



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Las Habilidades Lingüísticas Orales en preescolares de 5 años de la I.E.I n° 08
Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en educación inicial

AUTORA:

Gonzales Gil, Norma Elizabeth.

ASESOR:

Mgtr: Llanos Castilla, José Luis

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2017

Mgtr. Ana Correa Colonio
PRESIDENTE

Dra. Juana Cruz Montero
SECRETARIO

Mgtr. José Luis Llanos Castilla
VOCAL

Dedicatoria

A mis padres que me brindaron su apoyo incondicional y a toda mi familia por ese aliento de seguir adelante y no rendirme. A mis maestros, amigos quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco de corazón les dedico este trabajo.

Agradecimiento

Agradezco a los docentes de la Facultad de Educación por inspirarme en esta investigación. También agradecer de manera especial a mis maestros por su valiosa orientación brindada, su apoyo y paciencia en la presente investigación.

Expresar mi agradecimiento a mis padres, esposo por brindarme una motivación constante llena de amor, paciencia y consejos que me sirvieron de aliento para no rendirme y superar las adversidades.

Asimismo, agradecer a mis amistades por brindarme su apoyo incondicional en la realización del presente trabajo.

Declaración de autenticidad

Yo Norma Elizabeth Gonzales Gil Con DNI n°44798054, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis de las Habilidades Lingüísticas Orales en preescolares de 5 años de la I.E.I n° 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre de 2017

Norma Elizabeth Gonzales Gil
DNI 44798054

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Las Habilidades Lingüísticas Orales en preescolares de 5 años de la I.E.I nº 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Norma Elizabeth Gonales Gil
DNI 44798054

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	12
Problema de investigación	22
Objetivos	23
MÉTODO	24
Diseño de investigación	24
Población y muestra y muestreo	27
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
Aspectos éticos	30
RESULTADOS	32
DISCUSIÓN	35
CONCLUSIÓN	40
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	44

Lista de tablas

Nº	Descripción	Pág.
Tabla 01	Cuadro de operacionalización de la variable de estudio por dimensiones e indicadores	31
Tabla 02	Cuadro de distribución de la muestra I.E.I nº 08 Pequeño Benjamín	32
Tabla 03	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
Tabla 04	Resultado de la validez del instrumento Habilidades Lingüísticas Orales	34
Tabla 05	Resultado de la fiabilidad de las Habilidades Lingüísticas Orales	34
Tabla 06	Distribución de frecuencias sobre el nivel de las Habilidades Lingüísticas Orales	35
Tabla 07	Distribución de frecuencias del nivel de la Comprensión Oral	38
Tabla 08	Distribución de frecuencias del nivel de la Expresión Oral	39

Lista de figuras

Nº	Descripción	Pág.
Figura 01	Diseño de estudio	30
Figura 02	Resultados de la variable de habilidades lingüísticas orales	38
Figura 03	Resultados de la dimensión de comprensión oral	39
Figura 04	Resultados de la dimensión de expresión oral	40

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de las habilidades lingüísticas orales en preescolares de 5 años de la I.E.I. nº 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017. Se elaboró bajo un enfoque cuantitativo, es una investigación de tipo básica, nivel descriptivo y con un diseño no experimental. La población consta de 75 niños y niñas de la edad de 5 años. Para obtener la información respecto al nivel de las habilidades lingüísticas orales en los niños y niñas de 5 años, se utilizó el instrumento de una ficha de observación. Entre los resultados obtenidos un 61.33% de preescolares presentan un nivel medio de las habilidades lingüísticas orales, lo cual se evidencia que en su mayoría están desarrollándose adecuadamente en dicha variable.

Palabras clave: habilidad lingüística oral, comprensión oral y expresión oral.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the level of oral language skills in preschool children of 5 years of the I.E.I. n° 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017. It was developed under a quantitative approach, it is a basic research, descriptive level and with a non-experimental design. The population consists of 75 boys and girls of the age of 5 years. To obtain information regarding the level of oral language skills in children of 5 years, the instrument of an observation card was used. Among the results obtained, 61.33% of preschoolers present a medium level of oral language skills, which shows that most of them are performing adequately in said variable.

Keywords: oral language skills, oral comprehension and oral expression.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades lingüísticas es el lenguaje más importante que se evidencia en los niños, aunque parece ser fácil, hoy en día los niños llegan más rápido a comprender y expresarse, o realizar otras actividades Cabe mencionar que los niños son unos aprendices del lenguaje donde ellos llegan a interactuar con las personas que les rodean, lo único que les queda es comunicar y hablar, a medida que aprende a relacionarse aprende hablar y escuchar. Es ahí donde se da el desarrollo de la habilidad lingüística oral ya que el niño lo adquiere por el mismo, iniciadas en el medio familiar, pero formalizadas y mejoradas en la escuela. A lo largo de la Educación Obligatoria debe orientarse por la ruta de bien programado y evaluado que asegure el logro óptimo de estas habilidades de escuchar y hablar, lo cual será beneficioso en el crecimiento del niño, donde le va permitir comunicar lo que siente. La práctica de oír por parte de los infantes es importante porque así podrán mencionar los relatos, narraciones, etc. para alcanzar una comprensión del texto e inferir los aprendizajes que tiene sobre él, para así responder correctamente a las interrogantes que le realicen con el objetivo de conocer si es agradable, entendible, lo que se le comunico.

Cuervo (2009), *Descripción de competencias lingüísticas en niños(as) escolarizados de 5 a 7 años*. Tesis de licenciatura. Universidad San Buenaventura de Bogotá. Su objetivo es identificar la presencia del dominio de competencias lingüísticas. Es de tipo descriptivo transversal. Con un grupo de 30 niños(as) de 5 a 7 años de edad. Se aplicó el instrumento de evaluación neuropsicológica infantil (ENI). Teniendo en cuenta en su grafico se observa que un 67% se encuentra en un nivel alto donde se puede contemplar el amplio dominio de habilidades metalingüísticas que poseen los sujetos comprendidos en el intervalo de 5 años.

Galicia, Pavón, Peña (2009), *habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños*. Publicado en la Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Universidad intercontinental México. El objetivo de este estudio es llegar a conocer el nivel de las habilidades básicas de lenguaje en edad preescolar de 5 años. Es de tipo descriptivo transversal. Con una población de

30 estudiantes de 5 años. Se utilizó un test de diagnóstico individualizado llamado Illinois. De acuerdo al gráfico se identifica que el 70% de los estudiantes de 5 años se encuentran en un nivel alto en la expresión verbal. Donde llegan a la conclusión que las habilidades menos atendidas en los preescolares es la asociación auditiva lo cual podría repercutir en un vocabulario escaso.

La presente investigación tiene como finalidad aportar información relevante sobre las habilidades lingüísticas orales, ya que se busca concientizar a las docentes mejorar las prácticas pedagógicas en los infantes. Lo cual va a permitir que este se desenvuelva con facilidad en su entorno socio cultural. De igual manera esta, puede ser útil para recolectar la información, a través del instrumento, deja campos abiertos a futuras investigaciones, para conocer más a fondo lo que son las habilidades lingüísticas en los niños, por consiguiente los resultados de la investigación serán considerados como fuente de consulta a quienes estén interesados en emplearla, como medio de literatura en investigaciones posteriores y similares a la presente, también para los docentes que buscan aportes para la mejora en su práctica profesional, con lo que respecta a las competencias lingüísticas orales.

Teóricas habilidades lingüísticas orales

El lenguaje y pensamiento son dos sistemas que el ser humano posee cuando nace y son independientes en sus funciones, donde el lenguaje se muestra en la sonrisa y el llanto que son propias de cada ser, solo a través de la interacción social se llegará a la palabra lo cual conduce al lenguaje para la comunicación social. Para llegar al pensamiento el autor se orienta en la inteligencia práctica, donde el niño a través de la interacción y la acción con los demás va poder integrarse y a su vez explorar el medio que le rodea. Se va a dar en la edad preescolar lo cual le va a permitir comunicarse socialmente.

Vygotsky (1995) menciona que el pensamiento no se expresa simplemente en palabras, sino que existe a través de ellas. Todo pensamiento tiende a conectar una cosa con otra, a establecer relaciones, se mueve, crece y se desarrolla, realiza una función,

resuelve un problema. Este fluir transcurre como un movimiento interior a través de una serie de planos. Un análisis de la interacción del pensamiento y la palabra debe comenzar con la investigación de las diferentes fases y planos que atraviesa un pensamiento antes de ser formulado en palabras (p.166).

En el lenguaje y el pensamiento existe una conexión dinámica continua que se origina, cambia y crece, durante su desarrollo. Son técnicas complementarias interrelacionados entre ellos y con otros aspectos psicoevolutivos, afectivos, sociales y motrices. El lenguaje aparece en el marco de la comunicación como herramienta para comunicar sus ideas, emociones y necesidades, lo cual empleamos para meditar sobre nuestra propia experiencia y expresar simbólicamente está reflexión a nosotros mismos. A través del lenguaje se comparte lo que se sabe con los demás. Desde la expresión pre lingüística de la sonrisa y el llanto, pasando por el balbuceo, hasta llegar al habla más entendible, el infante tiene un deseo de una comunicación clara. Por otro lado Según Vygotsky (2004) “Hablar es una actitud social desde su origen que progresivamente, y a partir de la comunicación se interioriza y se convierte en pensamiento. El proceso cultural es comunicación y todo el comportamiento social es comunicativo” (p.121). En otras palabras, el habla es un acontecimiento social que contribuye a formar la estructura cognitiva, y a su vez, las competencias influye en la comunicación. Indiscutiblemente desde la perspectiva contextualizada, el incremento del lenguaje como del pensamiento, es el producto de las relaciones que el sujeto mantiene en su entorno. De igual manera Vygotsky, tomo en cuenta que la capacitación juega un papel importante en el sistema de enseñanza del niño. De igual modo, la teoría sociocultural Vygotsky (como se citó en Lucci, 2007, p.9). Sostiene que el desarrollo humano se debe a la interacción dinámica entre cada persona y las fuerzas sociales y culturales de su entorno, así mismo el lenguaje funciona como instrumento de comunicación, pues por medio de ella el individuo logra establecer relaciones con otros individuos apropiándose del mundo que le rodea, y en el caso de los niños, esta teoría apoya el desarrollo cognitivo y social del niño y por ende, el

lenguaje debe ser desarrollado paulatinamente hasta lograr hacer el uso correcto del mismo. Por otro lado, las personas al hablar y pensar hacen uso de imágenes, sonidos y proposiciones que a su vez son los componentes elementales del pensamiento y del lenguaje oral para que se pueda diferenciar y se va a dar en el desarrollo del lenguaje con la capacidad de diferenciar las semejanzas fonológicas para llegar a una posible producción e interpretación del lenguaje, esto tiene que ver con la segmentación e integración de los sonidos.

De igual manera, Bruner (citado en Goñi 1998) afirma que para la enseñanza del uso del lenguaje, tiene en cuenta el desenvolvimiento de la habilidad en el infante y el crecimiento de la tarea práctica desde la niñez. A esto le llamó desarrollo de la mente. Teniendo en cuenta el contexto social en donde el infante aumenta su interacción con otras personas (p.133). En todo caso para Bruner la participación social, la técnica que tiene el infante para el crecimiento cognitivo es el lenguaje. Así mismo, Chomsky (como se citó en Cassany, Luna y Sanz, 2008, p.85) “La competencia es el sistema de reglas lingüísticas, interiorizadas por los hablantes, que conforman sus conocimientos verbales.” Es el conjunto de actos del hablante y también las acciones verbales que pueden realizar con la lengua.

Definición de habilidad

En el Minedu (2015), “Llamamos habilidad a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información, así como sus valores, emociones y actitudes” (p. 5). Es la capacidad que maneja el individuo para afrontar con total tranquilidad la resolución de percances que se le presente en su vida diaria, así mismo controlando sus emociones y mostrando cordura ante la ocasión.

Habilidades Lingüísticas

La lingüística es la ciencia que estudia la lengua y que ahonda en la evolución histórica de las lenguas, relacionado con el lenguaje, lo cual permite descubrir el funcionamiento de una lengua en el momento adecuado de su evolución.

De igual modo Moreno (2005) afirma que los factores más importantes para el desarrollo son la actividad del sujeto dentro del intercambio social y el lenguaje, por medio de los cuales establece una conexión entre el aprendizaje y el desarrollo, por otro lado, la adquisición del lenguaje permite el ingreso del niño a la cultura, permitiendo así el desarrollo del pensamiento y el lenguaje de un ámbito interpersonal a un nivel intrapersonal (p. 99). De igual modo Chomsky (como se citó en Harley 2009, p. 93) afirmó que el lenguaje debe estar orientada por limitaciones congénitos, y que el lenguaje es una habilidad exclusiva que no depende de otros procesos cognitivos o de la percepción. Llegó en un momento a decir que el niño no es capaz de desarrollar logros intelectuales complejos, por lo tanto, no puede depender del conocimiento, la inteligencia o experiencia. Puesto que el lenguaje que escucha está degradado y desolado, los niños no pueden obtener una gramática, tan sólo estar expuesto al lenguaje. La asistencia proviene de una estructura innata llamada dispositivo de la adquisición del lenguaje.

