



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Metacognición en relación con rendimiento académico
en estudiantes de derecho administrativo - IV Ciclo
EP de Derecho y CCPP-UNS: 2017**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACION

AUTOR

MG. RODAS HUERTAS, JAVIER ORLANDO

ASESOR

DR. ALDAVE HERRERA, RAFAEL

SECCIÓN

Educación e idiomas

Línea de investigación

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ- 2018

JURADO CALIFICADOR

Dr. Grados Vásquez, Martín Manuel
Presidente

Dra. Llaury Acosta de Benites, María Victoria
Secretaria

Dr. Tapia Cabrera, Segundo César
Vocal

Dedicatorias

A Dios y a la Virgen María por permitirme tener la fortaleza necesaria para cumplir con responsabilidad mi labor académica de docente.

Con amor infinito a mis padres y hermanos por ser artífices para que mis sueño y objetivos se hagan realidad, impulsando el camino de mi vida profesional.

Agradecimiento

Expreso mi especial deferencia a los mejores padres del mundo: Srs. Javier y Adelinda, con la misma intensidad a los docentes de la UCV quienes orientaron de manera significativa para realizar la investigación: Metacognición en relación con rendimiento académico en estudiantes de derecho administrativo - IV ciclo EP de Derecho y CCPP-UNS: 2017, y de manera especial a los estudiantes que han colaborado como miembros de la unidad de análisis de este trabajo de investigación.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Javier Orlando Rodas Huertas, estudiante del Programa de en Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 17864409, con la tesis titulada: "Metacognición en relación con rendimiento académico en estudiantes de derecho administrativo – IV ciclo EP de Derecho y CCPP-UNS: 2017."

Declaro bajo juramento que:

- 1) La presente tesis es de mi propia autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para la información fuente consultada; por lo tanto afirmo que mi tesis no ha sido copiada ni parcial ni totalmente.
- 3) Mi tesis no ha sido auto plagiada; es decir que, no he publicado ni presentado anteriormente el presente trabajo para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos mostrados como resultados SON VERDADEROS, no han sido adulterados, ni son replicas o calcados; y por lo tanto los resultados que se presentan en mi tesis se instituirían como aportes al escenario investigado.
- 5) La presente tesis no constituye ni personifica apócrifamente ideas de otros.

De identificarse infracción, como fraude (presentación de datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad Cesar Vallejo que para el caso esté estipulado.

Trujillo, enero de 2018


Javier Orlando Rodas Huertas
DNI N° 17864409

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| JURADO CALIFICADOR..... | ii |
| Dedicatorias | iii |
| Agradecimiento | iv |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD | v |
| | v |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT | viii |
| I. Introducción | 9 |
| 1.1. Realidad problemática | 9 |
| 1.2. Trabajos previos | 14 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 18 |
| 1.4. Formulación del problema..... | 32 |
| 1.5. Justificación del estudio..... | 32 |
| 1.6. Hipótesis | 34 |
| 1.7. Objetivos | 35 |
| II. MÉTODO | 36 |
| 2.1. Diseño de investigación..... | 36 |
| 2.2. Variables, operacionalización..... | 37 |
| 2.3. Población muestral..... | 38 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 38 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 41 |
| 2.6. Aspectos éticos..... | 42 |
| III. RESULTADOS..... | 43 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 54 |
| V. CONCLUSIONES..... | 59 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 61 |
| VII. PROPUESTA | 62 |
| VIII. Referencias Bibliográficas..... | 71 |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA | 72 |

RESUMEN

El desarrollo de la presente investigación está concatenado a los objetivos de la investigación, los que están implicados en la escuela de derecho de la Universidad Nacional del Santa, se desarrolló una investigación descriptiva correlacional aplicando el enfoque metacognitivo relacionado con el rendimiento académico de los alumnos, para ello se usó dos instrumentos: una escala con 29 interrogantes para medir la metacognición y el registro de calificativos para medir el rendimiento académico, teniendo una muestra de 48 estudiantes, en tanto, se formuló el enunciado: ¿Cuál es la relación existente entre la Metacognición con los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP de la Universidad Nacional del Santa en el 2017?, concluyendo que: El desarrollo de la actividad metacognitiva tiene una alta correlación con niveles de rendimiento académico de los estudiantes antes mencionados de la Universidad Nacional del Santa en el 2017, condición que se puede verificar al observar los cuadros 6 y siguientes, de igual manera el cuadro de la correlación de los 48 estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP.

Las relaciones existentes entre la Metacognición y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, se producen en el más alto nivel, reflejándose en los indicadores: de observación e introspección, en un 98%, en definición y consolidación, con un 73, aprendizaje y memorización, con 85%, seguimiento de instrucción, con 69%, ordenación y clasificación, con 90%, comparación, con 87%, inferencia, con 94% y análisis, con 60%, más el rendimiento académico alcanzando el 73%. La relación existente entre la Metacognición y la capacidad académica, de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo es altamente significativa, en la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa en el 2017, tal como se percibe en los cuadros N° 14 y N° 15.

Palabras clave:

Metacognición y rendimiento académico

ABSTRACT

The development of the present research is linked to the objectives of the research, which are involved in the law school of the National University of Santa, a correlational descriptive research was developed applying the metacognitive approach related to the academic performance of the students, for this, two instruments were used: a scale with 29 questions to measure metacognition and the registration of qualifiers to measure academic performance, having a sample of 48 students, while the statement was formulated: What is the relationship between the Metacognition with the levels of academic performance of the students of the administrative law subject of the IV cycle of EP Law and CCPP of the National University of Santa in 2017 ?, concluding that: The development of metacognitive activity has a high correlation with levels of academic performance of the aforementioned students d and the National University of Santa in 2017, a condition that can be verified by observing tables 6 and following, likewise the table of the correlation of the 48 students of the administrative law subject of the IV EP cycle of Law and CCPP.

The relationships existing between the Metacognition and the levels of academic achievement of students occur at the highest level, reflected in the indicators: observation and introspection, 98%, definition and consolidation, with 73, learning and memorization, with 85%, follow-up instruction, with 69%, ordering and classification, with 90, comparison, with 87%, inference, with 94 and analysis, with 60%, plus academic achievement reaching 73%. The relationship between the Metacognition and the academic capacity of the students of the administrative law subject of the fourth cycle is highly significant, in the Professional School of Law and Political Sciences of the National University of Santa in 2017, as perceived in tables No. 14 and No. 15.

Keywords:

Metacognition and academic performance

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Sin lugar a dudas, el proceso de la enseñanza aprendizaje, tiene una serie de elementos que deben ser evaluados y los resultados deben tenerse en cuenta para futuras acciones de la enseñanza, más aún cuando se trata de describir o analizar las actividades de este rubro en el nivel universitario, teniendo en cuenta que, la gran mayoría de docentes que trabajan en carreras de formación profesional no vinculadas a la educación, cuentan con una serie de dificultades por no estar formados, de manera especial, para el desarrollo académico de la enseñanza aprendizaje, en esas condiciones se desarrolla la asignatura de derecho administrativo, por lo general en todas las universidades donde se forman futuros abogados, cuya conducción es asumida por un profesional del derecho, en consecuencia este profesional carece de las principales herramientas vinculadas al dominio de la pedagogía, teniendo en cuenta lo que dicta la meta cognición, la misma que tiene sus orígenes aproximadamente en 1970 donde se introduce de manera teórica explicativa fundamentalmente en el ámbito de la psicología, dándole un peso fundamental en la pedagogía. (Flavell J. , 1993); Esta situación se produce en todo ámbito donde se desarrolle educación universitaria.

En el Perú, en universidades nacionales como particulares presentan características similares, referentes a la enseñanza aprendizaje; en muchos de los casos, las estrategias metacognitivas son empleadas sin conocer su acción como elemento que contribuye a mejorar el rendimiento, por ello, el interés de efectuar el presente trabajo, más, si el rendimiento académico de los estudiantes presentan muchos bemoles por la presencia de la internet y las redes sociales, sumándose el uso de las plataformas. Frente a las plataformas educativas genéricas están las plataformas específicas con el objetivo de mejorar la eficacia y eficiencia académica -mejor y más rápida enseñanza y aprendizaje-, especializándose en determinadas áreas de conocimiento o completando la funcionalidad de las plataformas genéricas. (Fernández-Pampillón, 2016).

Según la SUNEDU, 4 de 10 profesionales universitarios tienen una ocupación no acorde a su nivel educativo tomado del Informe Anual del Empleo en el Perú 2018 (INEI, 2018), del Ministerio de Trabajo. La Ley Universitaria fue promulgada el año 2014 y un año después fue ratificada por el Tribunal Constitucional. Perú, al igual que España, México, Colombia, Ecuador y Argentina, posee una institución que vela por la calidad de la educación superior. (Masias, 2017).

La realidad regional no está al margen de lo antes descrito, los docentes universitarios, en su gran mayoría, a excepción de los que tienen formación docente, efectivizan labor académica por propia iniciativa profesional y con la finalidad de cumplir con lo estipulado en las normas de cada centro de educación universitaria.

La metacognición, comprendida por la mayoría de teóricos como la forma de tener control sobre los propios pensamientos y conocimientos, implica que al sujeto, le permite darse cuenta de sus propios actos y su capacidad que tiene. Es de esta forma que se puede afirmar que las actividades cognitivas y referenciadas por operaciones de una central, son las que le permitan al sujeto realizar procesos y mecanismos para actuar de manera independiente y en el marco de lo que implica la corrección de un reconocimiento. Entonces la metacognición según Flavell, (1993), implicaría la capacidad que cada individuo pueda reconocer y auto reconocer su capacidad y sus productos cognitivos, condiciones que le permiten desarrollar sus acontecimientos en el momento adecuado y en condiciones óptimas para el desarrollo de sus habilidades, es esta orientación que los estudiantes universitarios deben actuar y orientar sus actividades académicas con el propósito de conseguir logros más allá de lo que podría implicar calificativos con niveles buenos; es decir, los estudiantes deben tener conciencia de las acciones que hacen con la finalidad de que estas acciones, fundamentalmente académicas, orienten su formación profesional y puedan ser cada día más útiles, más aún si desarrollan asignaturas que les pueden dar dificultades como es el caso de la asignatura de derecho administrativo.

El derecho administrativo, tiene su punto de partida en los múltiples elementos desarrollados por la administración estatal, las mismas que tienen como objetivo controlar de manera efectiva las actividades de los ciudadanos, y que pueden ser ejercidas en forma individual u organizada, de tal modo que el profesional en derecho tenga la oportunidad de asesorar correctamente a los niveles de carácter ejecutivo en las diferentes instituciones, y así no tener dificultades frente a la normatividad vigente. El derecho administrativo como parte del derecho público interno, se constituye en una ciencia normativa orientada a fijar la organización, la competencia y la actuación de los responsables de las instituciones frente al Estado, ello implica que deben de actuar en el marco de la jurisprudencia y la competencia de los órganos administrativos para hacer valer los derechos que correspondan; además el derecho administrativo implica un análisis de las normas con la finalidad de actuar, de manera especial en el campo de la economía, frente a lo que el Estado obliga al contribuyente a cumplir con ciertas obligaciones. Es en este camino que define al derecho administrativo como parte del derecho público, el mismo que tiene competencia para actuar y defender, interpretando de manera adecuada el derecho público.

Teniendo en cuenta las dimensiones del derecho, y haciendo historia en el aspecto teórico, se puede entender por lo menos que desde Aristóteles hasta la actualidad, el ser humano, está constituido fundamentalmente por lo biológico, social e histórico, por lo que políticamente puede confundirse, pero allí, nos corresponde aclarar que la dimensión trascendental del derecho administrativo, está orientada a humanizar, en el marco de la sociedad actual, a los seres humanos. (Santy, 2015)

Tal como se había mencionado líneas arriba, el trabajo de enseñar en el sistema universitario está orientado fundamentalmente a la construcción o formación de nuevos profesionales, esto implica que los docentes encargados de transmitir los conocimientos, crear nuevos conocimientos, recrear los conocimientos y realizar actividades de responsabilidad social, deben tener cierto conocimiento de cómo desarrollar sus actividades académicas, a fin de que los estudiantes puedan entender a cada uno de los docentes, los que deben tener objetivos en cada una de las sesiones de aprendizaje que realicen; esto implica

que de una u otra forma deben tener algún dominio de logística didáctica es decir hacer llegar al estudiante y orientar su aprendizaje de manera satisfactoria. (Díaz M. , 2006).

El estudio del rendimiento académico es una preocupación constante en el campo de la investigación educativa. A lo largo de los años, parece que ha ocurrido un cambio en el enfoque de estos estudios y actualmente, el énfasis se concentra en encontrar relaciones causales entre el desempeño académico y variables, que puedan ser objeto de intervenciones programáticas.

Los factores asociados al rendimiento académico que puedan interpretarse de acuerdo con los enfoques educativos, se debe también identificar y definir variables que puedan ser manipuladas, controladas o modificadas ya sea por las mismas instituciones de enseñanza, o por el sistema educativo.

Delimitar el concepto y ámbito de aplicación del término “rendimiento académico” no ha sido tarea fácil, dado el carácter complejo y multidimensional que da cuerpo a esta variable del área educativa.

El rendimiento académico es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor, producido en el estudiante, es el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, en tanto, hay factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.

Los factores institucionales son las características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, y su grado de influencia en los estudiantes que confiere la Universidad, (Montero Rojas, Villalobos Palma, & Valverde Bermúdez, 2007), se incluyen variables tales como los horarios de las asignaturas, los tamaños de los grupos, libros en la biblioteca, aspectos relacionados con la carrera que sigue el (la) estudiante y el ambiente institucional.

Los factores pedagógicos, se relacionan con la función del profesor, puesto que influye en gran medida en el rendimiento que obtienen los estudiantes en su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece y las actitudes que adopta.

Los factores psicosociales, se producen entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y las mujeres.

En esta dimensión se incluyen variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el (la) estudiante tiene del “clima académico”, considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe del profesor.

Los factores sociodemográficos, consideran las principales variables clasificatorias para el estudio de comportamientos diferenciales en diversos temas de investigación social. En este caso en particular, se consideraron variables como el sexo, el nivel económico del grupo familiar, el tipo de colegio donde terminó la educación secundaria y el nivel educativo de los padres y madres de familia.

De acuerdo con Bandura, los padres y madres con una elevada posición socioeconómica pueden funcionar como efectivos modelos de aprendizaje social para sus hijos, en lo que respecta a conductas académicas relevantes; además, se sienten más preparados para ayudar a sus hijos que quienes tienen una posición socioeconómica menos favorecida. (Montero Rojas, Villalobos Palma, & Valverde Bermúdez, 2007).

También es importante tomar en cuenta el entorno sociocultural, en cuanto al capital cultural de la persona. Este término se refiere a la competencia que tiene la persona, lo cual le permite lograr acceso a la educación, a empleo y movilidad social. Los elementos sociales y culturales de la vida familiar facilitan el desarrollo intelectual de la persona y pueden ser considerados como una forma de capital cultural.

1.2. Trabajos previos

Internacionales:

En un informe de investigación, elaborado por los doctores M^a Valle Santos Álvarez y Eleuterio Vallelado, (Álvarez & Vallelado, 2013), titulado: Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas, trabajo descriptivo correlacional, que investigó a 115 estudiantes, ha llegado a las conclusiones siguientes: la investigación efectuada afirma que lo relacionado con el rendimiento académico, tiene una diferencia significativa a lo que implica el rendimiento del procedimiento. Eso también está vinculado con la capacidad de análisis que puedan hacer los estudiantes cuando éstos entiendan el significado adecuado del procedimiento a realizar. De igual manera el conjunto de elementos que impulsan el rendimiento no tiene coincidencia con el aspecto del procedimiento, en contra de ello aparece lo que está concatenado con el aprendizaje que los alumnos puedan adquirir en el desarrollo de la asignatura, sumándose a ello a las consideraciones que pueda tener el docente y las actitudes que éste pueda optar con la finalidad de que se pueda mejorar la capacidad reflexiva del estudiante y se complete de manera adecuada el proceso final de enseñanza aprendizaje.

