



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Aplicación del programa didáctica 3R para la Educación Ambiental en los niños y niñas de cinco años en la I. E.I 053 Mi Niñito Jesús, Surquillo – 2017

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Yesica Margot, Coronacion Palian

**ASESORA:**

Dra. Rosa Luz Larrea Serquén

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Didáctica y Evaluación del Aprendizaje

**LIMA-PERÚ**

**2017**

---

Dra. Juana Cruz Montero  
PRESIDENTA

---

Dra. Silvia Rodríguez Melgar  
SECRETARIA

---

Dra. Rosa Luz Larrea Serquén  
VOCAL

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a mi familia que apostaron y creyeron en mi en especial a mi sobrino Mathias que con su sonrisa y compañía fue mi motivación.

## **Agradecimiento**

Quiero agradecer a Dios por haberme dado las fuerzas , a mi familia por su apoyo emocional, a mis asesoras que guiaron mi trabajo de investigación; Dra. Rosa Luz Larrea Serquén y Dra. Juana Cruz Montero, a la I.E.I 053 Mi Niñito Jesús que permitió aplicar mi programa.

## **Declaración de autenticidad**

Yo Yesica Margot Coronacion Palian Con DNI n° 45392010, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Aplicación del Programa Didáctica 3R para la Educación Ambiental en los niños y niñas de cinco años en la I. E.I N° 053 Mi Niñito Jesús, Surquillo – 2017, es veraz y auténtica., es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de Diciembre de 2017

-----  
Yesica Margot Coronacion palian  
DNI 45392010

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Aplicación del Programa Didáctica 3R para la Educación Ambiental en los niños y niñas de cinco años en la I. E.I 053 Mi Niñito Jesús, Surquillo – 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

-----  
Yesica Margot Coronacion palian  
DNI 45392010

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESÚMEN</b>	x
<b>ABSTRACT</b>	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
Formulación del problema de investigación	29
Objetivos	29
Hipótesis	30
<b>MÉTODO</b>	31
Diseño de investigación	31
Variables, operacionalización	32
Población y muestra y muestreo	32
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
Método de análisis de datos	38
Aspectos éticos	38
<b>RESULTADOS</b>	39
<b>DISCUSIÓN</b>	50
<b>CONCLUSIÓN</b>	55
<b>RECOMENDACIONES</b>	56
<b>REFERENCIAS</b>	57
<b>ANEXO</b>	73

## Lista de tablas

Pág.

<i>Tabla 01</i>	<i>Operacionalización de la variable</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 02</i>	<i>Distribución del número de la población de estudiantes</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 03</i>	<i>Distribución de la muestra de estudiantes</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 04</i>	<i>Confiabilidad del instrumento con el test – retest</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 05</i>	<i>Criterios de decisión para la confiabilidad de instrumento</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 06</i>	<i>Pre test y post test ( grupo control y experimental) variable educación ambiental.</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 07</i>	<i>Pre test y post test ( grupo control y experimental) dimensión conocimiento ambiental.</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 08</i>	<i>Pre test y post test ( grupo control y experimental) dimensión actitud ambiental.</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 09</i>	<i>Pre test y post test ( grupo control y experimental) dimesión conducta ambiental.</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 10</i>	<i>Prueba de normalidad -</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 11</i>	<i>Resultados estadísticos de rango y nivel de significacia de la prueba ( pre test y post test) de la variable educación ambiental.</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 12</i>	<i>Resultados estadísticos de rango y nivel de significacia de la prueba ( pre test y post test) de la dimensión conocimiento ambiental.</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 13</i>	<i>Resultados estadísticos de rango y nivel de significacia de la prueba ( pre test y post test) de la dimensión actitud ambiental.</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 14</i>	<i>Resultados estadísticos de rango y nivel de significacia de la prueba ( pre test y post test) de la dimensión conducta ambiental.</i>	<i>48</i>



## Lista de figuras

<i>Figura 01</i>	<i>Pres y Post test (Grupo control y experimental) variable: Educación Ambiental</i>	39
<i>Figura 02</i>	<i>Pres y Post test (Grupo control y experimental) dimensión: Conocimiento Ambiental</i>	40
<i>Figura 03</i>	<i>Pres y Post test (Grupo control y experimental) dimensión: Actitud Ambiental</i>	41
<i>Figura 04</i>	<i>Pres y Post test (Grupo control y experimental) dimensión: Conducta Ambiental</i>	42
<i>Figura 05</i>	<i>Diagrama de caja y bigotes de la Educación ambiental en los niños de 5 años de ambos grupos según pre test y post test.</i>	42
<i>Figura 06</i>	<i>Diagrama de caja y bigotes del Conocimiento ambiental en los niños de 5 años de ambos grupos según pre test y post test.</i>	46
<i>Figura 07</i>	<i>Diagrama de caja y bigotes de la actitud ambiental en los niños de 5 años de ambos grupos según pre test y post test.</i>	48
<i>Figura 08</i>	<i>Diagrama de caja y bigotes de la conducta ambiental en los niños de 5 años de ambos grupos según pre test y post test.</i>	49

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Demostrar la eficacia de la aplicación del programa didáctica 3R para la educación ambiental en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I 053 “Mi Niñito Jesús”, Surquillo del año 2017, enfoque cuantitativa , método hipotético deductivo, diseño cuasi experimental, corte transversal ; con una población muestra de 42 estudiantes, para la recolección de datos se aplicó la técnica de observación, el instrumento ficha de observación de construcción propia, la validez del instrumento se hizo a través de juicio de expertos con un resultado aplicativo y la confiabilidad se determinó a través correlación de Pearson, se llegó a las siguientes conclusión: Se demostró la eficacia del programa didáctica 3R para la educación ambiental en los niños 5 años, Mediante la prueba de U de Mann-Whitney= 22,500,  $Z = -4,987$  ( $p = ,000 < 0,05$ ) por lo que logro un cambio en los conocimientos, actitud y conductas ambientales un 72,7 % logro y un 27%,3 proceso.

**Palabras Clave:** Educación Ambiental, reciclaje, actitud, conducta y conocimiento.

## ABSTRACT

The aim of this research work is to determine the effect of the Program 3R didactic on environmental education among preschool children aged 5 years old at I.E. N°053 "Mi Niñito Jesús" located in Surquillo, 2017; qualitative approach, deductive hipotethic method, quasi experimental design, cross section; with a sample of 42 students, the observation technique was used for data collection and the measuring instrument was a self made checklist, The instrument validation took place through experts judgement with an applicable result and the reliability was determined through Pearson, concluding The effectiveness of the 3R didactic program for environmental education in children aged 5 years was demonstrated, using the Mann-Whitney U test = 22,500,  $Z = -4,987$  ( $p = ,000 < 0.05$ ) so that achievement a change in knowledge, attitude and environmental behavior, 72.7% achievement and 27%, 3 process.

**Palabras Clave:** Environmental education, recycling, attitude, behavior and knowledge.

## INTRODUCCIÓN

La educación ambiental una propuesta de formación integral que contribuye al cuidado de la naturaleza, existen estudios e interés de impartir una educación ambiental a todos los ciudadanos con el objetivo de demostrar que dicho estudio no resulta ser empírica, puesto que se tiene resultados que comprueba la veracidad e importancia de abordar dicha temática. Metodológicamente la construcción de nuevos conocimientos en la etapa infantil es vital, planteando la educación como método importante en la enseñanza de conceptos ambiental, permitirá al infante interiorizar, sensibilizarlo que no debe arrojar sus desechos en la calle, parques, dentro del aula no tirar sus envolturas o embases. Ello se logrará por medio de actividades significativa la cual favorecen la construcción nuevos conocimientos y hábitos mediante la interacción directa con su naturaleza. Según Vera y López (2015) con la educación ambiental no únicamente se pretende sensibilizar a los niños y niñas 5 años en su relación con la naturaleza, sino también modificar actitudes, hacer que adquieren nuevos hábitos y experiencias. Es necesario reforzar la conciencia ambiental, con fin de mejorar calidad de vida para el presente y futuras generaciones no continúen arrojando sus desechos en las calles, parques, colegios, centros comerciales, universidades.

El reciclaje una medida preventiva, que promueve la disminución de nuestros desechos. Para Villota (2014) la propuesta es crear una guía de manualidades con material reciclado para que los niños aprendan a reciclar las cosas que terminaron su uso principal, pero puede ser reutilizado de una manera interesante desarrollando así sus habilidades manuales ya que ellos tienen la edad precisa para captar la importancia de cuidar el planeta mediante sus habilidades (p.38). De aquí parte la necesidad de inculcar, crear y convertir el reciclaje una cultura en los infantes.

Se utilizaron antecedentes tanto internacionales como nacionales para respaldar el estudio de investigación realizado tales como:

Castillo (2014), *Uso de material reciclable con fines didácticos, su impacto en el desarrollo de valores al cuidado del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años.*

Tesis para obtener el grado Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, en la Universidad De Las Fuerzas Armadas – Ecuador, el objetivo uso de material reciclable con fines didácticos, y determinar el impacto en el desarrollo de valores del cuidado del medio ambiente, La investigación fue de tipo cuasi experimental , tuvo como instrumento Guia de observación aplicando un pre-test y un post-test, la muestra estaba compuesta por 66 estudiantes de 5 años . El resultado fue 100% de los niños del grupo A (experimental), , el 80% de los niños, algunas veces, tienen conocimientos del uso que le puede dar al material reciclable, y un 20% no sabe que uso le puede dar material reciclable. Llegando a la conclusión que el grupo A, la mayor parte de estudiantes recolectaron productos reciclables, mostraron una actitud de apoyo al cuidado de la naturaleza. El grupo B, la mayor parte de estudiantes, algunas veces, recolectaron maetrial reciclable, haciéndolo más cumplir una orden de la docente. En la fase final se pudo constatar, en el grupo A, que es posible crear valores y compromisos con la naturaleza, si la practica es continua y divertida.

Arias y German (2013), *El medio ambiente y su incidencia en los aprendizajes de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro infantil realizaron la investigación científica titulada: Educación Ambiental y primera infancia “Tomás Tadeu”*. Para optar grado de Titulo de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Profesora Parvularia, por la Universidad Central del Ecuador - Ecuador. El objetivo analizar cómo incide el medio ambiente en el aprendizaje de los niños y niñas, se aplicó la ficha de observación a 25 estudiantes de 5 años. Se tuvo como resultado que el 56% de la población observada a veces cuida y aseaa el aula, el 36% siempre realiza el aseo del aula, mientras que el 8%de los 25 niños observados nunca realizan el aseo y cuidado del aula. Ello significa falta de amor por la naturaleza y por sí mismo ya que otra forma de cuidar el medio ambiente es mantener el aseo dentro de su aula, por lo cual es necesario reforzar esta actitud para que se convierta en un hábito positivo, que no solo sea en el aula sino que trascienda hacia el hogar y lugares públicos.

Allo (2015), *El reciclaje de basura y el desarrollo de responsailidades para el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al*

*centro de educación inicial “Monseñor Vocente Cisneros Ortega” en el catón pelileo.* Para optar grado de Titulo de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Profesora Parvularia, por la Universidad Técnica de Ambato - Ecuador. El objetivo indagar la importancia del reciclaje de basura en el desarrollo de responsabilidades para el cuidado ambiental, se aplicó la ficha de observación a 106 estudiantes de 5 años. Se tuvo como resultado que 13% conoce que la basura incide en la contaminación del ambiente, mientras que el 15% rara vez lo han escuchado y el 77% nunca lo han sabido o han escuchado sobre este tema. Para dos grados de libertad y un nivel  $\alpha = 0.05$ , se obtiene en la tabla de chi cuadrado 5.99 y como el valor del chi cuadrado calculado es 14.12 se encuentra fuera de la zona de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) que dice: El reciclaje de basura si es importante para el cuidado ambiental y el desarrollo de responsabilidades en los niños y niñas de 4 - 5 años

Oros (2014), *Aplicación del programa de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 652-24/7232 “Daniel Alcides Carrión” del distrito de Villa El Salvador – 2014.* Para obtener el grado académico magister en educación, en la Universidad César Vallejo – Perú. el objetivo Determinar los efectos de la aplicación del Programa de Educación Ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años del grupo experimental a diferencia de los niños del grupo control, La investigación fue de tipo cuasi experimental , tuvo como instrumento lista de cotejo de pre-test y un post-test, la muestra estaba compuesta por 49 niños, de 5 años. La investigación tuvo como resultado postest el promedio en conciencia ambiental (95% de confiabilidad en el rango promedio fue de 18.44% para el grupo control y 32.5 % para el grupo experimental) de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney,  $Z = 3,503$ , ( $p = .000 < 0,05$ ) por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus notas de conciencia ambiental (Rango Promedio = 32.56), después de la aplicación del Programa de Educación Ambiental respecto a los estudiantes del grupo de control (Rango Promedio = 18.44).

Curinambe y Bances (2009), *El reciclaje como estrategia didáctica y su influencia en la educación ambiental de los 5 años en la institución educativa inicial n° 0089*

distrito de Rioja. Para obtener Título de Licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Nacional De San Martín – Perú. Tuvo como objetivo demostrar la influencia de reciclaje como estrategia didáctica en la educación ambiental de niño, La investigación fue de tipo cuasi experimental, se aplicó ficha de observación y cuestionarios a 42 estudiantes de 5 años. La investigación logro determinar en el grupo experimental, el promedio en la preprueba, de acuerdo a la escala se ubica en la categoría de baja, y en la postprueba en alta, incrementándose en 8.71 puntos. En el grupo control, el promedio en la preprueba, de acuerdo a la escala se ubica en la categoría de baja y en la posprueba en moderada, incrementándose en 5.81 puntos, en la postprueba el grupo experimental presenta mayor promedio que el grupo control, con un incremento de 6.57 puntos. En la preprueba tanto el grupo control como el experimental presenta baja educación ambiental. En la post prueba todo los niños y niñas del grupo experimental presentan alta educación ambiental y los del grupo control el 61,9% y el 38,1% presentan moderada y baja educación ambiental respectivamente. en la pre prueba el grupo control y el grupo experimental presenta baja capacidad para identificar información y utilizarlos procedimientos del reciclaje y baja actitud hacia esta actividad, En la post prueba el grupo experimental presenta alta capacidad para identificar información y utilizar los procedimientos del reciclaje y alta actitud hacia estas actividad; en cambio, el grupo control tiene moderada capacidad para identificar información y utilizar los procedimientos del reciclaje y moderada actitud hacia esta actividad.

Cachay y Puyo (2015), *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, institución educativa inicial n° 176 victoria barcia bonifatti, distrito de Iquitos*. Para obtener Título de Licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Nacional De La Amazonia Peruana. Tuvo como objetivo Conocer la actitud hacia la conservación del ambiente en niños de 5 años, se realizó una ficha de observación a 60 estudiantes de 5 años. La investigación logro determinar que la actitud de conservación ambiental en los niños de 5 años es desfavorable significativamente (90.0 %), con lo cual se aprueba la validez de la hipótesis general de la investigación. En la hipótesis específica con relación a la actitud hacia la conservación del agua que tienen los niños es desfavorable (80.8%), la actitud hacia el cuidado de las plantas es desfavorable (91.7%), además la actitud hacia el

cuidado de los animales es desfavorable (94.2%) y actitud hacia el reciclaje que tiene los niños, es desfavorable (93.3%). En esta investigación se ha demostrado que los niños tienen déficit en tener actitudes positivas que contribuyan a la conservación del agua, las plantas, animales y de realizar el reciclaje.

El estudio de investigación va a resultar pertinente, oportuna y relevante ya que demostró la eficacia de la aplicación del programa didáctica 3R para la educación ambiental en los niños y niñas de 5 años, titula “Dejando Mi Huella Ecológica”, empleando recursos pedagógicos para mejorar las conductas, actitudes y construir nuevos conocimiento frente al cuidado del medio ambiente.

Como justificación teórico científico y tecnológico, Consideramos que la presente investigación nos permitió identificar como se encontraron los estudiantes respecto a la educación ambiental y como terminaron al finalizar el estudio a través de test al inicio y término. El programa con sus principales logros y deficiencias, se constituye en una herramienta pedagógica para las instituciones educativas del nivel inicial ya que las actividades propuestas se relacionan con los contenidos curriculares, permitiendo crear nuevos escenarios de aprendizaje, los docentes comprometidos con la formación del infante para el cuidado y protección del planeta. La trascendencia del presente tesis de investigación está en proponer el programa didáctica 3R en una oportunidad para vincular el proceso de formación para la educación ambiental en las áreas curriculares, un aprendizaje eficaz a través de un enfoque funcional con propuestas metodológicas, útiles para la educación, mediante la utilización de las 3R. Por lo expuesto anterior, fue conveniente respaldar el estudio con diversas fuentes que tratan del tema la educación ambiental.

En la década 60 se inicia un gran aporte para la humanidad la era industrial, las maquinas contribuyeron a mejorar la calidad de vida de las personas, sin embargo mediante el uso y avance tecnológicos se incremento la contaminación y deterioro del planeta. Por ello surge la necesidad de impartir una educación ambiental a los ciudadanos (jardines, colegio, academias, universidad, etc.). En el año 1972 en Estocol se llevo acabo la conferencia internacional donde se crea 26 principios básicos, el más importante para nosotros es el N° 19, que dice: “Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las



generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspiradas en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección mejoramiento del medio en todo su dimensión humana. (...)" (Vendaño y Galindo, 20011, p. 27). La ONU promueve la participación en innovadores proyectos ambientales, estos proyectos estan guiado y finaciados por el programa de las naciones unidades para el medio ambiente (PNUMA). Según Vendaño y Galindo (2011), "La diferencia entre educación ambiental y formación ambiental es: La educación ambiental es considerada como aquella que se mueve en el ámbito escolar y no escolar, para proporcionar en todo los niveles y a cualquier edad, una base de información y toma de conciencia que desemboquen en conductas activas de uso correcto del medio ambiente. La formación ambiental es comprendida como una educación ambiental especializada en cuanto se dirige a un grupo de profesionales, funcionarios gubernamentales, planificadores urbanos, gestores que tiene a su cargo la toma de decisiones. El término formación de usa más como capacitación para actuación social (p.27).

La educación ambiental un ente formativa para cambiar conductas negativas frente al planeta. La Celebración de la cumbre de Río en 1992 citado por Castro (2010) , "la educación ambiental se define, desde la perspectiva del desarrollo sostenible, como el proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida. Tal educación afirma valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social con el de conseguir la preservación ecológica. [...] ." (p.336). Los países están comprometidos en conservar el planeta por ello en los planes educativos está incluida la educación ambiental, puesto que se trabajara con los estudiantes proyectos que fomente un respeto y protección al medio ambiente. Según Zavala (2008) "Entre sus objetivos considera la necesidad de promover: tomar conciencia para sensibilizarse ante los problemas cotidianos; adquisición de conocimiento para lograr una comprensión crítica de la realidad; actitudes para impulsar valores sociales y una mayor participación activa en la protección y mejoramiento del ambiente (...)" (p.229). La educación ambiental genera un cambio en la persona en los aspectos cognoscitivos, afectivos y sociales. Seminario de Belgrado (1975) citado por Delgado (2013), "manifiesta que la

educación ambiental deberá aportar en formar una conciencia acerca de la importancia del medioambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultura. “Reducir, reciclar y reutilizar” está vinculado con los cuatro objetivos de la educación ambiental”. La educación ambiental es un proceso de formación que debe iniciarse desde el hogar, busca modificar **conocimientos, actitudes, conductas** que se tienen frente al medio ambiente y protección del planeta.

