



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El juego en forma libre y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 3 años
en la Red Sayán Ugel N 09 – de Huaura Región Lima Provincia, 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

AUTORA:

Br. Elisa Perea Chota

ASESOR:

Mgtr. Rafael Antonio Garay Argandoña

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ – 2017

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe
Presidente

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro
Secretaria

Mg. Rafael Antonio Garay Argandoña
Vocal

Dedicatoria

El trabajo de investigación se lo dedico a mi Madre Rosa Etelvina Chota Vda de Perea, quien me apoya con su confianza y valor me ha demostrado su infinito amor.

A los niños y niñas de la Red Sayán que intervinieron en esta investigación.

Agradecimiento

Este trabajo de tesis agradezco a la Universidad Cesar Vallejo por su acogida, especialmente a mi asesor Mg. Rafael Garay por brindarme su apoyo para la realización de esta investigación. Doy las gracias a los niños y niñas de la red Sayán Ugel N°09 que participaron en la ejecución de esta investigación.

Declaración de Autoría

Yo, Elisa Perea Chota, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación e Inglés, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “El juego en forma libre y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N° 09- de Huaura Región Lima Provincia, 2016”, presentada, en 102 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 28 de Enero del 2016

Elisa Perea Chota

DNI: 08144468

Presentación

Dejo a disposición de los señores miembros del Jurado, el siguiente estudio de investigación titulado: “El juego en forma libre y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N 09 – de Huaura Región Lima Provincia, 2016”. De esta manera, se da cumplimiento a las normas del Reglamento vigente de Grados y Títulos de la Universidad “Cesar Vallejo”, para obtener el Grado Académico de Magister en Educación infantil y Neuroeducación.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar y reflexionar sobre el juego en forma libre y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años. El juego es parte desarrollo del niños pero mayormente los adultos desconocen el beneficio del juego en los niños menores de 2 y 3 años.

Por tal motivo, la intención es saber si en la práctica existe una relación entre el juego en forma libre y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 3 años de la red Sayán Ugel N° 09 de Huaura Región Lima provincia.

El juego en forma libre para el niño es agradable, espontaneo es un juego que no necesita que alguien coordine el juego. Sale de la libertad del propio niño, por lo tanto tienen la autonomía de escoger sus propios juegos. Entonces el juego va ayudar a desarrollar sus capacidades tanto motrices, cognitivas, y socio afectivas. Como docentes debemos permitir a los niños que exploren y realicen sus propios juegos en forma libre dándole su espacio y creatividad.

La tesis está compuesta por siete capítulos: En el capítulo I se consideró a la introducción (antecedentes, fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis, objetivos); en el capítulo II las variables de estudio, operacionalización, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra ,muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos; en el capítulo III los resultados; en el capítulo IV la discusión de los resultados; en el capítulo V las conclusiones; en el capítulo VI las recomendaciones; en el capítulo VII las referencias bibliográficas y apéndices. Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

La Autora

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Lista De Contenidos	vii
Lista De Tablas	ix
Lista De Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes Internacionales	15
1.1.2 Antecedentes Nacionales	16
1.2 Fundamentación Científica, Técnica O Humanista	18
1.2.1 Definición De Juego	21
1.2.2 El Juego En Forma Libre	24
1.2.3 Teorías Sobre El Juego	26
1.2.4 Bases Neurológicas Relación Con Juego En Forma Libre	29
1.2.5 Dimensión Del Juego En Forma Libre	33
1.2.6 El Desarrollo Psicomotor	37
1.2.7 Procesos De Desarrollo Psicomotor	39
1.2.8 Bases Teóricas Y Neurológicas Del Desarrollo Psicomotor	43
1.2.9 Dimensión Desarrollo Psicomotor	44
1.3 Justificación	50
1.4 Realidad Problemática	52
1.4.1 Formulación Del Problema	56
1.4.2 Problemas Específicos	56
1.5 Hipótesis	57
1.5.1 Hipótesis General	57
1.5.2 Hipótesis Específica	57
1.6 Objetivos	58
1.6.1 Objetivo General	58

1.6.2	Objetivos Específicos	58
	II. Marco Metodológico	59
2.1	Variables	60
2.2	Operacionalización De Variables	60
2.3	Metodología	62
2.4	Tipos De Estudio	63
2.5	Diseño	63
2.6	Población, Muestra Y Muestreo	64
2.6.1	Muestra	65
2.6.2	Criterios De Selección	66
2.7	Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	66
2.7.1	Instrumento	66
2.7.2	Validación Y Confiabilidad Del Instrumento	69
2.8	Métodos De Análisis De Datos	70
2.8.1	Procedimiento De Recolección De Datos	70
2.8.2	Métodos Análisis De Datos	70
2.9	Consideraciones Éticas	71
III.	Resultados	72
IV.	Discusión	86
V.	Conclusiones	92
VI.	Recomendaciones	95
VII.	Referencias Bibliograficas	97
	Anexo 1. Matriz de Consistencia	106
	Anexo 2. Validación de instrumento	108
	Anexo 3. Instrumentos	112
	Anexo 4. Los niños realizando juegos en forma libre	116
	Anexo 5. Constancia de aplicación de instrumento	117
	Anexo 6. Base de datos	118

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización: variable el juego n forma libre	49
Tabla 2. Matriz de operacionalización variable: el desarrollo psicomotor	50
Tabla 3. Población Red Sayán Ugel N°09- De Huara Región Lima Provincia	52
Tabla 4. Rango y niveles de la variable: Juego en Forma Libre	55
Tabla 5. Dimensiones de la Variable Juego en forma Libre	55
Tabla 6. Criterios de Evaluación de la Variable Juego en forma Libre	55
Tabla 7. Rango y niveles de la variable: Desarrollo Psicomotor	56
Tabla 8. Dimensiones de la Variable Desarrollo Psicomotor	56
Tabla 9. Criterios de Evaluación de la Variable Desarrollo Psicomotor	57
Tabla 10. Validación de expertos	57
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel juego motor.	60
Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel juego simbólico	61
Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel juego de construcción	62
Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel juego manipulativo.	63
Tabla 15. Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel juego en forma libre	64
Tabla 16. Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel juego en forma libre.	65
Tabla 17. Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables el juego en forma libre y el desarrollo psicomotor.	66
Tabla 18. Correlación de Spearman entre el Juego en forma libre y el desarrollo psicomotor.	68
Tabla 19. Correlación de Spearman entre juego motor y el desarrollo psicomotor.	68
Tabla 20. Correlación de Spearman entre juego simbólico y el desarrollo psicomotor.	69
Tabla 21. Correlación de Spearman entre juego de construcción y el desarrollo psicomotor.	70

Tabla 22. Correlación de Spearman entre juego de manipuleo y el desarrollo psicomotor.

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Gráfica de barras de juego motor	60
Figura 2. Gráfica de barras de juego simbólico	61
Figura 3. Gráfica de barras de juego simbólico	62
Figura 4. Gráfica de barras de juego manipulativo	63
Figura 5. Gráfica de barras del juego en forma libre	64
Figura 6. Gráfica de barras del desarrollo Psicomotor	65

Resumen

La investigación está titulada “El juego en forma libre y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la red Sayán Ugel N° 09 de Huaura Región Lima provincia con el objetivo fue determinar que el juego en forma libre se relaciona con el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la red Sayán Ugel N° 09 de Huaura Región Lima provincia 2016.

El tipo de investigación utilizado descriptivo correlacional cuya muestra está conformada por 145 niños de 2 y 3 años. Para conseguir la información, se validaron los instrumentos y probaron su validez y su confiabilidad por medio del SPSS 22.0 a través del Alfa de Crobach arrojó un valor de 0.802 lo cual indica una confiabilidad altamente confiable.

Se concluyó que, el juego en forma libre se relaciona en forma directa y significativa con el desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 3 años de la red Sayán Ugel N° 09 de Huaura Región Lima provincia 2016. Obtuvo una correlación de Rho de Spearman = 0.999.

Palabra claves: Juego en forma libre, desarrollo psicomotor, juego, infante.

Abstract

The research is titled "The game in free form and psychomotor development of the children of 2 and 3 years of the network Sayán Ugel N ° 09 of Huaura Region Lima province with the objective was to determine that the game in free form is related to the Psychomotor development of the children of 2 and 3 years of the network Sayán Ugel N ° 09 of Huaura Region Lima province 2016.

The type of research used descriptive correlational whose sample is made up of 145 children of 2 and 3 years. To obtain the information, the instruments were validated and tested for their validity and reliability through SPSS 22.0 through the Crobach Alpha yielding a value of 0.802 which indicates a highly reliable reliability.

It was concluded that free-form play is directly and significantly related to psychomotor development in the 2 and 3-year-olds of the Sayán Ugel N ° 09 of Huaura Region Lima province in 2016. It obtained a correlation of Rho de Spearman = 0.999.

Key words: Freeform play, psychomotor development, play, infant.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Los antecedentes que a continuación se presentan tienen como finalidad demostrar que el estudio realizado posee un sustento científico y que otros tesisistas han analizado desde su propia perspectiva cada una de las variables de manera independiente, de esta forma se ha creído por conveniente citar investigaciones que guarden relación con nuestra propuesta. Se han citado investigaciones de tipo internacional y nacional y se describen a continuación:

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Fernández (2014) en su tesis “Juego Libre y espontáneo en la educación infantil, una experiencia práctica”. El objetivo comprender al juego libre dentro del sensoriomotor. Esta investigación corresponde de tipo experimental, con una sola aplicación donde se observó a los niños realizar 20 juegos libres creados por los niños. Su muestra fue de 25 niños, de 3 y 4 años de edad. Los juegos realizados un promedio de duración de 10 a 15 minutos que apoye a las sesiones educativas respecto al juego libre y espontaneo.

Jiménez y Muñoz (2012) en su tesis “Educar en Creatividad: un Programa Formativo para Maestros en Educación Infantil con apoyado del Juego Libre”. Su objetivo comprender las ideas incorrectas del educador sobre la educación creativa planteando un programa basado en técnicas de juego libre. Su investigación es experimental aplicó una prueba de control y experimental con una muestra de 36 alumnos, su instrumento consta de 16 preguntas de conocimiento teórico y práctico. El resultado demostró las nociones incorrectas del juego libre y con el programa modificaron la creatividad del juego libre. En conclusión enfatiza la necesidad de integrar el curriculum permitiendo la creatividad del infante.

Morera (2011) presentó su tesis “Definir actividades lúdicos-pedagógicas que favorecen el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la escuela San Rafael de naranjo”. El objetivo

medir un programa de actividades de juegos pedagógicos que favorece la socialización e integración de los niños y niñas del colegio San Rafael de Naranjo.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Artiaga (2016) su tesis “Violencia conyugal y su influencia en el desarrollo psicomotor del preescolar. Centro de Salud Materno Infantil Wichanza. La Esperanza, 2015”. Su investigación de tipo descriptivo correlacional, una muestra de 56 pre escolares, su recolección de datos a través de cuestionarios Woman Abuse Screening Tool y el test de TEPSI, resultados, respecto a la violencia conyugal el 71% de madres sin violencia conyugal mientras que el 29% presentan violencia conyugal; Desarrollo Psicomotor del preescolar el 66% se encuentra normal, el 25% en riesgo y en retraso el 9%. Concluyo, desarrollo psicomotor normal (87.5%) cuando no hay violencia conyugal, a diferencia que presentan riesgo (62.5%) y retraso (25%), en el desarrollo psicomotor cuando hay violencia conyugal; alcanzando significancia estadística ($p=0.000 < 0.001$) con una correlación de 0.715; por lo tanto la violencia conyugal influye significativamente en el desarrollo psicomotor del preescolar.

Guerrero (2016) “Juegos psicomotores bajo el enfoque colaborativo para mejorar la motricidad gruesa en el nivel inicial”. Su objetivo diagnosticar un programa de juegos psicomotores a través del planteamiento colaborativo para desarrollar la motricidad gruesa en los infantes de 3 años de colegio N°519 de Nuevo Chimbote. Su método es un estudio descriptivo y explicativo con un diseño pre experimental. Su muestra consta de 12 niños. La prueba que utilizó fue Wilcoxon prueba no paramétrica para comparar si existe relación y determinar si existe diferencia. El resultado por medio del pretest se analizó las diferencias del desarrollo de motricidad gruesa y al aplicar el postest se observó la efectividad de los juegos psicomotores para mejorar la motricidad gruesa dando como resultado un logro esperado.

Cuellar (2014) su tesis “La práctica de juegos heurísticos y el desarrollo psicomotriz de los niños”. Su investigación es cuasi experimental y correlacional. Su objetivo señalar si existe relación entre los juegos heurísticos y el desarrollo psicomotriz en los párvulos de 4 años del colegio inicial parroquial Nuestra señora de la anunciación de Huacho. La muestra formada por 58 estudiantes con un grupo de control 27 niños y un grupo experimental 31 niños. La fiabilidad de su instrumento es 0,95 en la Alfa de Crobach y utilizó el S.P.S.S. versión 17. Su conclusión los juegos heurísticos tienen una alta correlación en el desarrollo corporal de los infantes de 4 años.

Flores (2013) su tesis “Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años”. Su investigación es un cuasi experimental con grupos de control y grupos experimental. Su muestra de 50 infantes de 0 a 3 años, el instrumento que utilizó el programa de estimulación temprana (PET) para evaluar el (PET) se realizó la escala de evaluación del proyecto Memphis. Concluyó que el grupo experimental aumento significativamente el desarrollo psicomotor y el grupo de control también aumento pero en menor porcentaje, así la aplicación del (PET) es efectiva de 0.001.

Paucar (2013) su tesis “La estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Clara de Asís, cercado de Lima, 2013”. Su objetivo demostrar si existe relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor. Su diseño es no experimental correlacional su muestra y población es 120 infantes de 3 años, la técnica que utilizó fue encuesta de dos cuestionarios su análisis de datos para correlacionar fue Spearman. Concluyó existe una relación significativa moderada de 0,41 entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los infantes de 3 años.

Gastiaburú (2012) su tesis la efectividad del programa “juego coopero y aprendo”, incrementando el desarrollo psicomotor, en sus dimensiones, coordinación, motricidad y lenguaje Su investigación experimental y diseño pre experimental, con un post y pre test, su muestra 16 niños .Su instrumento test de

Tepsi. Los resultados estadístico de Wilcoxon, el programa mostro el incremento significativo de los niveles del desarrollo psicomotor en todas sus dimensiones.

1.2 Fundamentación Científica, Técnica o Humanista

Este trabajo de investigación el Juego en forma libre y el desarrollo psicomotor en los niños, está basado en una fundamentación humanista. Los aporte de María Montessori, “ve al niño con la necesidad de desarrollar su libertad, como el orden, así aprenderá a trabajar en forma individual como en grupo”. (Ministerio de educación, 2009 p. 23). Fomenta a tomar decisiones para resolver pequeños problemas, desde una edad muy temprana.

Además en el campo educacional los infantes buscan a través del juego libre explora el espacio y el ambiente. Puesto que el juego contribuye a diferentes aspectos tales cognitivo, manipulación de objetos, permitiendo al infante estimular su lenguaje y tener libertad de tomar sus propias decisiones.

A continuación la metodología de Reggio Emilia consiste ver al párvulo como un ser completo en lo emocional, intelectual y social. “Estimula la exploración de su medio ambiente donde puede representar a través del arte como realizar el collage, dibujo, canto, baile y sobre todo el juego libertad para expresarse”. (Ministerio de educación, 2009 p. 24).

Esta disciplina concadena todos los aspectos del desarrollo en los infantes, en lo afectivo, relación con sus pares y su contorno familiar. En lo cognitivo propicia a través de la búsqueda de sus propios aprendizajes, por medio de materiales continuos .En medio de su entorno social puede desenvolverse por medio del arte tales como el canto, el bailes y las artes plásticas esto favorece a su autonomía.

Así mismo el método de Bernard Aucouturier plantea la maduración concatenada del niño por medio de vías sensomotoras, es decir de los movimientos y las sensaciones. Su idea basado en el pensamiento por dos vías

el intelectual y el afectivo por medio del movimiento de su propio cuerpo. Así privilegia el crecimiento por medio del movimiento y el juego. (Ministerio de educación 2009, p.26).

El soporte de Aucouturier es fomentar en los infantes, la espontaneidad por medio de la libertad de movimiento, su propósito ayudar en su desarrollo psicológico del infante, como él lo denomina la “práctica psicomotriz”, donde los niños podrán observar varios componentes como el dispositivo espacio temporal.

Con su metodología el niño aprende por medio del juego, juega a su propia motivación, respetando su propio precepto de tolerancia, propio ritmo y sobre todo libertad de actuar sin importar el caos que genere; lo importantes es que elija sin ninguna imposición ayuda a su estado emocional.

De manera semejante la metodología de Waldorf como principal planteamiento educar al infante y desarrollar personas capaces de dar significado a su vida y no a la parte intelectual. “El juego es el trabajo en el infante, aprenderán con creatividad, desarrollarán sus capacidades ser sensibles con los demás, cándido consigo mismo, libres y solidarios”. (Ministerio de educación, 2009 p.29)

En estas fundamentación se hace mención a las consideraciones de los enfoques teóricos relacionados con el aprendizaje.

Un estudio acerca de ¿Cómo hace el estudiante para aprender?, sobre los procesos de aprendizaje, algunas conclusiones al respecto alcanzadas por varios investigadores cognitivistas como: Piaget (1947) el aprendizaje es una construcción personal del sujeto. La génesis del conocimiento mediante la construcción de estructuras surge en los procesos de interacción del organismo con el ambiente.

Además Bruner (1960) para que el aprendizaje funcione adecuadamente, es esencial la participación activa del alumno y la mejor manera de lograrlo sería

favorecer el “aprendizaje por descubrimiento”, ya que lo más importante para todo ser humano es lo que descubre por sí mismo, lo que estimularía al estudiante a establecer relaciones, resolver problemas y transferir lo aprendido; lo que aseguraría su motivación intrínseca.

Por otra parte Carrol (1963) trata la importancia de la relación entre el tiempo disponible para aprender y lo que se desea aprender. El estudiante tendrá éxito al aprender una tarea en la medida en que tenga y emplee la cantidad de tiempo que necesita para aprender esta tarea. Así mismo Ausubel (1973) el aprendizaje “debe ser” significativo, diferenciando claramente los alcances que se obtienen de un aprendizaje mecánico del de uno significativo, en donde este segundo agrega relaciones de tipo congruente. Un aporte importante es su consideración para que el aprendizaje sea significativo, el sujeto que aprende debe de estar a disposición de hacerlo y además el material a aprender debe tener sentido lógico y ser relevante para que se puedan dar las relaciones entre el material ya adquirido con el nuevo.

Por otra parte Gagné (1974) considera que solo se produce aprendizaje en un nivel jerárquicamente superior, cuando se han adquirido los inferiores. La importancia de la estructura jerárquica reside en la posibilidad de estadios de transferencia de aprendizaje, detectar en qué medida el dominio de las capacidades anteriores permite asegurar el de los posteriores y hasta qué punto aquellas se transfieren a estas últimas. De la misma manera Voss (1978) el aprendizaje es un transfer. Esto es que lo más importante para aprender, no es lo que se va a aprender sino lo ya aprendido, porque con ello tiene que relacionarse, a fin de que el sujeto incorpore los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas, acentuando la línea indicada por Ausubel.

En cuanto a Vigotsky (1978) y Van Parraren (1978) resaltan el carácter de automatización que sufre todo conocimiento, con el tiempo, convirtiéndose en una habilidad instrumental al servicio de nuevas y más elevadas tareas, lo que sería el paso a una condición de libertad y de posibilidad de nuevos aprendizajes. Además Norman (1978) la información se almacena en la memoria en forma de

unidades o de nódulos de conocimiento organizados. Hay tres maneras de aprender:

Por acumulación, integrando nuevos conocimientos al esquema suministrado por los nódulos ya existentes.

Por reestructuración, que supone una nueva visión dentro de la estructura del material.

Por especialización, de forma que los nódulos del sujeto se pueden hacer más eficaces especializando la información contenida dentro de ellos para tareas específicas.

Dado que Bradford (1984) sugiere que los conceptos y el conocimiento lleguen a ser abstractos para que puedan ser utilizados para clasificar más situaciones. Señala con esto la importancia de que el estudiante encuentre ejemplares relevantes. Así Schmeck (1988) el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento, la huella que dejan nuestros pensamientos. En realidad aprendemos pensando, y la calidad del aprendizaje viene determinada por la calidad de nuestro pensamiento. Por eso aprender es aprender a pensar.