En la investigación realizada por Campos, Escorcia, Moreno, & Palacios, (2016), cuyo título responde a: Escritura y rendimiento académico en universitarios de Colombia y Francia, empleando un diseño descriptivo comparativo, con una muestra de 231 colombianos, 231 franceses, al estudiar a los universitarios han llegado a las siguientes conclusiones: el investigador ha logrado entender que los estudiantes puedan usar sus conocimientos metacognitivos para realizar sus trabajos escritos; además que estos educandos pueden utilizar de manera ocasional, la capacidad organizativa, mientras que los estudiantes europeos pueden hacer estas actitudes con mayor frecuencia. También encontró una correlación significativa entre el rendimiento y la capacidad metacognitiva, de todos aquellos que conformaron la unidad de análisis.

En una tesis doctoral, sustentada por Jiménez, (2004), cuyo título es: Meta cognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes

estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA), empleando el método descriptivo correlacional en una muestra de 347, vinculada a la elaboración de una escala y así poder medir la capacidad de lectura de la unidad de análisis en esta investigación, por lo que pudo concluir en lo siguiente: el estudiante presenta una determinada acción y nivel metacognitivo, respetando acciones que por momentos desconoce la magnitud, pero él lo hace, por lo que esta acción le permite desarrollar actividades en otros contextos, en consecuencia se convierte en una competencia especial para el desarrollo académico metacognitiva, convirtiéndose en una especie de enlace para que pueda actuar de manera procedimental y realizar la tarea de aprender a aprender, de igual manera a comprender las circunstancias que aún no ha podido asimilarlo de manera correcta. El autor recomienda que esta situación debe convertirse en el objetivo especial, para que los estudiantes no sean meros repetitivos de los conocimientos y las actividades de aprendizaje mejoren cada día y así puedan tener mejores resultados en su rendimiento académico; por lo que se recomienda también, que el rol del maestro debe estar encaminado a presentar la problemática de la realidad en forma clara, ello implica que deben distinguir las condiciones generales y particulares de manera específica, con la finalidad de que los conocimientos del estudiante pueden estar en condiciones efectivas y así pueda impulsar de manera correcta las estrategias metacognitivas necesarias para la ocasión.

Con la finalidad de obtener el grado de doctor, Soto, (2017), en su tesis titulada Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes DE E.S.O, B.U.P y universidad, realizó una investigación descriptiva a 123 estudiantes, lo que le permitió concluir en lo siguiente: el autor argumenta que luego de haber planteado el aspecto esencial del trabajo de investigación, han obtenido algunos resultados de los estudiantes universitarios, los cuales han tenido niveles superiores de aprendizaje como resultado de haber empleado estrategias especiales, es decir las condiciones metacognitivas, con la finalidad de que los estudiantes fueran los primeros y se colocarán al inicio de los listados cuando se publiquen los resultados finales de

las asignaturas, con ello se evidencia las condiciones del rendimiento académico para demostrar el logro y la importancia que tiene los programas metacognitivos, como consecuencia de haber trabajado de manera adecuada y correcta en los estudiantes universitarios. Luego de los resultados, los estudiantes del sistema educativo universitario, con seguridad estarán con nuevas herramientas para el trabajo académico que les permitirá mayores éxitos y así puedan desarrollar sus objetivos, cumplir sus metas y lograr lo que se propone en la vida, no sólo la aprobación adecuada de la asignatura, si no la obtención del reconocimiento superior en el listado de los mejores académicos de la institución. El trabajo metacognitivo ha tenido logros significativos de muy alta precisión, convirtiéndose en elementos fundamentales e impulsores del nuevo comportamiento de los estudiantes.

La tesis doctoral escrita por Feldman, Goncalves, Chacón-Puignau, Zaragoza, Bages, & De Pablo, (2008) titulada: Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. Tesis descriptiva correlacional, con el objetivo de evaluar el estrés académico, el apoyo social y su relación con la salud mental y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Trescientos veintiún estudiantes de carreras técnicas en Caracas, Venezuela, diligenciaron, durante el periodo académico de mayor tensión, utilizando instrumentos sobre estrés académico, apoyo social y salud mental. Los resultados indican que las condiciones favorables de salud mental están asociadas con un mayor apoyo social y un menor estrés académico. En las mujeres, la mayor intensidad del estrés se asoció al menor apoyo social de los amigos, mientras que en los hombres se relacionó con un menor apoyo social por parte de personas cercanas, y un menor apoyo en general. Ambos presentaron mejor rendimiento cuando el estrés académico percibido fue mayor y el apoyo social de las personas cercanas.

Nacionales:

En la tesis doctoral, elaborado por, LLontop, (2015), titulada: Estrategias metacognitivas en la optimización del aprendizaje de los marcadores discursivos en estudiantes del programa de estudios básicos en la universidad Ricardo

Palma, año 2015, está orientado fundamentalmente a estudiantes, y corresponde a un trabajo experimental desarrollado con 30 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión: según el autor de este trabajo que le ha permitido la obtención del grado de doctor, el objetivo general se ha encargado de evaluar los aspectos de optimización relacionados con el aprendizaje de todo aquello que tiene que ver con las condiciones discursivas y las estrategias metacognitivas, esto sucede cuando se perciben los resultados, obteniendo logros óptimos, con ello se evidencia de manera clara que la adhesión metacognitiva de los estudiantes, influye de manera fundamental y preferentemente, hace que éstos actúen de manera coherente y se orienten a lograr sus objetivos a través de diferentes mecanismos, principalmente psicológicos, así los estudiantes se convierten en elementos sobresalientes y , puedan reflejar de manera real los cambios que se han producido en ellos.

Como resultado del trabajo metacognitivo, y la optimización de las capacidades de los estudiantes, al utilizar procedimientos y formas especiales de aceptar o rechazar hipótesis de trabajo, ha permitido que estos alcancen de manera significativa logros que antes no lo habían hecho si no hubieran tenido como punto de partida la acción metacognitiva del empuje que le ha dado al aplicar estrategias que mejoran, indudablemente, a nivel cualitativo las acciones que hagan los estudiantes en la institución universitaria.

Según el autor de la tesis antes mencionada, todos los objetivos que se había trazado, es decir, el objetivo general como los específicos, demuestra e implica la optimización a través del desarrollo de las estrategias metacognitivas, las que se han orientado fundamentalmente a demostrar cómo los estudiantes se van cualificando luego que se ha desarrollado el experimento, el mismo que tiene como base a la metacognición; además menciona que toda estrategia y procesamiento ha tenido un éxito adecuado y que apunta a que los estudiantes mejoraran cada día y serán los únicos en obtener calificativos brillantes, por lo tanto, las acciones del docente han sido exitosas, así lo demuestran las especificaciones cuantitativas que aparecen en el trabajo de investigación.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Sin lugar a duda ningún profesor puede ignorar el proceso de enseñanza aprendizaje, y que requiere importantes cambios, situación que está impulsando la actual ley de reforma universitaria; para lograr estos cambios es necesario efectuar una serie de acciones; así por ejemplo efectuar un diagnóstico y mediciones que permita documentar de manera adecuada los problemas que pueden ser encontrados tanto en los educandos como los educadores. Es en esta orientación que juega un papel importante la utilización de la metodología metacognitiva, constituyendo una de las premisas fundamentales para que el trabajo educativo en la educación superior universitaria, se convierta en un elemento de calidad, concepto que debe ser comprendido, ejecutado y empleado en el desarrollo académico de la formación de cada uno de los profesionales de diferentes carreras que existen en la Universidad; es por esta razón que los fenómenos educativos pueden cambiar de un momento a otro encontrando allí lo difícil que resulta realizar una investigación que evidencie de manera efectiva la problemática que involucra a las instituciones de educación superior universitaria. (Chrobak, 2015).

Es de suma importancia las estrategias metacognitivas, en tanto, que el hecho es conocido cuando alumnos son avisados que debe tener en cuenta de la labor y la capacidad de reflexionar, no solo en lo referente a sus propios conocimientos y la forma en que éstos conocimientos pueden producir o elaborar otros conocimientos, con ello sin duda que se ignoran los factores epistemológicos que representan e intervienen en la maduración, desarrollo y producción de la propia capacidad de los estudiantes, de esta manera, se estará condicionando a que el estudiante y futuro profesional reúna las condiciones de competitividad que la comunidad necesita.

Cada acción de los estudiantes está relacionada de manera directa y relevante a su dominio y capacidad filosófica que le impregna al proceso que le permita aprender, descubrir y efectivizar los conocimientos científicos en tanto se convierte en un tema interdisciplinar contemporáneo, y que llama la atención en los diferentes campos del conocimiento, con la finalidad de que sirva como hilo conductor de la energía que le pueda poner cada uno de los estudiantes como

parte activa de la metacognición; más aún si cada acción, está desarrollada en el marco de la creatividad filosófica, el dominio de las acciones culturales y la capacidad neurobiológica del futuro profesional. (Villarreal, 2005).

La metacognición, en esencia constituyen una concepción polifacética, la misma que es producida durante la investigación educativa, fundamentalmente, llevada a cabo durante las experiencias que se efectivicen en el aula de clase; existen una serie de aspectos metacognitivos que van a constituir el corolario del significado de la metacognición, éstos se pueden precisar en las siguientes líneas:

La metacognición está referida al conocimiento, concientización, control y la naturaleza producida en la condición mental del ser humano cuando se produce el proceso de aprendizaje. Los aprendizajes metacognitivos, son desarrollados mediante la experiencia de adecuados aprendizajes, el mismo que tiene metas y objetivos. Cada individuo tiene de una u otra manera, puntos de vista metacognitivos, situaciones que muchas de las veces se convierten en acciones de inconsciencia. Va a depender de los métodos utilizados, para que los profesores en el lapso que dura la enseñanza, puedan actuar de manera positiva o negativa, constituyendo así tendencia metacognitivas en los estudiantes. (Chrobak, 2015).

Algunos teóricos sostienen que la metacognición, en el sentido más amplio y general, constituye un término de segundo orden, y que, conceptualmente, desde el momento que se aplica al campo de la enseñanza aprendizaje pierde su condición, a su vez, se encuentra la presencia de diferentes aspectos metacognitivos sobre los que no existen un acuerdo y las posturas de divergencia entre investigadores, resultan hasta irreconciliables.

El conjunto de contradicciones, que aparentemente existen, permite la ejecución de lo que implica la metacognición y las condiciones en que se desarrolla como teoría, esto implicaría que las perspectivas y el desarrollo en algunos aspectos, tienen diferencias, porque los diferentes estudios realizados en el marco de la metacognición se orienta a solucionar algunos problemas vinculados con la inteligencia y el aprendizaje. El camino de la metacognición está vinculada a la psicología del desarrollo, fenómeno, que en algún momento del

crecimiento del ser humano, está enmarcado en las características de un desarrollo auto genético de las capacidades biológicas. (Crespo, 2004).

Según la teoría de los teóricos de la metacognición y estudiosos de la mente existen cinco tipos de contenidos y descubrimientos:

El primero referido al conocimiento, aquí el conocimiento de las condiciones de los objetos, estarán concatenados a los pensamientos y estarán vinculados a diferentes actos externos, en tal forma que la noción de la realidad, se presenta con una diferencia entre el estado mental y la conducta o condiciones externas, denominada realidad social.

En segundo lugar, aparece la distinción de los procesos, estos tienen su origen en el hecho de que todo individuo tiene un conocimiento reflexivo de su accionar, es decir tiene la capacidad de identificar cada comportamiento mental y diferenciar de otro y el individuo tendrá una capacidad de recordar el significado de su comportamiento y no adivinarlo.

En tercer lugar aparece la categoría integración excéntrica o un determinado nivel de conciencia, es decir pueden tener diferentes procesos internos, pero al parecer están integrados entre sí, y se pueden distinguir unos de otros, aunque estos son procesos indivisibles.

En cuarto lugar aparecen los conocimientos de las variables, este proceso está orientado a la inclusión de nuestros procesos mentales, en gran parte influenciados por una serie de relaciones que pueden diferenciarse de las características del material, como el tipo de estrategias que se empleen para efectuar la tarea de recordar una determinada actividad mental.

El quinto y último, aparecen los monitores cognitivos, éstos se refieren a los seres humanos, vinculados directamente a los estados mentales en el área de conocimientos, de esta forma, monitorear los estados de desarrollo, por ejemplo, se puede ejercer actos conscientes, en el momento que éstos son realizados. (Crespo, 2004).

El proceso de enseñanza aprendizaje, indudablemente está relacionado con una serie de acciones que debe realizar el sujeto con la finalidad de lograr sus metas y objetivos académicos, una de las actividades es la de la escritura, en consecuencia debe ser competente, esto significa la producción de una determinada cantidad y calidad de textos en el marco de sus propios intereses y desarrollo de su propia competencia, como es sabido, esta competencia no se adquiere por la simple experiencia de vida, lo que es resultado del desarrollo y de eficiencia del trabajo pedagógico formal y sistemático de la enseñanza aprendizaje; esta acción de escritura es producto de una condición teórico práctica constituida por dos componentes:

El componente textual, implica la capacidad de estructurar textos armónicos y coherente a nivel de la experiencia, ello como consecuencia de la comprensión y la producción de lo percibido o de la creación de sus propias ideas, con ello se facilita los procesos metacognitivos, cuando el sujeto advierte que algo es coherente con lo que puede hacer al aplicar sus conocimientos, por ello, allí podrá encontrar sus aciertos y desaciertos, con el dominio de la capacidad de constituir discursos en estos textos.

El segundo componente es el estratégico pragmático, este constituye la capacidad de elaborar discursos escritos, que permiten al individuo, responder a las necesidades del contexto social, para el dominio de la capacidad requerirá el conocimiento social y pragmático, el mismo que debe ser complementado con las reglas que le permitan la elaboración y configuración de lo que quiere expresar, (De Lucia & Arteaga, 2008).

Es necesario entender que la escritura también es una manifestación social y cultural, en tanto, los sujetos desarrollarán una herramienta al efectuar esta actividad intelectual, esto como consecuencia de un aprendizaje y exigencia de la vida académica, la misma que cada acción debe estar en los márgenes de lo que implica el desarrollo social, cultural, científico y tecnológico, en tanto, implica un determinado dominio del lenguaje, la capacidad de percibir la realidad, de sintetizarla en el texto que corresponda; estas consideraciones nos orienta a hacer la reflexión diferente a la importancia que tiene el conocimiento, con el

propósito de que esto se traduzca en diferentes textos en el uso del lenguaje de manera correcta, con la finalidad de encontrar lo que se perciba, teniendo en cuenta que los procesos cognitivos se producen en el intelecto, reflejados en la escritura, cuyos objetivos intrínsecos, están precisados al término de cada texto; estas condiciones, involucran de manera directa al aspecto afectivo y motivacional, en tanto la lectura y las diferentes manifestaciones intelectuales que realice el sujeto, estarán vinculadas a su actividad social, su condición económica, su concepción religiosa y las múltiples actividades que realice con la finalidad de que objetivos a corto y largo plazo, se pueden evidenciar de manera concreta; las motivaciones impulsan una determinada cantidad y calidad de textos, los mismos que pueden estar en el marco de la autenticidad, el aspecto académico, o el interés que se le imprima, con la finalidad de mejorar su reflexión en el modo de entender el mundo. (De Lucia & Arteaga, 2008).

