



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoestima y el rendimiento académico en matemática en  
estudiantes de tercer grado de secundaria

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. Lydia Mercedes Rea Atúncar

**ASESOR:**

Dr. Juan Méndez Vergaray

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2018**

---

Dr. Mitchell Alarcón Díaz  
Presidente

---

Dr. Angel Salvatierra Melgar  
Secretario

---

Dr. Juan Méndez Vergaray  
Vocal

### **Dedicatoria**

Con todo mi cariño

A Dios por concederme el privilegio de la vida y permitir alcanzar mis metas.

A Efraín y Victoria por ser ejemplo de perseverancia, por su apoyo permanente e incondicional, su confianza en mí y sus sabios consejos.

A Rocío, Lucero y Angelita quienes son mi motivación más grande y las razones por seguir esforzándome hoy, mañana y siempre.

A Klever por sus palabras de aliento para alcanzar este sueño hecho hoy realidad.

### **Agradecimiento**

A todos mis maestros quienes me guiaron por el camino del saber e hicieron que hoy llegue hasta aquí.

## **Declaración de Autenticidad**

Yo, Lydia Mercedes Rea Atúncar, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria”, presentado, en 115 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 09 de Marzo del 2018

---

Lydia Mercedes Rea Atúncar

DNI: 08669503

## Presentación

Señores de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

Señores miembros del jurado examinador

En cumplimiento de los dispositivos legales vigentes que establece el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, a fin de optar el grado de maestra en Educación con mención en Psicología Educativa, presento a vuestra consideración la tesis:

Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria.

Este trabajo de investigación se llevó a cabo considerando que la situación actual en el ámbito educativo es compleja y como maestros percibimos que los planteamientos y objetivos trazados por el Estado no han logrado su cometido hasta la fecha, pero a la vez han hecho muchos esfuerzos para lograrlo.

Los resultados de la última prueba PISA han demostrado el bajo rendimiento académico a nivel nacional, lo cual ha sido motivo de preocupación y a permitido considerar a la autoestima como aspecto central que influye en los estudiantes en la mejora de su rendimiento académico.

La primera parte del estudio comprende la introducción en donde se plasman los antecedentes y la fundamentación científica, técnica o humanística; la segunda parte contiene el marco teórico de la investigación. La tercera parte los resultados, la cuarta parte la discusión, la quinta parte las conclusiones, la sexta parte las recomendaciones y finalmente, la séptima parte, las referencias bibliográficas y los anexos.

El objetivo de la tesis fue determinar la correlación entre autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria.

Por lo expuesto, señores integrantes del jurado evaluador se les presenta a ustedes la tesis, cuya finalidad es revisar y brindar el dictamen de aprobado al presente estudio de investigación ejecutado.

La autora.

## Índice

|   | Pág. |
|---|------|
| Página del jurado                                     | ii   |
| Dedicatoria   | iii  |
| Declaración de Autenticidad                           | v    |
| Presentación  | vi   |
| Índice  | vii  |
| Índice de tablas                                      | x    |
| Índice de figuras                                     | xii  |
| Resumen   | xiii |
| Abstract  | xiv  |
| I. Introducción                                       | 15   |
| 1.1. Antecedentes                                     | 16   |
| 1.1.1. Antecedentes internacionales                   | 16   |
| 1.1.2. Antecedentes nacionales                        | 19   |
| 1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística | 23   |
| 1.2.1. Autoestima                                     | 23   |
| 1.2.2. Rendimiento Académico                          | 30   |
| 1.3. Justificación                                    | 40   |
| 1.3.1. Justificación teórica                          | 40   |
| 1.3.2. Justificación práctica                         | 41   |
| 1.4. Problema   | 42   |
| 1.4.1 Problema general                                | 43   |
| 1.4.2. Problemas específicos                          | 43   |
| 1.5. Hipótesis  | 44   |

|   |    |
|---|----|
| 1.5.1 Hipótesis general   | 44 |
| 1.5.2 Hipótesis específicas   | 44 |
| 1.6. Objetivos  | 45 |
| 1.6.1 Objetivo general  | 45 |
| 1.6.2 Objetivos específicos   | 45 |
| II. Método  | 46 |
| 2.1. Variables  | 47 |
| 2.1.1. Variable 1 Autoestima  | 47 |
| 2.2. Operacionalización de variables  | 48 |
| 2.3. Metodología  | 49 |
| 2.4. Tipos de estudio   | 49 |
| 2.5 Diseño  | 50 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos  | 50 |
| 2.7.2. Instrumentos de recolección de datos   | 51 |
| 2.8. Métodos de análisis de datos   | 53 |
| 2.9. Aspectos éticos  | 53 |
| III. Resultados   | 55 |
| 3.1. Descripción de resultados  | 56 |
| 3.1.1. Niveles comparativos entre la autoestima y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria                          | 56 |
| 3.1.2. Resultado específico entre la dimensión sí mismo de la autoestima y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria | 59 |
| 3.1.3. Resultado específico entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria   | 61 |



|  |     |
|--|-----|
| 3.1.4. Resultado específico entre la dimensión hogar y familia de la autoestima y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria | 62  |
| 3.1.5. Resultado específico entre la dimensión escolar de la autoestima y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria         | 64  |
| 3.2. Contrastación de hipótesis  | 65  |
| IV. Discusión  | 70  |
| V. Conclusiones  | 76  |
| VI. Recomendaciones  | 79  |
| VII. Referencias   | 82  |
| Anexos   | 89  |
| Anexo 1. Matriz de consistencia  | 90  |
| Anexo 2. Constancias emitidas por las instituciones que acrediten la realización del estudio in situ   | 94  |
| Anexo 3. Instrumentos  | 96  |
| Anexo 4. Reporte de notas registradas de Matemática 2017   | 104 |

