



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Las Tics y el Desempeño Docente en la Institución
Educativa Particular “Los Niños del Milenio, Vegueta.
2013

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS:

DORA MARILU UZURIAGA CIERTO
FIORELLA ALEJANDRA VILLARREAL JAIMES

ASESOR:

Mg. SANTIAGO AQUILES GALLARDAY MORALES

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria:

A nuestros padres, por su apoyo incondicional y motivación.

A los (as) docentes de Educación, quienes con compromiso, paciencia, sacrificio, educan con amor, y comprensión.

A los niños, de quienes deberíamos aprender a encontrar alegría en lo más sencillo y ser felices día a día.

Las autoras

Agradecimiento

A nuestro asesor, Santiago Aquiles Gallarday Morales por su constante y comprometido apoyo, por su gran paciencia, por ser ejemplo y soporte en este proceso intenso de perfeccionar y pulir la tesis.

A los profesores(as) que participaron en este estudio, sin quienes esta investigación no tendría fundamento. Por la importante labor que realizan diariamente en escuelas en contextos tan complejos y que nos inspira y motiva a continuar investigando sobre la educación peruana.

A nuestros padres, por su enorme amor, por creer y confiar en nosotros. Por ser voz de aliento desde los inicios de este estudio.

Las autoras

Presentación

Distinguidos miembros del Jurado, ponemos a consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Las Tics y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Particular “Los Niños del Milenio”, Vegueta 2013”.

Esta investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, para optar el grado de Mg. en Psicología Educativa, tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre las Tics y el Desempeño Docente.

La investigación consta de 4 capítulos

I. Problema de investigación

Esta referido al planteamiento del problema, el cual contiene a su vez el problema general y específicos, el objetivo general así como los específicos, la justificación y limitaciones además de los antecedentes, nacionales e internacionales de la investigación.

II. Marco teórico

Contiene el marco teórico, donde se desarrolla las bases teóricas referidas al tratamiento teórico de las variables en estudio, las que se disgregan en las respectivas dimensiones e indicadores, también la definición de términos.

III. Marco metodológico

Corresponde a las hipótesis, tanto la general como las específicas; así también se desarrolla la definición conceptual y operacional de las variables en estudio; la metodología, el tipo de estudio y diseño, la población y la muestra y el procesamiento de los datos obtenidos.

IV. Resultados

Contiene los resultados de la investigación, donde describen e interpretan los datos obtenidos, concluyéndose con la discusión.

Las Autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Indice	v
Indice de tablas	viii
Indice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	16
1.2 Formulación del Problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problema específico	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Internacionales	20
1.5.2 Nacionales	25
1.6 Nacionales	25
1.7 Objetivos	29
1.7.1 General	29
1.7.2 Específicos	30
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.2 Bases Teóricas de la variable las Tics	32
2.1.1 Definición de las Tics	32
2.1.2 Dimensiones de las Tics	34

A. Internet	34
B. Multimedia	35
C. Correo electrónico	37
2.3 Bases teóricas del desempeño docente	39
2.3.1 Definición del desempeño docente	39
2.3.2 Dimensiones del desempeño docente	40
A. Planificación curricular	40
B. Estrategias didácticas	42
C. Medios y materiales didácticos	43
D. Evaluación de desempeño docente	45
2.4 Definición de términos	46

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	53
3.1.1 General	53
3.1.2 Específica	53
3.2. Variables	54
3.2.1 Definición conceptual	54
3.2.2 Definición operacional	54
3.3. Metodología	56
3.3.1 Tipo de estudio	57
3.3.2 Diseño de estudio	57
3.4. Población y muestra	58
3.4.1 Población	58
3.4.2 Muestra	58
3.5. Método de Investigación	60
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.5.1 Técnica	60
3.5.2 Instrumento	61
3.7. Métodos de análisis de datos	65

