



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO MIGRATORIO DE LOS
HABITANTES DEL CENTRO POBLADO EL DORADO EN EL
DESPOBLAMIENTO ESCOLAR DE LA I.E. N° 18257 - EL DORADO-
DISTRITO YAMBRASBAMBA – PROVINCIA BONGARÁ – REGIÓN
AMAZONAS 2015

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. ANA DEL CARMEN BRAVO TUESTA

ASESOR:

Dra. MARINA CAJÁN VILLANUEVA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

CHACHAPOYAS – PERÚ

2017

Dr. Felix Díaz Tamay
Presidente

Dr. Carlos Alberto Centurion Cabanillas
Secretario

Mgtr. Juan Manuel Antón Pérez
Vocal

DECLARACIÓN JURADA

...i

Yo, Bravo Tuesta, Ana del Carmen, estudiante del programa de Maestría con Mención en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 41455663, con la tesis titulada “Influencia del Movimiento Migratorio de los Habitantes del Centro Poblado El Dorado, en el Despoblamiento Escolar de la I.E. N° 18257- El Dorado - Distrito Yambrasbamba – Provincia Bongará – Región Amazonas 2015”,

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente en la Universidad César Vallejo.

Chachapoyas, 29 de abril del 2017

Firma.....

Nombres y Apellidos: Ana del Carmen Bravo Tuesta

DNI: 41455663

Dedicatoria

Con amor y cariño para mi padre celestial, quien nos llena de bendiciones, inteligencia y sabiduría cada día.

Agradecimiento también a nuestro maestro Dr. Benjamín Roldan Polo Escobar por su apoyo en este proceso de superación.

A nuestros colegas, por su sincera colaboración durante el desarrollo del presente.

A mi amado esposo por haberse convertido en el motor que impulsa mis anhelos de

Agradecimiento

Agradecemos de manera especial al ser supremo, creador de todas las cosas, por darnos la vida, la salud y las fuerzas necesarias para poder realizar este trabajo de investigación que contribuirá a mejorar el desempeño laboral.

Al fundador de la Universidad “Cesar Vallejo”, por ofertar el programa de “Maestría en Administración de la Educación” y a todos sus docentes quienes nos brindaron sus sabias enseñanzas, orientando nuestra labor pedagógica hacia el mejoramiento de la calidad educativa.

A los docentes que laboraron en la I.E. 18257 – El Dorado, distrito de Yambrasbamba, por brindarnos las facilidades para la ejecución de nuestra investigación.

A nuestro asesor, Dr. Benjamín Roldan Polo Escobar, por su oportuna ayuda en el desarrollo del presente trabajo de investigación e inculcarnos a seguir adelante en nuestra carrera profesional.

Los Autora

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas por el reglamento de grados y títulos de la “Universidad César Vallejo” ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado ***“Influencia del Movimiento Migratorio de los Habitantes del Centro Poblado El Dorado, en el Despoblamiento Escolar de la I.E. Nº 18257- El Dorado - Distrito Yambrasbamba – Provincia Bongará – Región Amazonas 2015”***, elaborado con el propósito de conocer cuáles son las causas y consecuencias del movimiento migratorio y su influencia en el despoblamiento escolar, el mismo que se observa de manera muy constante en la Región Amazonas donde estamos realizando dicho trabajo, ubicado en la parte norte del país, con densa vegetación y bosques vírgenes los mismos que vienen siendo aprovechados por los pobladores migrantes procedentes de diferentes regiones.

El presente trabajo es producto de la investigación minuciosa, cuyo objetivo principal es conocer las causas y consecuencias del movimiento migratorio por las que se produce el despoblamiento Escolar.

Esperando sus recomendaciones y observaciones ponemos a su disposición y consideración, demandando disculpas a ustedes por los errores que involuntariamente se haya cometido.

MIL GRACIAS

La Autora

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como origen la realidad observada y^{vii} vivida por los agentes educativos de la I.E N° 18257 del Centro Poblado El Dorado - Distrito de Yambrasbamba - Provincia de Bongará - Región Amazonas; en el cual mes a mes, año tras año se viene minimizando el número de estudiantes del Centro Educativo, conllevando a un despoblamiento escolar y por ende causando la excedencia de docentes de la Institución.

Por tal motivo al observar y vivenciar un despoblamiento relativo de estudiantes de este plantel y amparados en dispositivos legales que nos permiten realizar trabajos de investigación, se propone investigar las causas y consecuencias de las migraciones que se dan en este lugar de investigación.

El problema de investigación planteado es el siguiente.

