



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades Sociales y aprendizaje dialógico en
estudiantes de primer grado de educación primaria de la
Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San
Luis - 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTOR:

Br. Teresa Rosa Ugarte Paz

ASESOR:

Dra. Yrma Lujan Campos

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Maritza Guzman Meza
PRESIDENTE

Dra. Nancy Herrera Paico
SECRETARIO

Dra. Yrma Lujan Campos
VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos, sobrinos y amigas quienes me acompañaron, apoyaron y motivaron para alcanzar el sueño deseado como persona y profesional: “Servir con amor a la educación”.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, que mediante la Escuela de Postgrado nos facilitó y brindó valiosas enseñanzas para formarnos como profesionales eficientes, eficaces y de calidad. A la asesora Dra. Yrma Lujan Campos por su competencia profesional, dedicación, orientación y guía en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Declaración de Autenticidad

Yo, Teresa Rosa Ugarte Paz, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Habilidades Sociales y aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016” presentada, en 143 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 03 de junio del 2017

Teresa Rosa Ugarte Paz

DNI: 25410590

Presentación

Señores miembros del jurado calificador;

Presento la tesis titulada “Habilidades Sociales y aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016”, con la finalidad de determinar de qué manera las habilidades sociales se relaciona con el aprendizaje dialógico de la muestra estudiada, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación.

La labor del docente no debe limitarse sólo al desarrollo de acciones pedagógicas en el aula, institución y comunidad educativa. Debemos extender nuestro quehacer educativo a la realización de investigaciones para la mejora continua de los aprendizajes en bienestar de nuestros niños(as) y jóvenes. Es así que realizo este trabajo en los estudiantes del primer grado de educación primaria de una institución educativa pública de San Luis, esperando que el presente estudio pueda ser tomado como antecedente para futuras investigaciones.

El presente estudio está organizado en ocho capítulos. En el primero se expone la introducción, en el cual se desarrolla los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, el problema, hipótesis y objetivos; en el capítulo dos se presenta el marco metodológico en el cual se plantea las variables, operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, el diseño de investigación, población muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos y aspectos éticos. El tercer capítulo se analiza los resultados, en el cuarto capítulo la discusión, quinto capítulo conclusiones, sexto capítulo recomendaciones y sétimo capítulo referencias bibliográficas, finalizando con el octavo capítulo anexo.

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINAR

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii

RESUMEN	xiii
----------------	------

ABSTRACT	xiv
-----------------	-----

I. INTRODUCCIÓN	15
------------------------	----

1.1 Antecedentes	16
------------------	----

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	20
--	----

1.3 Justificación	26
-------------------	----

1.4 Problema	27
--------------	----

1.5 Hipótesis	29
---------------	----

1.6 Objetivos	30
---------------	----

II. MARCO METODOLÓGICO	32
-------------------------------	----

2.1 Variables	33
---------------	----

2.2 Operacionalización de variables	33
-------------------------------------	----

2.3 Metodología	35
-----------------	----

2.4 Tipos de estudio	35
----------------------	----

2.5 Diseño	35
------------	----

2.6 Población, muestra y muestreo	35
2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos	36
2.8 Métodos de análisis de datos	39
2.9 Aspectos éticos	40
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	62
V. CONCLUSIONES	67
VI. RECOMENDACIONES	71
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
VIII. ANEXOS	76
Anexo A Matriz de consistencia	77
Anexo B Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	81
Anexo C Matriz de datos	82
Anexo D Instrumentos	102
Anexo E Formato de validación de instrumento	109
Anexo F Artículo científico	130

Índice de tablas

Tabla 1	Variables: Habilidades Sociales	33
Tabla 2	Variable: Aprendizaje dialógico	34
Tabla 3	Validaciones de los cuestionarios según juicios de expertos	38
Tabla 4	Resultado de Alfa de Cronbach de la variable habilidades sociales	38
Tabla 5	Resultado de Alfa de Cronbach de la variable Aprendizaje dialógico	39
Tabla 6	Nivel de la habilidad básica de interacción social de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis - 2016	42
Tabla 7	Nivel de la habilidad para hacer amigos y amigas de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis - 2016	43
Tabla 8	Nivel de la habilidad conversacional de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis - 2016	44
Tabla 9	Nivel de la habilidad relacionada con los sentimientos, emociones y opiniones de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis - 2016	45
Tabla 10	Nivel de la habilidad de solución de problemas interpersonales de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis - 2016	46
Tabla 11	Nivel de la habilidad para relacionarse con los adultos de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis - 2016	47
Tabla 12	Nivel del diálogo igualitario de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis - 2016	48
Tabla 13	Nivel de la inteligencia cultural de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis - 2016	49

Tabla 14	Nivel de la transformación de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis - 2016	50
Tabla 15	Nivel de la creación de sentido de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis - 2016	51
Tabla 16	Nivel de solidaridad de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016	52
Tabla 17	Nivel instrumental de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016	53
Tabla 18	Nivel de igualdad de diferencias de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016	54
Tabla 19	Distribución de la correlación entre las variables habilidades sociales y aprendizaje dialógico	55
Tabla 20	Distribución de la correlación entre la dimensión habilidades básicas de interacción social y aprendizaje dialógico	56
Tabla 21	Distribución de la correlación entre la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas y aprendizaje dialógico	57
Tabla 22	Distribución de la correlación entre la dimensión habilidades conversacionales y aprendizaje dialógico	58
Tabla 23	Distribución de la correlación entre la dimensión relacionada con los sentimientos, emociones y opiniones y aprendizaje dialógico	59
Tabla 24	Distribución de la correlación entre la dimensión de solución de problemas interpersonales y aprendizaje dialógico	60
Tabla 25	Distribución de la correlación entre la dimensión para relacionarse con los adultos y aprendizaje dialógico	61
Tabla 26	Matriz de consistencia	77

Lista de figuras

Figura 1	Nivel de la habilidad básica de interacción social de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016	42
Figura 2	Nivel de la habilidad para hacer amigos y amigas de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016	43
Figura 3	Nivel de la habilidad conversacional de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016	44
Figura 4	Nivel de la habilidad relacionada con los sentimientos, emociones y opiniones de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016	45
Figura 5	Nivel de la habilidad de solución de problemas interpersonales de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016	46
Figura 6	Nivel de la habilidad para relacionarse con los adultos de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016	47
Figura 7	Nivel de diálogo igualitario de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016	48
Figura 8	Nivel de la inteligencia cultural de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016	49
Figura 9	Nivel de la transformación de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016	50
Figura 10	Nivel de la creación de sentido de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016	51

Figura 11	Nivel de la solidaridad de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016	52
Figura 12	Nivel instrumental de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016	53
Figura 13	Nivel de la igualdad de diferencias de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016	54

Resumen

A continuación, se presenta una síntesis de la investigación “Habilidades Sociales y aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016”.

La presente investigación tuvo como objetivo establecer cómo se relaciona las habilidades sociales con el aprendizaje dialógico de la muestra estudiada. El tipo de estudio fue correlacional, el diseño fue no experimental. El trabajo fue transversal. La población estuvo compuesta por 112 estudiantes del primer grado de educación primaria, conformada por 53 niñas y 59 niños cuyas edades fluctúan entre seis a siete años. El tamaño de la muestra es igual a la población. El muestreo fue no probabilístico. El método empleado fue hipotético deductivo, enfoque cuantitativo. Se realizó la aplicación de dos instrumentos usando encuestas que consiste de 60 ítems para la variable habilidades sociales y 21 ítems para la variable aprendizaje dialógico con una escala ordinal. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 21). En primer lugar, la confiabilidad se halló mediante el Alfa de Cronbach llegando a niveles de sumamente confiable 0,978 y 0,954. Finalmente, se obtuvo la validez de contenido de los instrumentos mediante la aplicación a tres juicios de expertos.

En los resultados de la presente investigación se ha encontrado que existe correlación significativa entre las variables habilidades sociales y aprendizaje dialógico, el coeficiente de correlación de Spearman cuyo valor fue 0.896, por tanto, hay una correlación muy alta entre las habilidades sociales y aprendizaje dialógico.

Palabras claves: Habilidades sociales, Aprendizaje dialógico.

Abstract

The following is a synthesis of the research 'Social skills and Dialogic learning in first grade of primary education in the parochial school Admirable mother - San Luis -2016'.

The present study aimed to establish how relates to social skills with the sample Dialogic learning. The type of study was correlational; the design was not experimental. The work was cross. The population was composed of 112 students from the first grade of primary education, comprised of 53 and 59 children whose ages range from six to seven years. The sample size is equal to the population. The sampling was not probabilistic. The method used was hypothetical deductive, quantitative approach. He was the application of the two instruments using surveys consisting of 60 items for the variable social skills and 21 items to the variable with an ordinal scale Dialogic learning. Data processing was performed using the software SPSS (version 21). First found reliability using Cronbach's alpha reaching levels of highly reliable 0,978 and 0,954. Finally, the content validity of the instruments applying to three expert opinions were obtained.

On the results of this research has found that there is significant correlation between the variable social skills and Dialogic learning, the correlation coefficient Spearman whose value was 0.896, therefore there is a very high correlation between social skills and Dialogic learning.

Key words: social skills, learning Dialogic.

I. Introducción

1. Antecedentes

Algunas investigaciones internacionales y nacionales, que se pueden citar después de consultar varios documentos, en relación al presente trabajo se considera las siguientes:

Internacionales

Muñoz (2011) hizo la investigación titulada *La experiencia del desarrollo social de un grupo de niños puertorriqueños diagnosticados con el síndrome de asperger desde la perspectiva de sus madres: una mirada bioecológica*, Universidad de Puerto Rico. Doctora en filosofía ha presentado un trabajo de investigación cuyo fin fue cómo se da el desarrollo social de cinco niños /as y /o jóvenes puertorriqueños que han sido diagnosticados con el Síndrome de Asperger. La investigación fue cualitativa y se aplicó un enfoque fenomenológico, ya que facilitó que la investigadora explorara la esencia de la experiencia como se presenta a sí misma en la conciencia de las personas participantes. Utilizó una guía de preguntas para dirigir la entrevista fenomenológica a profundidad que recogió la información mediante las siguientes preguntas de investigación (a) ¿Cómo describe un grupo de familias puertorriqueñas sus experiencias con el desarrollo social de hijos diagnosticados con el Síndrome de Asperger? (b) ¿Cómo se ha presentado el proceso de diagnóstico y tratamiento? (c) ¿Cómo se observa la interacción de los sistemas ecológicos propuestos por Bronfenbrenner en las familias que viven con jóvenes con el diagnóstico de Asperger en su proceso de aceptación y tratamiento de la condición? (d) ¿Qué pueden aportar los conceptos de situación social de desarrollo y vivencia a la comprensión de la bioecológica de Bronfenbrenner?). La investigación dio como resultado después de la aplicación del instrumento que el desarrollo social es la experiencia que vive en su día a día cada persona y sobre todo su participación al entrar al mundo. La conclusión general de la experiencia de las cinco mujeres en su vivencia con sus hijos diagnosticados con el síndrome de asperger se manifiesta en diversas experiencias y situaciones particulares del desarrollo que se debe tener en cuenta al momento de definir las intervenciones a realizar con esta población.

Garaigordobil y Peña (2014) realizaron la investigación en la Universidad del País Vasco (España) titulada *Intervención en las habilidades sociales: efectos en*

la inteligencia emocional y la conducta social. Esta investigación tuvo dos objetivos uno en evaluar las consecuencias de la propuesta y si este intervino en relación al sexo. Cabe mencionar que las dimensiones que desarrollaron fueron comunicación, empatía, regulación emocional con respecto a las habilidades sociales. Utilizó un diseño cuasi-experimental. La muestra fue de 148 adolescentes de 13 a 16 años, cursando el tercero de Educación Secundaria Obligatoria, de los cuales 83 pertenecientes al grupo experimental y 65 grupo de control. Los cuatro instrumentos aplicados a los adolescentes fueron: Actitudes y estrategias cognitivas sociales de Moraleda, Cuestionario de empatía de Merhabian y Epstein, Inventario de la inteligencia emocional de Bar-On – Parker y Cuestionario de estrategias cognitivas de interacción social de Garaigordobil. Los resultados del estudio demostraron que en el grupo experimental aumentan las conductas sociales positivas, la capacidad de empatía, la inteligencia emocional, estrategias de interacción social asertivas mientras en el grupo de control apenas la mejoran o empeoran. La investigación concluye que la propuesta aumento significativamente las conductas sociales.

Pichardo, García, Justicia y Llanos (2008) hicieron el estudio en la Universidad Granada, España; titulada: *Efectos de un programa de intervención para la mejora de la competencia social en niños de educación primaria en Bolivia.* El fin del trabajo fue evaluar las consecuencias del programa. El diseño del estudio es experimental. La muestra fue 150 niños, 76 pertenecientes al grupo experimental y 74 al grupo control. Cuyas edades de 6 a 9 años, estudian en el primero, segundo y tercero en Educación Primaria. Utilizaron como instrumentos la Escala de Conducta Social en la Escuela - SSBS de Merell para evaluar la variable habilidades sociales y en socialización, la Batería de socialización BAS-2 de Moreno y Martorell. Los resultados mostraron después de la aplicación una mejoría significativa en los estudiantes en relación a la competencia social y socialización. Concluyeron que los estudiantes que no siguen un plan de apoyo para mejorar y desarrollar conductas sociales con el tiempo se vuelven más hostiles, menos obedientes, más desafiantes y tienen menos habilidad para las relaciones sociales.

La investigación titulada *La práctica reflexiva crítica de un grupo de maestras puertorriqueñas* la realizó Rivera-Colon (2010), doctora en educación, Universidad de Puerto Rico cuyo propósito fue brindar un marco de referencia sobre el alcance de la práctica reflexiva crítica de los maestros y las maestras en los escenarios escolares y describir su proceso reflexivo en relación en los diferentes ámbitos de la condición de las familias que se abstrae del escenario escolar. La investigación fue cualitativa y su diseño un estudio de caso. Este estudio de caso tuvo como participantes a un grupo de cuatro maestras de diferentes escuelas del sistema de enseñanza pública. Las escuelas están localizadas en diferentes entornos sociales educativos como urbano (dos) y rural (dos). Una de los colegios de estos entornos sociales está considerado de marginación social. Tres fuentes de información permitieron el proceso de triangulación: la observación no participante, la entrevista y la recopilación documental. Los resultados de la investigación presento que la maestra demostró conocimientos referentes a escenarios escolares y la realidad educativa. La investigación concluyó en afirmar el carácter crítico de una práctica reflexiva cuando los maestros y maestras demuestran conocer la problemática de su población estudiantil, de su escenario escolar y del entorno que les circunda, reconocer que un maestro o una maestra puede desarrollar y cultivar una práctica reflexiva y gestar proyectos que cambien la realidad de cada miembro de la comunidad educativa.

La investigación de Chocarro y Sáenz (2014) titulada *Grupos interactivos: estrategia para la mejora de la convivencia, la participación y el aprendizaje* realizada en la Universidad de la Rioja, España. Los objetivos de la siguiente investigación fueron: analizar las impresiones de padres, profesorado y alumnado sobre el alcance de los grupos interactivos como metodología inclusiva en las escuelas convertidas a Comunidades de Aprendizaje y refrendar sus impresiones antes y después de la puesta en marcha de los grupos interactivos para corroborar sus expectativas al respecto. El diseño correspondió a una investigación acción participativa. La muestra fue conformada por tres profesores formando el grupo de discusión (tutor, Maestra de Educación Física –a la vez coordinadora de grupos interactivos- y jefe de estudios), tres voluntarios (tres familiares), y tres alumnos/as de sexto de primaria del Colegio Caballero de La Rosa de Logroño en España. El

grupo de discusión recogió la información y se elaboró un guion con las preguntas formuladas a los participantes teniendo en cuenta los intereses del estudio. Los resultados de la investigación en el ámbito académico el profesorado manifestó que tras un año de experiencia en Comunidad de Aprendizaje sus preferencias no fueron tanto valorar los logros académicos sino la implicación del alumnado y su motivación con el aprendizaje. En el ámbito convivencia mostraron un cambio en las relaciones dentro del aula. Concluye la investigación que las personas implicadas mejoraron los resultados de aprendizaje y la convivencia.

Nacionales

A nivel nacional se presenta las investigaciones de los siguientes autores.

Alanya (2012) realizó el trabajo titulado *Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao*. Magister en Educación. El objetivo fue averiguar si existe relación entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales. El diseño fue descriptivo- correlacional. Se administró a 151 estudiantes dos instrumentos, Escala de habilidades sociales de Gismero (2000) para las habilidades sociales y Cuestionario Perfil del potencial emprendedor de García (2001) adaptado por Peralta (2010) para medir la actitud emprendedora. En los resultados presentados se observa que existe correlación alta entre la capacidad de realización y las habilidades sociales, también entre la capacidad de planificación y habilidades sociales. Existe una correlación moderada entre la capacidad de relacionarse socialmente y las habilidades sociales. Concluye que existe una correlación moderada entre las variables de estudio y seguir ejecutando un plan de superación personal con apoyo externo.

Flores (2014) ejecutó la investigación titulada *Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P. Marvista, Paita*. Magister en Educación con Psicopedagogía, Universidad de Piura. El fin de la investigación fue mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado de educación primaria. La investigación es cualitativa

y su diseño investigación - acción. La población muestra estuvo constituida por 11 varones y 7 mujeres. Utilizó tres instrumentos: encuesta, lista de cotejo y diario de campo. Los resultados evidenciaron mejoras en la comunicación para resolver problemas como también en la convivencia en el aula. Concluye que las relaciones interpersonales favorecen el desarrollo y el bienestar individual.

Arellano (2012) realizó un trabajo titulado *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor*. Magister en Psicología. El objetivo del trabajo de investigación fue el efecto del programa de intervención psicoeducativa en la optimización de las habilidades sociales. El nivel de la investigación es descriptivo explicativo. Se aplicó el diseño de investigación cuasi experimental antes y después con grupo de control. El instrumento que se administro fue el auto informe de Inés Monjas Casares. La muestra que se determino fue de 54 estudiantes con una característica en común como mínimo bajo puntaje en tres áreas curriculares. El programa estuvo conformado por 16 sesiones de dos horas pedagógicas, aplicado en un periodo de cuatro meses. El grupo experimental presento un promedio más alto en comparación al grupo control. Se concluye que el programa ha sido efectivo al concluir la experiencia. Cabe resaltar en este trabajo el papel que ejerce las personas que son facilitadores y/o acompañantes demostrando habilidades sociales adecuadas porque son ejemplos de vida para los estudiantes.

Cabe mencionar que no se ha realizado investigaciones sobre aprendizaje dialógico en el Perú.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

Habilidades Sociales y sus dimensiones

Se tiene en cuenta en la presente investigación a Monjas (1986) con entrenamiento en habilidades sociales quién dice que los comportamientos valoran a la persona como ser social (p.27). Los estudiantes intentan relacionarse día a día con sus compañeros al igual que con sus padres, maestros y otras personas mayores a ellos en los diferentes ámbitos que se desenvuelven. Cabe señalar la importancia

que existe según investigaciones entre las habilidades sociales y aspectos académicos y psicológicos en los estudiantes. De allí que la intervención oportuna del maestro se hace necesaria para evitar problemas posteriores en el ciclo de desarrollo de los alumnos.

Monjas (2002) consideró que las Habilidades Sociales son “las conductas para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (p. 29).

Habilidades de interacción social básica

Las habilidades de interacción social básicas son comportamientos, según Monjas (2002) que permite al individuo relacionarse adecuadamente en escenarios sociales y contextos diferentes con sus pares y otros. La meta no es necesariamente ser amigos (p. 56). El estudiante es capaz de utilizar las palabras mágicas en sus diferentes actividades con los otros como saludar, pedir por favor entre otras. Las habilidades de interacción social:

Incluyen habilidades y comportamientos básicos y esenciales para relacionarse con cualquier persona ya sea niño o adulto y aunque no se tenga el objetivo concreto de establecer una relación de amistad, ya que estas conductas se muestran tanto en las interacciones afectivas y de amigos, como en otro tipo de contactos personales en los que la interacción es solo instrumento para conseguir otros objetivos, por ejemplo, comprar algo o pedir una información. (Monjas, 2002, p. 56)

Habilidades para hacer amigos y amigas

Refiriéndose a las Habilidades para hacer amigos y amigas según Monjas (2002) dijo que los niños y niñas tienen que aprender a desarrollar destrezas para comenzar, avanzar y conservar experiencias positivas con sus pares (p. 57). Ser amigo(a) del otro que es su igual le permite tener una experiencia de índole personal que tiene que cuidarla con su actuar tratando de evitar lastimar y agredir al compañero(a). Las Habilidades para hacer amigos y amigas:

Abordan las habilidades que son cruciales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales. La amistad, entendida como relaciones marcadas por afecto positivo recíproco y compartido, implica satisfacción mutua, placer y contexto de apoyo altamente estimulante entre los implicados. La amistad es una experiencia personal muy satisfactoria que contribuye al adecuado desarrollo social y afectivo. (Monjas, 2002, p. 57)

Habilidades Conversacionales

Habilidades Conversacionales según Monjas (2002) afirmó como el niño o niña comienza, sostiene y termina diálogos con sus compañeros y personas mayores a ellos (p. 59). Para ellos estas experiencias no son tan fáciles, pero tampoco imposibles, supone también evitar ofender al otro.

Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones

Monjas (2002) dijo acerca de las Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones que se relaciona con asertividad y el respeto a los derechos de la persona al igual que a sus deberes como persona única (p. 63). En las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones

Se trabajan contenidos que tradicionalmente se han incluido en el concepto de Asertividad. Entendemos por asertividad la conducta interpersonal que implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los propios derechos personales, sin negar los derechos de los otros. (Monjas, 2002, p.63)

Habilidades de solución de problemas interpersonales

Monjas (2002) manifestó que " Solucionar Problemas Interpersonales supone un proceso por el que uno/a mismo/a llega a resolver situaciones conflictivas con otras personas" (p. 68). Es decir, solucionar problemas interpersonales estima un desarrollo por lo que pasa el niño o niña en los momentos de resolver conflictos con sus compañeros o personas adultas.

Habilidades para relacionarse con los adultos

Monjas (2002), señaló que en "Las Habilidades para relacionarse con los adultos se incluyen una serie de comportamientos que permiten y facilitan la relación adecuada y positiva del niño con los adultos" (p. 68). Las Habilidades para relacionarse con los adultos son diversas actuaciones que tienen los niños y niñas de forma adecuada y pertinente con ellos.

Es responsabilidad de la familia y la escuela la enseñanza de las habilidades sociales. Los maestros y padres de familia deben capacitarse y/o formarse para acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de las habilidades sociales y así evitar conflictos en su convivencia sana.

Aprendizaje Dialógico y sus dimensiones

Se considera en la presente investigación para la definición de aprendizaje dialógico a Aubert, Flecha, García, Flecha y Racionero quienes escriben el libro Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información en el año 2013. El diálogo debe ser permanente y fomentar la curiosidad por aprender estableciéndose una interacción comunicativa con otras personas, investigar para dar respuestas con ayuda de los otros. Cabe resaltar la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, la distancia entre aquello que el estudiante sabe hacer por sí solo y aquello que es capaz de hacer con la ayuda de otra persona experta.

