



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de
secundaria de la Institución Educativa “José María
Arguedas”, Santiago de Surco, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS**

AUTOR

Br. Johnny Benjamín Michuy Villena

ASESORA

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
MAGISTERIAL**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERU, 2017

Página del Jurado

.....

Mgtr. Elvira León Torres

PRESIDENTE

.....

Mgtr. Darién Rodríguez Galán

SECRETARIO

.....

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

VOCAL

Dedicatoria:

A Dios,

a mi amada esposa Heidi.

y a mis adorados hijos

Raquel, Ruth, María y Joaquín;

quienes son mi máxima

inspiración.

Agradecimiento

A la Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez por su paciencia, comprensión y orientaciones para el desarrollo de esta investigación; quien me brindó no solo su asesoría, sino también su amistad y de quien me encuentro muy agradecido.

A mis profesores, maestros y amigos de esta casa de estudio; que acrecentaron en mí, el interés por la educación y el deseo de crecimiento personal y profesional.

A mis compañeros, amigos y colegas de estudio, de quienes tengo recuerdos muy gratos en la memoria.

A mi amada esposa Heidi, por todo su apoyo y comprensión recibida, en estos ciclos de estudio y sobre todo de mi ausencia en casa.

A mis hijos, por no estar presente con ellos el tiempo necesario; aunque ellos siempre han estado, están y estarán presente en mí.

A la comunidad educativa de la Institución Educativa José María Arguedas, representada por su Director.

Y, sobre todo, mi gratitud a Dios, por darme la paciencia, la motivación y la perseverancia, para concluir este trabajo de investigación, y no permitirme desanimarme a pesar de las adversidades.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Johnny Benjamín Michuy Villena estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima – norte, identificado con DNI 09685036 con la tesis titulada: **Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Santiago de Surco, 2016.**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de junio de 2016

Johnny Benjamín Michuy Villena

DNI 09685036

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada: **Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Santiago de Surco, 2016**, en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad “César Vallejo”.

Esta tesis tiene como objetivo Determinar el nivel de disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016, ya que es importante conocer el grado de relación familiar, desarrollo familiar y estabilidad familiar los cuales permitirán alcanzar el éxito en el aprendizaje.

Los datos del presente estudio se han organizado en seis capítulos según lo estipulado por la universidad. En el capítulo I, se ha consignado el planteamiento del problema. En el capítulo II, se registró el marco referencial. En el capítulo III, se ha tomado en cuenta las variables. En el capítulo IV se consigna el marco metodológico. En el capítulo V se los resultados. En el capítulo VI se anota la discusión. Por último los anexos de la investigación.

El autor

ÍNDICE

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I Planteamiento del problema	17
1.1. Realidad problemática	18
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problema específico	20
1.3. Justificación	21
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivo específico	22

II Marco Referencial	23
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales	26
2.2. Fundamentación científica	28
2.2.1 Concepto de disfunción familiar	28
2.2.2 Concepto de familia	32
2.2.3 Tipos de familia	35
2.2.4 Relación entre familia y escuela	39
2.2.5 Dimensiones de disfunción familiar	41
2.2.6 Definición de términos	46
III Variables	47
3.1. Identificación de variables	48
3.2. Descripción de variables	48
3.2.1. Definición conceptual de la variable: Disfunción familia	48
3.2.2. Definición Operacional de Disfunción familiar	48
3.3. Operacionalización de variables	50
IV Marco Metodológico	51
4.1. Tipo y diseño de investigación	52
4.2. Población y muestra	53

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
4.4. Validez y confiabilidad del instrumento	56
4.5. Procedimientos de recolección de datos	58
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	59
V Resultados	60
5.1. Descripción de resultados	61
VI Discusiones	65
Discusiones	66
Conclusiones	70
Recomendaciones	72
Referencias	73
Apéndice	76
Matriz de consistencia.	77
Instrumentos de medición.	78
Validación de expertos.	79
Base de datos.	91
Análisis estadístico de la prueba piloto.	92
Ficha de corrector de estilo.	93

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable: Disfunción familiar</i>	50
Tabla 2. <i>Validación de juicio de expertos: Disfunción familiar</i>	56
Tabla 3. <i>Confiabilidad: Disfunción familiar</i>	57
Tabla 4. <i>Resultados de la variable disfunción familiar</i>	61
Tabla 5. <i>Resultados de la dimensión relación familiar</i>	62
Tabla 6. <i>Resultados de la dimensión desarrollo familiar</i>	63
Tabla 7. <i>Resultados de la dimensión estabilidad familiar</i>	64

Lista de figuras

	Página
<i>Figura 1. Nivel de disfunción familiar</i>	62
<i>Figura 2. Nivel de relación familiar</i>	63
<i>Figura 3. Nivel de desarrollo familiar</i>	64
<i>Figura 4. Nivel de estabilidad familiar</i>	65

Resumen

La presente investigación titulada: *Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Santiago de Surco, 2016*; está orientada en determinar ¿Cuál es el nivel de disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016?

La metodología empleada es de tipo básica, por estar dirigida al entendimiento de la existencia y en el tiempo presente, de donde se obtendrá la base para la teorización de la variable; la muestra es de 80 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Inicial José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016, y como instrumento se utilizó la Escala de Disfunción Familiar.

Entre las conclusiones podemos señalar que la disfunción familiar alcanza el nivel severo con el 39% de estudiantes encuestados, mientras que el 35 % alcanza el nivel moderado y tan solo el 26% alcanza el nivel leve. Estas evidencias nos indican que la disfunción familiar está presente en el 39% de hogares de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016.

Palabras claves: disfunción familiar, relación familiar, desarrollo familiar y estabilidad familiar.

Abstract

The present research titled: Family dysfunction in the fifth year of high school students of the Educational Institution "José María Arguedas", Santiago de Surco, 2016; Is oriented in determining What is the level of family dysfunction in the fifth year of high school students of the José María Arguedas Educational Institution, Santiago de Surco, 2016?

The methodology used is of the basic type, because it is directed to the understanding of the existence and in the present time, from which will be obtained the basis for the theorization of the variable; The sample is 80 students of the fifth year of secondary school of the Educational Institution José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016, and as an instrument was used the Family Dysfunction Scale.

Among the conclusions we can point out that family dysfunction reaches the severe level with 39% of students surveyed, while 35% reaches the moderate level and only 26% reaches the mild level. These evidences indicate that the family dysfunction is present in 39% of homes of the students of the fifth year of secondary of the Educational Institution Jose Maria Arguedas of the district of Santiago de Surco, 2016.

Keywords: family dysfunction, family relationship, family development and family stability

Introducción

La familia es como un laboratorio donde aprendemos a relacionarnos con el medio ambiente, es donde aprendemos a respetar a las autoridades, aprendemos a respetar y amar al ser humano, aprendemos a convivir fraternalmente, aprendemos a cumplir normas, aprendemos a ser responsables con nuestros deberes y obligaciones, es donde aprendemos a reclamar y/o exigir nuestros derechos, es donde aprendemos a solucionar los problemas y /o dificultades alturadamente; para que capacitados podamos estar listos para salir al mundo y adaptarnos favorablemente.

La presente investigación titulada *Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016*, tiene el propósito de detallar la disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016, la población consta de 100 estudiantes, de los cuales se ha considerado una muestra aleatoria de 75 estudiantes.

La motivación de la presente investigación es conocer la dimensión de la disfunción familiar en los mencionados estudiantes, para que sirva como base en el trabajo con los padres que son parte importante de la comunidad educativa, con la finalidad de mejorar la dinámica familiar y por consecuencia los estudiantes tendrán mejoras en sus logros en general.

De los estudios realizados anteriormente y que fueron revisados para esta investigación encontramos que los estudiantes se ven afectados en algunas áreas producto

de un clima social familiar desfavorable y como consecuencia de ellos se ve reflejado en los resultados obtenidos anteriormente: baja autoestima, bajo rendimiento académico, inseguridad, entre otros.

El presente trabajo consta de seis (6) capítulos:

El Capítulo I plantea y fundamenta el problema de investigación, el cual consta de partes importantes como la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación y los objetivos.

El Capítulo II se refiere al marco referencial, donde se ha considerado los antecedentes nacionales e internacionales, la fundamentación científica que permitirá la descripción de la variable disfunción familiar, junto con sus tres dimensiones; la relación familiar, el desarrollo familiar y la estabilidad familiar; los mismos que se encontrarán con sus autores.

El Capítulo III corresponde al marco teórico, donde se considera los antecedentes tanto internacionales como nacionales que están relacionado a la presente investigación. Asimismo, se ha desarrollado las bases teóricas de la variable de estudio, cabe mencionar que en este capítulo se define la variable de estudio.

El Capítulo IV describe la metodología empleada en el desarrollo de la investigación, la forma de selección y tamaño de la muestra, la descripción técnica de los instrumentos empleados y el tipo de tratamiento estadístico, aplicados a los datos obtenidos mediante la administración de la prueba.

El Capítulo V trata de los resultados de las evaluaciones y el análisis de los mismos, área por área, según la variable de estudio, se realizó también la discusión de los resultados

El Capítulo VI ha considerado el resumen, las conclusiones y las sugerencias que corresponden al caso según la investigación realizada.

De este modo, el presente trabajo de investigación se encuentra a disposición de la comunidad educativa, especialmente para el trabajo de nivel preventivo y pretendemos también sugerir algunas alternativas de cómo solucionar la disfunción familiar.

I. Planteamiento del problema

1.1 Realidad Problemática

Actualmente una de las instituciones más despotricadas en las últimas décadas en todo el mundo es la familia, esto ha ocasionado que la célula básica de la sociedad que es la familia se encuentre desvalorizada, inclusive desde sus mismos componentes.

Si la familia que es la base sólida donde se forjan los valores, los principios de toda sociedad y que es el agente principal de la educación, se encuentra en situaciones muy deplorables, cómo podemos exigir una sociedad más segura, una sociedad con valores, una sociedad respetuosa de las normas y reglas; cómo podemos exigir personas justas, personas responsables, personas incorruptibles; sin preocuparnos en buscar soluciones reales, verdaderas y sostenibles; por lo contrario, pretendemos exigir sin favorecer y/o fomentar cambios estructurales en la sociedad por intermedio de las familias.

Gonzales (2012) señaló que las familias son organizaciones comunitarias que tienen normas, integrantes que la constituyen, funciones, carencias, entre otras; como en toda organización, las normas de las familias indican si esta es funcional o disfuncional. Es importante mantener siempre una buena armonía en el hogar, cuando esta armonía se pierde, perecemos en la disfunción familiar. (p. 19).

