-A, entre otras (p.146).

Para Clemente (2002) citado por Rivero (2003), las estrategias coinstruccionales se encargan de apoyar los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como: detección de información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización y motivación aquí se incluyen estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías. (p.26)

Por otro lado respecto a la interacción didáctica (Medina, 1993, 171), citado por García (2001), refiere que se puede ver como la acción de reciprocidad que se genera entre varios sujetos, en un espacio dado y durante un tiempo. La interacción didáctica aparece como la co-implicación existencial y social que se establece entre los agentes del proceso educativo, determinada por el escenario del aula, centro, entorno y biografía de los intervinientes. «Cada aula se caracteriza por unos procesos de interacción social, que le son propios, en la medida que sepamos diagnosticar, aislar y estructurar la interacción podremos tomar nuevas decisiones para mejorar el clima social y la cultura del aula» (p.19).

Por otro lado, desde la perspectiva del MINEDU (2013), en el Marco del Buen Desempeño Docente, se considera que la interacción didáctica comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar (p. 20).

Del Valle, et al (2013), al abordar el tema referente al control de la sesión, señalan que el profesor debe ser capaz de que los alumnos respeten las normas y que realicen lo que se les diga para tener una buena organización de la sesión. El control da lugar a una buena organización, ésta a una participación, motivación y aprendizaje por parte de los alumnos, por otro lado, para tener una gestión/organización eficaz no sólo es necesario tener en cuenta unas variables que inciden directamente en la organización de la sesión, sino que es preciso destacar que el control de la sesión es un aspecto prioritario que desenvuelve el devenir de la organización eficaz. Por tanto, es evidente que una gestión/organización de la clase implica que el profesor eficaz utilice el conocimiento del contenido y el conocimiento didáctico del contenido, así como que posea una capacidad de liderazgo fruto de una excelencia en el desempeño de su labor docente. (p.4).

Dimensión 3: Estrategias posinstruccionales

Según Díaz y Hernández (2005), las estrategias posinstruccionales se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten incluirse valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales. (p. 147).

Por otro lado Rivero (2003), refiere al respecto que “las estrategias posinstruccionales, cumplen un papel importante luego del contenido que ha de aprender y en este caso ayuda al alumno a formarse una idea sintética e integradora de la realidad trabajada”. (p. 26)

Esta etapa puede considerarse también como una fase o proceso de la evaluación, al respecto García (2001), señala que sean cual sean las estrategias de evaluación por las que se opte, lo que hay que destacar es que los sistemas y técnicas de evaluación empleadas por los profesores son fundamentales para los alumnos, los cuales, en la mayoría de los casos, tienen como objetivo principal la superación de los exámenes, hecho que determinará toda la actividad estudiantil.

En cualquier caso, condicionan especialmente el trabajo y aprendizaje de los estudiantes, de modo que un buen sistema de evaluación asegurará una asimilación relevante de la asignatura. Pero no sólo el aprendizaje sino también la motivación de los alumnos se verán afectada por la evaluación (García, 2001, p. 30).

Por otro lado hablar de evaluación también supone que se manejen estrategias posteriores al desarrollo de la sesión, así tenemos que para Díaz y Hernández, (2005) las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno valorar su propio aprendizaje y formarse una visión sintética, integradora y crítica del conocimiento en cuestión. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: preguntas intercaladas, resúmenes finales, así como, actividades de extensión (p. 24)

Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje de la formación ciudadana y cívica

El uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el área de formación Ciudadana y cívica

Según las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Formación Ciudadana y Cívica OTP, (2010) es preciso indicar que, para poder desarrollar un trabajo en conjunto entre todos los estudiantes, el primer peldaño es que ellos aprendan a trabajar en forma individual, a través de reflexiones individuales, elaboración de esquemas y otros. Solo así se podrá comenzar la aplicación de estrategias de trabajo cooperativo, que dinamizan las labores en el aula y facilitan una participación colectiva, a través de la elaboración y exposición de propuestas de solución de problemas. La importancia de las estrategias de trabajo cooperativo radica en que fortalecen la interacción social, elemento esencial en el proceso de aprendizaje.

La interacción social permite que los estudiantes:

Planteen puntos de vista divergentes respecto de la solución de una actividad.

Planteen y fundamenten puntos de vista.

Asuman responsabilidades y el control mutuo del trabajo en equipo.

Asimismo, las estrategias cooperativas fortalecen el desarrollo de las competencias ciudadanas, ya que cuando trabajamos en equipo desarrollamos un conjunto de habilidades tanto sociales como cognitivas, las cuales en conjunto permiten:

Desarrollar el juicio crítico.

Fortalecer un apoyo mutuo entre pares.

Desarrollar habilidades comunicativas.

Desarrollar la tolerancia y el respeto.

Entre las propuestas de estrategias de aprendizaje y enseñanza, siempre tomando en cuenta la edad del estudiante y su grado de desarrollo psicológico, podemos citar las siguientes:

Lectura y análisis de biografías

Permite trabajar aquellos conocimientos referidos a héroes militares y civiles, así como los relacionados con personajes ilustres, mediante la lectura y análisis de biografías de personalidades actuales y del pasado, tanto del contexto local como nacional y mundial. Cuando se leen y analizan biografías, debemos tener en cuenta que la finalidad es conocerlos de acuerdo con su legado y actitudes positivas y ejemplares.

Esta estrategia permite, además, que los estudiantes puedan resaltar los aspectos éticos del comportamiento de todas aquellas personas que han enfrentado y enfrentan la vida con dignidad.

Pautas

Presentar una biografía sobre un héroe o personaje notable, planificado en la unidad. Puede ser a través de una investigación, lectura, video u otros medios.

Analizar las acciones realizadas, teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrollan.

Interrelacionar las acciones con el momento actual sobre la base de los valores éticos, lo que permitirá establecer enseñanzas de vida para los estudiantes.

Evaluación de noticias actuales

Formar para la ciudadanía implica desarrollar en los estudiantes la capacidad de mantenerse informados sobre los hechos, sucesos y conflictos que se generan en el mundo actual. La estrategia permite acercar las noticias al aula de clases, a través de los medios de comunicación masiva, desarrollando el pensamiento crítico.

Pautas

Dar a conocer la noticia a los estudiantes, mediante los diarios, la radio o la televisión.

Precisar los conflictos presentes en la noticia, sobre todo los valores que están enfrentados en ella.

Orientar la reflexión hacia un análisis de las consecuencias sociales de la noticia involucrada.

Solicitar opiniones personales y argumentadas a los estudiantes respecto de la noticia analizada.

Reflexión de dilemas morales

Según Teodori, (2000) los dilemas morales son aquellas actuaciones en las que los valores éticos entran en conflicto. De uso ampliamente difundido, esta estrategia busca que los estudiantes adquieran y pongan en práctica el “juicio moral”, mediante relatos de historias breves que presentan un conflicto de valores de compleja solución, lo que permite desarrollar el razonamiento moral. Es una estrategia fundada en la educación moral, la cual tiene como sustento los trabajos de Kohlberg y el desarrollo del juicio.

Fases en la discusión de dilemas morales

| | |
|-------------------------------|---|
| Afrontar el dilema moral | Presentación del dilema con textos, imágenes, dibujos, fragmentos de programas de TV o películas, dramatización de los estudiantes. Garantizar la comprensión del dilema, dirigiendo al grupo preguntas sobre su contenido. |
| Tomar una actitud tentativa | Toma de posición individual delante del dilema. Razones que justifiquen la alternativa escogida. Algunas intervenciones que argumenten su posición. |
| Discusión en grupos reducidos | Expresión de la propia opinión y escucha de las diferentes posiciones. Producir y examinar razones que justifiquen cada una de las posiciones. |
| Debate general | Búsqueda de posibles alternativas al dilema. Puesta en común del trabajo en grupo. Introducir aspectos no observados por los grupos. Calcular las consecuencias de cada opción. Transferencia a situaciones cotidianas. |
| Toma de posición individual | Reflejar por escrito la situación individual, señalando los argumentos que la justifiquen. |

Fuente: elaboración propia

El análisis de conflictos y dilemas debe llevar a la persona a tomar una decisión, la que debe sustentar y fundamentar con argumentos éticos y lógicamente válidos. Por otro lado, la estrategia favorece la comunicación, la capacidad de opinar, de escuchar y de aceptar la idea de otros. (Puig y Martín, 2000, p. 143).

Las situaciones analizadas no ofrecen una solución única; por lo tanto, se requiere reflexionar, debatir y justificar con argumentos sólidos la alternativa más justa. La estrategia es viable y enriquecedora si se trabaja con estudiantes del último ciclo de Secundaria.

Según su contenido, podemos decir que existen dos tipos de dilema: los reales y los hipotéticos. Por ello, se sugiere que los dilemas se trabajen de acuerdo con la edad de los estudiantes.

Pautas

Dar lectura o narración de la situación.

Solicitar la reflexión en forma individual y voluntaria.

Generar un diálogo grupal para analizar la situación planteada.

Recoger ideas, soluciones y razones que expresan los estudiantes.

Debates y discusiones

Los debates y las discusiones sobre los problemas que se dan en la sociedad constituyen una estrategia que consiste en llevar al aula situaciones sociales de la vida cotidiana para tomar una postura, analizar diferentes perspectivas, reflexionar éticamente y sustentar argumentos que lleven a conclusiones válidas.

Los debates permiten al estudiante interactuar sobre situaciones sociales que requieran buscar información para asumir una posición.

La técnica es factible de ser usada en cualquier grado y conocimiento, pero es importante tomar en cuenta la edad y madurez de los estudiantes.

El docente puede escoger con sus estudiantes un tema relacionado con la sesión de aprendizaje y plantear dos o más posturas ante la situación. Luego, los estudiantes pasan a escoger una de ellas e investigan sobre el tema para defender la postura escogida.

Los estudiantes deberán preparar sus argumentos para debatirlos en aula, y allí el docente actuará como moderador entre ambas posturas. Esta estrategia ayuda al desarrollo de la participación, el consenso y la valoración del disenso. (Propuesta de Formación Ética. MED, 2005, p. 35)

Pautas

Seleccionar la situación por debatir.

Plantear las posturas relacionadas con la situación.

Organizar a los estudiantes de acuerdo con el número de posturas elegidas, para investigar y así defender la postura.

Preparar los argumentos en relación con las implicancias éticas de sus afirmaciones.

Organizar el debate, que el mismo docente dirige para que las argumentaciones fluyan y no se detengan en meras contradicciones entre unos y otros.

Los proyectos participativos

Los proyectos participativos constituyen una estrategia que permite desarrollar el ejercicio ciudadano, pues promueven oportunidades para que los estudiantes dialoguen, deliberen e investiguen sobre asuntos públicos, los hagan suyos y ejerzan su derecho a plantear alternativas de solución frente a los problemas que aquejan a su entorno. La participación del estudiante permite una intervención activa en las decisiones y acciones en un contexto real como es la escuela. Además, fortalece el desarrollo de las competencias ciudadanas a través del diálogo asertivo, el trabajo en equipo, la búsqueda de soluciones y el desarrollo de la autonomía.

La participación es una herramienta muy importante en el desarrollo de la formación ciudadana y cívica, y como tal debe entenderse en el marco del proyecto formativo del área.

Participar en la escuela es una acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la búsqueda de soluciones. Es aquí donde la ciudadanía activa juega un rol fundamental en la propuesta de los proyectos participativos, dado que permite el empoderamiento de los ciudadanos respecto de la exigencia de sus derechos y deberes. También, les permite participar en la vida pública, a través de propuestas capaces de recoger y hacer valer sus intereses, necesidades y aspiraciones en el contexto local (escuela), regional y nacional.

La capacidad de empoderamiento (Magendzo, 2004) permite al ciudadano ejercer un control ciudadano, que apunta a regular los compromisos del Estado en todos sus niveles –local, regional y nacional–, y a hacer responsable al Estado ante la ciudadanía. Esto se logra gracias a la participación de actores (los estudiantes) con conciencia y prácticas de una ciudadanía activa, lo cual fortalece a la sociedad civil y a la democracia.

Los proyectos participativos, bajo un enfoque de la ciudadanía activa, promueven un sinnúmero de oportunidades para que los estudiantes discutan, dialoguen y deliberen sobre aquellos aspectos problemáticos de la vida cotidiana, tales como los derechos humanos, la desigualdad, la protección del ambiente, la interculturalidad, la democracia, entre otros, a fin de ejercer su derecho a plantear soluciones democráticas.

La participación en los asuntos públicos es un derecho y un deber; es parte de la democracia plena. Para ello, los ciudadanos –los estudiantes y las estudiantes– tienen que conocer cómo funcionan las instituciones, qué leyes existen, qué autoridades son las competentes en uno u otro tema, etc. Esto les permitirá tener un conocimiento cabal sobre el funcionamiento de la sociedad, y de esta forma pueden intervenir a través de propuestas de solución a los problemas que aquejan al estudiante y a su entorno. Ante esta situación, los proyectos participativos buscan promover espacios de reflexión y diálogo que permitan desarrollar estrategias viables de solución frente a los problemas que se presentan en la vida en sociedad y así buscar el bien común para todos y todas.

Los proyectos participativos, bajo el enfoque del área, desarrollan capacidades, conocimientos y actitudes, de acuerdo con el DCN (2009). Estos se desarrollan en dos fases:

Identificación y selección de los asuntos públicos y
diseño, ejecución y evaluación del proyecto.

Los principales asuntos públicos que permiten ser trabajados son:

Defensa de los derechos del niño.

Derechos estudiantiles.

Cuidado y protección del medio ambiente.

Defensa y protección del patrimonio cultural.

Defensa de los animales.

Defensa del consumidor.

El acceso a la información, entre otros (Magendzo, 2004, 18)

Tomar contacto con el folclore, el teatro, las danzas, la música y el cine

Las distintas manifestaciones artísticas también constituyen un medio para presentar diversas problemáticas actuales que involucran a los ciudadanos y la comunidad; a través de ellas se analizan los diferentes puntos de vista, manifestaciones culturales, problemas sociales, entre otros. El docente debe guiar el trabajo para facilitar la comprensión de las expresiones que involucran cada una de las manifestaciones artísticas, lo cual permite analizar situaciones éticas que usualmente se esconden en la temática de cada expresión artística.

Respecto del cine o video, podemos afirmar que hoy en día es indiscutible su incorporación en el aula, tanto para el tratamiento de la Historia como de las otras disciplinas que forman parte de las Ciencias Sociales (Rodríguez, 2007:10). Las películas producidas por el cine permiten recrear situaciones sociales que sería complicado explicar sin alguna ayuda visual; es el caso de la Revolución francesa, el surgimiento de las Naciones Unidas, la eliminación del Apartheid, entre otros hechos sociales.

Hay que recordar que el cine y sus películas pueden ayudarnos a desarrollar procesos pedagógicos, como motivación y recuperación de saberes previos; además de procesos cognitivos, como recepción de información.

Elaboración de ensayos y trabajos escritos

La elaboración de ensayos y otros trabajos escritos desarrolla en el estudiante estrategias de aprendizaje muy importantes, como búsqueda de información, lectura comprensiva, toma de notas, procesamiento de la información, interpretación y redacción. Así, el área de Formación Ciudadana y Cívica se nutre de las competencias comunicativas, en el marco del desarrollo de las competencias ciudadanas. Son múltiples las ventajas que se pueden derivar de la elaboración de textos escritos como estrategia de aprendizaje en el área:

Da a los estudiantes la oportunidad de integrar información obtenida a lo largo del trabajo en el área y de relacionarla con sus propias ideas y con lo que observan en la realidad.

Brinda a los estudiantes la oportunidad de iniciarse en procesos de investigación y los estimula a aprender a aprender, proceso pedagógico de importancia fundamental en el desarrollo de aprendizajes.

Fomenta la creatividad, estimula la reflexión profunda y favorece el pensamiento crítico.

Ayuda a mejorar la comunicación escrita.

Lo leído anteriormente representa un conjunto de estrategias de aprendizaje y enseñanza que serán de ayuda para el desarrollo del área. Cabe recordar que se trata de recomendaciones o sugerencias, las cuales pueden ser enriquecidas y modificadas desde la práctica diaria del docente. Estas estrategias fortalecen el trabajo colaborativo y cooperativo que se trabaja en el aula.

Bases teóricas del rendimiento académico

Para Hernández (2009), el rendimiento académico es el producto obtenido en todo proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado por los estudiantes y docentes bajo ciertas condiciones previas: Métodos, procedimientos y objetivos preestablecidos por cada grado o nivel, en un tiempo determinado y de acorde con el desarrollo psíquico, lógico, socioemocional y cognoscitivo de los alumnos.(p 28)

Para Arnal (1990), citado en Hernández (2009) “el rendimiento académico es fundamental dentro de la educación formal, porque permite hasta qué punto los objetivos fueron alcanzados y al mismo tiempo corregir desviaciones en que hacer escolar”. (S/n)

Según Chadwick (2000), define al rendimiento académico como;

La expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final. (p.23).

