



**Inteligencia emocional y convivencia escolar en los
estudiantes de tercero de secundaria de la institución
educativa Emilio Soyer Cabero - Chorrillos 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en administración de la educación

AUTOR:

Br. Dana Zent Moreyra De la Cruz

ASESOR:

Dr. Felipe Guizado Oscco

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas Curriculares

LIMA – PERÚ

2018

Dr. Rodolfo Talledo Reyes
Presidente

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda
Secretario

Dr. Felipe Guizado Oscco
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a todas las personas que con su generosidad y su contribución hacen posible esta investigación

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mi familia, la universidad Cesar Vallejo, a mi asesor, a los profesores que contribuyeron a mi formación académica, a los estudiantes de la I.E. Emilio Soyer Cabero y a todas las personas que contribuyeron con su ayuda para hacer posible este trabajo de investigación.

Especial agradecimiento al Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales, por haberme orientado y guiado en mi camino profesional, más allá del compromiso docente.

Declaración jurada

Yo, Dana Zent Moreyra De la Cruz, estudiante del Programa de Maestría de la escuela de Postgrado de la Univerisdad César Vallejo, sede Lima Norte; identificado(a) con DNI , 09346806 con la tesis titulada declaro que la presente investigación, titulada: “Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017”, presentado para obtener el grado académico de Magíster en administración de la educación, es de mi autoría; por lo tanto declaro que:

He mencionado las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando de forma adecuada las citas textuales de acuerdo a lo establecido por las normas lingüísticas para trabajos académicos.

No he utilizado fuentes distintas a aquellas que se señalan en la presente investigación.

Este trabajo no ha sido presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy conciente y acepto de que mi trabajo sea revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar información intelectual ajeno, sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen las autoridades respectivas.

Lima, de Setiembre de 2017

Br. Dana Zent Moreyra De la Cruz
D.N.I. 09346806

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en administración de la educación de la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo bajo su consideración la presente investigación titulada: “Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017”.

Los capítulos desarrollados, son:

El documento contiene ocho capítulos, organizados de la siguiente forma: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Método, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones, Capítulo VII: Propuesta, y Capítulo VIII: Referencias y anexos.

Espero, Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice de contenido

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	xii
Abstract	xiii
 INTRODUCCIÓN	
1.1 Trabajos previos	14
1.2 Fundamentación	17
1.3 Justificación	44
1.4 Problema	45
1.5 Hipótesis	50
1.6 Objetivos	51
 II. METODO	
2.1. Variables	54
2.2. Operacionalización de las variables	56
2.3. Metodología	57
2.4. Tipos de estudio	58
2.5. Diseño	58
2.6. Población, muestra y muestreo	59
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
2.8. Métodos de análisis de datos	66
2.9. Aspectos éticos	67

III. RESULTADOS	69
IV. DISCUSIÓN	79
V. CONCLUSIONES	86
VI. RECOMENDACIONES	89
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de Consistencia	
Anexo 2. Instrumentos	
Anexo 3: Base de datos	
Anexo 4: artículo científico	
Anexo 5: validación del instrumento	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable inteligencia emocional	56
Tabla 2	Operacionalización de la variable convivencia escolar	57
Tabla 3	Población de estudio	60
Tabla 4	Escala para Interpretar resultados de la confiabilidad	66
Tabla 5	Prueba de confiabilidad de los instrumentos de la variable convivencia escolar	66
Tabla 6	<i>Distribución de frecuencias de la variable inteligencia emocional</i>	69 70
Tabla 7	<i>Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable inteligencia emocional</i>	
Tabla 8	<i>Niveles de distribución de frecuencia de la convivencia escolar</i>	71
Tabla 9	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Convivencia escolar	72 73
Tabla 10	<i>Prueba de correlación entre la variable inteligencia emocional y convivencia escolar</i>	
Tabla 11	Prueba de correlación entre la dimensión intrapersonal y la variable convivencia escolar	74
Tabla 12	Prueba de correlación entre la dimensión interpersonal y la variable convivencia escolar	75
Tabla 13	Prueba de correlación entre la dimensión adaptabilidad y la variable convivencia escolar	76
Tabla 14	Prueba de correlación entre la dimensión manejo de estrés y la variable convivencia escolar	77
Tabla 15	Prueba de correlación entre la dimensión estado de ánimo general y la variable convivencia escolar	78

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Capacidades de la inteligencia emocional según Daniel Goleman (1995)	23
Figura 2	Modelo de los 4 pilares de la inteligencia emocional. Cooper y Sawaf (2004)	25
Figura 3	Modelo de las cuatro fases. Salovey y Mayer (1990)	26
Figura 4	Componentes de la inteligencia emocional. BarOn (1997)	27
Figura 5	Tipos de conflicto. Tulipa (2004).	36
Figura 6	Contextos ecológicos (Sanz, 2000)	40
Figura 7	Factores que influyen en la convivencia escolar (Tuvilla 2004).	41
Figura 8	Niveles de distribución de frecuencia de la variable inteligencia emocional	69
Figura 9	Niveles de distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable inteligencia emocional.	70
Figura 10	Distribución de frecuencias de la convivencia escolar	71
Figura 11	Distribución de frecuencias de las dimensiones de convivencia escolar	72

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general ddeterminar la relación entre la inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2017.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo, el enfoque es cuantitativo, el tipo es básico, de diseño no experimental, subdiseño correlacional de corte transversal, ya que recabo los datos en un único tiempo específico. Los instrumentos utilizados fueron: para la variable inteligencia emocional fue el inventario de inteligencia emocional de BarOn, que consta de 60 ítems con escala de ticket. Y para la variable convivencia escolar se elaboró un test de convivencia escolar para alumnos de secundaria de 30 ítems dicotómicos que presenta una validez adecuada y confiabilidad fuerte obteniendo un puntaje en le KR20 de 0.778. La población estuvo conformada por 291 estudiantes del tercer año de secundaria, y la muestra probabilística fue de 166 estudiantes de ambos sexos.

La contrastación de la hipótesis se realizó a través del coeficiente de correlación de Spearman. Tras el análisis de los datos se puede concluir lo siguiente: el grado de correlación entre la variable inteligencia emocional y la variable convivencia escolar es de ,460 lo que nos indica que existe correlación positiva media entre las variables mencionadas y la significancia de $p = ,000$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H_1 : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Palabras claves: inteligencia emocional, convivencia escolar.

Abstract

The present research had as general objective to determine the relation between emotional intelligence and school coexistence in the students of third year of secondary school in the educational institution Emilio Soyer, Chorrillos, 2017.

The method used in the research was the hypothetico-deductive, the approach is quantitative, the type is basic, non-experimental design, cross-sectional correlational sub-design, since I collect the data in a single specific time. The instruments used were: for the variable emotional intelligence was the inventory of emotional intelligence of BarOn, which consists of 60 items with likert scale. And for the variable coexistence school was developed a test of coexistence school for students of secondary of 30 items dichotomous that presents an adequate validity and strong reliability obtaining a score in the KR20 of 0.778. The population was confirmed by 291 students of the third year of secondary, and the probabilistic sample was 166 students of both sexes.

The hypothesis test was performed using the Spearman correlation coefficient. After analyzing the data, we can conclude the following: the degree of correlation between emotional intelligence variable and school cohabitation variable is 460, which indicates that there is a mean positive correlation between the mentioned variables and the significance of $p = 000$ is less than $\alpha = , 05$ whereby the null hypothesis is rejected and the hypothesis of the researcher H1 is accepted: There is a significant relationship between emotional intelligence and school cohabitation of the 3rd year students of the IEP Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Key words: emotional intelligence, school coexistence.

I. Introducción

1.1. Trabajos Previos

Internacionales

Domínguez, Domínguez, López y Rodríguez (2016) en su investigación titulada: *Motivación e inteligencia emocional en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. España*. La investigación es de diseño experimental, con un subdiseño correlacional. Siendo objetivo principal determinar la relación existente entre ambas variables. La muestra estuvo compuesta por 500 alumnos. El instrumento usado fue el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (CMEA) y el test de Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24). Los resultados obtenidos, nos permiten concluir que existe una correlación positiva y significativa entre ambas variables.

Garretón (2013) en su investigación titulada: *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción*. La investigación es de diseño no experimental con subdiseño descriptiva correlacional. El objetivo principal fue describir el estado de la convivencia escolar, de la conflictividad y de formas de abordarla, en centros educativos de alto riesgo social, desde la perspectiva de estudiantes, familias y profesores. La población estuvo constituida por 2168 personas, entre alumnado, profesorado y familia, la muestra fue de 85 docentes, 696 padres y/o apoderados y alumnos 1386. Los resultados permiten concluir que: existe una correlación significativa entre las variables de estudio.

López, Soto, Carvajal y Nel (2013) en el artículo titulado: *Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes educación y educadores*. La investigación es de diseño no experimental con subdiseño descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 1091 estudiantes y 101 profesores. Los instrumento se evaluaron las variables clima escolar, agresión, factores de apoyo y riesgo, autoestima, funcionalidad familiar y bienestar subjetivo. Según los resultados obtenidos existe una correlación positiva y significativa entre las variables mencionadas.

González (2016) en su investigación titulada: *Relación entre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia*. La investigación es de diseño no experimental con subdiseño descriptivo correlacional. El objetivo principal fue: determinar las relaciones entre las variables evaluadas: inteligencia emocional, fortalezas personales, ansiedad, depresión y quejas somáticas. La población estuvo compuesta por 1166 entre 10 a 16 años. Se utilizó los siguientes instrumentos: Inventario de Inteligencia Emocional (EQi:YV), Inventario de Fortalezas Personales (PSI), Cuestionario de Ansiedad 6 Estado/Rasgo para Niños (STAIC), Inventario de Depresión Breve para niños (CDI-S) y El Listado de Quejas Somáticas (SCL). Los resultados indicaron que las mujeres muestran mayores niveles de inteligencia emocional. Se concluyó que existe relación significativa entre la inteligencia y las demás variables.

Vázquez Rico (2012) en su estudio titulado: *Inteligencia Emocional y Rendimiento académico en estudiantes adolescentes*. La investigación es de diseño no experimental con subdiseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 507 estudiantes de una preparatoria pública de la ciudad de México, de ambos sexos. El instrumento utilizado fue el perfil de Inteligencia Emocional (PIEMO), y para el análisis de la otra variable se utilizó las notas del promedio general de calificación. Tras el análisis de los resultados se puede concluir que existe una correlación positiva y altamente significativa.

Nacionales

Guerrero (2014) en su investigación titulada: *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de quinto de secundaria de las instituciones públicas de Ventanilla*. Es una investigación de tipo básica, de diseño no experimental y subdiseño correlacional y transaccional. La muestra fue de 600 alumnos de 5to de secundaria. El instrumento utilizado fue la escala del clima social familiar de Moors y Trickkett, y el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On y las calificaciones del curso de comunicación y matemática. Después del análisis de los resultados se llegó a la conclusión de que: si existe una relación entre las dimensiones del clima social familiar, la

inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación.

Castillo (2015) en su investigación titulada: *Relación entre los niveles de violencia escolar y la convivencia en el aula en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la institución educativa "santa rosa" Tarapoto – 2014*. Estudio de tipo básico, de diseño no experimental con un subdiseño descriptivo correlacional. El objetivo general fue comparar la relación entre los niveles de las variables de estudio. La población estuvo conformada por 253 estudiantes. El tipo de muestra fue por cuotas; determinándose un total de 72 estudiantes. Se aplicó una encuesta la cual fue validada a través del juicio de expertos, llegándose a la conclusión que no existe una relación significativa entre las 2 variables estudiadas.

Durand y Tocto (2013) en su investigación que llevó como título: *La inteligencia emocional y el desarrollo del liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria de la institución educativa particular Ángelo Pagani*. Tayabamba. La investigación es de tipo básico, de diseño no experimental con un subdiseño descriptivo correlacional. La muestra fue de 2314 estudiantes, el instrumento empleado fue el inventario de inteligencia emocional BarOn-Ice y la escala valorativa de liderazgo en el aula. Tras la obtención de los resultados y los respectivos análisis, se llegó a la conclusión que: existe una relación significativa entre las variables de estudio. Los estudiantes lograron obtener un nivel excelente en las dos variables estudiadas.

Fernández (2014) en su estudio titulado: *Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo–2014*. Universidad Privada Antenor Orrego. La investigación es de tipo básico, de diseño no experimental con un subdiseño descriptivo correlacional, el objetivo principal fue determinar la relación entre las variables estudiadas. La población estuvo conformada por 116 sujetos con edades entre los 15 y 17 años de edad. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Bar-On ICE – NA y la Batería de Socialización (BAS - 3). Se concluyó que la auto y heteroaceptación,

el manejo de estrés, adaptabilidad y el ánimo general tienen relación significativa y directa con las escalas consideración con los demás y liderazgo, además de una correlación directa y altamente significativa con la capacidad de autocontrol en las relaciones sociales.

Ninatanta (2015) en su estudio titulado: *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular María Madre – Trujillo*. Estudio de tipo básico, de diseño no experimental con un subdiseño correlacional, el objetivo principal fue determinar si existe relación entre la Inteligencia Emocional y la agresividad. La muestra estuvo conformada por 103 estudiantes de 1er grado de secundaria, el instrumento utilizado fue el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE y el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss. Tras la obtención de los resultados se concluye que: existe una correlación altamente significativa, negativa y de grado medio, entre las variables estudiadas.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

1.2.1. Bases teóricas de la variable inteligencia emocional

El antecedente más destacado de la Inteligencia Emocional lo constituye la teoría de 'las inteligencias múltiples' del Dr. Howard Gardner, de la Universidad de Harvard, quien plantea ("Frames of Mind", 1983) que las personas tenemos 7 tipos de inteligencia que nos relacionan con el mundo. Propuso que la inteligencia es una capacidad múltiple como un abanico de capacidades intelectuales, reconociendo que existen otros tipos de inteligencia además que la cognitiva. De las 8 inteligencias que propuso Gardner, dos de ellas las denominó como inteligencia intrapersonal e interpersonal, estas captaron la atención de Peter Salovey y John Mayer, psicólogos los cuales definieron sus competencias con el término inteligencia emocional.

Finalizando la década de los 90 Salovey profesor de la Universidad de Yale conjuntamente con Mayer profesor perteneciente a la Universidad New Hampshire, propusieron el término "inteligencia emocional". Ambos basaron su modelo considerando las habilidades tanto en emociones, sociales, así como

personales, a este conjunto de habilidades las denominaron Inteligencia Emocional. Esta propuesta se originó por la necesidad de medir objetiva y científicamente las habilidades de las personas en el área emocional, debido a que no se contaba con una manera objetiva de explorar y medir dicha área en la persona.

Daniel Goleman, psicólogo y periodista, popularizó el término en 1995 cuando publicó su libro titulado Inteligencia emocional. Donde básicamente refiere que es necesario contar con una nueva perspectiva respecto a cómo concebimos la inteligencia humana, considerando no solo lo cognitivo e intelectual, sino que sea necesario darle la importancia merecida a el área emocional y social para poder tener una perspectiva más integral respecto a las personas y como estas se desarrollan en la vida. Las investigaciones respecto a las emociones se han incrementado considerablemente y cada vez se le asigna mayor relevancia e influencia en otras habilidades y capacidades que puede presentar el ser humano a lo largo de su vida.

El siglo pasado se dio excesiva importancia a la inteligencia cognitiva medida por el coeficiente intelectual, es por ello que al aparecer el término de inteligencia emocional, revolucionó el concepto que se tenía de la misma, ello influyó en la aceptación considerable del público, y que solo se consideraba que el que poseía buena memoria, atención entre otras habilidades cognitivas era inteligente, mientras que las emociones eran desvaloradas y casi ni estudiadas como posible factor de influencia del desempeño de las personas, todo lo contrario eran consideradas como un símbolo de debilidad y asociado principalmente al género femenino.

Definición de la variable 1: inteligencia emocional

Salovey y Mayer (1990) sostuvieron que la Inteligencia Emocional es: “un conjunto de destrezas que se supone que contribuyen a una adecuada percepción y expresión de las emociones en uno mismo y en los otros, y en la utilización de las emociones para motivarse, planificar y alcanzar los objetivos vitales” (p.185).

Los pioneros del uso del término inteligencia emocional hacen una exhaustiva descripción acerca de lo que consideran debe ser abordado como inteligencia emocional, y resaltan la relación entre nuestras emociones y pensamientos y como estas en conjunto determinan nuestras acciones. Consideraron un complejo conjunto de elementos que van a trabajar de manera coordinada para armonizar todo el proceso emocional y por ende propiciar de esta forma un desarrollo integral tanto en el plano intelectual, así como en el plano emocional. También influenciado por el entorno donde se desenvuelve la persona.

Goleman (2000) refirió que: “La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (p.73).

Hoy en día se considera a la inteligencia como una herramienta imprescindible para interactuar con el mundo en el cual nos desenvolvemos el cual nos genera diversas emociones y sentimientos. Y es necesario considerar también las habilidades necesarias para lograr controlar los impulsos en determinadas circunstancias en las cuales la emoción desborda y difícil controlarla, ya que en especial para las personas que viven en ciudades como la nuestra, se presentan diariamente una serie de factores que generan emociones negativas como el estrés, el miedo, la ansiedad etc. También involucra la automotivación, el autodomínio, la persistencia, la empatía, etc. Estas emociones y características que puede presentar una persona son las que propician las condiciones del carácter y por ende del dominio de las mismas.

Bar-On (citado por Ugarriza, 2003) refirió que la inteligencia emocional es “un conjunto de habilidades personales, emocionales, y sociales y de destrezas que influye en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio” (p.13).

Según el autor la emoción va a ser un factor decisivo en el cumplimiento de meta y anhelos propuestos por cada persona, así como el fracaso del mismo. Ello

permite una comprensión de sí mismo como también de otras personas. Ya que, dependiendo de las emociones predominantes de cada persona, va a reaccionar de determinada forma y esa reacción puede ser la diferencia entre el fracaso y el éxito. Esta reacción al ser muy característico de las personas incluso puede servir para poder predecir determinada conducta en específica situación, y a su vez permite brindarle un apoyo o realizar acciones que podrían evitar que se presenten ciertas conductas inadecuadas.

Teorías sobre la inteligencia emocional

Existen diversas propuestas que buscan explicar la inteligencia emocional, a continuación, presentamos las más representativas:

Modelo de BarOn

BarOn (1997) sostuvo que la inteligencia emocional es: “Un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio” (p.131).

Según el autor las personas pueden desarrollar habilidades para manejarse emocionalmente frente a diversas circunstancias en el medio en que se desenvuelve los cuales varían en intensidad y tipo de adversidad en las diversas interacciones con diferentes personas. Existe información de personas que han vivido circunstancias adversas y esto les ha servido para desarrollar habilidades y capacidades para enfrentar y superar dichas adversidades y contratiempos, lo que provocado en la persona que madure respecto al control de sus emociones y reacciones. Pero ello no ocurre en todas las personas, por lo general las personas optan por lo más fácil que es asumir el papel de víctima y culpar a otros incluso a la vida acerca de lo que les pasa, sin ponerse a analizar que muchos acontecimientos que le ocurren es producto de sus malas decisiones e irresponsabilidades.

Bar-On (2002) organizó en dos tipos principales las capacidades emocionales que presentan en diferentes momentos los seres humanos: El primer

tipo refiere a las básicas capacidades que son necesarias para que se pueda afirmar que está presente la inteligencia emocional. Este primer tipo está compuesto por las relaciones sociales, la empatía, la asertividad, flexibilidad, afrontamiento de las presiones, examen de realidad, solución de problemas y control de los impulsos. Mientras que el segundo tipo hace mención de las capacidades facilitadoras como la autorregulación, alegría, el optimismo, responsabilidad social, independencia emocional (p 134).

Este modelo se basa en las diversas competencias, las que explicarían como una persona logra relacionarse con otras y en diversos contextos, esta interacción está estrechamente relacionada con la personalidad de cada ser humano, ya que como se ha mencionado anteriormente las emociones muchas veces son las causan que se muestren determinadas conductas ya sean adecuadas o no. Y el autor hace referencia a como la inteligencia emocional y social son aceptadas como un conjunto de agentes de interacciones emocionales que va a influir en la capacidad de adaptación de una manera activa a las diferentes exigencias del ambiente. La persona necesita poner en práctica sus habilidades sociales y emocionales para poder ser aceptado en un grupo y contexto en el cual interactúa.

Según refiere el autor las personas que tiene salud y tienen éxito en la vida, es porque ponen en práctica sus habilidades y características de su inteligencia emocional. Esta inteligencia puede variar en las diversas etapas del desarrollo de la persona, así como según las experiencias que pueda experimentar, y está sujeta a cambio mejora entrenamiento, etc. Aún diversos factores que interrelaciona entre sí para dar como resultado como el individuo reacciona ante las diversas situaciones favorables o desfavorables que se le puede presentar.

Teoría de Goleman

Goleman (1999) sostuvo que la inteligencia emocional está basada en cinco aptitudes:

Las habilidades sociales, empatía, autorregulación, motivación, y autoconocimiento. Las primeras tres corresponden a las aptitudes personales, mientras que las 2 últimas corresponden a las aptitudes sociales. Respecto a las aptitudes personales están van a establecer el dominio de sí mismo, y lo referente a las aptitudes sociales son las que permiten el manejo de las relaciones con otras personas si como la sociedad (p.34).

Según Goleman describe que si se desarrolla las aptitudes en las que la persona toma conciencia de su forma de pensar, sentir y actuar podrá tener un mejor control consciente de sus actos. Así mismo hace referencia a las aptitudes sociales las cuales al ser desarrolladas mejorara sus relaciones interpersonales, estas conductas que podrían mostrar en especial los niños y los adolescentes, en parte considerable son aprendidas, por ello se resalta que tengan modelos adecuados a seguir, y que también los adultos responsables de su cuidado, enseñen y corrijan oportunamente si se presentase conductas impropias.

Esta nueva concepción fue acogida con facilidad dejando atrás la limitada definición acerca de la inteligencia que refería solo a los procesos cognitivos, sobre todo esos conceptos que ensalzaban a los resultados obtenidos por estudiantes en las áreas matemáticas, desvalorando las otras áreas de estudio. El ser humano es un ser muy complejo y no es acertado considerarlo de manera parcial, debe verse como un todo para su mejor comprensión, es decir considerarlo como un ente biopsicosocial. Tenemos que valorar la influencia de las emociones en nuestra vida tanto de manera positiva como negativa, cuando aparecen son motivadoras para que se den conductas no solo en el presente sino también forman parte de planes a futuro. En lo concerniente a lo negativo emociones como la ansiedad, el miedo, enojo, etc. Puede limitar nuestro pensamiento, así como nuestra acción ante determinadas circunstancias. Así también nuestras emociones pueden evidenciar acerca de nosotros mismos, y de otras personas e incluso anticipar una posible respuesta.

Goleman (1996), Inicialmente propuso ocho habilidades sociales: manejo del conflicto, comunicación, liderazgo, influencia, catalizador de cambio, colaboración, establecer vínculos, cooperación, habilidades de equipo, estas contaban a su vez con veinticinco competencias inmersas. Posteriormente al ir reformulando su teoría, actualizo a cuatro componentes o conciencia de sí mismo, autogestión, conciencia social, y gestión de las relaciones; en los cuales se distribuyen dieciocho competencias (p.43).

El autor resalta que más importante que las habilidades y capacidades propias de la inteligencia relacionada con el éxito escolar, son las habilidades que nos permite lograr un bienestar en lo que nos proponemos en las diferentes áreas de nuestra vida. Así mismo el autor refiere que la inteligencia emocional está compuesta de cinco habilidades sociales emocionales que se manifiesta en conductas específicas en las diversas interacciones que tenemos diariamente.