¿De qué manera el Movimiento Migratorio de la población del centro poblado el Dorado correlaciona en el Despoblamiento Escolar de la I.E. 18257 – El Dorado - Distrito de Yambrasbamba – Provincia de Bongará – Región Amazonas 2015?

Para el presente trabajo de investigación se tomó como muestra y población a 10 familias, haciendo un total de 20 pobladores en total, cantidad registrada en el año 2015.

El diseño de estudio que se aplicó a nuestra investigación fue Descriptiva Explicativa, que nos permite recoger información relevante cómo afecta el desplazamiento de los pobladores de la I.E. 18257 en el despoblamiento escolar.

Al término de nuestro trabajo de investigación, llegamos a conocer y explicar las causas y consecuencias del movimiento migratorio y cómo una familia, al abandonar el pueblo deja sin estudiantes a la I.E. del lugar, corriendo el riesgo de que en el transcurso de los años la Institución Educativa se quede sin estudiantes y por ende se dé la excedencia de los docentes que laboran en ese plantel.

Palabras claves: Movimiento Migratorio, Despoblamiento Escolar.

Abstract

The present research work has as its origin the reality observed and lived by^{viii} the educational agents of the I.E No. 18257 of the El Dorado Town Center - District of Yambrasbamba - Province of Bongará - Amazon Region; In which month to month, year after year the number of students of the Educational Center has been minimized, leading to a depopulation of the school and, consequently, causing the teachers to leave the Institution.

For this reason, when observing and experiencing a relative depopulation of students of this campus and protected by legal provisions that allow us to carry out research, it is proposed to investigate the causes and consequences of the migrations that occur in this research site.

The research problem is as follows.

How does the Migrant Movement of the population of the Dorado populated center influence the School Depopulation of the I.E. 18257 - El Dorado - District of Yambrasbamba - Province of Bongará - Region Amazonas 2015?

For the present work of investigation was taken as sample and population to 10 families, making a total of 20 settlers in total, amount registered in the year 2015.

The study design that was applied to our research was Explanatory Descriptive, which allows us to collect relevant information how it affects the displacement of the settlers to the I.E. 18257 in the depopulation school.

At the end of our research, we come to know and explain the causes and consequences of the migratory movement and how a family, leaving the village leaves without students to the I.E. Of the place, running the risk that in the course of the years the Educational Institution will run out of students and therefore will be given the leave of the teachers who work in that campus.

Key words: Migratory Movement, School Depopulation.

Índice

Carátula.....	I
Página del jurado.....	II
Dedicatoria.....	III
Declaración jurada.....	IV
Agradecimiento	V
Presentación	VI
Resumen	VII
Abstract	VII
Índice	IX
I. INTRODUCCIÓN	XI
1.1 Marco Referencial.....	14
1.1.1 Marco Teórico.....	16
1.1.2 Marco Conceptual.....	26
1.1.3 Marco Espacial y Temporal.....	27
II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	30
2.1 Situación Problemática.....	31
2.1.1 Planteamiento del Problema.....	31
2.1.2 Formulación del Problema.....	32
III. JUSTIFICACIÓN	33
3.1 Teórica.....	34
3.1.1 Metodológica.....	34
3.1.2 Práctica.....	35
IV. OBJETIVOS	36
4.1 Generales.....	37
4.2 Específicos.....	37
V. MATERIALES Y MÉTODOS	38
5.1 Aspectos metodológicos.....	39
5.1.1 Método de Investigación.....	39
5.1.2 Fuentes de Información.....	42
5.1.3 Técnicas de Información.....	42
5.1.4 Tratamiento de la Información.....	43
Operacionalización de las variables	44
VI. RESULTADOS	45
Tabla 1: Variación de estudiantes	46
Tabla 2: Migraciones producidas por familias año 2010-2015	47
Tabla 3: Variación de los padres de familia y estudiantes	48
Tabla 4: Edad promedio en la que los pobladores hacen familia	49
Tabla 5: Material con que construyen sus viviendas	50
Tabla 6: Condición de la vivienda	51
Tabla 7: Número de ambientes por vivienda	52
Tabla 8: Servicios básicos	53
Tabla 9: Actividades a la que se dedican	54

