



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia del Proyecto Noria en el desarrollo de la  
inteligencia naturalista en niños y niñas de cinco años de la  
I.E.I. “Antares” - Ayacucho - 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

**AUTOR:**

Br. Erasilda Huamaní Fernández

**ASESOR:**

Dr. Yrma Luján Campos

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ – 2018**

---

Dr. Carlos De la Cruz Valdiviano

Presidente

---

Dra. Nancy Herrera Paico

Secretario

---

Dra. Yrma Luján Campos

Vocal

**Dedicatoria:**

A Dios por darme la fuerza de continuar en mis metas, a mis hijas Valentina y Rafaella por comprender mis ausencias y por ser el motivo de mi superación.

**Agradecimiento:**

A la Universidad Cesar Vallejo, a mis profesores por brindarme sus enseñanzas y orientaciones.

A mi esposo, mi madre y mi padre por darme la fuerza, motivación y sus palabras de aliento a cada momento para concluir este sueño.

## Declaración de autenticidad

Yo, Erasilda Huamaní Fernández identificada con DNI 40079100, estudiante del Programa de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: “Influencia del Proyecto Noria en el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “Antares” - Ayacucho – 2016”

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las citas consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis constituirán en aportes a la realidad investigativa.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente la idea de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Junio de 2017

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador;

Presento la tesis titulada: “Influencia del Proyecto Noria en el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “Antares” - Ayacucho – 2016”, con la finalidad de determinar que el Proyecto Noria influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia naturalista, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación.

Esta investigación nace de la preocupación ya que vivimos en contextos ambientales contaminados y que la labor del hombre ha sido trascendental para el cambio climático y las consecuencias ya se sufren en nuestro país. Por la razón presentada anteriormente considero que desde el campo educativo podemos desarrollar acciones más conscientes y pensadas con los niños. Esta investigación espero pueda servir de base para otras nuevas investigaciones en el campo educativo.

La tesis está organizada en siete capítulos. En el primer capítulo se presenta la introducción donde se considera los antecedentes de estudio, la fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos. El capítulo dos contiene el marco metodológico donde se presenta las variables y sus respectiva operacionalización, en la metodología se narran el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, muestra, muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el tercer capítulo se analizan los resultados. El cuarto capítulo presenta la discusión. El quinto capítulo presenta las conclusiones. El sexto capítulo presenta las recomendaciones y el séptimo capítulo presenta las referencias bibliográficas. Seguidamente el apéndice.

**Indice de contenidos**

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria:	iii
Agradecimiento:	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Indice de contenidos	vii
Indice de tablas	x
Indice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1. Antecedentes	16
1.1.1. Internacionales	16
1.1.2. Nacionales	19
1.2. Fundamentación científica, técnica y humanística del proyecto noria	20
1.3. Justificación	36
1.3.1. Justificación legal	36
1.3.2. Justificación teórica	37
1.3.3. Justificación metodológica	37
1.3.4. Justificación pedagógica	37
1.4 Problema	38
1.4.1. Formulación del problema	39
1.5. Hipótesis	40
1.6. Objetivos	41

II. Método	43
2.1. Variables	44
2.1.1. Variable 1: Proyecto Noria	44
2.1.2. Variable 2: Inteligencia naturalista	44
2.2. Operacionalización de las variables	45
2.2.1. Variable 1: Proyecto Noria	45
2.3. Metodología	47
2.4. Tipo de estudio	47
2.5. Diseño de investigación	47
2.6. Población, muestra y muestreo	48
2.6.1. Población	48
2.6.2. Muestra	48
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.7.1. Técnica	49
2.7.2. Instrumento	49
2.7.3. Validación y confiabilidad del instrumento	49
2.8. Método de análisis de datos	51
2.9. Aspectos éticos	51
III. Resultados	53
3.1. Estadísticos descriptivos	54
3.2. Contrastación de hipótesis	59
IV. Discusión	65
V. Conclusiones	71
VI. Recomendaciones	74
VIII. Referencias	77
Anexos	80

Anexo 1. Artículo científico	81
Anexo 2. Matriz de consistencia	90
Anexo 3. Instrumentos	91
Anexo 4. Validez de los instrumentos	94
Anexo 5. Permiso de la institucion	101
Anexo 6. Base de datos	102
Anexo 7. Programa	109
Anexo 8. Prints de resultados	148

**Indice de tablas**

	Pág.
Tabla 1. Matriz de la Operacionalización de la variable independiente Proyecto Noria	45
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente Inteligencia Naturalista	46
Tabla 3. Población	48
Tabla 4. Muestra	49
Tabla 5. Validez de los instrumentos	50
Tabla 6. Estadística de fiabilidad del instrumento	51
Tabla 7. Pre-test habilidad de percepción y Post-test habilidad de percepción	54
Tabla 8. Pre-test habilidad de percepción y Post-test habilidad de percepción	55
Tabla 9. Pre-test habilidad de investigación y Post-test habilidad de investigación	56
Tabla 10. Pre-test habilidades de conceptualización y Post –test habilidades de conceptualización	57
Tabla 11. Pre-test habilidades de razonamiento y Post –test habilidades de razonamiento	58
Tabla 12. Prueba de hipótesis general sobre el desarrollo de la inteligencia naturalista	59
Tabla 13. Prueba de hipótesis específica 1 sobre habilidades de percepción para el desarrollo de la inteligencia naturalista	60
Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 2 sobre habilidades de investigación para el desarrollo de la inteligencia naturalista	61

Tabla 15.	Prueba de hipótesis específica 3 sobre habilidades de conceptualización para el desarrollo de la inteligencia naturalista	62
Tabla 16.	Prueba de hipótesis específica 4 sobre habilidades de razonamiento para el desarrollo de la inteligencia naturalista	63

**Indice de figuras**

	Pág.
Figura 1. Diagrama del proyecto Noria	20
Figura 2. Imagen del cerebro y los dos hemisferios derecho e izquierdo	23
Figura 3. Ciclo del pensamiento humano	24
Figura 4. Esquema de las inteligencias múltiples	29
Figura 5. Consideraciones para situaciones didácticas en ciencias	35
Figura 6. Desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de cinco años pre-test y post test	54
Figura 7. Desarrollo de las habilidad de percepción de los niños de cinco años pre-y post test	55
Figura 8. Desarrollo de las habilidad de investigación de los niños de cinco años pre-y post test	56
Figura 9. Desarrollo de las habilidad de investigación de los niños de cinco años pre-y post test	57
Figura 10. Desarrollo de las habilidad de investigación de los niños de cinco años pre-y post test	58

## Resumen

A continuación presentó una síntesis de la investigación “Influencia del Proyecto Noria en el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “Antares” - Ayacucho – 2016” cuyo objetivo es determinar de qué manera el proyecto noria influye en el desarrollo de la inteligencia naturalista de la muestra estudiada.

El experimento pre y post prueba, se realizó en una Institución educativa pública del nivel inicial de la ciudad de Ayacucho. La muestra estuvo integrado por 26 estudiantes entre niños y niñas. El muestreo fue no probabilístico intencionado. El método empleado fue el hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon. En la recolección de datos se usó el instrumento de la variable inteligencia naturalista. En el procesamiento de datos se realizó con el programa SPSS (versión 22).

Los resultados de la contrastación de hipótesis general se hicieron mediante la prueba no paramétrica de signo Wilcoxon, donde se evidencia un índice de significancia de 0.000 que es menor al nivel 0.005, por ende se encontró que el proyecto noria influye significativamente en la variable inteligencia naturalista.

**Palabras clave:** Proyecto noria, inteligencia naturalista.

## Abstract

He then presented a synthesis of the research "" Influence of the Noria Project on the development of naturalistic intelligence in children of five years of the I.E.I. "Antares" - Ayacucho - 2016 "whose objective is to determine how the Ferris wheel project influences the development of the naturalistic intelligence of the sample studied.

The pre and post test experiment was carried out in a public educational institution of the initial level of the city of Ayacucho. The sample consisted of 26 students among boys and girls. Sampling was intentional non-probabilistic. The method used was the deductive hypothesis, quantitative approach, the Wilcoxon statistical test was used. In data collection, the instrument of the naturalistic intelligence variable was used. In the data processing was done with the program SPSS (version 22).

The results of the general hypothesis testing were done using the Wilcoxon nonparametric test, which shows an index of significance of 0.000 that is lower than the 0.005 level, so it was found that the noria project has a significant influence on the variable naturalistic intelligence.

**Keywords:** Ferris wheel project, naturalistic intelligence.

## **I. Introducción**

## **1.1. Antecedentes**

Dentro de las investigaciones internacionales y nacionales que se relacionan con el tema del presente trabajo, se consultaron varias investigaciones de las cuales se han considerado los siguientes:

### **1.1.1. Internacionales**

Palencia (2007) investigó sobre “Estrategias pedagógicas: mapas conceptuales y dibujos figurativos en el desarrollo de la inteligencia naturalista” Universidad de Zulia- Maracaibo en el país de Venezuela. La investigación tuvo como objetivo demostrar que la utilización de estrategias didácticas de los mapas conceptuales desarrolla la inteligencia naturalista de los niños. La investigación fue de tipo experimental con una muestra de 28 estudiantes a quienes les aplicaron pruebas de pre y post test. Los resultados resaltan que las actividades previamente planteadas, analizadas y estructuradas con un marco pedagógico ayudan notablemente a mejorar aprendizajes en los niños y por ende a no caer en la improvisación de actividades. Las conclusiones señalan que los docentes están directamente vinculados a la responsabilidad de promover y fortalecer sus acciones de planificación pedagógica y en consecuencia a tener claro los objetivos a cerca de la preservación del medio natural y el sostenimiento del desarrollo humano.

Hernández y Saavedra (2008) realizaron un estudio denominado “La influencia del docente en la estimulación y desarrollo de la inteligencia naturalista ecológica de las escuelas públicas infantiles del Distrito de Santa Ana” El Salvador. El estudio tuvo como objetivo determinar de qué manera la estimulación del docente promueve el desarrollo de la inteligencia naturalista y ecológica de los niños de las escuelas públicas del Distrito de Santa Ana. El estudio fue de tipo cuantitativo donde se aplicaron una encuesta a una muestra de 30 y se observó a un total de 30 estudiantes de ambos sexos. En los resultados se lee que el 99% de docentes tiene responsabilidad directa en la motivación hacía los estudiantes, de lo que se concluyó que los docentes son agentes claves que coadyuvan en la formación hacia el respeto del medio ambiente y que lo esencial es considerar los contenidos en el currículo escolar.

Mejía y Cahuasqui (2011) en su estudio “La jardinería escolar infantil y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 5 años del centro “Dulce Esperanza” Cotopaxi-Ecuador” Universidad de Ambato-Ecuador.

La investigación tuvo como propósito profundizar el estudio en la práctica de la jardinería con niños pequeños para desarrollar la inteligencia naturalista. El estudio fue de tipo cualitativo exploratorio donde aplicaron encuestas cerradas en 15 sesiones a 30 niños. Los resultados señalan que el 100% de niños al inicio del estudio no habían tenido contacto directo con la siembra de plantas y que los padres de familia desconocían prácticas sobre jardinería. El estudio concluye señalando que es fundamental dotar de espacios, materiales y sobre todo que los maestros estén capacitados en la siembra, regado y preservación de plantas y flores en ámbitos escolares para que los niños tengan como ejemplo directo la conservación del medio ambiente y así desarrollen su inteligencia naturalista.

Castro y Huamán (2012) realizaron una investigación denominada “Estrategias lúdicas para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de primer año de educación básica de la I.E. “Dos de Marzo” Ecuador” Universidad Técnica de Ecuador. La investigación tuvo como objetivo proponer estrategias que ayuden a desarrollar la inteligencia naturalista de niños de entre siete y ocho años de edad. El estudio fue cualitativo de tipo descriptivo con una muestra que corresponde a 35 niños entre seis y siete años a quienes les aplicaron fichas de observación. Los resultados evidencian que los maestros aplicaron estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de los niños para comprender el cuidado de las plantas y los prodigios que nos brindan, así también para identificar los animales que viven en su entorno. Las conclusiones señalan que los docentes de estos tiempos deben proponer soluciones creativas para que los niños preserven los entornos naturales donde viven con ayuda de las familias.

Paladinez (2013) realizó la investigación “Inteligencia Naturalista y Responsabilidad Ambiental en los Estudiantes de Grado Séptimo de la “I.E. Agrícola de Argelia” Universidad de Manizales-Colombia. La investigación tuvo como propósito analizar las diversas demostraciones de la inteligencia naturalista y ecológica en los niños de grado séptimo. El estudio fue de tipo cualitativo donde

se recogió datos a través de fichas de observación y guías de entrevista semi estructuradas a una muestra de 60 niños. Los resultados señalan que; un grupo minoritario de los estudiantes no denotan respeto por su medio ambiente y que por consiguiente requiere estímulos ya que al no desarrollar estas capacidades se queda en el discurso y no aportaría en el proceso para superar la crisis que se vive con el medio ambiente. El estudio concluye mostrando que; las capacidades demostradas en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños denotan que comprenden conceptos y por ende aplican instrumentos propios de las ciencias naturales para poder explorar en los ecosistemas así como analizar la dinámica y los elementos que lo configuran la naturaleza, este hecho ha llevado a que los niños logren tener un mejor concepto y accionar respecto a la responsabilidad ambiental, reflexionar sobre la influencia del ser humano en los ciclos naturales.

Chulco y Bedón (2014) en su trabajo de investigación denominado “El reciclaje y su desarrollo en la inteligencia naturalista en los niños del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “Dr. Pacifico Villagómez” –Ecuador”. El estudio tuvo el propósito de determinar el impacto del reciclaje en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los estudiantes, la investigación fue de tipo exploratorio y la muestra corresponde a 55 estudiantes del séptimo año a quienes les aplicaron sesiones y recogieron datos con fichas de observación. Las conclusiones de este estudio afirma que; la falta de enseñanza por parte de los docentes sobre temas de reciclaje, no brindan los conocimientos necesarios para el desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes, por lo tanto botan la basura en cualquier lugar y no reciclan. Es necesario que los docentes de la Escuela Fiscal “Dr. Pacifico Villagómez” obtengan mayor información sobre la Inteligencia Naturalista y de esta manera reforzar el aprendizaje en los estudiantes e incentivar el amor y cuidado hacia su entorno natural. Se ha detectado que es necesario diseñar una guía didáctica que motive a los estudiantes de manera lúdica el desarrollo de la inteligencia naturalista. Estos estudios relacionados al desarrollo de la inteligencia naturalista son relevantes y sirven como base para el presente estudio.

### 1.1.2. Nacionales

No habiendo encontrado investigaciones en nuestro país sobre el desarrollo de la inteligencia naturalista he considerado algunas investigaciones relacionadas a mi tema de análisis que coadyuvaran en el soporte investigativo.

Hinostroza (2014) en su investigación “Aplicación de un programa de experiencias científicas para desarrollar la capacidad investigativa en niños de cinco años de edad en una I.E.I. de Breña”-Perú Universidad Cesar Vallejo-Perú. Investigación de tipo pre experimental. Tuvo por objetivo identificar la capacidad de investigación de los niños y niñas. El estudio se realizó con una muestra de 20 veinte estudiantes de la edad de cinco años. El instrumento que se utilizó fue la ficha de observación donde se medía la capacidad que tienen los niños para explorar y resolver problemas. Aplicaron 20 sesiones de aprendizaje basado en el descubrimiento y de los cuales se obtuvo mejoras significativas en la capacidad de investigación de los niños con una significancia de 0,05. Desde los resultados descriptivos, se evidenció mayor beneficio en la dimensión resolución de problemas reflejada en los rangos de su medición.

Angulo y Ramírez (2014) en la investigación “Aplicación de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar (3r s), para mejorar la práctica de valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa particular “Jesús de Belén” de la ciudad de Trujillo” de la Universidad Antenor Orrego-Perú. El estudio tuvo como finalidad el manejo de la práctica de valores respecto al cuidado y respeto del medio ambiente. El estudio fue de diseño cuasi experimental y la muestra fue de 21 estudiantes del primer grado de primaria. Se aplicó un test de tipo prueba objetiva donde se consideró 20 ítems de los cuales los resultados son alentadores ya que comparando el pre tes que era de 0% en el post test los niveles de logro llegaron a 57.14% de lo que se concluye que; las prácticas de la responsabilidad y respeto al medio ambiente depende mucho de las estrategias que aplique el docente y depende mucho de cómo se promueve la sensibilidad en los niños para con el medio natural.

## 1.2. Fundamentación científica, técnica y humanística del proyecto noria

### El Proyecto Noria

Noria es un proyecto educativo que nace en Chicago en 1987 y que en varios países latinoamericanos se le denomina la Rueda de Chicago y que generalmente se presentan en ferias infantiles y por ello posee color, está acompañado de melodías alegres y por tanto es motivador para los niños.

La Noria es circular y es así geoméricamente como los niños se disponen en el espacio para poder interactuar incentivando así el desarrollo de razonar y pensar de manera autónoma pero al mismo tiempo teniendo en cuenta las expresiones y pensamientos de los demás niños.

Noria impulsa a los niños a prender considerando diversas perspectivas, desde puntos de vista jamás imaginados que parte de los propios niños. Este hecho hace que los niños piensen y actúen creativamente y provocando placer en el aprendizaje. El proyecto Noria posee una temática central y cuatro ejes fundamentales.



*Figura 1.* Diagrama del proyecto Noria

Adaptado de "Currículo Noria" por Mathew Lipman, 1995.

Todos los ejes van girando en torno al núcleo en torno un tema central. Por ejemplo el tema central podría ser investigar sobre los osos polares y ya en la Noria se tienen imágenes, fotografías sobre este tema, de los cuales los niños van dialogando y lanzando sus puntos de vista, sus opiniones y el guía va anotando. Luego el guía les plantea elaborar soluciones a diversas problemáticas sobre el oso polar a los cuales cada integrante va sumando soluciones desde su perspectiva. Noria como un proyecto para niños es muy ambicioso porque pretende que los niños razonen y pongan de antemano el actuar éticamente y de manera creativa frente a los problemas.

### **Eje 1: La narrativa**

La literatura infantil de donde se extrae narraciones cortas, historias de reflexión, cuentos temáticos y mitos vinculados a la cultura y orígenes.

Utiliza el canto y la música originaria ubicándose en cada zona.

Noria también hace hincapié en dos aprendizajes transversales, es decir que en todo el proyecto el niño de pensar y actuar ante una problemática o dificultad.

### **Eje 2: Juegos sensoriales**

La plástica donde se ejecutan el modelado, la pintura.

Juegos para pensar como son caminos, obstáculos y enredos, la experimentación donde los niños manipulan, crean y realizan acciones vivenciales de manera autónoma.

### **Eje 3: Pensamiento creativo**

Lipman, Mathew (1995) señaló que nuestra principal fuente teórica en este tema, es la filosofía ya que es importante preguntarnos hacia donde nos dirigimos y pensar es el eje fundamental para fortalecer a los más pequeños y no así aprendan a actuar y vivir mecánicamente. Se considera potenciar la racionalidad humana. (p. 90.)

#### **Eje 4: Actuar de forma ética**

El proyecto Noria acorta la distancia entre teoría, discurso y práctica. Actuar significa hacer y el hacer implica acción y no quedarse en lo discursivo con las grandes ideas de nivel declarativo.

El proyecto Noria posee un currículo, su propuesta es reflexiva, creativa y pensada en los niños desde los tres hasta los 11 años.

#### **Fundamentos científicos, técnicos y humanísticos sobre la inteligencia naturalista:**

##### **Inteligencia**

En la historia de la humanidad, se ha tenido diversas definiciones científicas de la inteligencia. La inteligencia era atribuida solo a los seres humanos y se les calificaba como seres con mente brillante, seres ingeniosos o en su defecto astuto o sagaz. Personajes célebres fueron denominados “sagaces” tales como Mahatma Gandhi, Albert Einstein, Frederick Douglas y muchas conversaciones cotidianas eran en honor a su brillantez e ingeniosidad.

Muchos psicólogos iniciaron la intensa carrera por definir la inteligencia en su aspecto más técnico y para ello crearon múltiples pruebas que pudieran medirla. Estos emprendimientos representaron un gran avance y fue un éxito para la psicología científica.

Feuerstein (1990) definió a la inteligencia como una competencia única que poseen solamente los seres humanos, esto hace que modifique de acuerdo al contexto a modificar el funcionamiento cognitivo y así adaptarse a los cambios a lo largo de la vida. (p.12.)

Wechsler (1970) indicó que la inteligencia es la capacidad agregada del individuo de actuar con propósito de pensar racionalmente y de manejar eficazmente su entorno. (p.17.)

Humphreys (1998) definió a la inteligencia como habilidades para adaptarse al entorno. (p.53)

Gottfredson (2013 ) definió a la inteligencia como la capacidad mental general que incluye la habilidad de razonar, planificar, resolver problemas, pensar en abstracto, comprender ideas complejas, aprender rápido y aprender de la experiencia, que es más que una destreza académica o del aprendizaje por medio de libros.(p. 53)

Todos los estudios y aportes sobre la inteligencia han sido evaluados, investigados desde diversos campos en especial del campo médico en específico de la neurociencia, del cual se define que todo depende del desarrollo cerebral. Es decir que la inteligencia se desarrolla básicamente en el cerebro. Actualmente se han hecho avances gigantescos y de ahí se afirma que el cerebro humano opera antes de haberse completamente desarrollado.

Así hubo avances en afirmar que nuestro cerebro posee hemisferios, los cuales definirían la predominancia en cada ser humano.

Figura del cerebro

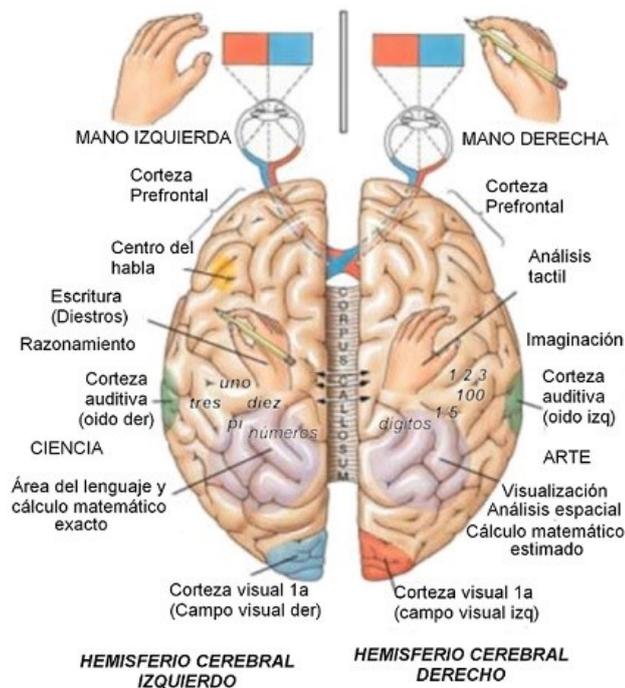


Figura 2. Imagen del cerebro y los dos hemisferios derecho e izquierdo

Gardner (1984) Indicó que la inteligencia es la capacidad de resolver problemas y situaciones, así mismo estas llevan al hombre a elaborar diversos productos que son valorados por otros. (p.24.)

Estructura de la Inteligencia Humana

Figura ciclo del pensamiento humano.



*Figura 3.* Ciclo del pensamiento humano

Martínez y Otero (2002), indicaron que la teoría sobre la inteligencia ha generado muchas polaridades y controversias en este último siglo y esto provocó que no se entendiera a la inteligencia como una definición única sino más bien desde diversas perspectivas. Así concebida podemos afirmar que la inteligencia es:

La predisposición que desarrollan los seres humanos para realizar diversas actividades con éxito.

