



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE INICIAL**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**PROGRAMA DE JUEGOS ECOLÓGICOS PARA DESARROLLAR LA  
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO 2017**

**AUTORA**

**ALVARADO AGUIRRE, VICTORIA ESTEFANY**

**ASESOR**

**Dr. SAENZ PIEDRA, JORGE OCTAVIO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2017**

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra

**PRESIDENTE**

---

Mg. Díaz Salinas Roxana

**SECRETARIA**

---

Mg. Alfaro Cáceda Mara

**VOCAL**

## DEDICATORIA

A Dios quien me ha guiado por un buen camino con actitud y perseverancia, no dejándome desmayar ante los obstáculos y por brindarme sabiduría, fortaleza, esperanza, salud y fe, dándome la oportunidad de culminar mi carrera universitaria.

A mis padres porque siempre estuvieron alentándome día a día, demostrándome su incondicional apoyo, amor y consejos, por ser mi soporte e inspiración constante de mi superación profesional y personal.

A mi familia en general por brindarme su apoyo moral y por depositar toda su confianza en mí, porque nunca dudaron que lograría este triunfo.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, quien ha sido mi guía constante y por darme las fuerzas necesarias para la culminación de mi informe de tesis.

A mi madre, por su amor incondicional y apoyo ilimitado que siempre me ha brindado, por su esfuerzo y dedicación por formarme en una mujer de bien y por estar siempre a mi lado en todo momento. Gracias madre por estar pendiente de mi desde los primeros inicios de mi vida y durante toda esta etapa universitaria.

A mi padre, que con mucho trabajo me ha permitido cumplir con vigor mi objetivo por su apoyo a lo largo de mis estudios y por sus sabios consejos.

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de ejercer mis estudios para desarrollarme profesionalmente en la carrera que me apasiona.

También agradezco a mis profesoras quienes durante cinco años de mi carrera, me brindaron conocimientos y las herramientas necesarias y quienes hicieron parte de un proceso integral de mi formación.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Alvarado Aguirre Victoria Estefany, estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°77672358, con la tesis titulada: “Programa de Juegos Ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores) autoplagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Diciembre del 2017

Alvarado Aguirre, Victoria Estefany

DNI N°77672358

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis Titulada “Programa de Juegos Ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017” con la única finalidad de Determinar que el programa juegos ecológicos desarrolla la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una Institución, Trujillo 2017, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Alvarado Aguirre, Victoria Estefany

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARACIÓN JURADA.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE .....	vii
RESÚMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad Problemática.....	11
1.2. Trabajos Previos .....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	18
1.4. Formulación del Problema .....	39
1.5. Justificación del estudio .....	39
1.6. Hipótesis.....	40
1.7. Objetivos.....	40
II. METODO.....	41
2.1. Diseño de Investigación .....	41
2.2. Variables, Operacionalización .....	41
2.3. Población y Muestra .....	46
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad.....	47
2.5. Métodos de análisis de datos .....	48
2.6. Aspectos éticos: .....	49
III. RESULTADOS.....	50
IV. DISCUSIÓN .....	59
V. CONCLUSIONES .....	61
VI. RECOMENDACIONES.....	62
VII. REFERENCIAS .....	63
VIII. ANEXOS .....	

ANEXO 01: TABLAS DEL PRE TEST Y POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL Y  
CONTROL

ANEXO 02: INSTRUMENTO DE TEST DE CONCIENCIA AMBIENTAL

ANEXO 03: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

ANEXO 04: PROGRAMA DE JUEGOS ECOLÓGICOS

ANEXO 05: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



## RESÚMEN

El presente trabajo de investigación, se denominó Programa de Juegos Ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017, con una investigación que siguió el diseño cuasi-experimental teniendo como objetivo general del estudio: Determinar que el programa juegos ecológicos desarrolla la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una Institución, Trujillo 2017, con una población de 102 niños y niñas de 3 años y una muestra estudiada de 50 estudiantes de dos aulas de 3 años. Para el recojo de datos de la variable conciencia ambiental, se empleó un test de conciencia ambiental con un nivel de confiabilidad de 95 puntos con un nivel excelente. La validación se realizó mediante tres expertos en la carrera de Educación Inicial. Los resultados de la conciencia ambiental en los niños antes de la aplicación del programa fue de 68 % en un nivel deficiente y de un 88 % en un nivel bueno después de la aplicación del programa. Para la obtención de resultados se usó la prueba T de student tanto en el pre y post-test del grupo experimental, obteniendo un nivel de significancia de 0,000 que es menor a la significancia estandarizada de 0,05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación. Por lo tanto el programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una institución educativa pública, Trujillo 2017. En consecuencia se comprobó que el aula del grupo experimental desarrolló una buena conciencia ambiental mediante el programa de juegos ecológicos.

**Palabras claves:** Juegos ecológicos, conciencia ambiental, estrategias didácticas.

## ABSTRACT

The present research work was called the Ecological Games Program to develop environmental awareness in three-year-old children of a Public Educational Institution, Trujillo 2017, with research that followed the quasi-experimental design with the general objective of the study : Determine that the ecological games program develops environmental awareness in three-year-old children of an institution, Trujillo 2017, with a population of 102 children of 3 years and a studied sample of 50 students of two classrooms of 3 years . For the data collection of the environmental awareness variable, an environmental awareness test was used with a reliability level of 95 points with an excellent level. The validation was carried out by three experts in the Career in Initial Education. The results of environmental awareness in children before the program application was 68% at a poor level and 88% at a good level after application of the program. To obtain results, the student's T test was used both in the pre and post-test of the experimental group, obtaining a level of significance of 0.000 that is less than the standardized significance of 0.05; consequently, the hypothesis is rejected null and accepting the research hypothesis. Therefore the program of ecological games to develop environmental awareness in children of three years of a public educational institution, Trujillo 2017. Consequently it was found that the classroom of the experimental group developed a good environmental awareness through the game program ecological.

**Key words:** Ecological games, environmental awareness, didactic strategies.

The author.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

En la actualidad vivimos en una sociedad cada día más industrializada, donde el ser humano es partícipe de un fenómeno indeterminadamente ascendente en los ecosistemas terrestres y sus consecuencias más vistas son reflejadas actualmente, la cual padecemos hoy en día, con ríos transformados en alcantarillas, y qué decir del mar, sucio de residuos, el aire expandido con las emisiones por todo el firmamento de industrias y vehículos, el suelo emponzoñado por pesticidas, sustancias tóxicas, herbicidas y cantidad de productos químicos.

El gran peligro de esta interrupción con los ciclos naturales de la materia y la energía que emana a lo largo de la vida, radica en el desconocimiento que tenemos sobre estos flujos y del desarrollo de los ciclos.

El Individuo ejecuta una serie de actividades mediatizadas por instrumentos que se exponen en los diversos modos ( aerosoles, vehículos, fábricas, viviendas) que lo único que causan son profundas alteraciones en el medio ambiente que ponen en riesgo la vida de muchas especies y no tan sólo eso, sino la supervivencia de nuestro ecosistema y más aún la propia especie humana.

Este problema se recrudece con la vicisitud de valores en nuestro mundo, originando abandono del cuidado del medio ambiente. Por ello es muy necesario que nos pongamos a pensar en el medio natural que nos rodea y hacer un esfuerzo por cuidarlo con mucho más ahínco.

Lo más conveniente es que la educación actual debe estar comprometida a incentivar, valores, habilidades que contribuyan a influir de una manera responsable y a la vez positiva, propiciando un ambiente limpio de contaminación, permitiendo tener una perspectiva referente al mejoramiento de la calidad ambiental, recordando que sociedad-medio ambiente, engloba como un todo, que significa; cultural, natural como social.

Somos dichosos aquellos que disfrutamos de una educación, porque a través de ella se puede infundir al ciudadano, la exigencia de respeto por su entorno natural y social.

A nivel internacional el Centro Internacional de Ciencias de la Tierra de la Universidad de Colombia y la Universidad de Yale siendo ambas de EE.UU, en un estudio que realizaron, hallaron a Perú en el 2012 en el puesto 01 del índice de Desarrollo Ambiental, este índice autoriza hacer un ranking cuidadosamente estudiado de todos los Países con mejor cuidado de su medio ambiente. Y haciéndose comparación del año 2010 resultaba que Perú se encontraba en el puesto 31, a simple vista se pudo ver gran diferencia que durante el 2010 al 2012 el Perú bajó considerablemente de puesto, dando a entender que nuestro País ha sido victimario de una irresponsable contaminación ambiental.

Es más que indiscutible, que nuestro País está pasando por un problema ambiental. El programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente, declaró a nuestro Lago Titicaca como “Lago en riesgo” porque al año se arrojan en sus aguas más de 100 000 toneladas de desechos.

El Fondo Mundial para la Naturaleza-WWF ubicada en Suiza en el 2014 manifiesta que el Perú es uno de los Países con una mayor diversidad de fauna, flora y climas en el mundo. Sin embargo, es a su vez el País que ocupa el tercer puesto en ser muy vulnerable frente a los cambios climáticos, donde la alta deforestación, sumado a actividades como la tala ilegal e industria extractiva, amenaza sus más de 73 millones de hectáreas de bosques. Por lo tanto es necesario que todo ciudadano a partir de sus acciones y actitudes cuide y proteja su medio ambiente.

A nivel nacional el Ministerio del Ambiente pudo identificar 13 ciudades los cuales sobrepasan los “estándares de calidad ambiental del aire” donde toda una población respira aire extremadamente contaminado. Por lo consiguiente las siguientes ciudades son Piura, Trujillo, Iquitos, Chiclayo, Lima, Cerro de Pasco, Chimbote, Huancayo, Arequipa, La oroya, Pisco, Cuzco, Ilo.

Es tarea de toda persona el cuidar de nuestro planeta y tarea de la maestra de enseñar a los niños y niñas que representan al futuro, desarrollar prácticas sostenibles que sean generosas con el medio natural para conservar el mundo.

La Organización Mundial de la Salud –OMS, sustenta que la ciudad de Lima es la más contaminada de América Latina, con un índice superior de partículas contaminantes, la cual toda una población respira un promedio de 58 sustancias químicas, siendo perjudiciales para la salud. Así mismo afirma que 7 000 000 millones de personas fallecen anualmente en el mundo a consecuencia de la contaminación del medio ambiente. De tal manera que el único causante es el hombre, quien puede hacer que esta situación problemática pueda revertirlo, mostrando más inquietud e interés por el cuidado del medio natural que lo rodea.

A nivel Institucional, mediante observaciones desarrolladas en la Institución Educativa del nivel inicial “Jardín de Niños N° 215”, se pudo ser visible que algunos niños no tienen conciencia ambiental para el cuidado del medio ambiente la cual se acontecen algunas deficiencias en los niños como:

- No poseen conocimiento de los contenedores de basura reciclados.
- Se observa que algunos niños dejan los caños abiertos sin tener conciencia del cuidado del agua.
- Falta de estrategias de juegos motivadores para concientizar a los niños acerca del cuidado del medio ambiente.
- Poco uso de material reciclable.

Por lo tanto esta investigación, es pertinente ya que ejecuta una serie de juegos ecológicos para desarrollar en los niños y niñas la conciencia ambiental, ya que es esencial fomentar desde pequeño un conocimiento de respeto, responsabilidad y cuidado del medio ambiente.

## 1.2. Trabajos Previos

Dentro de los estudios previos se hallaron a nivel internacional:

**Bedón, O. & Brucil, W. (2010)**, en su tesis titulada “Qué estrategias didácticas tienen como eje transversal la población del medio ambiente – biodiversidad del lago Yahuarcocha en el currículum de la escuela Sebastián de Benalcázar, de la ciudad de Ibarra”, elaborada en México, aplicaron una investigación histórico descriptiva, utilizando como instrumento un cuestionario, con una muestra de 60 personas incorporado docentes y alumnos de la Escuela Fiscal Mixta, donde concluyeron lo siguiente:

La Institución cuenta con un PEI, en la cual está asociada con ejes transversales, dentro de ello cuenta la protección del medio ambiente, así mismo el micro currículum no tenía coherencia con el Proyecto, donde los docentes no trabajaban en relación con el eje transversal, donde la supuesta conservación del Lago Yahuarcocha no le da importancia alguna.

Es por ello que el docente al no poner en práctica la pluralidad de estrategias metodológicas, genera en los estudiantes el deficiente conocimiento y sobre ello que no explore sus destrezas, capacidad y habilidades, colocando los valores y principios de respeto por la naturaleza en un segundo plano.

En cuanto los proyectos extracurriculares como: caminatas por el Lago Yahuarcocha, observación a su entorno natural de la zona, actividades de forestación y reforestación, los docentes no lo priorizaban, teniendo en cuenta que es requerido para el aprendizaje propio del alumno la cuál debe ser puesto en práctica.

Uno de los errores de los docentes de la Institución Sebastián de Benalcázar es que los alumnos aprendan a través de un método expositivo sometidos durante horas en aula, no haciendo uso de material concreto y audiovisual para el desarrollo de su aprendizaje con el tema del cuidado del medio ambiente.

Así mismo los alumnos de la escuela Sebastián de Benalázar, no proceden con una serie de actividades de reforzamiento como: trabajos grupales, exposiciones, indagación, observaciones, proyectos, respecto al cuidado del Lago Yahuarcocha.

Sin embargo en la Institución en la mayoría de niños que pertenecen a familias de la zona de Yahuarcocha, se dedican a la labor del turismo en los alrededores del Lago Yahuarcocha, concluyendo que tienen gran predilección por la preservación y progreso defendible del territorio.

**Solares, E. (2005)**, en su tesis titulada “los parques como recursos naturales para la educación ambiental” ejecutada en Guatemala, elaborada con una investigación descriptiva, con una muestra de 12 parques en Guatemala aplicando una guía de observación, llegando a una conclusión:

En Guatemala cuenta con una gran cantidad de áreas verdes, con arboledas utilizadas para la educación ambiental, con una entidad de sector público especializada en materia ambiental y servicios naturales, la cual protege los sistemas naturales que desarrollen fomentando respeto y amor por la naturaleza.

Los parques constituyen una esencial necesidad como entretenimiento de desarrollo espiritual y físico.

Guatemala prospera de manera apresurada por lo que esto hace obligatorio restaurar las Leyes Municipales, en la cual se espera sea transformada en una dinámica práctica, al entrar a funcionar de manera cabal el plan de Desarrollo Metropolitano.

Las actividades educativas ambientales es de suma importancia así que de ella parte la necesidad de crear parques.

La metodología de Solares que fue desarrollada fue aplicable con una guía sencilla que tolera separar los parques para la utilización de una educación recreativa.

Los parques de la ciudad de Guatemala se encuentran dentro de residencias, limitando su aprovechamiento por la inseguridad que se prevalece.

Para el alumno es favorable el contacto con los parques ya que favorece cimentar en el alumno desde su percepción conocimientos de su entorno, haciéndola comprender, actuar y amar de manera consiente y responsable a la naturaleza.

Humanizar en su totalidad a toda una población, de conservar un medio ambiente de calidad que significa tener compromiso de velar y proteger los parques, como recurso aprovechable para actividades con vigor en la educación ambiental.

Dentro de los estudios previos se hallaron a nivel nacional:

**Zevallos, M. (2005)**, en su tesis titulada “Impacto de un Proyecto de Educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima” en la Universidad Católica del Perú, el colegio Fe y Alegría 43 La Salle, a través de una gestión de proyecto de Educación Ambiental implementó áreas verdes y jardines en el colegio, la cual ha permitido desarrollar una mejor calidad de vida en los alumnos en conclusión ha mejorado la satisfacción en las condiciones de vida, así mismo ha obtenido un impacto positivo y firme hacia el cuidado del medio ambiente y el respeto por las plantas y áreas verdes, logrando en los niños definitivamente un impacto ecológico.