Según Poe, Burchinal y Roberts (como se citó en Guevara, García, López, Delgado y Hermsillo, 2007) “aportan evidencias de que las experiencias en el ambiente familiar propician el desarrollo de habilidades lingüísticas en niveles altos o bajos, y de que tales niveles de desarrollo lingüístico en etapas preescolares se asocian con niveles similares de aptitud en el desarrollo de la lectura” (p.11). La competencia comunicativa refleja una perspectiva más amplia en el estudio de la lengua. Así mismo es la capacidad de usar el lenguaje de forma adecuada en las diversas situaciones sociales que se nos presentan diariamente. Cabe considerar según Dearing, McCartney, Weiss, Kreider y Simpkins (citado por Guevara Hermsillo et al. 2007) que el nivel sociocultural de las familias puede influir sobre el desarrollo infantil pre académico, lingüístico y académico, pero que el factor que tiene mayor influencia en estos aspectos es el nivel de educación de las madres; el estatus cultural familiar influye, no sólo sobre el desarrollo infantil, sino incluso sobre las actitudes, expectativas y sentimientos de los niños hacia la alfabetización. (p.11). Dicho de otro modo, Moreira (2012, p.25), señala que las habilidades lingüísticas involucran procesos cognoscitivos, ya que el uso del lenguaje implica un uso consciente de sus

componentes, aunque esa conciencia no siempre es un conocimiento explícito estos o de sus funciones. A su vez Cenoz y Valencia (1996) nos dicen que el concepto de habilidad lingüística se refiere al conocimiento de determinadas reglas mientras que la competencia comunicativa. Es decir, también incorpora la capacidad o habilidad para emplear esas reglas en la comunicación. Puede distinguirse como una destreza para la actuación, aunque solamente la actuación es observable (p. 101). Por lo consiguiente la habilidad lingüística es innata y posee base biológica. Sin embargo, la competencia comunicativa es un concepto dinámico, que depende de la negociación del significado entre dos o más personas, que comparten hasta cierto punto el mismo sistema simbólico, y es relativa, por lo que los distintos usuarios de la lengua pueden mostrar diferentes grados de competencia comunicativa. Este concepto se ha centrado, por lo general, en el habla.

Hymes (citado por Cassay, Luna y Sanz, 2008, p.85) nos dice “que se necesita otro tipo de conocimiento, aparte de la pragmática, para poder usar el lenguaje con claridad”. Nos menciona que se debe conocer el registro que se adecua para hacer uso en cada situación, que es lo que se debe mencionar, cuales son los apropiados, etc. La habilidad lingüística es la capacidad de utilizar el lenguaje como corresponde en distintas situaciones que se nos presenta cada día. Dentro de este marco, Cassany, Luna y Sanz (2008) nos habla de “la pragmática es la rama de la semiótica y de la lingüística que se encarga de estudiar todos los conocimientos y habilidades que hacen posible el uso adecuado de la lengua” (p.85). Es decir que analiza los signos verbales en relación al uso del medio social que los hablantes hacen de ellos (las necesidades, situaciones, las presuposiciones, etc.), también es el conjunto de estos conocimientos no lingüísticos que tiene en su interior el usuario perfecto. Centrándose más en la pragmática que es la competencia o habilidad que ha sido reconocida como uno de los componentes de la habilidad comunicativa, y se considera esencial en la adquisición de lenguas y en la comunicación transcultural. El estudio de aspectos importantes relacionados con el lenguaje y la comunicación, como es el estudio de la pragmática ha sido desde su origen una tarea complicada. Desde el análisis de la lingüística se ha tomado conciencia de que los sistemas fonológicos, léxico-

gramaticales y semánticos, no pueden ser estudiados profundamente sin tener en cuenta la pragmática. A su vez tiene por objeto el estudio de la lengua en su contexto de producción. Asimismo los conceptos se relacionan entre sí porque la habilidad lingüística se asocia al entendimiento de la lengua y la comunicación, la pragmática tiene como objetivo la adquisición de una buena habilidad lingüística.

Comprensión oral

La comprensión oral en los infantes es fundamental, según el Minedu (2015) “La Ley General de Educación, en su artículo 9, plantea dos fines para los cuales se requiere que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas” (p.12). Los estudiantes al desarrollar la comunicación o expresión oral van a llegar a lograr desenvolverse en todos los ámbitos de una sociedad justa. De igual manera, el Minedu (2015) “la comprensión oral necesita escoger, mezclar y poner en actividad de cuatro capacidades, todo esto está asignado a lo que pasa en el cerebro del infante cuando escucha un texto oral” (p.60). Entre todas las habilidades lingüísticas, escuchar es la que suele despertar menos interés en la vida cotidiana. Así mismo se trata de poner mayor énfasis en la comprensión oral ya que todo se va hacer en base a lo que se escucha para así lograr un entendimiento del texto narrado. Si bien es cierto, Herrera y Gallego (2005, p.17). La escucha es una destreza importante en el proceso de adquisición de la lengua, ya que, con el habla esto ocurra naturalmente, pues cuando escuchan una canción es común que canten, y además de la música, existen otras posibilidades para desarrollar esta habilidad, las películas, los diálogos, las grabaciones que acompañan a los libros didácticos y tantos otros. Así mismo escuchar, implica comprender, puesto que el escuchar atento y comprensivo influye en los procesos de aprendizaje y el escuchar analítico, de igual manera este constituye un paso importante para el desarrollo de un espíritu crítico y de la competencia argumentativa al momento de hablar, permitiéndole al individuo asumir diferentes posiciones en un determinado diálogo. Por otra parte, Cassany, Luna y Sanz (2008) El enfoque Comunicativo promueve que los niños comprendan lo que escuchan por lo menos de forma general. Para esto, el docente debe utilizar una variedad de recursos didácticos, estrategias,

materiales, etc. Considerando la individualidad de sus infantes. Así mismo se debe analizar detenidamente todas las herramientas que participan en los actos de escucha y elegir las mejores y más eficaces para que se pueda aplicar a las acciones pedagógicas (p.86). De esta manera, Penny Ur (citado por Cassany, Luna y Sanz, 2008, p.100), nos explica las características más relevantes del escucha cotidiano, tienen implicaciones didácticas decisivas, es decir, escuchamos como un objetivo determinado, por otro lado, tiene la capacidad de preceder lo que se va oír y a su vez nos prepara para la comprensión. En algunos casos se puede observar que la persona que está hablando, nos puede dar una comunicación no verbal. Mientras escuchamos se nos exige que respondamos a la persona que habla porque el individuo que se está comunicándose necesita saber si estamos siguiendo sus intervenciones. Como consecuencia de las respuestas continuas, se va dar los cambios en la conversación, como lo es en el tono de voz, gestos, pausas, etc. Por lo consiguiente el tipo de lenguaje que se usa en la comunicación cotidiana es más diferente del escrito y del oral utilizado en contextos formales. Porque suele ser más espontáneo. En conclusión, escuchar es entender el mensaje y para lograrlo se debe de poner en práctica el pronunciado oralmente. Dentro de estas perspectivas, Cassany, Luna y Sanz (2008) nos habla de los procesos o micro habilidades de la comprensión oral (p.105-107). Reconocer, tiene que ver con la discriminación de los sonidos articulados que produce un individuo. Seleccionar, consiste en elegir las ideas que nos parece relevantes según el conocimiento gramatical e intereses, lo cual van a ser agrupadas en unidades significativas y coherentes. Por otra parte. Interpretar, se impone una estructura sintáctica de acuerdo al conocimiento gramatical que tiene el individuo en la comprensión. Anticipar, se anticipa al contenido del discurso de acuerdo a la estructura que presente e Inferir, es entender el significado global del discurso. Retener, es la información que se escucha se guarda en la memoria de corto plazo.

Expresión oral

DCN (2015) la expresión oral “El estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas y logra expresar, según

su propósito, sus ideas con claridad y coherencia” (p.75). Siempre se ha Creído que los niños aprenden hablar por sí solos, en el hogar o en su localidad, con los familiares o amigos, ya que, de esa manera expresa sus sentimientos, deseos, emociones y sus necesidades. Debido a que los docentes no toman interés por enseñarles a mejorar. La habilidad del habla es entendida como un acto de carácter individual, voluntad e inteligencia, por medio del cual se exterioriza el lenguaje, la emisión de sonidos inherentes a una lengua que se utiliza en determinada comunidad. De ahí la importancia de comunicarse con los demás. Dentro de este orden de ideas, Según Saussure (citado en Garcés y Alvarez. (1997, p.2) el “destinatario u oyente posea un manejo de un código lingüístico en común, ya que éste se requiere para la interpretación de mensajes hablados”. El habla consiste en la descodificación sonora de un mensaje, que permite construir conocimiento, emitir conceptos, juicios, entender sentimientos y propósitos, como acto de comunicación. Por consiguiente se influencia en el habla y la comunicación en sí, entre ellos se puede destacar, el lugar de pronunciación, la fluidez y precisión, los factores afectivos, etc. Pero, se cree que los factores afectivos son, probablemente los elementos más determinantes para la producción oral de una lengua.

Cassany, Luna y Sanz (2008), nos menciona que “hablar bien o hablar mal, no ha sido una necesidad hasta hace poco y las únicas personas que tomaban interés eran las personas que tenían alguna anomalía o deficiencia física o psíquica que les causa un defecto muy importante” (p.134). En las instituciones educativas que se encargan de la formación integral del niño, donde deben de poner mayor énfasis en el desarrollo del lenguaje, lo cual los infantes tienen dificultades para expresar con claridad su necesidades. Debido a que hoy en día, la sociedad exige un alto nivel de comunicación oral como la redacción escrita; si una persona no se expresa con fluidez, puede llegar a impedir su desempeño laboral, esto puede afectar las aptitudes de su vida personal y profesional.

Cassany, Luna y Sanz (2008, p.135), nos dice “que no se pretende enseñar a hablar desde cero” los niños ya se defienden mínimamente en las situaciones cotidianas en las que suele participar en conversaciones con sus familiares en explicaciones breves. El impacto de la televisión y los aparatos tecnológicos en

los hogares esta cambiando y reduciendo la comunicación. Es por ello que se conviene trabajar en clase, ya que los docentes tienen el trabajo de incrementar la expresividad del infante. Si bien es cierto, Cassany, Luna y Sanz (2008) nos habla de “los procesos o micro habilidades de la expresión oral” (p.148-149). La planificación del discurso consiste en preparación de la interacción del tema, luego será conduce el discurso, acá se va hacer la búsqueda y el desarrollo del tema a tratar. Posteriormente se va a negociar el significado, se adapta, evalúa y se utilizan palabras del contexto cotidiano para facilitar la elaboración, autocorregirse y aplicar la claridad de la articulación de la conversación y por último se verá los aspectos no verbales, se tiene en cuenta el tono y la postura de voz, los gestos o movimientos durante la conversación, se debe mantener el control de la mirada dirigida al interlocutor. De esta manera, las habilidades del habla y la escucha no funcionan aisladas, suelen usarse integradas, es decir, relacionadas una con otra. En una conversación, los papeles de emisor y receptor suelen intercambiarse; por lo tanto, realizamos actividades de expresión y comprensión oral alternadamente. Donde las habilidades lingüísticas orales en pre escolares es muy interesante que logren desarrollar la comprensión y expresión oral. Así mismo van a alcanzar y adaptar su lenguaje, donde va tener que expresarse en los diversos contextos por ello, la escuela debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para dialogar, escuchar al infante, interactúen e intercambien ideas sobre lo que escuchan, lo que sienten y lo que desee. Esto les va ayudar a los niños a mejorar su expresión oral en diferentes medios sociales.

Durante el período preescolar, el proceso y desarrollo del lenguaje oral, tiene lugar a partir de experiencias y situaciones en las que el niño y niña tienen una participación directa y significativa. Favoreciendo la habilidad lingüística del infante, debe ser una meta permanente de la educación pre escolar, porque el lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del mundo, amplía la capacidad de actuar sobre las cosas; es un instrumento de integración del individuo a su cultura; conduce a la socialización de los actos con lo que el pensamiento individual se refuerza ampliamente a través de la transmisión social y constituye la forma de comunicación más usual, eficaz y directa que posee el ser humano.

Cuando el niño adquiere conocimiento del lenguaje oral y empieza a usarlo, este conocimiento se refleja en el desarrollo de su aprendizaje (Moreira, 2012, p.74).

En el mundo globalizado, se va dando las habilidades lingüísticas en los diferentes ámbitos de la sociedad (social, educativo, económico, cultural, político), inclusive en la organización de las familias, haciendo que los padres presten mayor importancia a las actividades laborales, con el fin de mejorar el estilo de vida de la familia. Por ende estos cambios que pasa en la sociedad han llegado a perjudicar el desarrollo del niño o niña a pesar de los grandes progresos en la tecnología y la ciencia. Sigue aumentando el caso de padres ausentes, ya que los niños son delegados al cuidado de terceras personas quienes tienen una gran labor de apoyarlo en su desarrollo integral. Teniendo en cuenta que los bebés inician con sus balbuceos y hasta llegar a tener una año aproximadamente el niño y comienza a decir palabras como mamá, papá, etc. a veces a los dos años ya empiezan a decir de dos a tres palabras juntas. Por lo consiguiente es de mucho interés que los padres estén cerca para poder estimular el desarrollo de las habilidades lingüísticas orales en los infantes. Es importante que el docente tome en cuenta el desarrollo de las habilidades lingüísticas orales ya que muchas veces se deja de lado en el aprendizaje, solo se toma en cuenta la habilidad lingüística escrita, siendo un pre requisito para que el estudiante se desenvuelva en la sociedad y llegue alcanzar un óptimo desarrollo en su adquisición de nuevos conocimientos. Durante la Etapa Infantil es imprescindible un tratamiento adecuado del lenguaje oral, para lo cual es primordial un ambiente que facilite dicha comunicación. Los infantes deben expresarse con interés y cada vez mejor en las diferentes actividades que se llevan a cabo en el aula, de manera que éstos ejerciten las habilidades lingüísticas orales. Siendo elemental que hablen, que exista una retroalimentación lo cual les va a dejar a que se expresen con mayor claridad y fluidez en su expresión verbal. Los educadores y adultos tienen la responsabilidad de llevar a cabo conductas verbales que permitan a los niños (as) alcanzar los patrones lingüísticos oportunos, puesto que el preescolar desfavorecido no posee experiencia sobre cómo usar el lenguaje, ya que no han tenido la oportunidad de ser escuchados.