Es una capacidad que desarrollan los seres humanos para adaptarse al medio y a las exigencias de entorno social y natural.

Es una capacidad que le permite al ser humano desarrollar aprendizajes a través de sistemas complejos de procesos cognitivos.

Es una capacidad que desarrollan los seres humanos para resolver diversos problemas.

Es una capacidad para utilizar y manejar de forma eficaz la tecnología y la información.

Es considerada también como el proceso que lleva adelante un rendimiento mental exigente.

Esta relación de capacidades vinculadas a la definición sobre la inteligencia denota que hemos encontrado una diversidad y pluralidad que se utilizan desde diversos puntos de la investigación. (p.34.)

### **Un acercamiento a las teorías actuales sobre la inteligencia**

**Inteligencia componencial:** Este tipo de inteligencia es cuando el individuo procesa la información, posee un pensamiento crítico y analítico. Posee la capacidad de planificar y evaluar diversas estrategias.

**Inteligencia basada en la experiencia:** Es la capacidad para afrontar retos y situaciones problemáticas, innovando y planteando ideas nuevas. Resuelve los problemas teniendo como base los saberes obtenidos con anterioridad. Estos individuos son catalogados como seres creativos.

**Inteligencia contextual:** Esta inteligencia implica adaptarse al medio o contexto, modificando y cambiando de manera individual para seguir desarrollándose.

Hasta hoy ninguna de estas dimensiones o perspectivas biológicas han logrado respuestas claras.

Gardner, en contraposición al sobrevalorado intelecto académico ha desarrollado una valiosa teoría que se ha vuelto vigente y ha revolucionado todos los campos en especial el educativo, así tenemos a la teoría de la inteligencias múltiples.

## **Inteligencias múltiples**

El Dr. Howard Gardner, psicólogo y profesor propulsor del Proyecto Zero en la universidad de Harvard desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples basado en diversas observaciones y evaluaciones realizadas a niños del cual afirma que la inteligencia es multidimensional y no así un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades o habilidades específicas. Para Gardner y su equipo las inteligencias son una red de conjuntos autónomos que van interactuando y al combinarlas se relacionan entre sí.

Gardner (1984) afirmó que la inteligencia es el producto del potencial biosociológico donde se procesa la información y se va activando en diferentes marcos culturales y predomina en la resolución de problemas y que no es algo que se vea sino son potenciales neurales que se activan de acuerdo a las condiciones dadas por el contexto. (p.25.)

La teoría de Gardner es científica porque se basa en las ciencias del conocimiento, como la neurociencia y la psicología, Considera que en nuestro cerebro se hallan neuronas que trabajan de manera diferenciada procesando la información. No ignora su componente genético más bien afirma que gracias a ello trae consigo potencialidades y se harán fructíferas si el entorno, las experiencias y las condiciones resulten las más adecuadas posibles.

Las diversas inteligencias estudiadas y planteadas por Gardner ascienden a ocho tipos de los que señalamos las siguientes: La inteligencia lógico matemática, la inteligencia lingüística, la inteligencia musical, la inteligencia espacial, la inteligencia kinestésica, la inteligencia intrapersonal, la inteligencia interpersonal y la inteligencia naturalista. Todas las teorías apuntaban a que la cognición humana era unitaria y que se podía señalar a las personas como poseedoras de una única inteligencia medible y cuantificable por estándares y/o parámetros. Actualmente estas teorías unitarias han decaído y más bien se considera a las personas como poseedoras de por lo menos estas ocho inteligencias. Gardner afirma que los seres humanos poseen estas inteligencias y que cada quién lo desarrolla en niveles particulares, las cuales son producto de la dotación biológica y la interacción con medio social y cultural. Cabe resaltar que estas inteligencias se interrelacionan y

son utilizados en grados diferentes dependiendo de la persona que la desarrolla y la posee.

Gracias a los aportes de la neurociencia y los planteamientos de Gardner el concepto de inteligencia se transformó y podemos asegurar que todos los individuos son inteligentes. Al principio de sus planteamientos Gardner descubrió siete inteligencias por lo que señalaba que era difícil afirmar la cantidad de inteligencias, hasta que el año 2002 lanza la teoría de la octava inteligencia que es la naturalista. Para Gardner la inteligencia es un conjunto de capacidades que posee el ser humano y las despliega cuando se enfrenta a situaciones problemáticas.

Este concepto amplía la mirada sobre el concepto de inteligencia y da la posibilidad a realizar otras investigaciones que van más allá del coeficiente intelectual. La inteligencia también es considerada como aquella capacidad que el sujeto emplea para transformar su entorno, solo así demuestra la complejidad y multidimensionalidad de su ser inteligente obviando aquella inteligencia estática e innata para dar paso a una inteligencia que va vinculado al desarrollo y al estímulo para potenciarlo.

Gardner también se revela contra que el uso indiscriminado de los test del cociente de inteligencia (CI) porque considera que ello es una estructura sin sentido ya que las tareas que se emplean para su determinación difieren con el contenido así como cuando emplean las tareas y capacidades y exigidas.

Del enfoque de Gardner se deduce que en cada ser humano debe buscarse los vacíos en sus competencias a fin de encontrar solución adecuada para su situación de enseñanza. Así mismo propone que los talentos especiales deben ser estimulados de manera específica. Estos puntos de partida implican un enfoque individualizado, por tanto la enseñanza debe ser orientada al alumno de manera individual.

Esta premisa sobre la inteligencia ofrece otras perspectivas a los maestros, es decir utilizar mejores y adecuadas herramientas en el proceso de la enseñanza

aprendizaje. El enfoque sobre la educación cambia de manera radical y exige a la escuela potenciarla y desarrollarla.

Existen criterios o señales que Gardner estableció para considerar a la inteligencia como tal para no confundirla como una simple habilidad:

Cuando un individuo sufre un accidente y es afectada una de las partes del área cerebral y las otras áreas siguen funcionando como si estuvieran intactas significa que el cerebro y sus funciones son adaptativos y superan el trauma.

Existen también individuos prodigios y excepcionales que sobresalen en áreas determinadas demostrando sus habilidades, sin embargo aquellos descuidan otras áreas de desarrollo.

A través de la evolución el hombre ha ido desarrollando sus capacidades a través de acciones empíricas que se lograron con la práctica acumulando conocimientos, las cuales sirvieron de base para las generaciones posteriores.

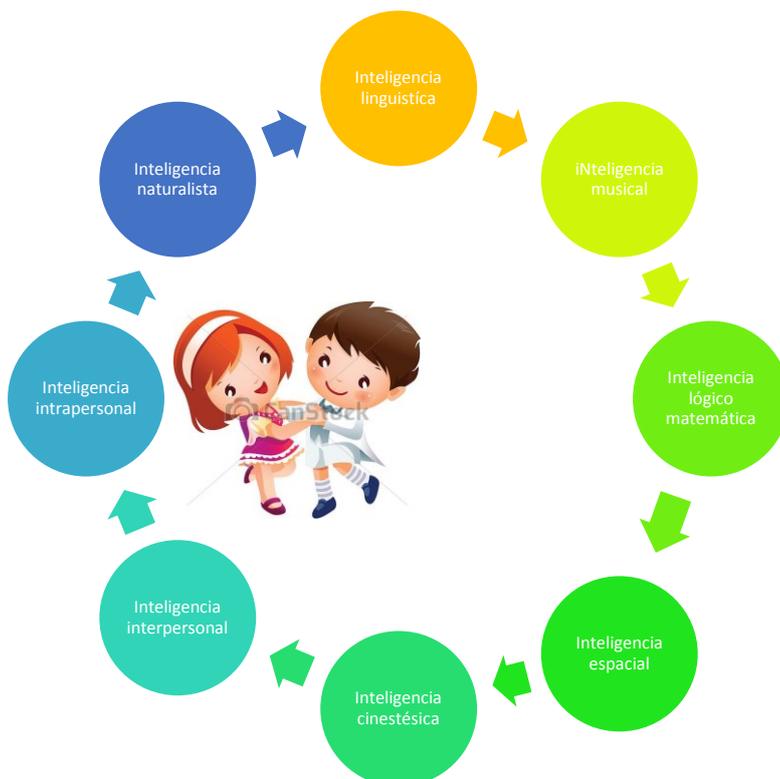
Las inteligencias propuestas por Gardner han sido resultado de la evolución de otras especies en un determinado contexto histórico.

Los psicólogos han aplicado pruebas estándar para dar validez a diversas teorías vinculadas a la inteligencia, las cuales sirvieron de referencia y apoyo para la teoría de las inteligencias múltiples. Esta propuesta debe ser utilizada adecuadamente para evitar que otras inteligencias queden rezagadas teniendo solo como referencia pruebas psicométricas.

La comunicación oral y simbólica es uno de los indicadores de inteligencia exclusiva de los seres humanos, por ende hace al individuo un ser superior de otras especies.

La inteligencia humana está predeterminado desde lo genético para poder activarse y evolucionar con ciertas clases de información interna o externa.

Inteligencias múltiples:



*Figura 4.* Esquema de las inteligencias múltiples  
Adaptado del libro “Inteligencias Múltiples” por Gardner (2002).

### **Definiciones de las ocho inteligencias múltiples:**

Gardner (1984) propone siete inteligencias múltiples las cuales las denominó y definió pariendo de sus características más relevante. (p.45.)

#### **Inteligencia lingüística**

La inteligencia lingüística se refiere a esa capacidad que poseen los seres humanos para comunicarse a nivel oral, escrito y de los gestos. Las personas que desarrollan está inteligencia se expresan con precisión, entiende y decodifica significados complejos, maneja su sensibilidad y tiene el poder de crear poesía, literatura, historias. Manejan un vocabulario rico y abundante. Lo poseen los escritores, periodistas, políticos.

### **Inteligencia musical**

Este tipo de inteligencia está vinculado al arte y las personas que sobre salen con esta inteligencia tienen la capacidad de percibir y expresar formas musicales. Ejecutan y ponen en acción el tono, la melodía y el ritmo en un instrumento musical así como componer piezas musicales. Esta inteligencia se encuentra latente en todos los seres humanos.

### **Inteligencia lógico matemática**

Esta inteligencia es la capacidad de las personas de razonar lógicamente, poseen un pensamiento numérico y de cálculos, resuelven problemas lógicos con rapidez y generalmente son exactos.

### **Inteligencia espacial**

Los seres humanos que poseen esta inteligencia observan el mundo desde diversas perspectivas, ahí están los pintores, ajedrecistas, escultores y diseñadores. Estas personas realizan proyectos tridimensionales con mucha facilidad.

**Inteligencia Cenestésica – corporal:** Las personas que poseen esta inteligencia han desarrollado habilidades desde su cuerpo, utilizan su cuerpo como un medio para potenciar habilidades motrices como los bailarines, artistas de baile, fisiculturistas y acróbatas.

**Inteligencia interpersonal:** esta inteligencia lo poseen todos los seres humanos en mayor o menor grado y está relacionado con la capacidad de interactuar exitosamente con otros seres humanos de manera empática y manejar relaciones agradables con los demás. Poseer esta inteligencia implica ser habilidosos para entender y/detectar circunstancias problemáticas de los demás.

Lo poseen abogados, terapeutas, psicólogos, profesores.

**Inteligencia intrapersonal:** Esta inteligencia está relacionada con poseer la capacidad de conocerse a sí mismos, comprender e interpretar códigos propios. Estas personas son reflexivas y meditan sobre sus propios actos.

A continuación se aborda la inteligencia naturalista con mayor énfasis por tratarse de la presente investigación.

### **Inteligencia Naturalista**

Gardner (1995) incorporó esta octava inteligencia y él plantea que los individuos poseen la capacidad de observar y analizar el entorno natural donde identifica elementos y las diferencia. Desarrollar esta inteligencia implica para algunos seres humanos las habilidades para observar, identificar y clasificar miembros de un grupo o especie, reconocer secuencias y formular hipótesis. (p.58.)

Ser inteligentes naturales tiene que ver además con capacidades para diferenciar, clasificar objetos y entender sistemas naturales y sistemas planteados y proyectados por el hombre. También a esto se le añade que estos seres humanos son sensibles ante las diversas formas de crisis ambiental, en especial con el mundo de los animales.

Desde edades muy tempranas estos seres observan y disfrutan al realizar experimentos, les agrada enormemente estar cerca a los animales por ello cuidan mascotas, sin embargo no son tan conscientes de la problemática de la emergencia que existe en el planeta tierra.

También, Antunes (2000) manifestó que: La inteligencia naturalista se evidencia con mucha intensidad a los tres años, sin embargo en edades posteriores debe estimularse para poder mantener la expectativa a través del desarrollo de experiencias, prácticas y proyectos centrados en la conservación del medio ambiente. En consecuencia esto influiría positivamente en el equilibrio de los ecosistemas.

Gardner (2002) señaló, que a la luz de las últimas evidencias del deterioro del planeta debe fortalecerse esta inteligencia, sensibilizando en primer lugar a los niños ya que ellos poseen capacidades potenciales como es la percepción, la capacidad de investigación, para poder avanzar en el desarrollo de su capacidad de conceptualización y finalmente en la capacidad de razonamiento.(p.18.)

La inteligencia naturalista planteada desde la perspectiva de Gardner es un concepto vital para la supervivencia de todos los seres vivos porque nos vinculamos con todo lo que en nuestro medio natural existe. Por ello entender la inteligencia naturalista y estimularla con los niños es responsabilidad de maestros y padres de familia. Gardner define un naturalista como una persona que reconoce la flora y fauna además de otras distinciones emergentes en el mundo natural y utiliza esta capacidad productiva para enriquecerla.

Gardner (2008) planteó cuatro habilidades básicas que los docentes pueden desarrollar con los niños a través de diversas actividades.(p.20.)

### **Habilidades de percepción**

Percibir significa ser consiente de los sentidos, aprender, comprender y formarse una idea sobre algo. Percibir es relacionar lo que está fuera de nosotros con nuestra capacidad interna de aprender el exterior.

La percepción en sí es poner en práctica un conjunto de funciones psicológicas que hacen posible que el organismo se informe sobre el estado y los cambios en su entorno gracias a la activación de los órganos sensoriales. Es así que a través de ellos podemos observar, escuchar, saborear, oler, sentir texturas, percibir movimientos y conectar sensaciones

### **Habilidades de Investigación**

Investigar es indagar, descubrir explorando y sirve para identificar causas, consecuencias, medios y fines.

Esta habilidad es la que se utiliza en la ciencia. Esta habilidad es transversal porque pasa por todas las etapas educativas y que las diferencias entra la investigación en infantil y en la universitaria es más de grado que de tipo.

Las habilidades de investigación comprende, la capacidad para averiguar, adivinar, seleccionar posibilidades, descubrir alternativas y formular hipótesis.

### **Habilidades de conceptualización y análisis**

Se trata de organización de la información. La mayor parte que recibimos son palabras estructuradas en conceptos. El acto mental de conceptualizar debe permitir a los niños dar un sentido a la información que poseen, así mismo cuando la recibe o la ofrece.

Esta habilidad es muy básica para agilizar el pensamiento y el lenguaje por tanto puede narrarse, explicarse y argumentarse.

Para Gardner, esta habilidad es de suma importancia y se debe desarrollar desde la infancia. , así el niño debe desarrollar la capacidad de formular conceptos precisos, capacidad de buscar ejemplos y contraejemplos, capacidad de establecer semejanzas y diferencias, capacidad de comparar y contrastar y la capacidad de definir.

### **Habilidades de razonamiento**

Razonar es un proceso mental a través del cual comparamos la información que tenemos y la que nos llega a través de las habilidades de investigación y de percepción.

Contrastar los nuevos conocimientos y los que ya se posee destapan nuevos descubrimientos y es así como en conocimiento se va retroalimentando constantemente.

Para Gardner el conocimiento del mundo se basa en las experiencias y es a través del razonamiento este conocimiento puede ampliarse.

En esta habilidad desarrollamos la capacidad de inferir, razonar hipotéticamente, identificar y establecer criterios, razonar análogamente, relacionar causa y efecto, relacionar las partes y el todo.

Implicaciones en la educación para desarrollar la Inteligencia Naturalista:

La inteligencia naturalista no debiera ser distinta a la enseñanza de las matemáticas o la lectura, es trascendental darle el mismo peso y brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar, analizar y razonar a través de ella.

Hoy por hoy los maestros los maestros se enfrentan a reformas educativas que son esenciales para el desarrollo de aprendizajes de los niños, al mismo tiempo la exigencia de aportar desde la educación en pos de un mejor planeta. Es fundamental incorporar en la currícula escolar proyectos como los ecosistemas, acercamiento al mundo animal, el mundo de las plantas, el universo, la biodiversidad marina, el planeta tierra con todos sus elementos, etc.

Una estrategia sencilla y básica de estimular la inteligencia naturalista es llevar a los niños a explorar fuera de su comunidad escolar y hacerlos partícipes de situaciones vivenciales que potenciarían la observación cuidadosa de diversos entornos naturales del cual pueden generarse suficientes preguntas para la investigación. Estas valiosas experiencias fuera del aula proporcionan un ambiente de aprendizaje que permite a los niños potenciar la inteligencia naturalista.

### **Desarrollo de la inteligencia naturalista en el jardín de niños**

Malagón y Sánchez (2007) señalaron que educar y fomentar en los niños potenciando las inteligencias es un reto inmenso para los docentes. En la actualidad son pocas las experiencias estimulantes para el desarrollo de las competencias de los niños menores de seis años, como es el contacto con la realidad; ya que sería fundamental la adquisición y fijación del desarrollo de habilidades de observación diversos fenómenos naturales, como seres vivos, objetos, preguntarse qué ocurre y como se interrelacionan. Estas posibilidades de exploración de su entorno afirman aún más la curiosidad espontánea y sin límites que caracteriza a los niños. Cuando no se generan estas situaciones disminuye hasta desaparecer la capacidad de investigación y exploración y los niños asumen pasivamente actividades escolares carentes de sentido educativo impuestas por el docente. (p.45)

Por lo mencionado líneas arriba se puede afirmar que el desarrollo de la inteligencia naturalista debe abordarse de manera natural, es decir que los niños aprendan dentro de un contexto cotidiano, que les sea significativo y teniendo como consideración los saberes previos que posee cada uno.

Debe ser placentera porque se trata de que el niño disfrute aprendiendo, al manipular, al dialogar, equivocándose y de este modo construyendo sus propios conocimientos.

Plantear creativamente las estrategias depende mucho del docente ya que potenciará en primer lugar la curiosidad y más adelante Planteándoles a los niños a resolver problemas que aqueja a la naturaleza.

### **Sugerencias didácticas para promover aprendizajes vinculados a la inteligencia naturalista**

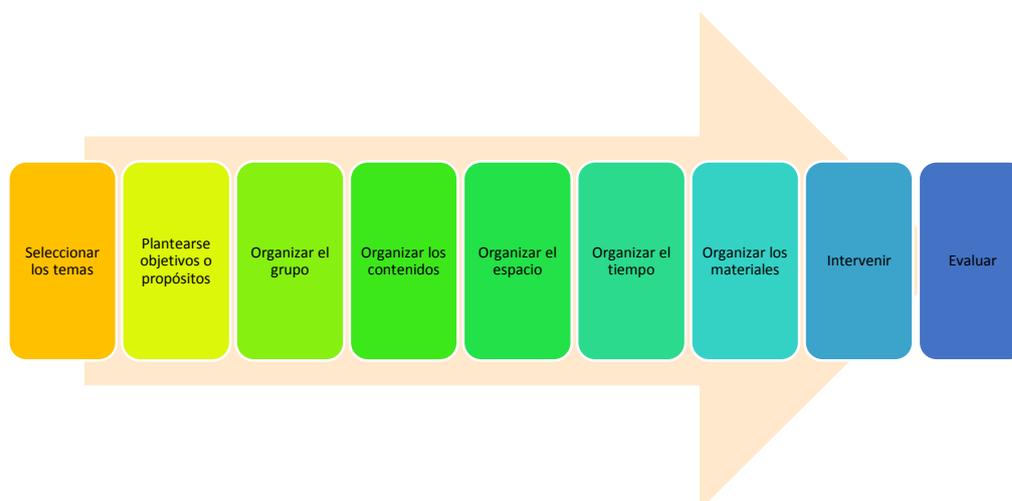
Es fundamental para el docente conocer los saberes previos que posee cada niño, lo que desean saber y lo que necesita saber.

Es fundamental conocer el contexto donde están ubicados para que la práctica educativa sea coherente con este.

Es fundamental que el docente vea con nuevos ojos el entorno natural más cercano, cotidiano y a la vez desconocido, ir más allá de lo que consideramos obvio y habitual en él. Darse el tiempo para conocer el ambiente que será abordado, para que lo investiguen y lo cuestionen.

### **Consideraciones para las situaciones didácticas**

Figura sobre etapas para desarrollar pensamiento científico



*Figura 5.* Consideraciones para situaciones didácticas en ciencias

### **1.3. Justificación**

#### **1.3.1. Justificación legal**

La investigación está enmarcada en lo que consigna la Constitución Política del Perú de 1993 que señala en su Artículo 14: "La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país". Así mismo la ley general de educación en su artículo N° 28044 señala la educación debe promover el desarrollo científico y tecnológico en las instituciones educativas de todo el país incorporando nuevas tecnologías, afianzando la innovación e investigación en instituciones privadas o públicas.

En la política nacional de ambiente de nuestro país está como meta: "mejorar la calidad de vida de las comunidades por consiguiente de las personas procurando garantizar la existencia de ecosistemas saludables, viables y funcionales en el plazo más largo. Señala además que el desarrollo sostenible de nuestro país debe darse mediante la prevención, la protección y la recuperación del ambiente con todos sus componentes.

Hace hincapié en la conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de forma responsable en paralelo con los derechos fundamentales de la persona.

Con la presente investigación se espera tener sobre todo cuando se dé conocer los resultados sobre el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños desde los cinco años, sobre todo en Ayacucho donde existe muy poco interés por diseñar desde la educación programas que coadyuven a la conservación y protección del entorno natural, considerando el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, ciencia y cultura (UNESCO 2007) donde se plantea la necesidad de programas que contribuyan a la atención y desarrollo de aprendizajes de calidad de la infancia.

### **1.3.2. Justificación teórica**

Las bases teóricas de la presente investigación se basan en las inteligencias múltiples planteadas por Gardner, en este caso específico sobre la inteligencia naturalista. Esta octava inteligencia fue planteada a partir de muchos estudios realizados en distintos campos del conocimiento, donde plantea que los individuos poseen la capacidad de observar y analizar el entorno natural donde identifica elementos y las diferencia. Desarrollar esta inteligencia implica para algunos seres humanos las habilidades para observar, identificar y clasificar miembros de un grupo o especie, reconocer secuencias y formular hipótesis.

Ser inteligentes naturales tiene que ver además con capacidades para diferenciar, clasificar objetos y entender sistemas naturales y sistemas planteados y proyectados por el hombre. También a esto se le añade que estos seres humanos son sensibles ante las diversas formas de crisis ambiental, en especial con el mundo de los animales.

### **1.3.3. Justificación metodológica**

Para lograr los objetivos de estudio, se empleará técnicas de investigación como test, guía de observación para medir la progresión de los niños y niñas. A través de estas técnicas se evaluará habilidades para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de la institución educativa inicial ANTARES de Ayacucho.