Según Padra (2013) “El conocimiento ambiental es un proceso complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno, social por naturaleza, este constituye un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas (...).” (p.237). El conocimiento implica un proceso de aprendizaje y maduración de la persona, cada uno tiene sus propio estilo de adquirir la información y la capacidad de almacenar. Valls (2012) menciona que “El conocimiento es la ciencia proporciona en esencial para tomar decisiones y forjar instrumentos de política ambiental. Pero ello solo no explica la difusión y la extensión que han adquirido últimamente al término ecología y su derivados” (p, 3). La escuela un ambiente propicio de aprendizaje aquella donde el infante inicia a comunicar lo que siente y piensa. Enfoque constructivista citado por Castro (2010): se aboga que el conocimiento es construido activamente por las personas, no recibido pasivamente desde el ambiente, y que conocer es un proceso adaptativo que organiza el mundo propio, no descubre uno independientemente, un mundo preexistente fuera de la mente del que conoce (p.342) . Los niños de educación inicial están en pleno desarrollo cognitivo, impartir un nuevo conocimiento quedará como base de sus aprendizaje. Para La teoría de la construcción del conocimiento según Barraza (1998). Para entender la forma en la que los niños procesan la información ha surgido una teoría sobre el desarrollo cognoscitivo en el individuo. Esta teoría, en las últimas dos décadas ha ido tomado mayor fuerza entre la comunidad de estudiosos del campo de la psicología. La teoría es conocida como 'el sistema de procesamiento de información . La base de esta teoría señala que la forma en la que el niño procesa, almacena, recupera, y activamente manipula información se incrementa con la edad. Uno de los elementos claves en esta teoría es el proceso sensorial del individuo. De aquí la importancia de estimular, fomentar y dirigir una educación conservacionista en el niño, basada en el desarrollo de los sentidos, además de

considerar otros aspectos de su desarrollo. Por otro lado, el desarrollo moral en el individuo se desarrolla paralelamente al desarrollo cognoscitivo, de tal forma que el desarrollo intelectual influye en el proceso de asimilación y entendimiento de conceptos. Esto es, que mientras el niño crece evolutivamente, su desarrollo cognoscitivo aumenta y adquiere madurez en el proceso de entendimiento. Por lo tanto, resulta indispensable desarrollar valores ambientales en los primeros años de vida de un individuo. La teoría cognoscitiva de Piaget (1987) citada Gutierrez (2005), menciona que el proceso de generar un nuevo conocimiento se da “Un proceso de adaptación (plano externo), que se produce precisamente cuando en la interacción del individuo con el medio, el organismo experimenta cambios beneficiosos (útiles para la supervivencia), y un proceso de organización (plano interno), por el que se irían integrando esos cambios mediante reestructuras internas del sistema en su conjunto” (p.70). Al adquirir una nueva información nuestro procesamiento e interpretación de información pasan por tres fases como es la asimilación, acomodación y adaptación. Ejemplo El niño sabe que la basura se pone en un tacho, luego se le brinda la información de que la basura debe ser clasificada, el procesa la información y asocia la nueva información con la que ya sabe finalmente asimila que se debe colar la basura en diferentes tachos.

Por otro lado Ausubel (1983), citado por Rodríguez (2010) plantea que: La teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiere significado para el mismo. ( p. 8). El docente se debe asegurar que los contenidos propuestos a desarrollar se de interés de los estudiantes, se relacionen con su contexto o vida cotidiana.

Existen organizaciones que están a favor de conservar nuestro planeta, los recursos naturales, de promover un comercio justo, solidario con el cual se beneficia tanto el hombre como la naturaleza. “La persona estabiliza su actitud frente al ambiente en el cual se desenvuelve de manera positiva o negativa, es lo que nace de su personalidad, sus sentimientos a proteger la naturaleza, desde modo se va generando un vínculo de relación entre el ambiente y la persona. “La actitud es una posición frente al entorno, un posicionamiento profundo de la

persona ante la realidad. Las actitudes pueden contener elementos cognitivos, pero no son conocimientos. Lo actitudinal es un estado de la persona (...)" (Calero, 2011, p.94). El infante ira contruyendo su postura frente a su medio ambiente, tendrá la información necesaria para saber si debe proteger o hacer acciones negativas frente a la conservación del medio ambiente. Castro (2010), define a la actitud: La actitud ambiental se define como aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tiene hacia alguna característica del medio físico o hacia algún problema relacionado con él. En este caso, los valores son aquellos elementos centrales del sistema actitudinal de la persona, que actúan como referentes de estas (p. 343). Los infantes aprender a querer o no a su ambiente mediante sus acciones, ellos saben que no se debe arrancar las hojas de las flores, jugar con el agua, etc. Sin embargo no todo los infantes logran actuar de manera correcta frente al cuidado del ambiente. La teoría de actitud citado por Escámez et Al (2007) sostiene "La actitud es una predisposición aprendida para responder consistenetemente de un modo favorable o desfavorable con respecto a un objeto social dado" (p.52) . La postura que las personas que manifiestan frente su medio ambiente ya sea de manera positiva o negativa son de manera individual. Escámez et Al (2007) indica la importancia de las actitudes son manifestaciones o expresiones de los valores que tiene los sujetos (p. 63). Desde la etapa formativa de los preescolares se busca lograr la capacidad de expresar sus posturas y sus manifestaciones que tienen frente a un tema de su interés o problema.

Para Barraza (1998) Durante su educación el individuo atraviesa cuatro etapas. La etapa de adaptación, en la que niños de 0 a 5 años están en un proceso de adaptación a su ambiente. La segunda etapa es de participación (6 a 11 años), la tercera es de construcción creativa (12 a 18 años) y la última de transformación constructiva ( a partir de los 18 años). Del éxito o del fracaso de la primera etapa en la orientación y formación de actitudes positivas hacia el ambiente, dependerá el éxito de las etapas subsecuentes. Los niños van creando sus posturas que tienen frente asu medio ambiente Young Kimball (2013) citado por Cahay y Puyo (2015), precisa que: "Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor,

objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas”. Las actitudes están relacionadas con la conducta, los sentimientos y conocimientos que cada personas tiene referente a un tema o una situación. Por que es importante inculcar ciertas actitudes en los estudiantes en las escuelas según Escámez et al (2007) “La actitud critica hacia la infromacion exteriores y hacia los propios prejuicios, la tolerancia, el compañerismo, el trabajo en equipo, la solidaridad, la participación en la vida comunitaria, el respeto a la conservación de la naturaleza, la curiosidad por el conocimeinto y la innovación [...]”. (p, 64). El infante será el constructor de sus propia postura frente al cuidado y portección del medio ambiente.

La conducta está ligada al comportamiento ello es un conjunto de actos expuestos por el ser humano ello puede evidenciarse a la cultura, las emociones, los valores de las personas. Castro citado por Prada (2013) define la conducta ambiental : “Aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente”. (p. 238). La conductas en la etapa preescolar es formativa, el niño tiene la predisposición de mejorar sus conductas frente a la conservación ambiental. En el 2010 Castro, menciona que: “La conducta ecológica responsable como el conjunto de actividades humanas cuya intencionalidad es contribuir a la protección de los recursos naturales o, al menos a la reducción del deterioro ambiental”. (p.333). Las personas actúan de maneras diversas ya que su conducta se va adaptando según el lugar, espacio, dependerá de cómo funciona su medio social donde se desarrolla ya que aprende como debe actuar. Palomo (1989) cito a (Kohlberg, 1982): Estimulo cognitivo puro, considerados como base necesaria para el desarrollo moral, pero no la engendra directamente. Para alcanzar un estadio moral, es necesario un desarrollo moral. Por consiguiente, no es de esperar que el razonamiento moral de principios (estadio 5- 6), que exige como base un pensamiento formal, pueda desarrollarse en este contexto cultura. Oportunidad de adopción de roles. Más importante que los factores relacionados con el estímulo cognitivo son los factores de la experiencia y el estímulo social. (p, 48). Los niños están en pleno desarrollo, aprendiendo que es lo bueno y malo la familia y comunidad debe inculcar buenas prácticas ambientales.

El Perú asumiendo una política nacional ambientalista mediante el ministerio de Educación y Ministerio del ambiente está comprometido en proteger y cuidar el medio ambiente, tiene una participación activa en los tratados, conferencias y programas que promueve la ONU a favor de la conservación del planeta. MINEDU durante el 2012, únicamente el 38% de los residuos sólidos municipales fueron dispuesto en relleno sanitario, alarmante dato por ello resulta trascendental tomar acción para evitar problemas sociales y ambientales. Esta situación afecta además a la población escolar dentro y fuera de las I.E por ello nace la necesidad de sensibilizar y formar a los estudiantes. El estado peruano tiene el reto de educar ambientalmente a los cuidados, por ello desde la formación inicial se va enseñando a los niños que los desechos se deben clasificar y colocar en sus respectivos tacho. De acuerdo con MINEDU (2017). La educación tiene como enfoque ambiental la cual es una orientación que facilita la integración para las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales. La educación con enfoque ambiental se refleja en los temas transversales durante la gestión escolar tanto a nivel institucional como pedagógicos. El Ministerio de Educación viene realizando un Plan Nacional de Educación Ambiental (2015 – 2021) tiene como visión: tener una sociedad, democrática con equidad entre ciudadanos, con principios, valores y respeten las costumbre, protegiendo así el ambiente. Según el Marco Curricular Nacional (2014) hace referencia al aprendizaje fundamental: “Los estudiantes debe adquirir la competencia: Ejerce de manera plena su ciudadanía teniendo como capacidad: actúa responsablemente del ambiente,[...]”. (p.48). Debemos fijar la conservación ambiental con el fin de entender realmente nuestra función ambiental, con una visión más amplia de nuestro entorno partiendo de lo más simple como nuestras casa, parques, bosques a lo general como atmósfera. Según Delgado (2013) “La educación ambiental genera un cambio en las personas de tipo interdisciplinario, aunque exista la tendencia a configurar una transdisciplinaria, se propuso que el constructivismo sea el paradigma base para desarrollar el aprendizaje de la educación ambiental. [...]”.(p.36). Por ello es conveniente iniciar este aprendizaje desde la primera infancia para que se identifiquen con su naturaleza, tener un compromiso de cuidar y preservar la riquezas naturales e inculcar hábitos para la conservación ambiental. Los niños de 5 años actúan y modifican sus conducta cuando el tema o situación es de su interés, o porque no quieren obtener una

respuesta negativa de parte de sus cuidadores. La Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (citado por Sánchez y Andrade , 2010, p. 16) sostiene que: La inteligencia no es una simple cantidad que pueda ser medible como sucede con el coeficiente intelectual, para él es la capacidad de organizar los pensamientos y coordinarlos con las acciones. La inteligencia no es una, son varias, son múltiples y hay que potenciarlas en un clima activo y afectivo. El hombre presenta diversidad de inteligencia, las cuales deben ser desarrolladas y potencializadas en donde más sobre salgan ya que cada uno puede mostrar diferentes habilidades, destrezas. Para Armstrong (2006) “El término de inteligencia supone la capacidad para resolver problemas y crear productos en un entorno rico en contexto y naturalista. No se puede valorar la inteligencia de un individuo separándolo de su entorno natural de aprendizaje (...)”. (p.1). Plantear actividades y problemáticas que generan un pensamiento concreto y simbólico en los infantes es una estrategia que fomenta el desarrollo de capacidades.

El avance tecnológico en pleno siglo XXI trae grandes beneficios para satisfacer las necesidades humanas además de crear más necesidades lo cual genera una dependencia de objetos o aparatos que no son saludables para la vida humana por ende tampoco para el ambiente. Para estar en vanguardia se publicitan nuevas tendencias las cuales motivan a ser consumistas, a incrementar compras de objetos que solo satisfacen un placer por un determinado momento. El incremento de la población a nivel mundial hace que se generen más toneladas de residuos sin embargo no todo residuo realiza sus función. Delgado (2013) “Tal es caso, por ejemplo, de la necesidad de los residuos orgánicos y no orgánicos de la actividad humana. En otras palabras, saber que los desechos no deben tirarse como basura si se pueden reciclar (envases de vidrio o de plástico) y lo conveniente que es disponer de tachos o depósitos diferenciados, según el tipo de residuos” (p.51). Conocer la correcta clasificación de desechos en la etapa preescolar es vital ya que ello se convertirá en un futuro un hábito de clasificar los desechos. Para Hurtado (2011) cito a Espinoza “(...) los residuos inorgánicos (que son reciclables), como vidrio, papel, plástico, metal, con los desechos orgánicos (que son biodegradables) como cascara de fruta, verduras y residuos de jardín” (p, 29). Al no tener los conocimientos de saber que es basura, que tipos de desechos existen,

se hace un mal uso de la clasificación de desechos, las personas llaman a todo lo que se coloca en los contenedores basura. Hurtado que cito a Espinoza (2011) "La basura es algo que huele mal, contamina y enferma. Es algo que realmente no existe en la naturaleza". (p.30). Los residuos tienen clasificaciones para (Brack y Yauri, 2010, p. 208) son los siguientes: Por su estado: Sólidos, líquidos y gaseoso. Por su origen: domiciliarios, urbanos, mineros, agrícolas, otros. Por el tratamiento al que será sometidos, similares a residuos urbanos, para incineración, para relleno de seguridad, para tratamiento en particular, posibles de valoración. Desde este punto parte la necesidad de clasificar los desechos iniciándose así, "El reciclaje es un conjunto de acciones que realiza la naturaleza y el hombre, sobre diferentes materiales para volver a recuperarlas y utilizarlos, de esta manera se reduce los daños ocasionados en la naturaleza" (Castillo, 2014, p.44). Los tachos de reciclaje tienen una función y cada uno está representado por un color para clasificar según los residuos; papeles tacho de color azul, vidrios tacho de color verde, plásticos tachos de color blanco, restos orgánicos tacho de color marrón y los desechos inorgánicos tachos de color negro. En los espacios públicos, privados, escuelas, universidades y hogar se debe aplicar la estrategia para generar menos residuos con ellos se pueden salvar grandes cantidades de recursos no renovables. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO<sub>2</sub> y por lo tanto, habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero (Curinambe y Bances, 2009, p.26). En tal sentido el reciclaje cumple una función importante para la preservación de nuestro planeta, es necesario iniciar con dicho conocimiento desde la infancia para que ello se haga un hábito y una cultura, promoviendo un cambio en el presente y futuras generaciones. El acelerado aumento de los residuos sólidos, tanto domiciliarios como industriales, ha llevado a considerar diversas alternativas para abordar los problemas de contaminación y contrarrestar la emisión de residuos, es no producirlos, sin embargo no es de todo posible porque el hombre necesita cubrir sus necesidades por ello "3R": Reducir, Reutilizar y Reciclar, pretende ayudar a concientizar a las actuales y nuevas generaciones, llamadas también como estrategia que permiten abordar problemas ambientales asociados al consumismo. No obstante el reciclaje es viable como ingreso económico diversas empresas apuestan por transformar los objetos en otros, las personas que no



cuentan con un trabajo estable han encontrado en el reciclaje fuente de ingreso para cubrir a sus necesidades y las de sus familias. A continuación se explicara las **3R** de la ecología (**Reducir, Reutilizar y Reciclar**).

La población a medida que va incrementa su consumo genera con más frecuencia toneladas de desechos sin embargo se debe **Reducir** el uso de objetos, alimentos que no son esenciales para cubrir nuestra necesidad, utilizar lo que uno necesita. Según el Manual Menos Desechos (citado por Minedu, 2015) “Otra forma es reducir la basura que producimos y que la forma de hacerlo es practicando un consumo responsable. Por ejemplo: podemos reducir la basura si en lugar de traer todos los días en nuestra lonchera el agua en una botella descartable, la traemos en un envase que se pueda lavar y volver a usar.” (p.24). Por otra parte al ejercer un consumo responsable realizamos un cambio de conducta la cual tendrá como beneficio generar menor cantidad de residuo. De acuerdo al estudio de Delgado (2013) “Se reduce utilizando, por ejemplo, bolsas grandes en lugar de pequeñas o haciendo bolsas de tela para comprar el pan, con lo que se evitara el uso de bolsas plásticas”.(p.112). La nuevas tendencias generan el consumismo,compran nuevos artículos al ver que estos pasaron de moda, sin embargo estos aun pueden ser útiles para otras personas, con ellos se pudiera ahorrar o ejecutar un gasto insignificante ya que se puede dar una segunda utilización al objeto. Utilizar bolsas de tela, para ir a comprar a los establecimientos (mercado, tienda, supermercado), de esta manera podremos disminuir del uso de bolsas de plástico. Según Castillo (2014, p. 27) la formas de como uno puede reducir es al comprar seleccionar productos empacados en vidrio o papel y no de plástico, elegir los envases retornables antes que los descartables,evitar comprar productos empacados o con envase no reciclables. Los tejidos naturales (lana, algodón, lino entre otros) son fáciles de reciclar y menos contaminantes. De acuerdo Brack & Yauri (2011), “Reducir es la principal reduzcamos el consumo de todo aquello que no sea importante. Por ejemplo no pongamos a los artículos que vendamos o compremos más envolturas de las necesarias y al mismo tiempo consumamos menos de aquellos que no sean biodegradables o reciclables” (p. 210). Desde las diversas organización ecologistas se plante reducir nuestro consumo pues ello lleva a “Prevenir, limitar y evitar la generación de desechos innecesarios, es decir, disminuir el volumen de nuestro residuos generados. (...)” (Ciudadanía ambiental,

2012, p.46). Los niños de 5 años esta en el proceso de aprendendizaje conocen que la basura se debe colocar en un tacho, por ellos se debe hacer incapie en enseñarles que deben minimizar su consumo, ejemplo que deben pedir a sus padres lo necesario ya sea un juguete, comina,etc.

Por otro lado **Reutilizar** consiste en darle la mayor utilidad posible a las cosas sin necesidad de desecharlas. Es volver a usar un artículo o darle un nuevo uso. Por ejemplo: muchos de los objetos que usamos pueden ser utilizados muchas veces: las bolsas, las hojas de papel, los envases de plástico. (...)", según el Manual Menos Desechos (citado por (Minedu, 2015, p.24). Desde la perspectiva docente en inculcar a los estudiantes el aprovechamiento de dar una segunda función a los objetos utilizados. Delgado (2013) "Se reutiliza cuando, por ejemplo, aprovechamos los envases vacíos de vidrio o de plástico para llenarlos con otro producto o también cuando se corta las botellas de vidrio para hacer vasos u objetos de adorno". (p.112). En el aula de clases se puede reutilizar diversos materiales concretos para la enseñanza aprendizaje de los niños. Ejemplo las tapas pueden servir para contar, clasificar por colores, tamaños, etc, además algunos objetos demoran mas de 100 años en descomponerse. En el año 2015, Ciudadanía Ambiental Indicaron que reutilizar es "Dar mayor utilidad a las cosas sin necesidad de desecharlas. Es volver a usar un artículo o elemento después que ha sido utilizado por primera vez, o darle un nuevo uso. (...)" (p. 46).Por ejemplo, las botellas retornables son usadas varias veces, se puede elaborar un segunda función a los frascos, botellas de plástico, cauchos como maceteros, porta lapiceros, etc. La reutilización de materiales reciclable en el aula, es uno de los retos que se está poniendo en consideración a los nuevos/as docentes, principalmente para crear en los niños valores para el cuiado ambiental, este reto es un procedimiento divertido, que llevara al niño a ser concientes, de que tan mala es la contaminación, que de manera indirecta ellos también están siendo participes, pero la buena noticia es que los niños pueden ser parte de a solución, reutilizando los envases que llevan para su receso. (Castillo, 2014,p.40).

Empezar con un hábito por **Reciclar** lleva un tiempo de aprendizaje ya que debemos saber que se recicla, en que tachos se debe clasificar dicho residuo, en el año 2013 Delgado menciona que "Se recicla separando los residuos o desechos

de plástico, vidrio y papel o cartón. De los que son restos de comida o residuos biodegradables” (p.112). La actividad de reciclaje fomenta en recolectar diversos objetos para luego elaborar nuevos materiales primarios. De acuerdo con Brack y Yauri (2011), reciclar es: Reciclar aquello que podamos, usando los productos para otros fines o transformarlos en otros productos, de tal manera que no incrementen la cantidad de basura que arrojamamos. La actividad de reciclaje no es solo útil para mejorar la limpieza de una casa, colegio u oficina, sino que además, puede ser una actividad rentable (p.210). Ejecutar la acción de reciclar es colocar adecuadamente y donde corresponde cada desecho respetando los colores y funciones de los tachos. Para Díaz, Castillo y Diaz (2014) el reciclar es recuperar un recurso ya utilizado para generar un nuevo producto: como el cartón, botella de plástico, papel, latas, etc. Los cuales llegan a un determinado proceso donde se vuelve a dar uso a esos materiales y los cuales son de mucha utilidad para el ser humano (p.9). El reciclar es una manera activa de enseñar a los infantes a recolectar objetos y luego crear, elaborar nuevos productos, para dar un uso en su colegio o hogar.