Indudablemente, el tratar de encontrar una propuesta de solución a esta realidad contribuirá a mejorar y valorar a la familia y esto tiene que darse de una manera decidida y rápida; pues sino, cada vez los jóvenes estarán propensos a seguir cayendo en las actividades delictivas desde un simple arrebato de celular hasta el mal llamado sicariato. Es una realidad actual y la vemos, escuchamos y leemos en las noticias del día a día. Esto es

debido a que una familia disfuncional va a tener como consecuencias hijos disfuncionales, inseguros, con baja autoestima, ansiosos y depresivos. Como consecuencia a esta situación, se tendrá estudiantes con limitaciones en sus capacidades intelectuales lo que se conoce como al BRAC (bajo rendimiento académico), influyendo en los conflictos en la relación padre – hijo, y por ultimo incidirá en la sociedad creando un país cada día más incompetente sumido en el fracaso, la violencia y la inseguridad ciudadana.

El Sacerdote Alberto Clavell (2010), docente de la I. E. Alpamayo, escribió en su blog que los hijos de familias disfuncionales por lo general son introvertidos, inseguros, aflictivos y en ocasiones almacenan odio. Estos procesos se dan de manera interna, aunque a medida que van alcanzando cierta independencia lo van a manifestar, inclinándose o apegándose a los juegos tecnológicos, drogas legales, agresividad, promiscuidad, entre otras. (p. 23).

Desde el punto de vista psicológico, una familia funcional va ser favorable para la sociedad, forjando estudiantes maduros, con personalidad definida, claros en sus decisiones y sobre todo respetuoso del entorno o medio en general. En este sentido, el presente estudio se realizó en estudiantes varones y mujeres del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de San Roque de la UGEL N.º 07; en esa búsqueda de proponer soluciones a la situación coyuntural en la que se encuentra la sociedad actualmente, y que pueda servir como una referencia para ser estudiada y repetida en otras instituciones educativas.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016?

1.2.2 Problema Específico

Problema Específico 1: ¿Cuál es el nivel de relación familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016?

Problema Específico 2: ¿Cuál es el nivel de desarrollo familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016?

Problema Específico 3: ¿Cuál es el nivel de estabilidad familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016?

1.3 Justificación

A nivel teórico, esta investigación aporta información básica de familias disfuncionales en estudiantes del quinto años de secundarias para contrastarlo con poblaciones similares al presente estudio, a fin de motivar la réplica del presente trabajo, con la finalidad de enriquecer la información obtenida.

A nivel práctico, este trabajo sirve como referencia para la prevención frente a poblaciones similares, ya que este estudio descriptivo busca proponer soluciones a fin de evitar fracaso escolar, para lo cual la prevención es una de las estrategias más eficaces en este tipo de problemas.

A nivel social, la presente investigación aporta como referencia la disfunción familiar para que los miembros de la sociedad en general puedan comprender las consecuencias adversas. Asimismo; se debe tener presente que, la disfunción familiar que es perjudicial, se puede prevenir desde las instituciones educativas, en coordinación con los comités de padres de familia.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Describir el nivel de disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016.

1.4.2 Objetivo Específico

Objetivo Específico 1: Describir el nivel de relación familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016.

Objetivo Específico.2: Describir el nivel de desarrollo familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016.

Objetivo Específico.3: Describir el nivel de estabilidad familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016.

II. Marco referencial

2.1 Antecedentes

Con relación a los propósitos de nuestro estudio, revisamos investigaciones realizadas en los últimos diez años, con respecto a la disfunción familiar.

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Las investigaciones que se han realizado en el Perú en lo que respecta a disfunción familiar, entre otras, son las siguientes:

Ignacio (2014) realizó su investigación titulada *Las familias disfuncionales de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” del distrito de Puente Piedra, Universidad César Vallejo*. Esta tesis se realizó bajo el diseño no experimental de corte transversal con enfoque cuantitativo; la población es de 30 estudiantes del quinto grado de educación primaria y la muestra es censal de 30 estudiantes. Teniendo en cuenta los resultados de la aplicación del cuestionario, se obtuvo los siguientes resultados estadísticos en el área de cohesión familiar el 50% señala nivel bajo, el 40% señalan nivel regular, y el 10 % indica nivel alto; esto indica que la cohesión familiar es regular baja. En adaptación familiar el nivel bajo con el 40%, el nivel regular con 43% y el nivel alto con 17%. En comunicación familiar el nivel bajo es de 47%, el nivel regular con 37%, y el nivel alto presenta el 17%, esto significa que la comunicación familiar es baja en las familias disfuncionales. Al final del trabajo, se concluye que el 50% de las familias de este estudio son disfuncionales.

Pareja (2012) elaboró su tesis titulada *Clima Social Familiar de Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de la RED 7 Callao*, para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en psicopedagogía de la infancia de la Universidad San Ignacio de Loyola de Facultad de Educación. La presente investigación es de tipo descriptivo simple. La Red 7, integrada por siete instituciones del nivel primario, se encarga de una población de 643 estudiantes de los cuales se consideró una muestra de 174 estudiantes y se les administró la Escala de Clima Social Familiar. Al realizar los análisis de los resultados, encontró que el 59,8% de los evaluados se sitúan en la escala muy mala; esto significa que la comunicación interna de la familia es la inadecuada e inconveniente y presentan problemas de crecimiento personal, los mismos que deberían ser inculcados por los padres y familiares más cercanos. La conclusión de la presente investigaciones es que el Clima Social Familiar en las instituciones de la Red 7 se sitúa en el rango de muy mala y mala, y en consecuencia, los estudiantes observan un clima familiar adverso privado de componentes que fomenten la integración entre los padres e hijos, la seguridad y el dialogo familiar.

Ortiz y Viguria (2011) desarrollaron su tesis titulada *La Disfuncionalidad familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del III Ciclo de EBR de la I.E. N.º 2085 San Agustín del Distrito de Comas – 2011*; y su objetivo principal es conocer de qué manera la disfunción familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de EBR de la I.E. N.º 2085 San Agustín del distrito de Comas – 2011. La Metodología empleada fue la básica, el diseño no experimental, correlacional y carácter transversal. La población estudiantil estuvo constituida por 218 estudiantes del III Ciclo de EBR y la muestra seleccionada de manera no probabilística constituida por 3 salones del 1er grado y 2 salones del 2do grado con un total de 110 estudiantes. Los datos fueron

recogidos a través de la aplicación de un test de funcionamiento familiar, con validez y confiabilidad siendo procesados a través del programa SPSS 15. Los resultados confirmaron la hipótesis planteada y se concluyó que en la institución educativa “San Agustín” los estudiantes del III Ciclo de la EBR presentaron alta disfuncionalidad familiar en un 50% con un alto índice en su dimensión ausencia de padres y con un rendimiento académico regular que equivale a un 54.5%, determinándose que la disfuncionalidad familiar se relaciona negativamente en el rendimiento académico.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Las investigaciones que se han realizado en el Perú, en lo que respecta a disfunción familiar entre otras, son las siguientes:

Rivadeneira y Trelles (2013) elaboraron su tesis titulada *Incidencia de las Familias Disfuncionales en el Proceso de la Formación Integral en los niños del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Republica de Ecuador, Cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago*, de la Universidad politécnica Salesiana sede Cuenca – Ecuador, Carrera Pedagógica para obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Tuvo como objetivo general conocer la incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de formación integral de la Unidad Educativa Republica de Ecuador. La muestra es de 46 estudiantes del sexto año de educación básica. El tipo de investigación es correlacional, para obtener los resultados se aplicó encuestas a los estudiantes. Los datos obtenidos se procesaron estadísticamente encontrando que el 47% de los escolares proceden de familias disfuncionales conforme el resultado obtenidos por el instrumento. En el estudio concluido con los tres métodos aplicados, se puede observar un

43% de escolares que revelan no tener buena relación con sus padres y mínimo dialogo entre los miembros de la familia. La conclusión a la que llegaron las autoras es que las familias disfuncionales, intervienen en el crecimiento completo de los niños, esta disfunción origina una posición contraria que menoscaba la armonía en el hogar; lo que ocasiona alteración en la maduración sensitiva y del aprendizaje del escolar.

García (2012) realizó la tesis titulada *El Rol de los Padres de Familia en relación al Rendimiento Académico de los estudiantes que cursan la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá" de Azogues*; para la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica Bilingüe; de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Para este estudio, se utilizó las siguientes técnicas de recolección de datos: La observación directa a los escolares en el desarrollo formativo en su centro educativo. Los instrumentos fueron aplicados a 100 padres de familia, tutores y escolares del VIII, IX y X años de educación básica, matriculados en el año lectivo 2011 – 2012. El proceso estadístico mostro los siguientes resultados: El 42% de los escolares tiene una relación interpersonal baja con los que vive, evidenciando así la desconfianza. El valor y confianza que brindan los padres a sus hijos/as les favorece en aumentar su autoestima, los que les hace más eficientes en sus actividades diarias. Si estos escolares no conversan, desconfían de las personas con quien conviven, probablemente lo realiza con sus amistades, con sus compañeros pero estos no le alentarían ni le estimularían como lo harían sus padres.

Urquizo (2011) desarrolló su tesis titulada *Análisis de la Disfunción Familiar y su Relación con el Bajo Rendimiento Escolar, de los niños del 4.º. año de Básica "C" de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba en el período Agosto – Diciembre de*

2011; en su disertación de grado previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato de la Escuela de psicología. La metodología aplicada en este trabajo de investigación es el hipotético – deductivo; asimismo, es descriptivo ya que determinará fundamentos y propiedades determinadas del problema. La población es de 46 escolares del 4.º Básica “C”; del total de los 46 escolares semejantes, 35 escolares que equivalen al 76% tienen resultado académico normal y alto, así mismo 11 estudiantes que son el 24% muestran bajo rendimiento académico. El estudio concluye en que los progenitores de los escolares con buen rendimiento muestran en mayor porcentaje formas de comunicación asertivas a diferencia de los escolares con bajo rendimiento, en quienes resaltan los estilos de comunicación poco asertiva. Los estilos de comunicación no asertiva generan disfunción familiar, los cuales determinan su influencia en el rendimiento escolar.

2.2 Fundamentación científica

2.2.1 Concepto de disfunción familiar

En estos tiempos, donde la familia, que es el núcleo vital de la sociedad, es atacada por diferentes concepciones y corrientes liberales, es cuando se observa una nueva problemática de carácter social: la disfunción familiar. Nos quejamos de los valores que se han perdido, que el respeto y las buenas costumbres no existen en nuestra sociedad, pero nadie quiere ver o darse cuenta que es en la familia donde se forjan y practican esos principios de vida.

Las familias disfuncionales tienen gran dificultad para guiar a sus hijos en la educación y sobre todo en la conformación de la familia. Esto afecta considerablemente en la madurez y responsabilidad de los miembros de la familia y, sobre todo, en el rendimiento escolar.

Masteller (1997) definió que una familia disfuncional es donde prevalecen los enfrentamientos, comportamientos inadecuados, y generalmente se presenta la violencia interna de manera constante, generando el acomodo de sus miembros a esa conducta. Los menores van creciendo con la idea de que esa conducta es normal. Las familias disfuncionales están conformadas casi siempre por adultos que estuvieron en una familia disfuncional, son adultos que pueden tener algún tipo de adicción. Pueden ser también productos de enfermedades mentales no tratadas a tiempo, convirtiéndose en enfermedades crónicas. El padre abusador está siempre a la espera de imponer y dominar a su familia. (p. 23).

