



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El Método Doman para disminuir la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas del Aprendizaje

AUTORA:

Br. Elizabeth Jenny Milla Ravelo

ASESOR:

Dr. Edgar Pacheco Luza

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas del aprendizaje

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Presidente

Dr. Juan Méndez Vergaray
Secretario

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza
Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo le dedico a Dios que fue el creador de todas las cosas, y el que me ha dado las fortalezas para continuar a nuestros seres queridos que en las buenas y las malas nos han apoyado en la elaboración de mi tesis.

Agradecimiento

El presente trabajo de investigación primeramente nos gustaría agradecer a Dios por bendecirnos para llegar hasta donde hemos llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de estudiar y terminar la maestría.

A mi asesor por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga

Declaratoria de autenticidad

Yo, Elizabeth Jenny Milla Ravelo con DNI 10745380, efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Empresariales, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Junio del 2017

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo para elaborar la tesis de Maestría en mención a Problemas de Aprendizaje, se presenta el siguiente informe de un trabajo de investigación denominado Método Doman para disminuir la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017.

El propósito de la investigación es proporcionar a los docentes y al público en general, la información explícita de acerca de la aplicación del método Doman para disminuir la dislalia funcional en niños del primer grado de la I.E del distrito de San Martín de Porres del 2017.

La investigación se inicia con la introducción donde se presentan los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y objetivos; la segunda parte se denomina marco metodológico, la tercera describe los resultados, en la cuarta sección presentamos la discusión, en la quinta parte se presentan las conclusiones, en la sexta sección las recomendaciones, y, por último en la séptima parte las referencias bibliográficas y los anexos.

Dado el alcance que pretende el estudio, requiere ser evaluado, por ello se pone a su disposición a la espera de sus contribuciones sobre el tema que he realizado la investigación.

Señores miembros del Honorable Jurado, espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación

La autora

Índice de contenido

	Página
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Internacionales	14
1.1.2 Nacionales	16
1.2 Fundamentación científica, técnica y humanística	18
1.3 Justificación	38
1.4 Problema	39
1.5 Hipótesis	41
1.6 Objetivos	42
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	44
2.2 Operacionalización de variables	45
2.3 Metodología	47
2.4 Tipo de estudio	47
2.5 Diseño de investigación	48
2.6 Población, muestra y muestreo	48

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8 Métodos de análisis de datos	50
2.9 Aspectos éticos	50
III. RESULTADOS	52
IV. DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES	67
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
VIII. APENDICES	71

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: Independiente: Método Doman	45
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: Dependiente: Disminución de la dislalia funcional	46
Tabla 3 Baremos de dislalia funcional	50
Tabla 4 Comparación de niveles de dislalia funcional en niños del primer grado de una institución educativa San Martín de Porres, Lima 2017 del grupo pre y pos test grupo control y Grupo experimental	52
Tabla 5 Comparación de niveles del desarrollo de los fonemas en niños del primer grado de una institución educativa San Martín de Porres, Lima 2017 del grupo pre y pos test grupo control y grupo experimental	53
Tabla 6 Comparación de niveles del desarrollo de mezclas en niños del primer grado de una institución educativa San Martín de Porres, Lima 2017 del grupo pre y pos test grupo control y grupo experimental	54
Tabla 7 Comparación de niveles del desarrollo de diptongos en niños del primer grado de una institución educativa San Martín de Porres, Lima 2017 del grupo pre y pos test grupo control y grupo experimental	55
Tabla 8 Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test de la dislalia funcional	56
Tabla 9 Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test del desarrollo de los fonemas	57
Tabla 10 Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test del desarrollo de mezclas	58
Tabla 11 Estadísticos de contraste	59

Índice de figuras

	Página
Figura1 Comparación de niveles de dislalia funcional en niños del primer grado de una institución educativa San Martín de Porres, Lima 2017 del grupo pre y pos test grupo control y Grupo experimental	52
Figura 2 Comparación de niveles del desarrollo de los fonemas en niños del primer grado de una institución educativa San Martín de Porres, Lima 2017 del grupo pre y pos test grupo control y grupo experimental	53
Figura 3 Comparación de niveles del desarrollo de mezclas en niños del primer grado de una institución educativa San Martín de Porres, Lima 2017 del grupo pre y pos test grupo control y grupo experimental	54
Figura 4 Comparación de niveles del desarrollo de diptongos en niños del primer grado de una institución educativa San Martín de Porres, Lima 2017 del grupo pre y pos test grupo control y grupo experimental	55

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar de que manera el Método Doman disminuye la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017.

El diseño es Cuasi experimental y de tipo Aplicada. La investigación es de enfoque cualitativo. La población de estudio fue de 20 niños, para la recolección de datos en una ficha de observación sobre la dislalia funcional, se aplicó la técnica de cuestionario y de instrumento una ficha de observación de una escala dicotómica la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable el instrumento, para medir la dislalia funcional en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017.

Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico U de Mann Whitney.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Método Doman disminuye la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017. Lo cual se demuestra con la prueba U de Mann Whitney ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: Método Doman, dislalia funcional,

Abstract

The present research has as general objective to determine how the Doman Method decreases the dyslalia in primary children in an educational institution, San Martin de Porres, Lima 2017.

The design is Quasi experimental and Applied type. The research is qualitative approach. The study population consisted of 20 children, to collect data in an observation sheet on functional dyslalia, the technique of questionnaire and instrument was used an observation sheet of a dichotomous scale. The validity of the instruments was provided by two thematic And a methodologist who agree to determine that the instrument is applicable to measure functional dyslalia in primary school children in an educational institution, San Martin de Porres, Lima 2017.

The Mann Whitney U statistic was applied for the data processing.

The results obtained after the data processing and analysis indicate that: Doman method decreases the dyslalia in primary school children in an educational institution, San Martin de Porres, Lima 2017. This is demonstrated by the Mann Whitney U test (p -value = .000 <.05).

Key Words: Doman method, functional dyslalia

I. Introducción

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Internacional

Fernández (2015) *Programa didáctica del lenguaje en la mejora de la dislalia funcional en estudiantes de primaria*. Tesis doctoral, Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo Venezuela. El objetivo principal, determinar qué efecto genera el programa de didáctica del lenguaje en la mejora de la dislalia funcional en estudiantes de primaria. La metodología se encuentra en marcado bajo el paradigma positivista del enfoque cuantitativo, experimental con un diseño pre experimental la muestra del estudio fueron 25 estudiantes de primaria, el instrumento utilizado es el cuestionario y técnica es la encuesta, con pretest y postest al mismo grupo de estudio llamada muestras relacionadas, concluyendo que el Programa didáctica del lenguaje mejora significativamente la dislalia funcional en estudiantes de primaria con un P valor de 0.000 altamente significativa, asimismo la prueba Z es igual 8,014 el resultado del pos test es significativo superior del pretest.

Camino, (2015) . *Los bits de lectura como herramienta para la motivación de la lectura en los niños del centro de estimulación Baby Gym en Ecuador*. Tesis de maestría, esta investigación tuvo como objetivo principal Proponer un modelo de guía, de control y de la evaluación de la aplicación de los bits de lectura para garantizar la calidad de los resultados, La metodología de tipo correlacional de enfoque cualitativo con una población de 70 niños y niñas, mediante la técnica de Observación con el instrumento dela lista de cotejo se concluyó que existe una correlación entre las dos variables(bits de lectura y motivación de la lectura) ya que se determinó que el desempeño y el incumplimiento de los estándares que propone el método si afecta a los resultados del método, por esta razón se recomendó el diseño de un Manual de Gestión de Calidad del método de los Bits de lectura con el propósito de mejorar los resultados en el desempeño de todos los involucrados, con la aplicación de los bits de lectura y el manual mejoro significativamente la lectura de los niños y establece lo siguiente $P= 0,026 >0,025$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa, existe relación entre las dos variables. Con la información de los

cálculos realizados se procede a establecer lo siguiente: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que: Los Bits de lectura mejora el proceso de estimulación lectora en los niños de 2 a 4 años de edad.

Lozada (2013) *Aplicación de estrategias de intervención en la dislalia funcional en los alumnos de primaria*. Tesis de maestría, *Universidad Global*, República Dominicana, Tiene como objetivo principal determinar la influencia de aplicación de estrategias de intervención en la dislalia funcional en los alumnos de primaria. El método de investigación es hipotético deductivo del enfoque cuantitativo, el diseño es cuasi experimental con grupo control y grupo experimental, asimismo con pre test y postes, se administró una ficha de observación validado por expertos en el campo de la investigación científica, temático y estadístico. La muestra del estudio estaba conformado por 70 estudiantes de primaria. Concluyendo que la aplicación de estrategias de intervención en la dislalia funcional en los alumnos de primaria según el estadístico U de Mann Whitney es altamente significativo con una significancia de 0.000 en la cuales se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Rentería (2016) *Influencia del programa educativo de intervención en la dislalia funcional en los educandos del nivel primaria*, Tesis de maestría, Universidad de Buenos Aires Argentina. Tiene como propósito determinar la influencia del programa educativo de intervención en la dislalia funcional en los educandos del nivel primaria. La metodología, es experimental con un diseño Cusi experimental con grupo control y grupo experimental, asimismo con pre test y pos test denominados grupos independientes, la muestra del estudio está conformado por 50 estudiantes del nivel primaria 25 del grupo control y 25 para el grupo experimental, se realizó la prueba de normalidad y los datos proceden de una distribución normal, el estadístico aplicado es la T de Student para muestras independientes, Concluye que los resultados del post test según la prueba paramétrica de t de Student se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto el programa educativo de intervención Influencia significativamente en la dislalia funcional en los educandos del nivel primaria con una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa y un

valor Z de -8,014. Castro (2015) Efecto de las actividades funcionales en la mejora de la dislalia funcional en los alumnos del nivel primaria. Tesis doctoral Universidad Nacional de Chile. El objetivo general, determinar el efecto de las actividades funcionales en la mejora de la dislalia funcional en los alumnos del nivel primaria. La método de investigación es hipotético deductivo del enfoque cuantitativo del paradigma positivista, el diseño del estudio es experimenta, con un sub diseño pre experimental, la muestra es 15 alumnos de primaria. El estudio es longitudinal por hecho que se realiza dos mediciones, los instrumentos fueron validados por expertos en campo de la investigación científica, el estadístico para el procesamiento de la estadística inferencial es la prueba de rangos Wilcoxon dado que los datos proceden de una distribución no normal porque se lo que se aplica para el contraste de hipótesis, Concluye que se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0,000 altamente significativa .

Antecedentes nacionales

Padilla (2013) en su tesis de *Dominio de la presentación didáctico en la dislalia funcional en los estudiantes de primaria I.E.P.G. "Madre Admirable" San Luis*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú. Tesis de maestría. El objetivo principal es determinar la influencia del programa didáctico en la dislalia funcional en los estudiantes de primaria I.E.P.G. "Madre Admirable" San Luis. El método de investigación es hipotético deductivo del enfoque cuantitativo del paradigma positivista, se encuentra enmarcado dentro de los diseños experimentales, con un sub diseño pre experimental, se aplicó una ficha de observación para la recolección de los datos, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos, la muestra para la prueba piloto es de 15 estudiantes con características similares que la muestra de estudio. Concluye que el programa didáctico influye significativamente en la dislalia funcional en los estudiantes de primaria I.E.P.G. "Madre Admirable" San Luis con una significancia asintótica bilateral de 0.000 aceptándose la hipótesis rechazándose la hipótesis nula.

Mendoza (2014) en su investigación *Programa de estrategias metodológicas en la dislalia funcional de los estudiantes de primero de primaria I.E. 60-69 "Pachacutec" de villa el salvador, 2014*. Tesis de maestría. Universidad, UNMSM, Lima- Perú, el objetivo principal es determinar qué efectos genera el programa de estrategias metodológicas en la dislalia funcional de los estudiantes de primero de primaria I.E. 60-69 "Pachacutec" de villa el salvador, 2014. El diseño es cuasi experimental, la muestra es de 70 estudiantes con dos grupos grupo experimental y grupo control, el tipo de investigación es aplicada y el nivel es explicativo, según la prueba de normalidad se aplicó el estadístico t de Studen para muestras relacionadas por la naturaleza de los datos que proceden de una distribución normal, en sus conclusiones determinan que se admite la suposición del estudioso y se impugna la conjetura nula por lo tanto el programa de estrategias metodológicas surge efectos significativos en la dislalia funcional de los estudiantes de primero de primaria I.E. 60-69 "Pachacutec" de Villa El Salvador, 2014.

Del Carmen, Suárez, y Cabrera (2012) realizaron una investigación titulada *Estudio del método doman para reducir la dislalia funcional estudiantes de 5 años del nivel inicial Nº 252 de Trujillo, 2012*, tesis de magister la presente investigación tuvo como muestra de estudio a 40 niños distribuidos en dos grupos control y experimental, aplicándoseles un pre test y un postes, conformado por una prueba para detectar la dislalia funcional. Los resultados obtenidos en el pre test del grupo experimental, demostró que el 90% de los niños se encuentran en el nivel de proceso y un 10% en nivel de inicio en relación a la disminución de la dislalia funcional, luego de haber aplicado el método doman, cuyas sesiones estuvieron distribuidas en 20 cada una de ella con una duraron 2 meses y medio, observaron que los niños mostraron un incremento al ubicarse el 80% de ellos en un nivel de logro y un 20% en proceso, finalmente los resultados confirman que el método doman ayuda a la disminución de la dislalia funcional en niños de 5 años de la Institución Educativa "Niño Jesús No. 252 de la ciudad de Trujillo.

Guevara (2014) en su tesis *Programa de expresión oral en la mejora de la dislalia funcional en los estudiantes de primero de primaria de la IE Nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2014*. Tesis de maestría, Universidad Federico Villarreal. Lima Perú. La metodología, el tipo de estudio es aplicada, el nivel de investigación es explicativo, corresponde al enfoque cuantitativo del paradigma positivista, se encuentra en marcado en el diseño experimental bajo el sub diseño pre experimental, con un solo grupo pre test y pos test, dado la naturaleza de estudio se aplica estadísticos no paramétricos en este caso específico se aplicó wlicoxon. En sus conclusiones indican que el programa de expresión oral en la mejora significativa la dislalia funcional en los estudiantes de primero de primaria de la IE Nuestra Señora del Carmen Cañete 2014, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna rechazándose la hipótesis nula.

Aldaba (2015) realizó una investigación titulada Programa didáctico de intervención en la dislalia funcional en los alumnos de primero grado de primaria N° 1237. Tesis de Master, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú. La metodología, se encuentra enmarcado dentro del enfoque cuantitativo del paradigma positivista, el tipo de estudio es aplicada y el diseño es pre experimental, por su naturaleza es longitudinal por la recolección de los datos con un pre test y post test, el instrumento fue validado por juicio de expertos y analizados estadísticamente para ver su confiabilidad y ser aplicados, al ser sus datos procedentes de una distribución no normal aplicándose estadísticos no paramétricos en el caso específico utilizando para la prueba de hipótesis el estadístico Wilcoxon. Sus conclusiones manifiestan que se admite la conjetura nula y se rechaza la hipótesis alterna, teniendo una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa por lo tanto el programa didáctico de intervención influye significativamente en la dislalia funcional en los estudiantes de educación del primero de primaria en la institución educativa N° 1237.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística.

Este programa fue aplicado con la finalidad de brindar a los niños actividades

prácticas que les permita atender las dificultades articulatorias (Dislalias Funcionales) que son desordenes de la producción del habla en los que existe una dificultad fisiológica para articular los sonidos de la lengua. (Corona (2010 p.67). En los niños y niñas menores de 7 años edad, fundamentadas en el enfoque comunicativo.

En él se encuentra, el test de María Melgar para la evaluación del niño o la niña que se desea evaluar para determinar si presenta dislalias funcionales. Posteriormente, se les facilita las actividades para ayudar a los estudiantes que presentan esta dificultad, ellas están divididas en actividades indirectas y actividades directas, de acuerdo al abordaje de fonemas, mezclas y diptongos; es decir si se realizan ejercicios que estimulen los mecanismos para la pronunciación del fonema o se ejecuten actividades pedagógicas dirigidas a la emisión y uso del fonema dentro de manifestaciones orales.

En las actividades indirectas se hallan ejercicios respiratorios, bucolinguo faciales, de percepción auditiva y relajación indispensables para la producción de cualquier fonema de nuestra lengua materna.

Mientras que en las actividades directas, se desarrollan actividades como tal, con su objetivo, justificación y procedimiento correspondiente. Ellas se plantean desde un punto de vista pedagógico bajo un enfoque comunicativo funcional con miras a desarrollar la competencia comunicativa oral procurando con especial manera su inteligibilidad.

El método Doman

Según Estalayo y Vega (1991) “es un método americano que desde su inicio ayudo a la recuperación los niños con lesiones en el cerebro el “MÉTODO DOMAN” obtiene este nombre por su fundador Glen Doman, natural de Philadelphia” (EE.UU).

La especialidad centrada en terapias se fundamenta en responsabilidades pedagógicos con los niños a quienes de manera voluntaria en espacios

independientes y contando con la predisposición del infante, su fundamento son las técnicas de estimulación sensorial, en el desarrollo de las destrezas y talentos de los Infantes creando el uso del repaso, emociones y conocimientos, el mismo que proporciona investigación capaz, despertando la utilidad y el desarrollo de la razón en los estudiantes. Tiene su fundamento en los principios neurológicos de la ciencia utilizando como estrategias los Bits de Inteligencia.

Según Bautista Ruiz (2010),

El Método Doman desarrolla las capacidades físicas, intelectuales y sociales desde su nacimiento hasta los 7 años y surge hace ya más de 50 años de un grupo de neurólogos y especialistas dirigidos por el Dr. Glenn Doman, en aquellos tiempos consideraban incurables a los niños con lesiones en el cerebro por la muerte de sus neuronas.

Doman sostenía que las neuronas muertas ya no se podían recuperar pero las neuronas vivas podrían desarrollarse y hacer mayor conexiones entre si según los estímulos que recibieran y así las neuronas vivas hacer las funciones de las neuronas muertas ,luego aplicaron dicho método e niños normales y observaron resultados espectaculares.

Doman en 1995 manifiesta que “cuanto más pequeño es un niño tiene más facilidad para aprender y se da durante los seis a siete primeros años, el método se subdivide en diferentes programas”.

Los Programa de lectura, de inteligencia (o conocimientos enciclopédicos), musical, de matemáticas, de escritura , de excelencia física y del segundo idioma como lengua extranjera.

Programa de lectura

Para Doman en su libro publicado en 1995 ,Leer no es hablar por tanto para leer hacemos evolucionar correctamente el canal visual y auditivo del infante. La lectura

se define como el proceso por el cual el individuo es capaz de visualizar unos símbolos escritos, descifrarlos y llegar hasta su comprensión, Para Doman y su equipo la lectura es simplemente una función cerebral, que ayuda a madurar el canal visual y auditivo del niño y estructura mejor su cerebro, la lectura abre enormes ventanas al mundo del conocimiento y es la base de todos los aprendizajes escolares.

Los métodos de lectura basados en la filosofía de Glenn Doman llevan más de cincuenta años aplicándose en numerosos países y en distintos idiomas con unos resultados excelentes, incluso con niños con deficiencias graves en lo que se han obtenido sorprendentes resultados.

Los programas del método Doman se desarrollan por medio de tarjetas de Bits

Noción de Bits:

Según Estalayo y Vega (1991) Un bits de inteligencia es cualquier estímulo dado simple y concreto que el cerebro pueda almacenar por cualquiera de las vías sensoriales:

Auditiva: una palabra, una nota musical.

Visual: una palabra escrita, una imagen un dibujo de un solo objeto.

Táctil: sensaciones táctiles de la forma, textura, peso de un objeto.

Son elementos de información que haciendo uso de gráficos grandes, claras y bien definidas, es un persuasión visual acompañadas de motivos auditivos.

Los Bits tienen como finalidad el progreso de la razón, actúan eficazmente en las situaciones, ocurre porque la conducta se da gracias al cerebro que relaciona los conocimientos con datos de prácticas transitadas (sinapsis).



Su discernimiento se fundamenta en las incitaciones del medio que se adquiere a partir de los apreciados y permanecen en nuestra remembranza, mostrar continuamente y sobre todo en los primeros años, asimismo va a través de categorías que agrupan a un mínimo de imágenes que se relacionan y por áreas de discernimiento.

Los Bits forman e inician del contexto real del estudiante y la investigación que presentan debe adaptarse a su lugar. (p. 3)

Objetivos de los bits de inteligencia

Doman (2012) Son la motivación sensorial y el incremento de las ilustraciones que le rodea, incita el oído, que le permite el acrecentamiento del vocabulario.

Este método fue creado para la estimulación del cerebro, por lo que es aprovechado en cualquier edad, siendo más útil en una temprana edad.

Despliega la evocación, el progreso de la cabida de cuidado y de conservación de la información, sentando las bases para la adquisición de conocimientos sólidos.

Impulsa la curiosidad que les caracteriza, queriendo conocer todas las maravillas del mundo es un método divertido y proporciona placer al niño/a, además de educarse en desigualdades y nociones de ambiente, tradición, arte..., conocimiento en general. (p. 4)

Características de los Bits del Método Doman.

Según Garrison K.C.(1959) en su guía de educación inteligente nos señala las siguientes características del método Doman,

Preciso: exacto, con detalles apropiados, con contornos delimitados y sin fondos o imágenes entremezcladas ,debe referirse a un solo tema, no mezclando varias informaciones.

Discreto: referida o una sola cosa o tema. Puede ser una imagen, un dibujo, una foto o un recorte de un objeto, un animal, una planta, un lugar, etc.

Nuevo: algo que el niño no conozca aun, conviene que sean imágenes llamativas, grandes y de colores vivos.

Nada ambiguo: nombrado de forma específica, bien definida y que no induzca al error o a dudas sobre lo que representa.

Desarrollar la atención y estimulación temprana en los niños para prevenir posibles deficiencias, facilitar los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje y aminorar las diferencias de desarrollo.

Procedimiento a seguir del Método Doman

Los pasos a seguir en ese proceso son los siguientes:

- Frases libres a partir del juego en el periodo de un mes y medio.
- Iniciando desde dos meses y medio. la exposición en pares y en párrafos de palabras.
- A partir de un veinte días se le muestran expresiones de tres mensajes
- A los tres meses el supletorio aborda con oraciones de dos o tres silabas. con actitud espontánea y textos puede realizar palabras libres.