Aubert, Flecha, García, Flecha, Racionero sostuvieron que:

El aprendizaje dialógico es producto de procesos de creación de significados desde interacciones que se dirigen a alcanzar mejores aprendizajes. El conocimiento se crea y recrea a través de un diálogo orientado por pretensiones de entendimiento, por la intención de alcanzar la mayor comprensión y acuerdo posibles en torno a un aspecto de la realidad, en torno a los contenidos de aprendizajes que se enseñan y sobre el centro educativo mismo. (Aubert, Flecha, García, Flecha & Racionero, 2013, p. 80)

El maestro en el aula debe promover actividades significativas que desarrollen acciones comunicativas contextuales para alcanzar mejores aprendizajes en ambientes en donde ellos demuestren sus habilidades sociales. Los principios del

aprendizaje dialógico pretenden atender las acciones comunicativas dialógicas para aumentar los niveles de aprendizaje de los niños y niñas transformando el contexto y superando desigualdades.

Los siete principios que se produce en el aprendizaje dialógico son:

... en *diálogos* que son *igualitarios*, en interacciones en las que se reconocen la *inteligencia cultural* en todas las personas y que están orientadas a la *transformación* de los niveles previos del conocimiento y del contexto sociocultural para avanzar hacia el éxito de todos y todas. El aprendizaje dialógico se produce en interacciones que el *aprendizaje instrumental*, favorece la *creación de sentido* personal y social, están guiadas por principios *solidarios* y en las que la *igualdad* y la *diferencia* son valores compatibles y mutuamente enriquecedores. (Aubert et al., 2013, p.167)

Los procesos de aprendizaje de los niños y niñas no se pueden desvincular de contextos sociales y culturales en el que se relacionan con otras personas. En el contexto escolar emitimos palabras cargadas con intenciones y compromisos, el tono que empleamos al decirlas, cómo la decimos y los gestos que expresamos cuando hablamos tienen efectos en las relaciones educativas para mejorar las relaciones de los estudiantes en el aula.

Diálogo igualitario

Aubert et al. (2013) mencionaron que “El diálogo es igualitario cuando se consideran las diferentes aportaciones en función de la validez de sus argumentos, en lugar de ser valoradas por las posiciones de poder de quienes las realizan” (p. 173).

Inteligencia Cultural

La inteligencia cultural aborda relaciones entre las personas desde una comunicación sana con respecto hasta compartir conocimientos de distintos espacios como lo cognitivo, ético, estético y afectivo. Cabe resaltar que cada participante comparte sus costumbres y el maestro promueve el respeto y la valoración de sus facultades.

El concepto de inteligencia cultural desarrollado por el CREA (1995 – 1998) está basado en las experiencias prácticas en escuelas y en teorías críticas como la de la acción comunicativa de Habermas. Esta inteligencia presupone una interacción donde diferentes personas entablan comunicación y consiguen llegar a un conocimiento en los ámbitos cognitivo, ético, estético y afectivo. Así, la inteligencia cultural contempla la pluralidad de dimensiones de la interacción humana y es la base del diálogo igualitario en el aprendizaje y en las relaciones sociales. Esta concepción promueve un modelo de aprendizaje en que cada estudiante aporta su propia cultura y el profesorado se sitúa en la cultura de los alumnos y las alumnas, desde una visión positiva de sus capacidades. (Elboj, Puigdemívol, Soler & Valls, 2004 p. 98)

Transformación

Elboj et al. (2004) mencionaron que “El sentido transformador que proponemos es aquel que, en coherencia con el resto de los principios del aprendizaje dialógico, transforma la realidad en lugar de adaptarse a ella” (p. 103). Implica en las personas no acomodarse a su contexto sino luchar por cambios que beneficien a la comunidad, evitar ser un ente pasivo, conformista, sino que en comunidad poder salir adelante.

Creación de Sentido

Elboj et al. (2004) mencionaron que “La creación de sentido implica dar una determinada orientación vital a nuestra existencia, soñar y sentir un proyecto por el que luchar, implica sentirse protagonista de la propia existencia” (p. 105). La presente dimensión invita a tener un sueño por el cual se puede luchar para conseguir las metas que la persona se propone y ser partícipe de su propia vida.

Solidaridad

Aubert et al. (2013) mencionaron que “La solidaridad en la enseñanza y en el aprendizaje implica buscar el éxito escolar de todos y todas” (p. 227). Es lograr con la ayuda de todos los participantes conseguir satisfactoriamente la meta de las competencias y capacidades en el ámbito escolar.

Dimensión Instrumental

Elboj et al. (2004) comentaron que “Cuando hablamos de dimensión instrumental nos referimos al aprendizaje de aquellos instrumentos fundamentales que constituyen la base para acceder a los demás aprendizajes, y un requisito para obtener una formación de calidad” (p. 109). Son aquellos aprendizajes básicos que le permite a las personas poder lograr otras competencias y capacidades para desenvolverse en su vida como persona y profesional.

Igualdad de diferencias

Elboj et al. (2004) comentaron que “Un principio fundamental de las comunidades es la igualdad de diferencias, apostar por una educación igualitaria para todos y todas que incluya el respeto a las diferentes identidades” (p. 119). Es buscar el cambio y lograr que la educación beneficie a todos sin distinción alguna, es un derecho que tiene cada persona a superarse sin atropellar al otro, es decir, respetando las diferencias.

1.3. Justificación

Justificación legal

Desde el aspecto legal se sustenta en el Diseño Curricular Nacional aprobado con Resolución Ministerial N° 199- 2015 MINEDU, con énfasis en las áreas curriculares de Personal Social y Comunicación.

Justificación teórica

El presente trabajo es teórico porque reafirma conocimientos sobre habilidades sociales sustentadas en Bandura con el aprendizaje social y la imitación de modelos y Monjas con entrenamiento en habilidades sociales. Las habilidades son requeridas para realizar una tarea personal y luego ejecutarlas en la interacción con otras personas.

Se considera en la investigación con respecto al aprendizaje dialógico Habermas en relación a la comunicación, Freire la teoría de la acción dialógica, Wells

indagación dialógica, Mead interaccionismo simbólico y Vygotsky con la teoría sociocultural de desarrollo y aprendizaje.

Justificación pedagógica

En el aspecto pedagógico se trata de presentar la relación entre las habilidades sociales y aprendizaje dialógico que existe entre los estudiantes y ellos con los adultos para que el docente tenga datos relevantes en el momento de desarrollar las capacidades y los indicadores de desempeño.

Justificación metodológica

Es importante para el docente conocer cómo son las habilidades sociales de los estudiantes y reflexionar al momento de diseñar su programación y poderlas contextualizar en el mundo en que vivimos. Trata de manera práctica armonizar la convivencia de ellos a través de diálogos igualitarios.

1.4. Problema

La educación peruana se desarrolla en diferentes realidades de la sociedad, es decir las experiencias sociales de los estudiantes, docentes y la relación entre ambos son importantes para el desenvolvimiento educativo del estudiante. El logar desde los primeros años de vida experiencias en la sociedad en su relación con el otro es elemental para prevenir dificultades con los compañeros de aula y con los adultos, algunos niños y niñas son rechazados y en su conjunto son menos felices. También se puede evitar problemas personales y sociales a futuro.

Existen programas de intervención educativa que exige al docente actualizarse y aplicar algunas técnicas y dinámicas que favorecen cambios oportunos en los estudiantes. Los maestros muestran una relación democrática con sus alumnos, pero todavía se observa la imposición del poder antes que mostrar a través de las interacciones un aprendizaje dialógico.

Existen investigaciones como la realizada por López (2008) que revelaron coincidencias de opiniones de los investigadores en que los docentes utilizan las

técnicas de habilidades sociales para resolver los conflictos que se producen en el marco de las relaciones interpersonales.

En consecuencia, es necesario que los niños de educación primaria puedan vivenciar sus habilidades de solución de problemas interpersonales en escuelas democráticas, con diálogos igualitarios e igualdad de diferencia. Por ello, la presente investigación pretende determinar cómo se relaciona las habilidades sociales con el aprendizaje dialógico en primer grado de educación primaria.

Problema General

¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016?

Problema específico 1

¿Cómo se relaciona las habilidades básicas de interacción social con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016?

Problema específico 2

¿Cómo se relacionan las habilidades para hacer amigos y amigas con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016?

Problema específico 3

¿De qué manera las habilidades conversacionales se relacionan con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016?

Problema específico 4

¿De qué manera las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones se relacionan con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado

de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016?

Problema específico 5

¿Cómo se relaciona las habilidades de solución de problemas interpersonales con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016?

Problema específico 6

¿Cómo se relaciona las habilidades para relacionarse con los adultos con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016?

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016.

Hipótesis específica 1

Las habilidades básicas de interacción social se relacionan significativamente con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016.

Hipótesis específica 2

Las habilidades para hacer amigos y amigas se relacionan significativamente con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016.

Hipótesis específica 3

Las habilidades conversacionales se relacionan significativamente con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016.

Hipótesis específica 4

Las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones se relacionan significativamente con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016.

Hipótesis específica 5

Las habilidades de solución de problemas interpersonales se relacionan significativamente con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016.

Hipótesis específica 6

Las habilidades para relacionarse con los adultos se relacionan significativamente con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016.

1.6. Objetivos**Objetivo general**

Establecer cómo se relaciona las habilidades sociales con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016.

Objetivo específico 1

Determinar cómo se relaciona las habilidades básicas de interacción social con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016.

Objetivo específico 2

Determinar cómo se relaciona las habilidades para hacer amigos y amigas con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016.

Objetivo específico 3

Determinar cómo se relaciona las habilidades conversacionales con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016.

Objetivo específico 4

Determinar cómo se relaciona las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016.

Objetivo específico 5

Determinar cómo se relaciona las habilidades de solución de problemas interpersonales con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016.

Objetivo específico 6

Determinar cómo se relaciona las habilidades para relacionarse con los adultos con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

Variable 1: Habilidades Sociales

“Las Habilidades Sociales... son las conductas o destrezas sociales específicas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal...” (Monjas, 2002, p. 28).

Variable 2: Aprendizaje Dialógico

Aubert, et al. Afirmaron que “El aprendizaje dialógico es producto de procesos de creación de significados desde interacciones que se dirigen a alcanzar mejores aprendizajes” (2013, p. 80).

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable: Habilidades Sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles o rangos
Habilidades Básicas de Interacción Social	Sonreír y Reír	01 - 02	(1) Nunca	Bajo (10-23)
	Saludar	03 - 04		Medio (24-36)
	Presentaciones	05 - 06		Alto (37-50)
	Favores	07 - 08		
	Cortesía y Amabilidad	09 - 10		
Habilidades para hacer Amigos y Amigas	Reforzar a los otros	11 - 12	(2) Casi Nunca	Bajo (10-23)
	Iniciaciones Sociales	13 - 14		Medio (24-36)
	Unirse al Juego con otros	15 - 16		Alto (37-50)
	Ayuda	17 - 18		
	Cooperar y Compartir	19 - 20		
Habilidades Conversacionales	Iniciar Conversaciones	21 - 22	(3) Bastantes veces	Bajo (10-23)
	Mantener Conversaciones	23 - 24		Medio (24-36)
	Terminar Conversaciones	25 - 26		Alto (37-50)
	Unirse a la Conversación de otros	27 - 28		
	Conversaciones de Grupo	29 - 30		
Habilidades relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones	Autoafirmaciones Positivas	31 - 32	(4) Casi siempre	Bajo (10-23)
	Expresar Emociones	33 - 34		Medio (24-36)
	Recibir Emociones	35 - 36		Alto (37-50)
	Defender los Propios Derechos	37 - 38		
	Defender las Propias Opiniones	39 - 40		
Habilidades de Solución de Problemas Interpersonales	Identificar Problemas Interpersonales	41 - 42	(5) Siempre	Bajo (10-23)
	Buscar Soluciones	43 - 44		Medio (24-36)
	Anticipar Consecuencias	45 - 46		Alto (37-50)
	Elegir una Solución	47 - 48		
	Probar la Solución	49 - 50		
Habilidades para Relacionarse con los Adultos	Cortesía con el Adulto	51 - 52	(5) Siempre	Bajo (10-23)
	Refuerzo al Adulto	53 - 54		Medio (24-36)
	Conversar con el Adulto	55 - 56		Alto (37-50)
	Peticiones al Adulto	57 - 58		
	Solucionar Problemas con Adultos	59 - 60		

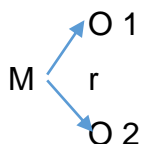
Tabla 2

Variable: Aprendizaje Dialógico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles o rangos
Diálogo Igualitario	Escuchar a los otros	1	(1) Nunca	Bajo (03-07)
	Discutir con los otros	2		Medio (08-11)
	Opinar y compartir	3		Alto (12-15)
Inteligencia Cultural	Adoptar la actitud del otro	4	(2) Casi Nunca	Bajo (03-07)
	Ponerse en el lugar del otro	5		Medio (08-11)
	Respetar las habilidades del otro	6		Alto (12-15)
Transformación	Participar en proyectos	7		Bajo (03-07)
	Compartir espacios de aprendizaje	8		Medio (08-11)
	Aportar soluciones	9		Alto (12-15)
Creación de Sentido	de Ser reflexivo Argumentar Aprender a decidir	10	(3) Bastantes veces	Bajo (03-07)
		11		Medio (08-11)
		12		Alto (12-15)
Solidaridad	Colaborar con el otro	13	(4) Casi siempre	Bajo (03-07)
	Actuar con justicia	14		Medio (08-11)
	Denunciar las injusticias	15		Alto (12-15)
Dimensión Instrumental	Aprender con disposición	16		Bajo (03-07)
	Aprender habilidades	17		Medio (08-11)
	Indagar conocimientos	18		Alto (12-15)
Igualdad de Diferencias	de Considerar iguales a todos Respetar la diversidad Ser coherente	19	(5) Siempre	Bajo (03-07)
		20		Medio (08-11)
		21		Alto (12-15)

2.3. Metodología

El método es Hipotético deductivo. “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2010, p. 60).



M= Muestra

O1= Variable 1

O2= Variable 2

R= Relación de las variables de estudio.

2.4. Tipos de estudio

El tipo de estudio según Hernández, Fernández y Baptista (2006) es correlacional, relaciona las dos variables del presente trabajo (p.223).

2.5. Diseño

El diseño es la investigación no experimental. Esta consiste según Hernández, Fernández & Baptista (2014) en la observación de manifestaciones en el ambiente natural para analizarlos, es decir no se utiliza intencionalmente las variables (p. 152). Este trabajo es transeccional o transversal según Hernández et al. (2014) porque seleccionan datos en un sólo momento (p. 158).

2.6. Población, muestra y muestreo

La población es 112 estudiantes matriculados en primer grado en la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis. El método de muestreo es no probabilístico. Según Hernández et al. (2014) llamadas también muestras dirigidas. La opción de casos depende de la persona que realiza el trabajo de investigación (p. 189). El tamaño de la muestra es igual a la población.

La muestra son los 112 estudiantes, conformada por 53 niñas y 59 niños cuyas edades fluctúan entre seis a siete años. Cabe mencionar que la unidad de análisis es el estudiante.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las variables del presente trabajo de investigación son de tipo cualitativas y escala ordinal. La prueba estadística que se aplica es el coeficiente rho de Spearman. “Los coeficientes rho de Spearman...son medidas de correlación para variables en un nivel de medición ordinal de tal modo que los individuos, casos o unidades de análisis de la muestra pueden ordenarse por rangos (jerarquías)” (Hernández et al., 2014, p. 332). Las dos variables categóricas son habilidades sociales y aprendizaje dialógico. Se pretende identificar la asociación entre las habilidades sociales y aprendizaje dialógico con el propósito de averiguar información para mejorar el diseño de estrategias metodológicas. Los instrumentos que se aplican son cuestionarios.

La técnica es la Encuesta que mide las habilidades sociales. Se utilizó el instrumento Cuestionario de habilidades de interacción social “CHIS” de María Inés Monjas (1992). Este cuestionario consta de seis dimensiones cada una de 10 ítems. El instrumento consta de 60 ítems y se puede apreciar en el Anexo C.

Instrumento para medir la variable de habilidades sociales

Técnica: Encuesta

Nombre: Cuestionario de habilidades de interacción social “CHIS”

Autores:

Monjas María Inés

Año: 1 992

Lugar: San Luis

Aplicación: Estudiantes de primer grado de Educación Primaria.

Duración: 30 minutos por cada estudiante

La escala para este instrumento: Ordinal.

Alto (37-50), Medio (24-36), Bajo (10-23).

La técnica es la encuesta que mide el aprendizaje dialógico. Se aplicó el instrumento Cuestionario de aprendizaje dialógico. Este cuestionario consta de las siguientes dimensiones:

Diálogo igualitario:

1-3 ítems.

Inteligencia cultural:

4-6 ítems.

Transformación:

7-9 ítems.

Creación de sentido:

10-12 ítems.

Solidaridad:

13-15 ítems.

Dimensión instrumental:

16-18 ítems.

Igualdad de diferencias:

19-21 ítems

Instrumento para medir la variable de aprendizaje dialógico

Técnica: Encuesta

Nombre: Cuestionario de Aprendizaje dialógico

Autores:

Br. Ugarte Paz Teresa Rosa

Año: 2016

Lugar: San Luis

Aplicación: Estudiantes de primer grado de Educación Primaria.

Duración: 30 minutos por cada estudiante

La escala para este instrumento: Ordinal.

Alto (12-15), Medio (8-11), Bajo (3-7).

Para la obtención de los datos se sigue lo siguiente:

1. Selección de la muestra.
2. Se informa a los docentes y estudiantes sobre el objetivo de la investigación.
3. Se levanta la encuesta sobre habilidades sociales y aprendizaje dialógico.

4. Se ingresa y procesa los datos a través del Software SPSS versión 21.

Validación y confiabilidad del instrumento

Según Hernández et al. (2014) la validez de contenido representa grado que posee un instrumento en relación al contenido de lo que se evalúa (p. 201). La validez de contenido de los instrumentos se realiza mediante juicios de expertos teniendo en cuenta la pertinencia, relevancia y claridad que indica es conciso, exacto y directo sin dificultad alguna de cada ítem. Realizan tres expertos la validación del instrumento de recolección de datos y se presentan en la Tabla 3.

Tabla 3

Validaciones de los cuestionarios según juicios de expertos

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DECISIÓN
01	Dra. Lujan Campos Yrma	Aplicable
02	Dr. Ledesma Pérez Fernando	Aplicable
03	Mg. Caballero Lalangui Nori Yanide	Aplicable

Confiabilidad de la prueba

La confiabilidad es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (Hernández et al., 2014, p. 200). El coeficiente que se elige para trabajar la confiabilidad en este trabajo de investigación es el Alfa de Cronbach.

Tabla 4

Resultado de Alfa de Cronbach de la variable habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	60

Tabla 5

Resultado de Alfa de Cronbach de la variable Aprendizaje dialógico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,954	21

Nota: Reporte de SPSS 21.0 análisis estadístico de la base de datos

La confiabilidad de los instrumentos se realizó aplicando el coeficiente de Alfa de Cronbach con el uso del SPSS obteniendo como resultado 0.978 que significa sumamente confiable en el instrumento que mide la variable de habilidades sociales. En la variable de aprendizaje dialógico el instrumento obtiene en el coeficiente de Alfa de Cronbach 0.954 que significa sumamente confiable.

2.8. Métodos de análisis de datos

Se realizó el Alfa de Cronbach

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados
- k es el número de preguntas o ítems.

Se aplicó los instrumentos a los estudiantes. Se ingresó los datos al software SPSS versión 21. Se realizó la estadística descriptiva mediante las tablas, figuras de barras simples. Se utilizó la prueba estadística coeficiente rho de Spearman para la comprobación de las hipótesis general y específica mediante el uso del software del SPSS versión 21. Se realizó la presentación e interpretación de los resultados obtenidos después del ingreso de los datos al programa SPSS versión 21.

2.9. Aspectos éticos

Se han considerado los permisos a la institución para aplicar el instrumento que mide las dos variables de estudio.

También se ha comentado a los estudiantes sobre el trabajo de investigación.

III. Resultados

Descripción de los resultados de la dimensión habilidad básica de interacción social

En la Tabla 6 y Figura 1 se observa que los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable manifiestan en la habilidad básica de interacción social un nivel alto de 19.6%, mientras que el 71.4% alcanzan un nivel medio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que 91% de los estudiantes de primer grado de educación primaria poseen la habilidad básica de interacción social, aunque en diferente nivel. Así mismo se encontró que el 8.9% alcanzaron nivel bajo.

Tabla 6

Nivel de la habilidad básica de interacción social de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis - 2016

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	10	8.9
MEDIO	80	71.4
ALTO	22	19.6
Total	112	100.0

Nota: Reporte de SPSS 21.0 análisis estadístico de la base de datos

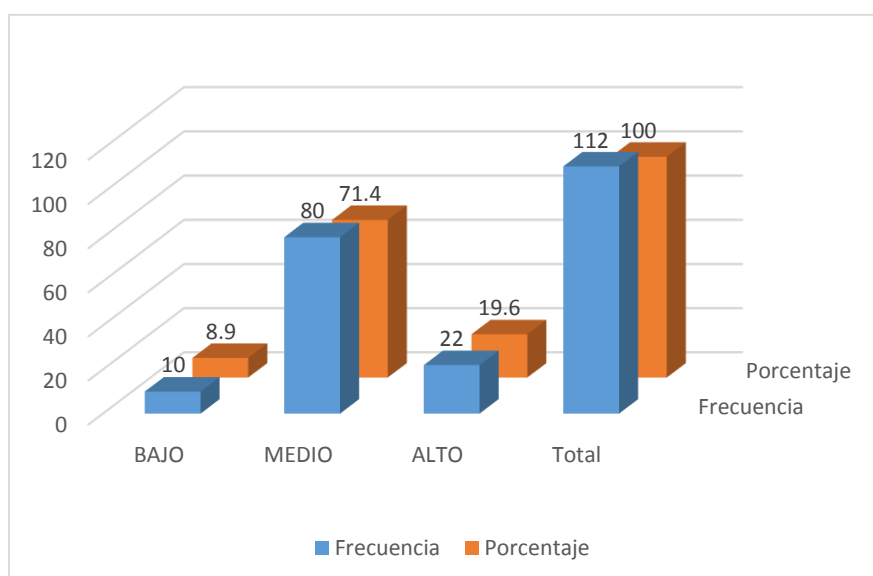


Figura 1. Nivel de la habilidad básica de interacción social de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016

Descripción de los resultados de la dimensión habilidad para hacer amigos y amigas

En la Tabla 7 y Figura 2 se observa que los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable manifiestan en la habilidad para hacer amigos y amigas un nivel alto de 26.8 %, mientras que el 68.8 % alcanzan un nivel medio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que 95.6 % de los estudiantes de primer grado de educación primaria poseen la habilidad para hacer amigos y amigas, aunque en diferente nivel. Así mismo se encontró que el 4.5 % alcanzaron nivel bajo.