Por mucho tiempo, se ha manifestado e inclusive se ha propagado que la “violencia genera violencia”, pero muchas veces solo se aplicaba a la violencia social o solo eran considerados como el inicio de conflictos bélicos. Pero, sin ir muy lejos la violencia que genera violencia se origina dentro de las propias familias, donde se rompe o no existe la buena conducta, donde las buenas costumbres no son las normas de convivencia, donde todo trato amable ha terminado por extinguirse o nunca fue constituido. Esta violencia dentro de la familia se ha manifestado a través del abuso de uno o más miembros de la propia familia y que los demás miembros de la familia se van acomodando o acostumbrando a que ello es normal; pero es importante reconocer que muchas estas violencias se generan o incrementan producto del consumo de sustancias psicoactivas,

alucinógenas o drogas sociales; que no hacen más que alterar la personalidad, incrementando la violencia. Asimismo, se debe considerar también que existen patologías diagnosticadas y no diagnosticadas dentro la familia, que no son tratadas o son tratadas a medias, las mismas que pueden considerarse el origen de la violencia en algunas familias. Lo que sí es cierto es que la violencia va generar siempre más violencia y la cadena de violencia va de menor a mayor y que probablemente continuará de generación en generación.

Napier (1990) concluyó que las familias disfuncionales no desarrollan límites en general, desde algunos decenios atrás. El concepto de una familia disfuncional recién es tomada con seriedad por los especialistas de la salud emocional, los consejeros del alma, el guía espiritual entre otros; sobre todo en los estratos a y b. Alguna acción mediadora se la tomaba como una invasión a su intimidad. Lo normal era que los hijos acataran las disposiciones y órdenes a sus padres (sobre todo al progenitor), aprendiendo a afrontar las dificultades ellos mismos (p. 17).

La falta de límites en las familias ha generado el incremento de la disfunción familiar, por los problemas económicos, las deudas, entre otros. A esto, se suma que la sociedad académica e intelectual no consideraba hasta algunas décadas pasadas como un problema social la violencia familiar, en otras palabras, la disfunción familiar no era un motivo para ser estudiado, evaluado y tratado, mucho menos investigado; porque iba en contra de las buenas costumbres sociales y no era bien visto ser parte o miembro de una familia disgregada. Este tipo de familia era socialmente marginada y, sobre todo, sus miembros; pero, cuando la disfunción familiar empezó a desbordarse y salirse del control fue cuando recién la sociedad académica e intelectual empieza a preocuparse, y es donde

se da comienzo a estudios, evaluaciones y tratamientos. Por lo que se aborda esta situación desde diferentes enfoques y disciplinas con la única prioridad e importancia de manejar o controlar la disfunción familiar. En la actualidad, es más importante salvaguardar la integridad física, emocional y cognitiva de los miembros de una familia, procurando siempre brindar el soporte y ayuda profesional para reeducar la dinámica familiar.

Dulanto (2008) manifestó que la familia de hoy presenta inconvenientes con la enseñanza y la disciplina, lo que le conduciría a tener dificultades en la convivencia en general. Son diversas las causas que afectan la dinámica familiar, pero son las influencias sociales las que atentan directamente con la autoridad de los padres, rompiendo la comunicación familiar, sobre todo, el dialogo de padres e hijos adolescentes. (p. 35).

La dinámica familiar se ve afectada tanto desde a fuera como desde adentro. Estos problemas afectan a la formación de valores y principios de la familia, especialmente en los hijos, lo que va a delimitar la conducta de los miembros de la familia frente a la sociedad, haciéndola a esta más conflictiva o más armoniosa, dependiendo de la coyuntura social familiar dentro de la dinámica familiar. A todas estas dificultades que sufre la familia se le Disfunción Familiar.

Gonzales (2012) refirió que la disfunción familiar es el motivo principal del comportamiento inapropiado de los hijos, asociado al nivel educativo, al nivel laboral y estado conyugal de los padres, a pesar de los factores externos a las que están expuestas las familias alterando la tranquilidad emocional de los componentes de la familia. (p. 23).

Las familias disfuncionales por lo general generan conductas poco saludables en sus miembros, pero de manera considerable en los hijos, que potencialmente se ven afectados en el ámbito académico, social, amical y, sobre todo, familiar; alterándose en la interacción con el medio ambiente, en los logros o fracasos académicos, en la forma que se vincularán con sus semejantes, en las relaciones amicales fuertes y duraderas y, sobre todo, en los vínculos de amor y respeto entre los miembros de la familia.

2.2.2 Concepto de familia

La familia es considerada como la base fundamental de la sociedad. Esto quiere decir que la sociedad es el reflejo de cómo está o se encuentran las familias en la actualidad. En la sociedad, actualmente, encontramos violencia, pérdida de valores, falta de respeto, falta de compromiso y otros aspectos, que cada vez incrementan el deterioro de la sociedad al punto de sentir una inseguridad absoluta en nuestra sociedad. Esto significa que, en la actualidad, las familias que son consideradas como el núcleo fundamental de una sociedad están pasando una crisis interna que afecta a sus miembros y por consecuencia se refleja en la sociedad.

La familia es un conjunto de personas que, por libre decisión, por consanguineidad o por adopción, se constituye para vivir y formar vínculos afectivos de pertenencia, los cuales van a tener una identidad y personalidad particular que la hará diferente de las demás familias y al mismo tiempo similares a ellas.

La Organización de las Naciones Unidas, en la Declaración Universal de Derechos Humanos en su Artículo 16, sentenció que los hombres y las mujeres, que tengan edad para contraer matrimonio, tienen derecho, sin limitación alguna, para constituir y conformar una familia legal. Asimismo, la pareja gozará de todos los mismos beneficios, mientras permanezcan casados e incluso en el divorcio. Esta unión o matrimonio se realiza con plena libertad y con consentimiento de ambos. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado (p. 10).

El ser humano tiene el derecho a formar una familia sin ninguna restricción. Para ello, se deberá cumplir con el único requisito indispensable que cada individuo debe de tener que es el de la libertad y el consentimiento para casarse y así pueda formar su propia familia, considerada fundamental en el desarrollo de una sociedad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) definió a la familia como el conjunto de personas que bajo un mismo techo conviven, de manera organizada cumpliendo roles fijos (papá, madre, hermano, hermana, entre otros) con vínculos consanguíneos o no, con dependencia económica y social, unidos con los sentimientos. (p. 13).

Esto quiere decir que el ser humano convive con otras personas dentro de la familia con los cuales se relacionan por vínculos consanguíneos o no, pero que cumple un rol determinado dentro de la organización familiar, con los cuales se va a relacionar emocionalmente; lo que le genera un sentimiento de pertenencia y dependencia.

El Catecismo de la Iglesia Católica (1992) manifestó en el numeral 2206 que los vínculos en el corazón de la familia implican una conexión de sentimientos, afectos e intereses que proceden, sobre todo, de la recíproca admiración de sus miembros. La familia es una agrupación excepcional convocada a realizar la voluntad común de los esposos y una colaboración activa de los padres en la educación de sus hijos. (p. 486).

La iglesia católica, por intermedio del magisterio de la iglesia, indica que la familia es una relación de sentimientos, afectos e intereses comunes los cuales se basan en el respeto mutuo de sus integrantes. Asimismo, permiten que los esposos tengan un propósito común por el bienestar de la familia y que ambos se involucren en la educación de los hijos, partiendo del ejemplo de respeto mutuo entre ambos.

El Catecismo de la Iglesia Católica (1992) reafirmó en el numeral 2208 que la familia deben convivir, enseñando y aprendiendo la protección de los menores y ancianos, de los pacientes o discapacitado, y de los necesitados. Muchas familias no se encuentran en la capacidad de brindar este apoyo. Les corresponde a los demás velar por sus requerimientos. La religión pura e intachable ante Dios Padre es esta: visitar a los huérfanos y a las viudas en su tribulación y conservarse incontaminado del mundo. (p. 487).

El Magisterio de la Iglesia Católica indica que las familias son los pilares de los valores y principios del ser humano, ya que es ahí donde debe de aprender a solidarizarse con el necesitado, porque en las familias se aprende el valor de la vida, el respeto al prójimo, el respetar lo de los demás y de manera especial asumir la responsabilidad de sus actos y, sobre todo, de las consecuencias de las mismas. Nos motiva a que las familias nos

preocupemos por las familias, que nos preocupemos por los desprotegidos, los desvalidos y los necesitados, con lo cual obtendremos una sociedad con menos necesidad y más respeto a la vida y solidaridad, lo que generara una sociedad más segura.

La Constitución Política del Perú índico en el Capítulo II, de los Derechos Sociales y Económicos, en su Artículo 4.º, que la sociedad y el gobierno defienden fundamentalmente al infante, al púber, a la mujer y al adulto mayor en circunstancias de desatención. Asimismo, protegen a la familia y promueven el matrimonio. Reconoce a la familia como instituciones naturales y fundamentales de la sociedad. La forma del matrimonio y las causas de separación y de disolución son reguladas por la ley. (p. 6).

Nuestra constitución Política considera a la familia como una institución natural y, sobre todo, fundamental para el desarrollo de la sociedad porque es justo en la familia donde se fundamenta los valores y principios del ser humano con los que se va a relacionar en la sociedad. Esto quiere decir que una familia organizada, estable y, sobre todo, unida brindará miembros capaces de modificar la sociedad desde sus actividades según el rol en que se encuentren, desenvolviéndose, es decir, como hijo, estudiante, padre, trabajador, madre, cliente entre otros.

2.2.3 Tipos de familia

A lo largo de la existencia de la humanidad las familias se han visto expuestas a diferentes cambios en su estructura y composición, lo cual ha permitido diferenciar diversas formas o tipos de familia. Existen estudios actuales en relación a la tipología de las familias, en esta

oportunidad para nuestro estudio utilizaremos el de la UNICEF que son las iniciales en Inglés de “Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia”, que es una institución internacional basada en velar por la infancia en riesgo a nivel mundial, para lo cual definió 5 tipos de familias.

UNICEF (2003) indicó: “cinco tipos de familia según la situación conyugal de los padres: padres biológicos casados, padres biológicos unidos, padres no biológicos casados, padres no biológicos unidos y madre sola. Según los resultados obtenidos al correlacionar el rendimiento escolar con el tipo de familia, el rendimiento de los niños fue peor cuanto menos integrado y estable era su entorno familiar. La mayor integración familiar estaría dada por la presencia de ambos padres biológicos y la mayor estabilidad por el carácter legal del vínculo conyugal” (p. 203).

Estos tipos de familias van a influir en el rendimiento académico de manera positiva o negativa, según como estén constituidas las familias. Estas podrán tener mayor o menor oportunidad en el futuro académico de sus hijos, dándoles mayores oportunidades en el futuro y con mejor estabilidad emocional que les permitirá afrontar con éxito la vida.

