



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Aprendizaje cooperativo desde la sala de psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Samahanta Lucia Moya Pariona

ASESOR:

Mgtr: Llanos Castilla, José Luis

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2017

Dra. Juana Cruz Montero
PRESIDENTE

Mgrt. Patricia Cucho Leyva
SECRETARIO

Mgrt. Jose Llanos Castilla
VOCAL

Dedicatoria

A mis amados padres Félix y Marcelina por su apoyo y comprensión incondicional. A mis hermanos Jesús, Milagros y Angelica por brindarme las palabras de aliento en los momentos más difíciles y apoyarme en todo lo que necesité.

Agradecimientos

Agradezco al Gobierno Regional del Callao, en especial al distrito de Ventanilla y a la I.E.I N° 130 Vida y Alegría por darme la oportunidad de realizar estudios para el desarrollo del proyecto de investigación que realice en la Universidad Cesar Vallejo, así mismo a mis docentes que con su sabiduría y enseñanzas hicieron posible culminar esta investigación. A Dios por brindarme salud y fuerzas. A mis padres Félix y Marcelina por su constante apoyo, amor y comprensión. Al Mgtr: José Luis Llanos Castilla y la Dra. Juana Cruz Montero por sus observaciones y asesoramiento.

Declaración de autenticidad

Yo Samahanta Lucia Moya Pariona Con DNI n° 48579692, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Aprendizaje cooperativo desde la sala de psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre de 2017

Samahanta Lucia Moya Pariona
DNI 48579692

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Aprendizaje cooperativo desde la sala de psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Samahanta Lucia Moya Pariona
DNI 48579692

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESÚMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	12
Formulación del problema de investigación	30
Objetivos	31
MÉTODO	32
Diseño de investigación	32
Variables, operacionalización	33
Población y muestra y muestreo	36
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
Método de análisis de datos	40
Aspectos éticos	40
RESULTADOS	41
DISCUSIÓN	48
CONCLUSIÓN	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	57
ANEXO	61

Lista de tablas

N°	Descripción	Pág.
Tabla 01	Cuadro de operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores	35
Tabla 02	Población y muestra de estudio	36
Tabla 03	Calificación del instrumento de la validez de expertos	38
Tabla 04	Fiabilidad Alfa de Cronbach	39
Tabla 05	Cálculo de coeficiente del alfa de Cronbach	39
Tabla 06	Distribución de frecuencias sobre el nivel de aprendizaje cooperativo	41
Tabla 07	Distribución de frecuencias sobre el nivel de interdependencia positiva.	42
Tabla 08	Distribución de frecuencias sobre el nivel de responsabilidad individual.	43
Tabla 09	Distribución de frecuencias sobre el nivel de interacción simultánea.	44
Tabla 10	Distribución de frecuencias sobre el nivel de habilidades sociales.	45
Tabla 11	Distribución de frecuencias sobre el nivel de autoevaluación de los grupos.	46

Lista de figuras

N°	Descripción	Pág.
Figura 01	Resultados de la variable aprendizaje cooperativo en infantes de 5 años de la I.E.I. Vida y Alegría. Ventanilla.	41
Figura 02	Resultados de la dimensión interdependencia positiva en infantes de 5 años de la I.E.I. Vida y Alegría. Ventanilla.	42
Figura 03	Resultados de la dimensión responsabilidad individual en infantes de 5 años de la I.E.I. Vida y Alegría. Ventanilla.	43
Figura 04	Resultados de la dimensión interacción simultánea en infantes de 5 años de la I.E.I. Vida y Alegría. Ventanilla,	44
Figura 05	Resultados de la dimensión habilidades sociales en infantes de 5 años de la I.E.I. Vida y Alegría. Ventanilla.	45
Figura 06	Resultados de la dimensión autoevaluación de los grupos en infantes de 5 años de la I.E.I. Vida y Alegría. Ventanilla.	46

RESUMEN

La investigación titulada: Aprendizaje cooperativo desde la sala de psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017. tuvo objetivo determinar el nivel de aprendizaje cooperativo en niños de 5 años. La cual estuvo conformada con una población - muestra de 83 infantes de la institución educativa. En cuanto al estudio es de tipo descriptivo simple, diseño no experimental y de corte transversal. Para recoger los datos se utilizó la técnica de la observación y se aplicó el cuestionario tipo Likert como instrumento, obteniendo como resultados que un 67,47% se encuentra en nivel de proceso de aprendizaje cooperativo, ya que gran parte de los niños de 5 años está trabajando en equipos en la sala de psicomotricidad, ya que se ha evidenciado que los infantes comparten los materiales y se relacionan con los demás.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo, conocimientos, interacción con los demás y alcanzar objetivos.

ABSTRACT

The investigation titled: cooperative Learning from the room of psicomotricidad in boys of 5 years of the I.E.I. n° 130 Vida y Alegria, Ventanilla 2017. It had objective to determine the level of cooperative learning in boys of 5 years. Which was conformed with a population - sample of 83 children of the educational institution. Regarding the study is of simple descriptive type, design no experimental and of transversal court. To collect the data used the technician of the observation and applied the questionnaire type Likert like instrument, obtaining like results that 67,47% finds in level of process of cooperative learning, since big part of the boys of 5 years is working in teams in the room of psicomotricidad, since it has evidenciado that the children share the materials and relate with the other.

Keywords: cooperative Learning, work in team, knowledges, interaccion with the other and reach aims.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje cooperativo es un recurso que permite trabajar en equipos para potencializar el aprendizaje propio y el de los demás. Ya que la cooperación es un proceso en la cual se trabaja en conjunto para alcanzar un objetivo en común para los niños y niñas, este se ha convertido en un buen recurso para el desarrollo de diversas habilidades y destrezas como: la autonomía, organización, comunicación, socialización, respeto mutuo y convivencia entre iguales. Estas habilidades les permite desenvolverse en diversas situaciones de su vida cotidiana, aprender a comportarse y establecer relaciones positivas, mejorando su competencia interpersonal. Es fundamental precisar que a través del trabajo en conjunto los infantes generan sus propios conocimientos y los comparten en constante interacción con los demás. Cabe destacar que mediante las experiencias cooperativas ellos establecen relaciones positivas, son más responsables y decididos, por ende, se obtienen mejores resultados en su rendimiento escolar. En este contexto el aprendizaje cooperativo sería una propuesta de gran interés educativo y social, que le permite al niño o niña desarrollarse de manera integral. Con esta investigación se busca conocer cuál es el nivel de aprendizaje cooperativo en los niños. Dentro de este marco se buscaron otras investigaciones con relación al tema mencionado para potencializarlo.

Puppo (2012) *Habilidades sociales en niños de 5 años, del nivel inicial RED N° 10 del callao*. Tesis de maestría, universidad San Ignacio de Loyola; cuyo objetivo fue determinar los niveles de habilidades básicas que presentan los niños de 5 años de edad. Nivel de investigación descriptivo. Diseño no experimental; descriptivo simple de corte transversal; población - muestra consta de 120 niños de 5 años de edad del Nivel Inicial de la Red N° 10 Región del Callao, se utilizó como instrumento una escala de apreciación, se concluyó que, Conforme a los resultados estadísticos con respecto al ítem “no presenta” hay una frecuencia de 35% y corresponde al 29.2%; “algunas veces presenta” su frecuencia es 59 y 49.2% y está en nivel medio; “siempre presenta” tiene una frecuencia de 26 y 21.7%. lo que indica que las

habilidades sociales básicas están en un nivel medio, por el desconocimiento sobre estas habilidades, reflexiono que se tendrá en cuenta en la institución educativa la hora del juego trabajo y observar a los niños cómo interrelacionan con sus pares, además informar a la familia sobre la forma adecuada de enseñar las habilidades sociales básicas.

Guzmán (2017) *Las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E. San José – La pascana, Lima, Perú*. Universidad Cesar Vallejo; cuyo objetivo general de estudio fue determinar los niveles de habilidades sociales que presentan los niños y niñas de 5 años. Nivel de investigación descriptivo. Diseño no experimental; descriptivo simple de corte transversal; población - muestra consta de 79 niños y niñas de tres aulas del turno mañana y tarde. Se utilizó como instrumento una escala de apreciación, Se concluyó que los resultados obtenidos un 63,3% de los infantes se encuentran en un nivel de proceso, mientras que el 20,3% se ubicó en un nivel de inicio. Por otro lado, el 16,5% se encuentran en un nivel logrado en la variable habilidades sociales. Llegando a la conclusión de que más de la mitad de infantes aún están en proceso para adquirir las habilidades sociales en dicha institución.

Iglesias (2013) *El aprendizaje cooperativo en un aula de educación infantil*. Tesis de licenciatura. Pontificia universidad católica del Perú; cuyo objetivo general fue conocer si el aprendizaje cooperativo se presenta en educación Infantil. Nivel de la investigación descriptiva. Diseño no experimental de corte transversal; la población fueron todos los niños preescolares de un Colegio Católico Privado de Lima y la muestra fueron 5 equipos de las mismas edades. Se utilizó como instrumento un formulario de preguntas y un cuaderno de notas. Se concluyó que los resultados obtenidos han sido positivos en los niños y niñas, evidenciando que los infantes no solo tienen capacidades intelectuales, sino también sociales. así mismo el 87% de los mismos cuentan con un nivel medio de cooperatividad, como en las relaciones de grupo, el trabajo en equipo, motivación. Sin embargo, se ha evidenciado que 13% todavía está en nivel bajo, lo cual indica que el aprendizaje cooperativo funciona de una manera notable en educación Infantil sin embargo

existe ciertos aspectos que deben ser mejorados, ya que los logros no han sido contundentes, pero si han sido muy significativos.

Betancur (2010) *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización*. Tesis de licenciatura, Universidad lasallista; cuyo objetivo general fue estudiar las interacciones sociales en niños de 3 a 5 años de edad. Nivel de investigación descriptivo. Diseño no experimental descriptivo simple de corte transversal; población todos los estudiantes y la muestra fue de 20 niños y niñas. Se utilizó como instrumentos, un diario para campo, la entrevista en formato y una encuesta, se concluyó que las interacciones sociales en los niños, se dan a través del trabajo en equipo, comunicación fluida y relaciones positivas con sus iguales. Los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia fueron: el 75% de los padres de familia dijo que su menor hijo expresa ideas con claridad cuando interacciona con los demás, el 25% dijo que su hijo se expresa con algunos inconvenientes y el 0% indica que el niño no expresa sus ideas.

Madrid (2013) *El aprendizaje cooperativo en infantes*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México; el objetivo general fue conocer el nivel de aprendizaje cooperativo en los estudiantes preescolares. Nivel de investigación descriptiva. Diseño no experimental de corte transversal; la muestra censal fue todos los alumnos preescolares. Se utilizó como instrumento una escala de medición. Se concluyó que según los resultados se muestra que un 70% del 100% de los niños y niñas poseen dichas habilidades interpersonales, como trabajar en grupos y relacionarse con los demás, También se observa que en un 30% de 100 % de los estudiantes tienen dificultades para relacionarse con los demás y trabajar en equipos. Ya que la mayoría de ellos se encuentra distraídos, tímidos y aislados.

Cisneros (2011) *Aprendizaje cooperativo en infantes de 5 años en un centro educativo de la ciudad de Quito*. tesis de licenciatura, Pontificia Universidad católica de Ecuador; cuyo objetivo general fue determinar el nivel del aprendizaje cooperativo en los niños de 4 a 5 años. Nivel descriptivo. Diseño no experimental; muestra censal 100 infantes. Se utilizó como instrumento una ficha de observación. Se concluyó que de acuerdo a los resultados obtenidos un 63% de los niños se

encuentra en proceso, ya que logra realizar actividades cooperativas de manera espontánea cuando se está trabajando en los grupos, sin embargo, el otro 29% presenta inconvenientes para desarrollarse en el trabajo en equipo, el 8 % se sitúa en inicio, ya que este grupo se no logran realizar las tareas planteadas en lo absoluto.

El aprendizaje cooperativo es un recurso de fundamental importancia, ya que potencia los aprendizajes de los infantes estando en constante interacción con los demás. Lo cual es considerablemente beneficioso, para que pueda desarrollarse en su vida cotidiana. En este contexto, la presente investigación busca aportar información teórica y relevante sobre dicha variable, los cuales pueden contribuir e incentivar a las docentes a practicar el trabajo en equipo con los infantes, ya que se considera una metodología favorable para la enseñanza. Asimismo, el estudio es de realce práctico en el desarrollo del nivel inicial, ya que al ser abordado en el área de psicomotricidad podrían dar paso a futuras investigaciones, instrumentos para recolectar o analizar datos, programas y sesiones de aprendizaje donde los niños y niñas puedan actuar cooperativamente. Del mismo modo, al ser aplicado por las docentes en las instituciones educativas podrían beneficiar el desarrollo de diversas habilidades comunicativas, empatía, liderazgo, capacidad de tomar decisiones y resolver problemas. Es importante que los infantes experimenten el aprendizaje en equipos en la sala de psicomotricidad, Ya que esta área no solo consiste en el movimiento del cuerpo sino también a relacionarse con su entorno, construir su identidad y autonomía de manera activa. De tal modo, el estudio se fundamenta teóricamente en un marco de conocimientos que se describe a continuación:

Teorías del Aprendizaje

Según Vygotsky (como se citó en García, 2015, p. 15) “parte de la premisa de que el desarrollo humano está sujeto a procesos históricos, culturales y sociales, por tanto, el proceso psicológico”. Es decir que el niño o niña al tener diferentes tipos de experiencias sociales con los demás les va a favorecer, ya que, los va

estimular a adquirir nuevos conocimientos y capacidades, por ello es fundamental que ellos aprendan a ser un ser social para que puedan construir sus propios aprendizajes en su vida diaria y su entorno.

Vygotsky (como se citó en García, 2015, p. 15) “los procesos psicológicos de los seres humanos tienen origen social”. En ese sentido el infante debe ser un ser social en todos los aspectos de su vida, es decir el que debe estar preparado para enfrentar cualquier situación que se le presente, ya que es parte de su desarrollo humano. La relación con los demás se basa en relacionarse con el entorno. Es fundamental que los niños y niñas aprendan a vivir en contacto con su medio ambiente, ya que eso hace que descubra cosas nuevas, fortalece la convivencia y una adecuada relación con el medio que lo rodea. La relación consigo mismo, es una necesidad fundamental en todas las personas, debido a que necesitan sentirse seguros y confiados para poder relacionarse, contribuye al desarrollo individual y fortalece su autoconfianza y autoestima. Por otra parte, es importante resaltar que la interdependencia en un equipo y entre sus miembros ya que esta debe ser propiciada por las metas que tengan en comunes. Lo cual favorece que el grupo sea exitoso. Debemos tener en cuenta los miembros del grupo debe trabajar hacia el logro de sus objetivos en común de forma intrínseca ya que cualquier desperfecto podría ocasionar una desventaja en el grupo (Villardón, 2015, p. 84). En otras palabras Para Piaget, (como se citó en García, 2015, p. 14) “la interacción entre iguales produce la confrontación de puntos de vista, que hace posible la descentración y reestructuración dando lugar a un conflicto socio cognitivo que promueve el proceso intelectual”. Si bien es cierto la interacción con los demás permite el conocimiento de dos opiniones diferentes, que hace posible un cambio importante en la personalidad y la forma en que niño se comunica con los demás, este permite establecer otras relaciones incluyendo el espacio y su entorno, el tiempo, los materiales, las personas, consigo mismo. Para Bellido (2015) “Esto significa que el conocimiento se construye de manera conjunta gracias a la interacción entre dos o más estudiantes. Finalmente, el aspecto social para Piaget, es un elemento fundamental del desarrollo” (p. 22). Por ello el Conflicto social fomenta una mejora en la comunicación del niño se relaciona con sus compañeros y toma en cuenta las opiniones de los demás para mejorar como personas. En el

conflicto cognitivo, favorece las ideas propias, corrige y enriquece sus conocimientos con los otros, ya que es fundamental para el progreso intelectual de aprendizaje. De igual manera Bellido (2015) “el alumno no aprende solo, sino que, por el contrario, la actividad estará mediada por la influencia de los otros” (p. 23). De acuerdo a esta teoría, el aprendizaje cooperativo favorece al aprendizaje de los niños y niñas, ya que contiene diferentes formas de interacción para el trabajo en equipo en el cual ellos pueden aprender y ser apoyados también.

El aprendizaje

Para Vicente (2014) El aprendizaje “permite a los organismos ser sensibles a las influencias del entorno y modificar su conducta de forma adaptativa” (p. 11). En esta situación el aprendizaje es una acción en la que se adquieren ciertos conocimientos y actitudes tales como: habilidades, destrezas y valores. Aquellas que se desarrollan a través de la experiencia. Así mismo este es definido como una de las funciones mentales más importantes en los seres humanos. Sin embargo, también es necesario que desde pequeños se adquieran dichos aprendizajes para fomentar un buen desarrollo en las personas. En este sentido decimos que el aprendizaje es un cambio de actitud o cambio de comportamiento. Se emplea el término aprendizaje cuando una persona es capaz de realizar una actividad novedosa. El aprendizaje también requiere del desarrollo de nuevas actitudes y acciones, modificando los aprendizajes que ya se tienen. (Dale, 1997, p. 2). Haciendo referencia a los equipos cooperativos, Morrison (2005) “hay un líder del grupo que anuncia el problema, una persona que elogia a los miembros del grupo sus respuestas y trabajos, la otra persona que evalúa el trabajo” (p. 319). En efecto, cada miembro cumple una función importante dentro del equipo.

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un proceso donde los integrantes cooperan para lograr una meta en común, los alumnos aportan sus ideas y opiniones para que el trabajo sea exitoso. Asimismo, el aprendizaje “requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan

más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999. p. 5). Tal y como se ve en esta definición el aprendizaje cooperativo no se realiza observando uno tiene que participar directamente en ella, es decir que los alumnos deben trabajar en equipo para construir su propio aprendizaje. El aprendizaje es como un equipo de deportes ya que uno dependerá del otro para lograr un objetivo o meta, mientras el equipo trabaje cooperativamente será más fácil el logro de esta acción. Sin embargo, Prieto (2007) nos dice que “aprendizaje cooperativo siempre representa a un grupo de alumnos trabajando juntos, que sea suficientemente pequeño para que todos puedan implicarse en la tarea que les ha sido asignada” (p. 31). Sin duda al trabajar de manera cooperativa fomenta el aporte de todos los miembros del equipo, ya que los conocimientos aportados entre compañeros son ideales para que exista comunicación y compartimiento de sus ideas. Por último, Stigliano y Gentile (2006) nos afirma que “puede definirse al aprendizaje cooperativo como el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p.14). Respaldo lo dicho, se refiere a que al trabajar en equipos reducidos los alumnos se sentirán más motivados e interesados en adquirir los aprendizajes, debido a que en este acto existe una comunicación fluida entre los miembros del equipo, lo cual le permite al niño escuchar y ser escuchado por los demás, tomar decisiones sencillas y proponer estrategias para potencializar el trabajo que se está realizando en conjunto y de la misma manera aumentar sus conocimientos, cabe destacar que el aprendizaje cooperativo debe darse de manera espontánea y no forzada, ya que algunos de los infantes muestran cierto egocentrismo propio de la edad, pero a su vez se interesan por las actividades de grupos, ya que les llama la atención interactuar con los demás por su misma naturaleza social. Por ende es fundamental la naturaleza al momento de socializar, ya que en algunas ocasiones las interacciones conllevan al rechazo de unos a otros. Es por ello que es necesario que exista un ambiente adecuado donde se propicie el aprendizaje cooperativo (Prieto, 2007, p.25).

Por otro lado, para Arias, Cárdenas y Estupiñán (2005) “La naturaleza de la interacción es importante. Algunas interacciones conducen a que los estudiantes se rechacen unos a otro, y eviten que sus compañeros los influyeran defensivamente” (p.183). De acuerdo con el autor el hecho de formar equipos con

la finalidad de interacción entre ellos, no garantiza que puedan formarse vínculos positivos en los niños ni lograr que el aprendizaje se maximice, ya que es fundamental la naturaleza al momento de socializar, de no ser de esa manera no tendrá éxito el aprendizaje cooperativo.