1.2.1 Definición de Juego

De acuerdo, a la investigación el concepto de juego, es una actividad que sirve de diversión y gozo para los niños. Según el tipo de juego sus objetivos son diferentes y también el juego es considerado como ejercicio recreativo.

Así Camacho menciona a Schiller (2002) “El hombre es realmente hombre cuando juega. El juego es algo innato en la persona, todos los hombres vienen capacitados para jugar como parte de un proceso de crecimiento y evolución”. (Camacho, 2012, p.08)

Además el juego es una actividad de divertirse lo definimos como realizar algo con alegría por lo tanto la diversión que produce el juego a la persona que lo realiza con lleva felicidad. Debido a que el juego es la actividad esencial del infante desde sus inicios, es necesario implementar actividades basadas en las

necesidades e intereses de los párvulos, se debe también trabajar de una manera lúdica e innovadora integrando las áreas del conocimiento de una manera globalizada.

Por otro lado Calero en su libro (1998), definió al juego como “todo actividad que está dotada de placer funcional y mantiene en pie su virtud de este mismo placer y gracias a él”. (p.21)

Por lo tanto, el juego es una ocupación de la persona, sea un niño o adolescente que le ayudara interpretar todo lo que le rodea y actuara sobre él. Va descubrir muchas posibilidades como: interpretar y realizar actitudes sociales, aprende y reula su comportamiento y sobre florecer sus emociones principalmente estar alegre.

El niño a través del juego experimenta, explora, aprende, descubre y se adapta a su mundo exterior. Herramientas adecuadas a los procedimientos del juego debe existir en su proceso:

Un espacio seguro: que proporcione al niño las óptimas condiciones para su libre movimiento, exploración y experimentación.

Una estabilidad psicológica: una atmosfera relajante y alegre.

Autonomía e independencia: debe existir libre desplazamiento del infante y las zonas deben permitir su acceso fácilmente. El material debe estar ubicado al alcance de los niños.

A su vez Zapata citado en Camacho (2012) el “juego infantil como medio de expresión, un instrumento de conocimiento, factor de socialización, regulador y compensador de las estructura del movimiento, es decir es el medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad.”(p.08).

Precisamente el juego tiene una concepción muy compleja, pero podemos decir el juego es una ocupación espontánea y agradable en los infantes la cual ellos recrean sus emociones y sentimientos extraídos de su medio social.

El juego permite a los niños usar su creatividad mientras desarrollan su imaginación, destreza y fuerza física, cognitiva y emocional. El juego es

importante para el desarrollo saludable del cerebro. Es a través del juego que los niños a una edad muy temprana se involucran e interactúan en el mundo que los rodea. El juego permite a los niños crear y explorar un mundo que puedan dominar, conquistando sus miedos mientras practica papeles adultos, a veces en conjunción con otros niños o cuidadores adultos.

A medida que dominan su mundo, el juego ayuda a los niños a desarrollar nuevas competencias que conducen a La confianza y la resiliencia que necesitarán para afrontar futuros desafíos. El juego no dirigido permite a los niños aprender a trabajar en grupos, a compartir, a negociar, a resolver conflictos ya aprender habilidades de auto-promoción. Cuando se permite que el juego sea conducido por el niño, los niños practican habilidades de toma de decisiones, se mueven a su propio ritmo, descubren sus propias áreas de interés y, en última instancia, participan plenamente en las pasiones que desean perseguir.

Idealmente, gran parte del juego involucra a adultos, pero cuando el juego es controlado por adultos, los niños aceptan las reglas y preocupaciones de los adultos y pierden algunos de los beneficios que el juego les ofrece, particularmente en el desarrollo de la creatividad, liderazgo y habilidades grupales. En contraste con entretenimiento pasivo, El juego construye cuerpos activos y saludables. De hecho, se ha sugerido que el fomento del juego no estructurado puede ser una forma excepcional de aumentar los niveles de actividad física en los niños, lo cual es una estrategia importante en la resolución de la epidemia de obesidad. Quizás sobre todo, Es una parte querida de la infancia.

La trayectoria del desarrollo de los niños está críticamente mediada por relaciones afectivas apropiadas con cuidadores cariñosos y consistentes cuando se relacionan con los niños a través del juego. Cuando los padres observan a sus hijos jugando o se unen a ellos en un juego dirigido por niños, se les da una oportunidad única de ver el mundo desde el punto de vista de su hijo como el niño navega un mundo perfectamente creado sólo para adaptarse a sus necesidades. Las interacciones que ocurren a través del juego dicen a los niños

que los padres están prestando total atención a ellos y ayudando a construir relaciones perdurables. (La palabra padre se usa en este informe para representar a la amplia gama de cuidadores adultos que crían hijos. Los padres que tienen la oportunidad de vislumbrar el mundo de sus hijos aprenden a comunicarse más eficazmente con sus hijos y se les da otro escenario para ofrecerles una guía suave y nutritiva. Los niños menos verbales pueden ser capaces de expresar sus puntos de vista, experiencias e incluso frustraciones a través del juego, permitiendo a sus padres una oportunidad de obtener una comprensión más completa de su perspectiva. En pocas palabras, el juego ofrece a los padres una maravillosa oportunidad de participar plenamente con sus hijos.

El juego es parte integral del ambiente académico. Asegura que el entorno escolar asista al desarrollo social y emocional de los niños, así como a su desarrollo cognitivo. Se ha demostrado que ayuda a los niños a adaptarse al entorno escolar e incluso a mejorar la preparación para el aprendizaje de los niños, los comportamientos de aprendizaje y las habilidades para resolver problemas. El aprendizaje socioemocional se integra mejor con el aprendizaje académico; es preocupante si algunas de las fuerzas que mejoran la capacidad de aprendizaje de los niños se elevan a expensas de otras. El juego y el tiempo no programado que permiten las interacciones entre compañeros son componentes importantes del aprendizaje socio-emocional.

1.2.2 El Juego en Forma Libre

El siguiente punto trata sobre el juego en forma libre, Pinzón cita Pugmire Stoy (1996), puntualiza “el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario”. (parró.01).

Podemos decir, el juego se desarrolla a partir de tres actividades: la diversión, la imaginación, y la libertad. El juego es una ocupación muy significativa para las personas, posición que fomenta a la socialización, además

es herramienta beneficiosos para adquirir e incrementar capacidades motoras, afectivas y de progreso de la inteligencia.

Además Prieto alude a Erikson (1996) menciona “El juego sigue siendo un refugio indispensable para recuperarse de las emociones experimentadas en el mundo agitado de la sociedad”. (p. 01)

El juego despierta la creatividad de los párvulos, y la imaginación alienta y hace más creativo la parte lúdica. La imaginación en los infantes surge por medio de su iniciativa y fantasía, que se manifiesta obviamente en sus juegos. A medida que los infantes se desarrollan su fantasía da lugar a la invención de imágenes que se transforma en el razonamiento creativo.

A sí mismo el juego es placer y expresión es una necesidad privada para explorar su medio ambiente es decir su realidad, frente a los miedos las angustias que puedan obstaculizar su realidad con la fantasía.(Ministerio de educación, 2012 p.02)

Con el propósito Gimeno y Pérez en Pinzón (1989), concreta “El juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos a través del lenguaje oral y simbólico manifiesta su personalidad”. (parró.02)

En efecto el juego permitir a los niños y púberes a expresarse de lo que en la vida real no puede. Le da libertad en todo momento cuando elabora un juego. Por lo tanto, el juego para los chicos no es entretenimiento, al contrario el juego enlazado con sus aprendizajes, concatenado con su sociedad y floreciendo sus emociones. A través del juego los niños crean, series de suposiciones sobre la vida. Por la cual, siendo adulto regresara a mostrar y elaborar haciendo uso del conocimiento y establece una unión con el juego y la vida.

Las escuelas pre escolar deben de preparar y adecuar ambientes físicos que posibilitan a los párvulos a superar retos, enfatizando al juego entonces para

benefició de él. Juego todas sus dimensiones de su desarrollo; al mismo tiempo que es conveniente ofrecer al niño un clima socio afectivo en forma positiva, disponibilidad y aceptación incondicional, pues son las bases fundamentales que se traducirán en seguridad para poder alcanzar una autonomía plena con la experimentación de sus competencias a través de su propia iniciativa.

1.2.3 Teorías sobre el Juego

Delval (1989) en su libro el juego social, indica el juego es importante para el desarrollo de los infantes ya que por medio de este constituye su personalidad y relaciona con los otros, expresan sus sentimientos, se conocen. No debemos de eludir la trascendencia del juego principalmente de los juegos motores, donde los niños desarrollan la práctica de habilidades y destrezas adquirido y por medio de los aprendizajes, pues aprenden a cooperar, a perder y competir en forma justa aceptar las reglas dadas.

El filósofo y psicólogo Karl Gross (1902) el juego es elemento de una indagación psicológica especial, siendo el primero en demostrar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del racionamiento y de la actividad. Sin embargo, el juego es una disposición para la vida adulta y la supervivencia en el medio social. Así Groos, la tendencia del juego como biológico e intuitivo que prepara a los niños a desarrollar actividades que en el futuro lo realizará en forma adulta, es decir, cuando niña juega con su muñeca, lo hará con un bebé cuando sea madre. A los niños les fascina disimular ser bomberos porque es impresionante y conecta a soñar con ser el héroe. Las actividades teatrales ayudan niños en edad preescolar a desarrollar sus habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales. No sólo vas a captar la atención del chico con este tipo de actividades, también puedes destacar la importancia de la seguridad contra incendios de una manera entretenida y atractiva.

Teoría del pre ejercicio representado por Karl Gross manifestó que los infantes dispone de ciertas situaciones donde se encuentra los juegos de roles y practica en funciones determinadas .Todavía cabe señalar Gross el juego es

indispensable en los niños pues influye en el desarrollo psicomotor del infante, el interés al observar el inicio de los primeros juegos del niño, los cuales demuestra la interacción social.

Más aun Gross manifiesta que el adulto es el que dirige los juegos pero va pasando el tiempo y es el párvulo quien luego da las pautas para el juego, ya sea con objetos y con las personas, el juego se representa en el momento.

Todavía cava señalar, Bautista (2002) cita a Vygotsky este “cree que el niño, a través del juego, asimila las relaciones sociales fundamentales y comienza a someterse a unas reglas de juego impuestas y aceptadas libremente, que configuran su voluntad y su moral y favorecen su desarrollo integral, preparándole para la vida de trabajo y de adulto”.(p.02).

Para aclarar esta tensión, el infante en edad preescolar entra en su mundo de ilusiones, aquellos deseos fantásticos encuentran cabida en mundo se llama juego. El pensamiento establece un nuevo proceso psicológico para el infante, éste no está presente en el entendimiento de los párvulos pequeños y es totalmente ajeno a los animales.

Entonces el enfoque de Vygotsky, se caracteriza el juego es parte del conocimiento del niño pues representa su propia realidad como ser humano.

El juego manifiesta de exigencia de representar la comunicación con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Con la finalidad que el juego, Jean Piaget (1896-1980) “El juego a la vez la expresión y la condición del desarrollo del niño. A cada etapa está indisolublemente vinculado cierto tipo de juego, y si bien pueden comprobarse de una sociedad a otra y de un individuo a otras modificaciones del ritmo o de la edad de aparición de los juegos, la sucesión es la misma para todos”. (Bautista, 2002, p.02)

Por lo tanto, El juego es parte del proceso mental en los niños representan sus actividades diarias con su contorno social, por construir un modelo altamente influyente de desarrollo y aprendizaje infantil. La teoría de Piaget se basa en la idea de que el niño en desarrollo construye estructuras cognitivas -en otras palabras, "mapas" mentales, esquemas o conceptos en red para comprender y responder a experiencias físicas dentro de su entorno. Piaget más lejos atestiguó que la estructura cognoscitiva de un niño aumenta en sofisticación con el desarrollo, pasando de algunos reflejos innatos tales como el griterío y la succión a las actividades mentales altamente complejas.

El juego es tan importante para el desarrollo óptimo del niño que ha sido reconocido por las Naciones Unidas para los Derechos Humanos como un derecho de cada niño. Este derecho de nacimiento es desafiado por fuerzas como el trabajo infantil y las prácticas de explotación, limitados recursos disponibles para los niños que viven en la pobreza. Sin embargo, incluso aquellos niños que tienen la suerte de tener abundantes recursos disponibles y que viven en relativa paz pueden no estar recibiendo todos los beneficios del juego. Muchos de estos niños están siendo criados en un estilo cada vez más apresurado y presionado que puede limitar los beneficios protectores que obtendrían del juego impulsado por los niños. Debido a que cada niño merece la oportunidad de desarrollar su potencial único, los defensores de los niños deben considerar todos los factores que interfieren con el desarrollo óptimo y presionar para que las circunstancias permitan que cada niño coseche plenamente las ventajas asociadas con el juego.

Las teorías del juego son diferentes de acuerdo a la etapa donde se encuentra. Se podría decir una aproximada mitad del siglo XIX e inicios del siglo XX. Acerca de las teorías Camacho cita a Moreno (2012) quien clasifica las teorías del juego en:

Teoría del excedente energético, Herbert Spencer es el representante, consiste esta teoría el juego parte del ser humano por que posee aumento de energía en todo el cuerpo y necesita focalizarlo, de esto surge el juego. Además

su idea que los infantes es la etapa donde no tienen responsabilidad, incluso en su rol social de un trabajo en sí, para los párvulos es solo juego una actividad importancia entre sus tiempos libres.

Teoría de recapitulación aquí tenemos a Hall su “propuesta biogenética, el juego es resultado del comportamiento ontogenético”. (Camacho, 2012, p.10) Entonces el juego es un aspecto evolutivo de los seres vivientes va a través de los cambios del desarrollo hereditario.

Lazarus y su teoría de relajación citada en Camacho (2012) reflejaba el juego como acción de relajamiento y descansó. “Las actividades tales como, canciones infantiles, los cuentos de hadas y la terminación de las lecciones antes de que los niños mostrasen signos de cansancio”. (p.10) Habría que decir además, el juego es un producto de consumo de energía donde la retribución y dispersión del agotamiento producida por otras actividades.

1.2.4 Bases Neurológicas relación con Juego en forma Libre

De acuerdo a las bases neurológicas, las bases del juego están en sensaciones y percepciones:

La sensación es un desarrollo neurofisiológico Molina cita a Mayoral (2009) “es entendida como la mera recepción de información que proviene del propio cuerpo y del medio a través de los diferentes receptores cerebrales que se encuentra distribuido en el cuerpo, algunos de los cuales ocupan lugares específicos y, en cambios, otros están generalizados”. (p.02).

Las sensaciones se clasifican en: interoceptivas, propioceptiva y exteroceptivas.

La sensación interoceptiva. “Forman parte de los procesos internos del cuerpo, comprende procesos de las vísceras. Representado por formas de

sensación más extensas y mantienen cierta semejanza con los estados emocionales.” (Molina, 2009, p.02).

Esta sensación, es contacto del cuerpo y de los estímulos externos del ambiente; pues son manifestaciones del sentir. Las sensaciones interoceptivas como se encarga de los procesos internos del cuerpo y los procedentes de las vísceras como el riñón, el colon y la lengua. La evidencia que la sensación interoceptiva regula los procesos metabólicos y suscitan comportamientos orientados a la satisfacción de placer.

La sensación propioceptiva. “Forman parte del cuerpo en el espacio, la postura y el movimiento, precisa en sensaciones Kinestésicas y vestibulares. Están relacionados con el comportamiento motriz, los músculos, los tendones y las articulaciones”. (Molina, 2009 p.02).

Esta sensación como relacionada con el movimiento del cuerpo y la posición, así el movimiento de brazos y piernas por medio de estímulos recibidos por órganos sensoriales y el laberinto del oído. Estos estímulos pueden generarse por cambios de tensión y estiramiento del musculo como su reacción, fuerza, gravedad que ejerce el cuerpo.

La sensación exteroceptiva. “Producido por el ambiente adoptado por los sentidos esto son: visuales, auditivos, táctiles, olfativos y gustativos”. (Molina, 2009, p.02).

Esta sensación es el conjunto de receptores sensitivos formados por órganos terminales sensitivos distribuidos por la piel y la mucosa que reciben estímulos de origen exterior y los nervios aferentes que llevan la información sensitiva al sistema nervioso central. Los estímulos externo que estimula a la sensación exteroceptiva son el frio, calor, dolor, presión.

La percepción. “Es un proceso mental encargado de interpretar y de recopilar datos que proporciona las sensaciones”. (Molina, 2009, p.03). La

Percepción es un acto de incorporación sensorial (aquello que llega a los sentidos y acceder a la conciencia); se acompaña de la atención que es una percepción selectiva.

La percepción tiene tres fases: 1. Recepción. 2. Discriminación e identificación de las impresiones sensibles. 3. Unificación de impresiones actuales con experiencias pasadas.

Así mismo Luria en Molina, cita “Relaciona la percepción con el pensamiento, describiéndola como resultado de la confluencia de varios órganos de los sentidos, de distintos estímulos, y resaltando la influencia de las experiencia anterior para obtener informaciones más precisas.” (p.03).

La percepción es la acción de percibir, entender y captar por medio de la psiquis da por señales sensoriales que procede de los cinco sentidos. Es por esto que la percepción, si bien recurre al organismo y a cuestiones físicas, está directamente vinculado con el sistema psicológico de cada individuo que hace que el resultado sea completamente diferente en otra persona. Es, además, la instancia a partir de la cual el individuo hace de ese estímulo, señal o sensación algo consciente y transformable.

Para terminar la percepción se puede puntualizar como el compuesto de procesos y actividades concatenado por los estímulos externos, alcanzado por los sentidos, mediante los cuales logramos información respecto a nuestro ambiente.

1.2.1 Definición de Juego

Para Sainz (2009) el juego libre es la actividad principal de los niños y niñas de 2 a 3 años. A través de ella, los niños tantean y experimentan con su entorno, lo interpretan y modifican a su antojo, aprende nociones espacio-temporales y manejan las características de los objetos”. (p.49)

Habría que decir el juego libre en las zonas no tiene un fin instrumental, no se hace para obtener una meta específico sino es un fin en sí mismo para apoyar el desarrollo y aprendizaje de los infantes. Por lo tanto, el juego forma libre para los pequeños es una función primordial. Con el juego se instruye a sí mismo. Entonces el juego en forma libre es, jugar con su cuerpo, sus juguetes, manipular todo tipo de objetos, a través de sus propios instintos y curiosidad innata.

Arnaiz, (1986) en Fernández “A través del juego espontáneo con los objetos y mediante las indicaciones que le irá proporcionando el psicomotricistas, el niño ira llegando a la abstracción” (p.15).

Durante la infancia, el niño vive en una fase en la que el juego libre debe ser su actividad principal. Jugar es aprender, a través del juego el niño comprende el mundo y se comprende a sí mismo. Por eso, es esencial entender la importancia del juego libre para el desarrollo del niño.

El juego libre consiste en jugar con su cuerpo, con juguetes, manipular objetos, poder moverse guiados por su propio instinto y por su curiosidad innata. Sin reglas, sin límites ni rigideces.

Durante los primeros años de vida el juego debe ser libre y espontáneo surgido a partir de su propia iniciativa, no dirigido por el adulto. Esto no quiere decir que el niño deba jugar solo, por el contrario, la compañía de los padres en el juego, sin agobios, a su ritmo, les proporciona un apoyo emocional fundamental para su desarrollo.

Como decíamos antes, el juego en la infancia no es sólo entretenimiento, sino que sobre todo es aprendizaje. Los niños utilizan el juego para construir su propia identidad y subjetividad. A través del juego aprenden a relacionarse con los demás y con el mundo que les rodea.

1.2.5 Dimensión del juego en forma libre

La investigación en este punto se dará conceptos relacionados con la dimensión de la variable juego en forma libre tenemos:

El Juego Motor.

En esta dimensión Navarro (2002) define “el juego motor precisa que son una organización que incluye todo tipo de situaciones motrices en forma de actividad lúdica, que comparten conductas motrices significativas y que podrán cumplir distintos objetos (pedagógicos, recreativos, dinamización de grupos culturales, deportivos”. (p.05)

Así mismo el Ministerio de educación (2009) “El juego motor está asociado al movimiento y experimentación con el propio cuerpo y las sensaciones que éste pueda generar en el niño. Saltar en un pie, jalar la soga, lanzar una pelota, columpiarse, correr, empujarse, entre otros, son juegos motores.” (p.14)

El juego motor se caracteriza por tres rasgos fundamentales: por su intencionalidad educativa, busca el desarrollo de competencias, objetivos y contenidos relacionados con el desarrollo motor, socio-afectivo y cognitivo de los niños y niñas.

