



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión educativa y formación profesional en los
estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela
de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación,
Promoción 2015, 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública**

AUTOR:

Br. José Carlos Delgado Valdivia

ASESOR:

Dr. Roberto Marroquín Peña

SECCIÓN:

Gestión Pública

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración de talento humano

PERÚ -2018

Dr. Arturo Melgar Begazo
Presidente

Mg. Miluska Rosario Vega Guevara
Secretaria

Dr. Roberto Marroquín Peña
Vocal

Dedicatoria

A Machi, por su inmenso apoyo en el logro de mis metas trazadas.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por
coadyuvar en mi formación
profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, José Carlos Delgado Valdivia, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Gestión educativa y formación profesional en los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016”, presentada, en 80 folios para la obtención del grado académico de Magister en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 07 de Enero de 2017

DNI: 06740145

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister con mención en Gestión Pública, presento la tesis titulada: “Gestión educativa y formación profesional en los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016”.

El estudio se realizó con la finalidad de establecer la relación que existe entre la gestión educativa con la formación profesional de los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016 y para esto se analizó datos tomados de 90 colaboradores de los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016.

La presente investigación está dividida en ocho capítulos: En el capítulo I Introducción: incluye antecedentes y fundamentación científica técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y los objetivos. Capítulo II Marco Metodológico: considera las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Capítulo III resultados. Capítulo IV discusión. Capítulo V conclusiones. Capítulo VI recomendaciones. Capítulo VII referencias bibliográficas. Capítulo VIII anexos. Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

El autor

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Indice	vii
Lista de tablas	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica	17
1.3 Justificación	26
1.4 Problema	26
1.5 Hipótesis	27
1.6 Objetivo	28
II. Marco Metodológico	29
2.1 Variables	30
2.2 Operacionalización de variables	31
2.3 Metodología	32
2.4 Tipo de estudio	32
2.5 Diseño de investigación	32
2.6 Población, muestra y muestreo	33

2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.8	Métodos de análisis de datos	37
2.9	Aspectos éticos	38
III.	Resultados	39
IV.	Discusión	53
V.	Conclusiones	58
VI.	Recomendaciones	60
VII.	Referencias	62
VIII.	Anexos	66
	Anexo A Matriz de Consistencia	67
	Anexo B Instrumentos	68
	Anexo C Base de datos	70
	Anexo D Certificado de validez de instrumentos	78

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable gestión educativa	31
Tabla 2 Operacionalización de la variable formación profesional	31
Tabla 3 Baremos de la variable gestión educativa	34
Tabla 4 Baremos de la variable formación profesional	34
Tabla 5 Validez de los instrumentos	35
Tabla 6 Criterio de confiabilidad valores	36
Tabla 7 Estadísticos de confiabilidad	37
Tabla 8 Distribución de frecuencias de la variable Gestión educativa	40
Tabla 9 Distribución de frecuencias de la dimensión Gestión de recursos humanos	41
Tabla 10 Distribución de frecuencias de la dimensión Gestión de recursos académicos	42
Tabla 11 Distribución de frecuencias de la dimensión Gestión de recursos materiales	43
Tabla 12 Distribución de frecuencias de la variable Formación Profesional	44
Tabla 13 Distribución de frecuencias de la dimensión Área cultura general	45
Tabla 14 Distribución de frecuencias de la dimensión Área especialización	46
Tabla 15 Distribución de frecuencias de la dimensión Área de investigación	47
Tabla 16 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Gestión educativa * Formación profesional	48

Tabla 17 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables:

Gestión de recursos humanos * Formación profesional 49

Tabla 18 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables:

Gestión de recursos académicos * Formación profesional 50

Tabla 19 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables:

Gestión de recursos materiales * Formación profesional 51

Resumen

La investigación que tiene como título “Gestión educativa y formación profesional en los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016”, partió del problema general ¿En qué medida la gestión educativa se relaciona con la formación profesional de los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016 cuyo objetivo general fue establecer la relación que existe entre gestión educativa y formación profesional de los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016.

La investigación es de tipo básica, con un diseño no experimental, de corte transversal correlacional, con un método hipotético – deductivo con una población de 90 estudiantes en la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016. Se aplicó como instrumentos cuestionarios uno para cada variable, validados por juicios de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico de Alfa de Cronbach para Gestión educativa = 0.887 y para Formación profesional = 0.864.

Los resultados concluyeron que: Existe relación significativa entre la gestión educativa con la formación profesional de los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016 ($p < 0,05$; Rho de Spearman = 0,613 correlación positiva media).

Palabras claves: *Gestión educativa, Formación profesional.*

Abstract

The research entitled "Educational management and professional training in students of the Public Management Mention of the Postgraduate School of the National University of Education, Promotion 2015, 2016", started from the general problem: To what extent does educational management relate to The professional training of students of the Mention Public Management of the Postgraduate School of the National University of Education, Promotion 2015, 2016. Whose general objective was to establish the relationship that exists between educational management and professional training of students of the Public Management Mention of the Postgraduate School of the National University of Education, Promotion 2015 - 2016

The research is of a basic type, with a non - experimental, correlational cross - sectional design, with a hypothetical - deductive method with a population of 90 students in the Public Management Mention of the Postgraduate School of the National University of Education, Promotion 2015, 2016. A questionnaire instrument was applied for each variable, validated by expert judgment and its reliability was determined using the Cronbach Alpha statistic for Educational Management = 0.887 and for Professional Training = 0.864.

The results conclude that: There is a significant relationship between the educational management and the professional training of students of the Public Management Mention of the Postgraduate School of the National University of Education, Promotion 2015 ($p < 0.05$; Spearman's Rho = 0.613 Mean positive correlation).

Key words: *Educational management, Vocational training.*

I. Introducción

Esta investigación es concebida en base al principio de que una gestión educativa debe de contemplar políticas y mecanismos para organizar acciones así como recursos humanos, materiales, y financieros para elevar los niveles de calidad de una determinada institución, en tanto, este estudio de la gestión educativa abarca aspectos específicos como la gestión de recursos humanos, académicos y materiales en relación a la formación profesional.

1.1 Antecedentes

Antecedente Internacional

Rodríguez (2009) cristalizó la investigación sobre *La gestión institucional, como elemento para la calidad educativa en la formación docente en las Escuelas Normales del Estado de Michoacán*, donde se planteó como objetivo Establecer la relación que se da entre la gestión institucional como elemento de la calidad educativa con la formación profesional, y como hipótesis planteó *la calidad educativa influye en la formación docente; un estudio de caso en el marco de las políticas públicas comparadas de los procesos de la formación en las Escuelas Normales del Estado de Michoacán*, la investigación llegó a las conclusiones: En base a la recuperación de aportaciones desarrolladas en los hallazgos, se deben diseñar estrategias metodológicas, y trabajar acciones que consoliden una mayor participación y discusión de las propuestas y trabajar más su sentido académico y de impacto en la formación de los futuros docentes, maestros que ejercen su función con los códigos de la ética respectivamente.

Jahaira (2001) realizó un estudio sobre la *Participación comunitaria en la gestión educativa Estudio de caso en la Escuela de Educación Primaria N° 70148 de la Comunidad Campesina de Chamchilla, Departamento de Puno – Perú*, sustentada en la Universidad Mayor de San Simón Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Departamento de Postgrado Cochabamba Bolivia; Dentro de este contexto se plantea como objetivo establecer la participación comunitaria en la gestión educativa, y como hipótesis sustentó la participación comunitaria influye en gestión educativa de la escuela de educación primaria, dentro de este contexto la investigación llegó a las siguientes conclusiones: La

participación en el proceso educativo de los padres es de manera activa y directa, gestión que tiene que ver con la implementación de los materiales educativos, materiales visuales, audiovisuales, con el ánimo de mejorar la calidad educativa. La gestión educativa no es otra cosa que la gestión de recursos humanos, académicos, de materiales y financieros, se da con el ánimo de coadyuvar los procesos de aprendizajes de los estudiantes. En este proceso surgen aspectos relevantes que son ejes medulares para el desarrollo del proceso educativo de la escuela bilingüe. Uno de ellos es los materiales educativos y el currículo de aula como elemento base en la propuesta de la EBI, sobre todo, su tratamiento en la planificación, asunto muy importante para la caracterización de los diferentes elementos curriculares, que obviamente deben reflejar el tipo de educación requerida para un contexto multicultural y plurilingüe.

Alta (2001) en su tesis titulada *La participación comunitaria en la gestión educativa en la Calera, provincia de Imbabura – Ecuador*, planteó como objetivo lo siguiente: *Explicar si la participación comunicativa contribuye con la gestión educativa en la Calera, provincia de Imbabura – Ecuador, y como hipótesis se planteó la participación comunicativa contribuye en la gestión educativa en la Calera, provincia de Imbabura – Ecuador, donde la investigación llegó a las siguientes conclusiones: Se observa estrategias para emprender una gestión que beneficie a la educación. Dentro de este marco se reúne con los docentes y dirigentes de la comunidad para plantear acciones a desarrollar, luego planifican y ejecutan en base a las comisiones de trabajo conformadas, por los docentes y con los representantes de padres. Al final de la gestión, hay una evaluación para conocer los logros, dificultades y o aportes de la institución ejecutora de las necesidades solicitadas. La directora administra la escuela, coordinando actividades con los docentes y representantes de padres y líderes para acudir a la DIPEIB-I para solicitar aumento de docentes en la escuela, con el ánimo de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

Antecedentes nacionales

Hilario (2008) realizó un estudio sobre: *La relación que existe entre la gestión educativa y el nivel de satisfacción de los usuarios sobre el servicio educativo en*

las Instituciones Educativas del nivel secundario del Distrito de Bellavista — Callao 2008. Como objetivo se planteó la gestión educativa se relaciona con el nivel de satisfacción de los usuarios sobre el servicio educativo en las Instituciones Educativas del nivel secundario del Distrito de Bellavista — Callao 2008, y como hipótesis la gestión educativa influye significativamente con el nivel de satisfacción de los usuarios sobre el servicio educativo en las Instituciones Educativas del nivel secundario del Distrito de Bellavista — Callao 2008, dentro de este contexto la investigación es efectuada a 103 docentes y 335 padres de familia, con 95% de confianza, tiene una relación estadísticamente significativa alta de 0,970 entre la primera dimensión de la variable X: manejo de recursos, con la primera dimensión de la variable Y: Clima escolar.

Gutiérrez (2005) en *Influencia de la estructura curricular, el liderazgo de la dirección y el nivel profesional del docente en la gestión de la calidad educativa de la Facultad de Educación de la UNMSM en la especialidad de historia y geografía durante el año académico 2005-II*, tesis para optar el grado de Magister en educación mención en Gestión de la Educación, tiene como objetivo determinar la influencia que existe entre la Estructura Curricular, el Estilo de Liderazgo de la Dirección y el Nivel Profesional de los Docentes en la Gestión de la Calidad Educativa. Siendo la hipótesis de trabajo que se planteó que existe influencia significativa entre Estructura Curricular, el Estilo de Liderazgo de la Dirección y el Nivel Profesional de los Docentes en la Gestión de la Calidad Educativa de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Especialidad de Historia y Geografía de la Unmsm. Donde concluyó que existe influencia significativa entre la estructura curricular, el estilo de liderazgo de la dirección y el nivel profesional del docente en la gestión de la calidad educativa en dicha Facultad.