Importancia del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es importante, debido a que nos permite promover la interacción entre los niños mediante el trabajo en equipo, y luchar por el objetivo que quieran alcanzar. Es necesario para cada uno de sus miembros trabajen en conjunto y sean responsable de la tarea que se le asignado para que de esa forma cada miembro del equipo logre poseer el conocimiento deseado. Es por ello que “aprendizaje cooperativo, entre compañeros representa actualmente una de las principales innovaciones tanto para favorecer, en general, el logro de importantes objetivos educativos” (Yubero, 1996, p. 101). En otras palabras, el aprendizaje cooperativo sin lugar a duda es importante para la adquisición de conocimientos de forma significativa y enriquecer el aprendizaje en los infantes, cuando se trabaja cooperativamente el alumno es más sociable, alegre y comunicativo, también incluyen a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y autoestima. Dentro de este orden de ideas Pujolás (2008) nos dice que el aprendizaje cooperativo “Se ha convertido, por lo tanto, en un buen recurso para atender a la diversidad de todos los estudiantes, desde un enfoque inclusivo, sin excluir a nadie ni clasificar al alumnado según su capacidad” (p. 14). En definitiva, al tener una interacción cooperativa, en lugar de competitiva, facilita el trabajo en equipos y hace que todos logren sus objetivos, se incluyen a todos los alumnos sin importar la capacidad intelectual que tengan, en el caso de los alumnos con problemas de aprendizaje al trabajar cooperativamente irán adquiriendo conocimientos nuevos y por parte de los alumnos más dotados en conocimientos los irán reforzando.

Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo

La interdependencia positiva consiste en designar a cada uno de los integrantes una función o rol a realizar, de tal manera que, si no se cumple el trabajo

no puede darse por terminado. La interacción cara cara se refiere a que los integrantes establezcan relaciones positivas entre ellos, ya que el aprendizaje cooperativo no solo consiste en permanecer en un equipo, sino también relacionarse en el mismo. La responsabilidad individual, se refiere a que tanto como aportar al equipo, también deben ser responsables de sus acciones dentro de él. Las habilidades sociales consiste en conseguir que los miembros del equipo se conozcan y confíen entre sí. La Autoevaluación es la parte final del trabajo en equipo, donde los integrantes reflexionan sobre las acciones realizadas. (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, pp. 8-10).

Interdependencia positiva

Según Pujolas (2008) “Es necesario que cada miembro del equipo tenga asignado un rol y sepa exactamente qué debe hacer y las responsabilidades que tiene para ejercer su rol.” (p. 219). Los niños al momento de trabajar en equipos, lo hacen mejor si saben cuáles son sus funciones y tenga claro cuál será su rol en el equipo, por otro lado, la interdependencia positiva consiste en que todos se involucren en la tarea asignada, sin embargo, si un niño no está interesado en la actividad que se está realizando, simplemente no cooperará y se distraerá fácilmente en otros asuntos. Si bien es cierto la interdependencia positiva se refiere a la organización en grupo, cada integrante está asignado a cumplir una tarea dentro del equipo el cual va permitir que esta se cumpla de manera exitosa, nos da entender que la participación de cada uno es indispensable, ya que va permitir que la actividad se culmine. Se dice que es el centro del aprendizaje ya que los alumnos deben de tener en mente que se encuentran en complementación con los demás miembros del equipo, de modo que uno no puede tener éxito sin que los demás también lo tengan. (Johnson, Johnson, y Holubec, 1999, p. 33). Por su parte Prieto (2007) nos dice que “la Interdependencia positiva es el primer elemento que debe estar presente en toda actividad cooperativa, y quizá el más importante de todos” (p. 36). De acuerdo a ello la interdependencia positiva organiza a los alumnos para que trabajen de forma cooperativa, en el cual se crea un aprendizaje diferente del que se observa comúnmente en aulas. Ya que se basa en depender de las actividades que realice cada uno de los integrantes, es decir que esta no será

completada a menos que todos los miembros lo hayan realizado. En cuanto a los tipos de interdependencia positiva, estos favorecen a que el trabajo cooperativo sea realizado correctamente para lograr con efectividad los conocimientos asignados. Por ejemplo la interdependencia de meta, de crear esta interdependencia positiva necesaria para aprender en colaboración con otro. La interdependencia de recompensa se refiere a que los niños aprendan a compartir de algún modo y el incentivo que obtienen por ello, la interdependencia de recursos, obliga a interactuar a los alumnos entre sí en la medida de que todos posean los materiales o recursos que necesitan para completar con éxito la actividad, la interdependencia de roles consiste en la asignación de roles entre los integrantes, la interdependencia de tarea se refiere a realizar el rol que se les asignó de lo contrario el resto del equipo no podrá realizar las suyas. De acuerdo a ello los diferentes de tipos de interdependencia nos dan a entender que podemos realizar el trabajo en equipo de diferentes maneras ya que todas tienen el mismo fin que es lograr los aprendizajes propuestos (Prieto, 2007, p.38).

- Interdependencia positiva entre los alumnos

Según Prieto (2007) “Los alumnos depende entre si para dar los pasos necesarios en el orden lógico para que puedan alcanzar el resultado de la actividad grupal” (p.37). asimismo, para lograr la interdependencia positiva en los miembros de los equipos, es necesario que todos cumplan su rol. Ya que “es absolutamente necesario para que pueda darse una autentica cooperación a la hora de aprender” (Prieto, 2007, p.37). lo cual permite que todos se involucren, cumplan si responsabilidad y adquieran conocimientos, esto se logra cuando existe una buena organización entre los miembros, de esta manera se obtendrá resultados más generosos para ellos.

Responsabilidad individual

Para prieto (2007) “es el segundo de los ingredientes esenciales en una actividad cooperativo, sobre todo si se desea evitar la falta de implicación de aquellos estudiantes que, en ocasiones, tienden a beneficiarse del trabajo de otros compañeros” (p.44). Dentro de este orden de ideas es necesario que cada uno de los estudiantes sea responsable del rol que le ha tocado asumir dentro del equipo,

de manera individual cumpliendo con su tarea asignada y de manera grupal aportando ideas al trabajo en equipo. Sin embargo, para Johnson, Johnson, y Holubec (1999) “el grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno” (p. 9). Visto de esta forma dentro de un equipo cooperativo es necesario que todos cumplan su parte en el trabajo. Dentro de ello esa comprometida la responsabilidad individual. Ya que es fundamental que todos los integrantes se involucren en el trabajo asignado para lograr el éxito. Dentro de esta perspectiva, Arias, Cárdenas y Estupiñan nos dice que (2005) “cuando los miembros no se hacen responsables de los resultados finales del grupo. Es posible que termine holgazaneando y tratando de aprovecharse del trabajo de sus compañeros” (p. 19). Si bien es cierto cada uno es responsable ante sus compañeros de dar un aporte que en conjunto lleve al logro de los objetivos. También es importante reconocer los esfuerzos de los integrantes del equipo e incentivarlos para que continúen mejorando y apoyando en la actividad, ya que esto permite adquirir aprendizajes y desarrollar su desempeño individual a la vez.

“El diseño del mismo trabajo cooperativo se basa en la autonomía” (Stigliano y Gentile, 2006, p.18). Es decir, los infantes tienen la capacidad de decidir por ellos mismos y son responsables de sus acciones. Asimismo, son conscientes de la importancia que tiene su participación dentro del equipo cooperativo, ya que es indispensable su aporte para potencializarlo. Sin embargo, la responsabilidad individual no solo consiste en cumplir con su misión dentro del equipo, o ser responsable de las acciones tomadas, sino también esta conlleva a realizar la actividad de la mejor manera posible hasta lograr los objetivos propuestos por los equipos cooperativos.

- **Participación equitativa**

Para Prieto (2007) “Equilibrar la participación de los alumnos cuando trabajan cooperativamente es la estrategia más útil para evitar que algunos de ellos asuman el protagonismo y que otros intenten pasar de inadvertidos” (p. 50). Sin duda es importante que los miembros sepan cual es la función de cada uno de sus

compañeros en el equipo y como lo están desempeñando, esto les asegura que están cumpliendo con cooperar y que no están dejando a nadie fuera de la actividad. De igual manera “una participación más o menos igualitaria en los alumnos, es el reparto de roles en el grupo de trabajo cooperativo, de tal modo que cada uno de ellos asuma una responsabilidad dentro del mismo” (Prieto, 2007, p.51). De acuerdo con las ideas expuestas es una buena estrategia que los miembros del equipo repartan las tareas a cumplir, de esa manera existiría una participación equitativa entre los integrantes, por otra parte, es necesario “la participación de los estudiantes surja espontáneamente no forzada por ninguna estructura dentro de los equipos” (Pujolas, 2008, p.230). Efectivamente esto se da por las mismas necesidades de los miembros del equipo, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Interacción simultanea

Prieto (2007) “la interacción entre los alumnos es la clave del aprendizaje cooperativo, la razón esencial que hace que esta forma de aprender con otros difiera de los simples trabajos en grupo” (p. 49). En el contexto es fundamental incentivar a los estudiantes a crear vínculos positivos dentro del trabajo en equipo, ya que esto se observará en los resultados de la actividad realizada. Dentro de este orden de ideas, Arias, Cárdenas y Estupiñan (2005) “En las clases cooperativas, el maestro debe, maximizar las oportunidades de los estudiantes para que promuevan el éxito de sus compañeros, ayudándolos, asistiéndolos, apoyándolos, animándolos y alabando sus esfuerzos por aprender” (p. 20). Es importante que los miembros de un equipo se encuentren en un ambiente de armonía con sus compañeros, donde existas la motivación entre ellos ya que esto estimula el éxito de los demás. Las interacciones entre estudiantes favorecen los esfuerzos de los otros para realizar actividades que permitirán alcanzar los objetivos del grupo. Las palabras de aliento, los buenos comentarios al momento de trabajar y aportar ideas crean un vínculo positivo donde los alumnos puedan trabajar a gusto. Es decir “Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender” (Johnson, Johnson, y Holubec,1999, p. 9). Es por ello, que es importante que los niños al

trabajar en un grupo cooperativo, estén conectados entre sí, es decir que exista un ambiente adecuado y una conexión positiva entre ellos para lograr. Vinculado al concepto Stigliano y Gentile (2006) “No solo puede estimularlos el maestro mediante el reconocimiento. También se trata de que los mismos alumnos hagan lo propio con el resto de sus compañeros” (p.19). Partiendo de los supuestos anteriores, es fundamental que los infantes tengan en cuenta la necesidad de armonía en el grupo para presentar un buen trabajo. Es decir, si existe comunicación y motivación entre compañeros, se obtendrán mejores resultados y de la misma manera al trabajar en conjunto se adquieren más conocimientos que trabajando de manera individual.

- **El alumno que otorga ayuda**

Prieto (2007) “todo miembro de un grupo cooperativo puede brindar ayuda a cualquiera de sus compañeros, es necesario tener cierta disposición y la habilidad necesaria para hacerlo” (p.63). Esto se refiere que los miembros del equipo sepan cuando sus compañeros necesitan ayuda y ellos tengan el don de brindárselo, teniendo en cuenta que la actividad que se está realizando es una tarea de todos, donde no existe la competencia ni el individualismo. De igual manera Pujolas (2008) nos dice que “se alcanza mucho mejor la cima más alta formando parte de una cordada que intentándolo solitario” (p.232). esto quiere decir que trabajar en cooperación es más fácil y se complementan mejor los aprendizajes, que trabajando solo. Cabe destacar que la ayuda mutua entre compañeros “en el interior de un equipo cooperativo, es un elemento esencial: los demás no miran a uno con indiferencia, ignorándolo, ni se relacionan con él porque quieren ganarle, sino que él es importante para que ellos y ellas, lo valoran, lo respetan y quieren ayudarlo” (Pujolas, 2008, p.232). Es por ello que cuando se está trabajando en equipo, los integrantes comprenden que es fundamental apoyar a sus compañeros para realizar una actividad y llegar al éxito.

Habilidades sociales

Las habilidades sociales que los niños deben tener son fundamentales, ya que de una u otra forma ellos aprenden a socializar de forma adecuada, son más comunicativos con sus demás compañeros, establecen vínculos entre ellos lo cual

les permite ser más desenvueltos y expresarse con facilidad delante de las personas. En otras palabras, es “la habilidad de relacionarse con los demás de una forma eficaz y que resultan muy reforzantes para aquéllos con quienes interactúan. En un acto social, son personas que entablan relaciones con facilidad, conversan con otros” (Jeffrey, 2002, p. 17). Es por ello que es importante saber si los infantes que están trabajando cooperativamente, ya que el ser humano es un ser social, pero eso no quiere decir que las relaciones interpersonales en equipos pequeños no aparecen esporádicamente cuando las necesitamos. Si lo que se busca es que los grupos cooperativos resulten productivos debemos enseñarles a relacionarse con los demás, ya que estas son necesarias para lograr un número elevado de cooperatividad en los grupos de aprendizaje cooperativo, los alumnos tienen que aprender los conocimientos que se requieren y relaciones interpersonales, ya que estas son necesarias para funcionar grupalmente. Si no aprenden relacionarse, no podrán realizar tareas en equipo. Los infantes poseen la capacidad para socializar por naturaleza, sin embargo, eso no indica que las relaciones interpersonales se produzcan esporádicamente cuando las necesitamos. Si se busca adquirir habilidades sociales, se debe propiciar momentos donde puedan relacionarse con los demás. Por otra parte, en algunos casos existen diversos factores comunes tales como la timidez propia de la edad, la sobre protección por parte de los padres o la falta de atención de los mismos, los cuales afectan principalmente su autonomía y confianza, debido que no les permite desenvolverse fácilmente (Rosales, Caparrós, Rubio y Alonso, 2013, p.23).

Por otra parte, las personas que no desarrollan las habilidades sociales tendrán dificultades hasta en actos sencillos como por ejemplo: expresarnos ante un grupo de personas, presentarán timidez debido a que no nos permite desenvolvernos fácilmente, dificultad para dar una opinión o decir lo que queremos o pensamos, en síntesis todos esto indica déficit de comunicación, debido a que no contamos con la capacidad de relacionarnos con los demás espontáneamente (Rosales, Caparrós, Rubio y Alonso, 2013, p. 32).

Arias, Cárdenas y Estupiñan (2005) “Las destrezas sociales se requieren para colaborar apropiadamente en situaciones dadas se deben enseñar, además de motivar a las personas para que empleen en beneficio de la productividad del grupo

cooperativo” (p. 21). Es decir, es fundamental el desarrollo de las habilidades sociales en las personas lo largo de la vida para ellas aprendan a relacionarse y evitar conductas inadecuadas en el proceso de socialización. “En definitiva, el entrenamiento en habilidades sociales proporciona satisfacción puesto que ayuda a expresar sentimientos, actitudes, deseos y derechos de manera adecuada y efectiva” (Rosales, Caparrós, Rubio y Alonso, 2013,p. 33). Las habilidades sociales debemos ponerla en práctica, ya que, favorece a las relaciones interpersonales, actitudes positivas y comunicación asertiva. Por el contrario, al no desarrollar habilidades sociales afecta considerablemente la autoestima de los infantes lo que causa falta de confianza en sí mismo, aislamiento y baja autoestima. No obstante, “En el ámbito escolar las habilidades sociales ayudan a un adecuado ajuste personal, mejores logros escolares y adaptación social” (Rosales, Caparrós, Rubio y Alonso, 2013, p. 33). Por lo mismo es importante para trabajo en equipo, saber relacionarse con los demás y adaptarnos a la sociedad. Si existe una buena comunicación en el equipo de trabajo todos los integrantes de ella podrán potencializar sus conocimientos, actitudes y potencializar sus nuevos aprendizajes.

- **Educación para el dialogo**

Para Prieto (2007) “El uso de algunas de estas destrezas, como la escucha atenta, la capacidad de disentir de forma educada o saber esperar pacientemente, son manifestaciones del respeto a otros, necesarias en un contexto de aprendizaje cooperativo” (p.52). Con referencia a lo expuesto cuando se habla de educación para el dialogo se refiere a como los niños y niñas se expresan y se comporta ante una persona, si utiliza las “palabras mágicas” como: por favor, gracias, permiso, disculpe, etc. Es importante que los integrantes de un equipo se respeten a ellos mismos y a los demás para que pueda entablar relaciones positivas. De igual manera “conocer y preguntar las opiniones de los compañeros, conceder a otros la oportunidad de hablar, contribuir al esfuerzo en común, saber disculparse, solicitar ayuda” (Prieto, 2007, p.52). son signos de que los niños y niñas están educándose en su dialogo, comunicándose con respeto y teniendo empatía con sus compañeros de equipo, la cual incentiva al desarrollo de un mejor trabajo. Es necesario saber que “para conversar, no solo hay que hablar, sino que hay que escuchar atentamente lo que dice la persona con quien se conversa” (Pujolas, 2008, p.333).

Por su parte, los niños y niñas deben aprender a escuchar y tomar en cuenta los aportes de los demás, los cuales van a contribuir y mejorar la tarea propuesta.

Autoevaluación de los grupos

Según Prieto (2007) “Evaluación conjunta de grupo sobre el proceso de aprendizaje que han seguido. Las conclusiones derivadas de esta reflexión les ayudaran a tomar algunas decisiones para mejorar en ocasiones posteriores” (p. 57). En efecto es importante evaluar estos aspectos para mejorar el aprendizaje cooperativo entre estudiantes, para conocer cuáles fueron las acciones buenas y malas realizadas en el equipo y que estrategias podemos utilizar para mejorarlas en una próxima actividad, esto nos orienta a es aclarar y mejorar el trabajo que realizaron como grupos para alcanzar los objetivos del grupo y que deben tener en cuenta para potencializarlas. Asimismo “puede definirse como una reflexión entorno lo ocurrido en una en una sesión del grupo. En ella se mira qué acciones de los miembros fueron útiles o inútiles” (Arias, Cárdenas y Estupiñan, 2005, p. 22). Es decir, los niños reflexionan y evaluación ciertos aportes buenos o malos y las actitudes que se están teniendo dentro del trabajo en equipo de igual manera en la evaluación grupal se analiza el desempeño que están alcanzando los miembros del equipo y de la misma manera como se desarrollan en cuanto a la interacción con los demás, teniendo en cuentas las acciones que benefician al equipo y cual afectan al mismo. Es fundamental tomar decisiones con respecto a las conductas visualizadas en el equipo para posteriormente modificarlas y que el proceso de aprendizaje sea favorable, también se debe analizar cuidadosamente como están trabajando juntos, si están respetando las normas que han sido establecidas que permitan un ambiente cómodo para todos los integrantes del equipo (Johnson, Johnson, y Holubec, 1999, p. 10).

- La evaluación entre iguales

Según Prieto (2007) “Los propios compañeros tienen una profunda influencia en el rendimiento, e implicarles la evaluación del aprendizaje de otros puede ser beneficioso en varios sentidos” (p.90). Es decir, cuando los miembros de un equipo cooperativo, evalúa a sus compañeros, aprenden a reconocer los errores y los

aciertos y buscan estrategias para mejorarlas. Al respecto es fundamental “tomar decisiones sobre que comportamientos deben mantenerse (porque benefician el funcionamiento del equipo y facilitan el logro de sus objetivos) y cuáles han de cambiar (porque son perjudiciales para el bien común del equipo” (Pujolas, 2008, p.244). como complemento, los niños y niñas toman conciencia ante la actividad realizada, rescatando lo positivo del trabajo con el fin de seguir reforzándolo. En consecuencia, motivarse en la actividad en equipo es una estrategia infalible para obtener buenos resultados, sin embargo, también es necesario dar a conocer las debilidades de los integrantes, para conocerse y poder distribuir las tareas de acuerdo a sus habilidades.

Aprendizaje cooperativo desde la sala de psicomotricidad

Minedu (2016) afirma: “las personas, desde que nacemos, actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo. Con este nos movemos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de manera única, acorde a nuestras propias características, deseos, afectos, necesidades, estados de ánimo” (p. 47). En definitiva, el aprendizaje cooperativo se basa en constante interacción con los demás y con el entorno. Es por ello, que a través de la psicomotricidad el niño o niña podrá ir mostrando estas actitudes al momento de trabajar en grupos, relacionándose con sus iguales en constante movimiento de su cuerpo y aprender a cooperar unos a otros. En mención a esto, es importante resaltar la intención de la psicomotricidad para desarrollar ciertas actitudes sociales en el infante. Por su parte este es proceso dinámico y que se desarrolla a lo largo de la vida, desde el hacer autónomo a una persona, y que se manifiesta en la modificación y/o reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social (Minedu, 2016, p. 48). Es decir, el niño ira desarrollando su identidad en interacción con los demás, ya que el podrá ser autónomo e integrarse dinámicamente en un grupo cooperativo. En consecuencia, Minedu (2016) “No se busca desarrollar solamente habilidades físicas en los niños, sino también su identidad, autoestima, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones y la resolución de problemas” (p. 18). Por último, es importante resaltar también que el infante podrá desarrollar ciertas actitudes en interacción con los demás o trabajando

cooperativamente como: mejorar su autoestima, aprender a tomar decisiones, a resolver problemas, ser autónomo y creativo, ya que la psicomotricidad no solo consiste en el desarrollo del cuerpo sino también a desarrollar habilidades sociales.