De igual manera, Saavedra (2007) afirmó que:

La familia nuclear o elemental. Es la unidad básica familiar constituida por los padres e hijos. Estos últimos pueden ser la biológica o adoptados por la familia. (p. 6).

Esta primera forma o tipología familiar es la que se conoce como tradicional y es la que ha permitido que la sociedad permanezca hasta nuestros tiempos con una identidad de protección a los hijos, al matrimonio y a la familia.

La familia extensa o consanguínea. Se conforma por tres generaciones o más, incluye padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos y otros. Podemos considerar el caso de que exista una familia de triple generación, es decir, está conformado por los padres, hijos con familia o solteros, también se incluye en este grupo a los hiernos y al nieto (p. 6).

Esta segunda forma o tipología familiar es la que se conoce como familias grandes, que son las que se conforman por necesidad de ayuda o por necesidad de apoyo al cuidado de los hijos, por necesidad de viviendo entre otros, pero que encuentran una dinámica de acomodación por conveniencia.

La familia monoparental. Está conformada por uno de los padres y sus hijos. Su origen puede ser por padres divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de ellos; y por el fallecimiento de uno de los cónyuges. (p. 7).

Esta tercera forma o tipología familiar se da cuando uno de los padres asumen la paternidad o maternidad solos, ya sea que pueda darse por fuerza mayor, producto de un divorcio, o por un embarazo prematuro o por la viudez de uno de los cónyuges, donde una de ellos se separa del otro de manera prematura, quedando por lo general la madre con los hijos.

La familia de madre soltera. Cuando la responsabilidad de los hijos es asumida por la mamá desde un principio. Habitualmente, en estos casos las mujeres son las que se hacen responsables debido a que los hombres tienden a distanciarse sin reconocer su paternidad por diferentes causas. En este caso, puede existir diferencias dependiendo de la edad, es decir, adolescente, joven o adulta (p. 7).

Esta cuarta forma o tipología familiar es la más común en nuestros tiempos, ya que la mujer es quien asume la maternidad sola por que el padre se desvincula de su responsabilidad, dejando toda la carga a la madre. Es importante recalcar que la edad cronológica y mental de la madre soltera va a ser determinante porque va a influir en el afronte según sus recursos y herramientas en su nueva realidad.

La familia de padres separados. En este caso las familias están conformadas por padres separados. Ellos deciden no ser pareja, pero sin dejar de cumplir con sus roles de padres, así se encuentren en espacios separados. En cierta buscan el bienestar de los hijos, separándose, pero mantienen su rol de padre y madre (p. 8).

Esta quinta forma o tipología familiar también es muy frecuente en nuestra actualidad, ya que los padres se encuentran separados, pero viven dentro de la misma casa, compartiendo el mismo techo. Existe una desvinculación en cuanto a la relación de pareja mas no de su responsabilidad como padres; aunque en la práctica los padres viven su vida sin la menor preocupación por los hijos.

Todas estas variantes que han cambiado no solo el concepto tradicional de la familia sino, sobre todo, la esencia primordial de la misma, no hacen más que generar una situación disfuncional, que afecta directamente a los componentes de la familia. Los padres no asumen el liderazgo de sus familias, por lo que la falta de autoridad y presencia de los padres forman hijos que no asumen sus funciones como tal, ocasionando un conjunto de situaciones donde los exponen a riesgos como el consumo de drogas, el pandillaje, entre otros delitos, los cuales atentan contra la sociedad.

2.2.4 Relación entre familia y escuela

Al referirnos a la relación entre familia y escuela, nos estamos refiriendo al binomio perfecto que debe darse para asegurar el buen desempeño académico en la enseñanza básica regular, que va a ser una de las bases en el éxito técnico-profesional en el futuro contexto laboral.

Medina (1998) afirmó que la educación es un conjunto de participación social de actividades diversas, mediante la cual la comunidad educativa interviene de manera directa o indirecta designando a sus autoridades que los representarán en la confección y toma de decisiones en las instituciones educativas. (p. 475).

Es importante reconocer que si deseamos que los resultados en la educación mejoren, debemos comprometernos con todos los componentes de la comunidad educativa, es decir, directores y administrativos, sobre todo, docentes y padres de familia; y más aún los estudiantes que son los más beneficiados en este proceso enseñanza–aprendizaje. Es bueno reconocer la importancia de la participación activa de cada uno de los mencionados.

Sarramona (2002) indicó que los padres tienen la responsabilidad legal y moral en la educación de sus menores hijos, recalando que la institución educativa no puede ni debe suplir esa responsabilidad. Por esa razón, es necesaria la participación de la familia dentro de la formación escolar, sumando el trabajo de ambos; docentes y padres de familias, potenciándose los valores y las pautas educativas. (p. 87).

Como nos refiere Sarramona, la escuela y la familia deben de cumplir su función con la única finalidad de mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Estas dos instituciones tienen diferentes funciones y, a la vez, se complementan entre sí. Asimismo, ninguna de ellas puede ni debería suplir a la otra ya que ambas se potencian entre sí y, sobre todo, al estudiante en su proceso de aprendizaje.

La ley *Participación en el proceso educativo* n.º 28628 normó que los padres de familia deben participar en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos de manera directa; también lo pueden hacer institucionalmente, mediante las asociaciones de padres de familia de las instituciones educativas públicas y los consejos educativos institucionales. Los asistentes y administrativos del MINEDU; las direcciones regionales de educación y unidades de gestión educativa local, así como los directores y subdirectores de las instituciones educativas apoyan a las APAFAS sin interferir en sus actividades; salvo que estas pongan en peligro el normal funcionamiento de las instituciones. (Artículo 3).

La ley regula la participación de los padres de familia en las instituciones educativas públicas, donde indica que los padres tienen la responsabilidad de participar en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, de manera directa o mediante las APAFAS, y que, junto a los servidores y funcionarios del MINEDU, se deben de apoyar con la finalidad de favorecer a los estudiantes y mejorar su proceso de aprendizaje.

2.2.5 Dimensiones de disfunción familiar

La disfunción familiar afecta el clima familiar, aspecto vital en su constitución. Asimismo, es la característica de identidad social que la hace diferente de otras familias, es la huella digital que se va impregnar en la memoria de cada uno de sus miembros, convirtiéndose en el modelo de clima familiar que los hijos repetirán o reproducirán en sus futuras familias. Las relaciones interpersonales dentro de las familias capacitan a sus miembros para aprender a relacionarse con la sociedad basada en los principios aprendidos dentro de la familia.

Moos (1987) consideró que el clima social familiar es la consideración de las propiedades socio ambientales de la familia, las cuales se describen en consideración de los vínculos interpersonales de los componentes de la familia, su capacidad de desarrollo familiar y su estructura básica. Para ello, se consideran las siguientes dimensiones: dimensión de relación, dimensión de desarrollo y dimensión de estabilidad. (p. 97).

Estas dimensiones son las que nos permite conocer mejor la dinámica familiar, lo que nos permitirá conocer mejor a las familias.

Dimensión 1: Relación familiar

La familia es un conjunto de personas relacionadas o vinculadas entre sí por un parentesco, ya sea sanguíneo, por decisión o adopción, los cuales conviven por un tiempo indefinido. Asimismo, se constituye como la célula básica de la sociedad. Esta relación establece un conjunto de parámetros y normas internas en la cual la dinámica familiar debería fluir,

permitiendo establecer vínculos o alianzas a los miembros dentro de la familia, los cuales permitirán la integración y cohesión sólida de una familia, la que le dará una identidad particular a la misma.

Moss (1987) afirmó que es la dimensión que valora el nivel de diálogo y libertad de expresión que existe en la familia y el nivel de relación conflictiva que la caracteriza. (p. 97).

Según Moss, la relación familiar es el grado de comunicación con el que se vinculan los miembros de la familia con la confianza de expresarse libremente en el calor del hogar, en otras palabras, es la manera cómo asumen, afronta y resuelven las necesidades, carencias y los problemas familiares con una identidad propia.

Lafosse (1984) expresó que un conjunto de personas, vinculadas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción, constituyen una unión familiar. Sus miembros interactúan y dialogan sobre su desempeño social, sus roles como seres humanos, padres, hijos y hermanos. Asimismo, la familia se constituye para engendrar y preservar una cultura común. (p. 16)

Lafosse vincula a los miembros de la familia en todos los aspectos donde interactúan según el rol que desempeñen en la relación familiar, basada en la comunicación como medio de establecer límites, pautas, normas, acuerdos, responsabilidades y, sobre todo, el respeto mutuo. De esta forma, se genera la práctica de la escucha activa y el buen diálogo, permitiendo, de esta forma, desarrollar y consolidar una cultura de diálogo.

Dimensión 2: Desarrollo familiar

En las familias, se debe velar el cumplimiento de los requerimientos básicos de sus miembros; como son el comer, dormir y vestir; asimismo, entre sus miembros, se debe de manifestar amor, protección y seguridad; además, se debe de preparar a los hijos para afrontar la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. La familia debe permitir el desarrollo de sus miembros y este desarrollo se debe dar de manera conjunta como familia y también de manera individual, porque la suma de las individualidades nos debe dar un todo, mejor cada vez. Por lo que una familia que practica los valores, principios y respeto mutuo, nos asegura una sociedad diferente.

Moss (1987) indicó que esta dimensión mide la trascendencia que mantiene dentro de la familia ciertos procedimientos del crecimiento personal, que permiten ser promovidos, o no, por la vida cotidiana. (p. 97).

La familia debe fomentar el desarrollo integral de sus miembros que la componen, mejor si es de manera conjunta, porque es lo que nos va a permitir prepararnos para relacionarnos con la sociedad en un futuro no tan lejano. De tal forma que es en la familia donde se aprende a convivir en sociedad.

Dughi, Macher, Mendoza y Nuñez (1995) afirmaron: “la familia es importante para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales. Por tanto, cabe decir que, con todas sus limitaciones, la familia desempeña –y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana” (p. 27)

El ser humano al nacer es vitalmente dependiente; al punto de que si no hay alguien que se haga cargo del recién nacido, este moriría. Sus limitaciones lo hacen vulnerable; por esa razón, la familia cumple un rol trascendental e importante en el desarrollo del neonato, no solo en brindarle las necesidades básicas para su supervivencia, sino del moldeamiento de su personalidad para poder adaptarse al mundo exterior con menos dificultades, permitiendo la continuidad de la especie humana en una sociedad civilizada.

Dimensión 3: Estabilidad familiar

En la familia es importante consolidar la unidad, ya que la unión familiar asegura que sus integrantes desarrollen equilibrio emocional, ética y moral, y le permitirá adaptarse a los cambios sociales. Es allí donde se aprende tempranamente a conversar, a atender, a comprender y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. Ello permitirá desarrollarse y adecuarse saludablemente con la sociedad, es decir, una persona estable procurará tener una familia estable y, por ende, sus miembros harán de la sociedad más estable aún.

Moss (1987) expresó que esta dimensión brinda información sobre la configuración y constitución de la familia y sobre el nivel de comprobación que generalmente actúan unos sobre otros. (p. 97).