En la actualidad el cambio climático, efecto invernadero, el comercio, la industria, el consumismo y uso inadecuado de los recursos naturales generan el deterioro del ecosistema. El hombre produce objetos y alimentos perjudiciales para la vida humana, por ellos diversos continentes han propuesto estrategias, proyectos para salvaguardar nuestro planeta. En el año 2013, Narea (citado por Mizrahi), “En muchos países europeos impera una lógica de "quien contamina, paga". "En América Latina no más del 25% tributan una tasa para la gestión de residuos, mientras que en los países desarrollados paga o es subsidiado casi un 100%". En Europa los ciudadanos tienen una conciencia pro ambientalista, desde los hogares se da la iniciación de clasificación de los desechos convirtiéndose en un hábito de reciclar, los niños van observando, siendo parte de esta enseñanza y adquieren dichos hábitos. En América Latina, el problema de contaminación ambiental continúa, las personas botan los desechos en plena calle, los contenedores son escasos. Los gobiernos nacionales, provinciales y locales disponen limitados presupuestos para la gestión ambiental, existe un déficit de reciclar los desechos orgánicos e inorgánicos, con ello se minimizaría la contaminación, la proliferación de enfermedades, disminución de la contaminación del aire, se beneficiaría económicamente a la sociedad. De hecho "Si se fortalecieron estos puntos se

podría reducir un 40% o un 50% la cantidad de residuos” (Mizrahi, 2013, p.1). En el Perú el aumento continuo de población y la migración ocasionan problemas ambientales puesto que los ciudadanos carecen de hábitos de conservación ambiental desechan la basura en la calle, no sacan a tiempo los desechos, no cuidan los ríos, las playas. La sociedad actúa de forma inadecuada con su medio natural, no existe un respeto, una cultura ambiental la cual inculca un cuidado de las áreas verdes, parques, reservas naturales, calle, pistas, etc. En el año 2016 el Ministerio del Ambiente indicó “En el Perú durante el año 2014 generó un total de 7 497 482 t/año de residuos urbanos municipales, de los cuales un 64% son residuos domiciliarios y un 26 % son residuos no domiciliarios, siendo la región costa la que producen la mayor cantidad de residuos, en particular Lima Metropolitana y Callao, donde se genera un promedio de 9 794 t/día” (p. 20). Siguiendo con la idea de que hay una carencia de la sociedad por cuidar el medio ambiente, modificar sus actitudes, conductas generar nuevos conocimientos promoviendo el reciclaje como ente preventivo para la mitigación de los recursos. La educación ambiental apuesta en formar personas que se sensibilicen con su medio natural, generar un consumo responsable, en las instituciones educativas en sus documentos de gestión PAT, PEI, tiene como tema transversal enfoque ambiental el cual tiene como objetivo generar una conciencia ambientalista, Rutas de Aprendizaje Área Personal Social (2015) menciona como capacidad lograr en los niños de 5 años que se sensibilicen y cuiden su espacio (p. 75). Sin embargo hay un déficit del logro de esta capacidad porque el niño no interioriza lo aprendido o suele no ser significativo la estrategia de enseñanza.

En la institución educativa de Surquillo los infantes al finalizar su lonchera tiran envolturas al suelo, juegan con el agua, luz y arrancan las hojas las flores aunque tiene el conocimiento de cuidar el planeta no realizan acciones que fomentan un buen cuidado del medio ambiente ha conllevado en buscar soluciones para contrarrestar el deterioro de nuestro planeta una de estas es el reciclaje, generando en infante una conciencia ambiental.

Por tal motivo, la siguiente investigación permitirá demostrar que eficacia de la aplicación del programa didáctica 3R para la formación ambiental de los estudiantes además de proponer sesiones, proyectos y talleres de aprendizaje para ser aplicadas dentro de aula y formar una cultura ambientalista, concientizar al infante

en clasificar los desechos, darles una segunda utilidad, generar un consumo responsable, desarrollando actitudes, conductas ambientales.

## **Problema de investigación**

### Problema general

¿De qué manera la aplicación del programa didáctica 3R influye en la educación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 “Mi Niñito Jesús”, Surquillo - 2017?

### Problemas específicos

¿Cuál es la eficacia de la aplicación del programa didáctica 3R para desarrollar el conocimientos ambientales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 “Mi Niñito Jesús” ,Surquillo - 2017?

¿Cuál es la eficacia de la aplicación del Programa didáctica 3R para desarrollar las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 “Mi Niñito Jesús”, Surquillo - 2017?

¿Cuál es la eficacia de la aplicación del Programa didáctica 3R para desarrollar conductas ambientales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 “Mi Niñito Jesús”, Surquillo - 2017?

## **Objetivos**

### Objetivo general

Demostrar la eficacia de la aplicación del programa didáctica 3R en la educación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 “Mi Niñito Jesús”, Surquillo - 2017

### Objetivos específicos

Demostrar que la aplicación del programa didáctica 3R desarrolla conocimientos ambientales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 “Mi Niñito Jesús”, Surquillo - 2017

Demostrar que la aplicación del programa didáctica 3R desarrolla actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 “Mi Niñito Jesús”, Surquillo - 2017

Demostrar que la aplicación del programa didáctica 3R desarrolla conductas ambientales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 “Mi Niñito Jesús”, Surquillo - 2017.

## **Hipótesis**

### Hipótesis general

La aplicación del programa didáctica 3R desarrolla capacidades para la educación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 “Mi Niñito Jesús”, Surquillo - 2017.

### Hipótesis nula

La aplicación del programa didáctica 3R no Desarrolla capacidades para la educación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 “Mi Niñito Jesús”, Surquillo - 2017.

### Hipótesis específicas

La aplicación del programa didáctica 3R desarrolla significativamente la capacidades de conocimiento ambientales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 “Mi Niñito Jesús”, Surquillo -2017.

La aplicación del programa didáctica 3R desarrolla significativamente la capacidad de actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 “Mi Niñito Jesús”, Surquillo - 2017.

La aplicación del programa didáctica 3R desarrolla significativamente la capacidad de conductas ambientales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 “Mi Niñito Jesús”, Surquillo - 2017

## MÉTODO

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo ya que sigue un proceso de análisis descriptiva y inferencial. Ñaupas , et al (2014) utiliza la recolección de datos y el análisis de los mismo para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis [...] (p.97). Por ello el tipo de investigación fue aplicada porque su hipótesis consisten en buscar y formula posibles soluciones frente al problema situado. (Ñaupas, et al, 2014 p. 93). Por medio del nivel hipótesis cuasales o explicativas; se parte de la explicación hasta la comprobación de la hipótesis el uso del programa (variable independiente), si causa efecto significativo frente a la variable dependiente (programa 3R) evidenciado en los resultados Según Ñaupas, et al (2013, p.92). Para esta investigación se ejecutó el método hipotético – deductivo. “Este método consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la veracidad o falsedad. Bacon cito (Ñaupas, et al, 2014, p. 136). La investigación conto con una hipótesis de la cual se obtuvo resultados. Se denominan diseños cuasiexperimentales, a aquellos que no asignan al azar los sujetos que forman parte del grupo de control y experimental, ni son emparejados, puesto que los grupos de trabajo ya están formados; es decir, ya existen previamente al experimento (Carrasco, 2008, p.70). Por ello se tuvo dos grupos control y experimental. La investigación elaborada fue de corte transversal ya que el estudio ha sido realizada durante el periodo del 2017, recolectado datos para el pre y post test. Según Carrasco (2008) se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado de tiempo” (p. 72).

### **Variables, operacionalización**

Variable dependiente:

Es aquellas que reciben la influencia, el efecto, o son consecuencia de otras variables o situaciones fácticas; es decir son las que se explican en función de otras. (Carrasco, 2008, p.223). Educación ambiental es la variable independiente en el presente trabajo de investigación ya que se quiere obtener un cambio aplicando la variable independiente.

Variable independiente:

Pertenece a este grupo las que ejercen influencia o causan efecto o determinan a otras variables llamadas dependiente y son las que permiten explicar a estas (Carrasco, 2008, p.223). Didáctica 3R es la variable independiente la cual tendrá una influencia para modificar y obtener resultados en la variable dependiente.

### **Operacionalización**

Es un proceso metodológico que consiste en descomponer o desagregar deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico; es decir, las variables se dividen [...]. (Carrasco, 2008, p. 226). La Operacionalización contribuye a organizar nuestro trabajo de investigación.

V(1): Didáctica 3R (Independiente)

V(2): Educación Ambiental (Dependiente)



Tabla 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEF.CONCEPTUAL	DEF.OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN	ESCALA DE VALORES
Didáctica 3R	"Son propuestas preventivas, cuyo objetivo es disminuir el consumo [...]crear manejo adecuado nuestros desecho" (Pardavé, 2009,p.3)	Se desarrollará sesiones, proyectos y talleres de aprendizaje teniendo en cuenta la didáctica 3R: reciclar, reducir y reutilizar.	Reduce	Uso adecuado de los servicios ( agua, luz, etc.)  Menciona acciones positivas y negativas frente al medio ambiente.	9,10,11,12,13,15,16,19		<b>Programa didáctica 3R</b>	
			Reutilizar	Elabora objetos con materiales reciclables.	21, 14			
			Reciclar	Clasifica en los tachos (Latas, botela, papel,etc)	1,8,17,18,20			

				<b>Ordinal Policótonica</b>						
<b>Educación ambiental</b>	La educación ambiental genera un cambio en las personas de tipo interdisciplinario.[...] ” (Delgado, 2013, p.36).	Conocimiento	La educación ambiental toma aspectos actitudinales, cognitivos donde los niños realizan acciones positivas o negativas frente al cuidado y protección de su entorno.	Enuncia acciones positivas de conservación ambiental y acciones negativas que contaminan al medio ambiente.	1, 2,3,4,5	Inicio=1	Inicio	14 – 28		
			Proceso=2	Proceso	29– 43					
			Logro=3	Logro	44 -63					
					Elabora materiales para el cuidado del medio ambiente	6,7				
		Actitud		Demuestra respeto hacia el medio ambiente.	9,11,12	Inicio=1	Inicio	14 – 28		
						Proceso=2	Proceso	29– 43		
						Logro=3	Logro	44 -63		
		Cuida su ambiente ( aula, colegio, patio)	8,10,13,14							
Conducta		Ejecuta acciones de protección para el medio ambiente.	15,16,19, 20,21	Inicio=1	Inicio	14 – 28				
		Participa en actividades ambientales	17,18	Proceso=2	Proceso	29– 43				
				Logro=3	Logro	44 -63				

## **Población , muestra y muestreo**

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de 5 años del turno mañana (42 estudiantes - 22 pertenecientes de la aula Investigadores y 20 en el aula de exploradores) de la I.E 053 Mi Niñito Jesús, Surquillo– 2017, Según Epiqueien 2013, p. 79) “Es el conjunto total de individuos u objetos que poseen algunas características comunes en un lugar y en un momento determinado”

*Tabla 2 Distribución de la Población*

Género	Aula Investigadores	Aula Exploradores	Total
Niños	6	7	
Niñas	16	13	
Total	22	20	42

La muestra es niños y niñas de 5 años del aula investigadores (22 estudiantes) y del aula exploradores (20 niños) del turno mañana de la I.E 053 Mi Niñito Jesús, Surquillo – 2017. Para (Ñaupas, et al ,2013, p.246), La muestra es el subconjunto, o parte del universo o población, seleccionado por métodos diversos reuniendo las misma característica.

*Tabla 3 Distribución de la Muestra*

Grupo	Aula	Niñas	Niños	Cantidad
Experimental	Investigadores	16	6	22
Control	Exploradores	13	7	20

La investigación tuvo como muestra no probabilística – intencional ya que se selecciono a la población de acuerdo a nuestro criterios, sin ninguna regla matemática o estadística. En este tipo de muestras, no todos los elementos de la población tiene la probabilidades de ser elegidos para tomar parte de la muestra, por ello no son tan representativo. Se divide en muestra intencional y muestra por cuotas” (Carrasco, 2008, p.243).La unidad de análisis estuvo constituida por 42 estudiantes pertenecientes de la aula Investigadores de la I.E.I Mi Niñito Jesús, Los niños y niñas de 5 años del aula investigadores del turno mañana de la I.E.I 053 Mi Niñito Jesús.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

En la investigación se realizó la técnica de observación ya que permitió recoger información precisa sobre el accionar de los niños de 5 años de la I.E.I 053 Mi Niñito Jesús. Epiquien (2013) “el conjunto de reglas y normas de comportamiento que el investigador muestra para ponerse en contacto del objeto de estudio y lograr la información que le interesa medir o cuantificar”. (p.82). Para ellos se elaboró un instrumento Ficha Técnica en la cual que se ha especificado la puntuación de acuerdo al cálculo del baremo y la categoría (Inicio – Proceso y Logro) que corresponde a nivel general (pre y post test) y por dimensiones. A través de ello se evaluó a los niños para establecer que en proceso se encuentra : Inicio, Proceso y Logro desarrollar capacidades para la educación ambiental. Para que el instrumento se confiable tuvo que ser validado, según Ñaupas, et. al (2013) “ La validez de un diseño de investigación se refiere al grado de control y posibilidad de generalización que tiene el investigador sobre los resultados que obtiene. Los diseños de investigación deben tener dos tipos de validez: validez interna y validez externa”. (p. 327). Para ello se tuvo la aprobación de tres especialistas en el campo educativo, del nivel de enseñanza de pre-escolares: Doctora: Rosa Luz Larrea Sequen, Doctora: Juana Cruz Montero y Magister Betina Sonia Mancilla Curi.

Según Valderrama “Un instrumento es confiable o fiable si los resultados obtenidos de la prueba aplicada son similares en diferentes tiempos “.Para determinar la confiabilidad del instrumento de medición, se hizo una prueba piloto en otra institución educativa del nivel inicial con niños de 5 años. Utilizamos la técnica Test y Rest ( correlación de Pearson) en la cual se tomo la primera y segunda prueba al mismo grupo. (2016, p. 215). Ruiz (Citado por Valderrama, 2016, p. 216) la correlación de Pearson “Consiste en administrar dos veces la misma prueba a un mismo grupo de sujeto en un intervalo relativamente corto de tiempo”. Para la aplicación de correlación de Pearson se aplico la siguiente formula:

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r= Coeficiente de correlación entre las dos administraciones de la prueba

N= Números de sujetos.

$\sum XY$ =Resultado de la suma de productos de cada valor de “X” por su correspondiente valor “Y”.

$\sum X$ = Suma total de los valores de “X” (Test).

$\sum Y$ = Suma total de los valores de “Y” (Re-test).

$\sum X^2$ =Resultado de suma de valores de “X” elevados al cuadrado.

$\sum Y^2$ = Resultado de suma de valores de “Y” elevados al cuadrado.

$(\sum X)^2$ =Suma total de valores de “X” elevada al cuadrado.

$(\sum Y)^2$ = Suma total de valores de “Y” elevada al cuadrado.

*Tabla 4 Confiabilidad del instrumento con la prueba (test – re test).*

		Correlaciones	
		Test	Retest
Test	Correlación de Pearson	1	,927**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Retest	Correlación de Pearson	,927**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

*Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).*

*Fuente: SPSS 22.0*

Se puede observar en la tabla que el valor de la “r” de Pearson da como resultado ,092, el cual manifiesta que existe una correlación positiva muy fuerte entre la primera y segunda medición. Según Valderrama, la tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Pearson es:

*Tabla 5 : Criterios de decisión para la confiabilidad del instrumento.*

Rango	Correlación
0,00	No existe correlación entre variables
0,10	Correlación positiva muy débil
0,25	Correlación positiva débil
0,50	Correlación positiva media
0,75	Correlación positiva considerable
0,90	Correlación positiva muy fuerte
1,00	Correlación positiva perfecta

*Fuente: Elaboración Propia*

## **Método de análisis de datos**

El método empleado para el análisis de los datos fue el programa IBM SPSS Statistic Base versión 22.0 la cual permitió hallar los resultados de la investigación y luego la interpretaciones teniendo en cuenta objetivos e hipótesis planteados.

### **Análisis descriptivo**

La estadística descriptiva tiene como objetivo, procesar, resumir y analizar un conjunto de datos obtenidos de las variables estudiadas. (Ñaupas, et. Al, 2013, p. 253). Se aplicó el análisis descriptivo para observar la situación de los niños de ambos grupos grupos control y experimental (pretest) antes de la aplicación del programa Didáctica 3R luego al termino del programa el (posttest). La información obtenida fue a través de tablas de cruzadas y gráficos estadísticos en el cual se describió los resultados del proceso de investigación.

### **Análisis inferencial**

Para Ñaupas, et. Al, Busca en una muestra a toda una población, mediante modelos matemáticos estadísticos. Sirve para estimar parámetros y probar hipótesis con bases en la distribución muestral. La prueba de hipótesis se efectúa mediante análisis paramétricos y no paramétricos. (2013, p. 261). Se aplicó el análisis inferencial utilizando el proceso de U. de Mann Whitney para comprobar la hipótesis. Los resultados obtenidos en las tablas y diagrama de cajas y bigote, permiten comprender, identificar en una misma figura valores centrales de posición de investigación, si el programa influye o no en formación de educación ambiental de los niños y niñas de 5 años.

## **Aspectos éticos**

En la investigación, se tuvo como principios los fundamentos éticos la veracidad de los resultados obtenidos, el respeto a la propiedad intelectual, a usarla y tomarlo como aporte debidamente citado. Según Ñaupas, et. Al. (2013, p. 462 – 463), es: Es lógico pensar que si la sociedad está enferma, moralmente, esta puede contagiar a los investigadores y los científicos. No se trata solo de preocuparse por proteger la identidad de la población investigada, se trata que el investigador asume el código de ética. Como investigadores debemos citar adecuadamente darnos el tiempo necesario y no caer en la copia de un trabajo de investigación o extracción de un párrafo de un texto sin cita.

## RESULTADOS

### Estadística Descriptiva

Resultados obtenidos del Pre test y Post test en la educación ambiental en ambos grupos (control y experimental) en las dimensiones: conocimiento, actitud y conducta en los niños de 5 años de la I.E.I 053 Mi Niñito Jesús, 2017.

Tabla 6. Pre y Post ( Grupo control y experimental) Variable: Educación ambiental

			Test				Total
			Pre control	Pre experimental	Post control	Post experimental	
Educación Ambiental	Inicio	Recuento	6	6	1	0	13
		% dentro de Test	30,0%	27,3%	5,0%	0,0%	15,5%
	Proceso	Recuento	12	13	8	6	39
		% dentro de Test	60,0%	59,1%	40,0%	27,3%	46,4%
	Logro	Recuento	2	3	11	16	32
		% dentro de Test	10,0%	13,6%	55,0%	72,7%	38,1%
Total	Recuento	20	22	20	22	84	
	% dentro de Test	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumento de recolección de datos SPSS 22.

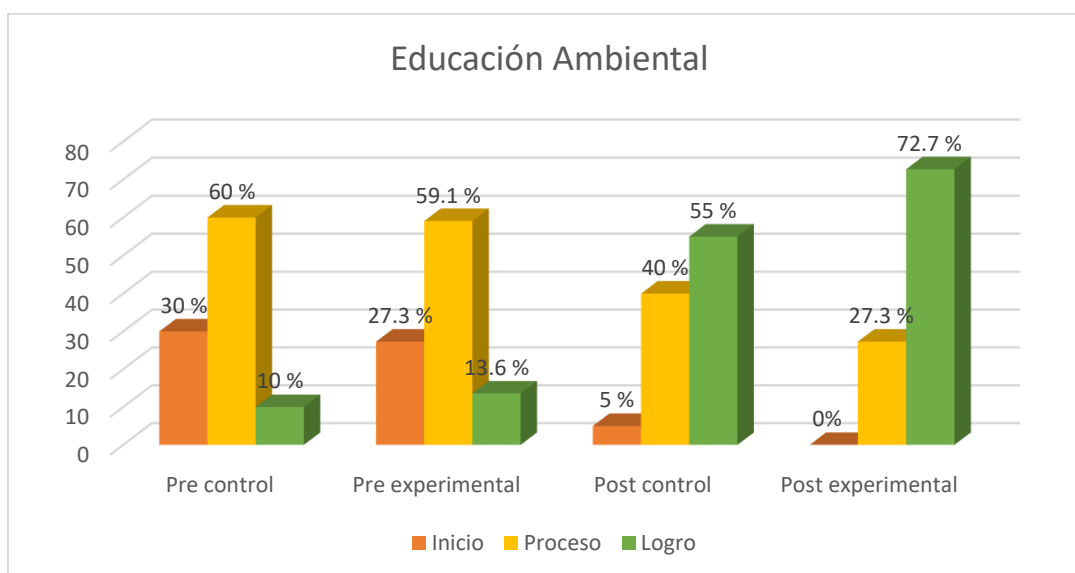


Figura 1; Pre test y Post test (Grupo control y experimental) variable: Educación Ambiental.

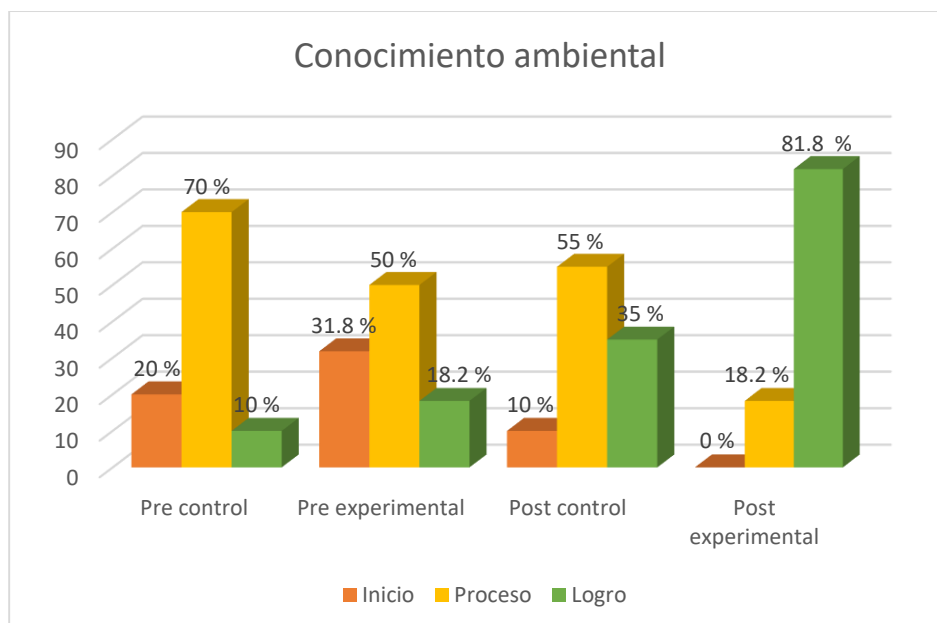
Interpretación: Los resultados de la tabla 6 y figura 1, se observa que existe diferencia significativa en un primer momento (pre test) del grupo control y

experimental se evidencia que en el caso del grupo control el 30% se encuentra en un nivel de inicio con respecto a la educación ambiental, un 60% en proceso y un 20% en el nivel de logro. En el caso del grupo Experimental un 27,3% se encuentra un nivel inicio, un 59,1% proceso y 13,6% logro. En un segundo momento (post test), en el grupo control un 5 % inicio, un 40% proceso y un 55% en logro. En el grupo experimental un 27.3 % en proceso y un 72.7% en logro.