Por sus componentes motrices y de movimiento, no se trata de un juego estático o de mesa, sino de un juego que pone en marcha los aspectos motrices de las personas, además de los afectivos y cognitivos.

Su finalidad última debe ser siempre el goce, la alegría y la diversión de los infantes. Se debe tomar en cuenta que los cambios físicos serán la base para el desarrollo rápido de las habilidades motoras del niño. Diferentes habilidades son el locomotor (caminar, correr, saltar), y la manipulación postural (lanzar, agarrar). A los 6 meses, el niño camina con 4 patas y permanece de pie a los 13 meses. El desarrollo específico está influenciado por factores ambientales (dietas y ejercicios).

Además los juegos producen en el infante una movilidad amplia del sistema motor prevalece el movimiento, manipulación y exploración. Un cumplimiento significativo en el desarrollo físico y psicológico de los párvulos, a parte del desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades motrices se encuentra también las capacidades morales. El juego motor en los infantes como están relacionado con los esquemas físicos, también va ligado al afecto e inteligencia.

Concluiremos que el jugar motor refuerza al movimiento y al desplazamiento, como la marchar, corre, saltar, trotar, caminar realizar movimientos de imitación con el baile y el canto para poder controlar el espacio y controlar su propio cuerpo, estas acciones que resultado alegría, la imitación del juego y su exploración de lo nuevo lo consideramos agradable.

El Juego Simbólico.

Mencionando a Sainz (2009) “juego simbólico, los niños y niñas de 2 años comienzan un juego simbólico inicial, que se va enriqueciendo a medida que el curso avanza. Las zonas o rincones toman ya su importancia y hay algunos que son básicos: la casita, la cocina, la granja, los disfraces de animalitos”. (p.49, 50)

Así mismo Huizinga en Camacho (2012) “El juego simbólico, es una manera de asimilar la cultura, de conocer la realidad del mundo que nos rodea y en la que el niño tiene que aprender a vivir”. (p.12)

Más aún Moreno en Camacho, “A partir de los 2 años surge por parte del niño la emergente capacidad por representar una nueva manera de jugar, denominado Juego Simbólico, representada en forma socio dramático”. (p.12)

El juego más característico en los infantes es sin duda el juego simbólico. A lo largo del tiempo el juego simbólico ha sufrido cambios, para que el juego simbólico pueda manifestarse, el desarrollo del conocimiento de los niños ha tenido que reconocer los objetos y las personas de su medio social. Por esto, es el juegos más atractivo en los párvulos de 2 años como el de esconder cosas y de esconderse ellos mismos.

Los padres deben fijarse cuando los pequeños empiezan a jugar así, es por empieza el juego simbólico, adquiriendo la fantasía y la imaginación, se basan en imaginar cosas y situaciones que no están presentes en ese momento. Con la finalidad del juego simbólico son preferidos en los niños de 2 y 3 años favorece a su imaginación. El juego simbólico estimula el lengua y comunicación de los párvulos, también la enseñanza de actividades sociales y fomenta la creatividad. Y el juego ira cambiando de poco a poco hasta ser más complejo.

Al comienzo los infantes juegan solo luego imita conductas habituales, como cambiar el pañal al bebe, ir hacer compras en el supermercado, conducir un carro. Entonces estos juegos simbólicos se pueden representar como coches, aviones, camiones, disfraces de muñecas, como también representan al doctor, policía profesora, mamá y papá. . Los párvulos de 3 y 4 años juegan con situaciones más elaboradas pues recrea la escena completa.

A través de representación los infantes asimilan y entender las situaciones de la vida real estableciendo relaciones que le ayudaran a desenvolverse con éxito en el futuro.

Los padres deben fomentar este tipo de juego en los niños, jugando con ellos y comprando o fabricando juguetes que potencialice el juego simbólico, tan importante para su maduración personal.

El Juego de Construcciones.

Según Sainz (2009) “Es un tipo de juego que los niños y niñas de 2 a 3 años empiezan. A hacer y a disfrutar de él. Conviene poner una zona del aula, tal vez sobre una plataforma o tapiz de madera, y los materiales en cestos o contenedores alrededor. Las piezas pueden ser más o menos estructuradas”. (p16)

El juego de construcción es que suma a la actividad exploratoria e intencional de los niños, la aceptación de los límites que le imponen los

objetos al operar sobre ellos. Se trata de un proceso que implica, por parte de los niños, el despliegue de sucesivos ensayos para lograr determinada construcción y la consecuente aceptación de las resistencias del objeto que no necesariamente se adapta a lo que ellos quieren lograr al manipularlo para una construcción.(Sarlé, Rodríguez y Rodríguez, 2014,p.09).

Se debe agregar que le juego de construcciones da comienzo a las reglas exteriores a través de un modelo como los juegos de bloques lógicos, llamado legos en este rango también es considerado los juegos de construcciones el (domino, el yenga).

Todavía se puede señalar el juego de construcciones se presenta a partir del primer año de vida y se sostiene en el estadio sensorio motor. Luego el juego va aumentando su complejidad en el estadio pre operacional. Aquí se tiene juegos con piezas tipo geométricas, que puedan realizar (barcos, castillos, granjas) y se forma el juego simbólico

Habría que decir también el juego de construcción es mayor importancia en los párvulos esta actividad lúdica en los infantes pequeños es de mayor tiempo. Entonces manifestamos que el juego de Construcciones en son juegos de tipo bloques, cubos que se pueden apilar, como derribar. Sin proponerse los niños aprenden a diferenciar tamaños, colores, aprende a ordenar y clasificar. Ayuda a destreza y dominio de su motricidad fina pues va a coordinar con precisión sus manos y dedos.

Los infantes de 2 años se siente atraídos por apilar bloques y armar pequeñas torres y a los 3 años el pensamiento del infante, se relaciona con sus habilidades, destreza y la atención donde crea personajes con piezas que pueda encajar entre sí, donde el niño pueda crear edificios, casas, carros y trenes etc.

Los beneficios que produce los juegos de construcción en los infantes es la adquisición de las nociones temporales (arriba –abajo, delante-detrás, derecha

e izquierda).Luego va adquiriendo la iniciación de conceptos (tamaños, formas, colores y el equilibrio en objetos de su propio cuerpo. Logran y controlan la fuerza y presión necesaria para armar y desarmar y desarrolla la creatividad e imaginación.

El Juego Manipulativo.

De acuerdo a Sainz (2009) el “Juego Manipulativo, este apartado hablaremos de un tipo de juego que realiza el niño, libremente, cuando le proporcionamos el material oportuno, y que, a través de la manipulación de materiales y objetos, desarrolla capacidades cognitivas, lingüísticas y relacionales” (p.17).

Por otro lado el Ministerio de educación menciona “Manipula dos objetos, El adulto puede situaciones cotidianas, que los niños por iniciativa propia inician un proceso de exploración en el que quieren poner un objeto dentro del otro, sacarlo, sacudirlo, meter objetos dentro de un recipiente, y sorprenderse por los sonidos que produce”.(p.132).

Argumentaremos que a los niños les encanta manipular todo tipo de materiales, como manipular arena u otro material así tenemos las menestras como arroz, lenteja, frejoles pasta, harina, etc.

Materiales del hogar como coladores, cucharas, tubos, etc. Los juguetes que contribuyen a la manipulación son los que tengan texturas y piezas que puedan explorar. También las piezas de plástico para armar en cadena, anillos para apilar y juegos de encajar formas y tamaños diferentes. Del mismo modo les fascina utilizar pequeñas ramitas, casitas hechos de madera.

1.2.6 El Desarrollo Psicomotor

Según Zambrano (2013)“El desarrollo psicomotriz se halla estrechamente vinculado al comportamiento global al primer año de vida, es considerado polisémico basado en las acciones del cuerpo en su totalidad, es decir por su

vivencia y entra en relación con el mundo que lo rodea, favorece un dominio corporal y una apertura a la comunicación”.(p.39).

De la misma forma Mayorca y Lino (2002) el crecimiento de la persona, es resultado del incremento y modificaciones de la vivencia producto del crecimiento y maduración por medio del aprendizaje. Así mismo Haeussler y Marchant (2009) la experiencia psicológica y motora que tiene un infante en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, concatenada a otros aspectos que hacen más complicado dicho desarrollo de la práctica en la vida cotidiana.

De igual manera Sánchez (2009) determina “El desarrollo psicomotriz es un término que hace referencia a la actividad psíquica y motriz. Referida al movimiento corporal, constituye un aspecto evolutivo del ser humano”. (p.78). Igualmente Fonseca (1996) señala “un campo complejo de numerosas funciones, donde el niño es considerado como un todo, como un ser de expresión. El desarrollo psicomotor es necesario para acceder a niveles superiores de pensamiento”. (p.68).

Finalmente los conceptos relacionan, con el niño en su aspecto motor que es movimiento del cuerpo la parte de su locomoción, así como la motricidad gruesa y fina, su aspecto cognoscitivo, social y afectivo, comunicativo del niño. Tal como se puede apreciar, el desarrollo psicomotor se refiere a los cambios en las capacidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales del niño desde el comienzo de la vida durante los períodos fetal y neonatal, la infancia, la infancia y la adolescencia. Ocurre en una variedad de dominios y una amplia gama de teorías hace que entender el desarrollo de los niños sea una tarea desafiante.

Diferentes modelos han tratado de interpretar los orígenes de la conducta humana, el patrón de los cambios de desarrollo a lo largo del tiempo y los factores individuales y contextuales que podrían dirigir el desarrollo del niño. Ninguna teoría ha sido capaz de dar cuenta de todos los aspectos del desarrollo infantil, pero cada uno de ellos puede aportar una pieza importante al

rompecabezas del desarrollo infantil. Aunque algunas veces las teorías están en desacuerdo, gran parte de su información es complementaria y no contradictoria. El conocimiento del desarrollo típico del niño y las teorías y modelos relacionados es muy útil para la práctica clínica, lo que lleva al reconocimiento de los trastornos del desarrollo y las formas en que se pueden abordar y tratar.

1.2.7 Procesos de Desarrollo Psicomotor

Aguinaga cita a Martin (2008), “El desarrollo psicomotor del niño (que pretende que éste llegue a controlar el propio cuerpo, a fin de extraer de él las máximas posibilidades) también contiene dos componentes: uno externo o prático, la acción, y otro interno o símbolo, que es la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción.”(p.11)

De igual modo Maganto y Cruz (1989) Thelen el progreso proviene de factores genéticos, reflexiona con intensidad los potencial biológico, así como de factores del medio social, es decir, factores sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifican de forma significativa el potencial de crecimiento y desarrollo. Además Aguinaga (2012) “Los movimientos iniciales del niño son incontrolados, pero gradualmente van siendo cada vez más voluntarios y coordinados, se va dar la independencia motriz, donde la capacidad de mandar los segmentos motores”. (p.15)

Este proceso por el cual le permite al infante se conecta y adapta al medio social que lo rodea. El proceso incorpora la presencia del lenguaje expresivo y comprensivo, la coordinación visomotora, la motricidad gruesa y fina, el equilibrio incluyendo el aspecto social y afectivo, que se relaciona con la autoestima.

Luego adquiere el dominio de manipulación de objetos, y de espacio por medio de la marcha, el infante consigue experiencias sensoriomotoras que le permite construir conceptos, donde produce ideas y desarrolla el pensamiento y la capacidad de razonar.

Aguinaga, (2012) Consideras el proceso del desarrollo psicomotor se va produciendo de acuerdo con dos leyes de desarrollo. Estas leyes de desarrollo son los procesos del desarrollo del infante tenemos:

Ley céfalo caudal.

El desarrollo motor o el progresivo control voluntario del movimiento se van a producir, desde la cabeza (céfalo) hasta las extremidades inferiores (hasta los pies). Ej: lo primero que controlan voluntariamente los niños son los movimientos de los músculos de los ojos. Después los músculos del cuello. “El desarrollo corporal del niño en cuanto su estructura y funciones comienza por la cabeza y luego se dirige al tronco, para finalmente llegar a las piernas”. (Corefo, 2012, p.23).

De acuerdo a la Ley céfalo caudal el infante inicia a dominar la cabeza luego a zonas adyacentes a ella, y de ahí se va extendiendo el control hacia abajo, y llegar a los miembros inferiores del cuerpo (los pies).

El progreso del párvulo parte de la cabeza, después de este control consigue la posición de sentado y por último dominio de piernas y pies para llegar a la marcha autónoma el gran logro de la persona.

Ley próximo distal.

La ley nos explica, como produce control voluntario del movimiento del niño, que va producido de las zonas más próximas al eje corporal hacia las más distales, entonces es, desde dentro hacia fuera. Ej: “se manifiesta sobre todo en el control de los brazos, primero el hombro, luego los codos, después las muñecas y finalmente los dedos. Estas dos leyes nos describen la dirección y el sentido que sigue el progresivo control voluntario del movimiento, en el desarrollo del niño”. (Corefo, 2012, p.23)

Igualmente el desarrollo surge de dentro a fuera a partir del centro del cuerpo, comenzando la actividad de zonas más cercanas hasta las más lejanas

como: hombro, codo, muñeca y dedos para terminar en pinza, terminando a la independencia manual.

Para que estas leyes céfalo caudal y el próximo distal actúan con el desarrollo del cerebro, por medio de la prosperidad de maduración de las partes del cerebro continuando las leyes mencionadas, pues permite en él bebe un progreso control voluntario de las acciones. El proceso madurativo del cerebro tiene relación con el control de diferentes funciones: control postural, contorno motor, desarrollo del lenguaje.

De manera semejante Ramona Rubio (1992) mencionada en el Diplomado de Psicomotricidad aumenta dos leyes del desarrollo del niño estos son:

Ley de actividad en masa a las específicas: Es el orden, de cómo utilizamos los músculos grandes y luego usamos los músculos pequeños, por ejemplo, del brazo a la pinza. (Corefo, 2012, p.24)

Además esta ley de la masa como empieza con músculos grandes, después músculos pequeños ejemplo: Cuando el infante agarra un objeto grande pelota luego puedo agarra una semilla, pues agarra con pinza para luego llegar a las grafías y terminar con las letras.

Ley del desarrollo de flexores- extensores: Primero los movimientos de los músculos flexores antes que de los extensores: “Niños y niñas tienen primero la capacidad de asir los objetos que de soltarlos, lo que explica la lentitud con la que adquieren la destreza digital fina”. (Corefo, p.24)

Desarrollo psicomotor de los párvulos de 2 años de edad

Estas características según diferentes autores como: Actividad Física del Niño, Minedu 2011, la Guía de Padres y Educadores, Manual de Estimulación. “Pídale que salte en los dos pies, al principio necesitara apoyarse en la mesa o en las manos de algunos de sus padres. Retirar de poco a poco la ayuda”. (Instituto de educación física, 2010, p.58)

“Coloque en la pared aladaña a la escalera imágenes que le permitan contar un cuento a los niños, ellos deberán subir y bajar la escalas solos o agarrados de la barandilla, mientras se le está contando el relato los niños suben o bajan lentamente (Instituto de educación física, 2010, p.59)

“Facilítele plastilina de colores, y guía de manera que pueda realizar bolitas pequeñas con esa plastilina para que deposite en una botella con orificio estrecho, cuando concientice esta acción pídale que saque bolitas de las botellas”. (Instituto de educación física, 2010, p.60)

“Provea a los niños y niñas papel y lápices de colores grandes. Deje que investiguen las forma más cómoda de agarrar los lápices de colores dibujando sobre el papel”. (Gobierno de Rioja 2008, p. 23)

“Pruebe a inventar una canción para contar o una rima sobre los colores del rompecabezas”. (Gobierno de rioja 2008, p.08)

Características Psicomotoras de los párvulos 3 años de edad.

Algunas tareas motrices que los niños de 3años ya pueden realizar valorando su estímulo afectivo.

“Objetivos propios del equilibrio”. “Que el niño sea capaz, mantenerse un instante con apoyo de una pierna, caminar hacia un terreno liso”. (Actividad física del niño, 2001, p.45).

“Objetivos referidos al conocimiento corporal y esquema corporal”. “El niño podrá, llegar al conocimiento y percepción de diferentes partes de sus cuerpo, cantar canciones que citen las partes del cuerpo y señalarías con sus manos al son de la canción”. (Actividad física del niño, 2001, p.45)

“Movimientos de estimulación vestibular: órganos del equilibrio”. “Caminar y girar, balanceos sobre columpios o similares”. (Actividad física del niño, 2001, p. 52)

“Proporcionar al niño un entorno lingüístico simplificado para que sea accesible, pero a su vez sea capaz de crecer en complejidad, conforme crece sus necesidades comunicativas”. (Gobierno de rioja, 2008, p.75)

“Enseñarles a saludar a la gente y responder a los saludos de los otros, utilizando gestos y la palabra”. (Gobierno de rioja, 2008, p.77)

1.2.8 Bases teóricas y neurológicas del desarrollo psicomotor

Fernández (2014) menciona a Dupré, “Cuanto más se estudian los desórdenes motores en los psicópatas, más se llega a la convicción de las estrechas relaciones que hay entre las anomalías psíquicas y motrices, relaciones que son la expresión de una solidaridad original y profunda entre los movimientos y el pensamiento” (p.07).

Además Zambrano (2013) El desarrollo psicomotriz es la conclusión que hace alusión a la actividad psíquica como motriz, se refiere a la actividad corporal, constituye un aspecto progreso de la persona. Por otro lado Aucouturier es progresivo la adquisición de sus habilidades a través del conocimiento y las experiencias del infante, se manifiesta con la maduración por medio de su entorno y los factores del desarrollo.

Así mismo Corrales (2000) alude la exploración del cerebro infantil, “El desarrollo saludable del cerebro tiene un impacto directo sobre las habilidades cognitivas. La nutrición inadecuada antes del nacimiento y las experiencias negativas o la falta de estímulos adecuados durante los primeros años de vida influyen en el desarrollo cerebral y tienen un impacto decisivo en la vida adulta, ya que, pueden causar desórdenes neurológicos y trastornos de conducta.”(p.01)

Es necesario recalcar las disciplinas que estudian el cerebro del infante con el propósito de estimular el cerebro de los párvulos, la educación infantil es una de ellas, a porta al aumento del cerebro, relacionado con su medio social y el aspecto alimenticio, durante los primeros años hasta los cinco años.

Hay que mencionar a demás los principios del sistema nervioso las cuales son:

Principio de secuencias motor. “El control del movimiento estaba relacionado con la retroalimentación, propone que los movimientos deben realizarse como conjunto de secuencias motoras, en el que se va preparando una nueva secuencia de movimientos mientras se va concluyendo la secuencia anteriormente planificada.”(Campo, 2010, p.08)

En otras palabras, la aclaración propone que, después de ejecutar una acción, la expectativa de información sobre el éxito que tiene la acción, entonces se realiza concordancia con la siguiente acción. Los movimientos surgen por medio de secuencias motoras por ejemplo cuando realizamos el habla, cuando hablamos se produce secuencias de palabras intercalando pausas.

Principio del control jerárquico del movimiento. “En el nivel más alto, encontramos las estructuras más nobles del sistema nervioso central, como la corteza pre frontal en el pros encéfalo; en los niveles medios encontramos otras subdivisiones de la corteza pre frontal y algunas estructuras de apoyo como el cerebelo y en los niveles más bajos, encontramos el tronco del encéfalo y la médula espinal”. (Campo, 2010, p.09)

Dicho de otra manera el principio jerárquico, relacionado el sistema nervioso por niveles, estos niveles encadenando los mayores con los niveles inferiores. Los niveles principales son: el cerebro anterior, el tronco del encéfalo y la medula espinal.

1.2.9 Dimensión desarrollo psicomotor

Desarrollo Motor

según Carrasco (2014) menciona Le Boulch, “Además adopto un planteamiento pedagógico teniendo en cuenta todos los procesos pertinentes al movimiento”. (p.16)

Un niño es un motor que quiere decir que si no tenía la oportunidad de jugar y manipular, no podía entender el mundo, por eso se llama desarrollo motor. De 0 a 2 años, gobierna sus movimientos según lo que oye, responde a sus sentimientos por sus movimientos.

Con respecto Carrasco (2014) el desarrollo motor se transforma en 4 fases dado por Da Fonseca.

Fases del movimiento comienza con el nacimiento hasta al año

Fases del lenguaje (2 a 4años): ademanes con las manos y el rostro, aplica juegos de parodia social.

Fase de perceptivo-motora (4 7,5 años): el infante acepta a la sociedad a través de los movimientos motores.