Actualmente, en la sociedad se ha perdido algunos valores sociales, ya que predomina el egoísmo, la competitividad y el individualismo en las personas. Sin embargo, se es consciente que es necesario desarrollar la capacidad de trabajar en equipos y resolver situaciones problemáticas. En el nivel inicial es fundamental que el niño o niña sea un ser social, es por ello que la cooperatividad se ha convertido en un recurso que el infante debe aprender. Según la Unesco (2015) “En Europa, América del Norte y muchas otras partes del mundo, las y los educadores ya utilizan el aprendizaje cooperativo debido a sus elevados índices de éxito (p. 5). En efecto este recurso, es utilizado para la promoción del compañerismo, respeto mutuo, capacidad de escucha y solidaridad en los infantes, ya que son factores que en el mundo globalizado se está perdiendo considerablemente. Como nos indica la Unesco (2015) “más de 900 estudios de investigación en los que se valida la eficacia del aprendizaje cooperativo. Se observa que los esfuerzos cooperativos generan mejores resultados individuales que los esfuerzos competitivos y los esfuerzos individualistas” (p. 6). A pesar de ello las docentes no efectúan esta metodología en las aulas, debido a que lo consideran, como pérdida de tiempo, fomento del desorden y momentos de juegos. En el Perú la situación no es distinta, según el Ministerio de Educación (2003) “el 31,3% de escolares presenta serias deficiencias en sus habilidades sociales” (p.54). Esto indica que, de cada 100 estudiantes del país, 31 presentan deficiencias significativas en socialización y relación con los demás. Esto se debe a que el aprendizaje cooperativo no se aplica como debería ser, debido a que la docente interviene como mediador para lograr que los niños y niñas trabajen en equipos y de la misma manera dejan de lado la participación activa de los infantes, donde no existe una interacción espontánea entre ellos, En la institución educativa inicial N° 130 “Vida y Alegría” está ubicada en el distrito de Ventanilla, en la región Callao. Se realizó un estudio según el Instituto nacional de estadística e informática (2005) “Según resultados del registro realizado en las zonas urbanas marginales del distrito de Ventanilla, el 17,3% de la población empadronada presenta algún riesgo social, en cifras absolutas equivale

a 18 mil 228 personas” (p. 68). Cifras que indican que un gran número de personas incluyendo a los infantes, se encuentran en riesgo social, el cual se ve reflejado en sus habilidades sociales, autoestima y relaciones con los demás. Es por ello que es necesario utilizar el aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar, ya que mejora sus capacidades cognitivas y rendimiento académico estando en constante interacción con los demás. Por lo cual esta investigación tiene como finalidad identificar el nivel de aprendizaje cooperativo desde la sala de psicomotricidad en niños de 5 años, ya que, es necesario para poder establecer líneas de trabajo que permitan fortalecer ese aspecto y exista un mejoramiento en el aprendizaje cooperativo por parte de los alumnos. El presente trabajo busca responder la siguiente pregunta ¿Cómo se presenta el aprendizaje cooperativo desde la sala de psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017?

Problema de investigación

Problema general

¿Cómo se presenta el aprendizaje cooperativo desde la sala de psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017?

Problemas específicos

¿Cómo se presenta la interdependencia positiva en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017?

¿Cómo se presenta la responsabilidad individual en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017?

¿Cómo se presenta la interacción simultánea en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017?

¿Cómo se presenta las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130

Vida y Alegría, Ventanilla 2017?

¿ Cómo se presenta la autoevaluación de los grupos en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017?

Objetivos

Objetivo general

Determinar los niveles de aprendizaje cooperativo desde la sala de psicomotricidad en niños de 5 años de la de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017.

Objetivos específicos

Determinar el nivel de interdependencia positiva en niños de 5 años de la de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017.

Determinar el nivel de responsabilidad individual en niños de 5 años de la de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017.

Determinar el nivel de interacción simultánea en niños de 5 años de la de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017.

Determinar el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017.

Determinar el nivel de autoevaluación de los grupos en niños de 5 años de la de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017.

MÉTODO

Diseño de investigación

Enfoque

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, según Ñaupas, Mejia, Novoa y Villagomez (2014) nos dice que se “utiliza la recolección de datos y el análisis de los mismos para contestar preguntas de investigación”. En efecto el estudio cuantitativo busca recolectar información exclusiva con el fin de comprobar con bases la mediación numérica y el análisis estadístico.

Tipo

El estudio es de tipo básica, según Moreno (1987) “investigación básica o también llamada pura o fundamental tiene como propósito la aportación de elementos teóricos al conocimiento científico sin la intención de su corroboración directa en un campo concreto” (p. 36). Como lo refiere el autor el análisis es de tipo básica ya que solo se busca recolectar información relevante acerca de la variable aprendizaje cooperativo.

Nivel

El presente estudio es de nivel descriptiva simple, Según Carrasco (2007) “refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenomenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto y determinado” (p. 42). En efecto el objetivo principal es recolectar información novedosa respondiendo a las necesidades detectadas, observando el lugar de los hechos a investigar, en un tiempo determinado.

Diseño

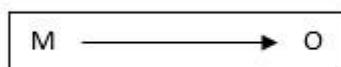
Diseño es no experiemental, para Gómez (2006), “podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que

hacemos es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (p. 102). Este diseño se basa en hechos que ocurren en la realidad, en un momento y tiempo determinado, el cual se define a través de la observación.

Corte de investigación

La investigación es de corte transversal, según Heinemann (2003) “En los análisis de corte transversal se recopilan los datos en una sola vez en un momento determinado (llamado por esto también análisis puntual o sincrónico)”. El estudio recolecta información en una sola oportunidad con el fin de describir la variable y analizarla en un momento definido.

Esquema de investigación descriptiva simple



Descripción

M: Muestra de niños de la I.E.I N° 130 “Vida y Alegria”.

O: Aplicación de un cuestionario tipo Liket

Variables, operacionalización

Según Naghi (2000) “Los conceptos se convierten en variables. Al considerarlos dentro de una serie de valores para el propósito de investigación” (p. 66). La variable es lo que se pretende estudiar dentro de una investigación.

Aprendizaje cooperativo

Según Prieto (2007), son “múltiples destrezas necesarias para asegurar el éxito del aprendizaje cooperativo, y al mismo tiempo suficientemente complejas para utilizarlas espontáneamente sin un entrenamiento previo” p.52).

Operacionalización de la variable

Carrasco (2007) “Es un proceso metodológico que consiste en descomponer o desagregar deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo de lo mas general a lo mas específico” (p. 226). Se dividen y definen la variables y las dimensiones estudiadas, también se incluyen los indicadores, ítems, escala de medición por dimensiones y variables.

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores.

variable	definición conceptual	definición operacional	dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles y rangos por variable y dimensión
Aprendizaje cooperativo	Según Prieto (2007) Es un proceso en el cual los integrantes del equipo se apoyan para lograr una meta en común, los alumnos aportan sus ideas y opiniones para que el trabajo sea exitoso (p.52).	Para Prieto (2007) “siempre representa a un grupo de alumnos trabajando juntos, que sea suficientemente pequeño para que todos puedan implicarse en la tarea que les ha sido asignada” (p. 31).	Interdependencia positiva	-Trabajan cooperativamente con sus compañeros cumpliendo su rol dentro del grupo.	1,2,3,4,5,6,7	Cualitativa ordinal / politomica Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Inicio Proceso Logro
		La interdependencia positiva se refiere al cumplimiento del rol que se le ha asignado de lo contrario no podrá cumplirse con el objetivo en común.	Responsabilidad individual	-Participa en labores grupales, compartiendo materiales y aceptando otras propuestas.	,8,9,10,11,12, 13,14		
		La responsabilidad individual se refiere cada miembro del equipo es responsable de su rol y sus actos en la actividad.	Interacción simultánea	-Mantienen la empatía y un tono de voz adecuado en la interacción con los demás.	15,16,17,18,1 9,20,21		
		La interacción cara a cara estimuladora se refiere a las relaciones positivas establecidas en el equipo, la cual crea un ambiente de armonía.	Habilidades sociales	-Dialoga con facilidad y se comunica asertivamente	22,23,24,25,2 6,27,28,		
		Las habilidades sociales consisten en capacidad de poder expresarse con facilidad ante los demás y comunicarse asertivamente.	Autoevaluación de los grupos	estableciendo relaciones con los demas.			
	La autoevaluación de los grupos es analizar si están alcanzando sus metas manteniendo relaciones positivas dentro del trabajo en grupo.			- Evalúa a sus compañeros teniendo en cuenta su desempeño en el equipo.	29,30,31,32,3 3,34,35		

Fuente: Elaboración propia

Población y muestra

La población según Carrasco (2007) “Es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (pp. 236-237). En tal sentido se describe que en esta investigación, existe una población de 83 niños de 5 años de la I.E.I. N° 130 Vida y alegría - ventanilla. En cuanto a la muestra Carrasco afirma que (2007) “Es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elemento” (p. 237). La muestra comprende a los 83 niños de 5 años de la I.E.I. N° 130 Vida y alegría - ventanilla.

Tabla 2

Distribución de la Población

AULA	EDAD	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
Solidarios	5 años	11	16	27
Amorosos	5 años	15	15	30
Responsables	5 años	12	14	26
Total				83

Fuente: Elaboracion Propia.

El muestreo es no probabilístico (intencionado). Carrasco (2007) “es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística. El investigador procura que la muestra sea lo mas representativa posible” (p. 243). En consecuencia se utilizó el muestreo no probabilístico (intencionado), porque el investigador tiene acceso factible de cercanía a la I.E.I. N°130 Vida y alegría - ventanilla.

Marco muestral

Para Naghi (2000) consiste “elaborar una lista de los elementos de la poblacion de los cuales se toma una muestreo. Un directorio [sic] puede ser un

buen ejemplo del marco muestral” (p.187). El marco muestral se obtuvo de las nóminas de los estudiantes de la I.E. I. N° 130 Vida y Alegría – ventanilla.

Unidad de análisis

Hernandez, Fernandez y Baptista (2010) “ las unidades de análisis pueden ser personas, casos, significados, practicas, episodios, etcétera” (p. 479). La unidad de análisis del estudio está conformada por cada niño y niña de la edad de 5 años de la I.E.I. N° 130 Vida y Alegría – ventanilla.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para Hernández (s.f.) la técnica “es el conjunto de pasos u operaciones que se ejecutan en determinado orden y con determinados instrumentos, para obtener un resultado” (p.12). Para realizar la presente investigación se ha utilizado la técnica de observación.

Técnica de recolección de información

Según Rodríguez (2005) “observación sugiere. Y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos” (p. 98). Se utilizará esta técnica para observar en el contexto real los hechos relativos a las variables de estudio es decir para obtener un diagnóstico visual del problema estudiado.

Instrumentos

Instrumento de recolección de información

Se utilizó el cuestionario como instrumento, para Nieto (2010) El “cuestionario es un instrumento que consiste en una serie de preguntas o ítems acerca de un determinado problema o cuestión que se desea investigar” (p. 148). Como indica el autor, el cuestionario contiene varios tipos de preguntas o ítems respecto a una o más variables que se van a medir, estas preguntas pueden ser cerradas y abiertas.

Para medir la variable aprendizaje cooperativo se ha utilizado un cuestionario tipo likert, la escala de medición consta de 3 niveles (nunca, a veces y siempre) y esta constituido por cinco dimensiones que son: la interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción simultánea, habilidades sociales y autoevaluación de los grupos, este cuenta con 35 items que describen detalladamente las acciones y actitudes con las que deben contar los infantes de 5 años cuando están trabajando en equipos, los cuales nos permite presenciar que existe un aprendizaje cooperativo. El instrumento tiene como finalidad recolectar información sobre la variable estudiada.

Validez

Según Carrasco (2007) “Este atributo de los instrumentos de investigación consiste en que éstos miden con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad aquello que se desea medir de la variable o variables en estudio” (p. 336). La validación del instrumento tiene un nivel de validez de contenido, ya que la medición está definida a los conceptos o definiciones de la variable de estudio, por ello la validación se llevó a cabo mediante el criterio de juicio de expertos, donde se seleccionó a 3 expertos especialistas en el tema para que validen el instrumento. A cada experto se le entregó un expediente de validación solicitándoles la aprobación o desaprobación del instrumento.

Tabla 3

Calificación del instrumento de la validez de expertos

N°	Grado	Expertos	Resultado del instrumento
1	Doctora	Juana Cruz Montero	Aplicable
2	Doctora	Ana Correa Colonio	Aplicable
3	Magister	Ana Saldaña Garcia Rosell	Aplicable

Fuente: Ficha de validación del instrumento.

Confiabilidad y fiabilidad

Para Bernal (2006) “la confiabilidad de un cuestionario se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se les examina en las distintas ocasiones con los mismos cuestionarios” (p. 302). La confiabilidad se determinó a través de la prueba piloto, para ello se utilizó el cuestionario que consta de 35 ítems y cuenta con una escala de 3 niveles que son: inicio, proceso y logro. Este fue derivado a 23 niños de 5 años, en la sala de psicomotricidad de la Institución Educativa inicial N° 130 Vida y alegría – ventanilla. Para la cual se utilizó la técnica de la observación, se evaluó de manera individual a cada niño o niña. Luego de haber obtenido los datos se hizo el vaciado al programa Excel y seguidamente al programa SPSS que arrojó un 0,88 de confiabilidad en la variable aprendizaje cooperativo, el cual se ha medido con el coeficiente de fiabilidad de alfa de Cronbach.

Tabla 4

Fiabilidad Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,88	35

Fuente: Matriz de datos del programa SPSS.

Según Ruiz (2002) “Fija el valor recomendado del alfa de Cronbach en un rango de 0,81 a 1,00 como una magnitud muy alta” (p. 73). De acuerdo a los resultados obtenidos, la fiabilidad del instrumento es muy alta, ya que cuenta con un 0.88 de confiabilidad ubicándose en los primeros rangos de la tabla.

Tabla 5

Cálculo de coeficiente del alfa de Cronbach

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Ruiz, C. (2002). Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa.

Método de análisis de datos

Análisis descriptivo

Según Salafranca (2000) “el proceso de análisis descriptivo es ineludible, puesto que nos proporciona una primera aproximación de contenido que nos pueden revelar los datos” (p. 21). Es por ello que en la estadística descriptiva se busca analizar los datos recogidos de la escala de medición. Este se concluirá a través del programa computarizado IBM SPSS Statistics versión 24, en el que se vaciaron todos los datos para posteriormente obtener las respuestas en grafico de manera cuantitativa, dichos resultados obtenidos acerca de las diferencias encontradas se explicaran a través de tablas de frecuencias y gráficos de barras.

Aspectos éticos

Los aspectos éticos son aquellos que debe tener en cuenta todo investigador para la realización de un estudio, es por ello que se tomaron en consideración los siguientes: Objetividad, la información que se presenta en esta investigación será objetiva y veraz, su propósito por naturaleza es la búsqueda de la verdad a medida de su talla moral e intelectual. Se mantuvo la confidencialidad, ya que se guardó en reserva la identidad de las personas e instituciones que participaron en el estudio. Debido a que es una condición esencial y exclusiva del investigador. Asimismo, se consideró la propiedad intelectual. Es decir, las citas que se utilizaron para la construcción de la presente investigación no han sido alteradas, ni separadas de su autor. Por ende, esta cita a los autores según las normas de redacción (apa), además se reconoce el aporte de los autores mediante la referencia bibliográfica. Por último, la veracidad de resultados obtenidos en el coeficiente de correlación de alfa de Cronbach. no han sido manipulados, cambiados ni alterados, con el fin de obtener la confiabilidad del instrumento, ya que se utilizaron los datos reales recolectados en la aplicación del mismo.

RESULTADOS

Tabla 6

Distribución de frecuencias sobre el nivel de aprendizaje cooperativo.

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje cooperativo	Inicio	8	9,6
	Proceso	56	67,5
	Logro	19	22,9
	Total	83	100,0

Fuente: Elaboración propia

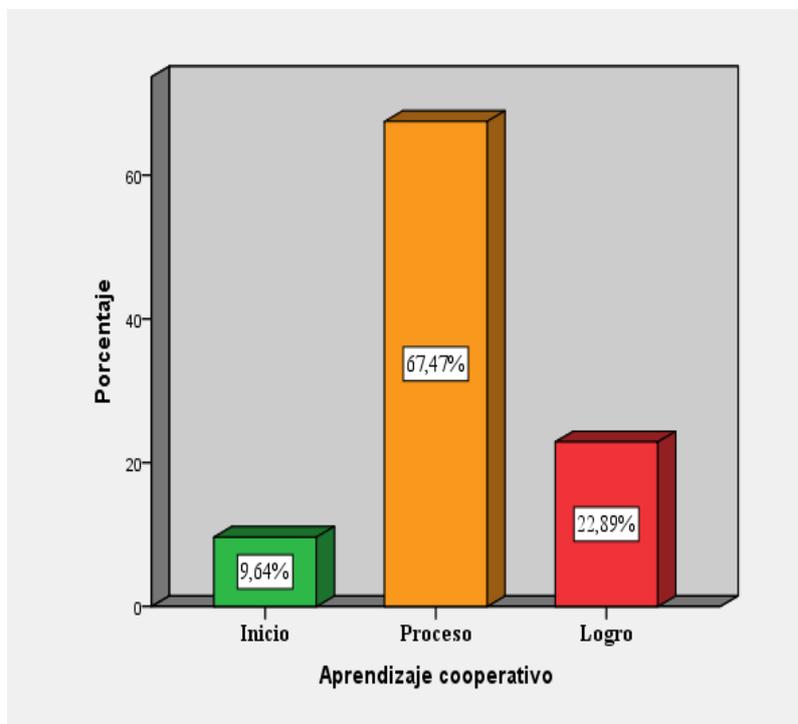


Figura 1. Resultados de la variable aprendizaje cooperativo en infantes de 5 años de la I.E.I. Vida y Alegría. Ventanilla, valores de los niveles: (1) inicio, (2) Proceso y (3) logro, resultados porcentuales mediante gráfico estadístico de barras.
Fuente: Recuperado del software SPSS.

Como se muestra en la tabla 6, Figura 1: Se puede visualizar que un 67,47% equivalente a 56 infantes de 5 años alcanzaron un nivel de proceso en el aprendizaje cooperativo, lo que indica que gran parte de ellos está trabajando en equipos. Por otro lado, un 22,89% equivalente a 19 niños, alcanzaron un nivel de logro, ya que desempeñaron con éxito el aprendizaje cooperativo entre compañeros demostrando sus habilidades y destrezas comunicativas, y el 9,64% que equivale a 8 niños se sitúan en el nivel inicio, es decir esta cifra carece de dicha variable, ya

que no existe la cooperatividad entre los infantes. En síntesis los niños y niñas de 5 años alcanzaron un nivel de proceso en el aprendizaje cooperativo.

Tabla 7

Distribución de frecuencias sobre el nivel de interdependencia positiva.

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Interdependencia positiva	Inicio	23	27,7
	Proceso	48	57,8
	Logro	12	14,5
	Total	83	100,0

Fuente: Elaboración propia

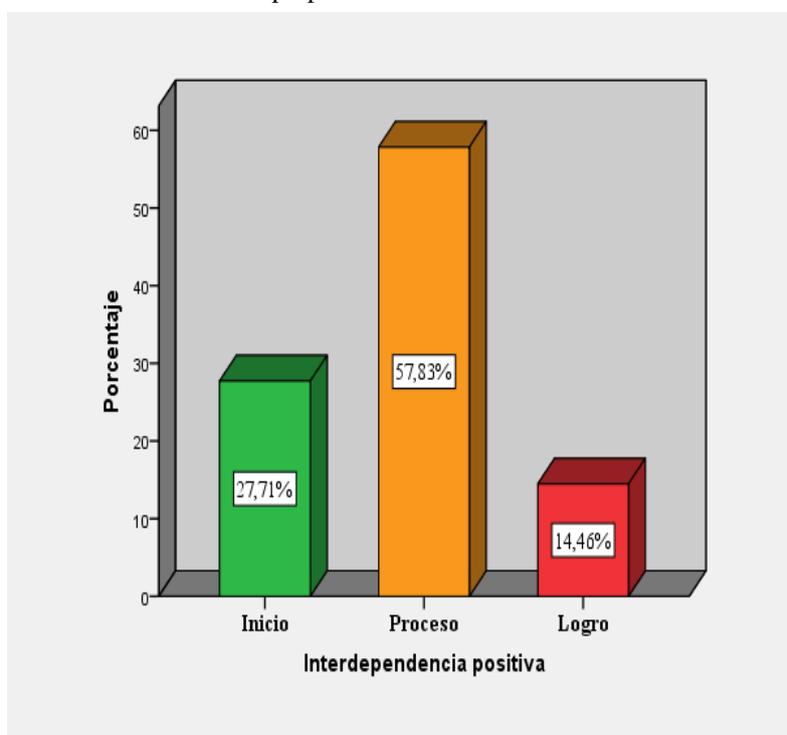


Figura 2. Resultados de la dimensión interdependencia positiva en infantes de 5 años de la I.E.I. Vida y Alegría. Ventanilla, valores de los niveles: (1) inicio, (2) Proceso y (3) logro, resultados porcentuales mediante gráfico estadístico de barras.
Fuente: Recuperado del software SPSS.