### **1.3.4. Justificación pedagógica**

La investigación contribuirá a las docentes del nivel inicial para proponer asertivamente estrategias de aprendizaje en favor de los niños y niñas quienes tienen en un futuro cercano equilibrar el ecosistema que está bastante deteriorado. Desde la responsabilidad educativa aseguramos que si iniciamos el trabajo en los primeros años existe la garantía de que esos aprendizajes serán aplicados en la vida adulta.

Tenemos muy claro que la educación es el vehículo poderoso para dignificar la raza humana y las demás especies que interactúan, por ello cabe resaltar que es fundamental la formación de personas integrales que orienten sus acciones a la preservación del medio. Por otro lado la investigación coadyuva a resolver desde

la práctica la pobreza metodológica que sufren las docentes cuando desarrollan el área de ciencia y ambiente, considerando esta premisa será de gran aporte teórico la presente investigación. El trabajo está sustentado en el Proyecto Noria que contribuirá a brindar importantes aportes a la educación infantil, así mismo permitirá mejorar la planificación del docente y por ende su desempeño profesional.

#### **1.4 Problema**

Existe un gran consenso sobre la situación ambiental global de la que se señala que es muy grave. Según la Organización Mundial de la Salud existe cada año mueren cerca de dos millones de personas por enfermedades adquiridas por la contaminación del medio.

Más de 1000 especies de animales de diversas especies se encuentran en peligro de extinción y más de 2000 están siendo amenazadas por las acciones depredadoras que realiza el hombre.

A esto se suma un problema mayor que es la generación de cerca de cuatro millones de desechos domésticos provocados por el consumismo. Así mismo entre 20 y 50 millones de basura es electrónica las cuales poseen sustancias tóxicas y dañinas para la salud de los seres humanos, estos desechos llegan al mar y los océanos y están matando especies marinas que son fundamentales para el consumo humano.

Nuestro país es considerado uno de los territorios con mayor diversidad biológica del mundo, coexisten variedades genéticas, existen miles de especies de flora y fauna por su geografía y su ecosistema continental marítimo. Los recursos naturales del país son abundantes y diversificados. Ceplan, Bicentenario, 2011. Sin embargo la calidad ambiental ha sido afectada por el desarrollo de actividades extractivas, productivas y de servicios sin medidas adecuadas de manejo ambiental, una limitada, ciudadanía ambiental y otras acciones que se ven reflejadas en la contaminación del agua, aire y del suelo.

Otra de las causas del deterioro ambiental en el Perú es la pobreza existente en los ámbitos urbanos y rurales, la cual ejerce presión sobre los recursos naturales y el ambiente e impacta sobre la salud y la calidad de vida. El acelerado y

desorganizado crecimiento urbano está relacionado con los problemas vinculados a la pobreza rural y que se manifiesta en severos problemas ambientales en las zonas urbanas.

Ayacucho es uno de los departamentos con una Flora y Fauna variada su ecosistema varía con el clima y el relieve, los cuales a su vez son determinados en buena parte por la Cordillera de los Andes. Ésta atraviesa la región en dirección noroeste-sudeste, creando pisos ecológicos diversos, cada uno con flora y fauna características. En los límites occidentales del departamento, la región yunga, calurosa y desértica, está poblada por plantas y animales adaptados a estas condiciones de vida. Así, predominan las cactáceas y árboles bien adaptados a las escasas precipitaciones. A mayor altura, la región quechua, de valles interandinos, permite una vegetación más variada, gracias a mayores precipitaciones y al clima templado. Sobre ésta, la puna, de relieve plano y bajas temperaturas, cuenta con grandes extensiones de pastos naturales, propicios para camélidos como llamas y vicuñas, que sin embargo ha sido invadido por inversionistas que han deteriorado la belleza armónica de sus paisajes, contaminando el agua, el suelo y el aire. Su medio ambiente viene siendo víctima de las grandes decisiones y acciones del hombre, sin dejar de lado las acciones cotidianas, provenientes principalmente de la acción consumista que parece insignificante pero acumuladas en el tiempo y multiplicadas por todos los habitantes suman un gigantesco efecto destructor de la naturaleza.

Por ello considero que es importante el desarrollo de la inteligencia naturalista por el impacto que tendría en la sociedad y en la vida cotidiana de las personas, necesario que los estudiantes desde los primeros años desarrollen competencias que les permitan comprender el mundo en el que viven, desenvolverse en él con autonomía, así como tomar decisiones informadas para mejorar su calidad de vida.

#### **1.4.1. Formulación del problema**

##### **Problema general**

¿De qué manera el proyecto noria influye en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de cinco años de la I.E.I. Antares -2017?

## **Problemas específicos**

### **Problema específico 1**

¿De qué manera el proyecto noria influye en las habilidades de percepción de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “Antares” -Ayacucho -2017?

### **Problema específico 2**

¿De qué manera el proyecto noria influye en las habilidades de investigación de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “Antares”-Ayacucho -2017?

### **Problema específico 3**

¿De qué manera el proyecto noria influye en las habilidades de conceptualización de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “Antares”- Ayacucho -2017?

### **Problema específico 4**

¿De qué manera el proyecto noria influye en las habilidades de razonamiento de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “Antares” Ayacucho -2017?

## **1.5. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

El programa noria influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES- 2017.

### **Hipótesis específicos**

#### **Hipótesis específica 1**

El proyecto noria influye significativamente en las habilidades de percepción de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES –Ayacucho -2017.

#### **Hipótesis específica 2**

El proyecto noria influye significativamente en las habilidades de investigación de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES – Ayacucho -2017.

**Hipótesis específica 3**

El proyecto noria influye significativamente en las habilidades de conceptualización de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. P. ANTARES – Ayacucho -2017.

**Hipótesis específica 4**

El proyecto noria influye significativamente en las habilidades de razonamiento de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES – Ayacucho -2017.

**1.6. Objetivos****Objetivo general**

Determinar de qué manera el proyecto Noria influye en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “ANTARES” – Ayacucho -2017.

**Objetivos específicos****Objetivo específico 1**

Determinar de qué manera el proyecto noria influye en las habilidades de percepción de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “ANTARES” - Ayacucho-2017.

**Objetivo específico 2**

Determinar de qué manera el proyecto noria influye en las habilidades de investigación de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “ANTARES” – Ayacucho -2017.

**Objetivo específico 3**

Determinar de qué manera el proyecto noria influye en las habilidades de conceptualización de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “ANTARES” - Ayacucho-2017.

**Objetivo específico 4**

Determinar de qué manera el proyecto noria influye en las habilidades de razonamiento de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. "ANTARES" - Ayacucho-2017.

## **II. Método**

## **2.1. Variables**

### **Definición conceptual de las variables**

#### **2.1.1. Variable 1: Proyecto Noria**

Noria es un proyecto educativo que nace en Chicago y que en varios países latinoamericanos se le denomina la Rueda de Chicago y que generalmente se presentan en ferias infantiles y por ello posee color, está acompañado de melodías alegres y por tanto es motivador para los niños.

La Noria es circular y es así geoméricamente como los niños se organizan y disponen el espacio para poder dialogar y así incentivar al desarrollo de la capacidad de pensar por sí mismo, pero en compañía con los demás. El aprendizaje se da considerando diversas perspectivas, desde puntos de vista inusitados para ellos y a la vez el uso de la capacidad de pensar y actuar creativamente les provoquen placer.

#### **2.1.2. Variable 2: Inteligencia naturalista**

En el año 1995 Gardner incorpora esta octava inteligencia y él plantea que los individuos poseen la capacidad de observar y analizar el entorno natural donde identifica elementos y las diferencia. Desarrollar esta inteligencia implica para algunos seres humanos las habilidades para observar, identificar y clasificar miembros de un grupo o especie, reconocer secuencias y formular hipótesis.

Ser inteligentes naturales tiene que ver además con capacidades para diferenciar, clasificar objetos y entender sistemas naturales y sistemas planteados y proyectados por el hombre. También a esto se le añade que estos seres humanos son sensibles ante las diversas formas de crisis ambiental, en especial con el mundo de los animales.

Desde edades muy tempranas estos seres observan y disfrutan al realizar experimentos, les agrada enormemente estar cerca a los animales por ello cuidan mascotas, sin embargo no son tan conscientes de la problemática de la emergencia que existe en el planeta tierra.

## 2.2. Operacionalización de las variables

### Definición operacional

#### 2.2.1. Variable 1: Proyecto Noria

Noria impulsa a los niños a prender considerando diversas perspectivas, desde puntos de vista jamás imaginados que parte de los propios niños. Este hecho hace que los niños piensen y actúen creativamente y provocando placer en el aprendizaje. El proyecto Noria posee una temática central y cuatro ejes fundamentales.

Tabla 1.

*Matriz de la Operacionalización de la variable independiente Proyecto Noria*

Dimensiones	Indicadores	Actividades estratégicas
La narrativa	Escucha narraciones sobre la naturaleza. Crea soluciones ante situaciones problemáticas que presentan los personajes en la narración.	Conociendo ecosistemas y diversos mundos con Bagrecito, zorrito y picaflor.
Juegos sensoriales y/o experimentación	Se incorpora en diversos juegos donde se manipulan diversos objetos, dependiendo de la temática abordada.	Jugando con los sentidos: Observando y escuchando Sabores del mundo Sentir texturas con la piel El mundo de los olores
Pensando creativamente	Propone creativamente nuevos juegos, artefactos con materiales puestos.	Creando mundos amigables: Reciclando y creando
Actuando de manera ética	Crea maquetas y elabora soluciones a problemas del medio ambiente.	Mundo ecológico: Sembrando vida

Tabla 2.

*Operacionalización de la variable dependiente Inteligencia Naturalista*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Escalas</b>	<b>Niveles y/o rangos</b>
Habilidades de percepción	Observar	07	Inicio Proceso Logro	1-7 8-15 16-21
	Escuchar			
	Saborear			
	Oler			
	Tocar			
	Percibir movimientos			
	Conectar sensaciones			
Habilidades de investigación	Adivinar	05	Inicio Proceso Logro	1-5 6-11 12-15
	Averiguar			
	Formular hipótesis			
	Descubrir alternativas			
	Anticipar consecuencias			
	Seleccionar posibilidades			
	Imaginar, Inventar y crear.			
Habilidades de conceptualización	Formular conceptos	06	Inicio Proceso Logro	1-6 7-13 12-15
	Establecer semejanzas y diferencias			
Habilidades de razonamiento	Inferir	10	Inicio Proceso Logro	1-10 11-20 21-30
	Razonar análogamente			

### 2.3. Metodología

#### Hipotético – deductivo

El método hipotético deductivo es cuando el investigador sigue un procedimiento para hacer de sus actividades una práctica científica.

Este método posee pasos importantes como: la observación al fenómeno que se va a estudiar, la creación de ciertas hipótesis para ir explicando el fenómeno, deducir de las consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis para verificar y comprobar la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación) (Quispe, 2012)

El método empleado en éste estudio es el hipotético deductivo. Bernal 2011 afirmó que el método hipotético deductivo es un método que se inicia con afirmaciones en forma de hipótesis, cuyo objetivo es refutarlas y luego deducir de ellas conclusiones que se confrontarán con la Metodología y los hechos en la investigación realizada.

#### 2.4. Tipo de estudio

La investigación se caracteriza por ser experimental ya que está orientada a demostrar la hipótesis en relación a la aplicación del proyecto Noria en el desarrollo de inteligencia naturalista en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “Antares” - Ayacucho -2016

#### 2.5. Diseño de investigación

El diseño seleccionado en el presente estudio es el diseño pre experimental, de pre test y post test con un solo grupo (Sánchez y Reyes, 2006).

**Esquema:**

<b>G: O<sub>1</sub> - X - O<sub>2</sub></b>
---

Donde:

O1 = Pre test; Una medición previa de la variable dependiente (inteligencia naturalista) resultados antes de la aplicación del programa.

O2 = aplicación de la variable independiente o experimental (Proyecto Noria) X a los sujetos Y (25 niños de 5 años).

O3 = Post Test una nueva medición de la variable dependiente (inteligencia naturalista) en los sujetos (25 niños de 5 años) después de la aplicación del proyecto.

## 2.6. Población, muestra y muestreo

### 2.6.1. Población

Arias (1999), señala que la población “es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”. (p.98).

La población objeto de estudio, esta constituidos por 50 estudiantes de ambos sexos de las aulas de 05 años del nivel inicial de la I.E.I. “ANTARES” del departamento de Ayacucho provincia de Huamanga distrito de San Juan Bautista periodo 2017 tal como se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla 3.

#### *Población*

Estudiantes de 05 años de la I.E.I “ANTARES”-Ayacucho	Niños	Niñas	N° de estudiantes
05 años sección “Rayitos de Luz”	14	11	26
05 años sección “Semillitas del saber”	12	13	25
Total			51

Fuente: Archivo de la I.E.I. “ANTARES” de la matrícula-2017

### 2.6.2. Muestra

Según. Behar Rivero, D (2008). Metodología de la investigación. A. Rubeira: Shalom dice: La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Se puede decir que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus necesidades al que llamamos población.

Casto (2003) considera que la muestra no probabilística es la elección de los miembros para el estudio dependerá de un criterio específico del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformarla.

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico intencional como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 4.

**Muestra**

Estudiantes de 05 años de la I.E.I. "ANTARES" Ayacucho	Niños	Niñas
05 años sección "Rayitos de luz"	18	08
Total	26	

Fuente: Archivo de la I.E.I. "ANTARES" nómina de matrícula del aula de 05 años- 2017

## 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.7.1. Técnica

#### Observación

Técnica adecuada y operativa que requiere como instrumento de recolección de datos de una guía práctica de observación de campo.

Según Best, (1982) de manera asertiva consiste que la observación es la percepción dirigida a la observación de la información sobre objetos y fenómenos de la realidad : constituida la formación más elemental de conocimiento científico y se encuentra en la base de los demás conocimientos.

### 2.7.2. Instrumento

Ficha de observación

### 2.7.3. Validación y confiabilidad del instrumento

#### Validez de los instrumentos

Morales (2009) señaló que la validez es el nivel o grado donde un instrumento de recolección de datos mide realmente la variable que pretende medir o cumple con el propósito con el que fue elaborado.

La validez aplicada en esta investigación es referida al desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de cinco años a través de juicio de expertos conformado por:

Tabla 5.

*Validez de los instrumentos*

Expertos	Inteligencia naturalista %
Dra. Yrma Luján Campos	Excelente 90%
Dra. Delia Ayala Esquivel	Excelente 90%
Mg. Fernando Elí Ledesma Pérez	Excelente 90%
Total	90%

Los valores luego de la tabulación de calificación de los expertos Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, se obtuvo una valoración excelente que llega al 90% Podemos deducir que el instrumento tiene una fuerte validez.

### Confiabilidad de los instrumentos

Así mismo, para hallar la prueba de confiabilidad se aplicó la prueba piloto de 10 estudiantes cuyos resultados se procesarán mediante el estadígrafo ALPHA DE CRONBACH cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} * \left( \frac{1 - \sum S_i^2}{S_t^2} \right), \quad \text{donde}$$

$\alpha$  = Coeficiente de Confiabilidad

$k$  = Número de ítems del instrumento

$S_i^2$  = Varianza de cada ítem

$S_t^2$  = Varianza del instrumento

Tabla 6.

*Estadística de fiabilidad del instrumento*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,653	,642	28

**2.8. Método de análisis de datos****Método**

Para el proceso del tratamiento estadístico se utilizará el programa SPSS 22. Se aplicó la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon, para comparar el rango e diferencia entre el pre-test y post-test de un solo grupo y determinar si existen diferencias entre ellas.

Nivel de confianza: 95 %

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  se rechaza  $H_0$  (Hipótesis nula) y se acepta la hipótesis alterna

**Estadística descriptiva**

Para la representación gráfica se utilizó la estadística descriptiva de frecuencias y porcentajes a las que acompaña el gráfico de barras del SPSS versión 22. Estos gráficos corresponden a la variable inteligencia naturalista con sus cuatro dimensiones (Habilidad de percepción, habilidad de investigación, habilidad de conceptualización, habilidad de razonamiento).

**Interpretación**

Se explica los datos de frecuencias y porcentajes obtenidos del programa SPSS 22.

**2.9. Aspectos éticos**

La investigación tuvo el objetivo de mejorar el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de cinco años. Se tuvo la autorización de la directora de la I.E.I.P. ANTARES de la ciudad de Ayacucho para que se puedan aplicar el instrumento que fue validado por juicio de expertos. Los padres de los participantes

niños de cinco años fueron informados sobre la investigación y dieron la autorización.

### **III. Resultados**

### 3.1. Estadísticos descriptivos

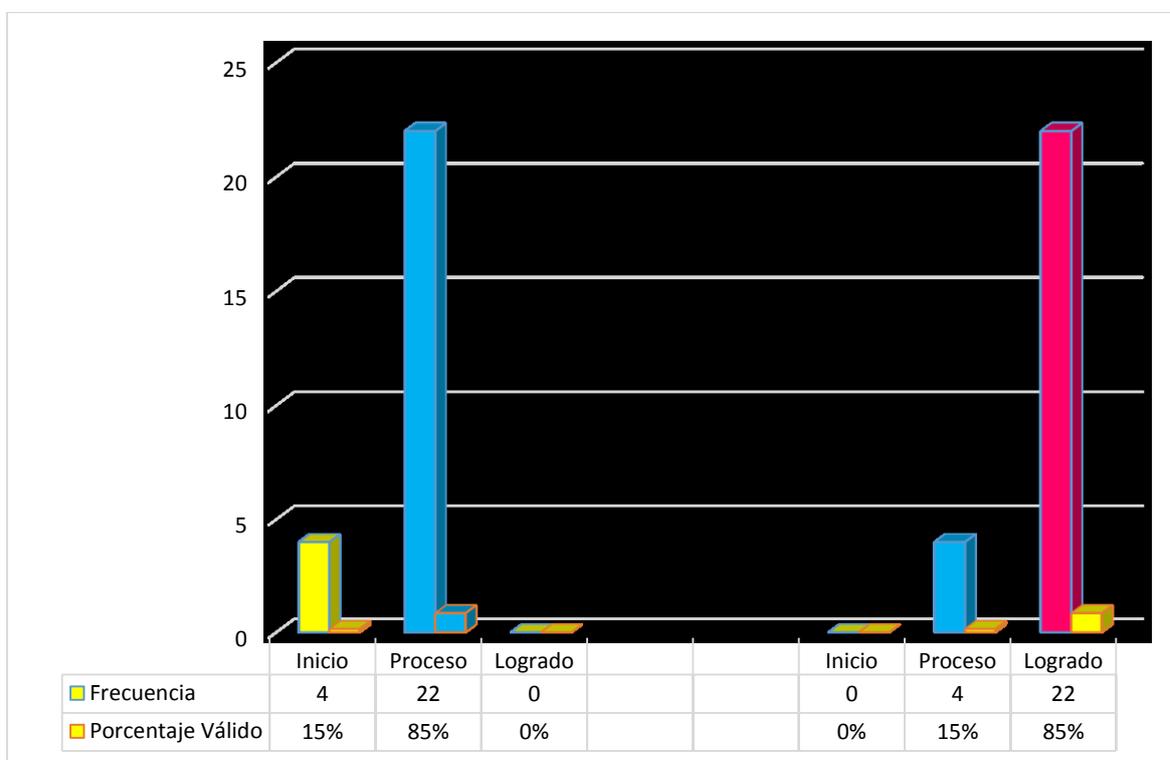
#### Niveles de la inteligencia naturalista

Tabla 7.

*Pre-test habilidad de percepción y Post-test habilidad de percepción*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6	23.10%
Proceso	20	76.90%
Total	26	100%

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	26	100%
Total	26	100%



**Figura 6.** Desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de cinco años pre-test y post test

En la figura 06 de la frecuencia y porcentaje válido del pre- test donde el 15% que representa a cuatro niños se encuentran en el nivel de y el 85% que representa a 22 niños que se encuentran en el nivel de proceso en comparación con el post-test existen diferencias significativas observables donde la eficacia de la aplicación del proyecto Noria repercute los resultados del post- test ya que el 15% que

representa a cuatro niños están en proceso y el 85% de niños que representa a 22 niños se encuentran en el nivel de logro en comparación al pre-test.

Dimensión percepción:

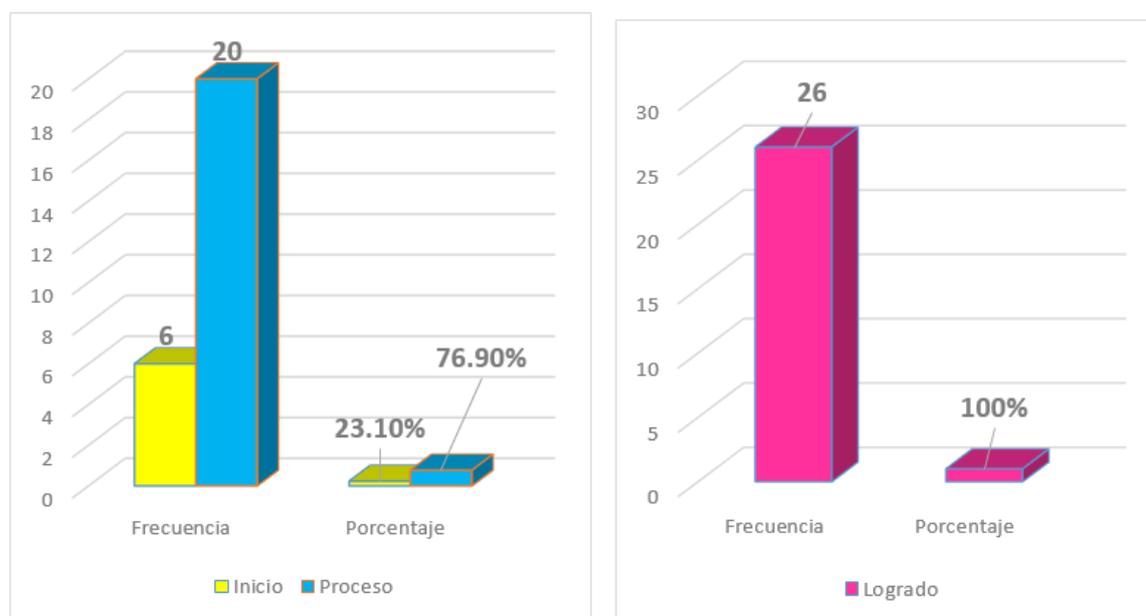
Tabla 8.

*Pre-test habilidad de percepción y Post-test habilidad de percepción*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje Válido
Inicio	4	15.40%
Proceso	22	84.60%
Total		100%

Nivel	Frecuencia	Porcentaje Válido
Proceso	2	7.70%
Logrado	24	92.30%
Total		100%

Figura de la dimensión 1 habilidades de percepción.



*Figura 7. Desarrollo de las habilidad de percepción de los niños de cinco años pre-y post test*

En la figura 07 de la frecuencia y porcentaje válido del pre- test donde el 23.10% que equivale a un total de seis niños se encuentran en el nivel de inicio y el 76.90% que equivale a 20 niños que se encuentran en el nivel de proceso en comparación con la figura 08 existen diferencias significativas observables donde la eficacia de la aplicación del proyecto Noria influye en la habilidad de percepción

donde el post- test evidencia que el 100% que equivale a 26 niños alcanzaron el nivel de logro en comparación con el pre-test.