Importancia del Método Doman

Es importante porque el niño desarrolla su atención y estimulación temprana previniendo futuras deficiencias, permitiéndoles tener fácil la causa de aprendizaje y disminuyendo las oposiciones de desarrollo, cuanto más niños los niños quieren y aprenden a leer, los niños absorben mucha información.

Este programa fue aplicado con la finalidad de brindar a los niños actividades prácticas que les permita atender las dificultades articulatorias (Dislalias Funcionales) que son desordenes de la producción del habla en los que existe una dificultad fisiológica para articular los sonidos de la lengua. (Corona (2010 p.67)).

En los niños y niñas menores de 7 años edad, fundamentadas en el enfoque comunicativo.

En él se encuentra, el test de María Melgar para la evaluación del niño o la niña que se desea evaluar para determinar si presenta dislalias funcionales. Posteriormente, se les facilita las actividades para ayudar a los estudiantes que presentan esta dificultad, ellas están divididas en actividades indirectas y actividades directas, de acuerdo al abordaje de fonemas, mezclas y diptongos; es decir si se realizan ejercicios que estimulen los mecanismos para la pronunciación del fonema o se ejecuten actividades pedagógicas dirigidas a la emisión y uso del fonema dentro de manifestaciones orales.

En las actividades indirectas se hallan ejercicios respiratorios, bucolinguo faciales, de percepción auditiva y relajación indispensables para la producción de cualquier fonema de nuestra lengua materna.

Mientras que en las actividades directas, se desarrollan actividades como tal, con su objetivo, justificación y procedimiento correspondiente. Ellas se plantean desde un punto de vista pedagógico bajo un enfoque comunicativo funcional con miras a desarrollar la competencia comunicativa oral procurando con especial manera su inteligibilidad.

Comunicación, lenguaje y lengua

La comunicación es un proceso activo de intercambio de saberes donde se involucran diversos elementos: sociales, culturales, personales, físicos, cognitivos, permitiendo el acto comunicativo, siendo importante su estudio en el contexto natural.

El lenguaje es lo más importante del hombre, ya que le consiente constituir relaciones con personas y compartiendo sus conocimientos, en la educación el lenguaje es el instrumento.

“El lenguaje permite al niño despertar su inteligencia, despierta su imaginación, que sea más observador, desarrolla su inteligencia, su proporción afectuoso y esparcimiento dela forma, por lo que su progreso es de suma importancia” (Dabbah 1994 p.45)

Desarrollo del habla

Los niños desarrollan el habla de manera natural y progresiva originándose en el balbuceo, permitiéndole los órganos más adelante articular los fonemas de nuestra lengua originando posteriormente palabras, empezando a estimularse y movilizarse; se manifiesta cuando el niño emite sonidos confusos modificados por los diferentes movimientos que realiza con los labios, lengua y garganta. Y consecutivamente con el juego vocal propio existe una mayor precisión en los movimientos de los órganos fono articuladores, logrando emitir sonidos más parecidos a nuestra lengua y con mayor intencionalidad.

Adquisición del sistema fonológico

Según Valles (2011, p.39)se manifiesta en:

La adquisición en los niños que tengan habilidades motoras que tengan relación con la producción y discriminación de los sonidos del habla.

Destreza sensorial, percepción auditiva, es fundamental para percibir el habla.

Desarrollo de procesos cognoscitivos que ayuden al manejo de las reglas lingüísticas.

Asimismo es fundamental el papel que juegan los adultos para lograr de manera asertiva el proceso de desarrollo del componente fonológico en los niños, su participación brinda la oportunidad de que el niño ejercite las emisiones que él produce; a través del juego vocal estableciendo entre ambos durante los primeros años de vida, iniciándose con el balbuceo, llanto, luego palabras cortas, omite algunas consonantes, continuando con mensajes cortos y oraciones estructuradas que constituyen una herramienta de comunicación para ellos.

Barrera y Fraca (citado por Valles 2011 p.45), refiere que:

el desarrollo del componente fonológico se origina cuando el niño adquiere rasgos generales y no de fonemas específicos permitiendo a los docentes

establecer los iniciales exámenes de fonología, del mismo modo se dan entre las letras obstruidas y la apreciación con la vocal más abierta. /p/ y /a/.

Azcoaga (2009 p. 23), manifiesta que :

Cuando los niños van adquiriendo poco a poco el desarrollo de su lenguaje este se da en etapas fonológicas iguales, pudiendo ser diferentes los estadios en su extensión, manifestándose en las primeras emisiones producidas son la de la vocal (a) y una consonante oclusiva bilabial (p, b, m) siguiendo este proceso la t, k, g, d que son oclusivas, luego las fricativas que son: f, s y la j, continúan con las africadas, /ch/, /y /, la lateral /l /, la vibrante / r/, y la vibrante múltiple /rr/.

Clasificación de los fonemas

Por el punto de articulación se clasifica en:

Bilabiales, Labiodentales, dentales, Palatales, Velares, Oclusivas, Fricativas, Africadas, Laterales, Vibrante simple, Vibrante múltiple, Sonoras, Sordos, Orales, Nasaes.

Tabla del desarrollo del habla del niño peruano

Edad	Signos de alarma
0-1 mes	Llanto raro
2-4 meses	Ausencia de sonrisa social
6 meses	No vocaliza ni balbucea
9 meses	No silabea
12 meses	Pierde habilidades
15 meses	No señala, no utiliza tres palabras
18-24 meses	No sigue instrucciones simples, no dice "mamá" u otros nombres, no reconoce partes de su cuerpo
24-36 meses	No dice frases de dos palabras, no sigue instrucciones de dos pasos
36-48 meses	Uso incorrecto de palabras, sustituye una por otra
4-6 años	No habla correctamente

Fuente: Moreno-Flage N ⁽¹²⁾.

Melgar (2009) El desarrollo fonémico, en la investigación tiene como finalidad considerar que el 90 de corrección en la producción de un sonido satisface los

requisitos de control para el mismo en cualquier nivel de edad. Los resultados del inventario experimental indican que el control de consonantes es completo en los sujetos de seis años, con excepción de los sonidos (x) y (d). Todas las mezclas ya estaban completamente desarrolladas excepto la mezcla (dr). Todos los diptongos probados se hallaban completamente desarrollados en estos sujetos. (p.27)

Los resultados se presentan a continuación.

Adquisición fonémica
(Edad: seis a seis años y medio)

Sonido	No. De errores	Mezclas	Núm. De errores	Diptongos	No de errores
(x)	26	(df)	5	(co)	3*
(d)	20	(gr)	2*	(au)	1*
(f)	2*	(br)	2*	(ei)	0*
(r)	1*	(kl)	1*	(ie)	0*
(s)	0*	(fl)	1*	(ua)	0*
(m)	0*	(gl)	1*	(ue)	0*
(n)	0*	(pl)	1*		
(ñ)	0*	(pr)	1*		
(p)	0*	(bl)	0*		
(b)	0*	(kr)	0*		
(k)	0*	(fr)	0*		
(g)	0*	(tr)	0*		
(f)	0*				
(y)	0*				
(l)	0*				
(t)	0*				
(c)	0*				

Secuencia de adquisición fonémica:

Melgar (2009)

La maduración de la articulación cronológica demuestran en su naturaleza los errores que ejecutan los niños, observándose que los patrones de errores en las

normas de su desarrollo se derivan de los siguientes datos:

Omisión: Aparentemente la habilidad fisiológica para producir los sonidos correctamente no está bien establecida en los niños .

Distorsión: aparentemente los niños se esfuerzan por producir los sonidos en forma correcta y no los producen con precisión.

Sustitución. Aparentemente existe la habilidad fisiológica para producir los sonidos del a prueba, pero se sustituyeron por otros. Los niños pueden producir los sonidos, pero no logran colocar en su lugar dentro de la palabra.

A los seis años de edad, los niños ya han desarrollado la capacidad de producción del habla de manera firme, con excepción de los sonidos (d) y (x) y el desarrollo de la mezcla (df). (p. 33)

Bases teóricas de la variable dislalia funcional

Son trastornos de la producción del habla que presenta dificultad fisiológica que no le permite articular los sonidos de la lengua, cuando nombra los objetos, así como cuando produce oraciones en el habla espontánea intenta producir sonidos pero tiene dificultad es idéntica y el sonido es sustituido por una misma realización errónea (Busto, 2011 p. 86).

Entre las perturbaciones articulatorias encontramos a las dislalias, cuyo origen es del Griego DIS= dificultad y LALEIN= habla. Problemas en el habla. Son desórdenes de la producción del habla existiendo una dificultad fisiológica que no le permite la articulación de los sonidos de la lengua, para nombrar los objetos y al producir oraciones la dificultad es idéntica y el sonido es sustituido por una misma realización errónea, (Busto, 2011 p.55).

Dislalia Funcional

La pronunciación de los sonidos del lenguaje, al igual que los otros elementos del

habla, es una habilidad que el niño debe adquirir a lo largo de su desarrollo el niño comenzara emitiendo los sonidos más simples como el sonido m o p y a medida que sus habilidades mejoren comenzará a pronunciar sonidos más complejos y finos que requieran de más músculos y órganos fonadores.

Con la producción de las primeras palabras, entre los 12 y 18 meses de edad, comenzarán los primeros errores de pronunciación. El niño dirá lete cuando se refiera a leche, o mimir, cuando se refiera a dormir. Estos errores son la consecuencia de la inmadurez de su lenguaje que tiende a simplificar los sonidos para que resulte más sencilla su pronunciación.

A medida que avance en la adquisición de habilidades articulatorias, los patrones fonatorios se irán automatizando, mejorando su pronunciación y su fluidez verbal. Cuando este proceso de adquisición de habilidades de pronunciación de lenguaje no se realiza con normalidad hablamos de dislalias.

Según Cazayus (2000)

La dislalia son revuelta de la expresión por furiao por restricción de la situación los mismos que perjudican la comprensión y enunciado de los códigosexpresados, explícitos porque lastimarían el cerebro concéntrico, autónomas de toda mala acción de los miembros limítrofe de realización y de aceptación.

Para Ezquerra (2009) manifestó que:

el lenguaje es un acto social, resultado de la intervención de diversos factores: Los estímulos del medio, la inteligencia del niño, la afectividad emocional del niño (un niño no atendido, separado..., origina en el niño un mundo cerrado, incomunicado).

Mientras que para Puyuelo (2000) indica que:

es un trastorno en la producción fonológica, originado por la dificultad en

el aprendizaje de los fonemas, existen casos en los que los errores no ocurren de manera sistemática, sino depende del contexto de la serie fonética que compone la palabra, a veces pueden aparecer aisladas o formar parte de la clínica de los retardos evolutivos del habla.

Características de la dislalia

Las dislalias son metódicas con el sonido incluido.

Los sonidos logran ser excluidos, suplantados o desfigurados.

Las dislalias más acostumbradas son las que conmueven a los sonidos /rr/, /r/, /s/.

Perturbaciones de la lengua conviven con una revolución de expresión y las más frecuente en los dicentes se observa a partir de los tres y cinco años.

Es manifestado su actitud en inicial.

Se observa de faltas en la modulación de sonidos de una expresión.

Se manifiesta como una renovación, desviación, olvido, añadidura e alteración.

Se puede corregir con una buena intervención.

Clasificación de la dislalia

Dislalia evolutiva o fisiológica:

Según Pascual (1988) concurren períodos en el progreso de la expresión donde los docentes no pronuncian o deforman unos sonidos, logrando ser sus causas o, falla de discriminación sensorial, mal inspección del aliento, problemas distintivos o corrientes difíciles de los miembros de articulación.

Dislalia audiógena:

Se manifiesta por una deficiencia sonora seguida de otras transformaciones de la expresión, principalmente de la palabra. Así mismo una educada juntura insta la instruida audición, y es necesaria para un buen progreso psicolingüístico, ya que un estudiante que escucha en pésimas condiciones se expresa rálmal toda su vida.

Dislalia orgánica:

Entre las variaciones de la articulación se considera los siguientes tipos son de tipo integral.

La disartria es una perturbación de la coyuntura de los sonidos, como resultado de los maltratos de las listas de la vía del nervio central que son administradas por miembros de los ligamentos fonatorios, que provocan perturbaciones del tono y de la inclinación de los ligamentos.

La diglosia es una revolución de la coyuntura de los sonidos cuyo origen se da por variaciones y consonantes de las partes de la expresión que tienen un principio no neurológico céntrico.

Dislalia funcional:

La representación de dislalia orgánica se manifiesta en niños de 5 años siendo considerado como anómala y que no se basa en desconías de una pérdida sabia, de escucha o de combinación motriz.

Según García (1986) “son transformaciones de la coyuntura de los sonidos, manifestándose en un desperfecto de articulación cuyo origen es la alteración del mecanismo articulatorio”. Así mismo cuando el problema se presenta es auditivo perceptivo y se origina la dislalia funcional auditiva, pero si el problema es praxico-motriz da origen a la dislalia funcional praxica.

Factores

Dificultades Práxicas: son los movimientos articulatorios de los órganos del lenguaje que presentan deficiencias en relación a la orientación, rapidez, grafía, apremio y acercamiento en el punto de la articulación.

Malformaciones Orgánicas: es la deformación de las partes de la expresión, tales como fisura labio-palatina, adenoides y amígdalas hipertróficas, frenillo y sublingual corto.

Malos Hábitos: succionar el dedo pulgar, manutención de pezones, biberones por extendidos espacios, asimilación atípica etc., los mismos que originan alteraciones articulatorias, manifestada por la insuficiente habilidad motora de los órganos articulatorios, y por dificultades que tienen acerca de la apreciación del contexto y el período, cuyo origen es la escasa intuición o exclusión sonora.

Clasificación:

Perturbaciones de las vocales: se refiere a las variaciones de la elaboración, su problema se encuentra en el desarrollo motor debidamente desarrollado, no hay confusiones de percepción y separación sonora. Asimismo los estudiantes con errores permanentes, cometiendo constantemente la falla son aquellos cuando emiten los sonidos problemático, corroborando su problema

Las perturbaciones de los fonemas: es la evolución que se produce en el aspecto perceptible es manifestada en los términos de separación sonora, que incurriendo en faltas la conceptualización de los ecos que tienen correspondencia con lo característico y la importancia.

Su lengua oral es defectuosa, esto depende de la gravedad del trastorno, siendo siempre ininteligible.

Detección de la dislalia funcional:

Se presenta en el estudiantes un problema de articulación, tal es así que se debe estar orientado a conocer su situación personal y familiar según la información que proporcionan sus padres, el diagnóstico se iniciará en una anamnesis íntimo y sencillo que permita almacenar los aspectos que sólo la familia proporcione, tiene su origen neurológico, para ello es preciso pedir los exámenes adicionales que constituyan el cuadro preciso que permitan realizar una disposición que los ayude a tener una recuperación conveniente.

Para ello es necesario elaborar la anamnesis “mostrando siempre simpatía con la persona tratándola con sinceridad comprendiendo su conducta y sus problemas, de tal manera que se establezca la ligazón con su aceptación” Perello (2005)

Estrategias para abordar las dislalias

Las estrategias son actividades que se implementan en función de los objetivos del programa planteado para trabajar, en este caso, una o varias dificultades articulatorias, orientadas hacia un proceso de aprendizaje específico. Dichas actividades deben partir de situaciones en donde se haga empatía con el sujeto y se le muestren los fines del tratamiento o programa, a partir de acciones significativas, con la finalidad de que los logre usar, más adelante, en su comunicación diaria.

Las estrategias deben ajustarse al máximo a una secuencia clara progresiva en cuanto al grado de complejidad; es decir de las más sencillas a las más complejas y con un lenguaje fácil de comprender. En sí, un conjunto de acciones ordenadas y focalizadas, dirigidas a la consecución de un objetivo. Siendo importante informar que en este tipo de programa se debe tener en cuenta la repetición de los ejercicios en el tratamiento indirecto y las actividades del tratamiento directo, ya que son contenidos procedimentales.

De acuerdo a lo mencionado con anterioridad, en este aparte cabe, anotar lo que Perelló (2005 p.103). dice: No basta con realizar alguna vez las acciones del contenido procedimental. Hay que hacerlo tantas veces como sea necesario hasta que sea suficiente para llegar a dominarlo... como también sabemos, no basta con repetir un ejercicio sin más... y que se realicen en contextos diferentes para que los aprendizajes puedan ser utilizados en cualquier ocasión.

Dimensiones de la dislalia funcional

Dimensión: Desarrollo de fonemas

El fonema es una modalidad de comunicación compleja, ocupan el segundo orden en el proceso de simbolización, tienen una serie de etapas, las mismas que de manera jerárquica encontrándose en un nivel superior. Para conversar efectúan un conjunto de instrucciones cognoscitivas, como resultado de los primeros aspectos de desarrollo de la dislalia funcional.

Acevedo y Becerra (2012)

En el lenguaje el fonema es una capacidad intrínseca que se manifiesta en el niño conformado por cuatro aspectos (semántico, sintáctico, pragmático y fonológico) los mismos que se relacionan entre sí, cuyo fin es lograr la expresión y comprensión de enunciados comunicativos de manera oral y escrita; influyendo en el ambiente donde se despliega la persona, demostrado en la disertación que se opera dentro la comunicación. (p. 70)

Acevedo y Becerra, (2012)

A la demandas de la Fonética, un fonema es la unidad fonológicas mínimas que en una lengua se oponen a otras generando un contraste significativo. Así por ejemplo el fonema s se opone al fonema n, lo que permite distinguir la palabra pena de la palabra pesa, asimismo el fonema es además la unidad mínima del lenguaje oral, ya que se trata de un sonido del habla que permite diferenciar entre las tantísimas palabras de una lengua, así tenemos /os fonemas s y t en coso y como; o s y c en sola y cola (p.81).

En el transcurso del habla, el niño debe comprender que las palabras son los símbolos gráficos que corresponden a los elementos sonoros, ya que a pesar de volverse competentes, todavía no poseen la capacidad para reflexionar sobre todos los aspectos del lenguaje, limitándose al significado.

“Para aprender a hablar el niño, tiene que comprender que las palabras son símbolos gráficos que corresponden a segmentos sonoros, además debe ser consciente de que existe una relación directa entre el sistema oral y el sistema escrito”. (Acevedo y Becerra 2012)

En la experiencia en el aula, cuando los niños alcanzan la edad para aprender a hablar, se encuentran con el problema de la segmentación, es decir, descubren que los elementos del habla corresponden a los elementos de la escritura.

Existen muchos factores afectan la selección de las actividades entre ellos encontramos: el grado de consciencia, etapa del aprendizaje, requerimiento de tareas, expectativas del maestro, edad, nacionalidad, sexo, estilo general del aprendizaje, característica de la personalidad, nivel de motivación y propósito del aprendizaje. Alessandri, (2005 ,p.66)

Dimensión: Desarrollo de mezclas

Se sostiene en las teorías de la práctica articulación oral: las mismas que son concebidas por una perspectiva holística, sistémica, contribuida en una serie de hipótesis de práctica y la articulación oral que tienen principios comunes como: El humanismo; la Teoría Genética de Jean Piaget; la Teoría Sociocultural de los Procesos Superiores de Vigotsky; la Teoría articulación oral Significativo planteada por Ausubel; la Teoría del Procesamiento de la Información; las Teorías Neurofisiológicas y el Constructivismo.

El desarrollo de mezclas en la articulación oral:

Acevedo y Becerra (2012)

Las mezclas de la articulación oral es la acción que se inicia en la garganta humana, asimismo es casi imperecederos si nos establece los enormes medios articulatorios que consiguen provocar cada vez que la persona pretende articular un brevísimo mensaje: las personas con este

problema pronuncian de manera distinta; es más intrínsecamente del hablante se originan diferentes articulaciones de las mismas asonancia ejemplo- sano o resfriado. Cada uno de esos sonidos puede ser, asimismo denominado alófono y, en una transcripción fonética, está representado por símbolos especiales que se hallan en cerrados entre corchetes: [ámbito], [biace]. (p.70)

Dimensión: Desarrollo del diptongo

El término diptongo tiene su origen en un vocablo de la lengua griega, hace referencia a la reunión de un par de vocales distintas expresadas en una misma sílaba. Por ejemplo: “*canción*”, “*muerto*”, “*suerte*”. Para que exista el diptongo, una de estas vocales (como mínimo) debe ser débil. En el idioma español, las vocales débiles son la *i* y la *u*. El diptongo, se forma por dos vocales débiles diferentes (“*cuidado*”, “*diurno*”) o por una vocal fuerte y otra débil (aunque sólo en los casos en que la vocal débil no es tónica, de lo contrario se rompe el diptongo), si se presenta una vocal fuerte y una débil, el diptongo puede ser creciente (cuando la segunda vocal constituye el núcleo silábico) o decreciente (el núcleo silábico se halla en la primera vocal). Miranda, (2008, p. 98)

Acevedo y Becerra, (2012)

El uso del diptongo en la articulación oral obedece a lo cognitivo y psicolingüístico de los niños en referencia al reconocimiento de las diferentes unidades del código lingüístico que se originan de su función dentro del lenguaje, la atribución del significado a las palabras, esta dirigido por las relaciones semánticas con las otras palabras del contexto y el reconocimiento e identificación de las relaciones sintácticas entre las unidades lingüísticas. (p. 74)

Para las tareas articulación oral se requiere de un estudio más o menos complejo, destacando : la emisión de juicios de aceptación vocal, corrección de

enunciados inaceptables, localización de la parte del enunciado incorrecta y el establecimiento de una explicación concreta, evaluación de la ambigüedad, establecimiento de relaciones de sinonimia y antonimia; la sustitución de palabras que tengan el mismo significado dentro del enunciado, completando enunciados que exigen la coordinación de la forma y el contenido, segmentar enunciados, entre otros.