## Índice de tablas

|           |   | Pág. |
|-----------|---|------|
| Tabla 1.  | Operacionalización variable Autoestima  | 48   |
| Tabla 2.  | Operacionalización de la variable Rendimiento académico   | 49   |
| Tabla 3.  | Distribución de la población de estudio   | 50   |
| Tabla 4.  | Índices de consistencia interna del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga                                   | 52   |
| Tabla 5.  | Correlaciones factor–total e interfactores del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga                        | 52   |
| Tabla 6.  | Análisis factorial confirmatorio del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga                                  | 53   |
| Tabla 7.  | Distribución de frecuencias de la autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria  | 56   |
| Tabla 8.  | Distribución de frecuencias del rendimiento académico en matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria                                     | 57   |
| Tabla 9.  | Distribución de frecuencias entre autoestima y rendimiento académico en matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria                      | 58   |
| Tabla 10. | Distribución de frecuencias entre la dimensión sí mismo y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria        | 59   |
| Tabla 11. | Distribución de frecuencias entre la dimensión social y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria          | 61   |
| Tabla 12. | Distribución de frecuencias entre la dimensión hogar y familia y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria | 62   |

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| Tabla 13. | Distribución de frecuencias entre la dimensión escolar de la autoestima y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria                           | 64 |
| Tabla 14. | Grado de correlación y nivel de significación entre autoestima y rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado   | 65 |
| Tabla 15. | Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión sí mismo de la autoestima y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria        | 66 |
| Tabla 16. | Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria          | 67 |
| Tabla 17. | Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión hogar y familia de la autoestima y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria | 68 |
| Tabla 18. | Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión escolar de la autoestima y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria         | 69 |

## Índice de figuras

|  | Pág. |
|--|------|
| Figura 1. Nivel de comparación de frecuencias de la autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria   | 56   |
| Figura 2. Nivel del rendimiento académico en matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria  | 57   |
| Figura 3. Niveles entre el autoestima y rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria                            | 58   |
| Figura 4. Niveles entre la dimensión sí mismo y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria                 | 60   |
| Figura 5. Niveles entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria  | 61   |
| Figura 6. Niveles entre la dimensión hogar y familia y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de tercer grado de secundaria           | 63   |
| Figura 7. Niveles entre la dimensión escolar de la autoestima y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria | 64   |

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: *“Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria”*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de tercer grado de secundaria de las instituciones públicas de la UGEL 03.

Esta investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo empleando el método hipotético deductivo, de tipo básica con un diseño no experimental, transversal correlacional y contó con una población de 118 estudiantes del tercer año de secundaria de las instituciones educativas Juana Infantes Vera y Rosa Irene Infantes de Canales de la Ugel 03. Se empleó el cuestionario como técnica y como instrumento el inventario de autoestima de Coopersmith el cual constó de 58 ítems para la variable autoestima, mientras que para la variable rendimiento académico se utilizaron las notas de las actas 2017 del área de matemática como técnica documental. Los resultados descriptivos fueron analizados a través de tablas y diagramas estadísticos comparativos.

Para la contrastación de las hipótesis se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, obteniéndose como resultado  $r_s = 0,321$  lo que demostró que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , confirmándose de esta manera, la hipótesis de la relación que existe entre autoestima y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones públicas de la UGEL 03 y el objetivo general de estudio.

**Palabras clave:** Autoestima, rendimiento académico.

## Abstract

The present research paper entitled: "Self-esteem and academic performance in mathematics in third-grade high school students", it aimed to determine the relationship between self-esteem and academic performance in mathematics in the third grade students of the public institutions of the UGEL 03.

This research was carried out under the quantitative approach using the hypothetical deductive method, of basic type with a non-experimental design, transversal correlation and counted with a population of 118 students of the third year of secondary of the educational institutions Juana Infantes Vera and Rosa Irene Infantes de Canales of the Ugel 03. The questionnaire was used as a technique and as an instrument the self-esteem inventory of coopersmiths which consisted of 58 items for the variable self-esteem, whereas for the academic performance variable the notes of the records 2017 of the area of mathematics were used as documentary technique. Descriptive results were analyzed through tables and statistical diagrams

For the contrast of the hypothesis, the non parametric Rho test of Spearman was used, obtaining as a result  $r_s = 0.321$ , what showed that there is a moderate positive relationship between the variables, compared to the (degree of statistical significance)  $p < 0.05$ , Confirming in this way, the hypothesis of the relationship between self-esteem and academic performance in mathematics in the third grade students of the public institutions of the UGEL 03 and the general objective of study

**Keywords:** self-esteem, academic performance