### Dimensión Investigación

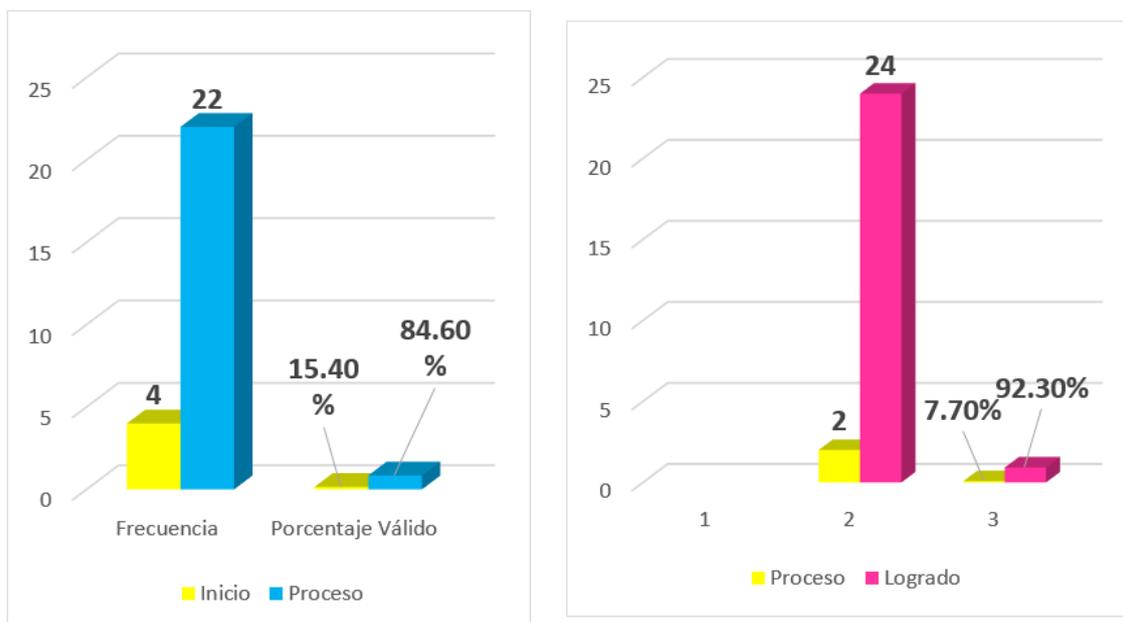
Tabla 9.

*Pre-test habilidad de investigación y Post-test habilidad de investigación*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje Válido
Inicio	7	26.90%
Proceso	19	73.10%
Total	26	100%

Nivel	Frecuencia	Porcentaje Válido
Logrado	26	100%
Total	26	100%

Figura de la dimensión 2 habilidades de investigación.



*Figura 8. Desarrollo de las habilidad de investigación de los niños de cinco años pre-y post test*

En la figura 09 de la frecuencia y porcentaje válido del pre- test donde el 7.70% que equivale a un total de cuatro niños se encuentran en el nivel de inicio y el 86.60% que equivale a 22 niños que se encuentran en el nivel de proceso en

comparación con la figura 10 existen diferencias significativas observables donde la eficacia de la aplicación del proyecto Noria influye en el desarrollo de las habilidades de investigación donde los resultados del post- test señalan que el 7.70% que equivale a 2 niños alcanzaron el nivel de proceso y el 92.30% que equivale a 24 niños alcanzaron el nivel de logro en comparación con el pre-test.

Dimensión Conceptualización:

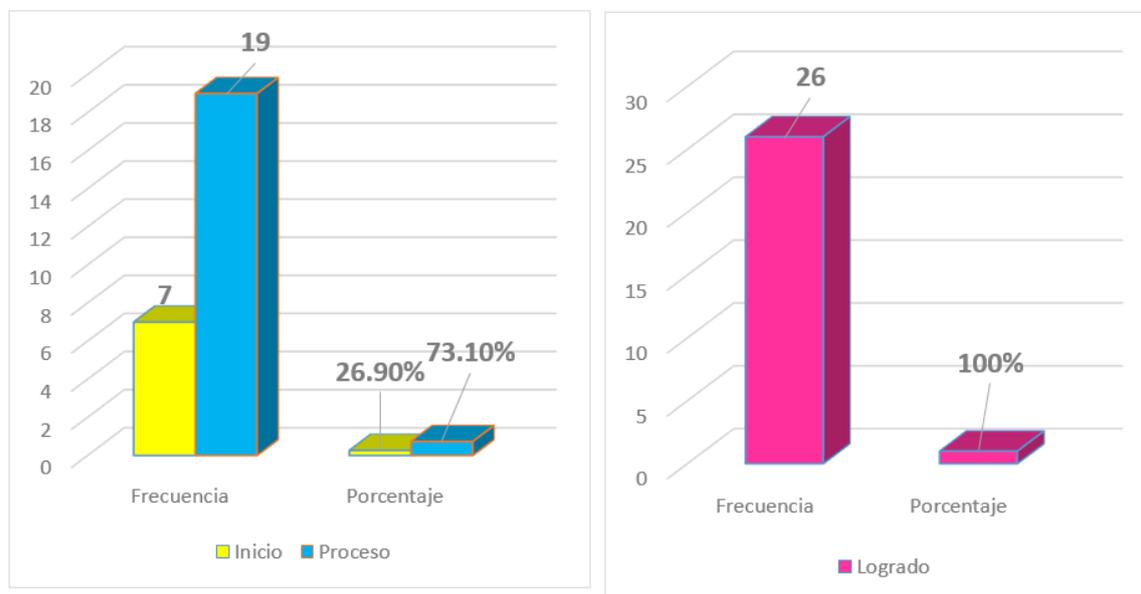
Tabla 10.

*Pre-test habilidades de conceptualización y Post –test habilidades de conceptualización*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje Válido
Inicio	3	11.50%
Proceso	23	85.50%
Total	26	100%

Nivel	Frecuencia	Porcentaje Válido
Logrado	26	100%
Total	26	100%

Figura de la dimensión 3 habilidades de conceptualización.



*Figura 9. Desarrollo de las habilidad de investigación de los niños de cinco años pre-y post test*

En la figura 11 de la frecuencia y porcentaje válido del pre- test donde el 26.90% que equivale a un total de siete niños se encuentran en el nivel de inicio y

el 73.10% que equivale a 19 niños que se encuentran en el nivel de proceso en comparación con la figura 12 existen diferencias significativas observables donde la eficacia de la aplicación del proyecto Noria influye en las habilidades de razonamiento donde los resultados del post- test muestran que el 100% que equivale a 26 niños alcanzaron el nivel de logro en comparación con el pre-test.

Dimensión razonamiento:

Tabla 11.

*Pre-test habilidades de razonamiento y Post –test habilidades de razonamiento*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje Válido
Inicio	3	11.50%
Proceso	23	85.50%
Total	26	100%

Nivel	Frecuencia	Porcentaje Válido
Logrado	26	100%
Total	26	100%

Figura de la dimensión 4 habilidades de razonamiento.

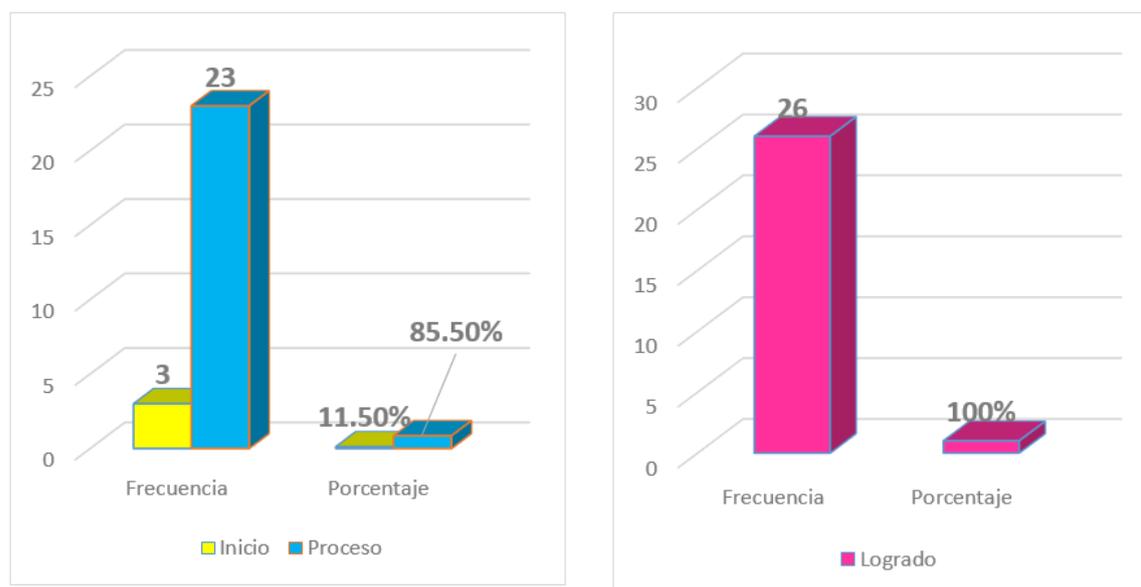


Figura 10. Desarrollo de las habilidad de investigación de los niños de cinco años pre-y post test

En la figura 13 de la frecuencia y porcentaje válido del pre- test donde el 11.50% que equivale a un total de tres niños se encuentran en el nivel de inicio y

el 85.50% que equivale a 23 niños que se encuentran en el nivel de proceso en comparación con la figura 14 existen diferencias significativas observables donde la eficacia de la aplicación del proyecto Noria influye en el desarrollo de las habilidades de investigación donde los resultados del post- test muestran que el 100% que equivale a 26 niños alcanzaron el nivel de logro en comparación con el pre-test.

### 3.2. Contrastación de hipótesis

Formulación de la hipótesis general:

$H_0=$  El proyecto Noria no influye en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO -2017.

$H_1=$  El proyecto Noria influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO -2017.

Tabla 12.

#### *Prueba de hipótesis general sobre el desarrollo de la inteligencia naturalista*

Rangos		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST - PRETEST	Rangos negativos	0a	,00	,00
	Rangos positivos	26b	13,50	351,00
	Empates	0c		
	Total	26		

#### Estadísticos de pruebaa

	POST - PRETEST
Z	-4,462b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

#### Interpretación de la tabla

En la tabla 08 con respecto al total del pre y post test, para comprobar la hipótesis general se empleó la prueba de Wilcoxon. Al procesar la prueba estadística se encontró general Z con valor de -4,462 y un nivel de significancia es de  $P = 0,000$ .

Para dicho nivel de significación,  $P$  menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula de no diferencias significativas entre el antes y el después de la aplicación del Proyecto Noria y desarrollar la inteligencia naturalista en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I.P ANTARES-AYACUCHO-2017.

### Prueba de Hipótesis específica 1

$H_0=$  El proyecto Noria no influye en el desarrollo de las habilidades de percepción de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO -2017.

$H_1=$  El proyecto Noria influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de percepción de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO -2017.

Tabla 13.

*Prueba de hipótesis específica 1 sobre habilidades de percepción para el desarrollo de la inteligencia naturalista*

Rangos		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST_PERCEPCIÓN (agrupado) - PRETEST	Rangos negativos	0a	,00	,00
PERCEPCIÓN (agrupado)	Rangos positivos	26b	13,50	351,00
	Empates	0c		
	Total	26		

Estadísticos de prueba	
Z	POST_PERCEPCIÓN (agrupado) - PRETEST PERCEPCIÓN (agrupado)
Sig. asintótica (bilateral)	-4,725b ,000

### Interpretación de la tabla

En la tabla 09 el cuadro estadístico de contrastación de la hipótesis específica 1 nos da como resultado  $Z$  el valor de -4,725 y el nivel de significancia es de 0,000. Del cual se deduce que es menor a 0,05, por consiguiente hay diferencia significativa después de aplicar el proyecto Noria para el desarrollo de las

habilidades de percepción en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO-2017.

En consecuencia se descarta la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis alterna específica 1.

$H_{1=}$  El proyecto Noria influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de percepción de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO -2017.

### Prueba de hipótesis específica 2

$H_{0=}$  El proyecto Noria no influye en el desarrollo de las habilidades de investigación de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO -2017.

$H_{1=}$  El proyecto Noria influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de investigación de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO -2017.

Tabla 14.

*Prueba de hipótesis específica 2 sobre habilidades de investigación para el desarrollo de la inteligencia naturalista*

Rangos				
POST_INVESTIGACIÓN	Rangos negativos	N	Rango promedio	Suma de rangos
(agrupado) - PRETEST	Rangos positivos	0a	,00	,00
INVESTIGACIÓN (agrupado)	Empates	24b	12,50	300,00
	Total	2c		
		26		

### Estadísticos de pruebaa

	POST_INVESTIGACIÓN (agrupado) - PRETEST INVESTIGACIÓN (agrupado)
Z	-4,613b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Interpretación de la tabla:

En la tabla 10 el cuadro estadístico de contrastación de la hipótesis específica 2 nos da como resultado Z el valor de -4,613 y el nivel de significancia

es de 0,000. Del cual se deduce que es menor a 0,05, por consiguiente hay diferencia significativa después de aplicar el proyecto Noria para el desarrollo de las habilidades de investigación en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO-2017.

En consecuencia se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna específica 2.

$H_{1=}$  El proyecto Noria influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de investigación de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO -2017.

### Prueba de hipótesis específica 3

$H_{0=}$  El proyecto Noria no influye en el desarrollo de las habilidades de conceptualización de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO -2017.

$H_{1=}$  El proyecto Noria influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de conceptualización de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO -2017.

Tabla 15.

*Prueba de hipótesis específica 3 sobre habilidades de conceptualización para el desarrollo de la inteligencia naturalista*

Rangos		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST_CONCEPTUALIZACIÓN (agrupado) - PRETEST	Rangos negativos	0a	,00	,00
CONCEPTUALIZACIÓN (agrupado)	Rangos positivos	26b	13,50	351,00
	Empates	0c		
	Total	26		

Estadísticos de pruebaa

	POST_CONCEPTUALIZACIÓN (agrupado) - PRETEST CONCEPTUALIZACIÓN (agrupado)
Z	-4,689b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Interpretación de la tabla:

En la tabla 11 el cuadro estadístico de contrastación de la hipótesis específica 3 nos da como resultado Z el valor de -4,689 y el nivel de significancia es de 0,000. Del cual se deduce que es menor a 0,05, por consiguiente hay diferencia significativa después de aplicar el proyecto Noria para el desarrollo de las habilidades de conceptualización en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I.P ANTARES-AYACUCHO-2017.

En consecuencia se descarta la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis alterna específica 3.

#### Prueba de hipótesis específica 4

$H_0=$  El proyecto Noria no influye en el desarrollo de las habilidades de razonamiento de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO -2017.

$H_1=$  El proyecto Noria influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de razonamiento de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO -2017.

Tabla 16.

*Prueba de hipótesis específica 4 sobre habilidades de razonamiento para el desarrollo de la inteligencia naturalista*

Rangos		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST_RAZONAMIENTO (agrupado) - PRETEST	Rangos negativos	0a	,00	,00
	Rangos positivos	26b	13,50	351,00
RAZONAMIENTO (agrupado)	Empates	0c		
	Total	26		

Estadísticos de pruebaa

Z	POST_RAZONAMIENTO (agrupado) - PRETEST RAZONAMIENTO (agrupado)
Sig. asintótica (bilateral)	-4,874b
	,000

Interpretación de la tabla:

En la tabla 12 el cuadro estadístico de contrastación de la hipótesis específica 3 nos da como resultado Z el valor de -4,874 y el nivel de significancia es de 0,000. Del cual se deduce que es menor a 0,05, por consiguiente hay diferencia significativa después de aplicar el proyecto Noria para el desarrollo de las habilidades de razonamiento en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I.P ANTARES-AYACUCHO-2017.

## **IV. Discusión**

El objetivo general de esta investigación es determinar la influencia del Proyecto Noria en el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños y niñas de cinco años en la I.E.I.P. “ANTARES” AYACUCHO -2017.

En el caso de los resultados se contrastó la hipótesis general donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con una significancia de 0,00 (Tabla 8) En la figura 10 de la frecuencia y porcentaje válido del pre- test donde el 15% que representa a cuatro niños se encuentran en el nivel de y el 85% que representa a 22 niños que se encuentran en el nivel de proceso en comparación con el post-test existen diferencias significativas observables donde la eficacia de la aplicación del proyecto Noria repercute los resultados del post- test ya que el 15% que representa a cuatro niños están en proceso y el 85% de niños que representa a 22 niños se encuentran en el nivel de logro en comparación al pre-test.

Los resultados se asemejan al estudio que realizó Palencia (2007) donde las “Estrategias pedagógicas: mapas conceptuales y dibujos figurativos en el desarrollo de la inteligencia naturalista. El estudio resalta la importancia de dotar de oportunidades de interacción con el medio natural y así crear conciencia ambiental. De la investigación se concluye que; los docentes tienen la responsabilidad de promover y fortalecer aprendizajes vinculados a la preservación del medio natural y así aportar en el sostenimiento del desarrollo humano.

También se encontró similitud con el estudio que realizaron Castro y Huamán (2012) quienes realizaron una investigación denominada “Estrategias para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de primer año de educación básica de la I.E. “Dos de Marzo” Ecuador” Universidad Técnica de Ecuador. El estudio fue cualitativo de tipo descriptivo y tuvo el propósito de enseñar estrategias para desarrollar la inteligencia naturalista, la muestra corresponde a 35 niños entre 6 y 7 años a quienes les aplicaron fichas de observación. Los resultados evidencian que los maestros aplicaron estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de los niños para comprender el cuidado de las plantas y los prodigios que nos brindan, así también para identificar los animales que viven en su entorno. Las conclusiones señalan que los docentes de estos tiempos deben proponer soluciones creativas

para que los niños preserven los entornos naturales donde viven con ayuda de las familias. Estas investigaciones sirvieron como un valioso antecedente y ayudó a proponer actividades vinculadas al desarrollo de la inteligencia naturalista.

Respecto a la hipótesis específica 1: El proyecto Noria influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de percepción de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO -2017. En la figura 11 de la frecuencia y porcentaje válido del pre- test donde el 23.10% que equivale a un total de seis niños se encuentran en el nivel de inicio y el 76.90% que equivale a 20 niños que se encuentran en el nivel de proceso en comparación con la figura 12 existen diferencias significativas observables donde la eficacia de la aplicación del proyecto Noria influye en la habilidad de percepción donde el post- test evidencia que el 100% que equivale a 26 niños alcanzaron el nivel de logro en comparación con el pre-test.

El resultado hallado es similar a los resultados que hallaron Angulo y Ramírez (2014) en la investigación “Aplicación de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar (3r s), para mejorar la práctica de valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa particular “Jesús de Belén” de la ciudad de Trujillo” de la Universidad Antenor Orrego-Perú. El estudio tuvo como finalidad el manejo de la práctica de valores respecto al cuidado y respeto del medio ambiente. El estudio fue de diseño cuasi experimental y la muestra fue de 21 estudiantes del primer grado de primaria. Se aplicó un test de tipo prueba objetiva donde se consideró 20 ítems de los cuales los resultados son alentadores ya que comparando el pre tes que era de 0% en el post test los niveles de logro llegaron a 57.14% de lo que se concluye que; las practica de la responsabilidad y respeto al medio ambiente depende mucho de las estrategias que aplique el docente y depende mucho de cómo se promueve la sensibilidad en los niños para con el medio natural.

Respecto a la hipótesis específica 2: El proyecto Noria influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de investigación de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO -2017. En la figura 13 de la

frecuencia y porcentaje válido del pre- test donde el 7.70% que equivale a un total de cuatro niños se encuentran en el nivel de inicio y el 86.60% que equivale a 22 niños que se encuentran en el nivel de proceso en comparación con la figura 14 existen diferencias significativas observables donde la eficacia de la aplicación del proyecto Noria influye en el desarrollo de la habilidades de investigación donde los resultados del post- test señalan que el 7.70% que equivale a 2 niños alcanzaron el nivel de proceso y el 92.30% que equivale a 24 niños alcanzaron el nivel de logro en comparación con el pre-test.

Existe una similitud con los resultados de Hinostroza (2014) en su investigación “Aplicación de un programa de experiencias científicas para desarrollar la capacidad investigativa en niños de cinco años de edad en una I.E.I. de Breña”-Perú Universidad Cesar Vallejo-Perú. Investigación de tipo pre experimental. Tuvo por objetivo identificar la capacidad de investigación de los niños y niñas. El estudio se realizó con una muestra de 20 veinte estudiantes de la edad de cinco años. El instrumento que se utilizó fue la ficha de observación donde se medía la capacidad que tienen los niños para explorar y resolver problemas. Aplicaron 20 sesiones de aprendizaje basado en el descubrimiento y de los cuales se obtuvo mejoras significativas en la capacidad de investigación de los niños con una significancia de 0,05. Desde los resultados descriptivos, se evidenció mayor beneficio en la dimensión resolución de problemas reflejada en los rangos de su medición.

Respecto a la hipótesis específica 3: El proyecto Noria influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de conceptualización de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO -2017. En la figura 15 de la frecuencia y porcentaje válido del pre- test donde el 26.90% que equivale a un total de siete niños se encuentran en el nivel de inicio y el 73.10% que equivale a 19 niños que se encuentran en el nivel de proceso en comparación con la figura 16 existen diferencias significativas observables donde la eficacia de la aplicación del proyecto Noria influye en las habilidades de conceptualización donde los resultados del post- test muestran que el 100% que equivale a 26 niños alcanzaron el nivel de logro en comparación con el pre-test.

De manera similar Chulco y Bedón (2014) en su trabajo de investigación denominado “El reciclaje y su desarrollo en la inteligencia naturalista en los niños del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “Dr. Pacifico Villagómez” –Ecuador”. Este estudio fue de tipo exploratorio y tuvo el propósito de determinar el impacto del reciclaje en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los estudiantes, la muestra corresponde a 55 estudiantes del séptimo año a quienes les aplicaron sesiones y recogieron datos con fichas de observación. Las conclusiones de este estudio afirma que; la falta de enseñanza por parte de los docentes sobre temas de reciclaje, no brindan los conocimientos necesarios para el desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes, por lo tanto botan la basura en cualquier lugar y no reciclan. Es necesario que los docentes de la Escuela Fiscal “Dr. Pacifico Villagómez” obtengan mayor información sobre la Inteligencia Naturalista y de esta manera reforzar el aprendizaje en los estudiantes e incentivar el amor y cuidado hacia su entorno natural. Se ha detectado que es necesario diseñar una guía didáctica que motive a los estudiantes de manera lúdica el desarrollo de la inteligencia naturalista. Estos estudios relacionados al desarrollo de la inteligencia naturalista son relevantes y sirven como base para el presente estudio.

Respecto a la hipótesis específica 4: El proyecto Noria influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de razonamiento de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO -2017. En la figura 17 de la frecuencia y porcentaje válido del pre- test donde el 11.50% que equivale a un total de tres niños se encuentran en el nivel de inicio y el 85.50% que equivale a 23 niños que se encuentran en el nivel de proceso en comparación con la figura 18 existen diferencias significativas observables donde la eficacia de la aplicación del proyecto Noria influye en el desarrollo de las habilidades de razonamiento donde los resultados del post- test muestran que el 100% que equivale a 26 niños alcanzaron el nivel de logro en comparación con el pre-test.

