

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

TESIS

**“LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE Y LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ALUMNOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARÍA PARADO DE BELLIDO DEL
DISTRITO DEL RÍMAC AÑO 2011”**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR(ES):

Br. ZAIDA LOLA SÁNCHEZ VILLARREAL

Br. MARÍA JOSEFINA DÍAZ ZEGARRA

ASESOR:

DRA. ORIANA RIVERA LOZADA

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A nuestras compañeras Susana Silva Tupiño y Elizabeth Angulo Cornejo por su constante apoyo.

A nuestros esposos y familias por su Comprensión amparo oportuno.

Zaida y María

AGRADECIMIENTOS

A nuestro Dios, el ser Supremo
Que nos dio la vida.

Al Dr. César Acuña Peralta
Por acogernos en su casa de estudio
Para mejorar nuestra capacidad
Pedagógica y científica.

A la Dra. Oriana Rivera Lozada
Por sus sabias enseñanzas
Sobre el curso de
Investigación.

Zaida y María

Presentación

Señores Miembros del Jurado.

Cumpliendo con lo especificado en el reglamento para elaboración y sustentación de tesis de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, tenemos a bien presentar la Tesis denominada “La Metodología del Docente y las Inteligencias Múltiples en los Alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac año 2011”.

La presente tesis que ponemos a nuestra consideración, pretende establecer la relación entre la metodología del docente y las inteligencias múltiples en los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac año 2011; esperamos que cumpla las exigencias requeridas, a fin de proceder a su posterior ejecución.

Atentamente.

Bach. Zaida Sánchez Villarreal

Bach. María Díaz Zegarra

Índice

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimientos	III
Presentación	IV
Índice	V
Índice de Tablas	IX
Índice de Figura	XI
Resumen	XII
Abstract	XIII
Introducción	XIV
CAPÍTULO I.- PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del Problema	17
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1 Problema Específicos	20
1.3. Justificación	21
1.3.1 Justificación Metodológica	21
1.3.2 Justificación Teórica	21
1.3.3 Justificación Practica	22
1.3.4 Justificación Legal	22
1.4 Limitaciones	25
1.5 Antecedentes	25
1.51 Antecedentes Nacionales	25
1.5.2 Antecedentes Internacionales	30
1.6 Objetivos	33
1.6.1 Objetivos Específicos	33
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	35
2.1. Metodología del Docente	36
2.1.1.Dimensiones Metodologías Educativas Utilizadas Habitualmente	36

2.1.2 Metodologías Educativas No Utilizadas Pero Ampliamente Conocidas Por El Profesorado	39
2.1.3 Metodologías Educativas No Utilizadas por Desconocimientos de las Mismas	38
2.1.4 La Metodología Docente: Análisis, Observación, Discusión y Mejora	41
2.1.5 Evolución de la Metodología de la Enseñanza	44
2.1.5.1 La Educación Antigua	44
2.1.5.2 La Educación Medieval	44
2.1.5.3 Siglo XIX – La Enseñanza Obligatoria	45
2.1.5.4 Siglo XX	45
2.2. La Diversidad de la Enseñanza en el Aula	46
2.2.1 Estilos de Aprendizaje y el Aprendizaje Creativo	47
2.2.2 Metodologías Educativas	47
2.2.3 El Proceso de Evaluación	47
2.3. Técnicos de Enseñanza	54
2.4. Medios y Materiales Didácticos	56
2.5. Inteligencia Múltiples	58
2.5.1 Inteligencia Múltiples y estilos de Aprendizaje	58
2.5.2 Inteligencia Múltiples en la Escuela	58
2.5.3 La importancia de la definición de Gardner es doble	63
2.5.4 Como desarrollar las inteligencias Múltiples	66
2.5.5 Desarrollo de las Inteligencias Múltiples	67
2.5.6 Activadores o desactivadores de las Inteligencias	67
2.5.7 Inteligencia Múltiples	68
2.5.8 Descripción de las ocho Inteligencias	70
2.5.9 Puntos clave en la teoría de las Inteligencias Múltiples	79
2.6. Evaluación de las Inteligencias Múltiples en los Alumnos	79
CAPÍTULO III.- MARCO METODOLÓGICO	83
3.1. Hipótesis	84
3.1.1. Hipótesis Especifica	84
3.2 Variables	85
3.2.1. Definición Conceptual	85