Como se muestra en la tabla 7, Figura 2: Se observa que un 57,83% equivalente a 48 infantes alcanzaron un nivel de proceso en interdependencia positiva, lo que indica que la mayoría de ellos asigna roles y cumple con el suyo en las actividades de equipo, por otra parte, un 27,7% que equivale a 23 niños se ubicó en el nivel de inicio, ya que no existe el liderazgo y predomina el desinterés por parte de los niños.

Sin embargo un 14,46% equivalente a 11 niños alcanzó el nivel de logro, lo que significa que esta cifra ha cumplido con todos los aspectos de dicha dimensión como asignar y cumplir su rol liderando al equipo con éxito. En síntesis los niños y niñas de 5 años alcanzaron un nivel de proceso en la interdependencia positiva.

Tabla 8

Distribución de frecuencias sobre el nivel de responsabilidad individual.

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Responsabilidad individual	Inicio	22	26,5
	Proceso	46	55,4
	Logro	15	18,1
	Total	83	100,0

Fuente: Elaboración propia

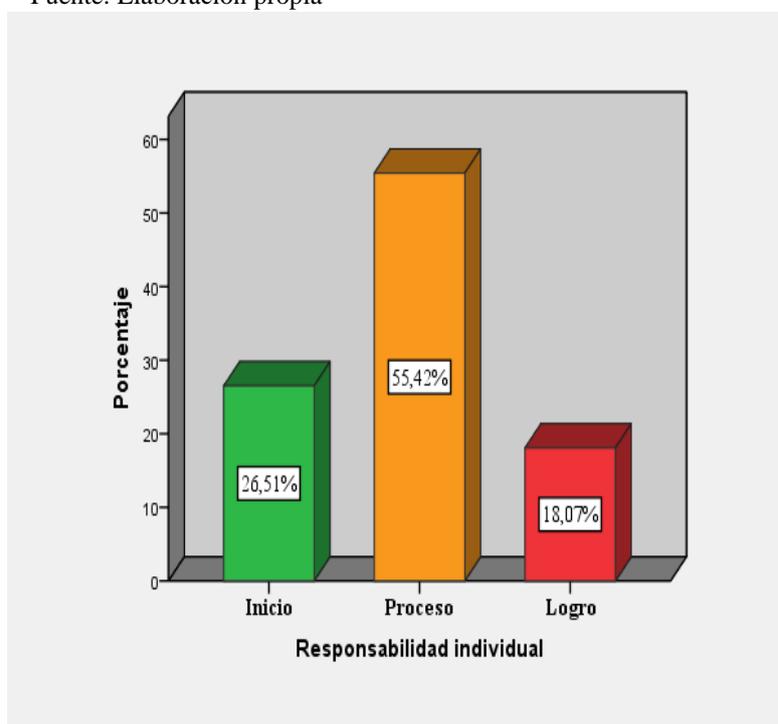


Figura 3. Resultados de la dimensión responsabilidad individual en infantes de 5 años de la I.E.I. Vida y Alegría. Ventanilla, valores de los niveles: (1) inicio, (2) Proceso y (3) logro, resultados porcentuales mediante gráfico estadístico de barras. Fuente: Recuperado del software SPSS.

Como se muestra en la tabla 8, Figura 3: se puede observar que un 55,42% equivalente a 46 infantes alcanzó un nivel de proceso en responsabilidad individual, ya que se evidencia que gran parte de ellos se hacen responsables de sus tareas y de sus actos al trabajar en equipos, por otro lado, un 26,51% que equivale a 21

niños se ubicó un nivel de inicio, debido a que se desentienen de cualquier tarea que se le imponga en la actividad, y un 18,07% equivalente a 14 niños alcanzaron un nivel de logro, lo que significa se ha desempeñado con éxito dicha dimensión en todas las actividades de equipo. En síntesis los niños y niñas de 5 años alcanzaron un nivel de proceso en la responsabilidad individual.

Tabla 9

Distribución de frecuencias sobre el nivel de interacción simultánea.

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Interacción simultánea	Inicio	19	22,9
	Proceso	52	62,7
	Logro	12	14,5
	Total	83	100,0

Fuente: Elaboración propia

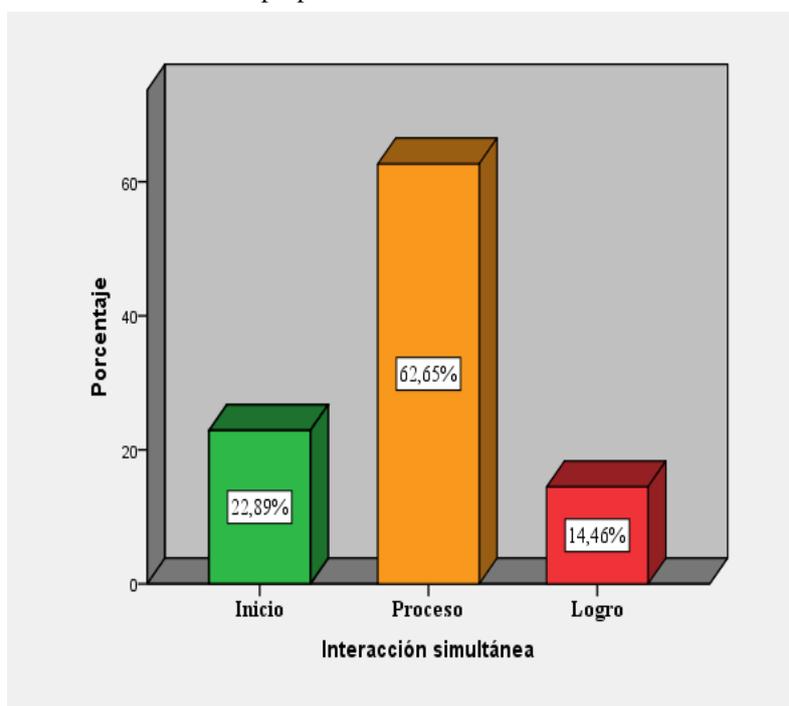


Figura 4. Resultados de la dimensión interacción simultánea en infantes de 5 años de la I.E.I. Vida y Alegría. Ventanilla, valores de los niveles: (1) inicio, (2) Proceso y (3) logro, resultados porcentuales mediante gráfico estadístico de barras.

Fuente: Recuperado del software SPSS.

Como se muestra en la tabla 9, Figura 4: se observa que el 62,65% equivalente a 51 infantes alcanzó un nivel de proceso de interacción simultánea, lo que muestra que la mayoría de ellos se relaciona con sus compañeros para lograr un objetivo

en común, sin embargo, un 22,89% que equivale a 18 niños se sitúan en el nivel de inicio, ya que se evidencia dificultades para relacionarse con sus iguales. Por otra parte, el 14,46% que equivale a 11 niños alcanzaron un nivel de logro de dicha dimensión, lo que significa que los infantes establecen relaciones positivas entre compañeros de equipo. En síntesis, los niños y niñas de 5 años alcanzaron un nivel de proceso en la interacción simultánea.

Tabla 10

Distribución de frecuencias sobre el nivel de habilidades sociales.

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades sociales	Inicio	23	27,7
	Proceso	47	56,6
	Logro	13	15,7
	Total	83	100,0

Fuente: Elaboración propia

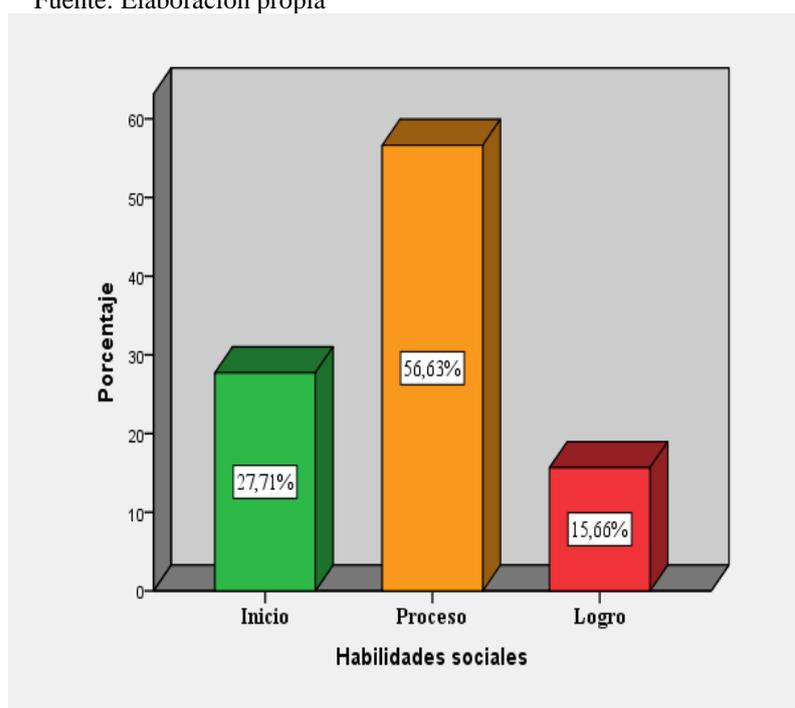


Figura 5. Resultados de la dimensión habilidades sociales en infantes de 5 años de la I.E.I. Vida y Alegría. Ventanilla, valores de los niveles: (1) inicio, (2) Proceso y (3) logro, resultados porcentuales mediante gráfico estadístico de barras.

Fuente: Recuperado del software SPSS.

Como se muestra en la tabla 10, Figura 5: Se observa que un 56,63% equivalente a 46 infantes alcanzaron un nivel de proceso en sus habilidades sociales, lo que

indica que gran parte de ellos se comunica adecuadamente con sus compañeros, por otro lado, el 27,71% que equivale a 22 niños se ubicó en el nivel de inicio, lo que denota déficit de habilidades sociales en los infantes. En cuanto al 15.66% que equivale a 12 niños alcanzaron un nivel de logro de dicha dimensión, ya que muestra que pueden expresarse con facilidad antes sus compañeros de equipo. En síntesis, los niños y niñas de 5 años alcanzaron un nivel de proceso en sus habilidades sociales.

Tabla 11

Distribución de frecuencias sobre el nivel de autoevaluación de los grupos.

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Autoevaluación de los grupos	Inicio	17	20,5
	Proceso	53	63,9
	Logro	13	15,7
	Total	83	100,0

Fuente: Elaboración propia

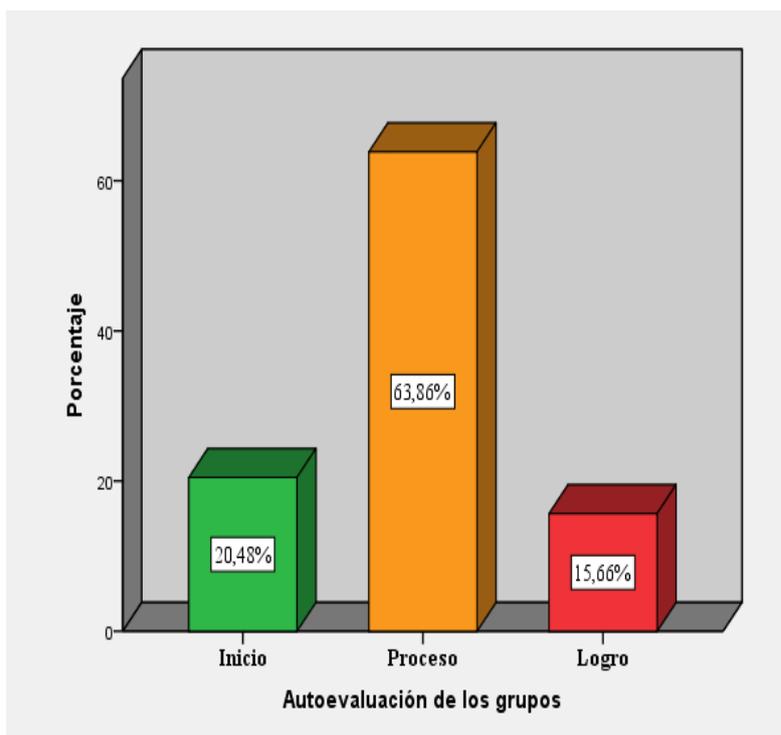


Figura 6. Resultados de la dimensión autoevaluación de los grupos en infantes de 5 años de la I.E.I. Vida y Alegría. Ventanilla, valores de los niveles: (1) inicio, (2) Proceso y (3) logro, resultados porcentuales mediante gráfico estadístico de barras. Fuente: Recuperado del software SPSS.

Como se muestra en la tabla 11, Figura 6: Se observa que un 63,86% equivalente a 52 infantes alcanzaron un nivel de proceso en autoevaluación de los grupos, lo que indica que gran parte de ellos reconoce las acciones buenas y malas desarrolladas en el trabajo en equipo, por otro lado el 20,43% que equivale a 16 niños se sitúa en el nivel de inicio, es decir, esta cifra no logra autoevaluarse ni evaluar a su equipo, sin embargo, un 15,66% que equivale a 12 niños alcanzaron un nivel de logro de dicha dimensión, lo que significa que los infantes identifican las dificultades en el equipo y propusieron nuevas estrategias para solucionarlas. En síntesis los niños y niñas de 5 años alcanzaron un nivel de proceso en autoevaluación de los grupos.

DISCUSIÓN

En la presente investigación se ha descrito cómo se presenta el aprendizaje cooperativo, el cual cuenta con cinco componentes fundamentales, empezando con la “interdependencia positiva”, luego “responsabilidad individual”, “interacción simultánea”, “habilidades sociales” y finalmente “autoevaluación de grupos”. Todas ellas fundamentadas por Prieto en el 2007, posteriormente de haber recolectados los datos a través de un cuestionario tipo Likert sobre la variable, se va describir la discusión de acuerdo a la problemática planteada al inicio del estudio con la finalidad de darle respuesta a cada una de ellas y poder Determinar los niveles de aprendizaje cooperativo desde la sala de psicomotricidad en los niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 “Vida y Alegría”. En los resultados con respecto a la variable “aprendizaje cooperativo” se observa que un 67,47 de los infantes de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, alcanzaron un nivel de proceso, lo que manifiesta que la mayoría de ellos está trabajando en equipos en la sala de psicomotricidad, ya que se ha evidenciado que los infantes comparten los materiales y se relacionan con los demás expresándose con palabras amables, por otro lado, un 22,89% alcanzó el nivel de logro con éxito el aprendizaje cooperativo entre compañeros, en este contexto, se muestra que ellos se sienten más motivados y brindan a sus compañeros palabras de aliento para incentivarlos a trabajar en equipos, de igual manera participan activamente de la actividad estableciendo relaciones positivas entre compañeros, en cuanto al 9,64% se sitúa en inicio, es decir esta cifra reducida carece de dicha variable, ya que no existe la cooperatividad entre ellos, debido a que se encuentran callados, tímidos y aislados del equipo y prefieren trabajar de manera individual. En conclusión, se determina que los niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría se encuentran en un nivel de proceso en el aprendizaje cooperativo. Estos resultados contrastan con lo planteado por Iglesias (2013) en su tesis El aprendizaje cooperativo en un aula de educación infantil. Quien obtuvo como resultados que los niños preescolares de un Colegio Católico Privado de Lima, se encuentran en un nivel medio de aprendizaje cooperativo con un 87%. Según los datos obtenidos se evidencia que los infantes no solo tienen capacidades intelectuales, sino también sociales y de interacción. Como: En las relaciones de grupo, el trabajo en equipo y motivación. Sin embargo, un 13% todavía se encuentra en nivel bajo, lo cual indica cierta cifra aún tiene dificultades para

relacionarse con sus iguales en las actividades preestablecidas en equipos, por otra parte, en el nivel alto no se hallaron porcentajes válidos, debido a que ninguno alcanzó dicho nivel, lo que demuestra que existen ciertos aspectos que aún deben ser mejorados, ya que los logros no han sido contundentes, pero sí han sido muy significativos. De igual manera, Madrid (2013) en su tesis *El aprendizaje cooperativo en infantes*. Se concluyó según los resultados un 70% del 100% de los niños y niñas poseen dichas habilidades interpersonales, como trabajar en grupos y relacionarse con los demás, sin embargo, también se observa que en un 30% de 100 % de los estudiantes tienen dificultades para relacionarse con los demás y trabajar en equipos. Ya que la mayoría de ellos se encuentra distraídos, tímidos y aislados. Lo cual indica que el mayor porcentaje de dichas investigaciones se encuentra en el mismo nivel de proceso y los resultados de la variable “aprendizaje cooperativo” contrastan considerablemente. De igual manera estos resultados se fundamentan por lo planteado por Vygotsky (como se citó en García, 2015, p.15) quien nos dice que los seres humanos son seres sociales por naturaleza y en todos los aspectos de su vida, el cual le permite enfrentar cualquier situación que se le presente en su vida cotidiana. De la misma manera lo describe Prieto (2007) en su libro *Aprendizaje cooperativo* quien nos dice que es fundamental la naturaleza al momento de socializar, ya que en algunas ocasiones las interacciones conllevan al rechazo de unos a otros. Es por ello que es necesario que exista un ambiente adecuado donde se propicie el aprendizaje cooperativo (p.25). Del mismo modo en lo planteado por Stigliano y Gentile (2006) en su libro *enseñar y aprender en grupos cooperativos*, quien nos afirma que la cooperatividad en los niños preescolares se debe dar de manera espontánea y no forzada, ya que a la edad de cinco años algunos de los infantes muestran cierto egocentrismo, pero a su vez se interesan por las actividades de grupos, ya que les llama la atención interactuar con los demás (p.14). Por ende, se contrasta las teorías de los autores mencionados, debido a que los niños que participaron en la recolección de datos tienen la edad de 5 años, es por ello que se encuentran en proceso de adquirir ciertas habilidades cooperativas, que les permita ser más sociable y trabajar fácilmente en equipos, propiciando un aprendizaje cooperativo.

Asimismo, en los resultados sobre la dimensión “interdependencia positiva”. Se observó que un 57,83% de los infantes alcanzaron el nivel de proceso, lo que

indica que gran parte de ellos asigna roles y cumple con el suyo en las actividades de equipo, un 27,7% se ubica en inicio, lo cual deja ver que en esta cifra no existe el liderazgo por parte de los niños y predomina el desinterés. Por otro parte un 14,46% alcanzó el nivel de logro, lo que significa que esta cifra ha cumplido con todos los aspectos de dicha dimensión, ya que se muestra que el infante designa roles de manera igualitaria para que todos se involucren en la tarea asignada y cumplió con el suyo con éxito. Lo que determina que los niños de 5 años alcanzaron un nivel de proceso en la interdependencia positiva. Estos resultados coinciden con lo planteado por Cisneros (2011) en su tesis Aprendizaje cooperativo en infantes de 5 años en un centro educativo de la ciudad de Quito, quien obtuvo como resultados que un 53% de los niños se encuentra en proceso en la interdependencia positiva, ya que realiza acciones como cooperar de manera espontánea o realizar sus tareas planteadas, sin embargo presenta inconvenientes para liderar su equipo el otro 47% del grupo, se sitúa en inicio, ya que este grupo se no logran realizar las tareas planteadas en lo absoluto, por otro lado en el nivel de logro no se hallaron resultados válidos, lo que evidencia que ningún infante logro cumplir con lo solicitado. Concluyendo que los infantes de 5 años del centro educativo de Quito se sitúan en proceso. Estos resultados se sostienen en lo planteado por Pujolas (2008) en su libro, 9 ideas clave el aprendizaje cooperativo, quien nos dice que los niños al momento de trabajar en equipos, lo hacen mejor si saben cuáles son sus funciones y tenga claro cuál será su rol en el equipo, por otro lado, la interdependencia positiva consiste en que todos se involucren en la tarea asignada, sin embargo, si un niño no está interesado en la actividad que se está realizando, simplemente no cooperará y se distraerá fácilmente en otros asuntos (p. 219). De igual manera lo sustenta Johnson, Johnson, y Holubec (1999) en su libro, El aprendizaje cooperativo en el aula, quienes nos dicen que los niños deben tener en cuenta que se encuentran en complementación con los demás miembros del equipo, de modo que uno no puede tener éxito sin que los demás también lo tengan (p.33). En efecto, se contrastan con las teorías de los autores, ya que el nivel de proceso alcanzado por los encuestados, se debe a falta de liderazgo y la organización en los equipos.