Carrasco (2002) en su trabajo de investigación *Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la Unsaca*, se plantea como objetivo, Establecer la relación que existe entre la gestión educativa con la calidad de la formación profesional, y como hipótesis la gestión educativa se relaciona con la calidad de la formación profesional, dentro de este contexto se analizó la relación de las variables gestión educativa y calidad de formación

profesional,. Al analizar y medir la variable independiente gestión educativa, se ha determinado que es regular en todo los aspectos que comprende, es decir, en la gestión educativa, administrativa y curricular. Igualmente, en los procesos de gestión y los procesos curriculares, que se desarrollan en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.2 Fundamentación científica

Variable 1: Gestión educativa

Definición de la variable la gestión educativa

En primer lugar según Rendón (2009, p. 41) se puede decir que la gestión se define como un conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

La gestión educativa es un proceso que se encuentra concatenado a acciones integradas dentro del marco administrativo, se constituye en un intermedio entre el planeamiento y los objetivos trazados en una institución educativa.

Rendón (2009) definió la gestión educativa:

La gestión de las instituciones educativas comprende acciones de orden administrativo, gerencial, de política de personal, económico-presupuestales, de planificación, de programación, de regulación y de orientación, entre otras. En este orden de ideas, la gestión educativa es un proceso que ayuda a una buena conducción de los proyectos y del conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprenden las administraciones para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la acción educativa. (Rendón 2009, p. 46).

La gestión educativa se encuentra interrelacionada con las políticas educativas, que plantea el Ministerio de Educación, políticas que se reflejan en el marco del buen desempeño docente y buen desempeño directivo.

Ruiz (2009, p. 45) señaló que la gestión educativa se refiere al

funcionamiento del sistema educativo. Comprende dos aspectos: una que rige los fundamentos normativos (define políticas, normas, reglamentos) y otra operativa (define criterios administrativos, de planificación, organización, ejecución, seguimiento y evaluación).

La gestión educativa es el proceso que se trabaja en base a las normas, políticas y reglamentos y también en base a los niveles de organización y planificación de las acciones educativas. Las normas determinan las estructuras y la base del proceso educativo, la planificación es el referente de la calidad educativa que se desarrolla en una institución educativa.

La gestión educativa es un proceso inherente al director, él es quien se encarga de la organización, planificación y ejecución de las actividades académicas, él es quien desarrolla las expectativas del comportamiento del sistema de gestión de la Institución educativa.

Rondón (2009) Una gestión educativa eficaz, es uno de los grandes desafíos que deben enfrentar las estructuras administrativas privadas y estatales para abrir caminos y facilitar vías de desarrollo a un verdadero cambio educativo, desde y para las escuelas. Sobre todo, si se entiende a la gestión como una herramienta para crecer en eficiencia, eficacia, pertinencia y relevancia, con la flexibilidad, madurez y apertura suficientes ante las nuevas formas de hacer que se están detonando en los microsistemas escolares, que, en poco tiempo, repercutirán en el macrosistema (p. 46).

Collao (1997) La gestión educativa como medio y proceso, responde a objetivos trazados como fundamentales, que se convierten en acciones estratégicas, tiene como meta promover el desarrollo de la educación, que se relaciona con los logros de los resultados, que incluye una cultura evaluativa como instrumento clave para el desarrollo institucional. (p: 13)

Es preciso enfatizar que los que intervienen y lideran en los espacios de decisión, son los gestores de la calidad educativa (el director), porque es primordial orientar y brindar asistencia sobre los procesos pedagógicos a los docentes, para ello se debe de formular políticas y planteamiento de estrategias inteligentes para contribuir totalmente en el mejoramiento del logro educativo.

Dimensiones de la gestión educativa

Dimensión 1: Gestión de recursos humanos

Marcelo y Cojal (2005, p.160) señalaron que es un conjunto interrelacionado de criterios, procedimientos y normas orientadas a la racional incorporación, desarrollo y empleo de la fuerza laboral de la Institución Educativa. Por otra parte, implica el desarrollo de un sistema responsable del manejo y conducción de los trabajadores requeridos como factores productivos de los servicios que brinda la organización educativa (...).

En la gestión educativa se plantean procedimientos, normas de manera directa o indirecta, con el ánimo de administrar los procesos educativos, y lograr el desarrollo de sus capacidades y habilidades cognitivas de los estudiantes. El cumplimiento de estos principios deben de ejecutarse antes, durante, y después de que el trabajador pertenezca a la institución educativa; selección, nombramiento a través del proceso de la nueva ley universitaria, inducción, análisis de puestos, salario, capacitación, evaluación, motivación, servicios médica, relaciones humanas, , seguridad e higiene, registros centrales, jubilación, separación, muerte, incapacidad.

Dimensión 2: Gestión de recursos académicos

Estos recursos pueden clasificarse en dos categorías: los que participan e inciden directa y efectivamente en el que hacer educativo, denominados académicos; y los que coadyuvan y apoyan colateralmente al servicio educativo, de apoyo académico.

Uno de los instrumentos trascendentales para el proceso de la gestión educativa es el currículo, Ander (1996) currículo como contenidos de la enseñanza, conjunto de asignaturas, planificación de la enseñanza y del aprendizaje, todo lo que acontece a los alumnos en la escuela, decisiones tomadas en equipo de los docentes para transmitir los conocimientos que la escuela debe de proporcionar, instrumento pedagógico didáctico que planifica la actividad educativa a nivel de establecimientos docentes.

El currículo como conjunto de referentes teóricos y metodológicos, de contenidos sobre la asignatura que se dicta, es una guía básica para el desarrollo

del proceso de enseñanza-aprendizaje, en ello se planifican las actividades académicas en el ciclo académico.

Por su parte, Almeyda (2007, p.192), (...) sustenta que la supervisión se propone alcanzar el mayor rendimiento de una organización o de una empresa cualquiera. Por consiguiente, el fin de la supervisión educativa es conseguir la máxima eficiencia en el proceso de la enseñanza (...).

La supervisión educativa es un proceso académico, que se utiliza para brindar apoyo, orientación y asesoría académica a los docentes, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el ánimo de elevar la calidad académica.

Dimensión 3: Gestión de recursos materiales.

Igual Marcelo y Cojal (2005, p.170) (...) Conjunto interrelacionado de criterios, procedimientos y normas orientadas a la racional adquisición, suministro, empleo y conservación de los bienes y servicios que requiere la Institución Educativa, bienes y servicios que constituyen parte de los factores que hacen posible la labor educativa (...).

La gestión de recursos materiales, tiene que ver la implementación de los materiales auditivos, visuales y audiovisuales, como bienes y servicios que se han adquirido con el ánimo de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La utilización adecuada influye de manera significativa con los aprendizajes de los estudiantes.

El manejo de los recursos materiales o físicos es una tarea inherente al director de la EPG, engloba bajo la denominación infraestructura educativa, las funciones administrativas de a) construcción (o adquisición), b) mantenimiento y c) seguridad de: edificios (aulas, locales e incluso terrenos), equipos (mobiliario e instalaciones) y material educativo en general.

La infraestructura educativa, esta relaciona con los materiales educativos, que posee una Institución Educativa, las formas de adquisición, el mantenimiento, los mobiliarios, las aulas, los sistemas de seguridad, los mobiliarios que se

utilizan para el desarrollo del proceso de enseñanza.

Variable 2: Formación profesional

Definición de la variable Formación profesional

Según Gonzales (2004): Las profesiones se caracterizan porque en ellas se incluye un conjunto de acciones que implican conocimiento, técnicas y algunas veces, una formación cultural científica y filosófica. Dichas acciones permitirían ejercer tareas que asegurarán la producción de servicios y bienes concretos. Considera que definir una profesión implica determinar las actividades ocupacionales y sociales, a su vez estas dependen del contexto en que se practican. (p. 54)

Las profesiones se caracterizan por la formación cultural y científica que se da en el proceso del desarrollo de la formación académica de los estudiantes en la Universidad. El desarrollo académico contribuye significativamente en la calidad de educación que se logra desarrollar en concatenación con el desarrollo de actividades sociales y ocupacionales.

Gadamer (2005, p. 228) sostiene que la formación profesional se identifica al concepto de cultura que da forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre. Que es una relación de complementariedad entre la formación práctica y la formación teórica, en ascenso a la generalidad y el ser espiritual general, que es la elocuencia o argumentación verdadera.

La formación profesional se da en el proceso de enseñanza, aprendizaje y preparación del hombre, se da con el ánimo de coadyuvar en el sujeto la construcción conceptual procedimental, actitudinal en su relación con la producción del conocimiento.

Sosa, afirma que una profesión universitaria responsabiliza a quien la ejerce de dar respuesta tanto a las exigencias de su propio trabajo, como las necesidades sociales relacionadas con su campo de acción. Esta capacidad se logra por medio de la preparación en la calidad y en la cobertura. (p. 56)

La formación profesional enfoca los aspectos necesarios para garantizar un desempeño compatible en el centro de trabajo o dentro del desarrollo de las

actividades sociales.

Para Gadamer (2005, p. 199) La formación profesional es un proceso de actividades estratégicas, planes y programas, desarrolla capacidades diversas en el ser humano, con objetivos definidos y en relación con la realidad, se rige y orienta por una serie de principios fundamentales que a continuación señalamos:

Principio de dinamicidad

La maya curricular, los planes de estudio en las diversas universidades en relación a la formación profesional, están en constante cambio y modificación y reestructuración, como fenómenos dialécticos, responden al reto y desafíos.

Principio de sistematicidad

Dentro de este marco las carreras profesionales están organizadas en módulos, programas y planes debidamente fundamentados y diseñados para un tiempo y espacio sociocultural.

Principio de globalización

Los perfiles profesionales se encuentran concatenado en función a los planes y programas curriculares de cada Universidad, deben de gozar de validez en cualquier escenario. Esto significa que en su contenido de debe de reflejar rigor académico.

Principio de interculturalidad

Los egresados de una institución académica deben de ser capaces de asimilarse y presentar su pensamiento crítico en cualquier espacio profesional, y para ello es necesario que se estudie no los sus maestrías, sino otros idiomas.

Principio de gestión y creatividad profesional

La capacidad de imaginación y creatividad profesional, es un aspecto determinante, consolida la formación social de los estudiantes, los planes y programas de formación profesional deben tender a desarrollar un estudiante y futuro profesional, con competencias para el trabajo que debe de desarrollar la

de construir una sociedad como la nuestra.

Importancia y objetivos de la formación profesional

Para Gadamer (2005: p. 207) La formación profesional como proceso sistemático de desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes, es importante puesto que a través de ellas las futuras generaciones se preparan para el trabajo que deben de desarrollar, dentro de este marco los perfiles profesionales necesarios para su desenvolvimiento en su carrera profesional.