**Zamora, C. & Saavedra, V. (2006)**, en su tesis titulada “Propuesta de un programa de educación ambiental “NATURAMA” para el desarrollo de la inteligencia naturalista en los alumnos del 5° de educación primaria de la Institución Educativa N°138 Eduardo Avalos Bustamante del distrito de tumbes”, utilizando como instrumento un diseño experimental, con lo cual se valió de un pre-test, ejecutado a nivel primario en la Institución Educativa N°138, los autores llegaron a una conclusión:

El trabajo del programa, intervino significativamente en el progreso de la inteligencia naturalista, tal como se evidencia en las tablas 1 y 2 donde no se observó variaciones en el grupo experimental pasando de un 57% a 100% con alta calificación por parte de los alumnos.



Dentro de los estudios previos se hallaron a nivel regional:

**Cabeza, H. (2013)**, en su tesis titulada “Influencia del método solución de problemas en el mejoramiento de la protección del medio ambiente de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1733 “Mi mundo maravilloso” de la ciudad de Trujillo en el 2012”, con una muestra de 35 niños y niñas con una investigación Cuasi-Experimental, aplicando Lista de cotejo, la autora llegó a la conclusión:

Una docente al concientizar, como hábitos los cuidados ambientales, formamos alumnos motivadores, a través de la exploración y al plantear problemas o situaciones cercanas a los niños, la cual incite a reflexionar e investigar, desde esta etapa de la niñez es donde se deben plantear situaciones problemáticas, con la intención de que el niño tenga la capacidad de enfrentarlas.

Esta investigación generó hábitos ambientales, a través de prácticas y evaluaciones utilizando método solución de problemas, contribuyendo a la preservación del medio ambiente.

**Ly, K., Malca, R. & Martínez, K. (2001)**, en su tesis titulada, “Aplicación de un programa de actividades de aprendizaje significativo para promover la actitud de conservación del medio en los niños de 5 años del C.E.I.P. “Pequeñas Alegrías” del distrito de la Esperanza en la Provincia de Trujillo”, con una investigación pre-experimental a una muestra de 17 niños de 5 años de edad, empleando lista de cotejo como instrumento. Las autoras llegaron a la conclusión:

El resultado de esta investigación, determinó con precisión las conductas con relación a la conservación del medio ambiente, donde el objetivo del programa, logró evolucionar las potencialidades de los niños y niñas de la Institución especialmente la formación integral y sólida del mismo, promoviendo la actitud de preservación, siendo satisfactorio el programa.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Teorías del juego según Jean Piaget**

El autor Delgado, B. (2011), cita a Jean Piaget como uno de los pedagogos más reputados en las teorías pedagógicas sobre el juego y la infancia general.

El juego simbólico es una actividad que permite potenciar su asimilación de conocimientos y socialización de conocimiento sobre la realidad.

Nos habla que el juego forma parte de la inteligencia y el desarrollo del niño, haciéndole partícipe de su medio natural que lo rodea.

#### **Teoría del juego según Huizinga**

La autora Euceda, T. (2007) cita a Huizinga con respecto al juego como una acción u actividad libre, la cual es evolucionada dentro de los límites espacial y temporal. Un hecho que tiene como fin y va acompañada de un sentimiento de presión y felicidad de la reflexión de ser otro modo que en la vida corriente.

#### **Teoría del juego según Schiller**

Euceda, T. (2007) cita a Schiller partiendo desde ya que el juego establece el hábito de la virtud y el orden, elaborando todo sacrificio con gozo y dicha.

#### **Teoría del juego según Vygotsky**

Euceda, T. (2007) cita a Vygotsky manifestando que el infante al observar alguna actividad que el adulto realiza, él trata de plasmarlo a través del juego, cual permite adquirir las relaciones sociales fundamentales.

Con las definiciones dadas anteriormente con los autores, concluyo que el juego es un dinamismo agradable que la persona lo disfruta a su manera, sintiéndose seguro de sí mismo, donde el educando trata de divertirse, sentirse libre, relacionarse y a través de ella conocer el mundo que lo rodea, desarrollando sus áreas afectivas, cognitivas, social y psicomotoras.

## **Estrategias Didácticas**

### **Definición**

Fonseca, M. & Otros, (2007), define a las estrategias didácticas a la programación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la cual su único fin es desarrollar destrezas, capacidades, habilidades y a su vez actividades que se pueden utilizar con una finalidad de lograr el propósito que fue programado. Así mismo está formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida. Es un conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objetivo llevar a buen fin la acción pedagógica del docente, para ello se necesita procedimientos didácticos y materiales didácticos como una técnica y recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados de la estrategias didácticas.

### **Clasificación**

Espeleta, A., Fonseca, A. & Zamora, W. (2016), la clasificación de las estrategias didácticas, tiene como finalidad determinar cuáles podrían ser su propósito, alcances y aportes, de dicha clasificación, la cuales se rigen por las habilidades cognitivas, afectivas y de interacción social que se origina con la aplicación y desarrollo.

#### ➤ **Estrategias didácticas según componente cognitivo**

De acuerdo al componente cognitivo, las estrategias didácticas, implica actividades y situaciones que propicien el desarrollo de habilidades cognitivas.

#### ➤ **Estrategias didácticas según componente afectivo y de interacción social**

Con respecto al componente afectivo de acuerdo a las estrategias didácticas, estas promueven el desarrollo afectivo de los estudiantes en relación con sus actitudes, emociones y creencias. Así mismo buscan el desarrollo a nivel individual de habilidades sociales de los integrantes, entre ellas, relacionada con las relaciones interpersonales y la comunicación en el trato con pares, el afecto, liderazgo, respeto, emociones, tolerancia y solidaridad, entre otras.

Feo, R. (2009), menciona que las estrategias didácticas se clasifican de acuerdo a técnicas según al representante que lo lleve a cabo de la siguiente manera:

➤ **Estrategias de Enseñanza**

La enseñanza pedagógica se ejecuta entre docente y estudiante, de manera presencial, creando un diálogo didáctico positivo, relacionado a las necesidades de los estudiantes.

➤ **Estrategias Instruccionales**

Para que el alumno tenga conciencia de los procedimientos escolares para aprender no es esencial que se una interrelación presencial entre el estudiante y docente. Esta estrategia se apoya a través de materiales impresos la cual se establece un diálogo didáctico idealizado, estas técnicas de manera global van asociados con asesorías no obligatorias entre el estudiante y alumno.

➤ **Estrategia de Aprendizaje**

Se define a todos aquellas técnicas que desarrolla el alumno de manera responsable para aprender, es decir, utiliza técnicas de aprendizaje y considera el uso de habilidades cognitivas para desarrollar sus destrezas ante una tarea escolar, los referente procedimientos son únicos y exclusivos del alumno dado a que cada individuo adquiere ante la vida una distinta experiencia.

➤ **Estrategias de Evaluación**

Está referido a la reflexión en función a todos los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la meta de enseñanza y aprendizaje.

## **Juegos Ecológicos**

### **Definición**

Leyva, N. & Rodríguez, E. (2009), definen a los juegos ecológicos como actividades recreativas, la cual tiene como finalidad innovar hábitos en los niños, sensibilizando a preservar el medio ambiente, apreciando la divinidad, consonancia y la importancia de los componentes que hay en ella, siendo el intérprete primordial los alumnos. Estas actividades buscan desarrollar en el niño(a) descubrimiento y amor por la naturaleza, de tal forma que el participante aprenda de manera creativa, afectiva y divertida a partir de sus necesidades y potencialidades. En resumen, a través de los juegos ecológicos, el docente innove condiciones, para que logre actitudes positivas.

### **Importancia**

Los juegos ecológicos son de gran importancia ya que a través de esta actividad su único propósito es crear conciencia ambiental en los niños y niñas y de tal manera inducir el interés por medio de una serie de actividades y programas de acuerdo a su edad. Es importante ya que a través de los juegos ecológicos, los niños pueden aprender lo que representa la madre naturaleza en su vida cotidiana, de allí partirá inculcar su amor y cuidado por la el medio ambiente, tomando conciencia.

### **Características**

#### ➤ **Sensibilización**

Impulsar al niño hacer uso de todos sus sentidos para que pueda explorar lo que encuentra a su alrededor y a su vez manifestar sus sentimientos, conocimientos, decisiones y opiniones, haciendo que tome conciencia de su medio ambiente y de sí mismo.

#### ➤ **Proceso de aprendizaje vivencial**

Es importante ya que a través de los juegos didácticos al ser explorados por los niños, hace más enriquecida su aprendizaje.

➤ **Enfoque creativo**

La creatividad es una vía para la solución de problemas, las actividades creativas son empleadas para que los participantes expresen sus pensamientos y sentimientos.

➤ **El juego y la diversión como recursos didácticos:** El juego es una diversión la cual las experiencias divertidas y agradables tienen un mayor impacto que las formales y aburridas.

➤ **Trabajo cooperativo:**

La participación, cooperación, comunicación y el uso de las habilidades individuales y grupales en la resolución de problemas es asumir los retos.

### **Componentes de los juegos ecológicos**

Las autoras Leyva, N. & Rodríguez, E. (2009), hacen mención de cinco componentes esenciales acerca de juegos ecológicos:

- **Emociones:** El juego tras las sensaciones presentes del individuo, pueden ser transmitidas a sus compañeros, haciendo un intercambio de relaciones interpersonales.
- **Cooperación:** Componente que se encuentra plenamente vinculado con: la cohesión, desarrollo de las destrezas y habilidades del individuo, confianza y comunicación, haciendo de ella una interacción social positiva a través del juego, haciendo que la persona se relacione con los demás.
- **Aceptación:** Relacionada con la autoestima elevada y júbilo.
- **Participación:** Está vinculada con el afecto de pertinencia, con una sensación de contribuir y hacer sentir a la persona satisfecho.
- **Diversión:** La diversión es potenciado para que el alumno disfrute el juego libremente con los demás, compartiendo la experiencia de diversión.

## **Finalidad de los juegos Ecológicos**

Belisario, A., Guevara, D. & Pérez, A. (2002), manifiesta que la única finalidad que desea lograr los juegos ecológicos, es mediante la intervención de los niños(as), adolescentes y adultos, procurando obtener una progresión de finalidad u objetivos mencionados a continuación:

- Conocer y comprender los elementos e interrelacionarse con su ambiente.
- Sensibilizar al niño a usar todos los sentidos para investigar acerca de su ambiente y a sentirse libre de expresar sus ideas, opiniones, sentimientos con respecto a éste.
- Reconozcan como piloto de sus actitudes a los valores de cariño a la vida, la solidaridad, cooperación, igualdad.
- Que el niño se eduque de forma vivencial aprender haciendo; los procesos y objetos naturales son despejados e indagando a través de la observación y uso directo de los mismos.
- Desarrollen destrezas y habilidades que concedan contribuir en el problema de su ambiente.

## **Ventajas de los juegos ecológicos**

Cook, J. (2003), nombra unas determinadas ventajas del juego como una vía metodológica, dentro de la educación ambiental, entre las que se pueden mencionar.

1. El juego relaciona definiciones de manera flexible que pudieran ser complicados de explicar con palabras. Así mismo permite que el niño pueda relacionarse con el propósito que se quiere formar de una manera más asequible con ningún impedimento mientras el proceso se desarrolle.
2. El juego como un modo de expresión posibilita la internalización por parte de los niños, de los contenidos a enseñar.
3. Establece un lazo entre lo aprendido y lo frecuente, siendo considerado el producto más interesante, logrando ligar los contenidos cognitivos con la realidad del caso, usando juego de roles.

4. El juego transmite un mensaje concreto y preciso, logrando en los niños un entendimiento eficiente.
5. Brinda oportunidades para aclarar situaciones significativas y útiles para la preservación ambiental.



## Programa

### Definición

Rojas, J. (2001), define como un conjunto de actividades de carácter intencional enfocadas al término de un problema real y que requiere de un resultado práctico.

### Componentes de un programa:

Para proponer un programa hay que concebir la problemática, por ellos deben ejecutarse los pasos establecidos por la planificación tales como:

- Determinar la situación actual.
- Proponer una meta o conjunto de metas.
- Desarrollar un conjunto de acciones y actividades a lograr.
- Evaluación de programas en el sentido que deben considerarse los indicadores, avances, logros, funcionalidad, etc.

### Importancia del Programa

Sirven de orientación en las acciones y procedimientos a seguir en las actividades que se realizan en las empresas, para alcanzar los objetivos. Estos indican cuáles son los pasos siguientes en un proceso de actividades. Así mismo indican las metas que han de alcanzarse en un determinado tiempo.

### Características del Programa

- a) Flexible:** Se adapta a los constantes cambios y acontecimientos.
- b) Exacto:** Se considera un tiempo de duración.
- c) Continuo:** Debe tener un proceso constante, sin interrupción.

## **Programa Juegos Ecológicos**

### **Definición**

El programa “Juegos Ecológicos”, está dirigido a desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública “Jardín de Niños N°215, Trujillo 2017, la aplicación del programa “Juegos Ecológicos” se realiza a través de 12 sesiones con un tiempo aproximado de 45 minutos por cada sesión, por un espacio de 2 meses ejecutada dos veces por semana. Los contenidos a trabajar corresponden al área de Ciencia y Ambiente, tomando en cuenta la competencia y capacidades de las Rutas de Aprendizaje 2015.

Su única finalidad es que a través de la aplicación del programa, los niños mediante juegos y materiales didácticos acorde a su edad, adquieren conocimientos para el cuidado de su medio ambiente, despertando su interés, así mismo los niños al tener contacto con la madre naturaleza, hacen más enriquecida sus conocimientos, y lograr un aprendizaje significativo.

## **CONCIENCIA AMBIENTAL**

### **Definición**

Morejón, A. (2006), define a conciencia ambiental a la formación necesaria del desarrollo de la Ética Ambiental y la Educación Ambiental como un desarrollo esencial, la cual tiene como objetivo favorecer en el ser humano un conjunto de principios y valores morales en las conductas humanas que constituyan la autodeterminación y autoconfianza de la persona para conservar y mejorar la calidad ambiental y los recursos naturales con el objetivo de lograr un sentimiento de amor y respeto hacia la naturaleza de tal forma logre que la sociedad sienta la necesidad de proteger y reparar el daño irreversible que ha provocado al medio ambiente y predomine la necesaria conciencia de la responsabilidad individual en el cuidado y preservación del entorno, por los cuales algunos de los aspectos más importantes que deben fortalecerse son:

- Generación y aplicación de la educación ambiental.
- Acción encaminada al reciclaje y reutilización iniciando desde el hogar y sitio de trabajo.
- El conocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales.

Jiménez, M. (2010), “El concepto de conciencia ambiental está formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín conciencia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno, y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto”.

## **Importancia de la Conciencia Ambiental**

Noticia Conciencia Ambiental, (2011), la conciencia ambiental busca influir en el proceso político de grupos de presión, mediante el activismo y la educación con el fin de proteger los recursos naturales y los ecosistemas. La conciencia ambiental puede hablar sobre nuestro entorno natural y la gestión sostenible de recursos a través de cambio en las políticas públicas o el comportamiento individual de las personas. La conciencia ambiental está muy vinculado con la educación, ya que para concientizar hay que educar desde una temprana edad, sensibilizarnos con la naturaleza, adquiriendo conocimientos sobre su medio ambiente para que aprendan a respetar y amar a la naturaleza así mismo crear hábitos en las personas a favor de la conservación del medio ambiente.

## **Proceso para la toma de Conciencia Ambiental**

Carrasco, M. & La Rosa, M. (2013), este proceso está compuesta por diferente niveles, que implican que las personas y/o alumnos, vayan adquiriendo diversos conocimientos y actitudes que le permitan ir formando una postura propia frente a los problemas medioambientales. Esto les permitirá pensar de manera crítica y actuar proactivamente para recuperar el equilibrio ecológico. Sin embargo, esta concientización está ligada a la formación social, ética y política, por lo que resulta un proceso complejo. Los niveles que integran este proceso son: sensibilización, conocimiento, interacción, valoración y acción.