Para Mandel y Marcus (1988, citado por Quispe y Nieves, 2007) el rendimiento representa la relación del nivel de logro o éxito que se obtiene y se debería obtener. Involucra el nivel de eficiencia alcanzado por el alumno en las diferentes tareas estudiantiles, producto de la exposición a un programa de aprendizaje de acuerdo con el nivel educativo correspondiente”.

Mientras que Spinola (2005), define al rendimiento académico como el cumplimiento de las metas, logros de objetivos establecidos en el programa de una asignatura que está cursando un alumno; desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida de grupo o deserción.

Por su parte Beck (1985, cit. por Guerra, 2003) define al rendimiento académico: Como el nivel de eficiencia alcanzada por el estudiante en las diferentes materias, como producto de la exposición del educando a un programa de aprendizaje de acuerdo con el año académico correspondiente. Según este autor, el nivel de eficacia alcanzado por el alumno mediante el aprendizaje, depende de las potencialidades, específicamente de su capacidad intelectual.

Para Priscilla (2001), citada en Hernández (2009) “El rendimiento académico es alcanzar la máxima influencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar su capacidad cognitiva, conceptual, actitudinal, procedimental”.

Asumiendo una postura sobre el rendimiento académico en base a lo señalado por los autores previamente citados, se manifiesta que éste es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno .por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje

logrado en el aula que constituye el objetivo central de la educación. Por ello a partir de las definiciones señaladas podemos optar por la siguiente definición de rendimiento académico: es el resultado cuantificado, producto de un conjunto de acciones pedagógicas que el docente utiliza como indicadores, entre los que participan exámenes orales, escritos, participación en clase; la realización de tareas y de trabajos complementarios. Así mismo, el rendimiento académico está dado por los logros académicos alcanzados por el alumno en el transcurso del proceso de la enseñanza, los cuales se verifican en las notas que obtiene en una determinada materia.

Factores del rendimiento académico

Según Larrosa (2004) los factores que determinan el rendimiento académico son:

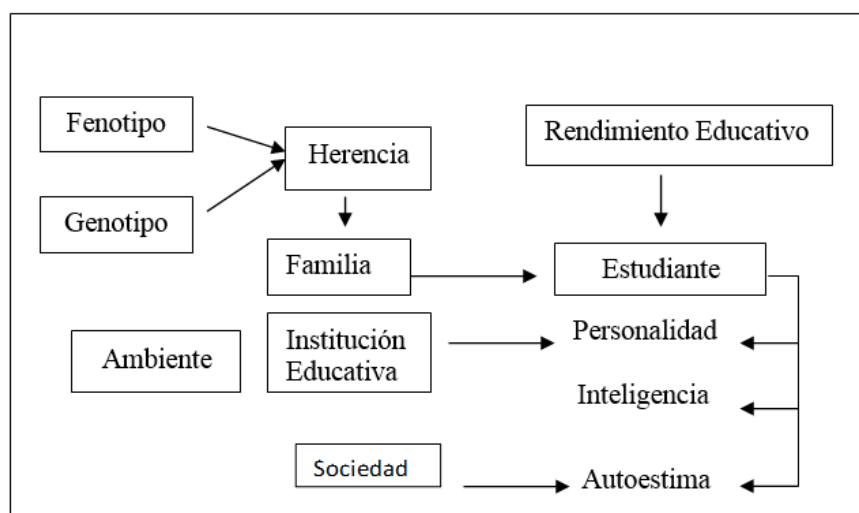


Figura 1. Factores que determinan el rendimiento académico. Larrosa (2004)

Factores que afectan el rendimiento académico

Según Ponce de León, (2008) los factores que afectan el rendimiento académico son los factores personales: esto consiste en el grado de madurez que adquiera la persona. Después tenemos a los factores ambientales: esto va en consideración con el entorno urbano o rural donde se manifieste el evento. También tenemos a los factores educativos: que se manifiesta con las pocas horas académicas que se

brindan para cada área. Finalmente tenemos el factor de la clase social: Por pertenecer a una escala D o E el acceso a la educación es más restringido.

Para Hidalgo (2000), citado en Hernández (2009) los factores que afectan el rendimiento académico son los factores intelectuales: que tiene que ver con el grado capacidad intelectual en el alumno. Los factores psíquicos; que tienen una decisiva incidencia en el rendimiento, como son, la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación etc. Los factores de tipo ambiental; donde algunos elementos que ejercen influencia negativa en el rendimiento escolar son; las condiciones ambientales que rodeaban al alumno, como son la familia, el barrio o estrato social del que procede. Finalmente tenemos a los factores pedagógicos. En este grupo se hace referencia al dominio de aquellos aprendizajes que son instrumentales y básicos para las distintas tareas y asimilaciones de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión y rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismo de cálculo, metodología de estudio.

Niveles del rendimiento académico

Según el MINEDU (2009) los niveles de rendimiento académico son: Rendimiento académico alto: En este nivel los estudiantes demuestran cuantitativamente el logro de los objetivos programados en las áreas de 15 a 20 puntos. Rendimiento académico medio: En este nivel los estudiantes demuestran que los objetivos programados han sido “aprendidos” de forma parcial o limitada de 11 a 14 puntos. Rendimiento académico bajo: En este nivel los estudiantes demuestran que no han logrado la asimilación de los contenidos programados de las áreas de 10 a menos. (p. 23)

Tipos de rendimiento académico

Según Hidalgo (2000), citado en Hernández (2009) existen dos tipos de rendimiento académico: Rendimiento académico individual: Es el resultado del proceso educativo en cada uno de los alumnos el rendimiento individual, se manifiesta en la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades etc. En virtud de los cuales un hombre es capaz de enjuiciar las situaciones y regular su propia conducta el

rendimiento individual se manifiesta en este aspecto cognitivo y psicomotriz del alumno y el rendimiento académico social: constituido por la influencia de la escuela sobre la comunidad donde esta insertada. el primer aspecto de evaluación del influjo social de la escuela es la extracción del trabajo, influencia manifestada a través del campo geográfico constituido por el número de personas a los que entiende la acción escolar. Mediante el rendimiento académico social, podemos conocer el grado de cooperación, participación, los caracteres etc. de los alumnos en el medio escolar. (p. 45).

La evaluación en el área de Formación Ciudadana y Cívica tiene como objeto determinar el desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes. En forma permanente, la evaluación permite intervenir, en el momento oportuno, para identificar dificultades y así mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo anteriormente descrito se enmarca dentro de la evaluación como función pedagógica o formativa, la cual aporta información útil para la adaptación de las actividades de enseñanza y aprendizaje a las necesidades del estudiante, con la consecuente mejora de la calidad del proceso en general (Jorba y Casellas, 1997, p. 17).

Evaluar en forma permanente permite mediar el aprendizaje en todo momento para mejorar los procesos; por lo tanto, podemos decir que existe **evaluación de inicio, de proceso y evaluación final.**

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica

La evaluación y el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica

Según las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Formación Ciudadana y Cívica OTP, (2010) al inicio se evalúa para identificar en qué condiciones el estudiante empieza el aprendizaje, cuáles son sus estilos de aprendizaje, qué conocimientos previos posee y qué actitudes tiene desarrolladas. De esta manera, conoceremos las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

para que, en función de ellas, programemos nuestras actividades de aprendizaje y enseñanza.

Durante el proceso, se evalúa para identificar si estamos avanzando o no y qué debemos hacer para mejorar el aprendizaje. Al final, evaluamos para determinar si se han logrado o no los propósitos previstos, con la finalidad de dar cuenta de los resultados obtenidos, así como reprogramar algunos aspectos que requieran ser reforzados en la siguiente unidad didáctica. Es necesario aclarar que evaluar en forma permanente no significa que se deba aplicar instrumentos en todo momento, pues se cuenta con técnicas de distinto tipo que no generan calificaciones y cuya función solo es brindar indicios sobre cómo se está realizando el aprendizaje; por ejemplo, las técnicas no formales. Este tipo de técnicas están referidas a evaluar la participación espontánea, así como las preguntas que realizan los estudiantes. En cambio las técnicas semiformales tienen que ver con el acompañamiento que el profesor brinda al estudiante durante su aprendizaje, mediante la revisión de asignación de tareas, las prácticas guiadas, entre otras. Estas técnicas tampoco generan calificativos necesariamente, y cuando lo hacen, tales calificativos tienen que responder a los indicadores previstos en las unidades didácticas respectivas. Sin embargo, hay ocasiones en que se hace un alto en el camino para determinar cuánto se ha avanzado en el logro de los aprendizajes, con la finalidad de dar cuenta de los resultados. En este caso, sí se aplica necesariamente un instrumento para recoger información y consignarla en los registros oficiales de evaluación. Cuando sucede esto último, estamos utilizando las técnicas formales de evaluación.

El objeto de la evaluación en el área de Formación Ciudadana y Cívica

El objeto de la evaluación en el área de Formación Ciudadana y Cívica lo constituyen las competencias.

Para ello, es necesario recoger un conjunto de indicios y evidencias sobre el desarrollo de la Construcción de la cultura cívica, el Ejercicio ciudadano, así como también sobre las actitudes ante el área.

Las competencias se evalúan mediante las capacidades, los conocimientos y las actitudes que se han propuesto en los carteles de cada uno de los grados. El desarrollo de dichas capacidades es un referente del nivel de logro de la competencia. Por ejemplo, si queremos evaluar la Construcción de la cultura cívica en el primer grado, nos valemos, entre otras, de las siguientes capacidades:

Discrimina las etapas de la evolución de los derechos humanos y reflexiona sobre la importancia de su incorporación en la Constitución Política del Perú.

Reconoce la importancia de la Convención sobre los Derechos del Niño.

Analiza las principales formas de discriminación, sus causas y dimensiones, así como los grupos que son los más afectados para la convivencia democrática.

Analiza los principios de la no violencia para lograr una cultura de paz en el país.

Por otro lado, se debe recordar que la evaluación tiene como propósito verificar si hemos alcanzado lo que nos habíamos propuesto. Si en el área de Formación Ciudadana y Cívica se pretende que el estudiante desarrolle su ejercicio ciudadano y comprenda y desarrolle la democracia como estilo de vida, eso es precisamente lo que debemos evaluar. Sucede, con frecuencia, que se pierde el norte en la evaluación, porque se termina evaluando aspectos diferentes de los que se pretendía que el estudiante aprenda o, incluso, asuntos diferentes de lo que se ha enseñado. Por eso, es importante tener claridad acerca de cuál realmente es el objeto de evaluación, que guarda relación directa con los propósitos del área. Si el propósito es que el estudiante construya su cultura cívica y desarrolle su ejercicio ciudadano, lo que tenemos que evaluar es precisamente la construcción de la cultura cívica y el desarrollo del ejercicio ciudadano.

Para evaluar las capacidades y las actitudes debemos formular un conjunto de evidencias que demuestren que el estudiante, efectivamente, logró desarrollarlas.

En suma, el área de Formación Ciudadana y Cívica tiene como propósitos la construcción de la cultura cívica, el desarrollo del ejercicio ciudadano, así como

desarrollar actitudes positivas ante el área; esto se realiza a través de las capacidades, conocimientos y actitudes, por lo que podemos decir que el objeto de la evaluación va en esta línea, la de evaluar estos propósitos. Es en este marco, donde vamos a definir lo que estamos entendiendo por criterios e indicadores de evaluación.

El aprendizaje significativo

Teoría del aprendizaje significativo

La perspectiva de David Paul Ausubel

En sus orígenes, el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Según Delval (1997), se encuentran algunos elementos del constructivismo en el pensamiento de autores como Vico, Kant, Marx o Darwin. En estos autores, así como en los actuales exponentes del constructivismo en sus múltiples variantes, existe la convicción de que los seres humanos son productos de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza, y construir la cultura. Destaca la convicción de que el conocimiento se constituye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente.

Ausubel (2002), define el aprendizaje como la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo. Conceptualiza el Aprendizaje Significativo, como el proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este proceso involucra una interpretación entre la información nueva (por adquirir) y una estructura específica del conocimiento que posee el aprendiz, a la cual el autor le ha llamado concepto integrador.

En tal sentido, Ausubel considera que el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto “relevante” (subsunsor) preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la

medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras. Para esto es de vital importancia las estrategias utilizadas por el docente

Condiciones para el aprendizaje significativo

Ausubel (1976), citado por Rodríguez (2004), respecto al aprendizaje significativo señala las siguientes condiciones:

El contenido propuesto como objeto de aprendizaje debe estar bien organizado de manera que se facilite al alumno su asimilación mediante el establecimiento de relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee.

Es preciso, además, que el alumno haga un esfuerzo por asimilarlo, es decir, que manifieste una buena disposición ante el aprendizaje propuesto (para ello es fundamental la motivación a utilizar en el alumno).

Las condiciones anteriores no garantizan por sí solas que el alumno pueda realizar aprendizajes significativos si no cuenta en su estructura cognoscitiva con los conocimientos previos necesarios y dispuestos (activados), donde enlazar los nuevos aprendizajes propuestos.

Ventajas del aprendizaje significativo

Ausubel (1976), citado por Rodríguez (2004), respecto al aprendizaje significativo señala las siguientes ventajas:

Produce una retención más duradera de la información.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

La escuela moderna o activa de celestin freinet en la formación ciudadana y cívica

La Escuela Activa se fundamenta en la libertad y en el trabajo de acuerdo con los principios de Celestin Freinet. La Educación Activa es un proceso que propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla. En este concepto están comprendidos dos aspectos: el de la información o instrucción académica, y el de la formación de hábitos y actitudes con base en una escala de valores.

La Escuela Activa es la escuela de la acción, del trabajo de los alumnos guiados por el maestro. Son ellos quienes investigan y procesan la información, responsabilizándose conjuntamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según la OTP, (2010) los planteamientos de Célestin Freinet constituyen una referencia para la formación ciudadana y cívica, ya que en ellos se afirma que los valores no se enseñan sino que se viven. El trabajo de los docentes consiste, de acuerdo con esta perspectiva, en someter a la reflexión y al diálogo colectivo diversas acciones y situaciones cotidianas en las que se identifique una oportunidad para reconocer y asumir determinados valores.

El enfoque minimalista, por un lado, prioriza la esfera privada del individuo frente a aquella esfera pública en la que se desenvuelve como ciudadano. Es restrictivo también en el sentido de que limita la ciudadanía a determinados grupos sociales y que, dentro de estos grupos, limita la actividad política a una elite o grupo reducido de ciudadanos. Por último, en lo que se refiere al concepto de ciudadanía, el modelo minimalista adopta un concepto formal de ciudadanía que no tiene por qué encontrar un reflejo en la práctica diaria. Estos presupuestos sobre el concepto

de ciudadanía llevan, inevitablemente, a que la educación cívica adopte determinadas características distintivas. Para empezar, estará basada principalmente en los contenidos o, dicho de otra forma, en la transmisión de conocimientos. Este énfasis en los contenidos atribuye un papel claramente dominante al profesor y deja en un lugar secundario la participación de los alumnos en el aula (Martín, 2006, p. 35).

La importancia de esta dimensión radica en el reconocimiento de que el ambiente de aula y el de escuela requieren de la intervención deliberada de los docentes para construir y favorecer el respeto y la confianza entre los estudiantes, así como la convivencia democrática en todos los niveles y espacios del quehacer educativo.

La perspectiva maximalista de la formación ciudadana es una concepción amplia y profunda de la educación; es inclusiva y comprensiva, es decir, incluye a todos los grupos existentes y los problemas actuales de la sociedad; parte del enfoque de una ciudadanía activa, participativa, basada en procesos, valores y actitudes. A diferencia del enfoque minimalista, que parte de un concepto restrictivo de la ciudadanía en varios sentidos, en el modelo maximalista podemos hablar de un concepto de ciudadanía más bien amplio, también en varios sentidos, pues en él se asigna un papel muy relevante a la participación de los ciudadanos en la esfera pública. También es amplio porque aspira a incluir a todos los grupos sociales dentro del concepto de ciudadanía y, además, aspira a que sean todos los individuos los que adopten una postura activa como ciudadanos. En este sentido, el modelo maximalista toma partido claramente a favor de una ciudadanía que no se quede anclada en el ámbito meramente formal, sino que se traslade a la práctica a través de la participación efectiva. “La perspectiva maximalista se nutre de los aportes multidisciplinarios sobre la diversidad humana y su dignidad. El reconocimiento de la diversidad y el estatus ciudadano en el espacio escolar es fundamental si se busca que estudiantes y docentes se sientan parte de la escuela, de la sociedad y de un país” (Callirgos, 1995 citado en la OTP 2010). Para una sociedad como la nuestra, el tema del reconocimiento de nuestra diversidad y diferencias (étnica, lingüística, religiosa, entre otras) es uno de los problemas

esenciales para la construcción de la ciudadanía, de un proyecto común y de una convivencia democrática (OTP 2010, p. 53).