Marco Conceptual

Dislalia, Trastorno que se caracteriza por la incapacidad o dificultad de articular uno o más fonemas o sonidos de la lengua en forma regular y constante. Gallego, (2011 p.88)

Dislalia Funcional, Defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje por una función anómala de los órganos periféricos. Puede darse en cualquier fonema, pero lo más frecuente es la sustitución, omisión o deformación de r, k, l, s, z, o Ch. Michell (2011 p.79)

Fonema, Sonido encuadrado en un sistema lingüístico, caracterizado por rasgos distintivos (llamados también pertinentes o relevantes) que lo relacionan con otros fonemas y al mismo tiempo lo diferencian de ellos. Es la unidad mínima en la que puede dividirse la lengua; tiene significante pero no significado. Espinoza, (2010 p. 99)

Desarrollo de mezclas, Los mezclas de la articulación oral es la acción que se inicia en la garganta humana (que son, en realidad, una parte mínima de la infinidad de *ruidos* que se producen en la Naturaleza) son, a su vez, casi infinitos si nos fijamos en las ingentes posibilidades articulatorias que pueden llegar a producirse cada vez que un ser humano intenta articular un brevísimo mensaje, (Cabanas, 2008 p 100)

Desarrollo del diptongo, El término diptongo proviene del latín *diphthongus*, que a su vez tiene su origen en un vocablo de la lengua griega. El término hace referencia a la reunión de un par de vocales distintas que se expresan en una misma sílaba. Por ejemplo: “*canción*”, “*muerto*”, “*suerte*”(Miranda, 2008 p. 58)

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación Teórica, Desde el punto de vista teórico la investigación va a contribuir al enriquecimiento del conocimiento científico en materia educativa, específicamente en cuanto a la aplicación del método Doman para disminuir la dislalia funcional.

En ese sentido, los resultados van a llenar vacíos teóricos respecto al tema de investigación y va a servir como fuente de información y antecedente para la realización de futuras investigaciones en el campo de la educación que permitirá solucionar diversos problemas que afectan directamente la dislalia funcional.

1.3.2 Justificación Práctica, Desde el punto de vista práctico, la principal razón que motivó la realización de la presente investigación fue al observar las dificultades que tienen los niños y niñas de del primer grado en la dislalia funcional. Por ello, en este estudio se pretendió aportar un programa con el Método Doman para mejorar la dislalia funcional en los niños y niñas con actividades y estrategias para la dislalia funcional y que con ello podamos validar la base científica de nuestra hipótesis y contribuir con los resultados, Contribuirá y dar solución al problema en referencia a la deficiencia de la aplicación de método Doman y como disminuye la dislalia funcional.

1.3.3 Justificación Metodológica, El estudio va a validar un instrumento, para medir el aplicación del método Doman es el uso de Bits de palabras y imágenes y para dislalia funcional se utilizó el test de María Melgar que permitió evaluar los fonemas, las mezclas y los diptongos, A partir de esto se podrán realizar otras investigaciones empleando uno o los dos instrumentos de la presente investigación.

1.3.4 Justificación Jurídica,El estudio se fundamenta en la Constitución Política del Perú, en la cual el Artículo 14º menciona que “La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad”, también se encuentra fundamento en la Ley General de Educación N° 28044 en su Artículo 2º. Sobre el concepto de la educación indica que “La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial”

1.4 Problema

En los últimos años la dificultad que presentan los niños en la pronunciación de las palabras han aumentado.

Diferentes autores Garcia, (2009 p. 178) Señalan que “son numerosos los acontecimientos que pueden repercutir en el habla infantil, destacando la dificultad para interactuar con otros niños”.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los trastornos del habla, especialmente las dislalias tienen el tercer lugar de los problemas del habla relacionados a expresiones orales a nivel internacional. Considerando que la educación es un desarrollo que tiene como función ampliar capacidades y competencias como: intelectuales, psicológicas, físicas y morales los mismos que son orientados a los individuos que puedan desempeñarse vigorosamente en el medio social; el lenguaje, la comunicación es importante y determinante.

Asi mismo un ambiente familiar autoritario o poco estimulante, baja autoestima, los celos fraternales, las dificultades escolares, como el rechazo de los compañeros etc. como se sabe a nivel nacional existen niños, que presentan problemas de habla y

en muchos casos debido a la precaria situación económica por la que pasa el país, les es difícil a los centros especializados dar solución a los problemas, a nivel local contamos con muy pocos centros que brinden un tratamiento adecuado y los pocos que existen no se encuentran al alcance de toda la población, en la práctica diaria y en las instituciones educativas se encuentra un determinado número de educandos de primaria que presentan dificultades en la pronunciación de ciertas palabras como: Capelucita por caperucita, verde por verde, fuego por juego etc., siendo claros ejemplos de dislalia funcional. La dislalia “es un Trastorno que se caracteriza por la incapacidad o dificultad de articular uno o más fonemas o sonidos de la lengua en forma regular y constante. Gallego” (2011 p.88)

En la Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres los niños sufren trastornos del habla por la existencia de problemas de: mala pronunciación, dificultades para articular palabras, falta de estimulación en el lenguaje y entre otros. Por lo que, se requiere para resolver estos problemas, se debe capacitar a los docentes y sugerir de manera profesional actividades que ellos desarrollen en cualquier clase o tema que estén trabajando, actividades que estimulen la pronunciación y el desempeño de los niños con dislalia, se detectó que algunos alumnos presentaban problemas para expresarse de manera oral en actividades de grupo e individuales.

Es investigación de corte cuantitativo, permitiendo trabajar de manera simultánea conocimientos y el problema de dislalia funcional en el contexto escolar, con el fin de proponer estrategias que mejoren el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos, asimismo permitió trabajar de manera participativa con los maestros de grupo, los alumnos sujetos a investigación así como los padres de familia, elaborar una propuesta de mejorar del problema de dislalia detectado en la escuela primaria, participando durante el ciclo escolar en las actividades de la escuela, los profesores me integraron a las tareas docentes y permitieron trabajar en la propuesta de intervención que se realizó.

Poner en práctica una alternativa para mejorar los problemas de los niños con dislalia funcional, con objeto de que mejoren su lectura ,Ofrecer información a docentes y a padres de familia sobre la dislalia funcional.

Proponer actividades que se puedan aplicar en la escuela y en el hogar para estimular el lenguaje del niño de manera constante y así mejorar la dislalia funcional.

1.4.1 Problema General

¿En qué medida la aplicación del método Doman disminuye de la dislalia funcional en los niños del primer grado de una Institución educativa, San Martin de Porres, Lima 2017?

1.4.2 Problema Específicos:

En qué medida la aplicación del método Doman mejora el desarrollo de los fonemas en los estudiantes del primer grado de una Institución educativa, San Martin de Porres, Lima 2017.

En qué medida la aplicación del método Doman mejora el desarrollo de las mezclas en los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa, San Martin de Porres, Lima 2017.

En qué medida la aplicación del método Doman mejora el desarrollo de los diptongos en los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa, San Martin de Porres, Lima 2017.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General.

La Aplicación del método Doman produce un efecto significativo en la dislalia funcional de los niños del primer grado de una Institución Educativa, San Martin de Porres del 2017.

1.5.2 Hipótesis Específicas.

La aplicación del método Doman produce un efecto significativo en el desarrollo de los fonemas en los estudiantes del primer grado de una Institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017.

La aplicación del método Doman produce un efecto significativo desarrollo de las mezclas en los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa, San Martín de Porres, Lima 2017.

La aplicación del método Doman produce un efecto significativo en el desarrollo de los diptongos en los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa, San Martín de Porres, Lima 2017.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general:

Determinar si la Aplicación del método Doman disminuye la dislalia funcional en los niños del primer grado de una Institución Educativa, San Martín de Porres, Lima 2017.

1.6.2 Objetivos específicos:

Determinar la aplicación del método Doman mejora el desarrollo de los fonemas en los estudiantes del primer grado de una Institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017.

Determinar la aplicación del método Doman mejora del desarrollo de las mezclas en los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa, San Martín de Porres, Lima 2017.

Determinar la aplicación del método Doman mejora del desarrollo de los diptongos en los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa, San Martín de Porres, Lima 2017.

I. Marco metodológico

2.1 Variables

Variable independiente:

Método Doman

Doman (1998)

Los bits de lectura del Método Doman son elementos de información que haciendo uso de gráficos grandes, claros y bien definidos, es una persuasión visual acompañada de estímulos auditivos.

Estos bits de palabra y figuras de los fonemas, mezclas y diptongos que se muestra a los estudiantes va acompañado de canciones, juegos y ejercicios que desarrollan y estimulan mejorar la dislalia funcional en los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa, San Martín de Porres, Lima 2017.

Variable Dependiente:

Disminución de la dislalia funcional

Son trastornos de la producción del habla que presenta dificultad fisiológica que no le permite articular los sonidos de la lengua, cuando nombra los objetos, así como cuando produce oraciones en el habla espontánea intenta producir sonidos pero tiene dificultad es idéntica y el sonido es sustituido por una misma realización errónea (Busto, 2011 p. 86).

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 01

Operacionalización de la variable 1: Independiente: Método Doman

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Método Doman	Menciona las categorías de bits que se le indica.	Reconoce y pronuncia las vocales.	ORDINAL	INICIAL
		Reconoce y pronuncia los diptongos.		MEDIA
	Escucha con atención el pase de los bits	Observa las figuras y pronuncia correctamente las directas.		FINAL
	Observa los bits y pronuncia el nombre de cada una de ellos.			

Tabla 02

Operacionalización de la variable 2: Variable Dependiente: Disminución de la dislalia funcional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel - rango
Dimensión Fonemas	Nivel de pronunciación de los fonemas.	1, 2, 3, 4, 5, 6,	Leve	Leve
		7, 8. 9. 10, 11, Mod 12	Grave	Moderado Grave
	Grado de vocalización	13, 14, 15, 16, 17		
Dimensión Mezclas	Vocabulario	18, 19, 20, 21, 22, 23		
	Capacidad articuladora de fonemas	24, 25, 26, 27, 28, 29		
Dimensión Diptongos	Fusión de palabras, frases u oraciones que expresan ideas.	28. 31, 32, 33		
	Formas de expresión	34, 35		

2.3 Metodología

Para desarrollar la presente tesis se utilizó el Método Hipotético-Deductivo, el cual parte desde una verdad general para alcanzar un conocimiento de verdades de carácter específico o particular, estableciendo una verdad o una falsedad de hipótesis previamente planteadas:

“Con la verdad o falsedad de las consecuencias observadas, se refieren a objetos y propiedades observables, de donde se obtienen resultados deduciéndolos las hipótesis y, cuya verdad o falsedad se establecen de manera directa”. (Behar, 2008, p. 41).

2.4 Tipos de estudio

El tipo de estudio para la presente investigación es aplicado. De acuerdo Landeau (2007 p.55) sostiene al respecto, “el tipo de estudio aplicado está encaminado a la resolución de problemas prácticos, (...), también se le conoce como activo o dinámico, corresponde a la asimilación y aplicación de la investigación a problemas definidos en situaciones y aspectos específicos”.

Enfoque cuantitativo: El enfoque es cuantitativo tal como lo manifiesta Epiquién y Diestra (2013, p. 31), que se caracteriza por la recolección de datos y el análisis correspondiente para probar la hipótesis utilizando la medición numérica, es decir la utilización de la estadística para probar la exactitud del comportamiento de la población en investigación.

Es de tipo Aplicada, se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquiere, el estudio aplicado está estrechamente vinculada con la investigación básica, contando para ello de un marco teórico.

2.5 Diseño de investigación

Cuasi experimental

Diseño con grupo control y grupo experimental con pre y post test cuyo diseño es:

GE = A1 _____ **X** _____ **A2**
GC = B3 _____ **B4**

Donde grupo experimental

A1 = Grupo experimental a quien se le aplica el pre test antes de realizar la investigación.

X =Aplicación de los Bits del Método Doman

A2 = Grupo experimental es quien se aplica el post test después de aplicar el método.

GC = Grupo control

B3 = Grupo control a quien se aplica el pre test

B4 = Grupo control a quien se aplica el post test sin haber aplicado los bits del Método Doman.

2.6 Población, muestra y muestreo

Está constituida por 175 estudiantes que corresponden al primer grado (A,B,C,D,E) de una Institución Educativa de San Martín de Porres, Lima 2017.

Población Muestral:

Teóricamente de acuerdo Bisquerra (2004 p.28) se considera muestra a una proporción del total de la población, este tipo de muestra se considera intencional, no probabilística y por la característica de muestreo es una muestra censal. Por lo tanto se estableció que la población es finita y se determina que la unidad muestral está formada por 20 niños de las diferentes aulas del primer grado en donde 13 son de género masculino, y 7 de género femenino, asimismo el grupo control estará conformado por 10 estudiantes y el grupo experimental por 10 estudiantes.

AÑO Y SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Alumnos y alumnas de primero A,B,C , D y E	13	7	20

Fuente: Niños del primer grado

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnicas

La Encuesta: La encuesta es una de las técnicas de recolección de información para la investigación, debido a que registra con veracidad la problemática existente, pues son los propios actores los que emiten la información que se realiza posteriormente y que permite incluso la validación de la hipótesis.

Asimismo la aplicación del tess de María Melgar a los niños con dislalia, con el fin de detectar los fonemas en los cuales el niño presenta problemas de articulación.

Instrumento Ficha técnica.

Denominación	: Dislalia funcional
Origen	: Educativo
Objetivo	: Determinar niveles de Dislalia funcional
Administración	: grupal y/o individual
Tiempo	: 30 minutos
Estructura	: 35 ítems
Nivel de medición	: escala dicotómica

Tabla 3

Baremos de dislalia funcional

Niveles	Dislalia funcional	Fonemas	Mezclas	Diptongos
Leve	82 – 105	40 – 51	29 – 36	15 – 18
Moderado	59 – 81	29 – 39	21 – 28	11 – 14
Grave	35 – 58	17 – 28	12 – 20	6– 10

Nota: *Elaboración de la teoría*

2.8 Métodos de análisis de datos

Se realizará la revisión de la consistencia de la información, según Valderrama (2010) “Es la verificación de los resultados por medio de una muestra pequeña, por ejemplo, que permita hallar la confiabilidad o la prueba de hipótesis” (p. 142).

En la primera etapa, se realizó la codificación y tabulación (Excel) de los datos según Hernández, Fernández y Baptista (2010), refiere que “Una vez que se recoge los datos deben de codificarse... las categorías de un ítem se debe codificar en números” (p. 262).

Finalmente se realizó la estadística inferencial, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), se utiliza para probar hipótesis y estimar parámetros” (p. 306). En tal sentido se realizará la prueba de hipótesis, para comparar la diferencia de medias.

2.9 Aspectos éticos

Mantener de forma reservada a los niños

Bibliografía consultada con sus respectivas citas.

Datos estadísticos a la luz de verdad

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados.

Resultados generales de la investigación

Tabla 4

Comparación de niveles de dislalia funcional en niños del primer grado de una institución educativa San Martín de Porres, Lima 2017 del grupo pre y pos test grupo control y grupo experimental

Nivel	Grupos				
	Control (n=10)		Experimental (n=10)		
Pre test					
	fi	%	fi	fi	%fi
Leve	1	20%	1		10%
Moderado	4	40%	3		30%
Severo	5	50%	6		60%
Post test					
Leve	1	10%	3		30%
Moderado	7	70%	6		60%
Severo	2	20%	1		10%

De la tabla y figura se observa que los niveles iniciales en dislalia funcional en los niños del primer grado de una institución educativa San Martín de Porres, Lima 2017, muestran porcentajes, de los cuales el 50 % del grupo control en el pre test se encuentran en nivel severo, así mismo en el grupo experimental el 60 %, se encuentra en el nivel severo, manifestándose un mayor porcentaje en el grupo experimental, luego de la aplicación del método Doman el 10 % del grupo control se ubica con el nivel leve, y el 30 % de los estudiantes se ubican en nivel leve en el grupo experimental, permitiéndonos afirmar que la aplicación del método Doman disminuye la dislalia funcional

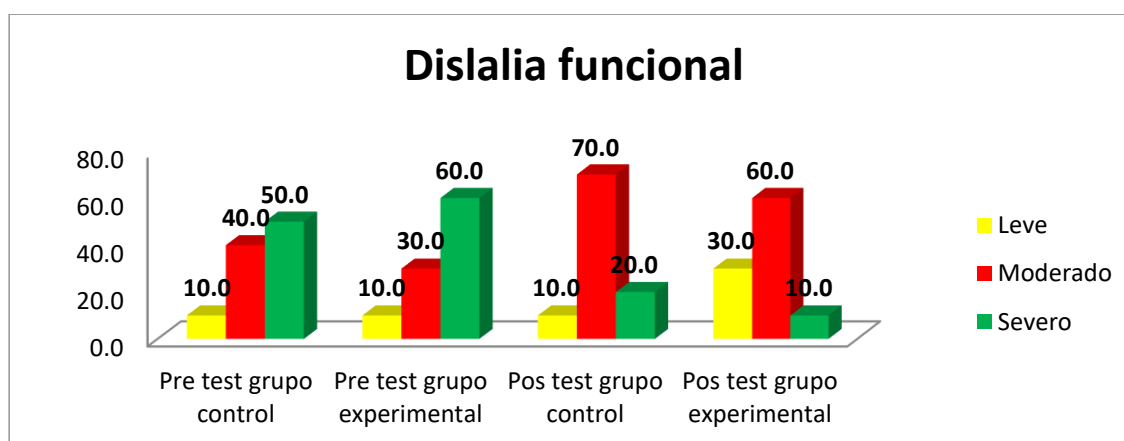


Figura 1 Comparación de niveles de dislalia funcional en niños del primer grado de una institución educativa San Martín de Porres, Lima 2017 del grupo pre y pos test grupo control y grupo experimental

Tabla 5

Comparación de niveles del desarrollo de los fonemas en niños del primer grado de una institución educativa San Martín de Porres, Lima 2017 del grupo pre y pos test grupo control y grupo experimental

Nivel	Grupos			
	Control (n=10)		Experimental (n=10)	
Pre test				
	fi	%fi	fi	%fi
Leve	2	20%	1	10%
Moderado	5	50%	4	40%
Severo	3	30%	5	50%
Post test				
Leve	3	30%	6	60%
Moderado	6	60%	3	30%
Severo	1	10%	1	10%

De la tabla y la figura se observa que los niveles iniciales del desarrollo de los fonemas en los niños del primer grado de una institución educativa San Martín de Porres, Lima 2017, muestran porcentajes, de los cuales el 30 % del grupo control en el pre test se encuentran en nivel severo, así mismo en el grupo experimental el 50 %, se encuentra en el nivel severo, manifestándose un mayor porcentaje en el grupo experimental, luego de la aplicación del método Doman el 10 % del grupo control se ubica con el nivel leve, y el 10 % de los estudiantes se ubican en nivel leve en el grupo experimental, permitiéndonos afirmar que la aplicación del método Doman produce un efecto significativo en el desarrollo de los fonemas

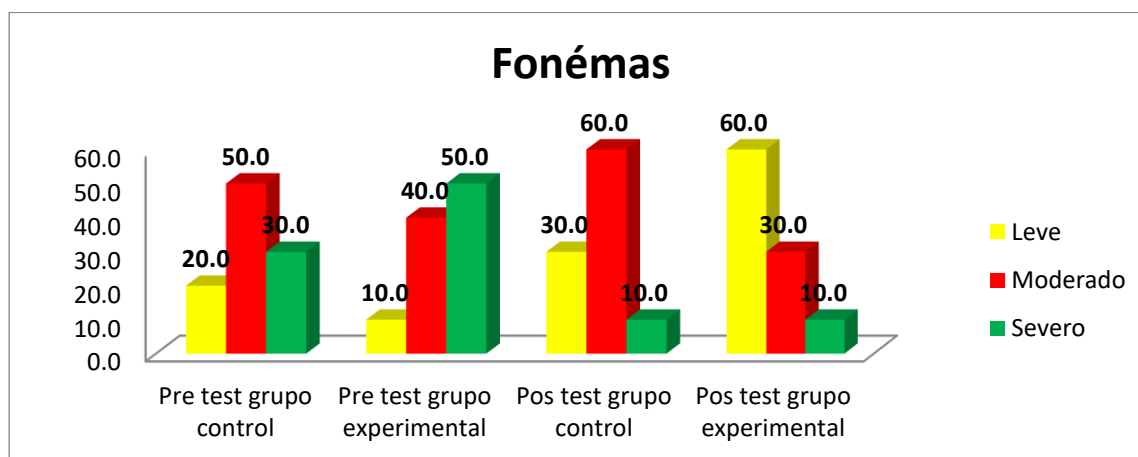


Figura 2: Comparación de niveles del desarrollo de los fonemas en niños del primer grado de una institución educativa San Martín de Porres, Lima 2017 del grupo pre y pos test grupo control y grupo experimental

Tabla 6

Comparación de niveles del desarrollo de mezclas en niños del primer grado de una institución educativa San Martín de Porres, Lima 2017 del grupo pre y pos test grupo control y grupo experimental

Nivel	Grupos			
	Control (n=10)		Experimental (n=10)	
Pre test	fi	%	fi	%
Leve	2	20%	1	10%
Moderado	4	40%	4	40%
Severo	4	40%	5	50%
Post test				
Leve	5	50%	7	70%
Moderado	3	30%	3	30%
Severo	2	20%	0	0%

De la tabla se observa que los niveles iniciales del desarrollo de mezclas en los niños del primer grado de una institución educativa San Martín de Porres, Lima 2017, muestran porcentajes, de los cuales el 40 % del grupo control en el pre test se encuentran en nivel severo, así mismo en el grupo experimental el 50 %, se encuentra en el nivel severo, manifestándose un mayor porcentaje en el grupo experimental, luego de la aplicación del método Doman el 50 % del grupo control se ubica con el nivel leve, y el 70 % de los estudiantes se ubican en nivel leve en el grupo experimental, permitiéndonos afirmar que la aplicación del método Doman produce un efecto significativo en el desarrollo de las mezclas