## **Elementos de Conciencia Ambiental**

Carrasco, M. & La Rosa, M. (2013), mencionan tres elementos de conciencia ambiental.

- **Aspecto Cognitivo**

Este aspecto hace mención a los íntegros conocimientos de conciencia que van obteniendo el ser humano desde un comienzo con un vínculo hacia el medio ambiente, la problemática ambiental y sus características en la cual nos vemos sumergidos en la actualidad.

- **Aspecto Afectivo**

Para formar en el ser humano un hábito pro ambientalista, por ello es indispensable que se vinculen los afectos y sentimientos, a la protección del cuidado del medio ambiente, lo cual contribuye a la toma de la conciencia ambiental que después se verá plasmada en hechos eficientes. La única finalidad es recibir información relevante y sensibilizadora, haciendo referencia a sentimientos a favor o en contra del medio ambiente.

- **Aspecto Actitudinal**

En este aspecto se desarrolla la puesta en práctica razonable de los procesos cognitivos junto a los afectos relacionados al cuidado y valoración del medio ambiente. Es aquí donde se pone en evidencia y se concreta la postura de cada persona, actuando en pro o contra del medio ambiente.

## **Educación Ambiental**

Según Martínez, R. (2002), "En el ámbito educativo la educación ambiental ayuda a mejorar las concepciones humanas en relación con el ambiente, así como también en el proceso de mejorar las normas y leyes que existen a favor de los recursos naturales y que deben orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través del conocimiento reflexivo de la realidad cultural que se encuentra ligado a los valores, comportamiento y actitudes que sensibilizan al individuo con su medio ambiente. En este orden de ideas, la educación ambiental debe planificarse y desarrollarse como un proceso de aprendizaje continuo partiendo de un enfoque intercultural e interdisciplinar que mejoren la enseñanza sobre el cuidado del medio ambiente"

## **MEDIO AMBIENTE**

### **Definición**

Gonzales, L. & Otros. (2006), manifiesta que cuando se habla acerca de medio ambiente, se está refiriendo a todo lo que nos rodea como: el paisaje, animales, plantas, el clima, las construcciones, y el aire, incluidos nosotros mismo.

Medio ambiente como se puede observar engloba todo, donde el ser humano ha generado problemas ambientales en nuestro mundo y debemos desde ya comprometernos no solo la posibilidad si no la responsabilidad de prevenir, disminuir, evitar, y buscar soluciones para evitar ser afectados y obtener una mejor calidad de vida.

Vásquez, A. (2006), manifiesta que el medio ambiente es íntegro para todo ser humano, por tal motivo se busca mejorar las condiciones en la que se encuentra nuestra madre naturaleza por el uso innecesario y excesivo al momento de elaborar los alimentos para cubrir las necesidades del ser humano.

## **CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

### **Definición**

La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2010), manifiesta en un escrito, que el ser humano tiene la responsabilidad con el cuidado del medio ambiente, y mucho más aun cuando nuestro planeta está pasando por un deterioro.

### **El problema del medio ambiente**

Vásquez, A (2006), nos dice que son incalculables los problemas que confronta el medio ambiente a causa de la contaminación por una mala explotación de los recursos que ofrece nuestro medio ambiente y el deterioro ambiental, por la carencia de cultura y conciencia ambiental.

### **Importancia de cuidar el medio ambiente**

Vásquez, A (2006), manifiesta que el ser humano debe de comprometerse a proteger la naturaleza, donde no sea partícipe a la contaminación del medio ambiente como no echar residuos al río, que todos los residuos sean reciclados en adecuados contenedores y así contribuiremos con el medio ambiente libre de contaminación para obtener en un futuro una mejor calidad de vida.

### **Actitudes para mejorar el cuidado del medio ambiente**

Sermanat (2010), manifiesta en su investigación que tengamos actitudes más responsables con el medio ambiente, la cual nos convoca a cambiar de comportamiento, que permita una mejor calidad de vida con la intención de mejorar nuestro planeta para todos los pobladores como:

#### **a) El Agua**

Es sustento de vida, pero a su vez es un recurso limitado, si seguimos actuando de manera irresponsable contaminándola padeceremos de ella, por ello es importante cuidarla y usarla de manera adecuada.

### **b) Recomendaciones para el buen uso del agua:**

- Inspeccionar de manera regular las fugas y las instalaciones hidrosanitarias.
- Uso racional de agua durante la limpieza.
- Monitoreo de calidad de agua residual.
- Aprovechar el agua contenida de jabón para lavar el baño.
- No usar la taza del baño como tacho de basura.
- Al momento de cepillarte los dientes, usar un vaso con agua.
- Al realizarte tu limpieza personal, cerrar los caños.

### **c) Los Residuos**

La variedad de residuos se depositaban sin más en mares, ríos, vertederos, haciendo un uso inapropiado, contaminando el aire, suelo, agua, causando problemas de salud.

Son provocados al mezclar los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos como: desperdicio de comida, cascaras de plátano, envolturas, vidrio, papel, cartón, hasta aparatos electrónicos, ocasionando daños a la salud.

### **Recomendaciones para reducir la cantidad de basura**

- Hacer uso de las 3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar.
- Evitar la quema excesiva de los residuos.
- Reducir la cantidad de residuos que se genera.
- Usar recipientes que se puedan lavar muchas veces, sin necesidad de utilizar solo una sola vez.
- Usar bolsas de tela y canastas de mandado, elaboradas de nylon, tela, que de bolsas plásticas.
- Separar los residuos orgánicos e inorgánicos.
- No mezclar los papeles con los restos de comida ya que impide su reciclaje.
- Hacer manipulación de papel reciclado.
- Juntar y aplastar todo lo que es de aluminio, botellas de plástico para reducir su volumen.



## **Cuidado de los animales**

**Florez, F. (2008)**, manifiesta que los animales pueden jugar un papel muy importante en el desarrollo del niño y relacionarse con ellos brinda una gran y profunda experiencia emocional. Así mismo no sólo se trata de poseer una mascota en la familia si no asumir la responsabilidad de cuidarlos y brindarles afecto genuino. Los beneficios que conlleva tener mascotas para el niño dependen en gran medida de la toma de conciencia del niño hacia los animales respetándolo y valorándolo.

Los animales son muy importantes para la vida humana y por eso hay que cuidarlos, ya que hay muchos animales en peligro de extinción y muchos animales están sufriendo por la calle o por un dueño que lo está maltratando. Los animales son seres vivos como todos nosotros, y como tal merece ser cuidado como un humano.

Los animales suelen ser domésticos y salvajes y debemos tener en cuenta que los animales necesitan de mucho cariño y protección.

- a) Alimentación:** Es de suma importancia que los animales para que mantengan una buena salud, deben de alimentarse de una dieta equilibrada en la que debe satisfacer sus necesidad energéticas.
- b) Higiene:** A los animales domésticos como; el perro y gato se deben mantener en un ambiente limpio, no se debe bañar muy a menudo ya que podría enfermarlos.

## **Cuidado de las plantas**

El Centro Islámico Salvadoreño (2017), menciona que las plantas son seres vivos que necesitan mucho cuidado y cada tipo de plantas necesita unos cuidados distintos, ya que el oxígeno que nos brinda es el aire que respiramos.

Y un buen labor para con la naturaleza es que los niños realicen al menos una vez en su vida plantar un árbol, a la vez conservar en casa unas plantas en la que el niño sea partícipe en ayudar a regarlas para que siempre se mantengan verdes y vigorosos, y si es una planta que da flores mejor aún para los niños ya que permitirá que las observe y a su vez se fijen en su forma y las bonitas que son las plantas,

donde el niño se involucre saber más acerca de ellas, dejar que realice una serie de preguntas, ya que será una manera didáctica y despertará en el niño el interés sobre la botánica, así mismo que los padres siempre estén pendientes de ellos aconsejando y enseñando acerca del cuidado de las plantas para que sean conscientes de que se deben proteger lo que la naturaleza les brinda.

### **Cuidado del entorno**

**a) Hogar:** Para que el niño sienta amor, respeto, por la madre naturaleza, éste debe forjarse desde la familia, donde el padre y la madre enseñen a los hijos el cuidado por el medio ambiente, donde se les establezca reglas, normas y valores que se pongan en práctica y así poder conservar nuestro planeta y poder vivir en perfecta convivencia con la naturaleza. Por ello una de las misiones que se deben trabajar dentro del hogar para el cuidado del medio ambiente son las siguientes:

- Reciclar la basura.
- Sembrar un arbolito en el jardín de la casa.
- Pintar del interior de la casa con colores claros y abrir las ventanas para gozar de la luz natural que nos proporciona el sol y no tener que usar focos.
- Desconectar los aparatos electrónicos que no se estén usando.
- No lavar el carro de papá con la manguera.
- Si algún miembro de la familia escucha música a todo volumen, decirles que le bajen, puesto que el ruido también contamina.
- Cuando papá, mamá e hijo(a) van de compras, es recomendable llevar una bolsa de tela o carrito del mercado, para evitar que les den muchas bolsas de plásticos ya que esto genera más basura.

**b) Escuela:**

**González, G. (2007)**, a partir de la realidad del medio ambiente manifiesta que los niños dentro de la escuela deben realizar diversas actividades con la intención de disminuir los problemas ambientales que hoy en día se presenta. Enseñar acerca de educación ambiental no debe ser sólo abstracta, si no debe estar unida a la realidad del entorno, y formar comportamientos responsables para la creación de valores y actitudes positivas a la naturaleza.

Por ello que se debe practicar los siguientes hábitos:

- Cuidar y mantener limpias las áreas verdes de la escuela.
- Aprender a trabajar en equipo para cuidar el ambiente.
- Fomentar el cuidado del medio ambiente a través de la recolección y reciclado de basura, y realización de afiches.
- Cerrar los caños del lavatorio mientras se jabona las manos.
- Botar la basura en el contenedor que corresponde.

**Cuidado de Servicios Básicos:**

**Agua:** El cuidado del agua en los centros educativos es de suma importancia, ya que contribuye a enseñar al niño ahorrar y no malgastar este líquido tan esencial para nuestras vidas. Al practicar con ellos se estará forjando la conservación del agua para nuestra supervivencia como especies y también para otros seres vivos como plantas y animales. Una de las recomendaciones son las siguientes:

- Al lavarse los dientes, cerrar la llave y usar un vaso de agua para enjuagarse.
- Reparar la llave del caño cuando está goteando, para evitar la pérdida de agua.
- Regar las plantas de noche y utilizar cubetas y realizarlo tres veces por semana.
- El agua que es usada sea reutilizada en otras cosas.
- Cerrar la salida de agua en la ducha mientras te enjabonas.

**La Luz:** Es sumamente importante el cuidar la electricidad ya que hoy en día es una necesidad para el ser humano, sin embargo también el uso excesivo de energía afecta el medio ambiente. Para utilizar mejor la luz eléctrica debemos:

- Apagar las luces cuando no se necesitan.
- Prender los aparatos electrónicos solo cuando se vayan a utilizar.
- No abusar de la radio y televisión
- Comprar focos ahorradores.
- Usar estufas de gas en lugar de estufas de eléctricas.

**Transporte público:** Por muchos años las personas han optado por conducir y las emisiones del transporte por carretera son el principal problema ambiental, y su uso constante ha aumentado el uso de petróleo, cantidad de humo vehicular, ocasionando contaminación del aire, uso descontrolado del claxon provocando contaminación auditiva, por ello el impacto del transporte no sólo afecta al medio ambiente, sino también a la salud de la ciudadanía. Si los niños nos ven tirar un residuo en la calle pues ellos harán lo mismo, así mismo debemos cuidar los vehículos que están a nuestro servicio como:

- No botar basura dentro del vehículo.
- Si nos encontramos dentro de un vehículo y tenemos un empaque de envoltura no tirar la basura por la ventana del carro, guardarla hasta tirarla en un tacho de basura.
- Evitar los carros y de preferencia ir a pie a todas partes.

### **Cuidado del medio ambiente en la educación infantil**

Según **Cabezas, A. (2009)**, manifiesta que el cuidado del medio ambiente en la etapa infantil tiene como propósito:

Lograr en el niño su desarrollo integral, es decir formándolo con buena personalidad. Este desarrollo abarca su formación como ciudadano y persona íntegra junto a ella los valores sociales, consiguiendo que el alumno aprenda a convivir de una manera armoniosa, respetando su medio natural, percibiendo una enseñanza para el cuidado del medio ambiente.

Cabe decir que el individuo desde que nace interactúa con su medio social y natural, a través de ella viviendo experiencias y adquiriendo conocimientos, es por ello importante inculcar en el niño desde una temprana edad la valoración de su entorno y en la escuela formar más aún por la conservación del medio ambiente, que el niño tenga conciencia y reflexione de manera responsable.

También nos habla acerca de tres **aspectos básicos** en el cuidado del medio ambiente:

- a) Conocimiento:** Fomentar en el niño un aprendizaje significativo, siendo eficiente para crear en él una costumbre ambientales.  
Por ello es primordial, las estrategias educativas en los jardines, escuela, colegios para un acercamiento a la conciencia ambiental.
- b) Respeto:** Nuestro medio natural necesita un respeto por parte de las personas, por ello como docentes, debemos inculcar a los niños valores, ya que a través de ello los motivará mostrando necesidad de protegerla y conservarla.

### **El niño puede aprender a amar la naturaleza**

- Siendo las personas el ejemplo para los niños, mostrando interés por la conservación de su entorno.
- No desperdiciando agua, y ahorrando energía.
- No arrojando basura por las calles, ríos, mares, campos, etc.
- Asistiendo a algún jardín botánico o parques.
- Plantando una plantita.
- Respetando a los animales.
- Protegiendo a una mascota.
- Teniendo relación con la naturaleza siempre que sea posible.
- Aprendiendo a plantar un árbol.

Los infantes de hoy son los adultos del mañana, por ello inculcarles a cuidar, amar, respetar y sobre todo apreciar el mundo y todo lo bello que nos ofrece.

**c. Conservación:** Si los niños logran ser concientizados acuerde al cuidado del medio ambiente donde vive, serán en el futuro personas conscientes de los peligros que conlleva el mal uso de los recursos naturales.

### **Desarrollo de la capacidad docente en el medio ambiente**

**Vásquez, A. (2006)**, “La capacidad de participar en los cuidados del medio ambiente de manera organizada para mejorar las condiciones y la calidad humana como docentes debemos formar programas que ayuden a transformar nuestros conocimientos a beneficios del cuidado de nuestro entorno”.

#### **1.4. Formulación del Problema**

¿En qué medida el programa juegos ecológicos desarrolla la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Pública N°215 Trujillo 2017?

#### **1.5. Justificación del estudio**

El medio ambiente cumple un rol muy importante en la vida de todo ser humano, por ello es necesario crear en los infantes del presente conciencia sobre los problemas de contaminación que se da día a día, inculcando desde su hogar como en el jardín la necesidad de cuidar, respetar y ser atendida con urgencia, ya que a poco a poco seremos los únicos culpables que se deteriore nuestro planeta. En cuanto los juegos ecológicos originan una experiencia directa, creando un sentido de pertinencia e importancia de la conciencia ambiental en los niños, el componente lúdico es de vital importancia en la educación pues facilita una relación emotiva para la participación del cuidado ambiental. El presente proyecto ha sido realizado teniendo en cuenta que la Institución Educativa N°215, presenta la necesidad de desarrollar el programa de juegos ecológicos en los niños de 3 años enfocado al desarrollo de conciencia ambiental, así mismo el estudio es original ya que establece una investigación que por primera vez se va a desarrollar con los niños y niñas de la institución, proporcionando desarrollar un comienzo de aprendizaje de conciencia y respeto por lo que nos brinda la naturaleza.

**Teórica:** Lograr un aprendizaje significativo en el niño, brindándole conocimiento ya que a través de la educación ambiental va a contribuir a estimular un desarrollo de conciencia.

**Práctica:** Se da de manera pertinente, ya que a través del programa “Los juegos ecológicos”, crea en el niño el hábito ambiental, de la misma manera da a conocer a los maestros la suma importancia que es involucrar el ambiente con la educación.