	Tabla 10: Ingreso promedio mensual	55
	Tabla 11: Nivel de educación de los padres	56
	Tabla 12: Número de hijos por familia	57
	Tabla 13: Tiempo de residencia en el lugar	58
	Tabla 14: Lugar de procedencia	59
	Tabla 15: Motivos para emigrar	60
	Tabla 16: Migración de la población	61
VII.	DISCUSIÓN	66
VIII.	CONCLUSIONES	71
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	74
	ANEXOS	1
	Anexo 1: Cuestionario para medir el despoblamiento escolar	2
	Anexo 2: Ficha de entrevista	3
	Anexo 3: Cuestionario para medir el movimiento migratorio	4
	Anexo 4: Cuestionario para obtener información por poblador	5
	Anexo 5: Ficha de entrevista	6
	Anexo 6: Autorización	7
	Anexo 7: Acta de apertura del año escolar	8
	Anexo 8: Acta de evaluación del año 2010	9
	Anexo 9: Acta de evaluación del año 2011	15
	Anexo 10: Acta de evaluación del año 2012	21
	Anexo 11: Acta de evaluación del año 2013	27
	Anexo 12: Acta de evaluación del año 2014	30
	Anexo 13: Acta de evaluación del año 2015	34
	Anexo 14: Acta de evaluación del año 1998	39
	Anexo 15: FUT solicitando actas de la I.E. 18257 a la UGEL-B.	45
	Anexo 16: Pobladores del Centro Poblado “El Dorado”	46

CAPITULO I
INTRODUCCIÓN

I. Introducción

En los distintos ejercicios teóricos que se han formulado sobre el problema de la migración, en su conjunto han tratado de este hecho fundamentalmente como resultado del problema económico: Pobladores que buscando mejoras económicas emigran a otros lugares. Escasa práctica de valores (los malos hábitos): Hurtar, abigeo. Depredación masiva de los bosques: Tala indiscriminada de árboles, quema de bosques para explotar la madera. Buscar nuevas tierras: Para sus sembríos. Escasa conciencia ambiental: Para la protección del medio ambiente. Trabajo no tecnificado (agricultura y ganadería): Por lo que presentan bajos índices de producción.

En el presente trabajo de investigación titulado "Influencia del Movimiento Migratorio de los habitantes del Centro Poblado El Dorado, en el Despoblamiento Escolar de la I.E. N° 18257- El Dorado, Distrito Yambrasbamba – 2015, trata de dar conocer las causas y consecuencias del Movimiento Migratorio por las que se produce el Despoblamiento Escolar de la I.E. N° 18257 del Centro Poblado "El Dorado" - Yambrasbamba. De acuerdo a este criterio se ha encontrado corrientes como: La Migración y la Aculturación, Migración y Adaptación, Migración y Resistencia Cultural, entre otros.

Este trabajo está dedicado inicialmente a los estudiantes que están interesados en investigar y/o analizar las migraciones rurales, así como dar a conocer las causas y consecuencias que éstos presentan. Está dedicado también a aquellos investigadores que hacen uso de las tendencias teóricas, para explicar un fenómeno social.

Finalmente cabe mencionar que el presente trabajo de investigación es de naturaleza Descriptiva - Explicativa y que en el curso de las investigaciones sus postulados pueden ser probados o modificados, por la relativa ausencia de trabajos de esta naturaleza. Espero que la presente pueda contribuir a conocer cuáles son las causas y consecuencias de las migraciones específicamente en el Centro Poblado El Dorado- Yambrasbamba.

Para lo cual el presente estudio de investigación está estructurado en nueve capítulos:

Capítulo I: Se abordó la introducción dentro del cual se trabajó marco referencial, marco teórico, marco conceptual, marco espacial y temporal.

Capítulo II: Esta formado por el problema de investigación, situación problemática, planteamiento del problema y la formulación del problema.

Capítulo III: Se realice la justificación tanto: teórica, metodológica y práctica

Capitulo IV: En el presente capítulo detallamos los objetivos, generales y específicos, los mismos que serán demostrados con los resultados obtenidos.

Capítulo V: Se presento los materiales y métodos, aspectos metodológicos, método de investigación, fuentes de información, técnicas de información y el tratamiento de la información.

Capitulo VI: Se trabajó con los resultados obtenidos a partir de encuestas y entrevistas.

Capitulo VII: Se presentá la discusión entre diversos autores.

Capítulo VIII: En este capítulo se presenta las conclusiones, aportes, esperando sea de utilidad para los encargados de administrar la Educación, así como los interesados en hacer investigación.

1.1 Marco Referencial

La investigación realizada tiene como fundamentos a las diferentes propuestas o bases teóricas que se tiene acerca del tema de migraciones, cuyo fundamento se basa en las siguientes investigaciones:

Investigaciones Nacionales

Dentro de los estudios realizados podemos citar también a las siguientes personalidades:

Altamirano (1979). Uno de los pioneros de este fenómeno, desde su texto *“Éxodo: peruano en el Exterior”* afirma que: La respuesta social y estímulos históricos y estructurales producidas por las relaciones urbano – rurales que crea efectos variados tanto en las áreas urbanas como en las rurales. Además, asume que: es el contexto nacional el que condiciona las causas, tipos de migración y los efectos que este proceso crea tanto en los lugares de destino como en los de salida”.

