



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

# **FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

## **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Aptitudes cognitivas en niños de cinco años de la Institución Educativa  
N°8 Pequeño Benjamín, Olivos, 2017

### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Lourdes Azucena Cardich Baldeón

**ASESORA:**

Dra. Juana Cruz Montero

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA-PERÚ**

2017

-----  
Dra. Reggiardo Romero Rosmery  
Presidente

-----  
Mgtr. Ana Saldaña García Rosell  
Secretario

-----  
Dra. Juana Cruz Montero  
Vocal

### **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a mis padres Hernán y Manuela que me apoyo en todo momento por su comprensión, darme su amor, confianza y palabras de aliento.

## **Agradecimiento**

Mi gratitud a Dios todo poderoso darme la oportunidad concluir mi carrera, un agradecimiento especial a mi asesora Juana Montero quien me guió en la realización de la investigación.

## **Declaración de autenticidad**

Yo Lourdes Azucena Cardich Baldeón con DNI n° 41408799, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis “Aptitudes cognoscitivas en niños de cinco años de la institución educativa “Pequeño Benjamín distrito Los Olivos, 2017”, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 4 diciembre de 2017

-----  
Lourdes Azucena Cardich Baldeón  
DNI 41408799

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Aptitudes cognoscitivas en niños de 5 años de la institución Pequeño Benjamín distrito Los Olivos, 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

-----  
Cardich Baldeón Lourdes Azucena  
DNI 41408799

## Índice

	Pag.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
<b>ABSTRACT</b>	xi
<b>Introducción</b>	12
Problema de investigación	15
Objetivos	24
<b>Métodos</b>	25
Diseño de investigación	25
Variable de operacionalización	28
Población, muestra y muestreo	29
Técnica e instrumentos e recolección de datos, validez y confiabilidad	30
Métodos de análisis de datos	35
Aspecto éticos	36
<b>Resultados</b>	37
<b>Discusión</b>	42
<b>Conclusiones</b>	47
<b>Recomendaciones</b>	48
<b>Referencias</b>	50
<b>Anexos</b>	51

## Lista de tablas

		Pág.
<i>Tabla 1</i>	Cuadro de operacionalización de la variable de estudio por dimensiones e indicadores	28
<i>Tabla 2</i>	Distribución de la población estudiantil de cinco años	29
<i>Tabla 3</i>	Ficha técnica del instrumento	30
<i>Tabla 4</i>	<i>Baremos del instrumento de aptitudes cognitivas</i>	31
<i>Tabla 5</i>	Escala de puntuación de la variable : Aptitudes cognitivas	31
<i>Tabla 6</i>	<i>Escala de puntuación de la dimensión del vocabulario</i>	32
<i>Tabla 7</i>	<i>Escala de puntuación de la dimensión del conceptos diferentes</i>	32
<i>Tabla 8</i>	<i>Escala de puntuación de la dimensión del conceptos relacionados</i>	33
<i>Tabla 9</i>	<i>Escala de puntuación de la dimensión del conceptos cuantitativos</i>	33
<i>Tabla 10</i>	<i>Listado de expertos que validaron el instrumento</i>	34
<i>Tabla 11</i>	Resultados del cálculo de fiabilidad	34
<i>Tabla 12</i>	<i>Tabla de distribución de respuestas a la variable aptitudes cognitivas</i>	36
<i>Tabla 13</i>	<i>Tabla de distribución de respuestas a la dimensión del vocabulario</i>	37
<i>Tabla 14</i>	<i>Tabla de distribución de respuestas a la dimensión de conceptos diferentes</i>	38
<i>Tabla 15</i>	<i>Tabla de distribución de respuestas a la dimensión de conceptos relacionados</i>	39
<i>Tabla 16</i>	<i>Tabla de distribución de respuestas a la dimensión de conceptos cuantitativos</i>	41

## Lista de figuras

<i>Figura 01</i>	Distribución de la respuestas sobre las aptitudes cognoscitivas en niños de cinco años	36
<i>Figura 02</i>	Distribución de la respuesta del vocabulario	37
<i>Figura 03</i>	Distribución de la respuesta conceptos diferentes	39
<i>Figura 04</i>	Distribución de la respuesta conceptos relacionados	40
<i>Figura 05</i>	Distribución de respuesta conceptos cuantitativos	41

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de aptitud cognoscitiva: vocabulario, conceptos diferentes, conceptos relacionados, conceptos cuantitativos en niños de cinco años de la I.E.N°8 Pequeño Benjamín del distrito de Los Olivos del año 2017. El enfoque es cuantitativa, método descriptivo simple, diseño no experimental, corte transaccional. El instrumento estandarizado que se utilizó test de aptitudes cognoscitivas de Thorndike y Hagen, se aplicó a una población y muestra de 75 niños, se concluyó que el 66.67 % de los niños alcanzo un nivel medio en aptitudes cognoscitivas ,mientras que el 33,33 % se encontró un nivel medio alto en aptitudes cognoscitivas.

**Palabra clave:** Aptitudes cognoscitivas, vocabulario, conceptos diferentes, conceptos relacionados, conceptos cuantitativos.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of cognitive aptitude: vocabulary, different concepts, related concepts, quantitative concepts in five-year-old children of the IEN ° 8 Little Benjamín of the Los Olivos district of 2017. The approach is quantitative, method simple descriptive, non-experimental design, transactional cut. The standardized instrument that was used to test cognitive skills of Thorndike and Hagen, was applied to a population and sample of 75 children, it was concluded that 66.67% of children reached a medium level in cognitive skills, while 33.33% a medium high level of cognitive skills was found.

**Keyword:** Cognitive skills, vocabulary, different concepts, related concepts, quantitative concepts.

## Introducción

Las aptitudes cognoscitivas son posibilidades algorítmicas o heurísticas que favorecen el procesamiento de información y la generación de nueva información. Los niños de cinco años se encuentran en proceso de desarrollo de sus aptitudes cognitivas, sin embargo, los modos de enseñanza priorizan mostrarle al niño las soluciones sin permitirles que desarrollen sus aptitudes cognoscitivas.

Ortiz (2015), *Habilidades cognitivas, meta representación y resolución de conflictos interpersonales en niños de 5 años. 2015*, en la Universidad de Antioquia, Colombia; tuvo como objetivo analizar si existe relación significativa entre habilidades cognitivas, la capacidad meta representacional y las estrategias de resolución de conflicto interpersonales en niños entre cinco y seis años de básica primaria, una muestra de 51 niños de 5 años, los instrumentos que se utilizaron fueron la batería Woodcock-Muñoz revisada (Woodcock y Muñoz, 1996), saber de la memoria para nombres, a través de los resultados se concluyó que involucra la síntesis de la correlación entre la variable. Luego de ello se puede observar otra parte sobre el estado de las habilidades cognitivas, a la capacidad meta representacional, las diferencias entre rango de edad y el género. Finalmente se retoma las formas de resolución de conflictos en general y la comparación por rango de edad y el género.

Rodríguez (2014), *Aprender vocabulario en educación infantil*, tesis de licenciatura, Universidad de Jaén, España; tuvo como objetivo describir brevemente como se produce la adquisición de vocabulario y revisar que recursos existen en relación con la enseñanza /aprendizaje de vocabulario en la etapa de educación infantil. La metodología para trabajar adquisición de vocabulario en el aula infantil de cinco años, la metodología basada en la visualización repetitiva de dicho bits de inteligencia fue Glenn Doman, un estadounidense fisioterapeuta, llegando a la conclusión esta investigación señaló que el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas especialmente en lo que respecta a la adquisición del vocabulario, en esta etapa está iniciándose en el proceso de lectura y escritura, ampliando y aprendiendo cada día nuevos conocimientos.

Restrepo de Mejía (2007), *Habilidades investigativas y su relación en conceptos diferentes en niños y niñas de cinco a siete años de las instituciones oficiales y privadas de la ciudad de Manizales*, tesis de licenciatura, Centro De Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, México; tuvo como objetivo conocer las características de las habilidades investigativas (clasificación, clasificación, formulación de hipótesis, experimentación y comprobación de hipótesis) en los niños escolarizados de cinco a siete años, en una muestra 109 niños en la edad de cinco a siete años en básica primaria, los instrumentos se utilizaron fueron la batería en psicología, cognición, estas pruebas fueron sometidas a un proceso de adaptación por medio de prueba piloto y juicio de expertos, a través del resultado se tomó en cuenta que los niños se encontraban en una problemática en los números en clasificación, objetos que se habían señalado.

Capiz (2005), *Seriación y clasificación en el niño preescolar: estrategias para su desarrollo*, tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, México; tuvo como objetivo describir los mecanismos por medio de los cuales van logrando aprender de una forma interesantes y participativa con el entorno que los rodea, a través de las conclusiones se observó que los niños lograron comprender el proceso de seriación y clasificación en la medida en que se solucionaron sus problemas y además les sirvió para conocer el aprendizaje.

Braun, Cabezas, Valenzuela (2014), *El desarrollo cognitivo verbal y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.P. "Santa Teresita" ATE-Lima. 2014*, tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle, Lima, con el objetivo de determinar el desarrollo verbal y el aprendizaje en el área de comunicación integral en niños de un estudio en niños de 5 años, con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, la muestra estuvo conformada por 25 niños de 5 años de nivel inicial, el instrumento utilizado fue test de Magallanes de vocabulario y conceptos básicos, de la universidad de Aconcagua de Argentina y Marcelino Champañant del Perú; se concluyó que existe una relación significativa entre el desarrollo cognitivo verbal y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de cinco años.

Carrasco (2015), *Nivel de vocabulario receptivo en niños de 4 y 5 años de centro educativos estatales y privados del distrito de surquillo – Lima, 2015*, tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú; la investigación se llevó a cabo con el objetivo de comparar el nivel de vocabulario receptivo entre niños de 4 y 5 años, la muestra estuvo conformada por 115 niños de la institución estatal y 110 niños de la institución privada a quienes se aplicó el test de vocabulario en imágenes Peabody PPVT-III, se concluyó de existen diferencias significativas en el vocabulario en niños.

Fernández (2012), *Habilidades básicas en estudiantes de primer grado de institución educativa del Callao*, tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú; tuvo como objetivo describir el nivel de habilidades básicas en estudiantes del primer grado, la investigación permitió conocer el nivel de habilidades de los estudiantes que contiene un conjunto de dimensiones: atención, memoria, base de razonamiento, escritura y aprendizaje, se utilizó una muestra de 100 estudiantes de 6 años de edad, se aplicó la batería psicopedagógica EVALUA 1 (García Gonzales y García, 2011) llegando a la conclusión que los estudiantes presentan un nivel bajo en memoria y atención.

Esta investigación es conveniente porque buscó describir las aptitudes cognoscitivas en los niños de cinco años de la institución educativa Pequeño Benjamín, para brindar un buen desarrollo sobre el nivel de vocabulario, conceptos diferentes, conceptos relacionados y conceptos cuantitativos que influye en el logro de su aprendizaje del estudiante. es relevante a este estudio por que brinda un aporte útil a los profesores en educación y estén informados a los niveles del vocabulario del niño, para esta edad escolar e ir disminuyendo las dificultades que podrán afectar su aprendizaje. Teniendo en cuenta que los items de test ayudarán a detectar si existen dificultades en el vocabulario y permitirán realizar un diagnóstico de sus capacidades y estos permitirá que los docentes conozcan los resultados de la evaluación y les permitirá aplicar estrategias para su afronte. El presente trabajo que fue viable porque se contó con los recursos económicos suficientes, con asesoría y material bibliográfico para su realización.

## **Teoría Cognitiva**

La teoría cognitiva fue propuesta por Jean Piaget quien consideró al lenguaje como una consecuencia a los procesos cognitivos que ya se ven expuestos en un entorno lingüístico y no lingüístico. Esto quiere decir que, el desarrollo de habilidades cognitivas, la percepción, la memoria, la atención, la permanencia, se manifiestan en el desarrollo lingüístico del niño.

Berko y Benstein (2010) indicaron: “el desarrollo cognitivo influye sobre la comprensión que tienen los niños del sistema lingüístico al igual que la exploración a la lectoescritura” (p. 427). Para Piaget los procesos lingüísticos son consecuencias de una acción cognitiva. Unicef (2012, citado por Castorina, Carretero) indicó: “que las teorías cognitivas informan las estrategias de construcción del conocimiento que resultan centrales para pensar la enseñanza y el aprendizaje” (p. 30). Dicho de esta manera, el aprendizaje es importante para el proceso educativo en el niño, que parte de una experiencia cognitiva, la base es lo que el estudiante conoce, en la medida de sus experiencias incrementa su aprendizaje.

## **Estimulación cognitiva**

Muñoz (2009) mencionó: “que es aquella actividad dirigida a mejorar el rendimiento cognitivo general o alguno de sus procesos y funciones (atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, cálculos” (p.13). De esta manera se tomó en cuenta que el rendimiento escolar brinda la importancia en los niños para obtener un beneficio hacia el aprendizaje en el niño, asimismo el área de matemática para resolver de manera simbólica cada problema que se encuentre, para ellos el antes de resolver un problema tendrá que comprender para solucionar un problema.

## **Desarrollo cognitivo**

Pierre (2002) mencionó: “que el desarrollo cognitivo del niño, a pesar de ser la parte central, es uno de los dominios estudiados de la investigación que permite introducir el concepto utilizados por Piaget. (p.53). Pierre indicó que el desarrollo cognoscitivo forma parte en el aprendizaje en el niño, ya que es el punto importante en la formación del aprendizaje por ende consideró la participación de los niños como indispensable para brindar una enseñanza de calidad, según la edad para entender

el desarrollo del proceso cognitivo, Piaget sostuvo que el desarrollo cognitivo se produce cuatro periodos principales.

Castorina, Carretero (2012) contribuyeron a la comprensión de los fenómenos psicológicos vinculados al desarrollo cognitivo, la complejidad de su estudio y sus implicancias en los procesos educativos.

### **Aptitudes**

Thorndike (2003) mencionó:

Que la aptitud es el desempeño que va de acuerdo a los resultados a lo aprendido por el individuo, ya que actualmente están ligados la enseñanza en el colegio, experiencias sociales y/o extras escolares, los mismos que son perfeccionados en el transcurso de la vida. Para lo cual se considera su potencial genético como ser humano. (p. 288).

Thorndike mencionó que mediante el proceso evolutivo a través de sus experiencias el niño va adquiriendo conocimientos nuevos ya que las actividades mentales favorecen la nueva información para construir conocimientos, consideró que el desarrollo de sus habilidades muestra su aprendizaje.

Carroll (1993) mencionó: “como una capacidad cognitiva estable y resistente a los intentos de cambiada por educación o por entrenamiento y al mismo tiempo una capacidad cognitiva que es un productor posible de éxito en el aprendizaje en el futuro” (p. 260). Las capacidades cognitivas favorecen la adquisición de la información y el desarrollo del pensamiento.

### **Habilidades cognitivas**

Rigney (1978) indicó: “La habilidad cognitiva es aquella que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos de acuerdo a su capacidad lectura, imágenes, habla, escritura y dibujos” (p. 249) Herrera (2012) definió al pensamiento como un proceso complejo que abarca desde la captación de estímulo hasta su almacenaje en la memoria que profundiza el estudio del aprendizaje. Así mismo Hartman y Sternberg (1993, p. 2) mencionaron

que las habilidades cognitivas aluden a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo.

La habilidad cognitiva es un conjunto de operaciones mentales que las que el niño integra la información básica a través de sus sentido.

Pueyó (1996) mencionó: “que la habilidades cognitivas son aquellas cualidades o rasgos característico de una persona que están presentes al momento de realizar una tarea mental y que corresponde al desarrollo, por entrenamiento o practica de las capacidades potenciales del individuo” (p. 27).

Las habilidades cognitivas implican procesos de aprendizaje para la adquisición de conocimientos y ejecución de tareas dentro del aula. A si mismo Reegs (2007) citado por Ramos, Herrera y Ramirez (2010) mencionaron: “que las habilidades son aquellas destrezas y procesos de la mente y falicitadoras del conocimiento a ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente” (p. 24). Por tal motivo, debe tomarse en cuenta la importancia en el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes porque facilitan el conocimiento para recoger, analizar, comprender, procesar y guardar información en la memoria.

Batl Lori (2005) mencionó que favorece la movilidad ,estimular la comunicación, ayuda a desarrollar la imaginación, facilitar la adquisición de nuevo concepto, fomentar la diversión individual y en grupo, desarrollar la lógica y el sentido común, proporcionar experiencias, explorar potencialidades y limitaciones. También nos dice la habilidad establece valores, ayuda para desarrollar capacidades. Por otro lado las habilidades cognitivas faciliten mediante destrezas que conlleva a un máximo aprendizaje, dichas habilidades no solo se centran en la obtención de conocimiento.

### **Desarrollo mental**

Piaget (1991) mencionó: “el desarrollo mental aparece entonces en su progresiva organización, como una adaptación siempre más precisa a la realidad y son las etapas de esta adaptación lo que vamos a estudiar” (p.17). Por ello es importante

que la docente debe estar preparada para que estimule el modo de enseñar, aplicando estrategias para llegar al niño.

### **Estrategias cognitivas**

Hernández (2002) mencionó: “que la estrategia cognitivas es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiera y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas” (p. 12). Esto indica que las estrategias cognitivas se utilizan para aprovechar la enseñanza; ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso del aprendizaje y permite encontrar el sentido mediante el valor que se asigna a los aprendizajes, mediante esta información debe rescatarse la información y aplicarla en la práctica, con ello los estudiantes lograrán mejores resultados enlazando al conocimiento nuevo.

### **Teoría de la mente**

Mendoza, López (2004) mencionaron: “que la teoría de la mente (T d M) se refiere la habilidad para predecir y explicar el comportamiento de los demás, haciendo referencia a sus estados mentales internos” (p. 2). Las capacidades cognitivas se se mejoran en la edad preescolar, con un nivel de avance para resolver actividades realizadas en el aula.