Problema de investigación

Problema general

¿Cuál es el nivel de las habilidades lingüísticas orales en preescolares de 5 años de la I.E.I nº 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de la comprensión oral en los niños de 5 años de la I.E.I nº 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017?

¿Cuál es el nivel de la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E.I nº 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017?

Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de las habilidades lingüísticas orales en preescolares de 5 años de la I.E.I nº 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017

Objetivos específicos

Determinar el nivel de la comprensión oral en los niños de 5 años de la I.E.I nº 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017.

Determinar el nivel de la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E.I nº 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017.

MÉTODO

Diseño de investigación

Enfoque

La presente investigación es de un enfoque cuantitativo, la recolección de datos resulta fundamental, solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico, según Carrasco (2005, p.). Debido a que se va a recolectar información y datos de la muestra, los preescolares de 5 años buscando las respuestas a las preguntas que se centran en la investigación, de una manera integral y completa, con medición numérica y análisis estadístico.

Tipo

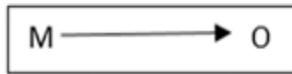
La presente investigación es de tipo básica, de acuerdo a la finalidad que se persigue, Ñaupas, Mejía, Novoa, Villagómez (2014) menciona que la investigación básica o pura nace “de la simple curiosidad que busca descubrir nuevos conocimientos” (p. 91). Se busca conocer las habilidades lingüísticas orales de los niños de 5 años de la I.E.P. n°08 Pequeño Benjamín.

Nivel

Su nivel es descriptiva, según Carrasco (2005, p.50), ya que busca identificar, describir y detallar las cualidades de un fenómeno o una variable estudiada. Se va a recoger la información detalladamente de los niños de 5 años de la institución educativa n°08 Pequeño Benjamín.

Diseño propiamente dicho

El diseño es no experimental y transversal; no experimental porque según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “no se realizaron manipulación deliberada de la variable” (p. 133); así mismo transversal porque “recopila datos en un solo momento dado” (p. 116). Porque solo se va a recoger información mas no se va aplicar ningún programa o proyecto, y obedece al siguiente esquema:



Descripción

M: Muestra de niños de la I.E.I nº 08 Pequeño Benjamín.

O: Aplicación de una ficha de observación.

Gráfico 1: Diseño de estudio

Corte

Es de corte transversal. “Este diseño se utilizó para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo”. (Carrasco, 2005, p.72). Se va a recoger la información en una sola oportunidad de la I.E.P. nº08 Pequeño Benjamín.

Variables, operacionalización

“Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (Hernández et al., 2010, p. 93), es decir son los elementos medibles para el alcance de los objetivos establecidos en la investigación.

Variable única: Las habilidades lingüísticas orales.

Cassany, Luna y Sanz (2008), “la habilidad es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones que se nos presenta en la vida cotidiana” (p.85).

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de la variable de estudio por dimensiones e indicadores

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Item`s	Escala de medición	Nivel
Las Habilidades Lingüísticas Orales	Según Cassany, Luna y Sanz (2008 p. 84) “Es la acción lingüística mediante la cual conseguimos algunos objetivos (es un acto de habla) y consiste en la codificación o descodificación de un mensaje oral”.	Escuchar	Comprensión 6ral	Escucha activamente diversos textos orales.	1, 2, 3, 4, 5	A: Tiene la noción B: Medianamente tiene la noción. C: No tiene la noción.	Alto Medio Bajo
				Recupera y organiza información de diversos textos orales.	6, 7, 8, 9, 10		
				Comprende y escucha textos orales.	11, 12, 13, 14, 15		
				Responde a preguntas durante las conversaciones.	16, 17, 18, 19, 20		
		Hablar	Expresión oral	Crea sus textos orales.	21, 22, 23, 24, 25	A: Tiene la noción	Alto Medio Bajo
				Expresa con claridad sus ideas.	26, 27, 28, 29, 30	B: Medianamente tiene la noción.	
				Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.	31, 32, 33, 34, 35	C: No tiene la noción.	
				Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	36, 37, 38, 39, 40		

Fuente: Elaboración propia

Población y muestra y muestreo

Población

Según Carrasco (2005), una vez definida la unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Así una población es el conjunto de todos los casos en una serie de especificaciones. En este estudio se trabajó con población y muestra de 75 estudiantes, la misma que está conformada por todos los infantes de 5 años del turno mañana y tarde de la I.E.I nº 08 Pequeño Benjamín.

Tabla 2

Cuadro de distribución de la muestra I.E.I nº 08 Pequeño Benjamín

Edad	Turno	Sección	Nº de alumnos
5 años	Mañana	Innovadores	25
	Mañana	Talentedos	25
	Tarde	Innovadores	25
Total			75

Fuente: Elaboración propia.

Muestreo

“Una muestra no probabilística o dirigida es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación”. Por otro lado Hernández et al.(2010, p. 176), La muestra es parte de la población a evaluar, y el uso de este tipo de muestra se debe a que la evaluación está dirigida a niños de 5 años a más. Así la muestra está dada por los 75 niños que estudian en el turno mañana en el aula “Talentedos” e “Innovadores” y 25 en el turno tarde en el aula “Innovadores” de la IEI nº08 Pequeño Benjamín, Los Olivos.

Marco Muestral

Es un contexto de mención que nos ayuda a reconocer físicamente las bases de la población nos brinda una posibilidad de enumerarlos, la elección de las

unidades muestra así mismo la elección de los grupos muestrales. (Hernández et al. 2014, p.185). También se le llama organizador o fuente de donde se pueden extraer todas las unidades de análisis o de muestreo en la población donde se tomará a los objetos o sujetos de estudio (Bernal 2010, p. 161). El marco muestral estuvo constituido por la nómina de los niños y niñas de cinco años.

Unidad de análisis

Las unidades de análisis son todos los grupos, organizaciones, eventos, comunidades, etc. (Hernández et al. 2015, p.173), donde dicha investigación fue constituida por cada uno de los niños de 5 años de nivel inicial.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de recolección de información

Son todas las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo de las distintas fuentes de información tanto primaria como secundaria. (Fernández et al., 2010, p.3). Por lo tanto la presente investigación se utilizó la técnica de observación que consiste en recoger la información por medio de observar en un determinado tiempo.

Instrumento de recolección de datos

Es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tienen en mente. (Hernández et al., 2010, p. 200). Un instrumento de recolección de datos es aquel que se encarga de registrar los datos observables que representan de forma verídica los conceptos o las variables que el investigador ha determinado estudiar, lo cual se caracteriza por ser politómica, donde puede llegar a tener tres o más valores. El instrumento que se utilizó es una escala valorativa, la cual consta de 40 ítems de las dimensiones: comprensión oral y expresión oral, fue aplicado a los 75 niños y niñas de cinco años, donde nos permitió registrar las observaciones

sobre el nivel de las habilidades lingüísticas orales a partir de las situaciones de aprendizaje que se da en el aula, lo cual se seleccionó un niño, por una hora aproximadamente, en situaciones de clase a cargo de la docente de aula, a quién se le solicitó en algunos casos desarrollar sesiones de aprendizaje, que permitió evaluar a los niños. Los ítems previstos se observaron cuidadosamente en cada espacio de la I.E.I nº 08 Pequeño Benjamín y, las observadoras, marcaron los ítems correspondientes.

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento
Habilidades Lingüísticas Orales	Observación	Ficha de observación

Fuente: Elaboración propia

Validez

Son las características de los instrumentos de investigación que se encargan de medir las variables de estudio. (Carrasco 2005, p.336). Es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se ha determinado medir. La validez se obtuvo por medio de “juicio del expertos” en el tema de investigación lo cual se les entregó unas fichas de validación, donde llegaron los especialistas a respaldar el estudio.

Tabla 4

Resultado de la validez del instrumento Habilidades Lingüísticas Orales

Nº	Expertos	Opinión del aplicable
1	Mg. Ana Isabel Correa Colonio.	Aplicable
2	Mg. Ana Elisa Saldaña García Rosell	Aplicable
3	Dra. Rosmery Ruth Reggiardo Romero.	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad y fiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), definen “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida del mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200), grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.

Tabla 5
Resultado de la fiabilidad de las Habilidades Lingüísticas Orales

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,893	40

Nota: El número de elementos son la cantidad de ítems.
Fuente: SPSS 24

Hérrnandez, R. (2010), con respecto al grado de confiabilidad sostiene que “la mayoría puede fructuar entre 0 y 1, donde un coeficiente de 0 significa nula confiabilidad y 1 representa un máximo de confiabilidad cuanto más se acerque al coeficiente a 0 mayor error habrá en la medición”.

Método de análisis de datos

El análisis de los datos, fue necesario la tabulación de los resultados ítem por ítem en una matriz de datos, construida en Excel, diferenciando cada ítem según a la dimensión que le corresponde, seguidamente se trasladó los datos tabulado al SPSS para el análisis, teniendo en cuenta los niveles de rango del instrumento, así mismo diferenciando las categorías: no tiene la noción, medianamente tiene la noción, tiene la noción según las puntuaciones que han alcanzado cada niño y niña de cinco años. Se utilizó el método estadístico a través del software estadístico SPSS versión 24, por el cual se elaboraron los niveles con sus figuras así como tablas de frecuencia descritas en porcentajes. Hernández, et al. (2010), el método descriptivo simple “describe fenómenos y hechos con precisión numérica, evaluando diversos aspectos en los datos requeridos en la descripción” (p. 113).

Aspectos éticos

Su propósito en la búsqueda de la presente investigación fue revelar la realidad como es, sin alterar alguna información. Llegando a no ser posible de dar un comentario sin tener el fundamento teórico. Asimismo los datos informativos de los niños y niñas que se obtuvieron fueron confidenciales por seguridad profesional. Este trabajo fue elaborado respetando los sus expresiones de cada autor para así poder construir el marco teórico de dicha investigación donde se consideraron los datos necesarios (APA 2017, p. 6). La presente investigación se basa en la autenticidad y honestidad científica; por lo que la paráfrasis de acuerdo al pensamiento del autor, así como la transcripción de fragmentos y encomillados se realizó debidamente citando a cada autor.

RESULTADOS

Son obtenidos de la aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas de 5 años de la variable de habilidades lingüísticas orales.

Tabla 6

Distribución de frecuencias sobre el nivel de las Habilidades Lingüísticas Orales

Variables	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades lingüísticas orales	Bajo	25	33,3
	Medio	46	61,3
	Alto	4	5,3
	Total	75	100,0

Fuente: Recuperado del spss.

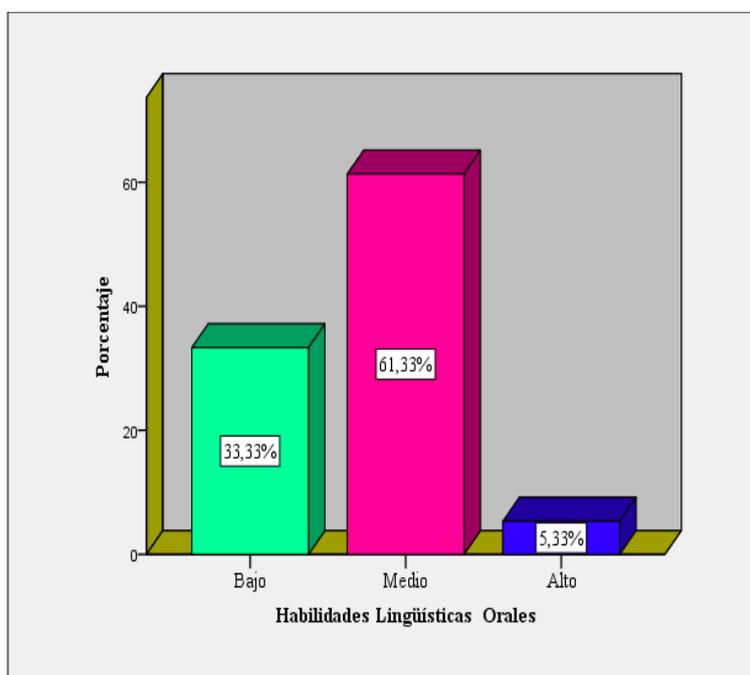


Figura 2. Resultados de la variable de habilidades lingüísticas orales en preescolares de 5 años de la I.E.I n° 08 Pequeño Benjamín. Los Olivos, valores: (1) bajo, (2) medio, (3) alto, resultados porcentuales mediante el gráfico estadístico de barras.

Fuente: Recuperado del SPSS.

Como se muestra en la tabla 7 y figura 2: un 61.33% de preescolares se observa que están en un nivel medio de las habilidades lingüísticas orales, la cual se evidencia que en su mayoría están desarrollándose adecuadamente en dicha variable, mientras que un 5,33% se encuentra en un nivel alto en las habilidades lingüísticas orales logrando un desarrollo óptimo, y el 33.33% se evidencia en el nivel bajo demostrando una desmotivación en la misma.

Tabla 7

Distribución de frecuencias del nivel de la Comprensión Oral

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión Oral	Bajo	26	34,7
	Medio	43	57,3
	Alto	6	8,0
	Total	75	100,0

Fuente: Recuperado del spss.