*Tabla 7; Pre y Post ( Grupo control y experimental) Dimensión: Conocimiento ambiental*

			Test				Total
			Pre control	Pre experimental	Post control	Post experimental	
Conocimiento	Inicio	Recuento	4	7	2	0	13
		% dentro de Test	20,0%	31,8%	10,0%	0,0%	15,5%
	Proceso	Recuento	14	11	11	4	40
		% dentro de Test	70,0%	50,0%	55,0%	18,2%	47,6%
	Logro	Recuento	2	3	7	18	31
		% dentro de Test	10,0%	18,2%	35,0%	81,8%	36,9%
Total		Recuento	20	22	20	22	84
		% dentro de Test	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente: Instrumento de recolección de datos SPSS 22.*



*Figura 2; Pres test y Post test (Grupo control y experimental) dimensión: Conocimiento Ambiental.*

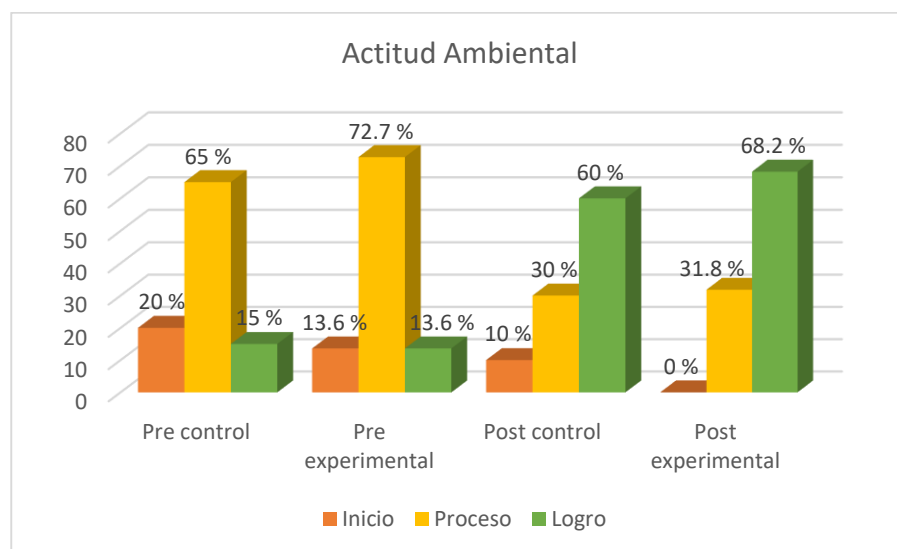


Interpretación: Los resultados de la tabla 7 y figura 2, se observa que existe diferencia significativa en un primer momento (pre test) del grupo control y experimental se evidencia que en el caso del grupo control el 20% se encuentra en un nivel de inicio con respecto al conocimiento ambiental, un 70% en proceso y un 10% en el nivel de logro. En el caso del grupo Experimental un 31,8% en inicio, un 50 % proceso y 18,2 en logro. En un segundo momento (post test), en el grupo control un 10% inicio, un 55% proceso y un 35% en logro. En el grupo experimental un 18.2 % en proceso y un 81.8% en logro.

*Tabla 8; Pre y Post ( Grupo control y experimental) Dimensión: Actitud ambiental*

			Test				Total
			Pre control	Pre experimental	Post control	Post experimental	
Actitud	Inicio	Recuento % dentro de Test	4 20,0%	3 13,6%	2 10,0%	0 0,0%	9 10,7%
	Proceso	Recuento % dentro de Test	13 65,0%	16 72,7%	6 30,0%	7 31,8%	42 50,0%
	Logro	Recuento % dentro de Test	3 15,0%	3 13,6%	12 60,0%	15 68,2%	33 39,3%
Total	Recuento % dentro de Test	20 100,0%	22 100,0%	20 100,0%	22 100,0%	84 100,0%	

*Fuente: Instrumento de recolección de datos SPSS 22.*



*Figura 3; Pres y Post test (Grupo control y experimental) dimensión: Actitud Ambiental*

Interpretación: Los resultados de la tabla 8 y figura 3, se observa que existe diferencia significativa en un primer momento (pre test) del grupo control y experimental se evidencia que en el caso del grupo control el 20% se encuentra en un nivel de inicio con respecto a la actitud ambiental, un 65% en proceso y un 15% en el nivel de logro. En el caso del grupo Experimental un 13,6 % en inicio, un 72,7% en proceso % y 13,6% en logro. En un segundo momento (post test), en el grupo control un 10% inicio, un 30% proceso y un 60% en logro. En el grupo experimental un 31.8 % en proceso y un 68,2% en logro.

Tabla 9; Pre y Post ( Grupo control y experimental) Dimensión: Conducta ambiental

		Test				Total	
		Pre control	Pre experimental	Post control	Post experimental		
Conducta	Inicio	Recuento	6	4	2	0	12
		% dentro de Test	30,0%	18,2%	10,0%	0,0%	14,3%
	Proceso	Recuento	11	15	6	8	40
		% dentro de Test	55,0%	68,2%	30,0%	36,4%	47,6%
	Logro	Recuento	3	3	12	14	32
		% dentro de Test	15,0%	13,6%	60,0%	63,6%	38,1%
Total	Recuento	20	22	20	22	84	
	% dentro de Test	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumento de recolección de datos SPSS 22.

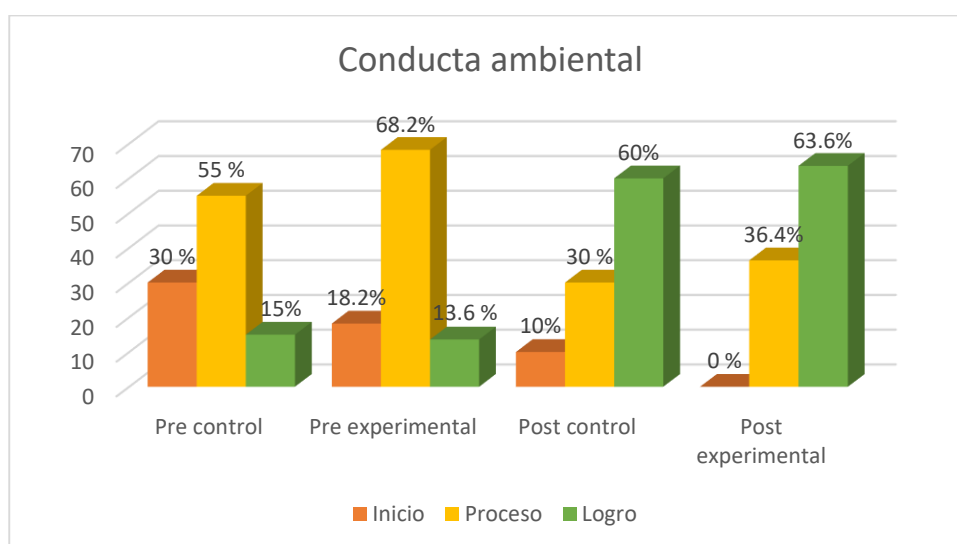


Figura 4; Pres y Post test (Grupo control y experimental) dimensión: Conducta Ambiental

Interpretación: De los resultados de la tabla 9 y figura 4, se observa que existe diferencia significativa en un primer momento (pre test) del grupo control y experimental se evidencia que en el caso del grupo control el 30% se encuentra en un nivel de inicio con respecto a la conducta ambiental, un 55% en proceso y un 15% en el nivel de logro. En el caso del grupo Experimental un 18,2% se encuentra un nivel inicio, un 68,2% en proceso y un 13,6% en logro. En un segundo momento (post test), en el grupo control un 10% inicio, un 30% proceso y un 60% en logro. En el grupo experimental un 36,4 % en proceso y un 63,6% en logro.

### Prueba de normalidad

Para un análisis previo de normalidad de los datos recogidos se procedió a tabular y codificar los datos en el programa estadístico SPSS 22 creando una variable de frecuencia por los momentos de pre test y post test de la muestra de control y experimental para analizar su distribución o ajuste a la normalidad estadística de datos y su significancia para decir si los datos provenían de una distribución normal.

*Tabla 10. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el pre test y post test en la educación ambiental .*

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Test	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación Ambiental	Pre control	.151	20	.200*	.912	20	.068
	Pre experimental	.184	22	.051	.929	22	.114
	Post control	.234	20	.005	.834	20	.003
	Post experimental	.161	22	.145	.940	22	.196
Conocimiento	Pre control	.241	20	.003	.890	20	.027
	Pre experimental	.265	22	.000	.878	22	.011
	Post control	.191	20	.054	.934	20	.188
	Post experimental	.175	22	.078	.912	22	.053
Actitud	Pre control	.185	20	.070	.937	20	.210
	Pre experimental	.202	22	.020	.921	22	.080
	Post control	.141	20	.200*	.951	20	.377
	Post experimental	.181	22	.060	.898	22	.027
Conducta	Pre control	.210	20	.021	.922	20	.108
	Pre experimental	.249	22	.001	.920	22	.076
	Post control	.260	20	.001	.895	20	.033
	Post experimental	.243	22	.002	.893	22	.022

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.  
a. Corrección de significación de Lilliefors

En tabla 10 las significancias fueron todas menor al índice de decisión ( $P < 0,05$ ) con respecto a la variable general educación ambiental y sus dimensiones, por lo tanto los datos no provenían de una distribución, se analizó con las pruebas no paramétricas rango Wilcoxon y U Mann Whitney considerando un margen de error de 5 % (0.05). Por medio del análisis se decidió optar por el estadístico Shapiro – Wilk ya que la muestra fue menor a 50 estudiantes ( $N < 50$ ).

### **Análisis con método Inferencial**

Hipótesis general

La prueba de hipótesis general se realizó mediante la hipótesis estadísticas siguientes:

95% de confianza

$\alpha$  0,05 Nivel de significancia .

Decisión;  $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula

**H<sub>1</sub>:** La aplicación del programa didáctica 3R desarrollo capacidades para la educación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 “Mi Niñito Jesús”, Surquillo - 2017.

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del programa didáctica 3R no desarrollo capacidades para la educación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 “Mi Niñito Jesús”, Surquillo - 2017.

Nivel de significación de prueba: 0.05

Valor de significación de prueba: p

Decisión de prueba:  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula

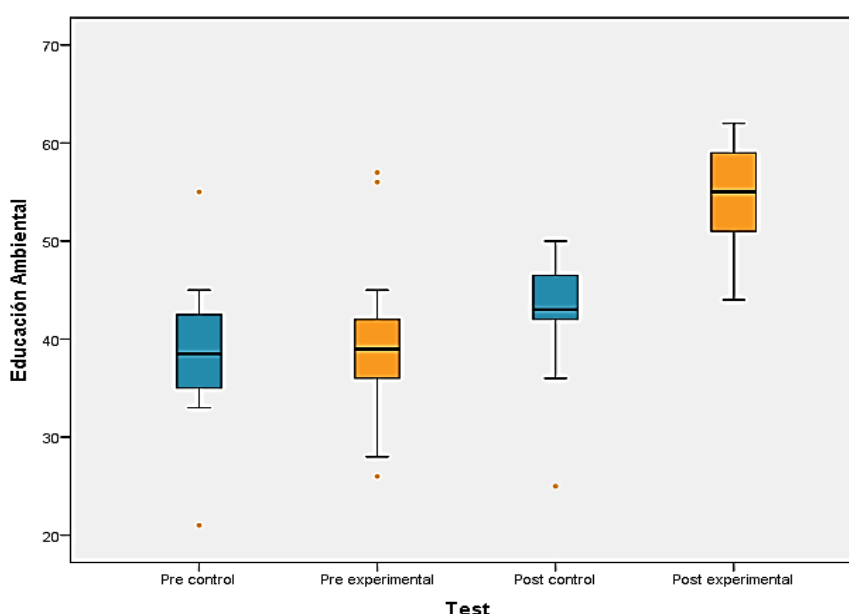
*Tabla 11. Resultados estadísticos de rangos y nivel de significación de prueba Pre test y Post Test de la Educación Ambiental.*

Estadístico	GRUPO		U de Mann Whitney
	Control (n=20)	Experimental (n=22)	
	Pre – Test		
Rango Promedio	21,35	21,64	UMW=217,00
Suma de Rangos	427,00	476,00	Z -,076
			P= ,940
Estadístico	Control (n=20)	Experimental (n=22)	U de Mann Whitney
	Post – Test		
Rango Promedio	11,63	30,48	UMW=22,500
Suma de Rangos	232,50	670,50	Z -4,987
			P= ,000

Fuente: Reporte SPSS 22.0

En la tabla 11 se observan que el promedio con respecto a la educación ambiental de los 5 años en el pre test es similar al 95% de confiabilidad (grupo control =21,35 y grupo experimental = 21,64) de acuerdo con la prueba no paramétrica donde  $p > 0.05$  aprobando en el primer momento la hipótesis nula. En el post test el promedio de grupo control y experimental es de 11,63 y 30,48 respectivamente y donde  $p < 0.05$  ( $0,000 < 0,05$ ) rechazando la hipótesis nula y confirmando la hipótesis general.

*Figura 5; Resultados de la Educación ambiental en niños de 5 años del grupo control y experimental según el Pre Test y Post Test.*



*Fig. 5. Diagrama de caja y bigotes de la Educación ambiental en los niños de 5 años de ambos grupos según pre test y post test.*

El presente diagrama de cajas y bigotes permite identificar que en un primer momento (pre test) se observa que ambos grupos tienen una distribución similar siendo el grupo control el que tiene más dispersión. En el post test existen diferencia significativa entre el (GC Y GE). Por tanto, se concluye que hay diferencia significativa entre el pre test y post test en el (GE). Cumplíndose las condiciones básicas que determinan la eficacia del programa.

Tabla 12. Resultados estadísticos de rangos y el nivel de significación de prueba Pre test y Post Test para desarrollar el conocimiento ambiental.

GRUPO			
Estadístico	Control (n=20)	Experimental (n=22)	U de Mann Whitney
Pre – Test			
Rango Promedio	21,93	21,11	UMW=217,500
Suma de Rangos	438,50	464,50	Z -,085 P= ,933
Estadístico	Control (n=20)	Experimental (n=22)	U de Mann Whitney
Post – Test			
Rango Promedio	12,43	29,75	UMW=38,500
Suma de Rangos	248,50	654,50	Z -4,599 P= ,000

Fuente: Reporte SPSS 22.0

En la tabla 12, el promedio con respecto al conocimiento ambiental de los 5 años en el pre test es similar al 95% de confiabilidad (grupo control =21,93 y grupo experimental = 21,11) de acuerdo con la prueba no para métrica donde  $p > 0.05$  aprobando en el primer momento la hipótesis nula. Sin embargo en el post test el promedio de grupo control y experimental son(12,43 y 29,75) respectivamente y donde  $p < 0.05$  ( $,000 < 0,05$ ) rechazando la hipótesis nula y confirmando la hipótesis específica.

Figura 6; Resultados de la dimensión conocimiento en niños de 5 años del grupo control y experimental según el Pre Test y Post Test

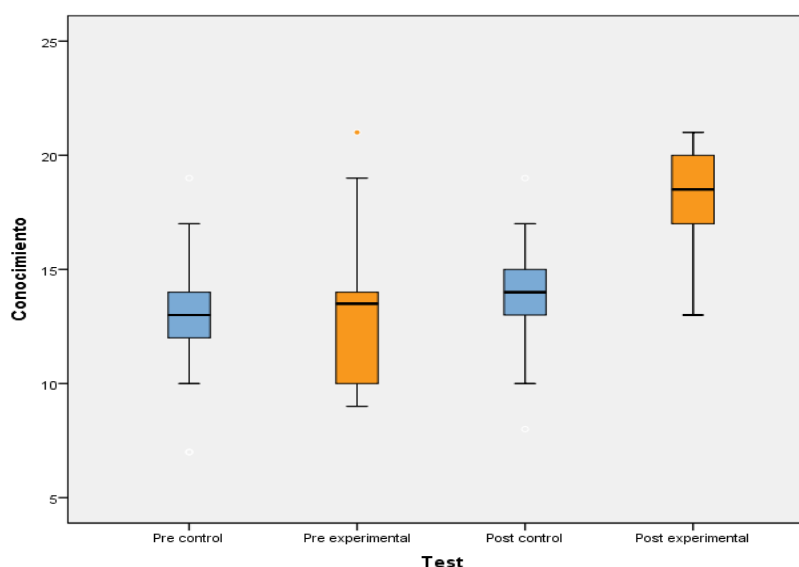


Fig. 6. Diagrama de caja y bigotes del Conocimiento ambiental en los niños de 5 años de ambos grupos según pre test y post test.

El presente diagrama de cajas y bigotes permite identificar que en un primer momento (pre test) se observa que ambos grupos tienen una distribución similar siendo el grupo control el que tiene más dispersión. Sin embargo, en el post test existen diferencia significativa entre el (GC Y GE). Se concluye que hay diferencia significativa entre el pre test y post test en el (GE). Cumplíndose las condiciones básicas que determinan la eficacia del programa

Tabla 13. Resultados estadísticos de rangos y el nivel de significación de prueba Del Pre test y Post Test en la Actitud ambiental

<b>GRUPO</b>			
Estadístico	Control (n=20)	Experimental (n=22)	U de Mann Whitney
Pre – Test			
Rango Promedio	20,00	22,82	UMW=190,000
Suma de Rangos	400,00	503,00	Z -,778 P= ,443
Estadístico	Control (n=20)	Experimental (n=22)	U de Mann Whitney
Post – Test			
Rango Promedio	12,45	29,73	UMW=38,500
Suma de Rangos	248,50	654,50	Z -4,599 P= ,000

Fuente: Reporte SPSS 22.0

En la tabla 13 se puede observar que el promedio con respecto a la actitud ambiental de los 5 años en el pre test es similar al 95% de confiabilidad (grupo control =20,00 y grupo experimental = 22,82) de acuerdo con la prueba no paramétrica donde  $p > 0.05$  aprobando en el primer momento la hipótesis nula. Sin embargo en el post test el promedio de grupo control y experimental son 12,45 y 29,73 respectivamente y donde  $p < 0.05$  ( $,000 < 0,05$ ) rechazando la hipótesis nula y confirmando la hipótesis específica.

Figura 7; Resultados de la Actitud ambiental en niños de 5 años del grupo control y experimental según el Pre Test y Post Tes.

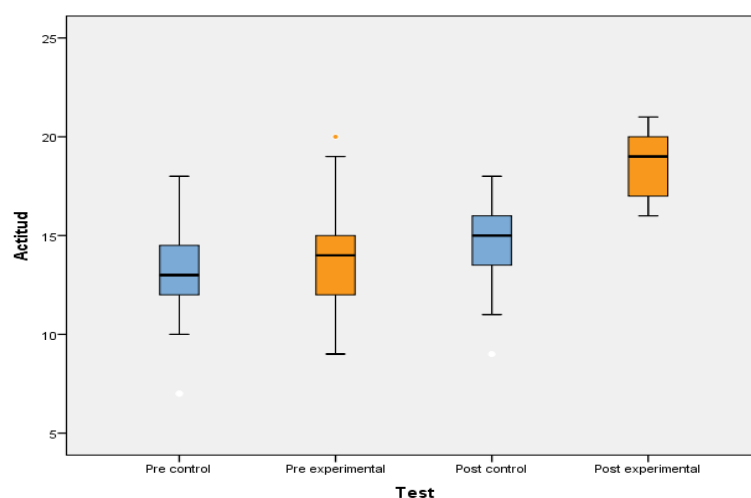


Fig. 7. Diagrama de caja y bigotes de la actitud ambiental en los niños de 5 años de ambos grupos según pre test y post test.