### **Teoría de la inteligencia**

Mora (2003) mencionó: “Hubo cierto acuerdo entre los psicólogos y educadores, al menos en la forma de evaluar el rendimiento escolar en el niño” (p. 127). Por ello es importante investigar y poner en práctica, sacar provecho al estudiante para enfatizar sus habilidades y enriquecer su aprendizaje.

### **Aprendizaje y memoria**

Gómez (2004) consideró:

El aprendizaje es un proceso de almacenamiento en el cerebro y la memoria es la recuperación de los contenidos almacenados en el “banco de datos”, menciona que existe dos tipos de aprendizaje y memoria de todas las habilidades, que es el aprendizaje de todas las habilidades motoras, incluidas la postura erecta y la marcha y en segundo lugar existe el aprendizaje y memoria cognitivo, que incluye las percepciones, ideas, expresiones lingüísticas y el conjunto de cultura con todas sus manifestaciones. (p. 67)

Por tal motivo es indispensable tener presente que gracias a la memoria se adquieren conocimientos de acuerdo a las experiencias de aprendizaje, mediante el afecto; las actividades que realiza el niño construyen sus aprendizajes, son factores relevantes para obtener un aprendizaje cognitivo.

Unesco (2013) consideró: “Competencias cognoscitivas para pensar en forma crítica, creativa y sistemática, incluyendo la adopción de un enfoque con múltiples perspectivas, que reconoce las diferentes dimensiones” (p. 16).

### **Dimensiones de aptitudes cognoscitivas**

Thorndike (2003) mencionó:

Está basado en las conexiones específicas .cuanto más vinculo o conexión utiliza posee el individuo, tanto más inteligente es. Cuando se aplica un test para medir la inteligencia, realmente se mide la capacidad (p. 54). De tal manera que el aprendizaje es la construcción de conocimiento adquiere con la práctica que ofrezca en el camino, se va convirtiendo de tal manera un aprendizaje un impercedero. (p. 57)

### **Vocabulario.**

Thorndike (1997) mencionó: “que la aptitud la desarrollan los niños a partir de enriquecimiento del lenguaje, es decir, identificar y nombrar objetos, desarrollar actividades, por medio de su uso o de sus manifestaciones” (p. 45). Schmitt (1997)

mencionó que el aprendizaje de vocabulario comprende a las estrategias de enseñanza y determina la posibilidad de adquirir nuevas palabras. Se considera que el vocabulario produce resultados exitosos, que gracias a sucesivas investigaciones contribuyen a mejorar el lenguaje a partir de la aplicación de estrategias cognitivas.

Thorndike (1997) mencionó: “estas estrategias como operaciones utilizadas por el aprendizaje para la adquisición, retención y desempeño” (p. 165). Desde hace 50 años se busca dar sentido a las palabras en el proceso cognitivo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, se descubren diferentes formas de enseñanza a través de imágenes que implican procesos de memoria, identificación visual y que favorecen que el niño entienda y evoque el recuerdo; de tal manera que los estudiantes adquieren palabras nuevas mediante objetos que perciben para luego evocar o generar un nuevo vocabulario en el estudiante; en esta construcción de aprendizaje, debe tenerse en cuenta la formación de conceptos que representa palabras y que desarrolla de manera integral en el niño.

### **Conceptos relacionados.**

Thorndike (1997) mencionó: “Los conceptos relacionados son las aptitudes que les permite relacionar conceptos entre sí. Es el conocimiento e identificación de las características de los objetos: tamaños, posiciones o cantidades” (p. 23). Durante los años pre escolares, el niño incrementa su vocabulario, sus frases se hacen más largas y es conversador, pero el logro más importante es que comprende las relaciones, es decir usa objetivos adecuados los observa y relaciona con los demás de su misma clase. Por tal razón el nuevo aprendizaje se adquiere cuando el niño desarrolla actividades y estas se convierten en significativas al contar con conocimiento previos.

### **Conceptos diferentes.**

Condemarin (1984) mencionó: “la actividad de clasificar presupone la capacidad de agrupar objetos, es una manifestación esencial del pensamiento lógico –

matemático” (p, 67). Piaget (1997) mencionó: “La verdadera habilidad de clasificar solo se alcanza cuando el niño es capaz de establecer una relación entre el todo y las parte, es decir cuando domina la relación de inclusión” (p. 40). Se trata que las habilidades son parte de la unidad de los saberes previos en el niño y esto evoca a la experiencias propias que se enfrenta en el ámbito social.

Lucksson (2002) indicó “que la habilidad de conceptos como lenguaje receptivo y expresivo tales como lenguaje lo cual describe, conceptos de dinero, conocer direcciones personales” (p. 27). De esta manera los niños aprenden mediante la expresión de las palabras del nuevas imágenes. Janvier (1987) mencionó “que deben ser consideradas como una combinación de tres ponentes: símbolo escritos, objetos reales e imágenes mentales, y donde los rasgos verbales o de lenguaje son igualmente predominantes debido a que son anexos entre estos tres componentes” (p. 27).

### **Conceptos cuantitativos.**

Thorndike(1997) mencionó:

A través del lenguaje el niño descubre el mundo de los símbolos y paulatinamente, este va adquiriendo un papel importante, llegando a representar y a sustituir a las acciones. las materias suponen una clase especial de símbolos que el niño debe comprender y manejar antes de solucionar problemas de cálculo, y por lo tanto, es una forma particular de lenguaje en que los conceptos son comunicados a través de símbolos. A través de símbolos, el niño logra generalizar unificar los conceptos, que lo conducirá posteriormente a la abstracción. (p. 20)

El concepto cuantitativo es el nivel elemental para la formación del aprendizaje en que llena de experiencias a los estudiantes para incrementar los símbolos y observar la clasificación, el niño debe comprender primero para solucionar problemas mediante símbolos, que todo conducirá a través del pensamiento. Para la formación de conceptos se requieren mayores recursos cognitivos, que los estudiantes reconozcan los objetos para asociarlos, en este sentido el niño utiliza criterios para desarrollar y obtener un aprendizaje significativo.

Las aptitudes cognoscitivas constituyen un recurso eficaz para los niños de cinco años ya que contribuyen a la mejora de sus capacidades en cuanto a la resolución de problemas, la ausencia de su entrenamiento y del desarrollo de ellas afectan el desarrollo del niño en las diferentes áreas cognitivas tanto en el vocabulario, diferenciación de objetos, clasificación a través de símbolos y la comprensión de los mismo.

Ortiz (2000) consideró como capacidad activa a través de la cual a dominar el lenguaje.

En el sistema educativo Latinoamericano, persiste una baja aplicación de los contenidos en que faciliten el desarrollo del vocabulario tanto verbal como escrito, se promueve poco el empleo de conceptos diferentes, se omiten ejercicios que estén vinculados a conceptos relacionados y el manejo de los conceptos cuantitativos es escaso, los niños carecen de aprendizaje porque los maestros no manejan estrategias adecuadas, ellos deben estar preparados para un mejor futuro, sin embargo los sistemas educativos actuales rebosan de cambios a nivel mundial, esto quiere decir que la educación actualmente ha evolucionado en nuestra sociedad, tecnología e industria.

La Institución Educativa Inicial n°08 “Pequeño Benjamín”, es una institución dedicada a la formación de manera integral, puesto que considera las características de cada grupo etario, haciendo de esto el punto de partida en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus maestras están comprometidas con el desarrollo integral de sus estudiantes y esto se comprueba en la cantidad de experiencias significativas que son proporcionadas para la adquisición de habilidades cognitivas; sin embargo, en el aula de cinco años se ha identificado que muchos de los niños presentan dificultades para construir su aprendizaje siguiendo los tipos de aprendizaje significativos, y esto se evidencia en la ausencia de habilidades cognitivas.

## **Problema de Investigación**

### **Problema general.**

¿Cuál es el nivel de aptitudes cognoscitivas en niños de cinco años de la I.E.I N°8 Pequeño Benjamín, Los Olivos, 2017?

### **Problemas específicos.**

#### ***Problema específico 1.***

¿Cuál es el nivel de desarrollo del vocabulario en niños de cinco años de la I.E.I N°8 Pequeño Benjamín, Los Olivos, 2017?

#### ***Problema específico 2.***

¿Cuál es el nivel de conceptos diferentes en niños de cinco años de la I.E.I N°8 Pequeño Benjamín, Los Olivos, 2017?

#### ***Problema específico 3.***

¿Cuál es nivel de conceptos relacionados en los niños de cinco años de la I.E.I N°8 Pequeño Benjamín en el distrito de Los Olivos, 2017?

#### ***Problema específico 4.***

¿Cuál es nivel de conceptos cuantitativos en niños de cinco años de la I.E.I N°8 Pequeño Benjamín, Los Olivos, 2017?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general.**

Determinar el nivel de aptitudes cognoscitivas en niños de cinco años de la I.E.I N°8 Pequeño Benjamín, Los Olivos, 2017.

### **Problemas específicos.**

***Problema específico 1.***

Determinar el nivel de desarrollo del vocabulario en niños de cinco años de la I.E.I N°8 Pequeño Benjamín, Los Olivos, 2017.

***Problema específico 2.***

Determinar el nivel de conceptos diferentes en niños de cinco años de la I.E.I N°8 Pequeño Benjamín, Los Olivos, 2017.

***Problema específico 3.***

Determinar el nivel de conceptos relacionados en niños de cinco años de la I.E.I N°8 Pequeño Benjamín, Los Olivos, 2017.

***Problema específico 4.***

Determinar el nivel de conceptos cuantitativos en niños de cinco años de la I.E.I N°8 Pequeño Benjamín; Los Olivos, 2017.

**Método**

**Diseño de investigación**

### **Enfoque.**

Se empleó el enfoque cuantitativo, porque a partir de los resultados obtenidos, buscó medir el nivel de habilidades cognoscitivas en el que se encuentran los niños. Galeano (2014) indicó: “su intención es buscar la exactitud de mediciones sociales con el fin de generalizar sus resultados a población o situación amplia. Trabajar fundamentalmente con el número, el dato cuantificable” (p. 32).

### **Tipo.**

La presente investigación fue de tipo básico. Sabino (1986) mencionó: “El tipo de investigación básica y descriptiva trabaja sobre realidades y sus características fundamentales son la presentación de las interpretaciones correctas” (p. 51). Esta investigación tiene con el fin la medición de las aptitudes cognoscitivas.

### **Nivel.**

La profundidad de análisis que se ha realizado es de nivel descriptivo. Dankhe (1986) citado por Hernández (2013) mencionó: “el nivel es descriptivo simple ya que busca especificar las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.117). En la presente investigación se determinó las características de los niños en aptitudes cognoscitivas.

### **Método.**

El método utilizado fue descriptivo simple. García (2009) indicó: “lleva a cabo mediciones en un grupo de personas u objetos y en una o más variables y describir los efectos observados” (p. 7). En la presente investigación se empleó el método descriptivo simple, se realizó la medición del nivel de aptitudes cognoscitivas.

### **Diseño propiamente dicho.**

En la presente investigación se empleó el diseño no experimental. Hernández (2007) indicó: “el diseño no experimental indaga la incidencia y modalidades o niveles de una variable en una población, se emplea en estudios descriptivos” (p. 210). Su esquema es el siguiente:

M.....O

**Donde:**

M = Es la muestra de los 75 niños de 5 años de la I.E. N°8 Pequeño Benjamín

O = Información (observación) relevante o de interés que se recoge de la muestra.

**Corte.**

Hernández (1997) afirmó: “los estudios transversales tienen como propósito recoger información de las variables en un período de tiempo finito” (p. 220). En la presente investigación se empleó el corte transversal también llamado transaccional.

**Variables y operacionalización**

Thorndike (2003) señaló:

La aptitud es el desempeño que va de acuerdo a los resultados a lo aprendido por el individuo, ya que actualmente están ligados la enseñanza en el colegio, experiencias sociales y/o extras escolares, los mismos que son perfeccionados en el transcurso de la vida. (p. 288)

**Tabla 1**

**Operación de variable**

Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala medic	Rango	Niveles
Aptitudes Cognoscitivas	Son conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el niño integre la información adquirida a través de los sentidos , forma y desarrolla estas habilidades en el aprendizaje es el objeto de esta propuesta Chadwick(1991).	La aptitud cognoscitiva permite medir las capacidades que engloba todo el dominio desarrollo consta las dimensiones de Vocabulario, conceptos diferentes, concepto relacionados y conceptos cuantitativos	Vocabulario	Desarrolla del lenguaje	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,19,20,21,22,23,24.	cuantitativo ordinal muy superior superior=6 superior=6 normal superior=5 normal=4 normal inferior=3 fronterizo=2 inferior=1	Muy superior=7 superior=6 Normal superior=5 Alto Normal=4 Normal inferior=3 Fronterizo=2 Inferior=1	Excelente Muy alto Medio alto Medio Bajo Muy bajo
			Conceptos diferentes	Describir objetos. Establece relaciones para comprender la información.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24.			
			Conceptos relacionados	Que recibe del mundo exterior.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18.			
			Conceptos cuantitativos	Descubre del mundo de los símbolos	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18.			

## **Población, muestra y muestreo**

### **Población-muestra.**

La población de la presente investigación fue de 75 niños. Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionaron: “La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Si las poblaciones son pequeñas no se extraen muestras, se trabaja con todos y se denomina población-muestra” (p. 174). En el presente trabajo se realizó con una población de 75 niños de ambos sexos, de la edad de cinco años de la Institución Educativa Pequeño Benjamín, en este sentido la muestra estuvo conformada por 75 niños.

Tabla 2

*Cuadro de distribución de las población*

<b>n.º</b>	<b>Sección</b>	<b>Cantidad</b>
1	Sección talentosos(mañana)	25
2	Sección talentosos(tarde)	25
3	Sección innovadores(mañana)	25
	Total	<b>75</b>

### **Muestreo.**

El tipo de muestreo que se empleó en la presente investigación fue no probabilístico intencional. Hernández (2003) sostuvo: “las muestras no probabilísticas, también llamadas muestra dirigidas, suponen un procedimiento de selección. A partir de ello se hacen inferencia a la población” (p. 326).

### **Unidad de análisis**

Es el elemento sobre los que focaliza el estudio (Zapata, 2005, p.123) este caso la unidad de análisis fueron los niños de la Institución Educativa N°8 Pequeño Benjamín.

## Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### Técnica.

En la presente investigación se empleó la técnica de la observación. Los niños evaluados tenían cinco años y no podían responder cuestionarios.

Hurtado (2007) mencionó:

La técnica de observación representa una de las técnicas más valiosas para evaluar el desarrollo del aprendizaje. A través de ella podemos percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle orientación y retroalimentación. (p. 38)

### Instrumento.

En la presente investigación se utilizó el test de aptitudes cognoscitivas, que comprende las dimensiones: vocabulario, conceptos diferentes, conceptos relacionados y conceptos cuantitativos; el test fue elaborado por Thorndike y Hagen. El instrumento consta de 84 ítems, distribuido en cuatro dimensiones.

Tabla 3

#### *Ficha técnica*

n.º	Ficha técnica	
1	Nombre	Test de aptitudes Cognoscitivas.
2	Nombre original	Cognitive Abilities Test: Primary I, Form A.
3	Autores	R.LThorndike,E.Hagen Ei.Lorge.
4	Procedencia	Hough Mfflin Company, propietaria del "Copyright" original.
5	Adaptación española	Sección de estudio de test de TEA,S.A.(Madrid).
6	Adaptación Peruana	Unidad de investigación de la facultad de Psicología de la Unifé.
7	Administración	Individual o colectiva.
8	Duración	Aproximadamente 60 minutos

9	Aplicación	Primaria I, de 5 a 7.11 años de edad
10	Nivel escolar	3er nivel Inicial, 1ro y 2do de educación básica regular, primaria.
11	Puntuación	Numero de aciertos
12	significación	Apreciación de las aptitudes más influyentes en el aprendizaje escolar. Proporciona información sobre el desarrollo del pensamiento conceptual
13	Material	Manual de cuadernillo de trabajo, lápiz, borrador.
14	Tipificación	Muestra de escolares de cinco años de edad de Lima Metropolitana.

**Tabla 4**

*Baremos del instrumento de aptitudes cognoscitivas*

Niveles	Muy bajo (1)	Bajo (2)	Medio (3)	Medio alto (4)	Alto (5)	Muy alto (6)	Excelente (7)
Variable aptitudes cognoscitivas	84-156	157-228	229-300	301-372	373-444	445-516	517-588
Vocabulario	24-45	46-67	68-88	89-109	110-131	132-152	153-168
Conceptos diferentes	24-45	46-67	68-88	89-109	110-131	132-152	153-168
Conceptos relacionados	18-33	34-49	50-64	65-79	80-94	95-109	110-125
Conceptos cuantitativos	18-33	34-49	50-64	65-79	80-94	95-109	110-125

**Tabla 5**

**Escala de puntuación es la siguiente.**

Variable:

Aptitudes cognoscitivas

Puntaje	Nivel	Descripción
373-444	Alto	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (373-444) un buen desempeño en las aptitudes cognoscitivas para identificar relaciones en forma simbólica.

301-372	Medio alto	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (301-372) un nivel satisfactorio de aptitudes cognitivas para facilitar el desarrollo de su aprendizaje.
229-300	Medio	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (229-300) un nivel adecuado en el aprendizaje en las aptitudes cognoscitiva.
150-228	Bajo	Los niños /as cuyo puntuación se encuentra comprendida entre intervalos (150-228) carecen de aptitudes cognoscitivas.
84-156	Muy bajo	Los niños /as cuya puntuación s e encuentra comprendida entre los intervalos (84-156) deficiente de aptitudes cognoscitivas.

