



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Competencias básicas para la iniciación matemática en niños de 5 años de la
Red educativa N° 03, San Juan de Lurigancho 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Mejía Custodio, Elizabeth María

ASESOR:

Mgtr. Llanos Castilla José Luis

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2017

Mgtr. Ana Saldaña García Rosell
PRESIDENTE

Dra. Juana Cruz Montero
SECRETARIO

Mgtr. José Luis Llanos Castilla
VOCAL

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a la familia Custodio López y a tres personas que amo con todo mi corazón:

A mi madre María Elena, por su brindarme su amplia experiencia

A mi tía Betty, por su constante apoyo.

Y al pequeño Yuraq, por hacerme reír con sus travesuras.

Agradecimiento

Deseo expresar mi agradecimiento al personal docente y los niños de la I.E.I “Medalla Milagrosa” y “Rayito de Luz” quienes con su alegría iluminan nuestro día a día.

Así mismo, un merecido agradecimiento a todos mis docentes por su asesoramiento y orientación a lo largo del proceso de esta investigación.

Declaración de autenticidad

Yo Elizabeth María Mejía Custodio con DNI n° 46837194, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis Competencias básicas para la iniciación matemática en niños de 5 años de la Red educativa N° 03, San Juan de Lurigancho 2017, es verás y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, diciembre del 2017

Elizabeth María, Mejía Custodio

DNI 46837194

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Competencias básicas para la iniciación matemática en niños de 5 años de la Red Educativa N° 03, San Juan de Lurigancho 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Elizabeth María Mejía Custodio

DNI 46837194

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESÚMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	12
Formulación del problema de investigación	32
Objetivos	33
MÉTODO	
Diseño de investigación	32
Variables, operacionalización	33
Población y muestra y muestreo	37
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
Método de análisis de datos	44
Aspectos éticos	44
RESULTADOS	45
DISCUSIÓN	50
CONCLUSIÓN	55
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	58
ANEXO	80

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 01	Dimensiones de la Competencia Matemática.	34
Tabla 02	Matriz de la variable.	35
Tabla 03	Población muestra del estudio	38
Tabla 04	Niveles de las competencias básicas matemáticas	40
Tabla 05	Niveles de la dimensión geometría	40
Tabla 06	Niveles de la dimensión cantidad y conteo	41
Tabla 07	Niveles de la dimensión Resolución de Problemas	41
Tabla 08	Juicio de expertos	42
Tabla 09	Comparación de fiabilidad por George & Mallery	43
Tabla 10	Análisis de <i>confiabilidad de la prueba piloto Batería EVAMAT-0</i>	43
Tabla 11	Fiabilidad de las pruebas y baterías EVAMAT-0	43
Tabla 12	Media y desviación estándar de la variable Competencias básicas matemáticas.	45
Tabla 13	Distribución de frecuencias de la variable Competencias básicas matemáticas.	45
Tabla 14	Distribución de frecuencias de la dimensión Geometría.	46
Tabla 15	Distribución de frecuencias de la dimensión Cantidad y conteo.	47
Tabla 16	Distribución de frecuencias de la dimensión Número y resolución de problemas.	48

Lista de figuras

Figura 01	Diseño de investigación descriptiva	33
Figura 02	Niveles de competencias básicas matemáticas.	46
Figura 03	Niveles de la dimensión geometría.	47
Figura 04	Niveles de la dimensión cantidad y conteo.	48
Figura 05	Niveles de la dimensión número y resolución de problemas.	49

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito determinar los niveles de las competencias básicas matemáticas en niños de 5 años de la Red Educativa N° 03, San Juan de Lurigancho 2017. La población estuvo constituida en su totalidad por 106 preescolares de 5 años de dos instituciones educativas estatales del distrito. Aplicó un enfoque cuantitativo con tipo de investigación básica, así pues, se empleó el método descriptivo simple, no experimental y de corte transversal. Del mismo modo, el instrumento empleado fue la batería EVAMAT-0 de García, Gonzales, Jiménez y Jiménez (2009), validado por juicio de expertos, y el cual se aplicó de forma colectiva. Los datos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS, obteniendo los siguientes resultados: que el 42,5 % de los preescolares de dichas instituciones se encuentran en un nivel de “proceso”, mientras que el 30,2 % se encuentra en un nivel de “inicio” y sólo el 27,4 % alcanzó un nivel de “logro”. Se concluye, que la mayoría de los preescolares presentan una adquisición media de tales competencias, lo que comprueba que, si bien se ha logrado disminuir los niveles de inicio, todavía es necesario revisar el enfoque pedagógico que se emplea en las instituciones, así como realizar una re-adaptación curricular y una mejora de las estrategias didácticas para esta área.

Palabras clave: Competencias básicas, matemáticas, preescolares, EVAMAT-0.

ABSTRACT

The studied was as purpose to determine the level of basic mathematics' competences in children of 5 years of the network N° 03, San Juan de Lurigancho 2017. The population were constituted in its entirety by 106 preschoolers of 5 years from two public institutions of the district. This research applies a quantitative approach with basic research's type, so there was used the simple, non-experimental and the across-sectional descriptive method. In the same way, it was used the standardized instrument EVAMAT-0 which was validated by expert judgment and applied in a collectively way. The data was also processed using the statistical program SPSS, obtain the following results: the 42.5% of pre-schoolers are in the "process" level, while 30.2% are in the "beginning" level and just the 27.4% reached the "achievement" level. So in conclusion, the majority of the pre-schoolers have a non-satisfactory acquisition of those competitions, which means, that perhaps we through the initial level, it's still necessary to reconsider the pedagogic approach which was used in those institutions, in like manner make a re-adaptation of the curriculum and improve the didactics strategies in these area.

Keywords: Basic competences, mathematics, pre-schoolers, EVAMAT-0.