**Metodológica:** Los juegos ecológicos, se desarrolla de manera activa y adecuada acorde a la edad de los niños, permitiendo el contacto con su entorno.

## 1.6. Hipótesis

**Hipótesis de Investigación (Hi):** El programa de “Juegos ecológicos” desarrolla significativamente la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de la I.E.P N° 215, Trujillo 2017?

**Hipótesis Nula (Ho):** El programa de “juegos ecológicos” no desarrolla significativamente la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de I.E.P N° 215, Trujillo 2017?

## 1.7 Objetivos

### 1.7.1. General

- Determinar que el programa juegos ecológicos desarrolla la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública N° 215 Trujillo 2017.

### 1.7.2. Específicos

- Identificar el nivel del desarrollo de ciencia ambiental en niños y niñas de tres años antes de la aplicación del programa “Los juegos ecológicos”.
- Diseñar y aplicar el programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de la I.E.P N°215, Trujillo 2017.
- Identificar el nivel del desarrollo de conciencia ambiental en niños y niñas de tres años después de la aplicación del programa “Los juegos Ecológicos”.
- Analizar los resultados obtenidos de la conciencia ambiental para comprobar la eficacia del programa “Los juegos ecológicos”.



## II. METODO

### 2.1. Diseño de Investigación

Se empleó el diseño Cuasi-Experimental donde fueron 102 alumnos(a) de los cuales su muestra fue de 25 alumnos(a).

$$GE = O_1 X O_2$$

$$GC = O_3 \text{ -- } O_4$$

#### Dónde:

GE = Grupo 1

GC = Grupo 2

O1 y O3 = Pre test

O2 y O4 = Pos test

X = Estímulo

\_\_\_ = Ausencia

### 2.2. Variables, Operacionalización

#### 2.2.1. Concepto de variables

##### **Variable Independiente: (Juegos Ecológicos)**

(Leyva, N & Rodríguez, E 2009) Define que los juegos ecológicos son actividades de recreación, la cual transmite al niño sensaciones de emociones, y como su única finalidad innovar hábitos en los niños, sensibilizando a preservar el medio ambiente y apreciando la divinidad que nos rodea.

##### **Variable Dependiente: (Conciencia Ambiental)**

Morejón, A. (2006), define a conciencia ambiental a la formación necesaria del desarrollo de la ética ambiental y la educación ambiental, la cual tiene como objetivo favorecer al ser humano un conjunto de principios y valores morales con el fin de lograr un sentimiento de amor y respeto a la naturaleza.

## 2.2.2. Operacionalización de variables

- Variable Independiente

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Programa de juegos ecológicos	Leyva, N. & Rodríguez, E. (2009), manifiesta que son actividades que tienen como objetivo generar en los niños y niñas una visión de la naturaleza y que empiecen a sentir la emoción, cooperación y participación de cuidar el medio ambiente.	Programa “Juegos Ecológicos” tiene como objetivo desarrollar en los niños y niñas conciencia ambiental y hábitos de cuidado del medio ambiente, este programa consta de 12 sesiones de aprendizaje con un proceso de: inicio, desarrollo, cierre.	Emociones  Cooperación  Aceptación	Demuestra su amor y respeto hacia los animales.  Participa con entusiasmo en la realización de los juegos.  Muestra cuidado hacia las áreas verdes.  Participa permanentemente en las actividades.  Establece compromisos al respecto de cómo contribuirá con el cuidado su medio ambiente.  Se siente feliz consigo mismo al contribuir con el cuidado del medio ambiente	Escala Valorativa

			Participación	<p>Disfruta y participa en las actividades grupales.</p> <p>Fomenta actitudes participativas, para un aprendizaje significativo.</p>	
			Diversión	<p>Comparte con sus amigos en los momentos de juego libre y dirigido.</p> <p>Disfruta de medio natural al realizar actividades de recreación al aire libre y en contacto con elementos de la naturaleza.</p>	

- **Variable dependiente**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición
<b>Conciencia Ambiental</b>	<p>Morejón, A. (2006), define a conciencia ambiental a la formación necesaria del desarrollo de la ética ambiental y la educación ambiental, la cual tiene como objetivo favorecer al ser humano un conjunto de principios y valores morales con el fin de lograr un sentimiento de amor y respeto a la naturaleza.</p>	<p>Son las acciones que realiza los niños y niñas con respecto a las dimensiones de conciencia ambiental hacia el cuidado de plantas y animales, conciencia ambiental del cuidado del entorno(hogar, escuela), Conciencia Ambiental del cuidado de servicios básicos(agua, luz, transporte público), por la cual se elaboró e implementó un test de conciencia ambiental.</p>	<p>Cuidado de plantas y animales.</p>	<p>Identifica el proceso del ciclo de vida de algunos animales, visitando al zoológico</p> <p>Conoce la utilidad del abono natural para el crecimiento de las plantas.</p> <p>Crea una conciencia y disposición al sembrar una semilla.</p> <p>Reconoce y relaciona las características físicas de los animales domésticos, salvajes, hábitat, forma de alimentación y cuidados.</p>	Escala Valorativa
				<p>Cuidado del entorno(hogar, escuela)</p>	

				<p>Identifica acciones positivas y negativas del cuidado del medio ambiente.</p> <p>Colabora recogiendo la basura que encuentra en el piso manteniendo limpio y ordenado su espacio.</p>	
			<p>Cuidado de servicios básicos (agua, luz, transporte público)</p>	<p>Disfruta al interactuar con el elemento natural "Agua"</p> <p>Muestra una actitud positiva por cuidar el agua.</p> <p>Identifica los usos y beneficios de la luz natural en la vida cotidiana.</p> <p>Conoce la importancia del cuidado del suelo y aire.</p>	

## 2.3. Población y Muestra

### 2.3.1. Población

La población estuvo constituida por 102 niños de cuatro aulas de tres años de edad de la Institución Educativa Pública N°215. Tal como se detalla en la siguiente tabla.

**Tabla N°1: Población niños/as de tres años de la Institución Educativa Pública N°215**

Aula	Estudiantes				Total	
	H		M		f	%
	f	%	f	%		
Jazmín	9	9	16	16	25	25
Celeste	13	12	15	15	28	26
Blanca	12	12	12	12	24	24
Arco Iris	14	14	11	11	25	25
<b>Total</b>	48	48	54	54	102	100

**Fuente:** Nómina de matrícula de la Institución Educativa Pública N°215

### 2.3.2. Muestra

Aula	Estudiantes				Total	
	H		M		f	%
	f	%	f	%		
Arco Iris (G. Experimental)	14	28	11	22	25	50
Jazmín (G. Control)	9	18	16	32	25	50
<b>Total</b>	23	46	27	54	50	100

**Fuente:** Nómina de matrícula de la Institución Educativa Pública N°215

### 2.3.3. Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico, tomando como criterio por conveniencia en razón por ser dos grupos que existen en la Institución Educativa, en donde se aplica esta investigación.

## 2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad

**Técnica:** Evaluación, se utilizó para medir la conciencia ambiental que es la variable dependiente en los niños y niñas de tres años de la I.E.P N°215.

**Instrumento:** Se aplicó un test para evaluar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años.

**Validez:** Para determinar la validez del test de conciencia ambiental de los niños y niñas, se elaboró una matriz al instrumento la cual fue validada por tres expertos con cinco años de experiencia laboral en Educación Inicial.

**Confiabilidad:** El instrumento de evaluación fue evaluado por medio muestra del alfa de cronbach con un puntaje de 95 puntos con un nivel excelente.

## 2.5. Métodos de análisis de datos

**Desviación Estándar:** Se empleó para poder calcular las puntuaciones del pre test y post test.

**Distribución de Frecuencia:** Esta técnica me ayudó realizar conjunto de puntuaciones ordenadas según la categoría que se tuvo en mi investigación.

**Cálculo de la Media Aritmética:** Se utilizó este estadístico para que se tenga en cuenta la situación del grupo antes y después de la aplicación del programa.

**Coefficiente de Variación:** Se empleó el coeficiente de variación para que me permita tener en cuenta el grado de homogeneidad del grupo antes y después de la aplicación del programa.

**“T” Student:** Se aplicó este estadístico porque ayuda a comprobar si es posible admitir que la media de la población es un valor determinado y de esa manera comprobar si se aprueba una de las dos hipótesis.

**Tablas Estadísticas:** A través de las tablas estadísticas, se logró organizar los datos numéricos obtenidos en la aplicación del instrumento de evaluación de la variable “Juegos Ecológicos”. Para ello ayudó a mejorar la aplicación de las fórmulas estadísticas, que permitió manifestar la confiabilidad de los resultados que pude obtener.

**Figuras Estadísticas:** Están relacionadas con las tablas, la cual se logró observar los datos obtenidos de la aplicación del instrumento de evaluación de la variable “Conciencia Ambiental”, contenidos dentro de la tabla, que permitió la visualización más rápida y más sencilla de la relación existente entre los datos.



## **2.6. Aspectos éticos:**

La investigación se ha elaborado según los procedimientos metodológicos propuestos por la Dirección de Investigación de la Universidad César Vallejo.

En el aspecto ético se hace constar que el mencionado informe de tesis es original, por tanto no ha sido plagiado ni replicado, así mismo dejo constancia que la investigación que se presenta ha sido referenciada todos sus autores, salvo error u omisión, el cual asumo con entera responsabilidad.

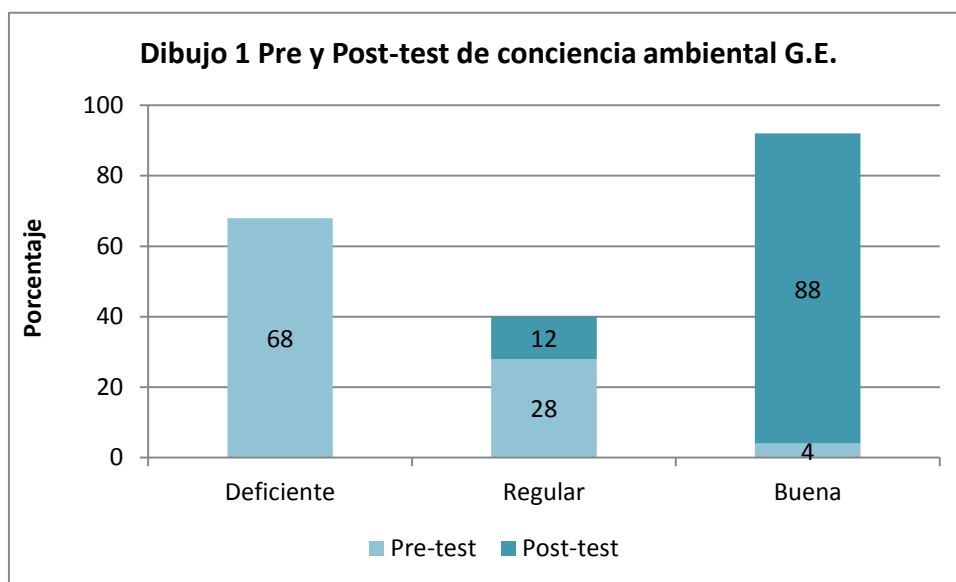
Los datos fueron recogidos de la muestra, previo consentimiento de la directora, profesor(a) de aula, estudiantes y padres de familia.

### III. RESULTADOS

**TABLA 1 Pre y Post-test de conciencia ambiental del grupo experimental**

Intervalo	Nivel	Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
15---25	Deficiente	17	68	0	0
26---35	Regular	7	28	3	12
36---45	Buena	1	4	22	88
Total		25	100		100

Fuente: Test de conciencia ambiental



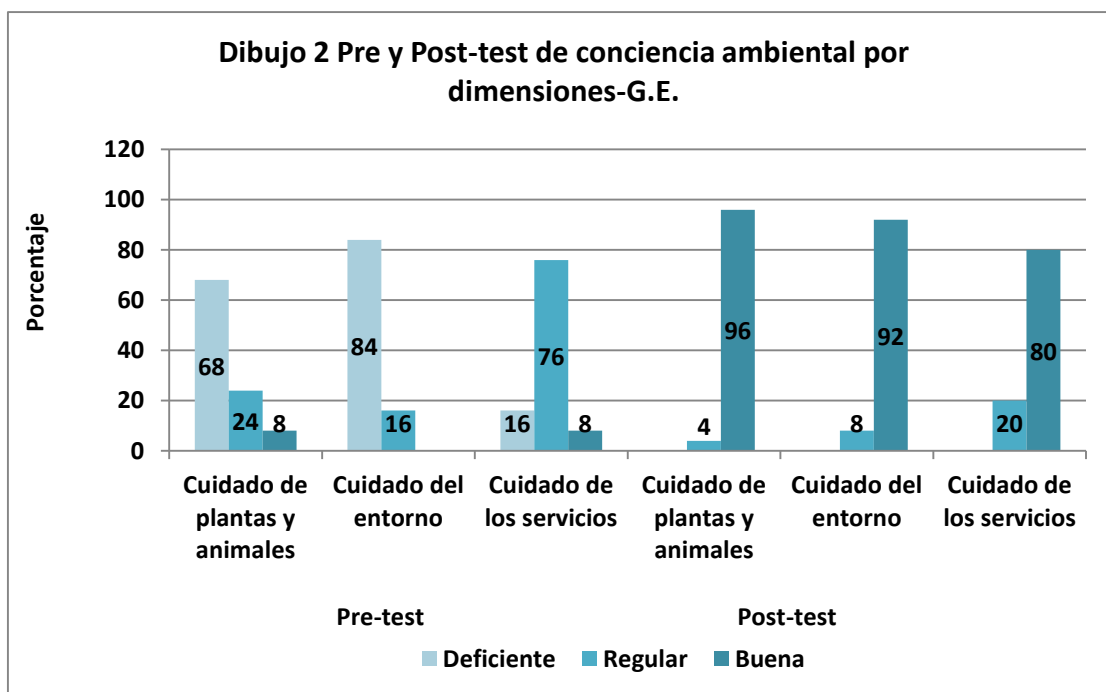
Fuente: Tabla 1

Los niños/as de tres años del grupo experimental sobre conciencia ambiental en el pre-test el 68 % se ubica en el nivel deficiente y el 28 % en regular. En el post-test el 88 % se localiza en el nivel bueno y el 12 % en regular, mejorando los niños/as en conciencia ambiental por el estímulo recibido.

**Tabla 2 Pre y Post-test de conciencia ambiental por dimensiones del grupo experimental**

Intervalo	Nivel	Dimensiones											
		Pre-test						Post-test					
		Cuidado de plantas y animales		Cuidado del entorno		Cuidado de los servicios		Cuidado de plantas y animales		Cuidado del entorno		Cuidado de los servicios	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5---8	Deficiente	17	68	21	84	4	16	0	0	0	0	0	0
9---12	Regular	6	24	4	16	19	76	1	4	2	8	5	20
13---15	Buena	2	8	0	0	2	8	24	96	23	92	20	80
Total		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Test de conciencia ambiental



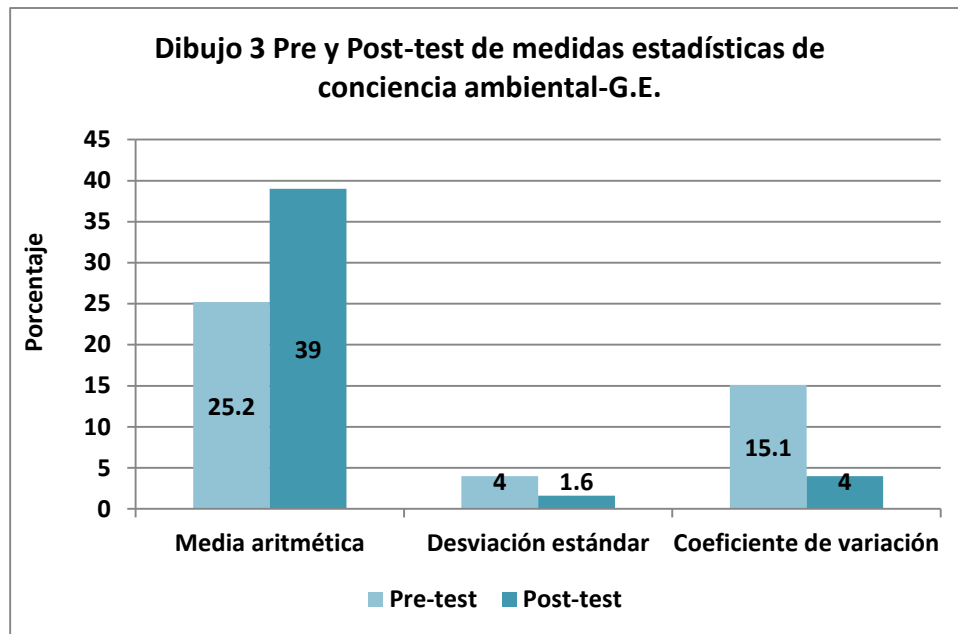
Fuente: Tabla 2

En cuanto a conciencia ambiental por dimensiones, en el pre-test, cuidado de las plantas y cuidado del entorno se ubican en el nivel deficiente con el 68 % y 84 %; en cuidado de los servicios se localizan en el nivel regular con el 76 %. En el post-test en las tres dimensiones están en el nivel buena con el 96 %, 92 % y 80 %, debido al efecto positivo del programa de juego ecológico.