Fase de pensamiento (7,5 a13 años): presenta la práctica de sus acciones en la observa, comparar y analizar.

Esto lo lleva a la Socializacion.

Otro rasgo da Maganto y Cruz (1989) menciona que, el desarrollo motor se establece en dos grandes categorías:

Motricidad gruesa, constituye el movimiento y el desarrollo de la postura.

Motricidad fina, prensión de las manos. Esta capacidad motora fina establecido por los músculos cortos del cuerpo se emplea para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear.

Por otro lado Le Boulch (1978) se enfocó en un modelo psicomotor, adoptando u modelo pedagógico teniendo en cuenta el movimiento. Comenta que no se puede separar la educación física con el desarrollo motor con los demás desarrollo.

De otro punto de vista Pikler (2000) su enfoque pedagógico en la libertad del movimiento en los párvulos. Su modelo enfatiza que el aprendizaje motor debe ser espontaneo y que cada persona, es único en su aprendizaje motor.

En conclusión estos autores se basan el aspecto motriz de los infantes va a progresar en su comunicación y su aspecto motor grueso y fino. Estos van evolucionando y posibilita en el niño su autónomo y la capacidad de socializarse con los demás.

Desarrollo del lenguaje.

Así tenemos Gastiaturú (2012) cita de Piaget “Las percepciones y los movimientos, al establecer relación con el medio exterior, elaboran la función representación y al pensamiento”. (pág14).

La investigación de Piaget (1991) sobre el lenguaje y razonamiento de los infantes, se basó en el concepto que los infantes no piensan igual a los adultos. Explica que las estructuras mentales de los párvulos se van desarrollando de infantes para adultos y con la unificación con su medio ambiente, los infantes construyen vivamente su propio entendimiento del mundo.

Su teoría de Piaget procura que el lenguaje de los infantes se refleje en su desarrollo de conocimiento lógico y la capacidad de razonar en etapas, periodos y duración específica.

Para Piaget es el período motor sensorial. El niño en ese momento no hay ningún vínculo entre los acontecimientos, incluso si se repiten. Cuando hace algo que no es intencional o planeado. Pero poco a poco, el bebé llega a comprender que las cosas siguen existiendo incluso cuando ya no las ve y comienza a recordar cosas, personas, etc...

Ahora veremos Vygotsky, como cito en Calero (2003) “se convierte en el sistema de signos, privilegiado para el desarrollo psicológico humano. El lenguaje es la relación con los demás y relación con uno mismo, forma una función psicológica extraordinario y regula su propia acción”. (p.86).

Respecto al lenguaje Vygotsky sobre el lenguaje, para él los infantes desarrollan y aprenden el lenguaje por medio de sus pares. Y el aprendizaje

ocurre en las situaciones sociales en los propios niños, Vygotsky tiene la idea que las palabras son símbolos y para que los infantes aprende el lenguaje el niño debe entender el concepto de simbolismo.

En otras palabras el lenguaje para Vygotsky, define el lenguaje como instrumento psicológico que está influenciado en el desarrollo cognitivo, proponiendo tres etapas: primero, el habla social donde el infante utiliza el lenguaje principalmente para comunicarse y es independiente su pensamiento; la segunda, el habla egocéntrica, etapa del inicio del habla para progresar su conducta y pensamiento, hablando en voz alta consigo mismo. Y el tercero, el habla interna, para dirigir su pensamiento y su conducta donde reflexiona y soluciona sus problemas utilizando el lenguaje en su memoria.

En los años de pre escolar surge la expansión del lenguaje, su léxico la lengua avanza tan rápido. Los infantes de 2 años comienzan las palabra de 20 a 200 .Luego a los 3 años utilizan 1000 palabras los párvulos utiliza ideas ya complejas.

Desarrollo Cognitivo.

Además Álzate (2010) menciona “estimular en el niño todos los aspectos relacionados con lo que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea”. El infante inicia la construcción del pensamiento a través de las experiencias, donde toma conciencia de sí mismo y empieza a ordenar su realidad, donde se permite explorar, comparar, elegir, indagar etc.(p.14, 15)

Piaget, alude el desarrollo cognitivo. “Es el resultado solo de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno, sino la interacción de los dos”. Considera “la inteligencia una adaptación”. “Está interesado entre el pensamiento y las cosas. Existen las funciones invariables y las estructuras cognitivas variantes, es decir, las estructuras cambian a medida que el organismo

se desarrolla. Son las estructuras cognitivas variantes las que marcan la diferencia entre el pensamiento del niño y del adulto” (p.1, 2).

Este es el período preoperatorio de Piaget, es un período en que el niño empieza a usar símbolos y representaciones y manipularlos mentalmente. Las características principales son el yo, el niño no puede tener en cuenta las opiniones de los demás. A esta edad, el niño trata con las cosas desde su propio punto de vista.

Conservación, algunos objetos aunque han sufrido cambios permanecen constantes. Para Piaget, dentro de 5 años si el niño no ha dominado esta conservación es que los niños están tan absorbidos por la apariencia del cambio que se centra en el cambio y no en la mente sin cambios y del objeto subyacente. Clasificación, es la actitud hacia el niño clasificar objetos, agruparlos por categoría y uso de propiedades concretas y abstractas para realizar sus agrupaciones. 2 a 3 años, el niño hace colecciones gráficas. Hay un objeto de grupo se hace, pero no hay vínculo aparente entre estos objetos. Entre 4 y 5 años, las colecciones infantiles basadas en una característica. Comienza a juntar y los objetos de una manera sistemática y lógica. La inclusión de clase es una clasificación que el niño todavía no llega a los 6 años. Esta es la relación entre las clases de objeto, como, una clase de objeto está en una clase más general.

Lógica, la lógica del niño es a esa edad transductiva. El niño coincide con algún elemento en algún hecho, pero el problema es que el vínculo que establece entre los elementos y los hechos es incorrecto.

Habría que decir también Aguinaga (2012) refiere a Vygotsky “El desarrollo cognoscitivo en función de los cambios cualitativos de los procesos del pensamiento. Sólo que los describió a partir de las herramientas técnicas y psicológicas que emplean los niños para interpretar su mundo. En general, las primeras sirven para modificar objetos o dominar el ambiente; las segundas, para organizar o controlar el pensamiento y la conducta. (p.20)

Así mismo Vygotsky, considera el desarrollo cognoscitivo en los infantes se incorporan los beneficios en la concatenación social. Por lo tanto la cultura del niño como la de sus propias experiencias para comprender el desarrollo cognoscitivo.

Concluyendo los autores se basan que el desarrollo cognoscitivo, relacionado con el pensamiento, el lenguaje y vinculado con el entorno y su realidad social.

Desarrollo Socio Afectivo.

Con respecto a esta dimensión Oliva cita a Bowlby (1980) “Este modelo se va a construir a partir de las relaciones con las figuras de apego y va a servir al sujeto para percibir e interpretar las acciones e intenciones de los demás y para dirigir su conducta”. (p.68)

Habría que decir la presencia clave de estos ejemplos, que incorpora los elementos afectivos y cognitivos, es la idea de quiénes son las imágenes de apego, dónde han de aparecer y qué se espera de ellas, son las personas más cercanas del bebé.

Hay que mencionar a demás Piaget (1991) “Ello tiene como consecuencias una serie de transformaciones paralelas: desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías y antipatías, respeto, etc.) y de una afectividad interior que se organiza de una forma más estable que durante las primera etapas”. (p.28)

Habría que decir también Vigotsky (citado en Covarrubias y Cuevas, 2008) “La participación del ser humano se lleva cabo en un proceso de interacción social (ínter- psicológico), en donde las personas participan de manera activa inter-contrayéndose, y tiene su culminación en el ámbito interno (intra-psicológico). Es decir una aceptación de los mecanismos e instrumentos utilizados en la actividad de la praxis cognoscitiva y relaciones afectivas como lo llama Vigotsky, “arraigo cultural”. (Parró.02)

Se debe agregar que el arraigo cultura que menciona Vigotsky el sujeto va edificando en el aspecto social y psicológico. En aspecto social la persona maneja los instrumentos del medio y psicológico el individuo se forma en función particular en relación donde vive.

La influencia y su efecto da un espacio socio psíquico de la relación inter personal, nombrado por Vigotsky “Zona de desarrollo Próximo” es la observación de las interrelaciones sociales.

Referimos que los niños están predispuestos a una interacción, básica especialmente cuando son nenes pequeños muestran prioridad los estímulos sociales: personas como los padres, rostro de personas que le rodean, sonidos cotidianos. Estas primeras adaptaciones socio afectivas ocurren en su entorno social (familia y escuela). La percepción que tiene el niño va relacionado con su entorno social.

1.3 Justificación

El trabajo de investigación, es necesario puesto que existen estudios previos relacionados a la presente, investigación que revelan contribuciones teóricos, de acuerdo a las variables de estudio.

Para demostrar que el juego en forma libre tiene relación con el desarrollo psicomotor en los niños, la importancia, la utilidad juego que ayuda a la autonomía del niño, en su aspecto corporal, en su aspecto emocional, en su parte social y afectivo en los niños (as). Por tal motivo la investigación se justifica con los siguientes puntos de vista:

Justificación Teórica

En este aspecto la investigación pretende comprender que “el juego en forma libre es fundamental en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 2 y 3 años,” confiando que los resultados obtenidos coopera con otras investigaciones futuras.

Para contractar los conceptos básicos de las variables juego en forma libre y desarrollo psicomotor. Aceptar el juego, incluye en otro caso para contralar a los infantes, en las escuelas infantiles se aprende jugando libre y espontaneo a través de su cultura se formaliza en la escuela.

Así tenemos la teoría de Gross (1898-1901) entiende el juego como ejercicio y práctica, el enfoque de Claparède (1934) el juego por quien juega, un componente del juego es la imaginación y está relacionado con su realidad. La teoría de Freud (1905) el juego es la expresión de otros procesos, provocados por las experiencias de la vida real. Para Piaget (1946) las variadas formas de juego, se modifica a través del desarrollo del infante y a su vez modifica las estructuras intelectuales. Para Vygotsky, el juego una relación con otros niños interactuando en la sociedad. Y la teoría de Sutton-Smith (1981) el juego como objetivo de transmitir valores, por medio de su cultura.

Justificación Práctica

De acuerdo a los resultados de la investigación, posteriormente se tomaran acciones concretas para enriquecer las prácticas educativas dentro un plan de trabajo de las docentes.

Con respecto en praxis, el juego en forma libre influye en el desarrollo psicomotor de infante, es el proceso de formación integral que permite al niño aumentar su iniciativa, la innovación, la originalidad, la espontaneidad y la imaginación.

Partiendo del juego espontaneo con los objetos y con las indicaciones dado por la maestra el infante llega al concepto relacionado son su sociedad.

Justificación Pedagógica

De acuerdo a la investigación cuyo objetivo es desarrollar un estudio cuantitativo, con diseño descriptivo correlacionar y los conceptos de la teoría para las variables son aplicadas por la ficha de observación, así los resultados obtenidos por medio del análisis estadístico, permitirá obtener un resultado que nos servirá

validar la metodología utilizada, la metodología busca demostrar el nivel alcanzado de las variables y sus dimensiones.

Con respecto al juego libre de punto de vista pedagógica, no impuesto y sin límites de recompensas externos, en las escuelas infantiles, se considera el juego libre en los infantes como una actividad esencial para los párvulos. Caiati, Delac y Müller (1986) una ocupación natural del infante es el juego libre, según las autoras, el juego libre en la escuela infantil, no deberían de utilizar para cubrir espacios de tiempo vacíos. El juego libre se debe instruir y planificar como un momento principal en la jornada educativa.

El juego desde el enfoque didáctico, compromete al juego en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; la esencia y característica del juego con la experiencia cultural y experiencia ligada a la vida. El juego con espacio libre cotidiano es diferente al juego dentro de la forma normativo de la escuela.

Además Froebel, el inicia en los jardines de infantes, su teoría del juego como intercesión de los infantes con su mundo cultural y social. Su didáctica basada en el juego, desempeña un papel importante en el niño, así como para el adulto es el trabajo. Tal motivo el juego se manifiesta en forma espontánea que origina la satisfacción de jugar.

1.4 Realidad Problemática

Si bien los infantes tienen poco tiempo para el juego y el recreo libre, los padres de esta generación consideran que el tiempo es bastante para ellos. Aclaran que el tiempo es suficiente, para el entretenimiento, los mismos padres manifiestan actividades no divertidas para los infantes, les están sustraendo periodo de diversión y entretenimiento libre que los niños y niñas necesitan tanto para su desarrollo biológico, psicológico y social.

Es una preocupación no solo del país sino, una preocupación mundial. Según el consejo de educadores del Programa de Educación Infantil de la

Universidad de Grant MacEwan en Canadá, el juego y las oportunidades para jugar están bajo amenaza. Pero no son los únicos. “La gran mayoría de expertos y pedagogos están de acuerdo. Los niños necesitan tiempo, espacio, materiales y el apoyo de padres informados y educadores especializados para poder jugar más como antes, de manera libre y no estructurada.” (Educo, 2015, p.01).

En Chile, Unilever Chile realizó un estudio relacionado con el niño y el juego. Sus conclusiones fueron: Los niños chilenos tienen menos movimiento al aire libre. Los infantes se divierten menos al aire libre, y carecen menos de visitar parque y plazas que en Argentina y Uruguay. El motivo de importante de la baja incidencia de juegos en los parques y plazas por parte de los niños chilenos debido al temor que tienen las madres relacionado con seguridad de estos lugares.

Se considera que en Chile tiene un requerimiento de niños y las madres, para incrementar las oportunidades del juego al aire libre. La demanda de estas acciones recreativas se da al aire libre en escuelas primarias y escuelas de nivel inicial.

“El juego es libre, espontáneo, no depende de refuerzos o acontecimientos externos. El carácter gratuito, independiente de las circunstancias exteriores, constituye un rasgo sobresaliente del juego, al contrario de las conductas serias que están condicionadas por las propiedades de la realidad externa a la que tratan de adaptarse”. (Linaza, J. 1992, párr. 01)

El concepto de juego en la infancia, es importante para los niños es una tarea diaria. Los padres creen que las actividades que ellos realizan son más significativa que el juego está equivocados, pues el juego se determina siempre con la niñez y pone en contra del trabajo. El juego infantil es significativo en los niños es parte de su desarrollo humano.

“El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y

va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente”. (Huizinga, 1972, p. 43-44)

Esta perspectiva, el sistema educativo peruano, el Diseño curricular nacional (DCN) sugiere una relación con el juego, en considerar la atención en las necesidades básicas de cuidado y protección de los párvulos menores de 3 años, contiene seis aspectos el Juego es uno de ellos. Los infantes, por su naturaleza activa, requieren del juego para construir su propia identidad.

Por ello, el juego en los primeros años debe ser libre, espontáneo, creado por el niño y a iniciativa de él. A temprana edad, el juego es particularmente corporal y sensoriomotor, lo que permite el despliegue y un desarrollo de la motricidad, estructuración de su cuerpo y del espacio, así como el conocimiento y la comprensión progresiva de la realidad. Además, es un vehículo de expresión, elaboración y simbolización de deseos y temores del mundo inconsciente. (Diseño Curricular Nacional, 2015, p. 48).

Sin embargo en la realidad no se cumple, en este aspecto y principio de la educación inicial, el boom de casa escuela, están diseñadas solo para las aulas de aprendizaje y no tienen espacios determinados para el juego libre en los niños.

Relacionándolo con el desarrollo psicomotriz. La detección adecuada de trastornos del desarrollo psicomotriz ofrece intervenir en forma temprana, lo que permite enmendar la mayoría de las alteraciones y disminuir otras.

Los trastornos tienen distintas manifestaciones como: cuadro de torpeza, inestabilidad motriz, (hiperkinesia), dispraxia (desorganización conjunta del esquema corporal y las nociones espacio temporales), inhibición motriz y debilidad motriz. Igualmente, existe suficiente evidencia que demuestra los trastornos es un problema de alto costo, de tal forma hay diversas sociedades, como la Academia de Pediatría, recomienda llevar una vigilancia sistemática del desarrollo psicomotriz.

“La prevalencia estimada de alteraciones del desarrollo psicomotor es de un 12 a un 16% en países industrializados, cifra que aumenta significativamente cuando se incluyen los problemas de comportamiento y dificultades escolares” (Cenetec, 2014, p. 04)

Los desórdenes que afectan en el desarrollo psicológico y motora en los niños, modifican la actividad psíquica motriz del niño, afectando su vida en su aprendizaje, su conducta, su acción gesticular y racionamiento. Estos desordenes se evidencian en el cuerpo del infante y sus producciones, donde el infante no puede llevar a cabo las ocupaciones diarias de forma normal. Dichas impedimento pueden incrementar al ingresar al jardín o la escuela.

A todo lo expuesto, la investigación se realizara en la Red- Sayán Ugel N° 09 de Huaura, Lima Provincia, la aplicación del juego en forma libre, y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años. A través del juego el niño va adquiriendo destrezas en lo físico, en lo motriz, parte emocional, parte psicológicas como sociales y en sus aprendizajes. El distrito de Sayán, Provincia de Huaura, del Departamento de Lima pertenece al Gobierno Regional de Lima-Provincias, en nuestro país es renombrado como la "tierra del eterno sol.

Los Servicios Educativos que se brindan a nivel del Programa de Atención No Escolarizado de Educación Inicial – PRONOEI tiene una cobertura en el distrito de Sayán .El casó es deficiente no hay un espacio adecuado para realizar actividad física, para que puedan correr, saltar y trepar. Ya que les ayudaría al fortalecimiento de su cuerpo, mejora su coordinación y dispensable para su autonomía.

También la falta de rincones educativos para jugar libremente Ejemplo ni sabe pasar las hojas de libros, llenar cubos de agua o de arena, hacer con él collares con cuentas de colores o macarrones. Esto los entretiene y los divierte, estimula su coordinación fina y ayuda a desarrollar su capacidad de percepción y de comprensión de las distintas formas, así demuestran su forma de jugar. Por las consideraciones expuestas, nos ha llevado a realizar la tesis, la misma que pretende responder a las siguientes interrogantes de investigación.

1.4.1 Formulación del Problema

La presente investigación busca relacionar:

¿De qué manera el Juego en forma libre se relaciona con el Desarrollo Psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima - Provincias. 2016?

1.4.2 Problemas Específicos

Problema Específico 1

¿De qué manera el juego motor se relaciona, con el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias.2016?

Problema Específico 2

¿De qué manera el juego simbólico se relaciona con el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias.2016?

Problema Específico 3.

¿De qué manera el juego de construcción se relaciona con el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias.2016?

Problema Específico 4

¿De qué manera el juego manipulativo se relaciona con el desarrollo psicomotor de niños de 2 y 3 años de la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias 2016?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General

El Juego en forma libre se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 2 y 3 años de la Red –Sayán Ugel N°09-Huaura Región Lima Provincias 2016

1.5.2 Hipótesis Específica

Hipótesis Específica 1

Existe relación significativa entre juego motor y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red –Sayán Ugel N°09-Huaura Región Lima Provincias.2016.

Hipótesis Específica 2

Existe relación significativa entre juego simbólico y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red –Sayán Ugel N°09-Huaura Región Lima Provincias.2016.

Hipótesis Específica 3

Existe relación significativa entre juego de construcción y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red –Sayán Ugel N°09-Huaura Región Lima Provincias.2016.

Hipótesis Específica 4

Existe relación significativa entre juego manipulativo y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red –Sayán Ugel N°09-Huaura Región Lima Provincias. 2016

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Determinar que el juego en forma libre, se relaciona con el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 de la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias. 2016.

1.6.2 Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1

Establecer relación entre el juego motor y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias. 2016

Objetivo Específico 2

Establecer relación entre el juego simbólico y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias.2016.

Objetivo Específico 3

Establecer relación entre el juego de construcción y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias.2016.

Objetivo Específico 4

Establecer relación entre el juego manipulativo y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias.2016.

II. Marco Metodológico

2.1 Variables

Variable 1: El Juego en forma Libre

“El juego libre está propuesto para desarrollar la creatividad y la libre expresión de los niños, siendo el tipo de juego más importante para la niñez. Por lo tanto, no solamente se indican momentos de juego libre en los recreos sino que se planificarán momentos y espacios para dedicarse a tal fin”. (Krumm, 2004, p. 17)

Variable 2: El Desarrollo Psicomotor

Fernández cita a Arnaiz (2014) “El desarrollo psicomotriz es un término que hace referencia a la actividad psíquica y motriz. Se refiere al movimiento corporal, constituye un aspecto evolutivo del ser humano”. (p.24)

2.2 Operacionalización de variables

Definición Operacional: El Juego en forma Libre

“El juego, en su forma natural, es el juego libre, no impuesto .Y sin límites y recompensas externos”. “Él quehacer del jardín de infancia, de hecho, considera el juego libre del niño Precisamente como la actividad de éste” (Caiati, Delac y Müller, 1986, p. 17).