Con respecto a los resultados de la dimensión “responsabilidad individual”, se dice que un 55,42% de infantes alcanzó el nivel de proceso, ya que se evidencia

que gran parte de ellos se hacen responsables de sus tareas al trabajar en equipos, sin embargo, un 26,51% se ubicó en inicio, debido a que los infantes se desentenden de cualquier tarea que se le imponga en la actividad y un 18,07% se sitúa en logro, lo que significa se ha desempeñado con éxito en dicha dimensión. Es por ello que se determina que los niños de 5 años de la de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría alcanzaron un nivel de proceso en responsabilidad individual. Estos resultados concuerdan por lo planteado por Cisneros (2011) en su tesis Aprendizaje cooperativo en infantes de 5 años en un centro educativo de la ciudad de Quito, quien concluye que la responsabilidad individual se demuestra cuando el niño se hace cargo de sus deberes o tareas, el cual indica que el 60% del grupo se encuentra en proceso, este porcentaje muestra que se trabaja de manera cooperativa y cumple con parte de la tarea que le corresponde. Mientras que el 27% del grupo, si cumplen con la tarea de manera exitosa y apoya a los demás y el 13% del grupo, no logra cumplir con su tarea. De tal modo que los infantes del centro educativo de la ciudad de Quito se encuentran en proceso de dicha dimensión. Estos resultados se sustentan en lo planteado por Prieto (2007) en su libro, El aprendizaje cooperativo, quien nos afirma que la responsabilidad individual en la etapa infantil se puede evidenciar cuando los trabajos se realizan en equipos pequeños, sin embargo, existen casos donde sucede que algunos de los miembros tienden a beneficiarse del trabajo de otros compañeros y no colaboran con lo que se quiere lograr, ya que ellos lo relacionan con el juego y la distracción (p.44). Por otro lado, como lo fundamenta Stigliano y Gentile (2006) en su libro, enseñar y aprender en grupos cooperativos, nos dicen que en la actualidad los infantes son capaces de tomar sus propias decisiones y por ende asumir responsabilidades sencillas (p.18). Por lo tanto, se concuerda con las teorías de los autores, ya que los niños al alcanzar un nivel de progreso indican que son responsables en algunas actividades, pero para su propio beneficio.

Por otro lado, en los resultados sobre la dimensión “interacción simultánea”. Un 62,65% de los infantes alcanzaron el nivel de proceso, ya que la mayoría de ellos interacciona con sus compañeros para lograr un objetivo en común, sin embargo, un 22,89% se ubicó en inicio, ya que se evidencia dificultades para relacionarse con sus iguales y se dedica a crear conflictos en los equipos, y el 14,46% se situó en logro de dicha dimensión, lo que significa que estos establecen

relaciones positivas entre compañeros de equipo, creando un ambiente de armonía, donde demuestra su empatía y entusiasmo para alentar a sus compañeros que más lo necesitan. En síntesis, se determina que los niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 “Vida y Alegría” alcanzaron un nivel de proceso en interacción simultánea. Estos resultados son equivalentes con lo planteado por Betancur (2010) en su tesis La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización. Quien concluyó que las interacciones sociales en los niños, se dan a través del trabajo en equipo, comunicación fluida y relaciones positivas con sus iguales. Según los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia un 75% dijo que su menor hijo expresa ideas con claridad cuando interacciona con los demás, ya que se evidencia una convivencia agradable entre compañeros, un 25% dijo que su hijo se expresa con algunos inconvenientes para interactuar con sus iguales, ya que se muestran temerosos e incómodos, debido a que vivieron etapas de agresión por parte de algunos de sus compañeros, y el 0% indica que el niño no expresa ninguna emoción, evidenciando que los niños del Colegio San José de la Salle se encuentran en un nivel de proceso. Estos resultados se sustentan en lo planteado por Johnson, Johnson, y Holubec (1999) en su libro, El aprendizaje cooperativo en el aula, quienes nos dicen que los niños logran establecer relaciones entre sí, siempre y cuando se siente en confianza en el lugar donde están. Es por ello que influye el entorno en el que se encuentran, este debe ser agradable para que pueda sentirse cómodo con los demás. Por otro lado, los compañeros de equipo deben brindarse la motivación necesaria de lo contrario puede fomentar a que alguno de los miembros desista de trabajar en la actividad, ya que este es un factor elemental para que los niños puedan tener una interacción simultánea (p. 9). En síntesis, se coincide con el autor mencionado, ya que los infantes encuestados aún se encuentran en progreso, evidenciando que hace falta reforzar ciertos aspectos que les permita tener una interacción fluida entre compañeros.

En cuanto a los resultados sobre la dimensión “habilidades sociales” se obtuvo un 56,63% de infantes que alcanzaron el nivel de proceso en sus habilidades sociales, lo que indica que gran parte de ellos se comunica adecuadamente con sus compañeros, cuando solicita su ayuda o por necesidad. Por otro lado, el 27,71% se situó en inicio, lo que denota déficit de habilidades sociales en los infantes, esta cifra demuestra que presentan dificultades para

expresarse ante sus compañeros en las actividades de equipo, ya que evitan dar su opinión o tomar decisiones sencillas. Un 15.66% se ubicó en el nivel de logro de dicha dimensión, ya que muestra que pueden expresarse con facilidad antes sus compañeros de equipo y son más desenvueltos. Es por ello que se determina que los niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 “Vida y Alegría” alcanzaron un nivel de proceso en sus habilidades sociales. Estos resultados concuerdan con lo planteado por Puppo La Roche (2012), en su tesis Habilidades sociales en niños de 5 años, del nivel inicial RED N° 10 del callao, se muestra conforme a los resultados estadísticos con respecto al valor “no presenta” hay una frecuencia de 35 y corresponde al 29.2%; “algunas veces presenta” su frecuencia es 59 y 49.2% y está en nivel medio; “siempre presenta” tiene una frecuencia de 26 y 21.7%. lo que indica que las habilidades sociales básicas están en un nivel medio, por el desconocimiento de la misma, ya que en la mayoría de los casos no se observa a los infantes cuando se interrelacionan con los demás al momento del juego o actividad, asimismo es necesario que las docentes tengan noción de la manera adecuada para lograr que las habilidades sociales en los niños, ya que ellos suelen imitar los comportamientos de los adultos. Estos resultados se fundamentan según lo planteado por Rosales, Caparrós, Rubio y Alonso (2013), en su libro, Habilidades sociales nos dice que los infantes poseen la capacidad para socializar por naturaleza, sin embargo, eso no indica que las relaciones interpersonales se den esporádicamente cuando las necesitamos. Si se busca adquirir habilidades sociales, se debe propiciar momentos donde puedan relacionarse con los demás. Por otra parte, en algunos casos existen diversos factores comunes tales como la timidez propia de la edad, la sobre protección por parte de los padres o la falta de atención de los mismos, los cuales afectan principalmente su autonomía y confianza, debido que no les permite desenvolverse fácilmente (p.23). Por lo tanto, se coincide con la teoría del autor en mención, debido a que los infantes encuestados están en un proceso de adquirir ciertas habilidades comunicativas que se dan a través de las experiencias sociales.

Por otro lado en los resultados sobre la dimensión “autoevaluación de los grupos” un 63,86% de los infantes se encuentran en un nivel de proceso, lo que muestra que gran parte de ellos reconoce las acciones buenas y malas desarrolladas en el trabajo en equipo, en cuanto al 20,43% de los encuestados se

sitúo en inicio, es decir esta cifra no logra autoevaluarse ni evaluar a su equipo, y un 15,66% se ubicó en el nivel de logro de dicha dimensión, lo que significa que los infantes identifican las dificultades que se presentaron en el equipo y proponen nuevas estrategias para solucionarlas y mejorarlas en una próxima actividad. En efecto se determina que los niños de 5 años de la de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría alcanzaron un nivel de proceso en autoevaluación de los grupos. Estos resultados concuerdan con lo planteado por Cisneros (2011) en su tesis Aprendizaje cooperativo en infantes de 5 años en un centro educativo de la ciudad de Quito, quien concluyó que la autoevaluación de grupos se encuentra en proceso, ya que los infantes evalúan a sus compañeros, pero presentan inconvenientes para autoevaluarse y proponer estrategias, esto se da en un 56% de los infantes, el otro 44% no logran participar de la evaluación, ya que los infantes no tienen la idea clara de autoevaluarse ni evaluar a sus compañeros. Por otro lado no se hallaron porcentajes válidos en “logrado”. Estos resultados concuerdan con lo planteado con Arias, Cárdenas y Estupiñán (2005) quien nos dicen que los niños reflexionan y evaluación ciertos aportes buenos o malos y las actitudes que se están teniendo dentro del trabajo en equipo de igual manera en la evaluación grupal se analiza el desempeño que están alcanzando los miembros del equipo y de la misma manera como se desarrollan en cuanto a la interacción con los demás, teniendo en cuenta las acciones que benefician al equipo y cual afectan al mismo (p. 22). Por ende, coincide la teorías del autor en mención, ya que la mayoría de infantes se encuentra en progreso, debido a que aún tienen dificultades para autoevaluarse y proponer estrategias que mejoren el trabajo en equipo.

CONCLUSIÓN

Primero

Se concluye que el aprendizaje cooperativo en los niños de 5 años, se presenta con mayor frecuencia en nivel de proceso alcanzando un 67,47%. Por otro lado, un 22,89% se encuentra en nivel de logro y 9,64% se encuentra en inicio. Determinando que gran parte de ellos está trabajando en equipos desde la sala de psicomotricidad, ya que se ha evidenciado que los infantes comparten los materiales y se relacionan con los demás.

Segundo

En definitiva, se determinó que la dimensión interdependencia positiva se encuentra en nivel de proceso alcanzando un 57,83%. En cuanto al 27,7% está en inicio y un 14,46% en logro. lo que indica que gran parte de ellos asigna roles y cumple con el suyo en las actividades de equipo, sin embargo, existen inconvenientes con respecto liderazgo de los infantes y la organización en los equipos.

Tercero

En efecto, se determinó que la dimensión responsabilidad individual se encuentra en un nivel de proceso obteniendo un 55,42%. El 26,51% se encuentra todavía en inicio y un 18,07% se encuentra en logro. lo que significa que gran parte de ellos se hacen responsables de sus tareas al trabajar en equipos con el fin de beneficiarse.

Cuarto

Asimismo, se determinó que la dimensión interacción simultanea se encuentra en un nivel de proceso, ya que obtuvo un 62,65%. El 22,89% se encuentra en inicio y el 14,46% se encuentran en logro. Lo que demuestra que gran parte de ellos interaccionan con sus compañeros para lograr un objetivo en común.

Quinto

De igual manera, se determinó que la dimensión habilidades sociales se encuentra en un nivel de proceso, obteniendo un 56,63%. Por otro lado, el 27,71%

se encuentra en inicio y un 15.66% encuentran en logro. lo que indica que gran parte de ellos se comunica adecuadamente con sus compañeros cuando solicita su ayuda o por necesidad.

Sexto

En síntesis, se determinó que la dimensión autoevaluación de los grupos se encuentra en un nivel de proceso con un 63,86%. El 20,43% está en inicio y el 15,66% en logro. lo que demuestra que gran parte de ellos reconoce las acciones buenas y malas desarrolladas en el trabajo en equipo.

RECOMENDACIONES

Primero

Se les recomienda a las maestras acondicionar los ambientes adecuadamente, este debe ser amplio y cómodo. En cuanto a la implementación de materiales, estos deben propiciar el apoyo de todos los integrantes del equipo, tales como: rompecabezas, cubos, armables, etc. Es importante realizar juegos simbólicos y juegos en los sectores de esta manera se promueve aprendizaje cooperativo de manera espontánea entre los niños y niñas.

Segundo

Se les recomienda a las maestras, trabajar el aprendizaje cooperativo en el aula, empezando por la distribución de las carpetas, estas deben estar colocadas de tal manera que permita formar a los niños pequeños equipos. De la misma manera se sugiere generar dinámicas donde se solicite la cooperación de todos los miembros y así se pueda dar interacción entre los infantes, ya que esto beneficiara a adquirir ciertas destrezas cooperativas tales como: comunicación asertiva y habilidades sociales.

Tercero

Se le recomienda a la gestión educativa capacitar a las docentes realizando talleres y charlas sobre el aprendizaje cooperativo como metodología para enseñar en los infantes, ya que es necesario que este recurso se desarrolle adecuadamente y permita mejorar el rendimiento de los niños y niñas.

Cuarto

Se les recomienda a las docentes seguir reforzando, el aprendizaje cooperativo entre compañeros de manera continua, para que los infantes no lo vean como una obligación, sino como un requerimiento que les permita aprender en todos los aspectos de su vida cotidiana, ser sociable y trabajar fácilmente en equipos.

REFERENCIAS

- Arias, J., Cárdenas, C. & Estupiñán, F. (2005). *Aprendizaje cooperativo* (2ª Ed). Colombia: universidad pedagógica nacional.
- Bellido, J. (2015). *respercusiones del trabajo cooperativo en habilidades sociales de comunicación y empatía de estudiantes napurunas de monterrico angoteros* (tesis de licenciatura). Recuperado de <https://goo.gl/kFWGyL>
- Bernal, C. A. (2005). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades*. México: Pearson Educación. Recuperado de <https://goo.gl/UNNzb1>
- Betancur, T. (2010). *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://goo.gl/wug2m5>
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación Científica pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Perú: Editorial San Marcos.
- Cisneros, A. C. (2011). *Aprendizaje cooperativo en infantes de 4 a 5 años en un centro educativo de la ciudad de quito* (tesis de licenciatura), Pontificia universidad católica del ecuador, Quito.
- Dale H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Recuperado de <https://goo.gl/VzoQUG>
- Fernández, E. (2013) *Análisis de la influencia de la interacción entre iguales en el proceso de aprendizaje en la etapa de educación infantil* (revista científica). Recuperado de <https://goo.gl/fj9mLw>
- García, I. (2015). *El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en un entorno clil* (tesis de licenciatura). Recuperado de <https://goo.gl/ESGosf>

Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Editorial brujas. Recuperado de <https://goo.gl/KH7fpf>

Guzmán, Y. J. (2017). *Las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E. San José – La pascana*. (tesis de licenciatura). Recuperado de <https://goo.gl/bCuCb6>

Heinemann, k. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. España: Editorial Paidotribo. Recuperado de <https://goo.gl/vhh49h>

Hernández, L. R. (s.f.). *Metodología de la investigación en ciencias de la salud*. Colombia: Ecoe Ediciones. Recuperado de <https://goo.gl/R5aVD3>

Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw – Hill interamericana.

Iglesias, S. (2013). *El aprendizaje cooperativo en un aula de educación infantil* (Tesis de licenciatura), Pontificia universidad católica del Perú, Perú.

Instituto nacional de estadística e informática (2005). *Ventanilla perfil sociodemográfico de las poblaciones en riesgo* (revista científica). Recuperado de <https://goo.gl/Y7JPZH>

Jeffrey, K. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. España: desclee de brouwer, S. A. Recuperado de <https://goo.gl/bFEFwB>

Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina: Paidós.

- Madrid, J. C. (2013). *El aprendizaje cooperativo en infantes* (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Minedu (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Perú: Dirección de Educación inicial
- Ministerio de educación (2003). *Habilidades sociales en escolares del Perú*. lima: oficina de tutoría y prevención integral. Recuperado de <https://goo.gl/fU5Yjm>
- Molina, x. (2008). *La estructura y naturaleza del capital social en las aglomeraciones territoriales de empresas: Una aplicación al sector cerámico español*. Recuperado de <https://goo.gl/pem9Tu>
- Moreno, M. G. (1987). *Introducción a la metodología de la investigación educativa*. México: Editorial progreso. Recuperado de <https://goo.gl/sbh3ar>
- Morrison G. S. (2005). *Educación infantil*. España: Pearson educación. Recuperado de <https://goo.gl/9pynXt>
- Naghi, N. (2000). *Metodología de la investigación*. México: Editorial limusa. Recuperado de <https://goo.gl/8tvZ5U>
- Nieto, S. (2010). *Principios, Métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. España: Editorial DYKINSON.
- Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E. y Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis*. Colombia: Ediciones de la U.
- Prieto, L. (2007). *Autoeficacia del profesor universitario: Eficacia percibida y práctica docente*. Recuperado de <https://goo.gl/1tos33>

Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. España: PPC.

Pujolas, P. (2008). *9 ideas clave el aprendizaje cooperativo*. España: GRAO.

Puppo, N. (2012). *Habilidades sociales en niños de 5 años, del nivel inicial red n° 10 del callao* (tesis de maestría). Recuperado de <https://goo.gl/EMBUJf>

Rodríguez, E. A. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Univ. J. Autónoma de Tabasco. Recuperado de <https://goo.gl/grpKkU>

Rosales, J., Caparros, B., Molina, I. & Alonso, S. (2013). *Habilidades sociales*. España: McGraw – Hill interamericana España.

Ruiz, C. (2013). *Instrumentos y Tecnicas de investigación educativa*. Recuperado de: <https://goo.gl/bonLVG>.

Salafranca, L. (2000). *Estadística aplicada con SPSS y Statgraphics*. Recuperado de <https://goo.gl/umQAmg>

Stigliano, D. y Gentile, D. (2006). *Enseñar y aprender en grupos cooperativos*. España: Novedades Educativas.

Unesco (2015). *investigación y prospectiva en educación*. Irlanda: Universidad nacional de Irlanda. Recuperado de <https://goo.gl/nvVmzz>

Vicente, F. (2014). *Psicología del aprendizaje*. España: síntesis, S.A.

Villardón, L. (2015). *Competencias genéricas en Educación Superior: Metodologías específicas para su desarrollo*. Recuperado de <https://goo.gl/TmQANM>

Yubero, S. (1996). *El desafío de la educación social*. España: universidad de castilla – La mancha. Recuperado de <https://goo.gl/4tv8j7>

ANEXOS

CUESTIONARIO TIPO LIKERT PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Objetivo:

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información sobre el nivel de aprendizaje cooperativo que tienen los niños de 5 años. Esta consta de una serie de ítems con relación a la variable. La información recolectada tiene como finalidad la realización de un estudio. Es indispensable la identificación personal en el instrumento, solo se busca la participación del infante para la recolección de datos que puedan aportar al recojo de información que se solicita.

PARTE I: INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

GÉNERO: Femenino () Masculino () **EDAD:** ()

INSTRUCCIONES:

En las proposiciones se muestra que existen (3) alternativas de respuesta, responda según su apreciación.

- Marcar con un aspa (X) en la columna que corresponda a la respuesta de acuerdo con el desempeño mostrado por el niño (a).
- Verifique que se esta marcando solo una alternativa por ítem.
- Se requiere no dejar ningún ítem sin marcar para que la recolección de datos tenga mayor confiabilidad.