La perspectiva dialógico-reflexiva brinda especial atención al desarrollo evolutivo de la moralidad de los estudiantes, el cual imprime características singulares a los juicios morales que son capaces de emitir. Atiende también, de manera especial, la capacidad racional de los estudiantes para elegir entre diferentes opciones valorativas, al tiempo que considera valores sustantivos, inspirados por los derechos humanos y la democracia, como criterios para una actuación justa. El diálogo representa una forma de reflexión para resolver conflictos o diferencias, así como un mecanismo para tomar distancia de la propia perspectiva moral, en situaciones de la vida diaria. Otro recurso emblemático de esta perspectiva es la discusión de dilemas morales en situaciones en que dos o más valores entran en conflicto.

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica

Se considera que los resultados obtenidos de esta investigación nos permitirán tener un mayor juicio acerca de la realidad referente a la estrategia docente en relación con el rendimiento académico, así mismo dichos resultados serán de utilidad para aquellos investigadores que pretendan profundizar y desarrollar el tema.

1.3.2. Justificación práctica

El presente trabajo de investigación estará orientado a analizar problemas relacionados con la estrategia docente y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013.

1.3.3. Justificación metodológica

En la investigación utilizaremos métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos con validez y confiabilidad que nos lleva a obtener resultados precisos y confiables.

De esta manera estaremos contribuyendo con la investigación educacional, así como a la reflexión sobre problemas cotidianos en el ámbito educativo con el fin de buscar soluciones pertinentes a problemas que si no son superados a tiempo podrían acarrear dificultades en el proceso educativo.

1.3.4. Justificación social

Desde una perspectiva social, la actual tesis justifica su desarrollo dado que la problemática que afecta a nuestras escuelas es múltiple y variada por lo que es muy necesario conocer de cerca el origen de algunas de ellas y prestarle atención. Es necesario realizar, acorde a los cambios generacionales y evolutivos de una sociedad, la aplicación de nuevas políticas educativas que impulsen mejores aprendizajes; pero, es importante entender que aquellas políticas educativas son aplicadas a seres humanos heterogéneos en calidad de vida, situación económica, costumbres, lenguaje, credos y problemática personal y familiar, por lo que se hace indispensable no tratar a todos por igual.

1.4. Problema

1.4.1. Planteamiento del problema

Según el informe PISA (2012), uno de los problemas mayores que se enfrenta en las instituciones educativas públicas del Perú, es el bajo rendimiento académico que tienen los estudiantes, principalmente en áreas internacionalmente evaluadas, como matemática y comunicación.

Si bien estas áreas o asignaturas, son las que se evalúan por la percepción de importancia que tienen en la vida de las personas, se deja a un segundo plano la evaluación de las asignaturas que tiene que ver directamente con la práctica de valores y por ende con la formación del buen ciudadano. Al respecto Vexler (2011), dice: “Uno de los aspectos más importantes de la educación integral de nuestros estudiantes es el referido a la formación ciudadana y cívica”.

Es en este contexto que consideramos interesante e innovador reorientar la mirada a las áreas de formación en valores y educación ciudadana y en ellas ver el rendimiento de nuestros estudiantes, dado que, si bien se las tiene por asignaturas

teóricas, de poca relevancia y de rendimiento bueno, consideramos que se mal direcciona los trabajos al respecto.

¿Por qué los estudiantes actúan con tanto divorcio de los principios éticos y morales hoy en día? Las respuestas posibles son varias, una es la poca importancia que le dan los docentes al ejercicio ciudadano, el mismo que representa una de las capacidades del área de formación ciudadana y cívica (construcción de la cultura cívica y ejercicio ciudadano), a menudo vemos que el uso de estrategias de enseñanza, evaluaciones y por ende los indicadores para aprobar esta materia se basan en solo presentaciones de trabajos, cuadernos, etc. Vemos también que solo se toma en cuenta la parte más tradicional de esta materia como son el respeto por los símbolos patrios o el estudio de la constitución, que, si bien son de mucha importancia, se deja muy de lado la ética cívica como la práctica de valores, que son justamente los que van a regir nuestras actitudes y conductas en la sociedad al egresar de la escuela.

Según el (Minedu, 2009), El civismo y la ciudadanía en un alumno constituyen comportamientos complejos resultantes de la puesta en práctica de valores, conocimientos, capacidades y actitudes que el estudiante va adquiriendo o fortaleciendo progresivamente y que pone en constante ejercicio en sus diversos entornos durante la vida (p. 397).

Debemos entender que, así como la honestidad debe ser considerada como válida en sí misma, deseable y sujeta a premio por todos, el alumno que tiene la capacidad de actuar cívicamente sobre la base de la practica constante de valores, es un alumno con un alto rendimiento académico en esta área y esto se debe reflejar en sus notas que es el indicador básico del desempeño de un estudiante en determinada área. Pero aquí surge otro obstáculo ya que muchas veces los padres y madres priorizan e influyen en ellos el interés solo por otros cursos que dicen les van a servir en la vida y esto los desmotiva en los últimos años en cuanto al interés por la ciudadanía y el civismo fundamentales para la convivencia social.

Si bien las pocas horas que se le rinde a esta materia, en la I.E. Eloy Gaspar Ureta y a nivel nacional, puede ser uno de los principales detonantes para que los

docentes se muestren bastantes tradicionales respecto a la enseñanza de esta materia, ello no implica que abandonen por completo el uso de estrategias adecuadas en sus sesiones de clases, que apunten, no tanto a los cuadernos solamente, sino, a como ellos pueden participar de manera activa en su entorno y cuan comprometidos socialmente pueden estar al egresar de la I.E.

Es necesario y urgente mirar cómo se están comportando los estudiantes en esta área específica de formación ciudadana y cívica, para así poder establecer la relación entre las actividades de los maestros y sus resultados en los estudiantes. Sabemos, además, que el aprendizaje, es resultado de factores como la motivación del estudiante, así como de las estrategias que desarrolla el docente, por ello el interés de esta investigación, para ello formulamos el siguiente problema.

1.4.2. Problema General

¿Cómo la estrategia docente se relaciona con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013?.

1.4.3. Problemas específicos

Problemas específicos 1

¿Cómo las estrategias preinstruccionales se relacionan con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013?.

Problemas específicos 2

¿Cómo las estrategias coinstruccionales se relacionan con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013?.

Problemas específicos 3

¿Cómo las estrategias posinstruccionales se relacionan con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

La estrategia docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013.

1.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Las estrategias preinstruccionales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013.

Hipótesis específica 2

Las estrategias coinstruccionales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013.

Hipótesis específica 3

Las estrategias posinstruccionales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar cómo la estrategia docente se relaciona con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013.

1.6.2. Objetivos Específicos

Objetivo específico 1

Determinar cómo las estrategias preinstruccionales se relacionan con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013.

Objetivo específico 2

Determinar cómo las estrategias coinstruccionales se relacionan con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013.

Objetivo específico 3

Determinar cómo las estrategias posinstruccionales se relacionan con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013.

II. Método

2.1. Variables

2.1.1. Definición Conceptual

Variable 1: Estrategia docente

Para Díaz y Barriga (2002), “las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, es decir, las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica”. (p.143).

Variable 2: Rendimiento académico

Para Hernández y otros (2009), el rendimiento académico es el producto obtenido en todo proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado por los estudiantes y docentes bajo ciertas condiciones previas: Métodos, procedimientos y objetivos preestablecidos por cada grado o nivel, en un tiempo determinado y de acorde con el desarrollo psíquico, lógico, socioemocional y cognoscitivo de los alumnos.(p 28).

2.2. Operacionalización de las variables

2.2.1. Definición Operacional

Variable 1. Estrategia docente

Según la tabla 01, se observa la operacionalización de la variable estrategia docente, consta de tres dimensiones, estrategia preinstruccional, estrategia coinstruccional y estrategia posinstruccional. La primera dimensión consta de seis indicadores y 8 ítems, mientras que la segunda dimensión consta de siete indicadores y 12 ítems y la tercera dimensión tiene tres indicadores y 6 ítems, los niveles cuatro: Muy bueno, Bueno, Regular y Deficiente. Estos niveles son el resultado de la recategorización del proceso de agrupamiento de la variable en estudio, en base a lo que se ha establecido el respectivo intervalo que se muestra en la tabla1.

Tabla 1.

Matriz de la Operacionalización de la variable 1: estrategia docente

| Dimensiones | Indicador | Ítems | Niveles | Intervalo | Escala | |
|-----------------------------|--|-------|------------|-----------|---------|---------|
| Estrategia Preinstruccional | Motivación | 8 | | | Ordinal | |
| | Uso de videos y material didáctico | | | 32 – 40 | | |
| | Activación de conocimientos previos | | | 23 – 31 | | |
| | Activación de las expectativas | | | 15 – 22 | | |
| | Objetivos o propósitos del aprendizaje | | | 8 – 14 | | |
| | Uso de organizadores visuales previos | | | Muy Bueno | | 49 – 60 |
| | Preguntas | | | Bueno | | 36 - 48 |
| | Lecturas | | | Regular | | 24 – 35 |
| Estrategia Coinstruccional | Elaboración de ensayos | 12 | Deficiente | 12 – 23 | Ordinal | |
| | Dinámica grupal (exposiciones y debates) | | | | | |
| | Uso de la informática | | | | | |
| | Proyectos participativos | | | | | |
| | Practica de valores | | | | | |
| | | | | | | 24 – 30 |
| Estrategia Posinstruccional | Síntesis y resúmenes | 6 | | 18 – 23 | Ordinal | |
| | Evaluación | | | 12 – 17 | | |
| | Participación cívica | | | 6 – 11 | | |
| Estrategia docente | | 26 | Muy Bueno | 105 – 130 | Ordinal | |
| | | | Bueno | 75 – 105 | | |
| | | | Bueno | 52 – 74 | | |
| | | | Regular | 26 – 51 | | |
| | | | Deficiente | | | |

Fuente: Elaboración propia de los autores

Variable 2. Rendimiento académico

La variable 2, se determinó conforme a las notas de las actas finales del año lectivo 2013 de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”

2.3. Metodología

Se hizo uso del método hipotético-deductivo, la misma que emplea los datos empíricos para probar hipótesis a través de un diseño estructurado.

Según Bernal (2006) indicó “el método consiste en un procedimiento que parte de las aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales

hipótesis deduciendo de ellas conclusiones que deberá afrontarse con los hechos” (p. 56).

Es hipotético deductivo, porque se hizo uso de la medición, teniendo en cuenta que las variables fueron operacionalizadas y que se contó con un referente teórico. Al respecto Bonilla et al. (2005) afirma que este proceso se inicia con una fase de deducción de hipótesis conceptuales y continua con la operacionalización de las variables y la definición de los indicadores, la recolección, y el procesamiento de los datos (p. 84).

Cada una de las variables y dimensiones se agruparon por niveles con sus correspondientes intervalos.

Se realizó las contrastaciones de las variables con su correspondiente análisis descriptivo de cada una de las variables y dimensiones de investigación, generándose previamente las figuras y tablas correspondientes.

2.4. Tipo de Estudio

El presente estudio es de tipo aplicado, de alcance descriptivo correlacional, tal como lo manifiestan Hernández, Fernández y Baptista (2010) al indicar que la investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. (p.81).

Este estudio tiene como finalidad conocer la relación que exista entre las variables: estrategia docente y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima 2013.

2.5. Diseño de investigación

Por el diseño, la presente investigación fue no experimental, ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural, sin la intervención o manipulación del investigador. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin la

manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (p.149).

Del mismo modo, el diseño de esta investigación es transversal porque su propósito es describir las variables: estrategia docente y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima 2013. Asimismo Hernández et al. (2010), afirman que los diseños transeccionales (transversales) son investigaciones que recopilan datos en un momento único. (p.151).

2.6. Población, muestra, muestreo

2.6.1. Población

La población del presente estudio estará constituida 138 estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013.

Tabla 2.

Población de estudiantes

| N° | Año y Secc | Alumnos |
|-------|------------|---------|
| 1 | 5to. "A" | 35 |
| 2 | 5to "B" | 34 |
| 3 | 5to "C" | 35 |
| 4 | 5to. "D" | 34 |
| Total | | 138 |

Fuente: Elaboración Propia

2.6.2. Muestra

La muestra seleccionada es aleatoria simple; y su tamaño(n), según Bernal (2006), se puede calcular aplicando la siguiente fórmula: (p.171)

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

Z (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 – α)

P (0,5): Proporción de éxito.

Q (0,5): Proporción de fracaso ($Q = 1 - P$)

ε (0,05): Tolerancia al error

N (138): Tamaño de la población.

n: Tamaño de la muestra.

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5) \times 138}{0,05^2(138-1) + 1,96^2 \cdot (0,5)(0,5)} = 102$$

Tabla 3.

Muestra de estudiantes

| N° | Año y Secc | Alumnos | f (n/N) | Muestra |
|-------|------------|---------|----------|---------|
| 1 | 5to. "A" | 35 | 0.73 *35 | 26 |
| 2 | 5to "B" | 34 | 0.73 *34 | 25 |
| 3 | 5to "C" | 35 | 0.73 *35 | 26 |
| 4 | 5to. "D" | 34 | 0.73 *34 | 25 |
| Total | | 138 | | 102 |

Fuente: Elaboración Propia

Se aplicó el cuestionario a 102 estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013.

2.6.3. Muestreo

Según Hernández et al (2014) indicaron "la muestra no probabilística o dirigida subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características del investigador" (p. 176)

Para escoger la muestra se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico e intencional.

2.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnica

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, por lo que se administró a la muestra de estudiantes un cuestionario con escala de medición de las variables tipo Likert.

2.7.2. Instrumento

Escala de Actitudes hacia la Estrategia Docente

Ficha técnica 1

| | |
|-------------------------|--|
| Nombre Original: | Escala de Actitudes hacia la estrategia docente |
| Autores: | Bch: Angulo Guardia Moisés Domingo Bch: Gonzales Bohorquez Andrés Édgar |
| Procedencia: | VMT, Lima – Perú 2013 |
| Objetivo: | Determinar cómo la estrategia docente se relaciona con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013. |
| Administración: | Individual |
| Duración: | se utilizó aproximadamente un tiempo entre 30 minutos |
| Significación: | La escala está referida a determinar la relación entre la estrategia docente y el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013. |
| Estructura: | La escala consta de 26 ítems, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Lickert, y cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuestas, como: a) Nunca = (1), b) Casi nunca = (2), c) A veces = (3), d) Casi siempre = (4), y e) Siempre = (5). La calificación se dio en cinco puntos con una dirección positiva y negativa. Asimismo, la escala está conformada por 03 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre la relación entre la estrategia docente y el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E. “Eloy Gaspar Ureta”, V M T. Lima, 2013. |

En la calificación positiva de la prueba la puntuación parte de 5 a 1 puntos, salvo en los reactivos donde la calificación es negativa o a la inversa (de 1 a 5 puntos).

2.7.3. Validación y confiabilidad del instrumento

Validez del instrumento

Esta escala de Actitudes hacia la estrategia docente y rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013, será sometida a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes informarán acerca de la aplicabilidad del cuestionario de la presente investigación.

Tabla 4.

Validez del cuestionario sobre la estrategia docente

| Expertos | Suficiencia del instrumento | Aplicabilidad del instrumento |
|-----------|-----------------------------|-------------------------------|
| Experto 1 | Hay Suficiencia | Es aplicable |
| Experto 2 | Hay Suficiencia | Es aplicable |
| Experto 3 | Hay Suficiencia | Es aplicable |

Confiabilidad

En la tabla 5 se presenta una escala para poder interpretar los resultados del análisis de fiabilidad del instrumento.

Tabla 5.

Escala para Interpretar el coeficiente de fiabilidad

| Rangos | Magnitud |
|-------------|----------|
| 0,81 a 1,00 | Muy Alta |
| 0,61 a 0,80 | Moderada |
| 0,41 a 0,60 | Baja |
| 0,01 a 0,20 | Muy baja |

Fuente: Ruíz (2007)

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se utilizó la prueba estadística de fiabilidad alfa de Cronbach, con una muestra piloto de 26 estudiantes.

Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 20.0.

Tabla 6.

Análisis de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,936 | 26 |

Interpretación: se puede visualizar que el resultado tiene un valor alfa de Cronbach de 0,936 para la variable estrategia docente, Lo que demuestra que este instrumento tiene un muy alto grado de confiabilidad, recordando que la variable rendimiento académico se determinó conforme a las notas de las actas finales del año lectivo 2013 de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”

2.7.4. Procedimientos de recolección de datos

Para obtener información se aplicaron cuestionario a los estudiantes de la institución educativa. Se aplicó el procesador SPSS versión 20.0 en español, se concluyó con el procesamiento de la base de datos, se llevaron a cabo las pruebas estadísticas Alpha de Cronbach (para determinar confiabilidad del instrumento) y Rho de Spearman (para determinar relación entre las variables), luego a través de la base de datos se generaron las tablas de resultados.