De la misma manera Angulo y Ramírez (2014) en la investigación “Aplicación de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar (3r s), para mejorar la

práctica de valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa particular “Jesús de Belén” de la ciudad de Trujillo” de la Universidad Antenor Orrego-Perú. El estudio tuvo como finalidad el manejo de la práctica de valores respecto al cuidado y respeto del medio ambiente. El estudio fue de diseño cuasi experimental y la muestra fue de 21 estudiantes del primer grado de primaria. Se aplicó un test de tipo prueba objetiva donde se consideró 20 ítems de los cuales los resultados son alentadores ya que comparando el pre test que era de 0% en el post test los niveles de logro llegaron a 57.14% de lo que se concluye que; las practica de la responsabilidad y respeto al medio ambiente depende mucho de las estrategias que aplique el docente y depende mucho de cómo se promueve la sensibilidad en los niños para con el medio natural.

## **V. Conclusiones**

- Primera:** En la figura 10 de la frecuencia y porcentaje válido del pre- test donde el 15% que representa a cuatro niños se encuentran en el nivel de inicio y el 85% que representa a 22 niños que se encuentran en el nivel de proceso así mismo los resultados del post- test muestran que el 15% que representa a cuatro niños están en proceso y el 85% de niños que representa a 22 niños se encuentran en el nivel de logro en, por consiguiente las puntuaciones de la variable inteligencia naturalista del resultado post-test presentan mejoras significativas respecto a los resultados del pre-test y se afirma que el proyecto noria influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO-2017.
- Segunda:** En la figura 11 de la frecuencia y porcentaje válido del pre- test donde el 23.10% que equivale a un total de seis niños se encuentran en el nivel de inicio y el 76.90% que equivale a 20 niños que se encuentran en el nivel de proceso en comparación con la figura 12 donde el post-test evidencia que el 100% que equivale a 26 niños alcanzaron el nivel de logro, por consiguiente las puntuaciones de la dimensión habilidad de percepción del resultado del post-test presenta mejoras significativas respecto a los resultados del pre-test y se afirma que el proyecto noria influye significativamente en la habilidad de percepción de los de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO-2017.
- Tercera:** En la figura 13 de la frecuencia y porcentaje válido del pre- test donde el 7.70% que equivale a un total de cuatro niños se encuentran en el nivel de inicio y el 86.60% que equivale a 22 niños que se encuentran en el nivel de proceso en comparación con la figura 14 del post- test señalan que el 7.70% que equivale a 2 niños alcanzaron el nivel de proceso y el 92.30% que equivale a 24 niños alcanzaron el nivel de logro, por consiguiente las puntuaciones de la dimensión habilidad de investigación del resultado del post-test presenta mejoras significativas respecto a los resultados del pre-test y se afirma que el

proyecto noria influye significativamente en la habilidad de investigación de los de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO-2017

**Cuarta:** En la figura 15 de la frecuencia y porcentaje válido del pre- test donde el 26.90% que equivale a un total de siete niños se encuentran en el nivel de inicio y el 73.10% que equivale a 19 niños que se encuentran en el nivel de proceso en comparación con la figura del post- test muestran que el 100% que equivale a 26 niños alcanzaron el nivel de logro, por consiguiente las puntuaciones de la dimensión habilidad de conceptualización del resultado del post-test presenta mejoras significativas respecto a los resultados del pre-test y se afirma que el proyecto noria influye significativamente en la habilidad de conceptualización de los de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO-2017.

**Quinta:** En la figura 17 de la frecuencia y porcentaje válido del pre- test donde el 11.50% que equivale a un total de tres niños se encuentran en el nivel de inicio y el 85.50% que equivale a 23 niños que se encuentran en el nivel de proceso en comparación con la figura 18 del post- test muestran que el 100% que equivale a 26 niños alcanzaron el nivel de logro, por consiguiente las puntuaciones de la dimensión habilidad de razonamiento del resultado del post-test presenta mejoras significativas respecto a los resultados del pre-test y se afirma que el proyecto noria influye significativamente en la habilidad de razonamiento de los de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO-2017.

## **VI. Recomendaciones**

- Primera:** Teniendo en cuenta los resultados positivos de la presente investigación, sugiero que desde el ministerio de educación se plantee lineamientos y/o directivas que fortalezcan los contenidos, competencias y niveles de desempeño basados en la indagación, la investigación desde los primeros años de la infancia.
- Segunda:** Teniendo en cuenta los resultados significativos obtenidos aplicando el proyecto NORIA para desarrollar aprendizajes de los niños, se sugiere que las Direcciones Regionales a través de los niveles de gestión educativa locales desarrollen talleres de capacitación dirigido a las docentes del nivel inicial basados en la educación para la el desarrollo de las ciencias desde las primeras edades, en este caso desde los tres años.
- Tercera:** Los resultados significativos en la habilidad de investigación como base para el desarrollo de la inteligencia naturalista me motiva a sugerir que las estrategias utilizadas en el área de ciencia y ambiente del nivel inicial deber tener en cuenta que desarrollar la investigación y la exploración en las primeras edades repercute positivamente en formar niños con inteligencia naturalista y por ende adultos capacitados en la búsqueda de soluciones positivas frente a la problemática ambiental y ecológica.
- Cuarta:** Los resultados significativo obtenidos en la habilidad de conceptualización aplicando el proyecto noria me motiva a afirmar que los niños desde edades muy tempranas van formando conceptos propios respecto al mundo en el que vivimos y los modelos que se les muestre generan en ellos ideas importantes que las docentes del nivel deben capitalizar y ponerlas en práctica para ir generando nuevas estrategias didácticas.
- Quinta:** Teniendo como resultado significativo la habilidad de razonamiento de los niños me permito sugerir que las docentes, padres y demás adultos aprovechemos las primeras edades para desarrollar el

pensamiento crítico, sensible y racional a través del juego y se forme por consiguiente seres humanos sensibles frente a la naturaleza.

## **VIII. Referencias**

- Ander-Egg, E. (2006). *Claves para introducirse en la inteligencia naturalista*. Argentina. Ediciones Homosapiens.
- Antúnez (2002). *Las inteligencias múltiples*. México.
- Castro y Guamán (2011). *Estrategias para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de primer año de educación básica de la unidad educativa “dos de marzo*. Ecuador. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis>.
- Charpak (2007). *Los niños y la ciencia: la aventura de La mano en la masa*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Dirección de Educación Inicial. (2014). *Guía Curricular de educación inicial*. Lima.
- Feuerstein R. (1996). *Mediación del aprendizaje*. Madrid. Scielo.
- Gardner, H. (2002). *Inteligencias múltiples*. Argentina. Octaedro.
- Gottfredson, L. (1998). *Contemporary Psychology*. California.
- Humphreys L.G. (1998). *Diferencias individuales*. Cataluña-España.
- Lipman M. (1989). *En busca del sentido Madrid*. Ed. La Torre.
- Malagón, G. y Illescas, A. (2007). *Situaciones didácticas para trabajar la ciencia en el jardín de niños*. México. Trillas.
- Ministerio de Educación (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? Área curricular de ciencia y ambiente*. Lima.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación – UNESCO. (2008). *Revista de declaración sobre la investigación mundial sobre la ciencia en el siglo XXI*. Obtenido de: [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
- Paladinez (2013). *Inteligencia Naturalista y Responsabilidad Ambiental en los Estudiantes de Grado Séptimo de la “I.E. Agrícola de Argelia” Universidad de Manizales-Colombia*. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis>.

Palencia (2007). *Investigó sobre “Estrategias pedagógicas: mapas conceptuales y dibujos figurativos en el desarrollo de la inteligencia naturalista” Universidad de Zulia- Maracaibo en el país de Venezuela.* Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis>.

Prieto (2001). *Inteligencias múltiples y currículo escolar.* Málaga.

Romero (2013). *La inteligencia naturalista y el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de educación secundaria.* Ecuador. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis>.

Solórzano, H. (2009). *Un lugar para la educación Inicial.* Argentina. Croquis.

Wechsler, D. (1949). *Escala de inteligencia Wechsler para niños.* San Antonio, TX, EE. UU. Corporación Psicológica

## **Anexos**

## **Anexo 1. Artículo científico**

### **1. TÍTULO**

Influencia del Proyecto Noria en el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “Antares” - Ayacucho -2017

### **2. AUTOR**

Bach. Erasilda Huamaní Fernández

### **3. RESUMEN**

A continuación presento una síntesis de la investigación “Influencia del Proyecto Noria en el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “Antares” - Ayacucho – 2017”

La presente investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera el proyecto noria influye en el desarrollo de la inteligencia naturalista de la muestra estudiada.

El experimento pre y post prueba, se realizó en una Institución educativa pública del nivel inicial de la ciudad de Ayacucho. La muestra estuvo integrado por 26 estudiantes entre niños y niñas. El muestreo fue no probabilístico intencionado. El método empleado fue el hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon. En la recolección de datos se usó el instrumento de la variable inteligencia naturalista. En el procesamiento de datos se realizó con el programa SPSS (versión 22).

Los resultados de la contrastación de hipótesis general se hicieron mediante la prueba no paramétrica de signo Wilcoxon, donde se evidencia un índice de significancia de 0.000 que es menor al nivel 0.005, por ende se encontró que el proyecto noria influye significativamente en la variable inteligencia naturalista.

### **4. PALABRAS CLAVE**

Proyecto noria, inteligencia naturalista.

## 5. ABSTRACT

He then presented a synthesis of the research "" Influence of the Noria Project on the development of naturalistic intelligence in children of five years of the I.E.I. "Antares" - Ayacucho - 2017"

The present research aimed to determine how the noria project influences the development of the naturalistic intelligence of the sample studied.

The pre and post test experiment was carried out in a public educational institution of the initial level of the city of Ayacucho. The sample consisted of 26 students among boys and girls. Sampling was intentional non-probabilistic. The method used was the deductive hypothesis, quantitative approach, the Wilcoxon statistical test was used. In data collection, the instrument of the naturalistic intelligence variable was used. In the data processing was done with the program SPSS (version 22).

The results of the general hypothesis testing were done using the Wilcoxon nonparametric test, which shows an index of significance of 0.000 that is lower than the 0.005 level, so it was found that the noria project has a significant influence on the variable naturalistic intelligence.

## 6. KEYWORDS

Ferris wheel project, naturalistic intelligence.

## 7. INTRODUCCIÓN

Los siguientes antecedentes sirven como base al siguiente estudio:

Palencia (2007) investigó sobre "Estrategias pedagógicas: mapas conceptuales y dibujos figurativos en el desarrollo de la inteligencia naturalista" Universidad de Zulia- Maracaibo en el país de Venezuela. La investigación tuvo como objetivo demostrar que la utilización de estrategias didácticas de los mapas conceptuales desarrolla la inteligencia naturalista de los niños. La investigación fue de tipo experimental con una muestra de 28 estudiantes a quienes les aplicaron pruebas de pre y post test. Los resultados resaltan que las actividades previamente planteadas, analizadas y estructuradas con un marco pedagógico ayudan

notablemente a mejorar aprendizajes en los niños y por ende a no caer en la improvisación de actividades. Las conclusiones señalan que los docentes están directamente vinculados a la responsabilidad de promover y fortalecer sus acciones de planificación pedagógica y en consecuencia a tener claro los objetivos a cerca de la preservación del medio natural y el sostenimiento del desarrollo humano. Hernández y Saavedra (2008) realizaron un estudio denominado “La influencia del docente en la estimulación y desarrollo de la inteligencia naturalista ecológica de las escuelas públicas infantiles del Distrito de Santa Ana” El Salvador. El estudio tuvo como objetivo determinar de qué manera la estimulación del docente promueve el desarrollo de la inteligencia naturalista y ecológica de los niños de las escuelas públicas del Distrito de Santa Ana. El estudio fue de tipo cuantitativo donde se aplicaron una encuesta a una muestra de 30 y se observó a un total de 30 estudiantes de ambos sexos. En los resultados se lee que el 99% de docentes tiene responsabilidad directa en la motivación hacia los estudiantes, de lo que se concluyó que los docentes son agentes claves que coadyuvan en la formación hacia el respeto del medio ambiente y que lo esencial es considerar los contenidos en el currículo escolar. Mejía y Cahuasqui (2011) en su estudio “La jardinería escolar infantil y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 5 años del centro “Dulce Esperanza” Cotopaxi-Ecuador” Universidad de Ambato-Ecuador. La investigación tuvo como propósito profundizar el estudio en la práctica de la jardinería con niños pequeños para desarrollar la inteligencia naturalista. El estudio fue de tipo cualitativo exploratorio donde aplicaron encuestas cerradas en 15 sesiones a 30 niños. Los resultados señalan que el 100% de niños al inicio del estudio no habían tenido contacto directo con la siembra de plantas y que los padres de familia desconocían prácticas sobre jardinería. El estudio concluye señalando que es fundamental dotar de espacios, materiales y sobre todo que los maestros estén capacitados en la siembra, regado y preservación de plantas y flores en ámbitos escolares para que los niños tengan como ejemplo directo la conservación del medio ambiente y así desarrollen su inteligencia naturalista. Hinostroza (2014) en su investigación “Aplicación de un programa de experiencias científicas para desarrollar la capacidad investigativa en niños de cinco años de edad en una I.E.I. de Breña”-Perú Universidad Cesar Vallejo-Perú. Investigación de tipo pre experimental. Tuvo por objetivo identificar la capacidad de

investigación de los niños y niñas. El estudio se realizó con una muestra de 20 veinte estudiantes de la edad de cinco años. El instrumento que se utilizó fue la ficha de observación donde se medía la capacidad que tienen los niños para explorar y resolver problemas. Aplicaron 20 sesiones de aprendizaje basado en el descubrimiento y de los cuales se obtuvo mejoras significativas en la capacidad de investigación de los niños con una significancia de 0,05. Desde los resultados descriptivos, se evidenció mayor beneficio en la dimensión resolución de problemas reflejada en los rangos de su medición.

La problemática que asume este estudio es ver la situación ambiental global de la que se señala que es muy grave. Según la Organización Mundial de la Salud existe cada año mueren cerca de dos millones de personas por enfermedades adquiridas por la contaminación del medio. Más de 1000 especies de animales de diversas especies se encuentran en peligro de extinción y más de 2000 están siendo amenazadas por las acciones depredadoras que realiza el hombre. A esto se suma un problema mayor que es la generación de cerca de cuatro millones de desechos domésticos provocados por el consumismo. Así mismo entre 20 y 50 millones de basura es electrónica las cuales poseen sustancias tóxicas y dañinas para la salud de los seres humanos, estos desechos llegan al mar y los océanos y están matando especies marinas que son fundamentales para el consumo humano.

En relación a la fundamentación científica, técnica y humanista de las variables se basan en las inteligencias múltiples planteadas por Gardner, en este caso específico sobre la inteligencia naturalista. Esta octava inteligencia fue planteada a partir de muchos estudios realizados en distintos campos del conocimiento, donde plantea que los individuos poseen la capacidad de observar y analizar el entorno natural donde identifica elementos y las diferencia. Desarrollar esta inteligencia implica para algunos seres humanos las habilidades para observar, identificar y clasificar miembros de un grupo o especie, reconocer secuencias y formular hipótesis. Con la presente investigación se espera tener sobre todo cuando se dé conocer los resultados sobre el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños desde los cinco años, sobre todo en Ayacucho donde existe muy poco interés por diseñar desde la educación programas que coadyuven a la conservación y protección del entorno natural, considerando el

informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, ciencia y cultura (UNESCO 2007) donde se plantea la necesidad de programas que contribuyan a la atención y desarrollo de aprendizajes de calidad de la infancia.

## **8. METODOLOGÍA**

El método en este estudio es el hipotético deductivo. El estudio es de tipo aplicativo, de nivel explicativo de diseño pre experimental (Con un pre-test y un post test con un solo grupo experimental). La población fue de 51 niños I.E.I.P. ANTARES en el año 2017. El muestreo fue no probabilístico intencional. La muestra fue de 26 niños y niñas de cinco años de la sección rayitos de luz. La técnica para la recolección de datos fue la observación a través de una ficha de observación. Para la contrastación de las hipótesis generales y específicas se utilizó pruebas no paramétricas con signos de Wilcoxon y para los descriptivos estadísticos se trabajó con el programa SPSS versión 22.

## **9. RESULTADOS**

La frecuencia y porcentaje válido del pre- test donde el 15% que representa a cuatro niños se encuentran en el nivel de y el 85% que representa a 22 niños que se encuentran en el nivel de proceso en comparación con el post-test existen diferencias significativas observables donde la eficacia de la aplicación del proyecto Noria repercute los resultados del post- test ya que el 15% que representa a cuatro niños están en proceso y el 85% de niños que representa a 22 niños se encuentran en el nivel de logro en comparación al pre-test. Con respecto al total del pre y post test, para comprobar la hipótesis general se empleó la prueba de Wilcoxon. Al procesar la prueba estadística se encontró general  $Z$  con valor de  $-4,462$  y un nivel de significancia es de  $P = 0,000$ . Para dicho nivel de significación,  $P$  menor que  $0.05$ , se acepta la hipótesis alterna donde El proyecto Noria influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO -2017.

## **10. DISCUSIÓN**

En el caso de los resultados se contrastó la hipótesis general donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con una significancia de  $0,00$  (Tabla

8) En la figura 10 de la frecuencia y porcentaje válido del pre- test donde el 15% que representa a cuatro niños se encuentran en el nivel de y el 85% que representa a 22 niños que se encuentran en el nivel de proceso en comparación con el post-test existen diferencias significativas observables donde la eficacia de la aplicación del proyecto Noria repercute los resultados del post- test ya que el 15% que representa a cuatro niños están en proceso y el 85% de niños que representa a 22 niños se encuentran en el nivel de logro en comparación al pre-test. Del mismo modo se halló un estudio de Palencia (2007) investigó sobre “Estrategias pedagógicas: mapas conceptuales y dibujos figurativos en el desarrollo de la inteligencia naturalista” Universidad de Zulia- Maracaibo en el país de Venezuela.

La investigación fue de tipo experimental con una muestra de 28 estudiantes, el objetivo fue demostrar que planificar y usar estrategias didácticas pensadas en el desarrollo de la inteligencia naturalista favorecen notablemente en la responsabilidad ambiental. El estudio resalta la importancia de dotar de oportunidades de interacción con el medio natural y así crear conciencia ambiental. De la investigación se concluye que; los docentes tienen la responsabilidad de promover y fortalecer aprendizajes vinculados a la preservación del medio natural y así aportar en el sostenimiento del desarrollo humano. También se encontró a Castro y Huamán (2012) quienes realizaron una investigación denominada “Estrategias para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de primer año de educación básica de la I.E. “Dos de Marzo” Ecuador” Universidad Técnica de Ecuador. El estudio fue cualitativo de tipo descriptivo y tuvo el propósito de enseñar estrategias para desarrollar la inteligencia naturalista, la muestra corresponde a 35 niños entre 6 y 7 años a quienes les aplicaron fichas de observación. Los resultados evidencian que los maestros aplicaron estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de los niños para comprender el cuidado de las plantas y los prodigios que nos brindan, así también para identificar los animales que viven en su entorno. Las conclusiones señalan que los docentes de estos tiempos deben proponer soluciones creativas para que los niños preserven los entornos naturales donde viven con ayuda de las familias. Estas investigaciones sirvieron como un valioso antecedente y ayudó a proponer actividades vinculadas al desarrollo de la inteligencia naturalista.

## 11. CONCLUSIONES

Respecto al desarrollo de la inteligencia naturalista en la fase de pre test queda claro que el 15% que representa a cuatro niños se encuentran en el nivel de inicio y el 85% que representa a 22 niños que se encuentran en el nivel de proceso así mismo los resultados del post- test muestran que el 15% que representa a cuatro niños están en proceso y el 85% de niños que representa a 22 niños se encuentran en el nivel de logro en, por consiguiente las puntuaciones de la variable inteligencia naturalista del resultado post-test presentan mejoras significativas respecto a los resultados del pre-test y se afirma que el proyecto noria influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO-2017.

Respecto a la primera dimensión sobre habilidades de percepción en el pre-test donde el 23.10% que equivale a un total de seis niños se encuentran en el nivel de inicio y el 76.90% que equivale a 20 niños que se encuentran en el nivel de proceso en comparación con la figura 12 donde el post- test evidencia que el 100% que equivale a 26 niños alcanzaron el nivel de logro, por consiguiente las puntuaciones de la dimensión habilidad de percepción del resultado del post-test presenta mejoras significativas respecto a los resultados del pre-test y se afirma que el proyecto noria influye significativamente en la habilidad de percepción de los de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO-2017.

Respecto a la segunda dimensión sobre habilidades de investigación en el pre- test donde el 7.70% que equivale a un total de cuatro niños se encuentran en el nivel de inicio y el 86.60% que equivale a 22 niños que se encuentran en el nivel de proceso en comparación con la figura 14 del post- test señalan que el 7.70% que equivale a 2 niños alcanzaron el nivel de proceso y el 92.30% que equivale a 24 niños alcanzaron el nivel de logro, por consiguiente las puntuaciones de la dimensión habilidad de investigación del resultado del post-test presenta mejoras significativas respecto a los resultados del pre-test y se afirma que el proyecto noria influye significativamente en la habilidad de investigación de los de los niños de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-AYACUCHO-2017.

## 12. REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2006). *Claves para introducirse en la inteligencia naturalista*. Argentina. Ediciones Homosapiens.
- Antúnez (2002). *Las inteligencias múltiples*. México.
- Castro y Guamán (2011). *Estrategias para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de primer año de educación básica de la unidad educativa “dos de marzo*. Ecuador. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis>.
- Charpak (2007). *Los niños y la ciencia: la aventura de La mano en la masa*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Dirección de Educación Inicial. (2014). *Guía Curricular de educación inicial*. Lima.
- Feuerstein R. (1996). *Mediación del aprendizaje*. Madrid.Scielo.
- Gardner, H. (2002). *Inteligencias múltiples*. Argentina. Octaedro.
- Gottfredson, L. (1998). *Contemporary Psychology*. California.
- Humphreys L.G. (1998). *Diferencias individuales*. Cataluña-España.
- Lipman M. (1989). *En busca del sentido Madrid*. Ed. La Torre.
- Malagón, G. y Illescas, A. (2007). *Situaciones didácticas para trabajar la ciencia en el jardín de niños*. México. Trillas.
- Ministerio de Educación (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? Área curricular de ciencia y ambiente*. Lima.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación – UNESCO. (2008). *Revista de declaración sobre la investigación mundial sobre la ciencia en el siglo XXI*. Obtenido de: [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
- Paladinez (2013). *Inteligencia Naturalista y Responsabilidad Ambiental en los Estudiantes de Grado Séptimo de la “I.E. Agrícola de Argelia” Universidad*

de *Manizales-Colombia*. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis>.

Palencia (2007). *Investigó sobre “Estrategias pedagógicas: mapas conceptuales y dibujos figurativos en el desarrollo de la inteligencia naturalista” Universidad de Zulia- Maracaibo en el país de Venezuela*. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis>.

Prieto (2001). *Inteligencias múltiples y currículo escolar*. Málaga.

Romero (2013). *La inteligencia naturalista y el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de educación secundaria*. Ecuador. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis>.

Solórzano, H. (2009). *Un lugar para la educación Inicial*. Argentina. Croquis.