A través del Juego Libre los niños tantean y experimentan en su entorno. Lo interpreta lo modifican y aprenden nociones espacio-temporales, manejo de objetos, desarrollan su lenguaje e inteorizan normas sociales. (Sáenz, 2009, p.49).

Tabla 1

Operacionalización de la variable El Juego en forma Libre

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y Valores	Niveles y Rangos
Juego motor	Efectúa movimientos Corre en forma libre Desplaza libremente Baila al compás Repite el juego Salta en forma libre Salta con los pies	P1,P2,P3,P4, P5,P6P7,P8, P9, TOTAL= 09		
Juego Simbólico	Realiza Imita Utiliza Emplea Representa	P10,P11,P12, P13,P14, TOTAL= 05	Si(3) No(2) Desconoce(1)	Logrado <42-60> Medianamente logrado <21-41> No logrado <0-20>
Juego de Construcción	Realiza Utiliza Emplea	P15,P16,P17 TOTAL=03		
Juego Manipulativo	Realiza Utiliza Emplea	P18,P19,P20 TOTAL=03		

Nota: Adaptación del marco teórico (2015).

Definición operacional: Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor es parte de todo ser humano, relaciona dos aspectos: las funciones neuromotrices, que dirigen nuestra actividad motora, el poder para desplazarnos y realizar movimientos con nuestro cuerpo, y las funciones psíquicas, que engloba procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria, pensamiento, lenguaje, organización espacial y temporal. (Aguilar, 2011, p.25.).

Tabla 2

Operacionalización de la variable Desarrollo Psicomotor

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y Valores	Niveles y Rangos
Desarrollo Motor	Camina Corre Salta Sube Lanza Jala Arruga Rasga Arma encaja	P1,P2,P3,P4, P5,P6P7,P8, P9, P10. TOTAL= 10		
Desarrollo Lenguaje	del Entona Responde Escucha Relata Repite Describe Imita	P11, P12, P13, P14, P15, P16, P17. TOTAL= 7	Si(3) No(2) Desconoce(1)	Normal <67-78> Riesgo <27-66> Retraso <0-26>
Desarrollo Cognitivo	Diferencia Clasifica Cuantifica Reconoce	P18,P19,P20, P21,P22 TOTAL=09		
Desarrollo –Afectivo	Socio Demuestra Comparte Practica Valora	P23,P24,P 25,P26, TOTAL=06		

Nota: Adaptación del marco teórico (2015).

“El desarrollo evolutivo de cero a tres años, posibles signos de alarma y pautas de estimulación por edades, con el objetivo de ayudar a crear un entorno favorable y estimulador para los niños, así como de detectar cualquier desfase evolutivo y facilitar los medios adecuados para su solución”. (Gobierno de Rioja, 2008, p.03).

2.3 Metodología

El trabajo de investigación tiene como diseño no experimental, es aquella que se realiza sin manipular la variables de investigación transeccional o transversal.

Según Hernández, Fernández y Baptista “la investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (p.191, 192).

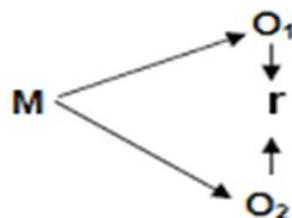
2.4 Tipos de estudio

El trabajo de investigación, se inscribe dentro de la investigación, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar. (Alfaro, 2012, p 18)

2.5 Diseño

Según Hernández, Fernández y Baptista. La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas”. (p. 64).

La investigación se correlaciona la variable independiente el Juego en forma Libre y la variable dependiente Desarrollo Psicomotor, donde el diseño no es manipulable y describiremos si existe relación correlacionada entre las variables dadas.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

2.6 Población, muestra y muestreo

La población, se conformada por los niños y niñas de la Red Sayán Ugel N°09-De Huaura Región Lima Provincia, no escolarizados del nivel inicial, Pronoei con un total de 145.

Según Hernández, Fernández y Batista (2010), especifica “la población es un conjunto de datos que concuerdan con determinadas especificaciones estos se entienden como la totalidad de los sujetos posibles a ser analizados”. (p.165)

Ramírez (1999) “una población finita es aquella cuyos elementos en su totalidad son identificables por el investigador, por lo menos desde el punto de vista del conocimiento que tiene sobre su cantidad total” (Capítulo III Urbe, 2009, p. 139)

Tabla 3

Población Red Sayán Ugel N°09- De Huaura Región Lima Provincia

Nombre	Nivel		Dependencia	Dirección	D/Prov./Dist.	Alumno
Arco Iris	Inicial	No	Pública	- Topaya	Lima	/ 2
	Escolarizado		Sector Educación		Huaura Sayan	/
Los Cristales	Inicial	No	Pública	- Casa Blanca	Lima	/
	Escolarizado		Sector Educación.		Huaura Sayan	/ 14
Argollitas De Amor	Inicial	No	Pública	- La Villa	Lima	/ 25
	Escolarizado		Sector Educación		Huaura Sayan	/
Mi Mágico Mundo				Carretera Huaura	- Lima	/ 7
Niños Del Futuro	Inicial	No	Pública	- Sayan Km. 32	Huaura Sayan	/
	Escolarizado		Sector Educación			5
Capullitos Tiernos	Inicial	No	Pública	- Casa Vieja Tiwinza	Lima	/ 70
	Escolarizado		Sector Educación		Huaura Sayan	/
MI PEQUEÑO MUNDO	Inicial	No	Pública	- Quintay	Lima	/
	Escolarizado		Sector Educación		Huaura Sayan	/
Chispita De Amor	Inicial	No	Pública	- El Catalino	Lima	/ 8
Naranjitas Dulces	Escolarizado		Sector Educación	09 De Octubre	Huaura Sayan	/ 10
	Niño Feliz			Vista Alegre		9
Cielitos	Inicial	No	Privada	- Santa Anita Plaza De Armas Sayan	Lima	/ 8
	Escolarizado		Particular		Huaura Sayan	/
Niños Radiantes				Tres Montones		11
Pasitos De Jesús						5
Rayito De Esperanza						12
San Jerónimo				Santa Elvira San Jerónimo		6

ESCALE – “Unidad de Estadística Educativa, Escale.minedu.gob.pe”

2.6.1 Muestra

En la investigación la muestra fue la participación de los niños de 2 y 3 años de edad de los Pronoei de la Red de Sayán Ugel N°09 de Huaura. Con un total de 145.

Según Hernández, Fernández y Batista (2010). “Las muestras unidad de análisis o un grupo de personas, contextos, eventos, sucesos, comunidades, etc...Sobre la cual se habrá de recolectar datos”. (p.302)

“La muestra se considera censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujeto. En este sentido Ramírez (1997) "establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra". (Capítulo III Urbe.2009, p.140)

2.6.2 Criterios de Selección

Los niños y niñas de la Red Sayán Ugel N°09- De Huaura Región Lima Provincia, escolarizados y no escolarizados del nivel inicial.

Los que asisten regularmente al centro educativo.

Los niños y niñas, entre las edades de 2 y 3 años.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Se empleó la técnica de la observación aplicando una prueba estándar de lista de ficha de observación. A continuación se describe el instrumento en mención.

Falcón & Herrera C. (2005) “Manifiestan que se entiende como técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”. (p.12)

2.7.1 Instrumento

El instrumento aplicado, para la recolección de datos para la variable, Juego en forma de Libre fue la ficha de observación.

Falcón & Herrera (2005), "El instrumento son dispositivos o formatos (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información". (p.12)

Ficha Técnica: Juegos En Forma Libre

Nombre original: Ficha de Observación sobre el Juego en forma Libre

Autora: Br. Perea Chota Elisa

Procedencia: Sayán -Huaura

Administración: Individual

Duración: Aproximadamente 25 a 30 minutos

Significación. La ficha de observación está determinada la relación entre el Juego en forma Libre se relaciona con el Desarrollo Psicomotor de los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias 2016.

Estructura: La escala consta de 20 ítems, con alternativa de respuesta de opción múltiple, de tipo Observación y cada ítem está estructurado con dos alternativas de respuestas, como: 3) Si, 2) No. Y 1) desconoce La calificación se dio en dos puntos con una dirección positiva y negativa. Asimismo, la ficha de observación contiene 4 dimensiones: Juego motor, Juego simbólico, Juego de Construcción y Juegos Manipulativo.

Tabla 4

Rango y niveles de la variable: Juego en Forma Libre

Variable	Índices	Rango
Juego en forma Libre	Si	3
	No	2
	Desconoce	1

Tabla 5

Dimensiones de la Variable Juego en forma Libre

DIMENSIONES	ITEM
Juego Motor	(01-09)
Juego Simbólico	(10-14)

Juego de Construcción	(15-17)
Juego Manipulativo	(18-20)

Tabla 6

Criterios de Evaluación de la Variable Juego en forma Libre

CRITERIOS	PUNTAJE
Si	3
No	2
Desconoce	1

Ficha Técnica: Desarrollo Psicomotor

Nombre original: Ficha de Observación sobre el Desarrollo Psicomotor

Autora: Br.Perea Chota Elisa

Procedencia: Sayán -Huaura

Administración: Individual

Duración: Aproximadamente 25 a 30 minutos

Significación. La ficha de observación está determinada la relación entre el Juego en forma Libre se relaciona con el Desarrollo Psicomotor de los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias 2016.

Estructura: La escala consta de 25 ítems, con alternativa de respuesta de opción múltiple, de tipo Observación, y cada ítem está estructurado con dos alternativas de respuestas, como: 2) Si, 3) No. 2) Desconoce 1 La calificación se dio en dos puntos con una dirección positiva y negativa. Asimismo, la ficha de observación contiene 4 dimensiones: Desarrollo Motor, Desarrollo Cognitivo, Desarrollo del Lenguaje y Desarrollo Socio Afectivo.

Tabla 7

Rango y niveles de la variable: Desarrollo Psicomotor

Variable	Índices	Rasgos
Desarrollo Psicomotor	Si	3

No	2
Desconoce	1

Tabla 8

Dimensiones de la Variable Desarrollo Psicomotor

DIMENSIONES	ITEM
Juego Motor	(01-10)
Juego Simbólico	(11-17)
Juego de Construcción	(18-22)
Juego Manipulativo	(23-26)

Tabla 9

Criterios de Evaluación de la Variable Desarrollo Psicomotor

Criterios	Puntaje
Si	3
No	2
Desconoce	1

2.7.2 Validación y Confiabilidad del Instrumento

Ámbito de la aplicación.-En el ámbito propio de la aplicación de los niños de 2 y 3 años del nivel inicial con fichas de observación.

Significación

Validez de contenido: Todos los ítems que integran el cuestionario constituye una muestra representativa de los indicadores de la propiedad medida. Cuestionario valorado con el juicio de expertos con una validez.

Tabla 10.

Validación de expertos

Nº	Docente Experto	Opinión de aplicabilidad
1	Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya	Aplicable
2	Mg. Lady Sthefany Mendoza Canicela	Aplicable
3	Dr. Rodolfo Talledo Reyes	Aplicable

Confiabilidad

Se realizó además una prueba piloto, con el propósito de evaluar el comportamiento del instrumento, en el momento de la toma de datos para la consistencia del contenido. Así mismo se utilizó la prueba de confiabilidad de Alfa de Crobach, para estimar la consistencia interna del cuestionario. El Alfa de Crobach arrojó un valor de 0.802 lo cual indica que el instrumento que utiliza es confiable.

2.8 Métodos de Análisis de Datos

2.8.1 Procedimiento de Recolección de Datos

La recolección de datos fue a través de los cuestionarios, de la variable Juego en forma libre que consta de 20 ítems de la misma forma la variable Desarrollo Psicomotor que consta de 25 ítems, aplicado a los niños de 2 y 3 años en la red sayán Ugel n°09- de Huaura región Lima provincia.

2.8.2 Métodos Análisis de Datos

Al concluir la recolección de datos mediante el cuestionario se procedió a realizar el análisis cualitativo, de los mismos análisis estadísticos, análisis interpretativo, presentación de figuras estadísticas, aplicado por el software estadístico SSPS 22. La prueba realizada es Rho de Spearman.

2.9 Consideraciones Éticas

Las consideraciones éticas en esta investigación son:

Los documentos citados electrónicamente.

La no manipulación de los resultados.

Los permisos respectivos.

Los instrumentos perfectamente validados.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo de las variables

Dimensión: Juego Motor

En la tabla 11 y figura 1 de 145 niños encuestados, observamos sobre la dimensión juego motor el nivel no logrado presenta una frecuencia absoluta de 7 encuestados y un porcentaje de 4.80%, el nivel medianamente logrado presenta una frecuencia absoluta de 51 encuestados con un porcentaje de 35.20%, y el nivel logrado presenta una frecuencia absoluta de 87 encuestados con un porcentaje de 60.00%, siendo el nivel logrado, el predominante que contribuye con el desarrollo psicomotor.

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel juego motor.

	Juego Motor	Frecuencia	Porcentaje
Válido	No Logrado	7	4,8
	Medianamente Logrado	51	35,2
	Logrado	87	60,0
	Total	145	100,0

Nota: Elaborado con la encuesta juego motor

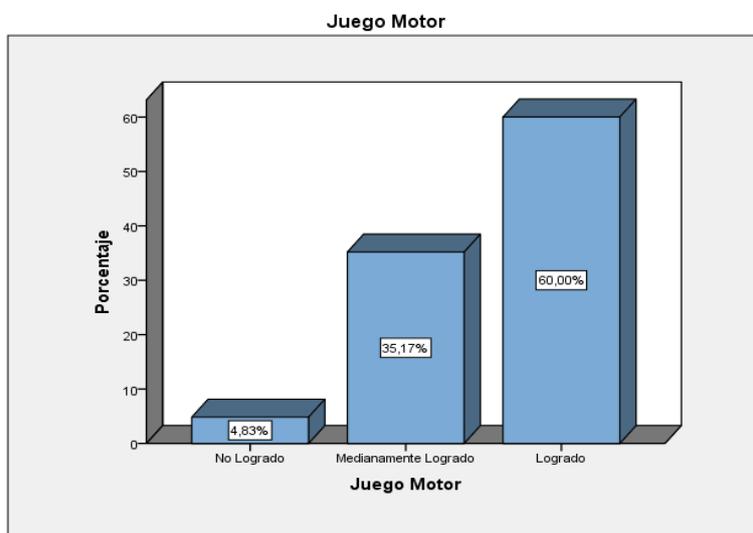


Figura 1. Gráfica de barras de juego motor

Nota. Elaborado con la encuesta juego motor

Dimensión: Juego Simbólico

En la tabla 12 y figura 2 de 145 niños encuestados, observamos sobre la dimensión juego simbólico el nivel no logrado presenta una frecuencia absoluta de

23 encuestados y un porcentaje de 15.90 %, el nivel medianamente logrado presenta una frecuencia absoluta de 57 encuestados con un porcentaje de 39.30%, y el nivel logrado presenta una frecuencia absoluta de 65 encuestados con un porcentaje de 44.80%, siendo el nivel logrado, el predominante que contribuye con el desarrollo psicomotor.

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel juego simbólico

Juego Simbólico	Frecuencia	Porcentaje
No Logrado	23	15,9
Medianamente Logrado	57	39,3
Logrado	65	44,8
Total	145	100,0

Nota: Elaborado con la encuesta juego simbólico

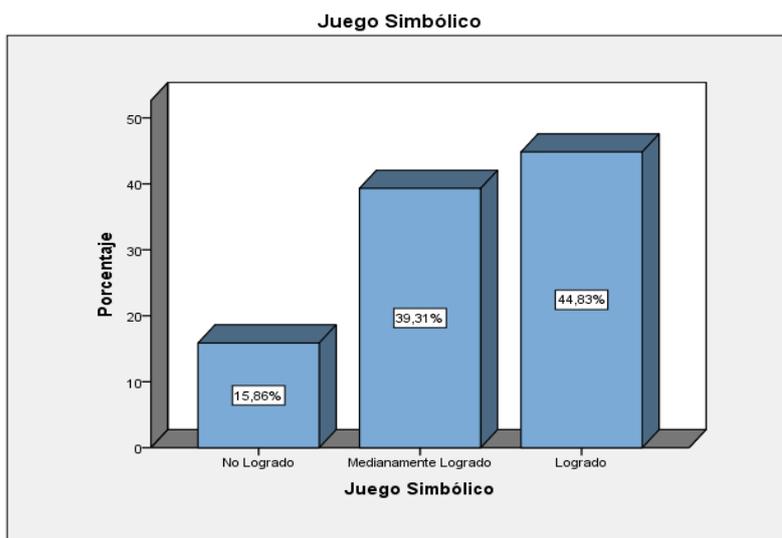


Figura 2. Gráfica de barras de juego simbólico

Nota. Elaborado con la encuesta juego simbólico

Dimensión: Juego de Construcción

En la tabla 13 y figura 3 de 145 niños encuestados, observamos sobre la dimensión Juego de Construcción el nivel no logrado presenta una frecuencia absoluta de 17 encuestados y un porcentaje de 11.70 %, el nivel medianamente logrado presenta una frecuencia absoluta de 52 encuestados con un porcentaje de 35.90%, y el nivel logrado presenta una frecuencia absoluta de 76

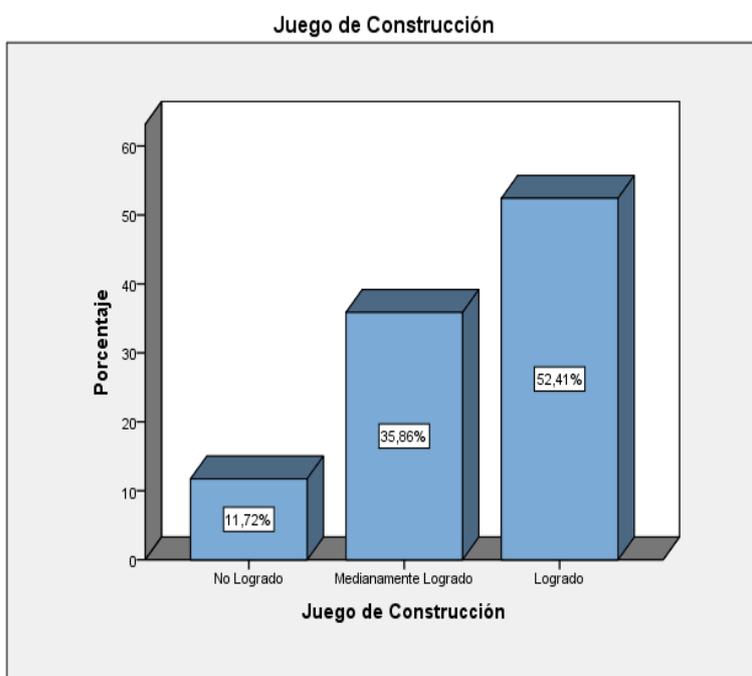
encuestados con un porcentaje de 52.40%, siendo el nivel logrado, el predominante que contribuye con el desarrollo psicomotor.

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel juego de construcción

Juego de Construcción	Frecuencia	Porcentaje
No Logrado	17	11,7
Medianamente Logrado	52	35,9
Logrado	76	52,4
Total	145	100,0

Nota: Elaborado con la encuesta juego deconstrucción



*Figura 3.*Gráfica de barras de juego simbólico

Nota. Elaborado con la encuesta juego simbólico

Dimensión: Juego de manipulativo

En la tabla 14 y figura 4 de 145 niños encuestados, observamos sobre la dimensión Juego manipulativo el nivel no logrado presenta una frecuencia absoluta de 18 encuestados y un porcentaje de 12.40 %, el nivel medianamente logrado presenta una frecuencia absoluta de 54 encuestados con un porcentaje

de 37.20%, y el nivel logrado presenta una frecuencia absoluta de 73 encuestados con un porcentaje de 50.30%, siendo el nivel logrado, el predominante que contribuye con el desarrollo psicomotor.