Los procesos metacognitivos estarán en la línea del texto íntegro del que realice el individuo, relacionado de manera directa con su capacidad de entender y entenderse, acciones que estarán influenciados por el conjunto de aprendizajes, lo que implica que las actividades de los sujetos estarán en relación directa con las condiciones de vida, la especialidad que persiga en el campo intelectual y en su formación profesional, los que al darse cuenta que tienen resultados positivos, estas percepciones cognitivas se convertirán en acciones metacognitivas, influenciando de manera directa sus aprendizajes de la calidad de respuestas que estos puedan imprimir en cada acción realizada, al respecto, Flavell, (1996) afirma que podríamos decir que se recurre a las estrategias metacognitivas para hacer un progreso cognitivo, y a las estrategias metacognitivas para controlarlo. Controlar el propio progreso es una tarea y una actividad metacognitiva muy importante.

El desarrollo psicológico y sociológico de los seres humanos es producto de una serie de condiciones mínimas, que se constituyen en aspecto fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, en este norte, es que aparecen los procesos de aprendizaje y conceptos relacionados a nivel comunitario, más aún, si se trata de estudiantes de educación superior universitaria, que se orienta a la formación profesional en diferentes horarios, y que pueden estar condicionadas

por una serie de elementos de mayor prevalencia, es decir, que cada persona tiene sus propias características, físicas, psicológicas, mentales, sociales y éticas religiosas, etc. son esos elementos que van a influir de manera directa en la capacidad de la realización de algunas actividades vinculadas con la situación metacognitiva, vinculada a los logros que puedan obtener a corto y largo plazo, más aún, si vivimos en una sociedad excluyente donde se gana y se pierde, donde aquel que realiza las cosas con mayor rapidez puede ser el primero. (Labatut, 2004).

Es una verdad incuestionable que toda persona necesita de otras y, en función de ello, a la esfera de lo individual, signada por la eminente dignidad humana, debe agregarse la esfera de lo social, comprensiva no sólo de la organización estatal para el logro del bien común sino también de comunidades intermedias que los hombres forman por derecho propio.

Entre ellas, merece destaque en primer lugar la familia ya que el hombre es inconcebible sin relaciones familiares. Por eso, la generalidad de la doctrina destaca que la importancia de la familia es enorme en la vida social y política de los países como institución interpuesta como entidad autónoma entre el individuo y el Estado destinada a generar vida y preparar para vivirla. (Delpiazzo, 2014)

El efecto de los logros y la capacidad de transformación son el resultado del esfuerzo y la capacidad que se ha puesto en el momento de la reflexión, estos productos eran como consecuencia una determinada capacidad que podría impulsar a otras, haciéndose de manera simultánea las acciones metacognitivas; esta situación, tendrá como efecto lo que se conoce como estilos de aprendizaje, claro, vinculado de manera directa, con las condiciones académicas y la diversidad de acciones que realice el sujeto, los mismos pueden resumir en el siguiente cuadro:

| AUTOR | HABILIDAD | ESTRATEGIA | ENFOQUE | ESTILO |
|-----------------|-------------------------------------|---|--|---|
| Monereo Font | De repetición, gestión y de control | | | |
| Belatran | | Cognitivas meta cognitivas | | |
| Pozo Municio | | El repaso, de elaboración y de organización | | |
| Schmeck | | | | Proceso profundo, proceso educativo, retención de hechos y estudio metódico |
| Pask | | Holística, serialista y versátil | | |
| Biggs | | | Profundo, artificial y logro | |
| Marton | | | Profundo activo, profundo perdido, superficial activo y superficial pasivo | |
| Entwistle | | | Profundo, superficial y estratégico | |
| Kolb | | | | Convergente, dirigente, asimilador y acomodador |
| Honey | | | | Activo, reflexivo, teórico y pragmático |
| Alonso | | | | Activo, reflexivo, teórico y pragmático |

Fuente: Cuadro elaborado por (Labatut, 2004)

Todo aprendizaje está relacionado con las habilidades que desarrolle el individuo, esto implica que los aprendizajes también estarán concatenados, sin duda esta afirmación es correcta, de tal forma que para el desarrollo de esta habilidad de enseñanza aprendizaje, a nivel metacognitivo, los teóricos sugieren que existen tres métodos: (Muria, 1994).

El primero está basado en el modelamiento metacognitivo, es allí donde el alumno tiene la oportunidad de repetir aquellas acciones cognitivas que han sido expresadas por alguien, de su alrededor, de manera gradual o puede haber sido el maestro, en tanto la expresión de este comportamiento es lícito a los motivos que le dieron para efectuar tal acción.

El segundo, implica el análisis y la discusión metacognitivas, la misma que consiste en reflexionar sobre las acciones que ha hecho el estudiante durante una determinada tarea, con ello debe verificarse si ha podido pensar, recordar, imaginar algunas acciones previas con la finalidad de resolver el problema o alguna cuestión relacionada con su propio aprendizaje.

La tercera forma, está relacionada con la autointerrogación metacognitiva, es allí donde el sujeto se formula una serie de interrogantes antes, durante y después de la tarea realizada, con la finalidad de establecer algunas conclusiones vinculadas al sistema de autorregulación del proceso del pensamiento.

Teniendo como base, los tipos de conocimiento, definitivamente, que el aprendizaje estará en relación a estos, es decir, existirían aprendizajes empíricos, aprendizajes científicos y aprendizajes filosóficos; esto indudablemente está en relación directa con la metacognición, a la vez concatenado con lo que implica aprendizajes orientados por la enseñanza, los mismos que deben responder a las condiciones del trabajo académico de cada uno de los estudiantes, de tal forma, que los estudiantes de derecho tendrán aprendizajes según la relación y dominio de conocimientos que tenga sus maestros, a la vez, responderán a los modelos de aprendizaje que hayan asimilado o, hayan sido orientados, de tal forma que los estudiantes realicen análisis al respecto, mostrando con claridad, en algunos casos, el fracaso de paradigma de aprendizaje, y especial los que fueron orientados por la teoría del descubrimiento. Es en esta orientación, que el

industrialismo extremo ha permitido que se produzca la falta de atención a los contenidos, la inexistencia de algunas actividades autónomas en los alumnos, y hayan podido frustrar la posibilidad de un desarrollo y aprendizaje adecuado, por tanto, el efecto actual de lo que constituye, el trabajo científico en enseñanza aprendizaje, está referido, fundamentalmente, a la adquisición de conocimientos relacionados a un determinado tema, el mismo que con esfuerzo, no cumple con la finalidad de que se produzca una comprensión adecuada y un aprendizaje en el marco de las orientaciones y objetivos propuestos por el docente, (Pérez, 1993) en el caso particular de esta investigación, de todos aquellos que hacen el trabajo académico de enseñanza aprendizaje y formación de los futuros abogados.

La enseñanza del derecho, en cualquier situación, va a tener la misma orientación, diferenciándose por las peculiaridades de la región, la normatividad vigente en el marco del territorio y del modelo educativo con que cuente la institución educativa de formación universitaria, es en esta dirección que la revista Núcleo de investigaciones constitucionales, el autor, Delpiazzo, (2014) destaca la enseñanza de los derechos fundamentales, las perfecciones que le son debidas sin que pueda ser dividido en dos o más partes: el hombre moral de un lado y el hombre político, o jurídico, o económico del otro. El menoscabo o insatisfacción de alguno de esos derechos o perfecciones debidas afectará inevitablemente la personalidad, cuyo argumento considera que siempre han impulsado lo que él denomina la centralidad, conceptualizándolo como protagonismo originario del individuo, cuya finalidad está orientada a buscar la dignidad del ser humano.

La centralidad como propuesta teórica, está referida a que, los académicos, deben partir buscando a las personas como el centro del sistema jurídico y así construir una teoría, y el administrador convierta al derecho administrativo, en ésta, la misma que tiene como finalidad purificarlo al ser humano en la dimensión social de mayor credibilidad, de tal forma que esté relacionado con su familia y las instituciones donde realiza su actividad laboral, el mismo que debe incluir a las personas jurídicas como naturales, es decir, a los particulares, a las personas jurídicas de derecho privado y a aquellas organizaciones que no tienen personalidad reconocida, a la vez estos pueden actuar en el marco de lo que implica el derecho.

Tal como se había mencionado líneas arriba, en la enseñanza aprendizaje de una serie de propuestas, se ha encontrado lo referido al aprendizaje significativo teoría que afirma que desde la mitad del siglo XX, y con mayor auge fundamentalmente, en el año 1970, el discurso educativo que ha tenido mayor frecuencia es el que tiene como objetivo fundamental los cambios conceptuales en relación directa con el constructivismo y el denominado aprendizaje significativo, encontrando allí el objetivo central de la propuesta de Moreira, (2000), el mismo que argumenta y desmenuza el concepto de aprendizaje significativo, rescatando la propuesta inicial de lo que creó a un nivel especial de aprendizaje, teniendo compatibilidad con otras propuestas constructivistas.

Como todos conocemos, el aprendizaje es un proceso mental, que implica, una inminente actividad psíquica, y que estará vinculada de una u otra forma a la experiencia e interés que tenga el individuo, con la finalidad de poder dominar esta situación, la misma que lo debe hacer con mayor precisión, y frente a una dificultad, es por eso que el aprendiz, debe tener el impulso o la necesidad de dar respuesta y obtener la solución de un problema, que puede ser consecuencia de una motivación espontánea o por alguna motivación que pueda haber sido condicionada por algunos elementos externos, y si el aprendizaje, se vincula con la situación académica, este debe haber sido inducido de manera directa por el docente o las condiciones del desarrollo académico a que se sometieron. La situación problemática puede ser que se oriente a dominar una determinada operación, con la finalidad de adquirir nuevas formas de entender el mundo, entender un asunto teórico y aplicarlo a la realidad o puede ser que la motivación esté en la necesidad y objetivos de cada estudiante; (Díaz & Pereira, 2010) además, para enfrentar el problema que en algún momento podría constituirse en una barrera entre el estudiante y el objeto, éste se preparará, descubriendo, estudiando, consultando, preguntando y examinando una serie de situaciones que le permitan lograr el objetivo planteado; de igual manera, el estudiante iniciará algunas tentativas, con la finalidad de efectuar un ensayo y resolver el problema, lo que implicaría, lo que se denomina un tanteo, es decir, examina la situación, para luego efectivizar la finalidad, y el objetivo que se han planteado; es en esta orientación que el estudiante comprueba el éxito o el fracaso de su trabajo, y si ha

tenido éxito, sin duda, el aprendizaje se habrá logrado, en caso contrario tendría que buscar otra forma o manera de aprender o lograr el objetivo, dicho de otra manera, conocer el resultado que sea satisfactorio, tanto para él como para el docente, esto, implicaría una acción de gestión y exhortó, y que debe ser entendida y convertirse en un aprendizaje adecuado; como se sabe, a este nivel, el docente tendrá que recompensar al estudiante, la misma que se evidenciará en un calificativo, que muestre el nivel de los logros y el aprendizaje; sin duda, que para el aprendizaje definitivo, tienen que haberse producido aprendizajes previos, que implica la acumulación de una serie de factores, acciones, casos y formas de haber obtenido el triunfo y con ello, haber cambiado su forma de entender el mundo y comprender la realidad de manera diferente.

Como es natural, en el proceso de aprendizaje se producen cambios cognoscitivos, y que ocurren en el nivel emocional del aprendiz, produciéndose probablemente sentimientos de curiosidad, tensión, ansiedad, angustia, entusiasmo, frustración, alegría, emoción estética, impaciencia, obstinación, influyendo de manera positiva en el proceso de percibir, analizar, comparar, entender y por último aprender en el camino de la formación académica profesional, esta situación sin duda que está acompañado de aprendizaje, que también desarrollan acciones a nivel físico, desplazando energía, cambio de actitud y una serie de situaciones que harán del individuo una nueva persona, irá cambiando su perfil y su forma de entender el mundo es por eso afirman que se producen cuatro situaciones importantes: (Díaz & Pereira, 2010),

Un conocimiento nuevo que de una u otra forma se reflejará en la capacidad mental de la memoria, las habilidades mentales y motrices se mejoran, aparece una mayor confianza en la capacidad del estudiante, que en muchas de las veces, es a nivel reflexivo, produciéndose la metacognición, y por último, el estudiante tendrá una forma de mejorar y controlar sus propias emociones y así tener mayor calidad de energía en futuros aprendizajes.

También es necesario entender que el aprendizaje puede ser deducido de un proceso integrado, donde aquellas actividades efectuadas y/o realizadas por el estudiante, también esté comprometido la parte biológica, produciéndose así un

proceso cualitativo, en tanto, las personas estarán con mejor preparación y deberían presentar iniciativa para nuevos aprendizajes, en esencia, el individuo, tendrá una transformación estructural de su capacidad intelectual como emocional, con la posibilidad de ir construyendo un modelo de aprendizaje.

Tal como se había mencionado arriba, hay una serie de autores que han contribuido en la orientación de que se produzca un buen aprendizaje, uno de ellos es Jean Piaget, que en esencia consideraba que el pensamiento es la forma que la inteligencia se manifiesta, y a la vez, constituye un fenómeno psíquico biológico, producido por la base neuronal del cerebro, y orientado fundamentalmente por las condiciones biológicas del sujeto, todo ello en el campo de la asimilación y la acomodación.

Skinner, según Díaz & Pereira, (2010), pudo demostrar que se puede condicionar el aprendizaje, dándole importancia a los esfuerzos primarios del sujeto y así, se puede seguir moldeando la capacidad de respuesta y el aprendizaje del estudiante.

Otro de los principales teóricos que han desarrollado acciones diferentes al aprendizaje es R. M. Gagñe, y que según Gutiérrez, (1989), al examinar el libro *Las condiciones del aprendizaje*, afirma que presenta una sistematización de su pensamiento, al afirmar que el aprendizaje constituye un cambio de la situación y la muestra de la capacidad humana, que tiene un carácter relativamente permanente, producto del desarrollo biológico del ser humano y no como consecuencia del proceso y orientación al cambio; todas estas situaciones y sucesos deben ocurrir como consecuencia del concurso de los sucesos y los sentidos del individuo, siendo estos de mayor contribución positiva, cuando el estímulo es adecuado y tiene una orientación concreta, que puede aislar a las situaciones no adecuadas y así producirse un aprendizaje eficaz.

El autor antes mencionado resume los criterios para el aprendizaje, teniendo en cuenta los planteamientos de Gagñe; el teórico clásico plantea un modelo jerárquico, por lo que, cada contenido que tenga al frente, con intenciones académicas, estas serán sometidas a la capacidad jerárquica, que pueda comprender el estudiante, demostrando que las competencias para aprender,

deben responder a la capacidad del individuo, entendiéndolo ello, como la capacidad de jerarquía de los aprendizajes.

Innegablemente, de todo aprendizaje, en los resultados, estos se demuestran en la capacidad de probidad intelectual, situación que permite al individuo a interactuar con el ambiente a través del uso de una serie de elementos, ello implica que el individuo desarrollará acciones y procedimientos en el marco de decidir cómo lo hace, para qué lo hace, del objetivo con que lo hace, es por ello que debe haber alcanzado los niveles de discriminación, el nivel de conceptos concretos, el nivel de conceptos definidos y por último las reglas de que acciones son necesarias para poder actuar y darle solución al problema; esto sin duda está acompañado por la información personal, que implica la capacidad que debe tener el individuo o aprendiz, de presentar ideas con la finalidad de saber que hacer a través de acciones conjuntas, para poder operar frente a las dificultades; también se han desarrollado construcciones verbales, estrategias cognitivas, destrezas y actitudes, situaciones que van a consolidar los estados mentales internos del individuo, con la finalidad de efectivizar actos para lograr acciones específicas. (Aguilar, 2004).