Wechsler, D. (1949). *Escala de inteligencia Wechsler para niños*. San Antonio, TX, EE. UU. Corporación Psicológica

## Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables																		
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas	Niveles y/o rangos														
<p>¿Cómo influye el programa Noria en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de cinco años de la I.E.I. Antares - 2017?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo influye el proyecto noria en las habilidades de percepción de los niños de cinco años de la I.E.I. "Antares" - Ayacucho -2017?</p> <p>¿Cómo influye el proyecto noria en las habilidades de conceptualización de los niños de cinco años de la I.E.I. "Antares"- Ayacucho -2017?</p> <p>¿Cómo influye el proyecto noria en las habilidades de razonamiento de los niños de cinco años de la I.E.I. "Antares" Ayacucho -2017?</p>	<p>De qué manera el programa Noria influye en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de cinco años de la I.E.I. ANTARES-2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>De qué manera el proyecto noria influye en las habilidades de percepción de los niños de cinco años de la I.E.I. "ANTARES" - Ayacucho-2017.</p> <p>De qué manera el proyecto noria influye en las habilidades de investigación de los niños de cinco años de la I.E.I. "ANTARES" - Ayacucho-2017.</p> <p>De qué manera el proyecto noria influye en las habilidades de conceptualización de los niños de cinco años de la I.E.I. "ANTARES" - Ayacucho -2017.</p> <p>De qué manera el proyecto noria influye en las habilidades de razonamiento de los niños de cinco años de la I.E.I. "ANTARES" -Ayacucho-2017.</p>	<p>El programa noria influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de cinco años de la I.E.I. ANTARES-2017.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El proyecto noria influye significativamente en las habilidades de percepción de los niños de cinco años de la I.E.I. ANTARES – Ayacucho - 2017.</p> <p>El proyecto noria influye significativamente en las habilidades de investigación de los niños de cinco años de la I.E.I. ANTARES – Ayacucho - 2017</p> <p>El proyecto noria influye significativamente en las habilidades de conceptualización de los niños de cinco años de la I.E.I. "ANTARES" – Ayacucho -2017.</p> <p>El proyecto noria influye significativamente en las habilidades de razonamiento de los niños de cinco años de la I.E.I. ANTARES – Ayacucho - 2017.</p>	Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas	Niveles y/o rangos														
			Habilidades de percepción	Observar Escuchar Saborear Oler Tocar Percibir movimientos Conectar sensaciones	07	Inicio Proceso Logro	1-7 8-15 16-21														
			Habilidades de investigación	Adivinar Averiguar Formular hipótesis Descubrir alternativas Anticipar consecuencias Seleccionar posibilidades Imaginar, Inventar y crear.	05	Inicio Proceso Logro	1-5 6-11 12-15														
			Habilidades de conceptualización	Formular conceptos Establecer semejanzas y diferencias	06	Inicio Proceso Logro	1-6 7-13 12-15														
Habilidades de razonamiento	Inferir Razonar análogamente Relacionar causas y efectos Relacionar las partes y el todo Relacionar medios y fines Identificar y usar criterios	10	Inicio Proceso Logro	1-10 11-20 21-30																	
Variable Independiente: Proyecto NORIA																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Actividades estratégicas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La narrativa</td> <td>Escucha narraciones sobre la naturaleza. Crea soluciones ante situaciones problemáticas que presentan los personajes en la narración.</td> <td>Conociendo ecosistemas y diversos mundos con Bagrecito, zorrillo y picaflor.</td> </tr> <tr> <td>Juegos sensoriales y/o experimentación</td> <td>Se incorpora en diversos juegos donde se manipulan diversos objetos, dependiendo de la temática abordada.</td> <td>Jugando con los sentidos: Observando y escuchando, sabores del mundo, sentir texturas con la piel, el mundo de los olores</td> </tr> <tr> <td>Pensando creativamente</td> <td>Propone creativamente nuevos juegos, artefactos con materiales puestos.</td> <td>Creando mundos amigables: Reciclado y creando</td> </tr> <tr> <td>Actuando de manera ética</td> <td>Crea maquetas y elabora soluciones a problemas del medio ambiente.</td> <td>Mundo ecológico: Sembrando vida</td> </tr> </tbody> </table>							Dimensiones	Indicadores	Actividades estratégicas	La narrativa	Escucha narraciones sobre la naturaleza. Crea soluciones ante situaciones problemáticas que presentan los personajes en la narración.	Conociendo ecosistemas y diversos mundos con Bagrecito, zorrillo y picaflor.	Juegos sensoriales y/o experimentación	Se incorpora en diversos juegos donde se manipulan diversos objetos, dependiendo de la temática abordada.	Jugando con los sentidos: Observando y escuchando, sabores del mundo, sentir texturas con la piel, el mundo de los olores	Pensando creativamente	Propone creativamente nuevos juegos, artefactos con materiales puestos.	Creando mundos amigables: Reciclado y creando	Actuando de manera ética	Crea maquetas y elabora soluciones a problemas del medio ambiente.	Mundo ecológico: Sembrando vida
Dimensiones	Indicadores	Actividades estratégicas																			
La narrativa	Escucha narraciones sobre la naturaleza. Crea soluciones ante situaciones problemáticas que presentan los personajes en la narración.	Conociendo ecosistemas y diversos mundos con Bagrecito, zorrillo y picaflor.																			
Juegos sensoriales y/o experimentación	Se incorpora en diversos juegos donde se manipulan diversos objetos, dependiendo de la temática abordada.	Jugando con los sentidos: Observando y escuchando, sabores del mundo, sentir texturas con la piel, el mundo de los olores																			
Pensando creativamente	Propone creativamente nuevos juegos, artefactos con materiales puestos.	Creando mundos amigables: Reciclado y creando																			
Actuando de manera ética	Crea maquetas y elabora soluciones a problemas del medio ambiente.	Mundo ecológico: Sembrando vida																			
Variable: Inteligencia naturalista.																					

### Anexo 3. Instrumentos

<b>FICHA TÉCNICA</b>									
Nombre	Test de la inteligencia naturalista								
Objetivos	El siguiente test tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel del desarrollo de la inteligencia naturalista en el área de ciencia y ambiente de niños de cinco años.								
Autores	Howard Gardner								
Procedencia	Scranton Pensilvania								
Adaptación	Traducido y adaptado del idioma inglés								
Aplicación	Individual								
Duración	Aprox. 45 minutos								
Sujetos de aplicación	26 Niños y niñas de cinco años								
Técnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Test</li> </ul>								
Puntuación y escala de calificación	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Puntuación numérica</th> <th style="text-align: center;">Rango o nivel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">Inicio</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">Proceso</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">Logrado</td> </tr> </tbody> </table>	Puntuación numérica	Rango o nivel	1	Inicio	2	Proceso	3	Logrado
	Puntuación numérica	Rango o nivel							
	1	Inicio							
	2	Proceso							
3	Logrado								

### TEST SOBRE INTELIGENCIA NATURALISTA

**Apellidos y nombres:**

**Fecha:**

**Hora:**

**Instrucciones:**

El presente test tiene por finalidad diagnosticar el nivel de inteligencia naturalista, por lo tanto el manejo de la información tendrá carácter confidencial y será válidos solo para la presente investigación.

DIMENSIÓN	ITEMS	CALIFICACIÓN		
		1	2	3
<b>Habilidades de percepción</b>	Observa elementos de su entorno y la naturaleza con mucha atención			
	Escucha atentamente sonidos que se producen en su entorno las identifica y las nombra			
	Degusta e identifica diversos sabores			
	Percibe con el olfato diversidad de olores y las nombra			
	Toca e Identifica diversas texturas y las nombra			
	Manipula con todos sus sentidos para obtener información.			
	Manifiesta su sensibilidad y las expresa oralmente			
<b>Habilidades de investigación</b>	Realiza preguntas sobre situaciones de la naturaleza que le llaman su atención			
	Explora situaciones que le llama la atención que acontecen en su entorno.			
	Obtiene información al observar y manipular elementos de la naturaleza			
	Formula hipótesis de diversas situaciones y las comenta espontáneamente			
	Descubre diversas alternativas para solucionar problemas			
<b>Habilidades de conceptualización</b>	Propone soluciones ante situaciones problemáticas			
	Elabora con creatividad diversos objetos y les asigna nombres y funciones.			
	Realiza pequeños experimentos con elementos de la naturaleza			
	Establece semejanzas y diferencias entre objetos o elementos de la naturaleza.			
	Explica sucesos en base a sus observaciones y experiencias que ocurre en la naturaleza			
	Formula conceptos de diversos fenómenos que acontecen en su entorno y la naturaleza			

	Busca explicaciones de diversos hechos que lo sorprenden preguntando			
<b>Habilidades de razonamiento</b>	Opina sobre las acciones que realiza el hombre en la naturaleza			
	Escribe y dibuja lo que piensa y siente			
	Relaciona causa y efecto de las situaciones que ocurre en la naturaleza			
	Relaciona las partes y el todo de seres vivos e inertes			
	Hace preguntas sobre fenómenos de la naturaleza con base en su curiosidad			
	Propone posibles respuestas ante situaciones que le llaman la atención			
	Llega a conclusiones y soluciones bien razonadas			
	Ejemplifica diversas soluciones para salvar la naturaleza y las expone			
	Soluciona situaciones problemáticas que le ocurre a la naturaleza de acuerdo a su edad			

**Leyenda:**

- 1: Está a inicio de proseguir el aspecto planteado en el ítem.
- 2: Está en proceso de realizar el aspecto planteado en el ítem.
- 3: Logra desarrollar plenamente el ítem planteado

## Anexo 4. Validez de los instrumentos



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dr. *Yrma Lujan Campos*  
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle un saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Educación Infantil y Neuroeducación de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2015 II, aula 319, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendré el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **Influencia del Proyecto Noria en el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. "Antares" - Ayacucho -2017** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

  
-----  
Erasilda Huamaní Fernández  
DNI- 40079100



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Inteligencia Naturalista

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 HABILIDADES DE PERCEPCIÓN</b>								
1	Observa elementos de su entorno y la naturaleza con mucha atención	✓		✓		✓		
2	Escucha atentamente sonidos que se producen en su entorno las identifica y las nombra	✓		✓		✓		
3	Degusta e identifica diversos sabores	✓		✓		✓		
4	Percibe con el olfato diversidad de olores y las nombra	✓		✓		✓		
5	Toca e identifica diversas texturas y las nombra	✓		✓		✓		
6	Manipula con todos sus sentidos para obtener información.	✓		✓		✓		
7	Manifiesta su sensibilidad y las expresa oralmente	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN</b>								
8	Realiza preguntas sobre situaciones de la naturaleza que le llaman su atención	✓		✓		✓		
9	Explora situaciones que le llama la atención que acontecen en su entorno.	✓		✓		✓		
10	Obtiene información al observar y manipular elementos de la naturaleza	✓		✓		✓		
11	Formula hipótesis de diversas situaciones y las comenta espontáneamente	✓		✓		✓		
12	Descubre diversas alternativas para solucionar problemas	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 HABILIDADES DE CONCEPTUALIZACIÓN</b>								
13	Propone soluciones ante situaciones problemáticas	✓		✓		✓		
14	Elabora con creatividad diversos objetos y les asigna nombres y funciones.	✓		✓		✓		
15	Realiza pequeños experimentos con elementos de la naturaleza	✓		✓		✓		
17	Establece semejanzas y diferencias entre objetos o elementos de la naturaleza.	✓		✓		✓		
18	Explica sucesos en base a sus observaciones y experiencias que ocurre en la naturaleza	✓		✓		✓		
19	Formula conceptos de diversos fenómenos que acontecen en su entorno y la naturaleza	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4 HABILIDADES DE RAZONAMIENTO</b>								
20	Busca explicaciones de diversos hechos que lo sorprenden preguntando	✓		✓		✓		
21	Opina sobre las acciones que realiza el hombre en la naturaleza	✓		✓		✓		
22	Escribe y dibuja lo que piensa y siente	✓		✓		✓		
23	Relaciona causa y efecto de las situaciones que ocurre en la naturaleza	✓		✓		✓		
24	Relaciona las partes y el todo de seres vivos e inertes	✓		✓		✓		
25	Hace preguntas sobre fenómenos de la naturaleza con base en su curiosidad	✓		✓		✓		
26	Propone posibles respuestas ante situaciones que le llaman la atención	✓		✓		✓		
27	Llega a conclusiones y soluciones bien razonadas	✓		✓		✓		
28	Ejemplifica diversas soluciones para salvar la naturaleza y las expone	✓		✓		✓		
29	Soluciona situaciones problemáticas que le ocurre a la naturaleza de acuerdo a su edad	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. DELIA AYALA ESQUINEL..... DNI: 28443918.....

Especialidad del validador: PEDAGOGÍA INFANTIL y PSICOLOGÍA.....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26...de Maya del 2017

Dra. Delia Ayala Esquinel

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE inteligencia Naturalista

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 HABILIDADES DE PERCEPCIÓN</b>							
1	Observa elementos de su entorno y la naturaleza con mucha atención	✓		✓		✓		
2	Escucha atentamente sonidos que se producen en su entorno los identifica y los nombra	✓		✓		✓		
3	Degusta e identifica diversos sabores	✓		✓		✓		
4	Percibe con el olfato diversidad de olores y los nombra	✓		✓		✓		
5	Toca e identifica diversas texturas y los nombra	✓		✓		✓		
6	Manipula con todos sus sentidos para obtener información.	✓		✓		✓		
7	Manifiesta su sensibilidad y las expresa oralmente	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Realiza preguntas sobre situaciones de la naturaleza que le llaman su atención	✓		✓		✓		
9	Explora situaciones que le llama la atención que acontecen en su entorno.	✓		✓		✓		
10	Obtiene información al observar y manipular elementos de la naturaleza	✓		✓		✓		
11	Formula hipótesis de diversas situaciones y las comenta espontáneamente	✓		✓		✓		
12	Descubre diversas alternativas para solucionar problemas	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3 HABILIDADES DE CONCEPTUALIZACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Propone soluciones ante situaciones problemáticas	✓		✓		✓		
14	Elabora con creatividad diversos objetos y les asigna nombres y funciones.	✓		✓		✓		
15	Realiza pequeños experimentos con elementos de la naturaleza	✓		✓		✓		
17	Establece semejanzas y diferencias entre objetos o elementos de la naturaleza.	✓		✓		✓		
18	Explica sucesos en base a sus observaciones y experiencias que ocurre en la naturaleza	✓		✓		✓		
19	Formula conceptos de diversos fenómenos que acontecen en su entorno y la naturaleza	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4 HABILIDADES DE RAZONAMIENTO</b>							
20	Busca explicaciones de diversos hechos que lo sorprenden preguntando	✓		✓		✓		
21	Opina sobre las acciones que realiza el hombre en la naturaleza	✓		✓		✓		
22	Escribe y dibuja lo que piensa y siente	✓		✓		✓		
23	Relaciona causa y efecto de las situaciones que ocurre en la naturaleza	✓		✓		✓		
24	Relaciona las partes y el todo de seres vivos e inertes	✓		✓		✓		
25	Hace preguntas sobre fenómenos de la naturaleza con base en su curiosidad	✓		✓		✓		
26	Propone posibles respuestas ante situaciones que le llaman la atención	✓		✓		✓		
27	Llega a conclusiones y soluciones bien razonadas	✓		✓		✓		
28	Ejemplifica diversas soluciones para salvar la naturaleza y las expone	✓		✓		✓		
29	Soluciona situaciones problemáticas que le ocurre a la naturaleza de acuerdo a su edad	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./Mg: Fernando Eli Yedraque Piro    DNI: 43287157

Especialidad del validador: Mg. Psicología, p.e. Educación

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de Mayo del 2017  
[Firma]

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Yrma Luján Campos DNI: 07298243

Especialidad del validador: Docente Universitario

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*26 de Noviembre del 2016*



Firma del Experto Informante  
 Yrma Luján Campos  
 DNI: 07298243



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Inteligencia naturalista

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 HABILIDADES DE PERCEPCIÓN</b>								
1	Observa elementos de su entorno y la naturaleza con mucha atención	✓		✓		✓		
2	Escucha atentamente sonidos que se producen en su entorno los identifica y los nombra	✓		✓		✓		
3	Degusta e identifica diversos sabores	✓		✓		✓		
4	Percibe con el olfato diversidad de olores y los nombra	✓		✓		✓		
5	Toca e identifica diversas texturas y los nombra	✓		✓		✓		
6	Manipula con todos sus sentidos para obtener información.	✓		✓		✓		
7	Manifiesta su sensibilidad y las expresa oralmente	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN</b>								
8	Realiza preguntas sobre situaciones de la naturaleza que le llaman su atención	✓		✓		✓		
9	Explora situaciones que le llama la atención que acontecen en su entorno.	✓		✓		✓		
10	Obtiene información al observar y manipular elementos de la naturaleza	✓		✓		✓		
11	Formula hipótesis de diversas situaciones y las comenta espontáneamente	✓		✓		✓		
12	Descubre diversas alternativas para solucionar problemas	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 HABILIDADES DE CONCEPTUALIZACIÓN</b>								
13	Propone soluciones ante situaciones problemáticas	✓		✓		✓		
14	Elabora con creatividad diversos objetos y les asigna nombres y funciones.	✓		✓		✓		
15	Realiza pequeños experimentos con elementos de la naturaleza	✓		✓		✓		
17	Establece semejanzas y diferencias entre objetos o elementos de la naturaleza.	✓		✓		✓		
18	Explica sucesos en base a sus observaciones y experiencias que ocurre en la naturaleza	✓		✓		✓		
19	Formula conceptos de diversos fenómenos que acontecen en su entorno y la naturaleza	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4 HABILIDADES DE RAZONAMIENTO</b>								
20	Busca explicaciones de diversos hechos que lo sorprenden preguntando	✓		✓		✓		
21	Opina sobre las acciones que realiza el hombre en la naturaleza	✓		✓		✓		
22	Escribe y dibuja lo que piensa y siente	✓		✓		✓		
23	Relaciona causa y efecto de las situaciones que ocurre en la naturaleza	✓		✓		✓		
24	Relaciona las partes y el todo de seres vivos e inertes	✓		✓		✓		
25	Hace preguntas sobre fenómenos de la naturaleza con base en su curiosidad	✓		✓		✓		
26	Propone posibles respuestas ante situaciones que le llaman la atención	✓		✓		✓		
27	Llega a conclusiones y soluciones bien razonadas	✓		✓		✓		
28	Ejemplifica diversas soluciones para salvar la naturaleza y las expone	✓		✓		✓		
29	Soluciona situaciones problemáticas que le ocurre a la naturaleza de acuerdo a su edad	✓		✓		✓		

## Anexo 5. Permiso de la institucion



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
"ANTARES-KINDERGARTEN"  
Creatividad, Confianza y Amor



### CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "ANTARES-KINDERGARTEN" DEL AMBITO DE LA UGEL-HUAMANGA, QUE SUSCRIBE LA PRESENTE:

**"Antares - Kindergarten"**  
HACE CONSTAR:

Que, la Lic. **Erasilda Huamani Fernández** identificada con DNI- 40079100 estudiante del IV Ciclo de Maestría con mención en "Educación infantil y Neuroeducación" de la Universidad César Vallejo, ejecutó el Proyecto Noria con el objetivo de desarrollar la inteligencia naturalista con 26 niños y niñas de cinco años de la sección "Rayitos de Luz" de la I.E.I.P. Antares-Kindergarten a partir del 24 de abril al 22 de mayo demostrando responsabilidad y eficiencia en el trabajo con los niños y niñas.

Se extiende la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime pertinente.



Ayacucho, 31 de mayo del 2017



*Milerja Medina Ayala*  
Milerja Medina Ayala  
Directora





ANEXO E POST TEST

Opina sobre las acciones que realiza el hombre en la naturaleza	Escribe y dibuja lo que piensa y siente	Relaciona causa y efecto de las situaciones que ocurre en la naturaleza	Relaciona causa y efecto de las situaciones que ocurre en la naturaleza	Hace preguntas sobre los fenómenos de la naturaleza con base en su curiosidad	Propone posibles respuestas ante situaciones que le llaman la atención	Llega a conclusiones y soluciones bien razonadas	Ejemplifica diversas soluciones para salvar la naturaleza y las expone	Soluciona situaciones problemáticas que le ocurre a la naturaleza de acuerdo a su edad	Sum. Percepción	Sum. Investigación
3	3	3	3	3	3	3	3	2	20	14
3	3	3	3	2	3	2	3	3	21	14
2	2	3	3	3	2	3	2	2	16	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	19	15
3	3	3	3	3	3	2	2	3	20	13
2	2	2	3	2	2	3	3	2	17	14
3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	14
3	3	3	2	3	3	2	3	3	17	13
2	3	2	3	2	2	3	2	3	20	14
3	3	3	3	3	3	3	3	2	17	15
3	3	3	3	3	3	2	3	3	21	14
2	3	2	2	3	2	3	3	3	19	12
3	3	3	3	2	3	3	3	3	20	14
2	3	3	3	3	3	2	3	3	18	14
3	3	3	3	3	3	3	3	3	20	15
3	3	2	2	3	2	3	3	2	18	14
2	3	3	3	2	3	3	2	3	19	12
3	3	3	3	3	3	2	3	2	19	14
3	3	3	3	3	3	3	3	3	20	15
2	2	2	3	3	2	2	2	2	17	14
3	3	3	2	2	3	3	3	3	18	11
2	3	3	3	3	3	3	2	3	21	15
3	2	3	3	2	2	3	3	2	17	15
2	3	3	2	3	3	2	2	3	19	11
3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	15
3	3	3	3	3	3	3	3	2	21	14

## ANEXO E POST TEST

Sum. Conceptualización	Sum. Razonamiento	POST-TEST
18	29	81
15	28	78
18	24	71
17	29	80
18	28	79
17	23	71
15	30	80
17	28	75
18	24	76
16	29	77
18	29	82
17	26	74
16	29	79
17	27	76
15	29	79
16	26	74
18	26	75
18	28	79
17	29	81
14	23	68
18	28	75
17	27	80
17	26	75
16	25	71
18	30	81
18	29	82





## ANEXO E DATA PRE TEST

Relaciona causa y efecto de las situaciones que ocurre en la naturaleza	Hace preguntas sobre fenómenos de la naturaleza con base en su curiosidad	Propone posibles respuestas ante situaciones que le llaman la atención	Llega a conclusiones y bien razonadas	Ejemplifica diversas soluciones para salvar la naturaleza y las expone	Soluciona situaciones problemáticas que le ocurre a la naturaleza de acuerdo a su edad	Sum. Percepción	Sum. Investigación	Sum. Conceptualización	Sum. Razonamiento	PRETEST
1	2	1	2	1	1	20	5	6	14	34
1	2	1	1	1	1	21	5	6	13	33
1	1	1	1	1	1	16	6	8	11	35
1	1	2	1	1	1	19	6	7	11	34
1	1	1	1	2	2	20	6	7	15	38
1	1	1	1	1	1	17	7	8	11	36
1	1	1	1	1	1	21	5	8	10	32
1	2	2	1	1	1	17	7	9	13	39
2	1	1	2	2	1	20	7	8	15	39
2	2	1	1	1	1	17	7	10	14	42
1	1	1	1	1	1	21	6	9	12	37
1	1	1	1	1	1	19	6	9	11	38
1	1	1	1	1	1	20	7	9	12	38
1	2	1	1	1	1	18	8	7	14	40
2	1	1	1	1	1	20	9	8	12	37
2	2	1	1	1	1	18	7	9	14	39
2	2	1	1	1	1	19	8	9	14	41
1	1	1	2	1	1	19	7	8	14	40
1	1	1	1	1	1	20	6	7	11	33
1	1	1	2	1	1	17	7	8	13	39
1	1	1	2	2	1	18	7	6	14	34
1	1	1	1	1	1	21	8	7	12	34
1	2	1	1	1	1	17	6	6	11	30
2	1	1	1	1	1	19	7	6	11	31
1	1	1	1	1	1	18	5	6	10	28
1	1	1	1	1	1	21	6	6	10	29

Anexo 7. Programa

# DESARROLLANDO LA INTELIGENCIA NATURALISTA CON EL PROYECTO NORIA



**AUTORA**  
**Bach. Erasilda Huamaní Fernández**

**Fundamentación del proyecto:**

Los problemas de nuestro planeta no son un fenómeno nuevo. La contaminación del aire, de las aguas y del suelo, la destrucción de los bosques y selvas por incendios, la extinción de especies valiosas son temas que bombardean constantemente al niño a través de la televisión, las revistas, etc.