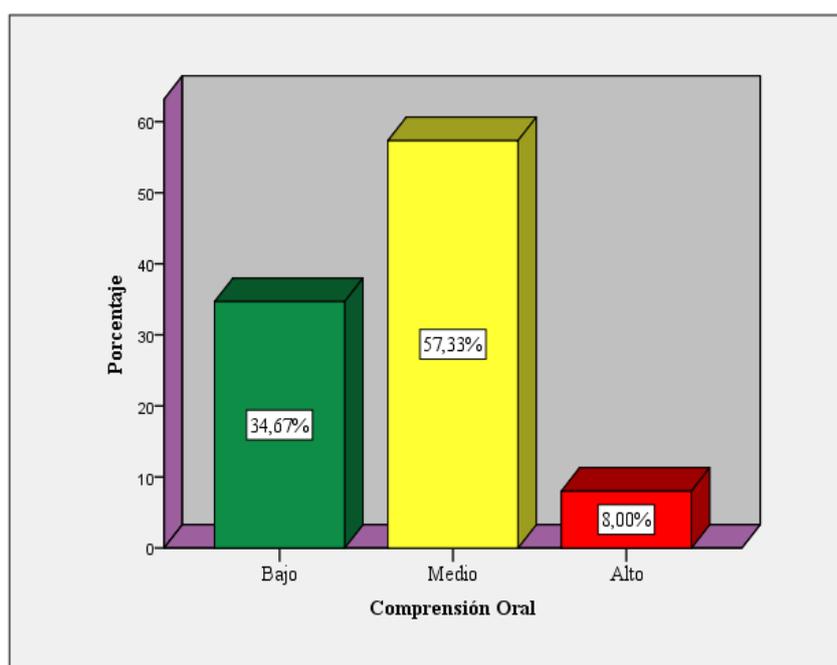


Figura 3. Resultados de la dimensión de comprensión oral en preescolares de 5 años de la I.E.I n° 08 Pequeño Benjamín. Los Olivos, valores: (1) bajo, (2) medio, (3) alto, resultados porcentuales mediante el gráfico estadístico de barras.

Fuente: Recuperado del SPSS.

Como se muestra en la tabla 7, figura 3 con un 57.33% de preescolares se hallan en el nivel medio de la comprensión oral, donde se evidencia un buen desempeño en dicha dimensión, se observa que un 8% están en un nivel alto dando a conocer que han alcanzado el desarrollo óptimo de la comprensión oral, y el 34,67% se encuentran en el nivel bajo donde se observa una limitación en el desarrollo del mismo.

Tabla 8

Distribución de frecuencias del nivel de la Expresión Oral

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Expresión Oral	Bajo	23	30,7
	Medio	42	56,0
	Alto	10	13,3
	Total	75	100,0

Fuente: Recuperado del spss.

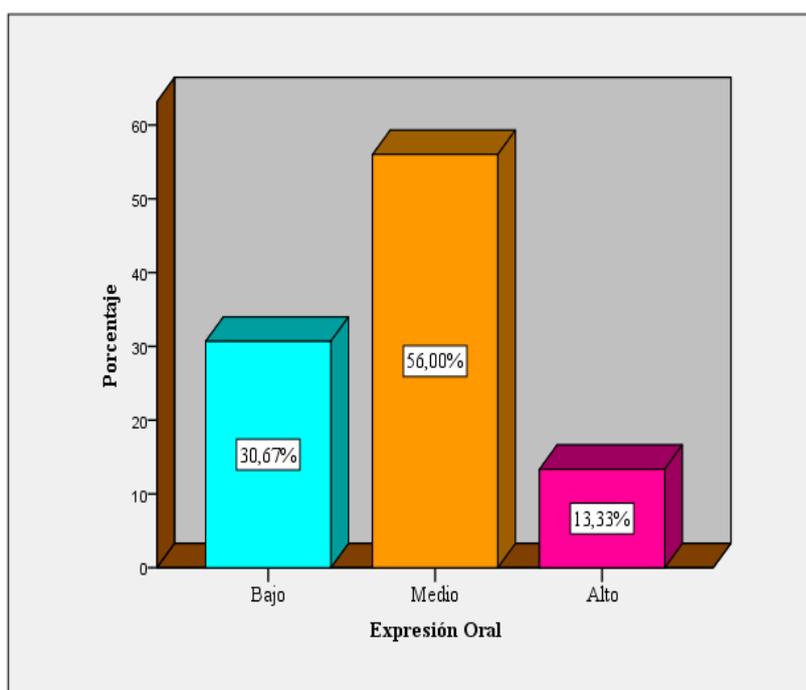


Figura 4. Resultados de la dimensión de expresión oral en preescolares de 5 años de la I.E.I n° 08 Pequeño Benjamín. Los Olivos, valores: (1) bajo, (2) medio, (3) alto, resultados porcentuales mediante el gráfico estadístico de barras.

Fuente: Recuperado del SPSS.

Como se muestra en la tabla 8, Figura 4: un 56% de preescolares se observa que están en un nivel medio de la expresión oral, evidenciándose un buen desenvolvimiento en dicha dimensión, así mismo un 13,3% se encuentra en un nivel alto demostrando un buen desempeño en el desarrollo de la expresión oral, y el 30,67% están en el nivel bajo observándose la falta de expresión oral.

DISCUSIÓN

En la presente investigación se ha expuesto conocer el nivel de las habilidades lingüísticas orales donde tuvo como objetivo general de determinar el nivel de las habilidades lingüísticas orales en preescolares de 5 años de la I.E.I nº 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017. Llegándose a establecer los objetivos específicos en este trabajo de investigación teniendo en cuenta sus dos dimensiones. Por consiguiente, se realizó la evaluación a los infantes por intermedio de la observación haciendo uso del instrumento al recojo de datos de dicha variable. Siendo de mucha importancia en el desarrollo de los infantes ya que se encuentran aprendiendo a comunicarse con su entorno, se encontró que el 61.33% de preescolares se observa que están en un nivel medio de las habilidades lingüísticas orales, la cual se evidencia que en su mayoría logran mencionar los relatos, narraciones, cuentos, trabalenguas, alcanzando una comprensión del texto e inferir en los aprendizajes que tiene sobre él, realiza y responde correctamente a las interrogantes, mientras que un 33.33% se evidencia en el nivel bajo demostrando una desmotivación en la misma, y un 5,33% se encuentra en un nivel alto en las habilidades lingüísticas orales logrando un desarrollo óptimo ya que se. Es por ello que se concluye que los infantes de 5 años se encuentran en un nivel medio de habilidades lingüísticas orales. Estos resultados se diferencian con lo obtenido de Cuervo (2009) en su tesis Descripción de competencias lingüísticas en niños(as) escolarizados de 5 a 7 años. Cuyo objetivo fue identificar la presencia del dominio de competencias lingüísticas. Se concluyó que un grupo de 30 niños(as) de 5 a 7 años de edad un 67% se encuentra en un nivel alto donde se puede contemplar el amplio dominio de habilidades metalingüísticas que poseen los sujetos comprendidos en el intervalo de 5 años, por otro lado el otro 33% se encuentran en un nivel medio evidenciándose la falta de habilidades lingüísticas en los infantes, ya que presentan dificultades para expresar lo que piensan y sienten en conversaciones con los demás y en nivel bajo no se a evidenciado datos. Lo que concluye que gran parte de los infantes logra con éxito las habilidades lingüísticas en el aula cuando están comunicándose con sus compañeros y durante las sesiones de clases. Estos resultados se fundamentan por lo planteado por Vygotsky (citado

por Lucci, 2007, p.9). Quien nos dice que en su teoría sociocultural sostiene que el desarrollo humano se debe a la interacción dinámica entre cada persona y las fuerzas sociales y culturales de su entorno, es por ello que el lenguaje funciona como instrumento de comunicación, pues por medio de ella el individuo logra establecer relaciones con otros individuos apropiándose del mundo que le rodea, lo que le permite al niño ser un ser social en todos los aspectos de su vida, el cual va de la mano con el lenguaje y la comunicación, ya que a través de este logran, transmitir lo que desean, piensan y sienten. De igual manera lo sustenta Moreno (2005) en su libro las habilidades lingüísticas, quién nos dice que lo más importante para el desarrollo es la actividad de intercambio social y el lenguaje, por medio de los cuales establece una conexión entre el aprendizaje y el desarrollo, denominándolo como “zona de desarrollo próximo”, asegura también que la adquisición del lenguaje permite el ingreso del niño a la cultura, permitiendo así el desarrollo del pensamiento y el lenguaje de un ámbito interpersonal a un nivel intrapersonal (p. 99). De igual modo Chomsky (como se citó en Harley, 2009, p. 93) afirmó que el lenguaje debe estar orientada por limitaciones congénitos, y que el lenguaje es una habilidad exclusiva que no depende de otros procesos cognitivos o de la percepción. Llegó en un momento a decir que el niño no es capaz de desarrollar logros intelectuales complejos, por lo tanto, no puede depender del conocimiento, la inteligencia o experiencia. Puesto que el lenguaje que escucha está degradado y desolado, los niños no pueden obtener una gramática, tan sólo estar expuesto al lenguaje. La asistencia proviene de una estructura innata llamada dispositivo de la adquisición del lenguaje.

Del mismo modo, en los resultados obtenidos con respecto a la dimensión comprensión oral, en la cual se determinó que presentan los niños de 5 años de la I.E.I n° 08 Pequeño Benjamín, se encuentran en un nivel medio con un 57.33% ya que se ha evidenciado que los niños escuchan y comprenden el mensaje que se le brinda, ya que escuchar atento todo tipo de textos narrados por la docente y comprende debido a que el niño participa activamente en las rondas de preguntas con relación al cuento leído, por otro lado, el 34,67% se encuentran en el nivel bajo donde se observa una limitación en el desarrollo del mismo y por

último se observa que un 8% están en un nivel alto dando a conocer que han alcanzado el desarrollo óptimo de la comprensión oral. En conclusión, con respecto a la dimensión comprensión oral se ubican en un nivel medio. Estos resultados contrastan con lo planteado por Cassany, Luna y Sanz (2008) en su libro enseñar lengua, quienes nos dice que los niños en edad pre escolar necesitan trabajar los aspectos más globales de la comprensión basadas en las ideas básicas y principales, de la “atención y retención” que son importantes para su desarrollo cognitivo. Por otro lado, las características más relevantes del escuchar cotidiano, que tienen implicaciones didácticas decisivas: Escuchamos como un objetivo determinado: tiene la capacidad de preceder lo que se va oír y a su vez nos prepara para la comprensión. En algunos casos podemos observar a la persona que está hablando así mismo nos puede dar una comunicación no verbal. Mientras escuchamos se nos exige que respondamos a la persona que habla porque el individuo que se está comunicándose necesita saber si estamos siguiendo sus intervenciones. Como consecuencia de las respuestas continuas, se va a dar los cambios en la conversación como es en el tono de voz, gestos y pausas (p.100). De igual manera lo sustenta Herrera y Gallego (2005, p.17) nos dicen que el acto de escuchar, implica comprender, puesto que el escuchar atento y comprensivo influye en los procesos de aprendizaje y el escuchar analítico se constituye en un paso importante para el desarrollo de un espíritu crítico y de la competencia argumentativa al momento de hablar, permitiéndole al individuo asumir diferentes posiciones en un determinado diálogo.

Por otra parte, según los resultados obtenidos con respecto a la dimensión expresión oral, se determinó que los niños de 5 años de la I.E.I nº 08 Pequeño Benjamín, un 56% de preescolares se encuentra en un nivel medio de la expresión oral ya que se ha evidenciado que se expresan oralmente con precisión y claridad en conversaciones con los demás y intercambia ideas y opiniones demostrando su desenvolvimiento personal y social. por otro lado, un 30,67% están en el nivel bajo de expresión oral, ya que se ha evidenciado que los niños presentan serias dificultades para expresarse ante los demás, y un deficiente desenvolvimiento en dicha dimensión, mientras que un 13,3% se encuentra en un nivel alto demostrando un buen desempeño en el desarrollo de

la expresión oral por parte de los niños. Estos resultados contrastan con Cuervo (2009) en su tesis Descripción de competencias lingüísticas en niños (as) escolarizados de 5 a 7 años. Con los resultados con respecto a la dimensión expresión oral un 67% de los niños de 5 años se encuentran en un nivel medio de dicha dimensión, ya que se observa que los niños están en proceso a desarrollar su expresión oral, debido a que logran expresarse ante los demás, cuando necesitan ayuda o por alguna necesidad. De igual manera concuerda con Galicia, Pavón y Peña (2009) en su tesis habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños. Con respecto a los resultados obtenidos con relación a la dimensión expresión oral un 70% de los estudiantes de 5 años se encuentran en un nivel medio, ya que se ha observado que los niños se comunican oralmente con sus compañeros en el aula, comparten sus ideas y conocimientos cuando están en conversaciones al momento de trabajar o distraerse en los juegos en el cual se exterioriza el lenguaje a través de la expresión de necesidades, pensamientos, emociones, deseos y sentimientos. Sin embargo, presentan dificultades para respetar en orden al momento de expresarse en la que todos suelen hablar a la vez. Estos resultados se fundamentan por lo planteado por Cassany, Luna y Sanz (2008) en su libro enseñar lengua, nos dice que los niños logran comunicarse en las situaciones cotidianas, en las que suele participar en conversaciones con sus familiares y explicaciones breves. Cuando uno quiere poner en práctica el desarrollo de la comunicación se da cuenta que no es tan fácil porque cuando se logra preguntar algo todos los infantes hablan al mismo tiempo que no se dejan entender, por lo mismo se evidencia que no tienen conocimiento de las normas del hablante. Si se desea modificar va tomar tiempo y paciencia de los docentes obteniendo un resultado óptimo en la expresión oral (p.135). De igual manera lo sustenta (Moreira, 2012, p.74). En su libro expresión oral en infantes, el proceso y desarrollo del lenguaje oral, tiene lugar a partir de experiencias y situaciones en las que el niño y niña tienen una participación directa y significativa. Favoreciendo la habilidad lingüística del infante debe ser una meta permanente de la educación pre escolar, porque el lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del mundo, amplía la capacidad de actuar sobre las cosas; es un instrumento de integración del individuo a su cultura; conduce a la socialización

de los actos con lo que el pensamiento individual se refuerza ampliamente a través de la transmisión social y constituye la forma de comunicación más usual, eficaz y directa que posee el ser humano. Además, para conseguir un dominio del lenguaje oral, se precisa de una conciencia de los diferentes componentes del lenguaje (fonológicos, sintácticos, semánticos y ortográficos), lo que hace posible que siga desarrollándose el lenguaje oral, su comprensión y sus funciones.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación, permiten determinar que los niños (as) se encuentran en un nivel medio con un 61.33%, los niños de 5 años de la I.E.I. n° 08 Pequeño Benjamín en su desenvolvimiento de las habilidades lingüísticas orales, presentando dificultades en su comprensión oral y expresión oral, lo cual se entiende que el niño no llega a comprender el mensaje escuchado para que luego pueda expresarlo.