**Tabla N° 3 Pre y Post-test de medidas estadísticas de conciencia ambiental del grupo experimental**

Medidas estadísticas	Pre-test	Post-test
Media aritmética	25.2	39
Desviación estándar	4	1.6
Coefficiente de variación	15.1	4

Fuente: Test de conciencia ambiental



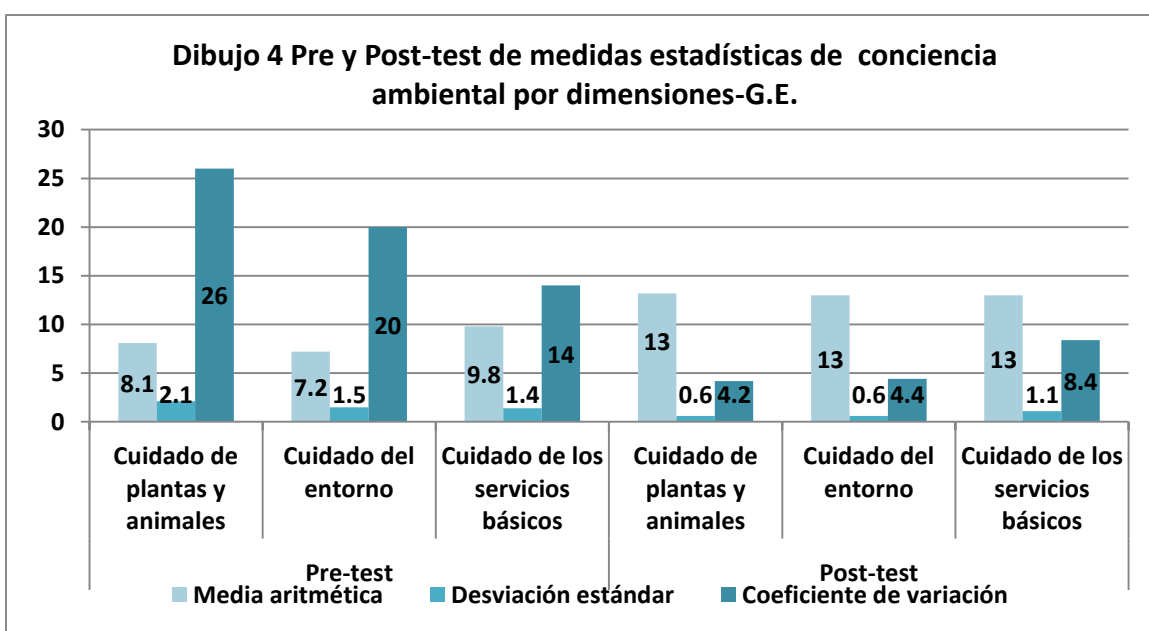
Fuente: Tabla 3

En cuanto a las medidas estadísticas de conciencia ambiental en los niños/as de 3 años, en el pre-test la media fue de 25.2, que se ubica en el nivel deficiente, la desviación estándar fue de 4 que es alta en relación a la media y el coeficiente de variación de 15.1 el grupo es homogéneo. En el post-test la media subió a 39, nivel bueno, al comparar con la anterior se tuvo una ganancia de 13.8 puntos, la desviación estándar de 1.6, es baja en relación a la media y el coeficiente de variación de 4, el grupo es más homogéneo. Resultados que demuestran la eficacia del programa.

**Tabla 4 Pre y Post-test de medidas estadísticas de conciencia ambiental por dimensiones del grupo experimental.**

Medidas estadísticas	Dimensiones					
	Pre-test			Post-test		
	Cuidado de plantas y animales	Cuidado del entorno	Cuidado de los servicios	Cuidado de plantas y animales	Cuidado del entorno	Cuidado de los servicios
Media aritmética	8.1	7.2	9.8	13	13	13
Desviación Estándar	2.1	1.5	1.4	0.6	0.6	1.1
Coefficiente de variación	26	20	17	4.2	4.4	8.417

Fuente: Test de conciencia ambiental



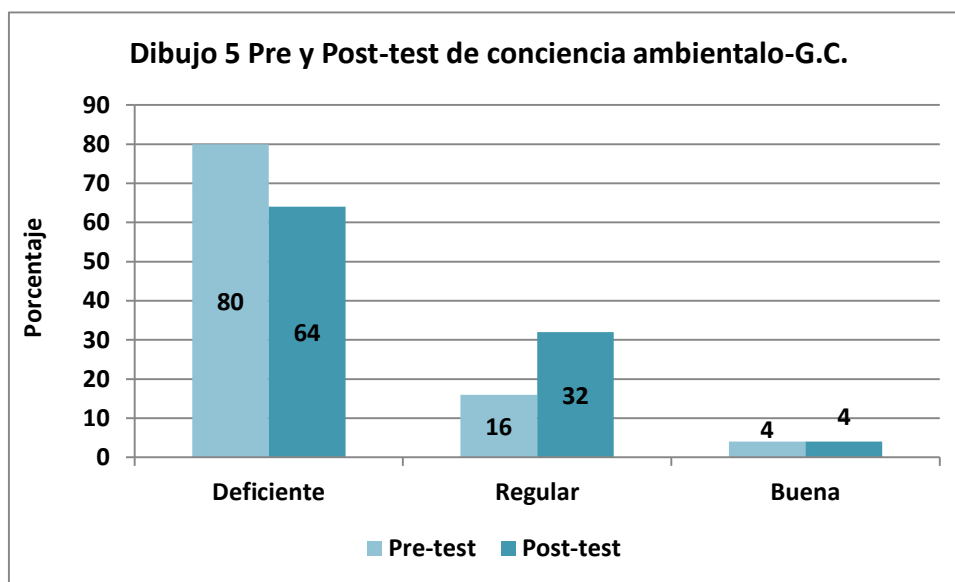
Fuente: Tabla 4

Sobre las medidas estadísticas por dimensiones de conciencia ambiental, en el pre-test se obtuvo una media en el cuidado de las plantas y cuidado del entorno de 8.1 y 7.2 nivel deficiente y en el cuidado de los servicios básicos se obtuvo el 9.8, nivel regular. La desviación estándar en las tres dimensiones fue de 2.1, 1.5 y 1.4, que es alta en relación con la media, el coeficiente de variación, en las mismas dimensiones fue de 26, 20 y 14, es un grupo homogéneo. En el post-test la media en las tres dimensiones fue de 13 puntos, se localiza en el nivel bueno, los resultados de la desviación estándar bajaron en dichas dimensiones a 0.6 y 1.1, es baja en relación con la media y el coeficiente de variación bajó a 4.2 %, 4.4 % y 8.4 %, el grupo fue más homogéneo.

**TABLA 5 Pre y Post-test de conciencia ambiental del grupo control**

Intervalo	Nivel	Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
15---25	Deficiente	20	80	16	64
26---35	Regular	4	16	8	32
36---45	Bueno	1	4	1	4
		25	100	25	100

Fuente: Test de conciencia ambiental



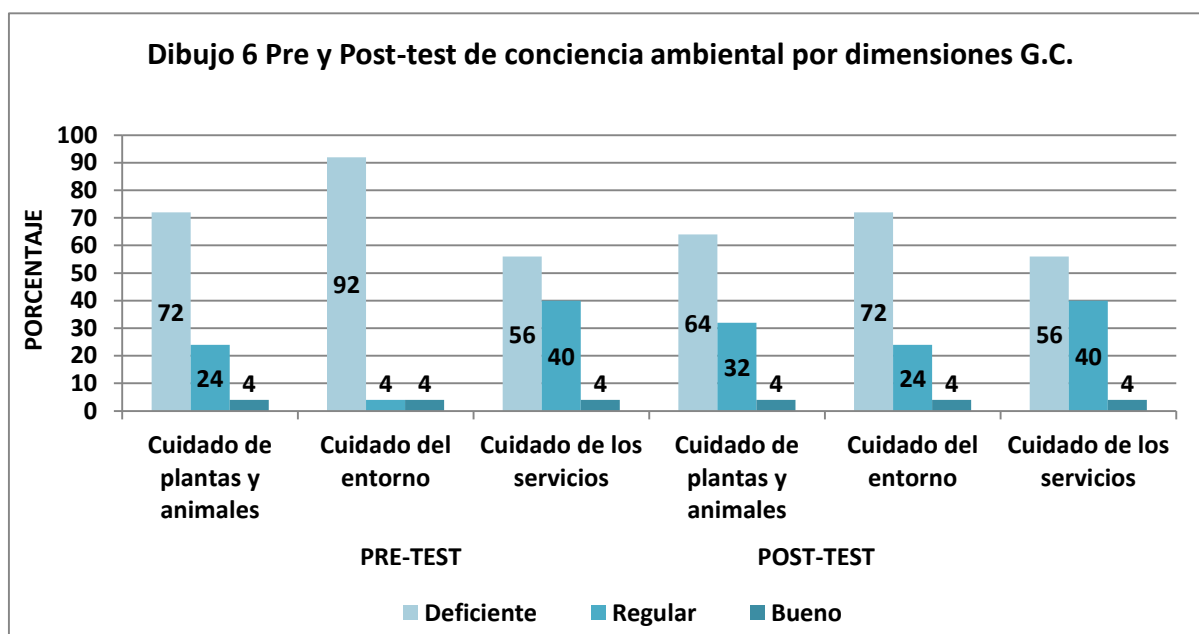
Fuente: Tabla 5

La conciencia ambiental en el grupo control en el pre-test los niños/as se ubican en el nivel deficiente con el 80 %, en el post-test en el mismo nivel con el 64 %.

**Tabla 6 Pre y Post-test de conciencia ambiental por dimensiones del grupo control**

Intervalo	Nivel	Dimensiones											
		Pre-test						Post-test					
		Cuidado de plantas y animales		Cuidado del entorno		Cuidado de los servicios		Cuidado de plantas y animales		Cuidado del entorno		Cuidado de los servicios	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
5---8	Deficiente	1	72	2	92	1	56	1	64	1	72	1	56
		8		3		4		6		8		4	
9---12	Regular	6	24	1	4	1	40	8	32	6	24	1	40
						0						0	
13---15	Bueno	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
		2	10	2	10	2	10	2	10	2	10	2	10
		5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0

Fuente: Test de conciencia ambiental



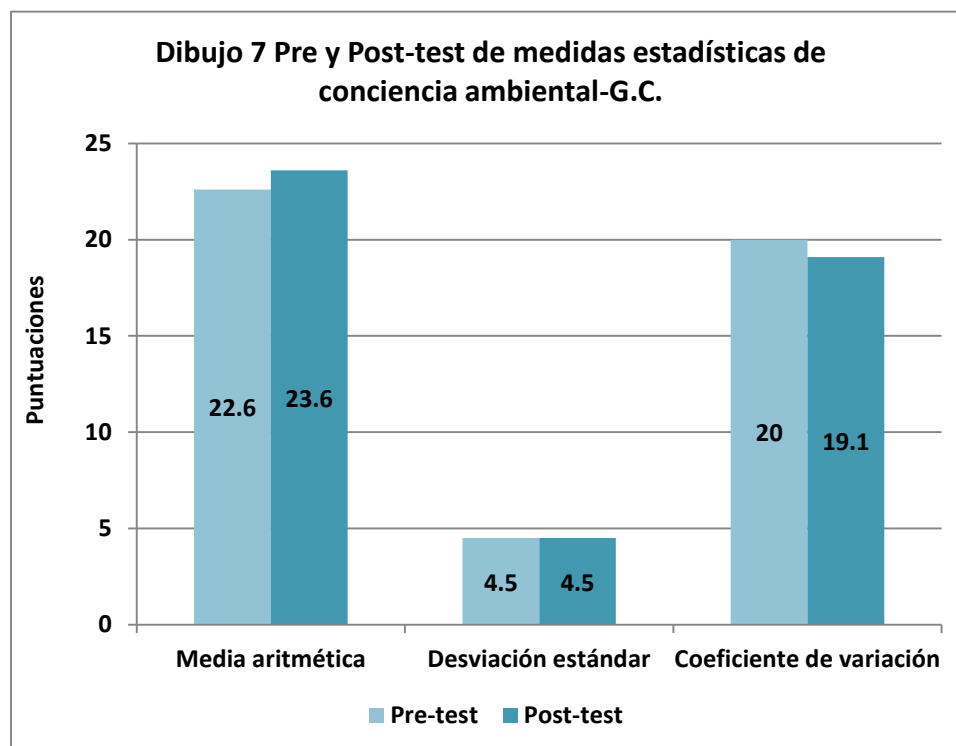
Fuente: Tabla 6

En cuanto a conciencia ambiental por dimensiones, en el pre-test, en cuidado de plantas y animales, cuidado del entorno y cuidado de los servicios se localizaron en el nivel deficiente con el 72 %, 92 % y 56 %. En el post-test las tres dimensiones continúan en el nivel deficiente con el 64 %, 72 % y 56 %.

**Tabla N° 7 Pre y Post-test de medidas estadísticas de conciencia ambiental del grupo control**

<b>Medidas estadísticas</b>	<b>Pre-test</b>	<b>Post-test</b>
Media aritmética	22.6	23.6
Desviación estándar	4.5	4.5
Coefficiente de variación	20	19.1

Fuente: Test de conciencia ambiental



Fuente: Tabla 7

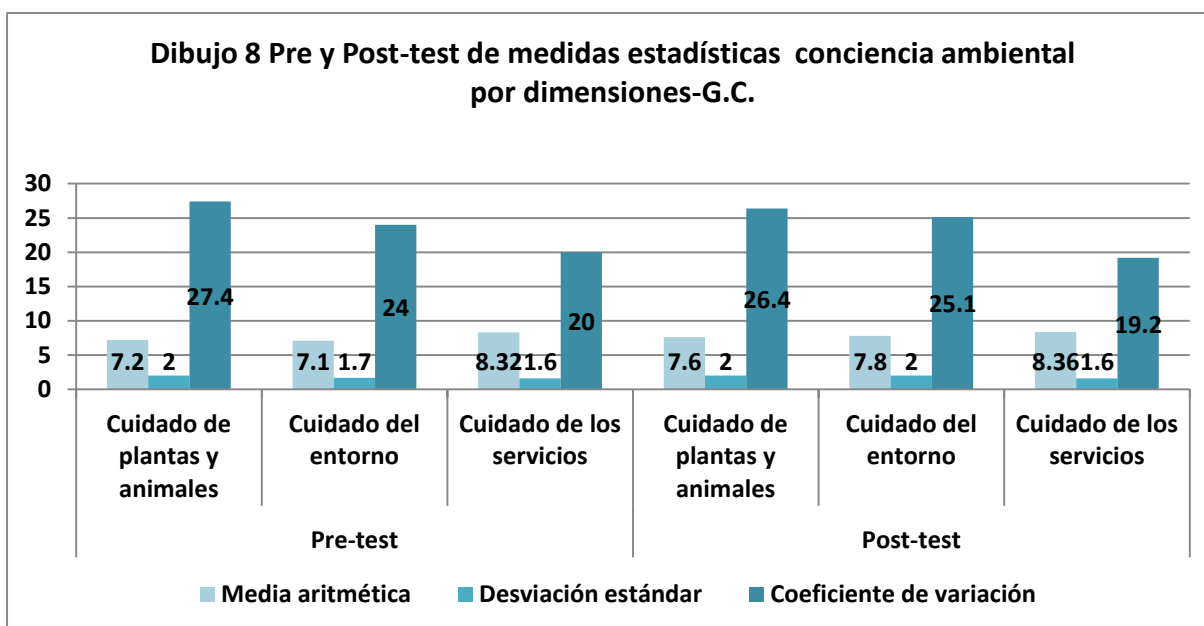
Las medidas estadísticas de conciencia ambiental, en el pre-test, la media fue de 22.6, nivel deficiente, la desviación estándar de 4.5 es alta en relación a la media y el coeficiente de variación de 20, grupo homogéneo. En el post-test la media fue de 23.6, nivel deficiente, la desviación estándar de 4.5 es alta con relación a la media y el coeficiente de variación es de 19.1, el grupo más homogéneo.