En el transcurso de la historia el ser humano ha enfrentado la problemática asumiendo posiciones sustentadas en procesos en los cuales la experiencia ha sido fundamental. Así ha construido los conocimientos y este es un método viable desde el punto de vista metodológico para los propósitos de la educación ambiental.

Toda esta actividad invita al compromiso colectivo y no individual. Alrededor de este proceso, no sólo se desarrollan sus conocimientos, sino que se desarrollan valores y actitudes que contribuyen en la formación de un niño seguro de su razonamiento, participativo y con un comienzo de autonomía.

Desde la educación ambiental es importante que el niño no aprenda mecánicamente, por repetición cuáles son estos problemas y cuál es la forma de solucionarlos. Requiere un comienzo de cambio de hábitos y costumbres, un cambio del estilo de vida, adoptando un estilo de vida ecológico y una explicación a los niños (desde el nivel inicial) de la necesidad de un esfuerzo, de la necesidad de unirnos para poder realizar la gran tarea que nuestro planeta está demandando.

Un estilo de vida ecológico es un sistema de comportamiento en el que cada una de nuestras acciones debe ir encaminada a cuidar el medio ambiente; es eliminar radicalmente todas aquellas conductas que pudieran afectar el equilibrio de la naturaleza, porque estamos conscientes de que el destino de nuestro planeta está en nuestras manos.

Si los niños incorporan este mensaje, si los docentes lo transmitimos comprometidamente, las futuras generaciones tendrán asegurada su conciencia ecológica.

Objetivos del proyecto:

Objetivo general:

Desarrollar la inteligencia naturalista en niños y niñas de cinco años de la I.E.I.P. ANTARES-KINDERGARTEN.

Objetivos específicos durante las 10 sesiones:

- Reconocimiento de acciones humanas y naturales en el entorno cercano, de los efectos que ellas producen y de su relación con la preservación del medio natural, y social.  
Aprecio del medio natural y social manifestado en el uso de estrategias que contribuyan a su cuidado.  
Comunicación de hechos que ocurren en el medio natural y social cercano.
- Participación respetuosa, solidaria, cooperativa y activa en el ámbito de pertenencia.  
Expresión gráfica de la información (dibujos, imágenes, croquis, etc).
- Interpretación y aplicación del significado de la relación texto-imagen.  
Escucha e interpretación de mensajes orales completos, provenientes del entorno familiar, escolar y de los medios de comunicación.
- Utilización de recursos estéticos que permitan proyectarse, exteriorizando la propia afectividad.  
Manipulación de diversos materiales con organización en el plano y el espacio.
- Uso de herramientas, con reconocimiento de sus limitaciones, riesgos y utilidades para la satisfacción de necesidades cotidianas.
- Aprecio por las distintas formas de vida mediante su cuidado y mantenimiento.  
Reconocimiento del valor de utilidad de los recursos naturales.  
Disposición para colaborar en proyectos y actividades.

## Cuadro de desarrollo de las sesiones:

Dimensiones	Indicadores	Actividades estratégicas
La narrativa	Escucha narraciones sobre la naturaleza.  Crea soluciones ante situaciones problemáticas que presentan los personajes en la narración.	<b>Conociendo ecosistemas y diversos mundos con</b>  Bagrecito, zorrillo y picaflor.
Juegos sensoriales y/o experimentación	Se incorpora en diversos juegos donde se manipulan diversos objetos, dependiendo de la temática abordada.	<b>Jugando con los sentidos:</b> Observando y escuchando Sabores del mundo Sentir texturas con la piel El mundo de los olores
Pensando creativamente	Propone creativamente nuevos juegos, artefactos con materiales puestos.	<b>Creando mundos amigables:</b> Reciclando y creando
Actuando de manera ética	Crea maquetas y elabora soluciones a problemas del medio ambiente.	<b>Mundo ecológico:</b> Sembrando vida

## Metodología:

El proyecto se encuentra distribuido en 10 sesiones desarrolladas dos veces por semana con una duración de dos horas aproximadamente.

Al inicio de las sesiones se plantean de manera vivencial, con visitas y acciones de experimentación en áreas verdes o espacios tipo laboratorio.

También se pone hincapié en estrategias de reflexión; en donde el niño valora su aprendizaje.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

### I.DATOS GENERALES:

**I.E.** : ANTARES-KINDERGARTEN

**Docente** : Erasilda Huamaní Fernández

**Grado** : 05 años

**Sección** : Rayitos de luz

**Fecha** : 03 de Abril del 2017

**Duración** : 02 horas

### II.SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: El río es fuente de vida</b>			
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b>			
ÁREA	COMPETENCIA	INDICADOR	Instrumento
Ciencia y ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa elementos de su entorno y la naturaleza con mucha atención</li> <li>• Escucha atentamente sonidos que se producen en su entorno las identifica y las nombra</li> <li>• Manifiesta su sensibilidad y las expresa oralmente</li> <li>• Realiza preguntas sobre situaciones de la naturaleza que le llaman su atención</li> </ul>	Lista de cotejo

### III. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p><b><u>ACTIVIDADES DE INICIO</u></b></p> <p><b>(Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo)</b></p>	<p><b>Se saluda a los niños.</b></p> <p>Se canta una canción de bienvenida y acogida.</p> <p>“Que gusto conocernos”</p> <p>Al terminar la canción cada niño dirá su nombre.</p> <p><b>Se comunica el propósito de la sesión:</b></p> <p>“ Hoy saldremos a ver el río”</p> <p>Acordamos las normas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos mantenemos juntos.</li> <li>• Utilizamos nuestros sombreros y bloqueadores.</li> <li>• Caminamos con seguridad.</li> <li>• Observamos atentos todo lo que sucede en el río.</li> </ul>		15
<p><b><u>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</u></b></p> <p><b>(Construcción de aprendizajes, sistematización)</b></p>	<p>Nos ubicamos en la orilla del río, nos sentamos en círculo y escuchamos los sonidos de la naturaleza.</p> <p>¿Cómo suena el agua en el río?</p> <p>¿Qué cosas buenas y bellas observamos?</p> <p>¿Qué cosas no nos agrada?</p> <p>Al terminar la experiencia vivencial los niños se sientan en círculo y la docente narra la historia del bagrecico.</p> <p><b>EL BAGRECICO:</b></p> <p><b>Francisco Izquierdo Ríos.</b></p> <p><i>Un anciano bagre de barbas muy largas decía con su voz ronca en el penumbroso remanso de un riachuelo de selva peruana; yo conozco el mar cuando fui joven he viajado a él y he vuelto. Un día de noche de luna se le acercó un bagrecico y le dijo abuelo yo quiero conocer el mar muy bien</i></p>		60

*muchacho yo tenía tu edad cuando realice esa aventura. Entonces el abuelo bagre le enseñó como realizar su viaje al lejano mar y los peligros que este afrontaría pero que no debía temer. Empezó así su viaje el pequeño bagrecito prometiendo regresar a su natal riachuelito. Paso por varios peligros en una poza casi muerde un anzuelo con lombriz; pero se acordó el consejo del viejo bagre que debía tener cuidado con lo que iba a comer. Siguiendo su camino y alimentándose de gusanito que estaba pegados en las piedritas.*

*Un día cayo en las redes de un pescador junto a otros peces pero el hijo del pescador un alegre muchacho lo cogió de las barbas y lo arrojó desde la canoa hasta las aguas. Llegando así al caudaloso amazonas, el río más grande del mundo, mucho tiempo viajó hasta que llegó a la desembocadura ¡El mar! Lo vio esa noche de luna llena, como un transparente abismo, donde se alegró mucho el haber cumplido su sueño.*

*El retorno a su riachuelito fue muy difícil, hasta que llegó a su natal riito, donde no encontró al anciano bagre, ni a su madre, ya nadie lo conocía y se dio cuenta que ya era un anciano bagre, y decía orgullosamente yo conozco el mar, cuando joven he viajado a él y he vuelto. Esto ha sido un breve resumen de la obra el bagrecico.*



<b><u>ACTIVIDADES DE CIERRE</u></b>  <b>(Evaluación, metacognición,  aplicación o transferencia del aprendizaje)</b>	Después de realizar la visita, ya en el aula los niños verbalizan todo lo vivido y luego dibujan y representan su experiencia.		20 min
--	--	--	--------

## LISTA DE COTEJO

Nº	Nombres y apellidos	Observa elementos de su entorno y la naturaleza con mucha atención	Escucha atentamente sonidos que se producen en su entorno las identifica y las nombra	Manifiesta su sensibilidad y las expresa oralmente	Realiza preguntas sobre situaciones de la naturaleza que le llaman su atención
01	Acosta Huamaní Rafaela Domenica				
02	Amau Saavedra, Gustavo Fabricio				
03	Bellido Paucar, Samit				
04	Bonilla Huamaní Gabriel				
05	Cabrera Cáceres Juan Alvaro				
06	Cabrera Cáceres María Paz				
07	Collas Cuti Luís Antonio				
08	Flores Tenorio, Joaquin				
09	Galvez Huarcaya, Gastón Giordano				
10	Gómez Palomino, Wilfredo Marko				
11	Gutiérrez Arango Brayan Andree				
12	Huamaní Quispe María Fernanda				
13	Landeo Morales, Andree Piero				
14	Loayza Pañao, Miguel Angel				
15	Luis Rojas, Nicolle Antuanette				
16	Mancilla Huaytalla, Allison				
17	Marca Bermudo, Fabio Rogelio				
18	Muñoz Curo, Dayiro Alejandro				
19	Pareja Silvera, Jariv Thiago				
20	Quispe Escalante Thaisa				
21	Ramírez Gómez, Cristhell				
22	Ramírez Rojas, Fabricio				
23	Roca Enciso Gonzalo Javier				
24	Vargas Lizana, Harold Cayo				
25	Yucra Ramos Christopher				
26	Zevallos Altamirano, Eowen Camila				

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

### III.DATOS GENERALES:

**I.E.** : ANTARES-KINDERGARTEN

**Docente** : Erasilda Huamaní Fernández

**Grado** : 05 años

**Sección** : Rayitos de luz

**Fecha** : 04 de Abril del 2017

**Duración** : 02 horas

### IV.SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: Explorando en el vivero</b>			
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b>			
ÁREA	COMPETENCIA	INDICADOR	Instrumento
Ciencia y ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa elementos de su entorno y la naturaleza con mucha atención</li> <li>• Escucha atentamente sonidos que se producen en su entorno las identifica y las nombra</li> <li>• Manifiesta su sensibilidad y las expresa oralmente</li> <li>• Realiza preguntas sobre situaciones de la naturaleza que le llaman su atención</li> </ul>	Lista de cotejo

### III. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p><b><u>ACTIVIDADES DE INICIO</u></b></p> <p><b>(Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo)</b></p>	<p><b>Se saluda a los niños.</b></p> <p>Se canta una canción de bienvenida y acogida.</p> <p>“Que gusto conocernos”</p> <p>Al terminar la canción cada niño dirá su nombre.</p> <p><b>Se comunica el propósito de la sesión:</b></p> <p>“ Hoy saldremos a ver el río”</p> <p>Acordamos las normas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos mantenemos juntos.</li> <li>• Utilizamos nuestros sombreros y bloqueadores.</li> <li>• Caminamos con seguridad.</li> <li>• Observamos atentos todo lo que sucede en el río.</li> </ul>		<b>15</b>
<p><b><u>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</u></b></p> <p><b>(Construcción de aprendizajes, sistematización)</b></p>	<p>Exploramos todas las plantitas que existen el vivero, escuchamos atentamente la explicación de los horticultores.</p> <p>Reconocen diversas flores y plantas de forestación.</p> <p>Al terminar la experiencia vivencial los niños se sientan en círculo y la docente narra la historia del zorro.</p> <div style="text-align: center;"> <p><small>Dirección General de Educación Básica Regular Dirección de Educación Básica</small></p> <p><b>El viaje al cielo</b> <small>Cuento nº9</small></p>  <p><small>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</small></p> </div>		<b>60</b>
<p><b><u>ACTIVIDADES DE CIERRE</u></b></p>	<p>Después de realizar la visita, ya en el aula los niños verbalizan todo lo vivido y luego dibujan y representan su experiencia.</p>		20 min

<b>(Evaluación, metacognición, aplicación o transferencia del aprendizaje)</b>			
--	--	--	--

## LISTA DE COTEJO

Nº	Nombres y apellidos	Observa elementos de su entorno y la naturaleza con mucha atención	Escucha atentamente sonidos que se producen en su entorno las identifica y las nombra	Manifiesta su sensibilidad y las expresa oralmente	Realiza preguntas sobre situaciones de la naturaleza que le llaman su atención
01	Acosta Huamaní Rafaela Domenica				
02	Amau Saavedra, Gustavo Fabricio				
03	Bellido Paucar, Samit				
04	Bonilla Huamaní Gabriel				
05	Cabrera Cáceres Juan Alvaro				
06	Cabrera Cáceres María Paz				
07	Collas Cuti Luís Antonio				
08	Flores Tenorio, Joaquin				
09	Galvez Huarcaya, Gastón Giordano				
10	Gómez Palomino, Wilfredo Marko				
11	Gutiérrez Arango Brayan Andree				
12	Huamaní Quispe María Fernanda				
13	Landeo Morales, Andree Piero				
14	Loayza Pañao, Miguel Angel				
15	Luis Rojas, Nicolle Antuanette				
16	Mancilla Huaytalla, Allison				
17	Marca Bermudo, Fabio Rogelio				
18	Muñoz Curo, Dayiro Alejandro				
19	Pareja Silvera, Jariv Thiago				
20	Quispe Escalante Thaisa				
21	Ramírez Gómez, Cristhell				
22	Ramírez Rojas, Fabricio				
23	Roca Enciso Gonzalo Javier				
24	Vargas Lizana, Harold Cayo				
25	Yucra Ramos Christopher				
26	Zevallos Altamirano, Eowen Camila				

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3 y 4

#### V.DATOS GENERALES:

**I.E.** : ANTARES-KINDERGARTEN

**Docente** : Erasilda Huamaní Fernández

**Grado** : 05 años

**Sección** : Rayitos de luz

**Fecha** : 12 y 13 abril del 2017

**Duración** : 02 horas

#### VI.SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: Sabores, olores y texturas del mundo.</b>			
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b>			
ÁREA	COMPETENCIA	INDICADOR	Instrumento
Ciencia y ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Degusta e identifica diversos sabores</li> <li>• Percibe con el olfato diversidad de olores y las nombra</li> <li>• Toca e Identifica diversas texturas y las nombra</li> <li>• Manipula con todos sus sentidos para obtener información</li> </ul>	Lista de cotejo

### III. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p><b><u>ACTIVIDADES DE INICIO</u></b></p> <p><b>(Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo)</b></p>	<p>Se les lleva a los niños a un mini laboratorio de sabores, olores y texturas por dos días, cada día la visita durará una hora.</p> <p>El espacio debe estar diseñado de tal manera que le invite al niño a tocar, a probar, a escuchar y a sentir diversas sensaciones a través de sus sentidos.</p>		15
<p><b><u>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</u></b></p> <p><b>(Construcción de aprendizajes, sistematización)</b></p>	<p><b>Juegos sensoriales para identificarse con la naturaleza</b></p> <p>Imitar el sonido del viento con la respiración.</p> <p>Simular el aleteo de las aves con el movimiento de los brazos.</p> <p>Desplazarnos a la velocidad a la que se mueven algunos animales.</p> <p>Comparar el silencio en la naturaleza con el de casa.</p> <p>Jugar con la huella que deja el cuerpo sobre la arena.</p> <p>Observar las ondas que se producen al tocar el agua.</p>		60

<b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>  (Evaluación, metacognición,  aplicación o transferencia del aprendizaje)	<b>Juegos para experimentar por sí mismos</b> Dibujar una secuencia en la que los niños tienen que reproducir los sonidos de las imágenes que ven, que serán elementos naturales con sonidos característicos (como la lluvia, el río, las hojas secas, los pájaros...).		20 min
---	--	--	--------

## LISTA DE COTEJO

Nº	Nombres y apellidos	Degusta e identifica diversos sabores	Percibe con el olfato diversidad de olores y las nombra	Toca e identifica diversas texturas y las nombra	Manipula con todos sus sentidos para obtener información
01	Acosta Huamaní Rafaella Domenica				
02	Amau Saavedra, Gustavo Fabricio				
03	Bellido Paucar, Samit				
04	Bonilla Huamaní Gabriel				
05	Cabrera Cáceres Juan Alvaro				
06	Cabrera Cáceres María Paz				
07	Collas Cuti Luís Antonio				
08	Flores Tenorio, Joaquin				
09	Galvez Huarcaya, Gastón Giordano				
10	Gómez Palomino, Wilfredo Marko				
11	Gutiérrez Arango Brayan Andree				
12	Huamaní Quispe María Fernanda				
13	Landeo Morales, Andree Piero				
14	Loayza Pañao, Miguel Angel				
15	Luis Rojas, Nicolle Antuanette				
16	Mancilla Huaytalla, Allison				
17	Marca Bermudo, Fabio Rogelio				
18	Muñoz Curo, Dayiro Alejandro				
19	Pareja Silvera, Jariv Thiago				
20	Quispe Escalante Thaisa				
21	Ramírez Gómez, Cristhell				
22	Ramírez Rojas, Fabricio				
23	Roca Enciso Gonzalo Javier				
24	Vargas Lizana, Harold Cayo				
25	Yucra Ramos Christopher				
26	Zevallos Altamirano, Eowen Camila				

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5 y 6

### VII.DATOS GENERALES:

**I.E.** : ANTARES-KINDERGARTEN

**Docente** : Erasilda Huamaní Fernández

**Grado** : 05 años

**Sección** : Rayitos de luz

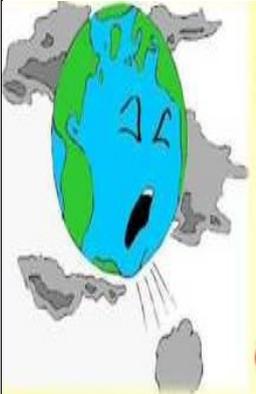
**Fecha** : 2 y 3 de mayo del 2017

**Duración** : 02 horas

### VIII.SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN:</b>			
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b>			
ÁREA	COMPETENCIA	INDICADOR	Instrumento
Ciencia ambiente y	Problematiza, situaciones para hacer la indagación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza pequeños experimentos con elementos de la naturaleza</li> <li>• Establece semejanzas y diferencias entre objetos o elementos de la naturaleza</li> <li>• Explica sucesos en base a sus observaciones y experiencias que ocurre en la naturaleza</li> <li>• Formula conceptos de diversos fenómenos que acontecen en su entorno y la naturaleza</li> </ul>	Lista de cotejo

### III. SECUENCIA DIDACTICA

HORA	MOMENTO PEDAGÓGICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO	RECURSOS Y MATERIALES
9:20 am.	<p><b>ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b></p> <p><b>Dramatización del cuento “El señor planeta”</b></p> 	<p><b>INICIO:(despertar el interés o motivación, saberes previos).</b>Se motivará a los niños(as) presentando a un amigo muy enfermo “<b>El señor planeta</b>”. Luego se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observan?, ¿Qué forma tiene?, ¿Sabes cómo se llama?, ¿Quiénes lo habitan?, ¿Cómo vemos a la tierra?, ¿Sabes por qué esta triste?, ¿Cómo podemos ayudarlo?, ¿Qué pasaría si no existiera el planeta? ¿Quieren saber su historia?, ¿De qué hablaremos el día de hoy?</p> <p><b>DESARROLLO:(Nuevo conocimiento, construcción de lo aprendido, aplicación de lo aprendido)</b> Se les da a conocer el tema del día dramaticemos el cuento “<b>El señor planeta</b>”. A continuación se da inicio a la dramatización de la historia con la participación de los personajes, el señor planeta, la niña (anima y ayuda al señor planeta) y la lata quienes nos cuentan la historia de señor planeta y nos muestra que todos unidos y juntos podemos ayudarlo (anexo) y al finalizar con la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis síntesis</li> <li>• Inductivo - Deductivo</li> <li>• Hipotético - deductivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartón cartulina,</li> <li>• Caja de cartón.</li> <li>• Latas.</li> <li>• Botellas.</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• Lápices de colores.</li> </ul>

		<p>dramatización se dialogará sobre el cuidado de nuestro planeta tierra. Seguidamente se realiza juntamente con los niños(as) el proyecto de elaboración de materiales reciclados (el tren de latas y las regaderas). Luego se entrega a los niños la ficha de trabajo con la <b>consigna:</b> Dibuja como podemos cuidar el planeta.</p> <p><b>CIERRE: (Recuento de lo aprendido).</b> Exponen sus trabajos y se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada.</p>		
--	--	--	--	--

### “EL SEÑOR PLANETA”

#### (Cuento)

En un día no muy distinto a este, una niña se acercó a su amigo muy especial; **el señor planeta**, y le preguntó:

¿Cómo se siente señor planeta? Le noto un poco extraño el día de hoy.

¡Aaaachuuu! Pues te cuento que hace algún tiempo no me he sentido nada bien.

Entonces, ¿Qué puedo hacer por usted señor planeta?, para que se sienta mejor.

El niño comenzó a pensar.

¡Hummmm, ya lo tengo!

Oh, el señor planeta se sentirá mejor después de cantarle una canción.

Y el niño comienza a cantar su canción.

De seguro que se siente mejor. ¿Verdad que si señor planeta?

Pues ..aachuu... gracias por tan bonita canción pero no me siento nada bien.

Tanta contaminación me hace sentir muy mal.

Entonces, el niño mientras caminaba de pronto vio a su alrededor muchos lugares que estaban llenos de basura, encontró una lata tirada la cual estaba muy triste porque era parte de la contaminación pues muchas personas no sabían dar uso a las cosas que habían sido deshechas.

Todo esto entristeció mucho al niño al ver que había tantas cosas que le hacían mucho daño al señor planeta.

Y ante tal difícil situación, el niño decidió ayudar al señor planeta.

Pensó: bueno, creo que puedo comenzar a ayudar al señor planeta dejando de tirar tanta basura.

Desde este momento voy a comenzar a reciclar todo los papeles, los plásticos y las latas de refrescos y al ver a la lata tan triste decidió convertirlo en un hermoso tren de latas lo mismo hizo con otras objetos como la botellas transformándolas en hermosas regaderas.

Wow, que buena idea! ¡También puedo ayudar al señor planeta sembrando plantitas y árboles que ayuden a limpiar el aire que respira! ¡Qué divertidoooo!

De esta manera el niño se dedicó a ayudar más y más al señor planeta.

Al cabo de un tiempo el niño se dio cuenta de que, al verlo, otros niños hicieron lo mismo que él.

Entre todos pudieron hacer un cambio que hizo sentir mucho mejor al señor planeta.