La familia debe fomentar el respeto y el valor a las normas de convivencia, que no es más que la preparación para respetar y valorar las normas de convivencia de la sociedad. La estructura y organización de la familia y, sobre todo, el respeto a la autoridad debe de

estar bien definidas en la familia, para que sus miembros sepan asumir responsablemente sus actos y sobre todo las consecuencias de las mismas; que son principios básicos de la ley natural, como por ejemplo el de “toda acción tiene una reacción”; yo me hago cargo responsablemente de mis acciones y de las consecuencias de estas, asumiendo las reacciones ya sean favorables o desfavorables.

La familia es la encargada por velar en el desarrollo integral de sus miembros, determinando la formación y la madurez de los mismos. Esta formación y madurez de sus miembros es la base fundamental de la estabilidad familiar, lo que le permitirá funcionar como familia estable y dinámica, según el rol que asuma cada miembro en las circunstancias que le corresponda actuar. Una familia estable genera una sociedad más estable y funcional; y una sociedad más estable y funcional genera un ambiente positivo para desarrollar las capacidades de sus ciudadanos, teniendo oportunidades cada vez mayores para sobresalir, encontrando un camino para el éxito personal, para el éxito académico, para el éxito profesional y, sobre todo, para el éxito familiar que el estudiante formará en algún momento de su desarrollo evolutivo.

Es el estado quien a través de los recursos legales y constitucionales quien debe de favorecer, motivar e instaurar programas sociales con la finalidad de mejorar la dinámica de las familias, creando espacios saludables pensados en la familia; los cuales se verán revertidos en la sociedad, permitiendo tener una sociedad madura, más estable, más proactiva y con deseos de superación.

2.2.6 Definición de términos

Familia

Dulanto (2008) afirmó que en la actualidad, la familia pasa por muchos inconvenientes y obstáculos vinculados con la enseñanza y configuración familiar, lo que ocasiona que pase por difíciles disputas que suelen terminar en dificultad. Son diversas las causas, internas o externas que intervienen en la armonía familiar, aunque los factores externos son los que están desgastando la autoridad del padre y dificultando la apropiada relación en la familia y principalmente la relación con los hijos adolescentes (p. 33).

Disfunción familiar

Gonzales (2012) considera que la disfunción familiar es la causa del aumento del comportamiento inadecuado de los hijos y en ello influirá el grado de educación y trabajo de los progenitores, que a pesar de ser causas externas a la familia, influyen en las alteraciones orgánicas del crecimiento afectivo que afrontan diariamente (p. 23).

III. Variable

3.1 Identificación de variable:

Variable: Disfunción familiar

Dimensiones:

Relación familiar

Desarrollo familiar

Estabilidad familiar

3.2. Descripción de variables

3.2.1. Definición conceptual de la variable: Disfunción familiar

Masteller (1997) consideró que una familia disfuncional es donde los conflictos, el comportamiento inadecuado y, generalmente, el maltrato, de parte de algunos miembros, se manifiesta de manera permanente y constante, incitando a otros miembros a hacer lo mismo. Por lo general, los hijos crecen convencidos que eso es normal. Estas familias son productos de adultos dependientes entre sí y, probablemente, son víctimas del abuso de sustancias o conductas adictivas. Otras causas son los trastornos mentales sin tratamiento y padres que tratan de corregir a sus propios padres disfuncionales. Algunas veces el padre poco maduro dejará que el padre autoritario agreda a sus hijos. (p. 23).

3.2.2. Definición Operacional de Disfunción familiar

Moos (1987) definió las dimensiones de la variable de la siguiente manera:

Dimensión 1: Relación familiar

Es la dimensión que mide el nivel de diálogo y libertad para expresarse en la familia, y el nivel de relación problemática que la califica (p. 97).

Esta dimensión nos permite conocer el grado de comunicación interfamiliar.

Dimensión 2: Desarrollo familiar

Esta dimensión valora la trascendencia que posee en la familia algún procedimiento para el crecimiento individual, que se fomente o no en la vida cotidiana (p. 97).

Esta dimensión nos permite conocer el interés por el desarrollo de los miembros de la familia.

Dimensión 3: Estabilidad familiar

Esta dimensión brinda datos sobre el sistema y constitución familiar, y acerca del nivel de dominio que habitualmente ejecuta algún miembro de la familia sobre otro. (p. 97).

Esta dimensión nos permite conocer el grado de control dentro de la familia.

3.3 Operacionalización de la variable

Tabla 1: Operacionalización de la variable

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valorativa	Niveles y rangos
Relación familiar	Ayuda mutua Unidad	1, 7, 13, 19, 25		Severo: Variable (41-60) Dimensiones (0-6)
	Expresa sentimientos Discusión	2, 8, 14, 20 y 26		
Desarrollo familiar	Muestra seguridad Decide	3, 9, 15, 21, 27	Siempre (2)	Moderado: Variable (21-40) Dimensiones (7-13)
	Competitivo Éxito laboral	4, 10, 16, 22 y 28	A veces (1) Nunca (0)	
Estabilidad familiar	Planifica y es puntual Orden y limpieza	5, 11, 17, 23, 29		Leve: Variable (0-20) Dimensiones (14-20)
	Reglas de convivencia Responsabilidad	6, 12, 18, 24 y 30		

Fuente: Elaboración propia

IV. Marco metodológico

4.1 Tipo y diseño de investigación

Metodología

Esta investigación utiliza el método descriptivo simple.

Hernández, Fernández y Baptista (2007) señalaron que la investigación descriptiva simple tiene como objetivo explicar información que dejan huella en las vidas de las personas que le rodea. El propósito de la investigación descriptiva radica en llegar a comprender las circunstancias, tradiciones y conductas preponderantes mediante de la descripción exacta de las acciones, elementos, desarrollo y sujetos (p. 170).

Tipo de estudio

El tipo de estudio de mi investigación es sustantiva descriptiva.

Según Sánchez y Reyes (2009), la investigación es de tipo sustantiva descriptiva en función que está dirigida al entendimiento de la realidad tal y como se presenta en una posición espacio temporal dada, obteniendo información y teorización de las variables para incrementar el contenido de conocimientos existentes hasta ese instante sobre dichas variables (p. 42).

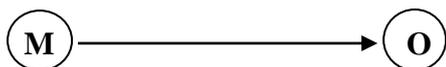
Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental y transversal.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definieron que es *no experimental* porque la investigación no manipula las variables. Son estudios donde no hay la intención de modificar las variables independientes para observar su efecto sobre otras variables (p. 152).

Es *transversal* en vista de que se trata de un estudio que se realiza en un momento y espacio único, recolectando información en un solo momento sin alterar ni direccionar las variables de estudio.

Gráficamente se denota:



Fuente: Elaboración propia del autor

Dónde:

M: Muestra de Estudio

O: Información de la muestra

4.2 Población y Muestra

Población

Hernández *et al.* (2014) definieron que es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p. 174).

En este caso, la población está conformada por los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, del Distrito de Santiago de Surco, siendo un total de 100 estudiantes.

Muestra

Hernández *et al.* (2014) conceptualizaron que la muestra es un subgrupo de la población. Es un subconjunto de sujetos que corresponden a ese conjunto definido en sus peculiaridades al que llamamos población (p. 175).

La muestra está conformada por 80 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, del Distrito de Santiago de Surco. Para obtener la muestra de la población en mención se utilizó el procedimiento de muestreo probabilístico; el tamaño muestral de acuerdo a lo expresado por Hernández *et al.* (2007, p. 244-245) será determinado estadísticamente; la fórmula para obtener la muestra fue la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p(1-p) N}{(N-1)E^2 + Z^2 \cdot p(1-p)}$$

4.3 Técnicas e Instrumento de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta y el instrumento es un cuestionario.

El instrumento servirá para conocer el nivel de disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Santiago de Surco.

Ficha Técnica del Cuestionario sobre Escala de Disfunción Familiar

Nombre de escala:	Escala de Disfunción Familiar
Autor:	Moos, R. (1978). Manual de la Escala del Clima Social Familiar.
Adaptado:	Johnny Benjamín Michuy Villena
Tipo de instrumento :	Cuestionario
Forma de administración:	Es aplicada en forma individual o grupal, la aplicación lo puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.
Objetivos:	Medir los niveles de disfunción familiar en los estudiantes.
Finalidad:	Identificar los niveles de disfunción familiar.
Población a aplicar:	Estudiantes del quinto año de secundaria.
Tiempo de aplicación:	Se aplica en un promedio de 30 minutos.
Evalúa:	Determina el nivel de disfunción familiar en los estudiantes, tanto de forma general con respecto a las dimensiones relación familiar, desarrollo familiar y estabilidad familiar de la disfunción familiar.

4.4 Validación y Confiabilidad del Instrumento

Validez

Hernández *et al.* (2014) consideraron que la validez se refiere al nivel en que un instrumento mide verdaderamente la variable que se intenta medir (p. 200).

En la presente investigación, se ha considerado la validez por medio de la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, aplicado y desarrollado por dos metodólogos y un temático en educación para validar el instrumento.

Tabla 2: Validación de juicio de expertos

N.º	EXPERTO	ESPECIALIDAD
Experto 1	Dra. Francis Díaz Flores	Temático
Experto 2	Mgtr. Omar García Tarazona	Metodólogo
Experto 3	Mgtr. Luz Milagros Azañero Távara	Metodólogo

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

Hernández *et al.* (2014) aseveraron que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al nivel en que su administración reiterada al mismo individuo u objeto, obtiene resultados iguales (p. 200).

Para el efecto se ha procedido con la técnica de alfa de Cronbach a partir de los datos obtenidos, que a continuación se detalla.

Tabla 3: Confiabilidad: Disfunción familiar

ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	N.º Elementos
0.8373	30

Fuente: Elaboración propia

En la tabla n.º 3, el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach nos presenta que la confiabilidad para el cuestionario sobre Escala de Disfunción Familiar es de 0.8373 con lo que se concluye que dicha confiabilidad es “Muy Buena”.

En cuanto a la fiabilidad, el análisis Alfa de Cronbach de los ítems de la Escala Disfunción Familiar ha utilizado el estadístico SPSS N.º 21, quedando demostrado que es fiable y consistente internamente. El valor alfa fue “Muy Bueno” (0,8373) y el análisis individual de los ítems demuestra alta homogeneidad y todos los ítems contribuyen significativamente con la fiabilidad de la sub-escala. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Muy Baja:	0 – 0,21
Baja:	0,22 – 0,40
Moderada:	0,41 – 0,60
Alta:	0,61 – 0,80
Muy bueno:	0,81 – 1,00

4.5 Procedimiento de recolección de datos

La validación de expertos de la *Prueba piloto* se realizó tanto en la formulación de preguntas como en el respectivo puntaje para cada una de ellas.

Aplicación de la *Prueba piloto* (validada) para estudiantes del quinto año de secundaria se aplicó en una institución educativa con características similares al grupo de estudio.