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel juego manipulativo

Juego Manipulativo	Frecuencia	Porcentaje
No Logrado	18	12,4
Medianamente Logrado	54	37,2
Logrado	73	50,3
Total	145	100,0

Nota: Elaborado con la encuesta juego manipulativo

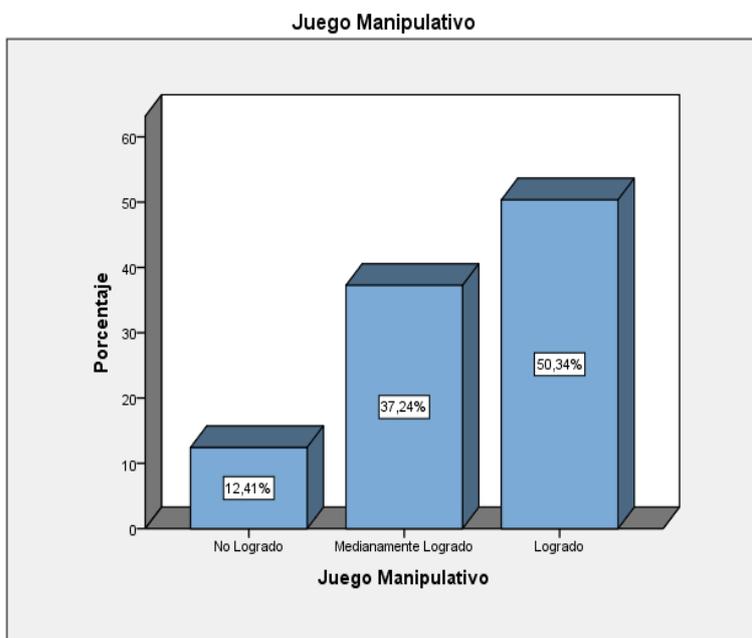


Figura 4. Gráfica de barras de juego manipulativo

Nota. Elaborado con la encuesta juego manipulativo

Variable: El juego en Forma Libre

En la tabla 15 y figura 5 de 145 niños encuestados, observamos sobre la variable el juego en forma libre, el nivel no logrado presenta una frecuencia absoluta de 13 encuestados y un porcentaje de 9.00 %, el nivel medianamente logrado presenta una frecuencia absoluta de 60 encuestados con un porcentaje de 41.40%, y el

nivel logrado presenta una frecuencia absoluta de 72 encuestados con un porcentaje de 49.70%, siendo el nivel logrado, el predominante que contribuye con el desarrollo psicomotor.

Tabla 15

Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel juego en forma libre.

El juego en Forma Libre	Frecuencia	Porcentaje
No Logrado	13	9,0
Medianamente Logrado	60	41,4
Logrado	72	49,7
Total	145	100,0

Nota: Elaborado con la encuesta el juego en forma libre

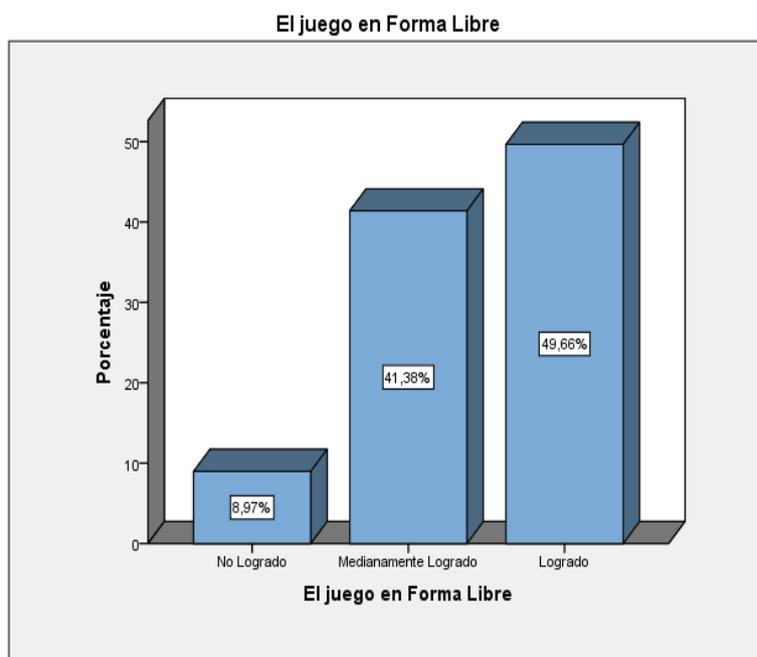


Figura 5 .Gráfica de barras del juego en forma libre

Nota. Elaborado con la encuesta el juego en forma libre

Variable: El Desarrollo Psicomotor

En la tabla 16 y figura 6 de 145 niños encuestados, observamos sobre la variable el desarrollo psicomotor, el nivel retraso presenta una frecuencia absoluta de 14 encuestados y un porcentaje de 9.70 %, el nivel riesgo presenta una frecuencia absoluta de 61 encuestados con un porcentaje de 42.10%, y el nivel normal

presenta una frecuencia absoluta de 70 encuestados con un porcentaje de 48.30%, siendo el nivel normal, el predominante.

Tabla 16

Distribución de frecuencias y porcentajes de niños según el nivel juego en forma libre.

El Desarrollo Psicomotor	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	14	9,7
Riesgo	61	42,1
Normal	70	48,3
Total	145	100,0

Nota: Elaborado con la encuesta el desarrollo Psicomotor.

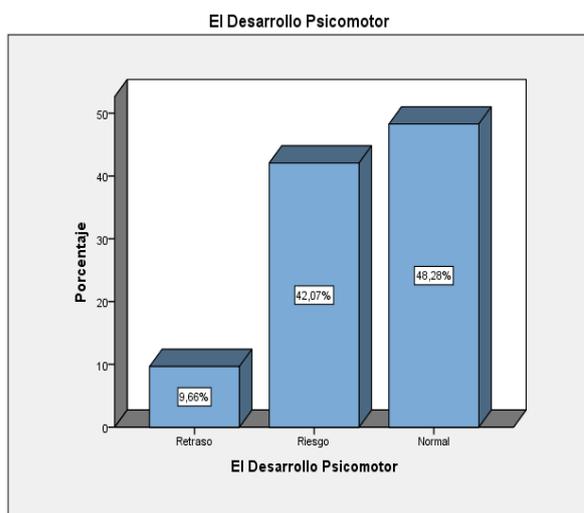


Figura 6. Gráfica de barras del desarrollo Psicomotor.

Nota. Elaborado con la encuesta el desarrollo Psicomotor.

3.2 Estadísticos descriptivos de las variables el juego en forma libre y desarrollo psicomotor.

Juego Motor: De 145 niños encuestados, la dimensión juego motor presenta una mediana de 17, con sus valores mínimos y máximo de 10 y 22 respectivamente.

Juego Simbólico: De 145 niños encuestados, la dimensión juego simbólico presenta una mediana de 10, con sus valores mínimos y máximo de 7 y 12 respectivamente.

Juego de construcción: De 145 niños encuestados, la dimensión juego de construcción presenta una mediana de 6, con sus valores mínimos y máximo de 4 y 8 respectivamente.

Juego de manipulación: De 145 niños encuestados, la dimensión juego de manipulación presenta una mediana de 6, con sus valores mínimos y máximo de 4 y 7 respectivamente.

El juego en forma libre: De 145 niños encuestados, la variable el juego en forma libre presenta una mediana de 38, con sus valores mínimos y máximo de 27 y 49 respectivamente.

El desarrollo psicomotor: De 145 niños encuestados, la variable el desarrollo psicomotor presenta una mediana de 50, con sus valores mínimos y máximo de 36 y 64 respectivamente.

Tabla 17

Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables el juego en forma libre y el desarrollo psicomotor.

Estadísticos	Juego Motor	Juego Simbólico	Juego de Construcción	Juego Manipulativo	El Juego en Forma Libre	El Desarrollo Psicomotor
n	145	145	145	145	145	145
Mediana	17,00	10,00	6,00	6,00	38,00	50,00
Desviación estándar	2,533	1,335	1,125	,769	5,131	6,786
Varianza	6,416	1,784	1,265	,592	26,329	46,048
Rango	12	5	4	3	22	28
Mínimo	10	7	4	4	27	36
Máximo	22	12	8	7	49	64

3.3. Contrastación de hipótesis

Para este estudio, se establecieron las características de las variables, por ello, en razón de los fundamentos de análisis de la Escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, las bases teóricas de Gutiérrez (2004) metodología de análisis estadístico en investigación educativa se siguen los procedimientos siguientes:

1. Ordenamiento de datos en una base de datos.

2. Caracterización de las variables:

Variable El Juego en Forma Libre: Cualitativa Ordinal

Variable El Desarrollo Psicomotor: Cualitativa Ordinal

3. Determinación de hipótesis

Para este estudio se presenta las siguientes pruebas estadísticas

Ho. $p > q$. No existe relación

Hi. $p < q$. Existe relación

4. Determinación del nivel de confianza: El análisis se trabaja al 95% de confianza

5. Determinación del nivel de significancia: En el estudio se trabaja con un $\alpha = 0,05$

6. Si p -valor es \leq que α ; se rechaza Ho.

Hipótesis general

Ho: El Juego en forma libre no se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 2 y 3 años de la Red –Sayán Ugel N°09-Huaura Región Lima Provincias 2016

H1: El Juego en forma libre se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 2 y 3 años de la Red –Sayán Ugel N°09-Huaura Región Lima Provincias 2016

En la tabla 18, se tiene un nivel de significancia de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido ($p < 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis general. Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa muy alta

($r_s = 0,999$) y directamente proporcional (con signo positivo) entre el Juego en forma libre y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 2 y 3 años de la Red –Sayán UGEL N°09-Huaura Región Lima Provincias 2016

Tabla 18

Correlación de Spearman entre el Juego en forma libre y el desarrollo psicomotor

Correlaciones			El Juego en Forma Libre	El Desarrollo Psicomotor
Rho de Spearman	El Juego en Forma Libre	Coeficiente de correlación	1,000	,999**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	145	145
	El Desarrollo Psicomotor	Coeficiente de correlación	,999**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	145	145

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre juego motor y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red –Sayán UGEL N°09-Huaura Región Lima Provincias.2016.

H1: Existe relación significativa entre juego motor y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red –Sayán UGEL N°09-Huaura Región Lima Provincias.2016.

En la tabla 19, se tiene un nivel de significancia de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido ($p < 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis específica 1. Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa muy alta ($r_s = 0,929$) y directamente proporcional (con signo positivo) entre el Juego motor y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 2 y 3 años de la Red – Sayán UGEL N°09-Huaura Región Lima Provincias 2016

Tabla 19

Correlación de Spearman entre juego motor y el desarrollo psicomotor

Correlaciones		Juego Motor	El Desarrollo Psicomotor
Juego Motor	Coefficiente de correlación	1,000	,929**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	145	145
El Desarrollo Psicomotor	Coefficiente de correlación	,929**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	145	145

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación significativa entre juego simbólico y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red –Sayán UGEL N°09-Huaura Región Lima Provincias.2016.

H1: Existe relación significativa entre juego simbólico y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red –Sayán UGEL N°09-Huaura Región Lima Provincias.2016.

En la tabla 20, se tiene un nivel de significancia de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido ($p < 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis específica 2. Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa muy alta ($r_s = 0,807$) y directamente proporcional (con signo positivo) entre el Juego simbólico y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 2 y 3 años de la Red –Sayán UGEL N°09-Huaura Región Lima Provincias 2016.

Tabla 20

Correlación de Spearman entre juego simbólico y el desarrollo psicomotor

Correlaciones			Juego Simbólico	EI Desarrollo Psicomotor
Rho de Spearman	Juego Simbólico	Coeficiente de correlación	1,000	,807**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	145	145
	El Desarrollo Psicomotor	Coeficiente de correlación	,807**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	145	145

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre juego de construcción y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red –Sayán UGEL N°09-Huaura Región Lima Provincias.2016.

Existe relación significativa entre juego de construcción y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red –Sayán UGEL N°09-Huaura Región Lima Provincias.2016.

En la tabla 21, se tiene un nivel de significancia de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido ($p < 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis específica 3. Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa muy alta ($r_s = 0,856$) y directamente proporcional (con signo positivo) entre el Juego de construcción y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 2 y 3 años de la Red –Sayán UGEL N°09-Huaura Región Lima Provincias 2016.

Tabla 21

Correlación de Spearman entre juego de construcción y el desarrollo psicomotor

Correlaciones		Juego de Construcción	El Desarrollo Psicomotor
Juego de Construcción	Coeficiente de correlación	1,000	,856**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	145	145
	El Desarrollo Psicomotor		
	Coeficiente de correlación	,856**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	145	145

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación significativa entre juego manipulativo y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red –Sayán UGEL N°09-Huaura Región Lima Provincias 2016.

H1: Existe relación significativa entre juego manipulativo y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red –Sayán UGEL N°09-Huaura Región Lima Provincias 2016.

En la tabla 23, se tiene un nivel de significancia de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido ($p < 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis específica 4. Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa muy alta ($r_s = 0,856$) y directamente proporcional (con signo positivo) entre el Juego de manipuleo y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 2 y 3 años de la Red –Sayán UGEL N°09-Huaura Región Lima Provincias 2016.

Tabla 22

Correlación de Spearman entre juego de manipuleo y el desarrollo psicomotor

Correlaciones		Juego Manipulativo	El Desarrollo Psicomotor
Juego Manipulativo	Coeficiente de correlación	1,000	,761**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	145	145
El Desarrollo Psicomotor	Coeficiente de correlación	,761**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	145	145

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IV. Discusión

La presente investigación estuvo enmarcada dentro del contexto educativo, específicamente a nivel de educación inicial, que en el sistema educativo peruano comprende a niños de dos y tres años. Según el diseño curricular nacional (Ministerio de Educación del Perú, 2009), uno de los propósitos de la educación peruana es que estos estudiantes deben ser educados para el logro de su realización promoviendo la formación y consolidación del juego en forma libre y el desarrollo psicomotor.

La confiabilidad se determinó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach (Muñiz, 1996), de .802 de los instrumentos utilizados. En esta investigación se ha correlacionado Juego en forma libre se relaciona con el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 2 y 3 años en la Red –Sayán Ugel N°09-Huaura Región Lima Provincias 2016.

De acuerdo al planteamiento inferencial, se ha planteado como hipótesis general la existencia de una relación significativa entre el Juego en forma libre y el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 2 y 3 años en la Red –Sayán Ugel N°09-Huaura Región Lima Provincias 2016, obteniéndose resultados a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.999** lo que se interpreta al 99% a dos colas, la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como correlación considerable muy alta entre las variables, con un $p = 0.00$ ($p < 0.05$), de manera general se interpreta la existencia de una correlación aceptable de las dimensiones del Juego en Forma Libre. Debemos tomar en cuenta que Jiménez y Muñoz enfatizan la necesidad de integrar en el curriculum conocimientos del uso permitiendo educar correctamente la creatividad en la infancia. Los resultados permitieron sostener lo logrado de manera coherente con la investigación realizada por Morera (2011) se sostiene un coeficiente significativo en ambas variables: integración social y proceso de socialización las cuales son parte del juego como actividad lúdica. De acuerdo, a nuestra investigación primero concepto de juego, es una actividad que sirve de diversión y gozo los participantes. En ocasiones es una herramienta educativa, los juegos se diferencian de acuerdo a los objetivos de su realización. También el juego es considerado como ejercicio recreativo. También debemos tomar en cuenta la definición de Gimeno y Pérez (1989) define “el juego como un grupo de

actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad.”(Pinzón, parró. 02). Entonces el juego en los niños no es solo entretenimiento, al contrario el juego está enlazado con sus aprendizajes, concatenado con el mundo real y floreciendo sus emociones. A través del juego los niños crean, series de suposiciones sobre la vida. También se toma la literatura de Fonseca, quien refiere al desarrollo psicomotor: “un campo complejo de numerosas funciones, donde el niño es considerado como un todo, como un ser de expresión. El desarrollo psicomotor es necesario para acceder a niveles superiores de pensamiento” (p.68). Fernández cita, La “teoría de Dupré en la conexión de capacidades psíquicas del niño y con el movimiento afirma que”: “Cuanto más se estudian los desórdenes motores en los psicópatas, más se llega a la convicción de las estrechas relaciones que hay entre las anomalías psíquicas y motrices, relaciones que son las expresión de una solidaridad original y profunda entre los movimientos y el pensamiento” (p.07).

Al realizar el contraste de la Hipótesis específica 1, la cual hace referencia a que existe una relación directa y significativa entre juego motor y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 3 años en la Red –Sayán Ugel N°09-Huaura Región Lima Provincias.2016., se observa que no hay dicha diferencia, pues los resultados estadísticos de las pruebas de las variables señalan que se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.929** lo que se interpreta al 99%, la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como correlación muy alta entre las variables. Se toma en cuenta el estudio de Guerrero (2016) donde los resultados fueron que mediante el pretest se observó que los niños y niñas tienen deficiencia en el desarrollo de motricidad gruesa. Con su diseño y la correcta aplicación de los juegos psicomotores en las quince sesiones se vio reflejada la efectividad de los juegos psicomotores, para mejorar la motricidad gruesa. Al aplicar el posttest se observó que los niños y niñas tienen un mejor rendimiento en el nivel de desarrollo de motricidad gruesa se refiere, ubicándose en mayor porcentaje en el nivel de logro esperado. Se coincide con la literatura de Bautista quien cita a Jean Piaget (1945) Menciona que “El juego a la vez la expresión y la condición del desarrollo del niño. A cada etapa está indisolublemente vinculado cierto tipo de juego, y si bien pueden comprobarse de

una sociedad a otra y de un individuo a otras modificaciones del ritmo o de la edad de aparición de los juegos, la sucesión es la misma para todos”.

En lo que respecta a la Hipótesis específica 2, en donde se hace mención que existe una relación directa y significativa entre juego simbólico y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 3 años en la Red –Sayán Ugel N°09-Huaura Región Lima Provincias.2016, se observa que no hay diferencia, resultados estadísticos de las pruebas de las variables señalan que se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.856** lo que se interpreta al 99%, la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como correlación muy alta entre las variables. Los resultados obtenidos por Cuellar (2014) señalaron que a) la práctica de juegos heurísticos tiene una alta correlación con el desarrollo corporal en los niños de 4 años. b) La práctica de juegos heurísticos tiene una alta correlación con el desarrollo mental en los niños de 4 años. c) La práctica de juegos heurísticos tiene una correlación con el desarrollo emocional en los niños de 4 años”. También los resultados de Flores, donde se demostró que la evaluación reveló en el GE un incremento significativo del desarrollo psicomotor de aproximadamente 4 meses, lo que sugiere la utilidad actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo.” “El GC también incrementó su desarrollo psicomotor pero en menor porcentaje que el GE, lo que confirma que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor.” También se coincide con Ruiz y García, “El juego simbólico, se caracteriza por la utilización de símbolos por parte del niño que son identificados por el mismo y que por tanto le asignan un significado particular”. “Esta interpretación simbólica hace que el niño defienda su realidad y entre en un juego fantástico donde la fantasía infantil cobra su máximo relieve”. “Las acciones principales que realizan los niños son la mímica, la fantasía simbólica, donde el niño crea una situación fantaseada sobre un hecho real, y la simbolización, en la que, a diferencia de la fantasía simbólica, se representa o imagina un objeto ausente”. (p. 99).

Con lo que respecta a la Hipótesis específica 3, en donde hace mención que existe una relación directa y significativa entre juego de construcción y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 3 años en la Red –Sayán Ugel N°09-

Huaura Región Lima Provincias.2016; se obtuvo un nivel de correlación de Rho de Spearman = 0.856** lo que se interpreta al 99%, la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como correlación muy alta entre las variables, con un $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$). Paucar (2013) demostró que existe relación significativa muy alta ,entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Clara de Asís, Cercado de Lima, 2013. Se coincide quien señaló que los juegos de construcción son de los que mayor “éxito tiene entre los niños y uno de los que acompañan la actividad lúdica de los pequeños durante más tiempo. Se trata de un conjunto de piezas, de formas iguales o diferentes, con las que pueden hacerse múltiples combinaciones, creando distintas estructuras.

En cuanto a la Hipótesis específica 4, en donde hace mención que existe una relación directa y significativa entre juego manipulativo y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 3 años en la Red –Sayán Ugel N°09-Huaura Región Lima Provincias.2016, se observó que existen dichas diferencias porque los resultados estadísticos demuestran un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.856** lo que se interpreta al 99%, la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como correlación muy alta entre las variables, con un $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$). Se coincidió con el estudio de Gastiaburú (2012) los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la prueba de Wilcoxon, encontrándose que la aplicación del Programa muestra efectividad al incrementar significativamente los niveles del desarrollo psicomotor en todas las dimensiones evaluadas. Se fundamenta en lo señalado por Sainz, el “Juego Manipulativo, este apartado hablaremos de un tipo de juego que realiza el niño, libremente, cuando le proporcionamos el material oportuno, y que, a través de la manipulación de materiales y objetos, desarrolla capacidades cognitivas, lingüísticas y relacionales” (p.17).