En cuanto a la comprensión oral los niños muestran un 57.33% encontrándose en un nivel medio en los niños de 5 años de la I.E.I. n° 08 Pequeño Benjamín, el cual se evidencia que no prestan la debida atención en escuchar la historia, por lo tanto no llegan a captar o retener la información para que comprendan del mensaje.

En cuanto a la expresión oral también se observa que un 56% se encuentra en un nivel medio en los niños de 5 años de la I.E.I. n° 08 Pequeño Benjamín, donde presentan algunos niños dificultad para expresarse con claridad, fluidez al momento de expresarse con sus compañeros sus necesidades.

Por último se concluye que los niños de 5 años se encuentran en proceso en sus habilidades lingüísticas orales, lo cual les va a dificultar para aprender a leer y escribir en la siguiente etapa escolar, donde es importante haber obtenido un buen desempeño en sus habilidades lingüísticas orales.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las docentes seguir fortaleciendo las habilidades lingüísticas orales, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según como se muestra en los resultados a través de las tablas y figuras no todos los preescolares 5 años desarrollan sus habilidades lingüísticas orales evidenciándose un 61.33% de los preescolares se encuentran en proceso de desarrollo de dicha habilidad.

Se recomienda a las docentes para mejorar y desarrollar la comprensión oral de los preescolares de 5 años, a través de cuenta cuentos, escuchar música, permitiéndoles que ellos mismos elijan lo que quieren escuchar, es ahí donde los niños le darán la debida atención a lo que van escuchar, lo cual, logran captar y retener la información con facilidad por lo mismo que es de su agrado llegando a comprender el mensaje.

Se recomienda a las docentes para mejorar y desarrollar la expresión oral de los preescolares de 5 años, a través de cuenta cuentos o dramatizaciones, donde la maestra tiene que permitir la participación activa de todos los niños, permitiéndoles expresarse verbalmente con facilidad con sus propias palabras sin un libreto, ya que la espontaneidad le va a permitir actuar de manera amistosa con sus compañeros y con su maestra. Con el propósito de generar buenos comportamientos en lo que respecta a la buena comunicación del infante con su entorno, se recomienda crear grupos de trabajo dentro del aula, donde se ponga a prueba y se estimule el diálogo y la toma de decisiones del niño o niña.

Durante el año escolar las maestras deben involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de su niño (a); deben programar talleres vivenciales como es el juego libre con sus hijos, siendo parte de sus juegos, sus intereses al momento de la interacción donde se fomente el desenvolvimiento de las habilidades lingüísticas orales.

REFERENCIAS

- Austin J. y Sarle J. (1962). *Actos de habla y Pragmática del lenguaje*. (2ª ed.).
- Baptista, M., Fernández, C. y Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª ed.). México: McGraw-Hill
- Barón B., L; Müller, O; Labos, E; (2013). *Los conceptos innatos en la obra de Chomsky: definición y propuesta de un método empírico para su estudio*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31324-343. Recuperado de <https://goo.gl/1zWxiJ>
- Cassany D., Luna M. y Sanz G. (2008). *Enseñar lengua*. (1ª ed.) Barcelona: Graó.
- Carrasco D. (2005). *Metodología de la investigación científica*. (1ª ed.). Perú: San Marcos.
- Cenoz J. (1996). *La competencia comunicativa: su origen y componentes: In J.Cenoz & J, Valencia (eds) La Competencia Pragmática: Elementos Lingüísticos y psicosociales*. Bilbao. Universidad del País Vasco. 95-114
- Cuervo D. (2009). *Descripción de competencias lingüísticas en niños(as) escolarizados de 5 a 7 años*. Tesis de licenciatura. Universidad San Buenaventura de Bogotá. Recuperada de <https://goo.gl/JpCXKX>
- Galicia I., Sánchez A., Pavón S. y Peña T. (2009). *Habilidades Psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños*. Publicado en la Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Universidad intercontinental México. Recuperada de <https://goo.gl/n7LoJu>
- Garvey, C. (2001). *El habla infantil*. 2da. Edición. Ediciones Morata. Madrid - España.
- Garces L. Y Alvarez C. (1997). *Lingüística aplicada a la educación intercultural bilingüe*. (1ª ed.) Quito: U.P.S

- Guevara Y., Hermsillo A., Delgado U., López A., García G. (2007). *Nivel pre académico de alumnos que ingresan a primer grado de primaria*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 12, núm. 32. Recuperado de <https://goo.gl/srA73R>
- Harley T. (2009). *La psicología del lenguaje*. (1ª ed.) España:Mc Graw Hill.
- Herrera O. y Gallego T. (2005). *El lenguaje oral en la infancia: aproximación didáctica al área de lenguaje en preescolar y primaria*. Medellín, Editorial Universidad de Antioquia.
- Lucci, M. (2006). *La propuesta de Vygotsky: La psicología socio – histórica*. Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado, 10, 2. Recuperado de <https://goo.gl/dVfLRr>
- Minedu (2015). *Rutas de aprendizaje de Educación Inicial en el área de Comunicación*. <https://goo.gl/rCjpbq>
- Moreno, A. (2005). *La primera infancia*. UOC: Barcelona.
- Moreira, M.A. (2012). *Aprendizaje significativa: a teoría e textos complementares*. Brasíla: Editora da UnB
- Ñaupas, H. (2014). *Metodología de la investigación*. Colombia: Ediciones de la U.
- Serra M., Serrat E., Solé R., Bel A. y Aparici M. (2016). *La adquisición del lenguaje*. (1ª ed.) Barcelona: Planeta.
- Vygostki L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. (2ª ed.). Buenos Aires: Paidós Ibérica.
- Vygostki L. (2007). *Pensamiento y habla*. (1ª ed.). Buenos Aires: Colihue. Recuperado de <https://goo.gl/p6VMKR>
- Goñi A. (1996). *Psicología de la educación sociopersonal*. (1ª y 2ª ed.) España: Fundamentos.

ANEXOS

Anexo 01. Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS ORALES

I. DATOS GENERALES:

Edad: 5 años

Género: Masculino () Femenino ()

El siguiente instrumento nos permite registrar las observaciones sobre los niveles de competencia lingüística oral a partir de situaciones de aprendizaje del aula.

II. INSTRUCCIONES

- ❖ Seleccionar un niño por una hora aproximadamente en situaciones de clase a cargo de la docente de aula, a quien se le solicitará en algunos casos desarrollar sesiones de aprendizaje que permita evaluar a los niños los ítems previstos.
- ❖ Se observara cuidadosamente en cada una de las situaciones de aprendizaje del aula las competencias lingüísticas y marcar con aspa (X) en el ítem correspondiente que aparece a continuación, la alternativa, que sea considerada la más apropiada de acuerdo al nivel de aprendizaje del niño o la niña. Considerando los siguientes criterios de evaluación:

Tiene la noción	Medianamente tiene la noción	No tiene la noción
A = 3	B = 2	C = 1

III. Datos referente a la investigación:

NIVELES	Nº	ITEMS	CRITERIOS		
			C	B	A
COMPRESIÓN ORAL	01	Sigue indicaciones sencillas.			
	02	Reconoce el sonido de la vocal en el inicio de una palabra.(avión)			
	03	Reconoce la cantidad de sílabas de una palabra.			
	04	Reconoce los sonidos finales de la sílaba en una palabra.(rima)			
	05	Escucha dos palabras y menciona si son iguales. (caja - paja)			
	06	Recuerda donde ocurrieron los hechos.			
	07	Repite una rima sencilla.			
	08	Identifica a los personajes principales del cuento.			
	09	Narra la escena de un cuento con la entonación adecuada.			
	10	Propone el final del cuento.			
	11	Identifica los sonidos onomatopéyicos.			
	12	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto.			
	13	Selecciona el sonido de un animal en las imágenes que se muestra.			
	14	Identifica el sonido de un grupo de instrumentos musicales.			
	15	Comprende las ideas principales del cuento escuchado.			
	16	Mantiene una conversación fluida.			
	17	Selecciona el sonido de un animal en las imágenes que se muestra.			
	18	Dibuja la parte que más le gusta de la historia escuchada.			
	19	Mira al orador durante una comunicación			
	20	Discrimina la silaba de una palabra.			

EXPRESION ORAL	21	Crea narraciones sencillas a partir de ilustraciones.			
	22	Crea una historia partiendo de una imagen.			
	23	Inventa una historia con cinco imágenes.			
	24	Crea una adivinanza a través de una figura.			
	25	Imagina como puede ser una ciudad, objeto, etc. a partir de un estímulo.			
	26	Narra con claridad una escena del cuento.			
	27	Pronuncia correctamente las palabras al conversar.			
	28	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.			
	29	Relata hecho vivenciales ante sus compañeros.			
	30	Hace preguntas de una escena fotográfica.			
	31	Habla pausadamente en conversaciones con sus compañeros.			
	32	Menciona el nombre de su comida favorita.			
	33	Anticipa las ideas del contenido al observar una pasta del cuento.			
	34	Expresa sus necesidades.			
	35	Da su opinión ante una situación que se le presenta en el aula.			
	36	Mantiene una comunicación con el locutor.			
	37	Observa una figura y responde las preguntas.			
	38	Espera su turno para hablar.			
	39	Completa oraciones (mi mami compra en el)			
	40	Anticipa las ideas del contenido al observar una pasta del cuento.			

Ficha Técnica del instrumento

INTRODUCCIÓN

Nombre del instrumento:

Ficha de observación tipo Likert para la recolección de datos cuenta con tres categorías (A= tiene la noción, B= Medianamente tiene la noción, C= No tiene la noción), está constituido por dos dimensiones que son: Comprensión oral y expresión oral cuenta con 40 ítems que describe detalladamente lo que deben desarrollar.

Finalidad del instrumento

El instrumento tiene como objetivo recoger información sobre la variable estudiada a través de la técnica de observación.

Autor(a)

Elaborado por la estudiante: Gonzales Gil, Norma E. de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Administración

El instrumento es una ficha de observación que es aplicado de forma individual a los niños (as) de 5 años.

Duración

El tiempo promedio que se emplea por alumno es de una hora aproximadamente.

Sujetos de aplicación

Son los niños y niñas del nivel preescolar de 5 años de edad.

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Descripción y valoración de los ítems

Redacción cualitativa de ítems por dimensión.

DIMENSIÓN: Comprensión Oral			
Ítems	C: No tiene la noción (1)	B: Medianamente tiene la noción (2)	A: Tiene la noción (3)
Sigue indicaciones sencillas.	No guarda los materiales.	Utiliza las palabras mágicas.	Cumple con los acuerdos del aula.
Reconoce el sonido de la vocal en el inicio de una palabra.(avión)	Repite toda la palabra.	Menciona la vocal incorrecta.	Ubica la vocal inicial.
Reconoce la cantidad de sílabas de una palabra.(mariposa)	Dice cualquier número.	Cuenta utilizando sus dedos.	Lo hace mentalmente mencionando la palabra.
Reconoce los sonidos finales de la sílaba en una palabra.(rima)	Menciona las palabras.	Menciona a una palabra del sonido igual.	Dice los palabras de los sonidos iguales,
Escucha dos palabras y menciona si son iguales. (caja - paja)	Dice que no es igual. (palabra inicial)	Justifica su respuesta (palabra final)	Menciona otras palabras con igual sonido.
Recuerda donde ocurrieron los hechos.	Dice en un parque.	En un bosque.	En la palacio y en el campo.
Repite una rima sencilla.	Dice el inicio de la rima.	Repite toda la rima cambiando las palabras.	Menciona tal como es la rima.
Identifica a los personajes principales del cuento.	Menciona el lugar de los hechos.	Menciona alguno a cualquier personaje.	Dice el personaje: Juan.
Narra la escena de un cuento con la entonación adecuada.	Me habla de lo que ha	Cuenta la historia a su manera.	Narra el cuento llamando la atención al que lo escucha.
Propone el final del cuento.	Narra una historia.	Menciona el final de historia.	Dice cómo debería ser el final del cuento.
Identifica los sonidos de los animales domesticos (Escuchados.)	Reconoce un sonido.	Reconoce dos sonidos.	Dice todos los sonidos.
Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto.	Menciona una oración del texto escuchado.	Menciona dos oraciones del texto escuchado.	Dice un párrafo de la historia escuchada.
Selecciona la imagen del sonido escuchado de los animales (Escucha varios sonidos).	No sabe que hacer (desatento)	Selecciona cualquier imagen.	Selecciona la imagen correcta.

