

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS:**

**PROGRAMA BASADO EN EL JUEGO DE ROLES SOBRE EL  
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SAN JUAN MACÍAS DE PACHACÚTEC, DISTRITO  
DE VENTANILLA - 2014**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **AUTORAS:**

**Br. SUSY KAREN QUISPE CCORIMANYA**

**Br. MABEL SILVA GREGORIO**

### **ASESORA:**

**Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

Esta tesis se la dedicamos a Dios quien supo guiarnos por el buen camino, darnos fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándonos a encarar las adversidades sin desfallecer en el intento.

Mabel y Susy

## **Agradecimientos**

Agradecemos a la Universidad “César Vallejo” por abrirnos sus puertas de par en par y brindarnos la oportunidad de seguir superándonos personalmente y profesionalmente y que todo lo que hemos aprendido será para beneficio de nuestros educandos, que hacia ello apuntamos, que con nuestro granito de arena mejoremos cada día la educación.

No podemos dejar de agradecer a nuestra apreciada profesora y asesora Dra. Galia Susana Lescano López por sus acertadas orientaciones, por su paciencia, por sus consejos, y por sus grandes enseñanzas que día a día han fortalecido nuestros conocimientos para realizar adecuadamente el trabajo de Investigación.

A nuestros amigos, colegas y compañeros maestristas que de alguna manera han colaborado en la ejecución de este trabajo, nuestra gratitud eterna.

## **Presentación**

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Ponemos a vuestra consideración la tesis titulada “Programa basado en el juego de roles sobre el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa San Juan Macías de Pachacútec, distrito de Ventanilla, 2014”, con la finalidad de evaluar los efectos del programa basado en el juego de roles sobre el lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa San Juan Macías de Pachacútec, distrito de Ventanilla, 2014.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

La presente investigación constituye una propuesta para la optimización del lenguaje oral a través de un programa basado en el juego de roles en los niños de 5 años en el Nivel Inicial. Los resultados del presente estudio permitirán plantear alternativas pedagógicas adecuadas para el óptimo proceso de la adquisición del lenguaje oral.

En este marco situacional se presenta esta tesis, cuyo objetivo es evaluar los efectos del programa basado en el juego de roles sobre el lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa San Juan Macías de Pachacútec, distrito de Ventanilla, 2014, con la finalidad de contribuir con información que permita mejorar el aprendizaje oral de los niños de 5 años de la institución educativa en estudio.

Consideramos que este trabajo dará origen a futuros estudios que contribuirán a mejorar la educación.

Las autoras.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	Xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.5.1 Antecedentes nacionales	18
1.5.2 Antecedentes internacionales	21
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo general	24
1.6.2 Objetivos específicos	24
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	26
2.1 Programa basado en el juego de roles	26
2.1.1 Definición	26
2.1.2 Niveles de los juegos de roles	27
Características del programa basado en el juego de roles	28

2.1.2 Descripción del programa basado en el juego de roles	29
2.1.3 Fundamentación teórica	32
1° Teoría cognitiva de Piaget	32
2° Teoría sociocultural de Vygotsky	33
2.1.4 Procedimiento del programa	34
2.2 Lenguaje oral	35
2.2.1 Definición	35
2.2.2 Dimensiones del lenguaje oral	36
2.2.3 Fundamentación teórica del lenguaje oral	36
1° Teoría innatista	39
2° Teoría cognitiva	39
3° Teoría nativista	40
4° Teoría interaccionista	41
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	42
3.1 Hipótesis	43
3.1.1 Hipótesis general	43
3.1.2 Hipótesis específicas	43
3.2 Variables	43
3.2.1 Programa basado en el juego de roles	43
3.2.2 Lenguaje oral	44
3.2.3 Operacionalización de variables	44
3.3 Metodología	46
3.3.1 Tipo de estudio	46
3.3.2 Diseño	47
3.4 Población y muestra	48
3.4.1 Población	48
3.4.2 Muestra	48
3.5 Método de investigación	49
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.7 Método de análisis de datos	51
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	52
4.1 Descripción	53

4.1.1 Condición inicial	53
4.1.2 Descripción de resultados	54
4.2 Discusión	61
CONCLUSIONES	64
SUGERENCIAS	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	71
Anexo 1: Matriz de consistencia	72
Anexo 2: Lista de cotejo para medir el lenguaje oral	73
Anexo 3: Programa basado en el juego de roles	75
Anexo 4: Certificado de validez de contenido	102
Anexo 5: Base de datos	111
Anexo 6: Tabla de interpretación	123
Anexo 7: Fotos de la experimentación	125

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente del programa basado en el juego de roles.	45
Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente Lenguaje oral.	46
Tabla 3 Diseño cuasiexperimental	47
Tabla 4 Detalle de población de estudio	48
Tabla 5 Confiabilidad del instrumento de la variable Lenguaje oral	50
Tabla 6 Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución de los datos	53
Tabla 7 Comparación de niveles de Lenguaje oral de los niños de 5 años	55
Tabla 8 Comparación de niveles de comprensión oral de los niños de 5 años	57
Tabla 9 Comparación de niveles de expresión oral de los niños de 5 años	59



## Índice de figuras

		Página
Figura 1	Comparaciones de puntajes del test de lenguaje oral grupo control – experimental.	56
Figura 2	Comparaciones de puntajes del test de comprensión oral grupo control – experimental.	58
Figura 3	Comparaciones de puntajes del test de expresión oral grupo control – experimental.	60

## Resumen

La presente investigación, está dirigido a los niños de 5 años de la Institución Educativa San Juan Macías de Pachacútec, distrito de Ventanilla, 2014, tiene como objetivo evaluar los efectos del programa basado en el juego de roles sobre el lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa de la muestra.

La investigación realizada es de nivel aplicada, diseño experimental, de corte longitudinal, de tipo cuasiexperimental. La población estuvo constituida en su totalidad por 60 niños de 5 años de la Institución Educativa San Juan Macías de Pachacútec. Esta muestra fue no probabilística por conveniencia. Se elaboró y aplicó el programa basado en el juego de roles para la variable independiente y una lista de cotejo para la variable dependiente: Lenguaje oral. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado de suficiente y su confiabilidad mediante el coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson.

Se utilizó como coeficiente estadístico la prueba no paramétrica de Mann Whitney, donde se obtuvo que el programa basado en el juego de roles mejora significativamente el lenguaje oral en la institución educativa San Juan Macías de Pachacútec, distrito de Ventanilla, 2014, con una  $p=0.000$  ( $p < .05$ ). Por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras clave:** Programa, juego de roles, lenguaje, oral.

## **Abstract**

This research is aimed at children 5 years of School San Juan Macias de Pachacutec District Ventanilla, 2014, aims to assess the effects -based role play on oral language in children 5 years program educational institution in the sample.

The investigation level is applied, experimental design, slitting, quasi-experimental type. The population consisted entirely of 60 children five years of School San Juan Macías de Pachacutec. This sample was not probabilistic convenience. Was developed and applied the program to role play the independent variable and a checklist for the dependent variable: oral language. The data collection instruments were validated through expert judgment with sufficient and result reliability using coefficient Kuder Richardson driveability.

Nonparametric Mann-Whitney test, which was obtained based role play program significantly improves oral language in the school San Juan Macias de Pachacutec district Counter, 2014 was used as a statistical coefficient, With  $p=0.000$  ( $p < .05$ ). Therefore the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: program, role play, language, oral.