



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Conocimiento fonológico y su relación con la Lectura en
niños de segundo grado de una Institución Educativa,
Los Olivos - Lima, 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Br. Ruby Raquel Flores Espinoza

ASESOR:

Dr. Edgar Pacheco Luza

SECCIÓN:

Ciencias de la Educación y Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA-PERÚ

2017

Página del Jurado

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Presidente

Mg. Patricia Bejarano Álvarez

Secretaria

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza

Vocal

Dedicatoria

Esta investigación va dirigida para mi creador por todas las bendiciones hacia mi persona y a mis padres por su eterna confianza depositada en mí, por su enorme paciencia, por los valores que me propician día a día y el don de superación que supieron inculcarme.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de prepararme para un futuro competitivo y formarme como persona de bien. Así mismo manifiesto mi gratitud y respeto a mi asesor metodológico por la orientación en mi trabajo de investigación, y a mi hermano por su apoyo incondicional, su tiempo y esfuerzo en la asesoría de esta investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Flores Espinoza Ruby Raquel, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de aprendizaje de la escuela de Pos - grado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 47182441, con la tesis titulada “Conocimiento fonológico y su relación con la Lectura en niños de segundo grado de una Institución Educativa, 2016”.

En conformidad con la Resolución del Vicerrectorado Académico N° 00011-2016-UCV-VA. Lima 31 de marzo de 2016

Declaro bajo juramento que:

1. La presente investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis elaborada no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. En los resultados, los datos presentados son verídicos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De encontrarse datos falsos, plagio, uso ilegal de información ajena, o representar falsamente las ideas de otros como propios, asumo las consecuencias y responsabilidades y sanciones que correspondan, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, mayo 2017

Ruby Raquel Flores Espinoza

DNI N° 47182441

Presentación

Señores integrantes del jurado:

Esta investigación titulada “Conocimiento fonológico y su relación con la Lectura en niños de segundo grado de una Institución Educativa, 2016”, pretendió determinar la relación que existe entre el conocimiento fonológico y la lectura en niños de segundo grado de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada 2015” – Los Olivos

La presente investigación se ha organizado en cinco capítulos. El primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, en el cual describe la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis. Así mismo presenta el marco teórico, en el cual menciona las investigaciones relacionadas con el estudio. El segundo capítulo expone los aspectos metodológicos de la investigación, el cual está constituido por el diseño de investigación, muestra de estudio, variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de datos.

El cuarto capítulo presenta los resultados de los análisis estadísticos efectuados para contrastarlas con las hipótesis y la discusión de los resultados donde quedó demostrado que existe una correlación significativamente alta de 0,790 entre ambas variables de estudio. Por último, el quinto capítulo menciona las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y obtenga su aprobación.

La autora

Índice

Paginas Preliminares	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación Científica, técnica o humanística	17
1.3. Justificación	33
1.4. Formulación del problema	35
1.5. Hipótesis	37
1.6. Objetivos	38
II. MARCO METODOLÓGICO	39
2.1. Identificación de variables	40
2.2. Metodología	42
2.3. Población, muestra y muestreo	44
2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	45
2.5. Validez y confiabilidad del instrumento	48
2.6. Método de análisis de datos	49
2.7. Aspectos éticos	50
III. Resultados	52

3.1. Análisis descriptivo	53
3.2. Prueba de normalidad	57
3.3. Interpretación de resultados	58
3.4. Contrastación de hipótesis	58
IV. Discusión	62
V. Conclusiones	67
VI. Recomendaciones	69
VII. Referencias Bibliográficas	71
VIII. Anexos	
Anexo 1. Artículo Científico	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Instrumentos	
Anexo 4. Consentimiento informativo	
Anexo 5. Base de datos	

Índice de Tablas

		Página
Tabla 1.	Operacionalización de la variable conciencia fonológica.	41
Tabla 2.	Operacionalización de la variable Lectura.	41
Tabla 3.	Población de estudiantes del nivel primaria.	44
Tabla 4.	Baremos de la variable conocimiento fonológico.	47
Tabla 5.	Baremos de la variable lectura.	48
Tabla 6.	Confiabilidad de prueba piloto.	49
Tabla 7.	Conocimiento fonológico.	53
Tabla 8.	Conocimiento fonológico por dimensiones.	54
Tabla 9.	Lectura.	55
Tabla 10.	Lectura por dimensiones.	56
Tabla 11.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.	57
Tabla 12.	Niveles de Conocimiento y niveles de Lectura .	58
Tabla 13.	Contrastación de la hipótesis general.	59
Tabla 14.	Contrastación de la hipótesis específica 1.	60
Tabla 15.	Contrastación de la hipótesis específica 2.	61

Índice de Figuras

		Página
Figura 1.	Estructura del diseño correlacional.	43
Figura 2.	Conocimiento fonológico.	53
Figura 3.	Conocimiento fonológico por dimensiones.	54
Figura 4.	Lectura.	55
Figura 5.	Lectura por dimensiones.	56

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación existente entre las variables de estudio conocimiento fonológico y lectura en niños de segundo grado de una Institución Educativa, del distrito de Los Olivos, 2016.

La metodología que se aplicó fue el método hipotético deductivo, el tipo de estudio está enfocado, a una investigación básica, con un diseño descriptivo – no experimental de corte transversal, por lo que será aplicada en un solo momento. La muestra estuvo conformada por 120 niños que cursan el segundo grado del nivel primario, los datos fueron recogidos por dos test; para la primera variable se utilizó el test psicopedagógico PECO y para la segunda variable se utilizó el test psicopedagógico Evalúa 2, finalmente los resultados obtenidos fueron procesados por el programa SPSS versión 21

El contraste de las variables permitió validar las hipótesis planteadas, por lo que los valores obtenidos fueron de 0,000 el cual es menor al p , valor tabulado de 0,05. Por tanto, se acepta la hipótesis investigación y se rechaza la hipótesis nula. Lo que significa que existe relación significativa entre el conocimiento fonológico y la lectura en niños de segundo grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada 2015 del distrito de Los Olivos, 2016.

Palabras claves: Conocimiento fonológico, conocimiento silábico, conocimiento fonémico, lectura, comprensión lectora.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between the variables of phonological knowledge and reading in children of the second grade of an Educational Institution, from Los Olivos district, 2016.

The methodology applied was the hypothetical deductive method, the type of study is focused on a basic research, with a descriptive - not experimental, cross-sectional design, so it will be applied in a single moment. The sample consisted of 120 children enrolled in the second grade of the primary level, the data was collected by two tests; the psychopedagogical test PECO was used for the first variable and the Evalua 2 psychopedagogical test was used for the second variable, finally the results obtained were processed by the SPSS program version 21

The contrast of the variables allowed to validate the hypotheses, so the values obtained were 0.000 which is less than p , a tabulated value of 0.05. Therefore, the research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. This means that there is a significant relationship between phonological knowledge and reading in second-grade children at the Manuel Gonzales Prada 2015 Educational Institution in Los Olivos district, 2016.

Keywords: Phonological knowledge, syllabic knowledge, phonemic awareness, reading, reading comprehension.