Goleman (1995) consideró que la inteligencia emocional consiste en:

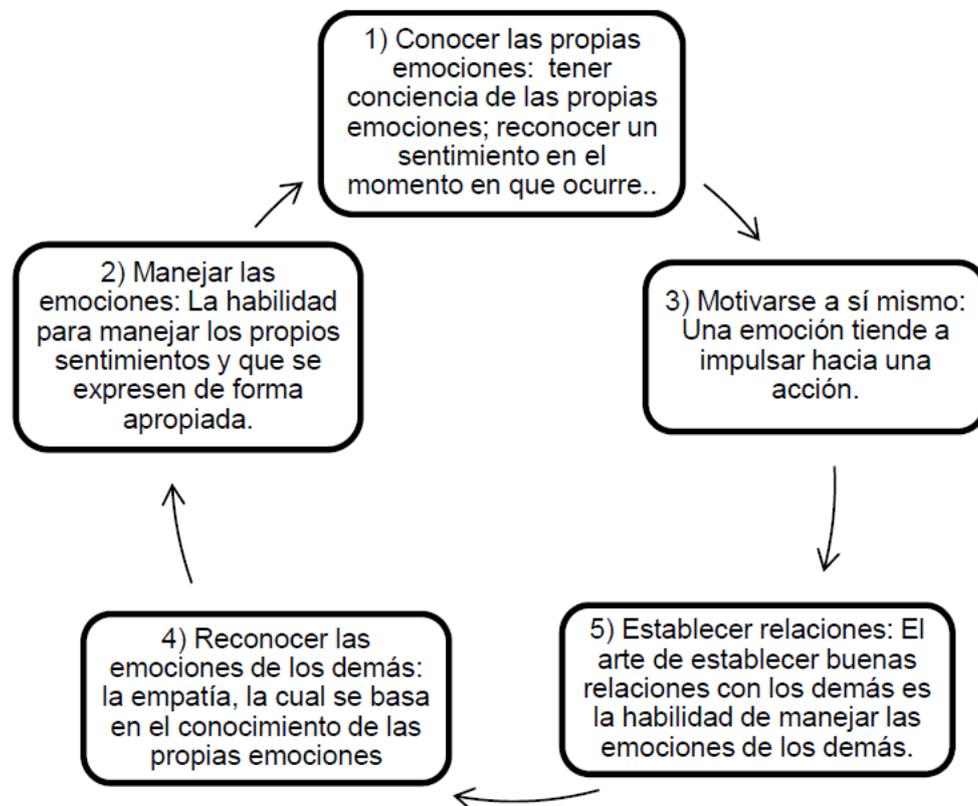


Figura 1: Capacidades de la inteligencia emocional según Daniel Goleman (1995)

El autor explica como la inteligencia emocional parte de nosotros mismos desde nuestra esencia como persona, desde el poder conocer nuestras propias emociones, manejar las emociones, así mismo motivarse a sí mismo; y atraviesa un proceso para poder llevarlo hacia otros reconociendo las emociones de los demás y ello permite establecer relaciones interpersonales. Es decir, la inteligencia emocional se genera desde el interior y va a ser proyectado hacia el exterior.

Teoría de Gil'Adí

Gil'Adí (2000) basó su propuesta en los estudios realizados por Gardner respecto a las inteligencias múltiples, así como también en los trabajos realizados por Senge y otros en el año 2000. El modelo considera un enfoque basado en el sí mismo y el desarrollo independencia. Y en segundo lugar en la interacción social, así como en el manejo de conflictos. Resalta la importancia de que la inteligencia emocional esta sementado en la propia persona y una muestra de ello se da con la independencia es decir no necesitar a otra persona para sentirse bien, y de la misma forma el comportamiento, la muestra de las adecuadas interacciones social y el enfrentamiento y así manejar y resolver diversos conflictos.

El autor hace énfasis en que se debe tomar conciencia de lo que sentimos así estos sentimientos o emociones sean negativas como el miedo, la ira, el miedo, etc. Ya que igual forman parte de nosotros y de lo que experimentamos eso es lo que nos hace seres vivos el poder sentir, así también debemos ser conscientes de los sentimientos de las demás personas, y respetarlos, pero si nos sentimos afectados debemos de tomar medidas para nuestra protección. Esta toma de conciencia abarca desde la posibilidad de poder reconocer la emoción, y en lo posible controlarla y expresarla adecuadamente, con ello tendremos mayores probabilidades de lograr sobrellevar diversas situaciones tanto agradables como desagradables, de lo contrario solo conseguiríamos mayores incertidumbres y problemas en nuestra vida y con nosotros mismos. Dicha situación también repercutiría en las diversas interacciones con las personas, en los diversos contextos en los cuales nos desenvolvemos.

Modelo de los cuatro pilares

Cooper y Sawaf (2004) afirmaron que la Inteligencia Emocional es: “Capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia. Para comprenderla más aún, ésta se divide en cuatro pilares los cuales son: Primer pilar: conocimiento emocional, segundo pilar: aptitud emocional, tercer pilar: profundidad emocional y cuarto pilar: alquimia emocional (p.307).

Según el modelo propuesto por los autores estos pilares con sus respectivos y variados elementos, en conjunto vendrían a constituir a la inteligencia emocional. Toman la inteligencia emocional del rígido campo de la psicología y demás ciencias de la salud, en el cual se encuentra su análisis y aplicación, y lo lleva al campo del autoconocimiento, haciendo más flexible y entendible para las personas que no tiene una base teórica. Detallando paso a paso el proceso que se debe tomar para lograr dicho autoconocimiento y dominio emocional que conllevara a un mayor éxito, es importante conocer el orden a seguir para asegurarse una mejor posibilidad de lograr lo propuesto.

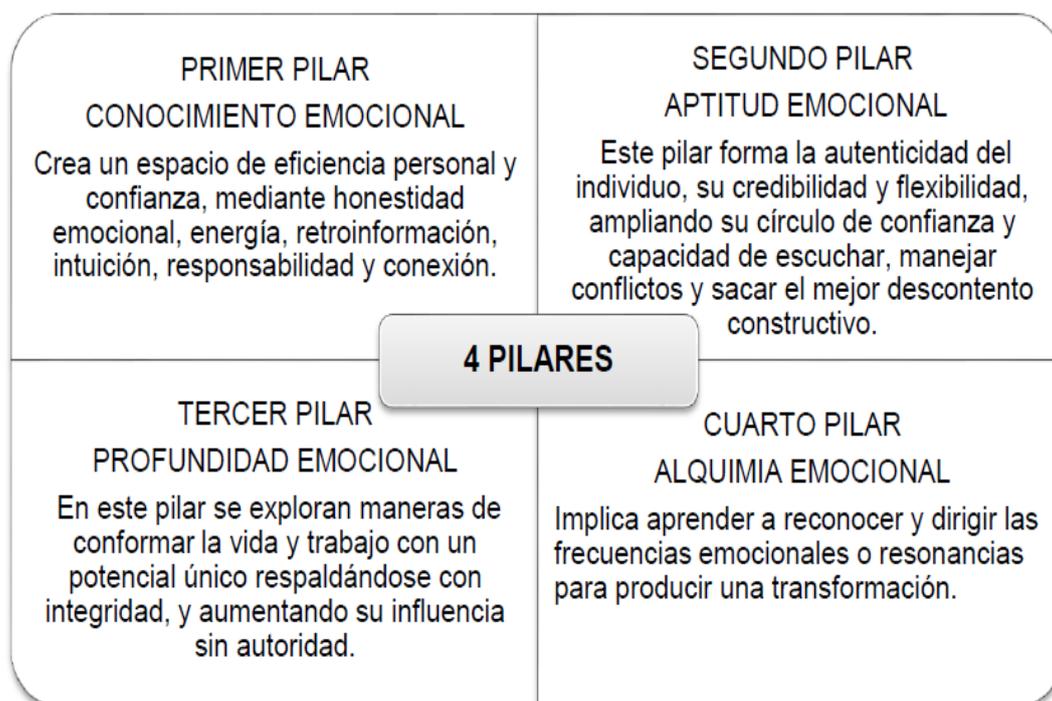


Figura 2: modelo de los 4 pilares de la inteligencia emocional. Cooper y Sawaf (2004)

Modelo de las cuatro-fases.

Salovey y Mayer (1990) definieron a la inteligencia emocional como: “La capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente” (p. 10).

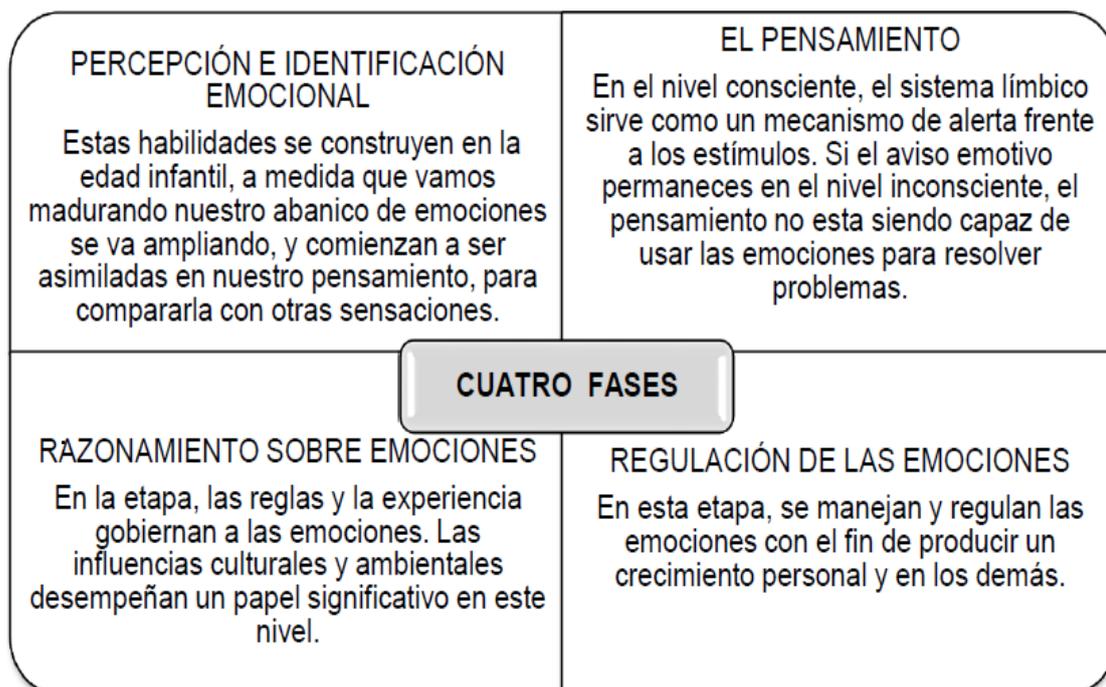


Figura 3: modelo de las cuatro fases. Salovey y Mayer (1990)

El presente modelo propone que la inteligencia emocional debe ser considerada como un conjunto de habilidades que interactúan entre ellas de manera armónica entre lo emocional y lo cognitivo. Según los autores para poder percibir diversas emociones ya sean positivas o negativas, así como poder originar emociones que contribuyan a los diferentes pensamientos que podamos tener, y así poder presentar un razonamiento de las mismas y a su vez procurar regular dichas emociones para propiciar un mejor trato hacia otras personas y hacia sí mismo. Todo ello con la finalidad de presentar un crecimiento más integrado tanto en lo emocional e intelectual ya que diversas investigaciones han demostrado que existe una considerable relación entre las dos.

Dimensiones

En la presente investigación se ha considerado para la variable de inteligencia emocional la propuesta de Bar-On, y de la misma forma se consideró las definiciones de las dimensiones de Bar-On (1997, p.133) refirió que la inteligencia emocional consta de cinco componentes o dimensiones las cuales se detallan a continuación:



Figura 4: Componentes de la inteligencia emocional. BarOn (1997)

El componente intrapersonal (CIA): se refiere la habilidad de la persona en ser consciente, y poder comprender y también poder interactuar con otras personas. Los que destacan en este componente suelen ser personas que presentan capacidades de poder reconocer y expresar con libertad sus emociones y sentimientos, son independientes, optimistas en la realización de sus metas, así como en la seguridad de sus ideas.

El componente Interpersonal (CIE): corresponde a la habilidad de las personas para poder manejar sentimientos o emociones fuertes así mismo poder controlar impulsos que pudiesen conllevar conductas inadecuadas. Por lo cual suelen ser responsables, e inspirar confianza y suelen presentar adecuadas habilidades sociales y buen trato con las personas con quienes interacciona.

El componente de adaptabilidad o ajuste (CAD): este componente refiere a la cualidad de las personas que presentan éxito, y su capacidad de adaptarse a las diversas exigencias del ambiente donde se desarrolla y así mismo de las diferentes circunstancias y problemas en las áreas de su vida.

El componente del manejo del estrés (CME): este componente hace mención a la habilidad de las personas respecto a la visión optimista y positiva de las diversas situaciones que se presentan en su vida. Suelen mostrarse clamados, pocas veces impulsivos, y pueden soportar trabajos que requieran presión, y salir bien librados de situaciones adversas.

El componente del estado de ánimo general, CAG): este componente viene a referir a la capacidad que tiene las personas para poder adaptarse a diversos cambios que se van presentando en diversas áreas de su vida y poder resolver problemáticas personales y sociales.

El desarrollo emocional de los adolescentes influye en el desarrollo intelectual, ya que existe evidencia que si existe un desarrollo emocional inestable puede limitar la atención la memoria, la percepción, la creatividad, el pensamiento entre otras habilidades. Las emociones van a repercutir en todos los ámbitos de la vida de la persona desde el aspecto personal, familiar, académico, social, etc. En la adolescencia con todos los cambios que experimenta el estudiante, búsqueda de su identidad, etc. Los adultos importantes en la vida de estos adolescentes, tienen papel trascendental en la enseñanza, interacción de los estudiantes, pero a su vez deben ser agentes que procuren propiciar factores que faciliten un desarrollo no solo del intelecto sino también de las emociones entre otras habilidades para lograr un desarrollo integral, ello permitirá que el estudiante se sienta realizado y de esta forma se genera una mejor convivencia escolar. Y en

otros contextos tanto en el presente como en el futuro, según los roles que puedan desempeñar, y se en el aspecto personal, social, familiar, laboral, etc. Ya que no siempre coincide los comportamientos en los contextos de interacción de la persona.

La naturaleza de la Inteligencia Emocional

Goleman (2001), sostuvo que las personas que presentan una adecuada inteligencia emocional evidencian las siguientes características: “Aprenden a identificar sus propias emociones, manejan sus reacciones emocionales identificando las adecuadas de expresarlas. Desarrollan aceptación incondicional de sí mismos y los demás, desarrollan autocontrol y empatía, ponerse en el lugar del otro” (p.98).

El autor nos hace mención de las características que muestran las personas que presentan una adecuada inteligencia emocional, estas características esenciales van desde la propia persona que pueda identificar y expresar sus emociones de manera clara y progresivamente pueda identificar las emociones de los demás, y de esta forma mostrar mayor comprensión hacia ellos y por ende evidenciar un mejor trato hacia ellas.

Bolívar (2005) refirió que: “El sistema límbico, es la porción del cerebro situada inmediatamente debajo de la corteza cerebral y que comprende centros importantes como el tálamo, hipotálamo, el hipocampo, la amígdala cerebral. Estos centros funcionan en los mamíferos, siendo el asiento de movimientos emocionales como el temor y la agresión” (p.35).

Diversas investigaciones han podido demostrar que una parte considerable del comportamiento que presenta el ser humano tiene su origen en zonas muy remotas del cerebro, el llamado sistema límbico está localizado prácticamente al centro del cerebro, en este sistema está concentrado el origen de las emociones. Al ir evolucionando como especial y nuestro cerebro creciendo, ante la aparición de la neocorteza cerebral debido al cambio de alimentación y las exigencias del entorno, aparecieron nuevas capacidades y habilidades como el juicio y

comprensión etc., que nos permitió controlar mejor dichas emociones las cuales en sus inicios no eran reprimidas. Hoy en día han quedado relegadas muchas reacciones que en su momento fueron la diferencia entre la vida y la muerte. Pero como bien refiere el autor, esta zona no desaparece, sino que cementa a la que se desarrolla posteriormente, pero en conjunto siguen funcionando, siendo algunas zonas cerebrales determinantes o controladoras de otras. La inteligencia emocional va a involucrar a todas las áreas del cerebro de una manera organizada.

Durante los primeros años de vida es sabido que los niños desarrollan habilidades y capacidades emocionales que son estimulados en la familia, estas serán la base de su desarrollo emocional, y según el trato recibido evidenciará estabilidad emocional o no. La imitación es una estrategia poderosa para lograrlo por ello los padres deben de mostrar un control emocional adecuado y ser unos educadores efectivos. Los niños van a imitar de los padres o de adultos importantes para el cómo mostrar sus emociones, pensamientos, etc. Aquí se evidencia la trascendencia de las primeras experiencias de los niños y como este puede ser predictora de éxito o fracaso futuro.

Cuando un adolescente pertenece a un ambiente sano y estable, logra desarrollarse de manera adecuada, desarrollando lo emocional y teniendo una correspondencia entre su persona y otros, y ello repercute directamente en la manera como interactúa y convive con otras personas. Paralelamente al incrementar la capacidad de identificar y controlar sus emociones, va consolidándose el carácter, la moral y otras habilidades que requieren juicio y razonamiento. Al poner en práctica los valores se desarrolla una consciencia moral que logra así mismo mejorar la inteligencia emocional, en especial en los adolescentes que por las características que presentan propias de la edad está llena de vivencias nuevas que generan tomar decisiones respecto a cómo enfrentarlas de un manera que catalogaríamos como emocionalmente inteligente.

La importancia de la Inteligencia emocional en el ambiente educativo

La Inteligencia emocional tiene que ver con saber controlar las emociones para nuestro propio bienestar. Es necesario desarrollar la inteligencia emocional en los

niños, ya que está íntimamente relacionada con la formación del autoconcepto y la autorealización. Los niños interactúan con los adultos para lo cual es importante el desarrollo de habilidades emocionales que les permitan conceptualizar y entender las propias emociones y las de los demás. En este sentido, no es fortuito que la UNESCO haya incluido como pilares de la educación los aprendizajes ligados al conocer, ser, hacer, vivir juntos y transformarse. Los objetivos educativos han cambiado en los últimos años. De hecho, estamos viviendo un periodo de transición entre los objetivos educativos centrados exclusivamente en el conocimiento, hacia otros objetivos mayormente incluyentes, donde ya se integran, además de los conocimientos, una serie de competencias que mejorarán, en gran medida, el “perfil” de la humanidad.

En la actualidad se está analizando el estudio de la inteligencia Emocional como el papel que juegan las emociones en el contexto educativo y, sobre todo, profundizar en la influencia a la hora de determinar tanto el éxito académico de los estudiantes como su adaptación escolar (Jiménez y López, 2007 p. 67). La inteligencia emocional ha suscitado un gran interés en el ámbito educativo como una vía para mejorar el desarrollo socioemocional de los alumnos, las primeras publicaciones que aparecieron realizaron multitud de afirmaciones sobre la influencia positiva de la inteligencia emocional en el aula. Los ambientes afectivos donde se desarrolle la competencia social de los niños generarán comportamientos positivos y adecuados, que harán posibles en este tipo de ambientes, la autopercepción del éxito, la aceptación de los otros, e, incluso “celebrar” las diferencias, además de desarrollar y eficientar la adaptación, etc.

Educación la inteligencia emocional de los estudiantes se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de los docentes considera primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socio-emocional de sus alumnos. En otro lugar, es necesario resaltar la importancia de desarrollar en el alumnado las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional en el ámbito educativo (Fernández-Berrocal y Extremera, 2002, p.156). El estímulo de la inteligencia emocional en los niños les permite interactuar de

forma sana, respetuosa, empática y tolerante con los demás y, con ello, ir construyendo una sociedad cada vez más sana emocionalmente.

1.2.2. Bases teóricas de la variable convivencia escolar

La convivencia escolar ha tenido diversas concepciones y definiciones según el contexto en el cual es formulada. La conceptualización a la cual resaltaremos en la presente investigación es: convivencia escolar como la armonía dentro de la escuela, donde todas las personas pertenecientes a la Institución están involucradas desde las autoridades, personal en general, los alumnos e incluso considerando a los padres de familia como parte de la comunidad educativa. Dichas interacciones pacíficas contribuyen al sano desarrollo de los integrantes de la comunidad educativa en especial a los estudiantes, ya que al estar en un clima positivo permitirá que los mismos tengan un mejor aprendizaje, así como desarrollaran diversas habilidades tanto en el área social y emocional y otras más, ya que es importante que se conciba el estudio y estimulación del ser humano como un ente integrado.

Definiciones de la convivencia escolar

Tuvilla (2004) concibe a la convivencia escolar como:

La interrelación, un elemento que forma parte del mismo proceso de enseñanza aprendizaje en el cual la participación del alumnado es esencial. Y la resolución no violenta de los conflictos es un elemento esencial de la convivencia [...] (p.45).

El autor destaca la importancia de la convivencia escolar para poder lograr un adecuado aprendizaje, y afirma que el estudiante debe ser considerado elemento activo, no como anteriormente se considera que el principal protagonista en el aula era el profesor. Así mismo resalta lo importante que es poder resolver los conflictos que podrían presentarse en el día a día en la convivencia en la escuela, y sugiere que estos deberían ser resueltos sin necesidad de utilizar la violencia. Es imprescindible brindarles alternativas de acción a los estudiantes, para que si se diera el caso sepan

cómo actuar, y sobre todo enseñar con el ejemplo, ya que somos referentes a seguir por los estudiantes.

Según Trianes, Fernández, Escobar (2013) sostuvieron que:

Convivencia escolar es un término que surgen a finales de los años noventa para designar un marco válido y actualizado para las relaciones interpersonales que se producen en un centro escolar, se trata de una comunidad que se autogobierna donde sus actuaciones dirigidas deben tener una buena comunicación y relación humanas entre sus participantes (p.13).

La convivencia escolar es influenciada por diversos factores entre los que esta destaca las relaciones de los miembros del grupo en este caso las personas pertenecientes a la institución educativa es decir desde los alumnos, docentes, personal administrativo, directivos, así incluso los padres de familia, conforman la comunidad educativa, ellos van a vivenciar diversas emociones que resaltan en su personalidad, su vida emocional refiere a todas las emociones que forma parte del carácter e interacción de cada uno de las personas de la comunidad escolar. Como adolescentes que son es vital estar familiarizados con las características propias de la etapa que atraviesan para poder comprenderlos mejor, generando la confianza suficiente para poder orientarlos mejor. Esta información también debería ser de conocimiento entre los mismos adolescentes para que ellos se comprendan y comprendan mejor a sus pares, de esta forma se fomentará un ambiente agradable para que se dé una adecuada convivencia.

Ortega (2007) refirió que la convivencia: “ha de entenderse, no solo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias, aspecto éste que se relaciona intrínsecamente con la enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales” (p.50).

Teorías respecto a la convivencia escolar

La teoría del aprendizaje social de Bandura

(Zimmerman y Schunk, 2003) refirieron que: Bandura logra desarrollar una teoría minuciosa del aprendizaje observacional, que se ha extendido para abarcar la adquisición y el desempeño de diversas habilidades, estrategias y comportamientos. Los principios cognoscitivos sociales se han aplicado al aprendizaje de habilidades cognoscitivas, motoras, sociales y de autorregulación, [...] el desarrollo moral, la educación, la salud y los valores sociales (p. 118).

En esta teoría se expone que el comportamiento no es exclusividad de las cualidades propias de cada persona, sino que también están involucrados elementos del ambiente como por ejemplo los roles sociales, el tiempo, etc. Y Bandura resalta que gran parte del aprendizaje de los seres humanos van a darse en el entorno social.