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción de las variables	67
4.1.1 Descripción de la variable Tics	67
4.1.2 Descripción de la variable Desempeño docente	71
4.2. Contrastación de las Hipótesis	76
Hipótesis General	76
Hipótesis Específica 1	77
Hipótesis Específica 2	78
Hipótesis Específica 3	79
4.3. Discusión	80
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	95
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Cuestionarios	
Anexo 3: Análisis de Fiabilidad	
Anexo 4: Base de datos	
Anexo 5: Certificado de validez de instrumento	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalidad de la variable Tics	55
Tabla 2: Operacionalización de la variable Desempeño Docente	56
Tabla 3: Población de docentes	58
Tabla 4: Muestra del docentes	59
Tabla 5: Validez del cuestionario sobre las tics y el Desempeño Docente	63
Tabla 6: Escala para la correlación de Spearman	64
Tabla 7: Estadístico de fiabilidad sobre Las Tics	64
Tabla 8: Estadístico de fiabilidad sobre Desempeño Docente	64
Tabla 9: Distribución de frecuencia de los niveles de uso de T.I.C por docentes de la I.E.P de Vegueta	67
Tabla 10: Distribución de frecuencia de los niveles de uso de Internet por docentes de la I.E.P de Vegueta	68
Tabla 11: Distribución de frecuencia de los niveles de uso de Multimedia por docentes de la I.E.P de Vegueta	69
Tabla 12: Distribución de frecuencia de los niveles de uso de correo electrónico por docentes de la I.E.P de Vegueta.	70
Tabla 13: Distribución de frecuencia de los niveles del Desempeño docente de los docentes de la I.E.P de Vegueta.	71
Tabla 14: Distribución de frecuencia de los niveles de planificación curricular de los docentes de la I.E.P de Vegueta	72
Tabla 15. Distribución de frecuencia de los niveles de estrategias didácticas de los docentes de la I.E.P de Vegueta	73

Tabla 16: Distribución de frecuencia de los niveles de uso de medios y materiales didácticos de los docentes de la I.E.P de Vegueta.	74
Tabla 17: Distribución de frecuencia de los niveles de evaluación del desempeño docente de los docentes de la I.E.P de Vegueta.	75
Tabla 18: Relación entre las Tics y el desempeño docente	76
Tabla 19: Relación entre el Internet y el desempeño docente	77
Tabla 20: Relación entre la Multimedia y el desempeño docente	78
Tabla 21: Relación entre el Correo electrónico y el desempeño docente	79

Índice de figuras

Figura 1: Niveles de la variable Tics	67
Figura 2: Niveles de la dimensión Internet	68
Figura 3: Niveles de la dimensión Multimedia	69
Figura 4: Niveles de la dimensión Correo Electrónico	70
Figura 5: Niveles de la variable desempeño docente	71
Figura 6: Niveles de la dimensión Planificación Curricular	72
Figura 7: Niveles de la dimensión Estrategias Didácticas	73
Figura 8: Niveles de la dimensión Medios y Materiales	74
Figura 9: Niveles de la dimensión Evaluación desempeño docente	75

Resumen

El presente trabajo de investigación se resume en cuatro párrafos: El problema es; ¿Cómo se relaciona las tics y el desempeño docente en la Institución Educativa Particular Los niños del Milenio, Vegueta 2013"? el objetivo es Determinar la relación entre las Tics y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Particular Los Niños del Milenio, Vegueta 2013.

La metodología que se utilizó fue hipotética deductiva cuantitativa y el diseño de descriptiva Correlacional, se realizó tipo de estudio básico, la encuesta se administró a los docentes sobre las tics y el desempeño docente, la muestra estuvo conformada por 78 docentes que laboran en las instituciones educativas, de una población de 98 docentes, así mismo se emplearon datos estadísticos descriptivos de frecuencia y porcentajes, para la contratación de las hipótesis.

Los resultados indican que existe una relación significativa entre las tics y el desempeño docente en las institución educativa particular Los Niños del Milenio del distrito de Vegueta, 2013.

Los resultados indican que el Alfa de Cronbach es igual a 0,828 para la variable Las tics y 0,927 para la variable Desempeño Docente. Asimismo para las pruebas de hipótesis, se usó el estadístico de correlación de Spearman, donde los resultados demuestran que existe relación moderada positiva entre las tics y el desempeño docente en la institución educativa particular Los Niños del Milenio - Vegueta, 2013. Se obtuvo un coeficiente de correlación $Rho = 0.573$, con una sig. (bilateral) = 0.000 ($p < .05$).

Las palabras claves: las tics, y desempeño docente.

Abstract

The present investigation is written in four paragraphs.