Tabla 7

Nivel de la habilidad para hacer amigos y amigas de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable - 2016

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	5	4.5
MEDIO	77	68.8
ALTO	30	26.8
Total	112	100.0

Nota: Reporte de SPSS 21.0 análisis estadístico de la base de datos

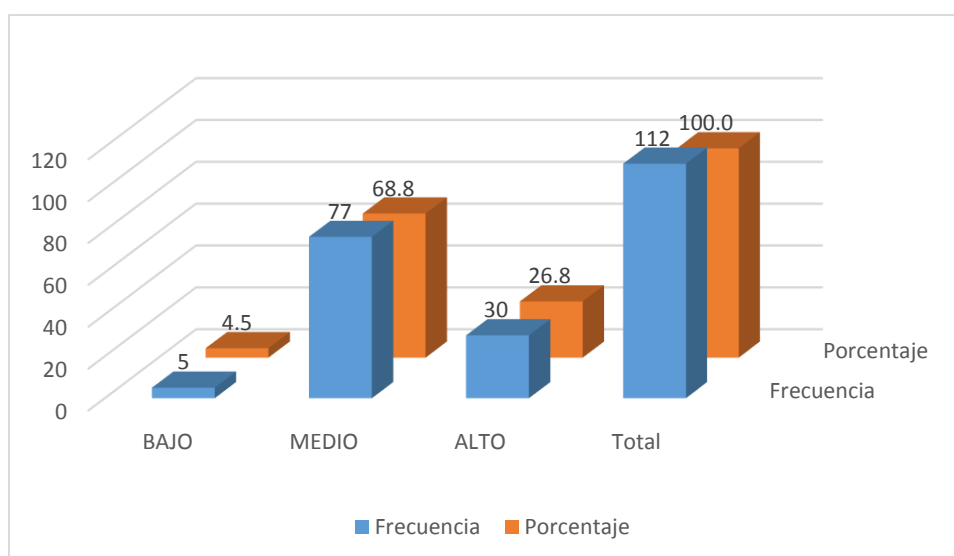


Figura 2. Nivel de la habilidad para hacer amigos y amigas de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016

Descripción de los resultados de la dimensión habilidad conversacional

En la Tabla 8 y Figura 3 se observa que los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable manifiestan en la habilidad conversacional un nivel alto de 25.9%, mientras que el 69.6 % alcanzan un nivel medio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que 95.5 % de los estudiantes de primer grado de educación primaria poseen la habilidad conversacional, aunque en diferente nivel. Así mismo se encontró que el 4.5% alcanzaron nivel bajo.

Tabla 8

Nivel de la habilidad conversacional de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis - 2016

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	5	4.5
MEDIO	78	69.6
ALTO	29	25.9
Total	112	100.0

Nota: Reporte de SPSS 21.0 análisis estadístico de la base de datos

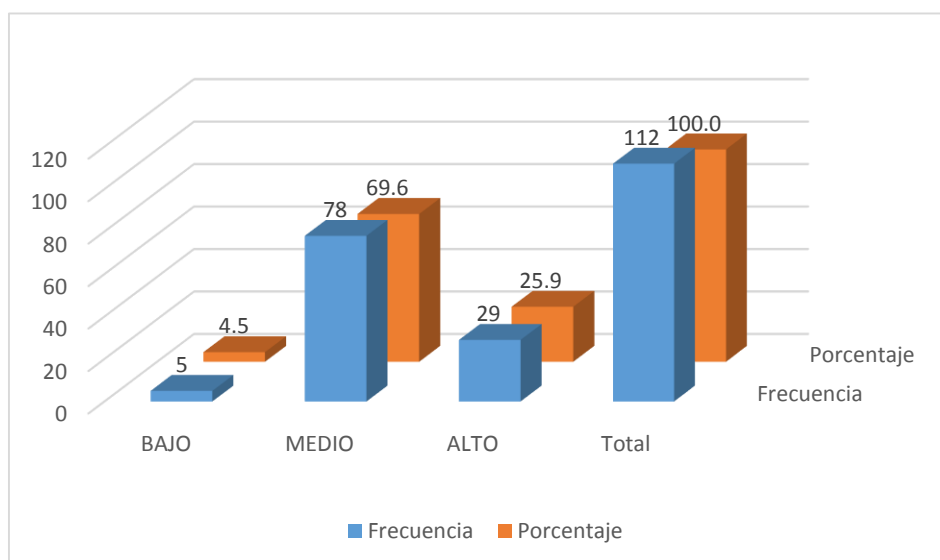


Figura 3. Nivel de la habilidad conversacional de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016

Descripción de los resultados de la dimensión habilidad relacionada con los sentimientos, emociones y opiniones

En la Tabla 9 y Figura 4 se observa que los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable manifiestan en la habilidad relacionada con los sentimientos, emociones y opiniones un nivel alto de 22.3 %, mientras que el 64.3 % alcanzan un nivel medio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que 86.6 % de los estudiantes de primer grado de educación primaria poseen la habilidad relacionada con los sentimientos, emociones y opiniones, aunque en diferente nivel. Así mismo se encontró que el 13.4 % alcanzaron nivel bajo.

Tabla 9

Nivel de la habilidad relacionada con los sentimientos, emociones y opiniones de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis - 2016

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	15	13.4
MEDIO	72	64.3
ALTO	25	22.3
Total	112	100.0

Nota: Reporte de SPSS 21.0 análisis estadístico de la base de datos

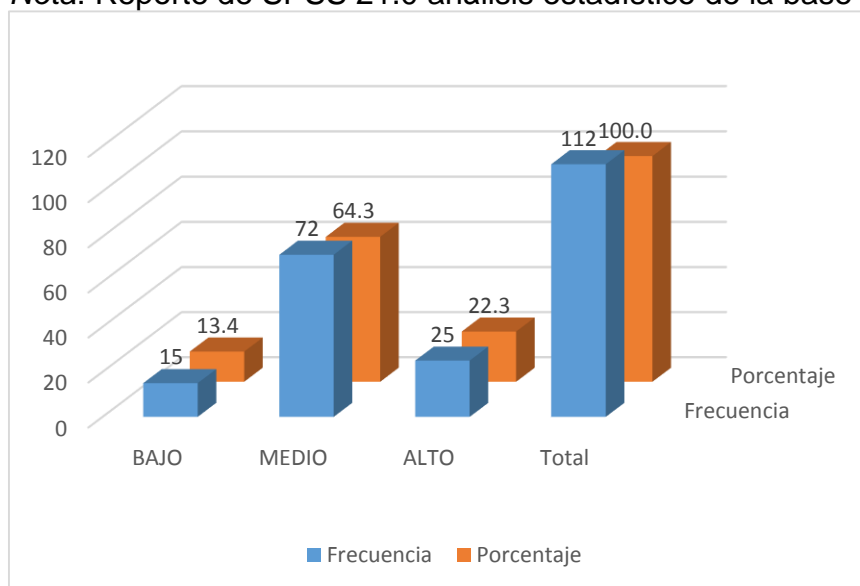


Figura 4. Nivel de la habilidad relacionada con los sentimientos, emociones y opiniones de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016

Descripción de los resultados de la dimensión habilidad de solución de problemas interpersonales

En la Tabla 10 y Figura 5 se observa que los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable manifiestan en la habilidad de solución de problemas interpersonales un nivel alto de 22.3 %, mientras que el 50.0 % alcanzan un nivel medio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que 72.3 % de los estudiantes de primer grado de educación primaria poseen la habilidad de solución de problemas interpersonales, aunque en diferente nivel. Así mismo se encontró que el 27.7 % alcanzaron nivel bajo.

Tabla 10

Nivel de la habilidad de solución de problemas interpersonales de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis - 2016

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	31	27.7
MEDIO	56	50.0
ALTO	25	22.3
Total	112	100.0

Nota: Reporte de SPSS 21.0 análisis estadístico de la base de datos

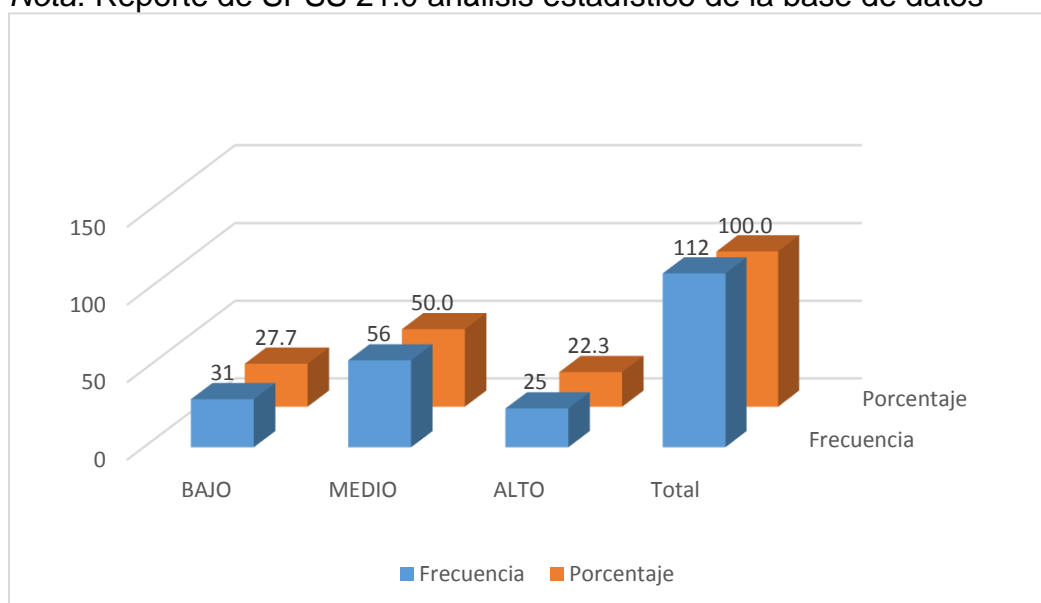


Figura 5. Nivel de la habilidad de solución de problemas interpersonales de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016

Descripción de los resultados de la dimensión habilidad para relacionarse con los adultos

En la Tabla 11 y Figura 6 se observa que los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable manifiestan en la habilidad para relacionarse con los adultos un nivel alto de 29.5 %, mientras que el 61.6 % alcanzan un nivel medio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que 91.1 % de los estudiantes de primer grado de educación primaria poseen la habilidad para relacionarse con los adultos, aunque en diferente nivel. Así mismo se encontró que el 8.9 % alcanzaron nivel bajo.

Tabla 11

Nivel de la habilidad para relacionarse con los adultos de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis - 2016

ADULTOS		
	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	10	8.9
MEDIO	69	61.6
ALTO	33	29.5
Total	112	100.0

Nota: Reporte de SPSS 21.0 análisis estadístico de la base de datos

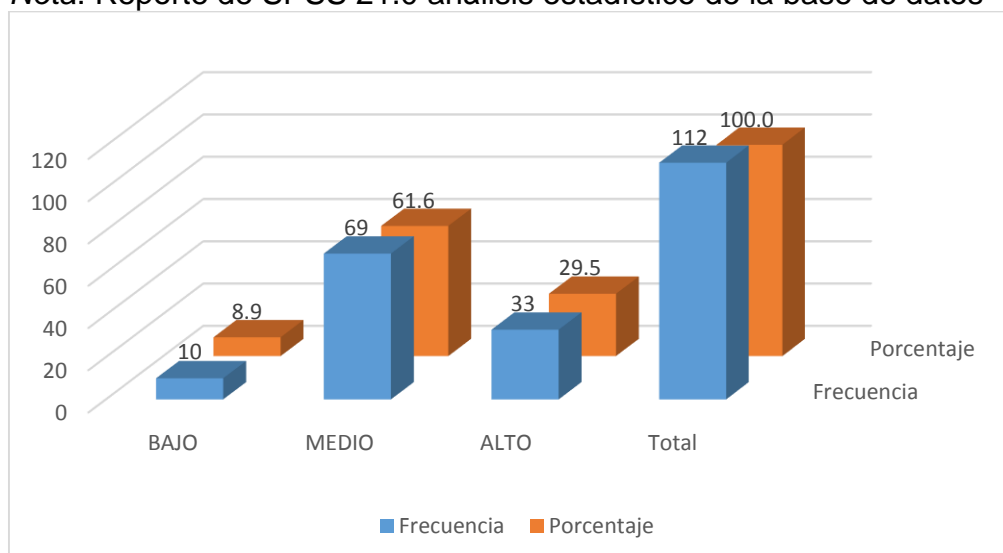


Figura 6. Nivel de la habilidad para relacionarse con los adultos de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016

Descripción de los resultados de la dimensión diálogo igualitario

En la Tabla 12 y Figura 7 se observa que los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable manifiestan en el diálogo igualitario un nivel alto de 32.1 %, mientras que el 58 % alcanzan un nivel medio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que 90.1 % de los estudiantes de primer grado de educación primaria poseen diálogo igualitario, aunque en diferente nivel. Así mismo se encontró que el 9.8 % alcanzaron nivel bajo.

Tabla 12

Nivel del diálogo igualitario de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis - 2016

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	11	9.8
MEDIO	65	58.0
ALTO	36	32.1
Total	112	100.0

Nota: Reporte de SPSS 21.0 análisis estadístico de la base de datos

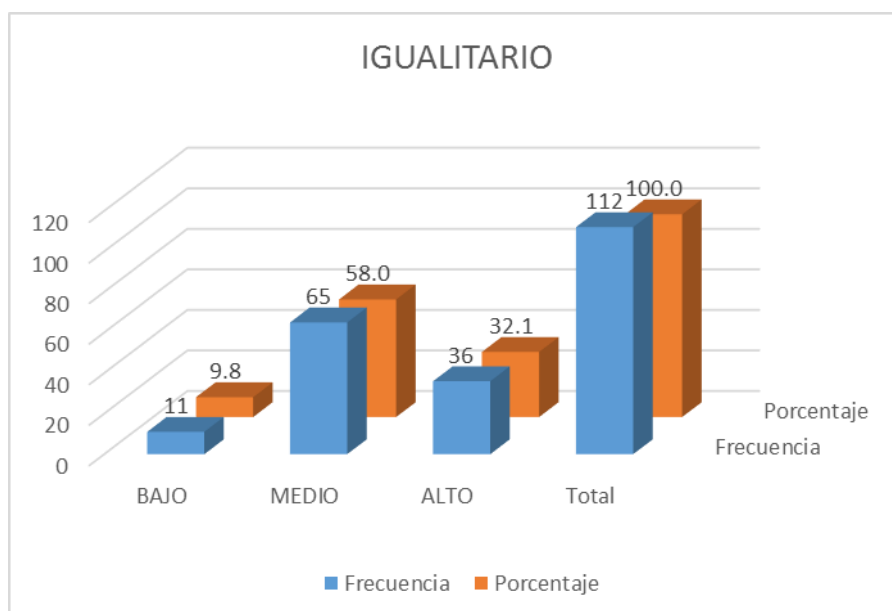


Figura 7. Nivel de diálogo igualitario de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016

Descripción de los resultados de la dimensión inteligencia cultural

En la Tabla 13 y Figura 8 se observa que los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable manifiestan en la inteligencia cultural un nivel alto de 29.5% mientras que el 36.6 % alcanzan un nivel medio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que 66.1 % de los estudiantes de primer grado de educación primaria poseen la inteligencia cultural, aunque en diferente nivel. Así mismo se encontró que el 33.9 % alcanzaron nivel bajo.

Tabla 13

Nivel de la inteligencia cultural de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis - 2016

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	38	33.9
MEDIO	41	36.6
ALTO	33	29.5
Total	112	100.0

Nota: Reporte de SPSS 21.0 análisis estadístico de la base de datos

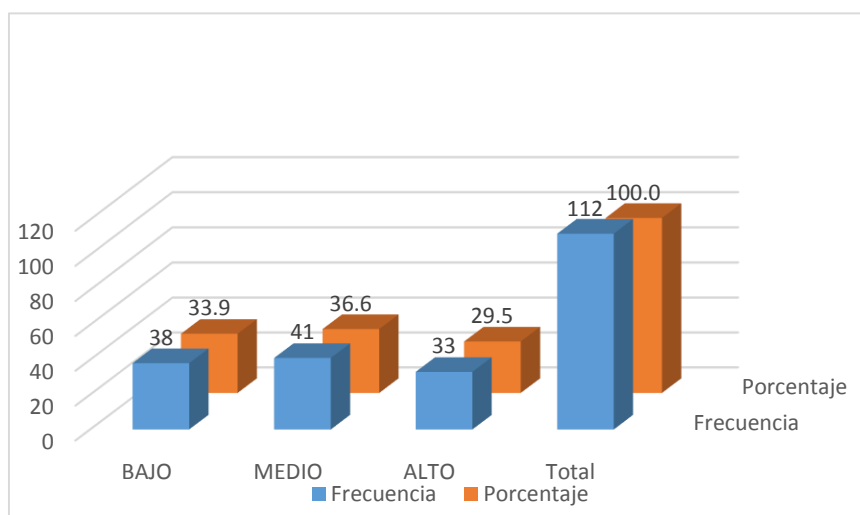


Figura 8. Nivel de la inteligencia cultural de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016

Descripción de los resultados de la dimensión transformación

En la Tabla 14 y Figura 9 se observa que los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable manifiestan en la dimensión de transformación un nivel alto de 31.3 %, mientras que el 55.4 % alcanzan un nivel medio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que 86.7 % de los estudiantes de primer grado de educación primaria poseen la dimensión de transformación, aunque en diferente nivel. Así mismo se encontró que el 13.4 % alcanzaron nivel bajo.

Tabla 14

Nivel de la transformación de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis - 2016

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	15	13.4
MEDIO	62	55.4
ALTO	35	31.3
Total	112	100.0

Nota: Reporte de SPSS 21.0 análisis estadístico de la base de datos

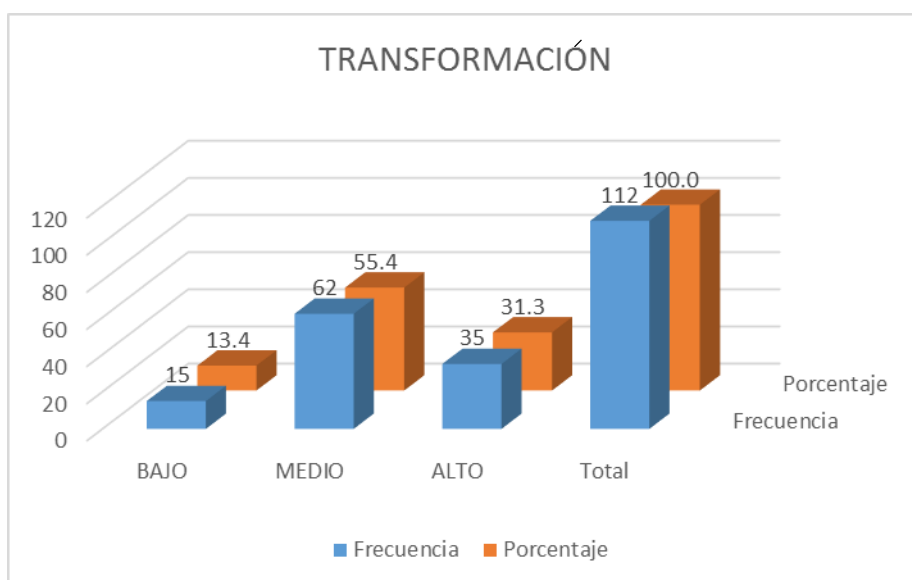


Figura 9. Nivel de la transformación de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016

Descripción de los resultados de la dimensión creación de sentido

En la Tabla 15 y Figura 10 se observa que los estudiantes de primer grado de la I.E.P Madre Admirable manifiestan en la creación de sentido un nivel alto de 33.9%, mientras que el 38.4 % alcanzan un nivel medio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que 72.3 % de los estudiantes de primer grado de educación primaria poseen la creación de sentido, aunque en diferente nivel. Así mismo se encontró que el 27.7% alcanzaron nivel bajo.

Tabla 15

Nivel de la creación de sentido de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis - 2016

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	31	27.7
MEDIO	43	38.4
ALTO	38	33.9
Total	112	100.0

Nota: Reporte de SPSS 21.0 análisis estadístico de la base de datos

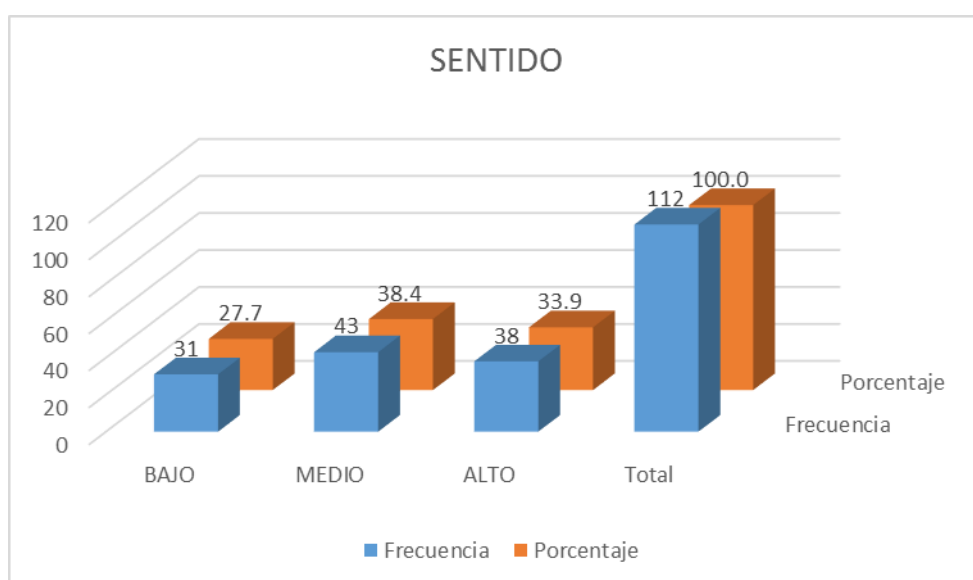


Figura 10. Nivel de la creación de sentido de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016

Descripción de los resultados de la dimensión solidaridad

En la Tabla 16 y Figura 11 se observa que los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable manifiestan en la solidaridad un nivel alto de 27.7 %, mientras que el 62.5 % alcanzan un nivel medio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que 90.2 % de los estudiantes de primer grado de educación primaria poseen la solidaridad, aunque en diferente nivel. Así mismo se encontró que el 9.8% alcanzaron nivel bajo.

