

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0060 SAN JUAN
DE BELLAVISTA -LURIGANCHO, 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGISTER EN:
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. INES RAMOS TICLLA
Br. ROSA RAMOS TICLLA

ASESORA

Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios , por ser nuestra inspiración y fortaleza, a nuestros padres, hermanos, esposos e hijos por su comprensión, por el aliento y apoyo incondicional que siempre nos brindaron en todo momento durante la realización del presente trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A mis maestros de la escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo, en especial a la Dra. Jessica Palacios Garay por su valiosa asesoría en el presente trabajo.

A los amigos y personas que con su ayuda y asesoramiento se hará realidad la culminación de este trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa presentamos el trabajo titulado NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0060 SAN JUAN DE BELLAVISTA - LURIGANCHO, 2013 . Con la finalidad de describir los niveles de autoestima.

En el presente trabajo de investigación describimos los niveles de autoestima, según los resultados obtenidos de nuestra investigación.

El documento consta de cuatro capítulos: En el primer Capítulo se conceptualiza y describe el problema de la investigación; constituyendo su planteamiento, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes tanto a nivel nacional como internacional. En el Capítulo II, se presenta el Marco Teórico que orienta la investigación; desarrollando las variables autoestima y agresividad. En el Capítulo III, Se describen las partes del marco metodológico, que conforma la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis, en el Capítulo IV que corresponde a la presentación, procesamiento e interpretación de los resultados obtenidos a través de la evaluación de la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0060 San Juan de Bellavista - Lurigancho. Además, comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio. Y por último se presentan las conclusiones , sugerencias y anexos de la investigación.

Señores miembros del jurado esperamos que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. General	16
1.2.2. Específicos	16
1.3. Justificación	17
1.3.1. Justificación teórica	17
1.3.2. Justificación metodológica	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.5.1. A nivel internacional	18
1.5.2. A nivel nacional	21
1.6. Objetivos	23
1.6.1. General	23
1.6.2. Específicos	23
II. MARCO TEÓRICO	24
2.1. Bases teóricas de la autoestima	25
2.1.1. Conceptualización de la autoestima	25

2.1.2. Pilares de la autoestima	26
2.1.3. Etapas de desarrollo de la autoestima	29
2.1.4. Componentes de la autoestima	32
2.1.5. Características de la autoestima positiva	33
2.1.6. Características de la autoestima negativa	35
2.1.7. Importancia de la autoestima	38
2.1.8. Valores de la autoestima	39
2.1.9. Factores que estimulan la autoestima	40
2.1.10. Autoestima de profesores	43
2.1.11. Dimensiones de la autoestima	47
2.2. Definición de términos básicos	50
III. MARCO METODOLÓGICO	53
3.1. Variables	54
3.1.1. Definición conceptual	54
3.1.2. Definición operacional	54
3.2. Metodología	55
3.2.1. Tipo de estudio	55
3.2.2. Diseño	55
3.3. Población y muestra	56
3.3.1. Población	56
3.3.2. Muestra	56
3.4. Método de investigación	57
3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	57
3.5.1. Técnicas de recolección de datos	57
3.5.2. Instrumentos de recolección de datos	57
3.6. Método de análisis de datos	60
IV. RESULTADOS	61
4.1. Descripción de los resultados	62
4.2. Discusión de resultados	67

CONCLUSIONES	69
SUGERENCIAS	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de medición de la variable 1

Anexo 3: Base de datos de ambas variable

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de variable autoestima	54
Tabla 2: Descripción de los niveles de la dimensión sí mismo en general de la autoestima en estudiantes del nivel primaria	62
Tabla 3: Descripción de los niveles de la dimensión social pares de la autoestima en estudiantes del nivel primaria	63
Tabla 4: Descripción de los niveles de la dimensión hogar padres de la autoestima en estudiantes del nivel primaria	64
Tabla 5: Descripción de los niveles de la dimensión escuela de la autoestima en estudiantes del nivel primaria	65
Tabla 6: Descripción de los niveles de la autoestima en estudiantes del nivel primaria	66

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Diagrama del diseño descriptivo	56
Figura 2: Descripción de los niveles de la dimensión sí mismo en general de la autoestima en estudiantes del nivel primaria	62
Figura 3: Descripción de los niveles de la dimensión social pares de la autoestima en estudiantes del nivel primaria	63
Figura 4: Descripción de los niveles de la dimensión hogar padres de la autoestima en estudiantes del nivel primaria	64
Figura 5: Descripción de los niveles de la dimensión escuela de la autoestima en estudiantes del nivel primaria	65
Figura 6: Descripción de los niveles de la autoestima en estudiantes del nivel primaria	66

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo describir los niveles de autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 0060 San Juan de Bellavista – Lurigancho, 2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva, el diseño fue no experimental de corte transversal y descriptivo. La muestra estuvo conformada por estudiantes de Educación Primaria. Para recoger los datos, se aplicó la técnica de la encuesta con el cuestionario; el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Este inventario fue aplicado a una muestra de 61 estudiantes de educación primaria de la educación N° 0060.

Se encontró que los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 0060 San Juan Bellavista - Lurigancho, 2013, tienen un nivel promedio alto en la autoestima de mayor frecuencia y porcentaje.

Palabras claves: Autoestima y estudiantes.

ABSTRAC

This study aims to describe the levels of self-esteem in students of primary level educational institution No. 0060 San Juan de Bellavista - Lurigancho, 2013.

The basic type of research was descriptive in nature, the design was non-experimental and descriptive cross. The sample consisted of students of primary education. To collect the data, the survey technique was applied to the questionnaire, the Coopersmith Self-Esteem Inventory. This inventory was applied to a sample of 61 primary school students of education No. 0060.

It was found that students at the primary level of EI No. 0060 San Juan de Bellavista – Lurigancho, 2013, have an average high in the esteem of greater frequency and percentage.

Keywords: Self-esteem and students.