La formación profesional está ligada a la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos. El mercado laboral necesita cuadros con nuevos perfiles, cada vez más exigentes, para que se asimilen a un mundo más renovado y competitivo, por ello los sistemas de formación profesional se ven obligados a ponerse a la par con tales requerimientos.

La previsión educativa es un aspecto trascendental para lograr la calidad de la educación, si no hay control evidentemente no hay calidad y por ende las universidades no lograrán el proceso de acreditación y certificación y la proyección de las instituciones que ofrecen formación profesional, constituyen unas de las estrategias claves, para evitar caer en la vorágine de la obsolescencia.

Trabajando sobre los perfiles de los egresados Torres (2010), (...) en la década de los ochenta, las críticas del mundo empresarial a las instituciones educativas, especialmente en lo concerniente a la formación profesional, se convierten en algo cotidiano. (p. 54).

Dentro de este contexto es importante que se planten las reformas del sistema educativo para poder preparar a los futuros trabajadores y trabajadoras acorde al desarrollo de la sociedad y las consiguientes transformaciones de los puestos de trabajo.

Objetivos del desarrollo profesional

Uno de los objetivos de la formación profesional es preparar y capacitar a futuros cuadros profesionales en las diversas áreas de la ciencia y la tecnología, para que

pueda desempeñarse pertinentemente en el mercado competitivo de puestos de trabajo, y continuar con el desarrollo y perfeccionamiento acorde al desarrollo del pensamiento humano. Sin duda, son numerosos. En este trabajo solo vamos a señalar los más significativos:

Desarrollar competencias cognitivas y la capacidad de procesar información acorde a nuestros tiempos.

Promover el desarrollo de las habilidades y destrezas en el manejo de técnicas y procedimientos propios de cada profesión.

Cultivar los valores éticos fundamentales, de tal manera que los futuros profesionales tengan solvencia moral y puedan ser útiles a la sociedad.

Desarrollar en los profesionistas filosofías de convivencia pacífica y democrática que posibiliten la construcción de una sociedad justa e igualitaria.

Desarrollar la capacidad de gestión, creatividad y empresa, de tal manera que el futuro profesional contribuya efectivamente con el desarrollo económico y social de la población.

Dimensiones que comprende la formación profesional

La formación profesional, como proceso sistemático de preparación de los referentes teóricos y metodológicos del maestro, se organiza y estructura en áreas y dimensiones.

Dimensión 1: Área de cultura general

El profesor, como factor fundamental en el proceso educativo del ser humano, requiere poseer una vasta cultura, demostrable en todo momento de su vida, frente a los demás y especialmente ante los alumnos.

Para Gadamer (2005) (...) para impartir la cultura, para contribuir a adquirirla, para sobrepasar la pura naturaleza, para ir más allá de cuánto nos es dado y espontáneamente se desarrolla. El profesor ha de ser un hombre culto para difundir cultura, que por no surgir en despliegue de por naturaleza reclama un esfuerzo tenso y una colaboración especial, específica (...). (p. 199)

Los conocimientos y habilidades que la naturaleza ha dotado de manera espontánea al hombre evidentemente no son suficientes para su desarrollo y

desenvolvimiento, ante esta situación es importante el intercambio cultural ~entre seres los sujetos, para hacer del hombre un factor más humano, más social en el proceso del desarrollo de sus competencias.

Dimensión 2: Área de especialización

Para Gadamer (2005) (...) el área de especialización es aquel dominio donde se ubican las asignaturas y contenidos que tienen como propósito brindar al estudiante de educación los conocimientos propios de su especialidad, que le servirán para el desenvolvimiento en su práctica profesional. Con las asignatura de esta área el futuro docente profundiza, y amplía los conocimientos respecto a la materia o especialidad que ha elegido (...). (p.187)

La especialización del docente es un proceso permanente, se da con el ánimo de mejorar los referentes teóricos y metodológicos, ello fortalece el desarrollo de las habilidades y capacidades cognitivas en los sujetos, dentro de este marco es importante que el hombre profundice y amplié su acervo profesional.

Dimensión 3: Área de investigación

Esta área es la base fundamental para el desarrollo académico, dentro de ello se organizan los contenidos y disciplinas necesarios para el ejercicio y desempeño profesional idóneo, eficaz y con efectividad productiva, es decir, se capacita al sujeto en las competencias específicas.

Las competencias de base y específicas están referidas al desarrollo de conocimientos, las capacidades y habilidades sobre el ejercicio profesional, los criterios metodológicos se encuentran enmarcados en el plan de estudios y la malla curricular.

En esta tarea de la formación profesional se organiza al conjunto de conocimientos, que son propias en el desarrollo de sus carreras, son de suma importancia para el posterior desempeño profesional y la eficacia laboral.

La formación profesional en el puesto de trabajo, tiene como propósito

desarrollar y optimizar las habilidades y conocimientos propios del docente como son las aulas de clase, sean estas en la educación superior.

1.3 Justificación

Justificación teórica

El presente estudio tiene justificación teórica, ya que adquiere su valor teórico en el momento que explique los niveles de relación de las dos variables y llene el vacío respecto al problema que se formuló para la investigación.

Justificación metodológica

Tiene justificación metodológica, el trabajo de investigación se desarrolló siguiendo los procedimientos del método científico, del método descriptivo y el diseño no experimental correlacional, con la rigurosidad que requiere la investigación científica, para tener resultados científicos que expliquen la relación entre la gestión educativa y la formación profesional.

Justificación práctica

También tiene justificación práctica, la presente investigación busca tomar conciencia respecto a la importancia de la gestión educativa y su relación con la formación profesional. El presente trabajo servirá para que otros investigadores tomen como base los resultados para llevarlos al campo de su investigación.

1.4 Problema

Problema general

¿En qué medida la gestión educativa se relaciona con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015 y 2016?

Problemas específicos

Problema específico 1:

¿En qué medida la gestión de recursos humanos se relaciona con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de

Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015 y 2016?

Problema específico 2:

¿En qué medida la gestión de recursos académicos se relaciona con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015 y 2016?

Problema específico 3:

¿En qué medida la gestión de recursos materiales se relaciona con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción y 2015 y 2016?

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativas entre la gestión educativa con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015 y 2016.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

Existe relación significativas entre la gestión de recursos humanos con la formación profesional de los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015 y 2016.

Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre la gestión de recursos académicos con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015 y 2016.

Hipótesis específica 3:

Existe relación significativas entre la gestión de recursos materiales con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015 y 2016.

1.6 Objetivo**Objetivo general**

Establecer la relación que existe entre la gestión educativa con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015 y 2016.

Objetivos específicos:**Objetivo específico 1:**

Establecer la relación que existe entre la gestión de recursos humanos con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015 y 2016.

Objetivo específico 2:

Establecer la relación que existe entre la gestión de recursos académicos con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015 y 2016.

Objetivo específico 3:

Establecer la relación que existe entre la gestión de recursos materiales con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015 y 2016.

II. Marco Metodológico

2.1 Variables

Variable 1: Gestión educativa

Marcelo y Cojal (2005, p.160) Conjunto interrelacionado de criterios, procedimientos y normas orientadas a la racional incorporación, desarrollo y empleo de la fuerza laboral de la Institución Educativa. Por otra parte, implica el desarrollo de un sistema responsable del manejo y conducción de los trabajadores requeridos como factores productivo de los servicios que brinda la organización educativa.

Variable 2: Formación profesional

Gadamer (2005, p. 228) sostiene que la formación profesional se identifica al concepto de cultura que da forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre. Que es una relación de complementariedad entre la formación práctica y la formación teórica, en ascenso a la generalidad y el ser espiritual general, que es la elocuencia.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable gestión educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
	Solvencia profesional de docentes			Muy Eficiente
Gestión de recursos humanos	Habilidades y capacidades de los estudiantes	1,2,3,4,5,6	Nunca 1	(65 - 80)
	Cima organizacional		De vez en cuando	Eficiente
	Evaluación		2	(48 - 64)
	Trato cordial		A veces	
Gestión de recursos académicos	Estructura del Plan de estudios		3	Deficiente
	Plan de estudios	7,8,9,	Frecuentemente	(32 - 47)
	Total de asignaturas y créditos	10,11	4	
	Duración de estudios		Siempre	Muy deficiente
Gestión de recursos materiales	Malla curricular		5	(16 - 31)
	Materiales auditivos			
	Materiales visuales	12,13,14,15,16		
	Materiales audiovisuales			

Tabla 2

Operacionalización de la variable Formación profesional.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Área: Cultura general	Desarrolla capacidades competencias y actitudes en el área de cultura general	1,2,3,4,5, 6,7,8	Nunca 1	Muy alto (88 - 110)
Área: Especialización.	Desarrolla capacidades competencias y actitudes en el área de especialización	9,10,11,1 2,13	De vez en cuando 2 A veces 3	Alto (66 - 87)
Área: Investigación	Desarrolla capacidades competencias y actitudes en el área de investigación.	14,15,16, 17,18,19, 20,21,22	Frecuentemente 4 Siempre 5	Bajo (44 - 65) Muy bajo (22 - 43)

2.3 Metodología

Bernal (2010), el Método hipotético-deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben conformarse con los hechos (p. 60).

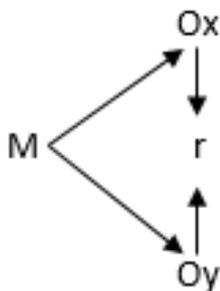
2.4 Tipo de estudio

La investigación es de tipo básica, dentro de este contexto Hernández, Fernández y Baptista (2011) sostienen lo siguiente: (...) La investigación básica es conocida como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico-científico orientando al descubrimiento de principios y leyes. (p.164)

2.5 Diseño de investigación

La investigación es descriptivo correlacional, según Sánchez y Reyes (2006,), (...) son aquellas que actúan en el presente y sobre dos variables de tipo dependiente. Miden y evalúan con precisión el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables en un grupo de sujetos durante la investigación. La correlación puede ser positiva o negativa. exigen el planteamiento de hipótesis que se comprobaran o no. Este tipo de estudio nos permite afirmar en qué medida las variaciones en una variable o evento están asociadas con las variaciones en la otra u otros variables eventos (p.108).

El siguiente gráfico simboliza el presente diseño:



Dónde:

M = Muestra

Ox = Observación de la variable 1: Gestión educativa

Oy = Observación de la variable 2: Formación profesional

r = Correlación entre dichas variables.

2.6 Población, muestra y muestreo

Población

Para Sánchez y Reyes (2006), una población comprende a todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos u objetos (p.143). Dentro de este contexto nuestra población es de 90 estudiantes de la mención gestión pública de las promociones 2015 y 2016, de la EPG de la UNE.

Muestra

Para Sánchez y Reyes (2006) refiere que el grupo con el que se trabaja, al cual se le denomina muestra, debe tener relaciones de semejanza con los grupos a los que se quieren hacer extensivos los resultados, es decir la muestra debe ser representativa de la población. (p.143).