Tabla 16

Nivel de solidaridad de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis - 2016

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	11	9.8
MEDIO	70	62.5
ALTO	31	27.7
Total	112	100.0

Nota: Reporte de SPSS 21.0 análisis estadístico de la base de datos

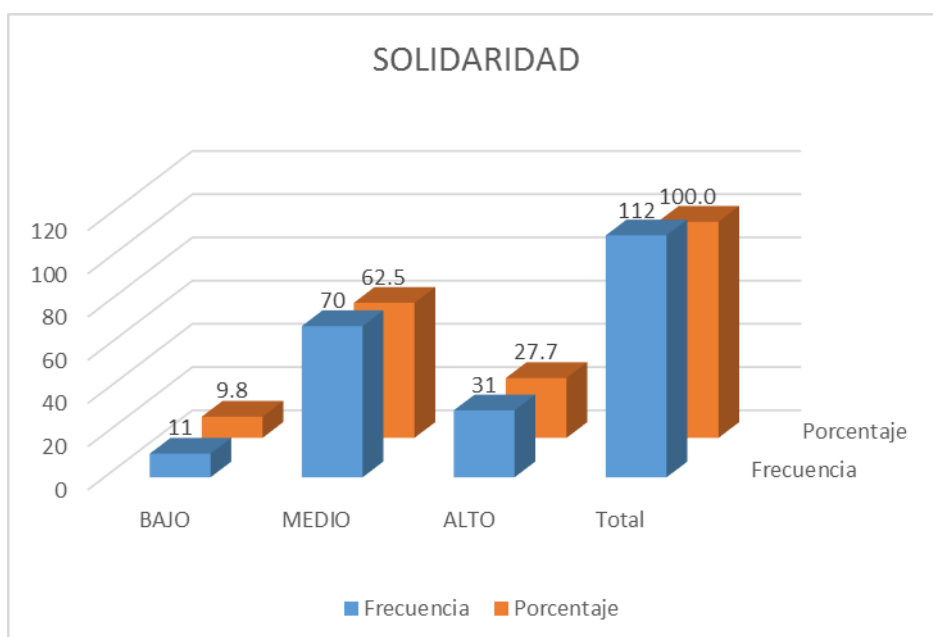


Figura 11. Nivel de la solidaridad de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016

Descripción de los resultados de la dimensión instrumental

En la Tabla 17 y Figura 12 se observa que los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable manifiestan en la solidaridad un nivel alto de 28.6 %, mientras que el 57.1 % alcanzan un nivel medio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que 85.7 % de los estudiantes de primer grado de educación primaria poseen la dimensión instrumental, aunque en diferente nivel. Así mismo se encontró que el 14.3% alcanzaron nivel bajo.

Tabla 17

Nivel instrumental de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016

INSTRUMENTAL		
	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	16	14,3
MEDIO	64	57,1
ALTO	32	28,6
Total	112	100,0

Nota: Reporte de SPSS 21.0 análisis estadístico de la base de datos

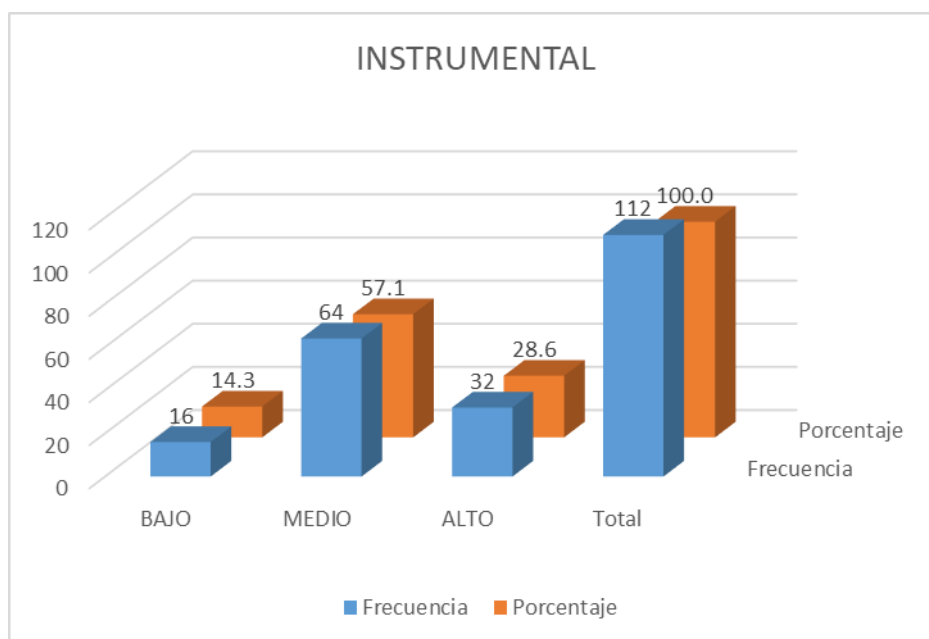


Figura 12. Nivel instrumental de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016

Descripción de los resultados de la dimensión igualdad de diferencias

En la Tabla 18 y Figura 13 se observa que los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable manifiestan en la solidaridad un nivel alto de 28.6 %, mientras que el 58.9 % alcanzan un nivel medio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que 87.5 % de los estudiantes de primer grado de educación primaria poseen la igualdad de diferencias, aunque en diferente nivel. Así mismo se encontró que el 12.5% alcanzaron nivel bajo.

Tabla 18

Nivel de la igualdad de diferencias de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016

IGUALDAD DE DIFERENCIAS		
	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	14	12,5
MEDIO	66	58,9
ALTO	32	28,6
Total	112	100,0

Nota: Reporte de SPSS 21.0 análisis estadístico de la base de datos

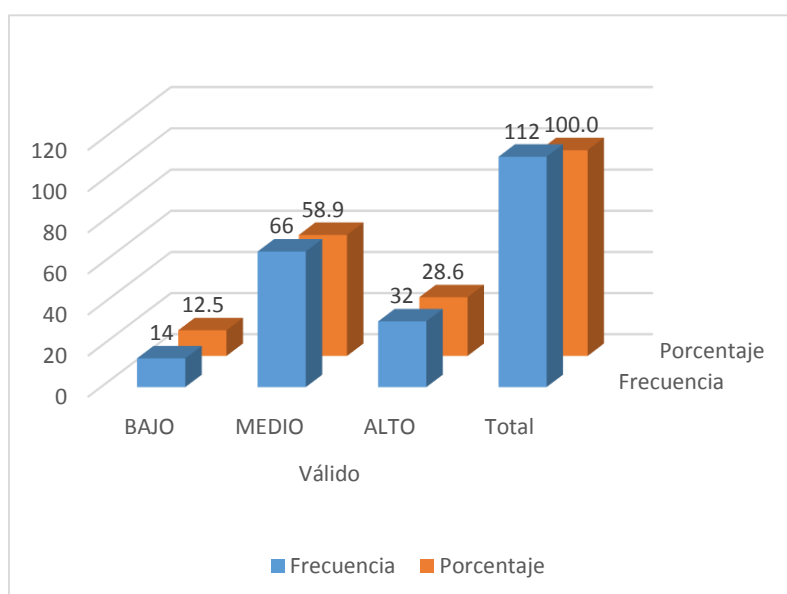


Figura 13. Nivel de la igualdad de diferencias de los estudiantes de primer grado de la I.E.P. Madre Admirable San Luis – 2016

Distribución de la correlación entre las variables habilidades sociales y aprendizaje dialógico.

Análisis estadístico

Prueba de la hipótesis

De la hipótesis general

H₀: No existe relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016.

H₁: Existe relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016.

Tabla 19

Distribución de la correlación entre las variables habilidades sociales y aprendizaje dialógico

		Correlaciones		
			H. Sociales	Aprendizaje Dialógico
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,896**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Aprendizaje Dialógico	Coeficiente de correlación	,896**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación significativa entre las variables habilidades sociales y aprendizaje dialógico. Apreciándose el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman **r= 0.896** significa que existe una **correlación muy alta** entre las variables, frente al $p < 0.05$, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, es positiva y significativa la relación entre las habilidades sociales y aprendizaje dialógico, en consecuencia, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

De las hipótesis específicas

De la hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre las habilidades básicas de interacción social y el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016.

H₁: Existe relación entre las habilidades básicas de interacción social y el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016.

Tabla 20

Distribución de la correlación entre la dimensión habilidades básicas de interacción social y aprendizaje dialógico

Correlaciones				
			Aprendizaje Dialógico	
			Social	
Rho de Spearman	Social	Coeficiente de correlación	1,000	,827**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Aprendizaje Dialógico	Coeficiente de correlación	,827**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación significativa entre la dimensión habilidades básicas de interacción social y aprendizaje dialógico. Apreciándose el grado de correlación entre la dimensión y la variable determinada por el Rho de Spearman $r = 0.827$ significa que existe una **correlación muy alta** entre la dimensión y la variable, frente al $p < 0.05$, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, es positiva y significativa la relación entre las habilidades básicas de interacción social y aprendizaje dialógico, en consecuencia, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

De la hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016.

H₁: Existe relación entre las habilidades para hacer amigos y amigas y el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016.

Tabla 21

Distribución de la correlación entre la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas y aprendizaje dialógico

Correlaciones				
			Amigos	Aprendizaje Dialógico
Rho de Spearman	Amigos	Coeficiente de correlación	1,000	,734**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Aprendizaje Dialógico	Coeficiente de correlación	,734**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación significativa entre la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas y aprendizaje dialógico. Apreciándose el grado de correlación entre la dimensión y la variable determinada por el Rho de Spearman **r= 0.734** significa que existe una **correlación alta** entre la dimensión y la variable, frente al $p < 0.05$, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, es positiva y significativa la relación entre las habilidades para hacer amigos y amigas y aprendizaje dialógico, en consecuencia, se rechaza H₀ y se acepta H₁.

De la hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre las habilidades conversacionales y el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016.

H₁: Existe relación entre las habilidades conversacionales y el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016.

Tabla 22

Distribución de la correlación entre la dimensión habilidades conversacionales y aprendizaje dialógico

		Correlaciones		
				Aprendizaje
				Dialógico
		Conversacionales		
Rho de Spearman	Conversacionales	Coeficiente de correlación	1,000	,748**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
		Aprendizaje Dialógico	Coeficiente de correlación	,748**
			Sig. (bilateral)	,000
			N	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación significativa entre la dimensión conversacional y aprendizaje dialógico. Apreciándose el grado de correlación entre la dimensión y la variable determinada por el Rho de Spearman **r= 0.748** significa que existe una **correlación alta** entre la dimensión y la variable, frente al $p < 0.05$, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, es positiva y significativa la relación entre las habilidades conversacionales y aprendizaje dialógico, en consecuencia, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

De la hipótesis específica 4

H₀: No existe relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016.

H₁: Existe relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016.

Tabla 23

Distribución de la correlación entre la dimensión relacionada con los sentimientos, emociones y opiniones y aprendizaje dialógico

		Correlaciones		
			Sentimientos	Aprendizaje Dialógico
Rho de Spearman	Sentimientos	Coeficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Aprendizaje Dialógico	Coeficiente de correlación	,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación significativa entre la dimensión relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y aprendizaje dialógico. Apreciándose el grado de correlación entre la dimensión y la variable determinada por el Rho de Spearman $r = 0.766$ significa que existe una **correlación alta** entre la dimensión y la variable, frente al $p < 0.05$, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna,

por lo que, es positiva y significativa la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y aprendizaje dialógico, en consecuencia, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

De la hipótesis específica 5

H_0 : No existe relación entre las habilidades de solución de problemas interpersonales y el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016.

H_1 : Existe relación entre las habilidades de solución de problemas interpersonales y el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016.

Tabla 24

Distribución de la correlación entre la dimensión de solución de problemas interpersonales y aprendizaje dialógico

Correlaciones				
		Aprendizaje Dialógico		
		Problemas		
Rho de Spearman	Problemas	Coeficiente de correlación	1,000	,868**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Aprendizaje Dialógico	Coeficiente de correlación	,868**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación significativa entre la dimensión de solución de problemas interpersonales y aprendizaje dialógico. Apreciándose el grado de correlación entre la dimensión y la variable determinada por el Rho de Spearman $r = 0.868$ significa que existe una **correlación muy alta** entre la dimensión y la variable, frente al $p < 0.05$, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, es positiva y significativa la relación entre las habilidades de solución de problemas

interpersonales y aprendizaje dialógico, en consecuencia, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

De la hipótesis específica 6

H_0 : No existe relación entre las habilidades para relacionarse con los adultos y el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016.

H_1 : Existe relación entre las habilidades para relacionarse con los adultos y el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016.

Tabla 25

Distribución de la correlación entre la dimensión para relacionarse con los adultos y aprendizaje dialógico

		Correlaciones		
			Adultos	Aprendizaje Dialógico
Rho de Spearman	Adultos	Coeficiente de correlación	1,000	,805**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Aprendizaje Dialógico	Coeficiente de correlación	,805**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación significativa entre la dimensión para relacionarse con los adultos y aprendizaje dialógico. Apreciándose el grado de correlación entre la dimensión y la variable determinada por el Rho de Spearman $r = 0.805$ significa que existe una **correlación muy alta** entre la dimensión y la variable, frente al $p < 0.05$, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, es positiva y significativa la relación entre las habilidades para relacionarse con los adultos y aprendizaje dialógico, en consecuencia, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

IV. Discusión

Los resultados que responden a las hipótesis de estudio en la investigación titulada: Habilidades sociales y aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016, fueron contrastados con las investigaciones señaladas en el primer capítulo referente a los antecedentes los cuales hacen referencia a Muñoz (2011), Garaigordobil y Peña (2014), Pichardo, García, Justicia y Llanos (2008), Rivera Colon (2010), Chocarro y Sáenz (2014), Alanya (2012), Flores (2014) y Arellano (2014).

Referente a la hipótesis general de la investigación se ha demostrado a través de la prueba de Spearman que hay correlación significativa entre las variables habilidades sociales y aprendizaje dialógico, ya que el valor alcanzado fue de 0.896 considerado como muy alta, así mismo el nivel de significancia fue menor a .005, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de trabajo. Del resultado se interpreta que a mayor incentivo de la habilidad social mayor también será el fortalecimiento del aprendizaje dialógico en los estudiantes.

En la investigación de Alanya (2012) presentó que existe una correlación moderada (0.302), entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales a un p valor menor de 0.01. Para comprobar las hipótesis de investigación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, donde se establece que existe correlación entre la variable Actitud Emprendedora y la variable Habilidades sociales. De los resultados de esta investigación se puede afirmar que a mayores habilidades sociales más favorables será la actitud emprendedora en los estudiantes. A su vez Arellano (2012) después de aplicar el programa de intervención a los participantes optimizaron sus habilidades de interacción social, mostrando las mujeres mayor desarrollo de las habilidades sociales. Finalmente, Flores (2014) concluyó las relaciones interpersonales favorecen el desarrollo y el bienestar individual después de aplicar un programa de habilidades psicosociales para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado de educación primaria. Cabe resaltar seguir aplicando programas que desarrollen las habilidades sociales en los estudiantes de primer grado para asegurar una convivencia sana desde los primeros momentos en su vida escolar.

Referente a la primera hipótesis específica de la investigación se ha demostrado a través de la prueba de Spearman que hay correlación significativa entre la dimensión habilidades básicas de interacción social y la variable aprendizaje dialógico, ya que el valor alcanzado fue de 0.827 considerado como muy alta, así mismo el nivel de significancia fue menor a .005, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de trabajo. Del resultado se interpreta que las habilidades de interacción social son comportamientos básicos y esenciales para relacionarse con cualquier persona, ya que estas conductas se muestran tanto en las interacciones afectivas y de amigos, pero muchos de ellos no cuentan con las habilidades por lo cual se debe seguir formando y potenciando en los estudiantes. Al respecto el Ministerio de Educación del Perú (2016) hace referencia en la competencia 16 que el estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Es así que se hace necesario desarrollar en los estudiantes habilidades básicas de interacción social para una convivencia saludable en el aula. Así mismo Pichardo, García, Justicia y Llanos (2008) concluyeron que los estudiantes que no siguen un plan de apoyo para mejorar y desarrollar conductas sociales con el tiempo se vuelven más hostiles, menos obedientes, más desafiantes y tienen menos habilidad para las relaciones sociales. Es necesario que los docentes cuenten con conocimientos y estrategias adecuadas para guiar y potenciar las habilidades de los estudiantes.

Referente a la segunda hipótesis específica de la investigación se ha demostrado a través de la prueba de Spearman que hay correlación significativa entre la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas y la variable aprendizaje dialógico, ya que el valor alcanzado fue de 0.734 considerado como alta, así mismo el nivel de significancia fue menor a .005, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de trabajo. Del resultado se interpreta que los estudiantes tienen que aprender a desarrollar destrezas para comenzar, avanzar y conservar experiencias positivas con sus pares, es decir que ser amigo del otro le permite tener una experiencia de índole personal que tiene que cuidarla tratando de evitar lastimar y agredir al compañero.

Al respecto Garaigordobil y Peña (2014), refirieron que después de la aplicación del programa en relación a las habilidades sociales demostraron que aumentan las conductas sociales positivas, las estrategias de interacción social asertivas, la capacidad de empatía en el grupo experimental mientras que en el grupo control las empeora. La propuesta aumento significativamente las conductas sociales en los estudiantes.

Referente a la tercera hipótesis específica de la investigación se ha demostrado a través de la prueba de Spearman que hay correlación significativa entre la dimensión habilidades conversacionales y la variable aprendizaje dialógico, ya que el valor alcanzado fue de 0.748 considerado como alta, así mismo el nivel de significancia fue menor a .005, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de trabajo. Del resultado se interpreta que los estudiantes tienen que aprender a iniciar, sostener y terminar diálogos con sus compañeros y personas mayores a ellos, también supone evitar ofender al otro.

Arellano (2012) después de aplicar el programa de intervención para optimizar las habilidades sociales concluyó al igual que esta investigación que es importante el papel que ejerce los facilitadores o acompañantes en el desarrollo de los aprendizajes y habilidades sociales de los estudiantes porque son ejemplos de vida en ellos.

Referente a la cuarta hipótesis específica de la investigación se ha demostrado a través de la prueba de Spearman que hay correlación significativa entre la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y la variable aprendizaje dialógico, ya que el valor alcanzado fue de 0.748 considerado como alta, así mismo el nivel de significancia fue menor a .005, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de trabajo. Del resultado se interpreta que los estudiantes tienen que aprender a relacionarse con asertividad y respetar los derechos de la persona al igual que sus deberes como persona única.

Muñoz (2011) después de realizar su investigación concluyó al igual que la presente que el desarrollo social es la experiencia que vive en su día a día cada

persona y sobre todo al entrar al mundo y saber expresar sus sentimientos a los demás.

Referente a la quinta hipótesis específica de la investigación se ha demostrado a través de la prueba de Spearman que hay correlación significativa entre la dimensión habilidades de solución de problemas interpersonales y la variable aprendizaje dialógico, ya que el valor alcanzado fue de 0.868 considerado como muy alta, así mismo el nivel de significancia fue menor a .005, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de trabajo. Del resultado se interpreta que los estudiantes pasan por un desarrollo en los momentos de resolver los conflictos con sus compañeros o personas adultas. Al respecto Arellano (2012) después de aplicar el auto informe de Inés Monjas Casares presentó en relación a los resultados que a los estudiantes les cuesta proponer soluciones frente a los conflictos con sus compañeros, es así que después de la aplicación de su programa de intervención mejoró esta situación.

Referente a la sexta hipótesis específica de la investigación se ha demostrado a través de la prueba de Spearman que hay correlación significativa entre la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos y la variable aprendizaje dialógico, ya que el valor alcanzado fue de 0.805 considerado como alta, así mismo el nivel de significancia fue menor a .005, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de trabajo. Del resultado se interpreta que los estudiantes manifiestan diversas actuaciones de forma adecuada y pertinente con los adultos. Alanya (2012) en su investigación dijo que en sus resultados existe una correlación moderada entre la capacidad de relacionarse socialmente y las habilidades sociales. Es necesario proponer en el aula actividades que fomenten y potencien en los estudiantes desde primer grado la capacidad para relacionarse con los adultos.

v. Conclusiones

Primera, en la presente investigación se concluye que existe relación entre las habilidades sociales con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016, conforme se demuestra en la Tabla 17 con un valor de 0,896. Las habilidades sociales en su conjunto (habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades para relacionarse con los adultos) desarrolla en los estudiantes destrezas sociales para realizar tareas de índole interpersonal permitiéndole al docente observar problemas en las relaciones de los niños y niñas desde la etapa escolar para favorecer un clima adecuado en el aula. También se determinó que los estudiantes les falta incrementar actividades o acciones comunicativas contextuales para mejorar su aprendizaje dialógico.

Segunda, se ha establecido que la habilidad básica de interacción social se relaciona con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016, conforme se demuestra en la Tabla 18 con un valor de 0,827.

Ya que las habilidades básicas de interacción facilita acciones de sonreír, saludar, pedir favores, ser cortés y amable favoreciendo actividades para promover un diálogo igualitario aprendiendo a escuchar, discutir, opinar y compartir con los otros.

Tercera, se ha demostrado que se relaciona las habilidades para hacer amigos y amigas con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016, conforme se demuestra en la Tabla 19 con un valor de 0,734.

Ya que las habilidades para hacer amigos y amigas permiten desarrollar en los estudiantes actividades de ayuda, cooperación, compartir y unirse al juego con los otros, el aprendizaje dialógico debe promover progresivamente actitudes de ponerse en el lugar del otro, respetar las habilidades del otro, compartir espacios de aprendizaje, aportar soluciones actitudes que deben ser reforzadas por el docente para favorecer la transformación y la inteligencia cultural.

Cuarta, se ha establecido la relación entre las habilidades conversacionales con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016, conforme se demuestra en la Tabla 20 con un valor de 0,748. Las habilidades conversacionales en los estudiantes le permiten iniciar, mantener y finalizar diálogos a la vez que unirse a conversaciones de otros. Estas actividades favorecen en los estudiantes el desarrollo de creación de sentido.

Quinta, se ha establecido que las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones se relaciona con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016, conforme se demuestra en la Tabla 21 con un valor de 0,766. Ya que las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones promueven acciones para expresar y recibir emociones, también defienden sus derechos y opiniones, estas actividades contribuyen en el desarrollo de la solidaridad favoreciendo el aprendizaje dialógico.

Sexta, se ha demostrado que la habilidad de solución de problemas interpersonales se relaciona con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016, conforme se demuestra en la Tabla 22 con un valor de 0,868. Ya que la habilidad de solución de problemas interpersonales le permite desarrollar actividades como identificar problemas interpersonales, buscar, elegir y probar la solución al igual que anticipar las consecuencias, estas actividades favorecen el aprendizaje dialógico en los estudiantes.

Séptima, por último, se ha establecido la relación entre las habilidades para relacionarse con los adultos con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016, conforme se demuestra en la Tabla 23 con un valor de 0,805. La habilidad para relacionarse con los adultos promueve actividades como

conversar con el adulto, pide y soluciona problemas con los adultos. Estas actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje dialógico.

vi. Recomendaciones

Es necesario que las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) realicen alianzas estratégicas con instituciones de educación superior, organismos no gubernamentales o colegios profesionales para que brinden orientación a los padres de familia y estudiantes referentes al desarrollo de habilidades sociales en realidades diferentes para propiciar un clima óptimo en las instituciones educativas.

Es recomendable que los directores o directoras encargados de dirigir las Instituciones Educativas desarrollen e implementen programas y/o talleres vivenciales de habilidades sociales para mejorar la convivencia en el aula y poder desenvolverse adecuadamente en la vida.