Somos un ser biopsicosocial así que estamos expuestos tanto a factores internos como externos y la conjugación de dichos factores trae como resultados u aprendizaje que va a modificar no solo ideas e información existente en nuestra memoria, sino que también va a producir cambios en nuestro comportamiento. Esta teoría se basa en que el aprendizaje se da principalmente por observación o modelado, dicho en otras palabras, si podemos apreciar conductas de otras personas y las consecuencias de las mismas, esto va a influir en nuestro aprendizaje de habilidades, reglas, valores, estrategias, etc.

Bandura (1986): sostuvo que: “Las personas no actúan sólo para ajustarse a las preferencias de los demás; gran parte de su conducta es motivada y regulada por estándares internos y respuestas de autoevaluación de sus propias acciones [...]” (p. 20).

Para el autor como la persona se desenvuelve en su entorno, se da por una serie de interacciones entre diversos factores tales como personales, conductuales, así como acontecimientos ambientales. El aprendizaje no ocurre de manera pasiva, sino todo lo contrario, al realizarlo ya sea a través de la

observación, modelamiento, aprendizaje vicario (al observar modelos), ya sea vivenciándolo o teniendo referencias teóricas, el aprendizaje va a constituir una acción de aprender de las consecuencias no solo de las propias conductas de las personas sino las de las otras personas.

Es así que, si las conductas realizadas llevan al éxito, estas van ser conservadas, y en contraste las que provocaron fracasos serán descartadas o modificadas para no obtener los mismos resultados. Es así que el aprendizaje viene a ser un proceso continuo de la información que va a conllevar a que se organice a un nivel cognoscitivo a través de símbolos y posteriormente servirán como pautas o guías para las acciones a realizar.

Modelo Ecológico

Bronfenbrenner (1977) propuso su modelo del desarrollo humano, destacando el estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos. Considerándolo imprescindible [...] Bronfenbrenner defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él (p.513).

La idea principal de este modelo es que el desarrollo humano, consiste en una serie de interacciones entre una persona activa que constantemente va cambiando y las características cambiantes de los ambientes en los cuales se desenvuelve. Esta mutua interacción se da con el objetivo de que ambos aspectos lleguen a acomodarse a través de un proceso permanente que se ve influenciado por contextos aun incluso más grandes. Somos seres biopsicosociales y estamos en constante interacción con el medio, este influye de manera directa en el ser humano y a su vez el ser humano puede influir en el medio realizando cambios para su comodidad y supervivencia. Un ejemplo de ello es la evolución del hombre como se adaptó y modificó su entorno hasta lo logrado en la actualidad utilizando diversos recursos científicos y tecnológicos.

Bronfenbrenne, (1979). En primer lugar, señala que hemos de entender a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como

una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose progresivamente en el ambiente y por ello influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive (p.515).

El autor señala que las interacciones entre las personas no solo tienen una dirección sino es bidireccional de manera recíproca. Los contextos están interconectados e influyen unos en los otros como se puede apreciar en la figura:

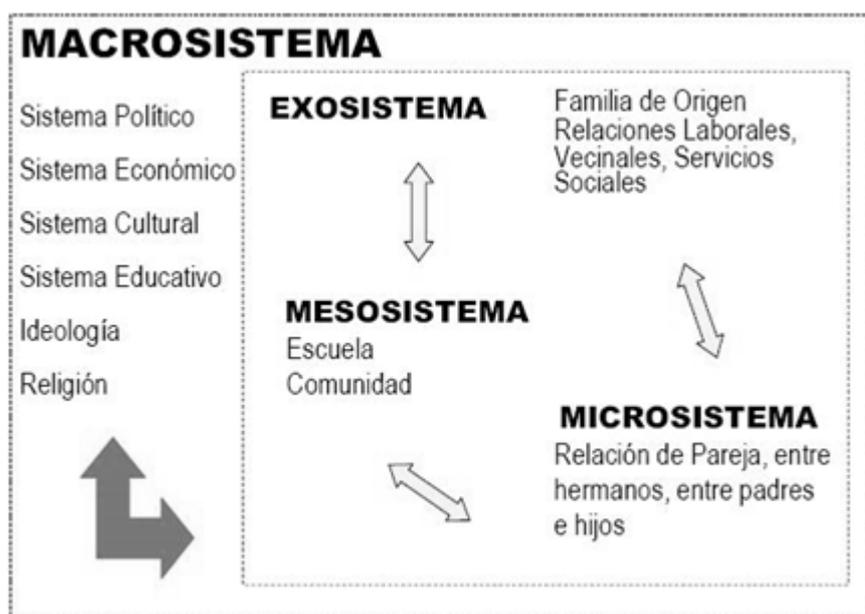


Figura 5: contextos ecológicos (Sanz, 2000)

En el presente modelo se define el desarrollo humano desde la perspectiva de la visión dinámica y cambiante que presenta una persona entorno a su ambiente, y se considera las habilidades y capacidades que van en progreso para poderse adaptarse mejor a su entorno, mantenerse y si es necesario modificarlo a su conveniencia para garantizar su supervivencia. El autor resalta la importancia de cada ambiente significativo y la interacción entre las mismas, así como de las personas representativas que en ella se encuentran. El comportamiento de una persona no puede considerarse de forma aislada, sino que debe ser relacionada al ambiente donde se da dichos comportamientos, ya que varios comportamientos pueden ser producto de circunstancias ambientales que influyen en la persona, lo cual se da desde el origen del hombre sobre la tierra. Estos sistemas están en constante relación influyendo una en la otra de manera indistinta.

Dimensiones de la convivencia escolar

Para la presente investigación se considera 3 dimensiones de la variable convivencia escolar las cuales son las siguientes:

Clima escolar

Según Tuvilla (2004) refirió que:

El clima escolar remite, por tanto, principalmente a los valores, actitudes y sentimientos dominantes en el centro escolar e indica la atmosfera que reina en las relaciones sociales, así mismo, guarda relación también con las finalidades educativas acordadas en respuesta a las demandas sociales (p. 34).

Como bien dice el autor en su definición el clima escolar va generar un ambiente cordial donde se va a propiciar la práctica de adecuadas habilidades sociales y conductas adecuadas, y va a involucrar no solo las emociones o sentimientos de los participantes, sino también sus valores, así como sus actitudes que van a evidenciar los sentimientos que experimenta la persona. Y definitivamente todo ello está relacionado con las metas educativas que persiguen las instituciones educativas, las cuales van acorde a las expectativas sociales. La institución tiene la libertad de disponer de los ambientes comprendidos para las diferentes interacciones de todos los miembros de la comunidad educativa, con el fin de lograr los objetivos educativos planeados en el plan de trabajo anual.

Núñez (2006) sostuvo que: “El clima escolar, de modo global, se debe entender como un concepto que hace referencia a las condiciones organizativas y culturales de todo un centro educativo” (p.71).

El clima escolar está determinado por las diferentes relaciones que se da entre todos los miembros de la comunidad los cuales se dan en diversos horarios y lugares que pertenecen a la escuela a ello se le suma las interacciones de los padres también, que suman esfuerzos a los docentes y autoridades, para lograr que los alumnos desarrollen así un mejor desempeño en sus actividades

académicas y personales. Así el clima escolar será más propicio para mostrar actitudes correctas. Para lograr lo anterior el alumno debe tener protagonismo se debe consultar acerca de su sentir y pensar, no imponerle sin considerar sus intereses, preferencias o sentimientos, ello solo provocara reacciones negativas como resentimiento, incertidumbre, desconfianza y agresividad.

Prácticas educativas

Tuvilla (2004) sostuvo que: “Las prácticas educativas y la gestión escolar tiene un impacto extraordinario sobre el clima relacional, así como en el clima educativo y el clima de pertenencia” (p. 41).

El autor resalta las prácticas educativas como la responsable de lograr un adecuado clima que él llama relacional que básicamente se refiere a que los docentes, directores, y alumnos, así como el personal en general debe existir, pero que considera que sobre todo debería darse entre los profesores, lo cual lamentablemente no se evidencia constantemente y genera incluso un ambiente negativo que contagia a otros miembros de la comunidad educativa. El clima relacional no es el único mencionado por el autor ya que también habla del clima educativo y clima de pertenencia, y en todas ellas las prácticas educativas están presentes.

Robinson y Kuin (1999) sostuvieron que:

La práctica educativa, se define como un proceso de solución de problemas en que el profesor es un agente que utiliza su conocimiento tácito para resolver el problema de cómo lograr las metas educativas que el programa de su materia y la filosofía de la institución plantean [...] (p.193).

Los profesores vienen a ser los guías para los estudiantes y con sus conductas y estrategias empleadas se vuelven modelo de cómo enfrentar y resolver diversas circunstancias y como desarrollar mejor una enseñanza aprendizaje, cada docente conoce las características generales de sus

estudiantes lo cual le permite visionar el fracaso o éxito de ciertas metodologías de su labor, esto hace que pueda prever cual usar y así lograr alcanzar las metas educativas.

Janosz (citado en Tuvilla 2004) estableció ocho categorías de prácticas educativas que influyen en la calidad de los comportamientos y del aprendizaje del alumnado, los cuales son los siguientes: El reglamento escolar, el sistema de reconocimiento, los resultados académicos, la calidad y los tiempos dedicados a la enseñanza; las actividades escolares y extraescolares, la participación de la familia, el liderazgo y estilo de la gestión directiva (p. 41).

El proceso educativo es complejo y en su desarrollo interviene múltiples factores entre los que se encuentra presente el contexto en donde se desenvuelven los integrantes de la comunidad educativa, en especial los alumnos que están en formación. Este proceso se inicia desde el nacimiento y dura toda la vida.

Resolución de conflictos

Tuvilla (2004) sostuvo que:

El conflicto pertenece a la naturaleza humana, indispensable para el desarrollo y crecimiento de las personas y las sociedades. Debe ser considerado como un instrumento que posibilita la transformación social. La praxis de la educación para la paz es precisamente aprender a descubrir y a enfrentar conflictos, para aprender a resolverlos de manera no violenta (p.51).

El autor propone al conflicto desde un lado positivo y productivo que es inherente a la persona, los conflictos propician que los seres humanos puedan desarrollarse ya que ante la adversidad ponen en práctica sus capacidades para salir airoso. Y respecto al de la educación considera que el enfrentamiento de dichos conflictos de una forma no violenta es lo que el catalogo como la educación por la paz.

Para Tuvilla (2004) se debe. Abordar la resolución de conflictos desde un proyecto de escuela pacífica, teniendo en claro los diferentes tipos de conflictos que pueden darse en las escuelas, para poder así prevenirlos (p.49). El autor sugiere los siguientes tipos de conflictos:



Figura 6: tipos de conflicto. Tulipa (2004).

En base a lo anterior se puede concluir que un conflicto es un proceso propio de las personas y se puede apreciar en algunas interacciones, este conflicto no necesariamente puede traer consecuencias negativas, muchas veces puede servir para reformular y cambiar de perspectiva e interpretación como se está apreciando un problema y ello podría traer consecuencias muy beneficiosas que favorezcan el desarrollo de la persona en diferentes áreas de su vida.

Factores que afectan o condicionan a la convivencia escolar

Tuvilla (2004) refirió que existen factores que están relacionados entre sí y que estas influyen en la convivencia escolar. A continuación, se menciona los siguientes:

Individual	Relacional
<ul style="list-style-type: none"> • Pretende identificar los factores biológicos y de la historia personal que influyen en el comportamiento de una persona. Estos son: impulsividad, bajo nivel educativo, abuso de sustancias psicotrópicas y antecedentes de comportamiento agresivo o de haber sufrido maltrato, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • En este segundo nivel se indaga el modo en el que las relaciones sociales cercanas aumentan el riesgo de convertir a una persona en víctima o responsable de actos violentos. Los compañeros, la pareja y los miembros de la familia tienen el potencial de configurar a un individuo a través de un amplio abanico de experiencias.

Figura 7: factores que influyen en la convivencia escolar (Tuvilla 2004).

Como menciona el autor estos factores guardan relación entre sí, considera al factor individual desde una perspectiva biológica, y de las vivencias experimentadas por la persona, las cuales pueden influenciar o determinar diversos comportamientos manifiestos, esta influencia podría ser positiva o negativa, dependiendo de la historia vivida. A su vez refiere que existe el factor relacional que se fundamentan principalmente en las diferentes relaciones sociales que puede tener la persona, que no necesariamente son muestras de cordialidad, también puede presentar trato agresivo, según haya sido y es tratado por las personas con quienes interactúan.

Revisando los reportes desde una perspectiva general ya sea histórico, político y social, en el país el sistema educativo evidencia crisis y dificultades considerables en lo concerniente a la convivencia escolar, que perjudica significativamente los objetivos trazados para con los estudiantes. Sobre todo, en las instituciones educativas donde a lo anterior se suma limitaciones en infraestructura, recursos diversos, y otras condiciones ambientales y sociales como la violencia; todo ello repercute directamente en las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa lo que pone en riesgo la convivencia escolar sana.

El docente debe de exigirse aún más para cumplir su labor incluso enfrentando las adversidades ya mencionadas, por eso es necesario reevaluar el perfil que debe tener este docente para garantizar el mayor logro posible de los objetivos planteados en especial en el nivel secundario para que tengan mayores oportunidades de poder insertarse en la sociedad y desenvolverse adecuadamente. Aquí también están involucrados los directores y demás autoridades que tiene la función de prever que los factores en la educación de los estudiantes sean los más idóneos para su desarrollo integral, lamentablemente en gran parte de las instituciones educativas no se cubre ni la mínima parte lo básico para que se dé un adecuado proceso enseñanza aprendizaje.

Los padres de familia también son responsables de evitar situaciones negativas como la violencia ya que los estudiantes reflejan en la escuela lo vivido en sus casas. Los padres deben a su vez conocer al círculo de amistades y personas con las que interactúan sus hijos, y deben de estar alerta a cambios emocionales y conductuales que evidencien alguna problemática, para poder brindarle el apoyo oportuno. Influye el hacinamiento así como las familias disfuncionales o incompletas, padres ausentes que no guían ni controlan a los adolescentes.

También es necesario considerar que actualmente la mujer está ganando más terreno laboral lo que conlleva a estar menos tiempo con los hijos, esto limita considerablemente en la mayoría de los casos la comunicación, el adolescente al sentir solo o con mayor libertad que otros que si son supervisados buscan compañía ya sea refugiándose en la televisión o en la computadora, etc. Así como con otras personas que por lo general son adolescentes con los cuales se identifica por similitudes de su realidad como un ambiente familiar desfavorable, limitadas normas y reglas, exposición a modelos agresivos, etc. Es por ello que adolescentes que atraviesan dichas circunstancias pueden manifestar comportamientos inadecuados los cuales influirán directamente en la convivencia porque podría tener con otras personas.

La importancia de la convivencia escolar

La coexistencia de los seres humanos ya está dada socialmente, pero la convivencia hay que construirla y comprende entre otros muchos factores un proceso de enseñanza-aprendizaje. Como señala Jiménez Romero (2005). La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

Para Jiménez Romero (2005) La convivencia humana se caracteriza por dos cuestiones:

- a) Lo relacional: existen interacciones positivas y estrechas entre los sujetos. Que se manifiestan por los valores compartidos de respeto y tolerancia, la participación y la creación de espacios de comunicación.
- b) Lo compartido: El espacio, la normatividad legal, la pertenencia política, o cultural, que nos da una clara consciencia de que aunque somos diferentes somos semejantes en otros aspectos, debemos trabajar para mejorarlos, con la actuación de estos diferentes roles, creencias y símbolos compartidos, que nos dan identidad y pertenencia.

La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres y madres fundamentalmente.

1.3. Justificación del estudio

Interactuar con otras personas es tan común desde incluso los primeros años de vida y se da en diversas sociedades, el ser humano por naturaleza es un ser social inicialmente la interacción se da con los miembros de la familia, y al ir creciendo, nos vamos incorporando a nuevos grupos en diversos contextos y por diversas razones, es sin duda que un contexto importantísimo es la escuela, si bien es cierto la educación es obligatoria en nuestra sociedad y los años de

estudio cada vez aumenta el tiempo de inicio y permanencia, la convivencia e interacciones entre los estudiantes y demás miembros de la escuela, hace necesario que exista armonía en las relaciones y que la escuela sea concebida como un lugar adecuado donde desenvolverse. Aunque lamentablemente existen factores diversos que hace más compleja la situación de que se mantenga una buena convivencia.

La inteligencia emocional viene a ser la capacidad en que interactuamos con el mundo, que tiene en cuenta las emociones, los sentimientos y algunas habilidades como la auto conciencia, la motivación, el control de los impulsos, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía y otras más, indispensables para una buena y creativa adaptación e interacción social, y es imprescindible en la convivencia

1.3.1. Justificación Teórica

La presente investigación busca aportar mayor información a la existente acerca de las variables de estudio que son inteligencia emocional y convivencia escolar. Se revisa la literatura existente servirá de base y se contrastara con los hallazgos alcanzados los cuales serán objetivos y verídicos. Dichos resultados servirán a su vez para futuras investigaciones.

1.3.2. Justificación Práctica

El desarrollo del trabajo de investigación se orienta a detectar problemas conductuales que afectan la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa Emilio Soyer Cabero del distrito Chorrillos. Los resultados obtenidos permitirán brindar sugerencias y recomendaciones que puedan contrarrestar problemáticas encontradas en beneficio de los estudiantes que fueron evaluados. Es imprescindible buscar alternativas de solución debido a que esta problemática podría generalizarse a otros contextos sociales donde se desenvuelve la persona y estos a su vez podrían asociarse a problemas a nivel más macro.

1.3.2. Justificación metodológica

Metodológicamente, la investigación será marco de referencia para otras investigaciones manteniendo el diseño o variándolo, así como considerando poblaciones similares o diferentes, para profundizar sobre las variables de estudio e incluso relacionarlas con otras variables. Para lograr el cumplimiento de los objetivos de estudio que se basan en el empleo de técnicas de investigación para medir las variables y sus respectivas las dimensiones a través del uso de un instrumento propuesto que busca conocer la relación entre las variables y sus dimensiones y así comprobar si nuestra hipótesis es cierta.

1.4. Problema

1.4.1. Planteamiento del problema

En la actualidad es necesario considerar a la educación como la base para promover una cultura de paz, mejorando la convivencia en las escuelas para que fomenten y permitan que los miembros de la comunidad educativa se traten con respeto, tolerancia y convivan en armonía mejorando positivamente las actitudes entre los estudiantes. La escuela es el segundo lugar más importante para ellos por el tiempo de horas que transcurren en ellas, la educación en las aulas forma a los estudiantes no solo en el desarrollo de logros de las competencias a través de aprendizajes significativos, si o no también la formación de valores y el respeto por los derechos humanos respetando la cultura en sus diferencias Si la convivencia no es adecuada, no se lograría lo mencionado, e incluso por el contrario los alumnos podrían presentar conductas inadecuadas y otras problemáticas que limitaría en consideración su aprendizaje y comportamiento.

La UNESCO y sus Estados Miembros celebraron entre el 2001 y el 2010, la “Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo”. Esta acción refleja la relevancia que tiene la convivencia y la violencia en la educación a nivel mundial. En el marco del Derecho a la Educación como derecho humano fundamental, y en especial de la iniciativa “Educación para Todos”, esto significa que la convivencia escolar, entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación

ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas.

La Red Latinoamericana de Convivencia Escolar (RLCE) presenta como objetivo principal fortalecer los valores que beneficien la democracia, tolerancia, la paz, el respeto, la diversidad del pensamiento y las formas de vida. Estos valores son los que permiten desarrollar una convivencia escolar saludable. La red recopila variadas investigaciones, así como vivencias, etc. De diversos países americanos entre los que está nuestro país.

Una vez más se resalta la importancia de los valores y como estos influyen para una sana convivencia, es por eso que se debe enseñar y motivar su práctica en diversos contextos en especial en las escuelas, debido a que son alumnos que aún están en desarrollo y vienen madurando su capacidad de criterio de juicio entre otras habilidades necesarias para poder desenvolverse de la manera más correcta según lo exige la sociedad. Si bien es cierto es la familia los primeros responsables en inculcar los valores en los niños y adolescentes, la realidad dista mucho de ello todo lo contrario en la actualidad es cada vez más común ver familias que tiene pésimos tratos y poco o nada práctica de valores. Ante esta situación las escuelas que son consideradas el segundo hogar y lugar donde los estudiantes conviven considerable cantidad de horas semanales, es necesario hacer mayor hincapié en la enseñanza de dichos valores y la práctica de las mismas, debido a que lamentablemente no se cuenta con el respaldo de las familias de los alumnos.

En el Perú la constitución política determina y reconoce a la educación como un derecho de los niños y niñas, así mismo Ministerio de educación, refiere en: “La Ley General de Educación N° 28044, en su artículo N°08, inc. d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente” (p.3).

Los especialistas consideran que los esfuerzos que se están realizando son limitados para la necesidad que se presenta en el sector educativo, y hacen

énfasis que actualmente que se debería decir derecho a “una buena educación”, porque al mencionarse ello los responsables deberán de procurar que diversos agentes que pueden influir directamente en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes, sean los óptimos para lograr los objetivos planteados por el ministerio de educación. Basados en problemáticas que iban en aumento en los últimos años, tanto el ministerio de educación y el gobierno hacen esfuerzos para que se promueva la convivencia sin violencia en las instituciones educativas”. Buscando generar una salud integral de los alumnos, así como las demás personas que conforman la comunidad escolar. Ello es muy importante debido a que las problemáticas de las instituciones respecto a las interacciones de los adolescentes, pueden verse replicada e incrementada en otros ambientes.

En nuestro país el Ministerio de Educación, señala en la Directiva para el Desarrollo Escolar, (2011) dentro de las Normas de Carácter Transversal en lo que refiere a Tutoría y Orientación Educativa que las Instituciones Educativas Públicas deben conformar y aprobar mediante Resolución Directorial, el comité de Tutoría la designación de su coordinador y del responsable de la Convivencia y Disciplina Escolar así como también asegurar la implementación de acciones que promueven el uso seguro del internet por los estudiantes con fines formativos, previniendo que no conduzca a informaciones y exposiciones que atenten contra su integridad física y moral. De la misma manera promueve a desarrollar programas orientados a los Derechos Humanos, Convivencia y Disciplina Escolar: que busca promover la defensa y respeto a los derechos de los niños, niñas y adolescentes mediante la implementación de una propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar, que promueve un clima institucional democrático orientado a la prevención del acoso escolar, el maltrato físico, psicológico, acoso y agresión entre estudiantes, abuso sexual, la explotación sexual comercial infantil, la trata de personas, el trabajo infantil y el trabajo forzoso.

Fernández-Berrocal y Extremera (2000) sostuvo que “La convivencia escolar en un centro educativo está influida por tipos de relaciones interpersonales que se dan entre los distintos actores que la conforman, en donde cada miembro de la comunidad educativa experimenta emociones propias, que

constituyen su vida emocional” (p. 353). Para propiciar la convivencia escolar es necesario lograr que los estudiantes desarrollen su inteligencia emocional que conlleve a una convivencia escolar sana. En las escuelas de nuestro país el trabajo de tutoría con los estudiantes ha sido incrementar las horas de tutoría grupal e individual para mejorar el clima escolar tanto entre estudiantes y docentes. Con el lema “El buen trato a los estudiantes” promovido por MINEDU, Las autoridades educativas y docentes deben de asumir su responsabilidad y gestionar todo lo necesario para que se den las condiciones necesarias para lograrlo, aunque lamentablemente es de conocimiento público que la realidad en un considerable número de colegios es muy desalentadora

La inteligencia emocional es fundamental para lograr el éxito, este no siempre lo consiguen las personas que saben mucho, sino que influyen factores emocionales y sociales para lograrlo, una persona que controla y maneja mejor sus emociones destacará más comparación de las personas ansiosas, inseguras, impulsivas, poca tolerancia a la frustración, etc. Ya que tratan de manejarse mejor en situaciones de tensión y salen airosos o por lo menos enfrentan y se sobreponen a las mismas. Mientras que las personas con limitadas habilidades en el control y manejo de sus emociones, así como pocas habilidades sociales, sentirá un más fuerte la presión y tensión de las circunstancias lo que podría generar que prefiere evitarlas y renunciaría posibles logros con tal de no sentir dicho estrés. Un ejemplo de ello son los estudiantes adolescentes que se preparan en un tiempo considerable, tiene información suficiente y hasta de sobra para poder ingresar a la universidad de su elección, peor al estar ya inmerso en el desarrollo del examen, los nervios y otras emociones y sentimientos negativos pueden bloquearlo y perjudicar la evocación de los conocimientos aprendidos, entre otras capacidades necesarias para resolver el examen.

