



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los
estudiantes de cuarto grado, Sayán-2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Cinthya Rosa, Cáceres Gómez

ASESORA:

Mgr. Janet Cenayra, Josco Mendoza

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2017

Dra. Gladys Sanchez Huapaya
Presidente

Dr. Mitchell Alberto, Alarcón Díaz
Secretario

Mgtr. Janet Cenayra, Josco Mendoza
Vocal

Dedicatoria

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto, por darme salud para lograr mis objetivos, a mis padres y hermanos por brindarme su apoyo incondicional para esforzarme en el logro de mis metas.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo y a mi asesora la magister Janet Cenayra Josco Mendoza, quienes con sus enseñanzas me brindaron toda la ayuda necesaria para la elaboración y sustentación de mi tesis.

Declaración de Autenticidad

Yo, Cinthya Cáceres Gómez, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, Sayán-2017” presentada en 141 folios para la obtención del grado académico de magister en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de junio del 2017.

Cinthya Rosa Cáceres Gómez

DNI: 41787395

Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado.

Presento la tesis titulada Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, Sayán-2017, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de maestra en Psicología Educativa.

Esta tesis permite contribuir con las estrategias de aprendizaje adecuadas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, se ha tratado de aportar con el modelo de prueba escrita de evaluación censal promover el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes.

La información se ha estructurado en ocho capítulos considerando el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se desarrolla la introducción, en el segundo capítulo se aborda el marco metodológico, los resultados se presentan en el tercer capítulo, en el cuarto capítulo trata sobre la discusión de los resultados, en el quinto se trabajan las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, se concluye los últimos capítulo con las referencias bibliográficas y los anexos de investigación.

La autora.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Antecedentes Internacionales	14
1.1.2 Antecedentes Nacionales	17
1.2 Fundamentación teórica	21
1.3 Justificación	48
1.4 Problema	49
1.5 Hipótesis	52
1.6 Objetivos	52
II. Marco Metodológico	54
2.1 Variables	55
2.2 Operacionalización de variables	56
2.3 Metodología	57
2.4 Tipos de estudio	58
2.5 Diseño	58
2.6 Población	59
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8 Métodos de análisis de datos	64
2.9 Aspectos éticos	64
III. Resultados	65
IV. Discusión	75
V. Conclusiones	81

VI. Recomendaciones	83
VII. Referencias	85
VIII. Anexos	91
Artículo científico	100
Matriz de consistencia	108
Constantica emitida por la institución de realización del estudio	112
Matriz de datos	113
Instrumentos	117
Formato de validación de instrumento	129

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operanización de la variable estrategias de aprendizaje	56
Tabla 2	Operanización de la variable comprensión lectora.	57
Tabla 3	Validación de instrumento según los expertos.	62
Tabla 4	Confiabilidad de cuestionario de las estrategias de aprendizaje y prueba escrita de comprensión lectora ECE.	62
Tabla 5	Distribución de frecuencias por niveles de la variable estrategias de aprendizaje	63
Tabla 6	Distribución de frecuencias por niveles de las estrategias de atención	66
Tabla 7	Distribución de frecuencias por niveles de la dimensión estrategias de comprensión	67
Tabla 8	Distribución de frecuencias por niveles de la dimensión estrategias de organización.	68
Tabla 9	Distribución de frecuencias por niveles de la variable comprensión lectora.	69
Tabla 10	Resultados de la prueba de bondad de ajuste K-S para las variables y sus dimensiones	70
Tabla 11	Correlación entre estrategia de aprendizaje y comprensión lectora.	71
Tabla 12	Correlación entre la dimensión estrategias de atención y comprensión lectora.	72
Tabla 13	Correlación entre la dimensión estrategias de comprensión y la comprensión lectora.	73
Tabla 13	Correlación entre la dimensión estrategias de organización y comprensión lectora.	74

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Frecuencias por niveles de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado.	66
Figura 2	Frecuencias por niveles de las estrategias de atención en los estudiantes del cuarto grado.	67
Figura 3	Frecuencias por nivel de la dimensión estrategias de comprensión en los estudiantes del cuarto grado.	68
Figura 4	Frecuencias por niveles de la dimensión estrategias de organización en los estudiantes del cuarto grado.	69
Figura 5	Niveles de frecuencia de la variable comprensión lectora.	70

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Elías Ipinze, Sayán-2017.

El enfoque de investigación es cuantitativo, el diseño no experimental, nivel de estudio descriptivo, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 80 estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Jesús Elías Ipinze. La recolección de datos se llevó a cabo con la técnica de encuesta, el instrumento fue el cuestionario de las estrategias de aprendizaje y la prueba escrita de comprensión lectora que fue la evaluación censal de estudiantes. Se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes, obteniéndose el Alfa de Cronbach igual a 0,823 para la variable estrategias de aprendizaje y para comprensión lectora. Se procesaron los datos haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 23.0.

Esta investigación concluye que existe una relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Jesús Elías Ipinze Jordán, añadiendo además que dicho coeficiente hallado tiene una correlación alta.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, tipos de estrategias y niveles de comprensión lectora.

Abstract

The present research has as general objective to determine the relation between learning strategies and reading comprehension in the fourth grade students of the I.E. Jesus Elías Ipinze, Sayán-2017.

The research focus is quantitative, non-experimental design, level of descriptive, transverse and correlational study. The population was conformed by 80 students of fourth degree of the Educational Institution Jesus Elías Ipinze. The data collection was carried out with the survey technique, the instrument was the questionnaire of the learning strategies and the written test of reading comprehension that was the Census Evaluation of students. A pilot test was applied to 30 students, obtaining the Cronbach Alpha equal to 0,823 for the variable learning strategies and for reading comprehension. The data were processed using the statistical software SPSS version 23.0.

This research concludes that there is a direct and significant relationship between variables, learning strategies and reading comprehension in the fourth grade students of the educational institution Jesús Elías Ipinze Jordán, adding further that said found coefficient has a high correlation.

Keywords: Strategies of learning, reading comprehension, types of strategies and levels of reading comprehension.