2.8. Método de análisis de datos

En primer lugar, se procedió a encuestar a la muestra conformada por 102 estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, en una sesión de 25 a 30 minutos aproximadamente, se les aplico el instrumento de estudio, con el objetivo de recolectar la información acerca de las variables y dimensiones de investigación. Posteriormente, se procedió a la calificación y tabulación de los datos en la Hoja de Cálculo Excel.

Finalmente, se analizaron los datos a través del programa estadístico SPSS versión 20.0 en español para obtener los resultados pertinentes al estudio, los

cuales se demostraron mediante tablas y figuras, con su correspondiente interpretación, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación.

2.9. Aspectos éticos

La presente tesis es desarrollada con el modelo APA. Así mismo se siguió el esquema propuesto por la Universidad Cesar Vallejo.

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados

3.1.1. Descripción de la variable estrategia docente

Como observamos en la tabla 7 y figura 2, podemos afirmar que en la percepción de los estudiantes sobre la estrategia docente, el 44,1% la percibe como muy buena, para el 35,3% es buena, el 18,6% precisa que es regular y para el 2,0% es deficiente.

Tabla 7.

Nivel de la variable estrategia docente

| Niveles | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|------------|--------------------|----------------|
| Deficiente | 2 | 2,0 |
| Regular | 19 | 18,6 |
| Bueno | 36 | 35,3 |
| Muy bueno | 45 | 44,1 |
| Total | 102 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

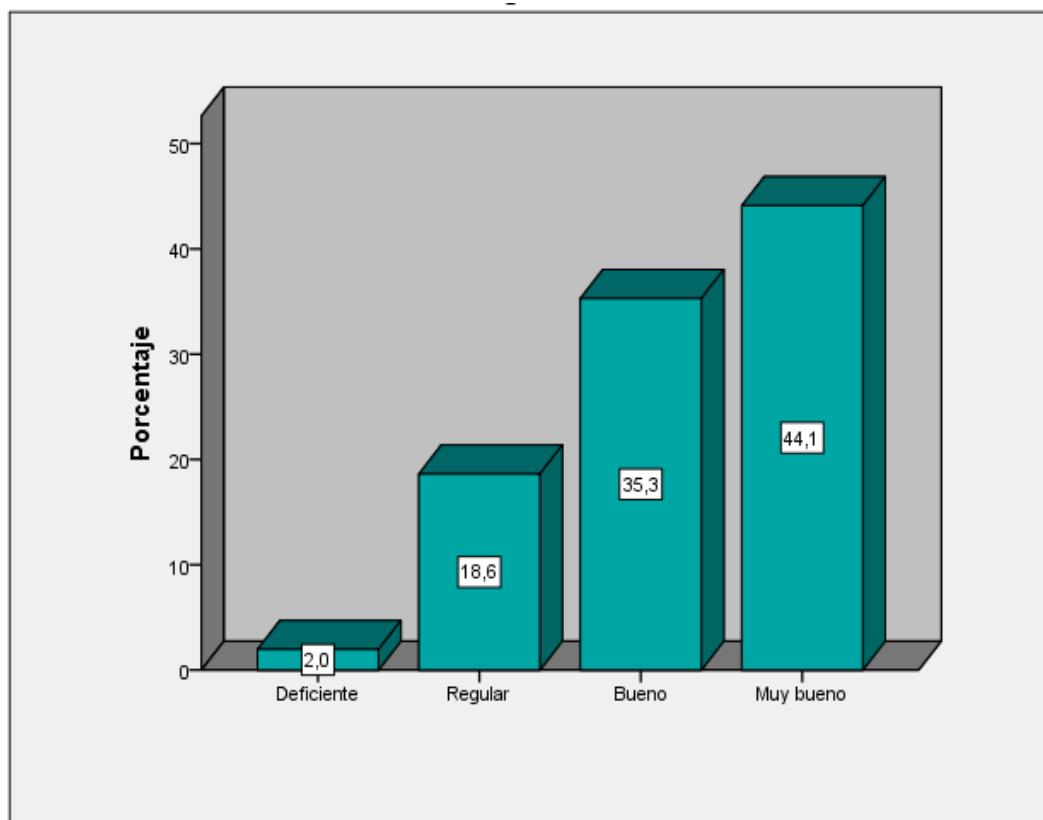


Figura 2. Niveles de Estrategia Docente

3.1.2. Descripción de la dimensión estrategias preinstruccionales

Como observamos en la tabla 8 y figura 3, podemos afirmar que en la percepción de los estudiantes sobre las estrategias preinstruccionales, el 45,1% la percibe como muy buena, para el 39,2 % es buena, el 8,8% precisa que es regular y para el 6,9 % es deficiente.

Tabla 8.

Nivel de la dimensión estrategias preinstruccionales

| Niveles | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|------------|--------------------|----------------|
| Deficiente | 7 | 6,9 |
| Regular | 9 | 8,8 |
| Bueno | 40 | 39,2 |
| Muy bueno | 46 | 45,1 |
| Total | 102 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

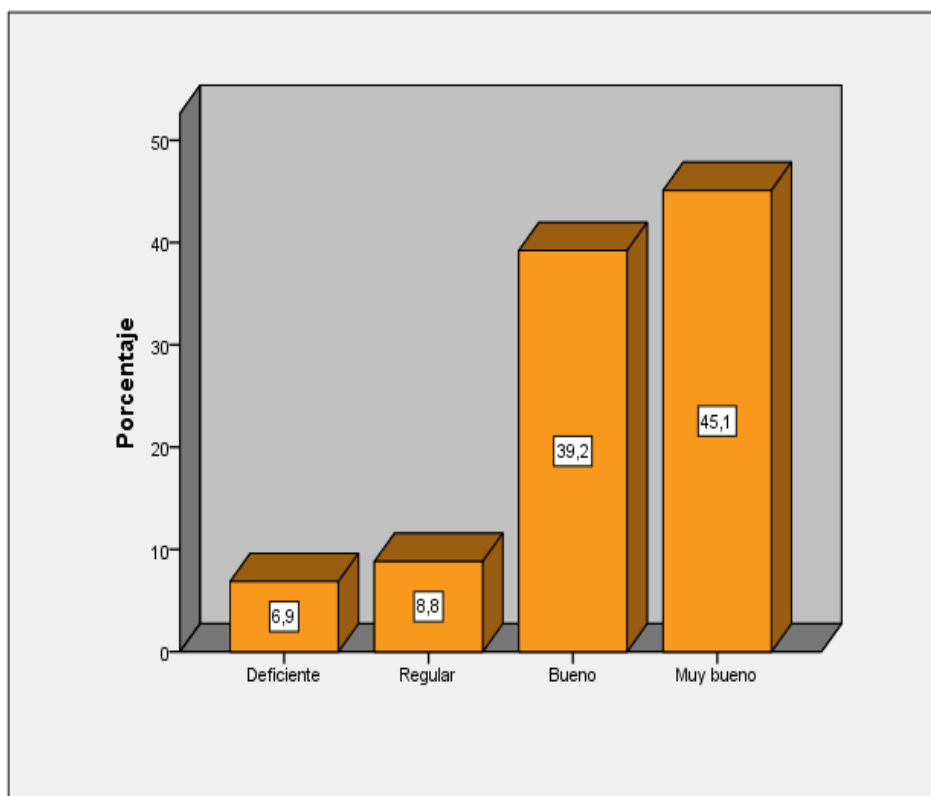


Figura 3. Niveles de Estrategia Preinstruccionales

3.1.3. Descripción de la dimensión estrategias coinstruccionales

Como observamos en la tabla 9 y figura 4, podemos afirmar que en la percepción de los estudiantes sobre las estrategias coinstruccionales, el 50 % la percibe como muy buena, para el 25,5 % es buena, el 8,8 % precisa que es regular y para el 15,7 % es deficiente.

Tabla 9.

Nivel de la dimensión estrategias coinstruccionales

| Niveles | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|------------|--------------------|----------------|
| Deficiente | 16 | 15,7 |
| Regular | 9 | 8,8 |
| Bueno | 26 | 25,5 |
| Muy bueno | 51 | 50,0 |
| Total | 102 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

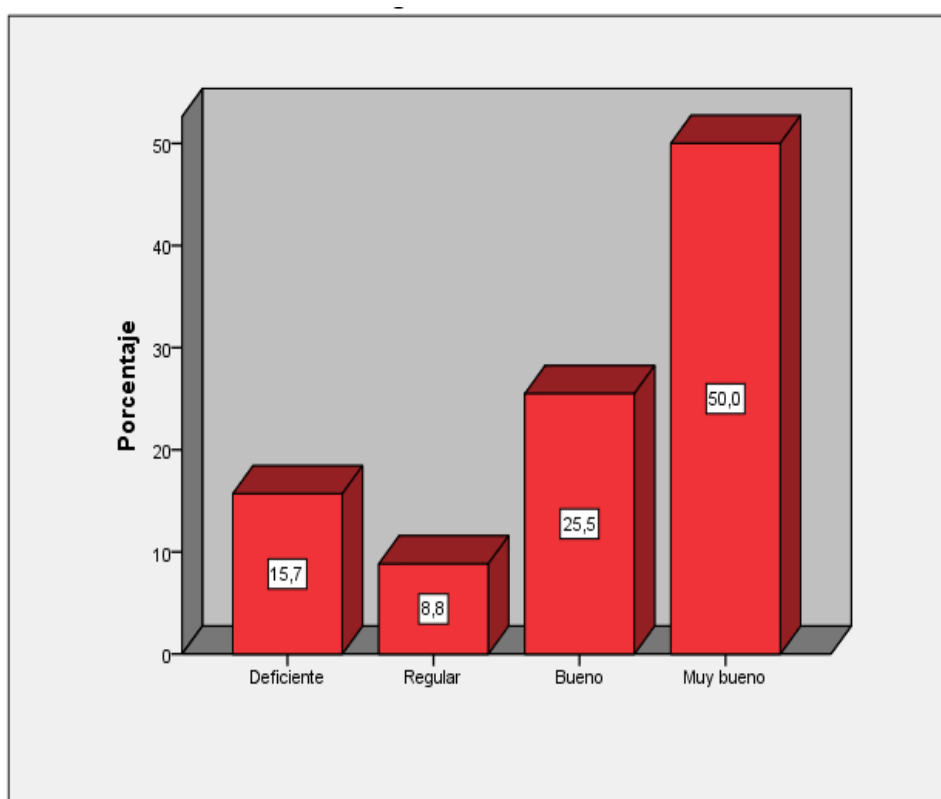


Figura 4. Niveles de Estrategias Coinstruccionales

3.1.4. Descripción de la dimensión estrategias posinstruccionales

Como observamos en la tabla 10 y figura 5, podemos afirmar que en la percepción de los estudiantes sobre las estrategias postinstruccionales, el 42,2% la percibe como muy buena, para el 38,2% es buena, el 10,8% precisa que es regular y para el 8,8% es deficiente.

Tabla 10.

Nivel de la dimensión estrategias posinstruccionales

| Niveles | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|------------|--------------------|----------------|
| Deficiente | 9 | 8,8 |
| Regular | 11 | 10,8 |
| Bueno | 39 | 38,2 |
| Muy bueno | 43 | 42,2 |
| Total | 102 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

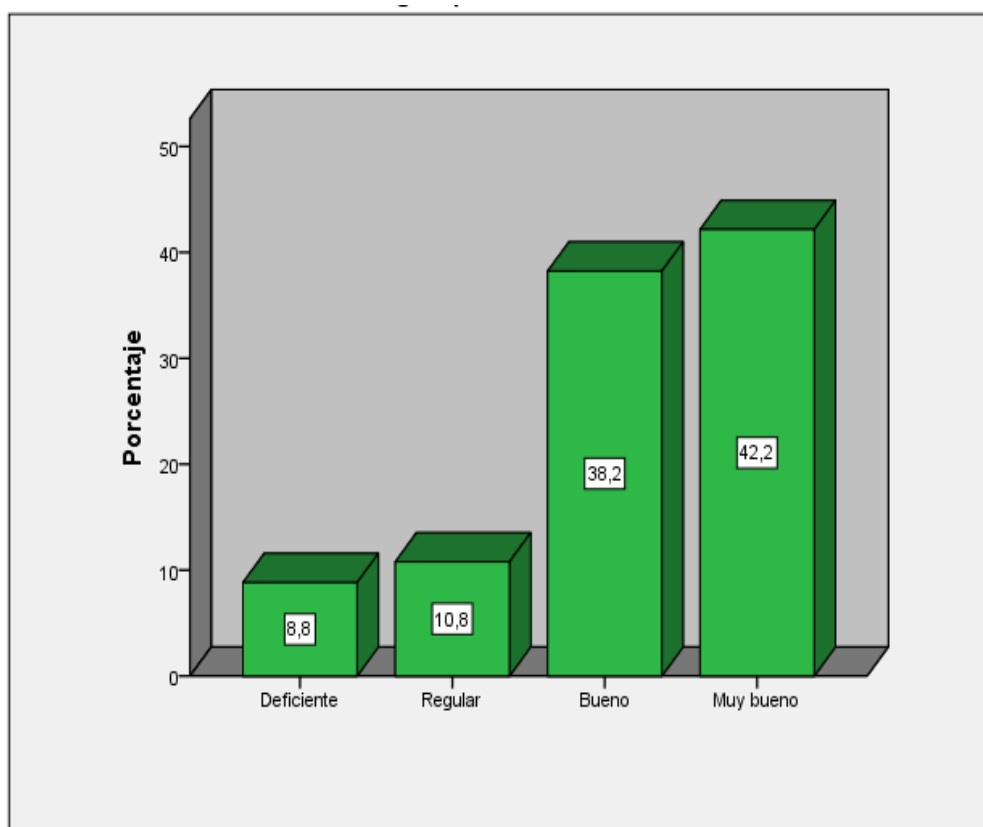


Figura 5. Niveles de Estrategias Posinstruccionales

3.1.5. Descripción de la variable rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica

Como observamos en la tabla 11 y figura 6, sobre el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013, podemos precisar que el 0 % tiene logro en inicio, el 53,9 % tiene logro en proceso, el 43,1 % tiene logro en previsto y el 2,9 % tiene logro en destacado.

Tabla 11.

Nivel de la variable rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica

| Niveles | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
|------------------|-----------------|----------------|
| Logro en inicio | 0 | 0 |
| Logro en proceso | 55 | 53,9 |
| Logro previsto | 44 | 43,1 |
| Logro destacado | 3 | 2,9 |
| Total | 102 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

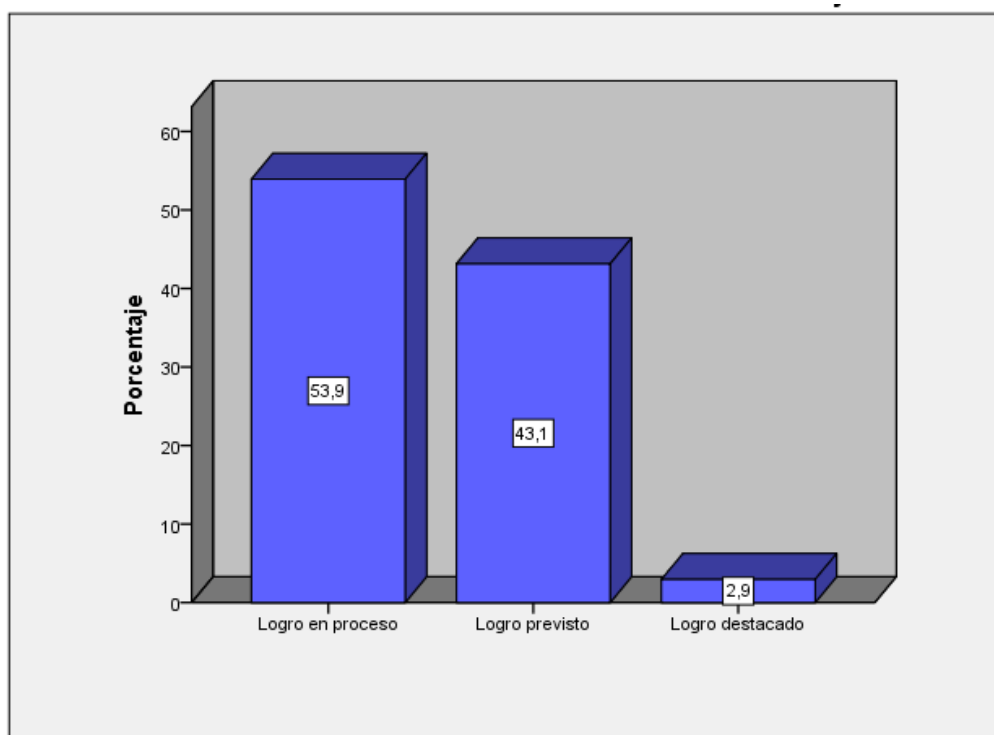


Figura 6. Niveles de Rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica

3.1.6. Prueba de normalidad de las variables y dimensiones de investigación

La Tabla 11 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K- S), se observa que las estrategias postinstruccionales, y la estrategia docente, se aproximan a la distribución normal, ya que el coeficiente obtenido es no significativo ($p > .05$). Por otra parte: Estrategias preinstruccionales y las Estrategias coinstruccionales, no se aproximan a la distribución normal ya que el coeficiente obtenido es significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto, las correlaciones con estas dimensiones y variables se realizaron con la prueba estadística no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Tabla 12.

Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio

| Variable | K - S | P |
|--|----------|-------|
| Estrategias preinstruccionales | 1,478* | 0.025 |
| Estrategias coinstruccionales | 1,799** | 0.003 |
| Estrategias postinstruccionales | 1,196 ns | 0.115 |
| Estrategia docente | 1,128 ns | 0.157 |
| Rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica | 1,830** | 0.002 |

n.s. No significativo ($p > .05$)

* Significativo ($p < .05$)

** Muy significativo ($p < .01$)

Fuente: Elaboración propia

3.2. Contrastación de hipótesis

3.2.1. Hipótesis general

H0: La estrategia docente No se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013.

$$\rho = 0$$

H1: La estrategia docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013. $\rho \neq 0$

Como se observa en la tabla 13, podemos afirmar que: Existe relación moderada positiva entre la estrategia docente y el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013. (sig. bilateral = 0.000 < 0.05; Rho = 0.577).

Como se aprecia en los resultados, la hipótesis nula se rechaza y por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 13.

Correlación de Spearman en la Estrategia Docente y el Rendimiento Académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica

| | | | Estrategia docente | Rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica |
|-----------------|--|-----------------------------|--------------------|--|
| Rho de Spearman | Estrategia docente | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,577** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 102 | 102 |
| | Rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica | Coefficiente de correlación | ,577** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 102 | 102 |

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

3.2.2. Hipótesis específica 1

H0: Las estrategias preinstruccionales No se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT.

Lima, 2013. $\rho = 0$

H1: Las estrategias preinstruccionales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT.Lima, 2013. $\rho \neq 0$

Como se observa en la tabla 14, podemos afirmar que: Existe relación moderada positiva entre las estrategias preinstruccionales y el rendimiento

académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013 (sig. bilateral = $0.000 < 0.05$; $Rho = 0.410$).

Como se aprecia en los resultados, la hipótesis nula se rechaza y por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 14.

Correlación de Spearman en las Estrategias Preinstruccionales y el Rendimiento Académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica

| Correlaciones | | | Estrategias preinstruccionales | Rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica |
|-----------------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Rho de Spearman | Estrategias preinstruccionales | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,410** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 102 | 102 |
| | Rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica | Coefficiente de correlación | ,410** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 102 | 102 |

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

3.2.3. Hipótesis específica 2

H0: Las estrategias coinstruccionales No se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013. $\rho = 0$

H1: Las estrategias coinstruccionales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013. $\rho \neq 0$

Como se observa en la tabla 15, podemos afirmar que: Existe relación moderada positiva en las estrategias Coinstruccionales y el rendimiento académico

en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013. (sig. bilateral = 0.005 < 0.000; Rho = 0.497).

Como se aprecia en los resultados, la hipótesis nula se rechaza y por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 15.

Correlación de Spearman en las Estrategias Coinstruccionales y el Rendimiento Académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica

| | | | Estrategias coinstruccion ales | Rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica |
|--------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|---|
| Rho de Spearman | Estrategias coinstruccionales | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,497** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 102 | 102 |
| | Rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica | Coefficiente de correlación | ,497** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 102 | 102 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

3.2.4. Hipótesis específica 3

H0: Las estrategias posinstruccionales No se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013. $\rho = 0$

H1: Las estrategias posinstruccionales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013. $\rho \neq 0$

Como se observa en la tabla 16, podemos afirmar que: Existe relación moderada positiva en las estrategias postinstruccionales y el rendimiento académico en el

área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013. (sig. bilateral = 0.000 < 0.05; Rho = 0.476).

Como se aprecia en los resultados, la hipótesis nula se rechaza y por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 16.

Correlación de Spearman en las Estrategias Posinstruccionales y el Rendimiento Académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica

| | | Estrategias posinstruccionales | Rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica |
|--------------------|--|-----------------------------------|---|
| Rho de Spearman | Estrategias | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | posinstruccionales | Sig. (bilateral) | ,476** |
| | | N | . |
| | Rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica | Coeficiente de correlación | 102 |
| | | Sig. (bilateral) | ,476** |
| | | N | ,000 |
| | | | 102 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

IV. Discusión

En el presente estudio se realizó un análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional sobre las variables estrategia docente y el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

En primer lugar, dicho análisis se llevó a cabo con el propósito de determinar el nivel de apreciaciones predominantes respecto a cada una de las variables de estudio. Y en segundo lugar, detectar la relación que existe entre las dimensiones de la variable estrategia docente y la variable rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

Con referencia a la hipótesis general, y a la luz de los resultados detectados con la prueba de correlación de Spearman; $\rho = 0.577$ lo cual significa una relación entre las variables frente al $p < 0.05$ (sig. bilateral = $0.000 < 0.05$) lo que nos indica que existe suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Confirmándose que existe una relación moderada positiva entre la estrategia docente y el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013,

La situación descrita en los resultados de la hipótesis general, nos permite darnos cuenta que el nivel de desempeño docente, en cuanto al uso de estrategias, se refleja en el nivel de rendimiento obtenido por los estudiantes, ya que éste depende en gran medida de la responsabilidad tanto del docente (como enseña) como del estudiante (como aprende).

En cuanto a las estrategias docentes, Díaz y Barriga (2002) afirman que estas son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, es decir, las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar ayuda pedagógica. Respecto al rendimiento académico Hernández (2009), sostiene que es el producto obtenido en todo proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado por los estudiantes y docentes bajo ciertas condiciones previas: Métodos, procedimientos y objetivos preestablecidos por cada grado o nivel, en un tiempo

determinado y de acorde con el desarrollo psíquico, lógico, socioemocional y cognoscitivo de los alumnos.

Conforme a nuestros resultados y de acuerdo con las conclusiones de Isaza y Henao (2012), en su tesis titulada “Actitudes-Estilos de enseñanza: su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de las escuelas públicas de bajos recursos económicos del nivel secundario de la ciudad de Medellín” para optar el grado de Doctor en Educación en la Universidad de San Buenaventura, el estilo de enseñanza es la forma particular que utiliza el docente para interaccionar con los estudiantes y que se manifiesta en toda la acción docente (planeación, ejecución, uso y evaluación de estrategias y actividades escolares), es un factor que da la posibilidad de propiciar estudiantes con alto rendimiento académico, entre los cuales se destacan según este estudio: los estilos innovadores (Participativos, Socializadores, Individualizadores y Creativos) y los estilos cognoscitivos; de manera individual o combinada.

Con referencia a la primera hipótesis específica y de acuerdo a los resultados, se aprecia el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $\rho = 0.410$ significando una relación entre las variables frente al $p < 0.05$ (sig. bilateral = $0.000 < 0.05$) existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Confirmándose que existe relación moderada positiva significativa entre las estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013. De acuerdo a la Investigación de Domínguez (2011) “Las Estrategias Didácticas y su Relación con el Aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de Primer Año de Secundaria de La I.E. Miguel Cortés De Castilla, 2011” para optar el grado de Magister en Gestión de la Educación concluye: Las actividades de aprendizaje que más desarrollan los educandos en las sesiones de clase, a partir de la utilización de estrategias didácticas que aplica su profesor en la fase de iniciación, es la atención de la explicación del nuevo contenido. En la fase de exploración, los educandos toman nota de la nueva información, la que relacionan con la visualización de láminas, mapas, esquemas, etc. Esto les permite dentro de las actividades de integración trabajar en equipo las tareas escolares para elaborar

resúmenes que luego exponen. Las actividades de creación se manifiestan con la producción de afiches, carteles, trípticos alusivos al tema de clase tratado; y la fijación del aprendizaje lo demuestran al memorizar información relevante que les ayuda a desarrollar sus tareas como actividad final de aplicación.

Respecto a lo anterior Clemente (2002), citado por Rivero (2003), afirma que las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

En relación a la segunda hipótesis específica y de acuerdo a los resultados, se aprecia el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $\rho = 0.497$ significando una relación entre las variables frente al $p < 0.05$ (sig. bilateral = $0.005 < 0.000$) existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Confirmándose que existe relación moderada positiva significativa entre las estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013.

De acuerdo a la Investigación de Lauracio (2006) "Materiales didácticos y el rendimiento académico del centro de educación secundaria N° 221 del distrito de Huacullani en la provincia Chucuito del departamento Puno, 2006". Quien sostuvo que después de haber realizado este estudio halló una asociación importante entre el material didáctico y el rendimiento académico, y concluye que es muy importante que los maestros apuesten por los materiales didácticos como estrategias de enseñanza durante los tres momentos de la sesión de aprendizaje (inicio, proceso y salida), pero sobre todo durante la fase del procesamiento de la información ya que es el momento en que los alumnos construyen sus nuevos conocimientos, pues determino que existe una relación alta significativa entre los materiales didácticos y el rendimiento académico ya que la intensidad y porcentaje de mayor desempeño académico del alumnado va de la mano respecto al cuestionario aplicado a los

alumnos que informaron qué frecuentemente se emplean dichos materiales didácticos durante su enseñanza, es decir, en las sesiones de aprendizaje.

Concluyó también que la metodología debe mejorarse, pues es necesario emplear suficiente material educativo. Los materiales deben estar vinculados con la cultura e intereses de los alumnos ya que favorece a un aprendizaje significativo.

En general estrategias como los juegos educativos, el trabajo grupal y los materiales didácticos se comprobaron, que son eficaces en facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje durante la sesión de aprendizaje, sobre todo durante la fase del procesamiento de la información.

Para Arias y Gonzales (2011), las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza. Cumplen funciones tales como: detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: uso de ilustraciones; son representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones sobre temas específicos. Fotografías, dibujos, esquemas, gráficos, etc., mapas conceptuales; dirigen la atención del estudiante y del docente hacia las ideas fundamentales en las que se debe concentrar el aprendizaje. (p, 13).

Por otro lado, Domínguez (2011) en su tesis titulada “Las Estrategias Didácticas y su Relación con el Aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de Primer Año de Secundaria de La I.E. Miguel Cortés De Castilla, 2011- Piura” concluyo que las técnicas didácticas que más ponen en práctica los docentes durante la fase central de la sesión de clases por lo general, son las técnicas de las tareas escolares, la exposición didáctica, el diálogo simultáneo y el trabajo grupal. Los procedimientos didácticos que más utilizan los docentes, son el procedimiento inductivo, el procedimiento sintético o comparativo y el analógico, en este orden.

El docente reconoce que este tipo de procedimientos son los que más deben estar en el aula por su carácter motivador y su facilidad para la participación (del alumno) y acompañamiento (del docente), ayudan a comprender que en un

fenómeno u objeto hay que conocer sus partes, manejar los datos particulares que permitan establecer comparaciones o analogías.

Finalmente, en cuanto a la tercera hipótesis específica y de acuerdo a los resultados, se aprecia el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $\rho = 0.476$ significando una relación entre las variables frente al $p < 0.05$ (sig. bilateral = $0.000 < 0.05$) existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Confirmándose que existe relación moderada positiva significativa entre las estrategias postinstruccionales y el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013. Al respecto, Domínguez (2011) en su tesis titulada "Las Estrategias Didácticas y su Relación con el Aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de Primer Año de Secundaria de La I.E. Miguel Cortés De Castilla, 2011", en una de sus conclusiones, afirma que los métodos didácticos que con mayor frecuencia utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales, es el método de tareas y deberes; el socializado -individualizado, el método dialógico, el resumen (organizadores gráficos), la evaluación y la meta cognición. Su aplicación ha contribuido al logro de una mejor integración en los educandos, un mejor desenvolvimiento para hacer tareas en grupo, desarrollo de sentimiento de vida en comunidad, en un clima de respeto hacia los otros, así como también una óptima evaluación y valoración critico-reflexiva de los conocimientos aprendidos, como así se determina cuando se analizan los logros de aprendizaje alcanzados en los alumnos que fueron objeto de estudio en su trabajo de investigación.

Para Díaz y Hernández, (2005) las estrategias posinstruccionales, permiten al alumno valorar su propio aprendizaje y formarse una visión sintética, integradora y crítica del conocimiento en cuestión. En otros casos le permiten incluirse valorar su propio aprendizaje.

Por otro lado García y Valcárcel (2001), señalan que sean cual sean las estrategias de evaluación por las que se opte, lo que hay que destacar es que los sistemas y técnicas de evaluación empleadas por los profesores son fundamentales para los alumnos, los cuales, en la mayoría de los casos, tienen

como objetivo principal la superación de los exámenes, hecho que determinará toda la actividad estudiantil. En cualquier caso, condicionan especialmente el trabajo y aprendizaje de los estudiantes, de modo que un buen sistema de evaluación asegurará una asimilación relevante de la asignatura. Pero no sólo el aprendizaje sino también la motivación de los alumnos se verán afectada por la evaluación (p.30).

V. Conclusión

- Primera:** En relación con la hipótesis general se establece que existe una relación moderada positiva en la estrategia docente y el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013. (sig. bilateral = 0.000 < 0.05; Rho = 0.577).
- Segunda:** Con referencia a la primera Hipótesis específica, también los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican una relación moderada positiva en las estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013. (sig. bilateral = 0.000 < 0.05; Rho = 0.410).
- Tercera:** Sobre la segunda hipótesis específica, los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican una relación moderada positiva en las estrategias Coinstruccionales y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013. (sig. bilateral = 0.005 < 0.000; Rho = 0.497).
- Cuarta:** Sobre la tercera hipótesis específica, los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican una relación moderada positiva significativa en las estrategias postinstruccionales y el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013. (sig. bilateral = 0.000 < 0.05; Rho = 0.476).

VI. Recomendaciones

- Primera:** Promover, en la Institución Educativa, talleres orientados a la capacitación de los docentes en el conocimiento y aplicación de estrategias de enseñanza ligadas al área de Formación Cívica y Ciudadana principalmente, así como, promover en la Institución Educativa, capacitaciones y talleres donde los maestros diseñen adecuadamente sus actividades pedagógicas teniendo en cuenta las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, para garantizar una mejor enseñanza y por ende mejores logros en el aprendizaje.
- Segunda:** Orientar a los docentes a la utilización de estrategias como la planificación de objetivos, el uso de las tics como material de motivación, así como, el uso de organizadores previos, en el área de formación ciudadana y cívica, puesto que son básicos para una adecuada asimilación y desempeño de los estudiantes durante el inicio de la sesión de aprendizaje.
- Tercera:** Encaminar a los docentes a la utilización de estrategias como, el aprendizaje cooperativo y el desarrollo del juicio moral, el uso de la informática y el interés por la investigación en el área de formación ciudadana y cívica, puesto que son fundamentales para una adecuada asimilación y desempeño de los estudiantes durante el proceso de la sesión de aprendizaje, así como también organizar proyectos participativos ya que desarrollan el ejercicio ciudadano en los estudiantes.
- Cuarta:** Conducir a los adolescentes a la utilización de estrategias como la valoración crítica de lo que aprendió y de esta forma reflexionar sobre su propio aprendizaje, así como fomentar en ellos la practica dentro y fuera de clases, fomentando así la participación cívica, es decir, el ejercicio ciudadano.

VII. Referencias

- Almeida, A. (2009). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Visitado el 10 de mayo del 2014. Extraído desde: <http://www.edusalta.gov.ar/portal/paginas /descargar.php?codigo=154>
- Anijovich, R. (2009) *Estrategias de enseñanza*. Otra mirada en el quehacer en el aula. Aique. Argentina.
- Arias, C. y Gonzales, A. (2011). “*Estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la matemática*”. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. Visitado el 24 de abril del 2013. Extraído desde: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1286/1/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LA%20MATEMATICA.pdf>
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. Barcelona.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación científica*. México: Pearson. Visitada el 20 de Febrero del 2014. Extraída desde: <http://es.scribd.com/doc/194779776/Cesar-Bernal-Metodologia-de-la-Investigacion>
- Berrocal, O. y Quispe, R. (2009). “*Determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres*”. Tesis para optar el grado de Magister en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga”. Ayacucho. Visitado el 12 de febrero del 2014. Extraído desde: www.concytec.gob.pe/.../sintesis_unsch_determinantes_en_el_rendimiento
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. Colombia: Editorial Nomos S.A.