Mattos (s.f.). Uno de los principales autores quien dio inicio a los estudios de migración en nuestro país; en sus trabajos efectuados desde los años 50 hasta los 80 llegó a la conclusión que: “La gran Lima absorbe las más altas proporciones de migrantes del país de esos que abandonan su lugar de origen, artos de la pobreza y limitaciones de su provincia tratando de hallar un porvenir mejor”. Además, en su estudio sobre urbanización y barriadas de la década del 70 afirma que: “En ese entonces más de la mitad de habitantes que nacieron en pueblos, provincias y comunidades campesinas, tuvieron que afianzarse en barrios urbano - marginales”.

Stycos y Cara (1963). Contribuye a la formación de migración dentro del marco culturalista de la siguiente manera: “La migración geográfica supone un desplazamiento fuera del lugar de nacimiento, siendo la sierra la que contribuye con el mayor número de migrantes a Lima - Callao. La migración a Lima – Callao proporciona el número de nacidos en la Metrópoli”.

Alers, Cotler y Matos (1967), definen la migración Como: “El traslado de población de áreas rurales a áreas urbanas generalmente por razones económicas y también por educación. El contacto cultural y social las diversas consecuencias que acarrea en las comunidades influyen en el desarrollo y tienen diferentes efectos en relación con el tipo de asentamiento”.

“Estos contactos (relaciones de los comuneros con el mundo exterior) se dan a través de los medios de comunicación, la educación, la participación en la vida nacional y la migración”.

Martínez (1969). Define a la migración como: “El desplazamiento de grupos de población que originan cambios sociales y culturales no solo en los lugares de procedencia de las poblaciones desplazadas sino también en las nuevas áreas de desplazamiento”.

Dobyns 1963). Dentro del marco del Culturalismo – Dualismo, ve a la migración como: Un proceso de movilidad social vertical, esto es un proceso de cambio de estatus adscrito (inherentes a la sociedad nativa) hacia un estatus adquirido (inherentes a la sociedad permeable). Omite que tanto una definición operacional precisa el énfasis radica más bien en dilucidar si la migración, tiene en si misma el efecto de integrar diversos elementos sociales, ya que existen procesos estrechamente relacionados de cambio social y cultural. Se plantea la pregunta sobre la medida en que esto significa un paso hacia la integración social, la cual es resultado de la movilidad geográfica y supone para el migrante, el hacerse partícipe de la cultura mundial moderna, elemento determinante en el proceso de adaptación de este a la ciudad (marginalidad por no adaptación, marginalidad por falta de integración).

Hernando (s.f.): No debemos olvidar un trabajo importante a pesar de hacer un estudio de la informalidad centrándose en el comercio ambulatorio tiene en cuenta el fenómeno migratorio, nos referimos al quien manifiesta:

“Que los pobres bajan a las ciudades expulsados de sus tierras, por la sequía, las inundaciones, la sobrepoblación y la declinación de la agricultura, humillándose como comerciantes ambulatorios en las ciudades”.

Maguiña (2010). En su tesis “Migración y Desarrollo Nacional”, estudios realizados en la ciudad de Lima el año 2010 concluye su trabajo asumiendo que: “Una nueva mirada de la migración internacional peruana que centralice en el análisis y gestación de políticas públicas el capital social de los migrantes como vector de desarrollo de sus localidades de origen, permitiría procesos de intercambio material y cultural en aras del desarrollo nacional”.

Investigaciones a nivel Regional

Para la presente investigación se puede indicar que no existen trabajos publicados en investigaciones referidas a “La Influencia del Movimiento Migratorio de los habitantes del Centro Poblado El Dorado, en el Despoblamiento Escolar de la I.E. N° 18257 – El Dorado – Distrito de Yambrasbamba”. Así como otros trabajos similares a referidos a migración.

1.1.1 Marco Teórico

1.1.1.1. Migraciones y teorías que lo sustentan

Para la presente investigación, se ha considerado diversas teorías acerca de migraciones ya que como es de conocimiento la migración es un fenómeno social bastante estudiado a nivel internacional, nacional por las ciencias sociales pero los estudios realizados en nuestra provincia son escasos a pesar que en nuestros pueblos existen constantes movimientos migratorios.

A continuación, se mencionan un recuento de los principales teoría sobre el tema.