En las últimas décadas, en toda Latinoamérica, el rendimiento académico de los estudiantes, han sido analizados y constituye un elemento imprescindible en el área de lo que significa la calidad educativa universitaria, teniendo como causa fundamental el indicador que permite el diagnóstico de la realidad educativa, de manera real y efectiva, más aún cuando diferentes organismos tanto del sector público como del sector privado, han levantado su voz para hacer algunas observaciones en el camino de que las autoridades universitarias, han perdido el interés, y no se han obtenido resultados, que no han satisfecho al empresariado como a la sociedad en su conjunto (Garbanzo, 2007), el rendimiento académico se puede validar con la categoría de desempeño estudiantil y el mismo que permitirá conocer las variables que intervienen en el desarrollo académico, en el marco de la calidad y la equidad de la educación superior pública fundamentalmente, encontrando una serie de elementos que van a repercutir en el ámbito del rendimiento académico, en consecuencia, la mayoría de estudios que se han podido encontrar, corresponden a la esfera cuantitativa,

teniendo como orientación fundamental el interés por el mercado económico, han impuesto una serie de clichés, entendiéndolo como factores que favorecen el desempeño académico, ante ello tenemos por ejemplo la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, los mismos hallazgos, han permitido entender que el rendimiento académico del estudiante universitario, se mide a través de los calificativos, teniendo como indicadores, el dominio teórico, la participación en actividades investigativas y las actividades de responsabilidad social, y que en la actualidad están amparadas en la nueva ley universitaria número 30220, en el Perú.

Indudablemente, las condiciones de globalización han ido convergiendo y articulando los diferentes sistemas, y con ello la construcción y la consolidación de algunas carreras profesionales, siendo estas fundamentalmente en el área de la técnica y la ingeniería, descuidando a la vez, el área de las humanidades y ciencias sociales, más aún y de manera particular, en lo referente a la formación de profesionales en derecho. Si se tiene en cuenta, que la demanda de la empresa pública y privada está en construir mecanismos que permitan la producción de bienes y servicios, despertando así el interés de la población en la adquisición de elementos vinculados directamente al desarrollo tecnológico y científico, con ello demostrando que en el área de humanidades, educación y derecho, los sistemas universitarios han perdido el ritmo de la calidad, toda vez que encontramos condiciones que permiten calificar a la educación como un elemento específico de comercialización y de aprovechamiento para el enriquecimiento de los propietarios de algunas universidades privadas.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios, va a constituir un elemento imprescindible, con carácter fundamental, para poder valorar la calidad educativa en la enseñanza de la educación superior, constituida por la suma de condiciones y diferentes factores, que sin duda, son complejos, y que las incluyen, para que los estudiantes puedan aprender y tener buenos calificativos, que deben ser medibles y cuantificables, son los calificativos o notas obtenidas, los indicadores que señalan el logro alcanzado, en cada una de las materias, por lo que, es en esas condiciones que se puede valorar el rendimiento académico,

asumiendo que se realizan los logros académicos en el marco de una enseñanza aprendizaje de calidad. (Garbanzo, 2007).

El rendimiento académico según la propuesta de García, (2014) tiene una serie de elementos que han ido contribuyendo a su consolidación de la ubicación en los niveles que corresponda; uno de estos elementos es la motivación intrínseca y extrínseca del estudiante, situaciones que sin lugar a dudas, van a influir en la interpretación y valoración de cada nivel que logró ubicarse el estudiante, esta situación, también está inmiscuida en las atribuciones causales que tenga el estudiante, en el marco de su percepción y su capacidad intelectual, la misma que dará un resultado académico, como respuesta a su esfuerzo, en el marco del logro de sus objetivos y metas; situaciones que están condicionadas por el control académico de los maestros, la normatividad vigente y las exigencias que haya fijado la institución a través de las políticas educativas, y que se evidencian en los sílabos, que son manejados por los docentes.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación existente entre la Metacognición con los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP de la Universidad Nacional del Santa en el 2017?

1.5. Justificación del estudio.

Teniendo en cuenta la propuesta de Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, (2016), la justificación se enmarca en:

Conveniencia.

El presente informe de investigación, titulado Metacognición en relación con rendimiento académico en estudiantes de derecho administrativo - IV ciclo EP de Derecho y CCPP-UNS: 2017, tuvo como objetivo primordial, encontrar alguna relación entre la actividad metacognitiva con el rendimiento académico de los estudiantes y así comprobar de manera real los vínculos que podrían existir entre

una y otra variable, toda vez que, la metacognición actúa a nivel reflexivo y los calificativos niveles promedio, indican el rendimiento académico, que se evidenciará en sus propios niveles, teniendo como base la escala vigesimal, que en la actualidad es utilizada para calificar al estudiante en la Universidad Nacional del Santa.

Relevancia social.

La importancia que tiene el análisis de la metacognición, situación que es muy poco estudiada y sobretodo vinculada a la esfera universitaria, contribuye a entender con mayor precisión la actividad académica de los estudiantes, que estará en relación directa con sus condiciones de vida, de sus actividades laborales y los niveles que estos presenten representados en los calificativos, a la vez orientar de manera adecuada como impulsar el desarrollo académico de las actividades universitarias, con ello presentar a la sociedad y al sistema de la formación profesional en derecho, una propuesta académica en el marco científico y normativo, buscando la calidad, la eficiencia y eficacia en la enseñanza superior universitaria.

Implicaciones prácticas.

La presente investigación, aparte de ser una referencia que permita el impulso y apoyo para el desarrollo de otras investigaciones, podrá ser empleada para el planteamiento de planes o eventos donde se desarrollen actividades que permitan impulsar el desarrollo y la aplicación de la metacognición como una metodología orientada a fortificar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior, más si se tiene en cuenta que, la capacidad reflexiva del estudiante permitirá que supere nuevos retos y metas para el logro académico tanto individual como grupal, más aún si la Universidad es una de las máximas expresiones académicas que existen en la localidad pertenecientes al Estado peruano.

Valor teórico.

El desarrollo de la presente investigación, implica ineludiblemente, la utilización de la metodología científica, la que permitirá la obtención de

conocimientos también científicos, que estarán circunscritos a las necesidades teóricas y exigencias de los diferentes enfoques de lo que implica la metacognición, por lo que existe la probabilidad que, por la exigencia que se le imprima a la presente investigación, permitirá aglutinar conocimientos ordenados, sistematizados y jerarquizados en relación al rendimiento académico y mejorar sus niveles, por ser un estamento especial la población estudiantil universitaria y una potencial reserva de la población económicamente activa, por convertirse en soporte del trabajo académico que realizan los docentes; allí se sustenta el valor teórico que permite el impulso y el desarrollo del trabajo de investigación contenida en la tesis.

Utilidad metodológica.

El desarrollo de una investigación cuantitativa, y en este caso particular, descriptiva, transversal y relacional, implica fortificar los métodos descriptivos que son utilizados en las investigaciones que pertenecen al mismo rubro, en tanto en el presente informe, que se aplicó los instrumentos de investigación correspondiente a la Metacognición y al rendimiento académico en estudiantes de derecho administrativo, situación que podrá ser evaluada en el marco y desarrollo de lo que implica la metodología científica de un trabajo de investigación descriptivo correlacionado, como lo señala el camino trazado por el diseño que le conceda la presente investigación.

1.6. Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre la Metacognición y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP de la Universidad Nacional del Santa en el 2017.

H0: No existe relación significativa entre la Metacognición y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP de la Universidad Nacional del Santa en el 2017.

1.7. Objetivos

Generales:

Determinar la relación entre la Metacognición y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP de la Universidad Nacional del Santa en el 2017.

Específicos:

Identificar las relaciones existentes entre la Metacognición y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP de la Universidad Nacional del Santa en el 2017.

Identificar el nivel de metacognición de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP de la Universidad Nacional del Santa en el 2017.

Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP de la Universidad Nacional del Santa en el 2017.

Determinar la relación entre el conocimiento del conocimiento y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP de la Universidad Nacional del Santa en el 2017.

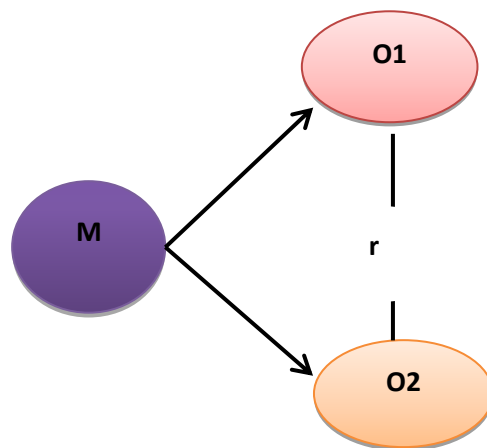
Determinar la relación entre el control ejecutivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP de la Universidad Nacional del Santa en el 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El estudio responde a un diseño correlacional, porque no se hará manipulación de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Es transversal porque implica la recolección de datos en un solo corte en el tiempo. Para la construcción del estudio, se usaron métodos y técnicas cuantitativas, los que también son usados en los estudios de impactos sociales y económicos. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2016)

El diseño de la hipótesis de la investigación es el siguiente esquema:



Dónde:

M : Muestra, constituida por estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP.

O1 : Metacognición de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP.

O2 : Rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP

R : Relación de una variable con otra.

2.2. Variables, operacionalización

| VARIABLES | Definición conceptual: | Definición operacional: | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-----------------------|--|--|-------------------------------|---|--------------------|
| Metacognición | Estrategia orientada a tener la capacidad de saber lo que se conoce y entender lo que se comprende. (Suenagas & Gonzalez-Marquez, 1993) | Formas y maneras de aprendizaje consiente y capacidad de reflexión de los estudiantes | Conocimiento del conocimiento | . Observación e introspección | Ordinal |
| | | | | . Definición y consolidación | |
| | | | | . Aprendizaje y memorización | |
| | | | | . Seguimiento de instrucción | |
| | | | Control ejecutivo | . Ordenación y clasificación | |
| | | | | . Comparación | |
| . Inferencia | | | | | |
| . Análisis | | | | | |
| Rendimiento académico | Conjunto de razones efectivas obtenidos por el individuo mediante actividades como respuesta a un proceso de enseñanza aprendizaje. (Velasquez, y otros, 2008) | Conjunto de resultados académicos evidenciados en calificativos como consecuencia del proceso enseñanza aprendizaje. | Bajo rendimiento académico | Puntuaciones de calificativos entre 0 a 10, como resultado de las evaluaciones | Ordinal |
| | | | Medio rendimiento académico | Puntuaciones de calificativos entre 11 a 14, como resultado de las evaluaciones | |
| | | | Alto rendimiento académico | Puntuaciones de calificativos entre 15 a 20, como resultado de las evaluaciones | |

2.3. Población muestral

La población muestral estuvo representada por estudiantes del IV ciclo matriculados en la asignatura de Derecho Administrativo de la Escuela profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa de Chimbote.

Tabla N° 1: Distribución de la población muestral de estudiantes de la EP D y CC PP de la UNS: 2017

| Estudiantes del IV ciclo: asignatura de Derecho Administrativo | Nº | % |
|---|-----------|------------|
| Varones | 13 | 27 |
| Mujeres | 35 | 73 |
| Total | 48 | 100 |

Fuente: Dirección de la Escuela Profesional de DD y CCPP- UNS

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas empleadas

En el marco de los objetivos del proyecto de investigación, con la finalidad de obtener una información efectiva y real, el investigador empleó las acciones que orientaron al presente trabajo descriptivo correlacional, esto de manera directa (Tecla Jimenez & Garza Ramos, 1985), lo antes mencionado está concatenado a que en el proceso de adquisición de la información empírica, se verifiquen una serie de elementos que permitieron realizar de manera real la aplicación de los instrumentos que tuvo como la finalidad medir y evaluar el proceso metacognitivo.

Para desarrollar la presente investigación se efectuaron las acciones siguientes, se tuvo como aspecto principal al método lógico descriptivo, por tanto, se tuvieron que desarrollar la técnica de la aplicación de la escala, con la finalidad de recoger información respecto a las variables de estudio.

Instrumento de investigación

En la presente investigación científica, se ha utilizado una escala elaborada por el autor de la presente investigación, con la finalidad de entender la metacognición; está constituida por 29 ítems, dividida en ocho grupos, los que aparecen en la ficha técnica.

Confiabilidad del instrumento:

Como es de conocimiento público, el acopio de información empírica se hace utilizando diferentes instrumentos, en este caso particular se ha empleado una escala, la misma que ha sido elaborada por el investigador por lo que es un instrumento sometido a la confiabilidad estadística, y que ha servido para la realización de la presente tesis, por tanto, el investigador se ha visto en la necesidad de elaborar dicho instrumento según la realidad concreta, por ello se hace necesario aplicar el Alfa de Cronbach para tener la certeza de la fiabilidad, por tanto, se ha tenido que aplicar el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), es un conjunto de programas orientados a la realización de análisis estadísticos aplicados a las ciencias sociales. Con más de 30 años de existencia es, en la actualidad, el paquete estadístico con más difusión a nivel mundial. (ugr.es, 2016), resultado que se muestra a continuación:

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
|------------------|--|----------------|
| ,978 | ,980 | 29 |

Para calificar las escalas antes mencionadas se deben emplear las tablas N° 02 y N° 03; de igual manera para identificar los niveles de relación fue

necesario construir intervalos teniendo como punto de partida al valor total de los ítems multiplicados por la valoración de cada respuesta; esta actividad se puede percibir con mayor claridad en la ficha técnica del instrumento.

Tabla N° 02: para calificar metacognición de estudiantes del IV ciclo matriculados en la asignatura de Derecho Administrativo de la Escuela profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa de Chimbote.

| N° de ítem | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
|------------|-------|---------|---------|
| 29 | 1 | 2 | 3 |
| Total | 29 | 58 | 87 |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 3: intervalos y niveles para calificar metacognición de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS

| Puntajes de los intervalos | Niveles |
|----------------------------|---------|
| 29 – 48 | Malo |
| 49 –67 | Regular |
| 68 – 87 | Bueno |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 4: para calificar rendimiento académico de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS.

| Número de preguntas | Calificativos | |
|---------------------|---------------|-----------|
| 5 preguntas | 4 x 5 | 20 puntos |
| 10 preguntas | 2 x 10 | 20 puntos |
| 20 preguntas | 1 x 20 | 20 puntos |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 5: intervalos y niveles en escala vigesimal para calificar rendimiento académico de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS.

| Puntajes de los intervalos | Niveles |
|-----------------------------------|----------------|
| 0 – 10 | Malo |
| 11 – 14 | Regular |
| 15 – 20 | Bueno |

Fuente: Elaboración propia.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los métodos estadísticos que se utilizaron en el presente informe de investigación y, análisis de datos fueron realizados mediante pruebas Estadísticas descriptivas e inferenciales.

Estadística descriptiva, Se ha realizado un análisis descriptivo del total de las variables, en el que para las variables cuantitativas, se han determinado sus respectivas tablas y figuras estadísticas para interpretar la información.

Estadística inferencial, Para el cálculo de las relaciones entre dos variables cuantitativas, se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson, para la obtención de los resultados y realizaremos el análisis que nos permitió determinar la conclusión del problema, basado en los objetivos planteados.

Para el análisis de datos se ha empleado el paquete estadístico SPSS V22 (Statistic Package for the Social Sciences) y el programa Excel 2016.

Se obtuvieron los resultados cuantitativos y se elaboraron las tablas y gráficos. Se efectuó el análisis y discusión de resultados para luego arribar a las conclusiones.

Asimismo para la prueba de la hipótesis se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, considerando también que el nivel de medición es ordinal.

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Además, se empleó la prueba de t de Student para la contrastación de hipótesis para datos correlacionales.

$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

2.6. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación no genera ningún riesgo al ambiente, sino por el contrario está orientado a fortalecer la capacidad didáctica de los docentes universitarios y tiene como objetivo central relacionar las condiciones metacognitiva de los estudiantes y su rendimiento académico.

Esta investigación está basada en los principios éticos característicos de la profesión. En cuanto a la muestra seleccionada, los sujetos investigados tuvieron la libertad y voluntad de decidir, el aceptar o rechazar la propuesta de participar en la investigación y fueron informados del objetivo de la investigación y de la importancia científica para las futuras investigaciones en el área de la meta cognición y el rendimiento académico.

En esta misma perspectiva, se garantizó el anonimato de las respuestas de los sujetos sometidos a la investigación; así como, evitar o aminorar la posibilidad de recibir cualquier daño moral.