3.2.2. Definición Operacional	86
3.3. Metodología	88
3.3.1. Tipos de Estudio	88
3.3.2. Diseño de la Investigación	88
3.4. Población y Muestra	89
3.4.1. Métodos de la Investigación	89
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	90
3.6. Métodos de Análisis de Datos	90
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS	90
4.1. Descripción de los resultados de la Investigación	92
4.1.1 Metodología del docente y el desarrollo de la inteligencia lógica matemática	92
4.1.2 Metodología del docente y el desarrollo de la Inteligencia lingüística en los alumnos de educación primaria	94
4.1.3 Metodología del docente y el desarrollo de la Inteligencia espacial	96
4.1.4 Metodología del docente y el desarrollo de la Inteligencia musical	98
4.1.5 Metodología del docente y el desarrollo de la Inteligencia corporal kinestésica	100
4.1.6 Metodología del docente y el desarrollo de la Inteligencia intrapersonal	102
4.1.7 Metodología del docente y el desarrollo de la Inteligencia interpersonal	104
4.1.8 Metodología del docente y el desarrollo de la Inteligencia	106

naturalista		
4.2	Discusión	108
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		110
5.1.	Conclusiones	111
5.2.	Sugerencias	113
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		114
ANEXOS		
Anexo 1: Cuestionario de la variable Metodología del docente		
Anexo 2: Cuestionario de Inteligencias Múltiples		
Anexo 3: Base de datos de la variable Metodología docente		
Anexo 4: Base de datos de la variable Inteligencias Múltiples		
Anexo 5: Validez de instrumentos por expertos		
Anexo 6: Matriz de consistencia		

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Inteligencias Múltiples: Definición y actividades asociadas	59
Tabla 2: Inteligencias Múltiples en el aula	62
Tabla 3: Cuadro de la teoría de las Inteligencias Múltiples	75
Tabla 4: Cuadro sobre los Fundamentos de la teoría	77
Tabla 5: Operacionalización de la variable 1 : Metodología del docente	86
Tabla 6: Operacionalización de la variable 2: Inteligencias múltiples	87
Tabla 7: Población del Estudio	89
Tabla 8: Muestra del Estudio	89
Tabla 9: Metodología del Docente	92
Tabla 10: Niveles de Inteligencia Lógico Matemático	93
Tabla 11: Niveles de Inteligencia Lingüística	94
Tabla 12: Niveles de Inteligencia espacial	95
Tabla 13: Niveles de Inteligencia Musical	96
Tabla 14: Niveles de Inteligencia Corporal kinestésica	97
Tabla 15: Niveles de Inteligencia Intrapersonal	98
Tabla 16: Niveles de Inteligencia Interpersonal	99
Tabla 17: Niveles de Inteligencia Naturista	100
Tabla 18: Correlaciones entre metodología del docente e Inteligencia Lógico Matemática	101
Tabla 19: Correlaciones entre metodología del docente e Inteligencia Lingüística	102
Tabla 20: Correlaciones entre metodología del docente e Inteligencia Espacial	103
Tabla 21: Correlaciones entre metodología del docente e Inteligencia musical	104
Tabla 22: Correlaciones entre metodología del docente e Inteligencia corporal kinestésica	105
Tabla 23: Correlaciones entre metodología del docente e Inteligencia intrapersonal	106
Tabla 24: Correlaciones entre metodología del docente e Inteligencia interpersonal	107

Índice de Figuras

	Pág.
Figura1: Esquema De Tipo De Diseño	87
Figura 2: Metodología Del Docente	91
Figura 3: Niveles De Inteligencia Lógico Matemático	93
Figura 4: Niveles De Inteligencia Lingüístico	95
Figura 5: Niveles De Inteligencia Espacial	97
Figura 6: Niveles De Inteligencia Musical	99
Figura 7: Niveles De Inteligencia Corporal Kinestésica	101
Figura 8: Niveles De Inteligencia Intrapersonal	103
Figura 9: Niveles De Inteligencia Interpersonal	105

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: "La metodología del docente y las inteligencias múltiples en los alumnos de educación primaria de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac año 2011", analiza el problema de la relación entre la metodología docente y las inteligencias múltiples y tiene como objetivo determinar la relación entre la metodología docente y las inteligencias múltiples en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac.

