



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y rendimiento escolar del área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción”, UGEL 08, Chilca, 2013

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR (ES):

Br. Oscar Ramos Paucara

Br. Miqueas Ramos Ventura

ASESOR (A):

Mgtr. Lucila Amelia de la Cruz Rojas

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios por darnos la vida, a nuestras familias que nos acompañan para el logro de nuestros objetivos personales y profesionales y ser cada día mejores Maestros.

Agradecimiento

Al personal directivo y docente de la Universidad César Vallejo, por acompañarme y compartir su sabiduría a través de la formación como maestría, y en especial a la Mg. Lucila Amelia De La Cruz Rojas por su orientación durante el desarrollo de la presente investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presentamos la tesis titulada “Inteligencia emocional y rendimiento escolar del área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción”, UGEL 08, Chilca, 2013”, con la finalidad de determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento escolar del área de matemática de los estudiantes, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación, con mención en Psicología Educativa

El documento consta de cuatro capítulos:

En el Capítulo I, Problema de Investigación, se aborda el planteamiento del problema, donde se realizó la formulación, objetivos: tanto general como específicos, luego se aborda la justificación y delimitación de la investigación.

En el Capítulo II, Marco Teórico, se exponen aspectos y teorías referidas al tema central, dicha teoría es sustentada por autores y trabajos de investigación, recabada a través de un estudio cuidadoso de los aspectos que deben conformar las variables inteligencia emocional y rendimiento escolar del área de matemática.

En el Capítulo III, Marco metodológico, se exponen las hipótesis formulada para este trabajo en la institución educativa utilizada para tal fin y el tipo de población escogida. Además se puede apreciar cómo fueron construidas las variables operacionalizadas con sus dimensiones e indicadores y sus respectivos ítems; precisando el tipo de investigación básica y el diseño no experimental correlacional.

El capítulo IV, Resultados, está referido al análisis de los resultados de la presentación y contrastación de hipótesis.

Los autores.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.3.1 Justificación teórica	18
1.3.2 Justificación pedagógica	19
1.3.3 Justificación metodológica	19
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1 A nivel internacional	19
1.5.2 A nivel nacionales	21
1.6. Objetivos	23
1.6.1. Objetivo general	23
1.6.2. Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Inteligencia emocional	26
2.1.1 Definición de inteligencia emocional	26
2.1.2 Pilares de la inteligencia emocional	27

2.1.3	Dimensiones de la inteligencia emocional	32
1)	Interpersonal	32
2)	Intrapersonal	33
3)	Adaptabilidad	34
4)	Manejo del estrés	35
5)	Estado de ánimo	36
2.1.4	Evaluación de la inteligencia emocional	38
2.2	Rendimiento escolar	39
2.2.1	Definición de rendimiento escolar	39
2.2.2	Características del rendimiento escolar	41
2.2.3	El rendimiento escolar en el Perú	41
2.2.4	Factores que favorecen el rendimiento escolar	42
2.2.5	Factores que constituyen el bajo rendimiento escolar	44
2.2.6	Dimensiones de rendimiento escolar	46
1)	Razonamiento y demostración	47
2)	Comunicación matemática	47
3)	Resolución de problemas	47
2.2.7	Evaluación del rendimiento escolar del área matemática	48
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	50
3.1.1	Hipótesis general	50
3.1.2	Hipótesis específicas	50
3.2	Variables	51
3.2.1	Definición conceptual	51
3.2.2	Definición operacional	51
3.3	Tipo de estudio	52
3.4	Diseño de estudio	53
3.5	Población y muestra	53
3.5.1	Población	53
3.5.2	Muestra	54
3.6	Método	55
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.7.1	Técnica	55

3.7.2 Instrumentos	56
3.8 Métodos de análisis de datos	56
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	65
4.1.1 Inteligencia emocional	65
4.1.1 Rendimiento escolar de la matemática	66
4.1.3 Tabla de contingencia	67
4.1.4 Prueba de hipótesis	72
4.2 Discusión	78
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	82
Sugerencias	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Referencias bibliográficas	87
ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de consistencia	90
Anexo 2 Instrumentos	92
Anexo 4 Confiabilidad	94
Anexo 5 Base de datos	96