- **Teoría Neoclásica**

Al hacer un breve recorrido por los principales enfoques teóricos sobre el tema, es indudable la necesidad de empezar refiriéndose a la teoría neoclásica, no sólo por la gran influencia que generó en su tiempo e incluso hasta nuestros días, sino también por ser el primer intento de explicación de las migraciones internacionales. Desde esta teoría, las migraciones son resultado de la desigual distribución espacial del capital y del trabajo; los factores de producción redistribuidos desigualmente entre los países generan los flujos de mano de obra en búsqueda de oferta laboral. La causa principal de las migraciones sería la desigualdad y asimetría en el nivel de ingresos salarial entre los países, lo que

refleja además los distintos niveles de bienestar. Esta perspectiva macro de la teoría neoclásica, se complementa con su enfoque micro de las razones individuales por las cuales los sujetos se ven impulsados a emigrar reaccionando ante las estructuras de la económicas de los países; el cálculo racional de los beneficios que pueden obtener asumiendo los costes tangibles e intangibles que se derivan de su desplazamiento es suficiente para justificar sus pretensiones de mayor bienestar. Un cálculo coste-beneficio que compara la situación actual del trabajador en su país de origen con las mejoras a nivel salarial y de bienestar que obtendría en otro país. La explicación neoclásica de las migraciones tenía sus basamentos en los modelos de equilibrio dominantes en ese tiempo, como lo fueron el predicado neoclásico en economía, el paradigma funcionalista en sociología y la teoría de la modernización. Por otro lado, el esquema teórico del “desarrollo económico con oferta ilimitada de trabajo” (Lewis,1954) concibe el desarrollo en el contexto de economía duales, donde la migración juega un rol central en la configuración de los procesos de modernización y desarrollo económico.

El relativo declive de la teoría neoclásica de las migraciones en los últimos treinta años, no se debió a su puesta en duda por la teoría de la dependencia, la cual se refería más a las migraciones del ámbito rural al urbano, sino principalmente a sus limitaciones para explicar las diversas aristas de un complejidad migratoria en constante cambio. Podría señalarse que el enfoque neoclásico de la migración internacional peca de reduccionista y unidimensional, al explicar el fenómeno de modo economicista. (Maguiña, 2010)

- **Teoría de la nueva economía de las migraciones laborales**

Podría decirse que es una variante del enfoque teórico neoclásico de las migraciones. Propone nuevos elementos y discrepa con el enfoque neoclásico, brindándole por ejemplo, desde la perspectiva micro, mayor importancia a la familia como actor base de la migración internacional, siendo ésta producto de una estrategia familiar que busca diversificar sus fuentes de ingreso y no un producto de la acción individual que busca maximizar sus ingresos como lo propone la teoría neoclásica. Señala, además, que las diferencias salariales no es un determinante de la migración internacional existiendo distintos motivos, prestando atención a las remesas, recalcando la importancia de las estrategias de

las familias, así como a las relaciones entre los migrantes y su contexto. Sin embargo, sólo se interesa por las causas y consecuencias de la emigración en las regiones de origen. (Maguiña, 2010)

- **Teoría de los mercados de trabajo duales**

Contrariamente al anterior, este enfoque teórico prioriza el estudio en las regiones receptoras de migrantes desde un nivel macro de los factores estructurales determinantes de manera limitada al considerar el estudio de las migraciones internacionales sólo desde los actores estructurales de las sociedades de destino. Se señala que en las economías industrializadas existen trabajos inestables y de baja calidad debido a que la economía se divide en un sector primario, intensivo en capital, y un sector secundario, intensivo en trabajo y de baja productividad, lo que genera un mercado laboral segmentado. Los trabajadores autóctonos rechazan esos trabajos por negarles la posibilidad de movilidad social y prestigio, mientras que los trabajadores extranjeros que provienen de países con bajos salarios aceptan esos trabajos porque los salarios en los países de acogida son más elevados, así como porque para ellos el prestigio es el que pueden tener en su país. La demanda laboral para trabajos de los niveles más bajos en las sociedades de destino, ya no puede cubrirse como antes, con mano de obra de mujeres y adolescentes debido al cambio de posición social de la mujer en el tiempo actual, donde la tendencia a la autonomía y profesionalismo la hacen incurrir en otras labores.

El principal aporte de la teoría de los mercados duales es la explicación de las migraciones transfronterizas a partir del análisis de la demanda estructural de mano de obra en los países industrializados. (Maguiña, 2010).