Aplicación del instrumento: Cuestionario de la Escala de Disfunción Familiar para los estudiantes del quinto año de secundaria se aplicó con el objetivo de recolectar datos de la variable “Disfunción familiar” a percepción de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Santiago de Surco.

El instrumento es un cuestionario con 30 ítems y está distribuido por dimensiones donde se presenta una escala de 3 (siempre, a veces, nunca). El instrumento fue validado por el grupo poblacional en estudio, es decir, los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Santiago de Surco.

La aplicación del instrumento tuvo una duración de 30 minutos aproximadamente.

Estructura del instrumento

Consta de un bloque correspondiente a datos generales del alumno, los lineamientos generales del uso del instrumento donde se describe la forma en que se debe desarrollar y

cuál es el propósito; continuando con el conjunto de proposiciones determinadas de acuerdo a las dimensiones.

4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos

Concluida la etapa de recolección de información; se interpretaron los datos, utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 21. Asimismo, se analizó la variable de estudio haciendo uso de la estadística descriptiva. Finalmente, los resultados se presentaron de forma ordenada haciendo uso de tablas y figuras.

V. Resultados

5.1 Descripción de Resultados

Variable: Disfunción familiar

Descripción

Como se puede observar en la tabla 4, la variable disfunción familiar alcanza el nivel severo con el 39% de estudiantes encuestados, mientras que el 35 % alcanza el nivel moderado y tan solo el 26% alcanza el nivel leve. Estas evidencias nos indican que la disfunción familiar está presente en el 39% de hogares de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de los niveles de disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	21	26
Moderado	28	35
Severo	31	39
Total	80	100

Nota: Base de datos

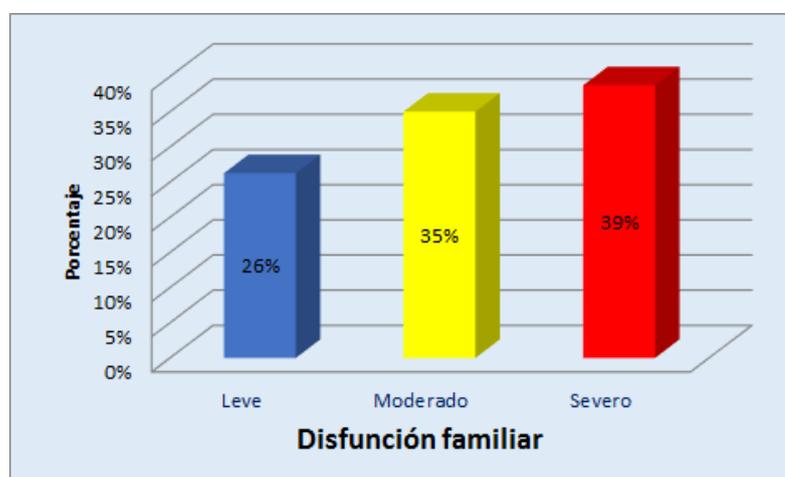


Figura 1: Niveles de disfunción familiar

Dimensión: Relación familiar

Descripción

Como se puede observar en la tabla 5, la dimensión relación familiar alcanza el nivel severo con el 41% de estudiantes encuestados, mientras que el 29 % alcanza el nivel moderado y tan solo el 30% alcanza el nivel leve de relación familiar. Estas evidencias nos indican que la relación familiar no está consolidada en la mayoría de los hogares de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016.

Tabla 5

Distribución de frecuencias de los niveles de relación familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	24	30
Moderado	23	29
Severo	33	41
Total	80	100

Nota: Base de datos

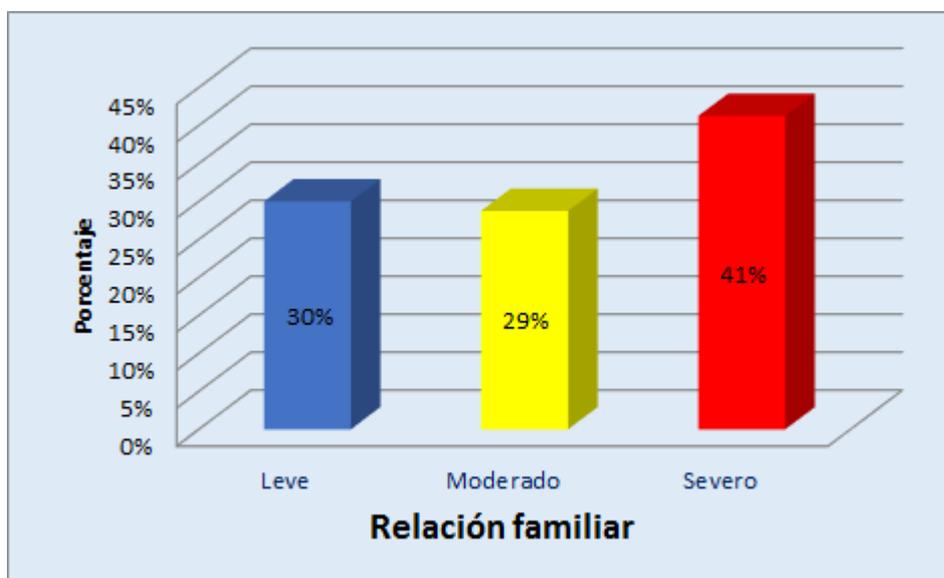


Figura 2: Niveles de relación familiar

Dimensión: Desarrollo familiar

Descripción

Como se puede observar en la tabla 6, la dimensión desarrollo familiar alcanza el nivel moderado con el 38% de estudiantes encuestados, mientras que el 36% alcanza el nivel leve y el 26% alcanza el nivel severo de desarrollo familiar. Estas evidencias nos indican que el desarrollo familiar está en proceso de mejora en los hogares de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de los niveles desarrollo familiar hogar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	29	36
Moderado	30	38
Severo	21	26
Total	80	100

Nota: Base de datos

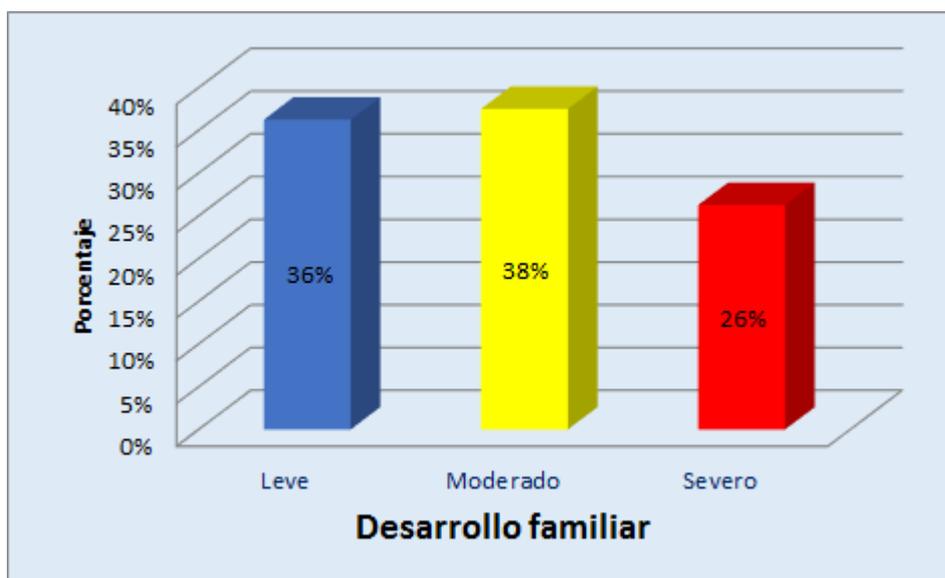


Figura 3: Niveles de desarrollo familiar

Dimensión: Estabilidad familiar

Descripción

Como se puede observar en la tabla 7, la dimensión estabilidad familiar alcanza el nivel severo con el 45% de estudiantes encuestados, mientras que el 40% alcanza el nivel moderado y el 15% alcanza el nivel leve de estabilidad familiar. Estas evidencias nos indican que no está consolidado la estabilidad familiar en la mayoría de los hogares de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de los niveles de estabilidad familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	12	15
Moderado	32	40
Severo	36	45
Total	80	100

Nota: Base de datos

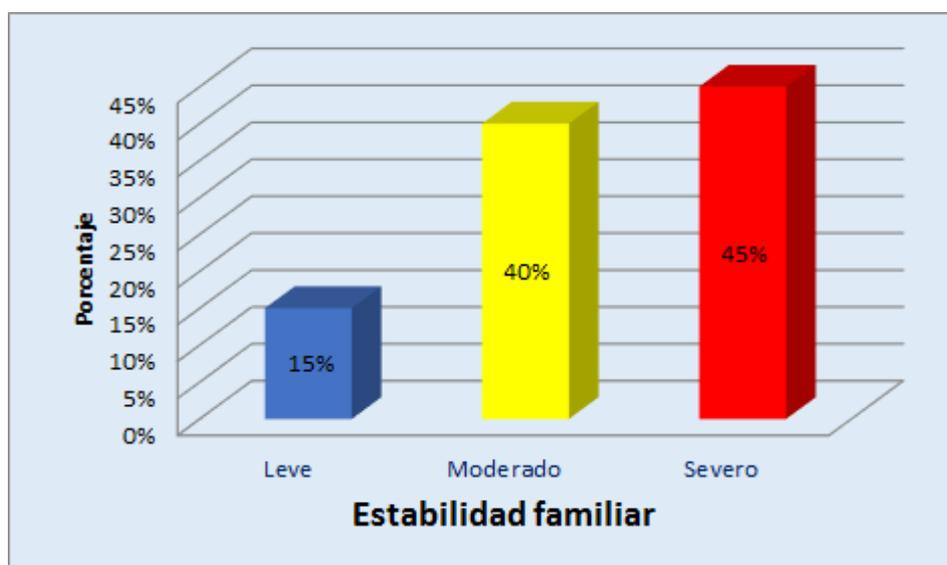


Figura 4: Niveles de estabilidad familiar

VI. Discusiones

Discusiones

Los resultados de esta investigación tienen como fin principal determinar el nivel de disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016. El análisis se desarrolló basado en tres dimensiones: Relación familiar, Desarrollo familiar y Estabilidad familiar.

Con respecto al objetivo general: determinar el nivel de disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016, los resultados de los datos de la muestra, nos indican que la variable disfunción familiar alcanza el nivel severo con el 39% de estudiantes encuestados, mientras que el 35 % alcanza el nivel moderado y tan solo el 26% alcanza el nivel leve. Estas evidencias nos indican que la disfunción familiar está presente en el 39% de hogares de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016.

En la institución educativa, se busca cultivar y realzar el rol de la familia como principal espacio de formación y crecimiento personal, las cuales se evidenciarán por medio de su comportamiento y actitud frente a los problemas cotidianos diarios.