Tabla 6

*Escala de puntuación es la siguiente.*

Dimensiones:

Vocabulario		
Puntaje	Nivel	Descripción
110-141	Alto	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (110-141) un buen desempeño en el vocabulario de su lenguaje, para mejorar la habilidad de su aprendizaje mediante imágenes que se asocian a dibujos.
89-109	Medio alto	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (89-109) un nivel satisfactorio en el vocabulario para facilitar el desarrollo de su aprendizaje.
68-88	Medio	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (68-88) un nivel adecuado en el aprendizaje en el vocabulario.
46-67	Bajo	Los niños /as cuya puntuación se encuentra comprendida entre intervalos (46-67) carecen de vocabulario, tiene dificultad de en reconocer el nombre de las imágenes.
24-45	Muy bajo	Los niños /as cuya puntuación s e encuentra comprendida entre los intervalos (24-45) deficiente de vocabulario no reconoce las imágenes.

Tabla 7

**Escala de puntuación es la siguiente.**

Dimensiones:

Conceptos diferentes		
Puntaje	Nivel	Descripción
110-131	Alto	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (110-131) un buen desempeño en el conceptos diferentes, que permita nominar, establecer relaciones, objetos, describirlo, asignarle propiedades y establecer relaciones.
89-109	Medio alto	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (89-109) un nivel satisfactorio en el concepto diferentes para facilitar el desarrollo de su aprendizaje.
68-88	Medio	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (68-88) un nivel adecuado en el aprendizaje en el conceptos diferentes.
46-67	Bajo	Los niños /as cuya puntuación se encuentra comprendida entre intervalos (46-67) carecen de conceptos diferente, tiene dificultad de en reconocer el nombre de las imágenes.
24-45	Muy bajo	Los niños /as cuya puntuación se encuentra comprendida entre los intervalos (24-45) deficiente de conceptos diferentes no reconoce las imágenes.

Tabla 8

*Escala de puntuación es la siguiente.*

Dimensiones:

Conceptos Relacionados		
Puntaje	Nivel	Descripción
110-141	Alto	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (110-141) un buen desempeño en el conceptos relacionados de su lenguaje, para mejorar la habilidad de su aprendizaje mediante imágenes que se asocian a dibujos.
89-109	Medio alto	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (89-109) un nivel satisfactorio en el conceptos relacionados para facilitar el desarrollo de su aprendizaje.
68-88	Medio	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (68-88) un nivel adecuado en el aprendizaje en el conceptos relacionados.

46-67	Bajo	Los niños /as cuya puntuación se encuentra comprendida entre intervalos (46-67) carecen de conceptos diferentes, tiene dificultades de en reconocer el nombre de las imágenes.
24-45	Muy bajo	Los niños /as cuya puntuación se encuentra comprendida entre los intervalos (24-45) deficiente de conceptos relacionados no reconoce las imágenes.

Tabla 9

**Escala de puntuación es la siguiente.**

Dimensiones:

Conceptos Cuantitativos		
Puntaje	Nivel	Descripción
110-141	Alto	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (110-141) un buen desempeño en el conceptos cuantitativos de su lenguaje, para mejorar la habilidad de su aprendizaje mediante imágenes que se asocian a dibujos.
89-109	Medio alto	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (89-109) un nivel satisfactorio en el conceptos cuantitativos para facilitar el desarrollo de su aprendizaje.
68-88	Medio	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (68-88) un nivel adecuado en el aprendizaje en el cuantitativos.
46-67	Bajo	Los niños /as cuya puntuación se encuentra comprendida entre intervalos (46-67) carecen de conceptos cuantitativos tiene dificultades de en reconocer el nombre de las imágenes.
24-45	Muy bajo	Los niños /as cuya puntuación se encuentra comprendida entre los intervalos (24-45) deficiente de conceptos cuantitativos no reconoce las imágenes.

## Validez

Para determinar la validez del cuestionario aptitudes cognoscitivas fue sometido a criterio de un grupo de jueces expertos los cuales poseen grados académicos de maestros y doctores, quienes informaron acerca de la pertinencia, relevancia, claridad y aplicabilidad del cuestionario aptitudes cognoscitivas.

Tabla 10

*Listado de expertos que validaron el instrumento*

n.º	Grado académico	Apellidos y nombres	Decisión
1	Doctora	Cruz Montero Juana María	Aplicable
2	Doctora	Reggiardo Romero Rosmery	Aplicable
3	Maestra	Cucho Leiva María Patricia	Aplicable

## Confiabilidad.

George y Mallery (2003) mencionaron: “El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica” (p. 231). Para la confiabilidad del instrumento de la presente investigación, se aplicó una prueba piloto a 20 alumnos y a partir de esos resultados se hizo el cálculo con el coeficiente del Alfa de Cronbach, en la que se alcanzó el valor de ,937, resultado que indica que la prueba es fiable.

Tabla 11

Resultados del cálculo de fiabilidad

Alfa de cronbach	Nro. de elementos
,937	79

## **Método de análisis de datos**

### **Análisis descriptivo.**

Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva, se empleó el paquete estadístico SPSS versión 22.0, mediante el cual se elaboraron tablas de frecuencia descritas en porcentajes y niveles y figuras para cada una de sus dimensiones. (Estadística descriptiva). Hernández, et al. (2015) mencionaron: “describe fenómenos y hechos con precisión numérica, evaluando diversos aspectos en los datos requeridos en la descripción” (p.113).

### **Aspectos éticos**

La investigación presenta los antecedentes y trabajos previos citados y referenciados. Se contó con el consentimiento informado firmado por los padres o tutores de los estudiantes que participaron en la presente investigación.

La presente investigación ha sido realizada también en base a los siguientes aspectos según Obeso, Sarabia. (2013, p. 203):

**Honestidad:** Se muestra un compromiso de la verdad, mostrado coherencia y autenticidad personal en el uso de la información investigado y los resultados obtenidos.

**Objetividad:** Se tiene como criterio la disociación entre el objeto de estudio y la propia postura, con el fin de mostrar la realidad de forma clara y veraz.

**Cuidado en el trabajo:** En la investigación del objeto se muestra el respeto y cuidados necesarios, creando un ambiente cómodo para un desenvolvimiento natural y seguro.

**Originalidad (respeto por la propiedad intelectual):** Para fundamentar la presente investigación se utilizan diferentes autores, cuyas investigaciones se citaran de forma adecuada, evidenciando además en el uso de las referencias bibliográficas según el estilo APA.

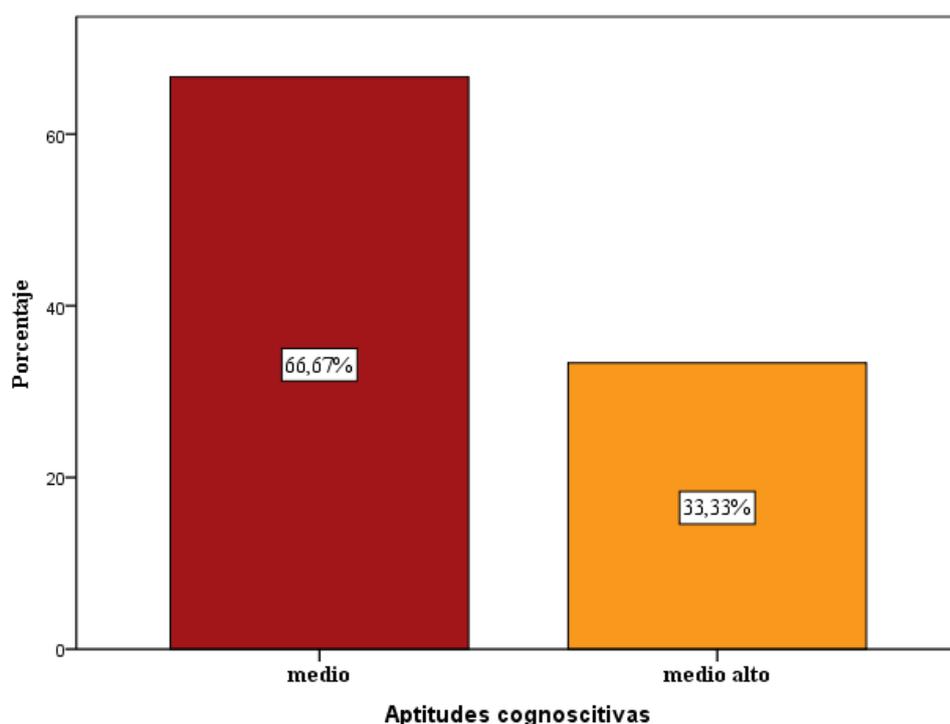
**Confidencialidad:** La información que se obtenga por parte de la Institución Educativa es reservada de forma diligente y adecuada. Evidenciando aspectos generales de dicha información adecuada.

## Resultados

Tabla 12

*Distribución de respuestas a la variable aptitudes cognoscitivas*

<i>Aptitudes cognoscitivas</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Medio	50	66,7	66,7	66,7
	medio alto	25	33,3	33,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	



*Figura 1.* Distribución de respuestas a la variable aptitudes cognoscitivas en niños de cinco años de la I.E.I Pequeño Benjamín, Los Olivos

### **Interpretación:**

Como se muestra en la figura 1, de acuerdo a los datos obtenidos sobre el nivel de la variable Aptitudes cognoscitivas se observa que un 66,67% se encuentra en un nivel medio, lo cual demuestra que la mayoría de ellos se encuentra desarrollando dicha actividad, mientras el 33,33% presenta un nivel medio alto demostrando que han desarrollado satisfactoriamente dicha habilidad.

Tabla 13

*Distribución de respuesta de la dimensión nivel de vocabulario*

<i>Vocabulario</i>				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Medio	1	1,3	1,3	1,3
	medio alto	23	30,7	30,7	32,0
	Alto	51	68,0	68,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

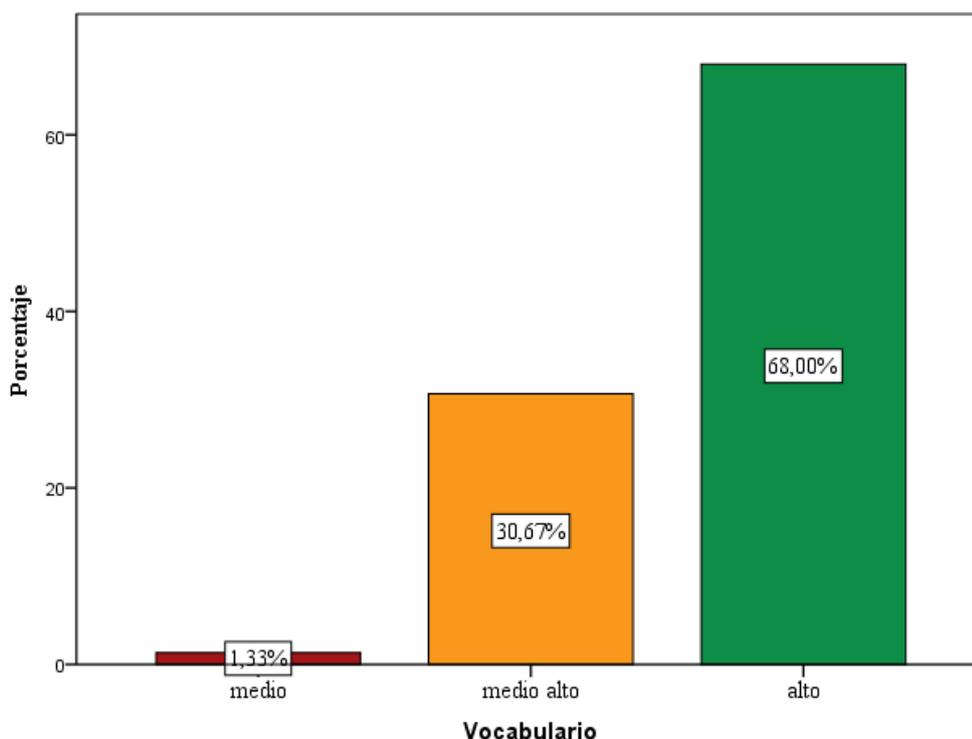


Figura N°2: Distribución de respuestas a las dimensiones del nivel del vocabulario en niños cinco años del nivel inicial Pequeño Benjamín, Los Olivos.

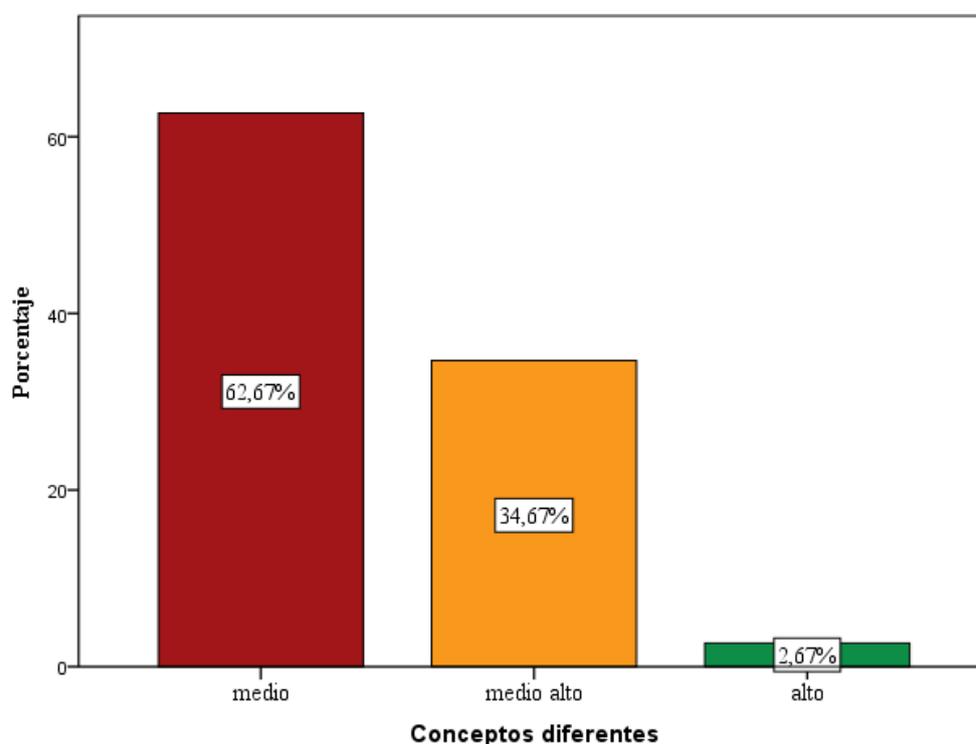
**Interpretación:**

Tal como se muestra en la figura 2, que corresponde a la dimensión del vocabulario en niños de cinco años; el 68,00% se encuentra en un nivel alto, lo cual demuestra que la mayoría de ellos han desarrollado satisfactoriamente dicha habilidad, mientras el 30,67% se encuentra en nivel medio alto, demuestra que están desarrollando dicha habilidad y el 1,33% se encuentra en medio, lo cual evidencia el insuficiente de la habilidad.

Tabla 14

*Distribución de respuesta de la dimensión nivel de Conceptos diferentes*

<i>Conceptos diferentes</i>				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Medio	47	62,7	62,7	62,7
	medio alto	26	34,7	34,7	97,3
	Alto	2	2,7	2,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	



**Figura N°3:** *Distribución de respuestas de la dimensión en el nivel de conceptos diferentes en niños de cinco años de la I.E.I Pequeño Benjamín, Los Olivos.*

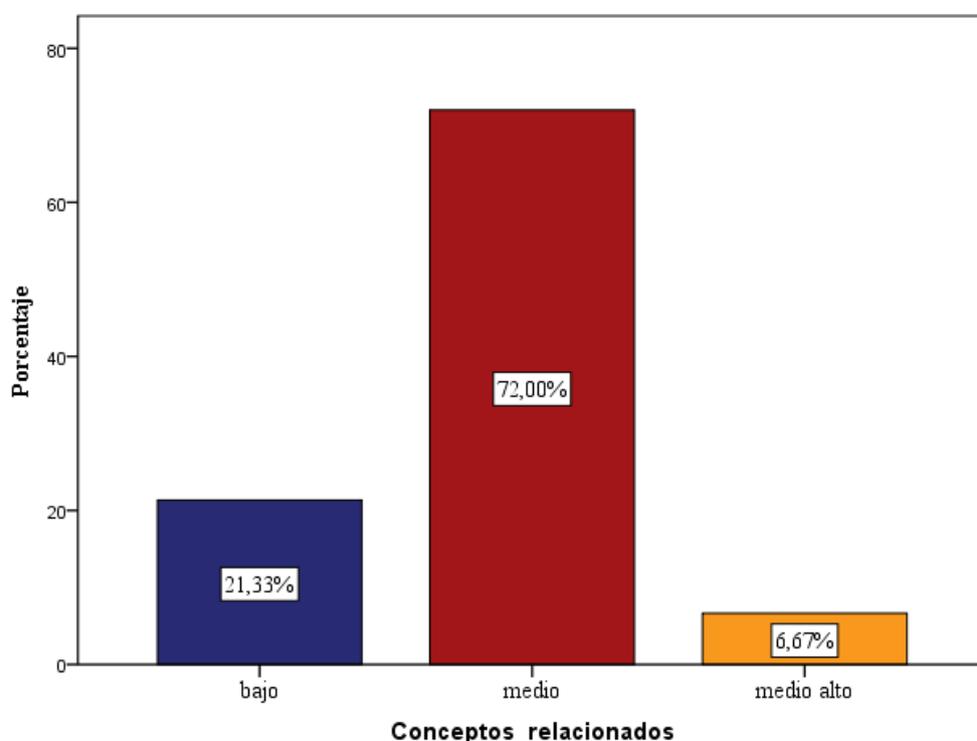
**Interpretación:**

Como se muestra en la figura 3, que corresponde al nivel de concepto diferente en niños de cinco años; el 62,67% se encuentra en un nivel medio, la cual demuestra que la mayoría de ellos han desarrollado satisfactoriamente dichas habilidades, mientras 34,67% se encuentra en un nivel medio alto demostrando que a un están desarrollando dichas habilidades y el 2,67% se encuentra en nivel alto lo cual evidencia el insuficiente desarrollo de la habilidad.