Identifica el sonido que no corresponde al grupo de instrumentos musicales. (escucha varios sonidos y de la vaca)	Menciona un instrumento musical.	Menciona los instrumentos musicales.	Menciona el sonido de la vaca.
Comprende las ideas principales del cuento escuchado.	Menciona cualquier cosa.	Da a conocer sus ideas.	Menciona las ideas importantes.
Responde con fluidez las preguntas realizadas sobre el cuento.	Conversa a su manera.	Conversa tartamudeando.	Se expresa con claridad.
Selecciona el sonido de un animal en las imágenes que se muestra. (perro, gato, pato, pollo, caballo, radio)	Selecciona las imágenes que cree.	Coge la imagen de una radio.	Coge la imagen caballo.
Dibuja la parte que más le gusta de la historia escuchada.	Raya la hoja.	Hace garabatos.	Se ve la imagen.
Observa atentamente a la docente cuando narra el cuento.	Conversa jugando.	Conversa esquivando la mirada.	Mira fijamente al conversar.
Diferencia la sílaba de una palabra. (ma- mesa).	No menciona la sílaba.	Menciona las vocales.	Dice la sílaba.

DIMENSIÓN: Expresión Oral			
Ítems	C: No tiene la noción (1)	B: Medianamente tiene la noción (2)	A: Tiene la noción (3)
Describe las ilustraciones observadas.	Dice una palabra por cada imagen.	Menciona las imágenes con oraciones.	Menciona la historia siguiendo una secuencia.
Crea una historia partiendo de una imagen.	Dice una palabra.	Dice una oración.	Menciona de dos oraciones a más.
Inventa una historia con cinco imágenes.	Inventa la historia con dos imágenes	Realiza la historia con tres dibujos.	Sigue la secuencia y orden en la creación de la historia.
Crea una adivinanza a través de una figura. (Manzana)	Dice palabras que no tienen relación con la imagen.	Menciona algunas características de la manzana incorporando el nombre.	Menciona el todo lo que él conoce de la imagen sin decir el nombre.
Imagina como puede ser una ciudad, objeto, etc. a partir de un estímulo.	Me dice que la ciudad para él es un campo.	Dice lo que cree que hay en la ciudad.	Me cuenta como es la ciudad.
Narra con claridad una escena del cuento.	Habla con dificultad.	Habla siguiendo una secuencia.	Habla con claridad y coherencia.
Pronuncia correctamente las palabras al conversar.	No puede pronunciar la letra R.	Intenta la pronunciación de la R.	Pronuncia adecuadamente la letra R.
Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.	Apenas se comunica.	Solo se comunica y no realiza gestos.	Se expresa utilizando gestos.
Relata hechos vivenciales ante sus compañeros.	Se queda callado.	Habla una con temor.	Dice con facilidad de palabras.

Hace preguntas de una escena fotográfica.	Hace preguntas que no corresponde a la fotografía.	Me pregunta porque está así con esas torres.	Porque lo han hecho así y quienes están ahí.
Habla pausadamente en conversaciones con sus compañeros.	Habla aunque todos estén hablando.	Levanta la mano y habla a la vez.	Pide la palabra.
Menciona el nombre de su comida favorita.	Habla de otra cosa.	Dice de su fruta.	Menciona su platillo favorito.
Anticipa las ideas del contenido al observar una pasta del cuento. (los tres cerdito)	Dice que es un bosque.	Que es un bosque y los animales salvajes.	Acierta el contenido por las imágenes.
Expresa sus necesidades como comer, ir al baño, sueño y aburrimiento.	No dice nada solo actua.	Lo dice con temor.	Menciona utilizando palabras mágicas..
Da su opinión ante una situación que se le presenta en el aula.	Comenta siempre y cuando se le pregunte directamente.	Cuenta lo que ocurrió, porque escucho alguien hablar.	Se acerca a la maestra a dar a conocer los hechos que observa.
Mantiene una comunicación con la docente.	No le gusta conversar.	Conversa solo diciendo sí o no.	Conversar siguiendo el tema de conversación.
Observa una figura y responde las preguntas. Paisaje con animales salvajes.	¿Qué es?	¿Qué hay en ese lugar?	¿Por qué están ahí esos animales en ese lugar?
Espera su turno para hablar en una conversación.	Grita o se queda callado.	Habla cuando todos hablan.	Continúa con la conversación.
Completa oraciones (mi mami compra en el)	Dice Ropa.	No compra.	En el mercado, tienda, súper.
Reproduce la trabalengua.	Lo reproduce con dificultad.	Lo reproduce hasta la mitad del trabalengua.	Menciona la trabalengua completa.

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones

Redacción cualitativa de ítems por variable y dimensiones.

Variable

Habilidades lingüísticas orales

Intervalo	Nivel	Descripción
[40-67]	Bajo	Los niños y niñas que se encuentran en este nivel carecen de la comprensión y la expresión en el desarrollo de las actividades desarrolladas.
[68-93]	Medio	Los niños y niñas que se encuentran en este nivel logran desarrollar las habilidades lingüísticas orales presentando algunas dificultades en desarrollo de las actividades.
[94-120]	Alto	Los niños y niñas que se encuentran en este nivel logran desarrollar con claridad y fluidez, manteniendo una secuencia en la comunicación en las habilidades lingüísticas orales en el desarrollo de las actividades de trabajo.

Dimensiones

Comprensión oral

Intervalo	Nivel	Descripción
[20-33]	Bajo	Los niños y niñas que se encuentran en este nivel no prestan atención al desarrollo de las actividades de trabajo.
[34-46]	Medio	Los niños y niñas que se encuentran en este nivel llegan a captar el mensaje a pesar que se encuentran haciendo otras cosas.
[47-60]	Alto	Los niños y niñas que se encuentran en este nivel prestan atención y cumplen con las normas de trabajo para la narración de un texto.

Expresión oral

Intervalo	Nivel	Descripción
[20-33]	Bajo	Los niños y niñas que se encuentran en este nivel desarrollo de las actividades de trabajo.
[34-46]	Medio	Los niños y niñas que se encuentran en este nivel se expresan presentando dificultades durante el desarrollo de las actividades de trabajo.
[47-60]	Alto	Los niños y niñas que se encuentran en este nivel se expresan con facilidad en el desarrollo de las actividades de trabajo.

BAREMOS

Baremo por variable

Categoría	Intervalo
Bajo	40-67
Medio	68-93
Alto	94-120

Baremo por dimensiones

Categoría	Intervalo
Bajo	20-33
Medio	34-46
Alto	47-60

Categoría	Intervalo
Bajo	20-33
Medio	34-46
Alto	47-60

Cuadro de estadísticas totales por elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Sigue indicaciones sencillas.	74,24	129,617	,335	,891
Reconoce el sonido de la vocal en el inicio de una palabra.(avión)	74,09	130,059	,306	,891
Reconoce la cantidad de silabas de una palabra.	73,97	130,999	,191	,893
Reconoce los sonidos finales de la sílaba en una palabra.(rima)	74,09	129,410	,312	,891
Escucha dos palabras y menciona si son iguales. (caja - paja)	73,99	129,446	,274	,892
Recuerda donde ocurrieron los hechos.	74,13	127,360	,447	,889
Repite una rima sencilla.	74,09	128,815	,370	,891
Identifica a los personajes principales del cuento.	74,11	128,124	,401	,890
Narra la escena de un cuento con la entonación adecuada.	74,03	127,945	,429	,890
Propone el final del cuento.	73,92	128,885	,363	,891
Identifica los sonidos onomatopéyicos.	74,08	129,291	,300	,892
Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto.	74,00	131,730	,157	,893
Selecciona el sonido de un animal en las imágenes que se muestra.	74,11	130,880	,205	,893
Identifica el sonido de un grupo de instrumentos musicales.	74,12	130,972	,215	,893
Comprende las ideas principales del cuento escuchado.	73,96	125,742	,531	,888
Mantiene una conversación fluida.	73,88	124,648	,602	,887
Selecciona el sonido de un animal en las imágenes que se muestra.	73,97	124,215	,609	,887
Dibuja la parte que más le gusta de la historia escuchada.	73,87	125,523	,488	,889
Mira al orador durante una comunicación.	73,77	127,718	,400	,890

Discrimina la sílaba de una palabra.	73,92	131,183	,214	,893
Crea narraciones sencillas a partir de ilustraciones.	73,99	127,878	,403	,890
Crea una historia partiendo de una imagen.	73,93	129,468	,313	,891
Inventa una historia con cinco imágenes.	73,93	126,441	,415	,890
Crea una adivinanza a través de una figura.	73,97	127,783	,387	,890
Imagina como puede ser una ciudad, objeto, etc. a partir de un estímulo.	73,89	128,015	,356	,891
Narra con claridad una escena del cuento.	73,87	127,279	,403	,890
Pronuncia correctamente las palabras al conversar.	73,95	127,213	,423	,890
Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.	74,00	126,676	,465	,889
Relata hechos vivenciales ante sus compañeros.	74,01	127,419	,439	,890
Hace preguntas de una escena fotográfica.	73,97	127,432	,398	,890
Habla pausadamente en conversaciones con sus compañeros.	74,03	128,053	,389	,890
Menciona el nombre de su comida favorita.	73,92	128,858	,337	,891
Anticipa las ideas del contenido al observar una parte del cuento.	73,89	128,124	,374	,891
Expresa sus necesidades.	73,89	127,340	,442	,889
Da su opinión ante una situación que se le presenta en el aula.	74,00	126,703	,434	,890
Mantiene una comunicación con el locutor.	74,07	126,874	,441	,889
Observa una figura y responde las preguntas.	74,01	127,230	,409	,890
Espera su turno para hablar.	73,91	127,275	,424	,890
Completa oraciones (mi mamá compra en el ...)	73,79	124,846	,567	,887
Anticipa las ideas del contenido al observar una parte de un cuento.	73,95	124,105	,579	,887

Anexo 02. Validación del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS ORALES

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Comprensión oral								
	1. Sigue indicaciones sencillas.	✓		✓		✓		
	2. Reconoce el sonido de la vocal en el inicio de una palabra.(avión)	✓		✓		✓		
	3. Reconoce la cantidad de sílabas de una palabra.	✓		✓		✓		
	4. Reconoce los sonidos finales de la sílaba en una palabra.(rima)	✓		✓		✓		
	5. Escucha dos palabras y menciona si son iguales. (caja - paja)	✓		✓		✓		
	6. Recuerda donde ocurrieron los hechos.	✓		✓		✓		
	7. Repite una rima sencilla.	✓		✓		✓		
	8. Identifica a los personajes principales del cuento.	✓		✓		✓		
	9. Narra la escena de un cuento con la entonación adecuada.	✓		✓		✓		
	10. Propone el final del cuento.	✓		✓		✓		
	11. Identifica los sonidos onomatopéyicos.	✓		✓		✓		
	12. Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto.	✓		✓		✓		
	13. Selecciona el sonido de un animal en las imágenes que se muestra.	✓		✓		✓		
	14. Identifica el sonido de un grupo de instrumentos musicales.	✓		✓		✓		
	15. Comprende las ideas principales del cuento escuchado.	✓		✓		✓		
	16. Mantiene una conversación fluida.	✓		✓		✓		
	17. Selecciona el sonido de un animal en las imágenes que se muestra.	✓		✓		✓		
	18. Dibuja la parte que más le gusta de la historia escuchada.	✓		✓		✓		
	19. Mira al orador durante una comunicación	✓		✓		✓		
	20. Discrimina la sílaba de una palabra.	✓		✓		✓		
Dimensión: Expresión oral								
	21. Crea narraciones sencillas a partir de ilustraciones.	✓		✓		✓		
	22. Crea una historia partiendo de una imagen.	✓		✓		✓		
	23. Inventa una historia con cinco imágenes.	✓		✓		✓		
	24. Crea una adivinanza a través de una figura.	✓		✓		✓		
	25. Imagina como puede ser una ciudad, objeto, etc. a partir de un estímulo.	✓		✓		✓		
	26. Narra con claridad una escena del cuento.	✓		✓		✓		
	27. Pronuncia correctamente las palabras al conversar.	✓		✓		✓		

28. Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.	✓		✓		✓		
29. Relata hecho vivenciales ante sus compañeros.	✓		✓		✓		
30. Hace preguntas de una escena fotográfica.	✓		✓		✓		
31. Habla pausadamente en conversaciones con sus compañeros.	✓		✓		✓		
32. Menciona el nombre de su comida favorita.	✓		✓		✓		
33. Anticipa las ideas del contenido al observar una pasta del cuento.	✓		✓		✓		
34. Expresa sus necesidades.	✓		✓		✓		
35. Da su opinión ante una situación que se le presenta en el aula.	✓		✓		✓		
36. Mantiene una comunicación con el locutor.	✓		✓		✓		
37. Observa una figura y responde las preguntas.	✓		✓		✓		
38. Espera su turno para hablar.	✓		✓		✓		
39. Completa oraciones (mi mami compra en el)	✓		✓		✓		
40. Anticipa las ideas del contenido al observar una pasta del cuento.	✓		✓		✓		

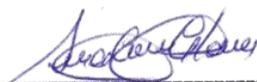
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): SI HAY SUFICIENCIA.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: CORREA COLONIO ANA ISABEL DNI 80604536.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en Problemas de Aprendizaje.....

17 de Oct. del 2017.



Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS ORALES

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Comprensión oral		✓		✓		✓		
	1. Sigue indicaciones sencillas.	✓		✓		✓		
	2. Reconoce el sonido de la vocal en el inicio de una palabra.(avión)	✓		✓		✓		
	3. Reconoce la cantidad de sílabas de una palabra.	✓		✓		✓		
	4. Reconoce los sonidos finales de la sílaba en una palabra.(rima)	✓		✓		✓		
	5. Escucha dos palabras y menciona si son iguales. (caja - paja)	✓		✓		✓		
	6. Recuerda donde ocurrieron los hechos.	✓		✓		✓		
	7. Repite una rima sencilla.	✓		✓		✓		
	8. Identifica a los personajes principales del cuento.	✓		✓		✓		
	9. Narra la escena de un cuento con la entonación adecuada.	✓		✓		✓		
	10. Propone el final del cuento.	✓		✓		✓		
	11. Identifica los sonidos onomatopéyicos.	✓		✓		✓		
	12. Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto.	✓		✓		✓		
	13. Selecciona el sonido de un animal en las imágenes que se muestra.	✓		✓		✓		
	14. Identifica el sonido de un grupo de instrumentos musicales.	✓		✓		✓		
	15. Comprende las ideas principales del cuento escuchado.	✓		✓		✓		
	16. Mantiene una conversación fluida.	✓		✓		✓		
	17. Selecciona el sonido de un animal en las imágenes que se muestra.	✓		✓		✓		
	18. Dibuja la parte que más le gusta de la historia escuchada.	✓		✓		✓		
	19. Mira al orador durante una comunicación	✓		✓		✓		
	20. Discrimina la sílaba de una palabra.	✓		✓		✓		
Dimensión: Expresión oral		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	21. Crea narraciones sencillas a partir de ilustraciones.	✓		✓		✓		
	22. Crea una historia partiendo de una imagen.	✓		✓		✓		
	23. Inventa una historia con cinco imágenes.	✓		✓		✓		
	24. Crea una adivinanza a través de una figura.	✓		✓		✓		
	25. Imagina como puede ser una ciudad, objeto, etc. a partir de un estímulo.	✓		✓		✓		
	26. Narra con claridad una escena del cuento.	✓		✓		✓		
	27. Pronuncia correctamente las palabras al conversar.	✓		✓		✓		

28. Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.	✓		✓		✓		
29. Relata hecho vivenciales ante sus compañeros.	✓		✓		✓		
30. Hace preguntas de una escena fotográfica.	✓		✓		✓		
31. Habla pausadamente en conversaciones con sus compañeros.	✓		✓		✓		
32. Menciona el nombre de su comida favorita.	✓		✓		✓		
33. Anticipa las ideas del contenido al observar una pasta del cuento.	✓		✓		✓		
34. Expresa sus necesidades.	✓		✓		✓		
35. Da su opinión ante una situación que se le presenta en el aula.	✓		✓		✓		
36. Mantiene una comunicación con el locutor.	✓		✓		✓		
37. Observa una figura y responde las preguntas.	✓		✓		✓		
38. Espera su turno para hablar.	✓		✓		✓		
39. Completa oraciones (mi mami compra en el)	✓		✓		✓		
40. Anticipa las ideas del contenido al observar una pasta del cuento.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay Suficiencia*.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable (X)** Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Ana Elisa Saldana Garcia Rosal* DNI. *07482721*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Mgr. en Docencia y Gestión Educativa*.....

17.de *oct*.....del 2017.

[Signature]

 Mgtr. /Dr. *Ana Saldana Garcia Rosal*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS ORALES

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Comprensión oral								
	1. Sigue indicaciones sencillas.	/		/		/		
	2. Reconoce el sonido de la vocal en el inicio de una palabra.(avión)	/		/		/		
	3. Reconoce la cantidad de sílabas de una palabra.	/		/		/		
	4. Reconoce los sonidos finales de la sílaba en una palabra.(rima)	/		/		/		
	5. Escucha dos palabras y menciona si son iguales. (caja - paja)	/		/		/		
	6. Recuerda donde ocurrieron los hechos.	/		/		/		
	7. Repite una rima sencilla.	/		/		/		
	8. Identifica a los personajes principales del cuento.	/		/		/		
	9. Narra la escena de un cuento con la entonación adecuada.	/		/		/		
	10. Propone el final del cuento.	/		/		/		
	11. Identifica los sonidos onomatopéyicos.	/		/		/		
	12. Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto.	/		/		/		
	13. Selecciona el sonido de un animal en las imágenes que se muestra.	/		/		/		
	14. Identifica el sonido de un grupo de instrumentos musicales.	/		/		/		
	15. Comprende las ideas principales del cuento escuchado.	/		/		/		
	16. Mantiene una conversación fluida.	/		/		/		
	17. Selecciona el sonido de un animal en las imágenes que se muestra.	/		/		/		
	18. Dibuja la parte que más le gusta de la historia escuchada.	/		/		/		
	19. Mira al orador durante una comunicación	/		/		/		
	20. Discrimina la sílaba de una palabra.	/		/		/		
Dimensión: Expresión oral								
	21. Crea narraciones sencillas a partir de ilustraciones.	/		/		/		
	22. Crea una historia partiendo de una imagen.	/		/		/		
	23. Inventa una historia con cinco imágenes.	/		/		/		
	24. Crea una adivinanza a través de una figura.	/		/		/		
	25. Imagina como puede ser una ciudad, objeto, etc. a partir de un estímulo.	/		/		/		
	26. Narra con claridad una escena del cuento.	/		/		/		
	27. Pronuncia correctamente las palabras al conversar.	/		/		/		

28. Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.	/		/		/	
29. Relata hechos vivenciales ante sus compañeros.	/		/		/	
30. Hace preguntas de una escena fotográfica.	/		/		/	
31. Habla pausadamente en conversaciones con sus compañeros.	/		/		/	
32. Menciona el nombre de su comida favorita.	/		/		/	
33. Anticipa las ideas del contenido al observar una pasta del cuento.	/		/		/	
34. Expresa sus necesidades.	/		/		/	
35. Da su opinión ante una situación que se le presenta en el aula.	/		/		/	
36. Mantiene una comunicación con el locutor.	/		/		/	
37. Observa una figura y responde las preguntas.	/		/		/	
38. Espera su turno para hablar.	/		/		/	
39. Completa oraciones (mi mami compra en el)	/		/		/	
40. Anticipa las ideas del contenido al observar una pasta del cuento.	/		/		/	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Rosmery Rosmery Ruth* DNI. *07976163*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dra. Administración de la educación*

..... *17* de *Oct.* del 2017.

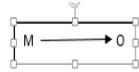

Mgtr./Dr. *Rosmery Rosmery Ruth*

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 03. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “Las Habilidades lingüísticas Orales en preescolares de 5 años de la I.E.I. n° 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de las habilidades lingüísticas orales en preescolares de 5 años de la I.E.I n° 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u></p> <p>Determinar el nivel de las habilidades lingüísticas en preescolares de 5 años de la I.E.I n° 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017.</p>	<p>No corresponde, por tratarse de una sola variable y una sola población. En la presente investigación se trabajará con los objetivos.</p>	<p>Las Habilidades lingüísticas Orales.</p> <p>Dimensiones:</p> <p><u>Comprensión oral</u></p> <p>Indicadores:</p> <p>Escucha activamente diversos textos orales.</p> <p>Recupera y organiza información de diversos textos orales.</p> <p>Comprende y escucha textos orales.</p> <p>Responde a preguntas durante las conversaciones.</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.</p> <p><u>Expresión oral</u></p> <p>Indicadores:</p> <p>Crea sus textos orales.</p> <p>Expresa con claridad sus emociones.</p> <p>Utiliza estratégicamente varios recursos expresivos.</p> <p>Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.</p> <p>21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40.</p>	<p><u>TIPO:</u></p> <p>Aplicada</p> <p><u>MÉTODO:</u></p> <p>Cualitativo</p> <p><u>DISEÑO:</u></p> <p>No experimental-transversal</p> <p><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></p>  <p>Descripción:</p> <p>M: muestra de niños de la I.E.I n° 08 Pequeño Benjamín.</p> <p>O: aplicación de una ficha de observación.</p>	<p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>IEI. N° 08 “Pequeño Benjamín”, Los Olivos, Lima.</p> <p><u>MUESTRA:</u></p> <p>Muestra no probalística e intencional, correspondiente a 75 niños de 5 años de edad.</p> <p>Técnica de muestreo.</p> <p>Observación</p>	<p><u>TECNICAS:</u></p> <p>La observación</p> <p>Entrevista.</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u></p> <p>Fichas de observación.</p>
<p><u>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de la comprensión oral en los niños de 5 años de la I.E.I n° 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E.I n° 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017?</p>	<p><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS :</u></p> <p>Determinar el nivel de la comprensión oral en los niños de 5 años de la I.E.I n° 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017.</p> <p>Determinar el nivel de la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E.I n° 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos 2017.</p>					

Anexo 04. Base de datos SPSS

ID	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30	item 31	item 32	item 33	item 34	item 35	item 36	item 37	item 38	item 39	item 40		
1	1	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1		
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2
3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
4	4	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	
5	5	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
6	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
7	7	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
8	8	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2		
9	9	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1		
10	10	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	11	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	
12	12	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3		
13	13	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1		
14	14	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2			
15	15	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	
16	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2		
17	17	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2		
18	18	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3		
19	19	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	
20	20	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3		
21	21	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	
22	22	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	

	 item 24	 item 25	 item 26	 item 27	 item 28	 item 29	 item 30	 item 31	 item 32	 item 33	 item 34	 item 35	 item 36	 item 37	 item 38	 item 39	 item 40	Habilidad esLingüísticasOral.	Compre nsiónOr al	Expresión Oral
1	No tie...	Media...	Media...	No tie...	Media...	Media...	No tie...	No tie...	Media...	Media...	No tie...	No tie...	No tie...	No tie...	Media...	Media...	No tie...	Bajo	Medio	Bajo
2	Media...	No tie...	No tie...	Media...	Tiene l...	Tiene l...	Media...	Media...	Tiene l...	Tiene l...	Media...	Media...	No tie...	No tie...	No tie...	Media...	Media...	Medio	Medio	Medio
3	Media...	Media...	Media...	Tiene l...	Tiene l...	Media...	Media...	Media...	No tie...	Media...	Media...	Tiene l...	Tiene l...	Tiene l...	Tiene l...	Media...	Media...	Medio	Bajo	Medio
4	Tiene l...	Media...	Media...	Media...	Media...	Media...	Tiene l...	Tiene l...	Media...	Media...	Tiene l...	Media...	No tie...	No tie...	Media...	Media...	Media...	Medio	Medio	Medio
5	No tie...	Media...	Media...	No tie...	Media...	Media...	No tie...	Bajo	Bajo	Bajo										
6	Media...	Media...	No tie...	Media...	Media...	No tie...	Media...	Media...	Media...	No tie...	No tie...	No tie...	No tie...	No tie...	Media...	Media...	Media...	Medio	Medio	Bajo
7	No tie...	Media...	Media...	No tie...	Media...	Media...	No tie...	No tie...	No tie...	Media...	Media...	Media...	No tie...	Media...	Tiene l...	Media...	Media...	Bajo	Bajo	Medio
8	Tiene l...	Tiene l...	Tiene l...	Media...	Media...	Media...	Media...	Tiene l...	Tiene l...	Tiene l...	Media...	Media...	Media...	No tie...	No tie...	Media...	Media...	Medio	Alto	Medio
9	Media...	Media...	Media...	Media...	No tie...	Media...	Media...	No tie...	No tie...	No tie...	No tie...	No tie...	Media...	Media...	No tie...	No tie...	No tie...	Bajo	Medio	Bajo
10	Media...	Tiene l...	Tiene l...	Tiene l...	Media...	Media...	Media...	Tiene l...	Tiene l...	Tiene l...	Media...	Medio	Alto	Medio						
11	Tiene l...	Media...	Media...	Media...	Media...	Tiene l...	Tiene l...	Media...	Tiene l...	Media...	Media...	No tie...	Media...	Tiene l...	Tiene l...	Tiene l...	Tiene l...	Medio	Medio	Alto
12	Tiene l...	Media...	Media...	Media...	Media...	Tiene l...	Tiene l...	Tiene l...	Media...	Tiene l...	Media...	Tiene l...	Alto	Alto	Alto					
13	No tie...	No tie...	Media...	Media...	Media...	Media...	Media...	Tiene l...	Media...	Media...	No tie...	No tie...	Media...	Media...	Media...	Media...	No tie...	Medio	Medio	Medio
14	Media...	Media...	Tiene l...	Media...	Tiene l...	Media...	Tiene l...	Tiene l...	Media...	No tie...	Media...	Media...	No tie...	Media...	Media...	Tiene l...	Media...	Medio	Medio	Medio
15	Media...	Media...	No tie...	No tie...	No tie...	No tie...	Media...	No tie...	Media...	Media...	Media...	Media...	No tie...	No tie...	No tie...	Media...	No tie...	Bajo	Bajo	Bajo
16	Tiene l...	Media...	Tiene l...	Media...	No tie...	No tie...	Media...	Media...	Media...	Tiene l...	Tiene l...	Tiene l...	Media...	Media...	Media...	Media...	Media...	Medio	Medio	Medio
17	No tie...	No tie...	Media...	Media...	Tiene l...	Media...	Tiene l...	Tiene l...	Media...	Media...	Media...	Tiene l...	Media...	Media...	Media...	Media...	Media...	Medio	Medio	Medio
18	Media...	Tiene l...	Tiene l...	Tiene l...	Tiene l...	Media...	Media...	No tie...	Media...	No tie...	No tie...	Media...	Media...	Media...	Media...	Tiene l...	Tiene l...	Medio	Medio	Medio
19	Media...	Media...	Media...	Media...	Tiene l...	Media...	Media...	Media...	Media...	Media...	Media...	No tie...	Media...	Tiene l...	Tiene l...	Tiene l...	Media...	Medio	Medio	Medio
20	Tiene l...	Tiene l...	Tiene l...	Tiene l...	Media...	Media...	Media...	Media...	Media...	Tiene l...	Media...	Media...	Tiene l...	Tiene l...	Media...	Tiene l...	Tiene l...	Alto	Alto	Alto
21	Tiene l...	Media...	Tiene l...	Media...	Media...	Tiene l...	Media...	Media...	Tiene l...	Media...	Media...	Media...	Tiene l...	Media...	Media...	Media...	Tiene l...	Medio	Medio	Alto
22	Media...	Tiene l...	Tiene l...	Tiene l...	Media...	Media...	Media...	Tiene l...	Media...	Media...	Media...	Media...	No tie...	Media...	Tiene l...	Tiene l...	Tiene l...	Medio	Medio	Medio