- **Teoría del sistema mundial**

Desde esta teoría la explicación de los movimientos migratorios no reside tanto en la demanda estructural de mano de obra poco calificada en los países desarrollados, sino en los desequilibrios generados por la penetración del capitalismo en las sociedades de origen; “the World system theory” (Wallerstein, 1974) se inscribe en la tradición histórico estructural, basamento de la teoría de la dependencia de los años sesenta, con la cual comparte la visión de

las migraciones como consecuencia de las asimetrías estructurales que genera el capitalismo a escala global. Asimismo, comparte con el enfoque neoclásico de las migraciones, la importancia de considerar los factores económicos de extrema desigualdad y nivel de desarrollo entre los países, sin embargo, a diferencia de los modelos de equilibrio neoclásico, señala que las migraciones internacionales refuerzan las desigualdades en lugar de reducirlas.

Desde este enfoque histórico estructural, han escrito sobre migración internacional autores como Alejandro Portes y Saskia Sassen, quienes consideran las relaciones económicas de un orden internacional desigual, factor fundamental para analizar los flujos migratorios, los cuales funcionan como un sistema de oferta de mano de obra a nivel mundial. (Maguiña, 2010)

- **Teoría de las redes migratorias**

Las redes migratorias pueden definirse como conjuntos de relaciones interpersonales que vinculan a los inmigrantes, a emigrantes retornados o a candidatos a la emigración con parientes, amigos o compatriotas, ya sea en el país de origen o de destino. Las redes transmiten información, proporcionan ayuda económica o alojamiento y prestan apoyo a los migrantes de distintas formas. De estas múltiples formas facilitan la migración al reducir sus costos y la incertidumbre que frecuentemente la acompaña (Massey, 1998:42-43). Esta teoría permite dar cuenta de las relaciones sociales que se generan a partir de las migraciones internacionales, la formación de un capital social que favorece al acceso de beneficios materiales y símbolos. (Maguiña, 2010)

Para complementar nuestro marco teórico tenemos también otras definiciones teóricas:

- **Migración**

Se denomina migración del proceso mediante el que un individuo se desplaza de una zona geográfica hacia otra. Las personas que se desplazan son llamados migrantes.

La migración es un proceso doloroso de abandono de su tierra natal por razones básicamente socio-económicas que impulsan a dejar sus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida para él y su familia. Si nos remontamos un

poco más en la historia recordaremos grandes acontecimientos sobre este fenómeno tales como: El movimiento migratorio o éxodo del pueblo de Israel, Los viejos de Pablo, llevando el evangelio, etc

- **Clasificación:**

Migraciones internas

Se producen dentro del propio país de origen. El efecto que han causado estas migraciones ha sido la concentración de población en focos urbanos, ya que ha habido un desplazamiento del campo a la ciudad. La inmigración se ha ubicado de forma definitiva y los pueblos han sufrido mucha merma de población, sobre todo joven, quedando en muchos casos abandonados o con población muy envejecida. La inmigración se dirigió hacia las zonas industrializadas de la periferia. La consecuencia de este tipo de inmigración es el desequilibrio en la densidad de población.

Migraciones externas

Se producen fuera del país de origen. Se distinguen movimientos transoceánicos, intercontinentales (los flujos intercontinentales son los que caracterizan a los movimientos migratorios de todo el mundo en la actualidad) y fronterizos. Dan lugar a problemas más intensos de adaptación y asimilación que las inmigraciones internas.

El estado invierte para prestar su poder organizador tanto en la salida de individuos como en el acceso al país de llegada, lo que da lugar a una serie de migraciones con calificativos particulares (asistida, controlada, cualificada, ilegal, protegida).

Este tipo de migraciones externas de forma voluntaria tiene como característica común la búsqueda de mejores condiciones de vida y de trabajo y, de acuerdo con el tiempo de estancia se pueden considerar inmigraciones temporales o permanentes.

Causas de la migración

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque

debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar y calidad de vida para él y su familia.

- **Causas políticas**

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos.

- **Causas culturales**

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

- **Causas socioeconómicas**

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

- **Causas familiares**

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

- **Causas bélicas y otros conflictos internacionales**

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor.

- **Catástrofes generalizadas**

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzadas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes.

Consecuencias de la migración

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos:

Negativos:

Las migraciones provocan múltiples problemas de manera especial en las familias, que van desde el envejecimiento de la población (por la salida de población joven en edad de tener hijos), un decaimiento del rendimiento escolar y de la escolaridad en general (por la disminución general de la matrícula), una disminución de los ingresos públicos (por la emigración de gente trabajadora).