Tabla 15

*Distribución de respuesta de la dimensión nivel de conceptos relacionados*

<i>Conceptos relacionados</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	21,3	21,3	21,3
	Medio	54	72,0	72,0	93,3
	medio alto	5	6,7	6,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	



**Figura 4.** *Distribución de respuesta de la dimensión nivel de conceptos relacionados*  
*En niños de cinco años de la I.E.I Pequeño Benjamín. Los Olivos.*

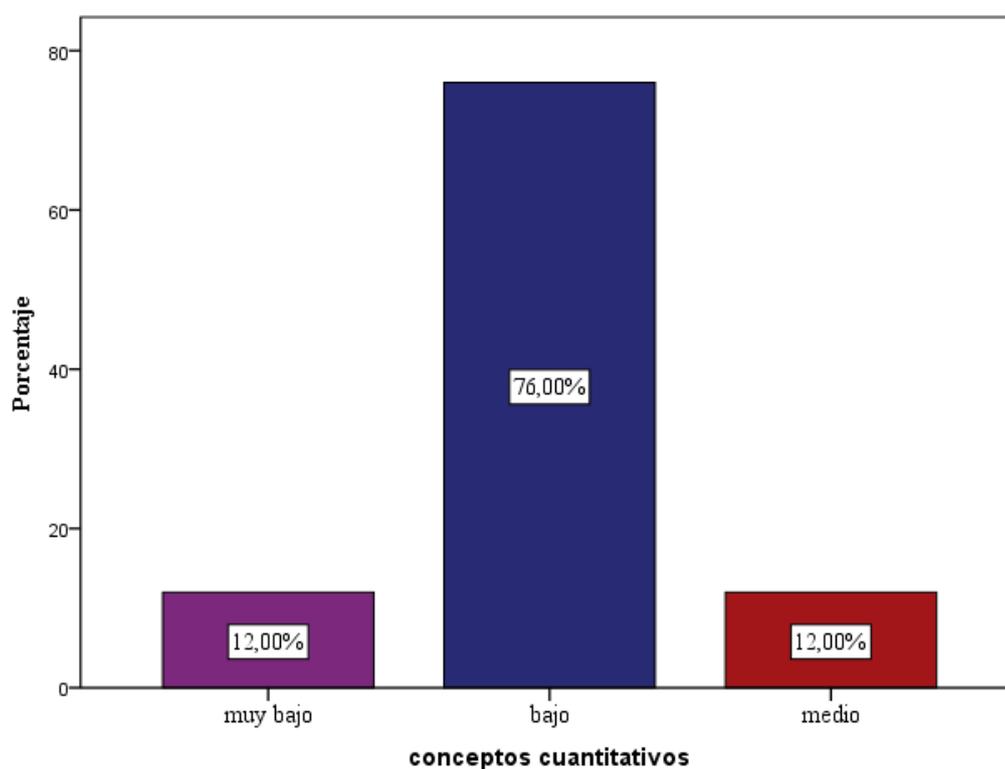
**Interpretación:**

Tal como se muestra en la figura 4, que corresponde al nivel de conceptos relacionados en niños de cinco años; el 72,00% se encuentra en un nivel medio, la cual demuestra que la mayoría de ellos han desarrollado satisfactoriamente dichas habilidades, mientras 21,33% presenta un nivel bajo que aun están demostrando dichas habilidades y el 6,67% se encuentra en medio alto lo cual evidencia el insuficiente desarrollo de la habilidad

Tabla 16

Distribución de respuesta de la dimensión nivel de Conceptos Cuantitativos.

<i>conceptos cuantitativos</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	muy bajo	9	12,0	12,0	12,0
	bajo	57	76,0	76,0	88,0
	medio	9	12,0	12,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	



**Figura N°5:** Distribución de respuestas de la dimensión de conceptos cuantitativos en niños de cinco años de la I.E.I Pequeño Benjamín. Los Olivos

**Interpretación:**

Tal como se muestra en la figura 5, que corresponde al nivel de habilidades conceptos cuantitativos en niños de cinco años; el 76,00% se encuentra en nivel bajo, la cual demuestra que la mayoría de ellos no han logrado desarrollar satisfactoriamente dicha habilidad, asimismo el 12,00 presenta un nivel medio demostrando que a un están desarrollando dichas habilidades y el 12,00 se encuentra en un nivel muy bajo o cual evidencia el insuficiente desarrollo de la habilidad.

**DISCUSIÓN**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general en determinar el nivel de aptitudes cognoscitivas en niños de cinco años de la institución educativa N°8 Pequeño Benjamín –Los Olivos, para lo cual los resultados demuestran que el 66,7 % de los niños se encuentran en un nivel medio, la cual confirman que la mayoría aun no han logrado desarrollar adecuadamente las aptitudes cognoscitivas, el 33,3 % de los niños se ubicó en el nivel medio alto demostrando satisfactoriamente el desarrollo de dichas aptitudes cognoscitivas mencionadas a la variable. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Ortiz (2015) quien obtuvo un resultado que el 40,22% de estudiantes se encuentran en nivel de proceso en las habilidades cognitivas, mientras el 9,22 en un nivel de logro, los resultados también coinciden con los obtenidos por Fuentes (2017) quien obtuvo un resultado que el 71,4% de los infantes se encuentran en un nivel de proceso, que la mayoría aun no ha logrado desarrollar las habilidades cognitivas del aprendizaje significativo, el 16,1% se ubicó en un nivel de logro demostrando satisfactoriamente en su desarrollo y el 12,4% se encuentra en un nivel de inicio su evidencia es insuficiente desarrollo de las habilidades cognoscitivas de dicha variable. Estos resultados determinan que los estudiantes aun no han logrado desarrollar habilidades cognitivas para ello existe estrategias que los maestros deben proponer experiencia cognitiva para lograr mejorar los conocimientos previos en la parte cognitiva de su aprendizaje con referencias a la nueva información obtenida por los estudiantes. Todo esto muestra el resultado y sustenta por Piaget (1952-1958) indicó que el desarrollo cognoscitivo forma parte en el aprendizaje en el niño, ya que es el punto importante en la formación del aprendizaje por ende se considera a la participación de los niños para brindar una buena enseñanza de calidad, según la edad para entender el desarrollo del proceso en el desarrollo cognoscitivo (p.53).

Para Herrera (2010), señala que las habilidades cognitivas son aquellas destrezas y procesos mentales útiles durante la ejecución de una tarea o acción, contruyendo en los trabajadores de la mente y responsables de la adquisición y posterior recuperación del conocimiento (p.24).

Continuando en relación a la dimensión del vocabulario se presenta un porcentaje considerable de 68,00% alcanzó un nivel alto, en tanto que 30,67 % se ubicó en el

nivel medio alto, mientras que el 1,33% se ubicó en el nivel medio ,estos resultados son similares a los encontrados por Carrasco(2015) quien obtuvo como resultado 24,3 % de los niños que se encuentra con un nivel bajo en el nivel de vocabulario,el 67,0% se encuentra en un nivel promedio en el nivel de vocabulario y el 8,7% se encuentra un nivel alto,lo cual evidencia el desarrollo insuficiente en el nivel de vocabulario. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Braun,Cabezas, Valenzuela (2014) quien obtuvo 82,4% con un nivel de logro previsto en el nivel del vocabulario, el 11,8% con un nivel de proceso del nivel de vocabulario y el 5,9 % se encuentra con un nivel de inicio. Estos resultados y los obtenidos no han logrado desarrollar el nivel de vocabulario, ya que existen por la falta de estrategias por parte del maestro que no toman en cuenta en proponer actividades y no están informados en este contexto escolar. Estos resultados se sustentan en lo planteado por Thorndike (1997) menciona: que la aptitud en la habilidad del vocabulario desarrolla los niños a partir de enriquecimiento del lenguaje, es decir, nombrar objetos y actividades e identificar por medio de su uso o manifestaciones. (Citado por fundación –Universidad del Norte. (p.1). Del mismo modo, Schmitt (1997) menciona que el aprendizaje de vocabulario comprende a las estrategias de enseñanza, determina en adquirir nuevas palabras. Considerando que el vocabulario produce resultados éxitos, que gracias a esta investigación podemos mejorar el lenguaje adquiriendo estrategias cognitivas.

Mediante la siguiente dimensión de conceptos diferentes en describir se encontró que el 62,6 % de los estudiantes se ubicó en el nivel alto, en tanto que el 34,6 % de los estudiantes se ubicó en el nivel medio, mientras que el 2,67 % se ubicó en el nivel medio alto, estos resultados son similares a los encontrados por Restrepo de

Mejia (2007) su investigación "Habilidades investigativas y su relación en conceptos diferentes" quien obtuvo 78,07% se ubicó en el nivel en los rangos excelente, en tanto que el 21,93 se encuentra en el rango deficiente el desarrollo de las habilidades por conceptos diferentes. Comprendiendo así que los estudiantes muestran que son capaces de identificar los objetos que se asocian a la creatividad por ello los maestros deben intentar y obtener un buen resultado. Para ello se planteó que Condemarin (1984) que la actividad se clasifica presupone la capacidad de agrupar objetos, es una manifestación esencial del pensamiento lógico-matemático.

Para Piaget, la verdadera habilidad de clasificar solo se alcanza cuando el niño es capaz de establecer una relación entre el todo y las partes, es decir cuando domina la relación de inclusión.

Así mismo, en la dimensión de conceptos relacionados, en este nivel los niños desarrollan habilidades es mucho más compleja en establecer relaciones y clasificar, los resultados obtenidos para determinar en el nivel de habilidades cognitivas por conceptos relacionados se obtuvo 72,00% alcanzó a un nivel medio la cual demuestra que la mayoría ha desarrollado dichas habilidades, mientras que el 21,33 % se encuentra en un nivel bajo mostrando que aún están desarrollando conceptos relacionados y el 6,67 % se encuentra en un nivel medio alto, lo cual evidencia el limitado en lo cual concuerdan con lo planteado por ambas investigaciones. Es importante resaltar que la edad en la cual el número de preguntas fue menor es la de los 5 años aumenta progresivamente, lo que hace pensar que la habilidad para descubrir objetos por medio de preguntas no se enriquece al ganar edad o al ingresar a la educación formal; los niños de 5 años se encontraban todos en nivel preescolar. Este resultado es contrario a las previsiones teóricas.

## **CONCLUSION**

Acerca de los resultados obtenidos, se llegó a las siguientes conclusiones frente a los objetivos planteados:

1. Ante un resultado de las aptitud cognoscitiva en los niños de cinco años de la institución educativa N°8 Pequeño Benjamín, Los Olivos en el presente año, se presenta un nivel medio representada por un 66,67% dando a conocer que los niños evidencian ausencia en el desarrollo de aptitudes cognoscitivas por falta de experiencia de considerar acerca del aprendizaje mientras el 33,33% presenta un nivel de medio alto.
2. En el nivel del vocabulario por representación de los niños de cinco años presenta un nivel alto representada por 68,00% demostrando el desarrollo satisfactorio del nivel de vocabulario, lo que se menciona que se debe seguir reforzando a través de de su representación gráfica mediante la memoria, mientras 30,67% presenta un nivel medio alto y el 1,33% en el nivel medio.
3. En el nivel de conceptos diferentes por representación de los niños de cinco años presenta un nivel de medio representada por 62,67% demostrando una respuesta satisfactoria de las aptitudes cognitivas, lo cual indica que se debe seguir mejorando el lenguaje lo cual establece relaciones para comprender la información mientras que el 34,67% presenta un nivel medio alto y 2,67% se encuentra en el nivel alto.
4. En el nivel de conceptos relacionados por representación de los niños de cinco años presenta un nivel medio representada por 72,00% demostrando una respuesta satisfactoria de los conceptos relacionados, lo cual indica que se debe seguir reforzando en establecer y clasificar objetos, mientras que el 21,33% se encuentra en el nivel bajo y 6,67% se encuentra en el nivel medio alto.
5. En el nivel de conceptos cuantitativos por representación de los niños de cinco años presenta un nivel bajo representada por 76,00% demostrando una respuesta no satisfactoria en conceptos cuantitativos lo que menciona es reforzar en poner en práctica, para manejar relaciones y conceptos cuantitativos, mientras el 12,00% se encuentra en el nivel medio y el 12,00% s encuentra en el nivel muy bajo.

## **RECOMENDACIONES**

En la presente investigación, luego de analizar los resultados obtenidos debemos tener en cuenta las aptitudes cognoscitivas en los niños.

- a. Para la aptitud cognoscitiva se recomienda fomentar espacios para favorecer el interés y necesidades de los niños, preparando de esta manera, se considere como punto importante a los conocimientos cognitivos de nuevo aprendizaje, se puede implementar materiales concretos para que el niño lo ayude a reconocer, vivencia para así enfatizar su aprendizaje.
- b. En el nivel de vocabulario se recomienda trabajar pequeños conceptos mediante imágenes mentales, para que el niño asocie y luego sea evocado mediante el recuerdo; luego así incrementar el vocabulario ya que entre los cinco años, palabras nuevas cada año. Asimismo fomentar la expresión espontánea durante la actividad en el aula.
- c. Se recomienda a las maestras seguir mejorando las aptitudes cognitivas para adquirir nuevos conocimientos en el aprendizaje a través de esta actividad debemos reforzar mediante imágenes para desarrollar dentro o fuera del aula.
- d. Se recomienda generar espacio para trabajar las actividades, en las cuales los niños participaran con sus padres para involucrarlos en la parte educativa.

## REFERENCIAS

- Ortiz (2015) *Habilidades cognitivas, meta representación y resolución de conflictos interpersonales en niños de 5 años.*
- López (2013), *soporte para el desarrollo de habilidades cognitivas en el nivel inicial, tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés, Venezuela;*

Bravo (2000). Tesis “Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. Licenciado en educación y de la escuela de psicología en la universidad Católica de Chile”.

Rodríguez (2014). Tesis “Aprender vocabulario en educación infantil” de licenciatura, Universidad de Jaén, España.

Restrepo de Mejía (2007), *Habilidades investigativas y su relación en conceptos diferentes en niños y niñas de cinco a siete años de las instituciones, oficiales y privadas de la ciudad de Manizales, universidad de México.*

Braun, Cabezas, Valenzuela (2014), *El desarrollo cognitivo verbal y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.P. “Santa Teresita “ATE-Lima. 2014, tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle, lima.*

Carrasco (2015), *Nivel de vocabulario receptivo en niños de 4 y 5 años de centro educativos estatales y privados del distrito de surquillo – Lima, 2015, tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú.*

Fernández (2012), *Habilidades básicas en estudiantes de primer grado de institución educativa del Callao*, tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6. ° ed.). México D.F: Mc Graw Hill.

Saquicela (2010) Estudio comparativo del desarrollo cognitivo en niños de dos a seis años entre Piaget y Flavell.

Inovic, Fono (1992) *Estudio de la capacidad intelectual en escolares Chilenos de 5 años mediante test de matrices progresivas de Raven.*

López (2013) *soporte para el desarrollo de habilidades cognitivas en el nivel inicial, en la universidad Mayor de San Andrés.*

Bravo (2000). *Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. Licenciado en educación y de la escuela de psicología en la universidad Católica de Chile.*

Coronel, Lcunza, Contini (2006). *Las habilidades cognitivas en niños privados culturalmente.*

Braun, S., Cabezas, C, Valenzuela, L. (2014), *en el artículo se desarrolló cognitivo verbal y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.P."Santa Teresita"ATE-Lima.2014.*

Mora (2003, p49) *conexionismo de Thorndike*

[https://www.google.com.pe/search?q=Conexionismo+de+Thorndike+Mora+\(2003\)+menciono&dcr=0&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLndWg77TXAhUBxCYKHfS-Ag8QsAQIlw&biw=1366&bih=662](https://www.google.com.pe/search?q=Conexionismo+de+Thorndike+Mora+(2003)+menciono&dcr=0&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLndWg77TXAhUBxCYKHfS-Ag8QsAQIlw&biw=1366&bih=662)

Berko, J y Benstein, N (2010, p.427) *Teoría cognitiva*

[https://www.google.com.pe/search?dcr=0&q=Berko,+J.+y+Bernstein,+N.+\(2010,+p.+427&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwjF2\\_2l8bTXAhXBQiYKHUsaBycQvwUIISgA&biw=1366&bih=662](https://www.google.com.pe/search?dcr=0&q=Berko,+J.+y+Bernstein,+N.+(2010,+p.+427&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwjF2_2l8bTXAhXBQiYKHUsaBycQvwUIISgA&biw=1366&bih=662)

Robert L. Thorndike, E.P. (2003 P.288, P.260) *Habilidades cognitivas*

[https://www.hrstud.unizg.hr/\\_download/repository/Edward\\_L.\\_Thorndike.pdf](https://www.hrstud.unizg.hr/_download/repository/Edward_L._Thorndike.pdf)

Herrera Clavero (2012) *Habilidades cognitivas*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=53154>

Muñoz (2009) *Estimulación cognitiva*

Sabino (1986, p.51) *Tipo de investigación*

[https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion\\_carlos-sabino.pdf](https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf)

Pueyó (1996, p. 27) *habilidades cognitivas.*

<http://www.redalyc.org/pdf/798/79815637002.pdf>

Labinowicz, (1987, p.01) *desarrollo del pensamiento del niño de Piaget*

Robert L. Thornike Elizabeth P. Hagen. 2003 *Medición y evaluación en Psicología y educación.*

Ramos, Herrera (2010, p.24) *Habilidades cognitivas.*  
<http://www.redalyc.org/pdf/158/15812481023.pdf>

Mendoza, López (2004, p.2) *Teoría de la mente.*  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856428>

Unesco (2003) *Competencias cognoscitivas.*

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002449/244957s.pdf>

Ortiz (2000) *desarrollo del vocabulario para dominar e lenguaje.*

Piaget (1991, p. 17) *desarrollo mental.*

Hernández (2003, p.326). *metodología de investigación pasos para realizar el proyecto de investigación .Caracas:C.A.*

Obeso, Sarabia. (2013, p. 203) *metodología de investigación para realizar el proyecto de investigación.*

Hurtado (2007, p.38) *técnica del presente investigación.*  
<http://dip.una.edu.ve/mpe/017metodologia/paginas/Hurtado,%20Guia%20para%20la%20comprension%20holistica%20de%20la%20ciencia%20Unidad%20III.pdf>

## **Anexos 1**

Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología

**ESTANDARIZACIÓN DE PRUEBAS  
DE APTITUDES E  
INTELIGENCIA  
EN NIÑOS:  
THORNDIKE Y CATTELL**



**ESTANDARIZACIONES**

UNIFC - INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA

**1****DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL  
TEST DE APTITUDES COGNOSCITIVAS,  
(PRIMARIA I, FORMA A)****1.1 Descripción general: Ficha Técnica**

Nombre:	Test de Aptitudes Cognoscitivas.
Nombre original:	Cognitive Abilities Test: Primary I, Form A.
Autores:	R.L.Thorndike, E.Hagen e I.Lorge.
Procedencia:	Houghton Mifflin Company, propietaria del "Copyright" original.
Adaptación española:	Sección de Estudio de Test de TEA, S.A. (Madrid).
Adaptación Peruana:	Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología de la Unifé.
Administración:	Individual o Colectiva.
Duración:	Aproximadamente 60 minutos.

