

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32227 – HUALLANCA – ANCASH – 2012.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

**Bach. Miller Jonel ESTEBAN ANTAURCO
Bach. Manuel VILLASIS PINEDO**

ASESOR:

Mg. Miguel Ángel VALDIVIA PINTO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres: Cosme y Yugurta y hermanos: Zulma, Jerson y Daniel quienes son la fuerza y razón para seguir superándome.

Miller

DEDICATORIA

A mi familia, por su apoyo incondicional para culminar con éxito este esfuerzo colectivo.

Manuel

CONTENIDO

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
CONTENIDO	iv
AGRADECIMIENTO	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xvi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.2.1. Problema general.....	20
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	21
1.4. LIMITACIONES.....	25
1.5. ANTECEDENTES.....	26
1.6. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	29
1.7. OBJETIVOS.....	30
1.7.1. Objetivo general.....	30
1.7.2. Objetivos específicos.....	30

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. SUB-CAPÍTULO I: CONTEXTO Y NATURALEZA DE LA EDUCACIÓN	
2.2. SUB-CAPÍTULO II: BASES TEÓRICAS DE LA AUTOESTIMA.....	40
2.2.1. Definiciones.....	40
2.2.2. Dimensiones de la autoestima.....	44
2.2.3. Niveles de la autoestima.....	46
2.2.4. Autoestima positiva y negativa.....	49
2.2.5. Factores que dañan la autoestima.....	52

2.2.6.Importancia de la autoestima.....	52
2.3.SUB-CAPÍTULO III: BASES TEÓRICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.	
2.3.1. Definiciones.....	55
2.3.2.Dimensiones del rendimiento académico del área de matemática del nivel primario.....	58
2.3.3. Lineamientos de evaluación de los aprendizajes.....	59
2.3.4. Factores determinantes del rendimiento académico.....	61
2.4.SUB-CAPÍTULO IV: BASES TEÓRICAS DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.	
2.4.1. El desarrollo de la autoestima en la escuela.....	71

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. HIPÓTESIS.....	78
3.1.1. Hipótesis general.....	78
3.1.2. Hipótesis específicos.....	78
3.2.1. Definición conceptual.....	79
3.2.2. Definición operacional.....	79
3.2.3.Operacionalización de variables.....	81
3.3. METODOLOGÍA.....	82
3.3.1.Tipo de estudio.....	82
3.3.2.Diseño de investigación.....	82
3.4.POBLACIÓN Y MUESTRA.....	83
3.4.1.Población de estudio.....	83
3.4.2.Muestra de estudio.....	84
3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	87
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	87
3.7. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	87

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN.....	90
------------------------------	-----------

4.1.1. Presentación y análisis de los resultados de la variable autoestima y sus dimensiones.....	90
4.1.2. Presentación y análisis de los resultados de la variable rendimiento académico y sus dimensiones.....	95
4.2. Prueba de hipótesis.....	99

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. CONCLUSIONES.....	113
5.2. SUGERENCIAS.....	116
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	116

ANEXO

ANEXO N° 1. Matriz de consistencia

ANEXO N° 2. Test de Autoestima (Coopersmith)

ANEXO N° 3. Validación de Instrumentos.

ANEXO N° 4. Registro Oficial de Evaluación.

INDICE DE CUADROS

CUADRO 1. Escala de calificación de los aprendizajes EBR-nivel primaria.....	61
CUADRO 2. Operacionalización de la variable autoestima.....	81
CUADRO 3. Operacionalización de la variable rendimiento académico.....	81

INDICE DE TABLAS

TABLA 1. Distribución de la población según grado y sección.....	83
TABLA 2. Tamaño de muestra piloto y muestra final.....	85
TABLA 3. Distribución de la muestra según grado y sección.....	86
TABLA 4. Distribución de los estudiantes según su nivel de autoestima.....	90
TABLA 5. Distribución de los estudiantes según su nivel de autoestima en la dimensión académica.....	91
TABLA 6. Distribución de los estudiantes según su nivel de autoestima en la dimensión social.....	92
TABLA 7. Distribución de los estudiantes según su nivel de autoestima en la dimensión familiar.....	93
TABLA 8. Distribución de los estudiantes según su nivel de autoestima en la dimensión afectiva.....	94
TABLA 9. Distribución de los estudiantes según su rendimiento académico en el área de matemática.....	95
TABLA 10. Distribución de los estudiantes según su rendimiento académico en la dimensión número, relación y operaciones.....	96
TABLA 11. Distribución de los estudiantes según su rendimiento académico en la dimensión geometría y medición.....	97
TABLA 12. Distribución de los estudiantes según su rendimiento académico en la dimensión estadística.....	98
TABLA 13. Distribución de los estudiantes según su nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de matemática.....	102
TABLA14. Prueba de Chi- cuadrado.....	102
TABLA15. Prueba Gamma.....	103
TABLA16. Distribución de los estudiantes según su nivel de autoestima en la dimensión académica y rendimiento académico en matemática.....	104
TABLA 17. Prueba de Chi.- Cuadrado.....	104
TABLA 18. Prueba Gamma.....	105
TABLA 19. Distribución de los estudiantes según su nivel de autoestima en la dimensión social y su rendimiento académico en el área de matemática.....	106