**Tabla 8 Pre y Post-test de medidas estadísticas de conciencia ambiental por dimensiones del grupo control**

Medidas estadísticas	Dimensiones					
	Pre-test			Post-test		
	Cuidado de plantas y animales	Cuidado del entorno	Cuidado de los servicios	Cuidado de plantas y animales	Cuidado del entorno	Cuidado de los servicios
Media aritmética	7.2	7.1	8.32	7.6	7.8	8.36
Desviación Estándar	2	1.7	1.6	2	2	1.6
Coefficiente de variación	27.4	24	20	26.4	25.1	19.2

Fuente: Test de conciencia ambiental



Fuente: Tabla 8

Sobre los resultados de conciencia ambiental por dimensiones, en el pre-test la media en cuidado de plantas y animales cuidado del entorno y cuidado de los servicios fue de 7.2, 7.1 y 8.3, nivel deficiente; la desviación estándar en cada una de las dimensiones fue de 2, 1.7 y 1.6, es baja en relación con la media. El coeficiente de variación fue de 27.4 %, 24 % y 20 %, el grupo es homogéneo. En el post-test, los resultados de las medidas estadísticas para cada dimensión son semejantes a los anteriores.

## Prueba T para comprobación de hipótesis

**Tabla 9 Comprobación de Hipótesis**

TEST	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
-Pre-test del grupo experimental -Post-test del grupo experimental	-13,760	4,603	,921	-15,660	-11,860	-14,946	24	,000

Fuente: Test de conciencia ambiental

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó la Prueba T comparando los resultados del pre y post-test del grupo experimental, obteniendo un nivel de significancia de 0.000 que es bajo con relación a la significancia estandarizada de 0,05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir, el programa de juegos ecológicos desarrolló significativamente la conciencia ambiental en los niños/as de tres años de la I.E. N° 215.

#### IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación consistió en aplicar un programa de juegos ecológicos a niños/as de tres años para desarrollar la conciencia ambiental. Se aplicó un diseño cuasi-experimental compuesto de grupo experimental y grupo control. En el pre-test, el grupo experimental, en las dimensiones cuidado de plantas y animales y cuidado del entorno se ubicaron en el nivel deficiente con el 68 % y 84 % y en cuidado de servicios básicos es regular con el 76 %. En el post-test las tres dimensiones se localizaron en el nivel bueno con el 96 %, 92 % y 80 %, mejorando los niños/as de tres años sustancialmente en conciencia ambiental con la aplicación del estímulo de juegos ecológicos. (Tabla 2). Estos datos se ven respaldados con los de Zevallos, M. (2005), sobre un proyecto de impacto ambiental que ha mejorado la satisfacción en las condiciones de vida, así mismo ha obtenido un impacto positivo y firme hacia el cuidado del medio ambiente y el respeto por las plantas y áreas verdes, logrando en los niños definitivamente un impacto ecológico. El grupo control en el pre-test y en post-test de las tres dimensiones, de acuerdo a los resultados obtenidos se localizan en el nivel deficiente. (Tabla 6).

Sobre las medidas estadísticas de conciencia ambiental por dimensiones, en el pre-test, el grupo experimental obtuvo una media aritmética en cuidado de plantas y animales y cuidado del entorno de 8.1 y 7.2, nivel deficiente y en cuidado de los servicios básicos logró el 9.8, nivel regular. La desviación estándar en las mismas dimensiones obtuvo un promedio 1.6, es baja en relación con la media. El coeficiente de variación en cada una de las dimensiones alcanzó el 26 %, 20.4 % y 14 % siendo el grupo homogéneo. (Tabla 4). En el post-test la media en cada una de las dimensiones fue de 13, nivel bueno; la desviación estándar en cada dimensión fue de 0.5 y 1, es baja en relación con la media y el coeficiente de variación bajó entre 4 y 8 el grupo es más homogéneo, demostrando la eficacia del programa de juegos ecológicos. (Tabla 4). Del mismo modo nuestros hallazgos coinciden con los de Cabeza, H. (2013), quien concluye que una docente al concientizar, como hábitos los cuidados ambientales, formamos alumnos motivadores, a través de la exploración y al plantear problemas o situaciones cercanas a los niños, la cual incite a reflexionar e investigar, desde esta etapa de la

niñez es donde se deben plantear situaciones problemáticas, con la intención de que el niño tenga la capacidad de enfrentarlas. En cuanto al grupo control en las tres dimensiones, los resultados de la media aritmética en el pre y post-test se ubican en el nivel deficiente (7-8) lo mismo es con la desviación estándar (1-2) y el coeficiente de variación cuyos resultados casi son los mismos. (Tabla 8).

Entre tanto para la comprobación de la hipótesis se aplicó la Prueba T de Student a los resultados de la variable conciencia ambiental del pre y post-test del grupo experimental, obteniendo un nivel de significancia de 0,000 que es menor a la significancia estandarizada de 0,05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula, esto es, el programa de juegos ecológicos desarrolló significativamente la conciencia ambiental en los niños/as de tres años de la I.E. N° 215.(Tabla 9). Hallazgo que se ve respaldado Zevallos, M. (2005), sobre el impacto de un Proyecto de Educación ambiental en estudiantes habiendo obtenido un resultado positivo y firme hacia el cuidado del medio ambiente y el respeto por las plantas y áreas verdes, logrando en los niños definitivamente un impacto ecológico. Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños/as de tres años.

## **V. CONCLUSIONES**

1. El desarrollo de conciencia ambiental en los niños/as de tres años del grupo experimental, en el pre-test se ubicó en el nivel deficiente con el 68 %. El grupo control en el pre-test se ubicó en el nivel deficiente con el 80 %. (Tablas 1 y 5)
2. Los resultados de conciencia ambiental del grupo experimental en el post-test, fue de 88 % se ubicó en el nivel bueno. El grupo control obtuvo el 64 % se localizó en el nivel deficiente. (Tablas 1 y 5)
3. En relación a las medidas estadísticas, en el pre-test el grupo experimental obtuvo una media aritmética de 25.2 puntos, nivel deficiente, en el post-test fue de 39 que indica nivel bueno, obteniendo una ganancia de 13.8 puntos. El grupo control en el pre-test y el post-test la media fue de 22.6 y 23.6, se localizaron en el nivel deficiente. (Tablas 3 y 7)
4. Los resultados favorables obtenidos del post-test del grupo experimental indican la preponderancia de la aplicación del programa de juegos ecológicos permitió desarrollar una buena conciencia ambiental para el cuidado del medio ambiente en los niños/as de tres años.

## **VI RECOMENDACIONES**

1. Las docentes deben inculcar a los niños/as en forma práctica la conservación del medio, dentro de la institución educativa, en el hogar y en la comunidad.
2. Las docentes deben aplicar estrategias de enseñanza que motiven permanente la práctica de conservación del medio en beneficio de nuestro hogar la Tierra.
3. A los padres de familia, a través de la escuela de padres darles charlas para que sean ejemplo y conducir a sus hijos en su proceso de desarrollo del cuidado de su medio ambiente desde su hogar. Que sean partícipes en la educación de sus hijos, orientándolos y apoyándolos con su aprendizaje e inculcarles desde casa para cuidar su medio natural.
4. Enseñarles a los niños sobre los perjuicios que ocasiona la contaminación del medio, partiendo de la institución educativa, el hogar y la comunidad.

## VII. REFERENCIAS

**Belisario, A. Guevara, D. & Pérez, A. (2002)** Juegos ecológicos en los proyectos investigativos de aprendizaje en la II etapa de educación básica.

**Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos64/juegos-ecologicos-proyectos-investigativos-aprendizaje/juegos-ecologicos-proyectos-investigativos-aprendizaje2.2.shtml>**

**Bedón, O. & Brucil, W. (2010)**, Qué estrategias didácticas tienen como eje transversal la población del medio ambiente – biodiversidad del lago Yahuarcocha en el currículum de la escuela Sebastián de Benalcázar, de la ciudad de Ibarra. México

**Cook, J. (2003)** Juegos ecológicos en los proyectos investigativos de aprendizaje en la etapa de educación básica.

**Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos64/juegos-ecologicos-proyectos-investigativos-aprendizaje/juegos-ecologicos-proyectos-investigativos-aprendizaje2.shtml>**

**Cabezas, A. (2009)** El Cuidado del Medio Ambiente En la Educación Infantil: Innovaciones y Experiencias, 15, 2-3.

**Recuperado de [http://www.csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/ALBA\\_CABEZAS\\_2.pdf](http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ALBA_CABEZAS_2.pdf)**

**Cabeza, H. (2013)** Influencia del método solución de problemas en el mejoramiento de la protección del medio ambiente de los niños de 4 años de la I.E N° 1733 “Mi mundo maravilloso” de la ciudad de Trujillo en el 2012 (**Biblioteca de Educación y Ciencias de la Comunicación – UNT**)

**Carrasco, M. & La Rosa, M. (2013)** Conciencia Ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. **Recuperado de** [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5147/CARRASCO\\_MARIA\\_LAROSA\\_MILAGROS\\_CONCIENCIA.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5147/CARRASCO_MARIA_LAROSA_MILAGROS_CONCIENCIA.pdf?sequence=1)

**El Centro Islámico Salvadoreño; marzo 2015;** Cuidado de las plantas. **Recuperado de** [https://www.protocolo.org/internacional/paises\\_rabes/el\\_cuidado\\_de\\_las\\_plantas.html](https://www.protocolo.org/internacional/paises_rabes/el_cuidado_de_las_plantas.html)

**Delgado, B. (2011).** El juego infantil y su metodología. **Madrid: Paraninfo.**

**Euceda, T. (2007).** El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación prebásica (**Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras**)

**Fonseca, M. y Otros. (2007).** Estrategias didácticas para el aprendizaje Colaborativo. **Recuperado de** [http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf)

**Florez, F. (2008).** La influencia positiva de los animales en los niños, que tienen procesos de desarrollo afectivo, cognoscitivos y de comportamiento. Universidad de San Buenaventura Facultad de Educación Licenciatura en Educación Preescolar Proyecto de Investigación, Bogotá.

**Espeleta, A., Fonseca, A. y Zamora, W. (2016).** Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. Universidad de Baylor, Texas USA. **Recuperado de** <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/409/1/18.08.01%202354.pdf>



- Fernández, F (2008).** La influencia positiva de los animales en los niños, que tienen procesos de desarrollo afectivo, cognoscitivos y de comportamiento. **Recuperado de**  
**<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42081.pdf>**
- Feo, R. (2009).** Estrategias Instruccionales para Promover el Aprendizaje Estratégico en Estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. **(Trabajo de grado de Maestría no publicada, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Miranda.)**
- Fernández, A. (2014).** Cinco consejos para enseñar a los niños a cuidar el medio ambiente. **Recuperado de**  
**[http://www.consumer.es/web/es/medio\\_ambiente/urbano/2014/11/05/220883.php](http://www.consumer.es/web/es/medio_ambiente/urbano/2014/11/05/220883.php)**
- González L. & Otros. (2006).** En busca de caminos para la comprensión de la problemática ambiental. La escisión moderna entre cultura y naturaleza. Serie Ensayos de Ambiente y Desarrollo. Ideade. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- González, G. (2007).** Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México
- López, C. & otros (2000).** Introducción al conocimiento del medio ambiente. **Cuba: Academia.**
- Leyva, N. & Rodríguez, E. (2009).** Estrategias Innovadoras en Educación Ambiental. Perú: Amauta.
- Ly, k, Malca, R. & Martínez, K. (2001)** aplicación de un programa de actividades de aprendizaje significativo para promover la actitud de conservación del medio en los niños de 5 años del C.E.I.P. “Pequeñas Alegrías” del distrito de la Esperanza en la provincia de Trujillo **(Tesis de Licenciatura).** Perú: Universidad Nacional de Trujillo, Escuela Académico profesional de Educación Inicial.

**Medina, V. (2012)** cómo enseñar a los niños a cuidar de nuestro planeta  
Recuperado de  
<https://www.guiainfantil.com/blog/742/como-ensenar-a-los-ninos-a-cuidar-de-nuestro-planeta.html>

**Morejón, A. (2006)** Formación de la conciencia ambiental de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso.  
Recuperado de  
<http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2355&view=1>

**Muñoz, M. (2012).** La falta de cultura ambiental y el cuidado del medio ambiente.  
Recuperado de  
[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2967/1/51668\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2967/1/51668_1.pdf)

**Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2010).** Aprendamos a cuidar el medio ambiente.

**Solares, E. (2005)** Los parques como recursos naturales para la educación ambiental **(Tesis de Maestría. Universidad de San Carlos de Guatemala).**

**Zamora, C. & Saavedra, V. (2006)** “propuesta de un programa de educación ambiental “NATURAMA” para el desarrollo de la inteligencia naturalista. **(Tesis de Licenciatura) Perú: Universidad Cesar Vallejo**

**Zevallos V. (2005)** Impacto de un Proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima”, para obtener el grado de magister en la Universidad Católica del Perú.