PARTE II: CUESTIONARIO

Leyenda: 0 (nunca) 1 (a veces) 2 (siempre)				
N°	ITEMS	0	1	2
Dimensión 1: Interdependencia positiva				
1	Se integra armoniosamente al equipo			
2	Muestra iniciativa en la actividad en equipo			

3	Coopera para lograr un objetivo en común.			
4	Divide las tareas a realizar con sus compañeros			
5	Cumple su rol dentro de la actividad en equipo			
6	Participa significativamente en el equipo			
7	Apoya a sus compañeros en la actividad			
Dimensión 2: Responsabilidad individual				
8	Demuestra autonomía dentro del equipo			
9	Toma en cuenta las ideas de sus compañeros			
10	Comparte sus ideas con sus compañeros			
11	Se siente motivado en la actividad en equipo			
12	Mantiene una actitud responsable dentro del equipo			
13	Se involucra con facilidad en la actividad			
14	Desarrolla a tiempo su rol dentro del equipo			
Dimensión 3 : Interacción simultánea				
15	Incluye a sus compañeros en la actividad			
16	Incentiva con palabras positivas a sus compañeros en la actividad en equipo			
17	Escucha a sus compañeros al momento de hablar			
18	Ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades			
19	Se dirige con respeto frente a sus compañeros de equipo			

20	Agradece los aportes de sus compañeros			
21	Acepta las decisiones tomadas en el equipo			
Dimensión 4: Habilidades sociales				
22	Lidera positivamente al equipo			
23	Aporta sus conocimientos a sus compañeros			
24	Actúa con empatía durante la actividad en equipo			
25	Respeto a sus compañeros en la actividad en equipo			
26	Resuelve situaciones problemáticas dentro del equipo			
27	Comunica sus inquietudes al resto del equipo			
28	Se expresa con un vocabulario adecuado			
Dimensión 5 : Autoevaluación de los grupos				
29	Manifiesta su opinión respetando los acuerdos del equipo			
30	Da a conocer sus ideas en las asambleas de equipo			
31	Reconoce las acciones buenas y malas observadas dentro de la actividad en equipo			
32	Reflexiona sobre la actividad realizado en equipo			
33	Terminan las actividades en el tiempo acordado			
34	Obtienen resultados favorables al culminar la actividad			
35	Logra comprender la importancia de la actividad en equipo			

Ficha Técnica del instrumento

Nombre del instrumento:

Cuestionario tipo Likert para la recolección de datos, este cuenta con 3 categorías (nunca, a veces y siempre). Está constituido por cinco dimensiones que son: interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción simultánea, habilidades sociales y autoevaluación de los grupos, dicho instrumento cuenta con 35 ítems que describen detalladamente las acciones y actitudes con las que deben contar los niños y niñas de la edad de 5 años cuando trabajan en equipos.

Finalidad del instrumento

El instrumento tiene como objetivo recolectar información sobre la variable estudiada a través de la técnica de observación.

Autor(a)

Estudiante de la Escuela profesional de Educación Inicial Moya Pariona, Samahanta Lucia.

Administración

El instrumento es de aplicación individual en preescolares de 5 años.

Duración

20 minutos aproximadamente.

Sujetos de aplicación

Los niños y niñas de etapa preescolar de la edad de 5 años.

Anexo 03 Bases de datos de confiabilidad del instrumento

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ID	Númerico	8	0	ITEMS	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entr...
2	item1	Númerico	8	0	Se integra arm...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
3	item2	Númerico	8	0	Muestra iniciati...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
4	item3	Númerico	8	0	Apoya a sus c...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
5	item4	Númerico	8	0	Coopera para lo...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
6	item5	Númerico	8	0	Cumple su rol d...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	item6	Númerico	8	0	Demuestra aut...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8	item7	Númerico	8	0	Toma en cuent...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	item8	Númerico	8	0	Comparte sus i...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
10	item9	Númerico	8	0	Se siente motiv...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
11	item10	Númerico	8	0	Mantiene una a...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
12	item11	Númerico	8	0	Incluye a sus c...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
13	item12	Númerico	8	0	Incentiva con p...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
14	item13	Númerico	8	0	Escucha a sus ...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
15	item14	Númerico	8	0	Ayuda a sus c...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
16	item15	Númerico	8	0	Se dirige con re...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
17	item16	Númerico	8	0	Respeta a sus...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
18	item17	Númerico	8	0	Comparte sus ...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
19	item18	Númerico	8	0	Actúa con emp...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
20	item19	Númerico	8	0	Lidera positiva...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
21	item20	Númerico	8	0	Resuelve situac...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
22	item21	Númerico	8	0	Manifiesta su o...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
23	item22	Númerico	8	0	Expresa sus id...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
24	item23	Númerico	8	0	Reconoce las a...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
25	item24	Númerico	8	0	Reflexiona sobr...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
26	item25	Númerico	8	0	Logra compren...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
27											
28											
29											
30											
31											

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ES 09:03 a.m. 30/06/2017

Visible: 26 de 26 variables																													
ID	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	var	var		
1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2			
2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2			
3	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1			
4	4	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2			
5	5	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2			
6	6	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2			
7	7	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2			
8	8	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2			
9	9	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2			
10	10	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2			
11	11	2	3	2	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	3			
12	12	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2			
13	13	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2		
14	14	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3			
15	15	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	3			
16	16	1	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2			
17	17	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	1	3	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3			
18	18	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3			
19	19	1	3	1	3	3	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3			
20	20	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2			
21	21	3	1	3	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1			
22	22	1	3	1	1	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	1	3			
23	23	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3			
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Descripción y valoración de los ítems

Redacción cualitativa de ítems por dimensión.

DIMENSIÓN: Interdependencia positiva			
Ítems	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
Se integra armoniosamente al equipo	El niño es independiente en las actividades	El niño se integra con dificultad a un equipo	El niño se integra con facilidad y de manera espontánea al equipo
Muestra iniciativa en la actividad en equipo	El niño se encuentra aislado durante la actividad	El niño participa en algunas actividades del equipo	El niño participa activamente en las actividades del equipo
Coopera para lograr un objetivo en común.	El niño juega y distrae a sus compañeros en la actividad	El niño coopera solo en actividades de su agrado	El niño se interesa y coopera en todas las actividades realizadas en equipo
Divide las tareas a realizar con sus compañeros	El niño trabaja de manera individual en la actividad	El niño asigna roles desiguales entre sus compañeros	El niño asigna los roles de manera igualitaria entre sus compañeros
Cumple su rol dentro de la actividad en equipo	El niño se distrae con facilidad en la actividad en equipo	El niño realiza algunas funciones en la actividad en equipo	El niño desempeña su rol de manera activa y con éxito
Participa significativamente en el equipo	El niño se muestra desinteresado en las actividades de equipo	El niño se interesa y participa en el equipo	Se evidencia la participación del niño y favorece significativamente al equipo
Apoya a sus compañeros en la actividad	El niño se enfoca en sí mismo durante la actividad	El niño apoya a sus compañeros cuando lo solicitan	El niño apoya a sus compañeros de manera espontánea en la actividad

DIMENSIÓN: Responsabilidad individual			
Items	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
Demuestra autonomía dentro del equipo	El niño imita a sus demás compañeros en la actividad	El niño se muestra independiente en algunas actividades del equipo	El niño muestra autenticidad y es independiente en las actividades del equipo
Toma en cuenta las ideas de sus compañeros	El niño hace caso omiso a los comentarios de sus compañeros	El niño toma en cuenta las ideas que cree conveniente	El niño escucha y toma en cuenta los comentarios y opiniones de sus compañeros
Comparte sus ideas con sus compañeros	El niño muestra timidez en la actividad	El niño se expresa con dificultad ante sus compañeros	El niño se comunica de manera asertiva y expresa sus ideas ante sus compañeros
Se siente motivado en la actividad en equipo	El niño se muestra desanimado durante la actividad	Al niño le llama la atención ciertos momentos de la actividad	El niño se muestra entusiasmado y motivado durante la actividad
Mantiene una actitud responsable dentro del equipo	El niño se desentiende de cualquier responsabilidad que le impongan	El niño es responsable con su rol en la actividad	El niño es responsable en todo momento de su rol y de sus actos realizados en la actividad
Se involucra con facilidad en la actividad	El niño se muestra despreocupado en las actividades de equipo	El niño se incluye en la actividad de equipo	El niño se incluye y participa con facilidad en todas las actividades de equipo
Desarrolla a tiempo su rol dentro del equipo	El niño es el último en culminar con su actividad	El niño desarrolla su rol a destiempo en la actividad	El niño cumple con su rol en el tiempo determinado en el equipo

DIMENSIÓN: Interacción simultánea			
Items	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
Incluye a sus compañeros en la actividad	El niño trabaja solo en toda la actividad	El niño incluye a sus compañeros por afinidad a participar en la actividad	el niño incluye e invita a sus compañeros con palabras amables a participar en la actividad
Incentiva con palabras positivas a sus compañeros en la actividad en equipo	El niño se muestra callado y evita conversar con	El niño incentiva a sus compañeros a	El niño incentiva a sus compañeros utilizando palabras de aliento y

	sus compañeros	realizar la actividad	motivación durante la actividad
Escucha a sus compañeros al momento de hablar	El niño esta desatento cuando sus compañeros están hablando	El niño por momentos escucha a sus compañeros cuando están hablando	El niño escucha atentamente a sus compañeros cuando están hablando
Ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades	El niño abandona a sus compañeros cuando solicitan ayuda	El niño ayuda a sus compañeros cuando lo solicitan	El niño ayuda a sus compañeros espontáneamente cuando tienen problemas en el desarrollo de la actividad
Se dirige con respeto frente a sus compañeros de equipo	El niño es desconsiderado con sus compañeros en la actividad	El niño se expresa con respeto cuando necesita un favor	El niño se expresa con respeto utilizando las "palabras mágicas" durante la actividad
Agradece los aportes de sus compañeros	El niño es descortés con sus compañeros	El niño agradece los aportes a sus compañeros	El niño agradece amablemente los aportes de sus compañeros de equipo
Acepta las decisiones tomadas en el equipo	El niño ignora las decisiones tomadas en el equipo	El niño acepta las decisiones tomadas en el equipo cuando son de su agrado	El niño acepta asertivamente las decisiones tomadas en el equipo

DIMENSIÓN: Habilidades sociales

Items	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
Lidera positivamente al equipo	El niño se muestra irresponsable durante la actividad	El niño lidera a su equipo dando órdenes a sus compañeros para culminar el trabajo equipo	El niño lidera positivamente a su equipo utilizando estrategias para mejorar el trabajo en equipo
Aporta sus conocimientos a sus compañeros	El niño es reservado con sus conocimientos en el equipo	El niño comenta algunas de sus ideas a sus compañeros	El niño comparte todos sus conocimientos de manera espontánea a sus compañeros
Actúa con empatía durante la actividad en equipo	El niño es indiferente con sus compañeros de equipo	El niño muestra preocupación ante una situación grave en el equipo	El niño es empático y muestra preocupación por el bienestar de sus

			compañeros en el equipo
Respeto a sus compañeros en la actividad en equipo	El niño es irrespetuoso con sus compañeros de equipo	El niño actúa con respeto cuando sus compañeros se lo piden	El niño respeta a todos sus compañeros por igual en la actividad
Resuelve situaciones problemáticas dentro del equipo	El niño pasa por alto los problemas que se le presentan en el equipo	El niño hace el intento por resolver algunos problemas que se le presenta en el equipo	El niño resuelve con éxito diversos problemas que se le pueden presentar dentro del equipo
Comunica sus inquietudes al resto del equipo	El niño es discreto ante sus compañeros en la actividad	El niño comunica con dificultad sus inquietudes en la actividad	El niño comunica a sus compañeros lo que le disgusta y algunas dudas que presente en la actividad
Se expresa con un vocabulario adecuado	El niño se dirige a sus compañeros de manera imprudente	El niño se expresa con educación cuando necesita un favor	El niño se expresa educadamente en todo momento ante sus compañeros de equipo

DIMENSIÓN: Autoevaluación de los grupos			
Items	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
Manifiesta su opinión respetando los acuerdos del equipo	El niño evita opinar e interrumpe a sus compañeros cuando están manifestando sus opiniones	El niño expresa su opinión ante sus compañeros de equipo	El niño expresa abiertamente sus opiniones respetando las normas establecidas dentro del equipo
Da a conocer sus ideas en las asambleas de equipo	El niño permanece callado en las asambleas de equipo	El niño expresa sus ideas en las asambleas de equipo	El niño expresa sus ideas, estrategias y conocimientos en las asambleas de equipo
Reconoce las acciones buenas y malas observadas dentro de la actividad en equipo	El niño critica las acciones del equipo y no reconoce las suyas	El niño reconoce las acciones buenas y malas de sus compañeros, pero no las suyas	El niño reconoce las acciones buenas y malas realizadas por él y sus compañeros y propone ideas para mejorarlas
Reflexiona sobre la actividad realizado en equipo	El niño se muestra confundido	El niño reflexiona con dificultad sobre	El niño reflexiona y toma conciencia sobre los

	ante la reflexión de la actividad	la actividad realizada en equipo	beneficios de la actividad que se realizó en equipo
Terminan las actividades en el tiempo acordado	El niño continúa realizando la actividad sabiendo que el tiempo ha culminado	El niño termina la actividad pasado unos minutos del tiempo establecido	El niño termina con la actividad en el tiempo establecido
Obtienen resultados favorables al culminar la actividad	se observa que el niño tuvo escasa producción en su trabajo	El trabajo del niño se encuentra organizado	El trabajo del niño se encuentra limpio, ordenado y organizado
Logra comprender la importancia de la actividad en equipo	El niño tiene dudas sobre toda la actividad que se realizó	El niño expresa lo que aprendió y algunas dudas con respecto a la actividad	El niño expresa con fluidez lo que aprendió trabajando en equipo con sus compañeros

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones

Redacción cualitativa de ítems por variable y dimensión.

Variable:

Aprendizaje cooperativo

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-23]	Inicio	Los niños/as que se encuentran en este nivel carecen de realizar actividades cooperativas cuando están en equipos.
[24-47]	Proceso	Los niños/as que se encuentran en este nivel están en la capacidad de realizar algunas actividades cooperativas en equipos.
[48-70]	Logro	Los niños/as que se encuentran en este nivel demuestran un buen desarrollo en las actividades cooperativas dentro de un equipo.

Dimensiones:

Interdependencia positiva

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-5]	Inicio	Los niños/as que se encuentran en este nivel se aíslan del equipo y no asumen ningún rol en la actividad.

[6-10]	Proceso	Los niños/as que se encuentran en este nivel asignan roles desiguales entre sus compañeros y realizan su función en la actividad en equipo.
[11-14]	Logro	Los niños/as que se encuentran en este nivel asignan roles de manera igualitaria entre sus compañeros y desempeña el suyo de manera activa y con éxito.

Responsabilidad individual

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-5]	Inicio	Los niños/as que se encuentran en este nivel se desentienden de cualquier responsabilidad que le impongan cuando trabajan en equipos.
[6-10]	Proceso	Los niños/as que se encuentran en este nivel son responsables con su rol dentro el equipo.
[11-14]	Logro	Los niños/as que se encuentran en este nivel son responsables en la actividad, de sus actos y de cumplir su rol en el equipo.

Interacción simultánea

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-5]	Inicio	Los niños/as que se encuentran en este nivel evitan relacionarse con otros compañeros en la actividad de equipo.
[6-10]	Proceso	Los niños/as que se encuentran en este nivel se relacionan con los demás solo para realizar la actividad en equipo.
[11-14]	Logro	Los niños/as que se encuentran en este nivel establecen relaciones positivas con facilidad e incentivan a sus compañeros utilizando palabras de aliento en la actividad.

Habilidades sociales

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-5]	Inicio	Los niños/as que se encuentran en este nivel permanecen callados y tímidos ante sus compañeros en la actividad.
[6-10]	Proceso	Los niños/as que se encuentran en este nivel se comunican con dificultad ante sus compañeros de equipo.
[11-14]	Logro	Los niños/as que se encuentran en este nivel se expresan con facilidad ante sus compañeros de manera espontánea.

Autoevaluación de los grupos

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-5]	Inicio	Los niños/as que se encuentran en este nivel se dedican a criticar las acciones del equipo y no reconocen las propias.
[6-10]	Proceso	Los niños/as que se encuentran en este nivel reconocen las acciones buenas y malas realizadas en el equipo.
[11-14]	Logro	Los niños/as que se encuentran en este nivel reconocen las acciones buenas y malas realizadas en el equipo y proponen estrategias para mejorarlas.

BAREMOS

Baremos por variable

Categoría	Intervalos
Inicio	0 - 23
Proceso	24 - 47
Logro	48 - 70

Baremos por dimensiones

Categoría	Intervalos
Inicio	0 - 5
Proceso	6 - 10
Logro	11 - 14

Categoría	Intervalos
Inicio	0 - 5
Proceso	6 - 10
Logro	11 - 14

Categoría	Intervalos
Inicio	0 - 5
Proceso	6 - 10
Logro	11 - 14

Categoría	Intervalos
Inicio	0 - 5
Proceso	6 - 10
Logro	11 - 14

Categoría	Intervalos
Inicio	0 - 5
Proceso	6 - 10
Logro	11 - 14

Categoría	Intervalos
Inicio	0 - 5
Proceso	6 - 10
Logro	11 - 14

Validez estadística

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	35

Fuente: Matriz de datos del programa PSS.

Confiabilidad por reactivo

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Se integra armoniosamente al equipo	36,05	130,705	,387	,885
Muestra iniciativa en la actividad en equipo	36,30	126,359	,522	,882
Coopera para lograr un objetivo en común.	36,27	127,636	,432	,884
Divide las tareas a realizar con sus compañeros	36,23	128,764	,373	,885
Cumple su rol dentro de la actividad en equipo	36,31	127,657	,461	,884
Participa significativamente en el equipo	36,35	130,108	,310	,887
Apoya a sus compañeros en la actividad	36,24	128,917	,368	,885
Demuestra autonomía dentro del equipo	36,33	130,490	,312	,886
Toma en cuenta las ideas de sus compañeros	36,17	127,849	,485	,883
Comparte sus ideas con sus compañeros	36,20	128,311	,421	,884
Se siente motivado en la actividad en equipo	36,24	130,966	,257	,888
Mantiene una actitud responsable dentro del equipo	36,35	127,279	,479	,883

Se involucra con facilidad en la actividad	36,23	127,374	,465	,884
desarrolla a tiempo su rol dentro del equipo	36,19	128,426	,432	,884
Incluye a sus compañeros en la actividad	36,31	129,510	,379	,885
Incentiva con palabras positivas a sus compañeros en la actividad en equipo	36,28	127,983	,436	,884
Escucha a sus compañeros al momento de hablar	36,19	131,914	,238	,888
Ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades	36,20	127,872	,459	,884
Se dirige con respeto frente a sus compañeros de equipo	36,28	127,520	,453	,884
Agradece los aportes de sus compañeros	36,35	127,157	,511	,883
Acepta las decisiones tomadas en el equipo	36,18	128,930	,445	,884
Lidera positivamente al equipo	36,36	128,331	,421	,884
Aporta sus conocimientos a sus compañeros	36,35	132,815	,156	,889
Actúa con empatía durante la actividad en equipo	36,22	125,513	,571	,882
Respeto a sus compañeros en la actividad en equipo	36,29	128,208	,451	,884
Resuelve situaciones problemáticas dentro del equipo	36,25	129,289	,401	,885
Comunica sus inquietudes al resto del equipo	36,25	129,996	,302	,887
Se expresa con un vocabulario adecuado	36,20	127,921	,434	,884
Manifiesta su opinión respetando los acuerdos del equipo	36,31	129,998	,338	,886
Da a conocer sus ideas en las asambleas de equipo	36,18	130,662	,327	,886

Reconoce las acciones buenas y malas observadas dentro de la actividad en equipo	36,23	129,593	,334	,886
Reflexiona sobre la actividad realizado en equipo	36,22	130,001	,341	,886
Terminan las actividades en el tiempo acordado	36,28	127,764	,450	,884
Obtienen resultados favorables al culminar la actividad	36,19	126,670	,504	,883
Logra comprender la importancia de la actividad en equipo	36,06	128,984	,529	,883

Fuente: Matriz de datos del programa SPSS.