TABLA 20. Prueba de Chi - Cuadrado.....	106
TABLA 21. Distribución de los estudiantes según su nivel de autoestima en la dimensión familiar y su rendimiento académico en el área de matemática.....	108
TABLA 22. Prueba de Chi - Cuadrado.....	108
TABLA 23. Distribución de los estudiantes según su nivel de autoestima en la dimensión afectiva y su rendimiento académico en el área de matemática.....	110
TABLA 24. Prueba de Chi - Cuadrado.....	110
TABLA 25. Prueba Gamma.....	111

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. Intercambio didáctico.....	64
FIGURA 2. Variables más predictoras del rendimiento académico.....	68
FIGURA 3. Diseño de investigación.....	83
FIGURA 4. Distribución de los estudiantes según su nivel de autoestima.....	90
FIGURA 5. Distribución de los estudiantes según su nivel de autoestima en la dimensión académica.....	91
FIGURA 6. Distribución de los estudiantes según su nivel de autoestima en la dimensión social.....	92
FIGURA 7. Distribución de los estudiantes según su nivel de autoestima en la dimensión familiar.....	93
FIGURA 8. Distribución de los estudiantes según su nivel de autoestima en la dimensión afectiva.....	94
FIGURA 9. Distribución de los estudiantes según su rendimiento académico en el área de matemática.....	95
FIGURA 10. Distribución de los estudiantes según su rendimiento académico en la dimensión numero relación y operaciones.....	96
FIGURA 11. Distribución de los estudiantes según su rendimiento académico en la dimensión geometría y medición.....	97
FIGURA 12. Distribución de los estudiantes según su rendimiento académico en la dimensión estadística.....	98
FIGURA 13. Distribución de los estudiantes según su nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de matemática.....	103
FIGURA 14. Distribución de los estudiantes según su nivel de autoestima académica y rendimiento académico en el área de matemática...	105
FIGURA 15. Distribución de los estudiantes según su nivel de autoestima social y rendimiento académico en el área de matemática.....	107
FIGURA 16. Distribución de los estudiantes según su nivel de autoestima familiar y rendimiento académico en el área de matemática.....	109
FIGURA 17. Distribución de los estudiantes según su nivel de autoestima afectiva y rendimiento académico en el área de matemática.....	111

AGRADECIMIENTO

Los investigadores agradecemos al profesor Joaquín RAMOS VALDIVIA Director de la I.E. N° 32227 - Huallanca, Ancash y a los profesores de las distintas secciones del quinto y sexto grado de educación primaria que colaboraron y facilitaron la realización de esta investigación.

Extendemos también nuestro agradecimiento a los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la mencionada Institución Educativa, que participaron activamente en este esfuerzo.

Asimismo nuestro agradecimiento al Dr. Miguel Ángel VALDIVIA PINTO docente del Curso de Desarrollo de Tesis de la Universidad: "César Vallejo"- Lima, por sus importantes aportes que nos posibilitaron concretar este trabajo de investigación.

Finalmente expresamos nuestra gratitud a nuestros familiares, por su apoyo incondicional y a nuestros compañeros de estudio en esta maestría quienes nos alentaron y compartieron en todo momento estas nuevas experiencias.

Los investigadores.

RESUMEN

Con la finalidad de establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32227 del distrito de Huallanca, provincia de Bolognesi, región Ancash, durante el año 2012, se ha desarrollado el presente trabajo de investigación, bajo los parámetros sistemáticos y rigurosos que exige la investigación científica, cuyos aspectos fundamentales presentamos a continuación:

Primero: Identificamos un bajo nivel de rendimiento académico en el área de matemática en la mayoría de los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria y en un proceso de selección de factores intervinientes en dicho problema elegimos el factor autoestima

Nuestro objetivo general fue determinar cuál es el grado de relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32227 – Huallanca – Ancash, durante el año 2012.