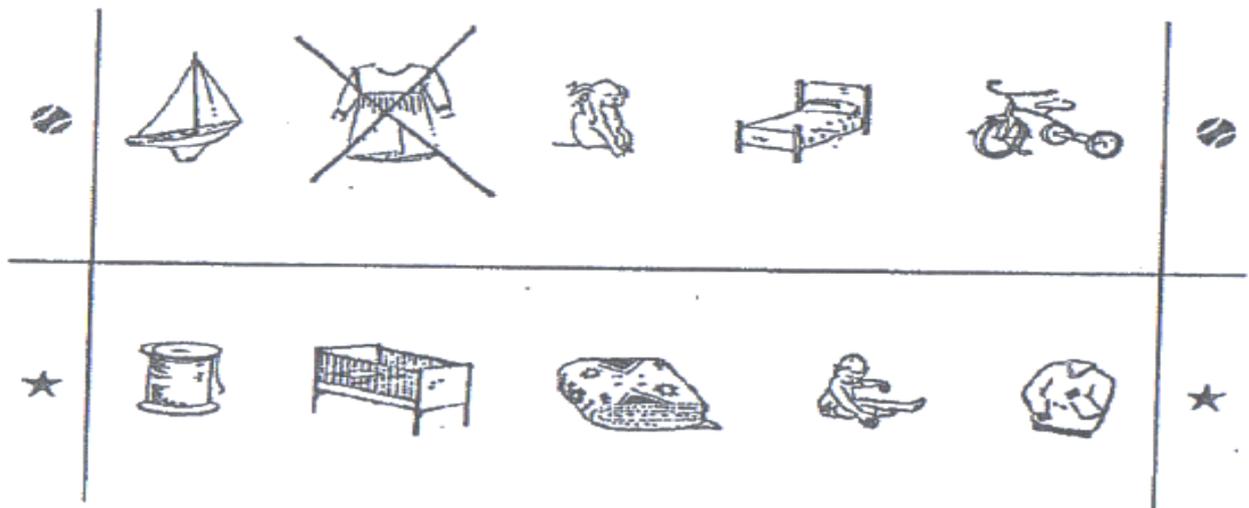
PRIMARIA I  
Forma 1

# Test de aptitudes cognoscitivas

Apellidos y nombre: ..... Edad: ..... Sexo: .....

Fecha de nacimiento: ..... Fecha de examen: .....

Centro de enseñanza: ..... Curso: .....



Autores: Robert L. Thorndike,  
Elizabeth Hagen, Irving Lorge

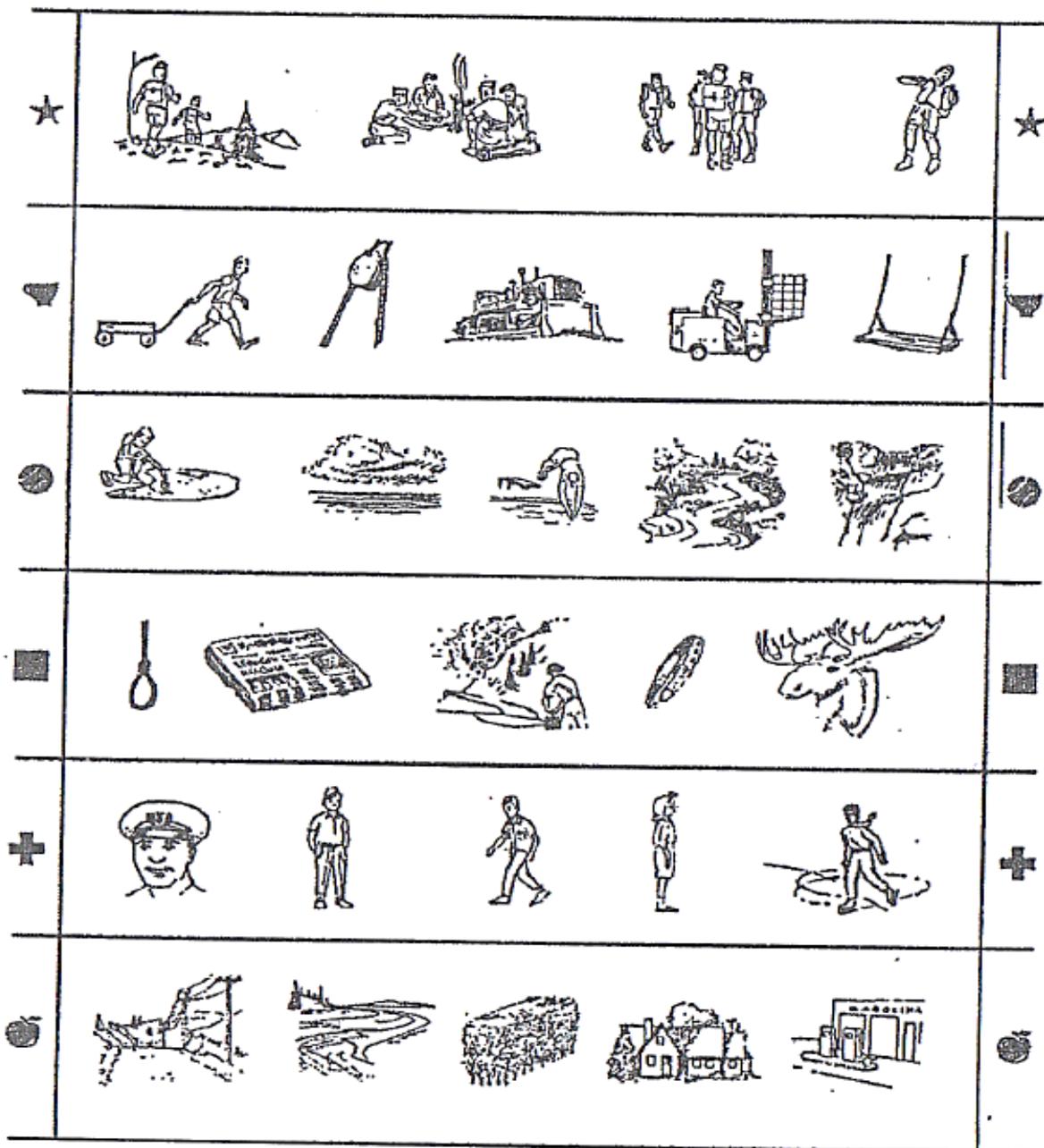
# VOCABULARIO

★						★
☹						☹
●						●
■						■
+						+
🍎						🍎

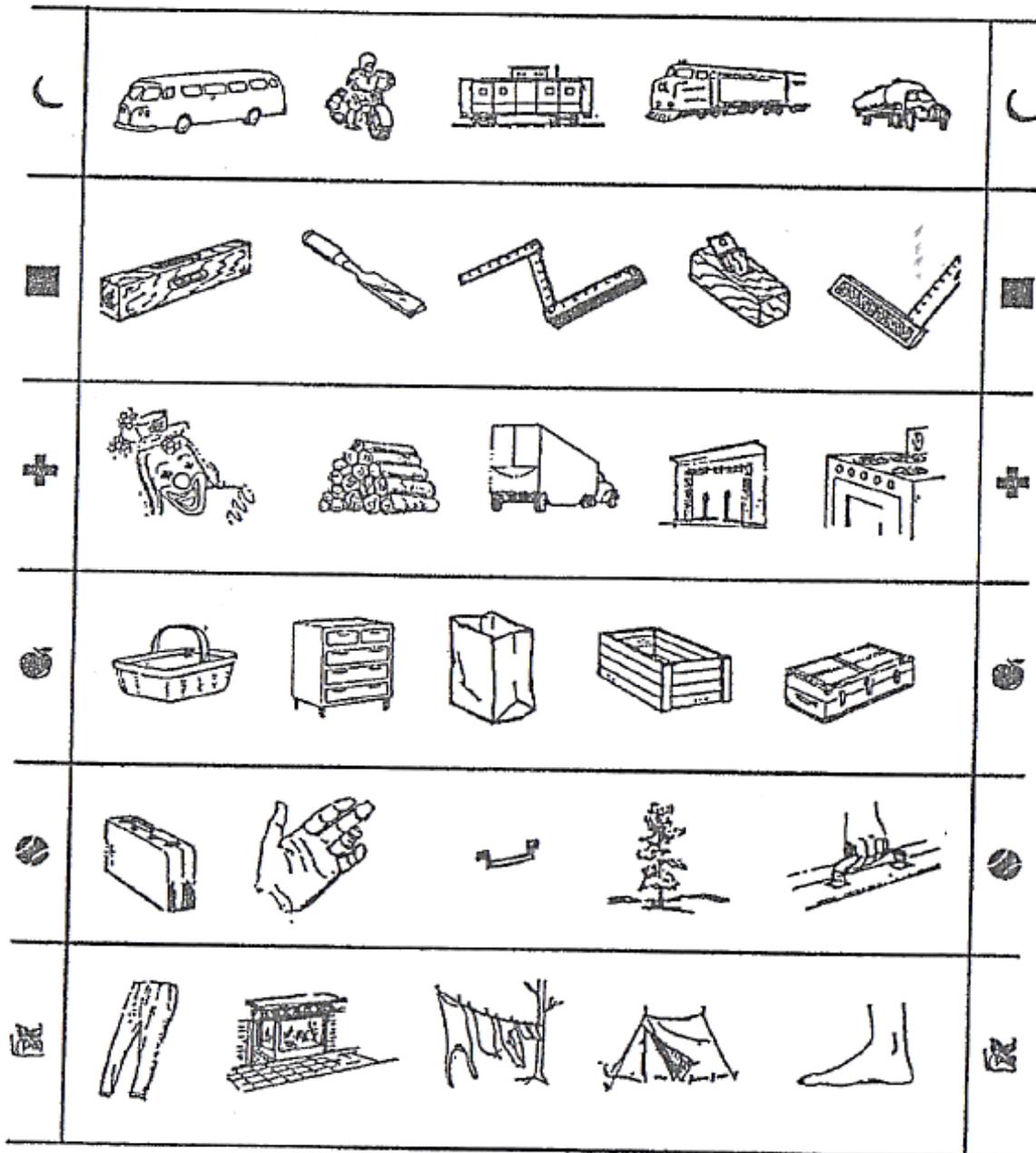
# VOCABULARIO

☾						☾
■						■
+						+
🍎						🍎
🍎						🍎
🏠						🏠

## VOCABULARIO



VOCABULARIO



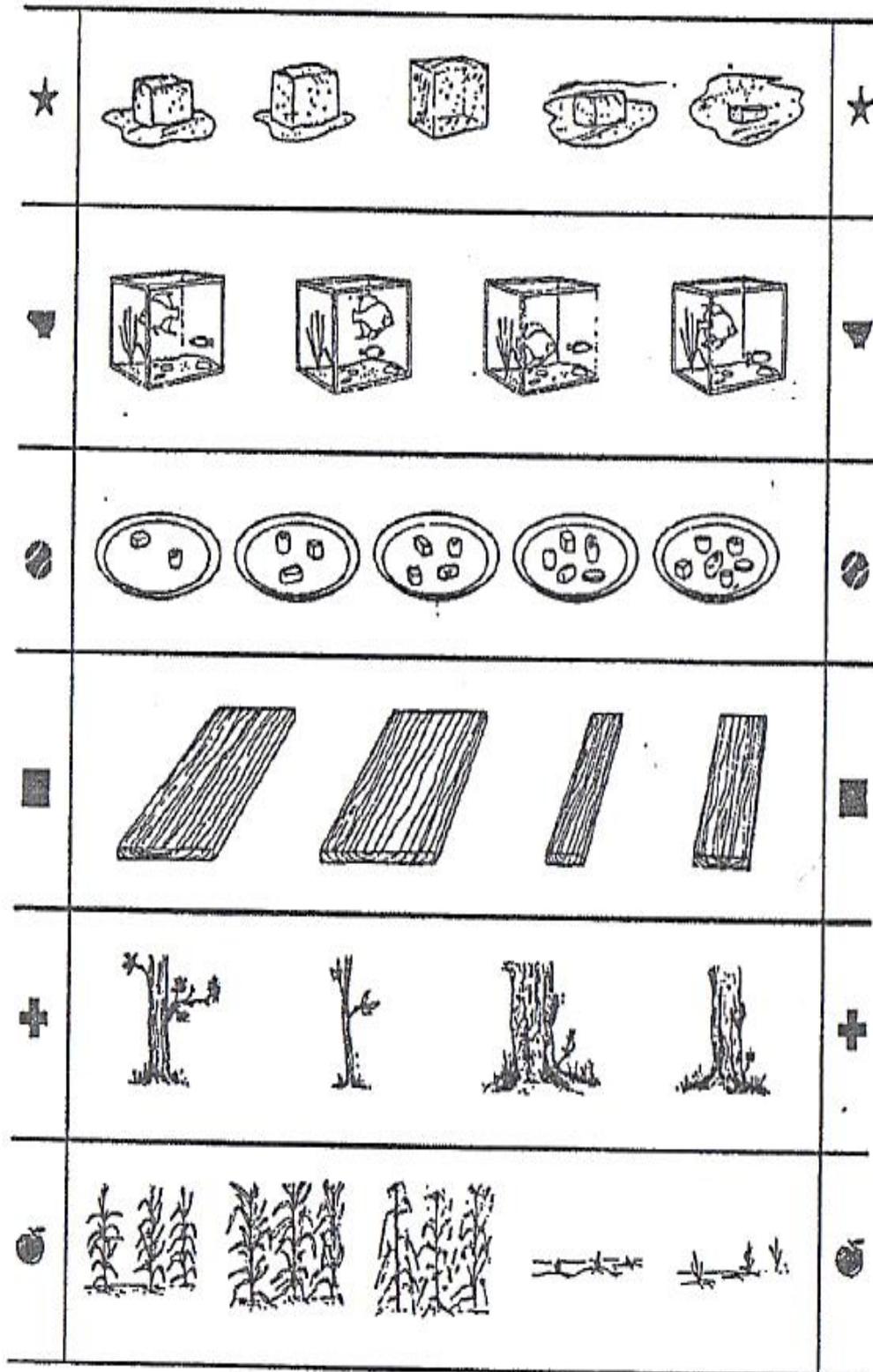
# CONCEPTOS DIFERENTES

★		★
▽		▽
●		●
■		■
+		+
●		●

## CONCEPTOS DIFERENTES

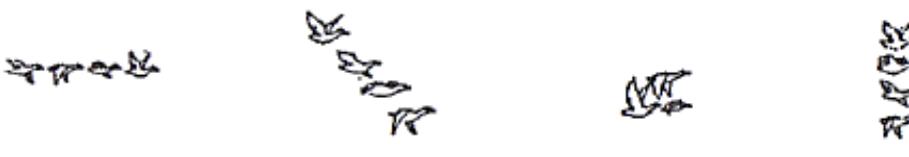
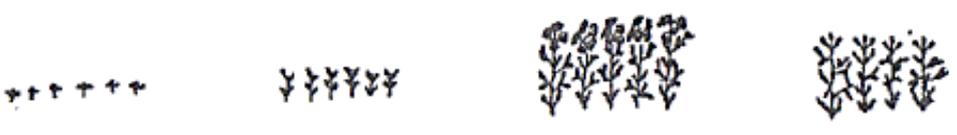
☾		☾
■		■
+		+
🍎		🍎
🌀		🌀
🏠		🏠