- Los migrantes introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales.
- Se perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local.
- Aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos.
- Aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes; remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes.
- Disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, al no llevar documentos de autorización de tal migración, este país puede decidir si echar al emigrante o no.

Positivos:

Para el lugar de emigración

- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación
- El logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los conformistas, los que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política)
- La disminución de la presión demográfica sobre los recursos.
- La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes.
- La disminución del desempleo.
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de Emigración El aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes. (Coronel, 2011).

Clases de migraciones:

Según el tiempo:

- **Migración temporal:** cuando el migrante va a estar en el lugar de destino por un periodo de tiempo.
- **Migración permanente:** cuando el migrante va a estar en el lugar de destino de manera permanente o definitiva.

Según su carácter:

- **Migración forzada:** cuando el migrante parte de su lugar de residencia por situaciones que amenazan su vida. Por ejemplo el conflicto armado o los desastres naturales.
- **Migración Voluntaria:** cuando el migrante parte de su lugar de residencia por voluntad propia en busca de una mejor calidad de vida.

Según su destino:

- **Migración interna:** cuando el lugar de destino del migrante es dentro del mismo país, es decir se traslada a otra región.
- **Migración internacional:** cuando el lugar de destino del migrante es otro país.

Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario. Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario. En algunos textos se denomina emigración neta al saldo migratorio negativo e inmigración neta al saldo migratorio positivo. El empleo de estas últimas denominaciones se hace para evitar la confusión entre el significado cuantitativo del término positivo (más habitantes) y el significado cualitativo de dicha palabra (mejor). Podemos decir, en sentido inverso, la misma idea con respecto al saldo migratorio negativo. (Migración, 2017)

Despoblación

La **despoblación** es la pérdida masiva de habitantes de una región o ecosistema que se desplazan a otros lugares por causas naturales o humanas. (Despoblación, 2017)

“Los que abandonan el pueblo se dirigen en su mayoría hacia sus ciudades capitales. Las razones que dieron como causas de emigración fueron:

- Falta de trabajo: el 50% de los casos.
- Falta de trabajo y situación de aislamiento: el 25% de los casos.
- Finalización de la actividad económica principal del pueblo: 10%
- Falta de vivienda: 5%
- Por trabajos estacionales: 5%

La falta de posibilidades para una correcta inserción en la vida laboral responde entre otras, a la falta de capacitación producto de una pobre preparación educativa. La mayor parte de los pobladores de estos lugares, no habían completado el ciclo primario, carecían en el 75% de los casos de escuela secundaria”. (Benitez, s.f)

- **Causas de la despoblación**

Las causas básicas de la despoblación son la falta de recursos de la zona para sostener a tantos individuos de una misma especie o la aparición de nuevas enfermedades que lleguen a la categoría de epidemia o pandemia. (Despoblación, 2017)

En el caso de las despoblaciones humanas no se trata sólo de que determinada zona carezca de alimentos suficientes o sean azotadas por una epidemia de consecuencias devastadoras; la causa puede ser la aparición de nuevos recursos (como determinados tipos de empleos) en otras zonas que las hacen más atractivas para la población; también es muy significativa la entrada de un nuevo agente que hace la vida más difícil o peligrosa (como un conflicto armado, una persecución o conflicto religioso, etc.). (Despoblación, 2017)

La despoblación humana está íntimamente relacionada con el nivel de desarrollo tecnológico alcanzado, tanto en la región que se está quedando sin habitantes por la emigración como en las zonas Recordemos que el abandono progresivo del campo por parte de las políticas gubernamentales en materia educativa, sanitario-asistencial, medioambiental, etc., es la verdadera razón que ocasiona muchos de los problemas graves que afectan, no sólo al campo en los países desarrollados (incendios forestales, aislamiento, disminución de la producción agropecuaria,

carencia o precariedad de numerosos servicios, etc.), sino también en los subdesarrollados. (Despoblación, 2017)

- **Causas del despoblamiento: aceleración del éxodo rural por el cambio climático**

El despoblamiento y la migración son procesos ligados a diferentes variables que resultan ser complejas de comprender y reconstruir más allá del número de familias o integrantes de la comunidad que hayan abandonado sus hogares por algún motivo específico. Es por esto, que este estudio reconoce las limitaciones frente a las estadísticas de la cantidad de familias que fueron expulsadas por las perturbaciones dadas durante los eventos meteorológicos extremos del Niño y la Niña en Colombia, y específicamente en la zona de la cuenca de la Laguna de Fúquene.