- Callirgos, J. C. (1995). *La discriminación en la socialización escolar*. Lima: PUCP.
- Campos, Y. (2000) “Estrategias didácticas apoyadas en tecnología. DGENAMDF” México. Visitado el 04 de enero del 2014. Extraído desde: <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece/77.pdf>
- Canal, L. (2009). “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial, El Cercado. Lima. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior en la Universidad Peruana Cayetano. Chiclayo. Perú. Visitado el 24 de octubre del 2013. Extraído desde: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:QlSn-CACEmsJ:siep.org.pe/archivos/up/113.doc+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Carrillo M. (1998). *Para construir hechos de equidad desde las aulas*. Lima: Tarea.
- Chacón, R. (2010) “Evaluación del desempeño docente y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia Geografía y Economía de Educación Secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06” Tesis para optar el grado de Magister en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú. Recuperado el 21 de agosto del 2013 extraído de: <http://www.monografias.com/trabajos88/evaluacion-del-desempeno-docente/evaluacion-del-desempeno-docente4.shtml>
- Chadwick, C. (2000). *Teorías del Aprendizaje*. Santiago, Ed. Tecla.
- Del Valle, S., De la Vega, R., Rodríguez, M., Pérez, M. (2013). *La percepción de las competencias profesionales del docente*. Revista Pedagógica Adal. España.
- Delval, J. (1997). *Hoy todos son constructivistas*. Cuaderno de Pedagogía (257). Caracas, Venezuela.

Díaz, F. y Barriga, A. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. Universidad Nacional Abierta. México: Mc Graw Hill

Díaz, F. y Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Ed. McGraw Hill. México.

Diccionario Enciclopédico de Educación (2003). Grupo Editorial CEAC. España

Domínguez, Z. (2011), “Las Estrategias Didácticas y su Relación con el Aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de Primer Año de Secundaria de La I.E. Miguel Cortés De Castilla”, 2011” Piura. Tesis presentada al instituto de investigación y promoción para el desarrollo UNP. Piura. Visitado el 26 de febrero del 2014. Extraído de: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:d-ml7X3aZ_QJ:www.unp.edu.pe/institutos/iipd/trabajosinvestigacion/EDUCACION-ZOZIMO-1.docx+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Extraído el 26 de Octubre del 2013 Desde: <http://www.ibe.unesco.org/International/ICE47/English/Natreps/reports/peru.pdf>

Fascículo Pedagógico de Educación Secundaria 2007. Visitado el 28 de marzo del 2014. Extraído de: (<http://www.minedu.gob.pe/archivosdes/pdfs/fasciculopdgco1.pdf>).

García, A. (2001) “La función docente del profesor universitario, su formación y desarrollo profesional”. Didáctica Universitaria. La Muralla. Madrid.

Gómez R. (2004). *La enseñanza de la Educación Física*. Stadium. Buenos Aires.

Gómez, P. (2010) Tesis “El material didáctico y el rendimiento académico” Quetzaltenango, Guatemala.

Guerra, E. (2003). *Estudio del clima social y familiar del adolescente y su influencia en el rendimiento académico*. Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.

Hernández, Fernández y Batista. (2010). *Metodología de la Investigación. 5ta. Edición. Editorial Mc Graw Hill.*

Hernández, M. y otros (2009). “*Incidencia de las estrategias metodológicas en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5º grado matutino del colegio público Jaime Torres Bodet en el departamento de Managua, distrito 2 en el II Semestre del 2009*”. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

<http://ri.ues.edu.sv/6333/1/Influencia%20de%20la%20metodolog%C3%ADa%20de%20ense%C3%B1anza%20del%20docente%20y%20la%20motivaci%C3%B3n%20de%20los%20estudiantes%20para%20el%20logro%20de%20las%20competencias%20de%20la%20unidad%20seis%20del%20Programa%20de%20Matem%C3%A1ticas%20de%20los%20novenos%20grados%20de%20los%20Centros%20Esco.pdf>

Informe Nacional PISA (2012) Primeros resultados. Visitado el 20 de marzo del 2014. Extraído de:
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B9405DEDF3D84F3E05257C39006591CC/\\$FILE/Informe_PISA_2012_Peru.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B9405DEDF3D84F3E05257C39006591CC/$FILE/Informe_PISA_2012_Peru.pdf)

Isaza, L. y Henao, G. (2012). “Actitudes-Estilos de enseñanza: Su relación con el rendimiento académico”. *International Journal of Psychological Research*, Medellín.

Jorba, J. y Casellas, E. (1997) (Ed.). *La regulación y la autorregulación de los aprendizajes. Madrid: Síntesis.*

Larousse. *Diccionario Larousse en Color. México 1994.*

Larrosa, F. (2004). *El rendimiento educativo. Alicante: Instituto de cultura Juan Gil-Albert.*

Lauracio, B. (2006) “*Materiales didácticos y el rendimiento académico del centro de educación primaria N° 221 del distrito de Huacullani*”. Cochabamba, Bolivia.

- Magendzo, A. (2004). *Formación ciudadana*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Maldonado, Y. (2010), "Métodos de enseñanza y rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I. E. José Granda San Martín de Porres. Lima 2010". Tesis para optar el Grado de Magister en la Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú
- Maldonado, Y. (2010), "Métodos de enseñanza y rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I. E. José Granda" San Martín de Porres. Lima 2010. Tesis para optar el Grado de Magister en la Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú. Visitado el 18 de diciembre del 2013. Extraído de: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:d-ml7X3aZ_QJ:www.unp.edu.pe/institutos/iipd/trabajosinvestigacion/EDUCACION-ZOZIMO-1.docx+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Manzi, J., González, R., & Sun, Y. (2011). *La evaluación docente en Chile*. Santiago: MIDE-Universidad Católica.
- Marco de Buen Desempeño Docente 2013. Visitado el 10 de junio del 2014. Extraído de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Martín, I. (2006). *Una propuesta para la enseñanza de la ciudadanía democrática en España*. Madrid: Fundación Alternativas.
- Martínez, E. y Zea, E. (2004), *Estrategias de enseñanza Basadas en un enfoque Constructivista*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Visitado el 26 de febrero del 2014. Extraído de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf>
- México. Visitado el 20 de marzo del 2014. Extraído de: <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/eie2012/drvj.pdf>

Marco de Buen Desempeño Docente 2013. Visitado el 10 de junio del 2014.
Extraído de:
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf

Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Formación Ciudadana y Cívica 2010. Biblioteca Nacional del Perú. Visitado el 20 de junio del 2014.
Extraído de: <http://ebr.minedu.gob.pe/des/pdfs/otpciudadania2010.pdf>

Picardo, J. (2005) *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. 1ª. Ed. San Salvador, El Salvador, C.A.: Centro de Investigación.

Ponce de León, A. (2008). *Tiempo libre y Rendimiento Académico*. Universidad de la Rioja – España: Servicio de Publicaciones Logroño.

Pozo, J. y Monereo, C. (2000). “*El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo*”. Santillana. España. Prentice Hall, 2da Edición.

Quispe, S. y Nieves, A. (2007) *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en alumnos del 3º al 6º grado de primaria de la institución educativa N° 2055 “Primero de Abril” del distrito de Comas, Departamento de Lima*. Tesis para optar el grado de Magíster, Escuela Internacional de Post-Grado Universidad César Vallejo, Lima

Rajadell N. (2002) “*La importancia de las estrategias docentes para la resolución de conflictos en el aula*”. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Recuperado el 20 de octubre del 2013 extraído de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1227713355.pdf

Rivero, E. (2003) *Estrategias de la enseñanza de la matemática, dirigido a superar las dificultades que presentan los docentes especialistas*. Mérida

Rodríguez, G. (2009), *Tesis doctoral “Motivación y estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de E.S.O”*. España. Recuperado el 3 de abril del 2013. Extraído de: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/5669/1/RodriguezFuentes_Gustavo.TESIS_GRF_210109.pdf.

- Rodriguez, L. (2004) *“La teoría del aprendizaje significativo”*. (En línea) desde <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>. Recuperado el 8 de abril del 2014.
- Santivañez, N. y Véliz, G. (2012), *“Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel”- Huancayo- 2011 “Tesis para optar el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa en la UCV. Visitado el 2 de febrero del 2014. Extraído de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JzsqURKvTPAJ:noetito.files.wordpress.com/2012/11/diapositivas-para-sustentar-tito.ppt+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>*
- Sarina, L. (2008) *Estrategias integradoras para el abordaje de la temática ambiental. Universidad de Zulia. Venezuela*
- Shuell, T. (1988). *El papel del estudiante en el aprendizaje de la instrucción y la psicología educativa contemporánea.*
- Sicilia, A. y Delgado (2002) *Educación Física y Estilos de Enseñanza. Barcelona: Inde.*
- Smith, P. y Ragan, T. (1999). *Instructional design. New Jersey: Merrill*
- Spinola, H. (2005). *Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la universidad - UNNE. Revista Paraguaya de Sociología*
- Tituaña, L. (2013). *Tesis “Desempeño Docente y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luís Eguiguren de la Parroquia de Amaguaña Cantón Quito”.* Tesis para optar el grado de Magister en diseño curricular y evaluación educativa. Universidad técnica de Ambato. Ecuador. Visitado el 2 de marzo del 2014. Extraído de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5359/Mg.DCEv.Ed.1894.pdf?sequence=3>

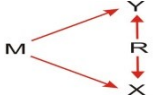
- Unesco. (2006). *Educación para todos: Cumplir nuestros compromisos Comunes, Plan Estratégico de Transformación Escolar*. D.F, México: Dirección de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa.
- Varela, D. (2010). *“La práctica docente de Formación Cívica y Ética en el desarrollo moral de los estudiantes de la escuela secundaria Unidad Juárez del subsistema Federal”*. Tesis para optar el grado de Magister en el Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado, Unidad Juárez.
- Vexler, I. (2011). *Reflexiones Comprometidas*. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Vexler, I. (2006), *“Informe sobre la educación peruana situación y perspectivas”*. Lima, Perú Revista Digital de la CEPAL.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

| MATRIZ DE CONSISTENCIA | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|--|-------|---|---------|
| TITULO: ESTRATEGIA DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE FORMACION CIUDADANA Y CIVICA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "ELOY GASPAR URETA", V M T. LIMA, 2013 | | | | | | | |
| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES E INDICADORES | | | | |
| ¿Cómo la estrategia docente se relaciona con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013? | Determinar cómo la estrategia docente se relaciona con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013. | La estrategia docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013. | Variable 1: ESTRATEGIA DOCENTE | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles o rangos | Escala |
| ¿Cómo las estrategias preinstruccionales se relacionan con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013? | Determinar cómo las estrategias preinstruccionales se relacionan con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013 | Las estrategias preinstruccionales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013 | PREINSTRUCIONALES | Motivación | 2 | Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca | Ordinal |
| | | | | Uso de videos y material didáctico significativo | 1 | | |
| | | | | Activación de conocimientos previos | 1 | | |
| | | | | Activación de las expectativas | 1 | | |
| | | | | Objetivos o propósitos del aprendizaje | 2 | | |
| Uso de organizadores visuales previos | 1 | | | | | | |
| ¿Cómo las estrategias coinstruccionales se relacionan con el | Determinar cómo las | | COINSTRUCCIONALES | Preguntas | 2 | | |
| | | | | Lecturas | 2 | | |
| | | | | Elaboración de ensayos | 1 | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------------------|---|--|--------------------|
| rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013? | coinstruccionales se relacionan con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013 | Las estrategias coinstruccionales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013. | | Dinámica grupal (exposición y debate) | 3 | | |
| | | | | Uso de la informática | 2 | | |
| ¿Cómo las estrategias posinstruccionales se relacionan con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013? | Determinar cómo las estrategias posinstruccionales se relacionan con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013 | Las estrategias posinstruccionales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013. | POSINSTRUCIONALES | Proyectos participativos | 1 | | |
| | | | | Practica de valores | 1 | | |
| | | | | Síntesis y resúmenes | 2 | | |
| | | | | Evaluación | 3 | | |
| | | | | Participación cívica | 1 | | |
| | | | Variable 2: RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE FCC | | | | |
| | | | | | | | Notas de las Actas |

| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL |
|--|--|--|--|
| <p>TIPO: El presente estudio es aplicado, de alcance descriptivo correlacional, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que la investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población (p. 81).</p> <p>Este estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre las variables: Estrategia docente y rendimiento académico</p> <p>DISEÑO: Por el diseño la investigación es no experimental, ya que se basará en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación del investigador. Al respecto Hernández et al. (2010) afirman que son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (p. 149).</p> <p>En la presente investigación correlacional se aplicará el siguiente diseño:</p> <div style="text-align: center;">  </div> | <p>POBLACIÓN: La población de la presente investigación está constituida por 138 estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta". VMT, 2013</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Se aplicó el método probabilístico aleatorio simple y dado que se conoce el tamaño de la población, la muestra es proporcional y se utilizó la fórmula siguiente:</p> $n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\epsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$ <p>Bernal (2006:171)</p> <p>Donde:</p> <p>Z (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 - α)</p> <p>P (0,5): Proporción de éxito. Q (0,5): Proporción de fracaso (Q = 1 - P)</p> <p>ε (0,05): Tolerancia al error N (138): Tamaño de la población. n: Tamaño de la muestra (148)</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 102 alumnos.</p> | <p>variable 1: Estrategia Docente: se aplicará un cuestionario</p> <p>variable 2: Rendimiento Académico: Notas de las actas</p> <p>autores: BACH. MOISÉS DOMINGO ANGULO GUARDIA BACH: ÉDGAR ANDRÉS GONZALES BOHORQUEZ</p> <p>- Técnica de procesamiento de datos y su instrumento tablas de resultados encontrados.</p> <p>- Técnica del Fichaje y su instrumento las fichas bibliográficas, para registrar datos de indagación bibliográfica.</p> <p>- Técnica de Juicio de expertos y su instrumento el Informe de expertos, para validar el cuestionario, que serán revisado por docentes con el grado de magíster o doctor.</p> <p>- Prueba Piloto, o ensayo en pequeños grupos para hacer correcciones previas a al cuestionario.</p> <p>- Programa estadístico SPSS, para procesar las encuestas y contrastar las hipótesis.</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario con 60 ítems y alternativas tipo Likert: Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1</p> | <p>Para la estadística descriptiva de los datos se utilizo la tabla de frecuencias y porcentajes.</p> <p>Para la contrastación de hipótesis de la investigación, hemos aplicado la prueba no paramétrica de Spearman, dado que los datos de la variable Estrategias de aprendizaje son de naturaleza ordinal y los datos de la segunda variable Rendimiento académico no se aproximan a la distribución normal.</p> <p>El estadístico viene dado por la siguiente fórmula:</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>Donde, D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el número de parejas.</p> |

Anexo 2. Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIA DOCENTE

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario que trata sobre la **ESTRATEGIA DOCENTE** tiene como propósito recoger información para conocer las dificultades que existen en nuestra I.E. y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que te solicitamos responder con sinceridad, verdad y en total libertad marcando con una (x) la alternativa que consideres verdadera.