En síntesis, se afirma la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones que se han propuesto. En cuanto a los niveles del Juego en forma libre, hay que señalar que se encontraron diferencias significativas en los niveles de frecuencia y porcentajes de las dimensiones en

nivel bajo. Concluyéndose que un mal manejo de las Juego en forma libre podría afectar la psicomotricidad de los alumnos.

V. Conclusiones

- Primera:** Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis general (tabla 18), se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se encontró relación lineal estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre El Juego en forma libre y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 2 y 3 años de la Red –Sayán Ugel N°09-Huaura Región Lima Provincias 2016 ($r_s = 0,999$, $p < 0.05$).
- Segunda:** Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis específica 1 (tabla 19, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre juego motor y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red –Sayán UGEL N°09-Huaura Región Lima Provincias.2016. ($r_s = 0,929$, $p < 0.05$).
- Tercera:** Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis específica 2 (tabla 20), se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre juego simbólico y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red –Sayán UGEL N°09-Huaura Región Lima Provincias.2016.. ($r_s = 0,807$, $p < 0.05$).
- Cuarta:** Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis específica 3 (tabla 21), se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre juego de construcción y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y

3 años de la Red –Sayán UGEL N°09-Huaura Región Lima Provincias.2016. ($r_s = 0,856$, $p < 0.05$).

Quinta: Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis específica 4 (tabla 22), se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre juego manipulativo y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la Red –Sayán UGEL N°09-Huaura Región Lima Provincias. 2016 ($r_s = 0,761$, $p < 0.05$).

VI. Recomendaciones

- Primera:** Es necesario que los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, implementen programas y estrategias de juegos en forma libre dedicados al desarrollo del infante menores de 3 años, especialmente de aquellos cuyos niveles de desarrollo psicomotor se ve deteriorada.
- Segunda:** Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas del nivel inicial implementar programas específicos del desarrollo psicomotor, en la dimensión desarrollo motor, para optimizar resultados, los cuales deben ser planificados, ejecutados y supervisados de acuerdo a una secuencia y un tiempo determinado, hasta lograr mejoras en los resultados.
- Tercera:** Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas del nivel inicial capacitar a los docentes del nivel inicial con respecto al desarrollo de cursos - talleres vivenciales de juegos que les permitan aprender estrategias que les faciliten la práctica educativa en este aspecto.
- Cuarta:** Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, efectuar nuevas investigaciones, ya sea comparativas o correlacionales, que puedan ratificar los resultados obtenidos o que determinen si hay cambios futuros en cuanto a la psicomotricidad tomando en cuenta la variable género y que sirvan de base para establecer sus causas, dimensiones específicas de los cambios, la adecuación de los instrumentos. Por lo tanto se hace necesario establecer en una futura investigación, realizar estudios tomando en cuenta el género de los alumnos.
- Quinta:** Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas del nivel inicial implementar un plan y talleres educativos con los padres o familiar más cercano al infante que permitan fortalecer el desarrollo psicomotor de los infantes de 2 y 3 años.

VII. Referencias Bibliográficas

- Aguilar, A. (2011). Origen y diferenciación de la educación psicomotriz. Recuperado de: http://es.scribd.com/ana_aguilar_93/d/58573061-psicomotricidad-u-1
- Aguinaga, E. (2012) *Desarrollo Psicomotor en Estudiantes de 4 Años de una Institución Educativa Inicial de Carmen de la Legua y Reynoso* (Tesis para optar el grado Académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia)
- Alfaro, H. (2012) *Metodología de la Investigación Científica* aplicado a la Ingeniería. Universidad Nacional del Callao. Lima, Perú
- Alzate, E. (2010) *Manual de Estimulación Adecuada Bebés recién nacidos hasta los 2 años*. Universidad de Antioquia Medellín, Colombia.
- Arnaiz, P. (2001). *Fundamentación de la práctica psicomotriz en B. Aucouturier*. Madrid: Seco-Olea
- Artiaga, L. (2016). Violencia conyugal y su influencia en el desarrollo psicomotor del preescolar. Centro de Salud Materno Infantil Wichanza. La Esperanza. 2015. Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1691>
- Bautista, J. (2002). *El juego como método didáctico. Propuestas didácticas y Organizativas*. Granada: Adhara.
- Bolívar, (2012) *Diseño de Estrategias Lúdicas dirigidas a los Docente para el Fortalecimiento del Aprendizaje de los niños y niñas de la escuela Nacional de Coordinación Educación Inicial presbítero Juan Santiago Guasco. Valle de la Pascua, Estado Guárico. (Tesis Magíster Scientiarum en Ciencia Educativa, Mención Educación Inicial) Universidad latinoamericana y del Caribe – ULAC General de Postgrado Maestría en Educación Inicial, Caracas)* Recuperado de: biblo.una.edu.ve/docu.7/gilb@r/pages/buscar.php
- Bowlby, J. (1980). *La pérdida afectiva. Tristeza y depresión*. Buenos Aires: Paidós
- Caiati, M., Delac, S. y Müller, A. (1986). *Juego libre en el jardín de infancia*. España: Ceac
- Camacho, L. (2012) *El Juego Cooperativo como Promotor de Habilidades Sociales en Niñas de 5 años* (Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación mención en Educación Inicial)
- Campo, A. (2010) *Diplomado de Neuroeducación - Sistemas Motores, Cerebrum*

- Calero, M. (2003). *Estrategias y Mejoramiento de Condiciones y Procesos y Resultados de Aprendizaje enseñanza*. Lima. Editorial San Marcos
- Carrasco, D y Carrasco, D. (2041) *Desarrollo Motor Instituto Nacional de Física Universidad Politécnica de Madrid*.
- Recuperado:
futbolcarrasco.com/wpcontent/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef2curs
- Cenetec (2014) *Detección del Trastorno específico del desarrollo psicomotor*.
- Recuperado:
http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/IMSS-734-14-Trastorno_del_desarrollo_psicomotor_en_ninos/734GRR.pdf
- Corefo (2012) *Diplomado de Psicomotricidad infantil- conceptos básicos de la psicomotricidad*. Lima. Instituto pedagógico Nacional Monterrico.
- Corrales, G. (2000) *Exploremos el Cerebro Infantil la Conformación de los circuitos Neuronales Momentos Críticos*
- Covarrubias, T. y Cuevas, J. (2008). *La perspectiva histórico cultural del Desarrollo y la construcción de la esfera afectivo-motivacional*. Psicología para América latina.
- Cuellar, T. (2014) *La práctica de Juego Heurístico y el desarrollo Psicomotriz en los Niños* (Tesis de Maestría) extraído de Alicia. Recuperado de:
<http://190.116.38.24:8090/xmlui/handle/123456789/35>
- Da Fonseca, V. (1988) *Ontogénesis de la motricidad*. Barcelona: Editorial García Núñez
- De La Torre, P. (2014) *Aportes Pikler –Loczy en la Escuela Infantil construyendo una Pedagogía de lo Cotidiano* (Tesis de grado de Maestro de la Universidad de Cantabria España)
- Delval, J. (1980) *La construcción del conocimiento en la escuela crecer y pensar* Barcelona. Editorial Laia.
- Desarrollo Cognitivo Jean Piaget. Recuperado:
<http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30ZJVMMP-10MKYH2-QWH/Desarrollo%20Cognitivo.pdf>
- Durivage, J. (1999) *Educación y Psicomotricidad: Manual para el Nivel Preescolar*. México: Trillas. (Octava Reimpresión)

- Educo (2015) *El juego al aire libre de los niños bajo amenaza*
Recuperado: <http://blog.educo.org/el-juego-al-aire-libre-de-los-ninos-bajo-amenaza/2015>)
- Falcón y Herrera. (2005). *Análisis del dato Estadístico* (Guía didáctica), Universidad Bolivariana de Venezuela, Caracas.
- Fernández, L. (2014). *El Juego Libre y Espontáneo en Educación Infantil. Una Experiencia Práctica* (título de grado de maestro en educación infantil) Universidad de Cantabria de España.
Recuperado:
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/.../FernandezQuintanaL.aura.pdf>
- Flores, J. (2013) *Efectividad del Programa de Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor de Niños de 0 a 3 años* (Artículo extraído de ALICIA, de la Universidad de Trujillo)
- Flores, J. (2014) *El Juego Didáctico y el Desarrollo Integral en los Niños de 3, 4 y 5 Años Institución educativa Inicial N°672-9 de Octubre del distrito de Sayán 2014* (tesis para Optar el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa) Universidad Cesar Vallejo
- Fonseca, Vda. de (1996). *Estudio y Génesis de la Psicomotricidad*. Barcelona: INDE
- Gastiaburú, G. (2012) *Programa "Juego, Coopero Y Aprendo Para El Desarrollo Psicomotor de Niños de 3 años I.E del Callao (Tesis de Maestría para optar el grado De Maestro en Educación)* Universidad San Ignacio de Loyola
- Gimeno, J. Pérez, A. (1989). *La Enseñanza, su Teoría y su Práctica*. Madrid, España. Akal.
- Gobierno de Rioja (2008) *El niño de 0 a 3 años, para Padres y Educadores* España.
- Guerrero, M. (2016) *Juegos Psicomotores bajo el enfoque colaborativo para mejorar la Motricidad gruesa en el nivel inicial* (Bachiller Educación Inicial Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote)

- Gutiérrez, M. (2004) *La bondad del juego pero...* Lima. Ediciones Escuela nueva.
- Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 Años (TEPSI)* Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. (Libro original publicado, 1985).
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación* Panamericana Formas e Impresos S. A. Impreso en Colombia
Recuperado de: www.dgsc.go.cr/dgsc/documentos/cecaedes/metodologia-de-la-investigacion.pdf
- Huizinga, J. (1972), *Esencia y significación del juego como fenómeno cultural*, en Homo Ludens, Madrid, Alianza Editorial.
- Humanion ORG (2010), *Declaración de los derechos del niño instituto de educación física* (Manual de estimulación Adecuada(bebes y recién nacidos hasta los 2 años) INFERMERA VIRTUAL. Sistema Nervioso
Recuperado:
<https://www.infermeravirtual.com/files/media/file/99/Sistema%20nervioso>.
- Jiménez, L; Muñoz, M (2012) *Educaren creatividad: un programa formativo para maestros de Educación Infantil basado en el juego libre*.
- Krumm, S. (2004) *Percepción de los Maestros Acerca del Juego en el Nivel Preescolar*
- Larraguibel, E. (s/f). *Enfoques Cognitivos: Piaget, Vygotsky Y Feuerstei*
Recuperado de: biblioteca.uahurtado.cl/UJAH/Reduc/pdf/015-31.pdf
- Le Boulch, J. (1978) *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Barcelona. Editorial Paidós.
- Linaza, J. (1992) *Jugar y aprender*. Madrid. Ed. Alhambra Longman
- Maganto, C.y Cruz, S. (1989) *Desarrollo Físico Y Psicomotor En La Etapa Infantil*
Recuperado: www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf
- Mayorca, P. y Lino, A. (2002).*Pedagogía de la Motricidad*. Lima: Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación
- Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide.
- Medina, A., Sánchez, A. y García, M. (1998). *Desarrollo físico, motor y perceptivo*. Trianes y J.A. Gallardo. Psicología de la educación y del desarrollo. Madrid: Pirámide.

- Meneses, M. y Monge, M. (2001) *El Juego en los Niños: Enfoque Teórico* (Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica)
- Ministerio de Educación (2009) *La hora del juego libre en los sectores*
- Ministerio de Educación (2012) *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para Los niños y niñas de 0 a 3 años*
- Ministerio de Educación (2015). *Diseño curricular nacional 2015*. Ministerio de Educación Perú
- Molina, R. (2009) *El desarrollo de la sensopercepción*.
Recuperado: www.csif-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/.../pdf/.../remedios_molina_1.pdf
- Molina, V. (1994): *Estrategias cognitivas, polémica Piaget -Vygotsky*, Conferencia Jornadas (Educadoras) JUNJI, Santiago, Chile
- Morera, A. (2011). *El efecto de un programa de actividades lúdico- pedagógicas que favorecen el proceso de socialización y la integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la escuela San Rafael de Naranjo* (Tesis optar el grado optar al grado de Magíster en Psicopedagogía) universidad estatal a distancia Costa Rica.
Recuperado:
<http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1266/1/EI%20efecto%20de%20un%20Programa%20de%20Actividades%20Ludico-%20Pedagogicas%20.pdf>
- Moreno, J (2002) *Aprendizaje a través del Juego*. Málaga. Edit. Aljibe.
- Municipalidad de Sayán (2011) Documentos de gestión /pei
www.munisayan.gob.pe/DOCUMENTOS-DE-original.pdf
- Navarro, V. (2002) *El Afán de Jugar Teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona. Inde
- Oliva, A. (2004) *Estado Actual De La Teoría Del Apego Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Básica y Metodología*. Universidad de Sevilla. Recuperado de: chitita.uta.cl/cursos/2012-1/0000636/recursos/r-9.pdf
- Paucar, S. (2013) *La Estimulación Temprana y el Desarrollo Psicomotor de los niños de 3 años de la institución educativa Parroquial Santa Clara de Asís,*

- Cercado de Lima* (Tesis para optar el grado de Magister en Educación)
Universidad Cesar Vallejo.
- Piaget, J. (1991) *Seis estudios de psicología*. Barcelona. Labor S. A.
- Pikler, E. (2000) *Moverse en libertad*. Madrid .Editorial Naceo
- Pinzón, F. (2014). *El juego como estrategia pedagógica para la superación de dificultades de aprendizaje*. Recuperado de: <http://files.aprende-cada-dia-mas.webnode.es/200000114-499404a8c9/ESCRITO%20EDUCACION.pdf>
- Pugmire-Stoy, M. (1996). *El Juego espontaneo, Vehículo de aprendizaje y Comunicación* Madrid, España. Nancea. Mas. Recuperado: webnode.es/.../ESCRITO%20JUEGO%20EN%20LA%20P.
- Plan De Desarrollo Concertado De La Provincia De Huaura 2009 - 2021
Recuperado:
www.peru.gob.pe/docs/.../PLAN_12122_Plan_de_Desarrollo_Concertado_2011.pdf
- Ramírez, A. (1999). *Metodología de la Investigación Científica, Pontificia universidad*.
- Ruiz, J y García, E. (2001) *Desarrollo de la Motricidad a través del Juego*. Editorial Gymnos Madrid.
- Sainz, P. (2009) *Una propuesta metodológica para el aula de niños y niñas de 2 años Formadora de Educadores Infantiles*. IES Príncipe Felipe
Recuperado: www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n12-sainzdevicuna-barroso.pdf
- Sainz, P. (2009). *Una propuesta metodológica para el aula de niños y niñas de 2 años Formadora de Educadores Infantiles*. IES Príncipe Felipe
Recuperado: www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n12-sainzdevicuna-barroso.pdf
- Sarlé, P. Rodríguez, I. y Rodríguez, E. (2014). *El Juego en el Nivel Inicial, Juego de construcciones*. Buenos Aires. Unicef.
- Solo psicología (2012) *Características de los trastornos en el desarrollo psicomotor infantil*. Recuperado de www.solopsicologia.com/trastornos-en-el-desarrollo-psicomotor-infantil/
- Stokoe, P. (1996). *El juego: necesidad, arte y derecho Reflexiones acerca del Juego y la Educación en la Argentina*. En IPA. Buenos Aires: Bonum

Javeriana, Recuperado:

www.postgradoune.edu.pe/.../ALBERTORAMIREZMETODOLOGIADELAINVESTIG.

Unicef (2016) *Convenciones de los derechos del niño*. Recuperado de: ptodddh.carabineros.cl/.../5_convencion_sobre_losderechosdel_nino.p.

Unicef (2010) *Propuesta de enseñanza, El Juego en el nivel inicial, juegos con objetos y Juegos De construcción - Oficina de Argentina*

Unicef, Unilever (2005). *Los niños y el juego*. Recuperado de: unicef.cl/web/wp-content/uploads/2005/12/los-ninos-y-el-juego1.pdf

Zambrano, Y. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de las niñas y niños del nivel de educación inicial uno del Centro Infantil Del Buen Vivir Madre Teresa Duvignau Del Barrio Santa Rosa, Cantón La Concordia, Provincia Santo Domingo De Los Tsáchila*. Ambato Ecuador (Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación)

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: El Juego en Forma libre y el Desarrollo Psicomotor de los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N°9 de Huara Región Lima Provincia 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES															
<p>Problema general: ¿De qué manera el Juego en forma libre se relaciona con el Desarrollo Psicomotor de los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias.2016?</p> <p>Problemas específicos: Problema Específico N° 1 ¿De qué manera el juego en motor se relaciona con el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias.2016?</p> <p>Problema Específico N° 2 ¿De qué manera el juego simbólico se relaciona con el desarrollo del Psicomotor de los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias.2016?</p> <p>Problema Específico N°3 ¿De qué manera el juego de construcciones se relaciona con</p>	<p>Objetivo general: Determinar que el juego en forma libre, se relaciona con el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias.2016?</p> <p>Objetivos específicos Objetivo Específico N°1 Establecer relación entre el juego motor y el desarrollo Psicomotor de los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias.2016?</p> <p>Objetivo Específico N°2 Establecer relación entre el juego simbólico y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias.2016?</p> <p>Objetivo Específico N°3</p>	<p>Hipótesis general: El Juego en forma libre se relaciona con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias.2016?</p> <p>Hipótesis específicas: Hipótesis Específica N°1 Existe relación significativa entre Juego motor y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias.2016?</p> <p>Hipótesis Específica N°2 Existe relación significativa entre Juego simbólico y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias.2016?</p> <p>Hipótesis Específica N°3</p>	<p>Variable: El Juego en forma Libre</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Índice desvaloración</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Juego motor</td> <td>Efectúa movimientos Corre en forma libre Desplaza libremente Baila al compás Repite el juego Salta en forma libre Salta con los pies</td> <td>Si No</td> </tr> <tr> <td>Juego simbólico</td> <td>Realiza Imita Utiliza Emplea Representa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Juego de construcción</td> <td>Realiza Utiliza Emplea</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Juego manipulativo</td> <td>Realiza Utiliza Emplea</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Índice desvaloración	Juego motor	Efectúa movimientos Corre en forma libre Desplaza libremente Baila al compás Repite el juego Salta en forma libre Salta con los pies	Si No	Juego simbólico	Realiza Imita Utiliza Emplea Representa		Juego de construcción	Realiza Utiliza Emplea		Juego manipulativo	Realiza Utiliza Emplea	
Dimensiones	Indicadores	Índice desvaloración																
Juego motor	Efectúa movimientos Corre en forma libre Desplaza libremente Baila al compás Repite el juego Salta en forma libre Salta con los pies	Si No																
Juego simbólico	Realiza Imita Utiliza Emplea Representa																	
Juego de construcción	Realiza Utiliza Emplea																	
Juego manipulativo	Realiza Utiliza Emplea																	

<p>el desarrollo Psicomotor de los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias.2016?</p> <p>Problema Específico N°4 ¿De qué manera el juego de Manipulación se relaciona con el desarrollo Psicomotor de los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias.2016?</p>	<p>Establecer relación entre el juego de construcciones y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias.2016?</p> <p>Objetivo Específico N°4</p> <p>Establecer relación entre el juego de manipulación y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias.2016?</p>	<p>Existe relación significativa entre Juego de construcciones y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias.2016?</p> <p>Hipótesis Específica N°4</p> <p>Existe relación significativa entre Juego de manipulación y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias.2016?</p>	Variable: Desarrollo Psicomotor			
			Dimensiones	Indicadores	Índice devaloración	
			Desarrollo Motor	Camina Corre Salta Sube Lanza Jala Arruga Rasga Arma encaja	Si No	
			Desarrollo del Lenguaje	Entona Responde Escucha Relata Repite Describe Imita		
			Desarrollo Cognitivo	Diferencia Clasifica Cuantifica Reconoce		
Desarrollo Socio afectivo	Demuestra Comparte Practica Valora					

