



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Actitudes hacia el uso de materiales como apoyo al aprendizaje en el área de comunicación y rendimiento académico en los estudiantes del vi ciclo del nivel secundario de la institución educativa Fe y Alegría N°58 Lurigancho Chosica, 2013”

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Lic. FELICIANA, QUISPE CCOLLANA

Lic. LILA, ROJAS VERA

Lic. NANCY, ROJAS VERA

ASESOR:

Mgr. YOLVI OCAÑA FERNÁNDEZ

SECCIÓN:

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A nuestros padres por su apoyo en el logro de nuestras metas y a nuestros niños que son el impulso de nuestra superación.

Agradecimiento

A nuestro asesor por la ayuda y apoyo incondicional en la realización del presente estudio.

A los estudiantes de nuestra institución educativa Fe y Alegría N° 58 que mostraron disponibilidad durante el desarrollo de la investigación.

Presentación

De acuerdo al protocolo de la Universidad presentamos a la Escuela de postgrado, la investigación “Actitudes hacia el uso de materiales como apoyo al aprendizaje en el área de comunicación y rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución educativa Fe y Alegría N°58 Lurigancho Chosica, 2013” para la obtención del grado académico de Magister en educación, mención: Psicología Educativa

Este estudio contiene los siguientes capítulos: Problema de Investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones, sugerencias y anexos

Los resultados arrojaron que no existe relación entre las actitudes hacia el uso de materiales como apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E. Fe y Alegría N° 58 - Lurigancho – Chosica – 2013.

Existe opinión positiva en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario sobre el uso de materiales como apoyo en el área de comunicación, haciendo de las clases más motivadoras e interesantes.

Por tanto se pone a disposición de todas las personas inmersas en el sistema educativo este material, esperando que encuentren un elemento de consulta útil para su labor.

Finalmente las integrantes de esta investigación saludamos y reconocemos el esfuerzo de aquellos maestros que luchan por lograr una educación de calidad.

Índice General

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	xi
Introducción	xiii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Formulación del Problema	17
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	24
1.5.1 Objetivo general	24
1.5.2 Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Material Didáctico	26
2.1.1 Generalidades	26
2.1.2 Naturaleza de los materiales Didácticos	26
2.1.3 Evolución de los medios didácticos	27
2.1.4 Definición	27
2.1.5 Fundamentación Biopsicosocial de los materiales Didácticos	28
2.1.6 Componente de los materiales Didácticos	29
2.1.7 Funciones de los materiales didácticos	29
2.1.8 Finalidad de los materiales didácticos	31
2.1.9 Clasificación general de los medios educativos	31
2.1.10 Tipos de materiales didácticos	35
2.1.10.1 Materiales Convencionales	35
2.1.10.2 Materiales Audiovisuales	39
2.1.10.3 Nuevas Tecnologías	43
2.1.11 La actitud frente a los materiales didácticos	46
2.1.12 Criterios para seleccionar materiales didácticos	49
2.1.13 Importancia de los materiales didácticos	51

2.1.14	Ventajas de los materiales didácticos	52
2.1.15	Evaluación de los materiales didácticos	53
2.1.16	El educando y los materiales didácticos	54
2.1.17	El facilitador y los materiales educativos	55
2.2	2.1.18 Los padres de familia y los materiales educativos	55
	2.2.1 Generalidades	56
	2.2.2 Definiciones de aprendizaje	56
	2.2.3 Teorías del aprendizaje	57
	2.2.4 Fases del proceso de aprendizaje	59
2.3	Área de comunicación	60
2.4	Rendimiento académico	67
	2.4.1 Definición	67
	2.4.2 Factores que determinan el rendimiento académico	69
	2.4.3 Tipos de rendimiento académico	70
2.5	Definición de términos básicos	70
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	78
	3.1.1. Hipótesis General	78
	3.1.2. Hipótesis Específica	78
3.2	Variables	79
	3.2.1 Definición Conceptual	79
	3.2.2 Definición operacional	80
3.3	Metodología	85
	3.3.1 Tipo de Estudio	85
	3.3.2 Diseño de investigación	85
3.4	Población y muestra	86
3.5	Método de investigación	87
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	87
3.7	Método de análisis de datos	90
CAPÍTULO IV RESULTADOS		
4.1	Análisis Descriptivo	92
4.2	Pruebas de hipótesis	96
	4.2.1 Hipótesis general	96
	4.2.2 Hipótesis específica	97
4.3	Discusión	100
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	102
	Sugerencias	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
		104
ANEXOS		
		107

Índice de tablas

Tabla N° 01: Según el canal de percepción	32
Tabla N° 02: Según su generación	33
Tabla N° 03: Según la finalidad que cumplen	33
Tabla N° 04: Según el grado de concreción	44
Tabla N° 05: Por diferentes criterios	44
Tabla N° 06: Competencias del área de comunicación	67
Tabla N° 07: Dimensión operacional de las variables e indicadores	82
Tabla N° 08: Operacionalización de variables	83
Tabla N° 09: Muestra de estudio	86
Tabla N° 10: Juicio de expertos	88
Tabla N°11: Resultados de confiabilidad del instrumento	89
Tabla N° 12: Baremos actitudes hacia el uso de materiales	89
Tabla N° 13: Baremos rendimiento académico en comunicación	90
Tabla N° 14: Actitudes hacia el uso de materiales como apoyo al Aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación	92
Tabla N° 15: Actitudes hacia el uso de materiales convencionales como apoyo al aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación	93
Tabla N° 16: Actitudes hacia el uso de materiales audiovisuales como apoyo al aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación	94
Tabla N° 17: Actitudes hacia el uso de nuevas tecnologías como apoyo al aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación	95
Tabla N° 18: Correlación entre las actitudes hacia el uso de materiales como apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación	96
Tabla N° 19: Correlación entre las actitudes hacia el uso de materiales convencionales como apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación	97
Tabla N° 20: Correlación entre las actitudes hacia el uso de materiales audiovisuales como apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación	98
Tabla N° 21: Correlación entre las actitudes hacia el uso de nuevas tecnologías como apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación	99

