



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acción tutorial y su relación con el nivel de convivencia
escolar en el 5to grado de primaria de la I.E.P. “Isabel Flores
de Oliva” – Chorrillos – Lima 2011

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Luz María Velazco Alzamora

Br. Gloria Marín Quispe

ASESOR:

Dr. Ing. Heráclito Chacón Sánchez

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria

Deseo dedicar este trabajo de investigación a mi hijo, quien es el que me da la fuerza de voluntad e inspiración en la vida, también a mis padres y hermanos por su incondicional apoyo.

Los autores

Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento a dios por guiarme en la toma de decisiones, a mis padres por apoyarme siempre en mis estudios y a mi amada familia por sacrificar nuestro tiempo de esparcimiento.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Se pone a vuestra consideración el presente Tesis titulada: “Acción tutorial y su relación con el nivel de convivencia escolar en el 5to grado de primaria de la I.E.P.” Isabel Flores de Oliva” Chorrillos – Lima, 2013”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación limitaciones, antecedentes y objetivos. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las teorías fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer planteamos las hipótesis de investigación, diseño de la muestra la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. Y finalmente en el cuarto capítulo descripción y discusión de resultados, conclusiones y sugerencias referencias bibliográficas y anexos.

Señores Miembros del Jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los autores

Índice

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de figuras	viii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problema específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes Internacionales	20
1.5.2 Antecedentes Nacionales	25
1.6 Objetivos	28
1.6.1 Objetivo general	28
1.6.2 Objetivos específicos	29
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Acción tutorial	31
2.1.1 Acción tutorial: Definiciones y conceptos	31
2.1.2. Características de la acción tutorial	32
2.1.3. La acción tutorial y la actividad docente	32

2.1.4. Agentes de la acción tutorial	33
2.1.5. La acción tutorial en la Institución Educativa	34
2.1.6. Normativas y programas de prevención para el desarrollo de La tutoría y orientación educativa	35
2.1.7. Dimensiones de la acción tutorial	38
2.1.7.1. Planificación de la acción tutorial	38
2.1.7.2. Técnicas empleadas de la acción tutorial	47
2.1.7.3. Actividades y materiales de la acción	50
2.2. Nivel de convivencia escolar	54
2.2.1 Convivencia Escolar: Definiciones y conceptos	54
2.2.2. Principios de la convivencia escolar	61
2.2.3. La convivencia escolar democrática	55
2.2.4. Principios de la convivencia democrática	57
2.2.5. Convivencia democrática en la Institución Educativa	57
2.2.6. Dimensiones de la convivencia escolar	59
2.2.6.1. Disciplina escolar	60
2.2.6.2. Comportamiento escolar	62
2.2.6.3. El buen trato	65
2.3. Definición conceptual de términos	70

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.	77
3.1.1. Hipótesis general.	77
3.1.2. Hipótesis específicas.	77
3.2 Variables.	77
3.2.1. Definición conceptual	77
3.2.2. Definición operacional.	78
3.3. Metodología.	79
3.3.1. Tipo de investigación.	79
3.4. Población y muestra.	80
3.5. Método de investigación	82
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	82
3.7. Métodos de análisis de datos.	85

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Descripción	87
4.1.1 Descripción Estadística variables y dimensiones	87
4.1.2 Descripciones estadísticas de tablas de frecuencias y graficas	88
4.2. Proceso de contrastación de hipótesis	93
4.2.1. Hipótesis General	93
4.2.2. Hipótesis Específicos	94
4.3. Discusión de resultados	100
CONCLUSIONES	103
SUGERENCIAS	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
ANEXOS	110
Anexo 1: Matriz de consistencia	111
Anexo 2: Encuesta sobre la acción tutorial	112
Anexo 3: Encuesta sobre el nivel de convivencia escolar	113
Anexo 4: Confiabilidad Alpha – Crombach – Acción tutorial	114
Anexo 5: Confiabilidad Alpha – Crombach – Convivencia escolar	115
Anexo 6: Base de datos: Acción tutorial	116
Anexo 7: Base de datos: Convivencia escolar	118

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Relación entre la acción tutorial y los instrumentos de gestión	40
Figura 2. Fundamentos o pilares de la tutoría	43
Figura 3. La Organización de la Tutoría y Orientación Educativa.	43
Figura 4. Perfil Ideal del tutor.	46
Figura 5. Formando con afecto para convivir con respeto.	55
Figura 6. La escuela que queremos.	58
Figura 7. Gráfica de barras de la Planificación de acción tutorial	88
Figura 8. Gráfica de barras de la dimensión técnicas de acción tutorial	89
Figura 9. Gráfica de barras de actividades y materiales de acción tutorial	90
Figura 10. Gráfica de barras de acción tutorial	91
Figura 11. Gráfica de barras de nivel convivencia escolar	92
Figura 12 Diagrama de dispersión de puntos entre acción tutorial y convivencia escolar	94
Figura 13: Diagrama de dispersión de puntos entre planificación tutorial y convivencia escolar	96
Figura 14: Diagrama de dispersión de puntos entre técnicas empleadas y convivencia escolar	97
Figura 15: Diagrama de dispersión de puntos entre actividades y materiales con convivencia escolar.	99

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable: Acción Tutorial.	78
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable: Nivel de convivencia Escolar.	79
Tabla 3. Tamaño de la Población	80
Tabla 4. Opinión de expertos.	83
Tabla 5. Variables y dimensiones de la Acción Tutorial.	87
Tabla 6. Frecuencias de Planificación de la acción tutorial.	88
Tabla 7. Frecuencias de las Técnicas de acción tutorial.	89
Tabla 8. Frecuencias de Actividades y Materiales de la acción tutorial.	90
Tabla 9. Frecuencia de la variable Acción tutorial.	91
Tabla 10. Frecuencias de la variable Nivel de Convivencia escolar.	92
Tabla 11. Correlación entre Acción tutorial y Convivencia escolar.	93
Tabla 12. Correlación entre Planificación tutorial y convivencia Escolar.	95
Tabla 13. Correlación entre Técnicas empleadas y convivencia Escolar.	97
Tabla 14. Correlación entre actividades y materiales con Convivencia Escolar.	98

Resumen

La Tesis de Investigación Educativa titulada: “Acción tutorial y su relación con el nivel de convivencia escolar en el 5to grado de primaria de la I.E.P.” Isabel Flores de Oliva” Chorrillos – Lima, 2013”, ha sido realizada con el propósito de optar el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios.