Anexo 2. Validación de instrumento

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL JUEGO EN FORMA LIBRE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Juego motor:								
1	Efectúa movimientos libres con seguridad	✓		✓		✓		
2	Corre libremente por el patio	✓		✓		✓		
3	Se desplaza por el patio libremente	✓		✓		✓		
4	Baila al compás de instrumento musical	✓		✓		✓		
5	Baila a través de video musical	✓		✓		✓		
6	Sigue ejemplo del juego mostrado	✓		✓		✓		
7	Repite el juego de los demás	✓		✓		✓		
8	Salta en forma espontánea por el patio	✓		✓		✓		
9	Salta con los dos pies en el patio	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Juego simbólico								
10	Representa personajes en juego de roles	✓		✓		✓		
11	Imita a su familia en juego de roles	✓		✓		✓		
12	Utiliza materiales del aula para representar objetos de su entorno	✓		✓		✓		
13	Emplea materiales para representar a los seres vivos	✓		✓		✓		
14	Realiza sonidos onomatopéyicos de los animales	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Juego de Construcción								
15	Realiza juegos con bloques o cubos	✓		✓		✓		
16	Utiliza cajas y cartones para jugar	✓		✓		✓		
17	Emplea juegos con enhebrados y ensarte	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Juego de Manipulación								
18	Utiliza materiales continuos (semillas granos, etc.)	✓		✓		✓		
19	Emplea agua y arena para jugar	✓		✓		✓		
20	Realiza juguetes que se identifican	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] No aplicable []

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Dr. Talledo Reyes Rodolfo Fernando DNI: 10212463

Especialidad del evaluador: Metodología Docente Investigación - EPG - UCV

de..... del 2014


Dr. Rodolfo Talledo Reyes
 ASESOR METODOLÓGICO
 PROYECTOS DE TESIS

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL JUEGO EN FORMA LIBRE

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: Juego motor:								
1	Efectúa movimientos libres con seguridad							
2	Corre libremente por el patio							
3	Se desplaza por el patio libremente							
4	Baila al compás de instrumento musical							
5	Baila a través de video musical							
6	Sigue ejemplo del juego mostrado							
7	Repite el juego de los demás							
8	Salta en forma espontánea por el patio							
9	Salta con los dos pies en el patio							
DIMENSION 2: Juego simbólico								
10	Representa personajes en juego de roles	SI	No	SI	No	SI	No	
11	Imita a su familia en juego de roles							
12	Utiliza materiales del aula para representar objetos de su entorno							
13	Emplea materiales para representar a los seres vivos							
14	Realiza sonidos onomatopéyicos de los animales							
DIMENSION 3: Juego de Construcción								
15	Realiza juegos con bloques o cubos	SI	No	SI	No	SI	No	
16	Utiliza cajas y cartones para jugar							
17	Emplea juegos con enhebrados y ensarte							
DIMENSION 4: Juego de Manipulación								
18	Utiliza materiales continuos (semillas granos, etc.)	SI	No	SI	No	SI	No	
19	Emplea agua y arena para jugar							
20	Realiza juguetes que se identifican							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombre s del juez evaluador: M. Mercedes Cecilia de la Cruz Nard... DNI: 460880109

Especialidad del evaluador: P. Psicólogo, Administrativa, Psicología, en desarrollo, Administración

.....de..... del 2016

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


M. LADY STEFFANY MENDOZA CANICE
 P. Psicóloga

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL JUEGO EN FORMA LIBRE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Juego motor:								
1	Efectúa movimientos libres con seguridad	✓		✓		✓		
2	Corre libremente por el patio	✓		✓		✓		
3	Se desplaza por el patio libremente	✓		✓		✓		
4	Baila al compás de instrumento musical	✓		✓		✓		
5	Baila a través de video musical	✓		✓		✓		
6	Sigue ejemplo del juego mostrado	✓		✓		✓		
7	Repite el juego de los demás	✓		✓		✓		
8	Salta en forma espontánea por el patio	✓		✓		✓		
9	Salta con los dos pies en el patio	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: Juego simbólico								
10	Representa personajes en juego de roles	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Imita a su familia en juego de roles	✓		✓		✓		
12	Utiliza materiales del aula para representar objetos de su entorno	✓		✓		✓		
13	Emplea materiales para representar a los seres vivos	✓		✓		✓		
14	Realiza sonidos onomatopéyicos de los animales	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Juego de Construcción								
15	Realiza juegos con bloques o cubos	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Utiliza cajas y cartones para jugar	✓		✓		✓		
17	Emplea juegos con enhebrados y ensarte	✓		✓		✓		
DIMENSION 4: Juego de Manipulación								
18	Utiliza materiales continuos (semillas granos, etc.)	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Emplea agua y arena para jugar	✓		✓		✓		
20	Realiza juguetes que se identifican	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicable después de corregir

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya DNI: 10217462

Especialidad del evaluador: Docencia y Gestión Educativa

.....de..... del 2014


Dra. Gladys E. Sánchez Huapaya
 Docente de Postgrado
 Universidad Cesar Vallejo

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Sanchez Huapaya Gladys Elisa

Especialidad del evaluador: Docencia y Gestión Educativa

DNI: 10217462

..... de del 2014

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Gladys E. Sanchez Huapaya
Docente de Postgrado
Universidad Cesar Vallejo



Anexo 3. Instrumentos

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRIA EN EDUCACION INFANTIL Y NEUROEDUCACION

FICHA DE OBSERVACION

I.-OBJETIVO: Es verificar si el Juego en forma Libre, se relaciona con el Desarrollo Psicomotor en los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias 2016.

II.-DATOS INFORMATIVOS:

- I.E
- Nombre de la docente:
- Fecha de observación:

Hora..... Inicio:..... Termina:.....

SECCION	TURNO	ALUMNOS MATRICULADOS		ALUMNOS ASISTENTES	
		H	M	H	M

III.-	D=Desconoce	N=No	S=Si
	1	2	3

VARIABLE 2 :EL DESARROLLO PSICOMOTOR

N°	Aspecto a observar	D	N	S	Comentarios
		1	2	3	
	Desarrollo motor				
1	Camina evitando obstáculos				
2	Corre evitando obstáculos				
3	Saltar con dos pies sobre el sitio				
4	Sube y baja escaleras				
5	Lanza la pelota con los pies				
6	Jala y traslada objetos				
7	Arruga papel con las manos				
8	Rasga papel con las manos				
9	Arma y desarma torres				
10	Encaja y desencaja (rompecabezas)				
	Desarrollo del lenguaje				
11	Entona canciones sencillas				
12	Responde a preguntas sencillas				
13	Escucha relatos sencilla				
14	Relata de modo sencillo sus experiencias				
15	Repite rimas sencillas				
16	Describe imágenes del aula				
17	Imita acciones y gestos				
	Desarrollo cognitivo				
18	Diferencia nociones espaciales				
19	Reconoce los colores primarios				
20	Reconoce las formas geométricas básicas				
21	Clasifica objetos del aula				

22	Cuantifica objetos del aula				
	Desarrollo socio afectivo				
23	Demuestra sus sentimientos Alegría-tristeza				
24	Comparte sus objetos y juguetes				
25	Práctica normas de cortesía				
26	Valora nuestros símbolo patrios				

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRIA EN EDUCACION INFANTIL Y NEURO EDUCACION

FICHA DE OBSERVACION

I.- OBJETIVO: Es verificar si el Juego en forma Libre, se relaciona con el Desarrollo Psicomotor en los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N°09- de Huaura Región Lima – Provincias 2016

II.-DATOS INFORMATIVO:

- I.E
- Nombre de la Docente
- fecha de la Observación

Hora.....Inicio.....Termino.....

SECCION	TURNO	ALUMNOS MATRICULADOS		ALUMNOS ASISTIDOS	
		H	M	H	M

III.-

D=Desconoce	N=No	S=Si
1	2	3

VARIABLE 1 JUEGO EN FORMA LIBRE

N°	Aspectos a Observar	D	N	S	Comentarios
		1	2	3	
	Juego Motor				
1	Efectúa movimientos libres con seguridad				
2	Corre libremente por el patio				
3	Se desplaza por el patio libremente				
4	Baila al compás de instrumento musical				
5	Baila al a través de video musical				
6	Sigue ejemplo del juego mostrado				
7	Repite el juego de los demás				
8	Salta en forma espontánea por patio				
9	Salta con los dos pies en el patio				
	Juego Simbólico				
10	Representa personajes en juego de roles				
11	Imita a su familia en juego de roles				
12	utiliza materiales del aula para representar objetos de su entorno				
13	Emplea materiales para representar a los seres vivos				
14	Realiza sonidos onomatopéyicos de los animales				
	Juego de Construcción				
15	Realiza juegos con bloques o cubos				
16	Utiliza cajas y cartones para jugar				
17	Emplea juegos con enhebrados y ensarte				

	Juego de Manipulación				
18	Utiliza materiales continuo (semillas granos, etc.)				
19	Emplea agua y arena para jugar				
20	Realiza juguetes que se identifican				

Anexo 4. Los niños realizando juegos en forma libre



Anexo 5. Constancia de aplicación de instrumento

CONSTANCIA

La Lic. Liz, BLANCO ESPINOZA; Coordinadora de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial, Red Sayán - UGEL N°09 de Huaura - Región Lima Provincias.

DEJA CONSTANCIA:

Que Doña: ELISA PEREA CHOTA, aplico sus instrumentos de observación, sobre el juego libre y el desarrollo psicomotor, que es parte de tu Tesis "El Juego en forma libre y el Desarrollo Psicomotor en los niños de 2 y 3 años. Trabajo que se realizó el día 18 de Noviembre del 2016.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines que estima la conveniente.

Sayán, 20 de Diciembre del 2016.



Liz Blanco Espinoza
Lic. Liz BLANCO ESPINOZA

Anexo 6. Base de datos

Anexo 5																								
Base datos: El Juego en Forma Libre																								
N°	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20				
1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	10	2	2	6	1	1	2	4		
2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	21	2	3	2	3	1	11	3	2	3	8	1	1	3	5
3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	1	9	2	2	2	6	2	2	2	6
4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	1	2	2	2	1	8	2	2	2	6	2	2	2	6
5	3	1	3	2	1	2	3	2	3	20	1	3	2	3	1	10	3	2	3	8	2	2	3	7
6	2	1	2	2	1	2	2	1	2	15	1	2	1	2	1	7	2	2	2	6	2	2	2	6
7	3	2	3	1	1	2	3	1	3	19	1	3	1	3	1	9	3	2	3	8	2	2	3	7
8	2	2	2	1	1	2	2	1	2	15	1	2	1	2	1	7	2	2	2	6	2	2	2	6
9	3	2	3	1	1	2	3	1	3	19	1	3	1	3	2	10	3	2	3	8	2	2	3	7
10	2	2	2	1	1	2	2	1	2	15	1	2	1	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6
11	2	2	2	1	1	2	2	1	2	15	1	2	2	2	2	9	2	1	2	5	2	2	2	6
12	3	2	3	1	1	1	3	1	3	18	2	3	2	3	2	12	3	1	3	7	2	2	3	7
13	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	2	2	2	6
14	3	2	3	2	2	1	3	2	3	21	2	3	2	3	2	12	3	1	3	7	2	2	3	7
15	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	2	2	2	6
16	3	2	3	2	2	1	3	2	3	21	2	3	2	3	1	11	3	1	3	7	2	2	3	7
17	3	2	3	2	2	1	3	2	3	21	2	3	2	3	1	11	3	2	3	8	2	2	3	7
18	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	2	2	1	9	2	2	2	6	2	2	2	6
19	3	2	3	2	2	1	3	2	3	21	2	3	2	3	1	11	3	1	3	7	2	2	3	7
20	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	2	2	2	6
21	2	1	2	2	1	2	2	1	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
22	2	1	2	2	1	2	2	1	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
23	2	1	2	2	1	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
24	2	1	2	2	1	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
25	3	1	3	2	1	2	3	2	3	20	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	2	2	3	7
26	2	1	2	2	1	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
27	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
28	3	1	3	1	2	2	3	2	3	20	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	2	2	3	7
29	2	1	2	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
30	2	1	2	1	2	1	2	2	2	15	2	2	1	2	2	9	2	2	2	6	2	2	2	6
31	2	1	2	1	2	1	2	2	2	15	2	2	1	2	2	9	2	2	2	6	2	2	2	6
32	2	1	2	1	2	1	2	1	2	14	2	2	1	2	2	9	2	2	2	6	2	2	2	6
33	3	1	3	1	2	1	3	1	3	18	2	3	1	3	2	11	3	2	3	8	2	2	3	7
34	2	1	2	1	2	1	2	1	2	14	2	2	1	2	2	9	2	2	2	6	2	2	2	6
35	2	2	2	1	2	1	2	2	2	16	2	2	1	2	2	9	2	2	2	6	2	2	2	6
36	3	2	3	1	2	1	3	2	3	20	1	3	1	3	2	10	3	2	3	8	2	2	3	7
37	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	1	2	1	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6
38	3	2	3	2	2	2	3	2	3	22	1	3	2	3	2	11	3	2	3	8	2	2	3	7
39	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17	1	2	2	2	2	9	2	2	2	6	2	2	2	6
40	3	2	3	2	2	2	3	1	3	21	1	3	2	3	2	11	3	2	3	8	2	2	3	7
41	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17	1	2	2	2	2	9	2	2	2	6	2	2	2	6
42	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17	1	2	2	2	2	9	2	2	2	6	2	2	2	6
43	3	2	3	2	2	2	3	2	3	22	1	3	1	3	2	10	3	2	3	8	2	2	3	7
44	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	1	2	1	2	1	7	2	2	2	6	2	2	2	6
45	3	2	3	2	1	2	3	2	3	21	1	3	1	3	1	9	3	2	3	8	2	2	3	7
46	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	1	2	1	2	1	7	2	2	2	6	2	2	2	6
47	3	2	3	2	1	2	3	2	3	21	1	3	2	3	2	11	3	2	3	8	2	2	3	7
48	3	2	3	1	1	2	3	2	3	20	1	3	2	3	2	11	3	2	3	8	2	2	3	7
49	2	2	2	1	1	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
50	3	2	3	1	2	2	3	2	3	21	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	2	2	3	7
51	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
52	1	2	1	1	2	2	1	2	1	13	2	1	2	1	2	8	1	2	1	4	2	2	1	5
53	2	2	2	1	2	2	2	1	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
54	2	1	2	1	2	2	2	1	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
55	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	2	1	2	1	2	8	1	2	1	4	2	2	1	5
56	3	1	3	1	2	1	3	1	3	18	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	2	2	3	7
57	2	1	2	1	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
58	2	1	2	1	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
59	3	1	3	1	2	1	3	2	3	19	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	2	2	3	7
60	2	1	2	1	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
63	1	2	1	2	2	1	2	1	2	14	2	1	2	1	2	8	1	2	1	4	2	2	1	5
64	3	2	3	2	2	2	3	2	3	22	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	2	2	3	7
65	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
66	2	2	2	1	2	1	2	2	2	16	2	2	1	2	1	8	2	2	2	6	2	2	2	6
67	3	2	3	1	2	1	3	2	3	20	2	3	1	3	1	10	3	2	3	8	2	2	3	7
68	2	2	2	1	2	1	2	2	2	16	2	2	1	2	1	8	2	2	2	6	2	2	2	6
69	3	2	3	1	2	1	3	2	3	20	2	3	1	3	1	10	3	1	3	7	2	2	3	7
70	2	2	2	1	2	1	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	2	2	2	6
71	3	2	3	1	2	1	3	2	3	20	2	3	2	3	2	12	3	1	3	7	2	2	3	7
72	2	2	2	2	2	1	2	2	1	16	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	2	2	2	6
73	2	2	2	2	2	1	2	1	2	16	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	2	2	2	6
74	3	2	3	2	2	1	3	1	3	20	2	3	2	3	2	12	3	1	3	7	2	2	3	7
75	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
76	3	1	3	2	2	2	3	1	3	20	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	2	2	3	7
77	2	1	2	2	1	2	2	2																

90	3	2	3	2	1	2	3	2	3	21	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	2	2	3	7
91	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
92	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
93	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
94	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
95	3	2	3	2	1	2	3	1	3	20	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	2	2	3	7
96	2	2	2	1	1	1	2	1	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
97	2	2	2	1	2	2	2	1	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
98	3	2	3	1	2	2	3	1	3	20	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	2	2	3	7
99	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
100	3	2	3	1	2	1	3	2	3	20	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	2	2	3	7
101	2	2	2	1	2	1	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
102	3	2	3	1	2	1	3	2	3	20	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	2	2	3	7
103	2	2	2	1	2	1	2	2	2	16	2	2	2	2	1	9	2	2	2	6	2	2	2	6
104	2	2	2	1	2	1	2	2	2	16	2	2	2	2	1	9	2	2	2	6	2	2	2	6
105	3	2	3	1	2	2	3	2	3	21	2	3	2	3	1	11	3	2	3	8	2	2	3	7
106	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
107	3	2	3	2	2	2	3	2	3	22	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	2	2	3	7
108	1	2	1	2	2	2	1	2	1	14	2	1	2	1	2	8	1	2	1	4	2	2	1	5
109	3	2	3	2	2	2	3	2	3	22	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	2	2	3	7
110	3	1	3	2	2	2	3	2	3	21	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	2	2	3	7
111	2	1	2	2	2	2	2	1	2	16	2	2	1	2	2	9	2	2	2	6	2	2	2	6
112	3	1	3	2	2	2	3	1	3	20	2	3	1	3	2	11	3	2	3	8	2	2	3	7
113	2	1	2	2	2	2	2	1	2	16	2	2	1	2	2	9	2	2	2	6	2	2	2	6
114	2	1	2	1	2	2	2	1	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
115	2	1	2	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
116	2	1	2	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
117	2	1	2	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
118	3	1	3	1	2	2	3	2	3	20	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	2	2	3	7
119	1	1	1	2	2	2	1	2	1	13	2	1	2	1	2	8	1	2	1	4	2	2	1	5
120	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
121	3	2	3	2	2	2	3	2	3	22	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	2	2	3	7
122	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
123	1	2	1	2	2	2	1	2	1	14	2	1	2	1	1	7	1	2	1	4	2	2	1	5
124	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	1	9	2	2	2	6	2	2	2	6
125	3	2	3	2	2	2	3	2	3	22	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	2	2	3	7
126	2	2	2	1	2	1	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
127	2	2	2	1	2	1	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6
128	3	2	3	1	2	1	3	2	3	20	1	3	2	3	2	11	3	2	3	8	2	2	3	7
129	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	2	1	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6
130	3	2	3	2	2	2	3	2	3	22	1	3	1	3	2	10	3	2	3	8	2	2	3	7
131	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	2	1	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6
132	3	2	3	2	2	2	3	2	3	22	1	3	1	3	2	10	3	2	3	8	2	2	3	7
133	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	1	2	2	9	2	2	2	6	2	2	2	6
134	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	1	2	2	9	2	2	2	6	2	2	2	6
135	3	2	3	2	2	2	3	2	3	22	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	1	1	3	5
136	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	1	1	2	4
137	3	2	3	2	2	2	3	1	3	21	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	1	1	3	5
138	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	1	1	2	4
139	3	2	3	2	2	2	3	1	3	21	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	1	1	3	5
140	3	2	3	1	2	2	3	1	3	20	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	1	1	3	5
141	2	2	2	1	2	1	2	1	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	1	1	2	4
142	3	2	3	2	1	1	3	1	3	19	2	3	2	3	1	11	3	2	3	8	1	1	3	5
143	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16	2	2	2	2	1	9	2	2	2	6	1	1	2	4
144	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16	2	2	2	2	1	9	2	2	2	6	1	1	2	4
145	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	1	1	2	4

Anexo 6																											
Base datos: El desarrollo Psicomotor																											
N°	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	it25	it26	
1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	48
2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	60
3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
5	3	1	3	2	1	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	60
6	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
7	3	2	3	1	1	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	58
8	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
9	3	2	3	1	1	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	59
10	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
11	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
12	3	2	3	1	1	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	59
13	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
14	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	62
15	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
16	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	61
17	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	62
18	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
19	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	61
20	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
21	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
22	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
23	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
24	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
25	3	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	62
26	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
27	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51
28	3	1	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	62
29	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
30	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
31	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
32	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
33	3	1	3	1	2	1	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	59
34	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
35	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
36	3	2	3	1	2	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	60
37	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
38	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	63
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
40	3	2	3	2	2	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	62
41	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
42	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
43	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	62
44	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
45	3	2	3	2	1	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	60
46	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
47	3	2	3	2	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	62
48	3	2	3	1	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	61
49	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
50	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	63
51	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51
52	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	39
53	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
54	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
56	3	1	3	1	2	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	60
57	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
58	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
59	3	1	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	61
60	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
63	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	40
64	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	64
65	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51
66	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
67	3	2	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	60
68	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
69	3	2	3	1	2	1	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	2								