Índice de figuras

Figura N° 1: Actitudes hacia el uso de materiales como apoyo al aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación	92
Figura N° 2: Actitudes hacia el uso de materiales convencionales como apoyo al aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación.	93
Figura N° 3. Actitudes hacia el uso de materiales audiovisuales como apoyo al aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación	94
Figura N°4. Actitudes hacia el uso de nuevas tecnologías como apoyo al aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación	95

Resumen

A partir de la práctica educativa en distintas instituciones se ha podido observar un bajo nivel académico en el área de comunicación. Por esta razón se eligió el siguiente problema de investigación ¿Qué actitudes tienen los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario hacia el uso de materiales como apoyo al aprendizaje en el área de comunicación y rendimiento académico de la Institución Educativa Fe y Alegría N°58 Lurigancho Chosica, 2013?

Cuyos objetivos son: Determinar las actitudes que tienen los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario hacia el uso de materiales como apoyo al aprendizaje en el área de comunicación y rendimiento académico de la Institución Educativa Fe y Alegría N°58 Lurigancho Chosica, 2013.

La presente investigación sustantiva es de tipo descriptiva correlacional.

Hernández et al (2006, p. 388).

En concordancia con Hernández (2006) es Diseño no experimental, transeccional correlacional. Según la recolección de los datos de la presente investigación, el diseño adecuado para el estudio es causal debido a que los datos obtenidos son recogidos en un solo momento y en un tiempo único.

La muestra de estudio estuvo conformada por 148 estudiantes del VI ciclo del nivel secundario. Para la elaboración del instrumento se consideró las fuentes de información del problema.

Se aplicó la escala Actitudes hacia el uso de materiales como apoyo al aprendizaje en el área de comunicación y el rendimiento académico, el cual midió las actitudes que tienen los estudiantes hacia el uso de materiales como apoyo al aprendizaje en el área de comunicación.

Como resultado de la investigación se obtuvo que no existe relación entre la actitud que tienen los estudiantes hacia el uso de materiales y el rendimiento académico, es decir que no es relevante que exista una actitud positiva para que haya un óptimo rendimiento académico en los estudiantes, esto no niega que el uso de materiales por el maestro garantice un aprendizaje óptimo y duradero por esta razón hemos considerado como primer objetivo específico describir las actitudes de los estudiantes hacia el uso de los materiales como apoyo al aprendizaje del área de comunicación, confirmándose así lo reportado en el

marco teórico según los autores que mencionan que el uso de materiales didácticos es un aspecto condicionante en el logro de los aprendizajes de los educandos.

Finalmente se concluye que nuestros estudiantes muestran actitudes positivas hacia el uso de materiales (convencionales, audiovisuales y nuevas tecnologías) pero este no es condicionante para obtener un logro destacado. Por esta razón se sugiere hacer otros estudios que consideren otros factores que si guarden relación con el rendimiento académico.

Palabras claves: Material Didáctico, rendimiento académico, comprensión, expresión y producción.

Abstract

Educational practice in different institutions show that there is a low academic level in the area of language. For this reason the following problem was investigated:

What is the attitude of the students in the 6th cycle of the school towards the use of material to support learning in the area of language and their academic performance in the Educational Institution Fe y Alegría N° 58 Lurigancho Chosica 2013?

The objectives were: To determine the attitude the students in the 6th cycle of the school have towards the use of materials as a help to learning in the area of language and academic performance in the Educational Institution Fe y Alegría N° 58 Lurigancho Chosica 2013.

The present substantive research is descriptive and correlational, Hernandez et al (2006, p388) In keeping with Hernandez (2006) it is a non-experimental, transactional and correlational design.

According to the collection of data from the present investigation the design adapted for the study was information obtained at a specific hour on an established day. The study sample was composed of 148 students in the 6th cycle of the school and was based on concepts and authors who had investigated the topic.

An Attitudes scale was applied concerning the use of material as a help towards learning in the area of language.

The results of the investigation showed that there was no relationship between the attitude of the students towards the use of material and their academic performance, that is to say that it was not necessary that there was a positive attitude to the use of material to obtain a high level of academic excellence.

However this does not deny that the use of materials by the teacher ensures optimal and sustained learning and for this reason our first objective is to describe the attitude of the students towards the use of material to support student

learning in the area of language thus confirming what has been reported in the theoretical framework and the work of the authors who have mentioned that the use of teaching materials is an important aspect in academic achievement among students.

Finally it was concluded that the students show positive results towards the use of material, (conventional, audio-visual and new technologies)but this is not a condition for out-standing achievement. For this reason we suggest doing other studies that consider other factors relating to academic performance.

Key Words: Teaching materials, academic performance, comprehension, expression, production.