Anexo 06 Certificado de validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Interdependencia positiva							
1	Se integra armoniosamente al equipo	/		/		/		
2	Muestra iniciativa en la actividad en equipo	/		/		/		
3	Coopera para lograr un objetivo en común.	/		/		/		
4	Divide las tareas a realizar con sus compañeros	/		/		/		
5	Cumple su rol dentro de la actividad en equipo	/		/		/		
6	Participa significativamente en el equipo	/		/		/		
7	Apoya a sus compañeros en la actividad	/		/		/		
	Dimensión 2: Responsabilidad individual	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Demuestra autonomía dentro del equipo	/		/		/		
9	Toma en cuenta las ideas de sus compañeros	/		/		/		
10	Comparte sus ideas con sus compañeros	/		/		/		
11	Se siente motivado en la actividad en equipo	/		/		/		
12	Mantiene una actitud responsable dentro del equipo	/		✓		/		
13	Se involucra con facilidad en la actividad	/		/		/		
14	desarrolla a tiempo su rol dentro del equipo	/		✓		✓		
	Dimensión 3 : Interacción simultánea	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Incluye a sus compañeros en la actividad	/		✓		✓		

16	Incentiva con palabras positivas a sus compañeros en la actividad en equipo	/		/		/	
17	Escucha a sus compañeros al momento de hablar	/		/		/	
18	Ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades	/		/		/	
19	Se dirige con respeto frente a sus compañeros de equipo	/		/		/	
20	Agradece los aportes de sus compañeros	/		/		/	
21	Acepta las decisiones tomadas en el equipo	/		/		/	
	Dimensión 4: Habilidades sociales	Si	No	Si	No	Si	No
22	Lidera positivamente al equipo	/		/		/	
23	Aporta sus conocimientos a sus compañeros	/		/		/	
24	Actúa con empatía durante la actividad en equipo	/		/		/	
25	Respeto a sus compañeros en la actividad en equipo	/		/		/	
26	Resuelve situaciones problemáticas dentro del equipo	/		/		/	
27	Comunica sus inquietudes al resto del equipo	/		/		/	
28	Se expresa con un vocabulario adecuado	/		/		/	
	Dimensión 5: Autoevaluación de los grupos	Si	No	Si	No	Si	No
29	Manifiesta su opinión respetando los acuerdos del equipo	/		/		/	
30	Da a conocer sus ideas en las asambleas de equipo	/		/		/	

31	Reconoce las acciones buenas y malas observadas dentro de la actividad en equipo	✓		✓		✓	
32	Reflexiona sobre la actividad realizado en equipo	✓		✓		✓	
33	Terminan las actividades en el tiempo acordado	✓		✓		✓	
34	Obtienen resultados favorables al culminar la actividad	✓		✓		✓	
35	Logra comprender la importancia de la actividad en equipo	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ara Saldana Corcu Russell DNI: 07482721

Especialidad del validador: Inicial

18 de 09 del 2017.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Interdependencia positiva							
1	Se integra armoniosamente al equipo	✓		✓		✓		
2	Muestra iniciativa en la actividad en equipo	✓		✓		✓		
3	Coopera para lograr un objetivo en común.	✓		✓		✓		
4	Divide las tareas a realizar con sus compañeros	✓		✓		✓		
5	Cumple su rol dentro de la actividad en equipo	✓		✓		✓		
6	Participa significativamente en el equipo	✓		✓		✓		
7	Apoya a sus compañeros en la actividad	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Responsabilidad individual							
8	Demuestra autonomía dentro del equipo	✓		✓		✓		
9	Toma en cuenta las ideas de sus compañeros	✓		✓		✓		
10	Comparte sus ideas con sus compañeros	✓		✓		✓		
11	Se siente motivado en la actividad en equipo	✓		✓		✓		
12	Mantiene una actitud responsable dentro del equipo	✓		✓		✓		
13	Se involucra con facilidad en la actividad	✓		✓		✓		
14	desarrolla a tiempo su rol dentro del equipo	✓		✓		✓		
	Dimensión 3 : Interacción simultánea							
15	Incluye a sus compañeros en la actividad	✓		✓		✓		

16	Incentiva con palabras positivas a sus compañeros en la actividad en equipo	✓		✓		✓	
17	Escucha a sus compañeros al momento de hablar	✓		✓		✓	
18	Ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades	✓		✓		✓	
19	Se dirige con respeto frente a sus compañeros de equipo	✓		✓		✓	
20	Agradece los aportes de sus compañeros	✓		✓		✓	
21	Acepta las decisiones tomadas en el equipo	✓		✓		✓	
	Dimensión 4: Habilidades sociales	Si	No	Si	No	Si	No
22	Lidera positivamente al equipo	✓		✓		✓	
23	Aporta sus conocimientos a sus compañeros	✓		✓		✓	
24	Actúa con empatía durante la actividad en equipo	✓		✓		✓	
25	Respeto a sus compañeros en la actividad en equipo	✓		✓		✓	
26	Resuelve situaciones problemáticas dentro del equipo	✓		✓		✓	
27	Comunica sus inquietudes al resto del equipo	✓		✓		✓	
28	Se expresa con un vocabulario adecuado	✓		✓		✓	
	Dimensión 5: Autoevaluación de los grupos	Si	No	Si	No	Si	No
29	Manifiesta su opinión respetando los acuerdos del equipo	✓		✓		✓	
30	Da a conocer sus ideas en las asambleas de equipo	✓		✓		✓	

31	Reconoce las acciones buenas y malas observadas dentro de la actividad en equipo	✓		✓		✓	
32	Reflexiona sobre la actividad realizado en equipo	✓		✓		✓	
33	Terminan las actividades en el tiempo acordado	✓		✓		✓	
34	Obtienen resultados favorables al culminar la actividad	✓		✓		✓	
35	Logra comprender la importancia de la actividad en equipo	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CAUZ Montano Juana MIRA DNI: 07545893

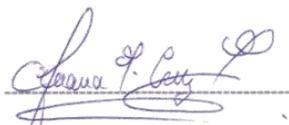
Especialidad del validador: Educación Inicial

18.de.09 del 2017.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Interdependencia positiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se integra armoniosamente al equipo	✓		✓		✓		
2	Muestra iniciativa en la actividad en equipo	✓		✓		✓		
3	Coopera para lograr un objetivo en común.	✓		✓		✓		
4	Divide las tareas a realizar con sus compañeros	✓		✓		✓		
5	Cumple su rol dentro de la actividad en equipo	✓		✓		✓		
6	Participa significativamente en el equipo	✓		✓		✓		
7	Apoya a sus compañeros en la actividad	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Responsabilidad individual	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Demuestra autonomía dentro del equipo	✓		✓		✓		
9	Toma en cuenta las ideas de sus compañeros	✓		✓		✓		
10	Comparte sus ideas con sus compañeros	✓		✓		✓		
11	Se siente motivado en la actividad en equipo	✓		✓		✓		
12	Mantiene una actitud responsable dentro del equipo	✓		✓		✓		
13	Se involucra con facilidad en la actividad	✓		✓		✓		
14	desarrolla a tiempo su rol dentro del equipo	✓		✓		✓		
	Dimensión 3 : Interacción simultánea	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Incluye a sus compañeros en la actividad	✓		✓		✓		

16	Incentiva con palabras positivas a sus compañeros en la actividad en equipo	✓		✓		✓	
17	Escucha a sus compañeros al momento de hablar	✓		✓		✓	
18	Ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades	✓		✓		✓	
19	Se dirige con respeto frente a sus compañeros de equipo	✓		✓		✓	
20	Agradece los aportes de sus compañeros	✓		✓		✓	
21	Acepta las decisiones tomadas en el equipo	✓		✓		✓	
	Dimensión 4: Habilidades sociales	Si	No	Si	No	Si	No
22	Lidera positivamente al equipo	✓		✓		✓	
23	Aporta sus conocimientos a sus compañeros	✓		✓		✓	
24	Actúa con empatía durante la actividad en equipo	✓		✓		✓	
25	Respeto a sus compañeros en la actividad en equipo	✓		✓		✓	
26	Resuelve situaciones problemáticas dentro del equipo	✓		✓		✓	
27	Comunica sus inquietudes al resto del equipo	✓		✓		✓	
28	Se expresa con un vocabulario adecuado	✓		✓		✓	
	Dimensión 5: Autoevaluación de los grupos	Si	No	Si	No	Si	No
29	Manifiesta su opinión respetando los acuerdos del equipo	✓		✓		✓	
30	Da a conocer sus ideas en las asambleas de equipo	✓		✓		✓	

31	Reconoce las acciones buenas y malas observadas dentro de la actividad en equipo	✓		✓		✓	
32	Reflexiona sobre la actividad realizado en equipo	✓		✓		✓	
33	Terminan las actividades en el tiempo acordado	✓		✓		✓	
34	Obtienen resultados favorables al culminar la actividad	✓		✓		✓	
35	Logra comprender la importancia de la actividad en equipo	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Correa Colonia Ana Isabel DNI:..... 80604536

Especialidad del validador:..... EDUCACIÓN INICIAL

..... 18 de 09 del 2017.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Bases de datos de análisis estadístico descriptivo

*samahanta estadisticos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 43 de 43 variables

	id	Género	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	
1	1	femenino	siempre	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	nunca	siempre	a veces	a veces	siempre	nunca	siempre	a veces	nunca	siempre	a veces	a veces	nunca	a veces	a ve
2	2	masculino	a veces	nunca	a veces	siempre	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	siempre	nunca	a veces	nunca	a veces	siempre	nunca	a veces	a veces	siempre	nunca	nun
3	3	masculino	a veces	siempre	nunca	a veces	nunca	nunca	siempre	a veces	siempre	nunca	a veces	nunca	siempre	siempre	a veces	nunca	siempre	nunca	siempre	a veces	sier
4	4	masculino	siempre	nunca	siempre	a veces	siempre	nunca	nunca	a veces	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	siempre	nunca	a ve
5	5	masculino	a veces	siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	nunca	a veces	a veces	siempre	nunca	a veces	a veces	a ve
6	6	femenino	siempre	a veces	a veces	nunca	siempre	nunca	siempre	nunca	nunca	nunca	siempre	siempre	a veces	nunca	a veces	siempre	a veces	siempre	nunca	siempre	sier
7	7	femenino	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	a veces	nunca	nunca	a ve						
8	8	femenino	a veces	nunca	siempre	a veces	a veces	nunca	siempre	siempre	nunca	a veces	a veces	nunca	siempre	nunca	nunca	a veces	siempre	nunca	siempre	a veces	nun
9	9	femenino	a veces	a veces	nunca	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	a veces	nunca	siempre	siempre	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	a veces	nunca	a ve
10	10	femenino	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	a ve				
11	11	femenino	a veces	nunca	siempre	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	nunca	siempre	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	a ve
12	12	masculino	nunca	siempre	nunca	a veces	siempre	siempre	siempre	nunca	a veces	siempre	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	nunca	a veces	siempre	nunca	a veces	a ve
13	13	masculino	a veces	a veces	siempre	siempre	a veces	nunca	a veces	siempre	a veces	a veces	nunca	a veces	siempre	a veces	nunca	siempre	a veces	nunca	a veces	siempre	nun
14	14	masculino	nunca	siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	siempre	a veces	nunca	siempre	nunca	siempre	nunca	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	siempre	a veces	a ve
15	15	masculino	a veces	a veces	nunca	siempre	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	siempre	a veces	nunca	siempre	siempre	a veces	nunca	siempre	siempre	a veces	a veces	nun
16	16	masculino	a veces	siempre	a veces	siempre	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	siempre	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	siempre	nunca	nunca	nunca	a ve
17	17	masculino	a veces	siempre	nunca	a veces	a veces	siempre	nunca	nunca	siempre	siempre	a veces	siempre	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	a veces	nun
18	18	masculino	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	a veces	siempre	nunca	siempre	a veces	nunca	a veces	siempre	a veces	nunca	nunca	a ve
19	19	femenino	siempre	siempre	nunca	siempre	nunca	siempre	nunca	siempre	siempre	a veces	nunca	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	nunca	siempre	nunca	siempre	a ve
20	20	masculino	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	a veces	nunca	siempre	a veces	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	a veces	a veces	nunca	nunca	nunca	nunca	nun
21	21	femenino	a veces	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	a ve						
22	22	masculino	siempre	a veces	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	a veces	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	sier

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



Visible: 43 de 43 variables

	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30	item 31	item 32	item 33	item 34	item 35	Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Responsabilidad individual	Interacción simultánea	Habilidad desociales	Autoevaluación de los grupos
1	a veces	nunca	a veces	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	siempre	a veces	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
2	a veces	siempre	a veces	nunca	a veces	nunca	siempre	siempre	nunca	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
3	nunca	a veces	siempre	nunca	siempre	nunca	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	siempre	a veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
4	nunca	siempre	a veces	a veces	siempre	nunca	nunca	a veces	a veces	siempre	siempre	nunca	siempre	a veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
5	siempre	a veces	a veces	nunca	a veces	siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	nunca	a veces	nunca	a veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
6	a veces	nunca	siempre	a veces	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	siempre	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso	Logro
7	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	siempre	a veces	nunca	a veces	nunca	siempre	a veces	a veces	a veces	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio	Proceso	Proceso
8	siempre	siempre	a veces	nunca	siempre	siempre	a veces	nunca	siempre	nunca	a veces	nunca	nunca	a veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio
9	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	siempre	a veces	siempre	nunca	siempre	nunca	a veces	a veces	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Proceso
10	a veces	a veces	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	Logro	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Proceso				
11	a veces	siempre	a veces	siempre	nunca	siempre	a veces	nunca	a veces	a veces	siempre	a veces	nunca	siempre	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso
12	siempre	a veces	siempre	a veces	siempre	nunca	nunca	a veces	nunca	siempre	nunca	a veces	siempre	a veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
13	siempre	siempre	nunca	nunca	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	nunca	siempre	siempre	a veces	siempre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
14	siempre	nunca	siempre	nunca	a veces	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	nunca	siempre	siempre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Logro
15	nunca	a veces	a veces	a veces	siempre	nunca	siempre	nunca	a veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso					
16	a veces	siempre	nunca	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	siempre	nunca	a veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso
17	nunca	a veces	siempre	a veces	nunca	siempre	a veces	nunca	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso
18	siempre	a veces	nunca	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso
19	a veces	nunca	siempre	nunca	a veces	siempre	nunca	a veces	a veces	a veces	a veces	nunca	siempre	a veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
20	a veces	nunca	a veces	nunca	nunca	nunca	a veces	siempre	siempre	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Proceso
21	a veces	siempre	siempre	a veces	a veces	siempre	nunca	nunca	a veces	siempre	siempre	siempre	siempre	a veces	Logro	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Proceso
22																				



Visible: 43 de 43 variables

	id	Género	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	...
22	22	masculino	siempre	a veces	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	a veces	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre
23	23	masculino	a veces	a veces	nunca	siempre	nunca	a veces	siempre	siempre	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	a veces	nunca	a veces	a veces
24	24	femenino	siempre	siempre	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	a veces	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces
25	25	femenino	a veces	nunca	siempre	a veces	nunca	siempre	a veces	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	siempre	a veces	siempre	a veces	nunca	a veces	a veces
26	26	masculino	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	a veces	nunca	nunca
27	27	masculino	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre								
28	28	masculino	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	nunca	a veces											
29	29	femenino	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	nunca	nunca	a veces	nunca								
30	30	femenino	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	nunca	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	nunca	nunca	a veces	siempre	a veces	a veces	nunca
31	31	femenino	a veces	nunca	a veces	siempre	nunca	a veces	a veces	a veces	siempre	nunca	siempre	nunca	a veces	a veces	a veces	a veces	nunca	siempre	nunca	siempre	a veces
32	32	femenino	siempre	siempre	nunca	siempre	siempre	nunca	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	nunca	siempre	nunca	nunca	a veces	siempre	siempre	nunca	siempre
33	33	femenino	a veces	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	nunca	siempre	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	siempre	a veces	nunca	a veces	nunca	nunca	a veces
34	34	femenino	siempre	nunca	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	nunca	a veces	nunca	siempre	nunca	a veces	a veces	a veces	siempre	siempre	siempre	siempre	a veces	a veces
35	35	femenino	a veces	nunca	a veces	siempre	nunca	nunca	nunca	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	nunca	siempre	nunca	siempre	a veces	a veces	nunca	a veces	siempre
36	36	femenino	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	nunca	a veces
37	37	masculino	nunca	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	nunca	nunca	nunca	siempre	nunca	a veces	nunca	siempre	a veces	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces
38	38	femenino	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	siempre	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces
39	39	masculino	siempre	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre								
40	40	masculino	a veces	a veces	siempre	siempre	siempre	nunca	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	a veces	siempre	siempre	a veces	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	a veces
41	41	masculino	nunca	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	nunca	nunca	nunca	nunca	a veces	nunca	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces
42	42	masculino	a veces	siempre	a veces	siempre	nunca	siempre	siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre
43	43	masculino	siempre	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	siempre	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces				

Vista de datos Vista de variables



Visible: 43 de 43 variables

	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30	item 31	item 32	item 33	item 34	item 35	Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Responsabilidad individual	Interacción simultánea	Habilidad desociales	Autoevaluación de los grupos
22	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	a veces	nunca	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	Logro	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
23	nunca	siempre	a veces	siempre	nunca	a veces	nunca	siempre	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
24	a veces	siempre	siempre	a veces	a veces	nunca	siempre	siempre	siempre	a veces	a veces	siempre	siempre	siempre	Logro	Logro	Logro	Logro	Proceso	Logro
25	nunca	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	nunca	a veces	a veces	a veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso				
26	nunca	nunca	a veces	nunca	nunca	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
27	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
28	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	Proceso	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Proceso					
29	nunca	siempre	a veces	a veces	nunca	a veces	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio								
30	nunca	siempre	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	nunca	siempre	a veces	a veces	nunca	a veces	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso
31	nunca	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	siempre	a veces	siempre	a veces	nunca	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso
32	siempre	nunca	a veces	siempre	nunca	nunca	siempre	a veces	siempre	nunca	siempre	a veces	nunca	a veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
33	nunca	nunca	nunca	a veces	a veces	nunca	nunca	siempre	nunca	nunca	a veces	nunca	a veces	nunca	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio
34	siempre	siempre	siempre	siempre	nunca	siempre	siempre	a veces	a veces	siempre	siempre	siempre	siempre	siempre	Logro	Logro	Inicio	Logro	Logro	Logro
35	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	siempre	nunca	nunca	a veces	a veces	a veces	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso
36	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	Proceso	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Proceso					
37	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	nunca	nunca	nunca	a veces	a veces	Proceso	Inicio	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio				
38	nunca	a veces	nunca	nunca	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio					
39	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	a veces	siempre	Logro	Logro	Proceso	Logro	Logro	Logro
40	a veces	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	siempre	a veces	Logro	Proceso	Logro	Proceso	Logro	Proceso				
41	nunca	nunca	nunca	a veces	nunca	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
42	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	a veces	siempre	nunca	nunca	nunca	siempre	siempre	siempre	Logro	Proceso	Proceso	Logro	Logro	Proceso
43	nunca	nunca	nunca	a veces	nunca	nunca	nunca	nunca	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso						

Vista de datos Vista de variables

	id	Género	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	
44	44	masculino	a veces	nunca	a veces	nunca	nunca	nunca	a veces	nunca	nunca	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	a ve
45	45	masculino	a veces	a veces	nunca	a veces	siempre	a veces	nunca	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	nunca	siempre	a veces	nu
46	46	femenino	siempre	a veces	nunca	a veces	siempre	a veces	siempre	siempre	nunca	a veces	nunca	a veces	nunca	siempre	a veces	siempre	a veces	siempre	nunca	nunca	a ve
47	47	masculino	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	siempre	nunca	siempre	a veces	nunca	siempre	a veces	a veces	a veces	a veces	a ve
48	48	masculino	a veces	siempre	a veces	nunca	siempre	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	nunca	a veces	siempre	a veces	nunca	sier
49	49	masculino	siempre	a veces	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	nunca	a veces	nunca	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	nunca	a ve
50	50	masculino	a veces	nunca	a veces	nunca	siempre	siempre	nunca	a veces	nunca	siempre	nunca	a veces	nunca	siempre	siempre	nunca	siempre	nunca	siempre	a veces	a ve
51	51	masculino	a veces	siempre	siempre	nunca	a veces	nunca	siempre	nunca	a veces	siempre	siempre	nunca	a veces	nunca	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	nunca	a ve
52	52	masculino	siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	nunca	siempre	a veces	a veces	nu
53	53	femenino	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	nunca	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	a veces	sier
54	54	femenino	siempre	a veces	siempre	siempre	nunca	a veces	siempre	siempre	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	a veces	sier						
55	55	masculino	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	siempre	nunca	nunca	nunca	a veces	nunca	a ve								
56	56	femenino	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	siempre	a veces	a veces	siempre	siempre	a veces	sier
57	57	femenino	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	nunca	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	sier
58	58	masculino	siempre	a veces	nunca	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	a ve				
59	59	masculino	a veces	siempre	siempre	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	a veces	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	siempre	sier
60	60	femenino	a veces	siempre	siempre	nunca	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	a veces	a veces	sier
61	61	masculino	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	nunca	siempre	a veces	nunca	siempre	a veces	nunca	nunca	siempre	a veces	a veces	siempre	siempre	nunca	siempre	sier
62	62	masculino	siempre	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	nunca	siempre	a veces	a veces	siempre	nunca	siempre	a veces	nunca	siempre	a veces	a veces	nunca	a veces	a ve
63	63	masculino	a veces	nunca	a veces	siempre	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	siempre	nunca	a veces	nunca	a veces	siempre	nunca	a veces	a veces	siempre	nunca	nu
64	64	masculino	a veces	siempre	nunca	a veces	nunca	nunca	siempre	a veces	siempre	nunca	a veces	nunca	siempre	siempre	a veces	nunca	siempre	nunca	siempre	a veces	sier
65	65	masculino	siempre	nunca	siempre	a veces	siempre	nunca	nunca	a veces	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	siempre	nunca	a ve
66	66	femenino	siempre																				