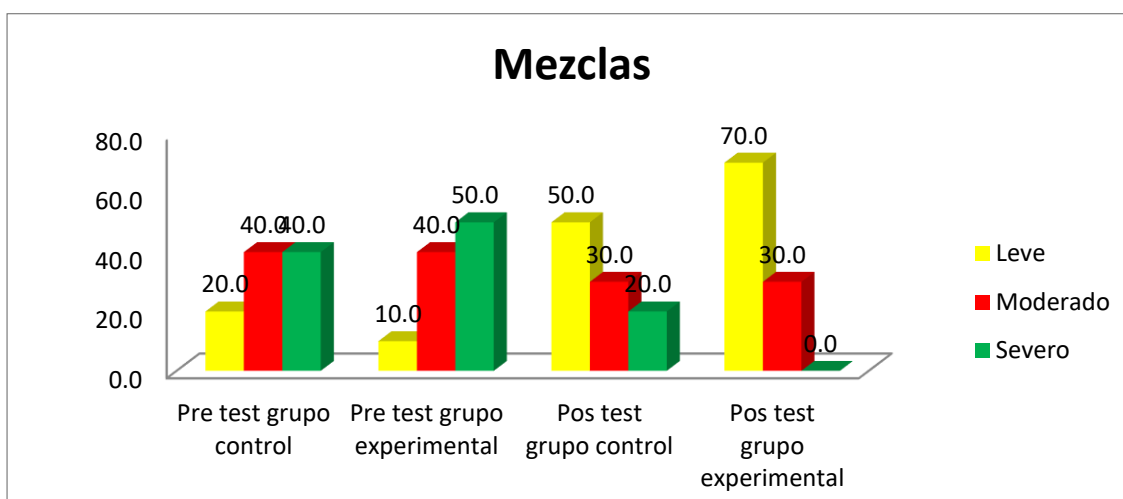


Figura 3: Comparación de niveles del desarrollo de mezclas en niños del primer grado de una institución educativa San Martín de Porres, Lima 2017 del grupo pre y pos test grupo control y grupo experimental

Tabla 7

Comparación de niveles del desarrollo de diptongos en niños del primer grado de una institución educativa San Martín de Porres, Lima 2017 del grupo pre y pos test grupo control y grupo experimental

Nivel	Grupos				
	Control (n=10)		Experimental (n=10)		
Pre test	fi	%fi	%		
Leve	2	20%	1	10%	
Moderado	4	40%	4	40%	
Severo	4	40%	5	50%	
Post test	fi	%	fi	%	
Leve	5	50%	4	40%	
Moderado	3	30%	6	60%	
Severo	2	20%	0	0%	

De la tabla y figura se observa que los niveles iniciales del desarrollo de diptongos en los niños del primer grado de una institución educativa San Martín de Porres, Lima 2017, muestran porcentajes, de los cuales el 40 % del grupo control en el pre test se encuentran en nivel severo, así mismo en el grupo experimental el 50 %, se encuentra en el nivel severo manifestándose un mayor porcentaje en el grupo experimental, luego de la aplicación del método Doman el 50 % del grupo control se ubica con el nivel leve, y el 70 % de los estudiantes se ubican en nivel leve en el grupo experimental, permitiéndonos afirmar que la aplicación del método Doman produce un efecto significativo en el desarrollo de los diptongos

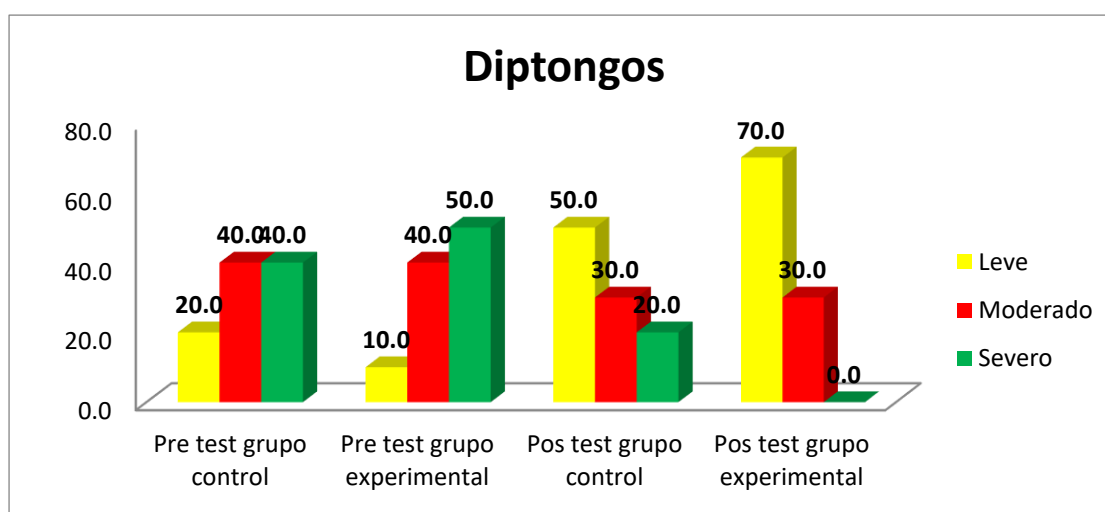


Figura 4 Comparación de niveles del desarrollo de diptongos en niños del primer grado de una institución educativa San Martín de Porres, Lima 2017 del grupo pre y pos test grupo control y grupo experimental

3.2 Contrastación de Hipótesis General.

Ho La Aplicación del Método Doman no produce un efecto significativo en la dislalia funcional de los niños del 1 grado de la I.E del distrito de San Martin de Porres del 2017.

H1 La Aplicación del Método Doman produce un efecto significativo en la dislalia funcional de los niños del 1 grado de la I.E del distrito de San Martin de Porres del 2017.

Tabla 8

Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test de la dislalia funcional

Estadísticos de contraste ^a		
	Estadísticos pre test	Estadísticos post test
U de Mann-Whitney	46,500	20,000
W de Wilcoxon	101,500	72,000
Z	-,268	-2,272
Sig. asintót. (bilateral)	,789	,023

De los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los niños del primer grado de una Institución Educativa, San Martin de Porres, Lima 2017 al inicio presentan resultados similares en cuanto a la dislalia funcional por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,789) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; (-0,268 > - 1,96)

Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de los niños del primer grado de una Institución Educativa, San Martin de Porres Lima 2017 expuestos al experimentos marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,023) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; (-2,272 < - 1,96), significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: La Aplicación del Método Doman produce un efecto significativo en la dislalia funcional de los niños del primer grado de una Institución Educativa, San Martin de Porres, Lima 2017.

Hipótesis Específica 1

Ho La aplicación del método Doman no produce un efecto significativo en el desarrollo de los fonemas en los estudiantes del primer grado de una Institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017.

H1 La aplicación del método Doman produce un efecto significativo en el desarrollo de los fonemas en los estudiantes del primer grado de una Institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017.

Tabla 9

Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test del desarrollo de los fonemas

Estadísticos de contraste^a

	Estadísticos pre test	Estadísticos post test
U de Mann-Whitney	45,000	21,000
W de Wilcoxon	100,000	76,000
Z	-,384	-2,222
Sig. asintót. (bilateral)	,701	,026

De los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de los niños del 1 grado de la I.E del distrito de San Martín de Porres del 2017 al inicio presentan resultados similares en cuanto al desarrollo de los fonemas por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,701) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; $(-0,384 > -1,96)$

Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de los niños del 1 grado de la I.E del distrito de San Martín de Porres del 2017 expuestos al experimentos marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,026) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; $(-2,222 < -1,96)$, significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: La aplicación del método Doman produce un efecto significativo en el desarrollo de los fonemas en los estudiantes del primer grado de una Institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017.

Hipótesis Específica 2

Ho La aplicación del método Doman no produce un efecto significativo desarrollo de las mezclas en los estudiantes del primer grado de la de la I.E del distrito de San Martin de Porres, Lima 2017.

H1 La aplicación del método Doman produce un efecto significativo desarrollo de las mezclas en los estudiantes del primer grado de la de la I.E del distrito de San Martin de Porres, Lima 2017.

Tabla 10

Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test del desarrollo de mezclas

Estadísticos de contraste ^a	Estadísticos	Estadísticos
	pre test	post test
U de Mann-Whitney	41,000	29,500
W de Wilcoxon	96,000	80,000
Z	-,716	-2,118
Sig. asintót. (bilateral)	,529	,035

a. Variable de agrupación: PRUEBA

De los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de los niños del primer grado de una Institución Educativa, San Martin de Porres,Lima 2017 al inicio presentan resultados similares en cuanto al desarrollo de mezclas por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,529) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; $(-0,716 > -1,96)$

Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de los niños del primer grado de una Institución Educativa, San Martin de Porres,Lima 2017 expuestos al experimentos marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,035) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; $(-2,298 < -1,96)$, significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: La aplicación del método Doman produce un efecto significativo desarrollo de las mezclas en los estudiantes del primer grado de la de la I.E del distrito de San Martin de Porres, Lima 2017.

Hipótesis Específica 3

Ho La aplicación del método Doman no produce un efecto significativo en el desarrollo de los diptongos en los estudiantes del primer grado de la de la I.E del distrito de San Martín de Porres, Lima 2017.

H1 La aplicación del método Doman produce un efecto significativo en el desarrollo de los diptongos en los estudiantes del primer grado de la de la I.E del distrito de San Martín de Porres, Lima 2017.

Tabla 11

Estadísticos de contraste^a

	Estadísticos pre test	Estadísticos post test
U de Mann-Whitney	47,500	20,000
W de Wilcoxon	102,500	75,000
Z	-,197	-2,372
Sig. asintót. (bilateral)	,844	,018

a. Variable de agrupación: PRUEBA

De los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de los niños del primer grado de una Institución Educativa, San Martín de Porres, Lima 2017, al inicio presentan resultados similares en cuanto al desarrollo de diptongos por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,844) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; $(-0,197 > -1,97)$

Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de los niños del primer grado de una Institución Educativa, San Martín de Porres, Lima 2017 expuestos al experimento marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,018) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; $(-2,372 < -1,96)$, significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia

La aplicación del método Doman produce un efecto significativo en el desarrollo de los diptongos en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa, San Martín de Porres, Lima 2017.

IV. Discusión

Luego de haber obtenido los resultados de la presente investigación, pasaremos a establecer a continuación la discusión correspondiente a los mismos, en relación a la contrastación de la hipótesis general los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los niños del primer grado de una Institución Educativa, San Martín de Porres Lima 2017, al inicio presentan resultados similares en cuanto a la dislalia funcional por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,879) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; (-0,152 > - 1,96). Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los niños del primer grado de una Institución Educativa, San Martín de Porres, Lima 2017, expuestos al experimentos marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,014) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; (-2,462 < - 1,96), significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: La Aplicación del Método Doman produce un efecto significativo en la dislalia funcional de los niños del primer grado de una Institución Educativa, San Martín de Porres, Lima 2017, resultados que tienen similitud con Padilla (2013) en su tesis Influencia del programa didáctico en la dislalia funcional en los estudiantes de primaria I.E.P.G. "Madre Admirable" San Luis. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú. Concluye que el programa didáctico influye significativamente en la dislalia funcional en los estudiantes de primaria I.E.P.G. "Madre Admirable" San Luis con una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

En la contrastación de la primera hipótesis específica los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los niños del primer grado de una Institución Educativa, San Martín de Porres, Lima 2017 al inicio presentan resultados similares en cuanto al desarrollo de los fonemas por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,970) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; (-0,038 > - 1,96) Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los niños del primer grado de una

Institución Educativa , San Martín de Porres ,Lima 2017 expuestos al experimentos marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,022) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; (-2,298 < - 1,96), significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: La aplicación del método Doman produce un efecto significativo en el desarrollo de los fonemas en los estudiantes del primer grado de una Institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017.

Al respecto de la contrastación de la segunda hipótesis específica los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los niños del primer grado de una Institución Educativa, San Martín de Porres, Lima 2017 al inicio presentan resultados similares en cuanto al desarrollo de mezclas por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,853) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; (-0,194 > - 1,96) Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los niños del 1 grado de la I.E del distrito de San Martín de Porres del 2017 expuestos al experimentos marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,032) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; (-2,198 < - 1,96), significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: La aplicación del método Doman produce un efecto significativo desarrollo de las mezclas en los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa, San Martín de Porres, Lima 2017, resultados que tienen congruencia Mendoza (2014) Programa de estrategias metodológicas en la dislalia funcional de los estudiantes de primero de primaria I.E. 60-69 "Pachacutec" de villa el salvador, 2014. Tesis de maestría. Universidad, UNMSM, Lima- Perú, Concluye que se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0.000 altamente significativa y un valor Z de 9,022 por lo tanto el programa de estrategias metodológicas surge efectos significativos en la dislalia funcional de los estudiantes de primero de primaria I.E. 60-69 "Pachacutec" de villa el salvador, 2014.

Finalmente en la contrastación de la cuarta hipótesis específica los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los niños del primer grado de una Institución Educativa, San Martín de Porres, Lima 2017, al inicio presentan resultados similares en cuanto al desarrollo de diptongos por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,844) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; (-0,197 > - 1,96) Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los niños del primer grado de una Institución Educativa, San Martín de Porres, Lima 2017 expuestos al experimentos marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,002) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; (-3,106 < - 1,96), significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia La aplicación del método Doman produce un efecto significativo en el desarrollo de los diptongos en los estudiantes del primer grado de la de la I.E del distrito de San Martín de Porres, Lima 2017, resultados que tienen congruencia Camino, M. (2015) . Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana baby gym, esta investigación tuvo como objetivo principal Proponer un modelo de guía, de control y de la evaluación de la aplicación de los bits de lectura para garantizar la calidad de los resultados, Mediante la técnica de Observación con el instrumento de la lista de cotejo se concluyó que existe una correlación entre las dos variables, ya que se determinó que el desempeño y el incumplimiento de los estándares que propone el método si afecta a los resultados del método, por esta razón se recomendó el diseño de un Manual de Gestión de Calidad del método de los Bits de lectura con el propósito de mejorar los resultados en el desempeño de todos los involucrados.

V. Conclusiones

Luego de haber realizado la discusión de resultados pasamos a plantear las siguientes conclusiones:

Primera: La Aplicación del Método Doman produce un efecto significativo en la dislalia funcional de los niños del primer grado de una Institución Educativa ,San Martin de Porres , Lima 2017. ($p= 0,023$ y $z =-2,272$)

Segunda: La aplicación del método Doman produce un efecto significativo en el desarrollo de los fonemas en los estudiantes del primer grado de una Institución educativa, San Martin de Porres, Lima 2017. ($p= 0,026$ y $z =- 2,222$)

Tercera: La aplicación del método Doman produce un efecto significativo desarrollo de las mezclas en los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa, San Martin de Porres, Lima 2017. ($p= 0,035$ y $z =-2,118$)

Cuarta: La aplicación del método Doman produce un efecto significativo en el desarrollo de los diptongos en los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa, San Martin de Porres, Lima 2017. ($p= 0,018$ y $z =-2,372$)

VI. Recomendaciones

- Primera:** Es importante el diagnóstico oportuno en los alumnos que tienen problemas de dislalia funcional para saber en qué grado de dificultad se encuentran, con la finalidad de aplicar el Método Doman en estudiantes de primaria que ayuden a disminuir este problema.
- Segunda:** Establecer acciones de coordinación entre docentes y el departamento psicológico de cada Institución Educativa, con el fin de detectar, derivar y atender oportunamente a aquellos niños y niñas que presentan deficiencias en el desarrollo del Nivel de la dislalia funcional
- Tercera:** Planificar, implementar, ejecutar y evaluar la aplicación del programa de capacitación para los docentes y padres de familias con respecto al abordaje de este tema.
- Cuarta:** Incentivar a los niños para asistir a las terapias de lenguaje con la aplicación del Método Doman para continuar con la ejercitación de los fonemas a tratar a través de las sesiones, Realizar juegos lingüísticos que posibiliten la articulación correcta de los fonemas en dificultad, valiéndose de materiales gráficos, concretos y lúdicos.

VI. Referencias bibliográficas

- Ascoaga, J. (1990). "*Los retardos del lenguaje en el niño*". España. Barcelona.
- Aldaba, M. (2015) realizó una investigación titulada Programa didáctico de intervención en la dislalia funcional en los alumnos de primero grado de primaria N° 1237. Tesis de Master, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.
- Acevedo, D. Becerra F. (2012) *Dislalia funcional :origen, causas, valoración e intervención primaria*. Bogotá Magisterio.
- Bautista, B. (2010) "*Utilización de las tic's en educación infantil. El método doman*". México: Mérida.
- Benel, C. (1997) "*El lenguaje oral en el desarrollo del niño menor de 6 años para lograr una comunicación satisfactoria*". Tesis para obtener el título de licenciada de Educación Primaria. Instituto Superior Pedagógico Indoamérica. Trujillo-Perú, 1997.
- Busto, M.C. (1998): *Manual de logopedia escolar*. Madrid: CEPE.
- Bustos, I. (1984): *Discriminación auditiva y logopedia*. Madrid: CEPE.
- Camino, M. (2015) . *Los bits de lectura como herramienta para la motivación de la lectura en los niños del centro de estimulación Baby Gym en Ecuador*. Tesis de maestría.
- Cazayus P. (1977) "*Biblioteca de Psicología: La Afasia*". España. Bruselas.
- Cordova, M. (1986) "*Casos de dislalia funcional en niños del nivel inicial y su corrección*". Tesis para obtener el título de licenciada de Educación Inicial. Instituto Superior Pedagógico Santo Tomás de Aquino, Trujillo – Perú, 1986.

Correll, W. (1976) *“Psicología pedagógica del comportamiento”*. España: Barcelona.

Del Carmen, Suárez, y Cabrera (2012) *Estudio del método doman para reducir la dislalia funcional estudiantes de 5 años del nivel inicial N° 252 de Trujillo, 2012*, tesis de magister.

Estalayo, V. (2001) *“Los institutos para el desarrollo del potencial humano del Dr. Glenn doman aplicados a la escuela”* EE.UU: Filadelfia.

Fernández, A. (2015) *Programa didáctica del lenguaje en la mejora de la dislalia funcional en estudiantes de primaria*. Tesis doctoral, Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo Venezuela.

Guevara, T. (2014) *Programa de expresión oral en la mejora de la dislalia funcional en los estudiantes de primero de primaria de la IE Nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2014*. Tesis de maestría, Universidad Federico Villarreal. Lima Perú.

Goodman, K. (2005) *“La manera natural del desarrollo del lenguaje”*. Morata. México.

García, A. (1999) *“Trastornos del habla”*. Génesis. México

Garrison, K.C. (1959) *“La psicología excepcional en los niños”*. EE.UU: New York.

Garza. A. (1981) *“Manual de técnicas de investigación”* Mc. Grill México

Gómez. M. (2001) *“Dislalia y trastornos fonológicos”*. Masson España

- Lozada. A. (2013) *Aplicación de estrategias de intervención en la dislalia funcional en los alumnos de primaria*. Tesis de maestría, *Universidad Global*, República dominicana,
- Murphy. H. I. (1987) "*Las experiencias directas y su influencia en el lenguaje oral del niño de educación inicial*". Tesis de maestria, de Educación Inicial. Instituto Superior Pedagógico Santo Tomás de Aquino, Trujillo - Perú, 1987.
- Moreno, M. "*La creatividad literaria y su influencia en el desarrollo de la comunicación oral de los niños de 5 años*". Tesis para obtener el título de licenciada de Educación Inicial. Instituto Superior Pedagógico Particular Santo Tomas de Aquino, Trujillo-Perú, 1999.
- Mendoza, I. (2014) en su investigación *Programa de estrategias metodológicas en la dislalia funcional de los estudiantes de primero de primaria I.E. 60-69 "Pachacutec" de villa el salvador, 2014*. Tesis de maestría. Universidad, UNMSM, Lima- Perú,
- Padilla, A. (2013) en su tesis de *Dominio de la presentación didáctico en la dislalia funcional en los estudiantes de primaria I.E.P.G. "Madre Admirable" San Luis*. Tesis de mater, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú. Tesis de maestría.
- Perelló,, J. (2010). *Trastornos del habla*. España: Masson.
- Piaget, J. (1983) *Seis estudios de psicología*. Morata. Madrid. p. 92.
- Pineda, M. (2015) *Diseño de una guía de aplicación de bits de inteligencia para niños y niñas de educación inicial subnivel 2 del cdi mundo de colores y figuras de la ciudad de Ibarra*, provincia de Imbabura.

Padilla, I. (2013) *Influencia del programa didáctico en la dislalia funcional en los estudiantes de primaria I.E.P.G. "Madre Admirable" San Luis*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.

Rentería, M. (2016) *Influencia del programa educativo de intervención en la dislalia funcional en los educandos del nivel primaria*, (Tesis de maestría), Universidad de Buenos Aires Argentina.

Ruiz, R. (2005) *"El método científico y sus etapas"*. Mac. Grill, México.

Salas, F. (1998) *"Programa de reforma educativa"*. Morata. Bolivia.

Tam, J. Vera G. y Oliveros R., (2008) *"Tipos, métodos y estrategias de investigación"*. Perú: Lima

Tol, M. (2010) *"Guía elemental de técnicas de investigación"*
Guatemala: Chimaltenango.