## VIII. ANEXOS

### Anexo N°1

N°	PRE TEST - CONCIENCIA AMBIENTAL - GRUPO EXPERIMENTAL							
	CUIDADO DE PLANTAS Y ANIMALES		CUIDADO DEL ENTORNO(HOGAR, ESCUELA)		CUIDADO DE SERVICIOS BÁSICOS(AGUA, LUZ, TRANSPORTE PUBLICO)		TOTAL	
	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL
1	10	REGULAR	8	DEFICIENTE	10	REGULAR	28	REGULAR
2	10	REGULAR	5	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	22	DEFICIENTE
3	5	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	10	REGULAR	22	DEFICIENTE
4	7	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	22	DEFICIENTE
5	8	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	10	REGULAR	25	DEFICIENTE
6	10	REGULAR	6	DEFICIENTE	10	REGULAR	26	REGULAR
7	8	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	10	REGULAR	24	DEFICIENTE
8	5	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	11	REGULAR	23	DEFICIENTE
9	5	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	10	REGULAR	22	DEFICIENTE
10	8	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	9	REGULAR	24	DEFICIENTE
11	8	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	9	REGULAR	23	DEFICIENTE
12	8	DEFICIENTE	9	REGULAR	11	REGULAR	28	REGULAR
13	8	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	21	DEFICIENTE
14	7	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	10	REGULAR	24	DEFICIENTE
15	7	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	10	REGULAR	24	DEFICIENTE
16	7	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	9	REGULAR	23	DEFICIENTE
17	13	BUENO	11	REGULAR	13	BUENO	37	BUENO
18	10	REGULAR	7	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	25	DEFICIENTE
19	7	DEFICIENTE	9	REGULAR	11	REGULAR	27	REGULAR

20	8	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	10	REGULAR	24	DEFICIENTE
21	9	REGULAR	7	DEFICIENTE	10	REGULAR	26	REGULAR
22	6	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	10	REGULAR	23	DEFICIENTE
23	13	BUENO	11	REGULAR	10	REGULAR	34	REGULAR
24	7	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	9	REGULAR	23	DEFICIENTE
25	9	REGULAR	8	DEFICIENTE	13	BUENO	30	REGULAR

POST TEST - CONCIENCIA AMBIENTAL - GRUPO EXPERIMENTAL								
N°	CUIDADO DE PLANTAS Y ANIMALES		CUIDADO DEL ENTORNO (HOGAR, ESCUELA)		CUIDADO DE SERVICIOS BÁSICOS (AGUA, LUZ, TRANSPORTE PÚBLICO)		TOTAL	
	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVELES
1	13	BUENO	11	REGULAR	11	REGULAR	35	REGULAR
2	13	BUENO	13	BUENO	13	BUENO	39	REGULAR
3	13	BUENO	13	BUENO	12	REGULAR	38	BUENO
4	14	BUENO	13	BUENO	13	BUENO	40	BUENO
5	13	BUENO	13	BUENO	12	REGULAR	38	BUENO
6	14	BUENO	13	BUENO	13	BUENO	40	BUENO
7	13	BUENO	13	BUENO	13	BUENO	39	BUENO
8	12	REGULAR	12	REGULAR	13	BUENO	37	BUENO
9	13	BUENO	13	BUENO	13	BUENO	39	BUENO
10	13	BUENO	13	BUENO	13	BUENO	39	BUENO
11	13	BUENO	13	BUENO	13	BUENO	39	BUENO
12	13	BUENO	13	BUENO	13	BUENO	39	BUENO
13	13	BUENO	13	BUENO	13	BUENO	39	BUENO

14	13	BUENO	13	BUENO	14	BUENO	40	BUENO
15	15	BUENO	13	BUENO	13	BUENO	41	BUENO
16	13	BUENO	13	BUENO	13	BUENO	39	BUENO
17	13	BUENO	13	BUENO	12	REGULAR	38	BUENO
18	13	BUENO	13	BUENO	13	BUENO	39	BUENO
19	13	BUENO	14	BUENO	13	BUENO	40	BUENO
20	13	BUENO	13	BUENO	15	BUENO	41	BUENO
21	13	BUENO	13	BUENO	13	BUENO	39	BUENO
22	13	BUENO	14	BUENO	14	BUENO	41	BUENO
23	13	BUENO	13	BUENO	13	BUENO	39	BUENO
24	14	BUENO	14	BUENO	13	BUENO	41	BUENO
25	13	BUENO	13	BUENO	9	REGULAR	35	REGULAR

N°	PRE TEST - CONCIENCIA AMBIENTAL - GRUPO CONTROL							
	DIMENSIONES						PJE	NIVEL
	CUIDADO DE PLANTAS Y ANIMALES		CUIDADO DEL ENTORNO(HOGAR, ESCUELA)		CUIDADO DE SERVICIOS BÁSICOS(AGUA, LUZ, TRANSPORTE PUBLICO)			
	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL		
1	7	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	21	DEFICIENTE
2	8	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	23	DEFICIENTE
3	5	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	19	DEFICIENTE
4	6	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	19	DEFICIENTE
5	8	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	8	REGULAR	22	DEFICIENTE
6	5	REGULAR	6	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	19	DEFICIENTE
7	6	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	19	DEFICIENTE
8	6	DEFICIENTE	9	REGULAR	9	REGULAR	24	DEFICIENTE

9	5	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	20	DEFICIENTE
10	6	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	17	DEFICIENTE
11	8	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	19	DEFICIENTE
12	13	BUENO	13	BUENO	13	BUENO	39	BUENO
13	11	REGULAR	8	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	26	REGULAR
14	8	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	10	REGULAR	26	REGULAR
15	9	REGULAR	8	DEFICIENTE	9	REGULAR	26	REGULAR
16	6	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	20	DEFICIENTE
17	8	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	22	DEFICIENTE
18	6	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	21	DEFICIENTE
19	6	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	10	REGULAR	24	DEFICIENTE
20	7	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	19	DEFICIENTE
21	8	REGULAR	8	DEFICIENTE	8	REGULAR	24	DEFICIENTE
22	6	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	10	REGULAR	23	DEFICIENTE
23	10	REGULAR	7	DEFICIENTE	10	REGULAR	27	DEFICIENTE
24	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	9	REGULAR	19	DEFICIENTE
25	8	REGULAR	9	DEFICIENTE	10	REGULAR	27	REGULAR

POST-TEST - CONCIENCIA AMBIENTAL - GRUPO CONTROL								
N°	DIMENSIONES						TOTAL	
	CUIDADO DE PLANTAS Y ANIMALES		CUIDADO DEL ENTORNO(HOGAR, ESCUELA)		CUIDADO DE SERVICIOS BÁSICOS(AGUA, LUZ, TRANSPORTE PUBLICO9			
	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL
1	9	REGULAR	9	REGULAR	8	DEFICIENTE	26	REGULAR
2	8	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	23	DEFICIENTE
3	5	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	19	DEFICIENTE
4	10	REGULAR	8	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	26	REGULAR

5	8	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	22	DEFICIENTE
6	5	REGULAR	6	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	19	DEFICIENTE
7	8	DEFICIENTE	11	REGULAR	7	DEFICIENTE	26	REGULAR
8	6	DEFICIENTE	9	REGULAR	9	REGULAR	24	DEFICIENTE
9	5	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	20	DEFICIENTE
10	6	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	17	DEFICIENTE
11	8	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	19	DEFICIENTE
12	13	BUENO	13	BUENO	13	BUENO	39	BUENO
13	11	REGULAR	8	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	26	REGULAR
14	8	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	10	REGULAR	26	REGULAR
15	9	REGULAR	9	REGULAR	9	REGULAR	27	REGULAR
16	6	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	20	DEFICIENTE
17	8	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	22	DEFICIENTE
18	8	DEFICIENTE	10	REGULAR	8	DEFICIENTE	26	REGULAR
19	6	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	10	REGULAR	24	DEFICIENTE
20	7	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	19	DEFICIENTE
21	8	REGULAR	8	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE	24	DEFICIENTE
22	6	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	10	REGULAR	23	DEFICIENTE
23	10	REGULAR	10	REGULAR	10	REGULAR	27	DEFICIENTE
24	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	9	REGULAR	19	DEFICIENTE
25	8	REGULAR	9	DEFICIENTE	10	REGULAR	27	REGULAR

## Anexo N°2

### TEST DE CONCIENCIA AMBIENTAL

Nombre y Apellidos: .....

Edad: .....

Institución Educativa: .....

ESCALA VALORATIVA	
SIEMPRE	3
A VECES	2
NUNCA	1

#### A. CUIDADO DE PLANTAS Y ANIMALES

1. ¿Alguna vez ha sembrado una planta?

SIEMPRE | A VECES | NUNCA

2. ¿Cuándo vas al parque, arrancas las flores?

SIEMPRE | A VECES | NUNCA

3. ¿Las plantas se deben regar todos los días para que crezca?

SIEMPRE | A VECES | NUNCA

4. ¿Si tuvieras una mascota en casa la cuidarías?

SIEMRPE | A VECES | NUNCA

5. ¿Alguna vez has ido al zoológico?

SIEMPRE | A VECES | NUNCA



## **B. CUIDADO DEL ENTORNO (HOGAR, ESCUELA)**

6. ¿Hechas basura al piso de tu casa?

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	---------	-------

7. ¿Hechas la basura en el tacho de basura que corresponde?

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	---------	-------

8. ¿Recoges la basura que encuentras en el piso de tu aula?

SIMPRES	A VECES	NUNCA
---------	---------	-------

9. ¿En tu jardín te cuentan cuentos acerca del cuidado del medio ambiente?

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	---------	-------

10. ¿Cuidas las plantas de tu casa?

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	---------	-------

## **C. CUIDADO DE SERVICIOS BÁSICOS (AGUA, LUZ, TRANSPORTE PÚBLICO)**

11. ¿Hechas basura a los ríos, playas?

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	---------	-------

12. ¿Cierras el caño cuando te enjabonas las manos?

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	---------	-------

13. ¿Apagas la televisión cuando nadie está mirando?

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	---------	-------

14. ¿El humo de los carros contamina el aire?

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	---------	-------

15. ¿Cuándo estás dentro del carro, arrojas cáscaras de fruta o envolturas de galletas por la ventana?

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	---------	-------

Anexo N°3

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA N° 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

CONCIENCIA AMBIENTAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	1º D. Cuidado de plantas y animales	Interactúa y explora sobre el mundo físico	1. ¿Alguna vez has sembrado una planta? 2. ¿Cuándo vas al parque arrancas las flores? 3. ¿Las plantas se deben regar todos los días para que crezca? 4. ¿Si tuvieras una mascota en casa la cuidarías? 5. ¿Alguna vez has ido al zoológico?				/		/		/		/		
	2º D. Cuidado del entorno (hogar, escuela)	Contribuye en la conservación del medio natural	6. ¿Hechas basura al piso? 7. ¿Hechas la basura en el tacho de basura que corresponde? 8. ¿Recoges la basura que encuentras en el piso de tu aula? 9. ¿En tu jardín te cuentan cuentos acerca del medio ambiente? 10. ¿Cuidas las plantas de tu casa?				/		/		/		/		

	<p>3º D. Cuidado de Servicios Básicos (agua, luz y transportes públicos)</p>	<p>Practica hábitos en forma activa en diversas acciones hacia el cuidado de su medio ambiente</p>	<p>11. ¿Hechas basura a ríos, playas?  12. ¿Cierras el caño cuando te enjabonas las manos?  13. ¿Apagas la televisión cuando nadie está mirando?  14. ¿El humo de los carros contamina el aire?  15. ¿Cuándo estas dentro del carro, arrojas cáscaras de frutas o envolturas de galletas por la ventana?</p>													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

  
.....  
**Rosano V. Pereda Quiroz**  
**MAGISTER**

**HOJA Nº 2**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Test de conciencia ambiental

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de desarrollo de conciencia ambiental por dimensiones en los niños y niñas de tres años.

**DIRIGIDO A:** Niños y niñas de tres años de edad.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Rosario Violeta Pereda Quiroz

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Magister en Educación

**VALORACIÓN**

<del>ALTA</del>	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------

FECHA: 06 de Julio del 2017

  
FIRMA DEL EVALUADOR  
.....  
**Rosario V. Pereda Quiroz**  
**MAGISTER**

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

CONCIENCIA AMBIENTAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	1º D. Cuidado de plantas y animales	Interactúa y explora sobre el mundo físico	1. ¿Alguna vez has sembrado una planta? 2. ¿Cuándo vas al parque arrancas las flores? 3. ¿Las plantas se deben regar todos los días para que crezca? 4. ¿Si tuvieras una mascota en casa la cuidarías? 5. ¿Alguna vez has ido al zoológico?				/		/		/		/		
	2º D. Cuidado del entorno (hogar, escuela)	Contribuye en la conservación del medio natural	6. ¿Hechas basura al piso? 7. ¿Hechas la basura en el tacho de basura que corresponde? 8. ¿Recoges la basura que encuentras en el piso de tu aula? 9. ¿En tu jardín te cuentan cuentos acerca del medio ambiente? 10. ¿Cuidas las plantas de tu casa?				/		/		/		/		

	<p>3º D. Cuidado de Servicios Básicos (agua, luz y transportes públicos)</p>	<p>Practica hábitos en forma activa en diversas acciones hacia el cuidado de su medio ambiente</p>	<p>11. ¿Hechas basura a ríos, playas?  12. ¿Cierras el caño cuando te enjabonas las manos?  13. ¿Apagas la televisión cuando nadie está mirando?  14. ¿El humo de los carros contamina el aire?  15. ¿Cuándo estas dentro del carro, arrojas cáscaras de frutas o envolturas de galletas por la ventana?</p>				/		/		/		/		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

**HOJA Nº 2**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Test de conciencia ambiental

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de desarrollo de conciencia ambiental por dimensiones en los niños y niñas de tres años.

**DIRIGIDO A:** Niños y niñas de tres años de edad.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Doris Donitila Lara Malca

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN**

<del>ALTA</del>	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------

FECHA: 06 de Julio del 2017

  
FIRMA DEL EVALUADOR



VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

CONCIENCIA AMBIENTAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	1º D. Cuidado de plantas y animales	Interactúa y explora sobre el mundo físico	1. ¿Alguna vez has sembrado una planta? 2. ¿Cuándo vas al parque arrancas las flores? 3. ¿Las plantas se deben regar todos los días para que crezca? 4. ¿Si tuvieras una mascota en casa la cuidarías? 5. ¿Alguna vez has ido al zoológico?				/		/		/		/		
	2ª D. Cuidado del entorno (hogar, escuela)	Contribuye en la conservación del medio natural	6. ¿Hechas basura al piso? 7. ¿Hechas la basura en el tacho de basura que corresponde? 8. ¿Recoges la basura que encuentras en el piso de tu aula? 9. ¿En tu jardín te cuentan cuentos acerca del medio ambiente? 10. ¿Cuidas las plantas de tu casa?				/		/		/		/		

	<p>3º D. Cuidado de Servicios Básicos (agua, luz y transportes públicos)</p>	<p>Practica hábitos en forma activa en diversas acciones hacia el cuidado de su medio ambiente</p>	<p>11. ¿Hechas basura a ríos, playas?  12. ¿Cierras el caño cuando te enjabonas las manos?  13. ¿Apagas la televisión cuando nadie está mirando?  14. ¿El humo de los carros contamina el aire?  15. ¿Cuándo estas dentro del carro, arrojas cáscaras de frutas o envolturas de galletas por la ventana?</p>				/		/		/		/					
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Test de conciencia ambiental

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de desarrollo de conciencia ambiental por dimensiones en los niños y niñas de tres años.

**DIRIGIDO A:** Niños y niñas de tres años de edad.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Lourdes Maria Pereda Quiroz

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Magister en Educación

**VALORACIÓN**

<del>ALTA</del>	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------

FECHA: 06 de Julio del 2017

  
FIRMA DEL EVALUADOR  
Mg. Lourdes Maria Pereda Quiroz  
DIRECTORA

## **Anexo N°4**

### **PROGRAMA EXPERIMENTAL**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS**

**1.1 Título de la tesis:** Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017

**1.2 Nombre del programa:** Juegos Ecológicos

**1.3 Institución Educativa:** Jardín de niños N°215

**1.4 Edad y sección:** 3años /Aula Arco Iris

**1.5 Distrito:** Trujillo

**1.6 Investigador:** Alvarado Aguirre, Victoria Estefany

#### **II. FUNDAMENTACIÓN**

El programa juegos ecológicos tiene como finalidad desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas ya que se ha presentado severas deficiencias en relación de cuidado del medio ambiente, por ello el programa está diseñado para aplicar diferentes sesiones de aprendizaje, en la que el niño podrá disfrutar distintas actividades dinámicas, desarrollando en los niños y niñas conocimiento, respeto y cuidado por su medio ambiente.

#### **III. OBJETIVOS**

- Promover en los niños y niñas desde muy temprana edad la toma de conciencia con respecto al cuidado del medio ambiente.
- Contribuir en el conocimiento de los niños y niñas sobre las consecuencias que conllevan al no proteger nuestro medio ambiente.
- Fomentar el respeto hacia la naturaleza.
- Fomentar en los niños y niñas la participación individual y grupal al ser desarrollada las actividades dinámicas del programa.