Visible: 43 de 43 variables

	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30	item 31	item 32	item 33	item 34	item 35	Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Responsabilidad individual	Interacciones simultáneas	Habilidades sociales	Autoevaluación de los grupos
44	nunca	a veces	nunca	a veces	nunca	nunca	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
45	siempre	nunca	siempre	a veces	a veces	nunca	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	nunca	siempre	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Proceso
46	siempre	a veces	a veces	nunca	siempre	nunca	a veces	siempre	a veces	a veces	nunca	a veces	siempre	a veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
47	a veces	a veces	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	nunca	nunca	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio
48	a veces	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	nunca	a veces	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Logro
49	siempre	nunca	nunca	a veces	nunca	siempre	nunca	siempre	a veces	siempre	nunca	a veces	a veces	siempre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso
50	a veces	siempre	siempre	nunca	siempre	a veces	siempre	a veces	nunca	siempre	a veces	nunca	a veces	siempre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
51	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	a veces	nunca	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio
52	siempre	a veces	a veces	a veces	a veces	siempre	a veces	siempre	siempre	nunca	siempre	nunca	siempre	siempre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
53	a veces	nunca	siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	a veces	Proceso	Logro	Logro	Proceso	Proceso	Proceso
54	a veces	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	a veces	siempre	Logro	Logro	Proceso	Logro	Logro	Logro
55	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio
56	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	siempre	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro								
57	a veces	nunca	siempre	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	Logro	Logro	Logro	Proceso	Proceso	Proceso
58	nunca	nunca	a veces	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	a veces	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso
59	a veces	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	siempre	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
60	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	a veces	siempre	nunca	siempre	Logro	Proceso	Logro	Proceso	Logro	Proceso
61	a veces	a veces	siempre	a veces	nunca	nunca	siempre	a veces	a veces	nunca	siempre	nunca	a veces	nunca	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio
62	a veces	nunca	a veces	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	siempre	a veces	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
63	a veces	siempre	a veces	nunca	a veces	nunca	siempre	siempre	nunca	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
64	nunca	a veces	siempre	nunca	siempre	nunca	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	siempre	a veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
65	nunca	siempre	a veces	a veces	siempre	nunca	nunca	a veces	a veces	siempre	siempre	nunca	siempre	a veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso



Visible: 43 de 43 variables

	id	Género	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20		
62	62	masculino	siempre	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	nunca	siempre	a veces	a veces	siempre	nunca	siempre	a veces	nunca	siempre	a veces	a veces	nunca	a veces	a ve	
63	63	masculino	a veces	nunca	a veces	siempre	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	siempre	nunca	a veces	nunca	a veces	siempre	nunca	a veces	a veces	siempre	nunca	nu	
64	64	masculino	a veces	siempre	nunca	a veces	nunca	nunca	siempre	a veces	siempre	nunca	a veces	nunca	siempre	siempre	a veces	nunca	siempre	nunca	siempre	a veces	sier	
65	65	masculino	siempre	nunca	siempre	a veces	siempre	nunca	nunca	a veces	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	siempre	nunca	a ve	
66	66	femenino	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	siempre	a veces	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	a ve							
67	67	femenino	a veces	nunca	nunca	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	a ve										
68	68	femenino	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	a veces	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	sier								
69	69	femenino	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	a veces	nunca	nunca	a ve							
70	70	femenino	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	nunca	siempre	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	siempre	nunca	a veces	a veces	nu	
71	71	femenino	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	a veces	a veces	a veces	siempre	a veces	a veces	a veces	a veces	sier	
72	72	femenino	a veces	nunca	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	nunca	nunca	a veces	nunca	nunca	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	a ve	
73	73	masculino	a veces	a veces	siempre	nunca	siempre	siempre	siempre	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	siempre	sier	
74	74	femenino	a veces	nunca	nunca	siempre	nunca	nunca	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	siempre	a veces	nunca	nunca	a veces	nunca	a ve	
75	75	masculino	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	a veces	a veces	a veces	siempre	a veces	a veces	nunca	siempre	a ve	
76	76	femenino	a veces	nunca	a veces	nunca	nunca	nunca	nunca	a veces	nunca	nunca	a veces	siempre	sier									
77	77	masculino	a veces	a veces	siempre	a veces	a veces	a veces	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	sier	
78	78	masculino	siempre	nunca	a veces	nunca	nunca	siempre	siempre	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	a ve	
79	79	masculino	a veces	a veces	nunca	siempre	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	siempre	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	siempre	nu	
80	80	masculino	siempre	a veces	siempre	nunca	siempre	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	siempre	a veces	a veces	sier	
81	81	femenino	a veces	a veces	nunca	siempre	nunca	a veces	siempre	siempre	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	a veces	nunca	a veces	a ve	
82	82	femenino	siempre	a veces	siempre	siempre	nunca	a veces	siempre	nunca	siempre	nunca	siempre	siempre	nunca	a veces	siempre	nunca	a veces	nunca	siempre	siempre	a ve	
83	83	femenino	a veces	nunca	siempre	a veces	nunca	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	nunca	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	siempre	a veces	nunca	a veces	sier	

Visible: 43 de 43 variables

	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30	item 31	item 32	item 33	item 34	item 35	Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Responsabilidad individual	Interacciones simultáneas	Habilidades sociales	Autoevaluación de los grupos
63	a veces	siempre	a veces	nunca	a veces	nunca	siempre	siempre	nunca	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
64	nunca	a veces	siempre	nunca	siempre	nunca	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	siempre	a veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
65	nunca	siempre	a veces	a veces	siempre	nunca	nunca	a veces	a veces	siempre	siempre	nunca	siempre	a veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
66	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
67	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio					
68	a veces	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	siempre	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
69	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
70	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	nunca	siempre	nunca	Proceso	Inicio	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio
71	siempre	nunca	a veces	siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	a veces	siempre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso				
72	a veces	nunca	nunca	a veces	a veces	siempre	siempre	nunca	nunca	a veces	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Proceso				
73	a veces	a veces	siempre	siempre	siempre	siempre	a veces	a veces	siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	a veces	Logro	Proceso	Logro	Logro	Logro	Proceso
74	nunca	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
75	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	a veces	siempre	siempre	siempre	siempre	siempre	Logro	Logro	Proceso	Proceso	Logro	Logro
76	a veces	a veces	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	a veces	a veces	a veces	Proceso	Inicio	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso
77	nunca	nunca	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	nunca	Logro	Proceso	Logro	Logro	Proceso	Proceso
78	a veces	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	nunca	a veces	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio
79	a veces	siempre	nunca	a veces	a veces	siempre	nunca	nunca	a veces	nunca	a veces	siempre	siempre	a veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
80	siempre	nunca	siempre	a veces	a veces	nunca	a veces	a veces	nunca	a veces	siempre	siempre	nunca	siempre	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso
81	nunca	siempre	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	siempre	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
82	a veces	a veces	nunca	a veces	nunca	a veces	siempre	a veces	siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	a veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
83	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	siempre	siempre	a veces	a veces	siempre	nunca	a veces	a veces	a veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso

Vista de datos Vista de variables

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Aprendizaje cooperativo desde la sala de psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Variable:	Tipo de investigación: Básica Descriptiva
¿Cómo se presenta el aprendizaje cooperativo desde la sala de psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017?	Determinar los niveles de aprendizaje cooperativo desde la sala de psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017.	Aprendizaje cooperativo	Nivel de investigación: Descriptiva
¿Cómo se presenta la interdependencia positiva en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017?	Determinar el nivel de interdependencia positiva en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017.	Dimensiones:	Diseño: No experimental - transversal
¿Cómo se presenta la responsabilidad individual en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017?	Determinar el nivel de responsabilidad individual en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017.	1. Interdependencia positiva 2. Responsabilidad individual 3. Interacción simultánea 4. Habilidades sociales 5. Autoevaluación de los grupos	Esquema de investigación:
¿Cómo se presenta la interacción simultánea en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017?	Determinar el nivel de interacción simultánea en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017.	Escala de medición	
¿Cómo se presenta las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017?	Determinar el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017.	1= nunca 2= a veces 3= Siempre	Descripción M: Muestra de niños de la I.E.I N° 130 "Vida y Alegría". O: Aplicación de un cuestionario tipo Likert
¿Cómo se presenta la autoevaluación de los grupos en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017?	Determinar el nivel de autoevaluación de los grupos en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017.	Rangos y niveles por variable y dimensiones	Población y muestra: 83 niños de 5 años Marco muestral Unidad de análisis: Técnica: observación
			Instrumento de recolección de datos: cuestionario tipo Likert

Anexo 08 Consentimiento informado



"Año del buen servicio al ciudadano"

Los Olivos, 02 de octubre de 2017

Director (a) del "I.E. N° 130 VIDA Y ALEGRÍA"
ALEJANDRA RIVERA COTRINA

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de aplicar el instrumento de Tesis: **APRENDIZAJE COOPERATIVO DESDE LA SALA DE PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **MOYA PARIONA, SAMAHANTA LUCIA**, de la Escuela de Educación **INICIAL** de **X** ciclo, con código de matrícula N° **6700253659**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. Silvia Rodríguez Melgar
Directora de las Escuelas de
Educación Inicial y Primaria

UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Directora de la Institución: Alejandra Rivera Cotrina
Identificado con DNI: 06076322 domiciliado en: Jr. Huancabamba 1078 Int. 202 Urb.
Azcona -Breña.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el desarrollo de investigación "Lenguaje visual y Comprensión de textos en niños de 5 años de la I.E.I N°130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis alumnos/as en la referida investigación, así mismo, autorizo a la autora de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.
Los Olivos, 25 de setiembre de 2017



M^{te}. Alejandra Rivera Cotrina
DIRECTORA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Firma de la directora

Apellidos y nombres: Samahanta Lucía Moya Pariona
DNI: 48579692 Teléfono: 991507065
Domicilio: Villa Margarita MZ "C" lote 1. Puente - piedra
Nombre el autor de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy docente del aula Solidarios: Arlinna Margot Ramirez Laurencio
Identificado con DNI: 41751797, domiciliado en Mz Blt 11, 12 de Octubre – Villa los Reyes.

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación "Aprendizaje cooperativo desde la sala de psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 130 Vida y Alegría - ventanilla, 2017", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis alumnos/as en la referida investigación, así mismo, autorizo a la autora de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.
Los Olivos, 25 de setiembre de 2017

Firma de la docente de aula

Apellidos y nombres: Samahanta Lucia Moya Pariona
DNI: 48579692 Teléfono: 991507065
Domicilio: Villa Margarita MZ "C" lote 1. Puente - piedra
Nombre el autor de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy docente del aula Responsables: Zoraida Raquel Castro Picon
Identificado con DNI:31658402, domiciliado en: 3era etapa Virgen del Rosario, San Martin de Porres

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación "Aprendizaje cooperativo desde la sala de psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 130 Vida y Alegría - ventanilla, 2017", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis alumnos/as en la referida investigación, así mismo, autorizo a la autora de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.
Los Olivos, 25 de setiembre de 2017

Firma de la docente de aula

Apellidos y nombres: Samahanta Lucia Moya Pariona
DNI: 48579692 Teléfono: 991507065
Domicilio: Villa Margarita MZ "C" lote 1. Puente - piedra
Nombre el autor de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy docente del aula Amorosos: Diana Elizabeth Rojas Mondragon
Identificado con DNI: 45880234, domiciliado en Mz R Lt 02, Jesus Oropeza Ochonta,
Zapallal, Puente Piedra

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación "Aprendizaje cooperativo desde la sala de psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 130 Vida y Alegría - ventanilla, 2017", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis alumnos/as en la referida investigación, así mismo, autorizo a la autora de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.
Los Olivos, 25 de setiembre de 2017

Firma de la docente de aula

Apellidos y nombres: Samahanta Lucia Moya Pariona
DNI: 48579692 Teléfono: 991507065
Domicilio: Villa Margarita MZ "C" lote 1. Puente - piedra
Nombre el autor de la investigación.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013-ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Período Lectivo				Ubicación Geográfica																										
Número y/o Nombre		130 VIDA Y ALEGRIA			Gestión ⁽⁷⁾	P	Inicio	13/03/2017	Fin	26/12/2017	Dpto.	CALLAO																									
Código		Código Modular		Características ⁽⁴⁾		Programa ⁽⁸⁾		Datos del Estudiante				Prov.	CALLAO																								
Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁹⁾		Esc		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Código Modular		Número y/o Nombre									
Niveles/Ciclo ⁽¹⁾		INI		Grado/Edad ⁽³⁾		Sección ⁽⁶⁾		Turno ⁽⁵⁾		M		Modalidad ⁽²⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		RESPONSABLES		Fecha de Nacimiento		Día		Mes		Año		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Códigos de Matrícula		Número y/o Nombre			
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Día		Mes		Año		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Código Modular		Número y/o Nombre	
1	D.N.I. : 7.7.5.5.0.9.9.3	CARREÑO REVOLLEDO, Alexta Joel		30 01 2012		H P P		SI SI C		NO		S		SI		1 0 8 7 1 8 2		REPUBLICA FEDERATIVA DEL BRASIL																			
2	D.N.I. : 7.7.5.1.0.4.8.8	MORENO MAMANI, Milagros Belen		03 01 2012		M P P		SI SI C		NO		P		SI		0 7 7 7 4 1 8		MIS CLAVELITOS I																			
3	D.N.I. : 7.7.5.0.6.1.8.8	MORENO SALINAS, Jhonatan Lula		14 03 2012		H P P		NO SI C		NO		S		SI		1 5 8 3 2 0 2		152																			
4	D.N.I. : 7.7.0.0.3.5.7.1	PIEDRA RIVERA, Edinson Adrian		19 06 2011		H P P		SI SI C		NO		S		SI		1 4 4 2 3 0 0		CESAR VALLEJOS DE PUENTE PIEDRA																			
5	D.N.I. : 6.2.8.2.8.0.8.5	VASQUEZ SUAREZ, Jarol Jhanpiero		08 08 2011		H P P		SI SI C		NO		S		SI		1 4 4 2 3 0 0		CESAR VALLEJOS DE PUENTE PIEDRA																			
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRJ) Primaria (SEC) Secundaria (T) Tercer grado (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° (solo EBA). Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr). (4) Característ. : Inicial (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado (5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia (6) Sección : A,B,C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado (8) Programa : (PBA) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBL) PEBAL: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN) PEBAN: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reenrolante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA. (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior (14) Tipo de discapacidad : (I) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa. (15) IE de procedencia (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula (10)	Pais (11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja al Estudiar SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular
22	D.N.I. 7.7.7.4.0.6.4.1	TAPIA MIRANDA, Salomon Obeld	27	12	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
23	D.N.I. 6.3.4.0.4.1.0.4	TARRILLO DOMINGUEZ, Evelyn Abigail Del Rocío	20	08	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
24	D.N.I. 7.7.2.6.1.5.0.3	URUPEQUE MELGAREJO, Cesar Jeroshi	08	08	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
25	D.N.I. 7.7.3.1.3.1.4.5	VICENTE MAMANI, Luana Shayaka	05	09	2011	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI				
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	13
Total	25



 DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA SUR

 RAMIREZ LAURENCIO, ARLINNA MARGOT

 Responsable de la matrícula

 Firma - Post Firma



 DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA SUR

 RIVERA COTRINA, ALEJANDRA

 Director (a) de la Institución Educativa

 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD.010DIR130-2017	30	03	2017



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código 07001002		Número y/o Nombre 130 VIDA Y ALEGRIA		Gestión ⁽⁷⁾		PGD		Inicio 13/03/2017		Fin 26/12/2017		Dpto. CALLAO							
Nombre de la UGEL UGEL Ventanilla		Código Modular 1264431		Característica ⁽⁴⁾		Programa ⁽⁸⁾		Datos del Estudiante				Prov. CALLAO							
Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾		Esc		Situación de Matrícula (10)		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna (12)		Segunda Lengua (12)					
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		INI		Grado/Edad ⁽²⁾		Sección ⁽⁶⁾		Turno ⁽⁸⁾		M		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labore					
Modalidad ⁽³⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		AMOROSOS		Escolaridad de la Madre (13)		Nacimiento Registrado SI / NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Centro Poblado					
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento		Sexo H / M		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Código Modular		Número y/o Nombre			
				Día		Mes		Año											
1	D.N.I. 632306001	AHUANARI TAPAYURI, Robert Paolo				15	03	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
2	D.N.I. 632306000	AHUANARI TAPAYURI, Samantha Paola				15	03	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
3	D.N.I. 62950437	AMARINGO ROJAS, Gabriel Kim				25	09	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
4	D.N.I. 77527023	APOLINARIO YUYALE, Maria Cristina Guadalupe				14	01	2012	M	P	P	SI	SI	C	SI	B	S	SI	
5	D.N.I. 77528456	ATARAMA CHUNGA, Matias Alonso				17	01	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
6	D.N.I. 63104350	BACA NONAJULCA, Kevin Andre				08	12	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
7	D.N.I. 62870484	BRUNO CHAPONAN, Yhoel Alexander				08	07	2011	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI		
8	D.N.I. 77312707	CASTRO CASTILLO, Karen Alonso				19	09	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
9	D.N.I. 76889819	CHONATE ALFARO, Amira Itzel				18	04	2011	M	P	P	SI	SI	C	SI	10	SP	SI	
10	D.N.I. 77248956	CRUZ HERNANDEZ, Angela Valentina				30	07	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
11	D.N.I. 77558840	CRUZ OBREGON, Deysi Alexandra				27	01	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
12	D.N.I. 77266869	CUELLAR LECARNAQUE, Jaritza Mayll				29	08	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
13	D.N.I. 76889776	HERNANDEZ CENTENO, Alexis Josue				19	04	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
14	D.N.I. 62949989	HERNANDEZ LINARES, Madelein Berenice				08	09	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
15	D.N.I. 77407479	ICUMINA CACHIQUE, Jeens Kazuld				14	11	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
16	D.N.I. 77195248	LIZANA REYES, Marjorie Luciana				07	07	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
17	D.N.I. 76888216	LOPEZ MIRANDA, Fabiana				07	02	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
18	D.N.I. 77413231	MANTILLA MARREROS, Sebastian Jhonatan				19	11	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
19	D.N.I. 77562244	MENDOZA BONIFACIO, Anyell Lucero				26	01	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
20	D.N.I. 77592905	MENDOZA CALDERON, Josue Alberto				05	03	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
21	D.N.I. 77556648	MONTENECRO MAURICIO, Ernesto Dayro				01	11	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Código: " " en la Nómina hay alumnas de varias edades (E) o grados (P).
(4) Característ. : Primaria: (U) Undocimta, (PM) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C... Colocar " " si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGO) Pú. de gestión directa, (PGP) Pú. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar " " en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replicante, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) O
En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matrerna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 7.7.2.4.9.7.8.3	MORE LOPEZ, Josias Eli	02	08	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
23	D.N.I. 7.7.0.0.7.2.8.4	PAUCAR LLASHAG, Dalron Guilherme	12	05	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
24	D.N.I. 7.7.5.9.7.3.4.1	QUISPE FLORES, Keyner Anderson	21	01	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
25	D.N.I. 7.7.3.0.4.9.7.9	ROBALINO CASTILLO, Luis David	02	09	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
26	D.N.I. 7.7.3.9.5.6.9.0	ROQUE MONTALVO, Belinda Mercedes	01	10	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
27	D.N.I. 7.7.8.2.4.8.4.3	ROSALES PAZ, Daniela Milagros	31	10	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
28	D.N.I. 7.7.3.0.2.6.1.6	SOTO RAMIREZ, Nadine Klara	28	07	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
29	D.N.I. 7.7.1.1.7.1.3.3	TORRES BLAS, Bryhid Maryory	29	06	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
30	D.N.I. 7.7.3.9.5.1.2.7	VILLANUEVA FLORES, Yaritza Ana	29	10	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	15
Total	30


RIVERA COTRINA, ALEJANDRA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


RIVERA COTRINA, ALEJANDRA
 Directora de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD.N° 004/DIR130-2017	28	04	2017

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 6.3.1.0.4.3.6.5	SEÑAS MORALES, Jose Mateo	11	11	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
23	D.N.I. 7.7.5.2.4.6.0.3	SOBRADO BONIFACIO, Dayhana Crissel	15	01	2012	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI					
24	D.N.I. 7.7.5.5.5.1.5.6	SOSA CASTRO, Maelo Anghelo	01	02	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
25	D.N.I. 7.7.1.9.0.3.7.6	VARAS AGRAMONTE, Gabriel	20	07	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	11
Total	25



Rivera Cotrina
RIVERA COTRINA, ALEJANDRA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



Rivera Cotrina
RIVERA COTRINA, ALEJANDRA
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD.N° 004/DIR130-2017	28	04	2017