Apéndices

Apéndice A

Matriz de consistencia

TITULO: EL MÉTODO DOMAN PARA DISMINUIR LA DISLALIA EN NIÑOS DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN MARTIN DE PORRES,LIMA 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES						
<p>Problema General</p> <p>¿En qué medida la aplicación el Método Doman disminuye la dislalia funcional en los niños del primer grado de una Institución educativa, San Martin de Porres, Lima 2017?</p> <p>Problema Específicos:</p> <p>En qué medida la aplicación del Método Doman mejora el desarrollo de los fonemas en los estudiantes del primer grado de una Institución educativa, San Martin de Porres, Lima 2017.</p> <p>En qué medida la aplicación del método Doman mejora el desarrollo de las mezclas en los estudiantes del primer grado de la de una Institución Educativa del distrito de San Martin de Porres, Lima 2017.</p> <p>En qué medida la aplicación del Método Doman mejora el desarrollo de los diptongos en los estudiantes del primer grado de la de la Institución Educativa del distrito de San Martin de Porres, Lima 2017.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar si la aplicación del Método Doman disminuye la dislalia funcional en los niños del primer grado de una Institución Educativa del distrito de San Martin de Porres , Lima 2017.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la aplicación del Método Doman mejora el desarrollo de los fonemas en los estudiantes del primer grado de una Institución educativa, San Martin de Porres, Lima 2017.</p> <p>Determinar la aplicación del Método Doman en la mejora del desarrollo de las mezclas en los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa del distrito de San Martin de Porres, Lima 2017.</p> <p>Determinar la aplicación del Método Doman mejora el desarrollo de los diptongos en los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa del distrito de San Martin de Porres, Lima 2017.</p>	<p>Hipótesis General.</p> <p>La Aplicación del Método Doman produce un efecto significativo en la dislalia funcional de los niños del primer grado de una Institución Educativa del distrito de San Martin de Porres, Lima 2017.</p> <p>Hipótesis Específicas.</p> <p>La aplicación del método Doman produce un efecto significativo en el desarrollo de los fonemas en los estudiantes del primer grado de una Institución educativa, San Martin de Porres, Lima 2017.</p> <p>La aplicación del Método Doman produce un efecto significativo desarrollo de las mezclas en los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa, San Martin de Porres, Lima 2017.</p> <p>La aplicación del Método Doman produce un efecto significativo en el desarrollo de los diptongos en los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa, San Martin de Porres, Lima 2017.</p>	<p>Variable : Aplicación del método Doman</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Método Doman</td> <td> <p>Menciona las categorías de bits que se le indica.</p> <p>Escucha con atención el pase de los bits</p> <p>Observa los bits y pronuncia el nombre de cada una de ellos.</p> </td> <td> <p>Observa y reconoce las figuras y pronuncia correctamente las tarjetas de los Bits de lectura.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Método Doman	<p>Menciona las categorías de bits que se le indica.</p> <p>Escucha con atención el pase de los bits</p> <p>Observa los bits y pronuncia el nombre de cada una de ellos.</p>	<p>Observa y reconoce las figuras y pronuncia correctamente las tarjetas de los Bits de lectura.</p>
Dimensiones	Indicadores	Ítems							
Método Doman	<p>Menciona las categorías de bits que se le indica.</p> <p>Escucha con atención el pase de los bits</p> <p>Observa los bits y pronuncia el nombre de cada una de ellos.</p>	<p>Observa y reconoce las figuras y pronuncia correctamente las tarjetas de los Bits de lectura.</p>							

Variable Dependiente: Dislalia Funcional				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Desarrollo de los Fonemas	Nivel de pronunciación de los fonemas. Grado de vocalización	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. 10, 11, 12 13, 14, 15, 16, 17	Leve Moderado Grave	Pre y Post test Del test de María Melgar Sistema de puntuación
Desarrollo de las Mezclas	Vocabulario Capacidad articuladora de fonemas	18, 19, 20, 21, 22, 23 24, 25, 26, 27, 28, 29	Leve Moderado Grave	Pre y Post test Del test de María Melgar Sistema de puntuación
Desarrollo de los Diptongos	Fusión de palabras, frases u oraciones que expresan ideas Formas de expresión	30. 31, 32, 33 34, 35	Leve Moderado Grave	Pre y Post test Del test de María Melgar Sistema de puntuación

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra:	Técnicas e Instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño de investigación Cuasi experimental.</p>	<p>Población: 175 estudiantes</p> <p>Muestra: censal 20 estudiantes</p> <p>10 estudiantes grupo control</p> <p>10 estudiantes grupo experimental.</p>	<p>Técnica:</p> <p>La Encuesta: Ficha de observación</p> <p>Ficha técnica.</p> <p>Denominación: Dislalia funcional</p> <p>Origen: Educativo</p> <p>Objetivo: Determinar</p> <p>Administración: grupal y/o individual</p> <p>Tiempo: 30 minutos</p> <p>Estructura: 35 ítems</p> <p>Nivel de medición: escala dicotómica</p> <p>Nivel de medición Insto</p>	<p>Análisis descriptivo SPSS versión 23, mediante el cual se elaboraran tablas de frecuencias y porcentajes y gráficos de barras (estadística descriptiva) para describir el comportamiento de las variables.</p> <p>Análisis inferencial Para contrastar las hipótesis de la investigación se utilizará el Test U de Mann-Whitney que pertenece a las pruebas no paramétrica de comparación de dos muestras independientes con cuyos datos han sido medidos en una prueba objetiva, donde compara la mediana entre el grupo control y experimental. Para el análisis se empleó el software estadístico SPSS versión 23.0.</p> <p>Formula U-Mann Withney</p> <p>Para dos muestras independientes se basa en el estadístico:</p> $U = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - \sum_{i=n_1+1}^{n_2} R_i$ <p>El estadístico U viene dado por la expresión:</p> <p>Dónde:</p> <p>U= U de Mann-Whitney</p> <p>n₁= Tamaño de la muestra una</p> <p>n₂= Tamaño de la muestra dos R_i = Posición del tamaño de la muestra.</p>

Apéndice B

Test de María Melgar Sistema de puntuación

PARTICIPANTE N°:..... SEXO: EDAD.....

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....

FECHA:EVALUADOR(A):

ITEM	Nivel Edad	Sonido Sujeto a Prueba	Lista de Palabras	1 L	2 M	3 G	Sonido Aislado	Distorsiones y Adiciones	Registrar las palabras tal como las pronuncia
		Fonemas							
1	6	(m)	Mesa Campana						
2	6	(n)	Nariz Mano Botón						
3	6	(ñ)	Uña						
4	6	(p)	Pelota Mariposa						
5	6	(k)	Casa Boca						
6	6	(f)	Foco Elefante						
7	6	(y)	Llave Payaso						
8	6	(L)	Luna Pala Sol						
9	6	(t)	Tomate Bote						
10	6	(ch)	Chupón Cuchara						
11	6	(b)	Vela Bebe						
12	6	(g)	Gato Tortuga						
13	6	(r)	Aretes Collar						
14	6	(r)	Ratón Perro						
15	6	(s)	Zapato Vaso Lápiz						
16	6	(j)	Jabón Ojo Reloj						
17	6	(d)	Dedo Candado Red						
	6	Mezclas							

18	6	(bl)	Blusa						
19	6	(pl)	Plato						
20	6	(fl)	Flor						
21	6	(kl)	Clavos						
22	6	(br)	Libros						
23	6	(kr)	Cruz						
24	6	(gr)	Tigre						
25	6	(gl)	Globo						
26	6	(fr)	Fresas o frutas						
27	6	(pr)	Prado						
28	6	(tr)	Tren						
29	6	(dr)	Cocodrilo						
30	6	Diptongos (ua)	Guante						
31	6	(ue)	Huevo						
32	6	(ie)	Pie						
33	6	(au)	Jaula						
34	6	(ei)	Peine						
35	6	(eo)	León						

Apendice C
"Programa DOMAN"

I.-Datos informativos:

I.E.: San Martin de Porres.

Profesora:

Fecha: Abril 2017

Objetivo: Disminuir la dislalia funcional .

II.-Justificación

Porque en nuestro quehacer pedagógico se ha observado dificultades en la articulación de los fonemas, mezclas y diptongos en los niños 6 años de edad del nivel primaria ; por lo cual se ha creado diversas actividades para dislalia funcional y a través (BITS) tarjetas y ejercicios que ayudaran a los estudiantes a mejorar la dislalia funcional.

III.-Recomendaciones

Aprovechar todas las actividades de la vida cotidiana, como soplar, masticar exageradamente, pasar la lengua en el helado, relamerse una mermelada o dulce de leche, estas actividades las pueden hacer en el hogar, asimismo con el uso de los bits que contenga las palabras y figuras con la finalidad de mejorar su fonema, mezclas y diptongos

IV.- Recursos:

Humanos: profesora de aula y alumnos




Materiales: pizarra, plumones, papelografo, limpiatipo, papel arco iris, equipo audiovisual, etc. Bits

Recursos propios

SESIÓN N°01

I. DATOS GENERALES




I.E : San Martín de Porres
 Lugar : Distrito S.M.P
 Nivel : Primaria
 Prof. De Aula : Elizabeth Jenny Ravelo Milla
 Fecha : Abril 2017



ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS HUMANOS	TIEMPO
<p>Respiración</p> <p>Bits de palabras</p> <p>Bits de imágenes</p>	<p>Entonamos la canción :” así respiro yo” Así así respiro yo Así así me gusta a mi Tomo aire por mi nariz y despacito la bota por la boca.</p> <p>Profesora y niños y niñas salen al patio, nos sentamos en círculo. La profesora pregunta ¿niños dónde está la nariz? Y comenta la nariz es una señora muy fina y delicada, pero muy importante; sin ella no podemos respirar y sin respirar no podemos vivir. Ahora vamos a jugar con la nariz: - Dar pequeñas palmaditas en la nariz, diciendo plín, plín, plín. Todos los niños se colocaran en torno a de la maestra y de pie, con los brazos al costado y el tronco en posición vertical. Inspiramos aire muy lentamente y espiramos de la misma forma, hacemos una repetición de seis veces cada ejercicio,;</p> <p>- Luego se les muestra los Bits y imágenes con la letra (m) mesa,(C) cama (n) nariz, (m)mano,(b) botón (p) pelota, (m)mariposa (ll) llave, (p)payaso(x) (j)jabón, (o) ojo,(r) reloj, los niños repiten el nombre de la figura observada. Reconoce distintas palabras leyendo los bits de palabras . -Se evalúa con una lista de palabras . Terminamos con la relajación, escuchando una música suave.</p>	<p>Profesora Niños Niñas</p>  <p>Espejo Temperas</p>  	<p>25'</p> <p>20'</p>

SESIÓN N°02

I. DATOS GENERALES


I.E : San Martín de Porres
 Lugar : Distrito S.M.P
 Nivel : Primaria
 Prof. De Aula : Elizabeth Jenny Ravelo Milla
 Fecha : Abril 2017

			45'
<p>Respiración</p> <p>Bits de tarjetas de desarrollo de mezclas.</p> <p>Tarjetas de palabras de desarrollo de mezclas.</p>	<p>La maestra y los niños salen al patio se sientan en forma de círculo y realizan la respiración necesaria, la maestra pregunta ¿chicos recuerdan donde esta nuestra nariz? Los niños responden. Muy ahora tomamos aire lentamente por la nariz y la expulsamos por la boca.</p> <p>-Los niños se miran frente a un espejo para realizar esta actividad. Primero todos abrimos la boca, hacemos una cucharita con la lengua, (este ejercicio se repetirá hasta que el niño logre la posición correcta de la lengua), ahora pongan su lengua contra el paladar..</p> <p>Al final de la actividad realizan ejercicios de relajación.</p> <p>-Luego se les muestra los Bits y imágenes con la letra y las repite varias veces,</p> <p>(bl) blusa, (kl) clavos, (fl) flor, (br) libro, (dr) cocodrilo (pr) príncipe</p> <p>Reconoce distintas palabras leyendo los bits de palabras Se utiliza la técnica de observación Se evalúa con una lista de palabras de los Bits. Terminamos con la relajación, escuchando una música suave.</p>	<p>Profesora</p> <p>Niños</p> <p>Niñas</p>  <p>Pandereta</p>  <p>Espejo</p> <p>Lámina</p> 	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03			
I.E	:San Martín de Porres		
Lugar	: Distrito de S.M.P		
Nivel	: Primaria		
Prof. De Aula	: Elizabeth Jenny Milla Ravelo		
Fecha	: Abril 2017		
Masticar los alimentos con la boquita cerrada	<p>-Salimos al patio, luego la maestra entabla una conversación con niños y niñas acerca de la importancia que tiene masticar los alimentos con la boquita cerrada.</p> <p>-Realizamos el ejercicio simulando estar masticando alimentos sólidos, este ejercicio nos permitirá respirar adecuadamente por la nariz, lo repetimos de 10 a 15 veces, lo hacemos frente a un espejo tratando de cautivar el interés de los niños.</p> <p>-Al final de la actividad realizan ejercicios de relajación.</p>	<p>Profesora niños Niñas</p>  <p>Espejo Crepe</p> <p>Hojas bond</p>	25'
Bits de palabras	<p>-A continuación la maestra propone un juego : "Agrupándome"; muestra una caja sorpresa, los bits de imágenes de desarrollo de mezclas (pl) plato, (kr) cruz, (gr) tigre, (glo) globo,(cla) clavos,(tre) tren, todos los niños se pongan de pie y se desplacen por toda el aula y van repitiendo la tarjeta que les toco, luego se muestra los bits de palabras y ellos van relacionándolo con las figuras y los pegan en la pared.</p>	<p>Bits Tarjetas de desarrollo de las mezclas</p>	
Bits de imágenes	<p>-Repiten el nombre de los bits de lectura varias veces.</p> <p>-Llevan las tarjetas para repasar en casa.</p>		20



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

I.E :San Martin de Porres
 Lugar : Distrito de S.M.P
 Grado y Sección: Primero grado
 Nivel : Primaria
 Prof. De Aula : Elizabeth Jenny Milla Ravelo
 Fecha : Abril 2017

<p>Ejercicios de respiración y orofaciales.</p> <p>Bits de palabras</p> <p>Bits de imágenes</p>	<p>Cantamos” Mis labios”: Mis labios, mis labios, mis labios se están moviendo, de derecha a izquierda, mis labios se están moviendo, la la,la....</p> <p>-Comenzamos la actividad con respiración, inhalando y exhalando suavemente, la maestra pregunta ¿les gusta la canción? ¿de qué parte de la cara hablaba?, los niños responden y siguen indicaciones: Todos colocamos los labios hacia la izquierda y luego hacia la derecha. Estiramos los labios hacia delante como para hacer una mueca. Ahora lo hacen con los labios juntos, entreabiertos y abiertos. Abren y cierran los labios cada vez más de prisa, manteniendo los dientes juntos.</p> <p>A continuación la maestra propone un juego : “Agrupándome”;muestra una caja sorpresa, los bits de imágenes de desarrollo de fonemas como : (p) perro, (c) casa, (b) boca, (f) foco, (e) elefante, (l) luna, todos los niños se pongan de pie y se desplacen por toda el aula y van repitiendo la tarjeta que les toco, luego se muestra los bits de palabras y ellos van relacionándolo con las figuras y los pegan en la pared. -Repiten el nombre de los bits de lectura varias veces. ¿Cómo se sintieron con la actividad? ¿qué bits les agrado más? -Llevan las tarjetas para repasar en casa.</p>	<p>Bits Tarjetas de desarrollo de fonemas.</p> 	<p>25'</p> <p>20</p>
---	--	---	----------------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

I.E :San Martin de Porres
 Lugar : Distrito de S.M.P
 Nivel : Primaria
 Prof. De Aula : Elizabeth Jenny Milla Ravelo
 Fecha : Abril 2017

<p>Escucho Escucho repito y repito</p> <p>Bits de palabras Bits de frutas</p>	<p>Salimos al patio, la maestra canta los niños: Mi lengua</p> <p>Todas las lengüitas salieron a mirar, salieron a mirar y una que otra no quiso salir,?</p> <p>La maestra propone actividades y los niños realizan siguiendo indicaciones: todos sentaditos Sacan su lengua y la levantan lo más alto posible y luego, la bajan.</p> <p>Mueven la punta de la lengua, a la izquierda y derecha, repiten los movimientos anteriores en dos , tres y cuatro tiempo.</p> <p>- luego la maestra muestra una caja sorpresa, donde se encuentran los bits de desarrollo de fonemas:(t)tomate,(s)sol,(t)tomate,(c) cuchara, (ch)chupón,(v)vela,(b)bebe,(g)gato(t)tortuga(p) piña.</p> <p>luego la maestra va indicando que se agrupen los niños que tengan los bits iguales.</p> <p>-se repite las figuras varias veces ,luego se relaciona los bits de palabra mostrada con la figuras.</p> <p>Finalmente se realiza ejercicios de relajación y llevan algunas tarjetas para repasar en cas</p>	<p>Profesora niños Niñas</p>  <p>Bits Tarjetas de desarrollo de fonemas.</p> 	<p>25'</p> <p>20</p>
---	--	---	----------------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

I.E :San Martin de Porres
 Lugar : Distrito de S.M.P
 Grado y Sección: Primer grado
 Nivel : Primaria
 Prof. De Aula : Elizabeth Jenny Milla Ravelo
 Fecha : Abril 2017

**Jugando
 con los
 objetos**

Entonamos la canción
 :” así respiro yo”
 Así así respiro yo
 Así así me gusta a mi
 Tomo aire por mi nariz y despacito la bota por la boca.

--Se propone a los niños hacer pompas de jabón ,hacemos que los niños tomen aire y luego sople las burbujas y los demás compañeros tendrán que soplar para que no se caigan al piso.

-luego realizamos el juego de soplando las bolsa quien infla mas grande , realizando bien la respiración.

-la maestra muestra una caja sorpresa, donde se encuentran los bits de desarrollo de fonemas como : (r) arete, (r) collar,(r) ratón, (r) perro,(s) zapato,(s) vaso,(s) lápiz ,(j) ojo,(j) reloj, (j) jabón, repiten las figuras varias veces luego repiten las palabras y unen cada figura con la palabra correspondiente.

Profesora
 niños
 Niñas



25'






20

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

I. DATOS GENERALES




I.E :San Martin de Porres
 Lugar : Distrito de S.M.P
 Grado y Sección : Primer grado
 Nivel : Primaria
 Prof. De Aula : Elizabeth Jenny Milla Ravelo
 Fecha : Abril 2017

<p>Sopla sopla que lo logaras</p>	<p>-Salimos al patio de manera ordenada, hacemos un círculo estando de pie y cantamos :</p> <p style="text-align: center;">Yo tengo un globo...</p> <p>Luego soplan instrumentos musicales como la flauta y solicitarle que sostenga el aire el máximo de tiempo.</p> <p>-Realizan un concurso de quien infla globos, y los otros niños soplarán los globos para que no caigan al piso. Esta actividad permitirá desarrollar un buen control del soplo.</p> <p>- Luego se les muestra los Bits de desarrollo de diptongos como:(ue) huevo,(ua) huante,(ie)pie,(au) jaula,(ei)peine,(eo)león los niños repiten el nombre de la figura observada.</p> <p>-Reconoce distintas palabras leyendo los bits de palabras .</p> <p>-Se evalúa con una lista de palabras .</p> <p>Terminamos con la relajación, escuchando una música suave.</p>	<p>Profesora</p> <p>Niños</p> <p>Niñas</p>  <p>Flautas</p>  	<p>45'</p>
---	--	--	------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

I. DATOS GENERALES




I.E :San Martin de Porres
 Lugar :Distrito de S.M.P
 Grado y Sección : Primer grado
 Nivel : Primaria
 Prof. De Aula : Elizabeth Jenny Milla Ravelo
 Fecha : Abril 2017

<p>Ejercicios de respiración y linguales.</p>	<p>Trabajamos la respiración de forma dinámica, cantando y realizando pausas al sonido de la pandereta.. -Se realiza ejercicios linguales frente a un espejo. . A continuación la maestra propone un juego : “Agrupándome”;muestra una caja sorpresa, los bits de tarjetas de fonemas como:(d) dedo,(d) candado, (d) red (ll) llave,(y) payaso, (l)luna,(l) pala,(l) sol, todos los niños se pongan de pie y se desplacen por toda el aula y van repitiendo la tarjeta que les toco, luego se muestra los bits de palabras y ellos van relacionándolo con las figuras y los pegan en la pared.</p> <p>-Repiten el nombre de los bits de lectura varias veces. ¿Cómo se sintieron con la actividad? ¿qué bits les agrado más?</p> <p>-Los niños dibujan lo que más les agrado de la actividad.</p> <p>-Llevan las tarjetas para repasar en casa.</p>	<p>Profesora</p> <p>Niños</p> <p>Niñas</p>   	<p>45'</p>
---	---	---	------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

I. DATOS GENERALES



I.E : San Martin de Porres
 Lugar : Distrito de S.M.P
 Grado y Sección : Primer grado
 Nivel : Primaria
 Prof. De Aula : Elizabeth Jenny Milla Ravelo
 Fecha : Abril 2017

<p>Juegos Recreativos</p>	<p>La maestra presenta a los niños diferentes propuestas de juego y se agrupan de la siguiente manera:</p> <p>Un grupo conformado por niños hacen pompas de jabón.</p> <p>El grupo de las niñas inflan bolsas de plástico.</p> <p>El grupo de las niñas soplará objetos livianos colocados en una distancia de 10 cm. controlando la dirección y la fuerza del soplo...</p> <p>- Luego se les muestra los Bits de desarrollo de diptongos como:(ue) huevo,(ua) huante,(ie)pie,(au) jaula,(ei)peine,(eo)león los niños repiten el nombre de la figura observada.</p> <p>-Reconoce distintas palabras leyendo los bits de palabras</p> <p>-Se evalúa con una lista de palabras .</p> <p>Terminamos con la relajación, escuchando una música suave</p>	<p>Profesora</p> <p>Niños</p> <p>Niñas</p>   	<p>45'</p>
-------------------------------	---	---	------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

I. DATOS GENERALES

I.E : San Martin de Porres
 Lugar : Distrito de S.M.P
 Grado y Sección : Primer grado
 Nivel : Primaria
 Prof. De Aula : Elizabeth Jenny Milla Ravelo
 Fecha : Abril 2017

<p>Ejercicios de Relajación</p> <p>Bits de tarjetas de desarrollo de mezclas.</p> <p>Bits de palabras .</p>	<p>Reunida la maestra con los niños y niñas se sientan en semicírculo y escuchan la melodía muy suave que los ayudará a relajarse.</p> <p>La maestra da las indicaciones:</p> <p>Chicos todos nos tocamos nuestra</p> <p>Boca y apretamos los labios uno contra otro, mantener la posición y relajar.(este ejercicio se repetirá de 6 a 8 veces)</p> <p>Mandíbula: apretaremos los dientes durante unos segundos, sentir la tensión y relajar. (repetir de 6 a 8 veces)</p> <p>. A continuación la maestra propone un juego : “Agrupándome”;muestra una caja sorpresa, los bits de imágenes de desarrollo de mezclas (pl) plato, (kr) cruz, (gr) tigre, (glo) globo,(cla) clavos,(tre) tren, todos los niños se pongan de pie y se desplacen por toda el aula y van repitiendo la tarjeta que les toco, luego se muestra los bits de palabras y ellos van relacionándolo con las figuras y los pegan en la pared.</p> <p>-Repiten el nombre de los bits de lectura varias veces.</p> <p>-Llevan las tarjetas para repasar en casa</p>	<p>Profesora</p> <p>Niños</p> <p>Niñas</p>  <p>Bits de desarrollo de mezclas</p> 	<p>45'</p>
---	---	--	------------

Apéndice D

Cuestionario para el docente.