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable inteligencia emocional	52
Tabla 2 Operacionalización de la variable rendimiento escolar del área matemática	52
Tabla 3 Distribución de la población de estudiantes de secundaria	53
Tabla 4 Distribución de la muestra de estudiantes de secundaria	54
Tabla 5 Confiabilidad – Alfa de Cronbach	56
Tabla 6 Correlación de Spearman	57
Tabla 7 Distribución de niveles de la inteligencia interpersonal de los estudiantes	59
Tabla 9 Distribución de niveles de de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes	60
Tabla 10 Distribución de niveles de la adaptabilidad de los estudiantes	61
Tabla 11 Distribución de niveles de manejo del estrés de los estudiantes	62
Tabla 12 Distribución de niveles del estado de ánimo de los estudiantes	63
Tabla 13 Distribución de niveles de inteligencia emocional de los estudiantes	64
Tabla 14 Distribución de niveles del rendimiento escolar del área matemática	65
Tabla 15 Tabla de contingencia – Inteligencia emocional y rendimiento escolar del área matemática	66
Tabla 16 Tabla de contingencia – Inteligencia interpersonal y rendimiento escolar del área matemática	67
Tabla 17 Tabla de contingencia – Inteligencia interpersonal y rendimiento escolar del área matemática	68
Tabla 18 Tabla de contingencia – Adaptabilidad Manejo del estrés y rendimiento escolar del área matemática	69
Tabla 19 Tabla de contingencia- Manejo del estrés y rendimiento escolar del área matemática	70
Tabla 20 Tabla de contingencia- Estado de ánimo y rendimiento escolar del área matemática	71
Tabla 20 Relación entre Inteligencia emocional y rendimiento escolar del área matemática	72

Tabla 21	Relación entre la inteligencia interpersonal y rendimiento escolar del área matemática	73
Tabla 22	Relación entre la inteligencia intrapersonal y rendimiento escolar del área matemática	74
Tabla 23	Relación entre la adaptabilidad y rendimiento escolar del área matemática	75
Tabla 24	Relación entre el manejo del estrés y rendimiento escolar del área matemática	76
Tabla 25	Relación entre el estado de ánimo y rendimiento escolar del área matemática	77

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Distribución de niveles de inteligencia interpersonal	59
Figura 2	Distribución de niveles de inteligencia intrapersonal	60
Figura 3	Distribución niveles de adaptabilidad	61
Figura 4	Distribución de niveles de manejo del estrés	62
Figura 5	Distribución de niveles de estado de ánimo	63
Figura 6	Distribución de niveles de inteligencia emocional	64
Figura 6	Distribución de niveles de rendimiento escolar del área matemática	65
Figura 7	Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento escolar del área matemática	66
Figura 8	Relación entre el inteligencia interpersonal y rendimiento escolar del área matemática	67
Figura 9	Relación entre inteligencia intrapersonal y rendimiento escolar del área matemática	68
Figura 10	Relación entre la adaptabilidad y rendimiento escolar del área matemática	69
Figura 11	Relación entre el manejo del estrés y rendimiento escolar del área matemática	70
Figura 12	Relación entre el estado de ánimo y rendimiento escolar del área matemática	7169

Resumen

El presente trabajo de investigación “Inteligencia emocional y rendimiento escolar del área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción”, UGEL 08, Chilca, 2013”, tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento escolar del área de matemática de los estudiantes de secundaria, el cual surge como respuesta a la problemática institucional.

La investigación es de tipo básica, desarrollado bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional, se empleó el método hipotético deductivo, habiéndose usado cuestionarios aplicados a una muestra de 268 estudiantes. Se recogió la información aplicando el test de Baron .

Asimismo, luego de la aplicación de la prueba de Spearman, se pudo concluir que: La inteligencia emocional se relaciona directa y moderadamente con el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción”, UGEL 08, Chilca, 2013; habiéndose obtenido un coeficiente de Spearman $\rho=0,582$ y un $p\text{-valor}=0,000$ ($p=0,000<0,05$).

Palabras claves: Inteligencia emocional, rendimiento escolar.

Abstract

The present work of investigation "Emotional intelligence and school yield of the area of mathematics of the students of secondary of the Educational Institution " Our Lady of the Asuncion ", UGEL 08, Chilca, 2013 ", had as aim, determine the relation that exists between the emotional intelligence and school yield of the area of mathematics of the students of secondary, which arises as response to the institutional problematics.

The investigation is of type basic, developed under a not experimental, transverse design and correlacional, there was used the hypothetical deductive method, there having been used questionnaires applied to a sample of 268 students. The information was gathered applying the test of Baron.

Likewise, Spearman's test coincided that the variables were related between yes, concluding that relation between the emotional intelligence with the school yield in the area of mathematics of the students of secondary of the Educational Institution " ur Lady of the Asuncion", UGEL 08, Chilca, 2013; Spearman's coefficient having been obtained $\rho=0,582$ and one $p\text{-valor}=0,000$ ($p=0,000 < 0,05$).

Key words: Emotional intelligence, school yield