## **CONCEPTOS DIFERENTES**

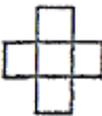




# CONCEPTOS DIFERENTES

☾		☾
■		■
+		+
🍎		🍎
🏃		🏃
🏠		🏠

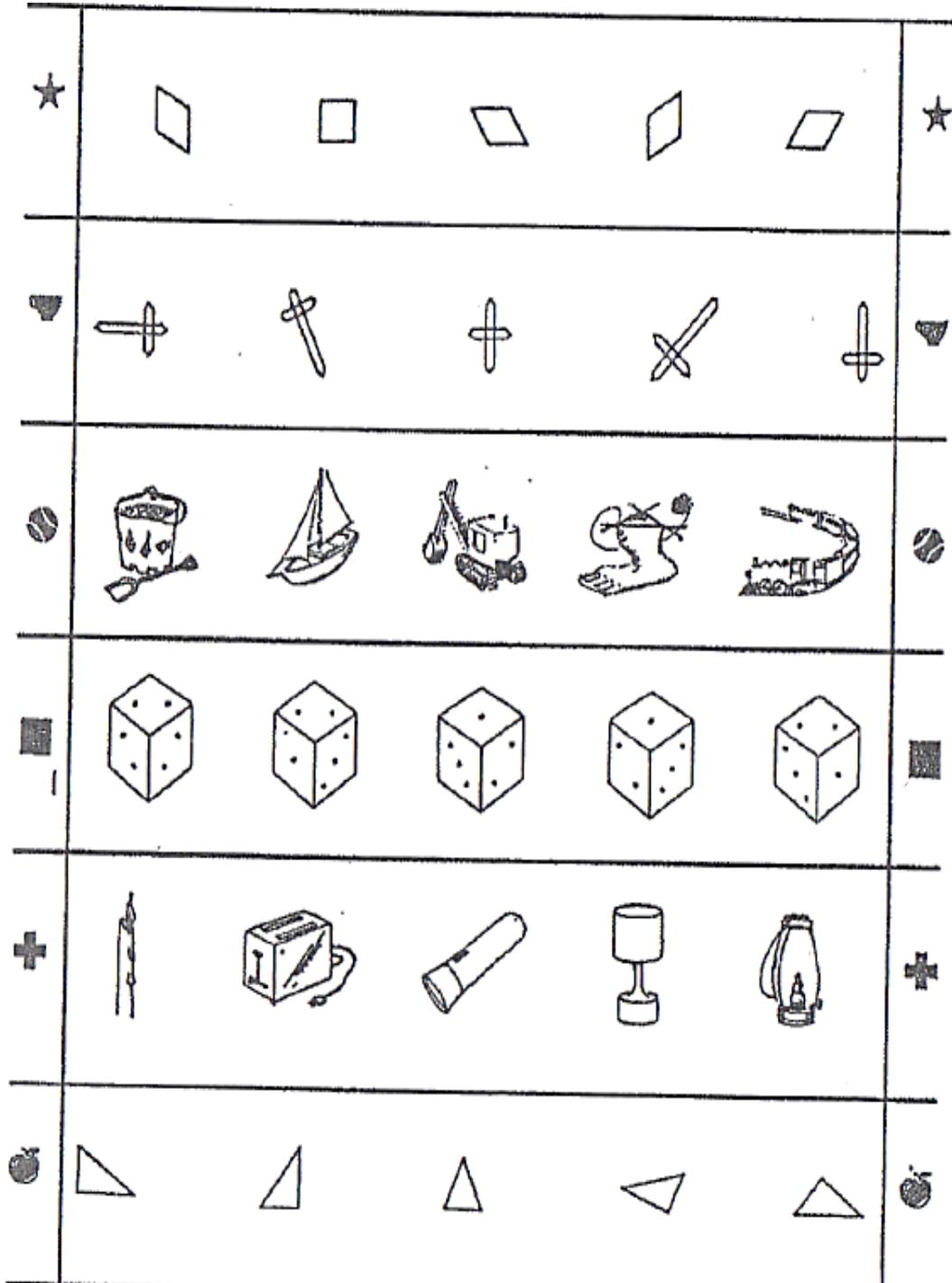
CONCEPTOS RELACIONADOS

★						★
☹						☹
●						●
■						■
+						+
●						●

# CONCEPTOS RELACIONADOS

☾		☾
■		■
+		+
🍎		🍎
🧶		🧶
☞		☞

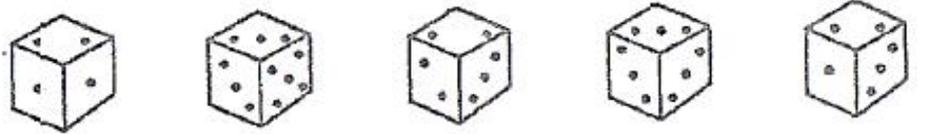
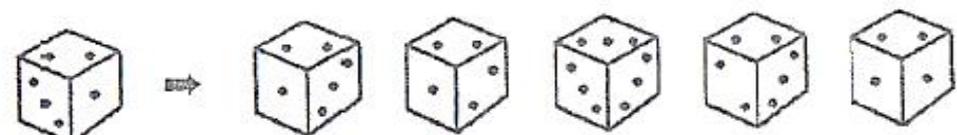
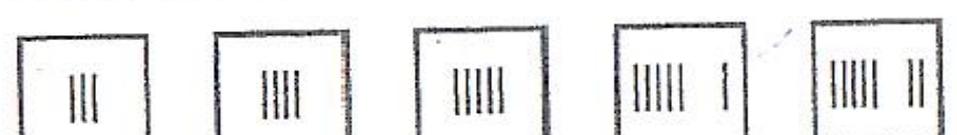
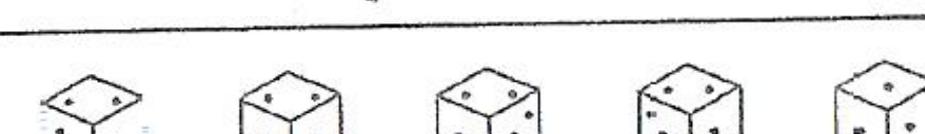
CONCEPTOS RELACIONADOS



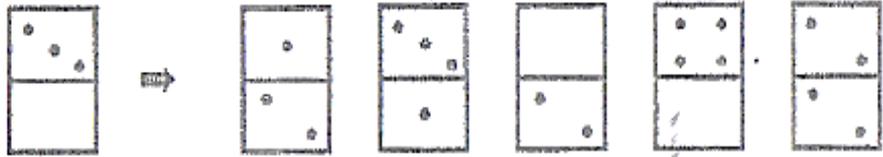
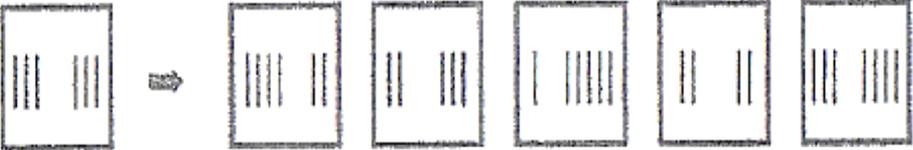
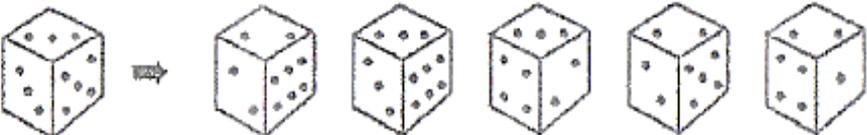
# CONCEPTOS CUANTITIVOS

☾						☾	
■						■	
+						+	
🍏		➔					🍏
🌐						🌐	
✿						✿	

# CONCEPTOS CUANTITATIVOS

★		★
●		●
⊙		⊙
■		■
+		+
🍏		🍏

# CONCEPTOS CUANTITATIVOS

## Anexo 2

### *Ficha técnica*

n.º	Ficha técnica	
1	Nombre	Test de aptitudes Cognoscitivas.
2	Nombre original	Cognitive Abilities Test: Primary I, Form A.
3	Autores	R.L.Thorndike,E.Hagen Ei.Lorge.
4	Procedencia	Hough Mfflin Company, propietaria del "Copyright" original.
5	Adaptación española	Sección de estudio de test de TEA,S.A.(Madrid).
6	Adaptación Peruana	Unidad de investigación de la facultad de Psicología de la Unifé.
7	Administración	Individual o colectiva.
8	Duración	Aproximadamente 60 minutos
9	Aplicación	Primaria I, de 5 a 7.11 años de edad
10	Nivel escolar	3er nivel Inicial, 1ro y 2do de educación básica regular, primaria.
11	Puntuación	Numero de aciertos
12	significación	Apreciación de las aptitudes más influyentes en el aprendizaje escolar. Proporciona información sobre el desarrollo del pensamiento conceptual
13	Material	Manual de cuadernillo de trabajo, lápiz, borrador.
14	Tipificación	Muestra de escolares de cinco años de edad de Lima Metropolitana.

## Anexo 03

### Resultados del cálculo de fiabilidad

<b>Alfa de cronbach</b>	<b>Nro. de elementos</b>
,937	79

*Baremos del instrumento de aptitudes cognoscitivas*

Niveles	Muy bajo (1)	Bajo (2)	Medio (3)	Medio alto (4)	Alto (5)	Muy alto (6)	Excelente (7)
Variable aptitudes cognoscitivas	84-156	157-228	229-300	301-372	373-444	445-516	517-588
Vocabulario	24-45	46-67	68-88	89-109	110-131	132-152	153-168
Conceptos diferentes	24-45	46-67	68-88	89-109	110-131	132-152	153-168
Conceptos relacionados	18-33	34-49	50-64	65-79	80-94	95-109	110-125
Conceptos cuantitativos	18-33	34-49	50-64	65-79	80-94	95-109	110-125

Anexo 05 Escala de puntuacion

Aptitudes cognoscitivas

Puntaje	Nivel	Descripción
373-444	Alto	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (373-444) un buen desempeño en las aptitudes cognoscitivas para identificar relaciones en forma simbólica.
301-372	Medio alto	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (301-372) un nivel satisfactorio de aptitudes cognitivas para facilitar el desarrollo de su aprendizaje.
229-300	Medio	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (229-300) un nivel adecuado en el aprendizaje en las aptitudes cognoscitiva.
150-228	Bajo	Los niños /as cuyo puntuación se encuentra comprendida entre intervalos (150-228) carecen de aptitudes cognoscitivas.
84-156	Muy bajo	Los niños /as cuya puntuación s e encuentra comprendida entre los intervalos (84-156) deficiente de aptitudes cognoscitivas.

Vocabulario

Puntaje	Nivel	Descripción
110-141	Alto	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (110-141) un buen desempeño en el vocabulario de su lenguaje, para mejorar la habilidad de su aprendizaje mediante imágenes que se asocian a dibujos.

89-109	Medio alto	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (89-109) un nivel satisfactorio en el vocabulario para facilitar el desarrollo de su aprendizaje.
68-88	Medio	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (68-88) un nivel adecuado en el aprendizaje en el vocabulario.
46-67	Bajo	Los niños /as cuya puntuación se encuentra comprendida entre intervalos (46-67) carecen de vocabulario, tiene dificultad de reconocer el nombre de las imágenes.
24-45	Muy bajo	Los niños /as cuya puntuación se encuentra comprendida entre los intervalos (24-45) deficiente de vocabulario no reconoce las imágenes.

#### Conceptos diferentes

Puntaje	Nivel	Descripción
110-131	Alto	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (110-131) un buen desempeño en el conceptos diferentes, que permita nominar, establecer relaciones, objetos, describirlo, asignarle propiedades y establecer relaciones.
89-109	Medio alto	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (89-109) un nivel satisfactorio en el concepto diferentes para facilitar el desarrollo de su aprendizaje.
68-88	Medio	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (68-88) un nivel adecuado en el aprendizaje en el conceptos diferentes.
46-67	Bajo	Los niños /as cuya puntuación se encuentra comprendida entre intervalos (46-67) carecen de conceptos diferente, tiene dificultad de reconocer el nombre de las imágenes.
24-45	Muy bajo	Los niños /as cuya puntuación se encuentra comprendida entre los intervalos (24-45) deficiente de conceptos diferentes no reconoce las imágenes.

#### Conceptos Relacionados

Puntaje	Nivel	Descripción
		Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (110-141) un buen desempeño en el

110-141	Alto	conceptos relacionados de su lenguaje, para mejorar la habilidad de su aprendizaje mediante imágenes que se asocian a dibujos.
89-109	Medio alto	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (89-109) un nivel satisfactorio en el conceptos relacionados para facilitar el desarrollo de su aprendizaje.
68-88	Medio	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (68-88) un nivel adecuado en el aprendizaje en el conceptos relacionados.
46-67	Bajo	Los niños /as cuya puntuación se encuentra comprendida entre intervalos (46-67) carecen de conceptos diferentes, tiene dificultades de en reconocer el nombre de las imágenes.
24-45	Muy bajo	Los niños /as cuya puntuación se encuentra comprendida entre los intervalos (24-45) deficiente de conceptos relacionados no reconoce las imágenes.

#### Conceptos Cuantitativos

Puntaje	Nivel	Descripción
110-141	Alto	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (110-141) un buen desempeño en el conceptos cuantitativos de su lenguaje, para mejorar la habilidad de su aprendizaje mediante imágenes que se asocian a dibujos.
89-109	Medio alto	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (89-109) un nivel satisfactorio en el conceptos cuantitativos para facilitar el desarrollo de su aprendizaje.
68-88	Medio	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre los intervalos (68-88) un nivel adecuado en el aprendizaje en el cuantitativos.
46-67	Bajo	Los niños /as cuya puntuación se encuentra comprendida entre intervalos (46-67) carecen de conceptos cuantitativos tiene dificultades de en reconocer el nombre de las imágenes.
24-45	Muy bajo	Los niños /as cuya puntuación se encuentra comprendida entre los intervalos (24-45) deficiente de conceptos cuantitativos no reconoce las imágenes.

Los olivos, 02 de Julio del 2017

Dra: Juana Cruz Montero

**Docente de la Escuela de Educación Inicial**

**De mi mayor consideración:**

***Presente.-***

**ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en el Escuela de Educación sección pre grado de la escuela de Inicial de la Universidad Cesar Vallejo me encuentro desarrollando la Investigación: **Aptitudes cognoscitivas Primaria I Forma A en niños de cinco años I.E. N°8 Pequeño Benjamín, distrito de los olivos 2017** para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de Investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación siendo indispensable la validación del instrumento de Aptitudes Cognoscitivas Primaria I forma A en niños de cinco años a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación como experto, por ser Usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín a la investigación; solicitamos por favor validar los instrumentos de investigación para lo cual adjunto:

- Instrumentos de Investigación
- Matriz de consistencia del proyecto
- Formatos para evaluar los instrumentos
- Matriz de operacionalización de las variables

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

-----  
**Lourdes Cardich Baldeón**

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable**

Según el modelo Thorndike (2003, p.54) está basada en las conexiones específicas. Cuanto más vinculo o conexione utilizables posee el individuo, tanto más inteligente es. Cuando se aplica un test para medir la inteligencia, realmente lo que se mide es la capacidad de transferencia del individuo.

### **Dimensiones de las variables**

#### **Vocabulario**

De acuerdo con Thorndike, Hagen y Lorgen (1997), se refiere a la aptitud que desarrollan los niños a partir del enriquecimiento del lenguaje, es decir, nombran objetos y actividades e identifican por medio de su uso o sus manifestaciones. (Citado por Fundación –Universitaria del norte, pag 1).

#### **Concepto Relacionados**

Según los autores mencionados arriba, es la aptitud que les permite relacionar conceptos entre sí. Es el conocimiento e identificación de las características de los objetos: tamaños, posiciones o cantidades.

Durante los años preescolares, como ya se ha mencionado, el niño adquiere más vocabulario sus frases se hacen más largas y es más conversador, pero el logro más importante es que comprende las relaciones, es decir, usa el adjetivo adecuado al observar y relacionar un objeto con los demás su misma clase. (citado por fundación prodigas - universidad del norte, pag.1)

#### **Concepto Diferentes**

En opinión de Thorndike, Hagen y Lorgen (1997), es la aptitud para establecer relaciones y clasificar objetos.

Según el punto de vista de Condemarin (1984), la actividad de clasificar presupone la capacidad de agrupar objetos; es una manifestación esencial del pensamiento lógico-matemático. Para Piaget, la verdadera habilidad de clasificar sólo se alcanza cuando el niño es capaz de establecer una relación entre el todo y las partes, es decir, cuando domina la relación de inclusión.