Nombre del alumno: _____

Grado y grupo: _____ Fecha: _____

Su apoyo es importante para mejorar el desarrollo del lenguaje de tu alumno, por esta razón es importante que conteste el siguiente cuestionario. Subraye la respuesta más adecuada.

I. Relación afectiva del alumno(a):

1. ¿Qué tipo de niño es su alumno(a)?
 - a) Tímido y reservado.
 - b) Extrovertido.
 - c) Cariñoso pero inseguro para comunicarse.
 - d) Tímido pero seguro para comunicarse.

2. ¿Cuál es la relación de su alumno(a) en la escuela?
 - a) Tiene problemas de adaptación.
 - b) Se relaciona con facilidad con sus compañeros.
 - c) Sólo tiene problemas para comunicarse.

3. ¿Su alumno(a) tiene amigos?
 - a) Si .
 - b) No

4. Su alumno(a) expresa lo que piensa o siente
 - a) No.
 - b) A veces

5. ¿Cuándo el alumno(a) no realiza sus actividades en clase usted...?
 - a) Habla con él.
 - b) Lo regaña.
 - c) No le toma importancia

II.	Apreciación del lenguaje:				
	1. Cuando su alumno(a) habla:				
	a)	Repite las palabras.	Si	No	a veces
	b)	Te bloqueas con facilidad.	Si	No	a veces
	c)	Te pones nervioso	Si	No	a veces.

2. ¿Nota algún problema de respiración en su alumno(a)?

- a) Le cuesta trabajo respirar por la boca.
- b) Respira por la nariz y por la boca.
- c) Le cuesta trabajo respirar porque habla muy rápido.

3. ¿Qué comportamiento tiene su alumno(a) al hablar?

- a) Duda al contestar.
- b) Suele moverse de lugar.
- c) Sube o baja el tono de voz.

4. Si el niño tartamudea, lo hace cuando:

- a) Habla con una persona en especial.
- b) Cuando habla frente al grupo.
- c) Cuando habla con adultos.

5. ¿El problema de lenguaje empeora cuando?

- a) Se le toma lectura.
- b) Cuando lee frente al grupo.
- c) Cuando trabaja en equipo.

Apéndice E

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE DISLALIA FUNCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: DISLALIA FUNCIONAL								
DIMENSIÓN 1: FONEMAS								
1	(m) Mesa Campana							
2	(n) Nariz Mano Botón							
3	(ñ) Uña							
4	(p) Pelota Mariposa							
5	(k) Casa Boca.							
6	(f) Foco Elefante							
7	(y) Llave Payaso.							
8	(L) Luna Pala Sol							
9	(t) Tomate Bote							
10	(ch) Chupón Cuchara							
11	(b) Vela Bebe							
12	(g) Gato Tortuga							
13	(r) Aretes Collar							
14	(r) Ratón Perro							
15	(s) Zapato Vaso Lápiz							
16	(j) Jabón Ojo Reloj							
17	(d) Dedo Candado Red							
DIMENSIÓN 2: MEZCLAS								
18	(bl) Blusa							
19	(pl) Plato							
20	(fl) Flor							
21	(kl) Clavos							
22	(br) Libros							
23	(kr) Cruz							
24	(gr) Tigre							
25	(gl) Globo							
26	(fr) Fresas o frutas							

27	(pr) Prado							
28	(tr)Tren							
29	(dr) Cocodrilo							
	DIMENSIÓN 3: DIPTONGOS	Si	No	Si	No	Si	No	
30	(ua) Guante							
31	(ue) Huevo							
32	(ie) Pie							
33	(au) Jaula							
34	(ei) Peine							
35	(eo) León							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.Dr/ Mg:
DNI:.....

Especialidad del validador: Teórico.

.....de...Mayo.....del 2017

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

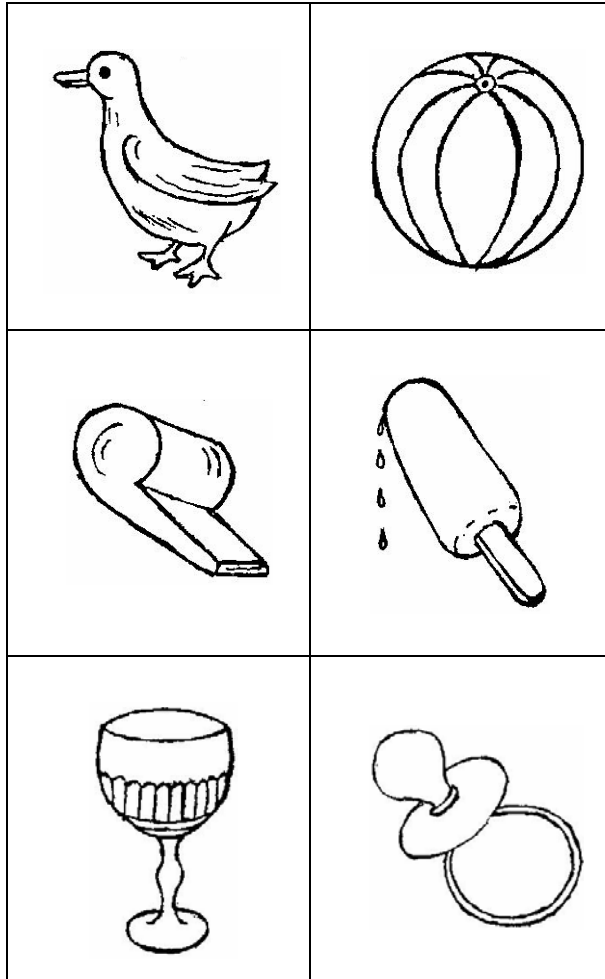
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

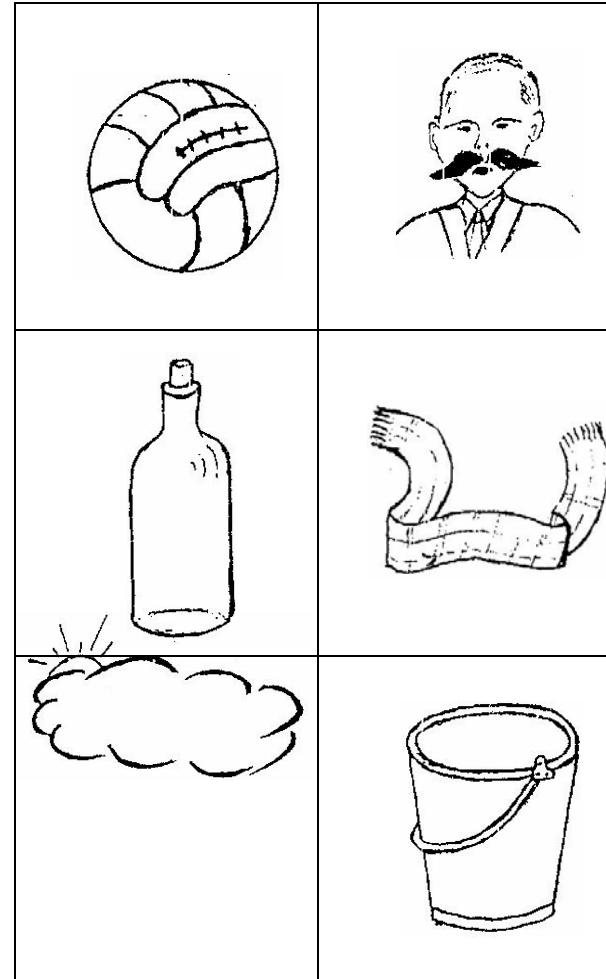
Firma del Experto Informante.