Segundo: la metodología empleada para conocer el grado de relación entre estas variables fue de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal basado en un enfoque cuantitativo.

La población fue de 134 estudiantes de los grados quinto y sexto del nivel primario, de donde se extrajo una muestra de 49 alumnos.

Para la recolección de datos se utilizó dos instrumentos:

- Test de autoestima (Coopersmith)
- Registro oficial de evaluación del educando.

Tercero: Para determinar el grado de relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado se utilizó la prueba de Chi-cuadrado y la frecuencia Gamma.

Concluyendo que de las cuatro dimensiones de la autoestima (académica, social, familiar y afectiva), existe una relación significativa entre las dimensiones: académica y afectiva con el rendimiento académico en el área de matemática.

En las dimensiones: social y familiar la investigación concluye que no existe evidencia estadística suficiente para afirmar que existe relación con el rendimiento académico en el área de matemática.

Palabras clave: autoestima, rendimiento académico, relación.

ABSTRACT

In order to establish a relation between self-esteem and academic performance on Mathematics Subject, students from fifth and sixth year of elementary school, from the Educative Institute N° 32227 from Huallanca District, Bolognesi Province, Ancash Region, during 2012, the present Assignment has been developed, under the strong systematic and rigorous parameters Scientific Research demands, which main subjects are presented below

First: We identify a low level of Academic Performance on Mathematics Subject, on the majority of students of fifth and sixth year of elementary education, and in a Intervening Factor selection process in this problem, we chose the self-esteem factor.

Our goal was to determine the relation between self-esteem and academic performance on Mathematics subject on the students of fifth and sixth year of elementary school, from the Educative Institute N° 32227 - Huallanca – Ancash, during 2012.

Second: The Methodology used to determine the relation between these variables was Applicative Type, with a correlation descriptive design, based on a quantitative approach.

The Population was 134 students from fifth and sixth year from elementary school, and the sample was 49 students.

Two instruments were used to collect the data:

- Self-esteem test (Coopersmith)
- Student Evaluation Official Record.

Third: To determine the relation grade between self-esteem and academic performance on Mathematics Subject on the students of fifth and sixth year the Chi-Square test and the Gamma frequency.

Concluding from the four self-esteem dimensions (Academic, Social, Family, and Affective) a significant relation does exist between the dimensions: Academic and affective and the Academic Performance on Mathematics Subject.

In the dimensions: Social and familiar, the research concludes that there is not enough statistic evidence to affirm there is a relation with the Academic Performance on Mathematics Subject.

Key Words: Self-esteem, Academic Performance, Relation.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: “La autoestima y su relación en el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32227-Huallanca – Ancash - 2012”, tiene como objetivo de estudio determinar el grado de relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática.

Nuestro diagnóstico como docentes de aula dio como resultado que los estudiantes del quinto y sexto grado presentaban bajos niveles de rendimiento académico en el área de matemática, lo que motivo nuestra preocupación para abordar este tema y relacionarlo con la autoestima.

Como señala **Manassero (1995)** “**La educación es un proceso que intenta conducir al estudiante al máximo desarrollo de sus potencialidades intelectuales, valorativas y afectivas. Es pues la autoestima un factor que debe ser desarrollado, puesto que influye en la formación académica de los estudiantes, así el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos y fracasos académicos**”

Por lo expuesto el presente trabajo de investigación, está organizado en cinco capítulos:

En el Capítulo se plantea y se formula el problema de investigación. Se determina los objetivos general y específicos a alcanzar con el proceso de investigación, además se justifica el por qué y para qué investigar.

En este capítulo se mencionan los antecedentes los cuales serán contrastados con los resultados finales de esta investigación.

En el Capítulo II encontramos el marco teórico que viene hacer el conjunto de conceptos, teorías científicamente comprobadas, los cuales serán la base teórica que fundamente y sustente todo el trabajo de investigación.

En el Capítulo III se detalla la metodología, entre ellos la formulación de hipótesis general y específica, se establece el tipo, diseño y método de investigación, considerando la población y muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el método de análisis de datos.

En el Capítulo IV utilizando pruebas estadísticas de Chi-cuadrado y Gamma se muestra los resultados hallados, organizados en tablas y figuras de la correlación que existe entre las variables autoestima y rendimiento académico en el área de matemática.

En el Capítulo V se considera las conclusiones y sugerencias a las que se arriba al finalizar todo el proceso de investigación. Además se indican las fuentes bibliográficas consultadas. En los anexos, se presenta los instrumentos utilizados en este estudio, tales como: el test de autoestima (test de Coopersmith), y el registro oficial de evaluación de los estudiantes