En nuestra investigación la muestra es de 90 estudiantes de la mención gestión pública de las promociones 2015 y 2016, de la EPG de la UNE. Dentro de este marco la muestra es censal, dado la muestra es censal. Entre los estudiantes considerados fueron 30 estudiantes de la promoción 2015-I, 30 estudiantes de la promoción 2015-II y 30 estudiantes de la promoción 2016-I.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica la encuesta

En la presente investigación la técnica a usar será la encuesta y se aplicó a los estudiantes, sobre gestión educativa y formación profesional que brindan.

Según Mejía (2005), la técnica de la encuesta opera a través de la formulación de preguntas por parte del investigador y de la emisión de respuestas

por parte de las personas que participan en la investigación. Estas opiniones, actitudes, intereses motivaciones, intenciones, deseos o conductas personales de los sujetos que responden, que es la información que realmente necesita el investigador (p.23).

Instrumentos

Cuestionario para medir la variable 1: Gestión educativa

Tabla 3

Baremos de la variable Gestión educativa

Categorías	Muy Deficiente	Deficiente	Eficiente	Muy Eficiente
Gestión de recursos humanos	6 – 12	13 – 18	19 – 24	25 – 30
Gestión de recursos académicos	5 – 10	11 – 15	16 – 20	21 – 25
Gestión de recursos materiales	5 – 10	11 – 15	16 – 20	21 – 25
Gestión educativa	16 – 32	33 – 48	49 – 64	65 – 80

Cuestionario para medir la variable 2: Formación profesional

Tabla 4

Baremos de la variable Formación profesional

Categorías	Muy Bajo	Bajo	Alto	Muy Alto
Área cultura general	8 – 16	17 – 24	25 – 32	33 – 40
Área formación profesional	5 – 10	11 – 15	16 – 20	21 – 25
Área de Investigación	9 – 18	19 – 27	28 – 36	37 – 45
Formación profesional	22 – 43	44 – 65	66 – 87	88 – 110

Validez

Según Sánchez y Reyes (2006 p.155) refiere que la validez es la propiedad que hace referencia a que todo instrumento debe medir lo que se ha propuesto medir, vale decir que demuestre efectividad al obtener los resultados de la capacidad, conducta, rendimiento o aspecto que asegure medir.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.243) la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

La validez del instrumento de recolección de datos se verifico a través del grado en que el instrumento mida a las dos variables.

Tabla 5

Validez de los instrumentos

Instrumento	Gestión educativa	Formación profesional
Experto	Dr. Juan Luis Ruiz Loayza	
Especialidad	Ciencias de la educación	
Resultado	80%	
Experto	Dr. Raúl Cortez Berrocal	
Especialidad	Ciencias de la educación	
Resultado	80%	
Experto	Dr. Roberto Marroquin Peña	
Especialidad	Ciencias de la educación	
Resultado	80%	

Como se puede apreciar en la tabla anterior de juicio de experto a quien se solicitó la validación del instrumento sobre la gestión educativa y formación profesional, consideraron que éstos tienen la suficiencia necesaria para ser aplicados a los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016, ya que tiene pertinencia, relevancia y claridad.

Confiabilidad

Según Carrasco (2009), la confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo (p. 339).

La confiabilidad del instrumento será hallada mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach. En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que si el cuestionario tiene preguntas con varias alternativas de respuesta, como en este caso; se utiliza el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach.

En la presente investigación se ha utilizado la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach mediante el software SPSS., que es el indicador más frecuente de análisis.

Este coeficiente determina la consistencia interna de una escala analizando la correlación media de una variable con todas las demás que integran dicha escala; para ello los ítems son con opciones en escala binomial. Se realizó el proceso de confiabilidad, para lo cual fue necesario realizar una prueba piloto a un pequeño porcentaje de la muestra de estudio, un total de 30 encuestados.

Coeficiente Alfa Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems.

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla 6

Criterio de confiabilidad valores

Criterio	Valores
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0,01 a 0, 49
Regular confiabilidad	0,5 a 0,75
Fuerte confiabilidad	0,75 a 0,89
Alta confiabilidad	0,9 a 1

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2010)

Resultado de la confiabilidad de los instrumentos

Tabla 7

Estadísticos de confiabilidad

Variable y/o dimensión	N° de ítems	Alfa de Cronbach
Gestión educativa	16	0.887
Formación profesional	22	0.864

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar en la tabla 7, según SPSS, el Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable Gestión educativa presentó una confiabilidad de 0,887, como ésta se acerca a 1 se demuestra que el instrumento tiene fuerte confiabilidad, así mismo el instrumento de la variable Formación profesional presentó una confiabilidad de 0,864, como ésta se acerca a 1 se demuestra que el instrumento tiene fuerte confiabilidad.

2.8 Métodos de análisis de datos

El método que se aplicó en esta investigación es el hipotético deductivo, ya que se busca probar las hipótesis planteadas (refutar o falsear las hipótesis), y obtener conclusiones reales a partir del procesamiento de los datos.

Según Bernal (2010 p.60), el método hipotético-deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

Según Hernández (2010, p. 4), enfoque cuantitativo porque se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

Los datos obtenidos han sido analizados con el soporte técnico del SPSS versión 22, mediante el cual se procede a la presentación estadística de medidas de tendencia central y de variabilidad, así como la estadística inferencial para la respectiva prueba de hipótesis.

2.9 Aspectos éticos

Los datos que se han recogido del grupo de investigación se han procesado de forma adecuada sin plagio ni copia pues estos datos están cimentados en el instrumento aplicado en el estudio. El marco teórico goza de rigor científico. Se ha respetado la autoría de todos los autores citados, de tal forma que el proyecto de tesis es auténtico y no tiene ninguna situación de plagio.

III. Resultados

3.1 Descripción

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la variable Gestión educativa

Niveles	Rangos	Frecuencia porcentual	
		Frecuencia Absoluta (fi)	(%fi)
Muy eficiente	[65 - 80]	3	3,3%
Eficiente	[49 - 64]	72	80,0%
Deficiente	[33 - 48]	9	10,0%
Muy Deficiente	[16 - 32]	6	6,7%
Total		90	100,0%

Fuente: Base de datos

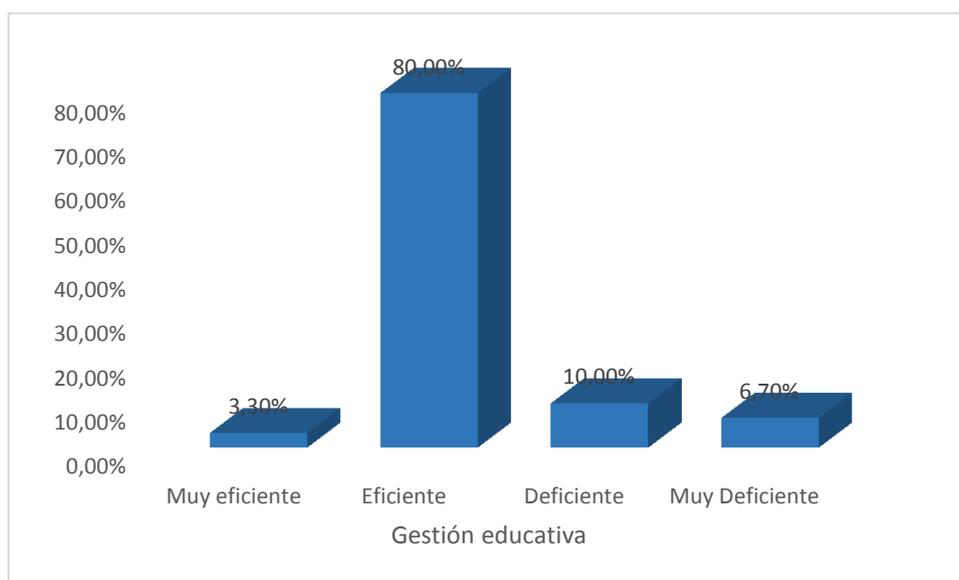


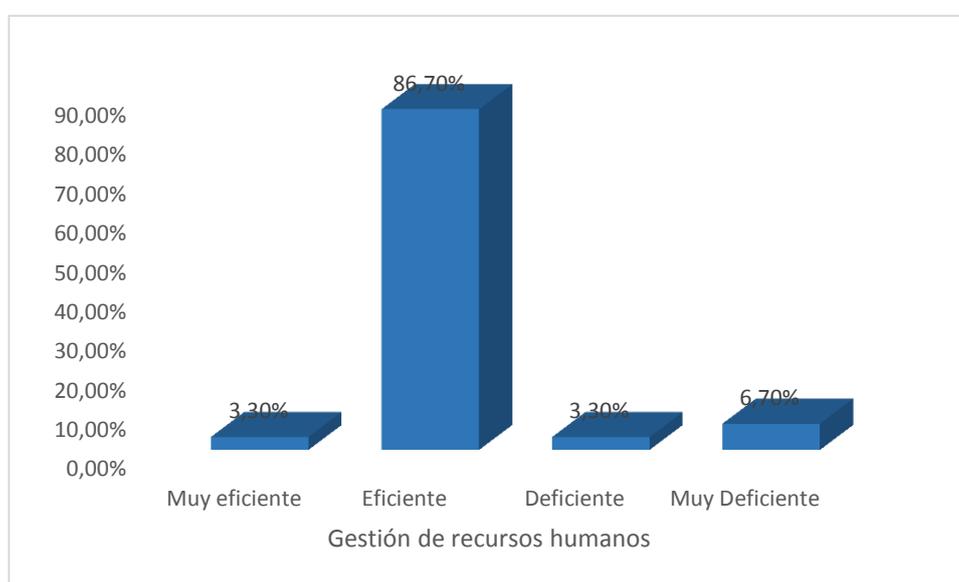
Figura 1. Niveles de la variable Gestión educativa

En la tabla anterior, se puede observar que de los 90 encuestados, el 80% (72) considera que la gestión educativa es eficiente según los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016, seguido por un 10% (9) que considera deficiente la gestión educativa, un 6,7% (6) considera muy deficiente la gestión educativa y un 3,3% (3) considera muy eficiente la gestión educativa.