Apéndice F
BITS DEL MÉTODO DOMAN

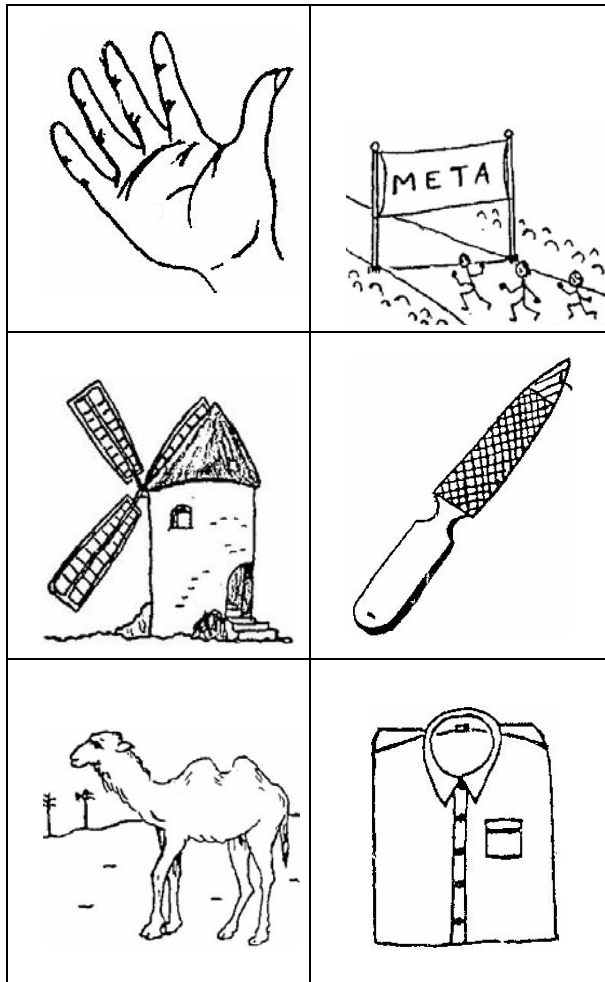
/P/



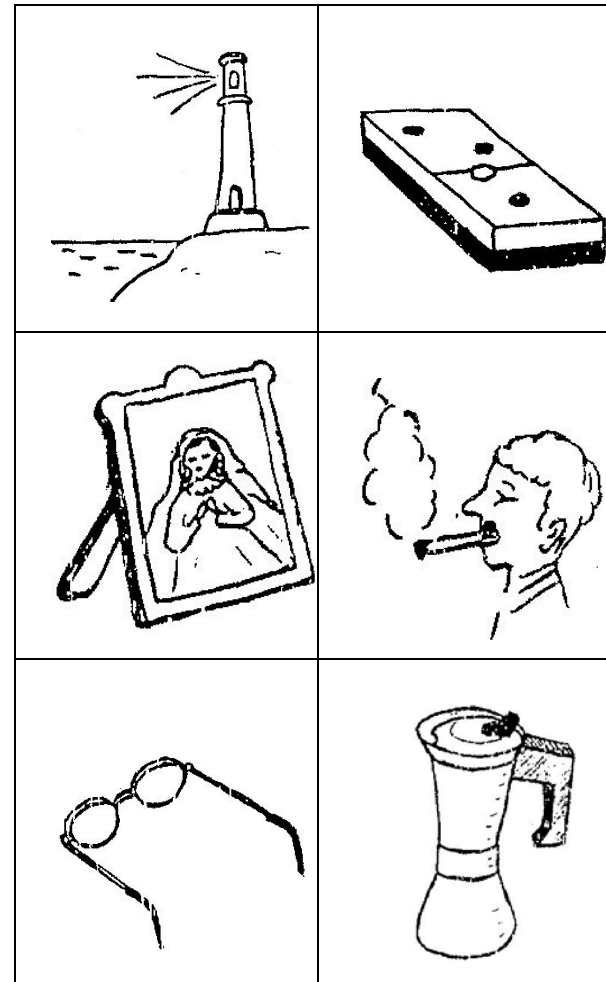
/B/ y/V/



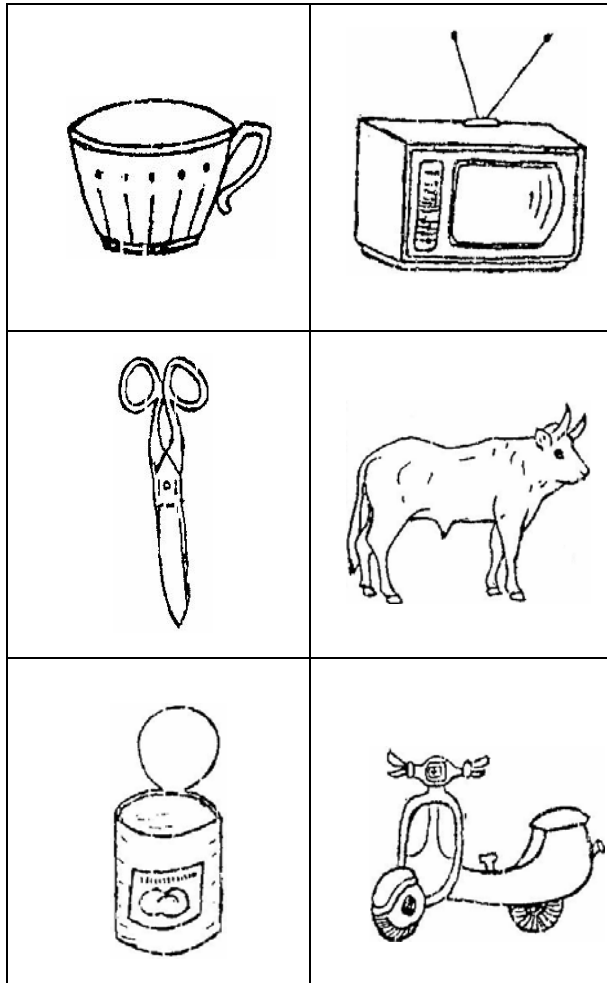
/M/



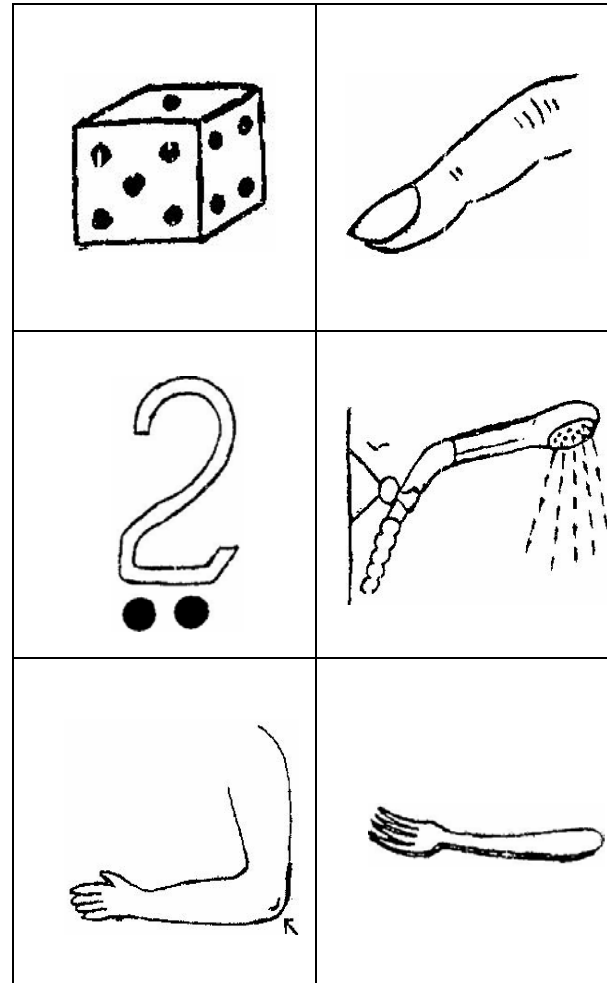
/F/



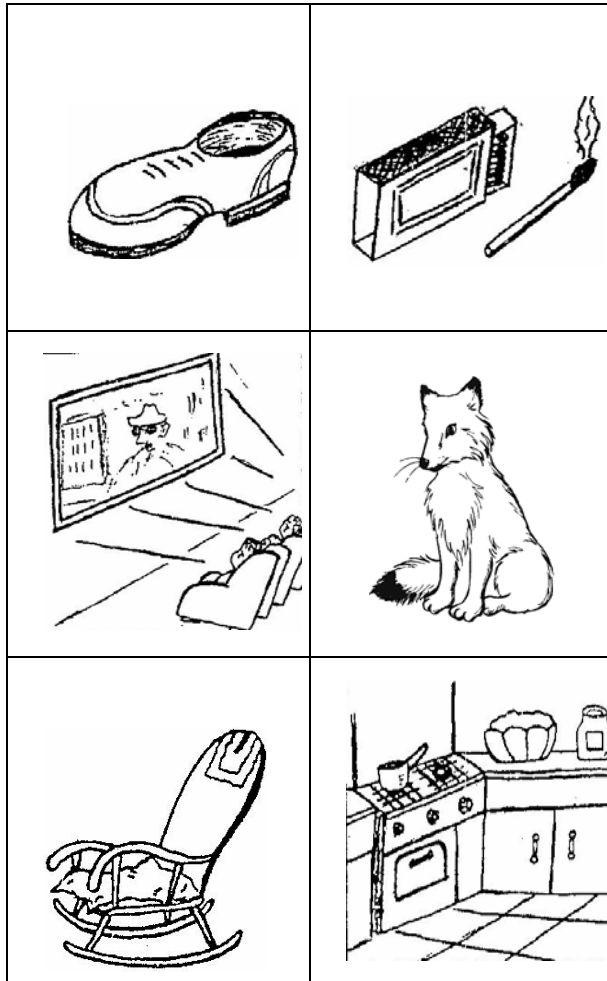
/T/



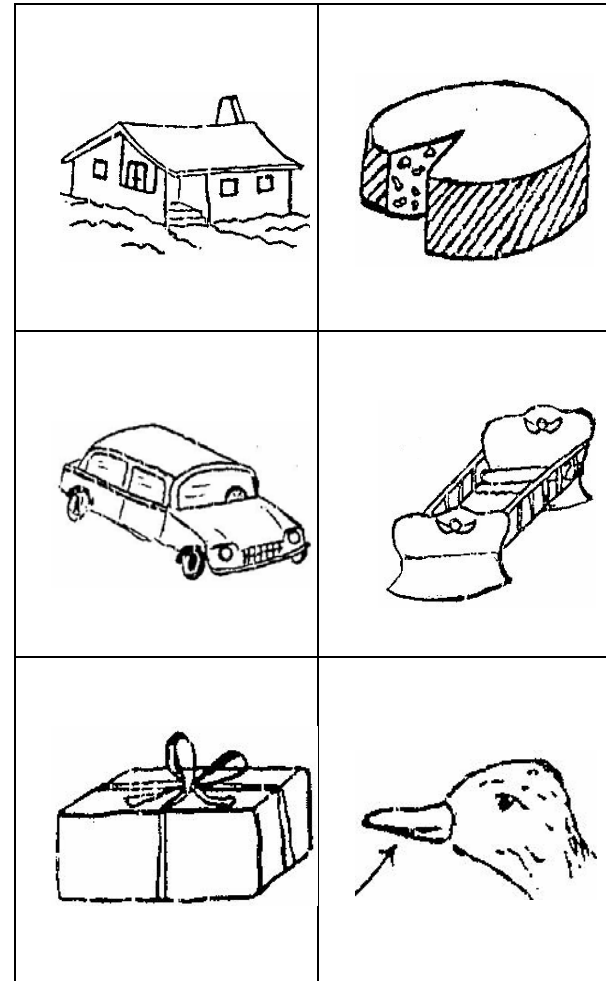
/D/



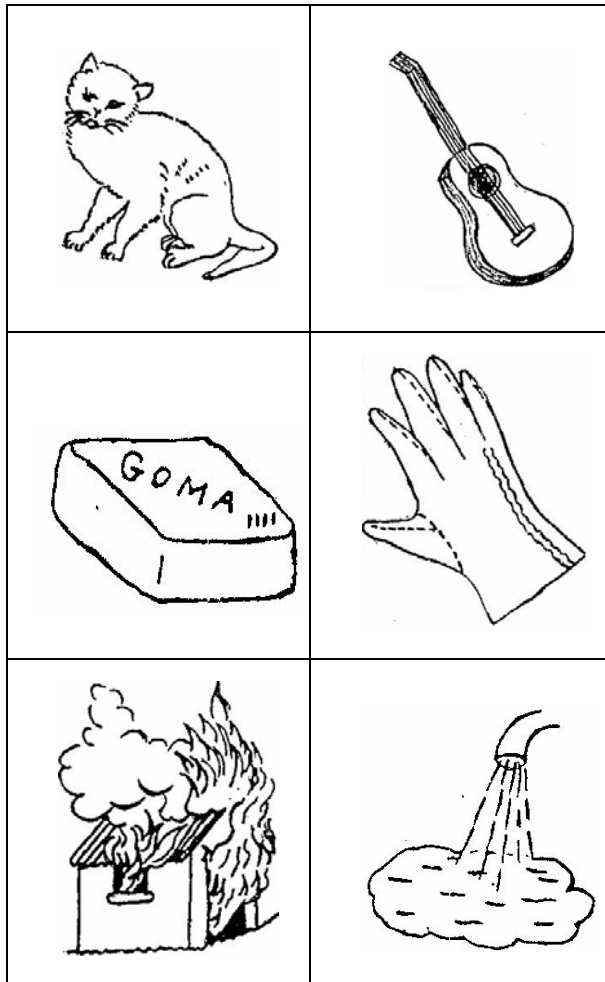
/z/



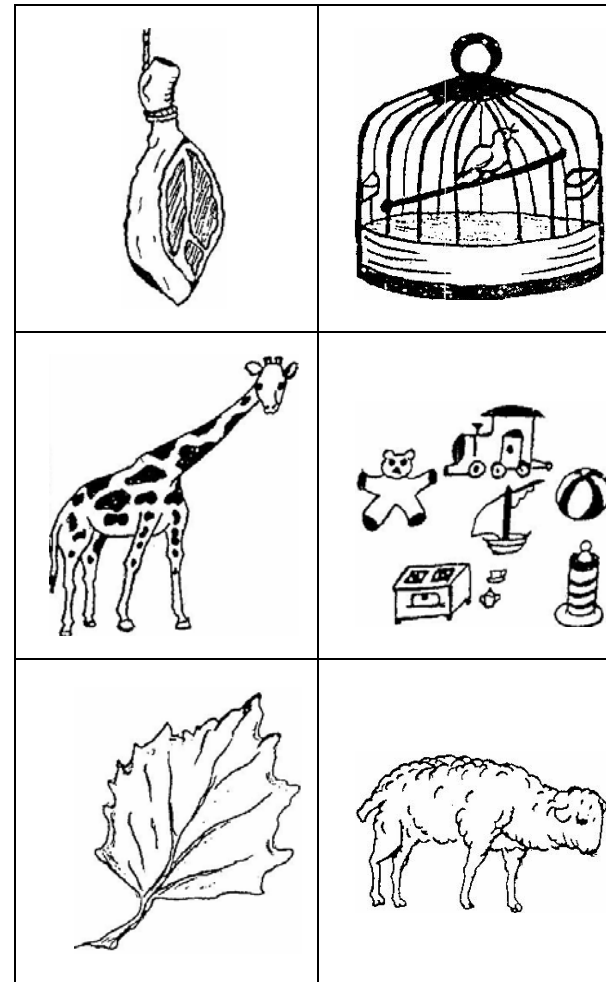
/k/, /c/ y/q/



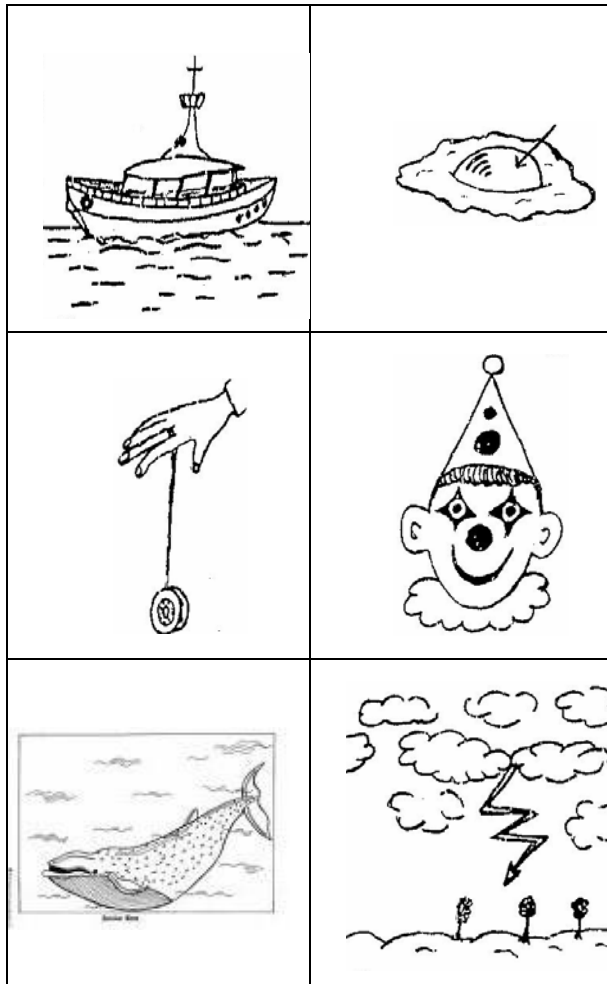
/G/



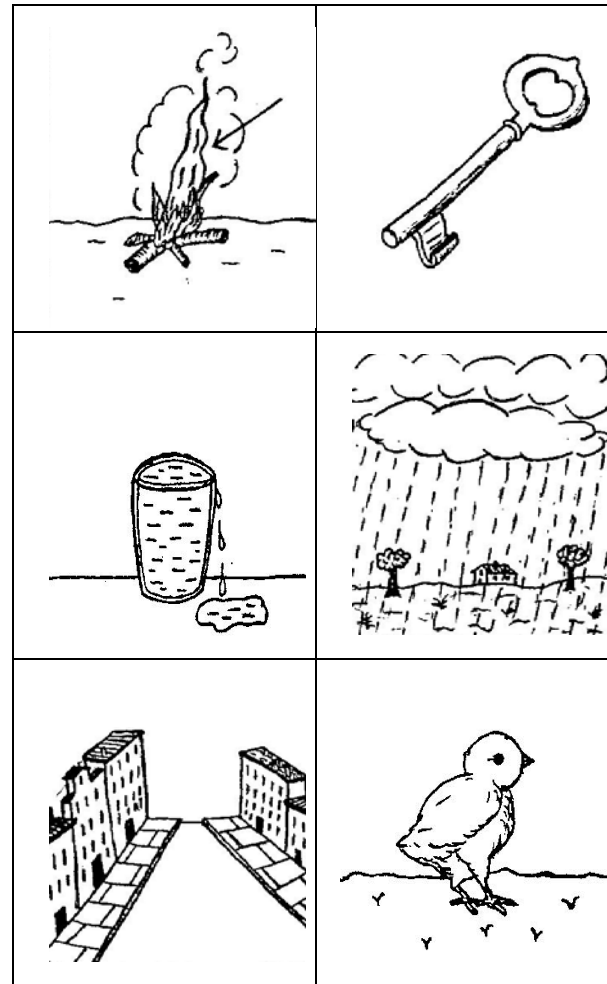
/J/



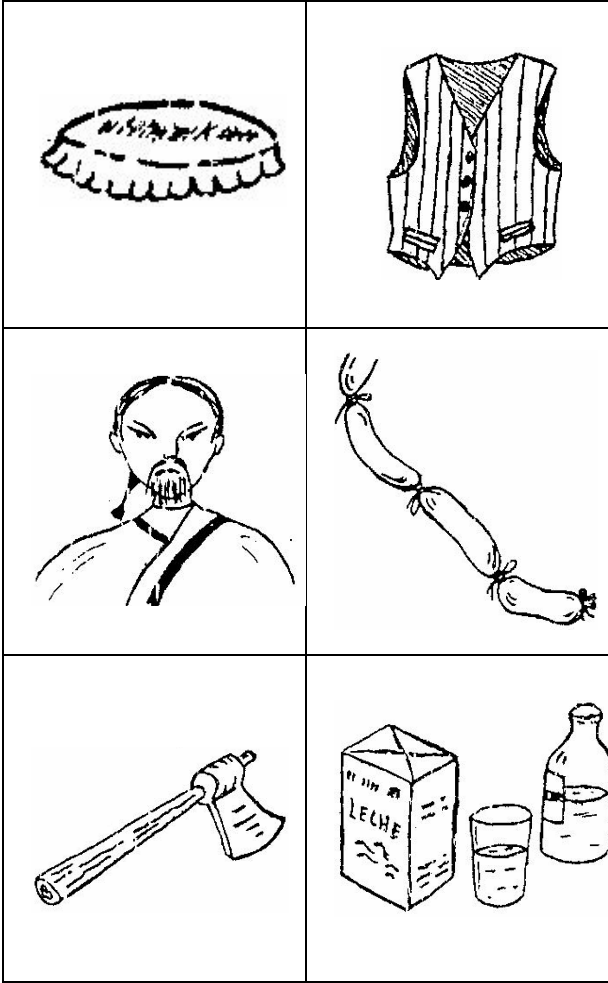
/Y/



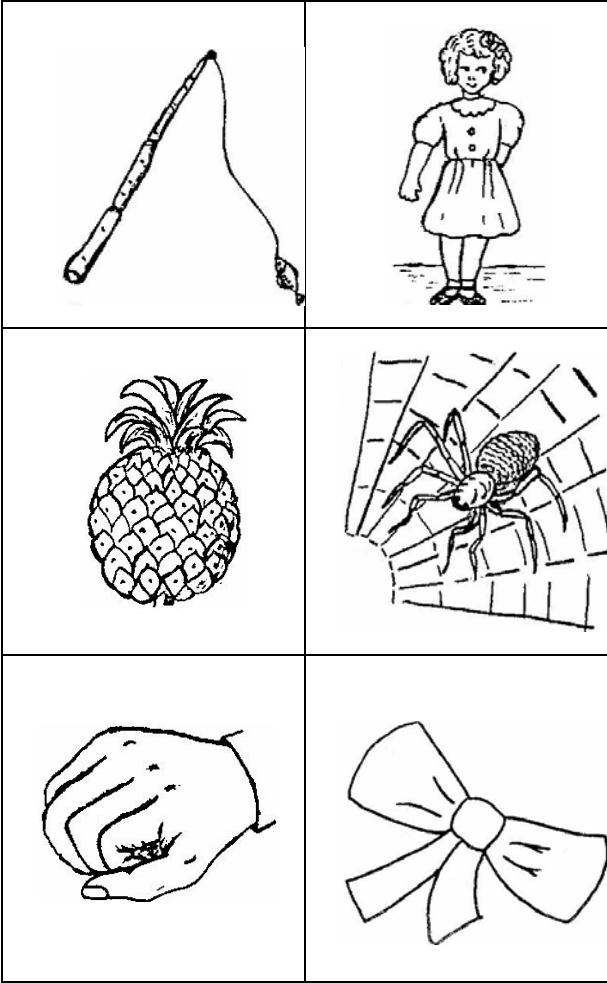
/LL/



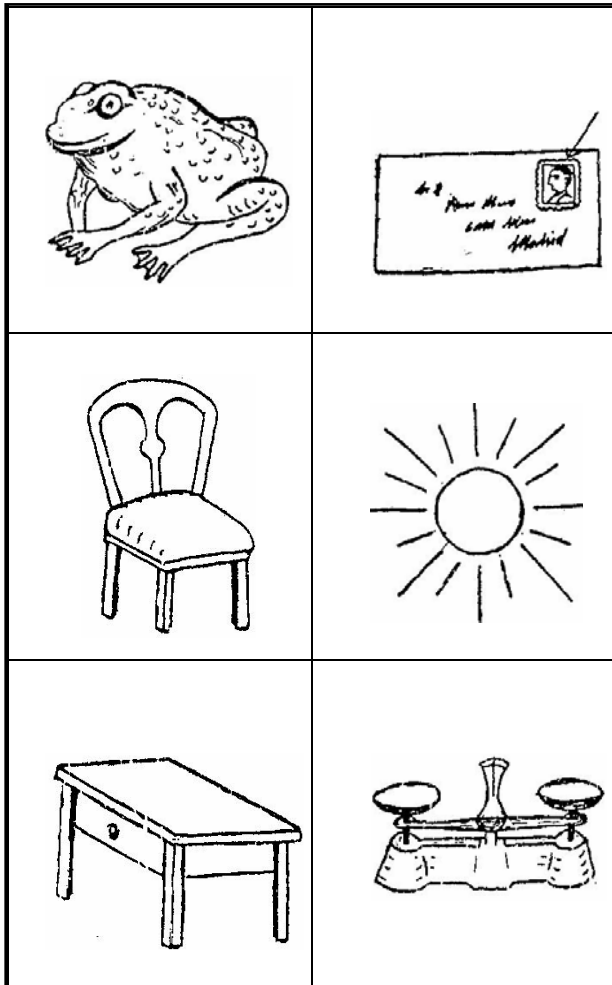
/CH/



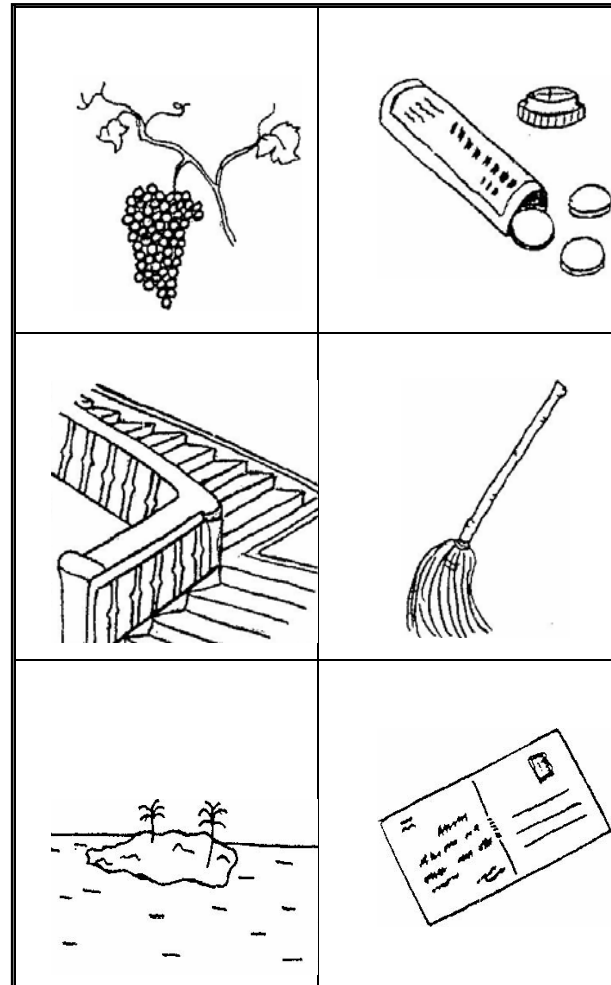
/Ñ/



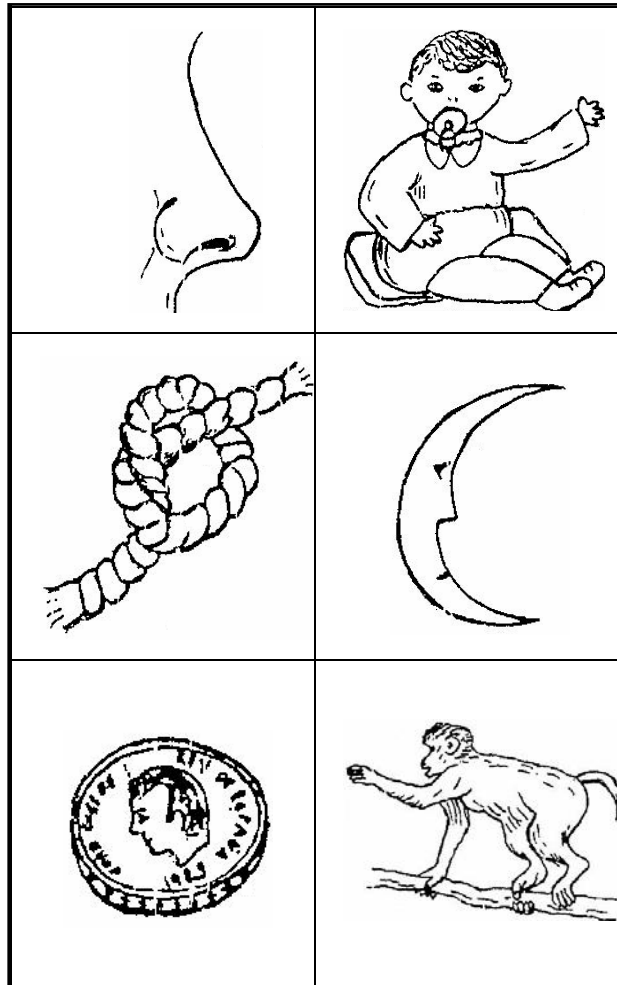
/s/



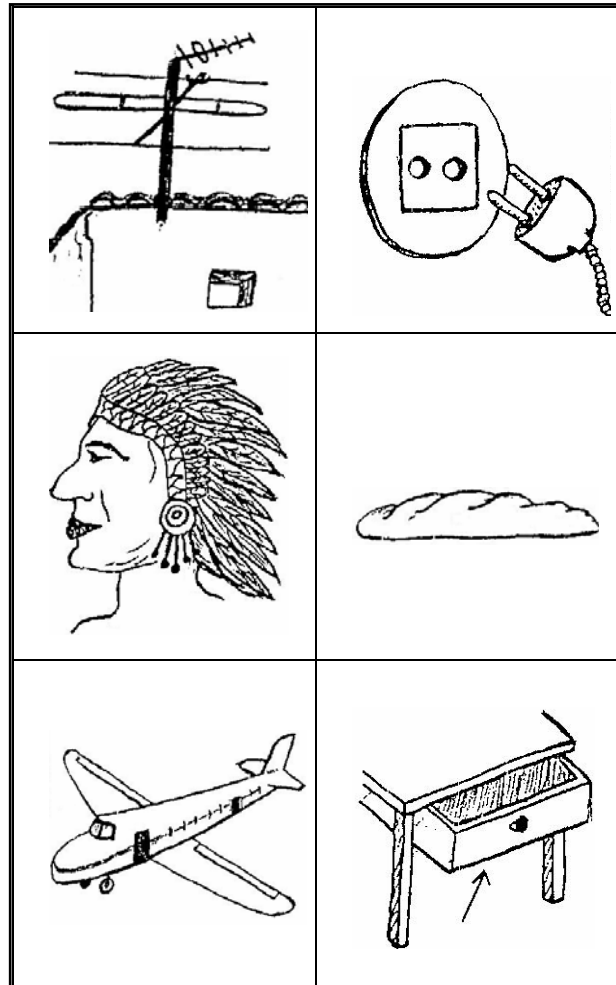
/s/



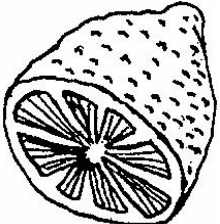
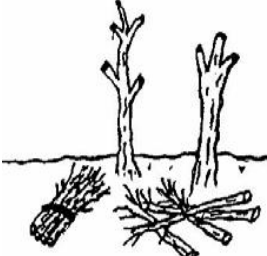
/N/



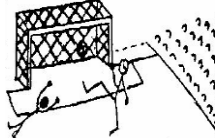
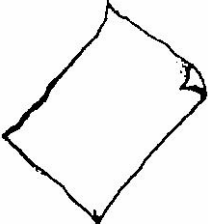
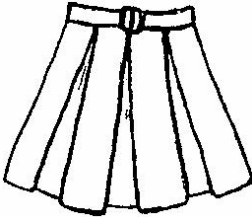
/N/



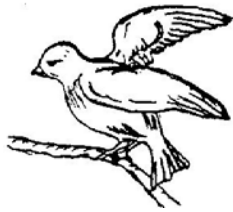
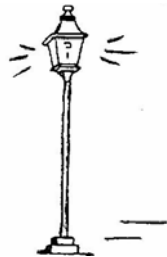
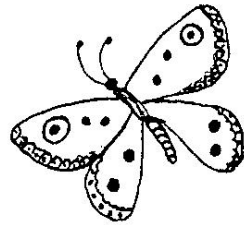
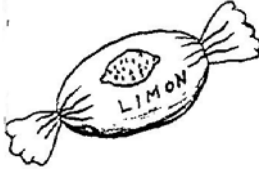
/L/



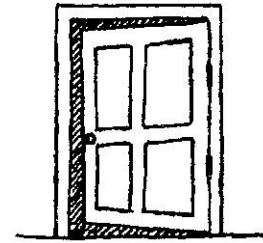
/L/



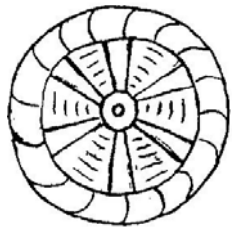
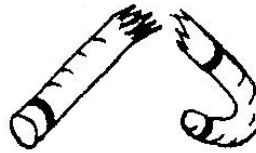
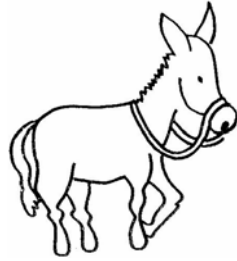
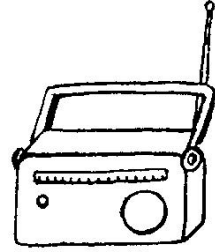
/R/



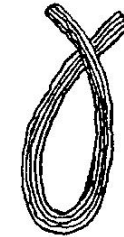
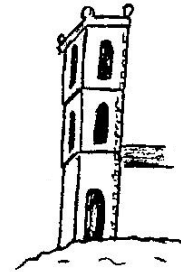
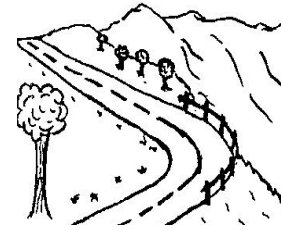
/R/