El método de investigación empleado estuvo orientado al método cuantitativo, la investigación es de tipo Básica, no Experimental. El diseño de la investigación es el descriptivo correlacional. El estudio se realizó con una muestra de 250 alumnos. Con respecto a los resultados se ha constatado que la metodología docente tiene una relación significativa con las inteligencias múltiples en los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, de igual manera se ha comprobado que la metodología docente se relaciona con la inteligencia a través de la prueba estadística del coeficiente de correlación de Spearman de ,047 ,449 ,453 ,404 ,474 ,407 ,449 y 439 para cada una de las inteligencias estudiadas lo que presenta una moderada correlación entre las variables de estudio, así mismo el nivel de probabilidad del 0,002 ($p < 0,05$), con el cual se aceptan la hipótesis de investigación, *"Existe relación directa y significativa entre la Metodología del docente y las Inteligencias múltiples en los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, año 2011"* con un 95% de confiabilidad, tal como se muestran en las Tablas 10, 12,14,16,18,20,22 y 24.

Palabra clave: Metodología docente, inteligencias múltiples

ABSTRACT

This research work entitled : " The teaching methodology and multiple intelligences in the elementary school students of the educational institution Stopped Maria Bellido district of Rimac 2011 " analyzes the problem of the relationship between teaching methodology and multiple intelligences and aims to determine the relationship between teaching methodology and multiple intelligences in elementary school students of School Stopped Maria Bellido district of Rimac .

The research method used was aimed at quantitative method , the type of basic research is not experimental . The research design is descriptive correlational . The study was conducted with a sample of 250 students

Regarding the results it was found that the teaching methodology has a significant relationship with multiple intelligences in the elementary school students of School Stopped Maria Bellido district of Rimac , just as it has been found that the teaching methodology related to intelligence through the statistical test of Spearman correlation coefficient of , 047 , 449, 453, 404, 474, 407, 449 and 439 for each of the intelligences studied which has a moderate correlation between variables study , also the probability level of 0.002 ($p < 0.05$) , with which the research hypothesis is accepted , " There is a direct and significant relationship between teaching methodology and multiple intelligences in students of elementary education Educational Institution Stopped Maria Bellido district of Rimac , 2011 " with 95 % reliability, as shown in Tables 10 , 12,14,16,18,20,22 and 24.

Keyword: Teaching methodology , multiple intelligences

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se habla del desarrollo integral del alumno(a) y para ello se le “brinda” en las instituciones educativas las posibilidades para lograr su desarrollo biopsicoemocional, pero esta afirmación ha quedado en los últimos años en una simple teoría, porque en la práctica observamos que en función a los resultados obtenidos en el proceso educativo peruano esto no es tan cierto.

Y se ve desperdiciada, pues cuando analizamos los programas de enseñanza y la metodología utilizada por los docentes vemos que no se da la debida importancia a como los alumnos aprenden mejor sino sólo se observa el destaque en el dominio de las inteligencias académicas tradicionales, no teniendo reconocimiento hacia las otras habilidades del conocimiento.

De manera que, se está soslayando el aporte de los alumnos(a) al ámbito cultural y social, y algunos llegan a pensar que son unos fracasados, cuando en realidad se están suprimiendo sus talentos y habilidades.

Esta problemática ha sido la motivación más importante que nos ha permitido desarrollar este trabajo de investigación referido a como la metodología docente y el desarrollo de las inteligencias múltiples, con el único propósito final que los educandos tengan mejores y mayores posibilidades y oportunidades de desarrollo a través de la educación.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye la metodología y su relación con las inteligencias múltiples.

Luego de una investigación cognitiva, da fe de la medida en que los estudiantes poseen diferentes mentalidades y por ello aprenden, memorizan, realizan y comprenden de modos diferentes. Existen suficientes pruebas positivas de que algunas personas adoptan una aproximación lingüística al aprendizaje, mientras que otras prefieren un rumbo espacial o cuantitativo. Igualmente algunos estudiantes obtienen mejores resultados cuando se les pide que manejen símbolos de clases diversas, mientras que otros están mejor capacitados para desplegar su comprensión mediante demostraciones prácticas o a través de interacciones con otros individuos.

Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes. Según el análisis de las siete inteligencias todos somos capaces de conocer el mundo de a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos. Donde los individuos se diferencian es en la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas inteligencias y se las combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos.

Las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos. Estas diferencias desafían al sistema educativo que supone que todo el mundo puede aprender las mismas materias del mismo modo y que basta con una medida uniforme y universal para poner a prueba el aprendizaje de los alumnos. Los alumnos estarían mejor servidos si las disciplinas fueran presentadas en diferentes modalidades y el aprendizaje fuera valorable a través de la variedad de los medios.

La investigación consta de V capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; y finalmente el capítulo V en la que se presenta las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.