Del mismo modo, se asumió neutralidad valorativa, atendiéndose a los hechos y respetándolos, de manera que los resultados y las interpretaciones se constituyeron en el reflejo fidedigno de la realidad, sin influir en la veracidad de los resultados los cuales nunca fueron adulterados o falsificados. Como investigador me comprometo en comunicar los resultados a otros investigadores que muestren interés hacia la investigación y publicar los resultados obtenidos.

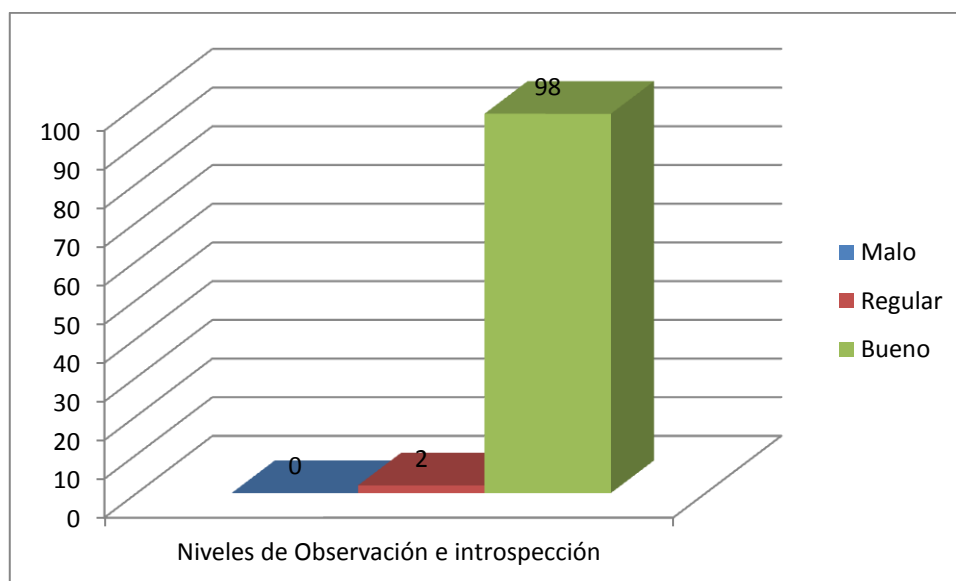
III. RESULTADOS

Tabla N° 6: intervalos y niveles para calificar Observación e introspección metacognitiva de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS

| INTERVALOS | NIVELES | Nº | % |
|------------|---------|----|-----|
| 0 – 8 | Malo | 0 | 0 |
| 9 –16 | Regular | 1 | 2 |
| 17 – 24 | Bueno | 47 | 98 |
| Total | | 48 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos al aplicar escala el 29-12-2017

Figura N° 1: niveles para calificar Observación e introspección metacognitiva de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS



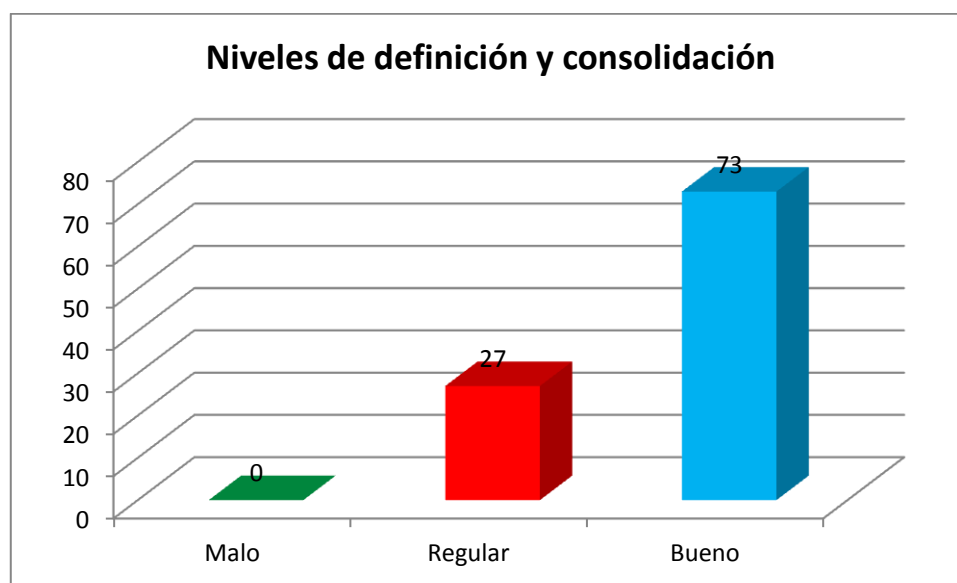
Fuente: tabla N° 06

Tabla N° 7: intervalos y niveles para calificar Definición y consolidación metacognitiva de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS

| INTERVALOS | NIVELES | Nº | % |
|------------|---------|----|-----|
| 0 – 4 | Malo | 0 | 0 |
| 5 – 8 | Regular | 13 | 27 |
| 9 – 12 | Bueno | 35 | 73 |
| Total | | 48 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos al aplicar escala el 29-12-2017

Figura N° 2: niveles para calificar Definición y consolidación metacognitiva de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS



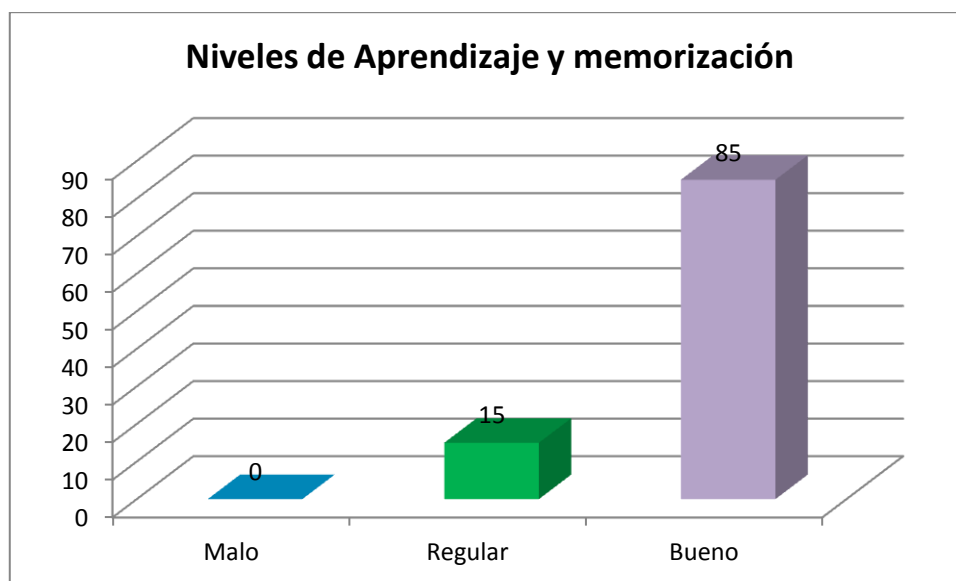
Fuente: tabla N° 07

Tabla N° 8: intervalos y niveles para calificar Aprendizaje y memorización metacognitiva de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS

| INTERVALOS | NIVELES | Nº | % |
|------------|---------|----|-----|
| 0 – 4 | Malo | 0 | 0 |
| 5 – 8 | Regular | 7 | 15 |
| 9 – 12 | Bueno | 41 | 85 |
| Total | | 48 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos al aplicar escala el 29-12-2017

Figura N° 3: niveles para calificar Aprendizaje y memorización metacognitiva de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS



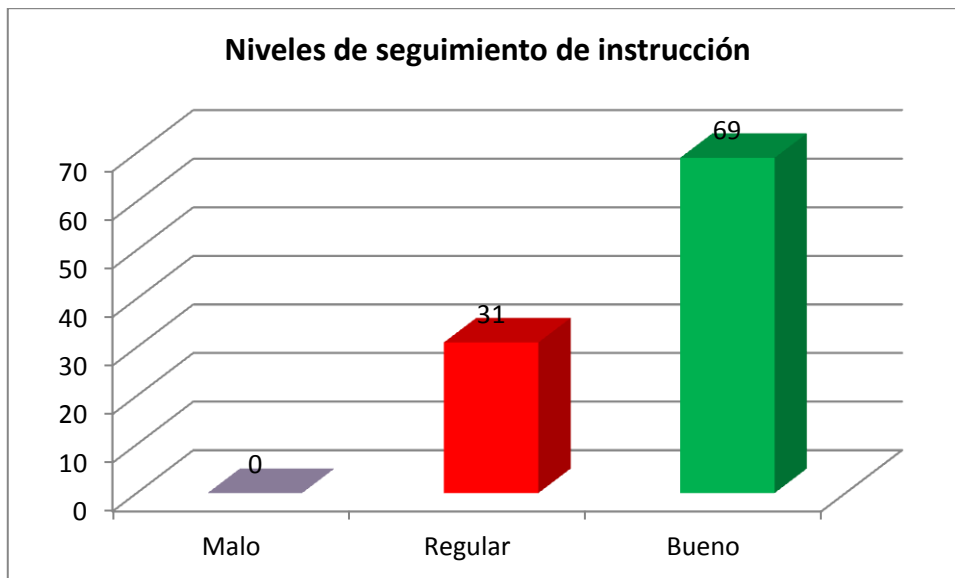
Fuente: tabla N° 08

Tabla N° 9: intervalos y niveles para calificar Seguimiento de instrucción metacognitiva de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS

| INTERVALOS | NIVELES | Nº | % |
|------------|---------|----|-----|
| 0 – 3 | Malo | 0 | 0 |
| 4 – 6 | Regular | 15 | 31 |
| 7 – 9 | Bueno | 33 | 69 |
| Total | | 48 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos al aplicar escala el 29-12-2017

Figura N° 4: niveles para calificar Seguimiento de instrucción metacognitiva de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS



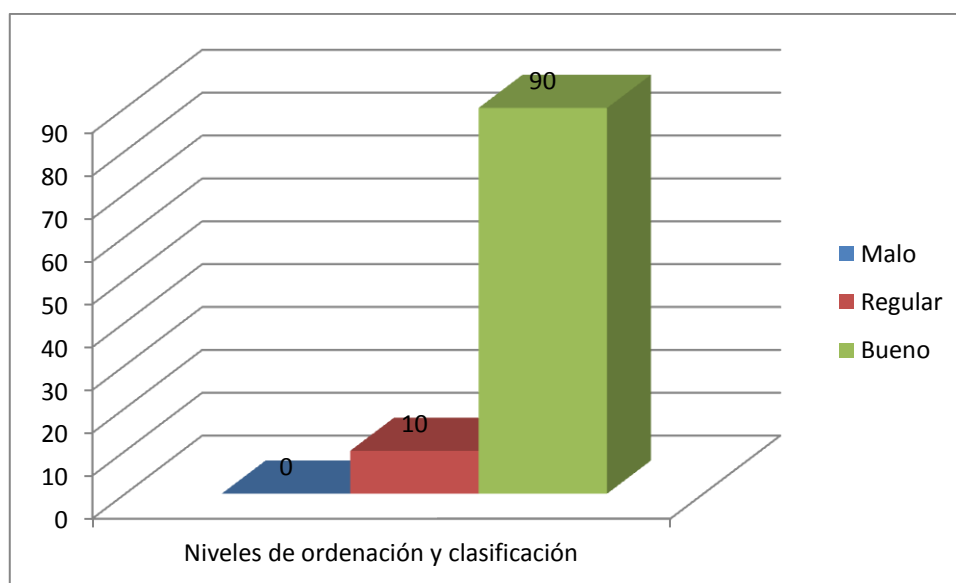
Fuente: tabla N° 09

Tabla N° 10: intervalos y niveles para calificar Ordenación y clasificación metacognitiva de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS

| INTERVALOS | NIVELES | Nº | % |
|------------|---------|----|-----|
| 0 – 4 | Malo | 0 | 0 |
| 5 – 8 | Regular | 5 | 10 |
| 9 – 12 | Bueno | 43 | 90 |
| Total | | 48 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos al aplicar escala el 29-12-2017

Figura N° 5: niveles para calificar Ordenación y clasificación metacognitiva de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS



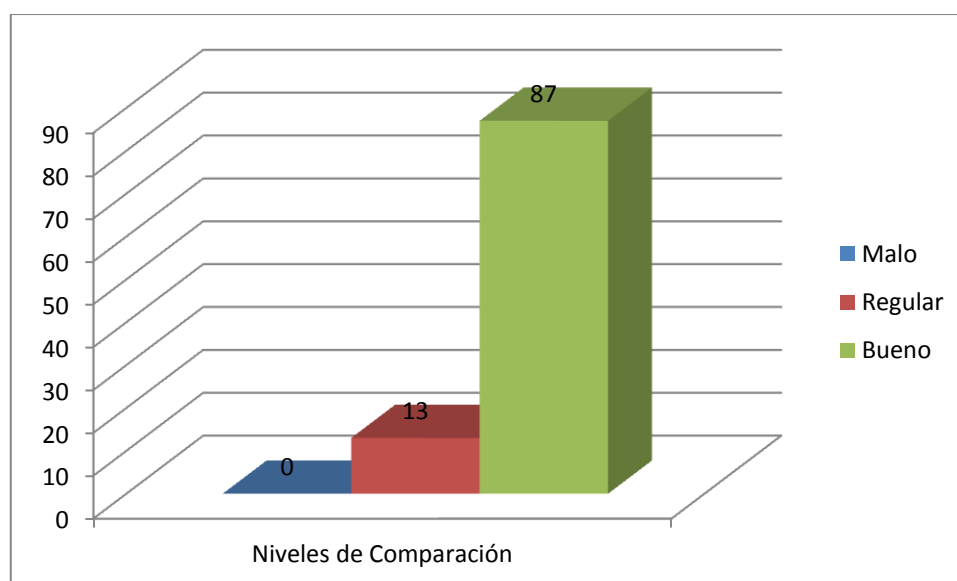
Fuente: tabla N° 10

Tabla N° 11: intervalos y niveles para calificar Comparación metacognitiva de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS

| INTERVALOS | NIVELES | Nº | % |
|------------|---------|----|-----|
| 0 – 2 | Malo | 0 | 0 |
| 3 –4 | Regular | 6 | 13 |
| 5– 6 | Bueno | 42 | 87 |
| Total | | 48 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos al aplicar escala el 29-12-2017

Figura N° 6: niveles para calificar Comparación metacognitiva de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS



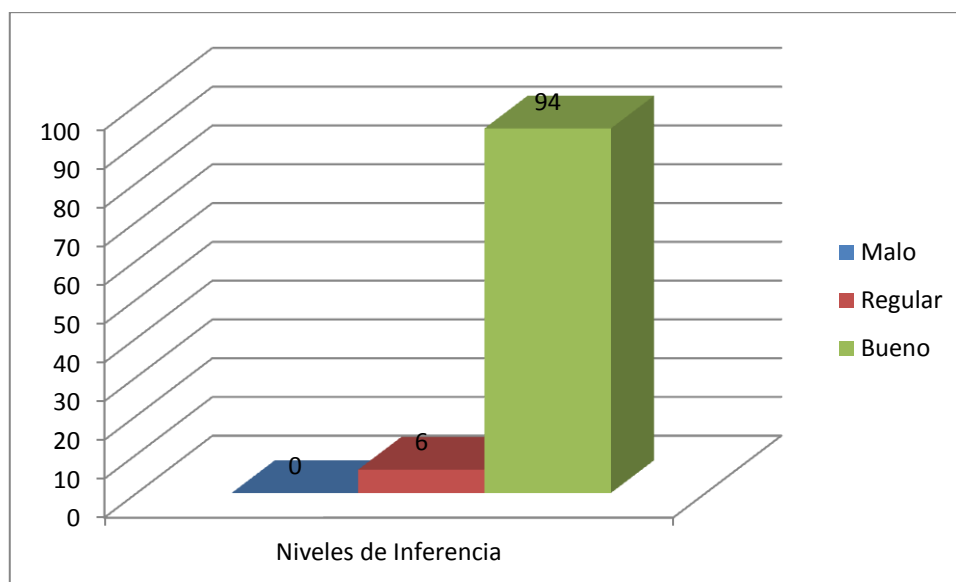
Fuente: tabla N° 11

Tabla N° 12: intervalos y niveles para calificar Inferencia metacognitiva de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS

| INTERVALOS | NIVELES | Nº | % |
|------------|---------|----|-----|
| 0 – 2 | Malo | 0 | 0 |
| 3 –4 | Regular | 3 | 6 |
| 5– 6 | Bueno | 45 | 94 |
| Total | | 48 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos al aplicar escala el 29-12-2017