Es importante que los docentes realicen investigaciones experimentales donde se promueva las habilidades sociales de los estudiantes en los tres niveles de la educación básica regular y asegurar ambientes emocionales adecuados con el fin que ellos tomen decisiones pertinentes.

Es necesario que los docentes desarrollen actividades para el aprendizaje dialógico que les permitan a los estudiantes potenciar sus habilidades sociales en contextos diferentes testimoniando una convivencia sana y poder mejorar sus aprendizajes.

Es recomendable que los padres de familia colaboren con los docentes participando con sus hijos con esmero y dedicación en los diferentes talleres que propicien el desarrollo de habilidades sociales y aprendizaje dialógico.

Es recomendable que la comunidad educativa apoye a las instituciones educativas en la implementación y desarrollo de programas y/o talleres de habilidades sociales para mejorar su convivencia y aprendizajes.

vii. Referencias Bibliográficas

- Alanya, S. (2012). *Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes del quinto de Secundaria de una institución educativa del distrito del Callao*. (Tesis de maestría).
Recuperado
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1080/1/2012_Alanya_Habilidades-sociales-y-actitud-emprededora-en-estudiantes-del-quinto-de-secundaria-de-una-institucion-educativa-del-distrito-del-Callao.pdf
- American Psychological Association (2010a). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6ta. ed.). Washington D.C.: British Library Cataloguing-in-Publication Data.
- American Psychological Association (2010b). *Manual de Publicaciones de la American Psicológicas Association* (3ra. ed.). México D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Arellano, M. (2012). *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor*. (Tesis de maestría).
Recuperado de
[http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/arellano_om%20\(1\).pdf](http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/arellano_om%20(1).pdf)
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2013). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
- Chocacarro, E. y Sáenz, M. (2016). Grupos interactivos: estrategia para la mejora de la convivencia, la participación y el aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*, (27)2, 585-601.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Pearson Educación.
- Elboj, C., Puigdemívol, I, Soler, M., y Valls, R. (2004). *Comunidades de aprendizaje*. España: GRAO.
- Flores, M. (2014). *Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P. Marvista, Paita*. (Tesis de maestría). Recuperado

//pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1981/MAE_EDUC_119.pdf?sequence=3

- Garaigordobil, M. y Peña, A. (2014). Intervención en las habilidades sociales: Efectos en la Inteligencia emocional y la conducta social. *Behavioral Psychology*, 22(3), 551-567.
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. México: Mc Graw Hill.
- López, M. (2008). *Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007* (Tesis doctoral). Recuperado de rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/11068/1/tesis_lopez.pdf
- Monjas, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Muñoz Santiago, A. (2011). *La experiencia del desarrollo social de un grupo de niños puertorriqueños diagnosticados con el síndrome de asperger desde la perspectiva de sus madres: Una mirada bioecológica*. (Tesis doctoral). Recuperada de la base de datos ProQuest Dissertations Publishing. (UMI Núm. 3489651)
- Pichardo, M., García, T., Justicia, F. y Llanos, C. (2008). Efectos de un programa de intervención para la mejora de la competencia social en niños de educación primaria en Bolivia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, (3), 441-452.
- Rivera- Colón, M. (2010). *La práctica reflexiva crítica de un grupo de maestras puertorriqueñas*. (Tesis doctoral) Recuperada de la base de datos ProQuest Dissertations Publishing. (UMI Núm. 3417978)

viii. Anexos

ANEXO A Matriz de Consistencia

Tabla 26

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables				
			Variable 1: Habilidades sociales				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rango
¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable - San Luis - 2016?	Establecer cómo se relaciona las habilidades sociales con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable - San Luis - 2016.	Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable - San Luis - 2016.	Habilidades Básicas de Interacción Social	Sonreír y Reír	01-02	(1) Nunca	Bajo (10-23)
				Saludar	03-04		
				Presentaciones	05-06		
				Favores Cortesía y Amabilidad	07-08 09-10		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas					
¿Cómo se relaciona las Habilidades Básicas de Interacción Social con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable - San Luis - 2016?	Determinar cómo se relaciona las Habilidades Básicas de Interacción Social con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable - San Luis - 2016.	Las Habilidades Básicas de Interacción Social se relacionan significativamente con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable - San Luis - 2016.	Habilidades para hacer Amigos y Amigas	Reforzar a los Otros	11-12	(3) Bastantes veces	Medio (24-36)
				Iniciaciones Sociales	13-14		
				Unirse al Juego con Otros	15-16		
				Ayuda Cooperar y Compartir	17-18 19-20		
¿Cómo se relaciona las Habilidades para hacer Amigos y Amigas con el aprendizaje dialógico en	Determinar cómo se relaciona las Habilidades para hacer Amigos y Amigas con el aprendizaje dialógico en	Las Habilidades para hacer Amigos y Amigas se relacionan significativamente con el aprendizaje dialógico en	Habilidades Conversacionales	Iniciar Conversaciones	21-22	(4) Casi siempre	Alto (37-50)
				Mantener Conversaciones	23-24		
				Terminar Conversaciones	25-26		
						(5) Siempre	

<p>estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable - San Luis - 2016?</p> <p>¿De qué manera las Habilidades Conversacionales se relaciona con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable - San Luis - 2016?</p> <p>¿De qué manera las Habilidades relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones se relaciona con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable - San Luis - 2016?</p> <p>¿Cómo se relaciona las Habilidades de Solución de Problemas Interpersonales con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable - San Luis - 2016?</p> <p>¿Cómo se relaciona las Habilidades para Relacionarse</p>	<p>estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable - San Luis - 2016.</p> <p>Determinar cómo se relaciona las Habilidades Conversacionales con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable - San Luis - 2016.</p> <p>Determinar cómo se relaciona las Habilidades relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable - San Luis - 2016.</p> <p>Determinar cómo se relaciona las Habilidades de Solución de Problemas Interpersonales con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable - San Luis - 2016.</p> <p>Determinar cómo se relaciona las Habilidades para</p>	<p>estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable - San Luis - 2016.</p> <p>Las Habilidades Conversacionales se relacionan significativamente con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable - San Luis - 2016.</p> <p>Las Habilidades relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones se relaciona significativamente con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable - San Luis - 2016.</p> <p>Las Habilidades de Solución de Problemas Interpersonales se relaciona significativamente con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable - San Luis - 2016.</p> <p>Las Habilidades para Relacionarse con los Adultos</p>		Unirse a la Conversación de Otros	27-28			
				Conversaciones de Grupo	29-30			
				Habilidades relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones	Autoafirmaciones Positivas			31-32
					Expresar Emociones			33-34
					Recibir Emociones			35-36
					Defender los Propios Derechos			37-38
					Defender las Propias Opiniones			39-40
				Habilidades de Solución de Problemas Interpersonales	Identificar Problemas Interpersonales			41-42
					Buscar Soluciones			43-44
					Anticipar Consecuencias			45-46
					Elegir una Solución			47-48
					Probar la Solución			49-50
				Habilidades para Relacionarse con los Adultos	Cortesía con el Adulto			51-52
					Refuerzo al Adulto			53-54
					Conversar con el Adulto			55-56
Peticiones al Adulto	57-58							
	Solucionar Problemas con Adultos	59-60						
Variable 2: Aprendizaje dialógico								
Dimensiones		Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rango			
Diálogo Igualitario		Escuchar a los otros	1					
		Discutir con los otros	2					

con los Adultos con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016?	Relacionarse con los Adultos con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016.	se relaciona significativamente con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016.		Opinar y compartir	3	(1) Nunca	Bajo (3-7)	
			Inteligencia Cultural	Adoptar la actitud del otro	4			(2) Casi nunca
				Ponerse en el lugar del otro	5			
				Respetar las habilidades del otro	6			
			Transformación	Participar en proyectos	7	(3) Bastantes veces		Medio (8-11)
				Compartir espacios de aprendizaje	8			
				Aportar soluciones	9			
			Creación de Sentido	Ser reflexivo	10	(4) Casi siempre	Alto (12-15)	
				Argumentar	11			
				Aprender a decidir	12			
			Solidaridad	Colaborar con el otro	13	(5) Siempre		
				Actuar con justicia	14			
				Denunciar las injusticias	15			
			Dimensión Instrumental	Aprender con disposición	16			
				Aprender habilidades	17			
				Indagar conocimientos	18			

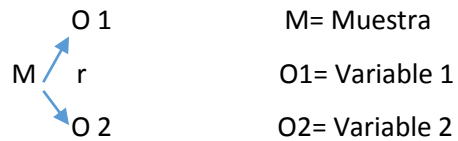
			Igualdad de Diferencias	Considerar iguales a todos	19		
				Respetar la diversidad	20		
				Ser coherente	21		

Metodología

Tipo de la investigación: No experimental. Básica.

Método: Hipotético deductivo.

Diseño: Correlacional.



R= Relación de las variables de estudio.

Alcance: Demostrar la relación entre las dos variables habilidades sociales y aprendizaje dialógico en una misma población.

Población: 112

Muestra: 112

Anexo B Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL MADRE ADMIRABLE DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N°07 SAN LUIS, OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

AUTORIZA:

Que la profesora UGARTE PAZ TERESA ROSA aplique los instrumentos Cuestionario de habilidades de interacción social "CHIS" y Cuestionario de Aprendizaje dialógico de su trabajo de investigación "Habilidades Sociales y aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016".

Siendo requisito indispensable para la culminación de sus estudios de Postgrado en la Universidad César Vallejo.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

San Luis, 5 de Junio de 2017



[Handwritten signature]

Anexo C Matriz de Datos

NOMBRE	EDAD	GÉNERO	SECCION	HB_INT_S OC_01	HB_INT_S OC_02	HB_INT_S OC_03	HB_INT_S OC_04	HB_INT_S OC_05
Aldair	2	1	1	3	4	2	2	2
kelvin	2	1	1	4	4	3	4	2
Lenin	2	1	1	2	2	2	4	2
Bayron	1	1	1	4	3	2	4	2
Marcelo	1	1	1	4	4	2	4	2
Luis	2	1	1	4	4	3	2	2
Lian	2	1	1	4	4	4	2	2
Jeremy	2	1	1	4	4	3	4	2
Bryan	2	1	1	4	4	4	4	2
Kevin	2	1	1	3	4	4	3	2
Bereck	2	1	1	4	3	4	4	2
Raul	2	1	1	4	3	3	3	2
Carlos	2	1	1	4	3	4	4	2
Sheyla	2	2	1	4	3	3	4	2
Angie	2	2	1	4	3	2	4	2
Nataniez	2	2	1	4	4	4	4	2
Antonela	2	2	1	4	4	2	4	2
Alexandra	2	2	1	4	3	3	4	2
Hilda	2	2	1	4	4	4	4	2
Natzumi	1	2	1	4	4	4	4	2
Naghely	2	2	1	4	4	3	4	2
Yelesca	2	2	1	4	4	2	4	2
Marice	2	2	1	4	4	3	4	2
Kiara	1	2	1	4	4	2	2	2
Jasmina	2	2	1	4	4	3	4	2
Damariz	2	2	1	4	3	4	2	2
Adriano	1	1	1	4	4	4	4	2
Angelina	1	2	1	3	3	3	4	2
Joseliz	2	2	1	4	4	3	4	2
Luis	2	1	2	4	4	4	3	3
Sebastian	2	1	2	3	3	3	4	4
Mathew	2	1	2	3	4	4	4	4
Ranthu	2	1	2	5	4	4	4	4
Alvaro	2	1	2	5	4	4	4	5
Sandro	2	1	2	5	4	5	4	5
Chris	2	1	2	4	4	5	4	5
Alexan	2	1	2	4	3	4	4	4
Chrisrofer	2	1	2	2	1	2	3	2
Bagnes	2	1	2	4	4	4	3	4
Jhon	1	1	2	4	4	3	3	2
Renzo	1	1	2	5	4	5	4	3
Irvin	1	1	2	3	4	4	5	4
Paris	1	1	2	3	3	3	3	3
Cristina	2	2	2	3	3	4	3	4
Sumi	2	2	2	3	4	3	4	4
Angelina	2	2	2	3	3	4	3	3
Miriam	2	2	2	5	4	5	4	4
Maria	2	2	2	4	3	4	3	4
Cynthia	2	2	2	5	4	3	4	5
Freizy	2	2	2	5	4	5	3	4
Ninfa	2	2	2	5	4	5	5	4
Luciana	2	2	2	5	4	5	4	4
Channel	2	2	2	3	3	4	4	4
Angely	2	2	2	5	4	5	4	4
Genesis	2	2	2	2	2	2	2	2
Carol	2	2	2	5	4	5	4	4
Estela	1	2	2	4	4	4	4	4
Thiago	1	1	3	2	2	2	2	2
Alberto	2	1	3	2	2	2	2	2

Jayro	2	1	3	2	2	3	3	2
Jhairo	2	1	3	2	3	3	2	2
Renzo	2	1	3	3	3	3	3	2
Jose	2	1	3	2	2	2	2	2
Jens	2	1	3	3	3	3	3	3
Victor	2	1	3	3	3	2	2	2
Luis	2	1	3	3	3	3	3	1
Jordan	1	1	3	2	2	3	3	2
Maximo	1	1	3	2	2	3	3	1
Alejandro	1	1	3	1	2	2	2	2
Bayron	1	1	3	3	2	2	2	2
Angello	1	1	3	3	3	4	4	2
Daiki	1	1	3	2	2	3	3	2
Wely	1	1	3	2	2	2	2	2
Alexandro	1	2	3	2	2	2	3	3
Julieth	1	2	3	4	4	2	2	2
Xiomara	1	2	3	3	3	4	3	4
Liliana	2	2	3	2	2	2	2	2
Ivonne	2	2	3	2	3	3	3	2
Naomi	2	2	3	3	3	2	2	2
Keyla	2	2	3	3	3	3	3	2
Mallely	2	2	3	3	3	3	3	2
Angie	2	2	3	3	3	3	3	2
Joys	2	2	3	2	2	3	3	2
Nadia	2	2	3	3	3	3	3	2
Jhonson	2	1	4	3	3	3	3	2
Jhian	2	1	4	3	3	3	3	2
Cristian	2	1	4	2	2	3	3	2
David	2	1	4	3	3	3	2	2
Shannyl	2	2	4	1	2	2	4	4
Jose	2	1	4	3	5	3	3	2
Roly	2	1	4	4	4	4	4	3
Dayron	2	1	4	4	3	2	2	1
Juan	2	1	4	4	4	3	3	2
Victor	2	1	4	2	3	3	3	1
Sebastian	2	2	4	1	1	2	2	2
Dainer	2	1	4	2	3	3	3	2
Oswaldo	2	1	4	1	1	3	3	1
Daniel	2	1	4	5	2	2	3	4
Jossue	2	1	4	3	3	3	2	1
Yoshimar	1	1	4	4	4	3	3	2
Josepmir	1	1	4	5	5	5	5	4
Estella	1	2	4	3	3	3	3	2
Hasleidy	1	2	4	5	5	5	5	4
Belinda	1	2	4	2	2	3	3	2
Liliana	2	2	4	3	3	3	3	2
Rosy	2	2	4	3	3	3	3	2
Fabiana	2	2	4	2	3	2	3	2
Lucero	2	2	4	5	4	5	5	5
Luciana	2	2	4	5	5	5	5	4
Valery	2	2	4	5	5	4	5	4
Jazmin	2	2	4	2	2	3	4	2
Yamile	2	2	4	3	4	2	2	2

HB_INT_S OC_06	HB_INT_S OC_07	HB_INT_S OC_08	HB_INT_S OC_09	HB_INT_S OC_10	HAA_11	HAA_12	HAA_13	HAA_14
2	3	3	4	2	3	4	2	4
2	5	4	4	2	4	4	3	4
2	4	4	3	2	3	4	2	4
2	4	3	4	2	4	4	2	4
2	4	4	4	2	4	4	2	4
2	4	4	4	2	4	4	2	4
2	4	4	3	2	4	4	2	4
2	4	4	4	2	4	4	2	4
2	4	4	3	2	2	4	4	4
2	4	2	3	2	4	4	2	4
2	4	4	3	2	4	2	2	4
2	4	4	4	2	4	4	2	4
2	3	4	4	2	4	3	2	4
2	5	4	4	2	4	4	3	4
2	4	4	4	2	3	4	3	4
2	4	4	4	4	4	4	2	4
2	4	4	4	2	4	4	2	4
2	4	4	4	4	4	4	2	4
2	4	4	4	4	4	4	2	4
2	4	4	4	3	4	4	2	4
3	4	4	4	2	4	4	1	4
2	5	4	4	2	4	4	3	4
2	3	4	4	2	2	4	2	4
2	5	4	4	2	4	4	3	4
2	4	3	2	2	4	4	2	3
2	4	4	4	2	4	4	2	4
4	4	4	3	4	2	4	2	4
3	4	4	4	3	4	4	3	3
2	4	4	3	2	3	4	2	4
2	5	4	4	2	4	4	3	4
3	4	3	3	3	3	4	3	3
4	3	4	4	4	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	4	4	3
5	4	3	3	2	2	3	2	3
4	4	5	3	4	5	3	5	3
4	5	4	5	4	5	4	5	4
4	5	3	4	4	3	4	4	4
3	2	3	3	3	2	3	3	4
3	3	2	4	4	2	2	3	3
4	4	4	3	4	3	5	3	4
1	2	2	2	2	2	2	1	1
4	4	4	4	2	2	2	3	4
4	3	2	2	2	3	4	4	5
4	3	4	4	3	3	3	3	3
4	5	4	5	4	5	4	4	5
4	4	4	4	4	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	4	3	3
4	5	3	4	3	3	4	4	5
5	4	5	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	5	3	4	5	4
4	4	4	5	4	5	5	5	4
4	4	5	5	4	3	4	3	5
5	4	5	5	4	5	5	4	5
4	4	4	4	5	3	4	5	4
5	4	4	3	4	3	4	3	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	5	3	3	4	3	4	4

4	4	5	3	3	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	2	3	3	3	3	2	2
3	2	2	2	3	3	2	2	2
2	3	3	3	3	3	3	2	2
2	4	3	4	3	4	2	3	4
2	4	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	3	2	3
2	2	3	3	2	3	2	2	2
2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	2	3	2	2	4
2	2	3	2	2	2	3	2	3
3	3	3	2	2	3	2	2	3
2	3	3	4	4	3	4	4	3
2	2	3	3	4	3	3	3	2
2	2	2	2	3	2	2	2	3
2	2	4	3	3	3	3	3	3
2	4	4	4	2	4	2	2	2
4	3	3	4	3	3	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	2	3	2	3	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	2	3	3	3	3	3	2	3
2	3	3	3	2	3	2	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	2	3
2	2	2	3	2	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	3	3	3	3	3	3	2	3
4	3	5	3	1	2	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	2	4
2	2	4	3	3	3	3	2	4
3	2	5	2	2	2	2	2	5
2	3	4	4	2	4	4	2	3
2	3	4	4	3	3	3	1	1
2	1	4	1	1	1	1	1	2
3	3	2	2	2	3	3	2	2
1	3	2	4	4	5	5	3	3
3	2	3	3	2	4	3	2	4
1	1	2	3	1	3	3	2	4
2	2	3	4	3	4	4	2	3
2	2	3	3	2	3	3	2	3
2	3	3	3	3	3	3	2	3
4	3	4	5	4	4	4	3	3
2	3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	3	3	3	3	3	2	3
4	4	4	4	5	5	5	5	4
3	4	4	4	4	5	5	4	4
4	4	5	5	3	4	4	3	5
2	4	4	5	4	5	5	3	2
2	2	3	3	3	3	3	2	3

HAA_15	HAA_16	HAA_17	HAA_18	HAA_19	HAA_20	HAB_CO NV_21	HAB_CO NV_22	HAB_CO NV_23
4	4	3	3	4	3	3	3	2
4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	3	4	3	4	4	3	4	4
3	4	4	4	4	4	4	2	2
4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	2
4	4	4	4	4	4	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	2	3	2
3	4	4	3	2	4	3	4	4
4	4	3	4	3	4	4	4	3
4	3	3	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	2	4	4
4	4	4	4	4	4	5	4	3
4	4	3	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	3	4	4	4	4	2
4	3	4	3	4	4	4	4	4
4	3	4	4	2	4	3	4	4
2	2	4	4	3	3	4	4	3
4	4	4	3	3	3	4	3	4
4	4	4	4	3	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	2
4	3	3	4	3	4	4	3	4
3	4	3	3	4	3	4	4	3
4	4	4	4	3	4	4	3	4
4	3	4	3	3	3	4	3	3
4	4	4	4	4	4	3	3	4
3	4	4	3	3	3	3	4	4
3	4	4	3	3	4	3	4	3
3	4	4	3	3	3	4	4	3
3	4	4	3	3	3	4	4	3
3	5	4	2	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	2	2	2	2
3	4	2	5	4	5	4	4	5
5	4	4	4	5	4	4	4	4
5	4	5	5	4	5	4	5	3
4	4	3	5	3	5	3	4	4
4	4	5	5	4	4	4	4	5
3	2	2	3	3	2	3	2	3
3	5	4	2	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	2	2	2	2
3	4	2	5	4	5	4	4	5
5	4	4	4	5	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	4	4	5	4	5	3	4	4
3	4	3	3	3	3	3	3	4
4	4	4	3	4	4	3	3	3
4	4	4	5	4	5	4	5	4
4	5	4	3	2	2	3	3	2
5	3	4	5	4	4	4	3	5
3	4	4	5	4	3	4	4	5
3	3	4	5	4	4	4	3	5
5	4	5	5	5	5	4	4	5
4	4	4	4	5	4	4	4	5
4	5	4	4	4	5	5	4	5
2	2	2	1	2	2	2	2	2
4	3	3	5	4	5	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	3	3	3	3	3
2	2	3	2	2	2	2	2	2
2	3	4	3	3	3	3	4	4
4	3	4	3	2	4	3	3	4

4	3	4	3	2	4	3	3	4
3	3	4	3	3	3	4	3	3
3	3	4	2	2	2	3	2	3
3	2	3	3	3	2	3	3	3
3	2	3	2	3	2	3	3	2
3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3
5	4	3	2	3	3	4	3	3
3	3	3	2	2	2	3	2	2
3	3	3	2	2	3	3	3	3
3	3	3	2	4	4	3	4	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	2	2	2	2	2	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	2	4	2	2	2
3	4	4	3	4	3	3	4	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	3	2	3	4	2
3	3	3	3	4	3	4	4	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	4	2	3	2	3	3	2
4	3	4	3	3	3	4	4	4
3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	2	2	2	2	3	3	3
3	3	4	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	2	4	3	3	3	4	2	2
5	4	4	2	2	3	5	3	3
4	2	4	2	2	2	4	4	4
5	2	4	1	1	2	4	2	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	1	1	3	2	4	4
4	1	2	1	1	2	2	1	1
3	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	3	1	2	4	2
4	1	4	2	1	1	4	2	5
5	3	3	2	1	3	3	3	3
4	4	4	3	2	4	4	4	3
3	3	3	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	3	3	3	3	2
4	4	4	3	2	4	5	5	5
3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	3	2	2	2
4	5	5	5	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	5	5	5	5
5	3	5	4	4	5	5	4	5
4	4	4	4	2	2	2	4	5
3	3	2	2	3	3	3	3	3