El presente diagrama de cajas y bigotes permite identificar un primer momento (pre test) se observa que ambos grupos tienen una distribución similar siendo el grupo control el que tiene más dispersión. Sin embargo, en el post test existen diferencias significativas entre el (GC Y GE). Se concluye que hay una diferencia significativa entre el pre test y post test en el (GE). Cumpliendo las condiciones básicas que determinan la eficacia del programa.

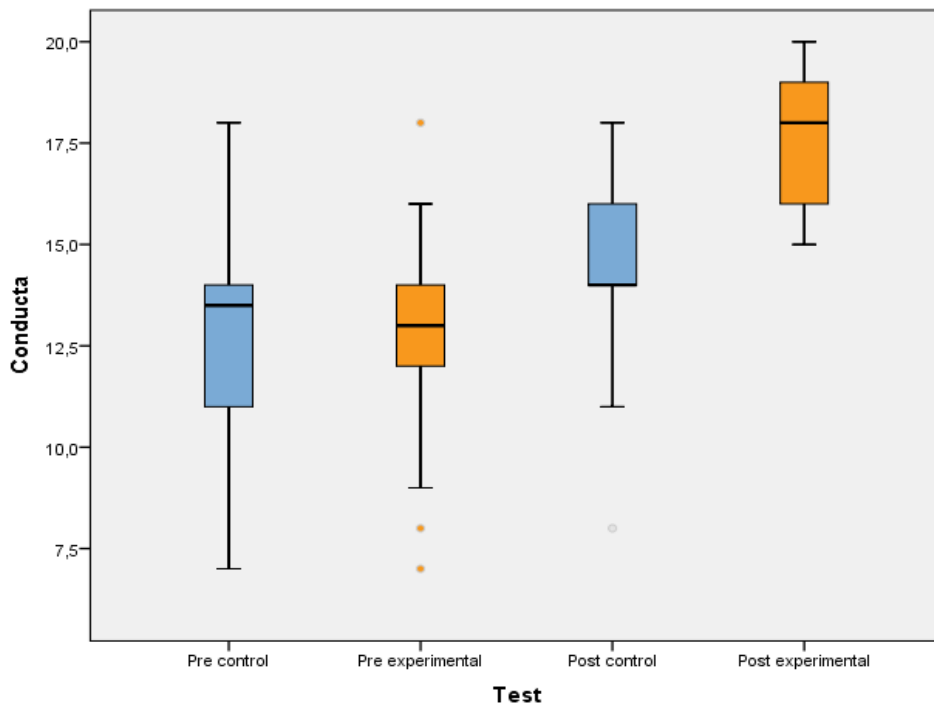
Tabla 14. Resultados estadísticos de rangos y el nivel de significación de prueba Pre test y Post Test en la conducta ambiental

<b>GRUPO</b>			
Estadístico	Control (n=20)	Experimental (n=22)	U de Mann Whitney
Pre – Test			
Rango Promedio	21,93	21,11	UMW=211,500
Suma de Rangos	438,50	464,50	Z -,217 P= ,778
Estadístico	Control (n=20)	Experimental (n=22)	U de Mann Whitney
Post – Test			
Rango Promedio	13,50	28,75	UMW=60,500
Suma de Rangos	270,50	632,00	Z -4,082 P= ,000



En la tabla 14 se observa que el promedio con respecto a la conducta ambiental de los 5 años en el pre test es similar al 95% de confiabilidad (grupo control =21,93 y grupo experimental = 21,11) de acuerdo con la prueba no paramétrica donde  $p > 0.05$  aprobando en el primer momento la hipótesis nula. Sin embargo en el post test el promedio de grupo control y experimental son 13,50 y 28,75 respectivamente y donde  $p < 0.05$  ( $,000 < 0,05$ ) rechazando la hipótesis nula y confirmando la hipótesis específica.

*Figura 8; Resultados de la conducta ambiental en niños de 5 años del grupo control y experimental según el Pre Test y Post Tes.*



*Fig. 8. Diagrama de caja y bigotes de la conducta ambiental en los niños de 5 años de ambos grupos según pre test y post test.*

El presente diagrama de cajas y bigotes permite identificar que en un primer momento (pre test) se observa que ambos grupos tienen una distribución similar siendo el grupo control el que tiene más dispersión. No obstante, se observa que en el post test existen diferencias significativas entre el (GC Y GE). Por lo tanto, se concluye que hay diferencias significativas entre el pre test y post test en el (GE). Cumpliendo las condiciones básicas que determinan la eficacia del programa.

## DISCUSIÓN

La presente investigación a través de los resultados obtenidos en el post control y post experimental, ha encontrado  $p < \alpha$  (.000 < 0.05), ya que post experimental ( $\alpha = -4.987$ ). Aceptando la hipótesis es eficaz la aplicación del programa didáctica 3R, para la educación ambiental, en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°053 Mi Niñito Jesús, Surquillo - 2017.

En cuanto al nivel cuasi experimental, muestran lo referente a la aplicación el programa didáctica 3R, los resultados hallados son congruentes o compatibles con otro nivel de evaluaciones de acuerdo a Castillo (2014, p.12), quien en su investigación, afirman que al aplicar un programa determinado grupo experimental se logra un cambio en las actitudes, comportamiento de los estudiantes frente a su medio ambiente esto es congruente con los resultados obtenidos, Grupo A (Experimental) 80% logro la recolección de productos reciclables, mientras que un 20% logro dar por si solos un segundo uso, sin embargo el grupo B (control) 50% de los niños lograron recolectar materiales reciclables siguiendo la orden la maestra y un 50% no lograr dar un segunda utilidad a los materiales recolectados.

La aplicación del programa didáctica 3R es una variables que tiene una relación directa y significativa con la educación ambiental realizada a los niños de 5 años. Estos resultados confirman el logro de aplicar un programa de reciclaje para desarrollar conocimientos, actitudes y conductas positivas frente a la conservación del planeta, seguir construyendo nuevos concimientos las cuales se dan a través de los aprendizajes significativos como lo señala Ausubel (1983) Adhiere al concepto de que para poder incorporar una idea nueva y retenerla.

La presente investigación a través de los resultados obtenidos en el post control y post experimental, ha encontrado  $p < \alpha$  (.000 < 0.05), ya que post experimental  $\alpha = -4.987$  aceptando nuestra hipótesis es eficaz la aplicación del programa didáctica 3R, para la educación ambiental, ya que el grupo experimental un 27.3 % está en proceso y un 72.7% en logro de conocimientos, actitudes y conductas ambientales, en niños de 5 años de la I.E.I 053 Mi Niñito Jesús, Surquillo - 2017.

Los resultados en cuanto al nivel cuasi experimental, muestran lo referente a la aplicación del programa didáctica 3R, los resultados hallados son congruentes con Oros (2014), quien en su investigación, afirman que al aplicar un programa determinado grupo experimental se logra un cambio significativo en los estudiantes los resultados obtenidos Post prueba, Grupo A (experimental) 5% de estudiantes está proceso, 35% logro esperado, 50% logro destacado, sin embargo el Grupo B (control) 40% de estudiantes está proceso, 30% logro esperado, 30% logro destacado.

Estos resultados demuestran, que la educación ambiental es una variable que tiene una relación directa y significativa con la aplicación del programa didáctica 3R realizada a los niños de 5 años, tal como lo señala Vera y López (2015) con la educación ambiental no únicamente se pretende sensibilizar a los niños y niñas 5 años en su relación con la naturaleza, sino también modificar actitudes, hacer que se adquieran nuevos hábitos y experiencias. Desde el nivel inicial es fundamental desarrollar hábitos positivos para el cuidado del medio ambiente en el currículo nacional (2016) se tiene como enfoque transversal la educación ambiental, la cual se articula con todas las áreas de aprendizaje en diversas modalidades de como proyectos, sesiones, talleres de aprendizaje.

La presente investigación a través de los resultados obtenidos en el post control y post experimental, ha encontrado  $p < \alpha$  ( $.000 < 0.05$ ), ya que post experimental  $\alpha = -4.599$  aceptando nuestra hipótesis es eficaz la aplicación del programa didáctica 3R, se obtuvo en el grupo experimental un 18.2 % en proceso y un 81.8% en logro de desarrollar conocimientos ambientales, en niños de 5 años de la I.E.I 053 Mi Niñito Jesús, Surquillo - 2017.

Los resultados en cuanto al nivel descriptivo, muestran lo referente a la aplicación del programa didáctica 3R, los resultados hallados son congruentes o compatibles con otro nivel de evaluaciones Arias y German (2013), quien en su investigación, afirman que medio ambiente influye en el aprendizaje de conocimientos ambientales, los resultados obtenidos, el 56% de estudiantes observada a veces cuida y asea el aula, el 36% siempre realiza el aseo del aula, mientras que el 8% nunca realizan el aseo

y cuidado del aula. Ello significa que el infante desconoce información o no toma conciencia de las acciones negativas que ponen en peligro su entorno.

Estos resultados demuestran, que la aplicación del programa didáctica 3R es una variables que tiene una relación directa y significativa en desarrollar conocimientos ambientales a los niños de 5 años. Padra (2013).“El conocimiento ambiental es un proceso complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno, social por naturaleza, este constituye un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas (...).” (p.237).

La teoría cognositiva de Piaget (1987) citado Gutierrez (2005) menciona que el proceso de generar un nuevo conocimiento se da “ un proceso de adaptación (plano externo), que se produce precisamente cuando en la interacción del individuo con el medio, el organismo experimenta cambios beneficiosos”. (p.70). Al adquirir un nueva información nuestro procesamiento e interpretación de información pasan por tres fases como es la asimilación, acomodación y adaptación.

La presente investigación a través de los resultados obtenidos en el post control y post experimental, ha encontrado  $p < \alpha$  (.000 < 0.05), ya que post experimental  $\alpha = -4.593$  aceptando nuestra hipótesis es eficaz la aplicación del programa didáctica 3R, para desarrollar actitudes, en el grupo experimental un 31.8 % en proceso y un 68,2% en logro ambientales, en niños de 5 años de la I.E.I 053 Mi Niñito Jesús, Surquillo - 2017.

Los resultados en cuanto al nivel descriptivo simple, muestran lo referente a la aplicación el programa didáctica 3R, los resultados hallados son incompatibles con Cachay y Puyo (2015), quien en su invetigacion afirma la actitud hacia la conservación del agua que tienen los niños es desfavorable (80.8%), la actitud hacia el cuidado de las plantas es desfavorable (91.7%), además la actitud hacia el cuidado de los animales es desfavorable (94.2%) y actitud hacia el reciclaje que tiene los niños, es desfavorable (93.3%). Está investigación se ha demostrado que los niños tienen déficit en tener actitudes positivas que contribuyan a la conservación del agua, las plantas, animales y de realizar el reciclaje.

Los resultados demuestran, que la aplicación del programa didáctica 3R puede ser una alternativa para mejorar las actitudes de los estudiantes ya que se evidencio en los niños 5 años, tuvo un cambio significativo de sus actitud tal como lo señala la Escámez et Al (2007) sostiene que “la actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de un modo favorable o desfavorable con respecto a un objeto social dado” (p.52) . Durante el desarrollo de la infancia se debe construir actitudes positivas frente al cuidado y respeto del medio ambiente. En el Programa Curricular nacional (2016, p.42). Área de Personal Social se tiene como desempeño Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todo. Ello hará que el estudiante tome una postura positiva frente al cuidado de su entorno.

La presente investigación a través de los resultados obtenidos en el post control y post experimental, ha encontrado  $p < \alpha$  (.000 < 0.05), ya que post experimental  $\alpha = -4.082$  aceptando nuestra hipótesis es eficaz la aplicación del programa didáctica 3R, para desarrollar conductas ambientales, pues el grupo experimental un 36.4 % en proceso y un 63,6% en logro, en niños de 5 años de la I.E.I 053 Mi Niñito Jesús, Surquillo - 2017.

Los resultados en cuanto al nivel cuasi experimental, muestran lo referente a la aplicación el programa didáctica 3R, los resultados hallados son incompatibles con las evaluaciones de acuerdo Allo (2015), quien en su investigación, afirman que reciclaje es importante para el cuidado del medio ambiente, pero para el logro de ella se debe trabajar tanto con los padres de familia, docentes y estudiantes, esto es congruente con los resultados obtenidos, 13% conoce que la basura incide en la contaminación del ambiente, mientras que el 15% rara vez lo han escuchado y el 77% nunca lo han sabido o han escuchado sobre este tema. El reciclaje de basura si es importante para el cuidado ambiental y el desarrollo de responsabilidades en los niños y niñas de 4 - 5 años.

Estos resultados demuestran, que la aplicación del programa didáctica 3R puede llega a ser una altermantiva para mejorar las conductas ambientales de los infantes, tal como lo señala Castro(2010, p.333) “La conducta ecológica responsable como el

conjunto de actividades humanas cuya intencionalidad es contribuir la protección de los recursos naturales o al menos la reducción del deterioro ambiental". En la etapa infantil la conducta esta en plena formación o moldeamiento, cambios los niños van adquiriendo conductas positivas o negativas por medio de su interacción con su entorno, las personas arrojan desechos en calle, creen que esta conducta es la correcta así se va formando los hábitos y valores. La teoría del desarrollo moral depende de unos estímulos, Palomo (1989) cita a (Kohlberg, 1982): Estímulo cognitivo puro, considerados como base necesaria para el desarrollo moral, pero no la engendra directamente. Para alcanzar un estadio moral, es necesario un desarrollo moral. Por consiguiente, no es de esperar que el razonamiento moral de principios (estadio 5- 6) (p, 48).

## CONCLUSIÓN

### Primera

Se demostró la eficacia del programa didáctica 3R para la educación ambiental en los niños 5 años, Mediante la prueba de U de Mann-Whitney= 22,500,  $Z = -4,987$  ( $p = ,000 < 0,05$ ) por lo que logro un cambio en los conocimientos, actitud y conductas ambientales un 72,7 % logro y un 27%,3 proceso.

### Segunda

Se demostró la eficacia del programa didáctica 3R para desarrollar conocimientos ambientales en niños y niñas de 5 años, mediante la prueba de U de Mann-Whitney= 22,500,  $Z = -4,599$ , ( $p = ,000 < 0,05$ ), ya que un 81,8% logro (Enunciar, explicar y acciones positivas y negativas que deterioran nuestro planeta, propone acciones positivas para la conservación de su ambiente) y un 18,1% se encuentra en proceso.

### Tercera

Se demostró la eficacia del programa didáctica 3R para desarrollar actitudes ambientales niños y niñas de 5 años, mediante la prueba de U de Mann-Whitney =  $Z = -4,599$ , ( $p = ,000 < 0,05$ ), un 68,18% logro (Demuestra respeto hacia el medio ambiente y cuida su ambiente) y un 31,82% se encuentra en proceso.

### Cuarta

Se demostró la eficacia del programa didáctica 3R para desarrollar conductas ambientales niños 5 años, mediante la prueba de U de Mann-Whitney  $Z = -4,082$ , ( $p = ,000 < 0,05$ ), ya que un 63,64% logro ( Ejecutó y participo acciones de protección para el medio ambiente) y un 36,64% se encuentra en proceso.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** A docentes y docentes en formación seguir investigando la importancia, beneficios o relación que tiene la formación ambiental con otras áreas de aprendizaje en la etapa pre-escolar.

**Segunda:** A los docentes y directivos impulsar talleres, proyectos para el desarrollo de la educación ambiental. Mas aún tomando en cuenta que se requiere profundos cambios en las actitudes, conductas y generar nuevos conocimientos para la desarrollar en los niños una responsabilidad ambiental.

**Tercera:** A docentes y docentes en formación, utilizar metológias activas de aprendizaje en programas y proyectos ambientales ya que ello permitirá a los estudiantes pre-escolares interiorizar el aprendizaje.

**Cuarta:** concientizar a los docentes para que comprendan la importancia de impartir y planificar adecuadamente la educación ambiental en el nivel inicial.

**Quinto:** Se sugiere a los estudiantes y investigadores realizar estudios longitudinales o cuasi-experimentales que comprueban la afectividad de programas de educación ambiental dirigidos a desarrollar actitudes favorables hacia la conservación del ambiente en niños del nivel inicial.



## REFERENCIAS

- Allo, M. (2015), *El reciclaje de basura y el desarrollo de responsabilidades para el cuidado ambiental en los niños/as de 4-5 años que asisten al centro de educación inicial "Monseñor Vicente Cisneros Ortega" – Cantón Pelileo*. (Tesis de grado. Educación Universidad Técnica de Ambato.Ecuador).Recuperado de [http://.repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/.../1/Tesis\\_María\\_Elena\\_Allo\\_Silva%20202.pd](http://.repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/.../1/Tesis_María_Elena_Allo_Silva%20202.pd)
- Aragón, J. I. y Américo, M. (2010). *Psicología ambiental*. Madrid. Pirámide.
- Armstrong, T (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. Barcelona. Español: Praidós
- Arias, A. y German, S (2013), *El medio ambiente y su incidencia en los aprendizajes de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro infantil "Tomás Tadeu"*. (Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador, Quito - Ecuador). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3419>
- Avendaño, R., Galindo, A. y Angulo, A. (2011). *Ecología y Educación ambiental*. Mexico: DGEP
- Barraza, L. (1998). *Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años*. Recuperado de: <http://anea.org.mx/docs/Barraza-Natura.pdf>
- Brack, E y Yauri, H (2010). *Perú: País maravilloso. Manual de educación ambiental para docentes*, 3er, ed, Lima: Gama grafica s.a.c
- Cachay, C. y Puyo, A. (2015), *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, institución educativa inicial n° 176 victoria barcia bonifatti, distrito de Iquitos*. (Tesis de grado, Universidad Nacional De La Amazonia Peruana). Recuperado de: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4646>

- Calero, M. (2011). *Vivencia de Valores en Educación Inicial*. Perú. San Marcos.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (2ª ed.). Lima: San Marcos.
- Castillo, K (2014) *Uso de material reciclable con fines didácticos, su impacto en el desarrollo de valores al cuidado del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años*. (Tesis grado, Universidad De Las Fuerzas Armadas, Ecuador). Recuperado de: <https://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/8982>
- Curinambe, M. y Bances, N. (2009), *El reciclaje como estrategia didáctica y su influencia en la educación ambiental de los 5 años en la institución educativa inicial n° 0089 distrito de Rioja*. (Tesis de grado. Universidad Nacional de San Martín, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/1799>
- Epiquien, M (2013) *Hacia un logro de una Investigación cuasi experimental: La investigación es el camino para el desarrollo de los pueblos*. Lima: Danny.
- Escámez, J.; García, R.; Perez, C, y Llopis, A.( 2007). *El Aprendizaje de Valores y actitudes: Teoría y práctica*. Madrid. España. OCTAEDRO.S.L.
- Espinosa, T. y Bramwell, D. (2011). *La educación ambiental y desarrollo sostenible*. Recuperado de [www.traceytokuhama.com/index.php?...article...educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible](http://www.traceytokuhama.com/index.php?...article...educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible)
- Delgado, k (2013) *Educación Ambiental experiencia y propuesta*. San Marcos, Lima.
- Díaz, D. ; Castillo, L. y Díaz, P.(2014). *Educación ambiental y primera infancia: estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristona del Bajo Cauca*. (Tesis de grado. Universidad

de Antioquia. Colombia). Recuperado de:  
<https://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1508/1/JE0950.pdf>

Diseño Curricular Nacional (2016). Recuperado de:  
[www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf)

Gonzales, A. (1989). *Laurence Kohlberg: teoría y practica del desarrollo moral*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117615>

Gutierrez, F.( 2005). Teoria del desarrollo Cognitivo. Recuperado de:  
<https://josedominguezblog.files.wordpress.com/.../teorias-del-desarrollo-cognitivo.pdf>

Hurtado, M. y Guardarrama, C. (2011). *Cultura Ambiental*. Mexico: Trillas

Marco Curricular. (2014). *Propuesta para el diálogo*. Recuperdo de:  
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf>

MINEDU – Rutas de Aprendizaje – personal social Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>

MINEDU . Enfoque ambiental. Recuperado de:  
[http://www.minedu.gob.pe/educacionambiental/ambiental/sumilla\\_pnea.php](http://www.minedu.gob.pe/educacionambiental/ambiental/sumilla_pnea.php)

MINEDU.(Menos-Desechos) Recuperado de :  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5110>

MINEDU (2010). Perú: País Maravilloso Mnual de Educación Ambiental para docentes (3 .<sup>era</sup> ed.) Lima: Gama Grafia SRL.

MINEDU (2016). Programa curricular Inicial. Recuperado de:  
[www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-inicial-ebr.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-inicial-ebr.pdf)

MINAM - Ministerio del Ambiente (2012) recuperado de [http://www.minam.gob.pe/wpcontent/uploads/2013/10/politica\\_nacional\\_educacion\\_ambiental\\_folleto\\_castellano11.pdf](http://www.minam.gob.pe/wpcontent/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_folleto_castellano11.pdf)

MINAM (2012). Ciudadanía Ambiental. Recuperado de: [www.minam.gob.pe/educacion/wp.../20/.../Guía-Educ-en-Ecoef-en-Word-18-Jul.pdf](http://www.minam.gob.pe/educacion/wp.../20/.../Guía-Educ-en-Ecoef-en-Word-18-Jul.pdf)

Mizrahi, D. (2013). Blog Americana Latina un continente tapado de basura. Recuperado de <http://www.infobae.com/2013/12/22/1532514-america-latina-un-continente-tapado-basura/>

Ñaupas, et. Al. (2013) *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y Redacción de tesis*. Ediciones de la U – Colombia.