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																											
Número y/o Nombre			0008 PEQUEÑO BENJAMIN					Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	01/03/2017	Fin	30/12/2017	Dpto.	LIMA																								
Código			Código Modular		Característica ⁽⁴⁾			Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante																														
Nombre de la DRE - UGEL			Resolución de Creación N°		RD 0250-88		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H / M		Situación de Matrícula (10)		País (11)		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna (12)		Segunda Lengua (12)		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre (13)		Nacimiento Registrado SI / NO		Tipo de Discapacidad (14)								
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento			Día		Mes		Año		Código Modular		Número y/o Nombre																				
1	D.N.I.	77404884	ARIAS MARIN, José Aldair					07	10	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
2	D.N.I.	77363202	ASCONA QUISPE, Fabrizio Walter					03	10	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																				
3	D.N.I.	77447542	AVALO SALDAÑA, Maite Yesariss					18	10	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
4	D.N.I.	77302727	BENAVENTE ROJAS, Adaliz Mireya					28	08	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																				
5	D.N.I.	77404203	CALDERON MORENO, Lulian Yandel					10	11	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
6	D.N.I.	77398065	CARMONA HERNANDEZ, Elihu					16	09	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
7	D.N.I.	77319934	CATAÑO CACHIQUE, Stephano Alexander					29	09	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																				
8	D.N.I.	77360247	DIAZ CASTAÑEDA, Joselyn Abigail					17	08	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
9	D.N.I.	77301158	DUEÑAS HUAMANAHUI, Miguel Angel					25	08	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
10	D.N.I.	77613125	FASABI MANIHUARI, Diego Mathias					07	03	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																				
11	D.N.I.	77549526	GARCIA ISHUIZA, Adrian					17	09	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
12	D.N.I.	77195319	IBARCENA QUISPE, Joaquín Matias					23	07	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
13	D.N.I.	77262313	IBARRA MARTINEZ, Christopher Nickolas					23	08	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																				
14	D.N.I.	77397303	LOPEZ VILA, Fernando					18	10	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
15	D.N.I.	77261709	LOZADA RAMOS, Luana Fernanda					12	08	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
16	D.N.I.	77314112	ÑUFLO LI, Ariana Kazumi					04	09	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																				
17	D.N.I.	77601346	PACCO HALANOCCA, Sheyla Solangie					04	03	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
18	D.N.I.	77267253	RODRIGUEZ CAMIZAN, Jhomyr Samuel					31	08	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																				
19	D.N.I.	62951163	SAMILLAN MONSALVE, Karin Yamilet					03	01	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
20	D.N.I.	77412428	SANCHEZ GONZALES, Luis Santiago Yakov					01	10	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																				
21	D.N.I.	77406032	UGAZ CASTAÑEDA, Alex					14	11	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) P.úb. de gestión directa, (PGP) P.úb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptente, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.:



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																			
Código			Número y/o Nombre		0008 PEQUEÑO BENJAMIN		Gestión ⁽⁷⁾	P	Inicio	01/03/2017	Fin	30/12/2017	Dpto.	LIMA																		
Código			Código Modular		0744508		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-				Prov.	LIMA																	
Nombre de la DRE - UGEL			Resolución de Creación N°		RD 0250-88		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante						Dist.	LOS OLIVOS																
UGEL 02 Rimac			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		INI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado				LOS OLIVOS																
Modalidad ⁽²⁾			EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		INNOVADORES		Fecha de Nacimiento				Institución Educativa de procedencia ¹⁵																			
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Padre vive SI/NO		Madre vive SI/NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI/NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	
Código Modular			Número y/o Nombre		Día		Mes		Año		Código Modular		Número y/o Nombre																			
1	D.N.I.	177001944	VARGAS CASTILLO, Mariandrea Berenice				26	05	2011	M	RE	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	4	9	2	0	9	9	MUNDO DE COLORES KIDS						
2	D.N.I.	76721249	VILCHEZ CASTILLO, Zalet Abygail				08	04	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	4	3	5	5	2	9	0057						
3	D.N.I.																															
4	D.N.I.																															
5	D.N.I.																															
6	D.N.I.																															
7	D.N.I.																															
8	D.N.I.																															
9	D.N.I.																															
10	D.N.I.																															
11	D.N.I.																															
12	D.N.I.																															
13	D.N.I.																															
14	D.N.I.																															
15	D.N.I.																															
16	D.N.I.																															
17	D.N.I.																															
18	D.N.I.																															
19	D.N.I.																															
20	D.N.I.																															
21	D.N.I.																															

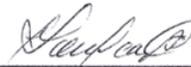
(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 (2) Modalidad : Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
 (4) Característ. : Inicial (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco. Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (15) IE de procedencia : El Cód. del Est. Se anotar solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Del Est.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 7.7.1.8.4.2.6.0	VARGAS VEGA, Olenka Maria Alisson	14	06	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0 8 8 0 4 4 3	0017 VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA	
23	D.N.I. 7.7.3.0.7.6.1.1	ZELADA PAJUELO, Christopher Carlos	11	09	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	8
Total	23



CHAVEZ DIAZ, ELVA ROCIO
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

YAGSAVILCA ACEVEDO, IRASEMA OCTAVILA
Director(a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD.N°022 - 2017	31	03	2017



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica					
Número y/o Nombre				0008 PEQUEÑO BENJAMIN						Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	01/03/2017	Fin	30/12/2017	Dpto.	LIMA		
Código				Código Modular		Característica ⁽⁴⁾		Programa ⁽⁸⁾		Datos del Estudiante				Prov.	LIMA				
Nombre de la DRE - UGEL				Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾		Esc		Sexo H/M Situación de Matrícula (10) País (11) Padre vive SI / NO Madre vive SI / NO Lengua Materna (12) Segunda Lengua (12) Trabaja el Estudiante SI / NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre (13) Nacimiento Registrado SI / NO Tipo de Discapacidad (14)				Dist.	LOS OLIVOS				
UGEL 02 Rimac				RD 0250-88		Esc		Turno ⁽⁹⁾						M			Centro Poblado		
N° Orden				N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾						
										Día Mes Año			Código Modular Número y/o Nombre						
1	D.N.I.	7.6.7.1.6.9.2.5	APAESTEGUI GUILLEN, Regina Del Pilar	12	04	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
2	D.N.I.	7.7.5.4.4.9.9	BALDERA VALDERA, Fernando Jose	24	01	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
3	D.N.I.	7.7.3.1.4.0.6.4	CALDERON ALVARADO, Ivanna Sofia	11	09	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
4	D.N.I.	6.2.8.3.0.5.5.3	CAMACHO QUILCATE, Racet Usain	05	06	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
5	D.N.I.	7.7.5.1.4.3.2.8	CARLOS MAZA, Alexandra Belén	23	12	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
6	D.N.I.	7.7.1.8.2.2.4.8	CHAVEZ GALLARDO, Sophia Luana	19	07	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
7	D.N.I.	7.7.1.8.4.6.9.6	CORDOVA LEON, Diana Angelica Milagros	19	05	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
8	D.N.I.	6.2.8.6.3.2.6.3	FLORES SUPO, Neymar Angel	04	07	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
9	D.N.I.	7.7.2.5.1.8.1.5	MALLQUI PINEDA, Benjamen Principe Gibbs	08	08	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
10	D.N.I.	7.7.1.0.9.2.4.9	MAS VELASCO, Mia Nazli	14	06	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
11	D.N.I.	7.7.5.1.0.0.7.8	MENDOZA ESPINOZA, Thiago Sebastian	17	12	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
12	D.N.I.	7.7.1.9.1.4.2.2	MIRANDA SOTO, Genesis Desirée	22	05	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
13	D.N.I.	7.7.4.0.7.4.8.2	NIZAMA VILCHEZ, Sofia Maribel	13	11	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
14	D.N.I.	7.7.4.4.9.8.9.4	OCHOA PERALTA, Rider Milton	09	12	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
15	D.N.I.	8.0.7.0.2.2.0.3	PALOMINO AGUILAR, David Zaid	24	12	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
16	D.N.I.	7.6.9.9.8.8.9.0	PANTOJA ALVARADO, Mauricio Julian	27	04	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
17	D.N.I.	7.7.2.5.7.8.4.7	RAMIREZ PINEDO, Daniela Alexia	10	07	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
18	D.N.I.	7.8.0.2.8.7.2.3	RODRIGUEZ CALDERON, Joaquin Antonio	07	07	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
19	D.N.I.	7.6.8.8.6.7.6.7	ROSSI SANGUINETTI, Anghelli Rosé	21	04	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
20	D.N.I.	7.7.3.1.1.3.3.7	SALDAÑA INFANTES, Grace Anthonella	23	08	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
21	D.N.I.	7.7.4.5.4.7.7.9	SULCA SALDAÑA, Astry Dasha Daniela	14	06	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
 En el caso de EBA: 0: Inicial 1°, 2°: Intermedio 1°, 2°, 3°: Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
 (4) Característ.: Primaria : (U) Unidocante, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (sólo EBA)
 (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repilante, (RE) Reentrante.
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otra
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotar solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica																										
Código			Número y/o Nombre		0008 PEQUEÑO BENJAMIN			Gestión ⁽⁷⁾		P		Inicio		01/03/2017		Fin		30/12/2017		Dpto.		LIMA																	
Nombre de la DRE - UGEL			Código Modular		0744508		Característica ⁽⁴⁾		-		Programa ⁽⁸⁾		-		Datos del Estudiante					Prov.		LIMA																	
UGEL 02 Rimac			Resolución de Creación N°		RD 0250-88			Forma ⁽⁵⁾		Esc		Sexo ⁽¹⁰⁾		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Dist.		LOS OLIVOS	
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento			Día		Mes		Año		Código Modular		Número y/o Nombre		Centro Poblado		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾														
1	D.N.I.	77123578	CARDENAS SANCHEZ DIAZ, Elias Caleb					07	07	2011	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI	0880435	018 OKINAWA																		
2	D.N.I.	77124055	FLORES FLORES, Dominick Jean Claude					16	06	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1483353	NIÑOS DE MARIA																		
3	D.N.I.	77267291	HUETE CAUSHI, Neymar Alexis					17	08	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0628164	0390-2 EL MILAGRO																		
4	D.N.I.	81180667	MARTINEZ DELGADO, Marcos					18	02	2012	H	P	ES	SI	SI	C	NO	SP	SI	1498492	GUADALUPE NUEVA GENERACION																		
5	D.N.I.	77190369	RODRIGUEZ ESCUDERO, Layra Melina					07	07	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0881706	GERMAN CARO RIOS																		
6																																							
7																																							
8																																							
9																																							
10																																							
11																																							
12																																							
13																																							
14																																							
15																																							
16																																							
17																																							
18																																							
19																																							
20																																							
21																																							

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria

(2) Modalidad : Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).

(4) Caracterist. : Inicial : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A.B.C.... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PNP) PEBANAJEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "*" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repilente, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotar solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Anexo 06. Autorización de la institución educativa.



"Año del buen servicio al ciudadano"

Los Olivos, 02 de noviembre de 2017

Director (a) del "I.E. N° 08 PEQUEÑO BENJAMIN"
IRASEMA OCTAVILCA YACSAVILCA ACEVEDO

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de aplicar el instrumento de Tesis: **HABILIDADES LINGÜÍSTICAS ORALES EN PREESCOLARES DE 5 AÑOS**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **GONZALES GIL, NORMA ELIZABETH**, de la Escuela de Educación **INICIAL** de X ciclo, con código de matrícula N° **6700232737**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Silvia Rodríguez Melgar
Dra. Silvia Rodríguez Melgar
Directora de las Escuelas de
Educación Inicial y Primaria



Irasesma Octavilca Acevedo
Lic. Irasesma Yacsavilca Acevedo
DIRECTORA

UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy docente del aula Innovadores: Rocío Chávez Díaz
Identificado con DNI: 27047883 domiciliado: calle Las Guabas
nº 4145 - Naranjal - S.M.P.

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Las habilidades lingüísticas orales en preescolares de 5 años de la IEI N°08 Pequeño Benjamín, Los Olivos", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de los niños de 5 años del aula innovadores en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.
Los Olivos, 08 de setiembre de 2017

Firma del docente

Nombre el autor de la investigación: Norma Elizabeth Gonzales Gil



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy docente del aula talentosos: LIC. NELIA VÁSQUEZ MELO
Identificado con DNI: 41511436 domiciliado: CONDOMINIO LAS TORRES
BLOQUE X DPTO 702 - DISTRITO LOS OLIVOS.

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente “Las habilidades lingüísticas orales en preescolares de 5 años de la IEI N°08 Pequeño Benjamín, Los Olivos”, que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de los niños de 5 años del aula talentosos en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 24 de septiembre de 2017


.....
Lic. Nelia J. Vásquez Melo
Firma del docente
EDUCACIÓN INICIAL

Nombre el autor de la investigación: Norma Elizabeth Gonzales Gil



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy docente del aula talentosos: Lc. Fátima Barrantes Becerra
Identificado con DNI: 09624410 domiciliado: Urb. Pro.
Distrito Los Olivos

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Las habilidades lingüísticas orales en preescolares de 5 años de la IEI N°08 Pequeño Benjamín, Los Olivos", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de los niños de 5 años del aula talentosos en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 24 de septiembre de 2017

Firma del docente

Nombre el autor de la investigación: Norma Elizabeth Gonzales Gil