**Autor: Alexandra Díaz Rosas y Yamil Alejandro.**

**LISTA DE COTEJO**

N°	Nombres y apellidos	Busca explicaciones de diversos hechos que lo sorprenden preguntando	Opina sobre las acciones que realiza el hombre en la naturaleza	Relaciona causa y efecto de las situaciones que ocurre en la naturaleza	Hace preguntas sobre fenómenos de la naturaleza con base en su curiosidad
01	Acosta Huamaní Rafaela Domenica				
02	Amau Saavedra, Gustavo Fabricio				
03	Bellido Paucar, Samit				
04	Bonilla Huamaní Gabriel				
05	Cabrera Cáceres Juan Alvaro				
06	Cabrera Cáceres María Paz				
07	Collas Cuti Luís Antonio				
08	Flores Tenorio, Joaquin				
09	Galvez Huarcaya, Gastón Giordano				
10	Gómez Palomino, Wilfredo Marko				
11	Gutiérrez Arango Brayán Andree				
12	Huamaní Quispe María Fernanda				
13	Landeo Morales, Andree Piero				
14	Loayza Pañao, Miguel Angel				
15	Luis Rojas, Nicolle Antuanette				
16	Mancilla Huaytalla, Allison				
17	Marca Bermudo, Fabio Rogelio				
18	Muñoz Curo, Dayiro Alejandro				
19	Pareja Silvera, Jariv Thiago				
20	Quispe Escalante Thaisa				
21	Ramírez Gómez, Cristhell				
22	Ramírez Rojas, Fabricio				
23	Roca Enciso Gonzalo Javier				
24	Vargas Lizana, Harold Cayo				
25	Yucra Ramos Christopher				
26	Zevallos Altamirano, Eowen Camila				

**SESIÓN DE APRENDIZAJE 7****I. SECUENCIA DIDACTICA:**

HORA	MOMENTO PEDAGÓGICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO	RECURSOS Y MATERIALES
9:20 am.	<b>ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>  <b>Dramatización del cuento “El señor planeta”</b>	<b>INICIO:(despertar el interés o motivación, saberes previos).</b> Se despertará el interés de los niños, mostrándoles el cuento del viejito corazón de manzana, luego de observar se les interrogará lo siguiente: ¿Qué observamos?, ¿Qué texto narrativo será (cuento, canción, poesía, etc.)?, ¿de qué creen que trata este cuento?, ¿les gustaría escucharlo? <b>DESARROLLO:(Nuevo conocimiento, construcción de lo aprendido, aplicación de lo aprendido)</b> en este momento se les narrará el cuento denominado “ <b>el viejito corazón de manzana</b> ” siguiendo una secuencia con las imágenes, este cuento es seleccionado con anterioridad para despertar la conciencia ambiental en los niños específicamente para realizar la plantación de plantas frutales y ornamentales. Luego de la narración del cuento se les preguntará lo siguiente: ¿Les gusto el cuento?, ¿de qué trata el cuento?, ¿Qué harían ustedes si fueran el ancianito corazón de manzana?, ¿por qué creen que los	Método: • Análisis síntesis • Inductivo - Deductivo • Hipotético - deductivo	• Cuento • Cartón cartulina, • Caja de cartón. • Papel bond. • Lápices de colores. • Terreno del frontis de la I.E.I • Plantas • Palitas • Regaderas • Agua

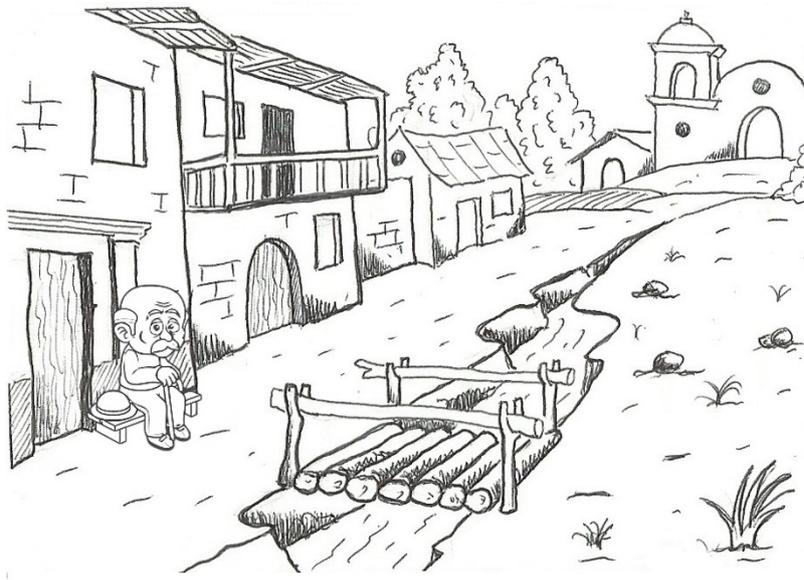
		<p>niños se burlaban del ancianito?, ¿Cómo sería su reacción de ustedes al ver sembrar manzana al viejito corazón de manzana?,¿Qué harían ustedes si fueran el anciano corazón de manzana?, ¿Por qué creen que le llamaron al anciano corazón de manzana?, ¿qué mensaje nos da este cuento?</p> <p>¿Les gustaría sembrar plantas frutales y medicinales a ustedes?, ¿Cómo llamaríamos nuestro trabajo de sembrío de plantas? busquemos un nombre como la del viejito corazón de manzana.</p> <p>Seguidamente saldremos a plantar las plantas ornamentales y frutales, cada niño utilizará las herramientas adecuadas para trabajar la tierra y se protegerán con gorros y bloqueadores del sol.</p> <p>La <b>consigna:</b> realicemos dibujos para crear orto cuento similar al del viejito corazón de manzana.</p> <p><b>CIERRE: (Recuento de lo aprendido).</b>dialogamos a cerca del trabajo realizado para el cuidado del medio ambiente.</p>		
--	--	---	--	--

## EL VIEJITO CORAZÓN DE MANZANA

(Roger Antón)

**Imágenes** (creación propia)

En un pueblito de un país lejano, vivía hace tiempo un anciano muy pobre. No tenía familia y se ganaba la vida haciendo trabajos en los pueblos vecinos. Todos lo querían porque a pesar de ser viejito y pobre siempre estaba de buen humor y, era bueno y muy habiloso para hacer pequeños trabajos. Un día, mientras comía una manzana en la puerta de su casa, se puso a reflexionar que era muy triste que hubiese gente que pasaba tan triste y sin comer, aunque allí abundaba la fruta en las huertas.



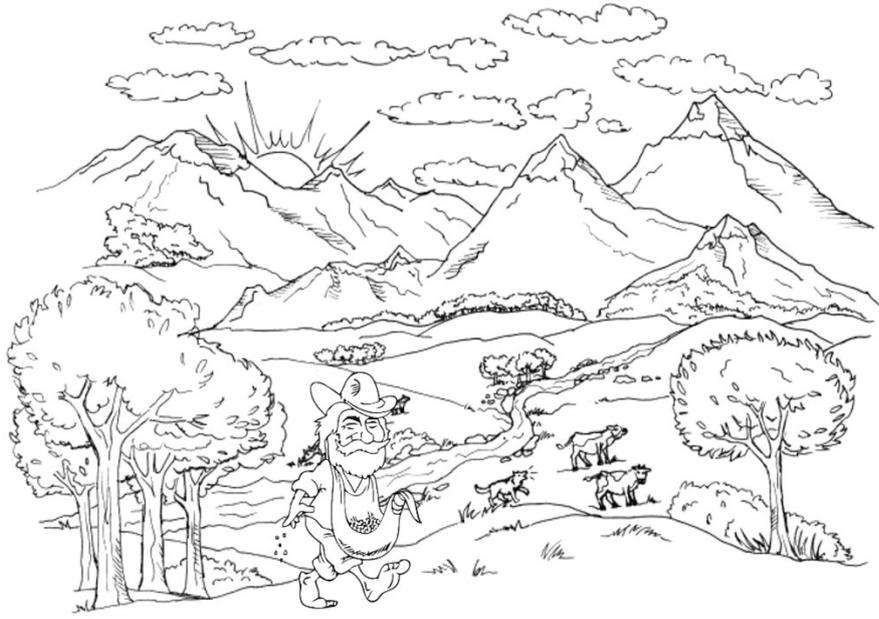
“Soy pobre y ya estoy anciano, pero algo debe haber que yo pueda hacer para que la gente sea más feliz”, se decía mientras daba el último mordisco a la jugosa manzana. De pronto, sonrió: “¡Ya sé lo que voy a hacer!, ¿cómo no se me había ocurrido antes?”, pensó. Y a partir de ese momento, cada vez que le hacía un trabajo al dueño de la huerta, le pedía que le pagara la mitad en manzanas. Regresaba a su casa, comía las manzanas y guardaba los corazones (semillas) en un costal.



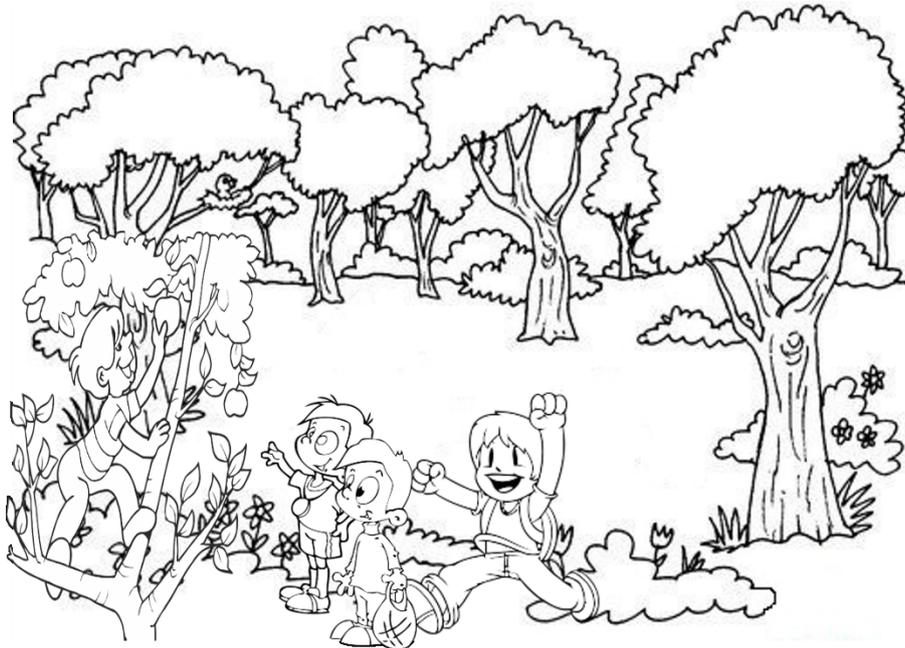
Muchos pensaban que algo extraño le pasaba al aciano y otros se burlaban. Pero otros lo defendían diciendo que él, no era tonto mucho menos loco y si guardaba los corazones de las manzanas sería para algo útil. Pasaron los meses y los años y el anciano seguía comiendo manzanas y guardando los corazones, por lo que la gente terminó llamándolo el viejito corazón de manzana. El viejito se levantaba al amanecer y salía llevando un palo y su costal con semilla de manzana. Algunos lo vieron detenerse de trecho en trecho para colocar ahí un corazón de manzana, que tapaba con un poco de eucalipto.



Hacía lo mismo durante toda la primavera y parte del verano. Al año siguiente hizo lo mismo y así siguió sembrando por varios años. A veces alguien le ofrecía un trabajo y una paga más cómoda, pero él no aceptaba aunque le gustaba ser guardián de un huerto de manzanos. Y así continuó sembrando hasta que murió.



Mientras tanto, por todos los caminos habían comenzado a crecer los manzanos. En otoño, los niños, los caminantes, la gente del pueblo, todos, al pasar por los caminos de ese pueblo y otros vecinos, se detenían a coger una jugosa manzana y saborearla. ¡Qué felicidad tener manzanos en los caminos! ¿Quién los habrá sembrado? ¿Habrá sido el alcalde?, preguntaban los forasteros. Y la gente de todos los pueblos le contestaban sonriendo: “No, señor. Fue el viejito corazón de manzana.



Colorín colorado este cuento e ha acabado.

### Fin.SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

#### SECUENCIA DIDACTICA:

HORA	MOMENTO PEDAGÓGICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO	RECURSOS Y MATERIALES
9:20 am.	<p><b>ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b></p> <p><b>Dramatización del cuento “El señor planeta”</b></p>	<p><b>INICIO:(despertar el interés o motivación, saberes previos).</b>Se motivará a los niños(as) con la mostrándoles una lámina con pictogramas de la canción “la tierra es la casa de todos” (<b>anexo</b>), como algunos niños ya leen se les interrogará lo siguiente: ¿De qué tratará esta lámina?, ¿Qué observan?, ¿Qué personajes y objetos hay en la lámina?, ¿Pueden leer la lámina?</p> <p><b>DESARROLLO:(Nuevo conocimiento, construcción de lo aprendido, aplicación de lo aprendido)</b> en este momento escucharemos la canción, luego formaremos grupos de tres y leeremos y entonaremos la canción. Cuando ya los niños hayan logrado leer y memorizarla canción, cada grupo entonara la canción. Luego dialogaremos acerca de la actitud de las personas adultas hacia el medio ambiente, Seguidamente se les interrogara lo siguiente: ¿Les gusto el canción?, ¿Por qué es importante aprender canciones relacionados al</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis síntesis</li> <li>• Inductivo - Deductivo</li> <li>• Hipotético - deductivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Cartón cartulina,</li> <li>• Caja de cartón.</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Terreno del frontis de la I.E.I</li> <li>• Plantas</li> <li>• Palitas</li> <li>• Regaderas</li> <li>• Agua</li> </ul>

		<p>cuidado del medio ambiente?, ¿qué acciones negativas han observado en los adultos, que dañan el medio ambiente? ¿Qué haríamos para mejorar estas actitudes de los adultos?, ¿les gustaría elaborar una carta y que lo lean en televisión o la radio?</p> <p>La <b>consigna:</b> Después de estas interrogantes elaboraremos una carta, cada niño escribirá con ayuda de las docentes su mensaje para los adultos.</p> <p><b>CIERRE: (Recuento de lo aprendido).</b> dialogamos a cerca del trabajo realizado para el cuidado del medio ambiente.</p>		
--	--	---	--	--

ANEXO

**LA TIERRA ES LA CASA DE TODOS**

(Autor de la canción: Grupo cantoalegre)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZWIGr3aCnwg>

(Pictograma; creación propia)

La Tierra  es colmena de abejas  , la Tierra es cueva de ratón



La Tierra tiene muchos mares  , donde hace su casa el Señor caracol



. En la Tierra  vive el la  , la jirafa



Y el ruiseñor  .En la Tierra  canta

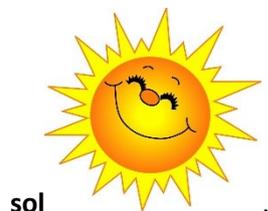


el gallo tempranito su canción.



La Tierra es la casa de todos, de todos los niños

que crecen al



sol



De la niña mora



, del niño cangrejo

, la reina rosa



y el rey ratón



En la casa de nosotros hay un bosque



y

un jardín



, Una flor y una cascada



y



montañas de maíz

En la casa de nosotros de los que estamos aquí: hay un



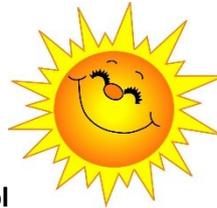
árbol grandotote

y otro Chiqui chiquitín



La Tierra

es la casa de todos, de todos los niños



que crecen al sol



De la niña mora

, del niño cangrejo



, la reina rosa



y el rey ratón





Somos agua



, somos aire

, somos viento



, somos mar



Somos nubes

somos seres con la Tierra



como hogar.



Unos estamos viviendo, otros murieron ya



Pero la gran mayoría aún queda por llegar



La Tierra

es la casa de todos, de todos los niños



que



crecen al sol



De la niña mora

, del niño cangrejo



, la



reina rosa

y el rey ratón



.

FIN

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 9

## SECUENCIA DIDACTICA:

HORA	MOMENTO PEDAGÓGICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO	RECURSOS Y MATERIALES
9:20 am.	<p><b>ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b></p> <p>Cuenta cuentos: cuento contigo. (Proyecto de sembrío de plantas en la universidad)</p>	<p><b>INICIO:</b> primeramente nos alistaremos para salir a la UNSCH, llevaremos palitas pequeñas regaderas y las plantas, además preveremos el bienestar de los niños (vestido adecuadamente).  <b>(Despertar el interés o motivación, saberes previos).</b> Ya en el carro entonaremos canciones sobre el cuidado del medio ambiente sobre el medioambiente, ya en la universidad se le preguntara los siguientes: ¿de qué trata las canciones?, ¿Qué mensaje nos da estas canciones? ¿ a qué creen que hemos venido?  <b>DESARROLLO:(Nuevo conocimiento, construcción de lo aprendido, aplicación de lo aprendido).</b> En este momento se les mostrándoles un cuenta cuentos denominado "cuento contigo" el cuento trata acerca de la deforestación y sus consecuencias, además da a conocer como era anteriormente nuestro planta y como es ahora en la actualidad. Luego de la narración del cuenta cuentos se le interrogara los siguiente: ¿Qué consecuencia trae consigo la contaminación?: ¿Qué haríamos para colaborar en la preservación de las plantas? ¿Qué hacemos para proteger las plantas? ¿Qué nos brinda las plantas? ¿Qué</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis síntesis</li> <li>• Inductivo</li> <li>-</li> <li>Deductivo</li> <li>• Hipotético</li> <li>-</li> <li>deductivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Cartón cartulina,</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Terreno de la UNSCH</li> <li>Regaderas</li> <li>• Agua</li> <li>• Gorras</li> <li>• Automóvil</li> <li>• Plantas de moras.</li> </ul>

		<p>pasaría si desaparece las plantas? Luego alistamos herramientas adecuadas como: palitas pequeñas, regaderas, macetas de material descartable, luego se les dará las indicaciones necesarias y pertinentes para que los niños siembren cada uno una mora.</p> <p>La <b>consigna</b>: Después de esta actividad dibujamos lo que ma nos ha guastado del sembrío de plantas.</p> <p><b>CIERRE: (Recuento de lo aprendido).</b>dialogamos a cerca del trabajo realizado para el cuidado del medio ambiente.</p>		
--	--	--	--	--

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

## SECUENCIA DIDACTICA:

HORA	MOMENTO PEDAGÓGICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MÉTODO	RECURSOS Y MATERIALES
9:20 am.	<b>ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>  <b>Video “Protejamos la capa de ozono”</b>  	<b>INICIO:(despertar el interés o motivación, saberes previos).</b> Se despertara el interés de los niños(as) a través de un cuento “ <b>El tachito de basura</b> ” en la cual se narra la historia de María quien acostumbraba poner todo tipo de basura dentro de un mismo tacho para luego quemarlas contaminando y dañando a nuestra capa de ozono, produciendo que los rayos ultravioletas ingresen al planeta. Luego se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observamos?, ¿debemos utilizar solo un tacho?, ¿Conocen diferentes tachos? ¿El humo contamina?, ¿Qué es la capa de ozono?, ¿Cómo podemos ayudarlo?, ¿De qué hablaremos el día de hoy? <b>DESARROLLO:(Nuevo conocimiento, construcción de lo aprendido, aplicación de lo aprendido)</b> Se les da a conocer el tema video “ <b>Protejamos la capa de ozono</b> ”. A continuación se proyecta el video Ozzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis síntesis</li> <li>• Inductivo - Deductivo</li> <li>• Hipotético - deductivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siluetas.</li> <li>• Material audiovisual.</li> <li>• USB.</li> <li>• Baldes.</li> <li>• Maderas.</li> <li>• Esmalte.</li> <li>• Tarjetas.</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• Lápices de colores.</li> </ul>

		<p>Ozono (el riesgo de la destrucción de la capa de ozono) la cual nos muestra una historia real el cómo destruimos nuestra capa de Ozono ocasionando graves consecuencias.</p> <p>Seguidamente con la participación de los niños realizamos el proyecto elaboramos tachos ecológicos a base de baldes y madera reciclada. Luego se entrega a los niños la ficha de trabajo con la <b>consigna:</b> Dibuja los tachos ecológicos.</p> <p><b>CIERRE: (Recuento de lo aprendido).</b> Exponen sus trabajos y se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada.</p>		
--	--	---	--	--

## LISTA DE COTEJO

Nº	Nombres y apellidos	Llega a conclusiones y soluciones bien razonadas	Ejemplifica diversas soluciones para salvar la naturaleza y las expone	Soluciona situaciones problemáticas que le ocurre a la naturaleza de acuerdo a su edad	Llega a conclusiones y soluciones bien razonadas
01	Acosta Huamaní Rafaella Domenica				
02	Amau Saavedra, Gustavo Fabricio				
03	Bellido Paucar, Samit				
04	Bonilla Huamaní Gabriel				
05	Cabrera Cáceres Juan Alvaro				
06	Cabrera Cáceres María Paz				
07	Collas Cuti Luís Antonio				
08	Flores Tenorio, Joaquin				
09	Galvez Huarcaya, Gastón Giordano				
10	Gómez Palomino, Wilfredo Marko				
11	Gutiérrez Arango Brayan Andree				
12	Huamaní Quispe María Fernanda				
13	Landeo Morales, Andree Piero				
14	Loayza Pañao, Miguel Angel				
15	Luis Rojas, Nicolle Antuanette				
16	Mancilla Huaytalla, Allison				
17	Marca Bermudo, Fabio Rogelio				
18	Muñoz Curo, Dayiro Alejandro				
19	Pareja Silvera, Jariv Thiago				
20	Quispe Escalante Thaisa				
21	Ramírez Gómez, Cristhell				
22	Ramírez Rojas, Fabricio				
23	Roca Enciso Gonzalo Javier				
24	Vargas Lizana, Harold Cayo				
25	Yucra Ramos Cristopher				
26	Zevallos Altamirano, Eowen Camila				

### Anexo 8. Prints de resultados

DATA INTELIGENCIA NATURALISTA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 77 de 77 variables

	item001	item002	item003	item004	item005	item006	item007	item008	item009	item010	item011	item012	item013	item014	item015
1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2
4	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
5	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
6	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
7	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
8	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2
9	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
10	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1
11	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2
12	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1
13	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2
14	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1
15	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
16	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2
17	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
18	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2
19	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
20	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Ur sábado, 28 de abril de 2018 | 10:41 a.m. 28/04/2018

DATA INTELIGENCIA NATURALISTA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	NOMBRE	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	EDAD	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	SEXO	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	item001	Numérico	1	0	PER Observa e...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	item002	Numérico	1	0	PER Escucha ...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	item003	Numérico	1	0	PER Degusta e...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	item004	Numérico	1	0	PER Percibe c...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	item005	Numérico	1	0	PER Toca e lde...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	item006	Numérico	1	0	PER Manipula ...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	item007	Numérico	1	0	PER Manifiesta...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	item008	Numérico	1	0	INV Realiza pre...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	item009	Numérico	1	0	INV Explora sit...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	item010	Numérico	1	0	INV Obtiene inf...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	item011	Numérico	1	0	INV Formula hi...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	item012	Numérico	1	0	INV Descubre d...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	item013	Numérico	1	0	CONC Propone...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	item014	Numérico	1	0	CONC Elabora ...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	item015	Numérico	1	0	CONC Realiza ...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	item016	Numérico	1	0	CONC Estable...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	item017	Numérico	1	0	CONC Explica ...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	item018	Numérico	1	0	CONC Formula...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	item019	Numérico	1	0	RAZ Busca exp...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	item020	Numérico	1	0	RAZ Opina sob...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	item021	Numérico	1	0	RAZ Escribe y ...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	item022	Numérico	1	0	RAZ Delatea...	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 10:42 a.m. 28/04/2018