Extremera (2003) refirió que: “alumnos emocionalmente inteligentes, presentan mayor calidad y cantidad de redes interpersonales y de apoyo social, son menos propensos a realizar comportamientos, agresivos; pueden llegar obtener con mayor facilidad y consumen menor cantidad de sustancias adictivas como tabaco, alcohol, etc.”. (p. 97).

A los alumnos que muestran pocas conductas agresivas suelen manifestar una mayor habilidad en el reconocimiento de sus sentimientos y emociones, como predisposición a enmendar alguna consecuencia causada por alguna reacción basada en una emoción negativa. Predomina en su trato conductas positivas. Y ausencia o limitado pensamientos pesimistas, así mismo la impulsividad o ansiedad es mínima en su accionar. Son innegable las diversas ventajas que presenta un estudiante cuando evidencia una adecuada inteligencia emocional, es por ello que en las instituciones educativas no solo deberían resaltar la formación académica sino también estimular el desarrollo personal, propiciando factores que faciliten su desarrollo. Logrando un mejor perfil de los estudiantes que egresan de las escuelas, el cual a su vez permitirá un mayor pronóstico de éxito y de satisfacción como ciudadanos.

En el Colegio Militar de Suboficiales del Ejército Emilio Soyer Cabero en el distrito de Chorrillos, el área de Tutoría y orientación al estudiante, se ha visto preocupado por los problemas de conducta por parte de los estudiantes, se ha resquebrajado el clima escolar entre estudiantes, se agreden física y verbalmente, se ha detectado algunos casos de bullying, también entre estudiantes se arrojan objetos durante la hora de clase y recreo como lapiceros, bolas de papeles, botella con agua, se ve a diario molestias de los estudiantes que le han robado algunas de sus pertenencias como celulares, prendas de vestir, cartucheras, pertenencias de su locker y dinero. Durante las horas de clases se da caso de algunos estudiantes que no tienen interés por el estudio y distraen su atención a fomentar desorden, agredir, lanzando objetos a otros estudiantes o liderando interrumpiendo la clase para llamar la atención. Por otra parte, el docente frente a una situación de problemas de conducta del estudiante, suele aplicar papeletas a los estudiantes cuando ve que el estudiante no muestra ningún interés de mejorar su conducta. La práctica de los valores de respeto y saludo hacia los profesores es mínima, e incluso estudiantes han amenazado con denunciarlos al MINEDU por llamarles la atención debido a una falta cometida en el aula, u otra área del colegio. Siendo evidente que dichas estrategias disciplinarias no están siendo las adecuadas para la corrección. Se ha evidenciado que los estudiantes de tercero de secundaria son en su mayoría los que fomentan en su mayoría conductas

inadecuadas y que han acumulado en un bimestre más de mil papeletas. Y no ha habido ninguna mejora en la convivencia escolar.

Por lo expuesto, nos formulamos a continuación la pregunta de investigación ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero del distrito de Chorrillos en le año 2017?

1.4.2. Problema general

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017?

1.4.3. Problemas específicos

Problemas Específicos 1

¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal y convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017?

Problemas Específicos 2

¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal y convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017?

Problemas Específicos 3

¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad y convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017?

Problemas Específicos 4

¿Qué relación existe entre la dimensión manejo del estrés y convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017?

Problemas Específicos 5

¿Qué relación existe la dimensión estado de ánimo y convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017?

1.5. Hipótesis**1.5.1. Hipótesis general:**

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

1.5.2. Hipótesis específicas:**Hipótesis específica 1**

Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Hipótesis específica 5

Existe relación significativa entre la dimensión del estado de ánimo y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

1.6. Objetivos**1.6.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2017.

1.6.2. Objetivos específicos:**Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2017.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2017.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión de adaptabilidad y convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2017.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2017.

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre la dimensión del estado de ánimo y convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2017.

II. Método

2.1. Variables, Operacionalización

Variable 1: inteligencia emocional

Definición conceptual

Bar-On (citado por Ugarriza, 2003) sostuvo que la inteligencia emocional como “un conjunto de habilidades personales, emocionales, y sociales y de destrezas que influye en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio” (p.13).

Definición operacional

Para la variable estudiada inteligencia emocional, se ha tomado en consideración las siguientes dimensiones como: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de stress y estados de ánimo general. Con el objetivo de medir mejor la variable, cada dimensión mencionada cuenta con sus respectivos indicadores, así mismo los indicadores se han descompuesto en ítems. El instrumento de evaluación permite el acopio de los datos considerando los respectivos puntajes según la escala tipo likert con las alternativas que van de 1 a 4 según sea la elección del encuestado.

Variable 2: Convivencia escolar.

Definición conceptual

Según Tuvilla (2004) concibe a la convivencia escolar como:

La interrelación, un elemento que forma parte del mismo proceso de enseñanza aprendizaje en el cual la participación del alumnado es esencial. Porotrolado, la resolución no violenta de los conflictos es un elemento esencial de la convivencia [...] (p.45).

Definición operacional

Para la variable estudiada convivencia escolar, se ha considerado, dimensiones como: clima escolar, prácticas educativas y resolución de conflictos. Con el objetivo de medir mejor la variable, cada dimensión cuenta con sus respectivos indicadores, así mismo los indicadores se han descompuesto en ítems. El

instrumento de evaluación permite el recojo de los datos considerando los respectivos puntajes 0 y 1 según sea la respuesta dada.

2.2. Operacionalización de variables

Latorre, del Rincón y Arnal (2005) refirieron que este proceso “consiste en sustituir unas variables por otras más concretas que sean representativas de aquellas” (p. 73).

Guerra (1996) sostuvo que:

[...] El instrumento de medición ha de permitir recoger información relevante para dar respuesta a las preguntas formuladas en el problema de investigación de modo que se puedan probar las hipótesis. Igualmente, esta actividad además de conducir a la elaboración del instrumento, también permite hallar las condiciones para determinar el nivel de medición de las variables y las técnicas estadísticas apropiadas para el análisis de los datos y la prueba de las hipótesis (p.105).

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Intrapersonal	Comprensión. Emocional de Sí mismo.	7, 17, 28, 31, 43 y 53	Muy rara vez (1)	Capacidad emocional bien desarrollada (110 a +)
	Asertividad. Autoconcepto. Autorrealización Independencia		Rara vez (2) A menudo (3)	Capacidad emocional adecuada (90-109)
Interpersonal	Empatía. Relaciones. Interpersonales.	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 51, 55 y 59	Muy a menudo (4)	Capacidad emocional subdesarrollada, necesita mejorar (80 a -)
	Responsabilidad Social.			
Adaptabilidad	Solución de Problemas. Prueba de la Realidad. Flexibilidad.	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48 y 57		
Manejo de stress	Tolerancia a la Tensión. Control de Impulsos.	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54 y 58		
Estados de ánimo general	Felicidad. Optimismo.	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56 y 60		

Fuente :EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventor

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Clima escolar	Clima relacional	1-10	si (1)	no aceptable (1-3)
	Clima educativo		no (0)	aceptable (3-7)
	Clima de seguridad			muy aceptable (8-10)
	Clima de justicia			
	Clima de pertenencia			
Prácticas educativas	Reglamento Escolar	11-20		
	Sistema de reconocimiento			
	Participación de las familias			
	Liderazgo y gestión escolar			
Resolución de Conflictos	Aprendizaje cooperativo	21-30		
	Negociación de colaboradora			
	Mediación escolar			

Fuente: Elaboración propia

2.3 Metodología

Se utilizó el método específico el hipotético-deductivo.

Según Hernández et al. (2010) refiere que:

Establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis. Estas se someten a prueba utilizando diseños de investigación apropiados [...] Utiliza medición numérica, conteo, y estadística, encuestas, experimentación, patrones, recolección de datos, (pág. 113).

La presente investigación presenta un enfoque cuantitativo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) refirieron que: el enfoque cuantitativo parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se

construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis (p.4).

De nivel o carácter descriptiva.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostuvieron que: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 80).

2.4. Tipo de estudio

La Investigación es de tipo básica.

Sierra (2007) refirió que: “mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación” (p. 32).

Este tipo de investigación, se basa en un marco teórico y va a permanecer dentro, su objetivo principal es poder enunciar nuevas teorías o modificar las que ya existen si es necesario, Así de esta forma se ampliará los conocimientos científicos.

2.5. Diseño de investigación

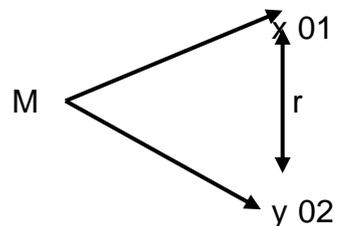
Se utilizó el diseño no experimental.

(Hernández, Fernández y Baptista 2014, citado por Soto p. 67). “Se denomina diseño no experimental porque no se aplicó ningún tratamiento o programa, es decir, no existió manipulación de variables observándose de manera natural los hechos o fenómenos; es decir, tal y como se dan en su contexto natural”

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostuvo que:

Los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba (p.81).

El esquema del diseño de investigación correlacional es:



Dónde:

- M : Muestra de Estudio
- x : inteligencia emocional.
- y : convivencia escolar.
- 01 y 02: Puntuaciones de las variables
- r : Correlación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) refirieron que: “Es de corte transversal o transversal realizan observaciones en un momento único en el tiempo. (p.165).

La presente investigación recabara los datos a través de la aplicación de los instrumentos en una sola ocasión, es por ello que la investigación es considerada de corte transversal.

2.6. Población y muestra

2.6.1. Población

Hurtado (2010), afirmó que: “La población además de ser conocida es accesible. Todos sus miembros pueden ubicarse. La población es relativamente pequeña, de modo que puede ser abarcada en el tiempo y con los recursos del investigador” (p.140).

La población de la presente investigación estuvo constituida por 291 estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E.M. Emilio Soyer Cabero del distrito de chorrillos, 2017.

Tabla 3

Población de estudio

Secciones	Cantidad de alumnos	Porcentaje
A	35	12%
B	32	11%
C	33	11.3%
D	31	10.7%
E	34	11.7%
F	30	10.3%
G	32	11%
H	31	10.7%
I	33	11.3%
Total	291	100%

Fuente: nóminas de la I.E.M. Emilio Soyer Cabero

2.6.2. Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2014) refirieron que: “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población” (p.173).

La muestra requerida para el presente estudio se determinó en un total de 166 estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.M. Emilio Soyer Cabero.

2.6.3. Muestreo

Sánchez (1998), refirió que:

Es el proceso por el cual se elige la muestra a partir de la población, ya que usualmente no es posible trabajar con toda la población por el tiempo, esfuerzo y recursos que esto implicaría. Los investigadores disponen de diversos procedimientos técnicos para lograr la representatividad de la muestra (p.113).

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron que:

En las muestras probabilísticas todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis. (p.176).

La presente investigación utilizó un muestreo probabilístico simple, se denomina así, cada uno de los elementos de la población tienen la misma probabilidad de formar parte de la muestra, la cual se determina por azar. Es decir, se toma solamente una muestra de la población determinada para el objetivo de inferencia estadística y calcular la probabilidad de error asociadas a las mismas. El tamaño de la muestra debe ser lo suficientemente grande para determinar conclusiones.

Se han considerado los siguientes datos:

Población: N = 291 personas que comprenden los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.M. Emilio Soyer Cabero.

$$\eta = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{(N-1) \times e^2 + Z^2 \times p \times q}$$

$$Z = 1.96$$

N = tamaño población

p = proporción = porcentaje de aciertos

q = proporción = porcentaje de fracasos (p+q = 100%)

e = error = 0.05

$$\eta = \frac{1.96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 291}{(290) \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50} =$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (291)}{(0.725) + (0.9604)} = \frac{279.4764}{1.6854}$$

$$n = 165.8822$$

$\eta = 166$ personas

Esta muestra ha sido calculada de forma tal que el error muestral sea menor o igual al 5%. El resultado obtenido es 165.8822, lo que indica que deben de aplicarse el instrumento a un total de 166 alumnos del tercer año de secundaria de la I.EM. Emilio Soyer Cabero.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.7.1. Técnica

La técnica de recolección de datos que fue utilizada en la presente investigación, es la encuesta.

Trespalacios, Vázquez y Bello (2000) refirieron respecto a las encuestas: “son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, [...] especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo” (p. 96).

2.7.2. Instrumentos de recolección de datos

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron que: “Los instrumentos de investigación son reactivos, estímulos, conjunto de preguntas o ítems

debidamente organizados e impresos o cualquier forma organizada que permita obtener y registrar respuestas, opiniones o actitudes de diversas personas que son materia del estudio de investigación” (p.334).

El instrumento que se utilizó para medir la variable 1: fue el Inventario de BarOn ICE para medir la Inteligencia Emocional, adaptado por Ugarriza y Pajares en el año 2004.

Ficha técnica del instrumento 1

Nombre original: BarOn ICE Emotional Quotient Inventory.

Autor: Reuven Bar-On

Procedencia: Toronto – Canadá

Adaptación para Perú: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

Año de adaptación: 2004.

Administración: Individual o colectiva

Duración: Forma completa: 20 a 30 minutos aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos.

Aplicación: edades entre 7 y 18 años

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación.

Escalas multidimensionales que evalúan las características centrales de la inteligencia emocional.

Niveles y rangos:

D1: Capacidad emocional bien desarrollada (110 a +), capacidad emocional adecuada (90-109) y capacidad emocional subdesarrollada, necesita mejorar (80 a -)

D2: Capacidad emocional bien desarrollada (110 a +), capacidad emocional adecuada (90-109) y capacidad emocional subdesarrollada, necesita mejorar (80 a -)

D3: Capacidad emocional bien desarrollada (110 a +), capacidad emocional adecuada (90-109) y capacidad emocional subdesarrollada, necesita mejorar (80 a -)

Capacidad emocional bien desarrollada (110 a +), capacidad emocional adecuada (90-109) y capacidad emocional subdesarrollada, necesita mejorar (80 a -)

Validez

Hernández y otros (2010) consideraron que la validez “se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (p. 347).

La validación del instrumento tanto para la forma completa y la abreviada se estableció a través de 60 ítems a los cuales se realizó un análisis factorial de las dimensiones intrapersonal, interpersonal adaptabilidad y manejo del estrés, este análisis se llevó en una muestra de 9172 niños y adolescentes en estados unidos. Se usó una rotación de Varimax casi todos los 40 ítems estaban dentro de lo considerado moderado, mientras que 3 de ellos tenían una carga baja.

Las correlaciones obtenidas en las diversas dimensiones evidencian niveles desde bajos a moderadas, y se considera que las diferentes dimensiones del inventario presentan alta congruencia entre ellas.

Respecto a Perú la muestra para la validación estuvo basada en 2 criterios esenciales: primero: la validación del constructo del inventario y segundo: la multidimensionalidad de las diferentes dimensiones. Se concluye que el inventario presenta suficiente validez de constructo lo cual es garantiza el uso del mismo (Ugarriza & Pajares 2003) (p. 104).

Confiabilidad

Vara (2015) señala que la fiabilidad se relaciona con la precisión y la congruencia. Es el grado en que la aplicación repetida de un instrumento al mismo sujeto objeto a situación produce resultados congruentes (iguales) cuando se aplica por segunda o tercera vez en condiciones tan parecidas (p. 394).

Bar-On y Parker (2000) ejecutaron estudios de confiabilidad 4 formas específicamente: consistencia interna, test-retest, media de las correlaciones inter-item y así mismo estableciendo el error estándar de medición y predicción (p. 79). Ugarriza & Pajares (2003) procedieron a replicar el estudio realizado por Bar-On y Parker a excepción de la confiabilidad test-retest. En este análisis, se encontró un coeficiente de alfa de Cronbach de .89 para la escala general de

inteligencia emocional; la escala de ánimo obtuvo un .83, la escala interpersonal obtuvo un.75; la escala intrapersonal obtuvo un .78; la escala de adaptabilidad obtuvo un.78 y la escala de manejo del estrés obtuvo un.75.

Ficha técnica del instrumento 2

Nombre original: Test de convivencia escolar para alumnos de secundaria

Autor: Elaboración propia

Procedencia: Lima - Perú

Administración: Individual o colectiva

Duración: Sin límite de tiempo 20 minutos aproximadamente.

Aplicación: adolescentes

Objetivo: Determinar la apreciación de la convivencia escolar

Contenido: Se ha elaborado un cuestionario con 30 ítems dicotómicos, distribuido en 3 dimensiones: clima escolar, prácticas educativas y resolución de conflictos.

Uso: Educativo.

Calificación: Las respuestas serán medidas según: respuesta correcta 1, respuesta incorrecta 0.

Materiales: hoja de encuesta y alternativas.

Interpretación

Baremo:

D1: no aceptable (1-3) aceptable (4-7) muy aceptable (8 - 10)

D2: no aceptable (1-3) aceptable (4-7) muy aceptable (8 - 10)

D3: no aceptable (1-3) aceptable (4-7) muy aceptable (8 - 10)

Rango general: no aceptable (1-10) aceptable (11-20) muy aceptable (21 - 30)

Validez: La validez se determinó con el juicio de expertos para la validación del temático y metodólogo. Los expertos, refieren que el instrumento es válido.

Confiabilidad: Es el grado en que la aplicación repetida de un instrumento al mismo sujeto produce resultados iguales. La Confiabilidad mide el grado de Consistencia de los ítems y se determina a través del Coeficiente de K-R20, el

cual requiere de una sola administración del instrumento y produce valores que oscilan entre 0 y 1.

La confiabilidad del instrumento se realizó a través de la aplicación de prueba piloto a 32 estudiantes de 3er grado de la institución Educativa “Emilio soyer Cabero” se trabajó los datos a través del programa excel obteniéndose el valor de 0.775 correspondiente a un nivel de fuerte confiabilidad. Lo cual demuestra que el instrumento es confiable.

Tabla 4

Escala para Interpretar resultados de la confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Tabla 5

Prueba de confiabilidad de los instrumentos de la variable convivencia escolar

Reliability Statistics	
K-R20	N of Items
,778	30

El valor del Coeficiente de K-R20 0,78 muestra que el instrumento es fuerte confiabilidad.

2.8. Métodos de análisis de datos

Como la presente investigación es de enfoque cuantitativo, es necesario trabajar con los datos obtenidos para poder codificar y así poder analizar de manera objetiva y detallada, posterior al análisis se pudo determinar la utilización de la estadística descriptiva para poder presentar los resultados de las frecuencias y

sus respectivos porcentajes par las variables estudiadas que son inteligencia emocional y convivencia escolar.

A su vez se utilizó la estadística inferencial planteadas en las hipótesis de investigación, se trabajó por la naturaleza de las variables con el coeficiente de correlación de Spearman. Este coeficiente es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Se suele considerar como la versión no paramétrica del coeficiente de correlación de Pearson. Spearman se basa en los rangos en vez de trabajar con los valores reales. Los valores del coeficiente varían de -1 a +1.

No existe acuerdo entre los distintos autores respecto a la interpretación del coeficiente de correlación, según (Hernández 2010) encontramos los siguientes baremos de interpretación:

Magnitud de Correlación	Significado
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,10	Correlación negativa débil
0,00	Correlación nula
+0,10	Correlación positiva débil
+0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva considerable
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández 2010

2.9 Consideraciones éticas

En la presente investigación se evitó las copias y plagios. Los datos son reales y no fueron alterados. Los instrumentos utilizados son confiables y válidos. Se

respetó la propiedad intelectual, como también se protegió la identidad personas que participaron en la investigación.

III. Resultados

3.1. Resultados Descriptivos

3.1.1. Variable 1: inteligencia emocional

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la variable inteligencia emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional subdesarrollada	9	5.4 %
Capacidad emocional adecuada	60	36 %
Capacidad emocional bien desarrollada	97	58.4 %
Total	166	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

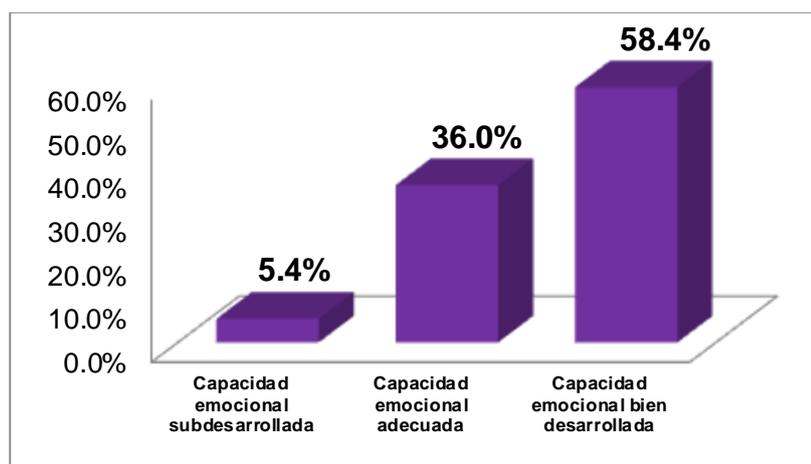


Figura 8. Niveles de distribución de frecuencia de la variable inteligencia emocional

Interpretación

De acuerdo a la tabla 6 y figura 9, Los niveles de distribución de frecuencia de la variable inteligencia emocional, son los siguientes: el 5% presenta una capacidad emocional subdesarrollada, el 36% evidencia Capacidad emocional adecuada, mientras que el 58% presenta una capacidad emocional bien desarrollada. Se concluye que más de la mitad de los estudiantes poseen una capacidad emocional bien desarrollada.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable inteligencia emocional

Niveles de la variable inteligencia emocional	Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad		Manejo de stress		Estado de animo general	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Capacidad emocional subdesarrollada	71	42.8%	88	53%	55	33%	66	39.8%	59	35.5%
Capacidad emocional adecuada	51	31%	75	45%	36	21.7%	87	52.4%	45	27%
Capacidad emocional bien desarrollada	44	26.5%	3	1.8%	75	45%	13	7.8%	62	37.4%
Total	166	100%	166	100%	166	100%	166	100%	166	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

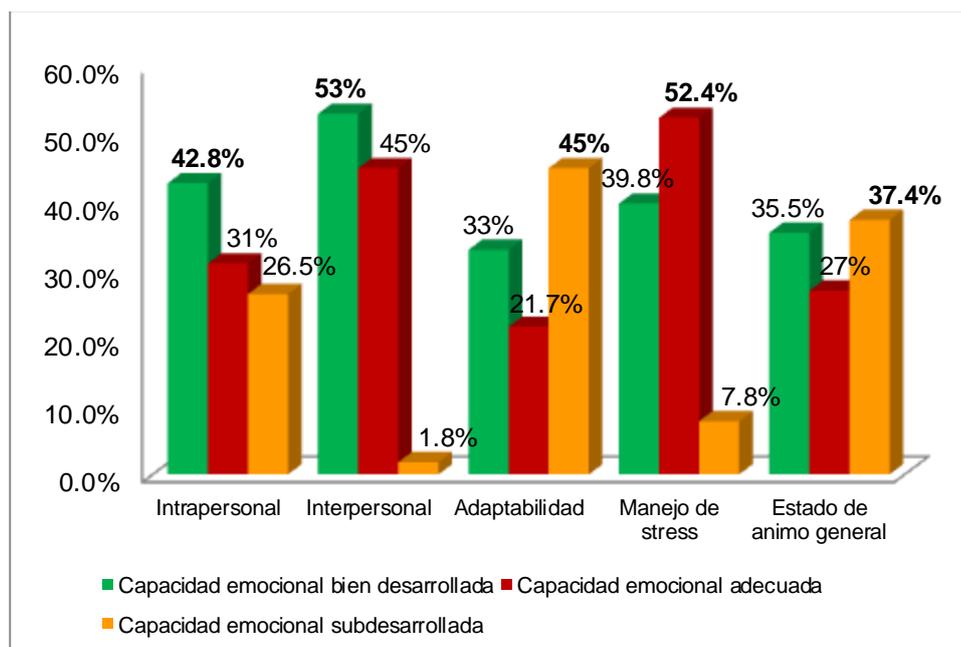


Figura 9. Niveles de distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable inteligencia emocional.