Tabla 9*Distribución de frecuencias de la dimensión Gestión de recursos humanos*

Niveles	Rangos	Frecuencia Absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (%fi)
Muy eficiente	[25 - 30]	3	3,3%
Eficiente	[19 - 24]	78	86,7%
Deficiente	[13 - 18]	3	3,3%
Muy Deficiente	[6 - 12]	6	6,7%
Total		90	100,0%

Fuente: Base de datos

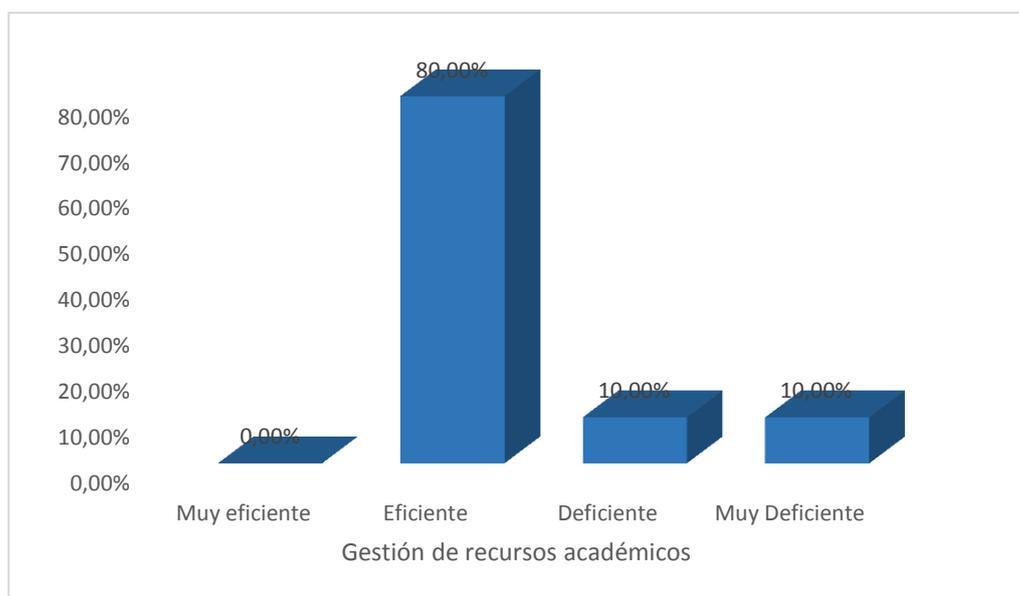
*Figura 2. Niveles de la dimensión Gestión de recursos humanos*

En la tabla anterior, se puede observar que de los 90 encuestados, el 86,7% (78) considera que la gestión de recursos humanos es eficiente según los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016, seguido por un 6,7% (6) que considera muy deficiente la gestión de recursos humanos, un 3,3% (3) considera muy eficiente la gestión de recursos humanos y un 3,3% (3) considera deficiente la gestión de recursos humanos.

Tabla 10*Distribución de frecuencias de la dimensión Gestión de recursos académicos*

Niveles	Rangos	Frecuencia porcentual	
		Frecuencia Absoluta (fi)	(%fi)
Muy eficiente	[21 - 25]	0	0,0%
Eficiente	[16 - 20]	72	80,0%
Deficiente	[11 - 15]	9	10,0%
Muy Deficiente	[5 - 10]	9	10,0%
Total		90	100,0%

Fuente: Base de datos

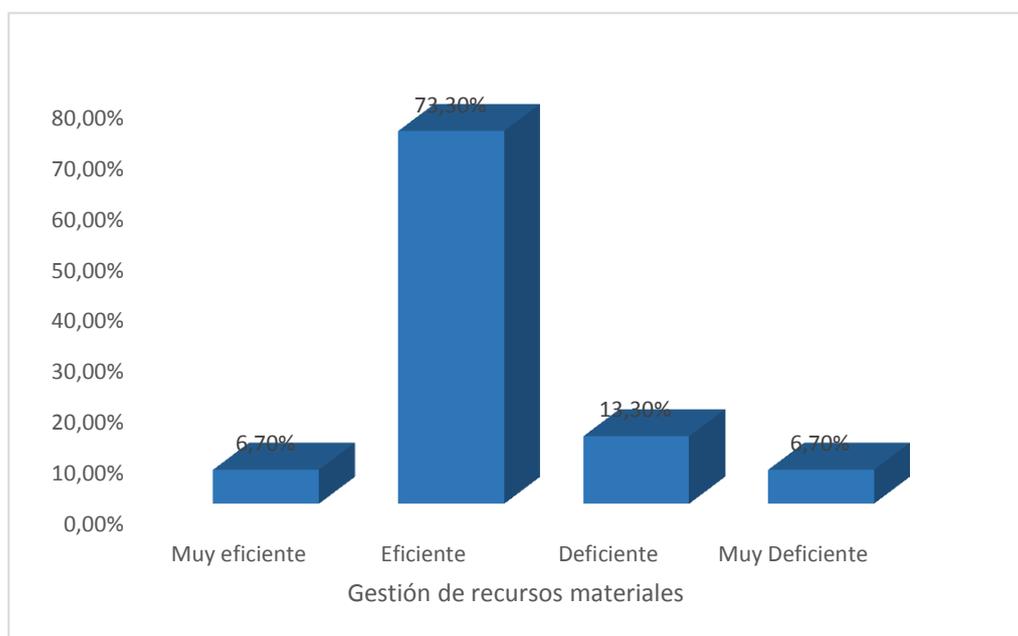
*Figura 3. Niveles de la dimensión Gestión de recursos académicos*

En la tabla anterior, se puede observar que de los 90 encuestados, el 80% (72) considera que la gestión de recursos académicos es eficiente según los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016, seguido por un 10% (9) que considera deficiente la gestión de recursos académicos, y un 10% (9) considera muy deficiente la gestión de recursos académicos.

Tabla 11*Distribución de frecuencias de la dimensión Gestión de recursos materiales*

Niveles	Rangos	Frecuencia Absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (%fi)
Muy eficiente	[21 - 25]	6	6,7%
Eficiente	[16 - 20]	66	73,3%
Deficiente	[11 - 15]	12	13,3%
Muy deficiente	[5 - 10]	6	6,7
Total		90	100,0%

Fuente: Base de datos

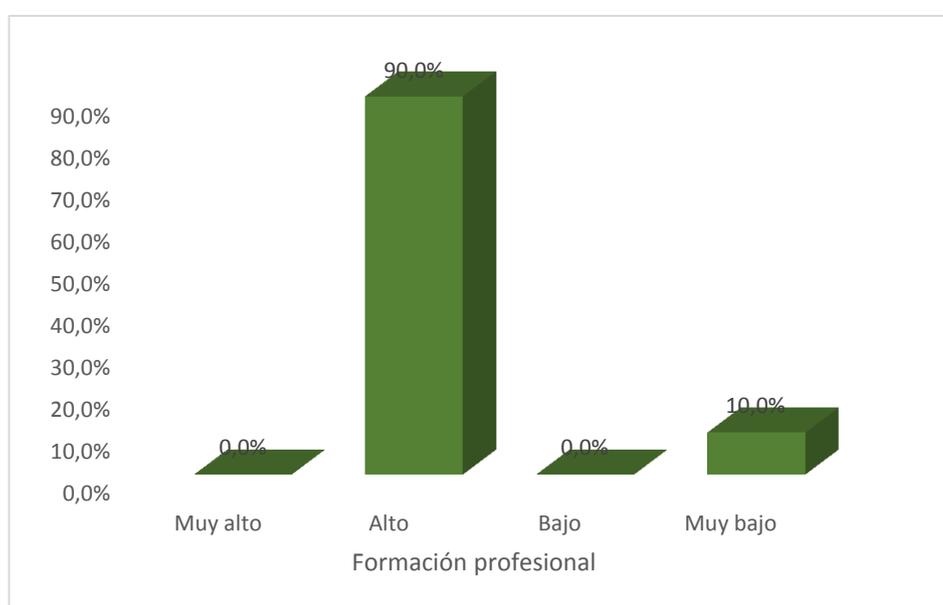
*Figura 4. Niveles de la dimensión Gestión de recursos materiales*

En la tabla anterior, se puede observar que de los 90 encuestados, el 73,3% (66) considera que la gestión de recursos materiales es eficiente según los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016, seguido por un 13,3% (12) que considera deficiente la gestión de recursos materiales, un 6,7% (6) considera muy deficiente la gestión de recursos materiales y otro 6,7% (6) considera muy eficiente la gestión de recursos materiales.

Tabla 12*Distribución de frecuencias de la variable Formación Profesional*

Niveles	Rangos	Frecuencia porcentual	
		Frecuencia Absoluta (fi)	(%fi)
Muy alto	[89 - 110]	0	0,0%
Alto	[67 - 88]	81	90,0%
Bajo	[45 - 66]	0	0,0%
Muy bajo	[22 - 44]	9	10,0%
Total		90	100,0%

Fuente: Base de datos

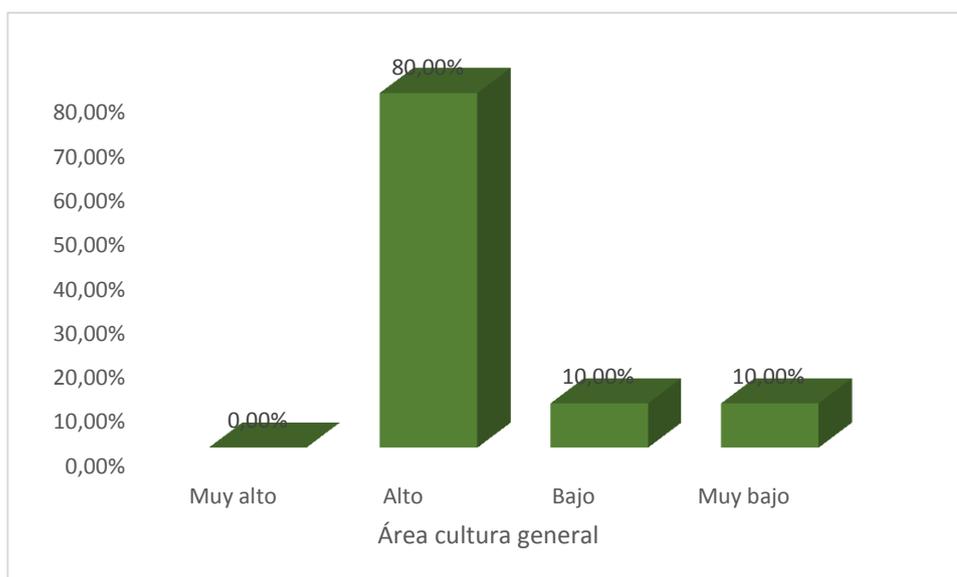
*Figura 5. Niveles de la variable Formación profesional*

En la tabla anterior, se puede observar que de los 90 encuestados, el 90% (81) considera que la formación profesional es alto según los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016, seguido por un 10% (9) que considera muy bajo la formación profesional.