Muchas. Gracias.

| LEYENDA | | |
|--------------|----|---|
| Siempre | S | 5 |
| Casi siempre | CS | 4 |
| A Veces | AV | 3 |
| Casi Nunca | CN | 2 |
| Nunca | N | 1 |

| Nº | ESTRATEGIA DOCENTE | | | | | |
|----|--|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | DIMENSIÓN 1 ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES | S | CS | AV | CN | N |
| 1 | ¿El profesor presenta el tema que va a desarrollar a través de imágenes, carteles, lecturas o anécdotas? | | | | | |
| 2 | ¿El profesor presenta videos o películas al inicio de su clase? | | | | | |
| 3 | ¿El profesor al inicio de la clase expone temas que se han trabajado anteriormente? | | | | | |
| 4 | ¿El profesor antes de iniciar el desarrollo de su tema, recoge los conocimientos previos de los estudiantes a través de lluvia de ideas? | | | | | |
| 5 | ¿El profesor presenta temas novedosos, actuales o interesantes que generan expectativas entre los estudiantes al inicio de la clase? | | | | | |
| 6 | ¿El profesor les da razones acerca de la importancia del tema a tratar? | | | | | |
| 7 | ¿El profesor les hace conocer los objetivos que se pretende lograr acerca del tema a estudiar? | | | | | |
| 8 | ¿El profesor presenta el tema a desarrollar en un organizador visual? | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2 ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES | S | CS | AV | CN | N |
| 9 | ¿El profesor, durante el desarrollo de su clase les hace preguntas referentes al tema? | | | | | |
| 10 | ¿El profesor organiza sus ideas en la pizarra y luego les da tiempo para que tomen nota de ello? | | | | | |
| 11 | ¿El profesor fomenta la lectura para desarrollar el tema propuesto? | | | | | |
| 12 | ¿El profesor fomenta la elaboración de ensayos y trabajos escritos? | | | | | |
| 13 | ¿El profesor orienta como deben trabajar cooperativamente? | | | | | |
| 14 | ¿El profesor organiza y promueve la exposición y debate de los temas desarrollados? | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 15 | ¿El profesor explica y aclara los conceptos o aspectos del tema que no han quedado claros? | | | | | |
| 16 | ¿El profesor trabaja con sus estudiantes en la sala de innovación o sala de cómputo? | | | | | |
| 17 | ¿El profesor orienta y permite que los estudiantes hagan uso del internet responsablemente? | | | | | |
| 18 | ¿El profesor mantiene la atención de los estudiantes durante toda la clase? | | | | | |
| 19 | ¿El profesor promueve la participación de los estudiantes en proyectos o asuntos de la vida pública? | | | | | |
| 20 | ¿El profesor despierta el interés de los estudiantes por la práctica de los valores desarrollados en los temas y les pide que los apliquen en su vida cotidiana? | | | | | |
| | DIMENSIÓN 3 ESTRATEGIAS POSINSTRUCCIONALES | S | CS | AV | CN | N |
| 21 | ¿El profesor presenta la síntesis de la clase en organizadores visuales? | | | | | |
| 22 | ¿El profesor elabora resúmenes del tema estudiado? | | | | | |
| 23 | ¿El profesor propone la elaboración de algún material que ayude a comprender mejor el tema? | | | | | |
| 24 | ¿El profesor revisa todas las tareas desarrolladas en clase y fomenta la responsabilidad en todos los estudiantes? | | | | | |
| 25 | ¿El profesor evalúa a todos y fomenta la autoevaluación de los estudiantes? | | | | | |
| 26 | ¿El profesor evalúa el aprendizaje de los estudiantes a través de cuestionarios, así como la participación cívica de los estudiantes dentro y fuera de clases? | | | | | |

Muchas gracias por tu colaboración

Anexo 3. Análisis de fiabilidad

ANALISIS DE FIABILIDAD

ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 22 | 100,0 |
| | Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 22 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,735 | 8 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-------|--|---|--------------------------------------|--|
| item1 | 21,68 | 19,180 | ,506 | ,696 |
| item2 | 22,23 | 17,327 | ,535 | ,685 |
| item3 | 22,00 | 17,714 | ,635 | ,669 |
| item4 | 22,45 | 19,784 | ,279 | ,739 |
| item5 | 22,50 | 20,548 | ,298 | ,731 |
| item6 | 22,50 | 20,452 | ,382 | ,718 |
| item7 | 22,27 | 18,017 | ,556 | ,683 |
| item8 | 22,55 | 18,165 | ,334 | ,737 |

ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|----------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 22 | 100,0 |
| | Excluidos a | 0 | ,0 |
| | Total | 22 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,884 | 12 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|--------|--|---|--------------------------------------|--|
| item9 | 36,77 | 51,994 | ,690 | ,869 |
| item10 | 37,32 | 55,275 | ,525 | ,879 |
| item11 | 37,27 | 51,446 | ,665 | ,870 |
| item12 | 37,14 | 52,409 | ,710 | ,869 |
| item13 | 37,50 | 48,738 | ,827 | ,860 |
| item14 | 37,23 | 51,422 | ,664 | ,870 |
| item15 | 37,00 | 50,571 | ,781 | ,864 |
| item16 | 37,09 | 57,991 | ,253 | ,893 |
| item17 | 37,23 | 52,851 | ,562 | ,877 |
| item18 | 38,05 | 56,236 | ,357 | ,888 |
| item19 | 37,45 | 52,450 | ,617 | ,873 |
| item20 | 37,45 | 56,545 | ,376 | ,886 |

ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES

Resumen del procesamiento de los casos

| | N | % |
|------------------------------|----|-------|
| Válidos | 22 | 100,0 |
| Casos Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| Total | 22 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,848 | 6 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|--------|--|---|--------------------------------------|--|
| item21 | 15,36 | 17,576 | ,624 | ,828 |
| item22 | 15,73 | 15,541 | ,728 | ,804 |
| item23 | 15,41 | 16,348 | ,540 | ,843 |
| item24 | 14,91 | 17,706 | ,594 | ,832 |
| item25 | 14,91 | 16,658 | ,540 | ,841 |
| item26 | 15,27 | 13,636 | ,810 | ,784 |

ESTRATEGIA DOCENTE

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 22 | 100,0 |
| | Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 22 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,936 | 26 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|--------|--|---|--------------------------------------|--|
| item1 | 80,68 | 253,942 | ,534 | ,934 |
| item2 | 81,23 | 251,517 | ,456 | ,935 |
| item3 | 81,00 | 248,095 | ,675 | ,932 |
| item4 | 81,45 | 253,593 | ,414 | ,936 |
| item5 | 81,50 | 255,500 | ,459 | ,935 |
| item6 | 81,50 | 256,357 | ,498 | ,935 |
| item7 | 81,27 | 246,208 | ,705 | ,932 |
| item8 | 81,55 | 248,641 | ,450 | ,936 |
| item9 | 80,55 | 247,784 | ,679 | ,932 |
| item10 | 81,09 | 258,087 | ,393 | ,936 |
| item11 | 81,05 | 246,141 | ,673 | ,932 |
| item12 | 80,91 | 250,277 | ,638 | ,933 |
| item13 | 81,27 | 242,208 | ,764 | ,931 |

| | | | | |
|--------|-------|---------|------|------|
| item14 | 81,00 | 246,952 | ,645 | ,933 |
| item15 | 80,77 | 245,898 | ,725 | ,932 |
| item16 | 80,86 | 258,695 | ,320 | ,937 |
| item17 | 81,00 | 244,762 | ,714 | ,932 |
| item18 | 81,82 | 255,870 | ,394 | ,936 |
| item19 | 81,23 | 245,613 | ,714 | ,932 |
| item20 | 81,23 | 254,089 | ,495 | ,935 |
| item21 | 81,50 | 252,452 | ,609 | ,933 |
| item22 | 81,86 | 244,409 | ,728 | ,931 |
| item23 | 81,55 | 245,974 | ,615 | ,933 |
| item24 | 81,05 | 253,474 | ,562 | ,934 |
| item25 | 81,05 | 247,665 | ,597 | ,933 |
| item26 | 81,41 | 240,729 | ,700 | ,932 |

Anexo 4. Certificados de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRATEGIA DOCENTE

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1 ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES | | | | | | | | |
| 1 | ¿El profesor les hace conocer los objetivos que se pretende lograr acerca del tema a estudiar? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ¿El profesor presenta temas novedosos o interesantes que generan expectativas entre los estudiantes al inicio de la clase? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | ¿El profesor les da razones acerca de la importancia de tratar el tema a tratar? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | ¿El profesor al inicio de la clase expone temas que se han trabajados anteriormente? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | ¿El profesor antes de iniciar el desarrollo de su tema, recoge los conocimientos de los estudiantes a través de lluvia de ideas? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | ¿El profesor presenta videos o películas al inicio de su clase? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | ¿El profesor presenta el tema que va a desarrollar a través de imágenes, carteles, lecturas, anécdotas? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ¿El profesor presenta el tema a desarrollar en un organizador visual? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2 ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES | | | | | | | | |
| 9 | ¿El profesor, durante el desarrollo de su clase les hace preguntas referentes al tema? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | ¿El profesor organiza sus ideas en la pizarra y luego les da tiempo para que tomen nota de ello? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | ¿El profesor orienta como deben trabajar cooperativamente? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | ¿El profesor promueve y faculta los grupos de trabajo para desarrollar el tema propuesto? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | ¿El profesor monitorea los equipos de trabajo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | ¿El profesor organiza las exposiciones temáticas? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | ¿El profesor promueve la exposición y debate de los temas desarrollados? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | ¿El profesor explica y aclara los conceptos o aspectos del tema que no han quedado claros? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRATEGIA DOCENTE

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES | | | | | | | |
| 1 | ¿El profesor les hace conocer los objetivos que se pretende lograr acerca del tema a estudiar? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ¿El profesor presenta temas novedosos o interesantes que generan expectativas entre los estudiantes al inicio de la clase? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | ¿El profesor les da razones acerca de la importancia de tratar el tema a tratar? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | ¿El profesor al inicio de la clase expone temas que se han trabajados anteriormente? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | ¿El profesor antes de iniciar el desarrollo de su tema, recoge los conocimientos de los estudiantes a través de lluvia de ideas? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | ¿El profesor presenta videos o películas al inicio de su clase? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | ¿El profesor presenta el tema que va a desarrollar a través de imágenes, carteles, lecturas, anécdotas? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ¿El profesor presenta el tema a desarrollar en un organizador visual? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 2 ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | ¿El profesor, durante el desarrollo de su clase les hace preguntas referentes al tema? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | ¿El profesor organiza sus ideas en la pizarra y luego les da tiempo para que tomen nota de ello? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | ¿El profesor orienta como deben trabajar cooperativamente? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | ¿El profesor promueve y faculta los grupos de trabajo para desarrollar el tema propuesto? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | ¿El profesor monitorea los equipos de trabajo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | ¿El profesor organiza las exposiciones temáticas? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | ¿El profesor promueve la exposición y debate de los temas desarrollados? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | ¿El profesor explica y aclara los conceptos o aspectos del tema que no han quedado claros? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | ¿El profesor trabaja con sus estudiantes en la sala de innovación o sala de cómputo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRATEGIA DOCENTE

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1 ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES | | | | | | | | |
| 1 | ¿El profesor les hace conocer los objetivos que se pretende lograr acerca del tema a estudiar? | / | | / | | / | | |
| 2 | ¿El profesor presenta temas novedosos o interesantes que generan expectativas entre los estudiantes al inicio de la clase? | / | | / | | / | | |
| 3 | ¿El profesor les da razones acerca de la importancia de tratar el tema a tratar? | / | | / | | / | | |
| 4 | ¿El profesor al inicio de la clase expone temas que se han trabajados anteriormente? | / | | / | | / | | |
| 5 | ¿El profesor antes de iniciar el desarrollo de su tema, recoge los conocimientos de los estudiantes a través de lluvia de ideas? | / | | / | | / | | |
| 6 | ¿El profesor presenta videos o películas al inicio de su clase? | / | | / | | / | | |
| 7 | ¿El profesor presenta el tema que va a desarrollar a través de imágenes, carteles, lecturas, anécdotas? | / | | / | | / | | |
| 8 | ¿El profesor presenta el tema a desarrollar en un organizador visual? | / | | / | | / | | |
| DIMENSIÓN 2 ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES | | | | | | | | |
| 9 | ¿El profesor, durante el desarrollo de su clase les hace preguntas referentes al tema? | / | | / | | / | | |
| 10 | ¿El profesor organiza sus ideas en la pizarra y luego les da tiempo para que tomen nota de ello? | / | | / | | / | | |
| 11 | ¿El profesor orienta como deben trabajar cooperativamente? | / | | / | | / | | |
| 12 | ¿El profesor promueve y faculta los grupos de trabajo para desarrollar el tema propuesto? | / | | / | | / | | |
| 13 | ¿El profesor monitorea los equipos de trabajo? | / | | / | | / | | |
| 14 | ¿El profesor organiza las exposiciones temáticas? | / | | / | | / | | |
| 15 | ¿El profesor promueve la exposición y debate de los temas desarrollados? | / | | / | | / | | |
| 16 | ¿El profesor explica y aclara los conceptos o aspectos del tema que no han quedado claros? | / | | / | | / | | |
| 17 | ¿El profesor trabaja con sus estudiantes en la sala de innovación o sala de cómputo? | / | | / | | / | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 18 | ¿El profesor orienta y permite que los estudiantes hagan uso del internet? | / | | / | | / | |
| 19 | ¿El profesor mantiene la atención de los estudiantes durante toda la clase? | / | | / | | / | |
| 20 | ¿El profesor despierta el interés de los estudiantes por seguir investigando sobre el tema desarrollado? | / | | / | | / | |
| DIMENSIÓN 3 ESTRATEGIAS POSINSTRUCCIONALES | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 21 | ¿El profesor presenta la síntesis de la clase en organizadores visuales? | / | | / | | / | |
| 22 | ¿El profesor elabora resúmenes del tema estudiado? | / | | / | | / | |
| 23 | ¿El profesor propone la elaboración de algún material que ayude a comprender mejor el tema? | / | | / | | / | |
| 24 | ¿El profesor revisa las tareas desarrolladas en clase? | / | | / | | / | |
| 25 | ¿El profesor evalúa a través de la inter y auto evaluación de los estudiantes? | / | | / | | / | |
| 26 | ¿El profesor evalúa el aprendizaje de los estudiantes a través de cuestionarios previamente elaborados? | / | | / | | / | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gallardo y Morales Santiago DNI: 25514954

Especialidad del validador: Mg. Docencia e Investigación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de 11 del 2013


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Anexo. Base de datos

| N° | Pre instruccionales | | | | | | | | | Co instruccionales | | | | | | | | | Post instruccionales | | | | | | | | | Total | | | |
|----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | ST | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | ST | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | 26 | ST | |
| 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 20 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 15 | 50 | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 38 | |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 13 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 12 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 18 | 43 | |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 36 | |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 12 | 37 | |
| 6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 13 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 15 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 20 | 48 | |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 32 | |
| 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 19 | 43 | |
| 9 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 16 | 39 | |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | 42 | |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 20 | 51 | |
| 12 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 | 54 | |
| 13 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 | 56 |
| 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 16 | 47 | |
| 15 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 | 41 | |
| 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 20 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 19 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 24 | 63 | |
| 17 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 36 | |
| 18 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 17 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 21 | 55 | |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 20 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 66 | |
| 20 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 17 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 21 | 51 | |
| 21 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 17 | 39 | |
| 22 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 21 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26 | 68 | |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 14 | 33 | |
| 24 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 13 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 13 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | 43 | |
| 25 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 13 | 37 | |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 | 45 | |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 19 | 38 | |
| 28 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 14 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 14 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 46 | |
| 29 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 13 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 13 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | 43 | |
| 30 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 18 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 18 | 54 | |
| 31 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 23 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 21 | 65 | |
| 32 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 13 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 38 | |
| 33 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 30 | |
| 34 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 29 | |
| 35 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 13 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 12 | 36 | |
| 36 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 17 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 24 | 59 | |
| 37 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 21 | 51 | |
| 38 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 25 | 55 | |
| 39 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 20 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 20 | 56 | |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 39 | |
| 41 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 31 | |
| 42 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 14 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 52 | |
| 43 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 31 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 14 | 33 | |
| 45 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 | 53 | |
| 46 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 31 | |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 26 | |
| 48 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | 37 | |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 13 | 34 | |
| 50 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 54 | |
| 51 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 59 | |
| 52 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 33 | |
| 53 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 16 | 43 | |
| 54 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 29 | |
| 55 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 | 48 | |
| 56 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 17 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 23 | 55 | |
| 57 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 11 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 18 | 39 | |
| 58 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 13 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 39 | |
| 59 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 16 | 37 | |
| 60 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 18 | 44 | |
| 61 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 34 | |
| 62 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 15 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 15 | 45 | |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 29 | |
| 64 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 47 | |
| 65 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 30 | |
| 66 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 20 | 42 | |
| 67 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 22 | 55 | |
| 68 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 25 | 52 | |
| 69 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 16 | 46 | |
| 70 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 17 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 21 | 55 | |
| 71 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 17 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 23 | 55 | |
| 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 35 | |
| 73 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 18 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 | 42 | |
| 74 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 36 | |
| 75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 12 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 16 | 36 | |
| 76 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 20 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 15 | 47 | |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 28 | |
| 78 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 19 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 44 | |
| 79 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 16 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 17 | 43 | |
| 80 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 13 | 37 | |
| 81 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 20 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 16 | 51 | |
| 82 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 52 | |
| 83 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 13 | 52 | |
| 84 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 13 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 16 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 19 | 48 | |
| 85 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 16 | 44 | |
| 86 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 24 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 16 | 57 | |
| 87 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 | 33 |
| 88 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 21 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 19 | 56 | |
| 89 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 23 | 67 | |
| 90 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 21 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 18 | 51 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 91 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 17 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 41 |
| 92 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 20 | 66 | |
| 93 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 11 | 34 | |
| 94 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 13 | 41 | |
| 95 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 13 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 | 36 | |
| 96 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 49 | |
| 96 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 45 | |
| 98 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 13 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 | 47 | |
| 99 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 13 | 41 | |
| 100 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 15 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 18 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 21 | 54 | |
| 101 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 21 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 21 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 21 | 63 | |
| 102 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 34 | |

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

| Nº | Sección | Nota |
|----|---------|------|
| 1 | A | 12 |
| 2 | A | 13 |
| 3 | A | 13 |
| 4 | A | 11 |
| 5 | A | 12 |
| 6 | A | 12 |
| 7 | A | 10 |
| 8 | A | 12 |
| 9 | A | 11 |
| 10 | A | 11 |
| 11 | A | 13 |
| 12 | A | 10 |
| 13 | A | 13 |
| 14 | A | 13 |
| 15 | A | 13 |
| 16 | A | 10 |
| 17 | A | 13 |
| 18 | A | 12 |
| 19 | A | 11 |
| 20 | A | 12 |
| 21 | A | 11 |
| 22 | A | 11 |
| 23 | A | 13 |
| 24 | A | 10 |
| 25 | A | 12 |
| 26 | A | 10 |
| 27 | B | 10 |
| 28 | B | 10 |
| 29 | B | 10 |
| 30 | B | 12 |
| 31 | B | 10 |
| 32 | B | 10 |
| 33 | B | 13 |
| 34 | B | 11 |
| 35 | B | 12 |
| 36 | B | 10 |
| 37 | B | 10 |
| 38 | B | 11 |
| 39 | B | 13 |
| 40 | B | 12 |
| 41 | B | 11 |
| 42 | B | 11 |
| 43 | B | 11 |
| 44 | B | 13 |
| 45 | B | 11 |

| | | |
|----|---|----|
| 46 | B | 13 |
| 47 | B | 13 |
| 48 | B | 10 |
| 49 | B | 13 |
| 50 | B | 11 |
| 51 | B | 13 |
| 52 | C | 13 |
| 53 | C | 13 |
| 54 | C | 10 |
| 55 | C | 13 |
| 56 | C | 11 |
| 57 | C | 14 |
| 58 | C | 12 |
| 59 | C | 16 |
| 60 | C | 10 |
| 61 | C | 13 |
| 62 | C | 13 |
| 63 | C | 12 |
| 64 | C | 13 |
| 65 | C | 10 |
| 66 | C | 13 |
| 67 | C | 10 |
| 68 | C | 10 |
| 69 | C | 12 |
| 70 | C | 13 |
| 71 | C | 12 |
| 72 | C | 13 |
| 73 | C | 12 |
| 74 | C | 13 |
| 75 | C | 12 |
| 76 | C | 13 |
| 77 | C | 13 |
| 78 | D | 12 |
| 79 | D | 13 |
| 80 | D | 13 |
| 81 | D | 12 |
| 82 | D | 15 |
| 83 | D | 13 |
| 84 | D | 13 |
| 85 | D | 13 |
| 86 | D | 13 |
| 87 | D | 10 |
| 88 | D | 12 |
| 89 | D | 13 |
| 90 | D | 13 |
| 91 | D | 13 |

| | | |
|-----|---|----|
| 92 | D | 10 |
| 93 | D | 13 |
| 94 | D | 13 |
| 95 | D | 13 |
| 96 | D | 10 |
| 96 | D | 12 |
| 98 | D | 12 |
| 99 | D | 15 |
| 100 | D | 13 |
| 101 | D | 13 |
| 102 | D | 16 |

Anexo 5. Artículo científico**Título:**

Estrategia docente y rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta",
V.M.T. Lima, 2013

Autores:

Moises Domingo Angulo Guardia

Andrés Edgard Gonzales Bohorquez

Estudiantes de posgrado en la mención en Docencia y Gestion Educativa

Correo electrónico:

ave81075@hotmail.com

Resumen

La presente tesis titulada: Estrategia docente y rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013 tuvo como objetivo general: Determinar cómo la estrategia docente se relaciona con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013.