Un antecedente que respalda los resultados es de Ignacio (2014), quien concluyó que los resultados demostraron que existe en el área de cohesión familiar el 50% que señala nivel bajo; el 40%, nivel regular, y el 10 %, nivel alto; esto indica que la cohesión familiar es regular baja. En adaptación familiar, el nivel bajo es con el 40%; el nivel regular, con 43% y el nivel alto con 17%. En comunicación familiar, el nivel bajo es de

47%; el nivel regular con 37%, y el nivel alto presenta el 17%; esto significa que la comunicación familiar es baja en las familias disfuncionales. De los resultados, se ha llegado a la siguiente conclusión de que el 50% de las familias de este estudio son disfuncionales.

También otro antecedente que respalda los resultados de mi investigación es Pareja (2012) en su tesis titulada Clima Social Familiar de Estuantes de Sexto Grado de Primaria de la RED 7 Callao. Al realizar los análisis de los resultados, encontró que el 59,8% de los alumnos evaluados se ubican en la categoría muy mala. Esto significa que las relaciones interpersonales en la familia no son las más adecuadas y convenientes para ellos y que representan además problemas de desarrollo, de comunicación, de interacción y crecimiento personal, los cuales deberían ser fomentados por la vida en común junto a sus padres y familia más cercana.

Con referencia al primer objetivo específico: Determinar el nivel de relación familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016; la dimensión relación familiar alcanza el nivel severo con el 41% de estudiantes encuestados, mientras que el 29 % alcanza el nivel moderado y tan solo el 30% alcanza el nivel leve de relación familiar. Estas evidencias nos indican que la relación familiar no está consolidada en la mayoría de los hogares de los estudiantes.

Estos resultados son respaldados por la tesis de Ortiz y Viguria (2011) en sus tesis titulada La Disfuncionalidad familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del III Ciclo de EBR de la I.E. N.º 2085 San Agustín del Distrito de Comas-2011,

donde se presentó alta disfuncionalidad familiar en un 50% con un alto índice en su dimensión ausencia de padres, y con un rendimiento académico regular que equivale a un 54.5%, determinándose que la disfuncionalidad familiar se relaciona negativamente en el rendimiento académico.

Sobre el segundo objetivo específico: Determinar el nivel de desarrollo familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016., los resultados de los datos de la muestra nos indican que la autoestima afectiva alcanza en su mayoría el nivel regular con el 55 % de estudiantes, mientras que el 45% alcanza el nivel bueno, desde nuestra perspectiva la autoestima afectiva no está plenamente desarrollada como factor de soporte personal.

Estos resultados son respaldados por la tesis de Rivadeneira y Trelles (2013), en su tesis titulada: La Autoestima en la Superación Personal de los niños/as del Tercero y Cuarto año de Educación Básica de la Escuela San Martín, Parroquia La Asunción, Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, Venezuela; llegando a la conclusión de que los alumnos tienen una autoestima baja (91%), ya que se determina que en sus hogares no existe preocupación, ni una relación afectiva así como no existe una buena comunicación entre padres e hijos; y estos problemas se reflejan en el rendimiento académico, es decir, no les importa sacar buenas o malas calificaciones. Por lo tanto, de acuerdo a los resultados obtenidos y los criterios vertidos por los estudiantes, podemos describir que poseen autoestima muy baja, convirtiéndose en un problema psicológico.

Sobre el tercer objetivo específico: Determinar el nivel de estabilidad familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María

Arguedas, Santiago de Surco, 2016, alcanzando el nivel severo con el 45% de estudiantes encuestados, mientras que el 40% alcanza el nivel moderado y el 15% alcanza el nivel leve de estabilidad familiar. Estas evidencias nos indican que no está consolidada la estabilidad familiar en la mayoría de los hogares de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016.

Estos resultados son respaldados por la tesis de Urquiza (2011), en su tesis titulada Análisis de la Disfunción Familiar y su Relación con el Bajo Rendimiento Escolar, de los niños del 4.º año de Básica “C” de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba en el período agosto–diciembre de 2011, describe que la población es de 46 niños del 4.º Básica “C”; del total de los 46 alumnos del paralelo, 35 niños que equivalen al 76% presentan rendimiento normal y alto, mientras que 11 alumnos que es el 24% presentan bajo rendimiento académico. El estudio concluye en que los padres de los niños con buen rendimiento presentan en mayor porcentaje estilos de comunicación asertiva a diferencia de los niños con bajo rendimiento, en quienes sobresalen los estilos de comunicación no asertiva (agresivo, agresivo – pasivo, y sumiso). Los estilos de comunicación no asertiva son generadores de disfunción familiar, determinando su influencia en el rendimiento escolar.

Conclusiones

Primera:

A la luz de los resultados, en cuanto a la variable disfunción familiar alcanza el nivel severo con el 39% de estudiantes encuestados, mientras que el 35 % alcanza el nivel moderado y tan solo el 26% alcanza el nivel leve. Estas evidencias nos indican que la disfunción familiar está presente en el 39% de hogares de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016.

Segunda:

En cuanto a la dimensión relación familiar, alcanza el nivel severo con el 41% de estudiantes encuestados mientras que el 29 % alcanza el nivel moderado y tan solo el 30% alcanza el nivel leve de relación familiar. Estas evidencias nos indican que la relación familiar no está consolidada en la mayoría de los hogares de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016.

Tercera:

En cuanto a la dimensión desarrollo familiar, alcanza el nivel moderado con el 38% de estudiantes encuestados mientras que el 36% alcanza el nivel leve y el 26% alcanza el nivel severo de desarrollo familiar. Estas evidencias nos indican que el desarrollo familiar

está en proceso de mejora en los hogares de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016.

Cuarta:

En la dimensión estabilidad familiar alcanza el nivel severo con el 45% de estudiantes encuestados, mientras que el 40% alcanza el nivel moderado y el 15% alcanza el nivel leve de estabilidad familiar. Estas evidencias nos indican que no está consolidado la estabilidad familiar en la mayoría de los hogares de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016.

Recomendaciones

Primera:

En vista a los resultados del presente estudio, podemos elaborar un Proyecto Educativo en Valores a través de todas las áreas del currículo y solo así podremos, a nivel institucional, incrementar y ayudar a nuestros estudiantes a revalorar la importancia de la familia y buscar soluciones a los diferentes problemas que se presenten dentro de sus familias.

Segunda:

Con los resultados obtenidos en la presente tesis, se recomienda a los integrantes del departamento psicológico realicen una lista de temas a desarrollar en las “Escuelas para padres y madres” para así permitir a los padres conocer cómo resolver sus problemas y evitar la disfunción familiar.

Tercera:

Se recomienda a los docentes crear diversas estrategias metodológicas para ayudar a reforzar, en los estudiantes de la institución educativa, la importancia de la familia, el respeto a los que la integran y, sobre todo, proponer soluciones concretas para resolver los problemas intrafamiliares.

Cuarta:

Realizar talleres para los padres y madres de familia destinados a mejorar los niveles de la dinámica familiar denominada “Familia unida, familia feliz” en el cual se trabajen temas que estén a la expectativa de las familias.

Referencias

- Andrade, P. (1998). *El ambiente familiar del adolescente* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Aquino, J. (2014). *Clima social familiar, habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de colegios públicos, Cercado de Lima* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Arias, G. (1975). *Influencia de la familia en la formación de la personalidad de los hijos*.
- Bellón, J. A., Delgado, A., Luna, J. D. y Lardelli, P. (1996). Validez y fiabilidad del cuestionario de función familiar Apgar-familiar. *Aten primaria*, 18 (6), 289-295.
- Clavell, A. (2010). *Profesor del colegio Alpamayo*.
- Congreso de la República del Perú. Ley n.º 28628. Título 1. Minedu – Apafas. (2005).
- Congreso de la República del Perú. (1993). *Constitución Política del Perú*. Capítulo II, Derechos Sociales y Económicos, Artículo 4.º.
- Dulanto, E. (2008). *Disfuncionalidad Familiar*. México.
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF – Universidad de la República UDELAR. (2003). *Nuevas formas de familia, Perspectivas nacionales e internacionales*.
- García, N. (2012). *El Rol de los Padres de Familia en relación al Rendimiento Académico de los estudiantes que cursan la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues*.
- Gonzales, G. (2012). *La Familia Disfuncional*. España.
- Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa n.º 86502 “San Santiago de Pamparomás”, Ancash*. Universidad César Vallejo. (Tesis de maestría).

- Ignacio. (2014). *Las familias disfuncionales de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” del distrito de Puente Piedra, Universidad César Vallejo* (Tesis de licenciatura). Lima, Perú.
- Kaslow. W. (1996). *Manual de Diagnóstico de relación y patrones disfuncionales*. Oxford, EE.UU.
- Kerr, Machael E. y Murray Bowen. (1988). *Evaluación familia*. Boston, EE.UU.
- Lafosse. (1996). Crisis familiar y crisis social en el Perú. *Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, e5.
- Lafosse. (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. *Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 15 (16), 99-112.
- Masteller, James C. (1997). *Familias disfuncionales*. Madrid, España.
- Medina, R. (1988). Estructura y naturaleza de la participación educativa. *Revista Española de Pedagogía*, 46 (181), 475-490.
- Moss, R. (1990). *Conceptual and empirical approach to developing family based assessment procedures: Resolving the case of the family environment scale. Family process*.
- Napier, C. y Nancy, J. (1990). *Ayuda para los Hijos Adultos de Familias disfuncionales*. Buenos Aires, Argentina.
- Ortiz, M. y Viguria, M. (2011). *La Disfuncionalidad familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del III Ciclo de EBR de la I.E. n.º 2085 San Agustín del Distrito de Comas – 2011* (Tesis).
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Revista virtual.
- Organización de las Naciones Unidad, en la Declaración Universal de Derechos Humanos.

- Pareja. (2012). *Clima Social Familiar de Estuantes de Sexto Grado de Primaria de Primaria de la RED 7 Callao.*
- Rivadeneira, G. y Trelles, L. (2013). *Incidencia de las Familias Disfuncionales en el Proceso de la Formación Integral en los niños del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Republica de Ecuador, Cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago, de la Universidad politécnica Salesiana sede Cuenca – Ecuador.*
- Sarramona, J. (2002). *La educación en la familia y en la escuela.* Madrid: PPC.
- Smilkstein, G. (1978). Universidad de Washington.
- Smilkteing, G. (1978). The family APGAR: a proposal for a family function test and its use by physicians. *J fam. Pract.*, 6 (9), 1231.
- Smilkteing, G., Ashworth, C. y Montano, D. (1982). Validity and reliability of the family APGAR: as a test of family function. *J fam Pract.* 15 (11), 303.
- Urquizo. (2011). *Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, de los niños del 4.º año de Básica “C” de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba en el período agosto–diciembre de 2011.*
- Vaticano. (1992). Catecismo de la Iglesia Católica, 2206-2208.