## INVENTARIO DE APTITUDES COGNOSCITIVAS

*Elaborado por THORNDIKE*

### INSTRUCCIONES

Este es un test que mide la capacidad de identificar relaciones, efectuar generalizaciones, organizar y enlazar entre si las ideas de forma simbólica, a través de sus cuatro dimensiones estandarizadas por pruebas de aptitud e inteligencia en niños: Thorndike: vocabulario conceptos relacionados, conceptos diferentes y conceptos cuantitativos. A continuación encontrara para cada dimensión un numero de preguntas y/o indicadores que se procederá a llenar junto con el cuadernillo **test de Thorndike**, lo que usted tiene que hacer es leer la pregunta dos veces y marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

COMPONENTE 1: VOCABULARIO				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
01	El zapato			
02	La manzana			
03	El martillo			
04	El sonajero			
05	el niño que esta solo			
06	La cuna(cama del bebe)			
07	La fabrica			
08	El conductor			
09	El barco de navegador			
10	El termómetro			
11	El florero			
12	La máquina de cocer			
13	Los chicos que están caminando			
14	La excavadora			

15	La cascada			
16	El trofeo			
17	La persona del sexo femenino			
18	La casa			
19	La locomotora			
20	El instrumento que se mide el nivel			
21	vehículo			
22	La única cosa que se puede arrugar			
23	La palma de la mano			
24	El tendal(o cordel)			

<b>COMPONENTE 2: CONCEPTO DIFERENTE</b>				
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>BUENO (3)</b>	<b>REGULAR (2)</b>	<b>MALO (1)</b>
01	El árbol más pequeño.			
02	El que tiene más arena.			
03	Donde hay una pelota debajo de la silla.			
04	El vaso que está vacío.			
05	La crayola que esta entera			
06	El montón de arena más grande.			
07	El niña que esta lado del niño			
08	El perro que está delante de su casita			
09	La niña es más alto que el niño			
10	Donde hay más perros que huesos			
11	El niño está en lo alto que la escalera			
12	El niño que está llegando al cumbre			
13	La barra de hielo que está derritiendo			
14	El pez pequeño que está delante			
15	El plato que tiene muchos pasteles			
16	La tabla es ancha			

17	El árbol más ancho			
18	La planta más pequeña			
19	El vaso está lleno			
20	Los pajaritos que están volando			
21	La niña que está cerca a la puerta			
22	La plantas que están sembrando			
23	El niño que está corriendo			
24	El cable que esta estirado en término medio			

<b>COMPONENTE 3: RELACIONADOS</b>				
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>BUENO (3)</b>	<b>REGULAR (2)</b>	<b>MALO (1)</b>
01	El gato			
02	El cuadrado			
03	El perro			
04	El recuadro			
05	El avión			
06	La cruz			
07	La señora que está tejiendo			
08	Medio circulo			
09	El señor que está cerca a la casa			
10	El domino que tiene dos puntos			
11	El llavero			
12	Tres líneas			
13	El cuadrado			
14	La espada			
15	La cubeta			
16	El dado que tiene más puntos			
17	La tostadora			
18	El triangulo			

<b>COMPONENTE 4: CUANTITATIVO</b>				
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>BUENO (3)</b>	<b>REGULAR (2)</b>	<b>MALO (1)</b>
01	La casilla que tiene una sola raya dentro			
02	La ficha que tiene dos puntos dentro			
03	La casilla que tiene dentro dos rayas.			
04	La ficha del domino que sea igual al modelo.			
05	Ficha que tiene dentro más puntos.			
06	El dado que tiene tres puntos.			
07	El dado que tiene más puntos			
08	El dado que tiene puntos igual que el modelo			
09	La casilla que tenga dentro del mismo número de rayas.			
10	La casilla que está colocada en la segunda fila.			
11	La casilla que tiene cuatro grupos de dos rayas.			
12	El dado que tiene en total menor número de puntos			
13	El domino que tenga el mismo número de puntos			
14	La torta que falta a la primera para estar entera.			
15	La casilla que tenga dentro una raya más que ella			
16	El domino que tiene más puntos en la parte de abajo			
17	La casilla que tenga dentro una raya más que ella.			
18	El dado que tenga en total un punto menos que el otro.			

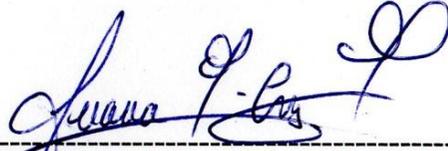
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable.*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Luz Montero Juana* DNI: *07545873*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

03 de Junio del 2017.

  
Mgtr./Dr. \_\_\_\_\_

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensi

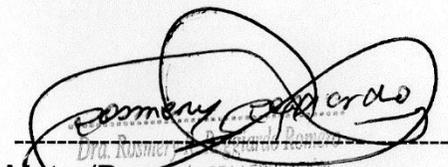
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reginaldo Romero Rosmey DNI. 07976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

.....de.....d.

  
Mgtr. / Dr. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensi

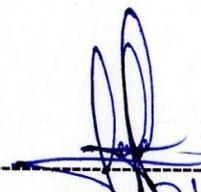
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cucho Leyva María Patricia DNI. 43560138

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Lic. Educación Integral

07 de Julio d.

  
-----  
Mgtr. /Dr. María Patricia Cucho Leyva

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Base de datos de análisis estadístico(descriptivo)

\*Sin titulo2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	id	Numérico	5	0	items	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
2	item1	Numérico	5	0	El zapato	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
3	item2	Numérico	5	0	La manzana	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
4	item3	Numérico	5	0	El martillo	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
5	item4	Numérico	5	0	El sonajero	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
6	item5	Numérico	5	0	El niño que esta solo	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
7	item6	Numérico	5	0	La cuna (cama del bebe)	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
8	item7	Numérico	5	0	La fabrica	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
9	item8	Numérico	5	0	El conductor	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
10	item9	Numérico	5	0	El barco navegador	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
11	item10	Numérico	5	0	El termómetro	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
12	item11	Numérico	5	0	El florero	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
13	item12	Numérico	5	0	La máquina de coser	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
14	item13	Numérico	5	0	Los chicos que están caminando	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
15	item14	Numérico	5	0	La excavadora	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
16	item15	Numérico	5	0	La cascada	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
17	item16	Numérico	5	0	El trofeo	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
18	item17	Numérico	5	0	La persona del sexo femenino	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
19	item18	Numérico	5	0	La casa	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
20	item19	Numérico	5	0	La locomotora	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
21	item20	Numérico	5	0	El instrumento que mide el nivel	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
22	item21	Numérico	5	0	El vehículo	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
23	item22	Numérico	5	0	La única cosa que se puede arrugar	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
24	item23	Numérico	5	0	La palma de la mano	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
25	item24	Numérico	5	0	El tendel (sardal)	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

6:24 p. m. 5/11/2017

\*Sin titulo2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	item24	Numérico	5	0	El tendal (cordel)	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
26	item25	Numérico	5	0	El arbol pequeño	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
27	item26	Numérico	5	0	El que tiene mas arena	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
28	item27	Numérico	5	0	Donde hay una pelota debajo de la silla	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
29	item28	Numérico	5	0	El vaso que está vacío	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
30	item29	Numérico	5	0	La crayola esta entera	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
31	item30	Numérico	5	0	El montón de arena es más grande	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
32	item31	Numérico	5	0	La niña está al lado del niño	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
33	item32	Numérico	5	0	El perro esta delante de la casa	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
34	item33	Numérico	5	0	La niña es más alta que el chico y el árbol	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
35	item34	Numérico	5	0	Donde hay más perros que huesos	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
36	item35	Numérico	5	0	Donde el niño está en lo alto de la escalera	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
37	item36	Numérico	5	0	El chico casi está llegando a la cumbre	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
38	item37	Numérico	5	0	La barra de hielo que se está derritiendo	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
39	item38	Numérico	5	0	El pez pequeño que está adelante.	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
40	item39	Numérico	5	0	El plato que tiene muchos pasteles	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
41	item40	Numérico	5	0	La tabla más ancha	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
42	item41	Numérico	5	0	Donde el árbol es más grueso	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
43	item42	Numérico	5	0	Donde las plantas son pequeñas	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
44	item43	Numérico	5	0	El vaso que está lleno	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
45	item44	Numérico	5	0	Los pajaritos están volando una encima del otro	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
46	item45	Numérico	5	0	La niña que está cerca de la puerta de la casa	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
47	item46	Numérico	5	0	Las plantas que están sembrando	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
48	item47	Numérico	5	0	El niño que está corriendo	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
49	item48	Numérico	5	0	el cable que esta estirado en terno medio	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

6:24 p. m. 5/11/2017

\*Sin titulo2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
49	item48	Numérico	5	0	el cable que esta estirado en termo medio	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
50	item49	Numérico	5	0	El gato	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
51	item50	Numérico	5	0	El cuadrado	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
52	item51	Numérico	5	0	El perro	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
53	item52	Numérico	5	0	El recuadro	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
54	item53	Numérico	5	0	El avión	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
55	item54	Numérico	5	0	La cruz	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
56	item55	Numérico	5	0	La señora que está tejiendo	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
57	item56	Numérico	5	0	Medio círculo	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
58	item57	Numérico	5	0	El señor que está cerca a la casa	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
59	item58	Numérico	5	0	El domino que tiene dos puntos	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
60	item59	Numérico	5	0	El llavero	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
61	item60	Numérico	5	0	El cuadro que tiene tres líneas	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
62	item61	Numérico	5	0	El cuadrado	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
63	item62	Numérico	5	0	La espada	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
64	item63	Numérico	5	0	El hilo de tejer	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
65	item64	Numérico	5	0	El cubo	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
66	item65	Numérico	5	0	La tostadora	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
67	item66	Numérico	5	0	El triangulo	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
68	item67	Numérico	5	0	La casilla que tiene una sola raya	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
69	item68	Numérico	5	0	La ficha que tiene dos puntos	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
70	item69	Numérico	5	0	La casilla que tiene dentro dos rayas	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
71	item70	Numérico	5	0	La ficha del domino que es igual al modelo	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
72	item71	Numérico	5	0	Ficha que tiene dentro más puntos	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

6:25 p. m. 5/11/2017

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación General Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

CS34

44	43	6	4	3	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	6	2	4	4	4	3	5	7	5	5	5	3	6	4	4	4	3
45	44	5	3	4	5	5	4	6	3	6	5	5	5	3	3	5	5	3	5	6	6	5	5	6	6	5	4	4	4	3	
46	45	5	4	4	7	5	4	5	5	4	5	5	4	3	2	6	4	5	4	6	5	7	6	2	4	5	4	2	2		
47	46	6	5	5	6	5	4	5	2	3	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	6	4	6	1	5	5	2	1		
48	47	7	5	3	4	5	5	6	4	2	3	4	5	3	1	5	5	4	6	5	3	5	2	6	6	2	1	1	1		
49	48	5	5	3	5	4	4	5	5	2	4	4	5	4	3	6	5	4	3	5	6	4	6	6	6	4	3	3	3		
50	49	6	5	4	4	5	3	6	4	5	3	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	2	6	3	6	7	5	2	2		
51	50	6	6	3	5	6	4	5	4	5	4	3	3	5	2	5	4	5	5	2	2	4	7	3	6	7	5	2	2		
52	51	7	2	5	5	5	3	6	5	6	5	4	3	5	1	6	5	5	4	5	6	4	6	5	6	6	4	3	3		
53	52	5	4	3	5	5	5	6	6	6	2	5	3	5	3	6	4	6	6	2	1	4	5	5	6	6	4	2	2		
54	53	6	6	4	6	5	3	6	5	6	5	5	4	3	2	4	4	6	5	3	6	2	5	5	5	5	3	2	2		
55	54	5	4	5	4	3	4	6	4	4	5	5	6	5	5	6	4	4	4	4	3	6	6	3	2	4	5	3	2		
56	55	5	6	3	4	5	4	5	4	4	3	6	6	5	4	6	5	3	5	6	6	4	5	4	5	4	3	3	3		
57	56	5	6	4	5	5	4	5	5	2	6	4	6	5	4	5	5	4	6	3	1	1	5	3	4	6	4	3	3		
58	57	6	5	5	6	4	4	6	3	5	5	5	4	2	4	5	4	3	5	6	5	3	6	5	4	6	4	2	2		
59	58	7	6	4	6	5	3	6	5	3	4	6	5	6	3	4	5	2	5	2	6	5	5	3	4	7	6	2	2		
60	59	6	5	5	5	6	4	5	5	4	5	5	5	5	6	5	4	5	2	5	6	5	2	6	6	4	6	5	3	3	
61	60	5	6	4	4	6	5	6	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	3	4	4	2	2	5	5	3	3		
62	61	6	5	3	4	6	5	5	4	5	5	5	5	6	5	6	5	4	5	5	5	5	4	7	5	2	5	3	3		
63	62	5	6	4	5	5	5	5	5	6	6	4	4	4	2	4	6	5	1	6	3	6	1	5	3	5	2	5	2	2	
64	63	4	6	5	6	4	5	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	4	4	5	5	2	5	1	3	6	3	1	1		
65	64	4	4	6	4	5	4	4	2	5	5	5	6	5	6	5	5	4	5	5	1	5	3	3	5	6	5	1	1		
66	65	5	6	4	5	4	5	5	5	6	4	5	6	5	5	5	4	5	5	1	5	3	6	2	5	5	5	2	2		
67	66	6	4	5	6	5	6	5	4	5	6	5	6	5	5	4	4	3	6	2	4	6	6	6	1	5	5	3	3		
68	67	6	5	6	5	4	6	5	6	5	5	6	4	6	4	6	4	3	2	5	6	2	7	7	3	5	5	2	2		
69	68	5	5	6	4	5	7	4	5	4	4	4	6	6	5	4	5	4	5	3	4	6	5	3	2	6	3	1	1		
70	69	5	4	5	5	4	5	5	5	6	4	5	5	6	4	5	5	2	5	2	4	6	4	6	1	5	5	2	2		
71	70	4	5	5	6	4	5	5	5	5	6	4	3	7	6	4	5	5	5	6	3	6	2	5	2	5	6	3	3		
72	71	6	6	4	5	6	5	6	4	3	5	5	4	3	6	4	5	4	5	1	3	5	6	6	2	5	5	2	2		
73	72	6	4	5	6	5	5	6	5	2	5	2	2	3	5	4	4	5	4	5	5	6	6	7	3	5	2	3	3		
74	73	7	4	3	2	3	5	6	4	5	4	5	4	3	6	4	4	5	5	2	3	7	2	4	4	2	3	3	3		
75	74	6	5	2	1	2	2	2	5	5	2	4	4	3	2	4	6	6	6	1	3	2	4	6	1	4	5	3	3		
76	75	5	4	2	3	3	4	5	5	4	3	6	4	5	5	3	5	4	6	4	2	3	5	6	1	4	5	3	3		
77																															
78																															
79																															
80																															
81																															
82																															
83																															
84																															
85																															
86																															

Hoja1 Hoja2 Hoja3

Listo



Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Número General Formato condicional Estilos Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

CS34

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	
1	id	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	
2	1	7	4	5	5	6	4	3	5	7	4	6	6	5	6	5	6	5	5	5	6	6	5	6	4	5	6		
3	2	6	6	5	4	3	7	5	7	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	
4	3	7	6	4	6	6	7	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	3	5	5	3	5	4	5	4	5	5	
5	4	5	2	6	5	2	3	2	4	6	4	3	3	4	3	3	6	4	5	3	2	6	5	5	6	4	5	5	
6	5	5	4	5	5	3	6	3	4	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	2	7	4	6	5	6	5	5	5	
7	6	4	6	4	6	4	6	2	5	5	3	6	5	4	1	6	6	5	6	3	5	2	6	5	5	4	5	4	
8	7	6	5	3	6	3	7	4	3	4	4	6	4	4	2	6	6	6	6	3	5	2	7	5	4	5	4	3	
9	8	4	4	5	4	6	4	5	5	5	3	5	5	5	1	6	5	6	5	4	5	2	7	5	4	5	4	4	
10	9	7	5	6	5	6	5	3	5	6	5	4	3	6	5	4	5	3	5	5	6	4	7	4	4	3	4	4	
11	10	7	6	4	4	5	5	4	6	6	5	4	5	4	4	4	4	6	5	6	5	3	5	5	4	2	3	5	
12	11	5	5	4	5	5	4	3	5	6	5	4	5	5	5	5	2	5	6	6	4	3	7	3	4	5	4	5	
13	12	4	4	4	4	6	3	5	6	6	5	4	5	6	6	5	5	5	5	6	3	4	7	5	4	2	5	4	
14	13	6	6	5	5	5	4	4	6	5	5	4	4	6	6	5	4	6	6	5	6	4	6	6	5	4	5	6	5
15	14	7	6	4	5	4	6	5	6	4	3	3	5	5	5	5	6	6	3	5	5	6	5	3	4	5	5	5	
16	15	6	3	4	4	5	3	5	6	4	5	5	5	5	5	5	5	7	7	6	5	5	5	6	5	6	6	5	
17	16	7	3	5	5	4	6	4	4	5	4	6	5	6	5	5	6	7	6	6	5	4	5	6	5	6	5	6	
18	17	5	3	3	5	5	6	2	5	5	5	5	5	6	5	5	6	5	5	7	6	5	3	6	5	6	5	5	
19	18	7	2	5	3	6	5	5	5	5	5	6	4	6	5	6	6	5	6	5	6	5	3	6	6	6	5	5	
20	19	5	2	5	4	5	5	5	6	4	4	6	5	2	4	5	6	5	5	6	5	2	4	2	6	4	5	5	
21	20	4	2	2	6	6	5	4	6	7	5	5	4	5	4	4	6	6	5	6	4	7	5	5	5	5	4	5	
22	21	6	2	5	4	5	4	4	6	6	4	5	5	5	4	6	4	6	6	4	7	2	5	5	4	4	4	5	
23	22	7	1	4	5	4	5	2	5	6	5	6	4	6	6	3	5	5	6	6	3	6	6	2	5	4	2	5	
24	23	6	2	6	5	6	6	5	6	7	4	5	5	6	6	5	6	5	6	5	7	5	6	7	6	4	5	4	
25	24	5	1	3	6	5	5	5	6	6	3	6	4	6	6	5	5	6	5	6	6	2	6	4	3	5	5	5	
26	25	5	2	4	6	5	5	6	4	6	5	6	4	6	6	5	5	3	5	2	5	5	6	6	4	4	5	5	
27	26	5	1	3	7	6	6	5	5	5	6	5	6	5	5	5	4	4	7	4	5	7	6	4	2	5	5	5	
28	27	7	2	5	6	5	2	5	5	6	5	3	6	4	6	5	5	5	5	2	1	2	6	6	4	4	4	3	
29	28	7	2	6	7	4	2	5	4	6	5	4	1	5	6	5	6	6	4	2	5	6	6	4	4	4	4	3	
30	29	5	1	6	6	5	4	4	5	5	5	6	6	6	6	4	6	6	5	5	5	6	5	5	3	4	4	2	
31	30	4	4	7	7	4	4	5	4	5	5	5	6	5	6	5	5	5	6	6	4	5	6	5	5	5	4	4	
32	31	6	6	5	5	6	4	3	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	2	4	5	7	4	2	5	5	4	
33	32	6	5	6	6	4	5	4	6	6	5	6	5	5	4	5	5	6	4	3	4	6	3	4	5	2	4	5	
34	33	7	6	4	6	5	5	3	5	6	5	5	5	6	5	5	5	2	5	4	2	5	3	3	5	4	4	4	
35	34	6	6	5	4	6	6	4	4	6	5	5	5	6	6	5	6	4	2	4	7	4	2	4	4	4	4	5	
36	35	6	5	6	6	5	6	5	5	5	5	5	4	5	6	5	4	3	4	5	5	7	5	4	4	3	5	5	
37	36	5	6	6	5	4	6	6	6	5	4	5	6	6	4	5	4	4	4	6	1	6	2	6	5	4	6	6	
38	37	5	5	4	6	3	5	5	5	5	3	6	6	6	5	5	5	3	5	6	5	5	5	6	5	5	5	3	
39	38	5	5	6	6	6	4	6	6	2	4	6	6	5	2	5	4	3	4	6	5	4	6	3	5	4	4	5	
40	39	6	4	6	4	6	5	2	5	5	5	6	5	4	3	5	5	2	6	6	6	1	1	6	2	4	5	5	
41	40	6	4	7	6	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	6	5	6	2	6	6	7	5	5	4	5	
42	41	6	5	4	7	5	6	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	2	6	6	2	7	6	4	3	5	5	
43	42	6	5	5	4	4	5	3	3	5	4	5	5	5	1	4	4	4	4	6	1	5	6	7	5	4	5	5	