Tabla 13*Distribución de frecuencias de la dimensión Área cultura general*

Niveles	Rangos	Frecuencia porcentual	
		Frecuencia Absoluta (fi)	(%fi)
Muy alto	[33 - 40]	0	0,0%
Alto	[25 - 32]	72	80,0%
Bajo	[17 - 24]	9	10,0%
Muy bajo	[8 - 16]	9	10,0%
Total		90	100,0%

Fuente: Base de datos

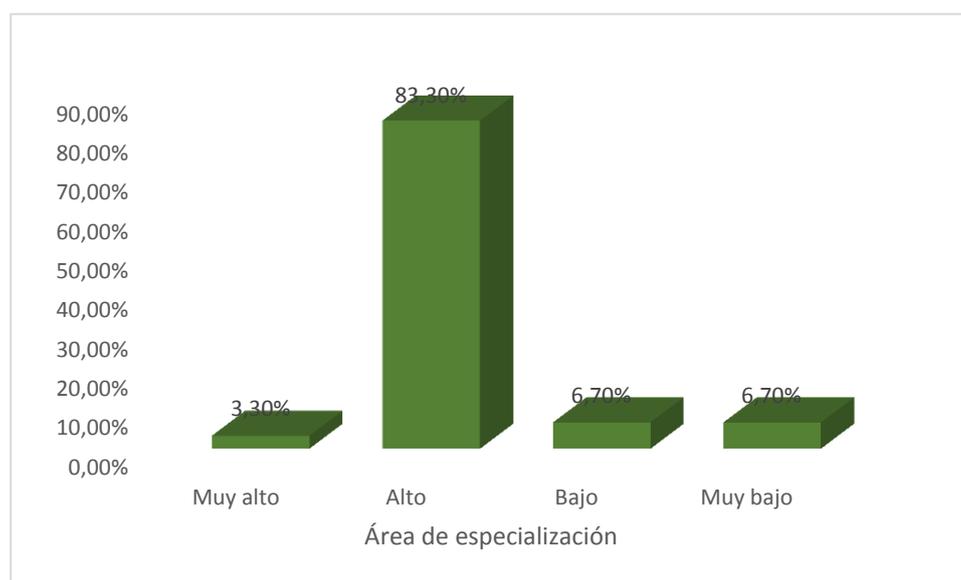
*Figura 6. Niveles de la dimensión Área cultura general*

En la tabla anterior, se puede observar que de los 90 encuestados, el 80% (72) considera que la formación profesional en el área cultura general es alto según los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016 seguido por un 10% (9) que considera bajo la formación profesional en el área cultura general y otro 10% (9) considera muy bajo la formación profesional en el área cultura general.

Tabla 14*Distribución de frecuencias de la dimensión Área especialización*

Niveles	Rangos	Frecuencia porcentual	
		Frecuencia Absoluta (fi)	(%fi)
Muy alto	[21 - 25]	3	3,3%
Alto	[16 - 20]	75	83,3%
Bajo	[11 - 15]	6	6,7%
Muy bajo	[5 - 10]	6	6,7%
Total		90	100,0%

Fuente: Base de datos

*Figura 7. Niveles de la dimensión Área especialización*

En la tabla anterior, se puede observar que de los 90 encuestados, el 83,3% (75) considera que la formación profesional en el área especialización es alto según los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016 seguido por un 6,7% (6) que considera bajo la formación profesional en el área especialización, y otro 6,7% (6) considera muy bajo la formación profesional en el área especialización y un 3,3% (3) considera muy alto la formación profesional en el área especialización.

Tabla 15*Distribución de frecuencias de la dimensión Área de investigación*

Niveles	Rangos	Frecuencia porcentual	
		Frecuencia Absoluta (fi)	(%fi)
Muy alto	[37 - 45]	0	0,0%
Alto	[28 - 36]	72	80,0%
Bajo	[19 - 27]	12	13,3%
Muy bajo	[9 - 18]	6	6,7%
Total		90	100,0%

Fuente: Base de datos

**Figura 8. Niveles de la dimensión Área de investigación**

En la tabla anterior, se puede observar que de los 90 encuestados, el 80% (72) considera que la formación profesional en el área de investigación es de nivel alto según los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016 seguido por un 13,3% (12) que considera bajo la formación profesional en el área de investigación y un 6,7% (6) considera muy bajo la formación profesional en el área de investigación.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H_1 : Existe relación significativa entre la gestión educativa con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016.

H_0 : No existe relación significativa entre la gestión educativa con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0 .

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a .

Tabla 16

*Coefficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Gestión educativa * Formación profesional*

			Gestión educativa	Formación profesional
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,613**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Formación profesional	Coeficiente de correlación	,613**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		90	90	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 16, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Existe relación significativa entre la gestión educativa con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.613** lo que se interpreta al 99% a dos colas, la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral,

interpretándose como correlación media entre las variables, con un $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 1

H_1 : Existe relación significativa entre la gestión de recursos humanos con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016.

H_0 : No existe relación significativa entre la gestión de recursos humanos con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0 .

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a .

Tabla 17

*Coefficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Gestión de recursos humanos * Formación profesional*

			Gestión de recursos humanos	Formación profesional
Rho de Spearman	Gestión de recursos humanos	Coefficiente de correlación	1,000	,422*
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	90	90
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	,422*	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	90	90

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 17, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica: Existe relación significativa entre la gestión de recursos humanos con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de

Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman= 0.422* lo que se interpreta al 95% a dos colas, la correlación es significativa al nivel 0,05 bilateral, interpretándose como correlación débil entre las variables, con un $p = 0.020$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 2

H₁: Existe relación significativa entre la gestión de recursos académicos con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016.

H₀: No existe relación significativa entre la gestión de recursos académicos con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀.

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a.

Tabla 18

*Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Gestión de recursos académicos * Formación profesional*

			Gestión de recursos académicos	Formación profesional
Rho de Spearman	Gestión de recursos académicos	Coeficiente de correlación	1,000	,595**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	90	90
	Formación profesional	Coeficiente de correlación	,595**	1,000
Sig. (bilateral)		,001	.	
N		90	90	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 18, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica: Existe relación significativa entre la gestión de recursos académicos con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.595* lo que se interpreta al 99% a dos colas, la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como correlación media entre las variables, con un $\rho = 0.001$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 3

H₁: Existe relación significativa entre la gestión de recursos materiales con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016.

H₀: No existe relación significativa entre la gestión de recursos materiales con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 19

*Coefficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Gestión de recursos materiales * Formación profesional*

			Gestión de recursos materiales	Formación profesional
Rho de Spearman	Gestión de recursos materiales	Coeficiente de correlación	1,000	,471**
n		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90

Formación profesional	Coeficiente de correlación	,471**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 19, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica: Existe relación significativa entre la gestión de recursos materiales con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.471** lo que se interpreta al 99% a dos colas, la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como correlación débil entre las variables, con un $p < 0.05$, rechazándose la hipótesis nula.

IV. Discusión

Luego del análisis de los resultados se logró hallar que existe relación significativa entre la gestión educativa con la formación profesional de los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015 ($p < 0,05$; Rho de Spearman = 0,613 correlación positiva media), al respecto Jahuirra, (2001) realizó un estudio sobre la Participación comunitaria en la gestión educativa Estudio de caso en la Escuela de Educación Primaria N° 70148 de la Comunidad Campesina de Chamchilla, Departamento de Puno – Perú, sustentada en la Universidad Mayor de San Simón Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Departamento de Posgrado Cochabamba Bolivia; llegó a las siguientes conclusiones: En la Escuela de Educación Primaria N° 70148 de la comunidad campesina de Chanchilla la participación, de carácter activa y directa en la gestión educativa, es principalmente de los padres y/o madres cuyos hijos estudian en la referida escuela y de algunas autoridades como el Teniente Gobernador de la comunidad. En el marco de la Educación Bilingüe Intercultural surgen muchos aspectos relevantes que son ejes medulares para el desarrollo del proceso educativo de la escuela bilingüe. Uno de ellos es el currículo de aula como elemento base en la propuesta de la EBI, sobre todo, su tratamiento en la planificación, asunto muy importante para la caracterización de los diferentes elementos curriculares, que obviamente deben reflejar el tipo de educación requerida para un contexto multicultural y plurilingüe.

La participación de los padres de familia y de otros actores de la comunidad en la gestión educativa de la escuela abarca a las actividades con mano de obra referidas a la refacción y construcción de la infraestructura escolar, trámite de recursos humanos y de materiales, apoyo a los alumnos con materiales y en algunas actividades de aprendizaje escolar, y aporte con pequeñas cuotas de dinero para afrontar algunos gastos administrativos de la escuela.

Por su parte Hilario, (2008), realizó un estudio sobre: La relación que existe entre la gestión educativa y el nivel de satisfacción de los usuarios sobre el servicio educativo en las Instituciones Educativas del nivel secundario del Distrito de Bellavista - Callao 2008. En esta investigación, efectuada a 103 docentes y

335 padres de familia, con 95% de confianza, tiene una relación estadísticamente significativa alta de 0,970 entre la primera dimensión de la variable X: manejo de recursos, con la primera dimensión de la variable Y: Clima escolar. La relación es significativa al nivel de 0,01, por lo que estos resultados se infieren a la población de estudio. Esto quiere decir que el clima escolar que es percibida por los usuarios indirectos (padres de familia) tiene mucho que ver con el manejo de los recursos humanos, materiales y financieros por los directivos como parte de la gestión educativa.

Por otro lado se halló que existe relación significativa entre la gestión de recursos humanos y la formación profesional de los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016 ($p < 0,05$; Rho de Spearman = 0,422 correlación positiva débil), al respecto Rodríguez, (2009) realizó un estudio sobre La gestión institucional, elemento para la calidad educativa en la formación docente; un estudio de caso en el marco de las políticas públicas comparadas de los procesos de la formación en las Escuelas Normales del Estado de Michoacán, llega a las siguientes conclusiones: Se reconoce que la gestión educativa y sus características para la operación académica, así como las sugerencias didácticas del trabajo colegiado son aspectos esenciales que se concluyen desde la experiencia de directivos y docentes. En base a la recuperación de aportaciones desarrolladas en los hallazgos, se deben diseñar estrategias y trabajar acciones que propicien una mayor participación, análisis y discusión de las propuestas y trabajar más su sentido académico y de impacto en la formación de los futuros docentes. Para salvar y dejar de transitar entre lo nuevo y lo tradicional de las prácticas pedagógicas se hace necesario encontrar y trabajar en el sentido pedagógico que permita construir lo metodológico didáctico, recuperar lo esencial de orientar la formación docente a través de una pedagogía humanística y social, vinculada a la práctica educativa y a las condiciones de desarrollo socio cultural de los escenarios de las escuelas de educación básica.

Asimismo, se halló que existe relación significativa entre la gestión de

recursos académicos y la formación profesional de los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016 ($p < 0,05$; Rho de Spearman = 0,595 correlación positiva media), al respecto Alta (2001) realizó su tesis titulada La participación comunitaria en la gestión educativa en la Calera, provincia de Imbabura-Ecuador en la que llegó las siguientes conclusiones: La directora tiene sus propias estrategias para emprender una gestión que beneficie al establecimiento educativo. Se reúne con los docentes y dirigentes de la comunidad para fijar objetivos, luego planifican y ejecutan en base a las comisiones conformadas por los docentes y con los representantes de padres. Al final de la gestión, hay una evaluación para conocer el cumplimiento incumplimiento de la institución ejecutora de las necesidades solicitadas. La directora administra la escuela, coordinando actividades con los docentes y representantes de padres y líderes del Cabildo, para acudir a la Dipeib-I para solicitar aumento de docentes en la escuela. Estas actividades cumplen por las tardes y a veces dentro de las horas normales de clases. Esto provoca restarle el tiempo normal a la enseñanza aprendizaje de los alumnos, y la improvisación en la planificación del plan de clase, notándose la baja calidad educativa en los niños indígenas de La Calera.