Interpretación

De la tabla 7 y figura 10 que corresponde a los niveles de las dimensiones de la variable inteligencia emocional Se puede observar que destacan los siguientes niveles en cada las dimensiones. En la dimensión intrapersonal el nivel capacidad emocional subdesarrollada alcanza el 42.8%, en la

dimensión interpersonal el nivel capacidad emocional subdesarrollada presenta el 53%, en la dimensión adaptabilidad el nivel capacidad emocional bien desarrollada alcanza el 45%, en la dimensión manejo de stress el nivel capacidad emocional adecuada alcanza el 52.4%, y finalmente en la dimensión estado de ánimo general el nivel capacidad emocional bien desarrollada alcanza el 37.4%. En conclusión, las dimensiones interpersonal e interpersonal presentan en un porcentaje considerable un nivel de capacidad emocional subdesarrollada. La dimensión adaptabilidad alcanza un nivel de capacidad emocional adecuada y en las dimensiones manejo del estrés y estado de ánimo general obtuvieron una capacidad bien desarrollada.

3.1.2. Variable convivencia escolar

Tabla 8

Niveles de distribución de frecuencia de la convivencia escolar de los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No aceptable	2	0.6%
aceptable	81	48.8%
Muy aceptable	83	50%
Total	166	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

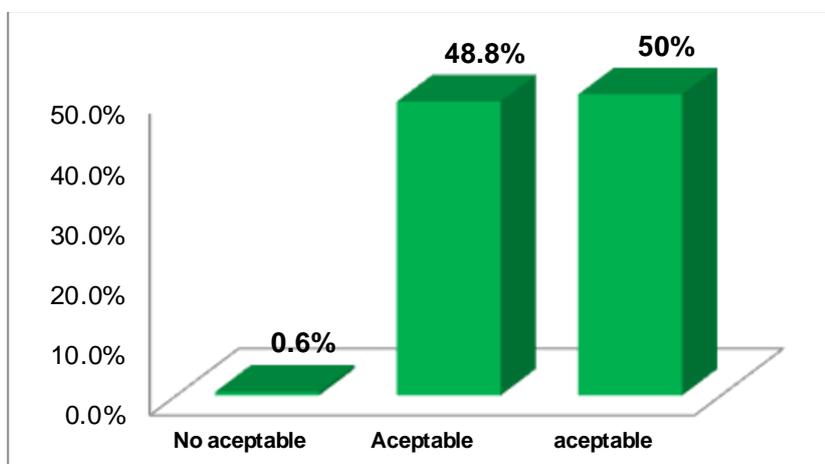


Figura 10. Distribución de frecuencias de la convivencia escolar

Interpretación

De acuerdo a la tabla 8 y figura 11, los niveles obtenidos de la variable convivencia escolar evidencia que: el 0.6% en los estudiantes encuestados presenta un nivel de no aceptable, el 48.8% alcanza un nivel aceptable y el 50% presenta un nivel muy aceptable. En conclusión, la mitad de los estudiantes perciben una convivencia escolar muy adecuada.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable convivencia escolar.

Niveles de la variable convivencia escolar.	Clima escolar		Prácticas educativas		Resolución de conflictos	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%
No aceptable	7	4%	5	3%	7	4%
aceptable	102	61.4%	75	45%	105	63%
Muy aceptable	57	34%	81	52%	54	33%
Total	166	100%	166	100%	166	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

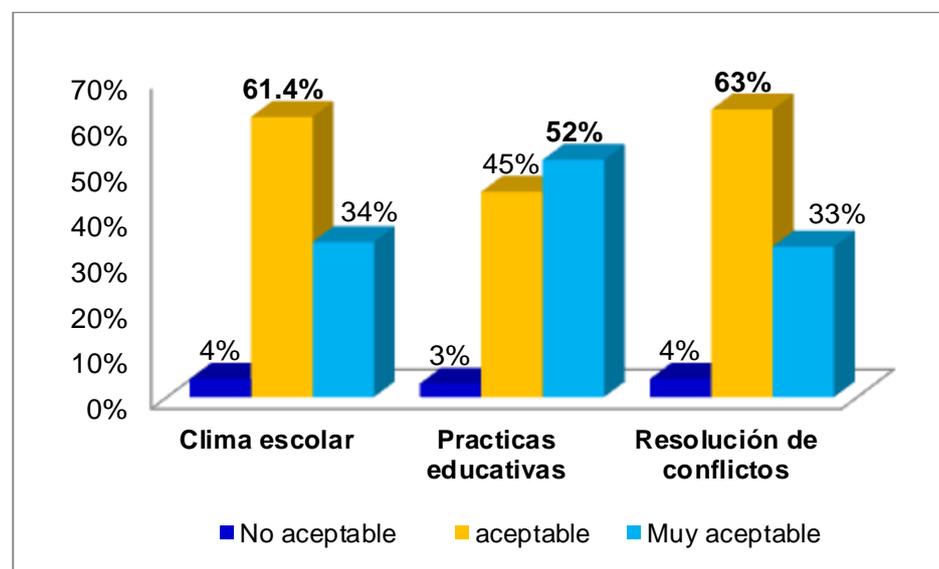


Figura 11. Distribución de frecuencias de las dimensiones de convivencia escolar

Interpretación

De la tabla 9 y figura 12 que corresponde a los niveles de las dimensiones de la variable convivencia escolar. Se puede observar que destacan los

siguientes niveles en cada las dimensiones. En la dimensión clima escolar el 61.4% alcanzan el nivel aceptable, en la dimensión prácticas educativas el 52% presenta un nivel muy aceptable, y finalmente en la dimensión resolución de conflictos el 63% de los estudiantes obtuvieron un nivel aceptable. Se concluye en la dimensión clima escolar y en la dimensión resolución de conflictos el estudiante obtiene un nivel adecuado mientras que en la dimensión práctica educativas alcanza un nivel de muy aceptable.

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1. Inteligencia emocional y convivencia escolar

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Tabla 10

Prueba de correlación entre la variable inteligencia emocional y convivencia escolar

Variables		inteligencia_ emocional	convivencia_ escolar
Inteligencia_ emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,460**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	166	166
Convivencia_ escolar	Coeficiente de correlación	,460**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	166	166

** : La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

De acuerdo a la tabla 10 el grado de correlación entra la variable inteligencia emocional y la variable convivencia escolar es de ,460lo que

nos indica que existe correlación positiva media entre las variables mencionadas y la significancia de $p = ,000$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H_1 : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

3.2.2. Dimensión intrapersonal y variable convivencia escolar

Hipótesis Específico 1

H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

H_1 : Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Tabla 11

Prueba de correlación entre la dimensión intrapersonal y la variable convivencia escolar

		convivencia_ escolar intrapersonal	
convivencia_ escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,347 **
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	166	166
intrapersonal	Coefficiente de correlación	,347 **	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	166	166

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

De acuerdo a la tabla 11 el grado de correlación entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y la variable convivencia escolar de ,347 lo que nos indica que existe correlación positiva media entre la dimensión y la variable mencionada. Y la significancia de $p = ,000$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H_1 : Existe relación

significativa entre la dimensión intrapersonal y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

3.2.3. Dimensión interpersonal y variable convivencia escolar

Hipótesis Especifico 2

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017

H₂: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Tabla 12

Prueba de correlación entre la dimensión interpersonal y la variable convivencia escolar

		convivencia_ escolar interpersonal	
convivencia_ escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,381**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	166	166
interpersonal	Coeficiente de correlación	,381**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	166	166

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

De acuerdo a la tabla 12 el grado de correlación entra la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y la variable convivencia escolar es de ,381lo que nos indica que existe correlación positiva media entre la dimensión y la variable mencionada. Y la significancia de $p = ,000$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H₂: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la convivencia escolar en

los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

3.2.4. Dimensión y variable convivencia escolar

Hipótesis Específico 3:

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

H₃: Existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Tabla 13

Prueba de correlación entre la dimensión adaptabilidad y la variable convivencia escolar

		convivencia_ escolar	adaptabilidad
convivencia_ escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,429**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	166	166
adaptabilidad	Coeficiente de correlación	,429**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	166	166

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

De acuerdo a la tabla 13 el grado de correlación entre la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y la variable convivencia escolares de ,429 lo que nos indica que existe correlación positiva media entre la dimensión y la variable mencionada. Y la significancia de $p = ,000$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H₃: Existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad y la convivencia escolar

en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

3.2.5. Dimensión y variable convivencia escolar

Hipótesis Específico 4:

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión de manejo de estrés y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

H₄: Existe relación significativa entre la dimensión de manejo de estrés y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Tabla 14

Prueba de correlación entre la dimensión manejo de estrés y la variable convivencia escolar

		convivencia_ escolar	manejo de_ estrés
convivencia_ escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,282**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	166	166
manejo de_ estrés	Coeficiente de correlación	,282**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	166	166

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

De acuerdo a la tabla 14 el grado de correlación entre la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional y la variable convivencia escolares de ,282 lo que nos indica que existe correlación positiva media entre la dimensión y la variable mencionada. Y la significancia de $p = ,000$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H₄: Existe relación significativa entre la dimensión de manejo de estrés y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

3.2.6. Dimensión y variable convivencia escolar

Hipótesis Específico 5:

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión del estado de ánimo general y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

H₅: Existe relación significativa entre la dimensión del estado de ánimo general y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Tabla 15

Prueba de correlación entre la dimensión estado de ánimo general y la variable convivencia escolar

		convivencia_ escolar	estado de_ ánimo_ general
convivencia_ escolar	coeficiente de correlación	1,000	,419**
	sig. (bilateral)	.	,000
	N	166	166
estado de_ ánimo_ general	coeficiente de correlación	,419**	1,000
	sig. (bilateral)	,000	.
	N	166	166

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

De acuerdo a la tabla 15 el grado de correlación entre la dimensión estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional y la variable convivencia escolar es de ,419 lo que nos indica que existe correlación positiva media entre la dimensión y la variable mencionada. Y la significancia de $p = ,000$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H₅: Existe relación significativa entre la dimensión del estado de ánimo general y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

IV. Discusión

La presente investigación busca analizar las variables inteligencia emocional y convivencia escolar para poder establecer la relación existente entre ambas.

En base a los resultados obtenidos se ha podido determinar que existe relación entre la variable inteligencia emocional y la variable convivencia escolar ya que los resultados inferenciales arrojan un grado de correlación de ,460 lo que nos indica que existe correlación positiva media entre las variables mencionadas, es decir un buen nivel de inteligencia emocional le corresponde un buen nivel de convivencia escolar, a un deficiente nivel de inteligencia le corresponde un deficiente nivel de convivencia escolar.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a Guerrero (2014) quien señala en su trabajo de investigación existe una relación entre las variables clima social familiar, la variable inteligencia emocional y con la variable rendimiento académico en el curso de educación. Garretón (2013) sostiene que existe una correlación significativa entre la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla. Fernández (2014) comprobó que existe una correlación inversa la Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria. Domínguez, Domínguez, López y Rodríguez (2016) demostraron que existe una correlación positiva y significativa entre Motivación e inteligencia emocional. López, Soto, Carvajal y Nel (2013) demostraron que existe una correlación positiva y significativa entre los factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes educación y educadores. González (2016) quien señala en su trabajo de investigación que existe relación significativa entre la inteligencia, recursos, problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia; también indicaron que las mujeres muestran mayores niveles de inteligencia emocional. Vázquez (2012) quien señala en su trabajo de investigación que existe una correlación positiva y altamente significativa, entre inteligencia emocional y el rendimiento académico. Durand y Tocto (2013) demostraron que existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el desarrollo del liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentado por Bar-On (citado por Ugarriza, 2003) que considera a la inteligencia emocional como “un conjunto de habilidades personales, emocionales, y sociales y de destrezas que influye en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio”. Y Tuvilla que concibe a la convivencia escolar como: La interrelación, un elemento que forma parte del mismo proceso de enseñanza aprendizaje en el cual la participación del alumnado es esencial. Por otro lado, la resolución no violenta de los conflictos es un elemento esencial de la convivencia

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados: En la hipótesis específica 1 se señala que: existe relación directa y media entre la dimensión intrapersonal y la variable convivencia escolar. Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Spearman equivalente a ,347 (tabla 11) que refleja una correlación directa; es decir a un buen nivel de dimensión intrapersonal le corresponde un buen nivel de convivencia escolar, y a un nivel deficiente de dimensión intrapersonal le corresponde un deficiente nivel de convivencia escolar.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a el estudio realizado por Garretón (2013) quien sostiene que existe una correlación significativa entre la convivencia escolar, conflictividad. Fernández (2014) comprobó que existe una correlación inversa la Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria, específicamente con las áreas retraimiento social y ansiedad social/timidez, de carácter significativo y altamente significativo, respectivamente. González (2016) quien señala en su trabajo de investigación que existe relación significativa entre la inteligencia, recursos, problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia; también indicaron que las mujeres muestran mayores niveles de inteligencia emocional. Durand y Tocto (2013) demostraron que existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el desarrollo del liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria.

En la hipótesis específica 2 se señala que: existe relación directa y media entre la dimensión interpersonal y la variable convivencia escolar. Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Spearman equivalente a ,381 (tabla 12) que refleja una correlación directa; es decir a un buen nivel de dimensión interpersonal le corresponde un buen nivel de convivencia escolar, y a un nivel deficiente de dimensión interpersonal le corresponde un deficiente nivel de convivencia escolar.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a el estudio realizado por Guerrero (2014) quien señala en su trabajo de investigación que existe una relación entre las variables clima social familiar, la variable inteligencia emocional y con la variable rendimiento académico en el curso de educación. Garretón (2013) quien sostiene que existe una correlación significativa entre la convivencia escolar, conflictividad. Fernández (2014) comprobó que existe una correlación inversa la Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria. Durand y Tocto (2013) demostraron que existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el desarrollo del liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria.

En la hipótesis específica 3 se señala que: existe relación directa y media entre la dimensión adaptabilidad y la variable convivencia escolar. Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Spearman equivalente a ,429 (tabla 13) que refleja una correlación directa; es decir a un buen nivel de dimensión adaptabilidad le corresponde un buen nivel de convivencia escolar, y a un nivel deficiente de dimensión adaptabilidad le corresponde un deficiente nivel de convivencia escolar.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a el estudio realizado por Garretón (2013) quien sostiene que existe una correlación significativa entre la convivencia escolar, conflictividad. Fernández (2014) comprobó que existe una correlación inversa la Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria,

específicamente con las áreas retraimiento social y ansiedad social/timidez, de carácter significativo y altamente significativo, respectivamente. Domínguez, Domínguez, López y Rodríguez (2016) demostraron que existe una correlación positiva y significativa entre Motivación e inteligencia emocional. López, Soto, Carvajal y Nel (2013) demostraron que existe una correlación positiva y significativa entre los factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes educación y educadores. Durand y Tocto (2013) demostraron que existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el desarrollo del liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria.

En la hipótesis específica 4 se señala que: existe relación directa y media entre la dimensión manejo del estrés y la variable convivencia escolar. Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Spearman equivalente a ,282(tabla 14) que refleja una correlación directa; es decir a un buen nivel de dimensión manejo del estrés le corresponde un buen nivel de convivencia escolar, y a un nivel deficiente de dimensión manejo del estrés le corresponde un deficiente nivel de convivencia escolar.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a el estudio realizado por Guerrero (2014) quien señala en su trabajo de investigación que existe una relación entre las variables clima social familiar, la variable inteligencia emocional y con la variable rendimiento académico. Fernández (2014) comprobó que existe una correlación inversa la Inteligencia emocional y conducta social. Domínguez, Domínguez, López y Rodríguez (2016) demostraron que existe una correlación positiva y significativa entre Motivación e inteligencia emocional. González (2016) quien señala en su trabajo de investigación que existe relación significativa entre la inteligencia, recursos, problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia; también indicaron que las mujeres muestran mayores niveles de inteligencia emocional. Durand y Tocto (2013) demostraron que existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el desarrollo del liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria.

En la hipótesis específica 5 se señala que: existe relación directa y media entre la dimensión estado de ánimo general y la variable convivencia escolar. Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Spearman equivalente a ,419(tabla 15) que refleja una correlación directa; es decir a un buen nivel de dimensión estado de ánimo general le corresponde un buen nivel de convivencia escolar, y a un nivel deficiente de dimensión estado de ánimo general le corresponde un deficiente nivel de convivencia escolar.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a el estudio realizado por Guerrero (2014) quien señala en su trabajo de investigación que existe una relación entre las variables clima social familiar, la variable inteligencia emocional y con la variable rendimiento académico en el curso de educación. Garretón (2013) quien sostiene que existe una correlación significativa entre la convivencia escolar, conflictividad. Fernández (2014) comprobó que existe una correlación inversa la Inteligencia emocional y conducta social. Domínguez, Domínguez, López y Rodríguez (2016) demostraron que existe una correlación positiva y significativa entre Motivación e inteligencia emocional en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. González (2016) quien señala en su trabajo de investigación que existe relación significativa entre la inteligencia, recursos, problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia; también indicaron que las mujeres muestran mayores niveles de inteligencia emocional.y Tocto (2013) demostraron que existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el desarrollo del liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria.

A si mismo los resultados de la investigación confirman que se alcanzó los objetivos entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar. Ya que un 5.4% en los estudiantes de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, del distrito Chorrillos alcanza un nivel capacidad emocional subdesarrollada, un 36 % obtiene una capacidad emocional adecuada y un 58.4 % presentan capacidad emocional bien desarrollada, lo que indica que más de la mitad de los estudiantes poseen una capacidad emocional bien desarrollada. De otro lado, los datos muestran que la variable convivencia

escolar, un 0.6% de los estudiantes de mencionada institución educativa presenta un nivel de no aceptable, el 48.8% alcanza un nivel aceptable y el 50% de los estudiantes presentan un nivel muy aceptable. En conclusión, casi la totalidad de los estudiantes perciben una convivencia escolar aceptable y muy aceptable.

V. Conclusiones

Primera: Se concluye que existe relación significativa entre la variable inteligencia emocional, y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación entre es de ,460. Y un p valor de ,000 menor a α ,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador H₁: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Segunda: Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación entre es de ,347. Y un p valor de ,000 menor a α 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador H₁: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Tercera: Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación entre es de ,381. Y un p valor de ,000 menor a α 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador H₂: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Cuarta: Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación entre es de ,429. Y un p valor de ,000 menor a α 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador H₃: Existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Quinta: Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación entre es de ,282. Y un p valor de ,000 menor a α 0,05. Por

lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador H₄: Existe relación significativa entre la dimensión de manejo de estrés y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Sexta: Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo general y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación entre es de ,419. Y un p valor de ,000 menor a α 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador H₅: Existe relación significativa entre la dimensión del estado de ánimo general y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

VI. Recomendaciones

Primera: Las autoridades de la Institución Educativa deben de fomentar y facilitar las evaluaciones respecto a la inteligencia emocional, que permitan conocer el perfil del estudiante y su percepción de la convivencia escolar. Las cuales servirían para proponer estrategias y elaborar talleres y programas que respondan a sus necesidades e interés.

Segunda: Las autoridades de la Institución Educativa deben de contar con especialistas que diseñar talleres que estimulen el desarrollo del componente intrapersonal en los estudiantes.

Tercera: Los maestros en conjunto con las autoridades de la Institución Educativa deben diseñar talleres, programas que estimulen el desarrollo del componente interpersonal en los estudiantes.

Cuarta: Las autoridades de la Institución Educativa deben fomentar actividades recreativas de confraternidad entre estudiantes, docentes y familia, estimulando aún más el componente de adaptabilidad.

Quinta: Las autoridades de la Institución Educativa deben de gestionar las invitaciones de profesionales capacitados para que instruya a los alumnos acerca de las conductas adecuadas, y así mismo reforzar y entrenarlos para que manifiesten un mejor manejo del estrés.

Sexta: Las autoridades de la Institución Educativa deben de contar con el apoyo de especialistas que diseñar talleres que estimulen el desarrollo del componente estado de ánimo general en los estudiantes.

VII. Referencias bibliográficas

- Baron, R. (1997). *Baron Emotional Quotient Inventory Technical manual*. Toronto, Canada: Multi – Health Systems Inc.
- Bar-On, R. (2000). *BarOn Emotional Quotient Inventory: Technical manual*. United States: Multi Health Systems Inc.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México DF: Pearson educación.
- Carretero, A. (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Acoge.
- Castillo, J. (2015). *Relación entre los niveles de violencia escolar y la convivencia en el aula en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la institución educativa “Santa Rosa” Tarapoto – 2014*. Recuperado de <http://tesis.unsm.edu.pe/xmlui/handle/11458/267>
- Conde, A. (2012). *Estudio de la gestión de convivencia escolar en centros de educación secundaria de Andalucía: propuesta de evaluación basada en el modelo EFQM*.
- Cooper R., Sawaf A. *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Editorial Norma, 1998.
- Díaz-Aguado, M. J. (2005). *La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela*. *Psicothema*, 17, 549-558.
- Domínguez, Domínguez, López y Rodríguez (2016). *Motivación e inteligencia emocional en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. España. Recuperado de <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2016.3.2.1801>
- Durand y Tocto (2013). *La inteligencia emocional y el desarrollo del liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria de la*

institución educativa particular Ángelo Pagani". Tayabamba.
Recuperado
de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2280/1/re_maestria_edu_maria.ninatanta_inteligencia.emocional.y.agresividad.en.estudiantes_datos.pdf

Espinoza, P. (2010). *La convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina*.

Extremera, N. & Fernández -Berrocal, P. (2003). *La Inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula*. Revista de Educación, núm. 332.

Extremera, N. & Fernández -Berrocal, P. (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el Profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 33.

Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P. (2004, b). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (2).

Fernández, M. & Domínguez, M. (2009). Inteligencia emocional: beneficios educativos de su estimulación y desarrollo. *Actas do X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*. Braga: Universidad de Minho.

Fernández (2014). *Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo–2014*". Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de <http://docplayer.es/38951865-Universidad-privada-antenor-orrego-facultad-de-medicina-humana-escuela-profesional-de-psicologia.html>

- Garriza, N. y Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Persona.
- Garretón (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile*. Tesis de maestría. Chile. Recuperado de <http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/11611>
- Guerrero (2014). *Clima social familiar, Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*". (Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Lima, Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3889>
- Guil, R. (2002). *Inteligencia emocional y adaptación socioescolar*. Psicología Social de la Educación. Madrid.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Ediciones B Argentina S.A.
- Goleman, D. (1999). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires: Vergara Editor, S.A.
- González (2016). *Relación entre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia*. Recuperado de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/56160/Inteligencia%20Emocional%20Recursos%20y%20Problemas%20psicol%C3%B3gicos%20en%20la%20infancia%20y%20adolescencia..pdf?sequence=1&isAllowed=n>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª Edición ed.). México: McGraw-Hill Companies.