Hoja1 Hoja2 Hoja3

Centro de actividades Ningún problema actualmente

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

Calibri 11 Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

P20

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
4																												
5																												
6																												
7																												
8			baremo por dimension vocabulario																									
9			24	45																								
10			46	67																								
11			68	88																								
12			89	109																								
13			110	131																								
14			132	152																								
15			153	168																								
16																												
17			baremo por dimension conceptos diferentes																									
18			24	45																								
19			46	67																								
20			68	88																								
21			89	109																								
22			110	131																								
23			132	152																								
24			153	168																								
25																												
30																												
31			baremo por dimension conceptos relacionado:																									
32			18	33																								
33			34	49																								
34			50	64																								
35			65	79																								
36			80	94																								
37			95	109																								
38			110	125																								
39																												
41																												
42			baremo por dimension conceptos cuantitativo:																									
43			18	33																								
44			34	49																								
45			50	64																								
46			65	79																								
47			80	94																								
48			95	109																								
49			110	125																								
50																												
51																												

Hoja1 Hoja2 Hoja3

Listo 60%



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
68	item67	N Numérico	5	0	La casilla que tiene una sola raya	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
69	item68	N Numérico	5	0	La ficha que tiene dos puntos	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
70	item69	N Numérico	5	0	La casilla que tiene dentro dos rayas	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
71	item70	N Numérico	5	0	La ficha del domino que es igual al modelo	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
72	item71	N Numérico	5	0	Ficha que tiene dentro más puntos	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
73	item72	N Numérico	5	0	El dado que es igual al modelo	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
74	item73	N Numérico	5	0	El dado que tiene nueve puntos	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
75	item74	N Numérico	5	0	El dado que tiene el mismo número d puntos en ...	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
76	item75	N Numérico	5	0	La casilla que tenga dentro dl mismo número de ...	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
77	item76	N Numérico	5	0	La casilla que está colocada en la segunda fila	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
78	item77	N Numérico	5	0	La casilla que tiene cuatro grupos de dos rayas	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
79	item78	N Numérico	5	0	El dado en total menor número de puntos	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
80	item79	N Numérico	5	0	El domino que tenga el mismo número de puntos	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
81	item80	N Numérico	5	0	La torta que falta a la primera para estar entera	{inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
82	item81	N Numérico	5	0	La casilla que tenga dentro una raya más que ella	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
83	item82	N Numérico	5	0	El domino que tiene más puntos en la parte de a...	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
84	item83	N Numérico	5	0	La casilla que tenga dentro una raya más que ella	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
85	item84	N Numérico	5	0	El dado que tenga en total un punto menos que ...	{1, inferior}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
86	Aptitudesco...	N Numérico	5	0	Aptitudes cognitivas	{1, muy baj...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
87	Vocabulario	N Numérico	5	0	Vocabulario	{1, muy baj...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
88	Conceptosd...	N Numérico	5	0	Conceptos diferentes	{1, muy baj...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
89	Conceptosr...	N Numérico	5	0	Conceptos relacionados	{1, muy baj...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
90	conceptosc...	N Numérico	5	0	conceptos cuantitativos	{1, muy baj...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
91											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ON

## Anexo 07 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p><u>Problema general:</u> ¿Cuál es el nivel de aptitudes cognoscitivas en niños de cinco años de la I.E.I N°8 Pequeño Benjamín, Los Olivos, 2017?</p>	<p><u>Objetivo general:</u> Determinar el nivel de aptitudes cognoscitivas en niños de cinco años de la I.E.I N°8 Pequeño Benjamín, Los Olivos ,2017.</p>	<p><u>Variables:</u>  Aptitudes cognoscitivas</p>	<p><u>Tipo:</u> Sabino (1986) mencionó: “El tipo de investigación básica y descriptiva trabaja sobre realidades y sus características fundamentales son la presentación de las interpretaciones correctas” (p. 51). Esta investigación tiene con el fin la medición de las aptitudes cognoscitivas.</p>	<p><u>Población:</u> La población de la presente investigación fue de 75 niños. Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionaron: “La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Si las poblaciones son pequeñas no se extraen muestras, se</p>	<p><u>Técnica:</u> Hurtado (2007) mencionó: La técnica de observación representa una de las técnicas más valiosas para evaluar el desarrollo del aprendizaje. A través de ella podemos percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente, con el propósito de</p>

trabaja con todos  
y se denomina  
población-  
muestra” (p.  
174).

brindarle  
orientación y  
retroalimentación.  
(p. 38)

<p><u>Problema específico:</u> ¿Cuál es el nivel de desarrollo del vocabulario en niños de cinco años de la I.E.I N°8 Pequeño Benjamín, Los Olivos, 2017? ¿Cuál es el nivel de conceptos diferentes en niños de cinco años de la I.E.I N°8 Pequeño Benjamín, Los Olivos, 2017?</p>	<p><u>Problema específico:</u> Determinar el nivel de desarrollo del vocabulario en niños de cinco años de la I.E.I N°8 Pequeño Benjamín, Los Olivos, 2017. Determinar el nivel de conceptos diferentes en niños de cinco años de la I.E.I N°8 Pequeño Benjamín, Los Olivos, 2017. Determinar el nivel de conceptos relacionados en niños de cinco años de la I.E.I N°8 Pequeño Benjamín, Los Olivos, 2017. Determinar el nivel de conceptos cuantitativos en niños de cinco años de la I.E.I N°8 Pequeño Benjamín; Los Olivos, 2017.</p>	<p><u>Dimensiones:</u> Vocabulario  Conceptos diferentes  Conceptos relacionados  Conceptos cuantitativos</p>	<p><u>Métodos:</u> García (2009) indicó: “lleva a cabo mediciones en un grupo de personas u objetos y en una o más variables y describir los efectos observados” (p. 7). En la presente investigación se empleó el método</p>	<p><u>Muestreo:</u> El tipo de muestreo que se empleó en la presente investigación fue no probabilístico intencional. Hernández (2003) sostuvo: “las muestras no probabilísticas, también llamadas muestra dirigidas, suponen un</p>	<p><u>Instrumento:</u> Las aptitudes cognoscitivas es de aplicar el instrumento de mediación estandarizado: test de aptitudes cognoscitivas que abarca al vocabulario, conceptos diferentes ,conceptos relacionados conceptos cuantitativos, elaborado por Thorndike y Hagen.</p>
--	---	---	---	--	---

---

Benjamín, Los  
Olivos, 2017?  
¿Cuál es nivel  
de conceptos  
relacionados en  
los niños de  
cinco años de la  
I.EI N°8  
Pequeño  
Benjamín en el  
distrito de los  
olivos, 2017?  
¿Cuál es nivel  
de conceptos  
cuantitativos en  
niños de cinco  
años de la I.E.I N  
°8 Pequeño  
Benjamín, Los  
Olivos, 2017?

descriptivo  
simple, se  
realizó la  
medición del  
nivel de  
aptitudes  
cognoscitivas.

procedimiento de  
selección. A  
partir de ello se  
hacen inferencia  
a la población”  
(p. 326).

DISEÑO:  
En el presente  
estudio se  
trabaja con un  
diseño

---

---

transaccional o  
transversal  
descriptivo, con  
o más variables  
(García nos  
menciona 2009,  
p.27)nos dice  
que se realizara  
un estudio de la  
variable sobre  
un determinado  
grupo.  
Esquema de  
diseño:

M.....O

"Año del buen servicio al ciudadano"

Los Olivos, 21 de setiembre de 2017

Sr. (a)

**IRASEMA OCTAVILCA YACSAVILCA ACEVEDO**

Director (a) del "I.E.I N° 08 PEQUEÑO BENJAMIN"

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de aplicar el instrumento de Tesis: **TEST DE APTITUDES COGNOSCITIVAS PRIMARIA I FORMA A,R.L THORNDIKE**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **CARDICH BALDEON, LOURDES**, de la Escuela de Educación **INICIAL** de **X** ciclo, con código de matrícula N° **6000011593**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



**Dra. Silvia Rodríguez Melgar**  
Directora de las Escuelas de Educación Inicial y Primaria



**Irasema Octavilca Yacavilca Acevedo**  
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Soy docente del aula Innovadores: Rocio Chávez Díaz  
Identificado con DNI: 27047883 domiciliado: calle Las Guabas  
nº 4145 - Naranjal - S.M.P.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Aptitudes cognoscitivas en niños de 5 años de la institución Pequeño Benjamín, distrito los Olivos, 2017", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de los niños de 5 años del aula innovadores en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.  
Los Olivos, 08 de setiembre de 2017

Firma del docente

Nombre el autor de la investigación: Cardich Baldeón Lourdes



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Soy docente del aula talentosos: Lic. Fátima Barrantes Becerra  
Identificado con DNI: 09624410 domiciliado: Urb. Pro.  
Distrito Los Olivos

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Aptitudes cognoscitivas en niños de 5 años de la institución Pequeño Benjamín, distrito los Olivos, 2017", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de los niños de 5 años del aula talentosos en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 24 de septiembre de 2017

Firma del docente

Nombre el autor de la investigación: Cardich Baldeón Lourdes



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Soy docente del aula talentosos: LIC. NELIA VÁSQUEZ MELO  
Identificado con DNI: 41544436 domiciliado: CONDOMINIO LAS TORRES  
BLOQUE X DPTO 702 - DISTRITO LOS OLIVOS.

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Aptitudes cognoscitivas en niños de 5 años de la institución Pequeño Benjamín, distrito los Olivos, 2017", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de los niños de 5 años del aula talentosos en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

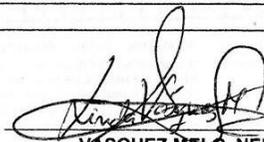
Los Olivos, 24 de septiembre de 2017

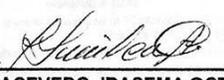
  
.....  
Lic. Nelia Vásquez Melo  
Firma del docente  
EDUCACIÓN INICIAL

Nombre el autor de la investigación: Cardich Baldeón Lourdes

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	Pais (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 7.7.5.1.2.1.3.7	TAPULLIMA VASQUEZ, Ximena Elizabeth	15	12	2011	M	P	P	SI	NO	C	NO	S	SI			1 2 2 4 9 4 8	VILLA AMERICA	
23	D.N.I. 7.8.7.4.4.5.1.4	VELASQUEZ POMACHAPI, Ronald Alexander	13	06	2011	H	P	OT	SI	SI	C	NO	S	SI					
24	D.N.I. 6.2.7.1.5.5.4.8	VENTOCILLA SILVA, Keyla Rebeca	02	05	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	14
Total	24

  
**VASQUEZ MELO, NELIA LINDA**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma


  
**YAGSAVILCA ACEVEDO, IRASEMA OCTAVILA**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

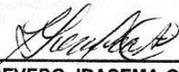
Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD.N°022 - 2017	31	03	2017



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>						
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	0
Mujeres	1
Total	1

  
**VASQUEZ MELO, NELIA LINDA**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma


  
**IRASAVILCA ACEVEDO, IRASEMA OCTAVILA**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
026-2017	31	10	2017

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	0
Mujeres	2
Total	2

  
**CHAVEZ DIAZ, ELVA ROCIO**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

  
  
**YACSAVILCA ACEVEDO, IRASEMA OCTAVILA**  
 Director(a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
026-2017	31	10	2017



# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica											
Código	1	5	0	1	0	3	Número y/o Nombre	0008 PEQUEÑO BENJAMIN			Gestión <sup>(7)</sup>	P	Inicio	01/03/2017	Fin	30/12/2017	Dpto.	LIMA								
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL 02 Rimac		Código Modular	0744508			Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	-		Datos del Estudiante														
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre									
																	Día	Mes	Año	Inicio	Fin					
1	D.N.I. 77001944	VARGAS CASTILLO, Mariandrea Berenice	26 05 2011	M	RE P	SI	SI	C			NO		SP	SI		1	4	9	2	0	9	9	MUNDO DE COLORES KIDS			
2	D.N.I. 76721249	VILCHEZ CASTILLO, Zalet Abygail	08 04 2011	M	P P	SI	SI	C			NO		S	SI		0	4	3	5	5	2	9	0057			
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
- (2) Modalidad : Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "2" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Característ.: Inicial : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo y Primaria, (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "2" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "2" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repilente, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco. Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (15) IE de procedencia : (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotar solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D·N·I· . . . . . 7·7·1·8·4·2·6·0	VARGAS VEGA, Olenka Maria Alisson	14	06	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0 8 8 0 4 4 3	0017 VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA	
23	D·N·I· . . . . . 7·7·3·0·7·6·1·1	ZELADA PAJUELO, Christopher Carlos	11	09	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	8
Total	23

  
**CHAVEZ DIAZ, ELVA ROCIO**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

  
  
**YACSÁVILCA ACEVEDO, IRASEMA OCTAVILA**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD.N°022 - 2017	31	03	2017



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
Código	15001003	Código Modular	0744508	Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	-	Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	01/03/2017	Fin	30/12/2017	Dpto.	LIMA				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL 02 Rimac	Resolución de Creación N°	RD 0250-88	Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Datos del Estudiante										Prov.	LIMA		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H / M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Pais <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre
			Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	INI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>														
1	D.N.I. 77195689	ADRIANZEN CALDERON, Valentina Del Rosario	08	07	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
2	D.N.I. 62858382	ALVA AMASIFUEN, Shandel Ray	20	07	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			1404896	MI PEQUEÑO MUNDO DE PRO	
3	D.N.I. 77950037	CABRERA BLAS, Franco Giovanni	28	02	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
4	D.N.I. 77617384	CANO GALVEZ, Jimena	17	03	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
5	D.N.I. 77264324	CARDENAS ESPINOZA, Mariana Rubi	05	08	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			1502178	ABC CENTER SCHOOL	
6	D.N.I. 77408841	CASTILLO PALOMINO, Zoe Xaomy	07	11	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0742379	0108	
7	D.N.I. 77117451	CAZORLA SAENZ, Gael Marco Antonio	17	06	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
8	D.N.I. 77459514	CHINEN ROJAS, Miyuki Niria	21	12	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
9	D.N.I. 76891181	ESPINOZA ROQUE, Abel Jheremi	19	04	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
10	D.N.I. 63335525	GASPAR DE LA CRUZ, Andree Sebastian	25	07	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
11	D.N.I. 77122793	GONZALES TORRES, Kimberly Janice	01	07	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
12	D.N.I. 77633878	LAZARO DEL AGUILA, Adriano Manuel	14	03	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			0764175	0009	
13	D.N.I. 77010256	LESCANO RODRIGUEZ, Luhanna Valentina	14	05	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
14	D.N.I. 77394802	MAFALDO ANDRADE, Arianna Elisa	03	10	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			0471755	321 DIVINO NIÑO JESUS	
15	D.N.I. 621127694	MOLOCHO LOAYZA, Milder Ivan	10	04	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
16	D.N.I. 77522609	NINA ROSALES, Nathaniel Geraldine	11	01	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
17	D.N.I. 77525798	OYAGUE LEON, Axel Gabriel	26	12	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
18	D.N.I. 77510103	PONCE GONZALES, Andrea Celeste	29	07	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
19	D.N.I. 77195137	ROJAS VERDE, Heidi Alondra	28	07	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
20	D.N.I. 77401047	ROMERO GARAY, Enders Harrigan	18	10	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
21	D.N.I. 77597385	ROSSELL LINARES, Luciana Rafaela	13	03	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0880443	0017 VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA	

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
- (4) Caracterist. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes  
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos  
PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reingresante.  
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Mofora, (SC) Sordociega (OT) Otro  
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica												
Código	1	5	0	1	0	3	Número y/o Nombre	0008 PEQUEÑO BENJAMIN			Gestión <sup>(7)</sup>	P	Inicio	01/03/2017	Fin	30/12/2017	Dpto.	LIMA									
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL 02 Rimac						Código Modular	0	7	4	4	5	0	8	Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	-	Datos del Estudiante								
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre			
		Resolución de Creación N°	RD 0250-88		Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	INI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	5															Sección <sup>(6)</sup>	-	Turno <sup>(9)</sup>
		Modalidad <sup>(2)</sup>	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)			INNOVADORES																				
1	D.N.I. : 7.7.0.0.1.9.4.4	VARGAS CASTILLO, Mariandrea Berenice						26	05	2011	M	RE	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	4	9	2	0	9	9	MUNDO DE COLORES KIDS
2	D.N.I. : 7.6.7.2.1.2.4.9	VILCHEZ CASTILLO, Zalet Abygail						08	04	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	4	3	5	5	2	9	0057
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria

(2) Modalidad : Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "2" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Característ. : Inicial : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "2" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ-PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "2" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repilente, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotar solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

**EVIDENCIAS**