Por último se halló que existe relación significativa entre la gestión de recursos materiales y la formación profesional de los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016 ($p < 0,05$; Rho de Spearman = 0,471 correlación positiva débil), al respecto Carrasco (2002) en su trabajo de investigación Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la Unsaca, analizó la relación de las variables gestión educativa y calidad de formación profesional, relación que se ha determinado como resultado de todas las actividades metodológicas y procedimentales que se han desplegado para su realización. Al analizar y medir la variable independiente gestión educativa, se ha determinado que es regular en todo los aspectos que comprende, es decir, en la gestión educativa, administrativa y curricular. Igualmente, en los procesos de gestión y los procesos curriculares, que se

desarrollan en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

V. Conclusiones

Primera: Existe relación significativa entre la gestión educativa con la formación profesional de los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016 ($p < 0,05$; Rho de Spearman = 0,613 correlación positiva media).

Segunda: Existe relación significativa entre la gestión de recursos humanos y la formación profesional de los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016 ($p < 0,05$; Rho de Spearman = 0,422 correlación positiva débil).

Tercera: Existe relación significativa entre la gestión de recursos académicos y la formación profesional de los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016 ($p < 0,05$; Rho de Spearman = 0,595 correlación positiva media).

Cuarta: Existe relación significativa entre la gestión de recursos materiales y la formación profesional de los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016 ($p < 0,05$; Rho de Spearman = 0,471 correlación positiva débil).

VI. Recomendaciones

Primera: Demostrada la relación significativa que existe entre las variables Gestión Educativa y Formación Profesional, se recomienda que la Universidad Nacional de Educación continúe con el esmero de mantener y/o acrecentar aun más el nivel académico de los docentes y autoridades de la entidad.

Segunda: Considerando que la relación entre las variables han tenido un calificativo positivo débil, se recomienda mejorar las actividades de la gestión de Recursos Humanos vía la ejecución de un programa de capacitación periódico y permanente para docentes y autoridades de la universidad Nacional de Educación.

Tercera: Siendo la Gestión Educativa un proceso estratégico fundamental y decisivo para la dirección y conducción de toda actividad académica, y base para el desarrollo de la Formación Profesional de los alumnos, se recomienda que de manera perentoria, se mejore u optimice la Gestión de Recursos Académicos como un Plan de Estudios, Evaluaciones vigentes y futuras de asignaturas, Malla curricular etc.

Cuarta: Se recomienda que de manera inmediata se formulen lineamientos de política educativa acordes con las necesidades de cambio e innovaciones y mejoramiento permanente de los docentes y autoridades, incluso vía una política de estímulos que incentive una mayor participación de los mismos.

VII. Referencias

- Alta, C. (2001). *La participación comunitaria en la gestión educativa en la Calera, provincia de Imbabura – Ecuador*. Tesis de Maestría. Ecuador: Universidad Mayor de San Simón).
- Álvarez, S. (2001). *La cultura y el clima organizacional como factores relevantes en la eficacia del Instituto de Oftalmología. Abril-agosto 2001*. Tesis de Maestría. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos,
- Andrade, A. (2003). *Desarrollo de capacidades en gestión educativa: Propuesta metodológica para el diagnóstico de necesidades de capacitación y lineamientos de respuesta a nivel de centros educativos*. Perú: Ministerio de Educación.
- Azzerboni, D. y Harf. R. (2008). *Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional*. Argentina: Ediciones novedades educativas.
- Carrasco, S. (2002). *Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la Unsaca*. Tesis doctoral. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Díaz, F. (2010). *Validación de un instrumento para evaluar la calidad del servicio que brindan instituciones educativas parroquiales*. Tesis de Maestría. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gutiérrez, M. (2005). *Influencia de la estructura curricular, el liderazgo de la dirección y el nivel profesional del docente en la gestión de la calidad educativa de la Facultad de Educación de la UNMSM en la especialidad de historia y geografía durante el año académico 2005-II*. Tesis de Maestría. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, R., Baptista, P. y Fernández, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (6ª Ed) México: Mc Graw Hill.

- Hilario, R. (2008). *La relación que existe entre la gestión institucional y el nivel de satisfacción de los usuarios sobre el servicio educativo en las Instituciones Educativas del nivel secundario del Distrito de Bellavista — Callao 2008*. Tesis de Maestría. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Jahuir, R. (2001). *Participación comunitaria en la gestión educativa Estudio de caso en la Escuela de Educación Primaria N° 70148 de la Comunidad Campesina de Chamchilla, Departamento de Puno – Perú*. Tesis de Maestría. Universidad Mayor de San Simón Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación) Departamento de Postgrado. Cochabamba Bolivia
- Martínez, R. (2000). *Evaluación de la gestión universitaria*. Perú: Coneau.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la Investigación*. Lima: San Marcos. 2005.
- Ministerio de educación (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lance Gráficos S.A.C.
- Molocho, N. (2010). *Influencia del clima organizacional en la gestión institucional de la sede administrativa UGEL N° 01-Lima Sur-2009*. Tesis de Maestría. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Rendón, J. (2009). *Modelo de gestión educativa estratégica*. México: Secretaría de Educación pública.
- Ríos, L. (2007). *La gestión escolar para la calidad en los servicios que ofrece la Escuela Normal Superior de Hermosillo*. Tesis de Maestría. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rodríguez, M. (2009). *La gestión institucional, elemento para la calidad educativa en la formación docente; un estudio de caso en el marco de las políticas públicas comparadas de los procesos de la formación en las Escuelas Normales del Estado de Michoacán*. Tesis doctoral. Universidad de Michoacan.) México.

Ruiz, I. (2009). *Evaluación de la calidad educativa en nivel secundaria desde la perspectiva de docentes y alumnos. Caso: Centro Escolar Campogrande*. Tesis de Maestría. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Sánchez, H. y Reyes, L. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Perú: Mantaro.

Sosa, R. (2004). *Factores que favorecen la calidad educativa en el Bachillerato Universitario. Reflexiones para la construcción de una propuesta*. Tesis doctoral. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

VIII. Anexos

Anexo A
MATRIZ DE CONSISTENCIA
TÍTULO: GESTIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA MENCIÓN GESTIÓN PÚBLICA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, PROMOCIÓN 2015, 2016.
AUTOR: Br. JOSE CARLOS DELGADO VALDIVIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES				
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida la gestión educativa se relaciona con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida la gestión de recursos humanos se relaciona con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016?</p> <p>¿En qué medida la gestión de recursos académicos se relaciona con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016?</p> <p>¿En qué medida la gestión de recursos materiales se relaciona con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación que existe entre la gestión educativa con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación que existe entre la gestión de recursos humanos con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la gestión de recursos académicos con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la gestión de recursos materiales con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativas entre la gestión educativa con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativas entre la gestión de recursos humanos con la formación profesional de los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016.</p> <p>Existe relación significativas entre la gestión de recursos académicos con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016.</p> <p>Existe relación significativas entre la gestión de recursos materiales con la formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, promoción 2015, 2016.</p>	Variable 1: Gestión educativa				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
			Gestión de recursos humanos	Solvencia profesional de docentes Habilidades y capacidades de los docentes Cima organizacional Evaluación Trato cordial	1,2,3,4,5,6	Nunca 1 De vez en cuando 2	Muy Eficiente (65 - 80) Eficiente (49 - 64)
			Gestión de recursos académicos	Estructura del Plan de estudios Plan de estudios Total de asignaturas y créditos Duración de estudios Malla curricular	7,8,9,10,11	A veces 3 Frecuentemente 4	Deficiente (33 - 48)
			Gestión de recursos materiales	Materiales auditivos Materiales visuales Materiales audiovisuales	12,13,14,15,16	Siempre 5	Muy Deficiente (13 - 32)
			Variable 2: Formación profesional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
			Área: Cultura general	Desarrolla capacidades competencias y actitudes en el área de cultura general	1,2,3,4,5,6,7,8	Nunca 1	Muy Alto (65 - 80)
			Área: Especialización.	Desarrolla capacidades competencias y actitudes en el área de formación profesional	9,10,11,12,13	De vez en cuando 2	Alto (49 - 64)
			Área: de Investigación	Desarrolla capacidades competencias y actitudes en el área de investigación.	14,15,16,17,18,19,20,21,22	A veces 3 Frecuentemente 4 Siempre 5	Bajo (33 - 48) Muy Bajo (13 - 32)

Anexo B

Instrumentos

LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA MENCIÓN GESTIÓN PÚBLICA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, PROMOCIÓN 2015, 2016.

INSTRUMENTO I DE LA VARIABLE I
GESTIÓN EDUCATIVA

INSTRUCCIONES:

Estimados estudiantes a continuación te presentamos un cuestionario relacionado a la gestión educativa, que de acuerdo a su percepción, usted debe valorar el grado en que se viene aplicado en su aula, motivo por el cual su respuesta para nuestra investigación será relevante. Para ello te solicitamos leas en forma detallada y marca una de las posibles 5 alternativas.

1	2	3	4	5
Nunca	De vez en cuando	A veces	Frecuentemente	Siempre

Nro	Ítems	Índices				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Gestión de recursos humanos					
	Los docentes demuestran solvencia profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje					
	Los docentes manejan referentes teóricos y metodológicos en el aula					
	Los docentes demuestran habilidades y capacidades significativas en el aula					
	El clima organizacional en la Escuela de Posgrado es adecuada					
	Antes de culminar el ciclo académico se evalúa el desempeño docente					
	El trato de parte de los docentes a los estudiantes es cordial y profesional.					
	Dimensión: Gestión de recursos académicos					
	La mención de gestión pública cuenta con una estructura curricular					
	La escuela de Posgrado le ha entregado el Plan de estudios					
	Conoces el total de asignaturas y créditos					
	La duración de los estudios de Maestría de acuerdo a la nueva Reforma Universitaria es adecuada.					
	La malla curricular ha sido divulgada en el medio de los estudiantes					
	Dimensión : Gestión de recursos materiales					
	La escuela de Posgrado cuenta con laboratorio de idioma, con sus materiales cautivos y grabadoras					
	Los docentes durante el desarrollo de las asignaturas utiliza separatas y textos básicos para el desarrollo del curso					
	La escuela de Posgrado cuenta con centro de cómputo de la última generación					
	En cada aula están empotrados los proyectores multimedia					
	Las clases se desarrollan utilizando los materiales audiovisuales,					

INSTRUMENTO VARIABLE II
FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTRUCCIONES:

Estimados señores docentes, a continuación te presentamos un cuestionario relacionado a la formación profesional, que de acuerdo a su percepción, usted debe valorar el grado en que se viene aplicado en su Institución educativa, motivo por el cual su respuesta para nuestra investigación será relevante. Para ello te solicitamos leas en forma detallada y marca una de las posibles 5 alternativas.

