



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de
matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria,
Trujillo, 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Becerra Verona, Carlos Alfredo

ASESOR:

Dra. Santa Cruz Terán, Flor Fanny

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2018

DEDICATORIA

A mi esposa, por su incondicional apoyo.

A mis hijos, Andrés y Valeria, mis motores de vida.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios, por ser la fuente de vida eterna.

A la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, su plana docente del programa de Maestría, por darme la oportunidad de realizar mis metas académicas.

Al director, personal jerárquico, docentes y estudiantes de la Institución educativa “Antonio Torres Araujo” por su colaboración en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A la Asesora, Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán por su asesoramiento permanente que me permitieron alcanzar los objetivos de este trabajo.

PRESENTACIÓN

Estimados y respetados señores miembros del jurado a continuación les presento la Tesis: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática de estudiantes de tercer grado de secundaria, 2017”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de matemática en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Antonio Torres Araujo”, año 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

ÍNDICE

Página del Jurado.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad.....	iv
Presentación	v
Índice.....	vi
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
I. INTRODUCCION.....	6
1.1. Realidad problemática	6
1.2. Trabajos previos	9
1.2.1. Internacionales	9
1.2.2. Nacionales.....	11
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	15
1.3.1. Estilos de Aprendizaje	15
1.3.1.1. Aprendizaje.....	15
1.3.1.2. Estilos de aprendizaje.....	16
1.3.1.3. Modelos de los estilos de aprendizaje	17
A. El Modelo VARK.....	19
B. Modelo Experiencial de Kolb	20
C. Modelo de Peter Honey y Alan Mumford,	21
D. Adaptación y aportes de Alonso, Honey y Gallego.....	22
1.3.1.4. Instrumentos para determinar los Estilos de Aprendizaje	22
A. Estilo Activo.	24

B.	Estilo Reflexivo.....	24
C.	Estilo Teórico.....	24
D.	Estilo Pragmático.....	25
1.3.2.	Rendimiento Académico.....	25
1.3.2.1.	Definición:.....	25
1.3.2.2.	Rendimiento académico: indicador del aprendizaje.....	27
1.3.2.3.	Fracaso Escolar.....	28
1.3.2.4.	El bajo nivel de rendimiento académico.....	29
1.3.2.5.	Factores del rendimiento académico.....	30
1.3.2.6.	Rendimiento académico en matemática.....	31
1.4.	Formulación del problema.....	33
1.5.	Justificación del estudio.....	33
1.6.	Hipótesis.....	34
1.6.1.	Hipótesis General.....	34
1.6.2.	Hipótesis específicas.....	35
1.7.	Objetivos.....	36
1.7.1.	Objetivo General:.....	36
1.7.2.	Objetivos Específicos:.....	36
II.	MÉTODO.....	38
2.1.	Diseño de investigación.....	38
2.2.	Variables, operacionalización.....	38
2.3.	Población y muestra.....	41
2.3.1.	Población.....	41
2.3.2.	Muestra.....	41
2.3.3.	Muestreo.....	42
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	42

2.4.1.	Descripción de instrumentos.....	42
2.4.2.	Validez y confiabilidad de instrumentos	43
2.5.	Métodos de análisis de datos	45
2.5.1.	Estadística descriptiva	45
2.5.2.	Estadística inferencial.....	45
2.6.	Aspectos éticos.....	46
III.	RESULTADOS	48
3.1.	Presentación y análisis de resultados.....	48
3.2.	Prueba de hipótesis	51
IV.	DISCUSIÓN.....	57
V.	CONCLUSIONES	64
VI.	RECOMENDACIONES.....	67
VII.	PROPUESTA.....	68
VIII.	REFERENCIAS	76
	ANEXOS	86
	Anexo 01: Instrumentos.....	87
	Anexo 02: Fichas Técnicas	92
	Anexo 03: Matriz de consistencia.....	95
	Anexo 4: Constancia emitida por la institución educativa “Antonio Torres Araujo” que acredita la realización del estudio IN SITU.	98
	Anexo 5: Base de Datos.....	99

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de relacionar los estilos de aprendizaje, bajo el modelo de Honey y Alonso, y el rendimiento académico de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Torres Araujo”, de la ciudad de Trujillo, año 2017. El diseño utilizado es descriptivo correlacional, la población está conformada por todos los estudiantes del tercero de secundaria, el muestreo es probabilístico con tamaño de muestra 74; el instrumento utilizado para el diagnóstico de los estilos de aprendizaje ha sido el Cuestionario de Honey y Alonso para los estilos de aprendizaje (CHAEA) y para la medición del rendimiento académico se usaron los registros de notas oficiales o actas de evaluación proporcionados por la dirección de la institución educativa. Los hallazgos a los que se llegaron fueron los siguientes: los estudiantes presentan los cuatro estilos, sin mayor variación entre ellos, el estilo predominante es el teórico, seguido de los estilos reflexivo, pragmático y activo respectivamente; las calificaciones altas en matemática corresponden a los estudiantes con alto nivel en el estilo Teórico, y nivel moderado en el estilo pragmático; las notas más bajas corresponden a los estudiantes con niveles bajos en los mismos estilos. La prueba estadística utilizada ha sido el coeficiente de correlación de Spearman, cuyos resultados demuestran que no se encuentra relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes.

Palabras clave:

Estilos de aprendizaje, Rendimiento académico, Cuestionario CHAEA, Modelos de estilos de aprendizaje, rendimiento en matemática.

ABSTRACT

The present research work has the purpose of relating the learning styles, under the model of Honey and Alonso, and the academic performance of mathematics in the third grade students of secondary school of the Educational Institution "Antonio Torres Araujo", of the city of Trujillo, Peru. The design used is descriptive correlational, the population is made up of all the students of the third year of high school, the sampling is probabilistic with sample size 74; The instrument used for the diagnosis of learning styles has been the Honey and Alonso Questionnaire for Learning Styles (CHAEA) and for the measurement of academic performance, the official notes or evaluation records provided by the management of the students were used. the educational institution. The findings that were reached were the following: the students present the four styles, without major variation between them, the predominant styles is the theoretical, followed by the reflective, pragmatic and active styles respectively; high grades in mathematics correspond to students with high level in the theoretical style, and moderate level in the pragmatic style; the lowest grades correspond to students with low levels in the same styles.

Keywords:

Learning styles, Academic performance, CHAEA questionnaire, Models of learning styles, performance in mathematics.