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación (5ta Edición)*. México D.F: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores S.A.
- Jean, Piaget (1997). *La teoría del desarrollo de Jean Piaget. Desarrollo del niño aprendizaje Ed. SEP-UPN*. México: Antología Básica.
- Jiménez Romero (2005) Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid. España. Cuadernos de Observatorio de las migraciones de la Convivencia intercultural de la Ciudad de Madrid .Punto de Vista No 1.
- López, Soto, Carvajal y Nel (2013). *Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes educación y educadores*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo/código=4281130>
- MINEDU (2013). *Paz escolar. Estrategia nacional contra la violencia escolar*. 2da. Edición. Perú.
- Ninatanta, M. (2015). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa particular María Madre – Trujillo*. Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2280>
- Ortega (2007). *La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela*. Revista Idea La Mancha, 4.
- Rengifo (2015). *Modelo EFQM y convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo-facultad de educación- Universidad Nacional de la Amazonia Peruana-2014*. (Tesis de maestría. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana). Perú.
- Robinson, V. y L. Kuin (1999). *The explanation of practice: whychinese students copyas signments*, Qualitative Studies in Education, vol. 12, núm. 2.

- Romero (2011). *La convivencia escolar desde la diversidad* (1era. Edición). Colombia.
- Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en cuatro pasos*. 2da edición. Lima.
- Ugarriza, N. & Pajares, L. (2003). Adaptación y Estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: en niños y adolescentes. Perú: Libro amigo. Unidad de Medición de la Calidad Educativa. Ministerio de Educación. Perú.
- UNESCO (2004). *Global education digest 2004*. Montreal: UNESCO Institute for statistics.
- Tuvilla, J. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia.
- Trianes, M.V., Fernández-Baena, F. J. y Escobar, M. (2013). *Convivencia escolar: Evaluación e intervención para su mejora*. Madrid: Síntesis.
- Vara, A (2012). *7 pasos para una tesis exitosa. Desde la idea inicial hasta la sustentación*. Universidad San Martín de Porres. Perú.
- Vázquez (2012). Inteligencia Emocional y Rendimiento académico en estudiantes adolescentes. Recuperado de <http://docplayer.es/38951865-Universidad-privada-antenor-orrego-facultad-de-medicina-humana-escuela-profesional-de-psicologia.html>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero- Chorrillos 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre el componente intrapersonal y la convivencia escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre el componente interpersonal y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar la relación entre el componente intrapersonal y la convivencia escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero</p> <p>2. Determinar la relación entre el componente interpersonal y la convivencia escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. Existe una relación significativa entre el componente intrapersonal y la convivencia escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero.</p> <p>2. Existe una relación significativa entre el componente interpersonal y la convivencia escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero.</p>	Variable Independiente: Inteligencia emocional			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			<ul style="list-style-type: none"> • Componente Intrapersonal • Componente Interpersonal • Componente de adaptabilidad • Componente del manejo del estrés. • Componente del estado de Ánimo 	<p>Autopercepción Autoconocimiento Asertividad Autoactualización Independencia</p> <p>Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad Social</p> <p>Solución de problemas Realismo Flexibilidad</p> <p>Tolerancia al Estrés. Control de los impulsos.</p> <p>Felicidad</p>	<p>01. Me gusta divertirme. 02. Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente. 03. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. 04. Soy feliz. 05. Me importa lo que les sucede a las personas. 06. Me es difícil controlar mi cólera. 07. Es fácil decirle a la gente como me siento. 08. Me gustan todas las personas que conozco. 09. Me siento seguro (a) de mí mismo (a). 10. Sé cómo se sienten las personas. 11. Sé cómo mantenerme tranquilo(a). 12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles. 13. Pienso que las cosas que hago salen bien. 14. Soy capaz de respetar a los demás. 15. Me molesto demasiado de cualquier cosa. 16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas. 17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. 18. Pienso bien de todas las personas. 19. Espero lo mejor. 20. Tener amigos es importante. 21. Peleo con la gente. 22. Puedo comprender preguntas difíciles. 23. Me agrada sonreír. 24. Intento no herir los sentimientos de las personas. 25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo. 26. Tengo mal genio. 27. Nada me molesta. 28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. 29. Sé que las cosas saldrán bien. 30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. 31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos. 32. Sé cómo divertirme. 33. Debo decir siempre la verdad.</p>	<p>Marcadamente alta. Capacidad emocional inusualmente bien desarrollada (130 a más)</p> <p>Muy alta. Capacidad emocional extremadamente bien desarrollada (120-129)</p> <p>Alta. Capacidad emocional bien desarrollada (110-119)</p> <p>Promedio. Capacidad emocional adecuada (90-109)</p> <p>Baja. Capacidad emocional subdesarrollada, necesita mejorar (80-89)</p> <p>Muy baja. Capacidad emocional extremadamente subdesarrollada, necesita mejorar (70-79)</p> <p>Marcadamente Baja. Capacidad emocional inusualmente deteriorada, necesita mejora (70 a menos)</p>

<p>3. ¿Qué relación existe entre el componente de adaptabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre el componente del manejo del estrés y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero?</p> <p>5. ¿Qué relación existe entre el componente del estado de Ánimo general y la convivencia escolar en los estudiantes de de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero?</p>	<p>3. Determinar la relación entre el componente de adaptabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de tercero de secundaria la institución educativa Emilio Soyer Cabero</p> <p>4. Determinar la relación entre el componente del manejo del estrés y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero</p> <p>5. Determinar la relación entre el componente del estado de Ánimo general y la convivencia escolar en los estudiantes de de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero</p>	<p>3. Existe una relación significativa entre l el componente de adaptabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero.</p> <p>4. Existe una relación significativa entre el componente del manejo del estrés y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero.</p> <p>5. Existe una relación significativa entre el componente del estado de ánimo y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero.</p>			<p>34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.</p> <p>35. Me molesto fácilmente.</p> <p>36. Me agrada hacer cosas para los demás.</p> <p>37. No me siento muy feliz.</p> <p>38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.</p> <p>39. Demoro en molestarme.</p> <p>40. Me siento bien conmigo mismo (a).</p> <p>41. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.</p> <p>42. Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.</p> <p>43. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.</p> <p>44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.</p> <p>45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.</p> <p>46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.</p> <p>47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.</p> <p>48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.</p> <p>49. Para mí es difícil esperar mi turno</p> <p>50. Me divierte las cosas que hago.</p> <p>51. Me agradan mis amigos.</p> <p>52. No tengo días malos.</p> <p>53. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.</p> <p>54. Me disgusto fácilmente.</p> <p>55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.</p> <p>56. Me gusta mi cuerpo.</p> <p>57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.</p> <p>58. Cuando me molesto actúo sin pensar.</p> <p>59. Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.</p> <p>60. Me gusta la forma como me veo.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Variable Dependiente: Convivencia escolar			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
• Clima escolar	Clima relacional	<p align="center">CLIMA ESCOLAR</p> 01. ¿Consideras que existe una buena relación de compañerismo entre los estudiantes de tu aula? 02. ¿Tus compañeros muestran un sincero interés por ti y lo que te ocurre? 03. ¿Tus profesores se muestran amables y colaboradores cuando les solicitas ayuda? 04. ¿Consideras que las reglas de disciplina son justas en la escuela? 05. ¿Las autoridades, docentes y demás personal del colegio, muestran adecuados tratos entre ellos y los alumnos, que genera un ambiente tranquilo? 06. ¿Ciertos alumnos son tratados con “mayores” consideraciones (favoritismo) por algunos profesores? 07. ¿Te sientes identificado(a) con las actividades que se desarrollan en tu Institución Educativa (actuaciones, concursos, paseos, etc.)? 08. ¿Las autoridades de la institución educativa, fomentan constantemente buenos tratos entre los docentes y alumnos? 09. ¿Me siento tranquila y en confianza en mi aula y colegio? 10. ¿Eres discriminado(a) o ignorado(a) por tus compañeros?	no acceptable (1-3) acceptable (3-7) muy acceptable (8-10)
	Clima educativo		
Clima de seguridad			
Clima de justicia			
Clima de pertenencia			
• Prácticas educativas	Reglamento escolar	<p align="center">PRÁCTICAS EDUCATIVA</p> 11. ¿Estás de acuerdo con las normas de disciplina dadas por las autoridades y docentes de tu Institución Educativa? 12. ¿Consideras que en el colegio se respeta las normas de disciplina, tanto por las autoridades, docentes y alumnos? 13. ¿Recibes felicitaciones y reconocimiento sincero de tus compañeros cuando logras un progreso o éxito académico (aprobar un examen, exposiciones, cumplir tareas, etc.), así	no acceptable (1-3) acceptable
	Sistema de reconocimiento		

				<p>Participación de las familias</p> <p>Liderazgo y gestión escolar</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>Negociación colaboradora</p> <p>Mediación escolar</p>	<p>como logros en otras áreas de tu vida (participar en deportes, artes, estudios, mejoría en salud, adquisición de bienes familiares, etc.)?</p> <p>14. ¿Te felicitan tus profesores cuando logras algún éxito en lo académico o personal?</p> <p>15. ¿Tus maestros procuran mantener una adecuada comunicación con tus padres, respecto a tus avances y desempeño en el colegio?</p> <p>16. ¿Las autoridades del colegio fomentan la participación de la familia en las diversas actividades del colegio durante el año?</p> <p>17. ¿Consideras que en el aula se práctica buenos tratos y respeto, entre maestros y alumnos, lo que permite un correcto desarrollo de las clases?</p> <p>18. ¿Tus compañeros, en su mayoría, por lo general son solidarios y ayudan a quien lo necesite en el aula o en el colegio?</p> <p>19. ¿Consideras que se trabaja en equipo de manera democrática (todos pueden expresarse y es respetada y considera su opinión)?</p> <p>20. ¿Respeto la opinión de los demás, aunque no la compartas (no estar de acuerdo)</p> <p>RESOLUCION DE CONFLICTOS</p> <p>21. ¿Las reglas del colegio son claras, todos sabemos las consecuencias si no se cumplieran.</p> <p>22. ¿Los maestros muestran una actitud de comprensión y respeto, pero seguridad; a pesar de que algún compañero haya incumplido alguna norma, ¿o haya mostrado conductas inadecuadas hacia algún compañero(a) y hacia algún docente?</p> <p>23- ¿Los docentes les enseñan y ayudan a utilizar estrategias para resolver conflictos de manera pacífica en el aula u otros ambientes del colegio?</p> <p>24. ¿Cuándo tú o algún compañero(a) tienen problemas, buscan ayuda yendo a conversar</p>	<p>(3-7) muy acceptable (8-10)</p> <p>no acceptable</p>
--	--	--	--	---	---	---

					<p>con los encargados de TOE (Tutoría y orientación al estudiante)?</p> <p>25. ¿Cuándo tú o algún compañero(a) han incumplido las normas de la Institución educativa, y son enviados a TOE (Tutoría y orientación al estudiante) consideras que se escucha al alumno(a) y se busca una conciliación?</p> <p>26. ¿Sueles responder de manera agresiva cuando te sientes presionado(a) o atacado(a) por algún compañero o profesor?</p> <p>27. ¿Consideras que existen hechos desagradables en tu aula o escuela como: agresiones físicas o verbales, robos, intimidaciones, acoso, discriminación, rivalidades, etc.?</p> <p>28. ¿Consideras que en tu colegio se procura resolver problemas entre los estudiantes de forma pacífica y justa?</p> <p>29. ¿TOE (Tutoría y orientación al estudiante) cuenta con personas neutrales (escuchan a todas las personas por igual) y apoyan en la búsqueda de una justa solución a algún problema o conflicto?</p> <p>30. ¿Cuándo son reunidos por las autoridades y/o docentes, los estudiantes son escuchados y por lo general reconocen su falta y llegan a una solución mutuamente satisfactoria?</p>	<p>(1-3) aceptable (3-7) muy aceptable (8-10)</p>
--	--	--	--	--	---	---

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: No experimental Subdiseño Correlacional Corte transversal</p>	<p>POBLACIÓN: 291 estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero</p> <p>MUESTRA: 166 estudiantes, determinada por muestreo probabilístico.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumentos: cuestionario. Nombre original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory. Autor: Reuven Bar-On Procedencia: Toronto – Canadá Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2004). Administración: Individual o colectiva Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales</p> <p>Variable 2: Convivencia escolar</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumento: cuestionario. Nombre original: Test de convivencia escolar para alumnos de secundaria Autor: Elaboración propia Procedencia: Lima - Perú Administración: Individual o colectiva Aplicación: adolescentes Objetivo: Determinar la apreciación de la convivencia escolar</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tabla de frecuencia, Tabla de porcentajes, Figuras de barras.</p> <p>INFERENCIAL: Se aplicará la prueba no paramétrica coeficiente de correlación de Spearman, por ser variables de naturaleza cualitativas ordinales</p>

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	26	
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	26	
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	26	
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	26	
5	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	17
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	24
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	25
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	24	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	26	
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	21
11	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	24	
12	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	18
13	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25	
14	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25	
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	24	
16	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	24	
18	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	
19	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21	
20	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	21
21	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
22	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	23	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	24	
24	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
25	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	18
26	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	23

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL			
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5	20		
2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	6	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	0	0	0	1	0	1	5	17	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	25	
4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	21
5	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	19
6	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	21
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	6	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	21
8	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	5	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	20
9	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	20
10	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	5	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	20
11	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	20
12	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	5	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	15
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	23
14	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5	17
15	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5	17
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	25
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	24
18	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	26
19	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	19
20	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	6	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	18
21	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	22
22	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	23
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	27
24	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	16
25	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	7	21

26	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7	21
27	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	6	20
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	26
29	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	21
30	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	24
31	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	4	16
32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	26
33	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	20
34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	27
35	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	5	22
36	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	25
37	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	6	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	20
38	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	4	11
39	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	22
40	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	26
41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	25
42	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	21
43	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	23
44	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	25
45	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	23
46	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	26
47	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	6	24
48	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	25
49	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	24	
50	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	6	19
51	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	6	22
52	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	23
53	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	7	24

54	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	5	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	5	17
55	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6	23
56	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	25
57	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	20
58	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	22
59	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	7	24
60	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	6	20
61	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	21
62	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	24
63	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	4	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	18
64	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	22
65	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	21
66	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	26
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	26
68	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	26
69	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	24
70	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	21
71	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	18
72	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	26	
73	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	25
74	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	19
75	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	6	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	19
76	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	21
77	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	24	
78	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	21
79	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	5	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	5	16
80	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	5	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	4	16
81	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	23

82	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	6	0	0	1	0	0	1	1	1	1	5	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	14	
83	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	17
84	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	5	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	4	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	5	14
85	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	22
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	26
87	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	22
88	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	23
89	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	18
90	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	23
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	25
92	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	5	14
93	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6	15
94	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	27
95	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	24
96	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	5	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	6	17
97	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	25
98	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	25
99	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	22
100	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	25
101	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	23
102	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	4	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	4	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	14
103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	25
104	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	26
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	6	25
106	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	24
107	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	6	24
108	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	24
109	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	25

110	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6	20
111	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	24
112	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	22
113	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	6	23
114	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	22
115	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7	21
116	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	23
117	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	25
118	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	6	22
119	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	26
120	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	25
121	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	25
122	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	25
123	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	6	19
124	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	4	17
125	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	19	
126	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	6	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	21
127	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	24
128	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	23
129	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	22
130	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	24
131	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	6	18
132	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	24
133	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	4	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	09	
134	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	20
135	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	24
136	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	24
137	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	27

138	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	24
139	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	26
140	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	23
141	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	6	24
142	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	6	19
143	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	5	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	6	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5	16	
144	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	4	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	5	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6	15	
145	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	26
146	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	26
147	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	26
148	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	24	
149	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	25
150	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	5	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	19		
151	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5	21	
152	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	18	
153	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	25
154	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	25	
155	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5	22		
156	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	24	
157	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	26
158	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	6	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	24
159	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	24
160	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	25
161	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	21	
162	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7	19	
163	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	6	24
164	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	24	
165	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	5	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	5	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	17	

166 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 25

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

n°	DIMENSIÓN 1 INTRAPERSONAL							DIMENSIÓN 2 INTERPERSONAL									DIMENSIÓN 3 ADAPTABILIDAD													
	7	17	28	31	43	53	Total	2	5	10	14	20	24	36	41	51	55	59	Total	12	16	22	25	30	34	38	44	48	57	Total
1	1	1	2	2	1	1	8	1	1	2	3	1	2	2	2	1	2	4	21	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	14
2	2	2	2	1	2	2	11	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	19	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	16
3	2	2	2	4	2	2	14	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	30	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	28
4	2	1	3	3	1	3	13	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	37	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	32
5	1	1	1	1	1	1	6	3	2	3	1	3	2	3	3	1	1	1	23	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	20
6	2	1	2	1	1	1	8	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	19	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	20
7	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	33	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	30
8	3	3	4	2	2	2	16	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	33	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	25
9	1	1	4	2	1	4	13	2	3	2	4	4	4	2	3	4	2	1	31	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	27
10	1	1	1	2	2	2	9	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19
11	2	1	1	3	1	1	9	3	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	32	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	29
12	1	1	2	2	1	1	8	1	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	20	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	14
13	2	3	2	2	2	2	13	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	35	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	30
14	2	3	3	3	3	2	16	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	42	4	2	2	4	2	4	4	2	3	4	31
15	2	1	2	1	1	1	8	1	1	1	4	1	1	2	1	2	1	1	16	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	15
16	2	2	3	2	3	3	15	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	33	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
17	3	2	2	2	2	1	12	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	38	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38
18	2	3	2	1	1	2	11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	14	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	16
19	2	3	3	3	3	2	16	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	34	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	25
20	1	1	1	1	1	2	7	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	18	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	16
21	3	2	1	2	2	2	12	3	3	2	3	4	1	3	3	4	3	3	32	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	33
22	1	1	1	2	2	2	9	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18
23	2	2	2	2	1	1	10	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	15	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	14
24	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	28	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28
25	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	35	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	31
26	3	1	1	2	2	2	11	4	2	1	3	3	2	1	3	3	1	2	25	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	32

27	2	2	2	1	1	1	9	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	18	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	16
28	4	3	4	3	3	2	19	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	40	4	2	3	1	4	3	4	4	4	4	33
29	2	2	2	1	2	2	11	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	19	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	16
30	1	3	3	2	3	2	14	3	4	3	4	3	1	3	1	4	4	4	34	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	28
31	4	1	1	2	1	1	10	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	16	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	15
32	3	2	1	1	2	2	11	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	36	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
33	3	3	1	3	1	3	14	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	2	23	4	3	4	3	3	1	4	4	3	4	33
34	2	2	2	1	2	1	10	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	18	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	16
35	3	3	2	3	1	1	13	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
36	2	1	1	3	2	2	11	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	37	2	4	3	3	2	3	3	2	2	1	25
37	1	1	1	2	1	1	7	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	17	1	2	1	2	2	2	1	2	2	4	19
38	2	2	4	3	2	3	16	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	2	33	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	31
39	1	1	1	2	1	1	7	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	17	1	2	1	2	2	2	1	2	2	4	19
40	1	1	1	2	2	2	9	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18
41	2	2	2	2	1	1	10	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	15	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	14
42	2	2	3	4	2	2	15	4	4	4	2	1	4	1	1	4	3	3	31	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	27
43	2	2	2	3	2	3	14	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	31	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	25
44	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	18	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	17
45	2	2	4	2	4	4	18	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	1	35	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
46	2	2	4	2	2	2	14	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
47	2	2	3	3	3	3	16	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	40	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38
48	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	21	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18
49	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	31	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	26
50	3	2	3	1	1	3	13	2	1	2	3	4	3	3	1	3	3	4	29	4	4	3	1	1	3	4	3	2	4	29
51	3	3	2	4	2	2	16	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	36	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	25
52	1	1	1	2	1	1	7	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	17	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	17
53	1	1	1	1	1	1	6	2	2	3	1	3	2	3	3	1	1	1	22	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	20
54	2	2	4	2	3	3	16	3	4	2	3	2	4	2	4	4	3	3	34	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	26

55	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	3	4	1	3	3	4	2	2	29	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	27
56	1	1	1	2	1	1	7	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	17	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	18
57	1	1	4	1	1	4	12	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	40	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	35
58	1	1	1	2	1	1	7	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	17	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	18
59	2	3	2	3	2	3	15	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	35	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	33
60	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	18	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	18
61	1	2	1	1	1	1	7	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	1	29	3	1	3	4	2	3	2	3	3	3	27
62	3	4	2	4	2	2	17	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	40	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	37
63	2	1	2	1	1	4	11	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	2	23	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	15
64	3	2	4	4	1	4	18	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	41	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
65	1	1	1	2	1	2	8	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	18	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	18
66	3	2	1	4	4	1	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	38	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	37
67	4	2	2	4	3	3	18	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	3	37	4	3	1	4	2	2	2	4	3	3	28
68	2	1	1	2	2	2	10	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	17	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	17
69	1	1	3	2	1	4	12	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	1	29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
70	1	2	3	2	2	2	12	4	1	4	1	4	1	1	3	3	3	4	29	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	24
71	1	2	1	2	2	2	10	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	28	2	2	4	2	2	2	1	4	2	2	23
72	1	4	4	4	1	3	17	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	41	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
73	2	1	2	1	1	4	11	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	22	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	15
74	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	28	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	23
75	4	3	4	3	3	3	20	3	3	3	3	2	4	2	2	4	4	4	34	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22
76	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	18	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	18
77	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	21	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18
78	3	1	1	2	3	1	11	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21
79	2	1	4	1	1	1	10	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	2	34	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	30
80	2	1	2	1	1	4	11	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	22	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	12
81	2	2	2	1	2	2	11	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	4	29	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	21
82	2	1	2	1	1	4	11	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	22	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	15

83	3	4	1	3	3	3	17	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	40	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	33
84	3	3	3	4	3	2	18	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	43	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	34
85	1	1	2	2	1	1	8	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	17	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	17	
86	2	1	2	2	1	2	10	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	34	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38
87	3	1	2	3	3	1	13	4	4	3	3	4	3	1	4	4	4	2	36	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	30
88	2	1	2	1	2	4	12	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	22	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	13
89	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	39	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	33	
90	2	4	1	4	3	1	15	1	1	3	4	2	4	4	4	3	4	4	34	2	2	2	4	3	2	4	3	3	1	26
91	2	1	2	2	2	2	11	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	18	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18
92	3	2	2	2	1	1	11	3	3	2	3	2	2	1	4	4	3	3	30	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	29
93	2	3	1	3	3	2	14	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	33	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	27
94	4	3	3	3	3	2	18	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	36	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
95	1	1	2	2	1	2	9	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	30	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	18
96	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	20	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18
97	3	3	2	3	3	2	16	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	34	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	30
98	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	19	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	18
99	1	1	2	2	1	1	8	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	17	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	17
100	3	2	3	2	2	2	14	3	1	2	2	4	2	4	3	4	3	3	31	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	26
101	1	1	4	1	1	1	9	2	4	2	2	4	4	4	2	4	3	2	33	1	2	1	3	2	1	1	4	2	3	20
102	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	20	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18
103	1	2	3	2	2	2	12	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	34	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28
104	2	1	4	1	1	4	13	2	3	1	3	3	4	2	2	4	3	3	30	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	25
105	4	3	2	3	2	3	17	2	3	2	4	4	1	3	4	4	3	3	33	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	30
106	1	1	2	2	1	1	8	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	17	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	17
107	3	4	4	3	3	4	21	2	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	36	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	36
108	3	3	4	3	3	3	19	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	37	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	30
109	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	19	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18
110	1	1	4	3	2	3	14	3	3	1	2	4	2	2	4	4	3	3	31	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	28

