



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA**

COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N°16479 CRISTO REY DE PACAYPITE - SAN IGNACIO, 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN

**AUTORA:**

Br. JULISSA LIZZETTE CRUZADO VILCHEZ

**ASESORA:**

Dra. ELIZABET ROJAS VÁSQUEZ

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PIMENTEL – PERÚ

2017

**PAGINA DE JURADO**

---

**Dra. LOURDES GISELLA PALACIOS LADINES**  
**PRESIDENTE**

---

**Mg. MARÍA PILAR TIRABANTI QUIROZ**  
**SECRETARIA**

---

**Mg. CINTHIA TOCTO TOMAPASCA**  
**VOCAL**

## DEDICATORIA

Esposo: Norgen Coronel:

Por el apoyo, cariño y comprensión que me brinda y que me ayuda para seguir adelante superando las dificultades se presentan, para lograr consolidar una familia linda y ejemplar.

Hijos: Christin, Gerard

Los seres más especiales que iluminan mi vida y alegran mi alma, con quienes comparto cada triunfo y dedico el esfuerzo que significa convertirme en una licenciada en educación, para mejorar mi desempeño profesional y personal.

Julissa Lizzete

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más sincero agradecimiento a:

La profesora asesora del trabajo de indagación: Dra. Elizabet Rojas Vásquez, permitiéndome elaborar científicamente mi trabajo de investigación, siguiendo rigurosamente la metodología adecuada.

Al personal Directivo, Jerárquico y Pedagogo que labora en la Institución Educativa N°16479 Cristo Rey de Pacaypite - San Ignacio, 2016, por el apoyo brindado, que permitió la culminación de la presente indagación.

La autora

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, JULISSA LIZZETTE CRUZADO VILCHEZ estudiante de la Facultad de Educacion e idiomas , Escuela Académica Profesional de Educacion e Idiomas de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI 19333322 con la tesis titulada: “COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°16479 CRISTO REY DE PACAYPITE - SAN IGNACIO, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales APA de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

---

JULISSA LIZZETTE CRUZADO VILCHEZ  
DNI N° 19333322

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada *Comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N°16479 Cristo Rey de Pacaypite - San Ignacio, 2016*. Elaborada de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El presente trabajo está estructurado en cuatro capítulos: En el capítulo I, se presenta el problema de investigación, su justificación, antecedentes y objetivos. En el capítulo II, se detalla el marco teórico y el marco conceptual de las variables, en el capítulo III: Marco metodológico, se precisa la población, muestra, así como el diseño de indagación y los métodos de presentación y estudio de datos. En el capítulo IV, se analizan los resultados obtenidos, con su respectiva discusión. Se considera además las conclusiones, recomendaciones y anexos respectivos.

Es mi deseo responder a los requisitos de aprobación, agradeciendo de antemano por las observaciones y recomendaciones que me alcancen.

La autora

## ÍNDICE

	Pág.
PAGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	11
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	22
1.6.1 O. General	22
1.6.2 O. Específicos	23
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Bases teóricas	25
2.1.1 Teorías sobre la comprensión lectora	25
A. La psicología culturalista	25
B. El enfoque interactivo de Isabel Solé	25
C. Teorías de comprensión	26
2.1.2 La comprensión lectora	27
A. Concepto	27
B. Características	28
C. Componentes	29
D. Importancia	30
2.2 Marco conceptual	32

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

<b>3.1</b>	<b>Variables</b>	<b>34</b>
<b>3.1.1</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>34</b>
<b>3.1.2</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>34</b>
<b>3.2</b>	<b>Operacionalización de la variable</b>	<b>35</b>
<b>3.3</b>	<b>Metodología</b>	<b>35</b>
<b>3.2.1</b>	<b>Tipo de Estudio</b>	<b>35</b>
<b>3.2.2</b>	<b>Diseño</b>	<b>36</b>
<b>3.4</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>36</b>
<b>3.4.1</b>	<b>Población</b>	<b>36</b>
<b>3.4.2</b>	<b>Muestra</b>	<b>37</b>
<b>3.5</b>	<b>Método de Investigación</b>	<b>37</b>
<b>3.6</b>	<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	<b>38</b>
<b>3.7</b>	<b>Métodos de análisis de datos.</b>	<b>39</b>

### **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

<b>4.1</b>	<b>Descripción</b>	<b>41</b>
<b>4.2</b>	<b>Discusión</b>	<b>47</b>

<b>CONCLUSIONES</b>	<b>50</b>
---------------------	-----------

<b>SUGERENCIAS</b>	<b>51</b>
--------------------	-----------

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>52</b>
-----------------------------------	-----------

<b>ANEXOS</b>	
---------------	--



## RESUMEN

La presente tesis titulada: Comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la institución educativa N° 16479 Cristo Rey de Pacaypite - San Ignacio, 2016, tuvo como propósito: Determinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° Grado de educación primaria, de la Institución N° 16479 “Cristo Rey”, de Pacaypite, San Ignacio, 2016.

Para el logro de esta finalidad se ha realizado una indagación de tipo descriptivo, aplicando un diseño descriptivo simple, basado en el esquema de observación de la muestra, la cual estuvo constituida por 20 discentes del segundo grado de la Institución Educativa N° 16479 Cristo Rey de Pacaypite - San Ignacio, 2016. Como instrumento de recolección de datos se empleó una prueba escrita de comprensión lectora, para evaluar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora, el mismo que evalúa las dimensiones: literal, inferencial y crítica.

A nivel de comprensión lectora se observa que el 40% se ubica en el nivel de proceso y el 60% en el nivel de inicio. Resultados que nos indican que los discentes del segundo grado de la Institución Educativa N° 16479 Cristo Rey de Pacaypite - San Ignacio, 2016 se ubican principalmente en un nivel inicio de la comprensión lectora, lo cual nos permite concluir que existe deficiencias en el proceso de comprensión lectoral de los discentes del segundo grado incluidos en la muestra.

Palabras claves: Comprensión lectora, literal, inferencial y crítico.

## **ABSTRACT**

The present thesis entitled: Reading comprehension in the 2nd grade students of the primary level of the educational institution N ° 16479 Cristo Rey de Pacaypite - San Ignacio, 2016, had as purpose: Determine the level of development of reading comprehension in students of the 2nd Grade of primary education, of the Institution No. 16479 "Cristo Rey", of Pacaypite, San Ignacio, 2016.

To achieve this purpose, a descriptive-type inquiry was carried out, applying a simple descriptive design, based on the observation scheme of the sample, which consisted of 20 students from the second grade of the Educational Institution No. 16479 Cristo Rey of Pacaypite - San Ignacio, 2016. As a data collection instrument, a written test of reading comprehension was used to assess the level of development of reading comprehension, which evaluates the dimensions: literal, inferential and critical.

At the level of reading comprehension, it is observed that 40% is located at the process level and 60% at the beginning level. Results that indicate that the students of the second grade of Educational Institution N ° 16479 Cristo Rey de Pacaypite - San Ignacio, 2016 are located mainly at a beginning level of reading comprehension, which allows us to conclude that there are deficiencies in the process of lectoral comprehension of the second grade students included in the sample.

Keywords: Reading comprehension, literal, inferential and critical.