Figura N° 7: intervalos y niveles para calificar Inferencia metacognitiva de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS



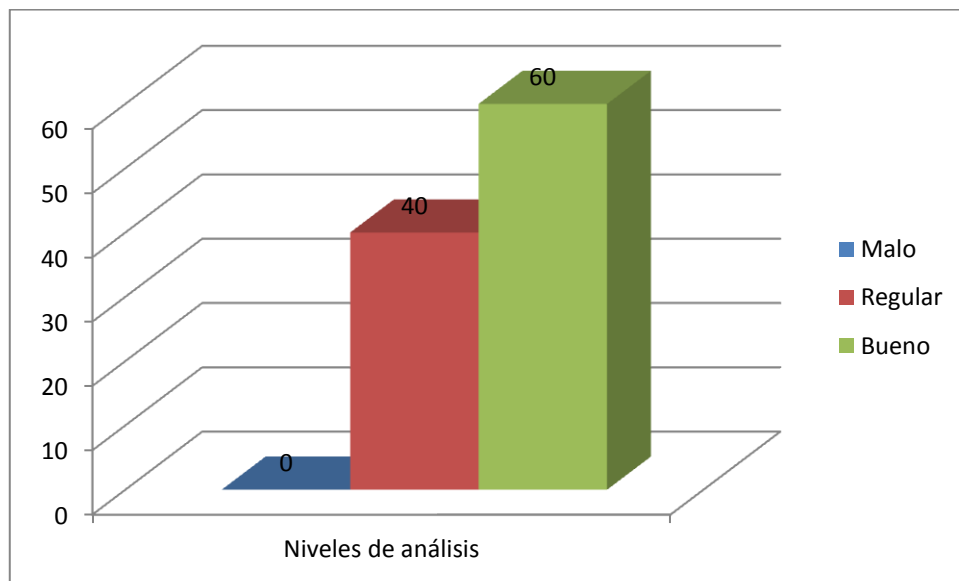
Fuente: tabla N° 12

Tabla N° 13: intervalos y niveles para calificar Análisis metacognitiva de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS

| INTERVALOS | NIVELES | Nº | % |
|------------|---------|----|-----|
| 0 – 2 | Malo | 0 | 0 |
| 3 – 4 | Regular | 19 | 40 |
| 5– 6 | Bueno | 29 | 60 |
| Total | | 48 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos al aplicar escala el 29-12-2017

Figura N° 8: intervalos y niveles para calificar Análisis metacognitiva de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS



Fuente: tabla N° 13

Tabla N° 14: intervalos y niveles para calificar metacognición de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS

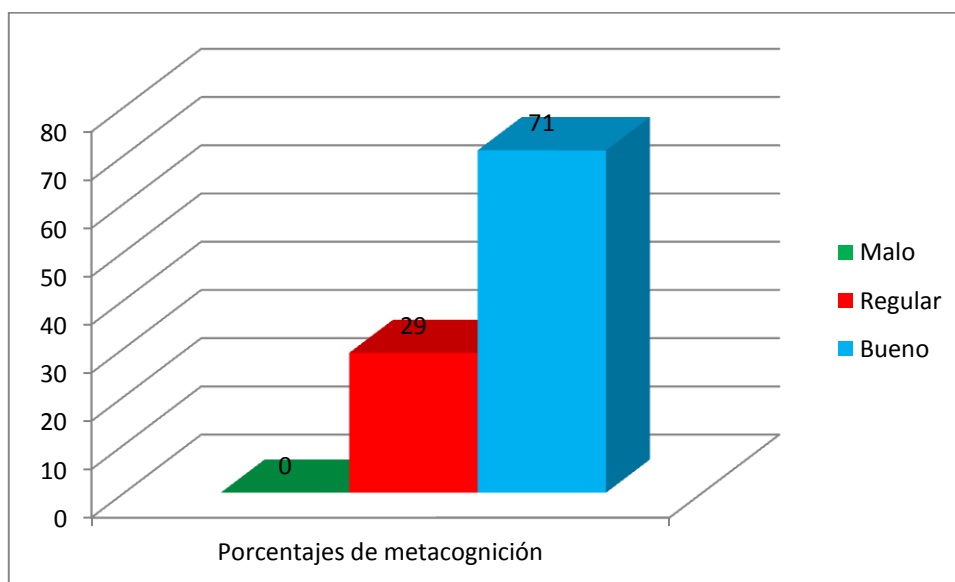
| INTERVALOS | NIVELES | Nº | % |
|------------|---------|----|-----|
| 29 – 48 | Malo | 0 | 0 |
| 49 – 67 | Regular | 14 | 29 |
| 68 – 87 | Bueno | 34 | 71 |
| Total | | 48 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos al aplicar escala el 29-12-2017

Interpretación:

Con mucha precisión se puede apreciar que un 29 % de estudiantes alcanzan el nivel metacognitivo de regular y un 71% de estudiantes del IV ciclo de la asignatura de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS, logran ubicarse en el nivel metacognitivo de bueno.

Figura N° 9: niveles de calificación metacognitiva de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS



Fuente: tabla N° 14

Tabla N° 15: intervalos y niveles en escala vigesimal para calificar rendimiento académico de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS.

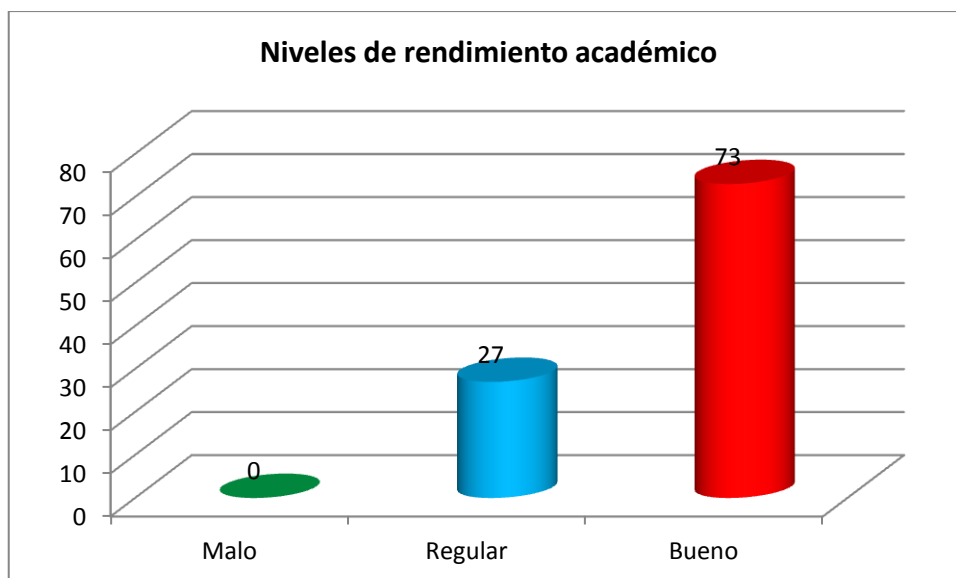
| INTERVALOS | NIVELES | Nº | % |
|------------|---------|----|-----|
| 0 – 10 | Malo | 0 | 0 |
| 11 – 14 | Regular | 13 | 27 |
| 15 – 20 | Bueno | 35 | 73 |
| Total | | 48 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos de actas oficiales –DIDA-UNS:19-01-2018

Interpretación:

El presente gráfico es bastante evidente, el 73% de los estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS, han alcanzado el nivel bueno y tan solo, el 27% de la muestra se ubican en el nivel regular..

Figura N°10: intervalos y niveles en escala vigesimal para calificar rendimiento académico de estudiantes del IV ciclo de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS.



Fuente: tabla N° 15

Correlaciones

| | | Calificativos | Metacognición |
|---------------|------------------------|---------------|---------------|
| Calificativos | Correlación de Pearson | 1 | ,878** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 48 | 48 |
| Metacognición | Correlación de Pearson | ,878** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 48 | 48 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

| | | Calificativos | Metacognición |
|-----------------|------------------|---------------|---------------|
| Rho de Spearman | Calificativos | 1,000 | ,966** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 48 | 48 |
| Metacognición | Calificativos | ,966** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 48 | 48 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

IV. DISCUSIÓN

En el estudio realizado referente a: Metacognición en relación con rendimiento académico en estudiantes de derecho administrativo - IV ciclo EP de Derecho y CCPP-UNS: 2017, se han trabajado con 48 elementos que han constituido la muestra, teniendo como universo a la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa, situación que ha permitido obtener los siguientes resultados, según la tabla N° 14, la misma que contiene los intervalos, niveles, número y porcentaje de los que han sido sometidos a la investigación, representa la calificación referida a la meta cognición de los estudiantes; presentando alguna relación con lo que afirma Álvarez Vallelado, (2013) cuando se refiere al rendimiento que han obtenido sus estudiantes, en los siguientes términos: El rendimiento académico distingue entre rendimiento conceptual, rendimiento procedimental y rendimiento global. Los resultados obtenidos indican que el rendimiento procedimental es el que alcanza los valores medios más bajos (4.49 frente a 5.45 en el conceptual y 5.51 en el global) y además muestran la mayor variabilidad (2.63). El rendimiento conceptual es el que muestra la menor variabilidad (1.7) y el rendimiento global es el que muestra el valor medio más alto (5.51). (Álvarez & Vallelado, 2013); En cuanto a las concepciones de aprendizaje, los estudios se han centrado en describir cómo los sujetos asumen el aprendizaje y su naturaleza, y en cómo se aproximan al logro de los objetivos propuestos. La investigación en esta área, se inicia en la década de los setenta con base en una tradición fenomenográfica centrada en entrevistas semiestructuradas a los sujetos, con la finalidad de categorizar sus creencias subjetivas acerca del aprendizaje. De este modo, se pone el énfasis analítico en la interpretación de lo que los sujetos dicen realizar para aprender (Martínez-Fernández, 2007), teniendo en cuenta lo dicho, es lícito afirmar que, según se puede verificar, en la tabla N° 14 que, un porcentaje que alcanza a las tres partes de la muestra investigada, es decir 71% han alcanzado el nivel bueno y el 29% se ubican perfectamente en el nivel regular; es necesario reflexionar, que en el nivel malo no aparece ningún estudiante, más aún si se tiene en cuenta que el puntaje del rubro antes mencionado, fluctúa entre 29 y 48 puntos, de 87 que es el máximo, esto implica entonces, que el límite superior del intervalo se

mueve entre 68 y 87 puntos, y el nivel regular, esté ubicado entre los 49 y 67 de la escala que le corresponde a esta calificación de la metacognición.

Lo descrito líneas arriba está, sin duda, concatenado con las expresiones que realiza Campos y otros autores al efectuar su trabajo de tesis, el mismo que constituyen antecedentes de la presente investigación; en las explicaciones teóricas se encuentra que los resultados confirman lo que otros estudios han mostrado: los componentes metacognitivos no necesariamente van de la mano ni se relacionan de la misma manera con el rendimiento académico. En el presente estudio, el componente de conocimientos metacognitivos presentó una correlación positiva, aunque baja, con el rendimiento académico. (Campos, Escorcía, Moreno, & Palacios, 2016). En la misma orientación aparece lo sustentado por Jiménez y Soto al afirmar que: El docente debería centrarse en el desarrollo del pensamiento estratégico: modelando los pensamientos, compromisos, creencias y actitudes de los alumnos cuando se presenten problemas particulares o decisiones a tomar (estas situaciones se suelen presentar a diario en el aula), identificando atribuciones negativas y positivas y dándoles oportunidades para reflexionar sobre las consecuencias de las acciones y de los pensamientos que se obtienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Jiménez, 2004). Los alumnos de edades semejantes, aunque de planes diferentes, no obtienen puntuaciones muy dispares y, en cierta medida y según la prueba empleada, tienen puntuaciones relativamente superiores, sin llegar a ser significativas. Una de las posibles causas de estos resultados es el escaso tiempo que lleva implantada, la acción metacognitiva. Y, según sus principios teóricos, se podría predecir que estos resultados deben ir modificándose en la dirección de que los alumnos conseguirán un mayor dominio de los contenidos procedimentales y, por ende, de las estrategias de aprendizaje, a medida que se llevan consolidando sus principios psicopedagógicos en la comunidad educativa. (Soto, 2017)

Sin lugar a dudas el uso de las habilidades vinculadas a la metacognición, harán que el sujeto pueda obtener información que necesita, además de ser consciente de las acciones o pasos en el momento que necesita darle solución a una determinada interrogante o un problema, es decir, con la misma intensidad de

dar una alternativa y/o producir una propuesta adecuada en el marco de su propio pensamiento, demostrando de esta manera que los calificativos que han obtenido los ubican a los estudiantes en un nivel bueno, es que el proceso desarrollado vinculado a las acciones metacognitivas han sido positivas, influenciando de manera adecuada, el significado de esa categoría, en tanto se entiende la meta cognición, como un conocimiento más allá de su propio conocimiento, es decir, es la expresión de una síntesis de capacidad que ha tenido, en este caso particular, los estudiantes de derecho, situación que es producto no sólo de las condiciones bio psicológica del estudiante, sino también de los elementos que han crecido en torno para concatenar el comportamiento del individuo con la condiciones materiales en las que se desarrolla. (Tesourio, 2005).

Los resultados antes mencionado, son consecuencia de haber hecho el análisis de cada una de las dimensiones que se ha trabajado en la investigación, (ver anexo 1), de los 48 estudiantes, teniendo en cuenta los indicadores de cada una de las dimensiones, se puede percibir con claridad que en la dimensión relacionada con la observación e introspección, el 98% de estudiantes ocupan el nivel bueno, a la vez el 73% de estudiantes de derecho y ciencias políticas, también ocupan este nivel en el indicador definición y consolidación de conocimientos a nivel metacognitivo, mientras que el indicador referido al aprendizaje y memorización, también en el área metacognitiva, los estudiantes han llegado al 85%; esta situación disminuye en el indicador seguimiento de instrucción metacognitiva alcanzando únicamente el 69%, pero a la vez es necesario entender, y de manera eficiente, que los porcentajes sobrepasan el 50%, de tal forma que, en el indicador de ordenación y clasificación metacognitiva los estudiantes de derecho, en la asignatura de derecho administrativo, dan un salto cuantitativo y alcanzan el 90% ubicándose en el nivel bueno, siendo superior la condición de comparación metacognitiva, alcanzando el 87%; mientras que, el indicador de análisis metacognitivo, sólo llegan al 60%, es decir, y consolidando la idea, de los 48 estudiantes el 50%, han logrado ubicarse en el nivel bueno, corroborando el resultado de la tabla N° 14, en el que aparece en el nivel bueno con el 71%.

Los calificativos de los estudiantes que aparecen en la tabla N° 15, se puede percibir de manera real y efectiva que los promedios, como respuesta del rendimiento académico son los siguientes, el nivel bueno es alcanzado por 35 estudiantes, los que representan el 73%, mientras que el nivel regular, es representado por 13 estudiantes alcanzando el 27%, y como es natural, se puede percibir de que hay cierta similitud porcentual con el desarrollo metacognitivos de los estudiantes de derecho, a causa de que en la metacognición alcanzan el 71% y cómo rendimiento académico el 73%.

