



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mejoramiento de la lectoescritura en estudiantes de
3er grado con déficit lector de una I. E. de Puente
Piedra – Lima, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÈMICO DE:

Maestra En Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Bach. Nila Marisol López Buiza

ASESOR:

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza

SECCIÒN:

Educación e Idiomas

LÌNEA DE INVESTIGACIÒN:

Problemas de Aprendizaje

PERÙ – 2016

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Presidente

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya

Secretaria

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza

Vocal

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios, a mis padres, puesto que sin ellos no podría haberlo logrado, a mis hermanos por su apoyo quienes motivaron mi esfuerzo y dedicación y a mis amistades ya que obtuve mucho conocimiento en relación al programa problemas de aprendizaje.

Agradecimiento

Doy gracias a la I. E. “Ramiro Prialé Prialé”, que permitieron la realización de las sesiones del programa de intervención y la aplicación del instrumento Test de análisis de lectoescritura (T.A.L.E.) así también agradezco a mi asesor y a todos los profesores de la escuela de posgrado puesto que aportaron grandes enseñanzas y también agradezco a mis compañeros de estudio por darme seguridad y ánimo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Nila Marisol López Buiza estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 42152321 con la tesis titulada **“Mejoramiento de la Lectoescritura en estudiantes de 3er grado con déficit Lector de una I. E. de Puente Piedra - Lima, 2016”** declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de diciembre del 2016

Nila Marisol López Buiza

DNI. 42152321

Presentación

Señores miembros del jurado:

El trabajo de investigación basado en problemas de la lectoescritura, de los estudiantes, se enfoca en conocer sobre esta problemática, las causas, consecuencias y solución para una mejor calidad de vida, es por ello que se propone algunas alternativas como estrategias, recomendaciones y otras. Asimismo se trabajó con el test de Análisis de lectoescritura encontrándose un buen número de estudiantes de ambas secciones del 3er grado con problemas en la lectura y/o en la escritura referidas por diferentes causas, afectando su actividad escolar, es por ello que se elaboró un programa experimental en la sección del 3° "A" en el cual se encontraban más estudiantes con déficit lector y en el cual se podía aplicar varias actividades relacionadas a un mejor aprendizaje en la lectura y escritura, su comprensión y adaptación en el salón de clases, mientras que en el salón 3°"B" no se empleó lecturas ni ningún tipo de fichas, sin embargo son estudiantes que muestran problemas en el aprendizaje de la lectoescritura y con actividades de mejoramiento estos alumnos en un futuro mejorarían notablemente.

Como resultado se ubicó mejoras en la lectura y escritura del salón 3°"A" en cuanto a la comprensión de la lectura y mejora en la resolución de dictado y copia en la escritura. En cuanto al salón del 3° "B", los resultados fueron bajos puesto que se necesita sesiones con más dedicación, demostrando así que con el programa experimental funcionó de forma óptima generando en los estudiantes una mejor comprensión en el aprendizaje de la lectoescritura.

Asimismo resultó importante el apoyo de los padres de familia, la supervisión de los profesores y alcances del director puesto que se encuentran casi todo el tiempo con los estudiantes, asimismo para que un estudio sea efectivo se necesita de la colaboración de los estudiantes en cada actividad y por ello se manejó algunas actividades manuales para mejorar su motivación generando éxito en los resultados positivos con el programa.

La Autora

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducció	
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentació científica, técnica o humanística	23
1.3. Justificación	54
1.4. Realidad problemática	57
1.5. Problema	61
1.6. Hipótesis	61
1.7. Objetivos	62
II. Marco Metodológico	
2.1. Variables	64
2.2. Operacionalización de variables	64
2.3. Metodología	65
2.4. Tipo de estudio	65
2.5. Diseño	65

2.6. Población, muestra y muestreo	65
2.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	66
2.8. Validación y Confiabilidad del Instrumento	66
2.9. Métodos de Análisis de Datos	67
2.10. Aspectos éticos	67
III. Resultados	70
IV. Discusión	81
V. Conclusiones	87
VI. Recomendaciones	89
VII. Referencias	91
VIII. Anexos	96

Anexo 1 Niveles y rangos de la variable dependiente y sus dimensiones.

Anexo 2 Base de datos

Anexo 3 Escaneados de la prueba estadística U de Mann- Whitney realizada con el SPSS

Anexo 4 Matriz de consistencia

Anexo 5 Artículo Científico

Anexo 6 Test de Análisis de Lectura (T.A.L.E)

Anexo 7 Test de Análisis de Escritura (T.A.L.E.)