The problem is the following: How is the relationship between ICT and the teacher performance at the private Educational Institution Los Niños del Milenio, Végueta 2013?. The objective is to determine the relationship between ICT and the teacher performance at the private Educational Institution LOS NIÑOS DEL MILENIO, Végueta 2013.

The methodology used was the quantitative one, and the study design was descriptive, not experimental. It was carried out as a correlational descriptive study. The poll was given to the teachers on ICT and the teacher performance, the sample was formed by 78 teachers who work at the educational institutions of a population of the same amount such as 98 professors. Statistical data were also used such as frequency and percentage description.

The results indicate the existence of a significative relation between ICT and teacher performance in the state educational Institutions of Vegueta District of the year 2013.

The results indicate that Cronbach's Alpha is equal to 0.828 for the variable ICT and 0,927 for the variable teacher performance. Also, for the performance tests of hypotheses, the statistical correlation of Spearman was used, where the results show that exists a moderate and positive relationship between ICT and the teacher performance at the Private Educational Institution LOS NIÑOS DEL MILENIO – Vegueta, 2013. The result was a correlation coefficient of $Rho = 0.573$, with a sig. (bilateral) = 0.0000 ($p < 0.5$).

The Keywords: The lct and teacher performance.

Introducción

Nuestra sociedad ha atravesado y atraviesa grandes cambios diariamente. Con el paso del tiempo, han surgido nuevas formas de comunicación y de adquirir información, se han mejorado y creado las Tics, con la finalidad de mejorar la calidad de vida y de brindar las herramientas necesarias para enfrentar los retos de una sociedad cada vez más globalizada y competitiva.

Muchos docentes se resisten a incorporar las Tics dentro de su currículo como recursos y medios de aprendizaje, o aquellos que lo hacen no las aprovechan plenamente. Los docentes son los agentes en los procesos, de cambio educativo y sería lógico pensar que el valor que se le asigna a su profesión debiera ser positivo. Sin embargo, en nuestro país, ocurre todo lo contrario.

Frente a las evidencias de los pobres resultados de las evaluaciones nacionales (EN2004, EC2007), los profesores y su capacidad para hacer efectiva la enseñanza han sido duramente juzgadas. Las presunciones de sus pobres habilidades pedagógicas llevaron a señalarlos como los principales responsables de los problemas de rendimiento de los estudiantes y aumentar el desprestigio de la profesión docente.

En este contexto, las Tics y su relación con el desempeño docente se plantearon en el presente estudio. La incorporación de las TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje resultaría conveniente, viable e incluso, necesario.

Más aún, reconociendo que dichas tecnologías forman parte de la realidad cotidiana. De esta manera, tanto niños como docentes se pueden ver beneficiados al encontrar nuevas y más pertinentes formas de obtener conocimientos, apuntando hacia el desarrollo integral de aprendizajes significativos y duraderos.

En cuanto a la metodología, se optó la hipotética deductiva cuantitativa. De acuerdo a este marco, se utilizó la encuesta como principal herramienta de recojo de información. Entonces, el objetivo del estudio es Determinar la relación entre las Tics y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Particular “Los niños del Milenio”, Vegueta 2014.

La presentación de este trabajo de investigación se ha organizado en cuatro capítulos cuyo contenido se detalla a continuación:

El primer capítulo está el planteamiento del problema, el cual contiene a su vez el problema general y específicos, los objetivos de la investigación, el objetivo general así como los específicos, la justificación y limitaciones además de los antecedentes, nacionales e internacionales, de la investigación.

El segundo capítulo está el marco teórico, donde se desarrolla las bases teóricas referidas al tratamiento teórico de las variables en estudio, las que se disgregan en las respectivas dimensiones e indicadores, también la definición de términos básicos relacionados con el tema tratado.

En el tercer capítulo corresponde al marco metodológico, en el cual se exponen las hipótesis de investigación, tanto la general como las específicas; así también se desarrolla la definición conceptual y operacional de las variables en estudio; la metodología, el tipo de estudio y diseño, descripción de la población y la muestra y la forma del procesamiento de los datos obtenidos, que se utilizó para el desarrollo de la investigación.

El cuarto capítulo contiene los resultados de la investigación, donde describen e interpretan los datos obtenidos, concluyéndose con la discusión.

En el apartado siguiente se encuentran las conclusiones y sugerencias.

Finalmente se encuentra la bibliografía, seguida de los anexos correspondientes.