111	2	1	2	1	1	4	11	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	3	23	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	14
112	2	2	2	3	3	2	14	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	34	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	31
113	3	4	3	3	3	3	19	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	36	3	3	3	2	3	1	4	4	4	3	30
114	1	1	2	2	1	1	8	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	17	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	17
115	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	29	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	25
116	3	4	2	3	2	3	17	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	34	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	28
117	2	1	2	2	2	2	11	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	17	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18
118	3	4	4	4	2	4	21	2	2	2	4	4	4	1	3	4	4	4	34	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38
119	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	30	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	26
120	2	2	2	3	2	2	13	2	3	1	4	2	4	3	4	3	4	3	33	1	1	2	1	3	3	2	2	1	3	19
121	2	1	2	2	2	1	10	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	19	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18
122	2	3	4	2	2	2	15	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	27	4	1	4	3	3	4	3	4	3	4	33
123	2	2	1	3	1	4	13	3	3	2	4	4	4	1	4	4	2	4	35	4	3	3	4	3	3	1	3	1	4	29
124	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	18	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	17
125	1	1	4	2	3	3	14	2	2	2	3	2	2	1	2	4	3	1	24	3	1	1	1	1	1	2	3	2	1	16
126	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	19	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	18
127	3	2	3	3	2	2	15	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	37	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	28
128	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	18	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	17
129	2	2	2	1	1	1	9	2	4	2	3	1	2	2	3	3	2	2	26	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21
130	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	18	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	16
131	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	2	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
132	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	21	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18
133	1	4	3	2	3	4	17	2	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	34	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	31
134	2	3	1	2	4	1	13	2	3	1	2	3	3	3	4	4	4	4	33	3	1	3	4	4	3	1	3	4	3	29
135	2	1	1	2	2	2	10	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	17	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	17
136	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	22	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18
137	1	1	2	2	1	1	8	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	17	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	17
138	2	2	1	3	2	3	13	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	36	2	3	3	1	3	3	3	3	3	4	28

139	3	2	3	2	3	2	15	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	37	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	30
140	1	1	2	2	1	1	8	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	17	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	17
141	1	1	2	2	1	1	8	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	17	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	19
142	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	19	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	16
143	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	2	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
144	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	22	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18
145	1	4	3	2	3	4	17	2	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	34	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	31
146	3	3	1	3	2	2	14	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	35	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
147	2	1	1	2	2	2	10	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	17	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	17
148	1	1	2	2	1	1	8	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	16	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	16
149	3	2	3	2	1	1	12	2	1	1	3	3	3	1	3	4	1	1	23	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	19
150	2	2	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	14	2	1	3	3	1	3	2	2	1	2	20
151	1	1	2	2	1	1	8	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	18	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	16
152	2	2	2	3	2	2	13	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	30	2	1	1	3	2	2	3	2	2	4	22
153	2	1	1	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	18	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	17
154	2	2	2	2	2	2	12	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	26	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	25
155	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	19	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	17
156	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	18	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	17
157	3	3	1	2	2	3	14	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	30	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	27
158	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	19	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	17
159	2	3	2	2	3	2	14	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
160	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	19	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	17
161	3	2	2	2	2	2	13	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	30	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	32
162	1	1	2	2	1	1	8	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	16	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	14
163	3	4	4	2	3	2	18	2	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	35	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	33
164	1	1	2	2	1	3	10	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	17	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	19
165	2	3	3	3	3	3	17	4	4	3	4	3	3	1	4	4	3	2	35	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	28
166	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	18	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	17

n°	DIMENSION 4 MANEJO DEL STRESS												DIMENSION 5 ESTADO DE ANIMO GENERAL														
	3	6	11	15	21	26	35	39	49	54	58		1	4	9	13	19	23	29	32	37	40	47	50	56	60	
1	1	2	1	4	2	2	1	1	2	1	1	18	1	4	2	2	3	1	1	4	2	2	2	3	3	2	32
2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	20	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	26
3	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	23	2	4	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	44
4	3	1	3	1	2	2	2	3	2	1	3	23	3	4	4	3	3	2	3	4	1	4	4	3	4	3	45
5	1	1	4	3	3	1	1	1	2	1	1	19	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	23
6	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	18	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	26
7	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	24	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	46
8	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	22	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	47
9	3	3	3	1	1	1	1	4	3	3	2	25	4	4	4	2	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	50
10	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	16	2	2	2	4	4	4	2	2	1	2	2	1	2	1	31
11	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	26	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	44
12	1	2	1	4	2	2	1	1	2	1	1	18	1	4	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	31
13	3	3	3	2	1	1	2	2	3	1	3	24	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	3	50
14	3	3	2	3	1	1	2	4	2	1	2	24	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	50
15	1	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	18	2	1	4	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	23
16	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	18	4	4	3	3	4	3	4	4	1	3	4	4	3	3	47
17	2	2	3	2	1	3	1	1	4	2	1	22	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	51
18	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	19	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	24
19	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	29	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	38
20	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	14	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	20
21	2	2	4	2	1	2	2	2	3	2	3	25	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	4	3	3	4	47
22	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	16	2	2	2	4	4	4	2	2	1	1	1	1	2	1	29
23	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	18	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	20
24	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	23	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	49
25	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	25	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	50
26	4	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	23	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	44

27	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	19	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	26
28	4	3	4	2	1	1	1	3	1	1	1	22	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	52
29	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	20	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	27
30	4	1	4	1	1	1	2	3	1	1	1	20	2	3	3	2	4	3	4	3	1	4	4	2	3	42
31	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	18	4	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	27
32	4	1	4	1	1	1	1	4	2	2	2	23	4	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	4	40
33	4	4	4	1	1	1	1	1	3	3	1	24	3	2	3	1	4	1	3	3	1	3	1	3	3	35
34	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	19	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	26
35	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	20	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	52
36	3	2	3	4	2	2	1	1	3	2	3	26	4	4	4	4	3	4	2	4	1	3	2	4	4	47
37	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	15	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	4	30
38	3	3	3	2	1	1	4	2	2	1	1	23	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	50
39	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	15	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	4	30
40	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	16	2	2	2	4	4	4	2	2	1	1	1	1	2	29
41	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	18	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	19
42	2	4	2	2	2	1	2	1	2	2	3	23	4	3	2	4	3	2	3	3	1	2	2	3	2	36
43	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	24	3	3	2	2	3	4	2	4	2	3	3	3	4	42
44	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	19	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	26
45	2	3	2	3	1	3	3	2	4	2	3	28	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	52
46	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	24	3	4	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	47
47	3	2	3	1	1	1	2	3	3	2	2	23	3	4	4	3	3	3	4	4	1	3	3	4	3	45
48	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	20	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	27
49	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	21	3	3	3	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	40
50	2	4	3	2	1	3	2	4	1	3	4	29	1	1	3	1	1	4	3	4	3	3	3	3	4	38
51	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	24	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	45
52	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	15	1	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	27
53	1	1	4	3	3	1	1	1	2	1	1	19	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	20
54	3	1	4	1	1	1	2	3	4	1	4	25	3	3	3	2	3	4	3	4	1	4	4	3	4	43

55	3	2	3	1	2	1	1	4	3	2	2	24	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	39	
56	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	15	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	26
57	3	3	2	2	1	3	3	4	1	3	2	27	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	45	
58	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	15	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	28
59	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	28	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	46
60	1	1	4	3	1	1	1	1	2	1	1	17	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
61	3	2	3	1	1	1	1	3	1	2	1	19	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	42
62	3	3	4	2	1	2	2	3	2	2	3	27	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	52
63	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	19	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	1	27
64	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	53
65	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	15	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	28
66	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	20	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	53
67	4	1	4	2	2	1	1	3	2	2	1	23	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	48
68	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	18	3	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	25
69	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	20	4	2	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	1	2	34
70	1	1	2	4	4	1	4	2	1	4	4	28	3	3	3	2	4	1	3	4	1	4	4	4	4	4	44
71	2	3	3	3	2	4	1	1	2	2	2	25	4	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	35
72	4	2	4	2	1	1	1	2	2	1	1	21	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	53
73	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	19	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	25
74	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	24	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	39
75	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	4	25	4	4	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	3	4	47
76	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	15	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
77	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	20	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	27
78	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	2	22	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	42
79	3	1	3	1	1	2	1	4	1	1	2	20	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	43
80	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	19	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	24
81	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	4	21	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	34
82	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	19	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	26

83	3	3	4	3	2	2	2	2	4	3	2	30	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	49
84	4	1	4	1	1	2	1	3	1	2	1	21	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	1	48
85	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	15	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	27	
86	3	2	3	2	1	1	2	3	4	3	2	26	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	51	
87	3	3	2	2	1	2	2	3	1	3	3	25	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
88	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	19	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	25	
89	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	23	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	51	
90	3	2	4	1	1	2	1	1	4	1	2	22	4	4	3	2	4	4	2	4	1	4	4	3	3	3	45	
91	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	19	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	23	
92	2	2	1	2	4	2	4	1	3	2	3	26	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	44	
93	2	2	4	2	1	2	2	3	3	1	4	26	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	42	
94	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	1	28	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	50	
95	2	2	4	1	1	2	1	1	2	3	3	22	4	3	3	3	4	2	3	4	1	4	3	4	3	3	44	
96	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	20	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	24	
97	3	1	3	2	2	1	2	3	1	2	3	23	4	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	4	4	4	48	
98	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	13	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	17	
99	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	15	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	27	
100	3	1	3	3	2	1	3	2	2	1	2	23	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	2	3	43	
101	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	17	3	3	2	3	3	4	3	3	3	1	2	3	2	2	37	
102	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	20	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	26	
103	2	2	4	2	1	1	2	2	2	1	1	20	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	44	
104	3	2	3	2	1	2	1	4	3	2	2	25	4	4	2	2	3	3	3	4	1	3	2	4	2	2	39	
105	2	3	4	2	1	1	2	1	4	2	2	24	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	53	
106	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	15	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	27	
107	3	4	3	1	2	1	1	3	3	4	4	29	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	2	4	3	47	
108	3	2	4	2	1	3	2	2	3	2	1	25	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	49	
109	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	20	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	25	
110	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	25	4	4	3	2	4	3	2	4	1	4	4	4	3	4	46	

111	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	19	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	26		
112	3	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	24	3	4	3	3	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	44
113	1	1	3	2	2	1	1	3	4	2	2	22	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	47
114	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	15	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	25
115	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	41
116	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	28	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	45
117	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	22
118	2	4	3	1	1	1	1	4	1	1	2	21	4	4	4	2	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	50
119	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	21	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	45
120	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	21	4	4	3	3	1	2	2	3	1	3	4	3	3	3	39
121	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	20	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	25
122	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	24	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	42
123	3	2	4	3	1	2	3	3	3	1	1	26	4	3	4	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	49
124	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	15	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16
125	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	17	4	4	4	2	3	3	1	4	1	4	3	4	3	1	41
126	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	20	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	24
127	4	2	4	1	2	1	2	3	3	2	3	27	4	3	3	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	43
128	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	20	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	25
129	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	22	3	3	3	2	4	3	3	3	1	4	4	3	3	4	43
130	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	20	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	25
131	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	23	4	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	43
132	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	20	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	25
133	4	3	2	2	4	3	4	3	4	2	3	34	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	44
134	3	2	4	3	1	2	1	3	2	3	1	25	4	1	4	1	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	39
135	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	18	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	22
136	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	20	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	25
137	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	16	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	26
138	3	2	4	1	1	1	2	2	2	2	3	23	3	4	3	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	49

139	3	3	4	1	1	2	1	4	1	2	2	24	3	4	4	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	46
140	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	15	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	26
141	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	16	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	3	27
142	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	20	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	25
143	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	24	4	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	43
144	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	20	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	25
145	4	3	2	2	4	3	4	3	4	2	3	34	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	44
146	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	21	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	53
147	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	18	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	21
148	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	15	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	25
149	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	17	2	4	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	4	35
150	1	1	3	3	1	2	4	2	3	1	3	24	2	2	3	1	3	1	1	1	1	3	2	1	4	3	28
151	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	16	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	25
152	2	4	1	2	3	2	3	1	2	2	3	25	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	43
153	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	18	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	21
154	3	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	17	3	3	4	3	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	44
155	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	20	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	24
156	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	17	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	22
157	4	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	43
158	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	17	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	22
159	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	31	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	52
160	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	20	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	25
161	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	24	2	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	40
162	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	14	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	23
163	3	4	4	3	4	4	2	1	4	2	3	34	3	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	49
164	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	18	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	3	27
165	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	25	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	3	44
166	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	19	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	25

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA -COMPLETA

(Para niños y adolescentes de 7 a 18 años)

Adaptado por

Nelly Ugarriza Chávez – Liz Pajares del Águila

Nombre: Edad:

Sexo:

Colegio: Estatal () Particular () Convenio ()

Grado: Fecha:

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy Rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
01	Me gusta divertirme.				
02	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
03	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
04	Soy feliz.				
05	Me importa lo que les sucede a las personas.				
06	Me es difícil controlar mi cólera.				
07	Es fácil decirle a la gente como me siento.				
08	Me gustan todas las personas que conozco.				
09	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10	Sé cómo se sienten las personas.				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14	Soy capaz de respetar a los demás.				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18	Pienso bien de todas las personas.				
19	Espero lo mejor.				
20	Tener amigos es importante.				

21	Peleo con la gente.				
22	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23	Me agrada sonreír.				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26	Tengo mal genio.				
27	Nada me molesta.				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29	Sé que las cosas saldrán bien.				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32	Sé cómo divertirme.				
33	Debo decir siempre la verdad.				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35	Me molesto fácilmente.				
36	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37	No me siento muy feliz.				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39	Demoro en molestarme.				
40	Me siento bien conmigo mismo (a).				
41	Hago amigos fácilmente.				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43	Para mi es fácil decirles a las personas como me siento.				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49	Para mi es difícil esperar mi turno.				
50	Me divierte las cosas que hago.				
51	Me agradan mis amigos.				
52	No tengo días malos.				
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
54	Me disgusto fácilmente.				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56	Me gusta mi cuerpo.				

57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
60	Me gusta la forma como me veo.				

TEST SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA ALUMNOS DE SECUNDARIA

Nombre:

Edad:..... **grado y sección:**

Fecha de Aplicación:.....

Estimado(a) estudiante:

Con la necesidad de mejorar nuestro trabajo en la institución educativa estamos realizando una investigación sobre la convivencia escolar, por tal motivo necesitamos de tu colaboración y sinceridad y confianza a fin de que respondas a las preguntas que te formulamos

Para tal efecto coloca una (X) en la respuesta que consideres que sea la correcta.

		RESPUESTA	
		SI	NO
CLIMA ESCOLAR			
01	¿Consideras que existe una buena relación de compañerismo entre los estudiantes de tu aula?		
02	¿Tus compañeros muestran un sincero interés por ti y lo que te ocurre?		
03	¿Tus profesores se muestran amables y colaboradores cuando les solicitas ayuda?		
04	¿Consideras que las reglas de disciplina son justas en la escuela?		
05	¿Las autoridades, docentes y demás personal del colegio, muestran adecuados tratos entre ellos y los alumnos, que genera un ambiente tranquilo?		
06	¿Ciertos alumnos son tratados con “mayores” consideraciones (<i>favoritismo</i>) por algunos profesores?		
07	¿Te sientes identificado(a) con las actividades que se desarrollan en tu Institución Educativa (<i>actuaciones, concursos, paseos, etc.</i>)?		
08	Las autoridades de la institución educativa, fomentan constantemente buenos tratos entre los docentes y alumnos.		
09	Me siento tranquila y en confianza en el aula y colegio.		
10	¿Eres discriminado(a) o ignorado(a) por tus compañeros?		
PRÁCTICAS EDUCATIVA			
11	¿Estás de acuerdo con las normas de disciplina dadas por las autoridades y docentes de tu Institución Educativa?		

12	¿Consideras que en el colegio se respeta las normas de disciplina, tanto por las autoridades, docentes y alumnos?		
13	¿Recibes felicitaciones y reconocimiento sincero de tus compañeros cuando logras un progreso o éxito académico (<i>aprobar un examen, exposiciones, cumplir tareas, etc.</i>), así como logros en otras áreas de tu vida (<i>¿participar en deportes, artes, estudios, mejoría en salud?</i>)		
14	¿Te felicitan tus profesores cuando logras algún éxito en lo académico o personal?		
		SI	N O
15	¿Tus maestros procuran mantener una adecuada comunicación con tus padres, respecto a tus avances y desempeño en el colegio?		
16	¿Las autoridades del colegio fomentan la participación de la familia en las diversas actividades del colegio durante el año?		
17	¿Consideras que en el aula se práctica buenos tratos y respeto, entre maestros y alumnos, lo que permite un correcto desarrollo de las clases?		
18	¿Tus compañeros, en su mayoría, por lo general son solidarios y ayudan a quien lo necesite en el aula o en el colegio?		
19	¿Consideras que se trabaja en equipo de manera democrática (<i>todos pueden expresarse y es respetada y considera su opinión</i>)?		
20	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta (<i>no estar de acuerdo</i>)		
RESOLUCION DE CONFLICTOS			
21	Las reglas del colegio son claras, todos sabemos las consecuencias si no se cumplieran.		
22	¿Los maestros muestran una actitud de comprensión y respeto, a pesar de que algún compañero haya incumplido alguna norma, o haya mostrado conductas inadecuada hacia algún compañero(a) y hacia algún docente?		
23	¿Los docentes les enseñan y ayudan a utilizar estrategias para resolver conflictos de manera pacífica en el aula u otros ambientes del colegio?		
24	¿Cuándo tú o algún compañero(a) tienen problemas, buscan ayuda yendo a conversar con los encargados de TOE (<i>Tutoría y orientación al estudiante</i>)?		
25	¿Cuándo tú o algún compañero(a) han incumplido las normas de la Institución educativa, y son enviados a TOE (<i>Tutoría y orientación al estudiante</i>) consideras que se escucha al alumno(a) y se busca una conciliación?		
26	¿Sueles responder de manera agresiva cuando te sientes presionado(a) o atacado(a) por algún compañero o profesor?		
27	¿Consideras que existen hechos desagradables en tu aula o escuela como: <i>agresiones físicas o verbales, robos, intimidaciones, acoso, discriminación, rivalidades?</i>		
28	¿Consideras que en tu colegio se procura resolver problemas entre los alumnos de forma pacífica y justa?		
29	¿TOE (<i>Tutoría y orientación al estudiante</i>) cuenta con personas neutrales		

	(<i>escuchan a todas las personas por igual</i>) y apoyan en la búsqueda de una justa solución a algún problema o conflicto?		
30	¿Cuándo son reunidos por las autoridades y/o docentes, los estudiantes son escuchados y por lo general reconocen su falta y llegan a una solución mutuamente satisfactoria?		



Inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero - Chorrillos 2017

AUTOR: Br. Dana Zent Moreyra De la Cruz

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer, Chorrillos, 2017. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo, el enfoque es cuantitativo, el tipo es básico, de diseño no experimental, subdiseño correlacional de corte transversal, ya que recabo los datos en un único tiempo específico. Los instrumentos utilizados fueron: para la variable inteligencia emocional fue el inventario de inteligencia emocional de BarOn, que consta de 60 ítems con escala de ticket. Y para la variable convivencia escolar se elaboró un test de convivencia escolar para alumnos de secundaria de 30 ítems dicotómicos que presenta una validez adecuada y confiabilidad fuerte obteniendo un puntaje en el KR20 de 0.778. La población estuvo conformada por 291 estudiantes del tercer año de secundaria, y la muestra probabilística fue de 166 estudiantes de ambos sexos.

La contrastación de la hipótesis se realizó a través del coeficiente de correlación de Spearman. Tras el análisis de los datos se puede concluir lo siguiente: el grado de correlación entre la variable inteligencia emocional y la variable convivencia escolar es de ,460 lo que nos indica que existe correlación positiva media entre las variables mencionadas y la significancia de $p = ,000$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H_1 : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Palabras claves: inteligencia emocional, convivencia escolar.

Abstract

The present research had as general objective to determine the relation between emotional intelligence and school coexistence in the students of third year of secondary school in the educational institution Emilio Soyer, Chorrillos, 2017. The method used in the research was the hypothetico-deductive, the approach is quantitative, the type is basic, non-experimental design, cross-sectional correlational sub-design, since I collect the data in a single specific time. The instruments used were: for the variable emotional intelligence was the inventory of emotional intelligence of BarOn, which consists of 60 items with lickert scale. And for the variable coexistence school was developed a test of coexistence school for students of secondary of 30 items dichotomous that presents an adequate validity and strong reliability obtaining a score in the KR20 of 0.778. The population was confirmed by 291 students of the third year of secondary, and the probabilistic sample was 166 students of both sexes.

The hypothesis test was performed using the Spearman correlation coefficient. After analyzing the data, we can conclude the following: the degree of correlation between emotional intelligence variable and school cohabitation variable is 460, which indicates that there is a mean positive correlation between the mentioned variables and the significance of $p = 000$ is less than $\alpha = .05$ whereby the null hypothesis is rejected and the hypothesis of the researcher H1 is accepted: There is a significant relationship between emotional intelligence and school cohabitation of the 3rd year students of the IEP Emilio Soyer, Chorrillos, 2017.

Key words: emotional intelligence, school coexistence.

Introducción

El antecedente más destacado de la Inteligencia Emocional lo constituye la teoría de 'las inteligencias múltiples' del Dr. Howard Gardner, de la Universidad de Harvard, quien plantea ("Frames of Mind", 1983) que las personas tenemos 7 tipos de inteligencia que nos relacionan con el mundo. Propuso que la inteligencia es una capacidad múltiple como un abanico de capacidades intelectuales, reconociendo que existen otros tipos de inteligencia además que la cognitiva. De las 8 inteligencias que propuso Gardner, dos de ellas las denominó como inteligencia intrapersonal e interpersonal, estas captaron la atención de Peter Salovey y John Mayer, psicólogos los cuales definieron sus competencias con el término inteligencia emocional.

Finalizando la década de los 90 Salovey profesor de la Universidad de Yale conjuntamente con Mayer profesor perteneciente a la Universidad New Hampshire, propusieron el término "inteligencia emocional". Ambos basaron su modelo considerando las habilidades tantas emociones, sociales, así como personales, a este conjunto de habilidades las denominaron Inteligencia Emocional. Esta propuesta se originó por la necesidad de medir objetivamente y científicamente las habilidades de las personas en el área emocional, debido a que no se contaba con una manera objetiva de explorar y medir dicha área en la persona.

Salovey y Mayer (1990) sostuvieron que la Inteligencia Emocional es:

“un conjunto de destrezas que se supone que contribuyen a una adecuada percepción y expresión de las emociones en uno mismo y en los otros, y en la utilización de las emociones para motivarse, planificar y alcanzar los objetivos vitales” (p.185).

Goleman (2000) refirió que: “La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (p.73).

Bar-On (citado por Ugarriza, 2003) refirió que la inteligencia emocional es “un conjunto de habilidades personales, emocionales, y sociales y de destrezas que influye en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio” (p.13).

Tuvilla (2004) concibe a la convivencia escolar como:

La interrelación, un elemento que forma parte del mismo proceso de enseñanza aprendizaje en el cual la participación del alumnado es esencial. Y la resolución no violenta de los conflictos es un elemento esencial de la convivencia [...] (p.45).

La teoría del aprendizaje social de Bandura

(Zimmerman y Schunk, 2003) refirieron que: Bandura logra desarrollar una teoría minuciosa del aprendizaje observacional, que se ha extendido para abarcar la adquisición y el desempeño de diversas habilidades, estrategias y comportamientos. Los principios cognoscitivos sociales se han aplicado al aprendizaje de habilidades cognoscitivas, motoras, sociales y de autorregulación, [...] el desarrollo moral, la educación, la salud y los valores sociales (p. 118).