HAB_CO NV_24	HAB_CO NV_25	HAB_CO NV_26	HAB_CO NV_27	HAB_CO NV_28	HAB_CO NV_29	HAB_CO NV_30	HR_SEO_ 31	HR_SEO_ 32
2	2	4	4	3	2	2	2	2
4	4	3	4	4	2	3	4	3
2	3	2	4	3	2	3	2	2
4	4	4	4	4	2	3	2	2
3	4	4	3	4	4	4	2	2
4	4	3	4	4	3	4	4	4
4	4	2	4	3	2	4	2	2
4	4	4	4	4	2	3	2	2
4	4	3	4	3	2	3	4	4
2	4	4	4	4	3	4	2	2
4	2	3	4	4	2	3	2	4
2	3	4	4	3	3	3	2	2
4	4	3	3	4	3	3	2	3
4	4	3	4	4	2	3	4	3
4	3	4	3	2	4	2	2	2
4	4	4	4	4	2	3	3	2
4	4	4	4	3	4	4	2	2
4	4	4	4	3	2	4	2	2
2	4	4	2	4	4	4	2	2
4	4	3	3	4	1	4	2	2
4	4	4	4	4	2	3	4	3
4	4	4	4	3	3	3	2	2
4	4	4	4	4	2	3	4	3
2	3	3	4	4	2	4	2	2
4	3	4	4	3	3	4	2	2
4	4	4	4	3	2	3	2	3
4	3	4	4	4	2	4	3	2
3	2	3	4	3	2	2	2	3
4	4	3	4	4	5	4	4	3
4	3	4	3	4	4	4	4	4
3	4	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	3	3	3	4	4
4	4	4	4	4	4	5	4	5
4	4	4	5	5	4	3	4	4
5	5	4	5	5	4	3	4	4
3	4	4	4	5	3	4	5	5
3	2	3	2	2	3	3	2	2
3	4	3	4	4	3	4	2	2
2	3	3	3	3	2	3	2	2
4	5	4	4	4	3	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	5	5
4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	4	3	3	4	4
4	4	4	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3
5	4	5	4	5	5	4	5	5
3	2	3	3	2	3	4	3	3
3	5	4	4	3	4	5	3	3
4	5	4	3	4	5	3	5	5
3	4	4	4	4	3	4	3	3
5	4	5	5	4	4	4	5	5
4	5	4	5	4	4	5	4	4
5	4	3	5	5	3	3	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	5	4	5	4	4	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	2	3	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	3	3	4	3	3
3	4	3	2	3	4	3	4	3
4	4	4	3	3	3	3	4	4
3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	2	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	4	4
2	2	3	3	3	2	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	4	4
2	2	3	3	3	2	3	3	3
2	2	3	3	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	4	4
2	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	2	3	3	3

2	2	2	3	2	2	2	2	2
3	2	2	3	4	4	4	2	2
3	4	4	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	3	2	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	4	2	2	4	2	2	2
4	2	4	3	4	4	4	2	3
2	2	2	3	3	2	2	2	2
3	3	2	3	3	3	2	3	3
2	2	4	4	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	4	4	2	2
3	4	4	3	4	4	3	2	2
3	3	3	2	3	2	3	4	3
2	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	2	3	2	2	2	2	3
3	4	4	4	4	4	4	3	3
2	2	2	3	3	3	3	2	2
3	2	3	3	3	2	2	4	3
5	3	2	5	2	3	2	3	3
4	4	4	4	4	4	2	3	4
2	2	2	5	1	2	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	4	4	4	4	5	2	2
1	2	2	2	2	2	1	3	2
2	2	2	4	4	4	2	2	2
1	2	4	4	4	4	4	2	2
5	1	1	5	2	2	1	4	3
5	2	3	4	1	3	1	4	3
3	3	3	4	3	3	2	3	3
2	2	3	3	3	3	2	3	3
2	2	2	2	3	3	2	2	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	2	2	2	2	3	2	1	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	2	3	2	3	3	3	2	2
2	2	2	2	2	2	3	2	2
4	4	5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	4	4	4	3	4	4
5	5	3	5	4	4	4	5	5
3	5	3	4	4	4	4	2	3
2	2	3	3	3	3	3	2	2

HR_SEO_ 33	HR_SEO_ 34	HR_SEO_ 35	HR_SEO_ 36	HR_SEO_ 37	HR_SEO_ 38	HR_SEO_ 39	HR_SEO_ 40	HS_PRO_ INT_41
3	3	4	3	2	3	1	2	2
4	4	4	3	4	4	4	3	4
3	2	4	2	2	2	2	3	2
4	4	4	4	4	3	2	2	3
4	4	4	4	4	2	3	2	3
4	4	4	2	4	2	2	4	2
4	4	4	4	2	4	2	2	2
4	2	4	2	2	2	4	4	2
4	2	4	2	4	4	2	4	4
4	2	4	2	2	2	2	2	2
4	3	4	3	2	3	3	4	4
3	4	3	2	2	3	2	2	3
3	4	4	3	2	2	3	2	3
4	4	4	3	3	4	4	3	4
3	4	4	4	2	2	2	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	2	2	2	2	3
4	4	4	4	2	4	2	4	4
4	4	4	4	2	2	2	3	4
2	2	4	2	4	2	2	3	2
4	4	4	3	3	4	4	3	4
4	4	4	4	3	2	2	2	4
4	4	4	3	3	4	4	3	4
4	4	4	3	2	2	2	2	2
3	4	4	2	4	3	3	4	4
4	3	3	4	4	4	3	2	3
3	3	4	4	4	2	4	4	4
3	3	3	3	3	4	2	2	2
4	4	3	3	3	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	3	3	3	3	4	4	3
3	4	4	4	4	3	4	4	3
3	5	4	3	5	3	4	4	5
4	5	4	5	3	4	4	4	5
4	3	4	4	4	3	4	4	5
5	3	4	5	5	3	3	4	5
4	3	3	4	5	4	4	5	5
3	3	2	3	3	4	2	3	2
3	3	3	2	4	2	4	3	3
2	3	3	3	3	4	3	3	2
4	5	3	4	5	4	4	4	5
4	5	4	4	5	4	5	4	5
4	4	4	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	4	5	5	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	4	4	4	3
4	4	4	5	4	5	4	4	5
3	2	2	4	2	4	3	4	5
4	4	5	3	4	5	4	5	5
4	4	4	5	5	4	3	4	5
4	3	4	5	4	3	3	4	5
4	4	3	3	4	3	3	4	5
4	4	5	4	5	4	5	5	3
5	4	5	4	5	4	5	4	5
2	2	3	2	2	1	3	2	1
4	4	3	4	5	4	5	3	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	3	3	2	3	3	3	3
2	3	2	3	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	2	2	2	3	3	3	4	3
2	2	3	3	3	4	4	4	3
2	3	3	3	2	3	3	2	3
3	2	3	2	3	2	3	3	3
2	2	2	3	2	3	2	2	3
3	3	3	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	4	2	2	2	3	2	3

2	3	3	3	2	2	3	2	2
2	2	2	2	3	3	3	3	3
2	2	2	2	4	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	4	2	2	2	4
2	2	4	2	3	4	4	4	3
2	2	2	2	3	2	3	3	3
3	4	4	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	4
3	3	3	3	4	4	4	4	4
2	2	3	3	3	2	3	3	3
2	2	2	2	3	2	2	2	3
3	3	2	3	2	2	3	2	3
4	3	3	3	3	3	2	2	3
2	2	3	2	3	2	2	3	2
2	3	2	2	3	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	2	2	2
5	5	5	5	4	2	4	4	4
3	3	3	3	4	2	3	3	4
4	5	3	3	5	2	4	4	4
4	3	1	1	5	1	5	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	4	4	3	3	4
2	2	2	2	4	2	2	2	1
2	2	2	2	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	2	1	1	3
2	1	1	5	5	2	1	5	3
1	2	4	4	4	2	3	4	5
3	3	3	4	4	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	5
2	2	3	3	2	2	2	2	2
5	5	5	5	5	5	5	5	4
3	3	2	3	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	3	4	4	4	3	3	3

3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	4	2	2	2	2	2	2	4	4
3	4	3	3	2	2	2	2	2	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	4	4	3	3	3	3	4	3	3
3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
3	2	2	3	3	3	2	2	2	2
4	4	2	2	2	4	4	2	2	2
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	3	3	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
3	3	2	1	2	2	3	3	3	2
4	2	2	3	3	3	3	3	2	2
4	4	2	2	2	2	3	4	3	3
3	1	1	3	3	2	2	2	4	2
4	4	3	3	3	3	3	3	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	4	2	2	2	3	3
5	3	2	1	2	3	1	2	2	3
4	2	3	2	2	3	2	3	3	4
3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
5	5	5	4	4	4	4	4	4	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
5	4	4	5	4	5	4	4	4	3
4	5	3	4	4	4	4	4	4	4
5	5	3	4	2	3	2	3	1	1

HR_ADUL T_51	HR_ADUL T_52	HR_ADUL T_53	HR_ADUL T_54	HR_ADUL T_55	HR_ADUL T_56	HR_ADUL T_57	HR_ADUL T_58	HR_ADUL T_59
3	3	2	3	3	3	2	3	3
4	4	3	3	4	4	4	4	3
3	4	2	3	3	2	2	4	3
4	4	3	3	4	2	2	4	3
4	4	2	3	4	2	4	4	4
4	4	2	3	4	3	2	4	2
4	4	4	3	4	4	4	2	2
4	4	2	3	4	4	4	4	3
4	4	4	3	4	4	4	4	2
4	4	2	3	4	3	4	4	3
4	4	2	3	4	4	4	4	4
4	4	2	3	4	4	4	4	4
4	4	2	3	4	4	4	2	3
4	4	2	2	4	4	3	4	4
4	4	3	3	3	4	4	4	3
4	4	2	3	2	2	4	3	3
4	4	2	3	4	4	2	4	4
4	4	2	3	4	4	4	4	3
4	4	2	3	4	4	4	3	3
4	4	2	3	4	4	4	4	3
4	4	2	3	4	4	4	4	3
4	4	2	3	4	4	4	2	3
4	4	2	3	4	3	4	4	3
4	4	3	3	4	4	4	4	3
4	4	2	3	4	3	2	4	2
4	4	2	3	4	4	4	4	3
4	4	2	3	4	4	3	4	4
4	4	2	2	4	4	4	4	3
3	4	2	3	4	3	3	4	3
4	4	3	3	4	4	4	4	3
4	4	4	4	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	4
4	4	3	3	2	2	3	4	4
4	5	4	5	5	4	5	4	5
3	4	4	4	3	4	4	4	5
4	3	4	5	3	4	4	4	4
3	3	4	3	3	2	3	4	4
3	4	3	4	4	4	3	5	4
5	4	4	4	5	3	3	3	4
1	2	2	2	2	2	2	2	2
5	4	4	4	5	5	4	3	4
5	4	4	4	5	5	4	4	5
3	3	3	3	3	3	4	4	4
4	4	3	3	4	4	4	5	5
4	4	4	3	4	4	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	5	5
3	4	5	3	4	4	4	5	5
5	4	5	4	4	5	4	5	4
3	4	3	3	4	4	4	5	3
5	4	5	4	5	4	4	4	4
3	5	4	4	3	3	4	4	5
2	3	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	4	5	3	4	4
2	1	1	1	1	1	2	2	2
4	4	5	4	4	5	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	2	2	3
3	3	4	4	4	4	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	2	2	3	3	2
3	2	2	2	2	2	3	3	3
3	3	2	3	2	2	2	3	2
3	3	3	2	2	3	3	2	2
3	2	3	3	2	3	3	3	3

2	3	2	3	3	2	3	2	2
3	4	2	2	2	2	4	3	2
3	3	2	2	4	4	4	3	4
3	3	3	2	3	3	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	3	2	2	2	2	4	4
3	3	4	4	3	4	4	4	4
2	2	2	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	2	2	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	3	2	3	2
3	3	2	2	2	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	4	2
3	3	3	3	3	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	2	2	2	2	2	2	3	2
4	5	3	4	4	4	5	5	4
3	2	2	2	2	3	3	2	2
4	4	4	5	5	5	3	4	4
3	3	3	3	4	4	4	5	4
4	4	3	3	4	4	4	5	3
3	3	1	4	3	2	2	4	4
4	4	2	4	3	3	5	4	2
5	5	4	5	5	5	5	5	3
2	2	3	4	3	2	1	1	2
2	4	1	3	4	3	3	4	3
5	5	1	1	2	2	3	2	1
1	1	2	4	4	3	2	5	1
4	4	3	5	2	3	4	5	2
4	4	2	4	3	3	2	3	3
5	5	5	4	5	5	4	5	5
3	3	2	3	3	2	3	2	2
5	5	5	5	5	4	5	5	5
3	3	2	2	2	2	3	2	2
3	3	2	3	2	2	3	3	3
3	3	2	2	3	3	3	3	3
2	3	2	2	2	2	3	2	2
5	5	5	5	4	5	5	5	5
4	4	4	5	4	4	4	4	4
5	5	4	4	4	4	4	5	3
5	5	2	4	3	1	5	5	3
3	3	1	2	2	4	4	2	2

HR_ADUL T_60	AP_DIAL_ IG_01	AP_DIAL_ IG_02	AP_DIAL_ IG_03	AP_DIAL_ INT_CUL_ 04	AP_DIAL_ INT_CUL_ 05	AP_DIAL_ INT_CUL_ 06	AP_DIAL_ TRANSF_ 07	AP_DIAL_ TRANSF_ 08
2	2	3	2	2	3	2	2	2
3	3	4	4	1	4	4	4	3
3	3	2	2	2	2	4	3	4
3	4	4	2	4	4	4	4	4
3	4	4	2	3	2	4	4	4
3	3	2	4	2	3	4	4	4
2	4	3	2	2	2	4	2	4
3	4	2	4	4	4	2	4	4
2	4	2	2	2	2	4	2	4
2	4	2	2	2	2	4	4	4
2	4	3	4	4	3	4	4	4
3	4	2	2	2	2	4	3	4
3	4	3	3	2	2	3	4	3
3	3	4	4	4	4	4	4	3
3	4	4	2	3	3	4	4	4
3	3	2	4	2	3	4	4	4
3	4	4	2	2	3	4	4	4
3	4	4	4	3	4	4	4	4
3	4	4	3	2	3	4	4	4
2	4	2	2	2	3	3	2	4
3	3	4	4	4	5	3	5	4
3	4	2	4	2	2	3	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4	3
2	4	2	2	2	2	3	2	4
3	3	4	4	2	2	4	4	4
3	4	4	4	2	2	3	4	4
2	4	4	4	2	2	3	4	4
3	3	2	3	3	2	3	2	3
3	3	4	4	4	4	4	4	3
4	3	3	3	4	4	4	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	4	3	4	4	4
3	5	4	4	4	5	4	5	4
5	5	4	5	4	5	5	4	4
3	5	4	4	4	5	4	5	4
3	5	4	5	5	5	4	4	4
4	3	4	4	3	4	4	4	4
4	4	5	5	4	5	5	4	5
5	5	3	4	4	4	4	3	3
1	2	3	3	2	3	3	2	2
3	5	4	5	4	4	5	4	3
4	5	4	5	5	4	4	4	5
4	3	3	3	4	4	4	4	4
5	5	4	5	4	5	4	5	4
5	5	4	5	4	5	4	5	4
5	5	4	5	4	5	4	5	4
5	5	4	5	4	5	4	5	4
5	5	4	5	5	4	5	3	4
4	5	4	3	4	5	4	4	4
5	5	4	4	4	5	4	4	5
5	5	5	4	5	4	4	4	4
4	4	5	4	5	4	5	4	5
3	4	4	4	4	4	4	4	4
1	2	1	2	2	2	1	1	1
5	3	4	5	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	3	3	2	2	2	3	3
2	3	3	2	2	2	2	2	2
3	4	4	4	2	2	4	3	3
3	2	4	2	2	3	3	3	3
2	3	2	3	2	2	3	3	3
2	3	3	3	2	2	2	3	3
2	3	3	3	2	2	3	3	3
2	4	4	4	3	3	2	4	4
3	3	3	2	2	3	3	3	2
3	3	3	3	2	2	3	3	3

2	2	3	3	2	2	2	2	2
2	4	2	3	3	2	3	3	3
2	3	2	3	3	2	3	4	3
4	4	4	2	2	2	3	3	3
2	3	2	2	2	2	2	3	3
3	3	3	3	2	2	2	3	3
2	2	3	2	2	2	2	4	4
4	4	2	2	2	4	3	3	3
2	3	3	3	2	2	2	3	3
3	2	3	3	2	2	2	3	3
4	3	2	2	2	2	3	2	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	2	2	3	3	3
2	3	2	2	2	2	3	3	3
2	3	3	3	2	2	3	3	3
2	4	3	2	2	2	3	3	3
2	2	3	3	2	2	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	3	3
3	4	4	4	4	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	1	2	5	5
4	4	4	4	2	2	3	3	3
3	5	5	5	2	2	1	4	1
3	1	2	4	1	1	1	2	2
2	5	5	3	3	3	3	4	3
5	5	4	3	3	3	3	3	3
2	1	1	2	1	1	1	2	3
4	5	5	1	3	3	3	2	2
1	5	1	2	2	3	5	2	5
2	2	3	4	2	2	4	2	3
3	3	3	4	4	4	3	2	4
3	3	3	3	2	2	3	4	4
5	5	5	5	4	4	4	5	4
2	3	3	2	2	2	3	2	3
5	5	5	4	4	3	3	5	5
2	3	3	3	2	2	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	2	2	3	3
2	3	2	2	2	2	3	2	3
4	5	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	5	5	5	4	4
1	4	4	4	4	4	4	5	5
4	5	4	2	3	3	4	3	4
2	5	2	3	3	3	4	2	4

AP_DIAL_TRANSF_09	AP_DIAL_CREA_SENT_10	AP_DIAL_CREA_SENT_11	AP_DIAL_CREA_SENT_12	AP_DIAL_SOLID_13	AP_DIAL_SOLID_14	AP_DIAL_SOLID_15	AP_DIAL_INSTR_16	AP_DIAL_INSTR_17	
2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
2	3	3	4	4	4	2	4	3	4
3	4	3	4	4	4	2	3	4	4
4	4	4	3	4	4	2	2	4	4
3	4	3	4	4	4	3	3	4	4
3	2	2	2	4	2	2	3	2	2
4	4	4	4	4	4	2	3	4	4
2	2	2	3	3	4	3	3	4	4
2	2	3	2	2	4	2	2	4	2
3	4	4	4	4	4	3	2	4	4
4	4	2	3	4	4	3	3	4	4
3	4	3	3	3	3	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	5
3	3	2	3	4	4	2	3	4	4
4	4	4	4	4	4	2	3	4	4
3	4	4	4	3	4	2	3	4	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	4	2	3	4	4	4	2	4	4
2	2	2	3	4	4	2	4	2	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	4	4	3	4	4	2	2	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	2	2	2	2	4	3	4	4	2
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
2	2	2	3	2	2	3	4	2	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
4	4	5	5	5	4	4	4	5	5
5	4	4	4	4	4	5	5	4	5
5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
3	4	3	4	4	4	4	5	4	4
5	3	4	5	4	4	5	4	3	4
3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
3	2	2	2	2	2	2	2	4	4
4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	5	3	3	4	5	4	4	4
4	3	3	3	3	4	4	4	3	3
5	4	4	4	4	4	4	5	4	5
5	4	4	4	4	4	4	5	4	5
5	4	4	4	4	4	4	5	4	5
5	4	4	4	4	4	4	5	4	5
4	4	5	3	4	4	4	4	5	4
4	5	4	5	5	5	5	4	5	5
4	5	4	5	5	5	5	4	4	3
5	5	4	4	5	4	4	5	4	4
4	4	4	4	4	5	3	5	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	1	2	3	1	3	3
6	3	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
4	3	2	2	3	5	3	3	4	3
2	2	2	3	3	3	3	2	3	2
3	2	2	3	3	3	3	3	4	3
3	3	2	2	3	2	3	4	2	2
3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
3	2	3	2	2	3	3	3	4	3
2	3	2	3	2	2	3	3	3	3
3	3	2	2	2	3	3	3	3	3

2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	3	4	2	4	4	4
2	4	4	4	3	4	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	2	2
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
4	4	2	2	4	4	2	3	4	4
4	4	2	2	3	2	3	3	3	3
2	3	3	2	2	3	4	3	2	2
3	2	3	3	2	3	4	3	3	3
2	2	2	2	4	2	2	4	4	4
3	4	4	4	3	3	2	3	4	4
3	2	2	3	3	3	2	3	4	4
3	3	2	2	3	3	3	3	4	4
2	2	2	2	3	2	4	3	2	2
2	3	2	2	3	3	4	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	5	3	4	3	4	4	4	4
3	3	4	4	3	3	4	3	4	4
2	3	4	3	1	2	2	5	4	4
2	2	3	4	2	2	3	2	4	4
3	3	3	4	4	5	5	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	1	2	1	1	1	2	3	3
3	3	3	3	3	3	4	2	3	3
1	2	3	2	3	3	2	4	2	2
2	1	1	3	2	1	4	4	3	3
1	3	3	3	1	2	4	3	4	4
4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
5	4	4	4	3	4	5	4	4	4
2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
4	3	5	5	4	5	5	5	4	4
5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
2	3	2	3	4	5	3	5	3	3
5	3	3	3	4	3	2	5	1	1

2	2	2	2
3	3	3	3
3	3	3	3
3	3	3	3
2	2	2	2
3	3	3	3
2	3	3	3
3	4	4	4
2	2	2	2
4	2	2	2
2	3	3	3
3	3	3	3
4	3	3	3
2	3	3	3
3	2	2	2
2	2	3	3
2	3	3	3
2	3	3	3
2	3	3	3
2	3	3	3
2	3	3	3
3	3	3	3
5	4	2	2
2	2	2	2
1	3	3	3
1	4	4	3
4	2	1	1
1	3	3	3
2	3	4	5
5	3	3	5
4	4	3	2
4	3	4	3
4	4	4	4
2	3	3	3
3	4	4	4
2	3	3	3
2	3	3	3
3	3	3	3
2	3	3	3
5	5	5	5
4	5	5	4
5	4	4	4
5	4	5	4
2	4	4	5

Anexo D Instrumentos

CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL “CHIS”

-María Inés Monjas, 1992-

Nombre del /de la alumno/a: Fecha:

Institución Educativa: Grado: Sección:

Fecha de nacimiento: Edad: Sexo:

Instrucciones:

Por favor, lea cuidadosamente cada enunciado y rodee con un círculo el número que mejor describa el funcionamiento del/de la niño/a teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

1. Significa que el/la niño/a no hace la conducta **nunca**.
2. Significa que el/la niño/a no hace la conducta **casi nunca**.
3. Significa que el/la niño/a hace la conducta **bastantes veces**.
4. Significa que el/la niño/a hace la conducta **casi siempre**.
5. Significa que el/la niño/a hace la conducta **siempre**.