ONU – Conferencia de Tibilisi (1977) recuperado de <http://www.jmarcano.com/educa/docs/tbilisi.html>

Oros, N. (2014). Aplicación del programa de educación ambiental en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E N° 652 – 24/ 7232 “Daniel Alcides Carrión”. ( Tesis Magisterial, Universidad César Vallejo – Perú).

Palomo, A. (1984). Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. Recuperado de: [http://w.w.w.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1213665403.pdf](http://w.w.w.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1213665403.pdf)

Prada, E (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. Recuperado de: <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/585/476>

Rodriguez, L. (2010). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Recuperado de: <https://elibros.octaedro.com/appl/botiga/client/img/10112.pdf>

Sanchez, L y Andrade, E (2010) *Habilidades Intelectuales: una guía para su potenciación*. 1 er. ed, Mexico: Alfaomega

Valls, F (2012). *Derecho ambiental*. 2 da ed. Buenos Aires: AbeledoPerrot

- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de Investigación Científica (2° ed.). Lima. San Marcos.
- Vera, S. y López, L. (2015). Contaminacion ambiental en el proceso de aprendizaje en los niños de 5 a 6 años. Diseño de guía para representante legales ( Tesis de grado en la Universidad de Guayaquil – Ecuador). Recuperado de:  
<http://www.repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12809/1/López%20-%20Vera.pdf>
- Villota, A. (2014). Guía de manualidades paraa promover la importancia del reciclaje rescatando el cuidado medioambiental en niños de 5 a 7 años en la escuela “Jaime Luciano Balmez”. Recuperado de: [www.dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/handle/123456789/704](http://www.dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/handle/123456789/704)
- Zabala, I. y García, M.(2008). *Historia de la educación ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2547197.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 01 Instrumento

#### FICHA DE OBSERVACIÓN – EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Nombre del Niño:..... Edad: ..... Fecha:.....**

<b>Dimensión 1: Cocimiento</b>				
N°	ÍTEMS	Logro(3)	Proceso(2)	Inicio(1)
01	Clasifica los desechos según los tachos de colores.			
02	Propone campaña para la conservación ambiental.			
04	Enuncia acciones positivas para el cuidado del medio ambiente.			
04	Explica porque debemos cuidar nuestro planeta.			
05	Reconoce acciones negativas que destruyen el medio ambiente.			
06	Elabora carteles con mensaje para el cuidado del medio ambiente.			
07	Dibuja situaciones de cuidado hacia el medio ambiente.			
<b>Dimensión 2: Actitud</b>				
08	Elabora tachos para reciclar los desechos.			
09	Evita arrancar las hojas de las flores.			
10	Mantiene ordenado los sectores del aula.			
11	Usa los servicios higiénicos correctamente			
12	Evita jugar con los interruptores.			
13	Muestra interés por los temas ambientales.			
14	Elabora objetos con material reciclable.			
<b>Dimensión 3: Conducta</b>				
15	No arroja desechos al piso.			
16	Limpia el aula de clases.			
17	Participa en campañas de reciclaje.			
18	Participa en el taller de reciclaje.			
19	Riega las plantas, promoviendo el cuidado de ellas.			
20	Obedece las normas de conservación del medio ambiente.			
21	Aprovecha los materiales reciclados.			

## **Anexo 02 FICHA TÉCNICA**

**1) Nombre:** Escala para medir educación ambientales

**2) Autor:** Mendoza & Mexzo (2013), Tesis: El desarrollo de proyectos ecológicos y la formación de hábitos de conservación del medio ambiente. Universidad César Vallejo.

Rutas de aprendizaje – personal social (2015)

Yesica Coronacion Palian

**3) Objetivo:**

Demstrar la eficacia de la aplicación del programa didáctica 3R en la educación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I °053 “Mi Niñito Jesús”, Surquillo -2017

**4) Lugar de aplicación:** Surquillo – Lima

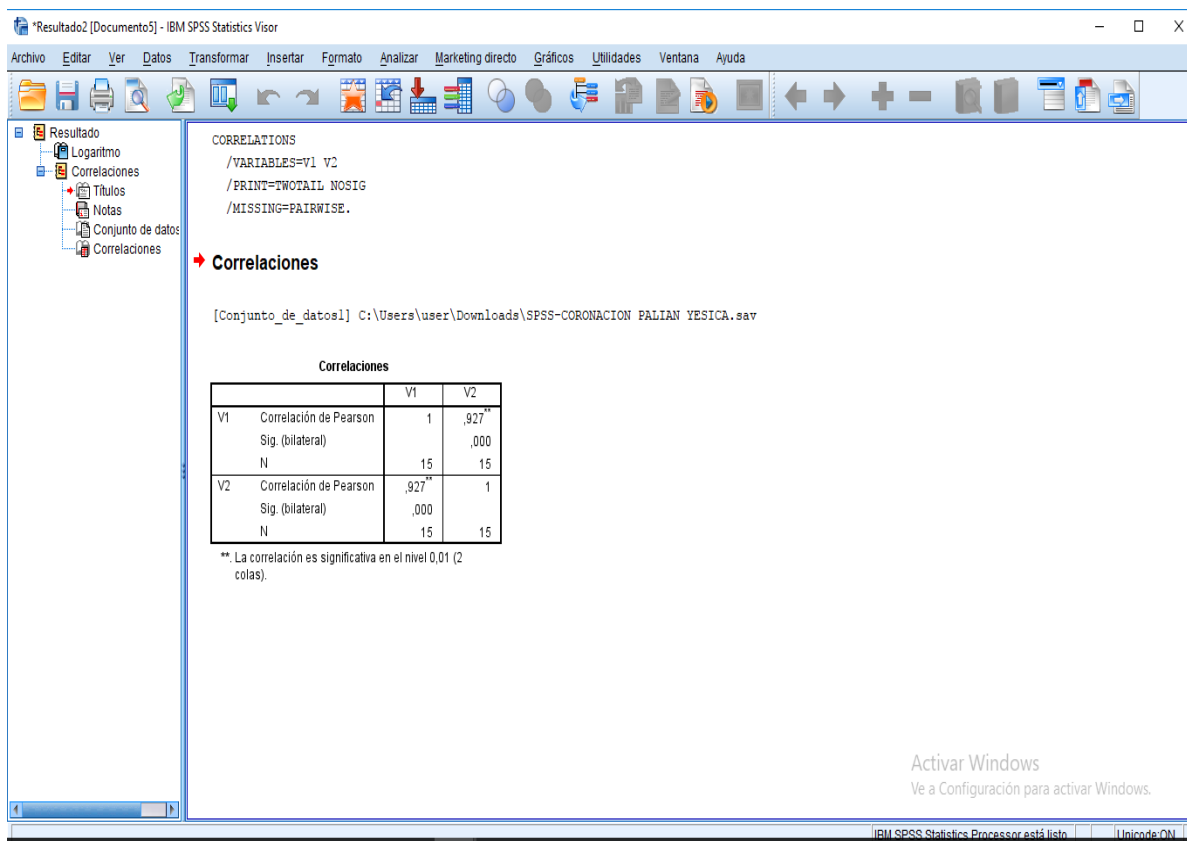
**5) Forma de aplicación:** Directa

**6) Duración de la aplicación :** 40’

**7) Descripción del instrumento:** Mediante la escala se pretende medir las actitudes, conocimientos y conductas de los niños y niñas que tienen frente al medio ambiente, ellas relacionadas con las áreas curriculares de personal social y ciencia y tecnología de educación inicial. Las cuales tienen como competencia lograr que los niños y niñas mantenga una actitud de respeto frente a su entorno natural. Partiendo de lo que se quiere que logren los estudiantes del nivel inicial se ha elaborado 21 ítems para observar con qué frecuencia realizan dichas acciones frente al medio ambiente.

**8) Procedimiento de puntuación:** La escala de registro es individual, es útil para registrar el accionar del niño frente a su medio natural anotando un aspa en el interior del recuadro correspondiente a la fila para ver que que nivel de proceso que encuentra el niño. Una vez finalizada la aplicación, se utilizará la hoja de corrección y puntuación. Con respecto a la calificación, debemos precisar que la puntuación de cada ítems es descriptiva literal; pudiendo obtener el evaluador una puntuación final máxima de 63 y una mínima de 14.

## Anexo 03 Confiabilidad del Instrumento



## Anexo 04 Normas de corrección y puntuación

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
14 - 28	Inicio C	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran poco interés y iniciativa por cuidar el medio ambiente.
29 - 43	Proceso B	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida encuentran en la capacidad de enunciar las problemáticas ambientales.
44- 63	Logrado A	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala demuestran un buen desempeño identificar los problemas ambientales, utilizar de manera responsable los recursos y desarrolla hábitos para reducir el impacto ambiental.



## Anexo 05 Escala valorativa descriptiva por dimensiones

### Dimensión: Conocimiento

Categoría	A	B	C
Escala	Logro	Proceso	Inicio
Clasifica los desechos según los tachos de colores.	Pone los desechos adecuadamente donde corresponde por sí mismo	Pone los desechos cuando uno le indica donde corresponde.	Pone los desechos cuando le ordena donde corresponde.
Propone campañas para la conservación ambiental.	Participa dando su opinión e ideas.	Participa dando su opinión e ideas cuando el tema es de su interés.	Tiene dificultad de expresar sus ideas o opiniones.
Enuncia acciones positivas para el cuidado del medio ambiente.	Argumenta con claridad las acciones positivas a favor del medio ambiente.	Explica con claridad las acciones positivas a favor del medio ambiente.	Explica con Ayuda las acciones a favor del medio ambiente.
Explica porque debemos cuidar nuestro planeta.	Argumenta con claridad las acciones negativas contra el medio ambiente.	Explica con claridad las acciones negativas contra el medio ambiente	Explica con Ayuda las acciones negativas contra el medio ambiente.
Reconoce acciones negativas que destruyen el medio ambiente.	Menciona acciones que deterioran el medio ambiente por sí mismo.	Identifica con apoyo acciones que deterioran el medio ambiente.	Identifica con imágenes acciones que deterioran el medio ambiente.
Elabora carteles con mensaje para el cuidado del medio ambiente.	Produce textos con sus ideas y mensajes.	Produce textos con sus ideas y mensajes con ayuda de la docente	Produce textos con sus ideas y mensajes muy limitadas.
Dibuja situaciones de cuidado hacia el medio ambiente.	Produce textos con sus ideas y mensajes.	Produce textos con sus ideas y mensajes con ayuda de la docente	Produce textos con sus ideas y mensajes muy limitadas.

### Dimensión: Actitud

Categoría	A	B	C
Escala	Logro	Proceso	Inicio
Elabora tachos para reciclar los desechos.	Participa en la elaboración de tachos por iniciativa propia.	Participa en la elaboración de tachos cuando le interesa.	Participa en la elaboración de tachos por cuando se le da orden.
Evitar arrancar las hojas de las flores.	Muestra respeto por las plantas.	Reconoce que no se debe arrancar hojas a las flores.	Conoce que debe cuidar a las plantas pero no ponen en práctica.
Mantiene ordenado los sectores del aula.	Participa en el cuidado de los materiales.	Participa en el cuidado de los materiales cuando esta con su grupo.	Participa en el cuidado de los materiales con guía de la docente.

<b>Usa los servicios higiénicos correctamente.</b>	Cierra el caño siempre cuando se lava las manos.	Cierra el caño casi siempre cuando se recuerda que de cuidar el agua.	Cierra el caño cuando se le indica que debe cuidar el agua.
<b>Evita jugar con los interruptores.</b>	Apaga la luz por iniciativa propia.	Apaga la luz cuando uno le ordena.	Juega con la luz porque aún no comprende que debemos ahorrar.
<b>Muestra interés por los temas ambientales.</b>	Participa en el cuidado de su entorno por iniciativa propia.	Participa en el cuidado de su entorno cuando está en grupo.	Participa para dar su opinión del medio ambiente pero con ayuda de alguien.
<b>Elabora objetos con material reciclable.</b>	Trasforma diversos materiales que se pueden hacer con reciclaje.	Elabora diversos materiales de reciclaje de acuerdo su interés	Elabora diversos materiales con ayuda de la maestra.

**Dimensión: Conducta**

<b>Categoría</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>Escala</b>	<b>Logro</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>
<b>No arrojar desechos al piso.</b>	Pone los desechos adecuadamente donde corresponde por si mismo	Pone los desechos cuando uno se le indica donde corresponde.	Pone los desechos cuando le ordena donde corresponde.
<b>Limpia el aula de clases.</b>	Mantiene limpio por iniciativa propia los espacios de la I.E.	Mantiene limpio los espacios de la I.E. cuando se hacen actividades.	Mantiene limpio los espacios de la I.E cuando se le ordena.
<b>Participa en campañas de reciclaje</b>	Participa en campañas de reciclaje por sí mismo.	Participa en campañas de reciclaje cuando está en grupo.	Participa en campañas de reciclaje cuando uno le ordena.
<b>Participa en el taller de reciclaje.</b>	Participa en el taller de reciclaje con mucha entusiasmo.	Participa en el taller de reciclaje cuando le interesa.	Participa en el taller de reciclaje con ayuda de la docente.
<b>Riega las plantas, promoviendo el cuidado de ellas.</b>	Demuestra iniciativa de cuidar las plantas.	Riega las plantas por imitar a los compañeros.	Riega las plantas cuando se le indica.
<b>Obedece las normas de conservación del medio ambiente.</b>	Cumple las normas de conservación ambiental por iniciativa propia.	Cumple las normas de conservación ambiental durante las actividades.	Se le recuerda que debe cumplir las normas de conservación ambiental.
<b>Aprovecha los materiales de reciclaje</b>	Da un buen uso a los materiales.	Usa a los materiales adecuadamente cuando está en grupo.	Usa los materiales adecuadamente cuando la docente le indica.

# Anexo 06 Certificado de validez del Instrumento



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: conocimiento</b>								
	Clasifica los desechos según los tachos de colores.	✓						
	Elabora objetos con material reciclable.	✓						
	Propone campaña para la conservación ambiental.	✓						
	Enuncia acciones positivas para el cuidado del medio ambiente.	✓						
	Explica porque debemos cuidar nuestro planeta.	✓						
	Reconoce acciones negativas que destruyen el medio ambiente.	✓						
	Elabora carteles con mensaje para el cuidado del medio ambiente.	✓						
	Dibuja situaciones de cuidado hacia el medio ambiente.	✓						
<b>Dimensión: Actitud</b>								
	Elabora tachos para reciclar los desechos.	✓						
	Evitar arrancar las hojas de las flores	✓						
	Mantiene ordenado los sectores del aula.	✓						
	Usa los servicios higiénicos correctamente	✓						
	Evita jugar con los interruptores.	✓						
	Muestra interés por los temas ambientales.	✓						
<b>Dimensión: conducta</b>								
	No arrojar desechos al piso.	✓						
	Limpia el aula de clases.	✓						
	Participa en campañas de reciclaje.	✓						
	Participa en el taller de reciclaje.	✓						
	Riega las plantas, promoviendo el cuidado de ellas.	✓						
	Obedece las normas de conversación del medio ambiente.	✓						
	Aprovecha los materiales reciclados.	✓						

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable.*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cruz Montenegro Juana* DNI: *07545873*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

*Juana P. Cruz*  
Mgtr. / Dr. *JUANA CRUZ MONTENEGRO*

14 de junio del 2017

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dime

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: conocimiento</b>								
	Clasifica los desechos según los tachos de colores.	✓						
	Propone campaña para la conservación ambiental.	✓						
	Enuncia acciones positivas para el cuidado del medio ambiente.	✓						
	Explica porque debemos cuidar nuestro planeta.	✓						
	Reconoce acciones negativas que destruyen el medio ambiente.	✓						
	Elabora carteles con mensaje para el cuidado del medio ambiente.	✓						
	Dibuja situaciones de cuidado hacia el medio ambiente.	✓						
<b>Dimensión: Actitud</b>								
	Elabora tachos para reciclar los desechos.	✓						
	Evita arrancar las hojas de las flores.	✓						
	Mantiene ordenado los sectores del aula.	✓						
	Usa los servicios higiénicos correctamente	✓						
	Evita jugar con los interruptores.	✓						
	Muestra interés por los temas ambientales.	✓						
	Elabora objetos con material reciclable.	✓						
<b>Dimensión: conducta</b>								
	No arroja desechos al piso.	✓						
	Limpia el aula de clases.	✓						
	Participa en campañas de reciclaje.	✓						
	Participa en el taller de reciclaje.	✓						
	Riega las plantas, promoviendo el cuidado de ellas.	✓						
	Obedece las normas de conservación del medio ambiente.	✓						
	Aprovecha los materiales reciclados.	✓						

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Mancilla Curi Beata Sonia DNI: 09501833

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en Didáctica de la Enseñanza de Educación Inicial.

  
 -----  
 Mgtr./Dr.

22 de junio del 2017

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dime

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: conocimiento</b>								
	Clasifica los desechos según los tachos de colores.	✓						
	Propone campaña para la conservación ambiental.	✓						
	Enuncia acciones positivas para el cuidado del medio ambiente.	✓						
	Explica porque debemos cuidar nuestro planeta.	✓						
	Reconoce acciones negativas que destruyen el medio ambiente.	✓						
	Elabora carteles con mensaje para el cuidado del medio ambiente.	✓						
	Dibuja situaciones de cuidado hacia el medio ambiente.	✓						
<b>Dimensión: Actitud</b>								
	Elabora tachos para reciclar los desechos.	✓						
	Evita arrancar las hojas de las flores.	✓						
	Mantiene ordenado los sectores del aula.	✓						
	Usa los servicios higiénicos correctamente	✓						
	Evita jugar con los interruptores.	✓						
	Muestra interés por los temas ambientales.	✓						
	Elabora objetos con material reciclable.	✓						
<b>Dimensión: conducta</b>								
	No arroja desechos al piso.	✓						
	Limpia el aula de clases.	✓						
	Participa en campañas de reciclaje.	✓						
	Participa en el taller de reciclaje.	✓						
	Riega las plantas, promoviendo el cuidado de ellas.	✓						
	Obedece las normas de conservación del medio ambiente.	✓						
	Aprovecha los materiales reciclados.	✓						

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: ROSA LARREA SERRA DNI..... 16464657

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:..... EDUCACIÓN INICIAL

  
 \_\_\_\_\_  
 Mgtr. /Dr.