Esperando que el contenido del Trabajo de Investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico, se pudo analizar el problema ¿Cuál es la relación que existe entre la Acción Tutorial y el Nivel de convivencia Escolar? Y determinar la relación entre la Acción tutorial con el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E.P.” Isabel Flores de Oliva” Chorrillos – Lima, 2013.

El estudio fue realizado en el enfoque cuantitativo, con estudio tipo aplicada, con diseño de investigación: no experimental, descriptivo, correlacional de corte transversal, con una muestra de 60 estudiantes del 5to grado de primaria a quienes se les administró un cuestionario para recabar sus impresiones respecto a la acción tutorial realizada por sus tutores; así como verificar el nivel de convivencia escolar en las aulas. La información obtenida a través de datos fueron recopilados en la investigación que fueron analizados utilizando procedimientos de la Estadística descriptiva.

Se concluye que se encontró una relación lineal estadísticamente significativa alta y directamente proporcional, entre acción tutorial y nivel de convivencia escolar en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.P.” Isabel Flores de Oliva” Chorrillos – Lima, 2013 ($r_s= 0.649$, $p < 0.05$),

Palabras claves: Acción tutorial, convivencia escolar.

Abstract

The Thesis of Educational qualified Investigation: " Action tutorial and his relation with the level of school conviviality in 5to degree of primary of the I.E.P. " Isabel Flores of Olive "Chorrillos - Lima, 2013 ", it Has been realized by the intention of choosing Magister's degree in this Top House of Studies.

Hoping that the content of the Work of Investigation attends to the expectations put in the whole structure and planning of actions executed in this study of scientific character, it was possible to analyze the problem which is the relation that exists between the Action Tutorial and the Level of School conviviality? And the relation Determines between the Action tutorial with the level of school conviviality of the students of 5to degree of primary of the I.E.P. "Isabel Flowers of Olive "Chorrillos - Lima, 2013.

The study was realized in the quantitative approach, with study type applied, by design of investigation: not experimental, descriptive, correlacional of transverse court, with a sample and population of 120 students of 5to degree of primary to whom a questionnaire managed the affairs them to obtain his impressions with regard to the action tutorial realized by his tutors; as well as to check the level of school conviviality in the classrooms. The information obtained across information they were compiled in the investigation that they were analyzed using procedures of the descriptive Statistics.

One concludes that one found a linear statistically significant high and directly proportional relation, between action tutorial and level of school conviviality in the pupils of 5to degree of primary of the I.E.P. " Isabel Flores of Olive " Chorrillos - Lima, 2013 ($r_s = 0.649$, $p < 0.05$).

Key words: Action tutorial, school conviviality

Introducción

La presente investigación titulada: Acción tutorial y su relación con el nivel de convivencia escolar en el 5to grado de primaria de la I.E.P.” Isabel Flores de Oliva” Chorrillos – Lima, 2013. Entre los retos que se colocan frente al docente - tutor, está el desarrollo integral del estudiante y un aspecto que facilitará el logro de este objetivo es el posibilitar el empleo de estrategias que permitan una efectiva asimilación de conocimientos, siendo una de las actividades dentro del área de Tutoría y de gran importancia: La disciplina, el comportamiento, el buen trato y la relación con la estrategia metodológica que se cumple en la Acción Tutorial.

El buscar mejorar el nivel de convivencia escolar para el nivel primario nos permitirá atacar el problema que se presenta como es la indisciplina en el aula lo cual es de relevancia para los tutores; por lo que se inició el trabajo de investigación para establecer la posible relación entre la Acción Tutorial y el nivel de Convivencia escolar, las conclusiones a la que arriban determinan la relación directa entre las variables.

Por ello es de vital importancia que todos los actores de la comunidad educativa de cada Institución Educativa, asuman el rol que les corresponde y consideren un reto de crecimiento y desarrollo profesional. Reconociendo que en actuales momentos se tiene la importancia y necesidad de revisar nuevas estrategias metodológicas para que los alumnos se sientan altamente motivados y comprometidos con sus aprendizajes asumiendo con responsabilidad su misión de mejorar el nivel de convivencia escolar en las aulas durante y al final de sus estudios.

De ahí que el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la Acción Tutorial y el nivel de convivencia escolar en los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E.P.”Isabel Flores de Oliva” seleccionado para la investigación luego de ser validada, y generalizar sus

resultados a todos los estudiantes de la Institución Educativa. En la investigación se utilizó el diseño descriptivo-correlacional.

En general, el trabajo consta de cinco capítulos, complementarios entre sí. El primer capítulo, refleja el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitación, antecedentes y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo, el marco teórico, donde se enfatiza la naturaleza de la educación, el sistema educativo y el proceso de cambio, capacitación docente, calidad educativa, pilares y factores para una educación de calidad, estrategia, entre otros.

El tercer capítulo contiene el marco metodológico: hipótesis, variables, tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El cuarto capítulo trata de la descripción y discusión de los resultados. Finalizando en las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.