En esta teoría se expone que el comportamiento no es exclusividad de las cualidades propias de cada persona, sino que también están involucrados elementos del ambiente como por ejemplo los roles sociales, el tiempo, etc. Y Bandura resalta que gran parte del aprendizaje de los seres humanos van a darse en el entorno social.

Somos un ser biopsicosocial así que estamos expuestos tanto a factores internos como externos y la conjugación de dichos factores trae como resultados u aprendizaje que va a modificar no solo ideas e información existente en nuestra memoria, sino que también va a producir cambios en nuestro comportamiento. Esta teoría se basa en que el aprendizaje se da principalmente por observación o modelado, dicho en otras palabras, si podemos apreciar conductas de otras personas y las consecuencias de las mismas, esto va a influir en nuestro aprendizaje de habilidades, reglas, valores, estrategias, etc.

Bandura (1986): sostuvo que:

Las personas no actúan sólo para ajustarse a las preferencias de los demás; gran parte de su conducta es motivada y regulada por

estándares internos y respuestas de autoevaluación de sus propias acciones [...] (p. 20).

Para el autor como la persona se desenvuelve en su entorno, se da por una serie de interacciones entre diversos factores tales como personales, conductuales, así como acontecimientos ambientales. El aprendizaje no ocurre de manera pasiva, sino todo lo contrario, al realizarlo ya sea a través de la observación, modelamiento, aprendizaje vicario (al observar modelos), ya sea vivenciándolo o teniendo referencias teóricas, el aprendizaje va a constituir una acción de aprender de las consecuencias no solo de las propias conductas de las personas sino las de las otras personas.

Es así que, si las conductas realizadas llevan al éxito, estas van ser conservadas, y en contraste las que provocaron fracasos serán descartadas o modificadas para no obtener los mismos resultados. Es así que el aprendizaje viene a ser un proceso continuo de la información que va a conllevar a que se organice a un nivel cognoscitivo a través de símbolos y posteriormente servirán como pautas o guías para las acciones a realizar.

Dimensiones de la convivencia escolar

Para la presente investigación se considera 3 dimensiones de la variable convivencia escolar las cuales son las siguientes:

Clima escolar

Según Tuvilla (2004) refirió que:

El clima escolar remite, por tanto, principalmente a los valores, actitudes y sentimientos dominantes en el centro escolar e indica la atmosfera que reina en las relaciones sociales, así mismo, guarda relación también con las finalidades educativas acordadas en respuesta a las demandas sociales (p. 34).

Núñez (2006) sostuvo que: “El clima escolar, de modo global, se debe entender como un concepto que hace referencia a las condiciones organizativas y culturales de todo un centro educativo” (p.71).

Domínguez, Domínguez, López y Rodríguez (2016) en su investigación titulada: *“Motivación e inteligencia emocional en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria”. España*. La investigación es de diseño experimental, con un subdiseño correlacional. Siendo objetivo principal determinar la relación existente entre ambas variables. La muestra estuvo compuesta por 500 alumnos. El instrumento usado fue el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (CMEA) y el test de Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24). Los resultados obtenidos, nos permiten concluir que existe una correlación positiva y significativa entre ambas variables.

Garretón (2013) en su investigación titulada: *“Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción”*. La investigación es de diseño no experimental con subdiseño descriptiva correlacional. El objetivo principal fue describir el estado de la convivencia escolar, de la conflictividad y de formas de abordarla, en centros educativos de alto riesgo social, desde la

perspectiva de estudiantes, familias y profesores. La población estuvo constituida por 2168 personas, entre alumnado, profesorado y familia, la muestra fue de 85 docentes, 696 padres y/o apoderados y alumnos 1386. Los resultados permiten concluir que: existe una correlación significativa entre las variables de estudio.

López, Soto, Carvajal y Nel (2013) en el artículo titulado: "*Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes educación y educadores*". La investigación es de diseño no experimental con subdiseño descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 1091 estudiantes y 101 profesores. Los instrumentos se evaluaron las variables clima escolar, agresión, factores de apoyo y riesgo, autoestima, funcionalidad familiar y bienestar subjetivo. Según los resultados obtenidos existe una correlación positiva y significativa entre las variables mencionadas.

Vázquez Rico (2012) en su estudio titulado: "*Inteligencia Emocional y Rendimiento académico en estudiantes adolescentes*". La investigación es de diseño no experimental con subdiseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 507 estudiantes de una preparatoria pública de la ciudad de México, de ambos sexos. El instrumento utilizado fue el perfil de Inteligencia Emocional (PIEMO), y para el análisis de la otra variable se utilizó las notas del promedio general de calificación. Tras el análisis de los resultados se puede concluir que existe una correlación positiva y altamente significativa.

Guerrero (2014) en su investigación titulada: "*Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de quinto de secundaria de las instituciones públicas de Ventanilla*". Es una investigación de tipo básica, de diseño no experimental y subdiseño correlacional y transaccional. La muestra fue de 600 alumnos de 5to de secundaria. El instrumento utilizado fue la escala del clima social familiar de Moors y Trickett, y el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On y las calificaciones del curso de comunicación y matemática. Después del análisis de los resultados se llegó a la conclusión de que: si existe una relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación.

Durand y Tocto (2013) en su investigación que llevó como título: "*La inteligencia emocional y el desarrollo del liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria de la institución educativa particular Ángel Pagani*". Tayabamba. La investigación es de tipo básico, de diseño no experimental con un subdiseño descriptivo correlacional. La muestra fue de 2314 estudiantes, el instrumento empleado fue el inventario de inteligencia emocional Bar-On-ICE y la escala valorativa de liderazgo en el aula. Tras la obtención de los resultados y los respectivos análisis, se llegó a la conclusión que: existe una relación significativa entre las variables de estudio. Los estudiantes lograron obtener un nivel excelente en las dos variables estudiadas.

Ninatanta (2015) en su estudio titulado: "*Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular María Madre –Trujillo*". Estudio de tipo básico, de diseño no experimental con un subdiseño correlacional, el objetivo principal fue determinar si existe relación entre la Inteligencia Emocional y la agresividad. La muestra estuvo conformada por 103 estudiantes de 1er grado de secundaria, el instrumento utilizado fue el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE y el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss. Tras la obtención de los

resultados se concluye que: existe una correlación altamente significativa, negativa y de grado medio, entre las variables estudiadas.

Metodología

Se utilizó el método específico el hipotético-deductivo.

Según Hernández et al. (2010) refiere que:

Establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis. Estas se someten a prueba utilizando diseños de investigación apropiados [...] Utiliza medición numérica, conteo, y estadística, encuestas, experimentación, patrones, recolección de datos, (pág. 113).

La presente investigación presenta un enfoque cuantitativo. De nivel o carácter descriptiva y correlacional. El tipo de Investigación es básica, el diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, correlacional.

La población de la presente investigación estuvo constituida por 291 estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E.M. Emilio Soyer Cabero del distrito de chorrillos, 2017. La muestra requerida para el presente estudio se determinó en un total de 166 estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.M. Emilio Soyer Cabero. Se utilizó un muestreo probabilístico simple.

La técnica de recolección de datos que fue utilizada en la presente investigación, es la encuesta. El instrumento que se utilizó para medir la variable 1: fue el Inventario de BarOn ICE para medir la Inteligencia Emocional, adaptado por Ugarriza y Pajares en el año 2004.

Ficha técnica del instrumento 1

Nombre original: BarOn ICE Emotional Quotient Inventory. Autor: Reuven Bar-On
 Procedencia: Toronto – Canadá, adaptación para Perú: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (2004). Administración: Individual o colectiva, duración: Forma completa: 20 a 30 minutos aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos, aplicación: edades entre 7 y 18 años. Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales. La validación del instrumento tanto para la forma completa y la abreviada se estableció a través de 60 ítems a los cuales se realizó un análisis factorial de las dimensiones intrapersonal, interpersonal adaptabilidad y manejo del estrés, este análisis se llevó en una muestra de 9172 niños y adolescentes en estados unidos. Se usó una rotación de Varimax casi todos los 40 ítems estaban dentro de lo considerado moderado, mientras que 3 de ellos tenían una carga baja. Las correlaciones obtenidas en las diversas dimensiones evidencian niveles desde bajos a moderadas, y se considera que las diferentes dimensiones del inventario presentan alta congruencia entre ellas.

Respecto a Perú la muestra para la validación estuvo basada en 2 criterios esenciales: primero: la validación del constructo del inventario y segundo: la multidimensionalidad de las diferentes dimensiones. Se concluye que el inventario presenta suficiente validez de constructo lo cual garantiza el uso del mismo (Ugarriza & Pajares 2003) (p. 104).

Bar-On y Parker (2000) ejecutaron estudios de confiabilidad 4 formas específicamente: consistencia interna, test-retest, media de las correlaciones inter-item y así mismo estableciendo el error estándar de medición y predicción (p. 79). Ugarriza & Pajares (2003) procedieron a replicar el estudio realizado por Bar-On y Parker a excepción de la confiabilidad test-retest. En este análisis, se encontró un coeficiente de alfa de Cronbach de .89 para la escala general de inteligencia emocional; la escala de ánimo obtuvo un .83, la escala interpersonal obtuvo un .75; la escala intrapersonal obtuvo un .78; la escala de adaptabilidad obtuvo un .78 y la escala de manejo del estrés obtuvo un .75.

Ficha técnica del instrumento 2

Nombre original: Test de convivencia escolar para alumnos de secundaria, elaboración propia, administración: Individual o colectiva, duración: Sin límite de tiempo 20 minutos aproximadamente. Aplicación: adolescentes

Objetivo: Determinar la apreciación de la convivencia escolar

Contenido: Se ha elaborado un cuestionario con 30 ítems dicotómicos, distribuido en 3 dimensiones: clima escolar, prácticas educativas y resolución de conflictos.

Uso: Educativo.

Validez: La validez se determinó con el juicio de expertos para la validación del temático y metodológico. Los expertos, refieren que el instrumento es válido.

Confiabilidad: Es el grado en que la aplicación repetida de un instrumento al mismo sujeto produce resultados iguales. La Confiabilidad mide el grado de Consistencia de los ítems y se determina a través del Coeficiente de K-R20, el cual requiere de una sola administración del instrumento y produce valores que oscilan entre 0 y 1. La confiabilidad del instrumento se realizó a través de la aplicación de prueba piloto a 32 estudiantes de 3er grado de la institución Educativa "Emilio Soyer Cabero" se trabajó los datos a través del programa excel obteniéndose el valor de 0.775 correspondiente a un nivel de fuerte confiabilidad. Lo cual demuestra que el instrumento es confiable.

Resultados

De acuerdo a la tabla 10 el grado de correlación entre la variable inteligencia emocional y la variable convivencia escolar es de ,460 lo que nos indica que existe correlación positiva media entre las variables mencionadas y la significancia de $p = ,000$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H_1 : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

De acuerdo a la tabla 11 el grado de correlación entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y la variable convivencia escolares de ,347 lo que nos indica que existe correlación positiva media entre la dimensión y la variable mencionada. Y la significancia de $p = ,000$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H_1 : Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la convivencia escolar en

los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

De acuerdo a la tabla 12 el grado de correlación entra la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y la variable convivencia escolar es de ,381 lo que nos indica que existe correlación positiva media entre la dimensión y la variable mencionada. Y la significancia de $p = ,000$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H_2 : Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

De acuerdo a la tabla 13 el grado de correlación entra la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y la variable convivencia escolares de ,429 lo que nos indica que existe correlación positiva media entre la dimensión y la variable mencionada. Y la significancia de $p = ,000$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H_3 : Existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

De acuerdo a la tabla 14 el grado de correlación entra la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional y la variable convivencia escolares de ,282 lo que nos indica que existe correlación positiva media entre la dimensión y la variable mencionada. Y la significancia de $p = ,000$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H_4 : Existe relación significativa entre la dimensión de manejo de estrés y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

De acuerdo a la tabla 15 el grado de correlación entra la dimensión estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional y la variable convivencia escolar es de ,419 lo que nos indica que existe correlación positiva media entre la dimensión y la variable mencionada. Y la significancia de $p = ,000$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H_5 : Existe relación significativa entre la dimensión del estado de ánimo general y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Conclusiones

Primera: Se concluye que existe relación significativa entre la variable inteligencia emocional, y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación entre es de ,460. Y un p valor de ,000 menor a $\alpha = ,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador H_1 : Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Segunda: Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación entre es de ,347. Y un p valor de ,000 menor a α 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador H₁: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Tercera: Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación entre es de ,381. Y un p valor de ,000 menor a α 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador H₂: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Cuarta: Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación entre es de ,429. Y un p valor de ,000 menor a α 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador H₃: Existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Quinta: Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación entre es de ,282. Y un p valor de ,000 menor a α 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador H₄: Existe relación significativa entre la dimensión de manejo de estrés y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Sexta: Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo general y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación entre es de ,419. Y un p valor de ,000 menor a α 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador H₅: Existe relación significativa entre la dimensión del estado de ánimo general y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero, Chorrillos, 2017.

Referencias bibliográficas

- Baron, R. (1997). *Baron Emotional Quotient Inventory Technical manual*. Toronto, Canada: Multi – Health Systems Inc.
- Bar-On, R. (2000). *BarOn Emotional Quotient Inventory: Technical manual*. United States: Multi Health Systems Inc.
- Castillo, J. (2015). *Relación entre los niveles de violencia escolar y la convivencia en el aula en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la institución educativa “Santa Rosa” Tarapoto – 2014*. Recuperado de <http://tesis.unsm.edu.pe/xmlui/handle/11458/267>
- Conde, A. (2012). *Estudio de la gestión de convivencia escolar en centros de educación secundaria de Andalucía: propuesta de evaluación basada en el modelo EFQM*.

- Domínguez, Domínguez, López y Rodríguez (2016). *Motivación e inteligencia emocional en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. España. Recuperado de <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2016.3.2.1801>
- Durand y Tocto (2013). *La inteligencia emocional y el desarrollo del liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria de la institución educativa particular Ángel Pagani*. Tayabamba. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2280/1/re_maestria_edu_maria_ninatanta_inteligencia_emocional_y_agresividad_en_estudiantes_datos.pdf
- Garriza, N. y Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Persona.
- Garretón (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile*. Tesis de maestría. Chile. Recuperado de <http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/11611>
- Guerrero (2014). *Clima social familiar, Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*. (Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Lima, Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3889>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Ediciones B Argentina S.A.
- Goleman, D. (1999). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires: Vergara Editor, S.A.
- González (2016). *Relación entre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia*. Recuperado de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/56160/Inteligencia%20Emocional%20Recursos%20y%20Problemas%20psicol%C3%B3gicos%20en%20la%20infancia%20y%20adolescencia..pdf?sequence=1&isAllowed=n>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª Edición ed.). México: McGraw-Hill Companies.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª Edición). México D.F: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores S.A.
- López, Soto, Carvajal y Nel (2013). *Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes educación y educadores*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo/código=4281130>
- Ninatanta, M. (2015). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa particular María Madre – Trujillo*. Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2280>
- Rengifo (2015). *Modelo EFQM y convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo-facultad de educación- Universidad Nacional de la Amazonia Peruana-2014*. (Tesis de maestría. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana). Perú.

- Ugarriza, N. & Pajares, L. (2003). Adaptación y Estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: en niños y adolescentes. Perú: Libro amigo. Unidad de Medición de la Calidad Educativa. Ministerio de Educación. Perú.
- Tuvilla, J. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia.
- Vázquez (2012). Inteligencia Emocional y Rendimiento académico en estudiantes adolescentes. Recuperado de <http://docplayer.es/38951865-Universidad-privada-antenor-orrego-facultad-de-medicina-humana-escuela-profesional-de-psicologia.html>

ÍNDICE DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	SI	No	SI	No	SI	No	
Escolar							
¿una buena relación de compañerismo entre los:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿muestran un sincero interés por ti y lo que te ocurre?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿muestran amables y colaboradores cuando les solicitas:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿reglas de disciplina son justas en la escuela	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿docentes y demás personal del colegio, muestran	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿entre ellos y los alumnos, que genera un ambiente:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿en tratados con "mayores" consideraciones (favoritismo):	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿es?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿ado(a) con las actividades que se desarrollan en tu	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
(actuaciones, concursos, paseos, etc.)?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿la institución educativa, fomentan constantemente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿a docentes y alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿en confianza en mi aula y colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿a) o ignorado(a) por tus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿cas educativas	SI	No	SI	No	SI	No	
¿on las normas de disciplina dadas por las autoridades y	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿ción Educativa?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿el colegio respeta las normas de disciplina, tanto por	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿entes y alumnos?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿es y reconocimiento sincero de tus compañeros cuando	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿o éxito académico (aprobar un examen, exposiciones,	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿como logros en otras áreas de tu vida (participar en	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿dios, mejoría en salud)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿fesores cuando logras algún éxito: en lo académico o	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿curan mantener una adecuada comunicación con tus	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿sus avances y desempeño en el colegio?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿el colegio fomentan la participación de la familia en las	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿del colegio durante el año?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Clima Escolar							
1	¿Crees que existe una buena relación de compañerismo entre los estudiantes?	✓		✓		✓		
2	¿Tus compañeros muestran un sincero interés por ti y lo que te ocurre?	✓		✓		✓		
3	¿Tus profesores se muestran amables y colaboradores cuando les solicitas ayuda?	✓		✓		✓		
4	¿Consideras que las reglas de disciplina son justas en la escuela?	✓		✓		✓		
5	¿Las autoridades, docentes y demás personal del colegio, muestran adecuados tratos entre ellos y los alumnos, que genera un ambiente tranquilo?	✓		✓		✓		
6	¿Ciertos alumnos son tratados con "mayores" consideraciones (favoritismo) por algunos profesores?	✓		✓		✓		
7	¿Te sientes identificado(a) con las actividades que se desarrollan en tu Institución Educativa (actuaciones, concursos, paseos, etc.)?	✓		✓		✓		
8	Las autoridades de la institución educativa, fomentan constantemente buenos tratos entre los docentes y alumnos.	✓		✓		✓		
9	Me siento tranquila y en confianza en mi aula y colegio.	✓		✓		✓		
10	¿Eres discriminado(a) o ignorado(a) por tus compañeros?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Prácticas educativas	SI	No	SI	No	SI	No	
11	¿Estás de acuerdo con las normas de disciplina dadas por las autoridades y docentes de tu Institución Educativa?	✓		✓		✓		
12	¿Consideras que en el colegio se respeta las normas de disciplina, tanto por las autoridades, docentes y alumnos?	✓		✓		✓		
13	¿Recibes felicitaciones y reconocimiento sincero de tus compañeros cuando logras un progreso o éxito académico (aprobar un examen, exposiciones, cumplir tareas), así como logros en otras áreas de tu vida (participar en deportes, artes, estudios, mejoría en salud)?	✓		✓		✓		
14	¿Te felicitan tus profesores cuando logras algún éxito en lo académico o personal?	✓		✓		✓		
15	¿Tus maestros procuran mantener una adecuada comunicación con tus padres, respecto a tus avances y desempeño en el colegio?	✓		✓		✓		
16	¿Las autoridades del colegio fomentan la participación de la familia en las diversas actividades del colegio durante el año?	✓		✓		✓		

17	¿Consideras que en el aula se práctica buenos tratos y respeto, entre maestros y alumnos, lo que permite un correcto desarrollo de las clases?	✓											
18	¿Tus compañeros, en su mayoría, por lo general son solidarios y ayudan a quien lo necesite en el aula o en el colegio?	✓											
19	¿Consideras que se trabaja en equipo de manera democrática (todos pueden expresarse y es respetada y considerada su opinión)?	✓											
20	¿Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto (no estar de acuerdo)?	✓											
	DIMENSIÓN 3: Resolución de conflictos	SI	No										
21	¿Las reglas del colegio son claras, todos sabemos las consecuencias si no se cumplen?	✓											
22	¿Los maestros muestran una actitud de comprensión y respeto, pero seguridad; ¿a pesar de que algún compañero haya incumplido alguna norma, o haya mostrado conductas inadecuadas hacia algún compañero(a) y hacia algún docente?	✓											
23	¿Los docentes les enseñan y ayudan a utilizar estrategias para resolver conflictos de manera pacífica en el aula u otros ambientes del colegio?	✓											
24	¿Cuándo tú o algún compañero(a) tienen problemas, buscan ayuda asistiendo a conversar con los encargados de TOE (Tutoría y orientación al estudiante)?	✓											
25	¿Cuándo tú o algún compañero(a) han incumplido las normas de la institución educativa, y son enviados a TOE (Tutoría y orientación al estudiante) consideras que se escucha al alumno(a) y se busca una conciliación?	✓											
26	¿Suelen responder de manera agresiva cuando te sienten presionado(a) o atacado(a) por algún compañero o profesor?	✓											
27	¿Consideras que existen hechos desagradables en el aula o escuela como: agresiones físicas o verbales, robos, intimidaciones, acoso, discriminación, rivalidades, etc.?	✓											
28	¿Consideras que en tu colegio se procura resolver problemas entre los alumnos de forma pacífica y justa?	✓											
29	¿TOE (Tutoría y orientación al estudiante) cuenta con personas neutrales (escuchan a todas las personas por igual) y apoyan en la búsqueda de una justa solución a algún problema o conflicto?	✓											
30	¿Cuándo son reunidos por las autoridades y/o docentes, los estudiantes son escuchados y por lo general reconocen su falta y llegan a una solución mutuamente satisfactoria?	✓											

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg PÉREZ SAAVEDRA, SEGUNDO DNI: 25621051

Especialidad del validador: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

11/10/17

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
 Mg. Segundo Pérez Saavedra

Pérez Saavedra Segundo
 Magister en Gestión Educativa
 Código: 2516 PUCP
 CPP: 0225601051

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []
 Apellidos y nombres del juez validador. Mg Guizado Osorio Felipe DNI: 3169557
 Especialidad del validador: Psicología M. S. de. P. g.

109103171


 Firma del Experto Informante.
 Dr. Felipe Guizado Ossco

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Santiago Aquiles Gallarday Morales, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMILIO SOYER CABERO – CHORRILLOS 2017**, de la estudiante **Dana Zent Moreyra De la Cruz**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 22% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 23 de setiembre del 2017


Santiago Aquiles Gallarday Morales

DNI: 25514954



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dictamen Final

Vista la Tesis:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EMILIO SOYER CABERO - CHORRILLOS 2017**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

MOREYRA DE LA CRUZ, DANA ZENT

Considerando:

Que, se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que, la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis, así como el documento respectivamente; indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.

Lima, 23 de setiembre del 2017


.....
Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza


.....
Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales



CENTRO EDUCATIVO DE GESTIÓN ESTATAL DEL EJÉRCITO PERUANO

"GRAL. EMILIO SOYER CABERO"

Disciplina, Estudio y Moralidad

R.M. N° 257-22-03-58

Chorrillos 24 de Agosto del 2017

El Director de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada por convenio N° 6005 "Gral. EMILIO SOYER CABERO" del Distrito de Chorrillos, correspondiente a la Jurisdicción de la UGEL 07 San Borja.

HACE CONSTAR

Que la Srta. **DANA ZENT MOREYRA DE LA CRUZ.**, identificada con DNI N° 09346806, estudiante de la Universidad "Cesar Vallejo" del Programa de **MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** con código de matrícula N° **7001013264**, para la sustentación de su Tesis: Inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Emilio Soyer Cabero-Chorrillos -2017, se le brindo todas las facilidades para la aplicación de su instrumento de evaluación para el desarrollo de su trabajo de investigación (Tesis) a las aulas de tercero de secundaria.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente realizar.

Chorrillos, 24 de Agosto del 2017

Atentamente



O-213892967 -O

CONTRERAS TORRES Cesar Augusto
Coronel EP

Director IEP "Gral. Emilio Soyer Cabero"