Ítems

Calificación

I. Dimensión: Habilidades Básicas de Interacción Social.

1.	Se ríe con otras personas cuando es oportuno.	1	2	3	4	5
2.	Sonríe a los demás en las situaciones adecuadas.	1	2	3	4	5
3.	Saluda de modo adecuado a otras personas.	1	2	3	4	5
4.	Responde adecuadamente cuando otros le saludan	1	2	3	4	5
5.	Presenta a personas que no se conocen entre sí.	1	2	3	4	5
6.	Se presenta ante otras personas cuando es necesario.	1	2	3	4	5
7.	Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
8.	Pide favores a otras personas cuando necesita algo	1	2	3	4	5
9.	Responde adecuadamente cuando otro/a niño/a se dirigen a él/ella de modo amable y cortés.	1	2	3	4	5
10.	En sus relaciones con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa... y muestra otras conductas de cortesía.	1	2	3	4	5

II. Dimensión: Habilidades para hacer Amigos y Amigas.

11.	Responde correctamente cuando otro/a niño/a le invita a jugar o a hacer alguna actividad con él/ella	1	2	3	4	5
12.	Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	1	2	3	4	5
13.	Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas.	1	2	3	4	5
14.	Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas.	1	2	3	4	5
15.	Se une a otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.	1	2	3	4	5
16.	Responde de modo apropiado cuando otro/a niño/a quiere unirse con él/ella a jugar o a realizar una actividad.	1	2	3	4	5
17.	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	1	2	3	4	5
18.	Presta ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
19.	Comparte lo propio con los otros niños y niñas.	1	2	3	4	5
20.	Coopera con otros/as niños/as en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya, anima, etc.).	1	2	3	4	5

III. Dimensión: Habilidades Conversacionales.

21.	Inicia conversaciones con otros niños y niñas.	1	2	3	4	5
22.	Responde adecuadamente cuando otro/a niño/a quiere iniciar una conversación con él/ella.	1	2	3	4	5
23.	Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que él/ella piensa y siente.	1	2	3	4	5
24.	Cuando mantiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, etc.).	1	2	3	4	5
25.	Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando, finalizan la conversación.	1	2	3	4	5

26.	Cuando charla con otros niños y niñas, termina la conversación de modo adecuado.	1	2	3	4	5
27.	Se une a la conversación que mantienen otros niños y niñas.	1	2	3	4	5
28.	Responde adecuadamente cuando otro/a niño/a quiere entrar en la conversación que él/ella mantiene con otros/as.	1	2	3	4	5
29.	Cuando conversa con un grupo de niños y niñas, participa de acuerdo a las normas establecidas.	1	2	3	4	5
30.	Cuando mantiene una conversación en grupo, interviene cuando es oportuno y lo hace de modo correcto.	1	2	3	4	5

IV. Dimensión: Habilidades relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones.

31.	Se dice a sí mismo cosas positivas.	1	2	3	4	5
32.	Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.	1	2	3	4	5
33.	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer...).	1	2	3	4	5
34.	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...).	1	2	3	4	5
35.	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría...).	1	2	3	4	5
36.	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza...).	1	2	3	4	5
37.	Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	1	2	3	4	5
38.	Responde adecuadamente a la defensa que otras personas hacen de sus derechos (se pone en su lugar, actúa en consecuencia, etc.).	1	2	3	4	5
39.	Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.	1	2	3	4	5
40.	Expresa desacuerdo y disiente con otros.	1	2	3	4	5

V. Dimensión: Habilidades de Solución de Problemas Interpersonales.

41.	Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, identifica las causas que lo motivaron.	1	2	3	4	5
42.	Identifica los conflictos que se le presentan cuando se relaciona con otros/as niños/as.	1	2	3	4	5
43.	Ante un problema con otro/a niño/a, busca y genera varias posibles soluciones.	1	2	3	4	5
44.	Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, se pone en el lugar de la/s otra/s persona/s y produce alternativas de solución.	1	2	3	4	5
45.	Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, anticipa las probables consecuencias de los actos de los demás.	1	2	3	4	5
46.	Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, anticipa las probables consecuencias de sus propios actos.	1	2	3	4	5
47.	Cuando está tratando de solucionar una situación problemática que tiene con otros niños y niñas, evalúa las posibles soluciones para elegir la mejor.	1	2	3	4	5
48.	Ante un problema con otros/as chicos/as, elige una alternativa de solución efectiva y justa para las personas implicadas.	1	2	3	4	5
49.	Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, evalúa los resultados obtenidos después de poner en práctica la alternativa de solución elegida.	1	2	3	4	5
50.	Cuando tiene un conflicto con otros niños y niñas, planifica la puesta en práctica de la solución elegida.	1	2	3	4	5

VI. Dimensión: Habilidades para Relacionarse con los Adultos.

51.	Responde adecuadamente cuando las personas mayores se dirigen a él/ella de modo amable y cortés.	1	2	3	4	5
52.	Cuando se relaciona con los adultos, es cortés y amable.	1	2	3	4	5
53.	Hace elogios, alabanzas, y dice cosas positivas y agradables a los adultos.	1	2	3	4	5
54.	Cuando alaba y elogia a los adultos, es sincero y honesto.	1	2	3	4	5
55.	Mantiene conversaciones con los adultos.	1	2	3	4	5

56.	Inicia y termina conversaciones con los adultos.	1	2	3	4	5
57.	Responde correctamente a las peticiones, sugerencias y demandas de los adultos	1	2	3	4	5
58.	Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.	1	2	3	4	5
59.	Resuelve los conflictos interpersonales que se le plantean con los adultos.	1	2	3	4	5
60.	Cuando tiene problema interpersonal con un adulto, se pone en el lugar de la otra persona y trata de solucionarlo.	1	2	3	4	5

Muchas Gracias.

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE DIALÓGICO

Nombre del /de la alumno/a: Fecha:

Institución Educativa: Grado: Sección:

Fecha de nacimiento: Edad: Sexo:

Instrucciones:

Por favor, lea cuidadosamente cada enunciado y rodee con un círculo el número que mejor describa el funcionamiento del/de la niño/a teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

6. Significa que el/la niño/a no hace la conducta **nunca**.
7. Significa que el/la niño/a no hace la conducta **casi nunca**.
8. Significa que el/la niño/a hace la conducta **bastantes veces**.
9. Significa que el/la niño/a hace la conducta **casi siempre**.
10. Significa que el/la niño/a hace la conducta **siempre**.

Ítems

Calificación

I. Dimensión: Diálogo Igualitario.

1.	Escucha con respeto a las personas.	1	2	3	4	5
2.	Discute con las personas sin ofender.	1	2	3	4	5
3.	Opina y comparte sus opiniones e ideas.	1	2	3	4	5

II. Dimensión: Inteligencia Cultural.

4.	Asume la actitud del otro ante un problema.	1	2	3	4	5
5.	Se coloca en el lugar del otro en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
6.	Respeto las habilidades de los/las compañeros/as.	1	2	3	4	5

III. Dimensión: Transformación.

7.	Participa con entusiasmo en diferentes proyectos.	1	2	3	4	5
8.	Comparte con sus compañeros/as espacios de aprendizaje.	1	2	3	4	5
9.	Aporta soluciones ante problemas y/o dificultades.	1	2	3	4	5

IV. Dimensión: Creación de Sentido

10.	Muestra una actitud reflexiva ante diferentes problemáticas.	1	2	3	4	5
11.	Argumenta ante diferentes acontecimientos de la vida diaria	1	2	3	4	5
12.	Aprende a decidir en diferentes circunstancias de su vida diaria.	1	2	3	4	5

V. Dimensión: Solidaridad.

13.	Colabora con sus compañeros/as.	1	2	3	4	5
14.	Actúa con justicia en las ocasiones que se presenta conflictos.	1	2	3	4	5
15.	Denuncia las injusticias.	1	2	3	4	5

VI. Dimensión: Instrumental.

16.	Aprende con disposición.	1	2	3	4	5
17.	Aprende habilidades para defenderse en la vida.	1	2	3	4	5
18.	Investiga cuando desea saber más sobre algún conocimiento.	1	2	3	4	5

VII. Dimensión: Igualdad de Diferencias.

19.	Considera iguales a todos.	1	2	3	4	5
20.	Respeto a todos sus compañeros/as ante la diversidad.	1	2	3	4	5
21.	Demuestra coherencia en sus actos con sus compañeros/as.	1	2	3	4	5

Muchas Gracias.

Anexo E Formato de validación de instrumento



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Yrma Lujan Campos

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de POSTGRADO con mención Maestría en Educación Infantil y Neurociencia de la UCV, en la sede Lima, promoción II Lima 201502, aula 319, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título nombre del proyecto de investigación es: Habilidades Sociales y aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Ugarte Paz, Teresa Rosa
D.N.I: 25410590



ESCUELA DE POSTGRADO

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Habilidades sociales

Monjas (2002) consideró que las Habilidades Sociales son “las conductas para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (p. 29).

Dimensiones de las variables

Dimensión 1

Habilidades Básicas de Interacción Social

Según Monjas manifestó que las habilidades de interacción social:

Incluyen habilidades y comportamientos básicos y esenciales para relacionarse con cualquier persona ya sea niño o adulto y aunque no se tenga el objetivo concreto de establecer una relación de amistad, ya que estas conductas se muestran tanto en las interacciones afectivas y de amigos, como en otro tipo de contactos personales en los que la interacción es solo instrumento para conseguir otros objetivos, por ejemplo, comprar algo o pedir una información. (2002, p. 56)

Dimensión 2

Habilidades para hacer amigos y amigas

Para Monjas refiriéndose a las Habilidades para hacer amigos y amigas afirmó que:

Abordan las habilidades que son cruciales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales. La amistad, entendida como relaciones marcadas por afecto positivo recíproco y compartido, implica satisfacción mutua, placer y contexto de apoyo altamente estimulante entre los implicados. La amistad es una experiencia personal muy satisfactoria que contribuye al adecuado desarrollo social y afectivo. (2002, p. 57)

Dimensión 3

Habilidades Conversacionales

Monjas (2002) manifestó que las Habilidades Conversacionales “permiten al niño iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otra/s persona/s (iguales y/o adultos) ” (p. 59).

Dimensión 4

Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones

Para Monjas refiriéndose a las Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones afirmó que:

Se trabajan contenidos que tradicionalmente se han incluido en el concepto de Asertividad. Entendemos por asertividad la conducta interpersonal que implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los propios derechos personales, sin negar los derechos de los otros. (Monjas, 2002, p.63)

Dimensión 5

Habilidades de solución de problemas interpersonales

Monjas (2002) manifestó que” Solucionar Problemas Interpersonales supone un proceso por el que uno/a mismo/a llega a resolver situaciones conflictivas con otras personas” (p. 68).

Dimensión 6

Habilidades para relacionarse con los adultos

Monjas (2002), señaló que en” Las Habilidades para relacionarse con los adultos se incluyen una serie de comportamientos que permiten y facilitan la relación adecuada y positiva del niño con los adultos” (p. 68).

Variable: Aprendizaje Dialógico

Aubert, Flecha, García, Flecha, Racionero sostuvieron que:

El aprendizaje dialógico es producto de procesos de creación de significados desde interacciones que se dirigen a alcanzar mejores aprendizajes. El conocimiento se crea y recrea a través de un diálogo orientado por pretensiones de entendimiento, por la intención de alcanzar la mayor comprensión y acuerdo posibles en torno a un

aspecto de la realidad, en torno a los contenidos de aprendizajes que se enseñan y sobre el centro educativo mismo. (2013, p. 80)

Dimensión 1

Diálogo igualitario

Aubert et al. (2013) mencionaron que “El diálogo es igualitario cuando se consideran las diferentes aportaciones en función de la validez de sus argumentos, en lugar de ser valoradas por las posiciones de poder de quienes las realizan” (p. 173).

Dimensión 2

Inteligencia Cultural

Elboj, Puigdellivol, Soler, Valls señalaron que:

El concepto de inteligencia cultural desarrollado por el CREA (1995 – 1998) está basado en las experiencias prácticas en escuelas y en teorías críticas como la de la acción comunicativa de Habermas. Esta inteligencia presupone una interacción donde diferentes personas entablan comunicación y consiguen llegar a un conocimiento en los ámbitos cognitivo, ético, estético y afectivo. Así, la inteligencia cultural contempla la pluralidad de dimensiones de la interacción humana y es la base del diálogo igualitario en el aprendizaje y en las relaciones sociales. Esta concepción promueve un modelo de aprendizaje en que cada estudiante aporta su propia cultura y el profesorado se sitúa en la cultura de los alumnos y las alumnas, desde una visión positiva de sus capacidades. (2004 p. 98)

Dimensión 3

Transformación

Elboj et al. (2004) mencionaron que” El sentido transformador que proponemos es aquel que, en coherencia con el resto de los principios del aprendizaje dialógico, transforma la realidad en lugar de adaptarse a ella” (p. 103).

Dimensión 4

Creación de Sentido

Elboj et al. (2004) mencionaron que” La creación de sentido implica dar una determinada orientación vital a nuestra existencia, soñar y sentir un proyecto por el que luchar, implica sentirse protagonista de la propia existencia” (p. 105).

Dimensión 5

Solidaridad

Aubert et al. (2013) mencionaron que” La solidaridad en la enseñanza y en el aprendizaje implica buscar el éxito escolar de todos y todas” (p. 227).

Dimensión 6

Dimensión Instrumental

Elboj et al. (2004) comentaron que “Cuando hablamos de dimensión instrumental nos referimos al aprendizaje de aquellos instrumentos fundamentales que constituyen la base para acceder a los demás aprendizajes, y un requisito para obtener una formación de calidad” (p. 109).

Dimensión 7

Igualdad de diferencias

Elboj et al. (2004) comentaron que “Un principio fundamental de las comunidades es la igualdad de diferencias, apostar por una educación igualitaria para todos y todas que incluya el respeto a las diferentes identidades” (p. 119).



ESCUELA DE POSTGRADO

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Habilidades Sociales

Dimensiones	indicadores	ítems	Escalas	Niveles o rangos
Habilidades Básicas de Interacción Social	Sonreír y Reír Saludar Presentaciones Favores Cortesía y Amabilidad	01 - 02 03 - 04 05 - 06 07 - 08 09 - 10	(1) Nunca	Bajo (10-23)
Habilidades para hacer Amigos y Amigas	Reforzar a los otros Iniciaciones Sociales Unirse al Juego con otros Ayuda Cooperar y Compartir	11 - 12 13 - 14 15 - 16 17 - 18 19 - 20	(2) Casi Nunca	 Medio
Habilidades Conversacionales	Iniciar Conversaciones Mantener Conversaciones Terminar Conversaciones Unirse a la Conversación de otros Conversaciones de Grupo	21 - 22 23 - 24 25 - 26 27 - 28 29 - 30	(3) Bastantes veces	 Medio
Habilidades relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones	Autoafirmaciones Positivas Expresar Emociones Recibir Emociones Defender los Propios Derechos Defender las Propias Opiniones	31 - 32 33 - 34 35 - 36 37 - 38 39 - 40	(4) Casi siempre	 Medio
			(5) Siempre	Alto (37-50)

Habilidades de Solución de Problemas Interpersonales	Identificar Problemas Interpersonales Buscar Soluciones Anticipar Consecuencias Elegir una Solución Probar la Solución	41 - 42 43 - 44 45 - 46 47 - 48 49 - 50		
Habilidades para Relacionarse con los Adultos	Cortesía con el Adulto Refuerzo al Adulto Conversar con el Adulto Peticiónes al Adulto Solucionar Problemas con Adultos	51 - 52 53 - 54 55 - 56 57 - 58 59 - 60		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Aprendizaje Dialógico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles o rangos
Diálogo Igualitario	Escuchar a los otros Discutir con los otros Opinar y compartir	1 2 3	(1) Nunca	Bajo (3-7)
Inteligencia Cultural	Adoptar la actitud del otro Ponerse en el lugar del otro Respetar las habilidades del otro	4 5 6	(2) Casi Nunca	
Transformación	Participar en proyectos Compartir espacios de aprendizaje Aportar soluciones	7 8 9	(3) Bastantes veces	Medio
Creación de Sentido	Ser reflexivo Argumentar Aprender a decidir	10 11 12	(4) Casi siempre	(8-11)
Solidaridad	Colaborar con el otro Actuar con justicia Denunciar las injusticias	13 14 15	(5) Siempre	
Dimensión Instrumental	Aprender con disposición Aprender habilidades Indagar conocimientos	16 17 18		Alto (12-15)
Igualdad de Diferencias	Considerar iguales a todos Respetar la diversidad Ser coherente	19 20 21		

Habilidades Sociales

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Habilidades Básicas de Interacción Social							
1	Se ríe con otras personas cuando es oportuno.	✓		✓		✓		
2	Sonríe a los demás en las situaciones adecuadas.	✓		✓		✓		
3	Saluda de modo adecuado a otras personas	✓		✓		✓		
4	Responde adecuadamente cuando otros le saludan.	✓		✓		✓		
5	Presenta a personas que no se conocen entre sí.	✓		✓		✓		
6	Se presenta ante otras personas cuando es necesario.	✓		✓		✓		
7	Hace favores a otras personas en distintas ocasiones	✓		✓		✓		
8	Pide favores a otras personas cuando necesita algo.	✓		✓		✓		
9	Responde adecuadamente cuando otro/a niño/a se dirigen a él / ella de modo amable y cortés.	✓		✓		✓		
10	En sus relaciones con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa... y muestra otras conductas de cortesía.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Habilidades para hacer Amigos y Amigas.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Responde correctamente cuando otro/a niño/a le invita a jugar o a hacer alguna actividad con él/ella.	✓		✓		✓		
12	Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	✓		✓		✓		
13	Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas.	✓		✓		✓		
14	Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas.	✓		✓		✓		
15	Se une a otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.	✓		✓		✓		
17	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	✓		✓		✓		

18	Presta ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.	✓		✓		✓		
19	Comparte lo propio con los otros niños y niñas.	✓		✓		✓		
20	Coopera con otros/as niños/as en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya, anima, etc.).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Habilidades conversacionales.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	Inicia conversaciones con otros niños y niñas.	✓		✓		✓		
22	Responde adecuadamente cuando otro/a niño/a quiere iniciar una conversación con él/ella.	✓		✓		✓		
23	Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que él/ella piensa y siente.	✓		✓		✓		
24	Cuando mantiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, etc.)	✓		✓		✓		
25	Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando, finalizan la conversación.	✓		✓		✓		
26	Cuando charla con otros niños y niñas, termina la conversación de modo adecuado	✓		✓		✓		
27	Se une a la conversación que mantienen otros niños y niñas	✓		✓		✓		
28	Responde adecuadamente cuando otro/a niño/a quiere entrar en la conversación que él/ella mantiene con otros/as.	✓		✓		✓		
29	Cuando conversa con un grupo de niños y niñas, participa de acuerdo a las normas establecidas.	✓		✓		✓		

30	Cuando mantiene una conversación en grupo, interviene cuando es oportuno y lo hace de modo correcto.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 Habilidades relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones.	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Se dice a sí mismo cosas positivas.	✓		✓		✓		
32	Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.	✓		✓		✓		
33	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer...).	✓		✓		✓		
34	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...).	✓		✓		✓		
35	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones,	✓		✓		✓		
36	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza...).	✓		✓		✓		
37	Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	✓		✓		✓		
38	Responde adecuadamente a la defensa que otras personas hacen de sus derechos (se pone en su lugar, actúa en consecuencia, etc.).	✓		✓		✓		
39	Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones	✓		✓		✓		
40	Expresa desacuerdo y disiente con otros	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5 Habilidades de Solución de Problemas Interpersonales.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

41	Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, identifica las causas que lo motivaron.	✓		✓		✓		
42	Identifica los conflictos que se le presentan cuando se relaciona con otros/as niños/as.	✓		✓		✓		
43	Ante un problema con otro/a niño/a, busca y genera varias posibles soluciones.	✓		✓		✓		
44	Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, se pone en el lugar de la/s otra/s persona/s y produce alternativas de solución.	✓		✓		✓		
45	Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, anticipa las probables consecuencias de los actos de los demás.	✓		✓		✓		
46	Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, anticipa las probables consecuencias de sus propios actos.	✓		✓		✓		
47	Cuando está tratando de solucionar una situación problemática que tiene con otros niños y niñas, evalúa las posibles soluciones para elegir la mejor.	✓		✓		✓		
48	Ante un problema con otros/as chicos/as, elige una alternativa de solución efectiva y justa para las personas implicadas.	✓		✓		✓		
49	Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, evalúa los resultados obtenidos después de poner en práctica la alternativa de solución elegida.	✓		✓		✓		
50	Cuando tiene un conflicto con otros niños y niñas, planifica la puesta en práctica de la solución elegida.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6 Habilidades para Relacionarse con los Adultos.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
51	Responde adecuadamente cuando las personas mayores se dirigen a él/ella de modo amable y cortés.	✓		✓		✓		

52	Cuando se relaciona con los adultos, es cortés y amable.	✓		✓		✓		
53	Hace elogios, alabanzas, y dice cosas positivas y agradables a los adultos.	✓		✓		✓		
54	Cuando alaba y elogia a los adultos, es sincero y honesto.	✓		✓		✓		
55	Mantiene conversaciones con los adultos.	✓		✓		✓		
56	Inicia y termina conversaciones con los adultos.	✓		✓		✓		
57	Responde correctamente a las peticiones, sugerencias y demandas de los adultos.	✓		✓		✓		
58	Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.	✓		✓		✓		
59	Resuelve los conflictos interpersonales que se le plantean con los adultos.	✓		✓		✓		
60	Cuando tiene problema interpersonal con un adulto, se pone en el lugar de la otra persona y trata de solucionarlo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Doctora Yrma Lujan Campos

DNI: **07298243**

Especialidad del validador: **En educación**

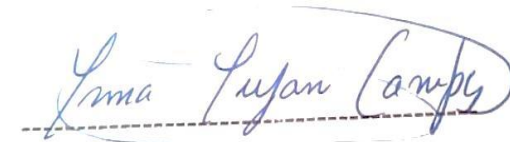
.....**26** de **Noviembre** del **20.16**.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Doctor Ledesma Pérez Fernando

DNI: 43287157

Especialidad del validador: Licenciado Educación, Licenciado Psicología

26 de noviembre del 2016

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Magister Caballero Lalangui Nori Yanide

DNI: 25789034

Especialidad del validador: En Psicología: Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa

26 de noviembre del 2016

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Aprendizaje Dialógico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Dimensión: Diálogo Igualitario							
1	Escucha con respeto a las personas	✓		✓		✓		
2	Discute con las personas sin ofender.	✓		✓		✓		
3	Opina y comparte sus opiniones e ideas	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Inteligencia Cultural.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	Asume la actitud del otro ante un problema.	✓		✓		✓		
5	Se coloca en el lugar del otro en diferentes situaciones	✓		✓		✓		
6	Respeto las habilidades de los/las compañeros/as	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Transformación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Participa con entusiasmo en diferentes proyectos.	✓		✓		✓		
8	Comparte con sus compañeros/as espacios de aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Aporta soluciones ante problemas y/o dificultades	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Creación de Sentido.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	Muestra una actitud reflexiva ante diferentes problemáticas.	✓		✓		✓		
11	Argumenta ante diferentes acontecimientos de la vida diaria	✓		✓		✓		
12	Aprende a decidir en diferentes circunstancias de su vida diaria	✓		✓		✓		

	Dimensión 5: Solidaridad.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Colabora con sus compañeros/as.	✓		✓		✓		
14	Actúa con justicia en las ocasiones que se presenta conflictos.	✓		✓		✓		
15	Denuncia las injusticias	✓		✓		✓		
	Dimensión 6: Instrumental.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	Aprende con disposición	✓		✓		✓		
17	Aprende habilidades para defenderse en la vida	✓		✓		✓		
18	Investiga cuando desea saber más sobre algún conocimiento.	✓		✓		✓		
	Dimensión 7: Igualdad de Diferencias.							
19	Considera iguales a todos.	✓		✓		✓		
20	Respeto a todos sus compañeros/as ante la diversidad.	✓		✓		✓		
21	Demuestra coherencia en sus actos con sus compañeros/as	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Doctora: Lujan Campos Yrma

DNI: **07298243**

Especialidad del validador: **En educación**

.....**26** de..... **noviembre**del 20..**16**.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Doctor **Ledesma Pérez Fernando**

DNI: 43287157

Especialidad del validador: **Licenciado Educación, Licenciado Psicología**

26 de noviembre del 2016

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Magister Caballero Lalangui Nori Yanide

DNI: 25789034

Especialidad del validador: En Psicología: Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa

26 de noviembre del 2016

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo F Artículo Científico

1. TÍTULO

Habilidades Sociales y aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016.