22 de junio del 2017

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dime

## Anexo 07 Base de Datos SPSS 22

descriptiva - tesis yesica.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 9 de 9 variables

	test	A.E	Conocimie...	Actitud	Conducta	EDUAMBIENTAL	AE.conoci	AE.actitud	AE.conducta	var	var	var	var	var
1	Pre control	38	14	13	11	Casi siempre	Proceso	Proceso	Proceso					
2	Pre control	36	13	15	8	Casi siempre	Proceso	Logro	Inicio					
3	Pre control	44	14	15	15	Casi siempre	Proceso	Proceso	Logro					
4	Pre control	41	13	13	15	Casi siempre	Proceso	Proceso	Proceso					
5	Pre control	33	14	10	9	Muy pocas veces	Proceso	Inicio	Inicio					
6	Pre control	39	13	12	14	Casi siempre	Proceso	Proceso	Proceso					
7	Pre control	55	19	18	18	Siempre	Logro	Logro	Logro					
8	Pre control	33	10	10	13	Muy pocas veces	Inicio	Inicio	Proceso					
9	Pre control	21	7	7	7	Muy pocas veces	Inicio	Inicio	Inicio					
10	Pre control	45	14	15	16	Casi siempre	Proceso	Proceso	Proceso					
11	Pre control	38	13	12	13	Casi siempre	Proceso	Proceso	Proceso					
12	Pre control	42	14	14	14	Casi siempre	Proceso	Proceso	Proceso					
13	Pre control	42	14	14	14	Siempre	Proceso	Logro	Logro					
14	Pre control	21	7	7	7	Muy pocas veces	Inicio	Inicio	Inicio					
15	Pre control	41	13	14	14	Casi siempre	Proceso	Proceso	Proceso					
16	Pre control	35	12	12	11	Muy pocas veces	Proceso	Proceso	Inicio					
17	Pre control	38	10	14	14	Casi siempre	Inicio	Proceso	Proceso					
18	Pre control	43	17	13	13	Casi siempre	Logro	Proceso	Proceso					
19	Pre control	44	14	16	14	Casi siempre	Proceso	Proceso	Proceso					
20	Pre control	35	12	12	11	Muy pocas veces	Proceso	Proceso	Inicio					
21	Pre experi...	28	9	10	9	Muy pocas veces	Inicio	Inicio	Inicio					
22	Pre experi...	26	9	9	8	Muy pocas veces	Inicio	Inicio	Inicio					
23	Pre experi...	36	14	15	7	Casi siempre	Proceso	Proceso	Inicio					

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

descriptiva - tesis yesica.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 9 de 9 variables

	test	A.E	Conocimie...	Actitud	Conducta	EDUAMBIENTAL	AE.conoci	AE.actitud	AE.conducta	var	var	var	var	var
47	Post control	39	15	12	12	Casi siempre	Logro	Proceso	Proceso					
48	Post control	40	13	13	14	Casi siempre	Proceso	Proceso	Proceso					
49	Post control	43	14	15	14	Siempre	Logro	Logro	Logro					
50	Post control	36	10	11	15	Casi siempre	Inicio	Inicio	Proceso					
51	Post control	25	8	9	8	Muy pocas veces	Inicio	Inicio	Inicio					
52	Post control	44	14	16	14	Casi siempre	Proceso	Proceso	Logro					
53	Post control	42	13	15	14	Siempre	Proceso	Logro	Logro					
54	Post control	43	14	15	14	Siempre	Proceso	Logro	Logro					
55	Post control	48	14	16	18	Siempre	Proceso	Logro	Logro					
56	Post control	42	13	13	16	Casi siempre	Proceso	Proceso	Logro					
57	Post control	44	15	14	15	Siempre	Proceso	Logro	Proceso					
58	Post control	42	13	18	11	Casi siempre	Proceso	Logro	Inicio					
59	Post control	44	11	18	15	Casi siempre	Proceso	Logro	Proceso					
60	Post control	46	15	15	16	Casi siempre	Logro	Proceso	Proceso					
61	Post control	49	14	17	18	Siempre	Proceso	Logro	Logro					
62	Post control	48	12	18	18	Siempre	Proceso	Logro	Logro					
63	Post experi...	55	19	17	19	Siempre	Logro	Logro	Logro					
64	Post experi...	55	17	20	18	Siempre	Logro	Logro	Logro					
65	Post experi...	62	21	21	20	Siempre	Logro	Logro	Logro					
66	Post experi...	57	20	19	18	Siempre	Logro	Logro	Logro					
67	Post experi...	55	18	19	18	Siempre	Logro	Logro	Logro					
68	Post experi...	60	21	20	19	Siempre	Logro	Logro	Logro					
69	Post experi...	45	14	16	15	Casi siempre	Proceso	Proceso	Proceso					

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

## Anexo 08 Matriz de Consistencia

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Aplicación del Programa Didáctica 3R para la Educación Ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I. E.I 053 "Mi Niñito Jesús" ,Surquillo - 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL:</u></b> ¿Cuál es la eficacia de la aplicación del programa didáctica 3R para desarrollar el conocimientos ambientales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 "Mi Niñito Jesús" ,Surquillo, 2017?</p> <p><b><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></b> ¿Cuál es la eficacia de la aplicación del programa didáctica 3R para desarrollar el conocimientos ambientales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 "Mi Niñito Jesús" ,Surquillo ,2017? ¿Cuál es la eficacia de la aplicación del Programa didáctica 3R para desarrollar las actitudes</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b> Demostrar la eficacia de la aplicación del programa didáctica 3R para la educación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 "Mi Niñito Jesús" Surquillo, 2017</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS :</u></b> Demostrar que la aplicación del programa didáctica 3R desarrolla conocimientos ambientales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 "Mi Niñito Jesús" Surquillo, 2017 Demostrar que la aplicación del programa didáctica 3R desarrolla actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053</p>	<p><b>Hi:</b> Desarrollar la aplicación del programa didáctica 3R desarrollo capacidades para la educación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 "Mi Niñito Jesús" Surquillo , 2017.</p> <p><b>Ho:</b> No Desarrollo la aplicación del programa didáctica 3R capacidades para la educación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 "Mi Niñito Jesús" Surquillo, 2017. Hipótesis específicas La aplicación del programa didáctica 3R desarrollo significativamente la capacidades de conocimiento</p>	<p><b><u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u></b> Programa didáctica 3R</p> <p><b><u>DIMENSIONES:</u></b> - Reciclar - Reducir - Reciclar</p> <p>(Se aplicara el programa)</p> <p><b><u>VARIABLE DEPENDIENTE:</u></b> Educación Ambiental</p> <p><b><u>DIMENSIONES:</u></b> - Conocimiento - Actitud - Conducta</p>	<p><b><u>MÉTODO:</u></b> Hipotético – Deductivo Este método consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la veracidad o falsedad. Bacon cito ( Ñaupas, Mejía , Novoa y Villagómez, 2014, p. 136)</p> <p><b><u>TIPO:</u></b> Aplicada Porque a diferencia de la investigación básica o pura su hipótesis se formula para buscar soluciones a los problemas.( Ñaupas, Mejía , Novoa y Villagómez, 2014,p. 93)</p> <p><b><u>Nivel:</u></b> Causales explicativo Objetivo principal es la verificación de la hipótesis causales o explicativas; el descubrimiento de nuevas leyes científicas sociales. ( Ñaupas, Mejía , Novoa y Villagómez, 2014,p. 92)</p> <p><b><u>DISEÑO:</u></b> Cuasi experimental "no existe grupo de control. Se realiza el trabajo de investigación con un solo grupo al que se le aplica un a prueba previa, luego se</p>	<p><b><u>POBLACIÓN:</u></b> Es el conjunto total de individuos u objetos que poseen algunas características comunes en un lugar y en un momento determinado". (Epiquien, 2013,p. 79)</p> <p>La población está conformada por todo los estudiantes de 5 años de los dos turnos de la institución educativa Cuna Jardín Mi Niñito Jesús.</p> <p><b><u>MUESTRA:</u></b> La muestra está conformada por 48 estudiantes de los cuales 17 son varones y 25 son mujeres.</p>	<p><b><u>TÉCNICAS:</u></b> Observación Mediante la aplicación de esta técnica se busca aplicar el instrumento de ficha de observación como pretest y retest. Las técnicas están en función del método de investigación adoptado durante la planificación". (Epiquien, 2013, p.82)</p> <p><b><u>INSTRUMENTOS:</u></b> Ficha de Observación Consiste en examinar atentamente el efecto que produce la manipulación de la variable independiente sobre la variable dependiente. Además de examinar las características del comportamiento de los</p>

<p>ambientales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 "Mi Niñito Jesús" Surquillo ,2017?</p> <p>¿Cuál es la eficacia de la aplicación del Programa didáctica 3R para desarrollar conductas ambientales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 "Mi Niñito Jesús" Surquillo ,2017?</p>	<p>"Mi Niñito Jesús" Surquillo ,2017</p> <p>Demostrar que la aplicación del programa didáctica 3R desarrolla conductas ambientales en los niños y niñas de 5 años de la I.E. 053 "Mi Niñito Jesús" Surquillo, 2017.</p>	<p>ambientales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 "Mi Niñito Jesús" Surquillo, 2017.</p> <p>La aplicación del programa didáctica 3R desarrollo significativamente la capacidad de actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 "Mi Niñito Jesús" Surquillo, 2017.</p> <p>La aplicación del programa didáctica 3R desarrollo significativamente la capacidad de conductas ambientales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 053 "Mi Niñito Jesús" Surquillo, 2017.</p>		<p>administra un tratamiento y al final se toma una prueba posterior al tratamiento" (Epiquien, 2013, p.45)</p> <p><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></p> <p>Donde:  <math>G_{01} \text{ — } X_{01}</math>  <math>G =</math>  Es el grupo de experimental (Niños de 5 años)  <math>X =</math> Tratamiento experimental (la administración de la variable independiente: La educación Ambiental)  <math>O1 =</math> Observación y Medición de Pre test  Post Test.</p>	<p>Precisando que corresponde al aula investigadores turno mañana al Grupo Experimental lo que significa que ellos se les aplicara el programa Didáctica 3R mientras que a los estudiantes de investigadores y exploradores turno mañana.</p>	<p>individuos. ( Naupas, Mejía , Novoa y Villagómez, 2014, p. 207)</p>
--	---	--	--	---	---	--





## PROGRAMA

"Dejando Mi Huella  
Ecológica"

**Centro Educativo de  
Aplicación:**

I.E N° 053 Mi Niñito  
Jesús

**Autora:**

Coronacion Palian,  
Yesica Margot

**Asesora:**

Dr: Rosa Lus Larrea  
Serquén



## PRESENTACIÓN

La propuesta “didáctica 3R” para desarrollar la educación ambiental, presenta:

El programa “Dejando Mi Huella Ecológica” surgió de la necesidad de contribuir en la formación de valores, ambientales en los niños y niñas de la educación inicial para mejorar la calidad de vida en el presente y futuro.

El programa tiene una duración de 5 meses, con un total de 120 horas pedagógicas incluyendo la evaluación del pre – test (17/04 al 19/04/ 17) y post – test (17/08/17 al a razón de 4 horas pedagógicas por semana, iniciándose el 24 de abril.

Según Rachel C. (1956) “Si los hechos son las semillas que más tarde producen conocimiento y sabiduría, entonces las emociones e impresiones de los sentidos son el suelo fértil en la cual las semillas deben crecer”. Por tal motivo iniciar en crear un vínculo de respeto y cuidado desde la infancia hacia la naturaleza será provechoso para el presente y futuro.

Con actividades, proyectos sugeridos en este programa, estamos contribuyendo en la formación, sensibilización del cuidado del ambiente además de ser un tema transversal de la educación inicial. El programa está estructurado en unidades, talleres y proyectos de aprendizaje cada actividad parte del interés, necesidad de los niños y niñas buscando solucionar los problemas, crear nuevas propuestas para la conservación del medio ambiente.

Asimismo, este programa desea cooperar con la reforma educativa, brindando información, aporte necesario para planificar, trabajar el área de personal social estableciendo una relación de respeto y responsabilidad del niño con su medio natural promoviendo una influencia en ella ya que el niño necesita vivir en un ambiente acogedor, limpio vinculado con la naturaleza. Finalmente este programa queda a disposición para los maestros, estudiantes, directores del nivel inicial de manera que cada uno de ellos puede adaptar las sesiones, talleres y proyecto de aprendizaje a su realidad.

## ÍNDICE

- I. Introducción
- II. Fundamentación
- III. Objetivos
  - 3.1 General
  - 3.2 Especifico
- IV. Desarrollo del programa
  - 4.1 Planificación
  - 4.2 Estrategias Metodológica
  - 4.3 Evaluación
- V. Actividades y Cronograma
- VI. Matriz de Articulación
- VII. Actividades de aprendizaje
  - 7.1 Unidades de aprendizaje
  - 7.2 Proyectos de aprendizaje
  - 7.3 Talleres de aprendizaje
  - 7.4 Ficha de observación
  - 7.5 Escala valorativa
- VIII. Anexos
  - 8.1 Instrumento: Pre test/ Pos test
  - 8.2 Ficha técnica de la variable
  - 8.3 Escala descriptiva valorativa - matriz

## **INTRODUCCIÓN**

El programa “Didáctica 3R” titulado “Dejando Mi Huella Ecológica” es una propuesta diseñada como lineamiento de estrategias didácticas para docentes y docentes en formación de educación inicial que aporta en formar niños y niñas una conciencia ambiental por medio de la ejecución actividades ambientales integradas en los contenidos curriculares. Tiene como finalidad proporcionar a maestros de educación inicial información complementaria, herramientas metodológicas para su aplicación en el desarrollo de contenidos curriculares desde el enfoque ambiental. Además de desarrollar en los niños y niñas habilidades, destrezas, cambios de actitudes, así como la formación de valores que favorecen la conservación de recursos naturales, el cuidado de los ambientes como escuela, hogar y comunidad. Su contenido ofrece a la comunidad educativa información sobre la estructura de la planificación de unidades, proyecto y talleres de aprendizaje. Por medio de este programa se pretende lograr un cambio de actitud. Comportamiento de los niños, padres de familia y docentes frente al medio ambiente.

## **FUNDAMENTACIÓN**

Se evidencia que las personas consumen alimentos, toman bebidas y al terminar de consumirla desechan los empaque en las calles, colegios, transportes públicos no se toman el tiempo para buscar un tacho de basura o llevar consigo sus mismo desecho. Los niños aprenden estas acciones que son perjudiciales para el medio ambiente. Por ello se busca educar desde la primera infancia al cuidado y protección del medio ambiente. Según Montessori (1924) “Siembra en los niños ideas buenas aunque no las entiendan. Los años se encargaran de descifrarlos en su entendimiento y de hacerlas florecen en su corazón”. Estamos preocupados porque los niños obtenga mas información pensamos que ellos no entienden o diferencian las acciones negativas que dañan el planeta pero si se le brinda la infromación correcta de por qué y cómo debemos cuidar el planeta en el presente se vera grandes cambio y se tendrá un futuro saludable. La aplicación de la estrategia 3R tiene deficiencias en su aplicación en los centros educativos ya que los estudiantes no rehúsan, reducen ni reutilizan los desechos. En los colegios se planifica el tema de promover una educación ambiental pero solo se ejecuta por un tiempo determinado, ello conlleva a que el estudiante no interioricé lo aprendido, debemos ejecutar diariamente

actividades promueve el cuidado del medio ambiente. La mejor etapa de desarrollo integral de la persona es durante los 5 primeros años por ello se debe realizar experiencias, actividades con los niños y niñas partiendo de sus necesidades, interés y problemáticas con situación que promueve el aprendizaje significativo. Apostamos por un futuro mejor, por medio de la didáctica 3R se minimizará el consumo de objetos, estaremos contribuyendo al cuidado de nuestro planeta. Por esta razón se diseñó este programa “Dejando Mi Huella Ecológica”, donde los estudiantes alcanzarán las competencias pro ambientales los cuales traen grandes beneficios porque transformaran el accionar de los estudiantes, se convertirán en comunicadores ambientales, promotores difundiendo dentro y fuera de la institución educativa la importancia y beneficios que traer ejecutar 3R

## **Objetivos**

Objetivos generales

Desarrollar valores ambientales para el cuidado, conservación del medio ambiente en los niños y niñas.

Desarrollar en el niño y niña el buen uso de las 3r para la minimizar la contaminación ambiental

Objetivos Específicos

Que sean capaces realizar acciones ambientalista para la conservación del medio ambiente dando un uso adecuado los recursos naturales.

Que sean capaces de tener un comportamiento ambientalista la cual conlleva realizar acciones positivas y pro ambientales.

Que sean capaces de ser promotores ambientalistas

## **DESARROLLO DEL PROGRAMA**

PLANIFICACIÓN: MINEDU (2014) menciona que la planificación es: “El acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes

fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía estrategias didácticas y enfoques en cada caso” (p.9). La planificación es una herramienta que nos guiará como debe ser nuestro trabajo partiendo así de los interés, necesidades de nuestros niños y niñas para iniciar la organización de las soluciones de nuestro problema. El programa tiene una duración de 5 meses, con un total de 120 horas pedagógicas incluyendo la evaluación del pre – test (17/04 al 19/04/ 17) y post – test (17/08/17 al a razón de 4 horas pedagógicas por semana, iniciándose el 24 de abril. El Programa Curricular Educación Inicial (2017) nos indica que hay dos tipos de planifica (p.17) Planificación anual: consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollan durante un año escolar para desarrollar los niveles esperados de competencia. Muestra de manera general lo que se hará durante el año y los grandes propósitos de aprendizaje a alcanzar.

Para el programa se desarrolla 30 sesiones de aprendizaje, se ambientará el sector de ciencias ambiente, donde los niños organizaran y planificaran las actividades las cuales generan el cuidado del medio ambiente. Utilizaremos materiales de reciclaje para la ambientación y elaboración de actividades como botellas, papeles, bolsas, cartones, cajas de madera, vidrios, costales, cd, etc., además de usar de las tecnología radio, televisión, DVD, proyector para la realización de las unidades didáctica, talleres y proyectos de aprendizaje. Para ello se tendrá como base fundamental y lineamientos dispuestos por el Ministerio de Educación empleando la Ruta de Aprendizaje áreas personal social comunicación, matemática, personal, ciencia y ambiente y el diseño curricular 2017.

## ESTRATEGIA METODOLÓGICA

En este programa se tendrá como metodología activa participativa donde niños y niñas serán protagonistas de la enseñanza aprendizaje, ellos intercambiarán ideas y experiencia entre compañeros. Seco y Latorre (2013) El aprendizaje autónomo permite lograr en cada estudiante habilidades cognitivas y afectivas, trabajar a su ritmo y estilo de aprendizaje ser creativo y responsable. (p. 18). Se realizarán actividades individuales promoviendo el desarrollo individual de cada niño y niña.

## EVALUACIÓN

Minedu (2014) “El recojo frecuente de información acerca del progreso de los aprendizajes de los estudiantes es lo que hará que la programación cumpla con sus tres características básicas (flexible, abierta, cíclica). Este recojo es considerado por muchos un elemento clave para producir mayores logros de aprendizaje. Por otro lado, hay que prever las estrategias de evaluación formativa y certificadora o sumativa para cada aprendizaje programado.” (p.12). Para evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de forma grupal o individual, utilizaremos las técnicas de evaluación: Ficha de observación o lista de cotejo. En el Currículo de Educación Inicial (2014) “una herramienta que sirve para registrar la presencia o ausencia de actitudes, características, destrezas puntuales en relación a los tres ejes de desarrollo y aprendizaje, en la lista de cotejo los comportamiento o indicadores a ser observados deben estar definidos y en listados previamente en una hoja individual o en cuadro de fácil registro o bien uno general; puede ser usada al inicio como diagnóstico y durante el proceso”. (p.59)

### IV. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS Y CRONOGRAMA

SESIÓN	FECHA	SECTOR	Nº DE SESIONES
Pres tes	17 al 20 Abril 2017		3
Planificación del proyecto	24/04/2017	Arte, Biblioteca y ciencia	10
¿Cómo está nuestro planeta?	25/04/2017		
Registramos cuanta basura hemos generado	26/04/2017		
Conocemos las 3R	27/04/2017		
Acciones para disminuir nuestro desecho	02/05/2017		
Elaboramos una carteles de sensibilización	03/05/2017		
Elaboramos nuestra bolsa de papel	04/05/2017		
Reusamos los desechos	08/05/2017		
Elaboramos nuestros instrumentos musicales	09/05/2017		
Evaluación de nuestro proyecto	10/5/2017		
Pre- planificación del proyecto	16/05/2017	CIENCIAS	
Visitamos la calle	17/052017		

Elaboramos nuestras normas de protección ambiental	22/05/2017	ARTE	10
Elaboramos nuestro tachos de reciclaje	23/05/2017	BIBLIOTECA	
Elaboramos carteles de información de las 3r	24/05/2017		
Elaboramos carteles para el cuidado del medio ambiente	25/05/2017		
Limpiamos nuestro jardín.	29/05/2017		
Conteo de la contaminación dentro y fuera de la I.E	01/06/2017		
El agua en apuros	05/06/2017		
Evaluación del proyectos	06/06/2017		
¿Cómo destruimos nuestro medio ambiente?	28/06/2017	Artes, biblioteca	9
Conocemos que es la ecología	29/06/2017		
Hacemos flores de papel de higiénico	03/07/2017		
Dono una planta para mi jardín	04/07/2017		
Cuidamos nuestras plantas	05/07/2017		
Elaboramos animalitos de las cajas de huevo	06/07/2017		
Elaboramos porta colores con vasos de yogurt	10/07/2017		
Elaboramos paleta de colores con chapas y Cd	11/07/2017		



## V Matriz de articulación

Dimensiones	Objetivo	Indicador	Estrategia metodológica	Sesiones	Recursos	Evaluación
Conocimiento	Desarrollar en los niños aprendizaje significativo a través los proyectos.	Describe qué acciones son positivas para el cuidado del medio ambiente.  Fórmula propuesta de campañas de difusión para la conservación ambiental.  Elabora carteles con mensaje sobre el cuidado del medio ambiente.	Aplicación del Método Juego Trabajo en 4 sectores: Arte, biblioteca, ciencia y construcción.	Planificación del proyecto  ¿Cómo está nuestro planeta?  Conocemos las 3R  ¿Cómo destruimos nuestro medio ambiente?  Cuento de la contaminación dentro y fuera de la I.E  Elaboramos carteles para el cuidado del medio ambiente	Botella,Papel Papelografo, mágenes Cartulina, Plumones Colores, Temperas Radio,TV YProyector Computadora, USB CDTachos,Hojas de colores, Hoja bond Lápices, Bolsas envolturas	Ficha de observación  Escala valorativa
Actitud	Formar y concientizar a las niñas y niños de tener una actitud pro ambientalista a través de proyectos y unidades didácticas.	Coloca los desechos en los tachos correspondientes. Participa con en campañas de reciclaje. Participa en el taller de material reciclado. Usa adecuadamente los servicios higiénicos.	Aplicación del Método Juego Trabajo en 4 sectores: Arte, biblioteca, ciencia y construcción.	Acciones para disminuir nuestro desecho  Visitamos la calle  Limpiamos nuestro jardín.  Dono una planta para mi jardín	Botella,Papel Papelografo, mágenes Cartulina, Plumones Colores, Temperas Radio,TV YProyector Computadora, USB CDTachos,Hojas de colores, Hoja bond Lápices, Bolsas envolturas	Ficha de observación  Escala valorativa
Conducta	Desarrollar en los niños una conducta de respeto y responsabilidad de cuidado del medio ambiente a través los proyectos, unidades y talleres.	Evita arrojar desechos al piso.  Obedece las normas de conservación del medio ambiente.	Aplicación del Método Juego Trabajo en 4 sectores: Arte, biblioteca, ciencia y construcción.	Cuidamos nuestras plantas	Botella,Papel Papelografo, mágenes Cartulina, Plumones Colores, Temperas Radio,TV YProyector Computadora, USB CDTachos,Hojas de colores, Hoja bond Lápices, Bolsas envolturas	Ficha de observación  Escala valorativa

## VII Desarrollo de las sesiones, proyectos y taller de aprendizaje

### Proyecto de Aprendizaje

#### Cuidemos nuestro planeta

**1.- Fundamentación:** Los niños conocen algunos de los problemas ambientales que afectan a nuestra sociedad, el exceso de basura que generamos es uno de ellos. Por tal razón, es una problemática que podemos trabajar desde el aula, el espacio común que compartimos. Por medio de este proyecto se generara su comprensión acerca de la necesidad de reducir, reusar y reciclar la basura que producimos desde modo obtendremos un objetivo que es sensibilizar a los niños para minimizar nuestro consumo.