#### **IV. DIMENSIONES A DESARROLLAR**

- Cuidado de plantas y animales.
- Cuidado del entorno (hogar, escuela).
- Cuidado de servicios básicos.

#### **V. METODOLOGÍA**

El presente programa busca proporcionar a través de los juegos ecológicos desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 años de edad, fomentando valores positivos, conocimientos constructivos y a su vez hábitos ante el medio que los rodea. Por ello el programa juegos ecológicos contiene actividades innovadoras, activas, creativas y participativas que ayudan a los niños y niñas de 3 años en el desarrollo del cuidado del medio ambiente.

#### **VI. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS**

Los materiales que serán utilizados en el programa serán de mucho interés en el niño, a su vez lúdicos y adecuados a su edad de tres años, para lograr más aún el desarrollo del cuidado del medio ambiente.

Los materiales que se utilizarán son los siguientes:

- Cartón
- Hojas gráficas
- Crayolas
- Tachos de basura
- Globos
- CD
- Láminas

## VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	Actividades	Cronograma															
		Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Me divierto jugando en el zoológico.		■														
2	“El Compost”			■													
3	Mi semillita feliz			■													
4	Buscadores de Animales				■												
5	Cuidamos las flores y plantitas.					■											
6	El tren del reciclaje					■											
7	Cuéntame un cuento “Plim, Plom, Plum”						■										
8	Manteniendo limpio nuestros espacios							■									
9	Gotita, gotita te cuido porque te necesito								■								
10	Cuidemos el agua									■							
11	Me comprometo con mi medio ambiente										■						
12	Búsqueda del tesoro											■					

## VIII. Evaluación

La evaluación se desarrolla en tres momentos:

1. Pre test: Se aplica el instrumento para ver en qué nivel se encuentran con respecto a la conciencia ambiental.
2. Proceso: Desarrollo del programa juegos ecológicos, con la finalidad de desarrollar en los niños y conciencia ambiental.
3. Post test: Se aplicará al finalizarse el programa para ver logro que se obtuvo del programa juegos ecológicos.

## IX. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL

**“PROGRAMA DE JUEGOS ECOLÓGICOS PARA  
DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO 2017.”**

**ACTIVIDAD N° 01**

**“ME DIVIERTO JUGANDO EN EL ZOOLOGICO”**



**DOCENTE: ALVARADO AGUIRRE VICTORIA ESTEFANY**

## ACTIVIDAD N°1

**9.1 Denominación de la actividad:** Me divierto jugando en el zoológico

**9.2 Fecha:** Segunda semana de Agosto

**9.3 Duración:** 45' minutos

**9.4 Hora de Inicio:** 9:30am      **Hora de término:** 10:15am

**9.5 Logros esperados**

Dimensión	Indicadores	Ítems
Cuidado de plantas y animales	Demuestra su amor y respeto hacia los animales.	* Identifica el proceso del ciclo de vida de algunos animales, visitando al zoológico

**9.6 Secuencia didáctica:**

Procesos Pedagógicos	MOMENTOS	Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Motivación	Inicio	Los niños cantarán y bailarán la canción titulada: "Soy una serpiente"	USB Grabadora	5'
Saberes Previos		La docente preguntará a los niños: <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Tienen alguna mascota en casa?</li><li>• ¿Qué animales conocen?</li><li>• ¿Alguna vez han ido a un zoológico?</li></ul>	Preguntas	5'
Problematización		Se mostrará a los niños imágenes de los animales. ¿Dónde viven estos animales? ¿Podrán tener estos animales en casa? Se anotara cada respuesta en la pizarra	Imágenes Plumones de Pizarra	5'



<b>Propósito y organización</b>		Se comunica a los niños que el día de hoy visitaremos el zoológico para conocer un poco más del ciclo de vida de los animales y su cuidado hacia ellos. Recordamos las normas establecidas. Así mismo se agruparán de dos durante el recorrido.		5'
	<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños harán un recorrido por el zoológico, mientras se hace el respectivo recorrido, se explicará a los niños el ciclo de vida de los animales y la importancia de no maltratar a los animales y los cuidados que necesitan.</li> <li>2. Al iniciarse el juego, se pedirá a los niños que se formen en semicírculo y se le dará a cada niño un globo inflado donde jugarán con ello, lanzándolo libremente, luego de haber jugado con el globo la docente llamará a cada niño para reventar el globo y el niño observe qué imagen hubo dentro del globo, las imágenes serán de animales y el niño tendrá que dar una característica o ciclo de vida del animal que le tocó en la dicha imagen.</li> <li>3. Al finalizar el juego se le explicará a los niños(as) que los animales deben de ser protegidos y no deberían de ser maltratados y debemos cuidarlos y respetarlos ya que son parte de nuestra madre naturaleza.</li> </ol>	Globos Imágenes USB Grabadora	25'
<b>Evaluación</b>	<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hicimos el día de hoy?</li> <li>• ¿Cómo lo hicieron?</li> <li>• ¿Qué aprendimos?</li> </ul>		5'

### 9.7 Instrumento de Evaluación



ESCALA VALORATIVA

N°	INDICADORES PRECISADOS	Demuestra su amor y respeto hacia los animales.			TOTAL		
		A	B	C	A	B	C
01	APELLIDOS Y NOMBRES						
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
TOTAL							

## 9.8. Materiales y recursos

### ➤ Globos



### ➤ Plumones de Pizarra



### ➤ Imágenes



**“PROGRAMA DE JUEGOS ECOLÓGICOS PARA  
DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO 2017.”**

**ACTIVIDAD N° 02**

**“MI SEMILLITA FELIZ”**



**DOCENTE: ALVARADO AGUIRRE VICTORIA ESTEFANY**

**2017**

## ACTIVIDAD N°2

**9.1 Denominación de la actividad:** “Mi semillita feliz”

**9.2 Fecha:** Tercera semana de Agosto

**9.3 Duración:** 45’ minutos

**9.4 Hora de Inicio:** 11:30am      **Hora de término:** 12:15pm

**9.5 Logros esperados**

Dimensión	Indicadores	Ítems
Cuidado de plantas y animales	Muestra cuidado hacia las áreas verdes.	Crea una conciencia y disposición al sembrar una semilla.

**9.7 Secuencia didáctica:**

Procesos Pedagógicos	MOMENTOS	Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Motivación	Inicio	La docente les contará una adivinanza a los niños, la cual tendrán que adivinar la respuesta(La semilla)	Imagen	5’
Saberes Previos		La docente preguntará a los niños: <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Sabes que es una semilla?</li><li>• ¿Alguna vez ha sembrado una plantita?</li></ul>	Preguntas	5’
Problematización		¿Qué se necesita para sembrar una semilla? Se anotara cada respuesta en la pizarra	Plumones de Pizarra	5’

<b>Propósito y organización</b>		Se comunica a los niños que el día de hoy sembrará una semilla y después se realizará un juego. Recordamos las normas establecidas. Así mismo trabajarán de manera individual y grupal.		5'
	<b>Gestión y acompañamiento del Aprendizaje</b>	<b>Desarrollo</b>	<p>4. Los niños harán uso de los materiales para que siembren su semilla, después sus maceteros que serán de material de reciclaje lo colocarán en un lugar que le dé mucha luz del sol.</p> <p>5. Después de haber los niños sembrado su semilla, la docente les contarán un cuento de “La Semillita Dormilona” después de haber escuchado la narración de la docente se empezará con el juego, se le dará a los niños sábanas y todos se esconderán, comenzarán a estirarse como una semilla al compás de la música, bailando, moviéndose lentamente, estirando sus brazos y piernas.</p> <p>6. Al finalizar el juego se le explicará a los niños(as) que las plantas deben de cuidarse que es necesario sembrar una plantita porque nos brinda aire puro y sobre todo para tener contacto con las plantas para que la sientan , experimenten, huelan y que la disfruten.</p>	<p>Macetero de reciclaje</p> <p>Semilla</p> <p>Agua</p> <p>Sábanas</p> <p>USB</p> <p>Grabadora</p>
<b>Evaluación</b>			<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hicimos el día de hoy?</li> <li>• ¿Cómo lo hicieron?</li> <li>• ¿Qué aprendimos?</li> </ul>

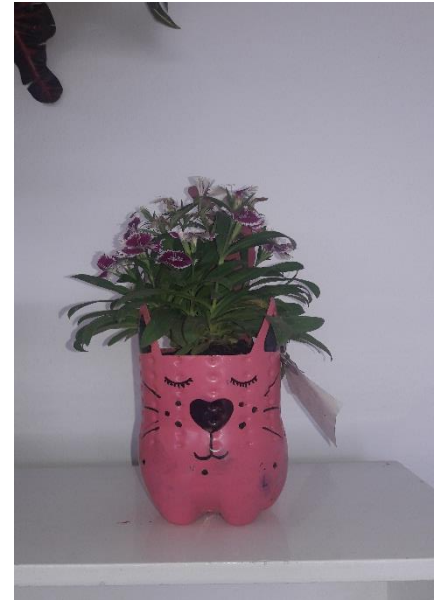
### 9.7 Instrumento de Evaluación



ESCALA VALORATIVA

N°	INDICADORES PRECISADOS  APELLIDOS Y NOMBRES	Muestra cuidado hacia las áreas verdes.			TOTAL		
		A	B	C	A	B	C
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
TOTAL							

## 9.8. Materiales y recursos





**“PROGRAMA DE JUEGOS ECOLÓGICOS PARA  
DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO 2017.”**

**ACTIVIDAD N° 03**

**“EL TREN DEL RECICLAJE”**



**DOCENTE: ALVARADO AGUIRRE VICTORIA ESTEFANY**

**2017**

### ACTIVIDAD N°3

**9.1 Denominación de la actividad:** “El tren del reciclaje”

**9.2 Fecha:** Primera semana de Setiembre

**9.3 Duración:** 45’ minutos

**9.4 Hora de Inicio:** 11:30am      **Hora de término:** 12:15pm

**9.5 Logros esperados**

Dimensión	Indicadores	Ítems
Cuidado del entorno(hogar, escuela)	Se siente feliz consigo mismo al contribuir con el cuidado del medio ambiente	Conoce la importancia de las 3R, arrojando los desechos en el contenedor que corresponde.

**9.8 Secuencia didáctica:**

Procesos Pedagógicos	MOMENTOS	Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Motivación	<b>Inicio</b>	La docente les mostrará a los niños un tacho de basura y los niños cantarán la canción el tacho de basura.	Tacho de basura	5’
Saberes Previos		La docente preguntará a los niños: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dónde se hecha la basura?</li> <li>• ¿Toda la basura se debe echar en un solo tacho?</li> </ul>	Preguntas	5’
Problematización		¿Crees que podríamos separar la basura? ¿Cómo?  Se anotara cada respuesta en la pizarra	Plumones de Pizarra	5’

<b>Propósito y organización</b>		Se comunica a los niños que el día de hoy conocerán más acerca de los contenedores de basura. Recordamos las normas establecidas. Así mismo trabajarán de manera individual y grupal.		5'
<b>Gestión y acompañamiento del Aprendizaje</b>	<b>Desarrollo</b>	<p>7. La docente les dirá a los niños que les tiene una gran sorpresa, seguidamente se les mostrará cuál será el tren del reciclaje y se le explicará que cada tachos de basura van diferentes desechos. En el tacho de color azul van los papeles, cartón; en el tacho de color marrón los residuos orgánicos y en el tacho de color blanco van todo material de plástico.</p> <p>8. Se le dirá a los niños que se agruparán de dos e iremos al parque para observar si está sucio lleno de residuos y ellos se convertirán en grandes recicladores ya que con una mascarilla y guantes ellos recogerán la basura que encuentre en el parque y la echarán en el contenedor que corresponde.</p> <p>9. Al finalizar se le explicará a los niños la importancia del reciclaje, ya que así ellos contribuirán con su medio ambiente para que ya no se deteriore más.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Tachos de basura</p> <p>Mascarillas</p> <p>Guantes</p>	25'
<b>Evaluación</b>	<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hicimos el día de hoy?</li> <li>• ¿Cómo lo hicieron?</li> <li>• ¿Qué aprendimos?</li> </ul>		5'

### 9.7 Instrumento de Evaluación

**ESCALA VALORATIVA**

N°	INDICADORES PRECISADOS	Conoce la importancia de las 3R, arrojando los desechos en el contenedor que corresponde.			TOTAL		
		A	B	C	A	B	C
01	APELLIDOS Y NOMBRES						
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
<b>TOTAL</b>							

## 9.8. Materiales y recursos

### ➤ TACHOS DE BASURA



**“PROGRAMA DE JUEGOS ECOLÓGICOS PARA  
DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO 2017.”**

**ACTIVIDAD N° 04**

**“CUIDEMOS EL AGUA”**



**DOCENTE: ALVARADO AGUIRRE VICTORIA ESTEFANY**

**2017**

## ACTIVIDAD N°4

**9.1 Denominación de la actividad:** “Cuidemos el Agua”

**9.2 Fecha:** Primera semana de Octubre

**9.3 Duración:** 45’ minutos

**9.4 Hora de Inicio:** 11:30am      **Hora de término:** 12:15pm

**9.5 Logros esperados**

Dimensión	Indicadores	Ítems
Cuidado de servicios básicos (agua, luz, transporte público)	Fomenta actitudes participativas, para un aprendizaje significativo.	Muestra una actitud positiva por cuidar el agua.

**9.9 Secuencia didáctica:**

Procesos Pedagógicos	MOMENTOS	Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Motivación	Inicio	Los niños cantarán la canción titulada: “Pin Pon”	USB Grabadora	5’
Saberes Previos		La docente preguntará a los niños: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Será importante el agua?</li> <li>• ¿Se debe dejar los caños abiertos?</li> </ul>	Preguntas	5’
Problematización		¿Cuándo te estas enjabonando las manos dejas el caño abierto?  Se anotara cada respuesta en la pizarra	Plumones de Pizarra	5’



<b>Propósito y organización</b>		Se comunica a los niños que el día de hoy conocerán la importancia de cuidar el agua Recordamos las normas establecidas. Así mismo trabajarán de manera individual y grupal.		5'
<b>Gestión y acompañamiento del Aprendizaje</b>	<b>Desarrollo</b>	10. Al iniciar se le contará a los niños un cuento titulado: "La fuente gris" 11. Los niños al escuchar el cuento, se le dará sobres que dentro de ello habrán diferentes imágenes de rompecabezas la cuál tendrán que armar y descubrir los cuidados del agua. Luego se les dará otro sobre y al abrirla observarán imágenes de niños cuidando del agua. 12. Al culminar con la sesión, se les explica a los niños la importancia del cuidar el agua y se comprometerán a cuidarla y valorarla.	Cuento Imágenes Sobres Rompeca bezas	25'
<b>Evaluación</b>	<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué hicimos el día de hoy?</li><li>• ¿Cómo lo hicieron?</li><li>• ¿Qué aprendimos?</li></ul>		5'

### 9.7 Instrumento de Evaluación



### ESCALA VALORATIVA

N°	INDICADORES PRECISADOS	Menciona algunos cuidados del agua			TOTAL		
		A	B	C	A	B	C
	APELLIDOS Y NOMBRES						
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
<b>TOTAL</b>							

## 9.8. Materiales y recursos

✚ Imágenes de los rompecabezas del cuidado del agua



✚ Sobres de cartas



## Anexo N°5



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

### CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DEL JARDÍN DE NIÑOS N° 215 DE LA CIUDAD DE TRUJILLO, DEJA CONSTANCIA:

Que, la alumna **Victoria Estefany Alvarado Aguirre**, alumna de X Ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada "César Vallejo", aplicó la Tesis denominada: "**PROGRAMA DE JUEGOS ECOLÓGICOS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO 2017.**", en el Aula Arco Iris y Aula Jazmín de 3 años de esta Institución Educativa.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 07 de Noviembre de 2017



REGIÓN LA LIBERTAD  
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN  
*[Firma]*  
Mg. Odalis M. Boquelegra Esparza  
DIRECTORA J.N. 215 - Trujillo  
UGEL 03 TNO