2. AUTORA

Teresa Rosa Ugarte Paz.

tugarte08@hotmail.com

Escuela de Post Grado. Universidad César Vallejo. Lima – Norte.

3. RESUMEN

A continuación, se presenta una síntesis de la investigación “Habilidades Sociales y aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016”.

La presente investigación tuvo como objetivo establecer cómo se relaciona las habilidades sociales con el aprendizaje dialógico de la muestra estudiada. El tipo de estudio fue correlacional, el diseño fue no experimental. El trabajo fue transversal. La población estuvo compuesta por 112 estudiantes del primer grado de educación primaria, conformada por 53 niñas y 59 niños cuyas edades fluctúan entre seis a siete años. El tamaño de la muestra es igual a la población. El muestreo fue no probabilístico. El método empleado fue hipotético deductivo, enfoque cuantitativo. Se realizó la aplicación de dos instrumentos usando encuestas que consiste de 60 ítems para la variable habilidades sociales y 21 ítems para la variable aprendizaje dialógico con una escala ordinal. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 21). En primer lugar la confiabilidad se halló mediante el Alfa de Cronbach llegando a niveles de sumamente confiable 0,978 y 0,954. Finalmente, se obtuvo la validez de contenido de los instrumentos mediante la aplicación a tres juicios de expertos.

En los resultados de la presente investigación se ha encontrado que existe correlación significativa entre las variables habilidades sociales y aprendizaje dialógico, el coeficiente de correlación de Spearman cuyo valor fue 0.896, por tanto hay una correlación muy alta entre las habilidades sociales y aprendizaje dialógico.

4. PALABRAS CLAVE

Habilidades Sociales y Aprendizaje Dialógico.

5. ABSTRACT

The following is a synthesis of the research 'Social skills and Dialogic learning in first grade of primary education in the parochial school Admirable mother - San Luis -2016'.

The present study aimed to establish how relates to social skills with the sample Dialogic learning. The type of study was correlational; the design was not experimental. The work was cross. The population was composed of 112 students from the first grade of primary education, comprised of 53 and 59 children whose ages range from six to seven years. The sample size is equal to the population. The sampling was not probabilistic. The method used was hypothetical deductive, quantitative approach. He was the application of the two instruments using surveys consisting of 60 items for the variable social skills and 21 items to the variable with an ordinal scale Dialogic learning. Data processing was performed using the software SPSS (version 21). First found reliability using Cronbach's alpha reaching levels of highly reliable 0,978 and 0,954. Finally, the content validity of the instruments applying to three expert opinions were obtained.

On the results of this research has found that there is significant correlation between the variable social skills and Dialogic learning, the correlation coefficient Spearman whose value was 0.896, therefore there is a very high correlation between social skills and Dialogic learning.

6. KEYWORDS

Key words: social skills, learning Dialogic.

7. INTRODUCCIÓN

Arellano (2012) realizó un trabajo titulado *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor*. Magister en Psicología. El objetivo del trabajo de investigación fue el efecto del programa de intervención psicoeducativa en la optimización de las habilidades sociales. El nivel de la investigación es descriptivo explicativo. Se aplicó el diseño de investigación cuasi experimental antes y después con grupo de control. El instrumento que se administro fue el auto informe de Inés Monjas Casares. La muestra que se determino fue de 54

estudiantes con una característica en común como mínimo bajo puntaje en tres áreas curriculares. El programa estuvo conformado por 16 sesiones de dos horas pedagógicas, aplicado en un periodo de cuatro meses. El grupo experimental presentó un promedio más alto en comparación al grupo control. Se concluye que el programa ha sido efectivo al concluir la experiencia. Cabe resaltar en este trabajo el papel que ejerce las personas que son facilitadores y/o acompañantes demostrando habilidades sociales adecuadas porque son ejemplos de vida para los estudiantes.

Se tiene en cuenta en la presente investigación a Bandura aprendizaje social y la imitación de modelos, es decir el estudiante observa a las personas y las trata de imitar. Es importante modelos de personas idóneas que aseguren un bienestar emocional y social en los niños. Piaget (1964) con la teoría cognitiva y Monjas (1986) con entrenamiento en habilidades sociales nos hicieron saber que los comportamientos valoran a la persona como ser social.

Se considera en la presente investigación para la definición de aprendizaje dialógico a Habermas citado por Aubert, et al. (2013) con su teoría de la acción comunicativa que toda persona tiene la capacidad de lenguaje y la acción, estableciéndose una interacción comunicativa con otras personas. Freire citado por Aubert, et al. (2013) sostuvo referente a la teoría de la acción dialógica que “la comunicación es factor de vida, de más vida” (p.124), el diálogo debe ser permanente y fomentar la curiosidad por aprender. Wells citado por Aubert, et al. (2013) sustentó en relación a la indagación dialógica que la persona tiene un interés en investigar para dar respuestas con ayuda de los otros. Mead citado por Aubert, et al. (2013) planteó interaccionismo simbólico y Vygotsky citado por Aubert, et al. (2013) presentó la teoría sociocultural del desarrollo y el aprendizaje relacionado al estudio de la cognición, es decir no se puede entender al individuo fuera de su contexto. Cabe resaltar la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, la distancia entre aquello que el estudiante sabe hacer por sí solo y aquello que es capaz de hacer con la ayuda de otra persona experta.

8. METODOLOGÍA

El tipo de estudio fue correlacional, el diseño fue no experimental. El trabajo fue transversal. La población estuvo compuesta por 112 estudiantes del primer grado de educación primaria, conformada por 53 niñas y 59 niños cuyas edades

fluctúan entre seis a siete años. El tamaño de la muestra es igual a la población. El muestreo fue no probabilístico. El método empleado fue hipotético deductivo, enfoque cuantitativo. Se realizó la aplicación de dos instrumentos usando encuestas que consiste de 60 ítems para la variable habilidades sociales y 21 ítems para la variable aprendizaje dialógico con una escala ordinal. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 21). En primer lugar, la confiabilidad se halló mediante el Alfa de Cronbach llegando a niveles de sumamente confiable 0,978 y 0,954. Finalmente, se obtuvo la validez de contenido de los instrumentos mediante la aplicación a tres juicios de expertos.

9. RESULTADOS

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación significativa entre las variables habilidades sociales y aprendizaje dialógico. Apreciándose el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $r = 0.896$ significa que existe una **correlación muy alta** entre las variables, frente al $p < 0.05$, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, es positiva y significativa la relación entre las habilidades sociales y aprendizaje dialógico, en consecuencia, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación significativa entre la dimensión habilidades básicas de interacción social y aprendizaje dialógico. Apreciándose el grado de correlación entre la dimensión y la variable determinada por el Rho de Spearman $r = 0.827$ significa que existe una **correlación muy alta** entre la dimensión y la variable, frente al $p < 0.05$, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, es positiva y significativa la relación entre las habilidades básicas de interacción social y aprendizaje dialógico, en consecuencia, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación significativa entre la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas y aprendizaje dialógico. Apreciándose el grado de correlación entre la dimensión y la variable determinada por el Rho de Spearman $r = 0.734$ significa que existe una **correlación alta** entre la dimensión y la variable, frente al $p < 0.05$, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, es positiva y significativa la relación entre las

habilidades para hacer amigos y amigas y aprendizaje dialógico, en consecuencia, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación significativa entre la dimensión conversacional y aprendizaje dialógico. Apreciándose el grado de correlación entre la dimensión y la variable determinada por el Rho de Spearman $r = 0.748$ significa que existe una **correlación alta** entre la dimensión y la variable, frente al $p < 0.05$, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, es positiva y significativa la relación entre las habilidades conversacionales y aprendizaje dialógico, en consecuencia, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación significativa entre la dimensión relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y aprendizaje dialógico. Apreciándose el grado de correlación entre la dimensión y la variable determinada por el Rho de Spearman $r = 0.766$ significa que existe una **correlación alta** entre la dimensión y la variable, frente al $p < 0.05$, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, es positiva y significativa la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y aprendizaje dialógico, en consecuencia, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación significativa entre la dimensión de solución de problemas interpersonales y aprendizaje dialógico. Apreciándose el grado de correlación entre la dimensión y la variable determinada por el Rho de Spearman $r = 0.868$ significa que existe una **correlación muy alta** entre la dimensión y la variable, frente al $p < 0.05$, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, es positiva y significativa la relación entre las habilidades de solución de problemas interpersonales y aprendizaje dialógico, en consecuencia, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación significativa entre la dimensión para relacionarse con los adultos y aprendizaje dialógico. Apreciándose el grado de correlación entre la dimensión y la variable determinada por el Rho de Spearman $r = 0.805$ significa que existe una **correlación muy alta** entre la dimensión y la variable, frente al $p < 0.05$,

existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, es positiva y significativa la relación entre las habilidades para relacionarse con los adultos y aprendizaje dialógico, en consecuencia, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

10. DISCUSIÓN

Los resultados que responden a las hipótesis de estudio en la investigación titulada: Habilidades sociales y aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016, fueron contrastados con las investigaciones señaladas en el primer capítulo referente a los antecedentes los cuales hacen referencia a Muñoz (2011),

Garaigordobil y Peña (2014), Pichardo, García, Justicia y Llanos (2008), Rivera Colon (2010), Chocarro y Sáenz (2014), Alanya (2012), Flores (2014) y Arellano (2014).

Referente a la hipótesis general de la investigación se ha demostrado a través de la prueba de Spearman que hay correlación significativa entre las variables habilidades sociales y aprendizaje dialógico, ya que el valor alcanzado fue de 0.896 considerado como muy alta, así mismo el nivel de significancia fue menor a .005, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de trabajo. Del resultado se interpreta que a mayor incentivo de la habilidad social mayor también será el fortalecimiento del aprendizaje dialógico en los estudiantes.

En la investigación de Alanya (2012) presentó que existe una correlación moderada (0.302), entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales a un p valor menor de 0.01. Para comprobar las hipótesis de investigación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, donde se establece que existe correlación entre la variable Actitud Emprendedora y la variable Habilidades sociales. De los resultados de esta investigación se puede afirmar que a mayores habilidades sociales más favorables será la actitud emprendedora en los estudiantes. A su vez Arellano (2012) después de aplicar el programa de intervención a los participantes optimizaron sus habilidades de interacción social, mostrando las mujeres mayor desarrollo de las habilidades sociales. Finalmente, Flores (2014) concluyó las relaciones interpersonales favorecen el desarrollo y el bienestar individual después de aplicar un programa de habilidades psicosociales para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de

tercer grado de educación primaria. Cabe resaltar seguir aplicando programas que desarrollen las habilidades sociales en los estudiantes de primer grado para asegurar una convivencia sana desde los primeros momentos en su vida escolar.

Referente a la primera hipótesis específica de la investigación se ha demostrado a través de la prueba de Spearman que hay correlación significativa entre la dimensión habilidades básicas de interacción social y la variable aprendizaje dialógico, ya que el valor alcanzado fue de 0.827 considerado como muy alta, así mismo el nivel de significancia fue menor a .005, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de trabajo. Del resultado se interpreta que las habilidades de interacción social son comportamientos básicos y esenciales para relacionarse con cualquier persona, ya que estas conductas se muestran tanto en las interacciones afectivas y de amigos, pero muchos de ellos no cuentan con las habilidades por lo cual se debe seguir formando y potenciando en los estudiantes. Al respecto el Ministerio de Educación del Perú (2016) hace referencia en la competencia 16 que el estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Es así que se hace necesario desarrollar en los estudiantes habilidades básicas de interacción social para una convivencia saludable en el aula. Así mismo Pichardo, García, Justicia y Llanos (2008) concluyeron que los estudiantes que no siguen un plan de apoyo para mejorar y desarrollar conductas sociales con el tiempo se vuelven más hostiles, menos obedientes, más desafiantes y tienen menos habilidad para las relaciones sociales. Es necesario que los docentes cuenten con conocimientos y estrategias adecuadas para guiar y potenciar las habilidades de los estudiantes.

Referente a la segunda hipótesis específica de la investigación se ha demostrado a través de la prueba de Spearman que hay correlación significativa entre la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas y la variable aprendizaje dialógico, ya que el valor alcanzado fue de 0.734 considerado como alta, así mismo el nivel de significancia fue menor a .005, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de trabajo. Del resultado se interpreta que los estudiantes tienen que aprender a desarrollar destrezas para comenzar, avanzar y conservar experiencias positivas con sus pares, es decir que ser amigo

del otro le permite tener una experiencia de índole personal que tiene que cuidarla tratando de evitar lastimar y agredir al compañero.

Al respecto Garaigordobil y Peña (2014), refirieron que después de la aplicación del programa en relación a las habilidades sociales demostraron que aumentan las conductas sociales positivas, las estrategias de interacción social asertivas, la capacidad de empatía en el grupo experimental mientras que en el grupo control las empeora. La propuesta aumento significativamente las conductas sociales en los estudiantes.

Referente a la tercera hipótesis específica de la investigación se ha demostrado a través de la prueba de Spearman que hay correlación significativa entre la dimensión habilidades conversacionales y la variable aprendizaje dialógico, ya que el valor alcanzado fue de 0.748 considerado como alta, así mismo el nivel de significancia fue menor a .005, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de trabajo. Del resultado se interpreta que los estudiantes tienen que aprender a iniciar, sostener y terminar diálogos con sus compañeros y personas mayores a ellos, también supone evitar ofender al otro.

Arellano (2012) después de aplicar el programa de intervención para optimizar las habilidades sociales concluyó al igual que esta investigación que es importante el papel que ejerce las facilitadores o acompañantes en el desarrollo de los aprendizajes y habilidades sociales de los estudiantes porque son ejemplos de vida en ellos.

Referente a la cuarta hipótesis específica de la investigación se ha demostrado a través de la prueba de Spearman que hay correlación significativa entre la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y la variable aprendizaje dialógico, ya que el valor alcanzado fue de 0.748 considerado como alta, así mismo el nivel de significancia fue menor a .005, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de trabajo. Del resultado se interpreta que los estudiantes tienen que aprender a relacionarse con asertividad y respetar los derechos de la persona al igual que sus deberes como persona única.

Muñoz (2011) después de realizar su investigación concluyó al igual que la presente que el desarrollo social es la experiencia que vive en su día a día cada

persona y sobre todo al entrar al mundo y saber expresar sus sentimientos a los demás.

Referente a la quinta hipótesis específica de la investigación se ha demostrado a través de la prueba de Spearman que hay correlación significativa entre la dimensión habilidades de solución de problemas interpersonales y la variable aprendizaje dialógico, ya que el valor alcanzado fue de 0.868 considerado como muy alta, así mismo el nivel de significancia fue menor a .005, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de trabajo. Del resultado se interpreta que los estudiantes pasan por un desarrollo en los momentos de resolver los conflictos con sus compañeros o personas adultas. Al respecto Arellano (2012) después de aplicar el auto informe de Inés Monjas Casares presentó en relación a los resultados que a los estudiantes les cuesta proponer soluciones frente a los conflictos con sus compañeros, es así que después de la aplicación de su programa de intervención mejoró esta situación.

Referente a la sexta hipótesis específica de la investigación se ha demostrado a través de la prueba de Spearman que hay correlación significativa entre la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos y la variable aprendizaje dialógico, ya que el valor alcanzado fue de 0.805 considerado como alta, así mismo el nivel de significancia fue menor a .005, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de trabajo. Del resultado se interpreta que los estudiantes manifiestan diversas actuaciones de forma adecuada y pertinente con los adultos. Alanya (2012) en su investigación dijo que en sus resultados existe una correlación moderada entre la capacidad de relacionarse socialmente y las habilidades sociales. Es necesario proponer en el aula actividades que fomenten y potencien en los estudiantes desde primer grado la capacidad para relacionarse con los adultos.

11. CONCLUSIONES

Primera, en la presente investigación se concluye que existe relación entre las habilidades sociales con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016, conforme se demuestra en la Tabla 17 con un valor de 0,896. Las habilidades sociales en su conjunto (habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones,

habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades para relacionarse con los adultos) desarrolla en los estudiantes destrezas sociales para realizar tareas de índole interpersonal permitiéndole al docente observar problemas en las relaciones de los niños y niñas desde la etapa escolar para favorecer un clima adecuado en el aula. También se determinó que los estudiantes les faltan incrementar actividades o acciones comunicativas contextuales para mejorar su aprendizaje dialógico.

Segunda, se ha establecido que la habilidad básica de interacción social se relaciona con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016, conforme se demuestra en la Tabla 18 con un valor de 0,827. Ya que las habilidades básicas de interacción facilita acciones de sonreír, saludar, pedir favores, ser cortés y amable favoreciendo actividades para promover un diálogo igualitario aprendiendo a escuchar, discutir, opinar y compartir con los otros.

Tercera, se ha demostrado que se relaciona las habilidades para hacer amigos y amigas con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016, conforme se demuestra en la Tabla 19 con un valor de 0,734. Ya que las habilidades para hacer amigos y amigas permiten desarrollar en los estudiantes actividades de ayuda, cooperación, compartir y unirse al juego con los otros, el aprendizaje dialógico debe promover progresivamente actitudes de ponerse en el lugar del otro, respetar las habilidades del otro, compartir espacios de aprendizaje, aportar soluciones actitudes que deben ser reforzadas por el docente para favorecer la transformación y la inteligencia cultural.

Cuarta, se ha establecido la relación entre las habilidades conversacionales con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016, conforme se demuestra en la Tabla 20 con un valor de 0,748. Las habilidades conversacionales en los estudiantes le permiten iniciar, mantener y finalizar diálogos a la vez que unirse a conversaciones de otros. Estas actividades favorecen en los estudiantes el desarrollo de creación de sentido.

Quinta, se ha establecido que las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones se relaciona con el aprendizaje dialógico en estudiantes

de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016, conforme se demuestra en la Tabla 21 con un valor de 0,766. Ya que las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones promueven acciones para expresar y recibir emociones, también defienden sus derechos y opiniones, estas actividades contribuyen en el desarrollo de la solidaridad favoreciendo el aprendizaje dialógico.

Sexta, se ha demostrado que la habilidad de solución de problemas interpersonales se relaciona con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016, conforme se demuestra en la Tabla 22 con un valor de 0,868. Ya que la habilidad de solución de problemas interpersonales le permite desarrollar actividades como identificar problemas interpersonales, buscar, elegir y probar la solución al igual que anticipar las consecuencias, estas actividades favorecen el aprendizaje dialógico en los estudiantes.

Séptima, por último, se ha establecido la relación entre las habilidades para relacionarse con los adultos con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016, conforme se demuestra en la Tabla 23 con un valor de 0,805. La habilidad para relacionarse con los adultos promueve actividades como conversar con el adulto, pide y soluciona problemas con los adultos. Estas actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje dialógico.

12. REFERENCIAS

Alanya, S. (2012). *Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes del quinto de Secundaria de una institución educativa del distrito del Callao*. (Tesis de maestría).

Recuperado

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1080/1/2012_Alanya_Habilidades-sociales-y-actitud-emprendedora-en-estudiantes-del-quinto-de-secundaria-de-una-institucion-educativa-del-distrito-del-Callao.pdf

American Psychological Association (2010a). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6ta. ed.). Washington D.C.: British Library Cataloguing-in-Publication Data.

- American Psychological Association (2010b). *Manual de Publicaciones de la American Psicológicas Association* (3ra. ed.). México D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Arellano, M. (2012). *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor*. (Tesis de maestría).
Recuperado de [http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/arellano_om%20\(1\).pdf](http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/arellano_om%20(1).pdf)
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2013). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
- Chocacarro, E. y Sáenz, M. (2016). Grupos interactivos: estrategia para la mejora de la convivencia, la participación y el aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*, (27)2, 585-601.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Pearson Educación.
- Elboj, C., Puigdellívol, I, Soler, M., y Valls, R. (2004). *Comunidades de aprendizaje*. España: GRAO.
- Flores, M. (2014). *Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P. Marvista, Paita*. (Tesis de maestría).Recuperado //pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1981/MAE_EDUC_119.pdf?sequence=3
- Garaigordobil, M. y Peña, A. (2014). Intervención en las habilidades sociales: Efectos en la Inteligencia emocional y la conducta social. *Behavioral Psychology*, 22(3), 551-567.
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. México: Mc Graw Hill.

- López, M. (2008). *Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007* (Tesis doctoral). Recuperado de rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/11068/1/tesis_lopez.pdf
- Monjas, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Muñoz Santiago, A. (2011). *La experiencia del desarrollo social de un grupo de niños puertorriqueños diagnosticados con el síndrome de asperger desde la perspectiva de sus madres: Una mirada bioecológica*. (Tesis doctoral). Recuperada de la base de datos ProQuest Dissertations Publishing. (UMI Núm. 3489651)
- Pichardo, M., García, T., Justicia, F. y Llanos, C. (2008). Efectos de un programa de intervención para la mejora de la competencia social en niños de educación primaria en Bolivia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, (3), 441-452.
- Rivera- Colón, M. (2010). *La práctica reflexiva crítica de un grupo de maestras puertorriqueñas*. (Tesis doctoral) Recuperada de la base de datos ProQuest Dissertations Publishing. (UMI Núm. 3417978)

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Teresa Rosa Ugarte Paz, estudiante (x), egresado (), docente (), del Programa de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 25410590, con el artículo titulado

“Habilidades Sociales y aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016.”

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Callao, 10 de junio de 2017.

Teresa Rosa Ugarte Paz.