Anexo 8 Documentos para validar los instrumentos de medición a través de Juicio de expertos.

Anexo 9 Cronograma de sesiones para el programa de Intervención de la lectoescritura.

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de Operacionalización de variables de estudio	65
Tabla 2	Población	67
Tabla 3	Validez del instrumento	68
Tabla 4	Nivel de lectoescritura de los estudiantes de 3er grado según el pretest y postest del grupo control y experimental	71
Tabla 5	Nivel de lectura de los estudiantes de 3er grado según el pretest y postest del grupo control y experimental	73
Tabla 6	Nivel de escritura de los estudiantes de 3er grado según el pretest y postest del grupo control y experimental	75
Tabla 7	Prueba de U de Mann Whitney para la hipótesis general	77
Tabla 8	Prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica1	78
Tabla 9	Prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 2	80

Índice de Figuras

Figura 1. Nivel de lectoescritura de los estudiantes de 3er grado según el Pretest y postest del grupo control y experimental	72
Figura 2. Nivel de lectura de los estudiantes de 3er grado según el Pretest y postest del grupo control y experimental	74
Figura 3. Nivel de escritura de los estudiantes de 3er grado según el Pretest y postest del grupo control y experimental	75

Resumen

Este trabajo fue un estudio cuasi experimental y que tuvo como objetivo: mejorar la lectoescritura en estudiantes de 3er grado con déficit lector de una I.E en Puente Piedra, La población está compuesta por 60 estudiantes del 3er grado de educación primaria de la sección A y B con problemas de déficit lector. Por tanto se dividió en dos grupos; salón A grupo experimental y salón B grupo control, mejorando notablemente en la lectoescritura el salón A, el cual se le aplicó el programa de intervención y alcanzando el nivel de logro destacado.

El método usado en este trabajo fue Hipotético deductivo, con un diseño experimental y subdiseño cuasi experimental, el tipo es aplicada, con una población de 60 estudiantes, siendo la muestra toda la población, la técnica fue psicométrica con una Confiabilidad de Kuder Richardson, $KR=0,83$ en cuanto a los métodos de análisis de datos se utilizó tablas y figuras y la Prueba Umann de Whitney, aplicándose el instrumento T.A.L.E.

Los resultados de este estudio se dieron por medio del T.A.L.E. compuesto por el área de Lectura dividido en Lectura de letras, lectura de sílabas, lectura de palabras, lectura de texto y comprensión de lectura y el área de escritura dividida en copia, dictado y escritura espontánea. Siendo los más importantes del trabajo que el programa de intervención mejoró la lectura tanto de letras, silabas, palabras, de texto y comprensión, asimismo mejoró la escritura tanto en copia, dictado y escritura espontánea, por tanto el programa que se les aplicó a los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la sección A del grupo experimental logró su objetivo mejorando la lectoescritura en estos estudiantes alcanzando un logro destacado mientras que en el grupo control conformado por la sección B al cual no se les aplicó este programa no alcanzó un logro, por tanto el programa de intervención tuvo éxito en su aplicación obteniendo buenos resultados en el post test tanto en la lectura como escritura.

Palabras clave: Lectoescritura, déficit lector, programa de intervención

Abstract

This work was a quasi-experimental study that aimed to: improve literacy in 3rd grade students with reading deficits of an IE in Puente Piedra. The population is composed of 60 students of the 3rd grade of elementary education in section A and B with problems of reader deficit. Therefore it was divided into two groups; classroom A experimental group and classroom B control group, improving significantly in the literacy room A, which was applied the intervention program and reaching the level of outstanding achievement.

The method used in this work was hypothetical deductive, with an experimental design and sub-design quasi experimental, the type is applied, with a population of 60 students, being the sample the whole population, the technique was psychometric with a Reliability of Kuder Richardson, $KR = 0.83$ as for the methods of data analysis were used tables and figures and the Whitney Umann test, applying the instrument TALE

The results of this study were given by T.A.L.E. composed of the Reading area divided into Reading letters, reading syllables, reading words, reading text and reading comprehension and writing area divided into copy, dictation and spontaneous writing. Being the most important of the work that the intervention program improved the reading of both letters, syllables, words, text and comprehension, also improved writing in both copy, dictation and spontaneous writing, therefore the program that was applied to the 3rd grade students in Section A of the experimental group achieved their goal by improving literacy in these students achieving a remarkable achievement while in the control group conformed by section B to which they were not applied this program did not reach an achievement, so the intervention program was successful in its application obtaining good results in the post test in both reading and writing.

Key words: Literacy, reading deficit, intervention program