El tipo de investigación, según el propósito, es aplicado y tiene un alcance descriptivo correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 138 estudiantes de quinto año de secundaria de la mencionada institución educativa con una muestra de 102 estudiantes. Se usó la técnica de la encuesta y se aplicó un cuestionario tipo escala de Likert solo para la variable estrategia docente.

Como conclusión y a partir de los resultados del procesamiento y análisis de los datos de la investigación, tenemos que la sig. bilateral = 0.000 < 0.05 y el

Rho = 0.577, de donde podemos decir que existe una relación moderada positiva entre la estrategia docente y rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013.

Palabras claves: estrategia docente, rendimiento académico

Abstract

This thesis entitled: Teaching Strategy and academic performance in the area of citizen and civic training students in the fifth year of high EI "Eloy Gaspar Ureta" VMT. Lima, 2013 had as general objective: Determine how the teaching strategy is related to academic performance in the area of citizen and civic training students in the fifth year of high EI "Eloy Gaspar Ureta" VMT. Lima, 2013.

The research, by the way, is applied and has a powerful descriptive correlational, not experimental design was cross-sectional. The population consisted of 138 students of fifth year of secondary school said with a sample of 102 students. Technical survey and a questionnaire used Likert-type scale was applied only to the variable teaching strategy.

In conclusion and from the results of processing and analysis of research data, we have the sig. bilateral = 0.000 <0.05 and Rho = 0.577, where we can say that there is a moderate positive relationship between academic performance and teaching strategy in the area of citizenship and civic education among students from fifth year of high EI "Eloy Gaspar Ureta" VMT. Lima, 2013.

Keywords: teaching strategy, academic performance

Introducción

El presente trabajo de investigación que lleva por título: “Estrategia docente y rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013, fue realizado con la finalidad de analizar el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes a través de la estrategia docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de la I. E. “Eloy Gaspar Ureta; para ello el trabajo ha sido dividido en cuatro capítulos la misma que detallamos a continuación:

El primer capítulo inicia con el planteamiento del problema: ¿Cómo la estrategia docente se relaciona con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013?

La estrategia docente y su relación con el rendimiento académico, nacen de un diagnóstico social y educativo, vinculado con la necesidad de incorporar las estrategias adecuadas en la práctica docente las cuales permitan el crecimiento de la zona de desarrollo potencial en los estudiantes en general. Su justificación recae en su lado vinculante, práctico y oportuno que nos permite sopesar su grado de importancia y que a pesar de las limitaciones que puedan surgir en el camino, no son motivo para claudicar en esta presente investigación. Ahora, la base angular y referencial se sustenta en sus antecedentes. Para ellos se ha elegido once trabajos anteriores que marcan el corolario referencial que nos llevan a asumir una serie de conclusiones tener un amplio panorama de nuestro tema de investigación y de ese contexto donde nacen nuestros objetivos general y específicos.

En el segundo capítulo se desarrolló el marco teórico. Tomando como referencia teórica ambas variables: la estrategia docente y el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica. En ambas variables se desarrolla una serie de conceptos, características, funciones, etc. Finalmente definiremos algunos términos básicos que nos van a permitir clarificar con mayor amplitud y pertinencia este trabajo de investigación.

En el tercer capítulo se desarrolló el marco metodológico. Donde se trabajó la hipótesis general: La estrategia docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013 y las específicas. Se utilizó un diseño no experimental -correlacional. La muestra fue de 102 alumnos y la población estuvo constituida por 138 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta mediante el uso del cuestionario.

En el cuarto capítulo se desarrolló el análisis de datos mediante el software estadístico SPSS. Luego se obtuvo los resultados y en base a ello se procedió a interpretar, describir y analizar utilizando medidas de tendencia central, de ese modo se pasó a contrastar con la hipótesis planteada a través de la discusión. Después se mencionó las conclusiones y las sugerencias respectivas que se desprenden del análisis de los resultados y de la tesis en sí. Finalmente enumeramos las referencias bibliográficas y se anexamos los documentos pertinentes para esta presente tesis.

Antecedentes del problema

Varela (2010), en su tesis titulada “La práctica docente de Formación Cívica y Ética en el desarrollo moral de los estudiantes de la escuela secundaria Unidad Juárez del subsistema Federal”. En dicho trabajo de investigación el objetivo fue: Determinar la influencia de la práctica docente de la asignatura de Formación Cívica y Ética en el desarrollo moral de los estudiantes de la escuela secundaria Unidad Juárez del subsistema Federal. La población fue de 475 y estuvo conformada entre directivos, docentes y estudiantes, este trabajo de investigación está catalogado bajo un enfoque cualitativo que permite recuperar información sobre el objeto de estudio y los sujetos que se involucran con éste maestros, alumnos y directivos. Esto posibilita conocer sus ideas, experiencias y actitudes respecto al proceso de desarrollo moral o construcción de valores que sigue el alumno de la escuela secundaria y las características de las prácticas docentes de la asignatura de Formación Cívica y Ética en este ámbito. El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad conocer las características e implicaciones de las prácticas docentes

de la asignatura de Formación Cívica y Ética en el desarrollo moral del alumnado de una escuela secundaria, conocer las perspectivas docentes sobre los diversos contextos socializadores que intervienen en el desarrollo moral del estudiantado, la familia, los medios de comunicación y los pares. De igual forma procuró establecer un comparativo para evidenciar la realidad de las prácticas docentes y el enfoque de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

La F.C y E. está diseñada para ser herramienta útil en el desarrollo moral del alumnado a través de la promoción de las competencias cívicas y éticas, pero por las características propias que representa la práctica docente, los procesos de formación docente que ha vivenciado el profesorado, la falta de diálogo y el poco trabajo colaborativo entre los sujetos que integran la familia y la plantilla de personal de la escuela, traen como consecuencia que las implicaciones positivas de la F.C y E. en el desarrollo moral del alumnado se vean mitigadas, ya que una de las formas de inculcar los valores morales en los estudiantes es a través de la práctica cívica, y de los proyectos que articulan varias áreas, ya que la F.C y E. es una área integral que abarca a las demás áreas de la escuela.

Berrocal y Quispe (2009), realizaron una investigación titulada: factores determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Huamanga, Ayacucho. Cuyo objetivo de investigación fue identificar y analizar los factores determinantes en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria en la I. E. “Mariscal Cáceres” de Ayacucho. La muestra fue de 50 alumnos y la población de 350 alumnos, el tipo de diseño de investigación fue descriptivo no experimental, de carácter transversal, utilizando la técnica de la encuesta. Donde señalan que: La lista de posibles causas es inmensa; tenemos entonces que van desde las personales a las no personales y que involucran tanto lo familiar como lo educativo y lo social, encontrando que en la mayoría de los casos las causas suelen ser mixtas, es decir tanto personales como no personales, lo que hace necesario que ante un adolescente (o niño) que no rinde adecuadamente se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa que nos lleve a identificar las mencionadas causas y así

tener la posibilidad de poder manejarlas más adecuadamente y resolverlas para evitar la complicación más lamentable en estos casos: el fracaso escolar.

Revisión de la literatura

Definición de estrategia docente

Gómez (2004), explica que la estrategia de enseñanza designa la manera general en la que el profesor organizará las interacciones entre él y los alumnos, o de los alumnos entre sí, así como la selección del tipo de tareas que planteará en una clase determinada o en un momento de la misma.(p. 312).

Dimensión 1: Estrategias preinstruccionales

Desde la óptica de Clemente (2002), citado por Rivero (2003), las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos. (p. 25)

Dimensión 2: Estrategias coinstruccionales

Para Arias y Gonzales (2011), las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza. Cumplen funciones tales como: detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: uso de ilustraciones; son representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones sobre temas específicos. Fotografías, dibujos, esquemas, gráficos, etc., mapas conceptuales; dirigen la atención del niño y del docente hacia las ideas fundamentales en las que se debe concentrar el aprendizaje. (p, 13).

Dimensión 3: Estrategias posinstruccionales

Según Díaz y Hernández (2005), las estrategias posinstruccionales se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten incluirse valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales. (p. 147).

Bases teóricas de la variable 2: Rendimiento académico

Definición de rendimiento académico

Para Hernández (2009), el rendimiento académico es el producto obtenido en todo proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado por los estudiantes y docentes bajo ciertas condiciones previas: Métodos, procedimientos y objetivos preestablecidos por cada grado o nivel, en un tiempo determinado y de acorde con el desarrollo psíquico, lógico, socioemocional y cognoscitivo de los alumnos.(p 28)

Quiere decir que el rendimiento académico es la construcción de conocimientos y obtención de logros, conseguidos por diferentes didácticas que son evaluadas formativa y sumativamente en las diferentes áreas académicas que los adolescentes tienden a llevar en el proceso de formación escolar

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica

Según las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Formación Ciudadana y Cívica OTP, (2010) al inicio se evalúa para identificar en qué condiciones el estudiante empieza el aprendizaje, cuáles son sus estilos de aprendizaje, qué conocimientos previos posee y qué actitudes tiene desarrolladas.

De esta manera, conoceremos las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para que, en función de ellas, programemos nuestras actividades de aprendizaje y enseñanza.

El objeto de la evaluación en el área de Formación Ciudadana y Cívica lo constituyen las competencias.

Para ello, es necesario recoger un conjunto de indicios y evidencias sobre el desarrollo de la Construcción de la cultura cívica, el Ejercicio ciudadano, así como también sobre las actitudes ante el área.

Problema

¿Cómo la estrategia docente se relaciona con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013?.

Objetivo

Determinar cómo la estrategia docente se relaciona con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013.

Metodología

La investigación utilizó el método hipotético-deductivo, pues emplea los datos empíricos para probar hipótesis a través de un diseño estructurado, el tipo de estudio es básica y de diseño no experimental. La población estuvo constituida por 138 estudiantes de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT., teniendo como muestra a 102 estudiantes del cuarto grado de la I.E. mencionada. La técnica de muestreo fue no probabilístico intencional; el instrumento que se aplicó fue un cuestionario que consta de 26 ítems con cuatro alternativas de respuesta como: 1) Nunca, 2) A veces, 3) Casi siempre y 4) Siempre. Se validó el instrumento considerando la apreciación de tres jueces o expertos y a la vez conocedores del tema de investigación, Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se utilizó la prueba

estadística de fiabilidad alfa de Cronbach con una muestra de 26 estudiantes como la prueba piloto; los datos se procesaron haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 23.0 con lo cual se obtendrán los resultados.

Resultados

En primer lugar describiremos los hallazgos encontrados en relación a la estrategia docente: 45 estudiantes, es decir el 44,1% la percibe como muy buena, para el 35,3% es buena, el 18,6% precisa que es regular y para el 2,0% es deficiente. En segundo lugar, describiremos los hallazgos encontrado en relación al rendimiento académico: ningún estudiante, es decir que el 0 % tiene logro en inicio, el 53,9 % es decir 55 estudiantes tienen logro en proceso, el 43,1 % es decir 44 estudiantes tienen logro en previsto y el 2,9 % es decir 3 estudiantes tienen logro en destacado.

Discusión

En el presente estudio se realizó un análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional sobre las variables estrategia docente y el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

En primer lugar, dicho análisis se llevó a cabo con el propósito de determinar el nivel de apreciaciones predominantes respecto a cada una de las variables de estudio. Y en segundo lugar, detectar la relación que existe entre las dimensiones de la variable estrategia docente y la variable rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

Con referencia a la hipótesis general, y a la luz de los resultados detectados con la prueba de correlación de Spearman; $p = 0.577$ lo cual significa una relación entre las variables frente al $p < 0.05$ (sig. bilateral = $0.000 < 0.05$) lo que nos indica que existe suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Confirmándose que existe una relación moderada positiva entre la

estrategia docente y el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013,

La situación descrita en los resultados de la hipótesis general, nos permite darnos cuenta que el nivel de desempeño docente, en cuanto al uso de estrategias, se refleja en el nivel de rendimiento obtenido por los estudiantes, ya que éste depende en gran medida de la responsabilidad tanto del docente (como enseña) como del estudiante (como aprende).

Conclusiones

Primera: En relación con la hipótesis general se establece que existe una relación moderada positiva en la estrategia docente y el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013. (sig. bilateral = 0.000 < 0.05; Rho = 0.577).

Segunda: Con referencia a la primera Hipótesis específica, también los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican una relación moderada positiva en las estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013. (sig. bilateral = 0.000 < 0.05; Rho = 0.410).

Tercera: Sobre la segunda hipótesis específica, los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican una relación moderada positiva en las estrategias Coinstruccionales y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Eloy Gaspar Ureta", VMT. Lima, 2013. (sig. bilateral = 0.005 < 0.000; Rho = 0.497).

Cuarta: Sobre la tercera hipótesis específica, los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican una relación moderada positiva significativa en las estrategias postinstruccionales y el rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Eloy Gaspar Ureta”, VMT. Lima, 2013. (sig. bilateral = 0.000 < 0.05; Rho = 0.476).

Referencias

Almeida, A. (2009) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Visitado el 10 de mayo del 2014. Extraído desde: <http://www.edusalta.gov.ar/portal/paginas/descargar.php?codigo=154>

Berrocal, O. y Quispe, R. (2009). “*Determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres*”. Tesis para optar el grado de Magister en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga”. Ayacucho. Visitado el 12 de febrero del 2014. Extraído desde: www.concytec.gob.pe/.../sintesis_unsch_determinantes_en_el_rendimiento

Carrillo M. (1998). *Para construir hechos de equidad desde las aulas*. Lima: Tarea.

Díaz, F. y Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Ed. McGraw Hill. México.

Gómez, P. (2010) Tesis “*El material didáctico y el rendimiento académico*” Quetzaltenango, Guatemala.

Martín, I. (2006). Una propuesta para la enseñanza de la ciudadanía democrática en España. Madrid: Fundación Alternativas.

Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Formación Ciudadana y Cívica 2010. Biblioteca Nacional del Perú. Visitado el 20 de junio del 2014. Extraído de: <http://ebr.minedu.gob.pe/des/pdfs/otpciudadania2010.pdf>

Rodriguez, L. (2004) “La teoría del aprendizaje significativo”. (En línea) desde <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>. Recuperado el 8 de abril del 2014.

Varela, D. (2010). *“La práctica docente de Formación Cívica y Ética en el desarrollo moral de los estudiantes de la escuela secundaria Unidad Juárez del subsistema Federal”*. Tesis para optar el grado de Magister en el Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado, Unidad Juárez.