



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Niveles de las nociones matemáticas de número y numeración en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Niña María n° 84-Callao, 2017

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Vargas Garcia Julia Isabel

ASESOR:

Dra. Juana María Cruz Montero

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2017

Dra. Rosmery Reggialdo Romero
PRESIDENTE

Mgtr. Ana Elisa Saldaña García Rosell
SECRETARIO

Dra. Juana María Cruz Montero
VOCAL

Dedicatoria

Dedico mi trabajo a mis padres, a mi novio y hermano por su apoyo incondicional, especialmente a mi sobrina Ariana Nicolle y a Dios por darme la fortaleza de seguir adelante con mi meta para poder llegar a culminar este trabajo de investigación.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesora de tesis Dra. Juana Cruz Montero por su paciencia y dedicación en este trabajo de tesis, a la Institución Niña María n°84 por su apoyo brindado durante todo el año.

Declaración de autenticidad

Yo Julia Isabel Vargas García Con DNI n°44775897, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis “Niveles de las nociones matemáticas de número y numeración en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Niña María n°84-Callao, 2017”, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de Diciembre de 2017

Vargas García Julia Isabel
DNI 44775897

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Niveles de las nociones matemáticas de número y numeración en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Niña María n°84-Callao,2017, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Vargas García Julia Isabel
DNI 44775897

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
RESÚMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13
Formulación del problema de investigación	14
Objetivos	31
Hipótesis	32
MÉTODO	
Diseño de investigación	33
Variables, operacionalización	34
Población y muestra y muestreo	37
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
Método de análisis de datos	41
Aspectos éticos	42
RESULTADOS	43
DISCUSIÓN	45
CONCLUSIÓN	53
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS	56
ANEXO	58

Lista de tablas

Pág.

<i>Tabla 01</i>	<i>Formalización</i>	36
<i>Tabla 02</i>	<i>Operacionalización de la variable</i>	38
<i>Tabla 03</i>	<i>Distribución de la población y muestra</i>	39
<i>Tabla 04</i>	<i>Escala de puntuación</i>	42
<i>Tabla 05</i>	<i>Las pruebas expuestas por 3 juicios de expertos</i>	43
<i>Tabla 06</i>	<i>Fiabilidad</i>	43
<i>Tabla 07</i>	<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	44
<i>Tabla 08</i>	<i>Resultados del objetivo general de los niveles de las nociones matemáticas de número y numeración</i>	46
<i>Tabla 09</i>	<i>Resultados de la dimensión de la noción de clasificación</i>	48
<i>Tabla 10</i>	<i>Resultados de la dimensión de la noción de correspondencia</i>	49
<i>Tabla 11</i>	<i>Resultados de la dimensión de la noción de seriación</i>	49
<i>Tabla 12</i>	<i>Resultados de la dimensión de la noción de cuantificadores</i>	50
<i>Tabla 13</i>	<i>Resultados de la dimensión de la noción de ordinalidad</i>	51

Lista de figuras

<i>Figura 01</i>	<i>Distribución porcentual según los niveles de noción de número y numeración.</i>	<i>47</i>
<i>Figura 02</i>	<i>Distribución porcentual según los niveles de noción de clasificación.</i>	<i>47</i>
<i>Figura 03</i>	<i>Distribución porcentual según nivel de correspondencia</i>	<i>48</i>
<i>Figura 04</i>	<i>Distribución porcentual según nivel de seriación</i>	<i>49</i>
<i>Figura 05</i>	<i>Distribución porcentual según nivel de cuantificadores</i>	<i>50</i>
<i>Figura 06</i>	<i>Distribución porcentual según nivel de ordinalidad</i>	<i>51</i>

RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva como título "Niveles de las nociones de número y numeración en los niños de 5 años en la institución educativa N°84 Niña María-Callao,2017,tiene como objetivo general determinar los niveles de las nociones de número y numeración en los niños de 5 años.El estudio es de enfoque cuantitativa,método descriptivo simple ,diseño es no experimental, corte transversal,Con una población y muestra de 75 niños.Para la recolección de datos se aplico la técnica de observación y se utilizó como instrumento una ficha de observación.Los resultados del estudio fueron que un 93,3% obtuvieron un nivel de logro,mientras que el 6.7% todavía se encuentra en un nivel de proceso,se concluyó que a través de actividades vivenciales y la manipulación de materiales didácticos los niños podrán desarrollar mejor su pensamiento matemático.

Palabras claves:clasificación,ordinalidad,cuantificadores y correspondencia

ABSTRACT

The present research work is entitled "Levels of the notions of number and numbering in children of 5 years in the educational institution N ° 84 Niña María-Callao, 2017, has as a general objective to determine the levels of the notions of number and Numbering in children aged 5 years. The study is quantitative, simple descriptive method, design is non-experimental, cross-sectional, with a population of 75 children. For data collection was applied The observation technique was used and an observation card was used as an instrument. The results of the study were that 93.3% obtained a level of achievement, while 6.7% was still at a process level, it was concluded that through of experiential activities and the manipulation of didactic materials, children will be able to develop their mathematical thinking better.

Keywords: Classification, seriation, ordinality, correspondence and quantifiers.