Lo descrito en líneas anteriores tienen relación concatenada con las tesis que se han citado como antecedentes de la presente investigación, cuando al referirse a los resultados se afirma lo siguiente: Las situaciones de estrés académico más frecuentes fueron las de “presentar un examen escrito”, “preparar un examen próximo” y “esperar y recibir los resultados de un examen”, las cuales fueron reportadas por más del 90% del grupo. También fueron muy frecuentes las siguientes situaciones: “excesiva cantidad de material para estudiar” (reportada por el 89.30% de los estudiantes), “falta de tiempo para estudiar” (83.80%) y “entrar o salir del aula cuando la clase ya comenzó” (81.30%). (Feldman, Goncalves, Chacón-Puignau, Zaragoza, Bages, & De Pablo, 2008)

Los estudiantes se sintieron satisfechos porque lograron destreza en la redacción, los errores eran mínimos. Llegaron a concluir que parte del éxito radicó en el material que emplearon y así se confirma también en el video de una breve entrevista realizada a cuatro estudiantes del grupo experimental. Esta influencia se reguló a través del material experimental que incluyó las estrategias metacognitivas para un tipo de aprendizaje discursivo en cuanto al marcador textual al costado de la actividad o ejercicio. (LLontop, 2015)

Existen una serie de factores que están contribuyendo al desarrollo metacognitivo, los mismos que favorecen el rendimiento académico, estos se conocen como factores, otros le llaman determinantes, pero es necesario entender que todos los condicionantes que estén dentro o fuera de las condiciones del desarrollo metacognitivo y el rendimiento académico, se

constituyen en elementos determinantes o condicionantes para que se pueda producir con claridad el vínculo entre uno y otro elemento, de tal forma de que el esfuerzo conlleve al cambio y al progreso que el profesor espera de los estudiantes, esta situación está supeditada indudablemente a todos los elementos que puedan orientar e influir de manera vital en los aspectos metacognitivos como de capacidad y rendimiento académico del estudiante, esta situación sin lugar a dudas, es elaborado sobre los elementos que van a contribuir en el esfuerzo que haga el estudiante y pueda obtener resultados en cada una de las acciones, como respuesta el rendimiento académico. (Escanero_Marcen, Soria, Escanero-Ereza, & Guerra-Sánchez, 2013)

Luego de haber realizado el procesamiento de datos, empleando el software SPSS, versión 22, se ha obtenido que la correlación entre los calificativos y la metacognición de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo, tiene una correlación significativa por haber alcanzado el nivel 0,01, con ello se demuestra que según la percepción tanto de Pearson como de Rho de Spearman, existe una marcada concatenación entre la meta cognición y el rendimiento académico; es decir, demuestra e implica que la hipótesis negativa se niega y se acepta la hipótesis positiva.

V. CONCLUSIONES

General:

Luego del estudio realizado con los 48 estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP, se puede afirmar categóricamente que los efectos producidos por la Metacognición tiene una alta correlación con niveles de rendimiento académico de los estudiantes antes mencionados de la Universidad Nacional del Santa en el 2017, condición que se puede verificar al observar los cuadros 6 y siguientes, de igual manera el cuadro de la correlación.

Específicas:

Primera:

Las relaciones existentes entre la Metacognición y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo, se producen en el más alto nivel, alcanzando más de dos tercios, según los porcentajes, en la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa en el 2017, reflejándose en los indicadores: de observación e introspección, en un 98%, en definición y consolidación, con un 73, aprendizaje y memorización, con 85%, seguimiento de instrucción, con 69%, ordenación y clasificación, con 90, comparación, con 87%, inferencia, con 94 y análisis, con 60%, más el rendimiento académico alcanzando el 73%.

Segunda:

Los niveles de metacognición de la muestra estudiada, son regular y bueno, así lo evidencian las tablas de la N° 6 a la N° 13, donde se aprecia lo referente a la observación e introspección, definición y consolidación, aprendizaje y memorización, seguimiento de instrucción, ordenación y clasificación, comparación, inferencia y Análisis, como muestra del desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa en el 2017.

Tercera:

Según la muestra estudiada, y situación que se corrobora en la tabla N° 15, los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa en el 2017, alcanzan los niveles regular, con 27% y bueno 73% de la escala vigesimal.

Cuarta:

La relación existente entre la dimensión de conocimiento del conocimiento, se evidencian entre la tabla N° 6 y la tabla N° 9 y el rendimiento académico, se puede percibir en la tabla 15, teniendo los mismos niveles: regular y bueno, de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP de la Universidad Nacional del Santa en el 2017

Quinta:

Según el estudio realizado, la relación entre la dimensión del control ejecutivo (tablas N° 10, 11, 12 y 13) presentan una relación significativa con el rendimiento académico (tabla N° 15) por tener los mismos niveles: regular y bueno, corroborándose con los resultados de las correlaciones de Pearson y Rho de Spearman.

VI. RECOMENDACIONES

Proponer y desarrollar acciones que deben convertirse en lineamientos de política educativa, en las universidades del Perú, con la finalidad de mejorar el trabajo metacognitivo y de obtener resultados positivos de rendimiento académico de los estudiantes de educación superior universitaria.

Coordinar con el Vicerrectorado académico, Directivos de la Facultad, Departamento Académico, Escuela profesional de Derecho y Ciencias Políticas, y los docentes de la Universidad Nacional del Santa para que en su Silabo puedan insertar acciones de metacognición y así se logrará objetivos de calidad en el rendimiento académico.

VII. PROPUESTA



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**LA METACOGNICIÓN COMO ESTRATEGIA
PARA CUALIFICAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSITARIA**

PLAN DE MEJORA

AUTOR

MG. JAVIER ORLANDO RODAS HUERTAS

ASESOR

DR. RAFAEL ALDAVE HERRERA

Línea de investigación

Evaluación y Aprendizaje

Trujillo – PERÚ

2017

62

1. TITULO DEL PLAN DE MEJORA

LA METACOGNICIÓN COMO ESTRATEGIA PARA CUALIFICAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

2. RESUMEN EJECUTIVO.

El autor de esta propuesta está convencido que la metacognición es una concepción polifacética, generada durante investigaciones educativas, principalmente llevadas a cabo durante experiencias de clase; entre los variados aspectos de la metacognición, sobresalen los aspectos siguientes:

- ✓ La metacognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje.
- ✓ El aprendizaje metacognitivo puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas.
- ✓ Cada persona tiene de alguna manera, puntos de vista metacognitivos, algunas veces en forma inconciente.
- ✓ De acuerdo a los métodos utilizados por los profesores durante la enseñanza, pueden alentarse o desalentarse las tendencias metacognitivas de los estudiantes.
- ✓ Desde otra perspectiva, se sostiene que el estudio de la metacognición se inicia con J. H. Flavell, un especialista en psicología cognitiva, y que la explica diciendo que: La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionen con la información y los datos. (Flavell J. , 1993) Por ejemplo, yo estoy implicado en la metacognición si advierto que me resulta más fácil aprender A que B”

Según la metacognición se destaca por cuatro características: (Chrobak, 2015).

- ✓ Llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental
- ✓ Posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados
- ✓ Auto observación del propio proceso de elaboración de conocimientos, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas.
- ✓ Evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos.

3. JUSTIFICACION

El plan de mejora se orienta a poner en práctica y en lo posible discriminar diferentes niveles de conciencia del conocimiento metacognitivo que suele coincidir con la distinción entre conocimiento declarativo (fáctico) y procedural (Flavell J. , 1993) en tanto, se entenderá por declarativo aquel conocimiento fáctico del sujeto acerca de su propio conocimiento, el cual es consciente y verbalizable, por lo tanto es observable y medible, y se refiere al "qué" del conocimiento, ya sea este del sujeto, de la tarea o de las estrategias. Por otro lado, el conocimiento procedural está referido al conocimiento de los propios procesos cognitivos, es decir, al conocimiento acerca de "cómo" uno realiza un determinado proceso durante el mismo. Este tipo de cognición no siempre se encuentra en un nivel de conciencia que le permita al sujeto su verbalización, siendo en algunos casos inconscientes.

No hay otra forma de mejorar la calidad académica que saber cuánto se sabe, por tanto, aplicar las estrategias que ofrece la metacognición es necesario y fundamental.

4. OBJETIVOS:

4.1 Objetivo General:

Poner en práctica de manera ordenada, el desarrollo de las estrategias metacognitivas en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación superior universitaria con la finalidad de alcanzar mejores niveles de rendimiento académico.

4.2 Objetivo Específicos:

- Realizar las acciones que permitan el conocimiento del propio conocimiento de estudiante, a nivel de autorreflexión.
- Mejorar las potencialidades psicopedagógicas, el aprendizaje del estudiante, a través del control ejecutivo, de sus saberes previos y conocimientos por adquirir, en su formación profesional.
- Disminuir los tiempos en el proceso investigativo a fin de afinar acciones que permitan la mejora de la capacidad cognitiva y el rendimiento académico óptimo.

5. ALCANCE O AMPLITUD:

El presente plan de mejora es de cumplimiento obligatorio en la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa, específicamente en la asignatura de derecho administrativo, el mismo que debe convertirse en una política de trabajo académico en todos los ciclos de formación profesional de los futuros abogados.

6. RESPONSABLES DEL PROYECTO:

Director del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales.
Director de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas
Profesor de la asignatura de derecho administrativo.

7. DESCRIPCION:

El presente plan de mejora presenta las acciones que se debe realizar en el proceso de la asignatura de derecho administrativo, el director de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas y el Director del Departamento Académico de Humanidades y Ciencias sociales de la Universidad Nacional del Santa, acciones que estarán orientados en el marco de la presente propuesta, el mismo que podrá ser enriquecido con aportes de estudiantes y profesores que laboran en la escuela profesional. El trabajo se realizará respetando las instancias y lineamientos académicos referidos a esta propuesta.

8. LA BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú
- Ley 30220 - ley universitaria
- Ley que crea el SINEACE
- Directivas nacionales de la SUNEDU
- Estatuto de la Universidad Nacional del Santa
- Reglamento General de la Universidad Nacional del Santa
- Reglamento de la labor docente de la Universidad Nacional del Santa
- Reglamento del estudiante de la Universidad Nacional del Santa

9. RECURSOS:

9.1 Humanos:

- Director del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Director de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas
- Profesor de la asignatura de derecho administrativo.
- Estudiantes de la Escuela profesional de Derecho y Ciencias Políticas.
- Personal administrativo y de apoyo a la labor académica.

9.2 Materiales:

- Impresos.
- Equipo de oficina.
- Infraestructura para el desarrollo académico
- unidad multimedia
- proyectores

10. Presentación gráfica del modelo:



11. Actividades del plan de mejora de la metacognición

| OBSERVACIÓN E INTROSPECCIÓN | EJECUTA | NO EJECUTA |
|--|---------|------------|
| Para resolver un problema es adecuado dividir en problemas más pequeños | | |
| Se proponen varias alternativas para resolver un problema y luego se escoge la mejor | | |
| Estudio el problema para resolverlo con menor esfuerzo | | |
| Evalúo mi capacidad antes de iniciar una tarea | | |
| Reviso los objetivos para saber el camino correcto | | |
| Lo aprendido es base para comprender otras situaciones | | |
| Tengo dominio del tema si puedo explicarlo | | |
| Puedo darme cuenta mi nivel de aprendizaje | | |
| Definición y consolidación | | |
| Al iniciar una tarea me propongo metas | | |
| Verifico continuamente si estoy cumpliendo los objetivos propuestos | | |
| propongo un cronograma de temporalidad del desarrollo de las tareas | | |
| Para consolidar los conocimientos, leo y vuelvo a leer | | |
| Aprendizaje y memorización | | |
| El significado de palabras desconocidas siempre lo consultó con el diccionario | | |
| La planificación de una tarea dota de seguridad | | |
| Es aburrido cuando el profesor repite las explicación de manera innecesaria | | |

| | | |
|--|--|--|
| La memorización de siglas y palabras siempre me trae algún esfuerzo | | |
| Seguimiento de instrucción | | |
| Me distraigo en clases, cuando no es tan interesante | | |
| Verifico en textos y otras fuentes lo que diga en clase | | |
| Con la práctica puedo verificar lo teorizando | | |
| Ordenación y clasificación | | |
| Cuando cometo errores busca una subsanación inmediata | | |
| Si se presentan dudas en una clase, siempre pregunto | | |
| Estoy siempre en mejorar mis calificativos | | |
| Confío en mi capacidad para resolver problemas académicos | | |
| Comparación | | |
| Verifico mi aprendizaje cotejando con diferentes fuentes | | |
| Es beneficioso tener conocimiento de propuestas divergentes | | |
| Inferencia | | |
| Lo resaltado en una lectura permite cotejar conocimientos | | |
| Los problemas, por lo general, contienen las soluciones | | |
| Análisis | | |
| Las dudas siempre los despejo interrogando a los maestros o compañeros | | |
| Toda tarea debe tener un plan de solución | | |

12. Implementación del plan de mejora

El plan de mejora se implementara teniendo en cuenta el modelo educativo de la Universidad, la normatividad vigente, la sumilla del silabo y los objetivos que fijen en este instrumento académico.

13. Ejecución del plan de mejora

La ejecución del plan de mejora es responsabilidad del docente de la asignatura el mismo que será supervisado por el director del Departamento Académico de Humanidades y Ciencias Sociales.

14. Financiamiento del plan de mejora

Los gastos que ocasione el presente plan de mejora serán asumidos por la institución de educación superior universitaria.

VIII. Referencias Bibliográficas

- Aguilar, J. (2004). *Del aprendizaje a la instrucción*. Caracas -Venezuela, Universidad Simón Bolívar, Venezuela: Dirección de investigación y posgrado.
- Álvarez, V., & Vallelado, E. (diciembre de 2013). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Psychologica*, 12(03), 14.
- Aredo, M. (2012). *Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura*. Pontificia universidad católica del Perú, Escuela de posgrado . Lima: Escuela de posgrado - Pontificia universidad católica del Perú.
- Caballero, A. (2010). *Métodos y técnicas de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Campos, K., Escorcía, D., Moreno, M., & Palacios, J. (julio de 2016). estructura y rendimiento académico de Colombia y Francia. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(2), 2 - 26.
- Chrobak, R. (2015). *La meta cognición y las herramientas didácticas*. Buenos Aires: Universidad Nacional del Comahue.Facultad de Ingeniería, Departamento de Física. Buenos Aires.
- Crespo, N. (2004). La Metacognición: Las diferentes vertientes de una Teoría. *Signos*, 33(48), 97 - 115.
- De Lucia, N., & Arteaga, S. (2008). Cognición, metacognición y escritura. (S. Chile, Ed.) *Signos*, 41(67), 225 - 231.
- Delpiazzo, C. (2014). Centralidad del administrador en el actual derecho administrativo: impactos del Estado constitucional de derecho. *Núcleo de Investigações Constitucionais da UFPR*, 1(3).

- Díaz, J., & Pereira, A. (2010). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. (E. S. Narváez, Ed.) Costa Rica: Instituto interamericano de cooperación para la agricultura (IICA).
- Díaz, M. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Alianza Editorial.
- Escanero_Marcen, J., Soria, S., Escanero-Ereza, E., & Guerra-Sánchez, M. (2013). influencia de los estilos de aprendizaje y la meta cognición en el rendimiento académico de los estudiantes de fisiología. (Scielo, Ed.) *FEM - fundación educación médica*, 16(3), 23 - 29.
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón-Puignau, G., Zaragoza, J., Bages, N., & De Pablo, J. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. (U. S. Bolívar, Ed.) *Psicología y Salud*, 7(3), 739 -751.
- Fernández-Pampillón, A. (2016). *Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet*. Madrid - España: Universidad Complutense de Madrid.
- Flavell, J. (1993). *Desarrollo cognitivo*. Madrid - España: Visor.
- Flavell, J. (1996). *El desarrollo cognitivo*. Madrid - España: Aprendizaje visor.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. (U. d. Rica, Ed.) *Educación*, 31(1), 43-63.
- García, A. (JUNIO de 2014). Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. *RAES de la Argentina de educación superior*, 6(8), 5 - 35.
- Gutiérrez, R. (1989). Psicología y aprendizaje de las ciencias. El modelo de Gagñe. (d. d. ciencias, Ed.) *Enseñanza de ciencias*, 7(2), 147 - 157.

- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2016). *Metdología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- INEI. (2018). *Situación del Mercado Laboral en Lima Metropolitana*. Lima: INEI _ informe trimestral.
- Jiménez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variable) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. Madrid-España: facultad de psicología-Universidad Complutense de Madrid.
- Labatut, E. (2004). *Aprendizaje Universitario: un enfoque metacognitivo*. Universidad Complutense. Madrid - España: Universidad Complutense de Madrid - Facultad de Educación.
- LLontop, M. d. (2015). *Estrategias metacognitivas en la optimización del aprendizaje de los marcadores discursivos en estudiantes del programa de estudios básicos de la Universidad Ricardo Palma, año 2015*. Lima - Perú: Instituto para la calidad de la educación-acción de posgrado-Universidad San Martín de Porras.
- Martínez-Fernández, R. (junio de 2007). Concepción de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de psicología. (e. C. Red de Revistas Científicas de América Latina, Ed.) *Anales de psicología*, 23(1), 7 - 16.
- Masias, L. (12 de mayo de 2017). <https://www.sunedu.gob.pe>. Recuperado el 16 de febrero de 2018, de <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-resalta-compromiso-de-universidades-con-la-reforma-universitaria/>
- Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J., & Valverde Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. (U. d. Rica, Ed.) *Relieve*, 13(2).

- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid - España: Visor 2000.
- Muria, I. (1994). La enseñanza de los procesos de aprendizaje y las habilidades meta cognitivas. (E. y. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, Ed.) *Perfiles educativos*, N(65), 21 - 33.
- Pérez, G. (1993). Contribución de la historia y de la filosofía de la al desarrollo de un modelo de enseñanza / aprendizaje como investigación. *Enseñanza de las ciencias*, 11(2), 197 -212.
- Santy, L. (julio de 2015). Los principios del derecho administrativo sancionador:análisis teórico-práctico en el marco de la administración pública - Parte final. *Actualidad Gubernamental*, 10 - 14(81), 4.
- Soto, B. (2017). *Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes DE E.S.O, B.U.P y universidad*. Madrid-España: facultad de educación-Universidad Complutense de Madrid.
- Suenagas, M., & Gonzalez-Marquez, J. (1993). *Estrategias Metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis Psicológís.
- Tecla Jimenez, A., & Garza Ramos, A. (1985). *Teoría, métodos y técnicas en la investigación social*. México DF - México: Eds. Taller Abierto.
- Tesourio, M. (2005). La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar. *Educar*, 35, 135 . 144.
- ugr.es. (2016). <http://www.ugr.es>. Recuperado el 16 de diciembre de 2017, de http://www.ugr.es/~metcuant/asignaturas/docencia/estadistica%20aplicada/SPSS/SPSS_T1.pdf
- Velasquez, C., Montenegro, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Velazquez, N., y otros. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y

rendimiento académico en estudiantes sanmarquinos. (UNMSM, Ed.)
Revista de Investigación en Psicología, 11(2), 139 -152.

Villarreal, A. (2005). Metacognición y educación. *ERGO, Colece. Temas Selectos*, 67 - 82.

ANEXO N° 1: INSTRUMENTO

ESCALA PARA MEDIR METACOGNICIÓN A ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE DERECHO ADMINISTRATIVO DEL IV CICLO EP DE DERECHO Y CCPP DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA EN EL 2017

| N° | ÍTEMS | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
|----|--|-------|---------|---------|
| | Observación e introspección | | | |
| 1 | Para resolver un problema es adecuado dividir en problemas más pequeños | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Se proponen varias alternativas para resolver un problema y luego se escoge la mejor | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Estudio el problema para resolverlo con menor esfuerzo | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Evalúo mi capacidad antes de iniciar una tarea | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Reviso los objetivos para saber el camino correcto | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Lo aprendido es base para comprender otras situaciones | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Tengo dominio del tema si puedo explicarlo | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Puedo darme cuenta mi nivel de aprendizaje | 1 | 2 | 3 |
| | Definición y consolidación | | | |
| 9 | Al iniciar una tarea me propongo metas | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Verifico continuamente si estoy cumpliendo los objetivos propuestos | 1 | 2 | 3 |
| 11 | propongo un cronograma de temporalidad del desarrollo de las tareas | 1 | 2 | 3 |
| 12 | Para consolidar los conocimientos, leo y vuelvo a leer | 1 | 2 | 3 |
| | Aprendizaje y memorización | | | |
| 13 | El significado de palabras desconocidas siempre lo consultó con el diccionario | 1 | 2 | 3 |
| 14 | La planificación de una tarea dota de seguridad | 1 | 2 | 3 |
| 15 | Es aburrido cuando el profesor repite las explicación de manera innecesaria | 1 | 2 | 3 |
| 16 | La memorización de siglas y palabras siempre me trae algún esfuerzo | 1 | 2 | 3 |
| | Seguimiento de instrucción | | | |
| 17 | Me distraigo en clases, cuando no es tan interesante | 1 | 2 | 3 |
| 18 | Verifico en textos y otras fuentes lo que diga en clase | 1 | 2 | 3 |
| 19 | Con la práctica puedo verificar lo teorizando | 1 | 2 | 3 |
| | Ordenación y clasificación | | | |

| | | | | |
|-------|--|----|----|----|
| 20 | Cuando cometo errores busca una subsanación inmediata | 1 | 2 | 3 |
| 21 | Si se presentan dudas en una clase, siempre pregunto | 1 | 2 | 3 |
| 22 | Estoy siempre en mejorar mis calificaciones | 1 | 2 | 3 |
| 23 | Confío en mi capacidad para resolver problemas académicos | 1 | 2 | 3 |
| | Comparación | | | |
| 24 | Verifico mi aprendizaje cotejando con diferentes fuentes | 1 | 2 | 3 |
| 25 | Es beneficioso tener conocimiento de propuestas divergentes | 1 | 2 | 3 |
| | Inferencia | | | |
| 26 | Lo resaltado en una lectura permite cotejar conocimientos | 1 | 2 | 3 |
| 27 | Los problemas, por lo general, contienen las soluciones | 1 | 2 | 3 |
| | Análisis | | | |
| 28 | Las dudas siempre los despejo interrogando a los maestros o compañeros | 1 | 2 | 3 |
| 29 | Toda tarea debe tener un plan de solución | 1 | 2 | 3 |
| Total | | 29 | 58 | 87 |

FICHA TÉCNICA

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Nombre:** ESCALA PARA MEDIR METACOGNICIÓN, se denomina así porque constituye una prueba destinadas a evaluar metacognición de estudiantes de la Asignatura de Derecho administrativo de la Escuela de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS.
- 1.2. **Autor:** Javier Orlando Rodas Huertas (2018)
- 1.3. **Administración:** Individual
- 1.4. **Duración:** 20 a 25 minutos aproximadamente
- 1.5. **Aplicación:** Investigador o maestro de estudiantes de la Asignatura de Derecho administrativo de la Escuela de Derecho y Ciencias Políticas de la UNS..
- 1.6. **Significación:** la metacognición de estudiantes en sus dimensiones e indicadores.
- 1.7. **Material:** 01 formato de escala, para cada elemento de la muestra.

2. DATOS ESPECÍFICOS DEL INSTRUMENTO

2.1. Descripción de la prueba:

La escala tiene 29 ítems, los que son calificados de manera conjunta.

| N° | INDICADORES | NÚMERO DE ÍTEMS | PUNTUACIÓN MÁXIMA | PUNTUACIÓN MÍNIMA |
|----|-----------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Observación e introspección | 8 | 24 | 8 |
| 2 | Definición y consolidación | 4 | 12 | 4 |
| 3 | Aprendizaje y memorización | 4 | 12 | 4 |
| 4 | Seguimiento de instrucción | 3 | 9 | 3 |

| | | | | |
|-------|----------------------------|----|----|----|
| 5 | Ordenación y clasificación | 4 | 12 | 4 |
| 6 | Comparación | 2 | 6 | 2 |
| 7 | Inferencia | 2 | 6 | 2 |
| 8 | Análisis | 2 | 6 | 2 |
| Total | | 29 | 87 | 29 |

2.2. El sistema de valoración

| CATEGORÍA | VALORACIÓN |
|-----------|------------|
| Nunca | 1 |
| A Veces | 2 |
| Siempre | 2 |

2.3. Normas de aplicación.

La escala fue aplicada por el investigador a cada estudiante..

2.4. Tipo de corrección y puntuación

Las afirmaciones tienen 3 alternativas de respuestas, y su valor es el siguiente:

| ALTERNATIVAS | VALOR |
|--------------|-------|
| Nunca | 1 |
| A veces | 2 |
| Siempre | 3 |

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|----|-------|
| | Válidos | 49 | 100,0 |
| Casos | Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 49 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
|------------------|--|----------------|
| ,978 | ,980 | 29 |

Estadísticos de resumen de los elementos

| | Media | Mínimo | Máximo | Rango | Máximo/mínimo | Varianza |
|-----------------------------|-------|--------|--------|-------|---------------|----------|
| Covarianzas inter-elementos | ,169 | ,008 | ,719 | ,711 | 93,889 | ,014 |

Estadísticos de resumen de los elementos

| | |
|-----------------------------|----------------|
| | N de elementos |
| Covarianzas inter-elementos | 29 |

Estadísticos de la escala

| Media | Varianza | Desviación típica | N de elementos |
|---------|----------|-------------------|----------------|
| 73,5102 | 145,547 | 12,06428 | 29 |

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

| | N | % |
|------------------------------|----|-------|
| Válidos | 49 | 100,0 |
| Casos Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| Total | 49 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
|------------------|--|----------------|
| ,978 | ,980 | 29 |

Estadísticos de resumen de los elementos

| | Media | Mínimo | Máximo | Rango | Máximo/mínimo | Varianza |
|-----------------------------|-------|--------|--------|-------|---------------|----------|
| Covarianzas inter-elementos | ,169 | ,008 | ,719 | ,711 | 93,889 | ,014 |

Estadísticos de resumen de los elementos

| | N de elementos |
|-----------------------------|----------------|
| Covarianzas inter-elementos | 29 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|----------|--|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| VAR00032 | 70,8776 | 135,026 | ,908 | . | ,977 |
| VAR00033 | 70,9796 | 135,270 | ,854 | . | ,977 |
| VAR00034 | 70,7755 | 136,386 | ,860 | . | ,977 |
| VAR00035 | 70,8367 | 135,389 | ,901 | . | ,977 |

| | | | | | |
|----------|---------|---------|------|---|------|
| VAR00036 | 71,0000 | 135,458 | ,836 | . | ,977 |
| VAR00037 | 71,1429 | 137,250 | ,706 | . | ,978 |
| VAR00038 | 70,5306 | 144,629 | ,261 | . | ,979 |
| VAR00039 | 70,8367 | 135,389 | ,901 | . | ,977 |
| VAR00040 | 71,0408 | 135,915 | ,798 | . | ,977 |
| VAR00041 | 71,5510 | 132,794 | ,831 | . | ,977 |
| VAR00042 | 71,5714 | 127,583 | ,896 | . | ,977 |
| VAR00043 | 71,4286 | 128,583 | ,917 | . | ,977 |
| VAR00044 | 71,3469 | 125,148 | ,925 | . | ,977 |
| VAR00045 | 70,6939 | 139,509 | ,637 | . | ,978 |
| VAR00046 | 70,6735 | 139,099 | ,716 | . | ,978 |
| VAR00047 | 71,6735 | 129,558 | ,874 | . | ,977 |
| VAR00048 | 72,1429 | 136,750 | ,599 | . | ,978 |
| VAR00049 | 70,7551 | 136,855 | ,836 | . | ,977 |
| VAR00050 | 70,8163 | 135,653 | ,892 | . | ,977 |
| VAR00051 | 70,9388 | 135,059 | ,881 | . | ,977 |
| VAR00052 | 70,7959 | 135,999 | ,877 | . | ,977 |
| VAR00053 | 70,8163 | 135,653 | ,892 | . | ,977 |
| VAR00054 | 70,6122 | 141,242 | ,579 | . | ,978 |
| VAR00055 | 70,7143 | 137,917 | ,780 | . | ,977 |
| VAR00056 | 70,6327 | 140,487 | ,630 | . | ,978 |
| VAR00057 | 70,6531 | 139,773 | ,676 | . | ,978 |
| VAR00058 | 70,5714 | 142,875 | ,451 | . | ,979 |
| VAR00059 | 71,0000 | 131,583 | ,909 | . | ,977 |
| VAR00060 | 70,8776 | 135,026 | ,908 | . | ,977 |

Estadísticos de la escala

| Media | Varianza | Desviación típica | N de elementos |
|---------|----------|----------------------|----------------|
| 73,5102 | 145,547 | 12,06428 | 29 |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Proyecto: Metacognición relacionada con niveles rendimiento académico de estudiantes de derecho administrativo - IV ciclo EP de Derecho y CCPP-UNS: 2017

| EFORMULACIÓN DEL PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | DISEÑO |
|---|--|---|---|--|---|--|
| <p>¿Cuál es la relación existente entre la Metacognición con los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP de la Universidad Nacional del Santa en el 2017??</p> | <p>H1: Existe relación significativa entre la Metacognición y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP de la Universidad Nacional del Santa en el 2017</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la Metacognición y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP de la Universidad Nacional del Santa en el 2017</p> | <p>Generales: Determinar la relación entre la Metacognición y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP de la Universidad Nacional del Santa en el 2017.</p> <p>Específicos: Identificar las relaciones existentes entre la Metacognición y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP de la Universidad Nacional del Santa en el 2017. Identificar el nivel de metacognición de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP de la Universidad Nacional del Santa en el 2017. Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP de la Universidad Nacional del Santa en el 2017. Determinar la relación entre el conocimiento del conocimiento y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP de la Universidad Nacional del Santa en el 2017. Determinar la relación entre el control ejecutivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP de la Universidad Nacional del Santa en el 2017.</p> | <p>Metacognición Definición conceptual: Estrategia orientada a tener la capacidad de saber lo que se conoce y entender lo que se comprende. (Suenagas & Gonzalez-Marquez, 1993)</p> <p>Definición operacional: Formas y maneras de aprendizaje consciente y capacidad de reflexión de los estudiantes.</p> | <p>Conocimiento del conocimiento</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Observación introspección e · Definición consolidación y · Aprendizaje memorización y · Seguimiento instrucción de | <p style="text-align: center;"> M → 01 M → 02 01 — r — 02 </p> <p>M= muestra 01= Metacognición 02= rendimiento académico r= relación entre 01 y 02</p> |
| | | | | <p>Control ejecutivo</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Ordenación clasificación y · Comparación · Inferencia · Análisis | |
| | | | | <p>Bajo rendimiento académico</p> | <p>Puntuaciones de calificativos entre 0 a 10, como resultado de las evaluaciones</p> | |
| | | <p>Rendimiento académico Definición conceptual: Conjunto de razones efectivas obtenidos por el individuo como respuesta a un proceso de enseñanza aprendizaje. (Velasquez, y otros, 2008)</p> <p>Definición operacional: Conjunto de resultados académicos evidenciados en calificativos como consecuencia del proceso enseñanza aprendizaje.</p> | <p>Medio rendimiento académico</p> | <p>Puntuaciones de calificativos entre 11 a 14, como resultado de las evaluaciones</p> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>ESCALA</p> <hr/> <p>ORDINAL</p> </div> | |
| | | | <p>Alto rendimiento académico</p> | <p>Puntuaciones de calificativos entre 15 a 20, como resultado de las evaluaciones</p> | | |