**2. Duración estimada:** 10 días a más es flexible.

**3. Grupo de estudiantes:** Niños y niñas de 5 años.

**4.- ¿Que aprendizajes promovemos?**

Área de Ciencia Ambiente y tecnología

Área de Personal Social

**5.- ¿Cómo promovemos el logro de los aprendizajes?**

Planteando actividades que generan el desarrollo de la competencia "Actúa responsablemente en el ambiente para alcanzar un propósito", disminuir los desechos que producimos durante la lonchera. Vinculado con ese propósito.

#### 6. Actividades propuestas

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Planificación del proyecto	¿Cómo esta nuestro ambiente?	Registramos cuanta basura hacemos	Conocemos las 3R	Acciones para disminuir nuestro desechos
Elaboramos un cartel de sensibilización para nuestras familias	Elaboramos nuestra bolsa de papel	Reusamos los desechos	Elaboramos nuestro instrumento musical	Evaluamos nuestro proyecto

7. Desarrollo del proyecto de aprendizaje

**Título:** Planificación del proyecto de aprendizaje

Aprendizaje esperado

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítem
Personal Social	Actúa responsablemente en el ambiente	evaluar problemáticas ambientales, al identificar como problema la cantidad de basura que se genera en el aula	Identifica problemas ambientales de su espacio inmediato que afectan su vida y la de sus compañeros.	Propone propuestas de campaña para la conservación ambiental.

Secuencia didáctica	Estrategia metodológica	Recursos	Instrumento
Inicio	<b>Motivación:</b> Saldremos a la calle para observar si la si encuentra limpias las calles.	La docente pide permiso un día antes a la directora para poder salir a la calle.  Paleógrafo, plumón	Ficha de observación
Desarrollo	Los niños al retornar comentan que observaron el parque y calle sucios. Entonces se iniciara con la planificación del proyecto respondiendo a las preguntas ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitaremos? Y ¿cómo lo haremos?, los niños va dando sus ideas la maestra va escribiendo todo lo que ellos le dictan.		
Cierre	Se le dará una hoja para que dibujen lo que les impacto más.		

Proyecto de Aprendizaje – Cuidemos nuestro planeta

**Título: Cómo está nuestro ambiente**

Aprendizaje esperado

**Ítem: 4**

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítem 4
Personal Social	Actúa responsablemente en el ambiente	evaluar problemáticas ambientales, al identificar como problema la cantidad de basura que se genera en el aula	Identifica problemas ambientales de su espacio inmediato que afectan su vida y la de sus compañeros.	Explica porque debemos cuidar nuestro planeta

Secuencia didáctica	Estrategia metodológica	Recursos	Instrumento
Inicio	<b>Motivación:</b> Los niños encontraran botellas, papeles, cascaras de frutas, envolturas de galletas en el aula. Luego la docente los invitara a la asamblea y les preguntara ¿Qué paso? Será correcto tener la basura tiradas al suelo. Que debemos hacer para solucionar el problema.	La docente prepara el aula un día antes para la situación problemática.	Ficha de observación
Desarrollo	La docente les narra el cuento “La basura a su lugar, luego hace preguntas a los niños y niñas. ¿Cómo puede la basura afectar a las personas y a nuestro ambiente? ¿Qué enfermedades nos puede producir? ¿Qué otros problemas puede traer la basura?. Los niños formaran grupos para recoger la basura y ponerlas en diferentes bolsas con su nombre.	Botellas Cartón Cascaras de Envoltura de dulces fruta Bolsas	
Cierre	Se le dará una hoja para que dibujen lo que más aprendieron de cómo se debe cuidar al medio ambiente. Metacognición:¿Qué aprendí? ¿Cómo te sentiste? A nivel grupal o individual.	Cuento Imágenes	

Proyecto de Aprendizaje – Cuidemos nuestro planeta

**Título:** Registramos cuanta basura hemos generado

Aprendizaje esperado

**Ítem: 1**

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítem
Matemática	"Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Matematiza situaciones.	Identifica datos referidos a la información de su preferencia en situaciones cotidianas y del aula, expresándolos en tablas de conteo, con material concreto y dibujos.	Clasifica los desechos según los tachos de colores.

Secuencia didáctica	Estrategia metodológica	Recursos	Instrumento
Inicio	<b>Motivación:</b> Se les pide a todos los niños que saquen sus loncheras y que nos comente que les mando su mamá. Comparamos quién ha traído lo mismo y lo agrupamos.	Dos cajas de colores Cinta masking Limpiatipo Hojas o tarjetas Colores Lápices plumones	Ficha de observación
Desarrollo	La docente informa que al finalizar su lonchera los niños deben poner los desechos en las respectivas cajas de colores. Recipiente marrón, colocaremos los restos de alimentos como las cáscaras de las frutas, las pepas, la cáscara de huevo; en el recipiente blanco, colocaremos las botellas, vasos y bolsas de plástico; en el recipiente azul, colocaremos papeles y cartón; y, en el verde, botellas de vidrio. Luego los niños en grupo colocaran palotes según la cantidad de desechos que tengan. Por ejemplo, si contaron tres botellas, un representante podrá marcar la cantidad de botellas en la tabla colocando tres palotes. La docente en todo momento estará guiando y haciendo preguntar sobre ¿Por qué creen que no hemos contado los desechos.		
Cierre	A los niños de les dará una hoja para que dibujen la cantidad de desechos que tuvieron.		

Proyecto de Aprendizaje – Cuidemos nuestro planeta

**Título:** Conocemos las 3r: reducir, reutilizar y reciclar

Aprendizaje esperado

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítem 13
Personal Social	Actúa responsablemente en el ambiente	evaluar problemáticas ambientales, al identificar como problema la cantidad de basura que se genera en el aula	Identifica problemas ambientales de su espacio inmediato que afectan su vida y la de sus compañeros.	Muestra interés por los temas ambientales.

Secuencia didáctica	Estrategia metodológica	Recursos	Instrumento
Inicio	<b>Motivación:</b> Los niños miran un video sobre el trabajo de los recicladores. Se les pregunta si alguna vez han visto en la calle o tachos de reciclaje.	Símbolos con tarjetas de las 3r Hoja Plumones Colores	Ficha de observación
Desarrollo	La docente les muestra los símbolos de las 3R y comparte información de que sucede con la basura después de que son recogidas de casa. Los niños formarán grupos y se les dará imágenes de cómo se realiza el reciclaje. Luego exponen o comparten con sus compañeros.		
Cierre	Se le dará una hoja de aplicación para que encierre que se puede reciclar.		

Proyecto de Aprendizaje – Cuidemos nuestro planeta

**Título:** Acciones para disminuir nuestro desecho

Aprendizaje esperado

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítem 7
Personal Social	Actúa responsablemente en el ambiente	evaluar problemáticas ambientales, al identificar como problema la cantidad de basura que se genera en el aula	Identifica problemas ambientales de su espacio inmediato que afectan su vida y la de sus compañeros.	Realiza dibujos para el cuidado del medio ambiente.

Secuencia didáctica	Estrategia metodológica	Recursos	Instrumento
Inicio	<b>Motivación:</b> Los niños observan el video “ el mundo en tus amo” Luego se les pregunta que más le intereso del video. ¿Por qué creen que es importante nuestra actitud frente al ambiente?	Cd Proyectos Afiches Revistas, periódicos, libros	Ficha de observación
Desarrollo	La docente muestra uno afiches que muestran cómo podemos disminuir nuestro consumo. Luego se organiza a los niños brindándoles por grupos revistas, libros y periódicos con temas ambientales. Los grupos elaboran un collage con las imágenes que más les impacto y lo comparten en asamblea.	Paleógrafos Tijeras Goma	
Cierre	Se le dará una hoja de aplicación dibujen libremente su compromiso de consumo responsable.		

Proyecto de Aprendizaje – Cuidemos nuestro planeta

**Título:** Elaboramos una cartel de sensibilización para nuestra familia

Aprendizaje esperado

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítem 6
comunicación	Produce textos escritos	Planifica la producción de diversos textos escritos	Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los textos que va a producir.	Elabora carteles con mensajes para el cuidado del medio ambiente

Secuencia didáctica	Estrategia metodológica	Recursos	Instrumento
Inicio	<b>Motivación:</b> una persona traerá varios carteles del medio ambiente para todos los niños, la maestra leerá los carteles Los niños comentara y dirán que también pueden hacer eso para sus familias.	Carta Hoja bon Lápices Plumones Colores y sobre de carta.	Ficha de observación
Desarrollo	La docente y los niños conversa de lo importante que son los carteles que ayudan a brindar información, se dará a cada niño para que elaboren su cartel de sensibilización para sus familias y así poder disminuir su consumo se reparte los materiales como goma, tijeras, papeles de colores, imágenes, etc.		
Cierre	Los niños muestran sus producciones y compartirán la información con sus amigos en asamblea.		



Proyecto de Aprendizaje – Cuidemos nuestro planeta

**Título:** Elaboramos nuestra bolsa para Pan

Aprendizaje esperado

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítem 14
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Desarrolla hábitos para reducir el impacto ambiental en el lugar donde vive	Elabora objetos con materiales reciclables.

Secuencia didáctica	Estrategia metodológica	Recursos	Instrumento
Inicio	Motivación: La maestra sacara de su mochila una bolsa de papel con pan y otra bolsa de plástico con pan. Preguntara a los niños si en sus panaderías despachan los panes en bolsa de plástico o papel.	Bolsa de papel Pan Bolsa de platico	Ficha de observación
Desarrollo	La docente con imágenes explicara la diferencia entre usas una bolsa de plástico y de papel en los alimentos. Además de mostrará lo materiales que se usa para confeccionar una bolsa de papel para pan , entregara a cada niño sus materiales para que ellos mismos confeccionen sus bolsas de pan. En todos momentos la docente estará acompañando a los niños para su elaboración. Los niños muestran sus bolsas y mencionan su función	Goma Tijera Papel manteca o graf	
Cierre	Se le dará una hoja de aplicación para que marquen que bolsa contamina menos el medio ambiente.		

Proyecto de Aprendizaje – Cuidemos nuestro planeta

**Título:** Reusamos los desechos

Aprendizaje esperado

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítem 18
Personal social	Actúa responsablemente en el ambiente.	Gestiona los recursos de manera responsable	Utiliza de manera responsable los recursos con los que cuenta ( agua, papel, útiles, alimentos)	Participa en el taller de reciclaje.

Secuencia didáctica	Estrategia metodológica	Recursos	Instrumento
Inicio	<b>Motivación:</b> La docente les cuenta un cuento “reusar y reciclar”. Se hará preguntas de dónde creen que obtuvimos estos materiales.	botellas de plástico, cajas de frutos, conos de papel higiénico, enteros colores goma plastilina	Ficha de observación
Desarrollo	La docente colocara diversos materiales para reusar ((botellas de plástico, cajas de frutos, conos de papel higiénico, enteros, cortados, con un orificio en el centro, etc.) sobre el suelo para que los niños decidan y seleccionan libremente sus materiales. Adicionalmente, ponemos goma, colores, plastilina, etc. para que los niños puedan usarlos y elaborar su manualidad.		
Cierre	Los niños comparten su producto final comentando cómo lo hicieron, por qué lo hicieron y para qué les puede servir.		

Proyecto de Aprendizaje – Cuidemos nuestro planeta

**Título:** Elaboramos instrumentos musicales con material reciclable

Aprendizaje esperado

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítem 21
Comunicación Lenguajes artísticos	Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos.	Explora y experimenta con los materiales y los elementos de los diversos lenguajes del arte	Explora buscando intencionalmente sonidos con distintos timbres, alturas e intensidades al percutir, frotar o soplar, diversos objetos e instrumentos.	Aprovecha los materiales reciclados para hacer manualidades.

Secuencia didáctica	Estrategia metodológica	Recursos	Instrumento
Inicio	<b>Motivación:</b> La docente tiene la caja de instrumentos musicales pero solo hay tres elementos. Creando así una necesidad de elaborar ¿Qué pasó con los demás instrumentos musicales? ¿Qué podemos hacer?	botellas de plástico, cajas de frutos, conos de papel higiénico, enteros colores goma plastilina	Ficha de observación
Desarrollo	Les explicamos que cada uno va a elaborar un instrumento musical con los materiales que hemos recolectado de las loncheras. Los niños elegirán y se agruparán según el instrumento que quieren elaborar. Cuando terminan de elaborar los grupos presentan el sonido que hace su instrumento musical.		
Cierre	Les damos hojas de papel para que dibujen que materiales usaron para su elaboración de sus instrumentos.		

Proyecto de Aprendizaje – Cuidemos nuestro planeta

**Título:** Conteo final de nuestros desechos

Aprendizaje esperado

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítem 1
Matemática	"Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Matematiza situaciones.	Identifica datos referidos a la información de su preferencia en situaciones cotidianas y del aula, expresándolos en tablas de conteo, con material concreto y dibujos.	Clasifica los desechos según los tachos de colores.

Secuencia didáctica	Estrategia metodológica	Recursos	Instrumento
Inicio	<b>Motivación:</b> La docente pedirá los niños que encuentre tabla de conteo de desechos con el juego “el tesoro escondido”	Recipientes con desechos de la lonchera (marrón y morado)	Ficha de Observación
Desarrollo	Los niños se organizaran en grupos observara los tachos de desechos y realizaran el conteo en su tabla observando así si hubo una disminución o no en el consumo, cada niño puso en su respectivo tacho los desechos. La docente en todo momento estará guiando y haciendo preguntar sobre ¿Por qué creen que no hemos disminuido nuestro consumo?	Plumones para el registro en la tabla Hojas o tarjeta( una para cada niño) Colores, lápices o plumones para dibujar.	
Cierre	Se le dará una hoja para que grafiquen sus cuadros.		

Proyecto de Aprendizaje – Cuidemos nuestro planeta

**Título:** Evaluación de nuestro proyectos

Aprendizaje esperado

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítem 13
Personal social	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Interviene para aportar en torno al tema de conversación	Muestra interés por los temas ambientales.

Secuencia didáctica	Estrategia metodológica	Recursos	Instrumento
Inicio	<b>Motivación:</b> La docente pegara algunas fotos de las acciones que se han realizado durante el proyecto.	Fotos de los niños haciendo las actividades del proyecto.	Ficha de Observación
Desarrollo	Los niños comenta como se sintieron , se sacara el papelote de la planificación para evaluar que actividades que se realizaron, que nos faltó,	Papelote de planificación Hojas Colores, lápices o plumones para dibujar.	
Cierre	Se le dará una hoja para que grafiquen que actividad le gusto más del proyecto.		

Proyecto de aprendizaje - Planificación nuestro proyecto

**Título:** Somos cuidadores de nuestro medio ambiente

Aprendizaje esperado

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítem 3
Comunicación	Comprende textos escritos	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos	Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen.	Enuncia acciones positivas para el cuidado del medio ambiente

Secuencia didáctica	Estrategia metodológica	Recursos	Instrumento
Inicio	Se invita a los niños hacer la asamblea en semi círculo le mostramos una láminas de nuestro medio ambiente, Los animamos a comunicar lo que entiende o siente al ver esas imágenes Les recordamos las normas para participar, de manera que todos podamos escucharnos.	Pizarra y plumón, papelógrafo plumones Cinta masking tape o limpiatipo	Ficha de observación
Desarrollo	Escribimos en papelote todas las lluvias de ideas de los niños, respondiendo las preguntas ¿Que hare? ¿Cómo lo hare? ¿Qué necesitaremos? Pregunta, durante este proceso le enseñamos las imágenes del deterioro de nuestro medio ambiente y le preguntamos si conocen o han visto estas imágenes en comunidad, hogar, etc.		
Cierre	Se leerá la propuesta de actividades para este nuevo proyecto. Se les dice que desde mañana empezaremos a realizar dichas actividades.		

Proyecto de aprendizaje - Somos cuidadores de nuestro medio ambiente

**Título:** Vamos de visita a la comunidad

Aprendizaje esperado

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítem 5
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Desarrolla hábitos para reducir el impacto ambiental en el lugar donde vive.	Reconoce acciones negativas que destruyen el medio ambiente

Secuencia didáctica	Estrategia metodológica	Recursos	Instrumento
Inicio	Los niños hacen la asamblea en sami círculo, se les recuerda las normas de la salida a la comunidad, y se alistan para salir.	La maestra solicitara permiso un día antes a la directora. Papel de colores plumones hoja bond lápices	Ficha de observación
Desarrollo	Los niños forman grupo de salida de campo, se pide que observen todas las calles, parques y casa. De retorno al colegio los niños comentan lo que observaron ya que algunos de ellos vieron que en el jardín del colegio esta con basuras, encontraron unas papeles, botella, observaron también que no hay muchos tachos donde puedan botar la basura.		
Cierre	Se le brinda al niño una hoja bond para que dibuje lo que más le impacto de la salida.		

Proyecto de aprendizaje - Somos cuidadores de nuestro medio ambiente

**Título:** Elaboramos nuestras normas de reciclaje

Aprendizaje esperado

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítem 3
Personal social	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Interviene para aportar en torno al tema de conversación	Enuncia acciones positivas para el cuidado del medio ambiente.

Secuencia didáctica	Estrategia metodológica	Recursos	Instrumento
Inicio	La maestra invita a los niños a la asamblea y sentarse en sami círculo, observaran afiches con las normas de reciclaje, ¿Creen que es importante tener estas normas? ¿Ustedes han visto este afiche antes?	Papel de colores plumones hoja bond lápices	Ficha de observación
Desarrollo	Los niños van observando y comentando acerca de las normas de reciclaje, algunas normas se asemejan con las normas de convivencia de aula. La docente pide que formen grupos de trabajo, se les brinda los afiches a cada grupo para que elijan tres normas y represente en una hoja bond con dibujo. Al finalizar los grupos comparten las normas elegidas.		
Cierre	Se le brinda al niño una hoja de aplicación para que marque cuales son las normas de reciclaje.		



Proyecto de aprendizaje - Somos cuidadores de nuestro medio ambiente

**Título:** Elaboramos nuestros tachos de reciclaje

Aprendizaje esperado

**Ítem: 1**

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Ítem 8
Personal social	Actúa responsablemente en el ambiente	Gestiona los recursos de manera responsable.	Utiliza de manera responsable los recursos con los que cuenta (agua, papel, útiles, alimentos)	Elabora tachos para reciclar

Secuencia didáctica	Estrategia metodológica	Recursos	Instrumento
Inicio	La maestra invita a los niños a la asamblea y sentarse en sami círculo, observan que tiene cajas y hojas de colores (blanco, verde, marrón, azul), iniciara a preguntar ¿qué creen que podemos hacer con estos materiales?, ¿Para que servirá? Los niños van mencionado que con los materiales podemos elaborar nuestros tachos de reciclaje.	Cajas Témperas o papel lustre de colores Papel de colores plumones hoja bond lápices	Ficha de Observación
Desarrollo	La maestra les muestra la imágenes de cada tachos, explicando su función de cada una de ellas, luego organiza a los niños en cuatro grupos para la elaboración de los tachos de reciclaje, repartiendo a cada grupo papeles de colores, goma.		
Cierre	Se le brinda al niño una hoja de aplicación que coloren según los colores de los tachos y a donde van estos desechos.		