Apéndice

Matriz de consistencia

Título: “Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Santiago de Surco, 2016”

Problema	Objetivos	Variables	Diseño	Población y Muestra	Técnicas
<p>General:</p> <p>¿Cuál es el nivel de disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016?</p> <p>Específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de relación familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de estabilidad familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016?</p>	<p>General:</p> <p>Describir el nivel de disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016.</p> <p>Específicos:</p> <p>1.Describir el nivel de relación familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016.</p> <p>2.Describir el nivel de desarrollo familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016.</p> <p>3.Describir el nivel de estabilidad familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Santiago de Surco, 2016.</p>	<p>Variable:</p> <p>Disfunción Familiar.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Relación familiar.</p> <p>Desarrollo familiar.</p> <p>Estabilidad familiar.</p>	<p>Método:</p> <p>Descriptivo simple</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental, transversal</p> <p>Tipo:</p> <p>Básica de nivel descriptivo</p>	<p>Población:</p> <p>La población está compuesta por 100 estudiantes.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra está compuesta por 80 estudiantes.</p> <p>Tipo:</p> <p>Muestra probabilística</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala de Disfunción Familiar</p>

Instrumento de medición

ESCALA DE DISFUNCIÓN FAMILIAR

(Autor: Moos, R. 1974; Adaptado por Johnny B. Michuy Villena)

Vive con: Ambos padres: Papá o Mamá: Otros: N° Hermanos:

Lugar que ocupa entre sus hermanos: **Edad:** **Sexo:** M F

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta una serie de frases que Ud. tiene que leer y responder en relación a su familia, para lo cual deberá considerar las alternativas siguientes:

- **Nunca** : N
- **A Veces** : A V
- **Siempre** : S

Marque con una X su respuesta elegida. Recuerde que es anónimo, sea lo más sincero posible.

EMPIECE A RESPONDER

N°	FRASES	N	A V	S
1	En mi familia no nos ayudamos, ni apoyamos unos a otros.			
2	En nuestra familia peleamos mucho.			
3	En general, los miembros de mi familia deciden por su cuenta.			
4	Creemos que no es importante ser los mejores en las cosas que hagamos.			
5	Las actividades de nuestra familia no se planifican cuidadosamente.			
6	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muchas veces.			
7	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”.			
8	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos.			
9	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.			
10	Para mi familia no es muy importante triunfar en la vida.			
11	En mi casa no somos ordenados y limpios.			
12	En nuestra familia no hay normas que cumplir.			
13	No nos esforzamos en lo que hacemos en casa.			
14	En casa nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.			
15	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.			
16	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.			
17	En mi casa, resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.			
18	En mi familia no tomamos las decisiones juntos.			
19	En mi familia no hay un fuerte sentimiento de unión.			
20	Los miembros de mi familia siempre mostramos nuestra cólera.			
21	En mi familia no se pide permiso cuando se entra y sale de casa.			
22	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.			
23	En mi familia la puntualidad no es importante.			
24	En la casa las cosas no se hacen de una forma establecida.			
25	Cuando hay que hacer algo en casa, no hay voluntarios.			
26	Los integrantes de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.			
27	En mi familia, las personas tienen vida privada o independiente.			
28	No nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.			
29	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.			
30	En mi casa no se da importancia a cumplir las normas.			

VERIFIQUE DE HABER CONTESTADO TODAS LAS FRASES

Validación de expertos



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgtr. Omar García Tarazona
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Universidad César Vallejo
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Escala de Disfunción Familiar.

Adaptado por: Lic. Johnny Michuy Villena

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					✓	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					✓	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																					✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																					✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																					✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e items.																					✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					✓	
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																					✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se puede aplicar el instrumento.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

FECHA: 22 enero 2016

90.7

FIRMA DEL EXPERTO:



Mg. José César García Tarazona
DOCENTE/INVESTIGADOR/PROFESOR

DNI: 40131255

Cel.: 948865206

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
DE ESCALA DE DISFUNCION FAMILIAR**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Relación Familiar								
	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	✓		✓		✓		
	2. En nuestra familia reñimos mucho.	✓		✓		✓		
	7. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	✓		✓		✓		
	8. En mi familia siempre mostramos abiertamente los enfados.	✓		✓		✓		
	13. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
	14. En casa nos enfadamos, golpeamos y rompemos algo.	✓		✓		✓		
	19. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	✓		✓		✓		
	20. Los miembros de mi familia siempre mostramos nuestros enfados.	✓		✓		✓		
	25. Cuando hay que hacer algo en casa, siempre hay voluntarios.	✓		✓		✓		
	26. Los integrantes de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.	✓		✓		✓		
Dimensión: Desarrollo Familiar								
	3. En general, los miembros de mi familia deciden por su cuenta.	✓		✓		✓		
	4. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓		
	9. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓		

10. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓	
15. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	✓		✓		✓	
16. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	✓		✓		✓	
21. Cada uno pide permiso cuando entra y sale de casa.	✓		✓		✓	
22. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	✓		✓		✓	
27. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓		✓		✓	
28. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓		✓		✓	
Dimensión: Estabilidad Familiar	SI	NO	SI	NO	SI	NO
5. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	✓		✓		✓	
6. En mi familia tenemos reuniones obligatorias siempre.	✓		✓		✓	
11. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓	
12. En nuestra familia hay muchas normas que cumplir.	✓		✓		✓	
17. En mi casa, no resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓		✓		✓	
18. En mi familia tomamos la mayoría de las decisiones juntos.	✓		✓		✓	
23. En mi familia la puntualidad es importante.	✓		✓		✓	
24. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓		✓		✓	
29. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		✓		✓	
30. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... *Existe suficiencia.*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:..... *Mgtr. García Tarazona Omar* DNI..... *40131259*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:..... *Temática Psicología y CC.SS.*.....

.....*29*.....de.....*enero*.....del 2016.



Mgtr. Omar García Tarazona
DOCENTE UNIVERSITARIO - POSGRADO

Mgtr. Omar García Tarazona

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgtr. Luz Milagros Azañero Távora
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Universidad Nacional Mayor de San Marcos
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Escala de Disfunción Familiar.
 Adaptado por : Lic. Johnny Michuy Villena

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				/
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				/
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				/
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				/
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				/
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				/
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				/
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e items.																				/
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				/
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				/

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

FECHA: 27 de enero de 2016

FIRMA DEL EXPERTO:.....



Mgtr. LUZ MILAGROS AZAÑERO TÁVARA
DOCENTE DE POSTGRADO

DNI: 06806869

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
DE ESCALA DE DISFUNCION FAMILIAR**

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Relación Familiar								
	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	✓		✓		✓		
	2. En nuestra familia reñimos mucho.	✓		✓		✓		
	7. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	✓		✓		✓		
	8. En mi familia siempre mostramos abiertamente los enfados.	✓		✓		✓		
	13. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
	14. En casa nos enfadamos, golpeamos y rompemos algo.	✓		✓		✓		
	19. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	✓		✓		✓		
	20. Los miembros de mi familia siempre mostramos nuestros enfados.	✓		✓		✓		
	25. Cuando hay que hacer algo en casa, siempre hay voluntarios.	✓		✓		✓		
	26. Los integrantes de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.	✓		✓		✓		
Dimensión: Desarrollo Familiar								
	3. En general, los miembros de mi familia deciden por su cuenta.	✓		✓		✓		
	4. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓		
	9. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓		

10. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	/		/		/		
15. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	/		/		/		
16. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	/		/		/		
21. Cada uno pide permiso cuando entra y sale de casa.	/		/		/		
22. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	/		/		/		
27. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	/		/		/		
28. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	/		/		/		
Dimensión: Estabilidad Familiar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	/		/		/		
6. En mi familia tenemos reuniones obligatorias siempre.	/		/		/		
11. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	/		/		/		
12. En nuestra familia hay muchas normas que cumplir.	/		/		/		
17. En mi casa, no resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	/		/		/		
18. En mi familia tomamos la mayoría de las decisiones juntos.	/		/		/		
23. En mi familia la puntualidad es importante.	/		/		/		
24. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	/		/		/		
29. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	/		/		/		
30. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	/		/		/		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....*Suficiencia*.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Azañero Távora, Luz Milagros DNI 06806869

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Temático

27 de enero del 2016.



Mgtr. LUZ MILAGROS AZAÑERO TÁVARA
DOCENTE DE POSTGRADO

Mgtr. Luz Milagros Azañero Távora

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

V. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dra. Francis Díaz Flores
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Universidad Nacional Mayor de San Marcos
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Escala de Disfunción Familiar.
 Adaptado por : Lic. Johnny Michuy Villena

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			/	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			/	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			/	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																			/	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			/	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																			/	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																			/	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																			/	
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			/	
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																			/	

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

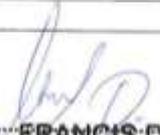
VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

FECHA: 27 de enero de 2016

FIRMA DEL EXPERTO:.....

DNI: 40675304


FRANCIS DÍAZ FLORES
 DOCTORA EN EDUCACIÓN
 DNI 40675304

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
DE ESCALA DE DISFUNCION FAMILIAR**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Relación Familiar								
	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	✓		✓		✓		
	2. En nuestra familia reñimos mucho.	✓		✓		✓		
	7. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	✓		✓		✓		
	8. En mi familia siempre mostramos abiertamente los enfados.	✓		✓		✓		
	13. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
	14. En casa nos enfadamos, golpeamos y rompemos algo.	✓		✓		✓		
	19. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	✓		✓		✓		
	20. Los miembros de mi familia siempre mostramos nuestros enfados.	✓		✓		✓		
	25. Cuando hay que hacer algo en casa, siempre hay voluntarios.	✓		✓		✓		
	26. Los integrantes de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.	✓		✓		✓		
Dimensión: Desarrollo Familiar								
	3. En general, los miembros de mi familia deciden por su cuenta.	✓		✓		✓		
	4. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓		
	9. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓		

10. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	/		/		/		
15. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	/		/		/		
16. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	/		/		/		
21. Cada uno pide permiso cuando entra y sale de casa.	/		/		/		
22. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	/		/		/		
27. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	/		/		/		
28. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	/		/		/		
Dimensión: Estabilidad Familiar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	/		/		/		
6. En mi familia tenemos reuniones obligatorias siempre.	/		/		/		
11. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	/		/		/		
12. En nuestra familia hay muchas normas que cumplir.	/		/		/		
17. En mi casa, no resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	/		/		/		
18. En mi familia tomamos la mayoría de las decisiones juntos.	/		/		/		
23. En mi familia la puntualidad es importante.	/		/		/		
24. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	/		/		/		
29. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	/		/		/		
30. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	/		/		/		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....Suficiencia.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Díaz Flores, Francis

DNI 40675304

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Metodólogo

27 de enero del 2016.



FRANCIS DÍAZ FLORES
DOCTORA EN EDUCACIÓN
DNI 40675304

Dra. Francis Díaz Flores

CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE TEXTO

Sres.

Universidad César Vallejo

Dejo constancia de haber realizado la corrección del texto:

Tesis *Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa "José María Arguedas", Santiago de Surco, 2016*; presentada por Johnny Benjamín Michuy Villena.

En el proceso de corrección del texto se han considerado los siguientes aspectos:

- Ortografía y sintaxis
- Norma APA para citado de fuentes

Lima, 12 de abril de 2017




Mgtr. Julia Yepjen Ramos cente de
Lengua y Literatura

Código: 113-2017