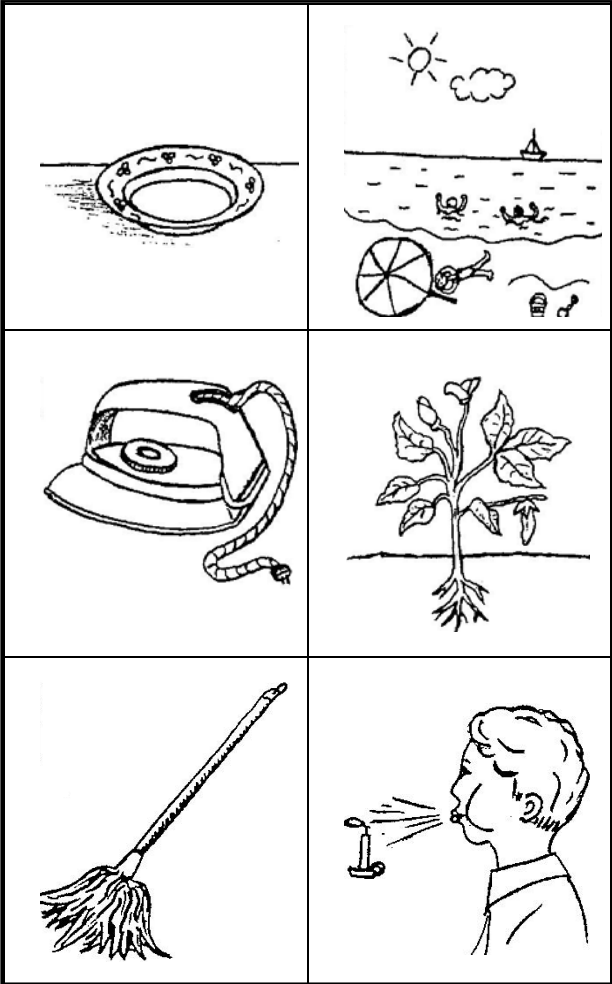
/RR/



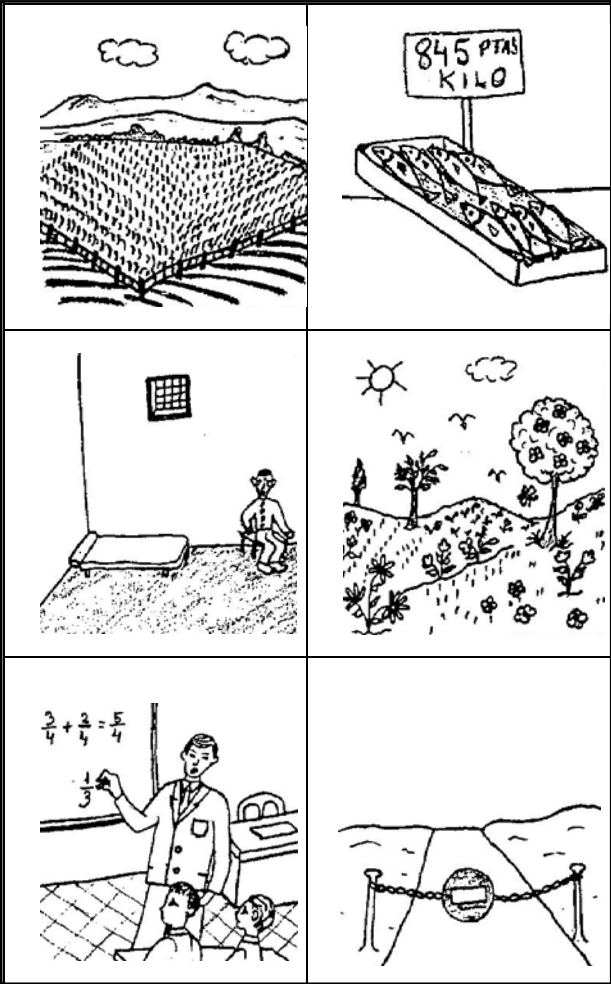
/RR/



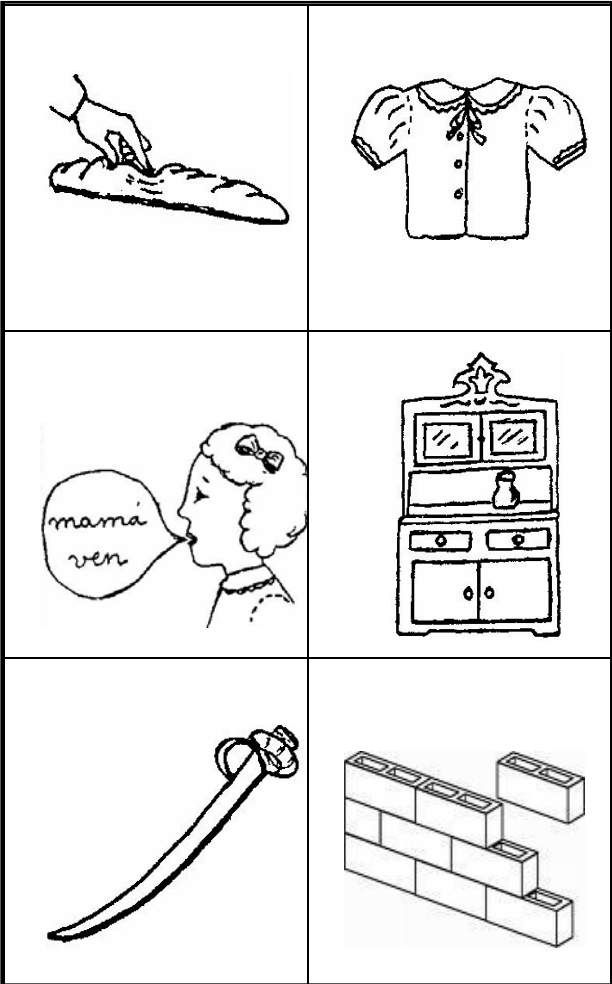
/PL/



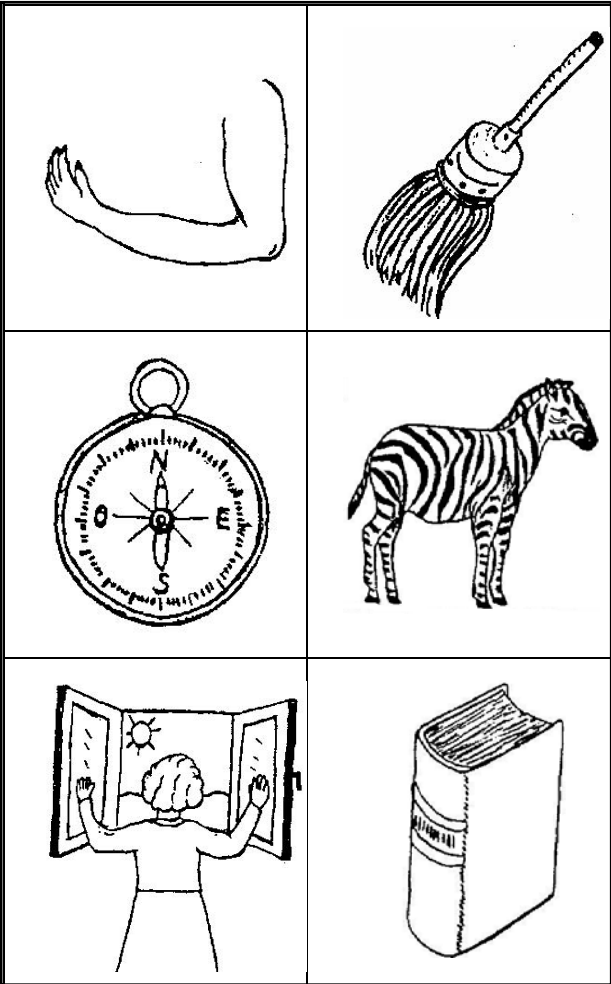
/PR/



/BL/

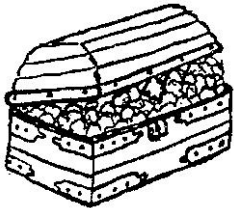
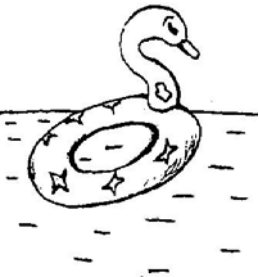
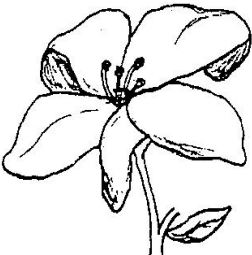
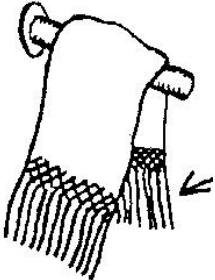
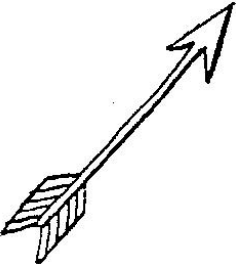
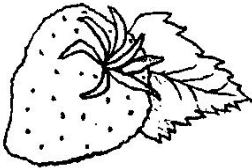
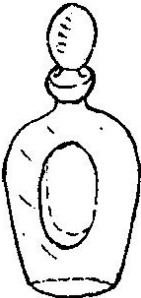
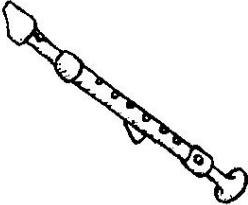


/BR/



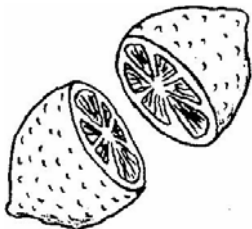
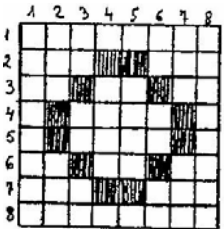
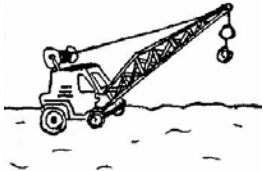
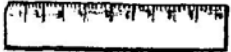
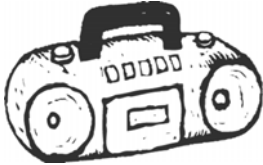
/FL/

/FR/



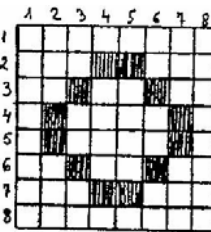
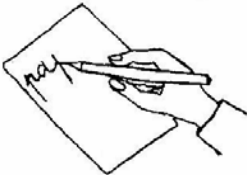
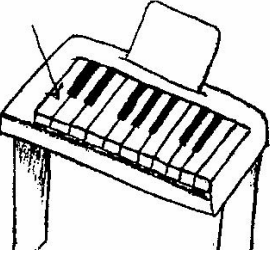
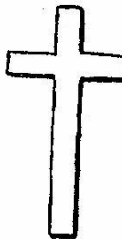
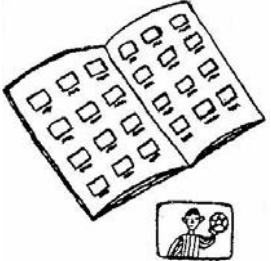
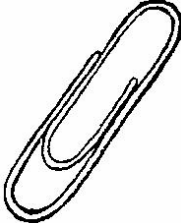
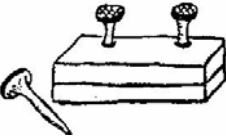
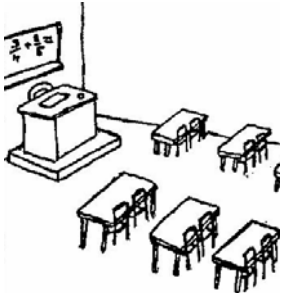
/GL/

/GR/



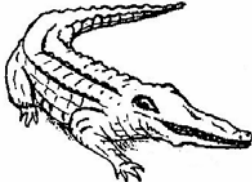
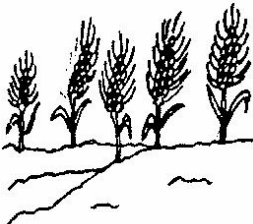
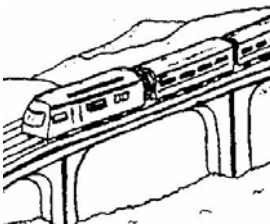
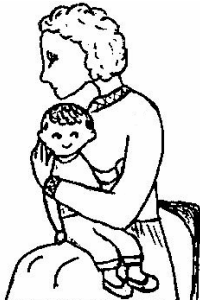
/CL/

/CR/

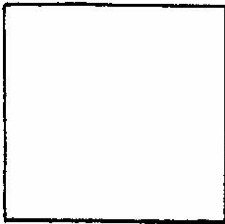
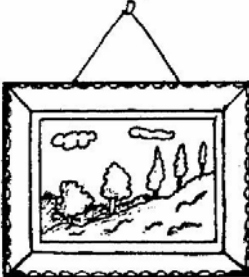


/TR/

/DR/



U B P A
C M O D



ANEXO G: Base de datos pre test control

	FONEMAS																	MESCLAS											DIPTONGOS						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
4	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
5	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
6	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
10	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0

Base de datos pre test experimental

	FONEMAS																	MESCLAS											DIPTONGOS						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
6	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
7	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
8	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
9	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
10	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0

ANEXO H ARTICULO CIENTIFICO

El Método Doman para disminuir la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017

AUTOR:

Br. Elizabeth Jenny Ravelo Milla

Asesor

Escuela de Posgrado de la UCV

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar de que manera el Método Doman disminuye la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017.

El diseño es Cuasi experimental y de tipo Aplicada. La investigación es de enfoque cualitativo. La población de estudio fue de 20 niños, para la recolección de datos en una ficha de observación sobre la dislalia funcional, se aplicó la técnica de cuestionario y de instrumento una ficha de observación de una escala dicotómica la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable el instrumento, para medir la dislalia funcional en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017.

Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico U de Mann Whitney.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Método Doman disminuye la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017. Lo cual se demuestra con la prueba U de Mann Whitney ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: Método Doman, dislalia funcional, Bits de lectura, Dislalia.

Abstract

The present research has as general objective to determine how the Doman Method decreases the dyslalia in primary children in an educational institution, San Martin de Porres, Lima 2017.

The design is Quasi experimental and Applied type. The research is qualitative approach. The study population consisted of 20 children, to collect data in an observation sheet on functional dyslalia, the technique of questionnaire and instrument was used an observation sheet of a dichotomous scale. The validity of the instruments was provided by two thematic And a methodologist who agree to determine that the instrument is applicable to measure functional dyslalia in primary school children in an educational institution, San Martin de Porres, Lima 2017.

The Mann Whitney U statistic was applied for the data processing.

The results obtained after the data processing and analysis indicate that: Doman method decreases the dyslalia in primary school children in an educational institution, San Martin de Porres, Lima 2017. This is demonstrated by the Mann Whitney U test (p -value = .000 <.05).

Key Words: Doman method, functional dyslalia

Introducción

Pineda, M (2015) diseño de una guía de aplicación de bits de inteligencia para niños y niñas de educación inicial subnivel 2 del cdi mundo de colores y figuras de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, la presente investigación tuvo como objetivo general Diseñar una Guía de Aplicación de Bits de Inteligencia para niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 2, del CDI Mundo de Colores y Figuras de la Ciudad de Ibarra, con el fin de facilitar la adquisición de destrezas cognitivas. La aplicación de esta guía es una herramienta muy poderosa para facilitar la adquisición de destrezas cognitivas en los niños de educación inicial, a edad temprana las neuronas del cerebro necesitan ser estimuladas con cantidad y calidad de información lo que les permitirá crear nuevas conexiones entre ellas, haciendo posible la potenciación de sus funciones cerebrales en aspectos cognitivos, lingüísticos, motrices y sociales.

Padilla (2013) Influencia del programa didáctico en la dislalia funcional en los estudiantes de primaria I.E.P.G. “Madre Admirable” San Luis. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú. El objetivo principal es determinar la influencia del programa didáctico en la dislalia funcional en los estudiantes de primaria I.E.P.G. “Madre Admirable” San Luis. El método de investigación es hipotético deductivo del

enfoque cuantitativo del paradigma positivista, se encuentra enmarcado dentro de los diseños experimentales, con un sub diseño preexperimental, se aplicó una ficha de observación para la recolección de los datos, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos, la muestra para la prueba piloto es de 15 estudiantes con características similares que la muestra de estudio.

Concluye que el programa didáctico influye significativamente en la dislalia funcional en los estudiantes de primaria I.E.P.G. “Madre Admirable” San Luis con una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

Los bits de la tarjetas del método Doman

Doman (2012) Son unidades de información por medio de imágenes grandes, claras y bien definidas. Son estímulos visuales acompañados de estímulos auditivos.

Los Bits tienen como objetivo principal el desarrollo de la inteligencia, que es la facultad de actuar eficazmente ante situaciones nuevas. Este comportamiento se da gracias al cerebro que es capaz de relacionar conocimientos nuevos con datos de experiencias pasadas (sinapsis).

Dislalia funcional Son trastornos de la producción del habla que presenta dificultad fisiológica que no le permite articular los sonidos de la lengua, cuando nombra los objetos, así como cuando produce oraciones en el habla espontánea intenta producir sonidos pero tiene dificultad es idéntica y el sonido es sustituido por una misma realización errónea (Busto, 2011 p. 86).

METODOLOGÍA

La investigación es básica, hipotético deductivo, aplicada, de enfoque cuantitativo, y de alcance transversal, de diseño fue experimental, de tipo cuasi experimental. La muestra estuvo constituida por 20 niños de 6 años, 10 niños grupo control, 10 niños grupo experimental. La presente investigación presenta la aplicación del método Doman para disminuir la dislalia funcional. Así mismo las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron la ficha de observación. La validez de los instrumentos de la investigación es a juicio de expertos, En el análisis de los datos se utilizó las siguientes pruebas estadísticas tabla de frecuencias y porcentajes y contrastación de Hipótesis U de Mann Whitney.

RESULTADOS

Los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los niños del 1 grado de la I.E del distrito de San Martín de Porres del 2017 al inicio

presentan resultados similares en cuanto a la dislalia funcional por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,789) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; $(-0,268 > -1,96)$

Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de los niños del 1 grado de la I.E del distrito de San Martín de Porres del 2017 expuestos al experimentos marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,023) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; $(-2,272 < -1,96)$, significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: La Aplicación del Método Doman produce un efecto significativo en la dislalia funcional de los niños del 1 grado de la I.E del distrito de San Martín de Porres del 2017.

Contrastación de hipótesis general

Ho La Aplicación del Método Doman no produce un efecto significativo en la dislalia funcional de los niños del 1 grado de la I.E del distrito de San Martín de Porres del 2017.

H1 La Aplicación del Método Doman produce un efecto significativo en la dislalia funcional de los niños del 1 grado de la I.E del distrito de San Martín de Porres del 2017.

Tabla 1

Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test de la dislalia funcional

Estadísticos de contraste^a		
	Estadísticos pre test	Estadísticos post test
U de Mann-Whitney	46,500	20,000
W de Wilcoxon	101,500	72,000
Z	-,268	-2,272
Sig. asintót. (bilateral)	,789	,023

DISCUSIÓN

Luego de haber obtenido los resultados de la presente investigación, pasaremos a establecer a continuación la discusión correspondiente a los mismos, en relación a la contrastación de la hipótesis general los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los niños del 1 grado de la I.E del distrito de San Martín de Porres del 2017 al inicio presentan resultados similares en cuanto a la dislalia funcional por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,879) así

mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; $(-0,152 > - 1,96)$. Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los niños del 1 grado de la I.E del distrito de San Martin de Porres del 2017 expuestos al experimentos marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, $(0,014)$ así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; $(-2,462 < - 1,96)$, significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: La Aplicación del Método Doman produce un efecto significativo en la dislalia funcional de los niños del 1 grado de la I.E del distrito de San Martin de Porres del 2017, resultados que tienen similitud con Padilla (2013) en su tesis Influencia del programa didáctico en la dislalia funcional en los estudiantes de primaria I.E.P.G. “Madre Admirable” San Luis. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú. Concluye que el programa didáctico influye significativamente en la dislalia funcional en los estudiantes de primaria I.E.P.G. “Madre Admirable” San Luis con una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

En la contrastación de la primera hipótesis específica los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los niños del 1 grado de la I.E del distrito de San Martin de Porres del 2017 al inicio presentan resultados similares en cuanto al desarrollo de los fonemas por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, $(0,970)$ así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; $(-0,038 > - 1,96)$ Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los niños del 1 grado de la I.E del distrito de San Martin de Porres del 2017 expuestos al experimentos marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, $(0,022)$ así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; $(-2,298 < - 1,96)$, significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: La aplicación del método Doman produce un efecto significativo en el desarrollo de los fonemas en los estudiantes del primer grado de una Institución educativa, San Martin de Porres, Lima 2017.

Al respecto de la contratación de la segunda hipótesis específica los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los niños del 1 grado de la I.E del distrito de San Martin de Porres del 2017 al inicio presentan resultados similares en cuanto al desarrollo de mezclas por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, $(0,853)$ así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; $(-0,194 > - 1,96)$ Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los niños del 1 grado de la I.E del distrito de San Martin de Porres del 2017 expuestos al experimentos

marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,032) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; (-2,198 < - 1,96), significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: La aplicación del método Doman produce un efecto significativo desarrollo de las mezclas en los estudiantes del primer grado de la de la I.E del distrito de San Martín de Porres, Lima 2017, resultados que tienen congruencia Mendoza (2014) Programa de estrategias metodológicas en la dislalia funcional de los estudiantes de primero de primaria I.E. 60-69 “Pachacutec” de villa el salvador, 2014. Tesis de maestría. Universidad, UNMSM, Lima- Perú. Concluye que se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0.000 altamente significativa y un valor Z de 9,022 por lo tanto el programa de estrategias metodológicas surge efectos significativos en la dislalia funcional de los estudiantes de primero de primaria I.E. 60-69 “Pachacutec” de villa el salvador, 2014.

Finalmente en la contrastación de la cuarta hipótesis específica los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los niños del 1 grado de la I.E del distrito de San Martín de Porres del 2017 al inicio presentan resultados similares en cuanto al desarrollo de diptongos por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,844) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; (-0,197 > - 1,96) Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los niños del 1 grado de la I.E del distrito de San Martín de Porres del 2017 expuestos al experimentos marcaron puntuaciones inferiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,002) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; (-3,106 < - 1,96), significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia La aplicación del método Doman produce un efecto significativo en el desarrollo de los diptongos en los estudiantes del primer grado de la de la I.E del distrito de San Martín de Porres, Lima 2017, resultados que tienen congruencia Camino, M. (2015) . Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana baby gym, esta investigación tubo como objetivo principal Proponer un modelo de guía, de control y de la evaluación de la aplicación de los bits de lectura para garantizar la calidad de los resultados, Mediante la técnica de Observación con el instrumento de la lista de cotejo se concluyó que existe una correlación entre las dos variables, ya que se determinó que el desempeño y el incumplimiento de los estándares que propone el método si afecta a los resultados del método, por esta razón se recomendó el diseño de un Manual de Gestión de Calidad del método de los Bits de

lectura con el propósito de mejorar los resultados en el desempeño de todos los involucrados.

CONCLUSIONES

Las conclusiones tienen relación con los objetivos planteados en la investigación, las hipótesis y son las siguientes:

Primera:

La Aplicación del Método Doman produce un efecto significativo en la dislalia funcional de los niños del 1 grado de la I.E del distrito de San Martín de Porres del 2017. ($p= 0,023$ y $z = -2,272$)

Segunda:

La aplicación del método Doman produce un efecto significativo en el desarrollo de los fonemas en los estudiantes del primer grado de una Institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017. ($p= 0,026$ y $z = -2,222$)

Tercera:

La aplicación del método Doman produce un efecto significativo desarrollo de las mezclas en los estudiantes del primer grado de la de la I.E del distrito de San Martín de Porres, Lima 2017. ($p= 0,035$ y $z = -2,118$)

Cuarta:

La aplicación del método Doman produce un efecto significativo en el desarrollo de los diptongos en los estudiantes del primer grado de la de la I.E del distrito de San Martín de Porres, Lima 2017. ($p= 0,018$ y $z = -2,372$)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Busto M.C. (1998): Manual de logopedia escolar. Madrid: CEPE.
- Bustos, I. (1984): Discriminación auditiva y logopedia. Madrid: CEPE.
- Doman, G. (2012) Cómo enseñar a su bebé conocimientos enciclopédicos. Madrid EDAF
- Pineda, M (2015) diseño de una guía de aplicación de bits de inteligencia para niños y niñas de educación inicial subnivel 2 del cdi mundo de colores y figuras de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura,
- Padilla (2013) Influencia del programa didáctico en la dislalia funcional en los estudiantes de primaria I.E.P.G. “Madre Admirable” San Luis. Tesis de maestría, Universidad