1	2	3	4	5
Nunca	De vez en cuando	A veces	Frecuentemente	Siempre

Nro	Ítems	Índices				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Cultura general					
	Analiza, evalúa y resuelve los problemas teóricos y prácticos aplicando una perspectiva interdisciplinaria.					
	Sustenta sus ideas con argumentos sólidos y es capaz de modificarlas en vista de los nuevos conocimientos adquiridos.					
	Aplica el pensamiento reflexivo en el tratamiento de los asuntos profesionales.					
	Está enterado de los acontecimientos de la escena nacional e internacional, e interpreta los hechos con sustento ideológico plural.					
	Participa en las manifestaciones culturales y promueve actividades relacionadas con la práctica y difusión de la cultura.					
	Respeta las diferencias personales y sociales, tanto en los espacios de su propia cultura como en las relaciones interculturales.					
	Demuestra un comportamiento respetuoso hacia su entorno y hacia el ambiente ecológico que le rodea.					
	Manifiesta una práctica de los valores en todos los escenarios en que actúa.					
	Dimensión: Especialización					
	Organiza los contenidos y disciplinas para un desempeño profesional, eficiente, eficaz.					
	Las competencias desarrolladas por el profesor referidas al desarrollo de los conocimientos, habilidades y destrezas sobre el ejercicio profesional.					
	Organiza al conjunto de conocimientos, habilidades y actividades profesionales.					
	Desarrolla y optimiza las habilidades y conocimientos.					
	Profundiza, amplía y actualiza los conocimientos.					
	Dimensión: área de investigación					
	Busca, analiza y sistematiza información de innovaciones e investigaciones para la actualización permanente de los contenidos y metodología de enseñanza.					
	Produce piezas académicas basándose en la comparación sistemática y analítica de fuentes bibliográficas y de campo, mostrando originalidad, rigor lógico y honestidad intelectual.					
	Emplea técnicas e instrumentos de investigación en el proceso de producción y comunicación del conocimiento.					
	Elabora y desarrolla proyectos de investigación sobre la problemática pedagógica local con el fin de contribuir al desarrollo económico y social.					
	Construye procesos de diagnóstico y de investigación-acción incorporados a su quehacer pedagógico cotidiano con sus estudiantes.					
	Aplica el método científico en la solución de problemas propios del campo pedagógico.					
	Ejercita a los estudiantes en las habilidades y actitudes científicas a través de las asignaturas que desarrolla.					
	Utilizando las herramientas teórico - metodológicas más avanzadas, convierte su experiencia profesional en objeto de investigación.					
	Aplica las leyes de la lógica y el razonamiento científico en la solución de problemas de la vida cotidiana.					

Anexo C

Base de datos de la variable 1

GESTIÓN EDUCATIVA																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4
3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4
4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4
5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5
6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	5
7	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4
8	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5
9	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	5
10	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5
11	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4
12	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5
13	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	5
14	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
15	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
16	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5
17	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1
18	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
19	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4
20	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	5
21	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5
22	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
23	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
24	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5
25	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5
26	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3
27	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
28	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5
29	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1
30	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5
31	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4
32	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5
33	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	5
34	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
35	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
36	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5

GESTIÓN EDUCATIVA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
37	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1
38	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
39	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4
40	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	5
41	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5
42	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
43	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
44	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5
45	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
46	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
47	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
48	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5
49	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1
50	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
51	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4
52	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	5
53	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5
54	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
55	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
56	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5
57	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
58	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3
59	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
60	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5
61	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1
62	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5
63	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4
64	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5
65	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	5
66	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
67	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
68	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5
69	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
70	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5
71	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1
72	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4

GESTIÓN EDUCATIVA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
73	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4
74	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	5
75	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5
76	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
77	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
78	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5
79	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
80	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3
81	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
82	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	5
83	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
84	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
85	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5
86	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
87	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5
88	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1
89	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
90	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4

Base de datos de la variable 2

FORMACIÓN PROFESIONAL																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	4	4	4	1	1	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4
2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4
4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4
5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
6	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3
7	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
8	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
9	5	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3
10	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3
11	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4
13	5	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3
14	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
15	4	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3
16	4	4	3	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3
17	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1
18	4	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
19	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
20	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2
21	3	4	5	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	5
22	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3
23	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
24	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
25	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3
26	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
27	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
28	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
29	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1
30	3	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4
31	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4
32	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
33	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3
34	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
35	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
36	5	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3

FORMACIÓN PROFESIONAL

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
37	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3
38	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4
40	5	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3
41	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
42	4	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3
43	4	4	3	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3
44	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1
45	4	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
46	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4
47	5	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3
48	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
49	4	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3
50	4	4	3	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3
51	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1
52	4	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
53	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
54	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2
55	3	4	5	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	5
56	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3
57	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
58	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
59	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3
60	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
61	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
62	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
63	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1
64	3	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4
65	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4
66	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
67	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3
68	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
69	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
70	5	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3
71	4	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3
72	4	4	3	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 1: Gestión educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Gestión de recursos humanos	Solvencia profesional de docentes			
	Habilidades y capacidades de los estudiantes			Muy Eficiente
	Cima organizacional	1,2,3,4,5,6	Nunca	(65 - 80)
	Evaluación		1	
Gestión de recursos académicos	Trato cordial		De vez en cuando	Eficiente
	Estructura del Plan de estudios		2	(49 - 64)
	Plan de estudios	7,8,9,	A veces	
	Total de asignaturas y créditos	10,11	3	Deficiente
Gestión de recursos materiales	Duración de estudios		Frecuentemente	(33 - 48)
	Malla curricular		4	
	Materiales auditivos		Siempre	Muy Deficiente
	Materiales visuales	12,13,14,15,16	5	(13 - 32)
	Materiales audiovisuales			

Variable 2: Formación profesional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Área: Cultura general	Desarrolla capacidades competencias y actitudes en el área de cultura general	1,2,3,4,5,6,7,8	Nunca	Muy Alto (65 - 80)
Área: Especialización	Desarrolla capacidades competencias y actitudes en las diversas especialidades de la formación profesional	9,10,11,12,13	1 De vez en cuando	Alto (49 - 64)
Área: de Investigación	Desarrolla capacidades competencias y actitudes en el área de investigación.	14,15,16,17,18, 19,20,21,22	2 A veces 3 Frecuentemente 4 Siempre 5	Bajo (33 - 48) Muy Bajo (13 - 32)

ANEXO D
CERTIFICADO DE VALIDEZ

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Gestión de recursos humanos							
1.	Los docentes demuestran solvencia profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje	X		X		X		
2.	Los docentes manejan referentes teóricos y metodológicos en el aula	X		X		X		
3.	Los docentes demuestran habilidades y capacidades significativas en el aula	X		X		X		
4.	El clima organizacional en la Escuela de Posgrado es adecuada	X		X		X		
5.	Antes de culminar el ciclo académico se evalúa el desempeño docente	X		X		X		
6.	El trato de parte de los docentes a los estudiantes es cordial y profesional.	X		X		X		
	Dimensión: Gestión de recursos académicos							
7.	La mención de gestión pública cuenta con una estructura curricular	X		X		X		
8.	La escuela de Posgrado le ha entregado el Plan de estudios	X		X		X		
9.	Conoces el total de asignaturas y créditos	X		X		X		
10.	La duración de los estudios de Maestría de acuerdo a la nueva Reforma Universitaria es adecuada.	X		X		X		
11.	La malla curricular ha sido divulgada en el medio de los estudiantes	X		X		X		
	Dimensión : Gestión de recursos materiales							
12.	La escuela de Posgrado cuenta con laboratorio de idioma, con sus materiales cautivos y grabadoras	X		X		X		
13.	Los docentes durante el desarrollo de las asignaturas utiliza separatas y textos básicos para el desarrollo del curso	X		X		X		
14.	La escuela de Posgrado cuenta con centro de cómputo de la última generación	X		X		X		
15.	En cada aula están empotrados los proyectores multimedia	X		X		X		
16.	Las clases se desarrollan utilizando los materiales audiovisuales,	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Cultura general							
1.	Analiza, evalúa y resuelve los problemas teóricos y prácticos aplicando una perspectiva interdisciplinaria.	X		X		X		
2.	Sustenta sus ideas con argumentos sólidos y es capaz de modificarlas en vista de los nuevos conocimientos adquiridos.	X		X		X		
3.	Aplica el pensamiento reflexivo en el tratamiento de los asuntos profesionales.	X		X		X		
4.	Está enterado de los acontecimientos de la escena nacional e internacional, e interpreta los hechos con sustento ideológico plural.	X		X		X		
5.	Participa en las manifestaciones culturales y promueve actividades relacionadas con la práctica y difusión de la cultura.	X		X		X		
6.	Respeto las diferencias personales y sociales, tanto en los espacios de su propia cultura como en las relaciones interculturales.	X		X		X		
7.	Demuestra un comportamiento respetuoso hacia su entorno y hacia el ambiente ecológico que le rodea.	X		X		X		
8.	Manifiesta una práctica de los valores en todos los escenarios en que actúa.	X		X		X		
	Dimensión: Especialización	Si	No	Si	No	Si	No	
9.	Organiza los contenidos y disciplinas para un desempeño profesional, eficiente, eficaz.	X		X		X		
10.	Las competencias desarrolladas por el profesor referidas al desarrollo de los conocimientos, habilidades y destrezas sobre el ejercicio profesional.	X		X		X		
11.	Organiza al conjunto de conocimientos, habilidades y actividades profesionales.	X		X		X		
12.	Desarrolla y optimiza las habilidades y conocimientos.	X		X		X		
13.	Profundiza, amplía y actualiza los conocimientos.	X		X		X		
	Dimensión: Investigación	Si	No	Si	No	Si	No	
14.	Busca, analiza y sistematiza información de innovaciones e investigaciones para la actualización permanente de los contenidos y metodología de enseñanza.	X		X		X		
15.	Produce piezas académicas basándose en la comparación sistemática y analítica de fuentes bibliográficas y de campo, mostrando originalidad, rigor lógico y honestidad intelectual.	X		X		X		
16.	Emplea técnicas e instrumentos de investigación en el proceso de producción y comunicación del conocimiento.	X		X		X		
17.	Elabora y desarrolla proyectos de investigación sobre la problemática pedagógica local con el fin de contribuir al desarrollo económico y social.	X		X		X		
18.	Construye procesos de diagnóstico y de investigación-acción incorporados a su quehacer pedagógico cotidiano con sus estudiantes.	X		X		X		
19.	Aplica el método científico en la solución de problemas propios del campo pedagógico.	X		X		X		
20.	Ejercita a los estudiantes en las habilidades y actitudes científicas a través de las asignaturas que desarrolla.	X		X		X		
21.	Utilizando las herramientas teórico - metodológicas más avanzadas, convierte su experiencia profesional en objeto de investigación.	X		X		X		
22.	Aplica las leyes de la lógica y el razonamiento científico en la solución de problemas de la vida cotidiana.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ESTEBAN RIVERA SERRANO..... DNI: 07683205.....

Especialidad del validador: Dr. en Ciencias de la Educación.....

Las Palmas, D. I. de Canarias, del 20/17

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.