Una vez que el evento extremo golpee un territorio, puede que hayan familias que se relocalicen u otras que continúen habitando estos lugares. Los efectos para ambos tipos de unidades familiares pueden ser variadas; y, este estudio, analiza solamente las familias que permanecieron afrontando las consecuencias de la perturbación, bien sea la inundación o la sequía. Debido a que las familias fueron encuestadas en sus lugares de vivienda, este estudio solamente permite conocer la situación de los habitantes remanentes y no de aquéllos que partieron. (Castro, s.f)

- **Consecuencias de la despoblación**

En principio una de las consecuencias de la despoblación por causas no humanas es el re-equilibrio de los ecosistemas y la mejora de su “salud”. En el caso de la despoblación humana, la pérdida de habitantes puede acarrear el desuso y el olvido de forma irrecuperable de conocimientos, viejas técnicas y labores escasamente documentadas; pero de gran utilidad para determinadas situaciones (como la construcción de viviendas en lugares donde no se cuenta con argamasa ni ningún otro tipo de unión entre las piedras o bloques de hielo). (Despoblación, 2017).

1.1.2 Marco Conceptual

Concepto de Emigración, Inmigración

Emigración, que es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región. La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro.

Conjunto de personas que abandona por más o menos tiempo su lugar de origen para trasladarse de un lugar a otro con mayores perspectivas económicas.

Inmigración, es la llegada a un país de personas procedentes de otro país o lugar. (Coronel, 2011).

Migraciones: Desplazamiento de poblaciones de un lugar a otro en forma vertical y horizontal, sea temporal o permanente.

Conceptos generales

Comunidad: Grupo de personas unidas por vínculos de sangre, objetivos comunes y participan de una misma cultura.

Desocupación: Falta de puesto de trabajo y no cuentan con las oportunidades para tenerlo en forma inmediata.

Servicios Públicos: Los servicios públicos locales, son las acciones y efectos de planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades para satisfacer necesidades de la comunidad y entidades públicas y privadas.

Crecimiento poblacional: Fenómeno causado por la inmigración y el número de crecimientos en la familia que los obliga a establecerse en un territorio determinado.

1.1.3 Marco Espacial y Temporal

1.1.3.1 Marco Espacial

Ubicación Geográfica del Centro Poblado “El Dorado”

- Departamento : Amazonas
- Provincia : Bongará
- Distrito : Yambrasbamba
- Centro Poblado : El Dorado

Centro Poblado “El Dorado”

Ubicación:

El Centro Poblado “El Dorado, comprensión del Distrito de Yambrasbamba, provincia de Bongará, Región Amazonas, se encuentra ubicado a 5 km del Centro Poblado “El Progreso” – Carretera Fernando Belaunde Terry, y de allí sigue un camino de herradura y en 1 hora estará llegando a la localidad de “El Dorado”, el traslado puede hacerse en acémila o a pie. Allí pues le espera una densa neblina y bosques de árboles, la ganadería y la agricultura quienes le dan la bienvenida.

Puede iniciar esta ruta en el Distrito de Pedro Ruiz Gallo, siguiendo la carretera Fernando Belaunde Terry, llegando en una hora y media al Centro Poblado “El Progreso” y de allí continua la ruta antes indicada.

La localidad se interrelaciona mayormente con el Centro Poblado “El Progreso” - Yambrasbamba que son las más próximas.

Educación:

En la localidad de “El Dorado”, existe la Institución Educativa N° 18257 nivel primario, la misma que tiene muchas dificultades entre ellas es el apoyo de los padres con la compra de materiales para sus menores hijos, muchas veces es el profesor quien les facilita dichos materiales con sus propios recursos, la I.E se inició el año de 1996 hasta el presente año.

Aspecto Geográfico:

La I. E. está situada en el centro poblado “EL DORADO” que pertenece al distrito de Yambrasbamba el cual se encuentra ubicado al SURESTE de la Provincia de Bongará.

El Centro Poblado de “El Dorado”, presenta una geografía accidentada, entre sus límites tenemos:

- Por el este : Con el Centro Poblado “El Progreso”
- Por el oeste : Con el sector de Nuevo Bambamarca.

- Por el sur : Terrenos comunales
- Por el norte : Con el Centro Poblado “La Unión”.

Jurisdicción Administrativa : UGEL Bongará

Visión de la I.E. 18257

La Institución Educativa de Menores N° 18257 – El Dorado, al 2021 será una Institución líder en planificar y desarrollar acciones que conlleven a una formación integral de la persona en los aspectos físicos, mental, moral y social, ejercitando los principios de los valores de: Amor, respeto, disciplina, dignidad, honradez, solidaridad, justicia, etc. Comprometidos en desarrollar innovaciones científicas, tecnológicas que busquen beneficiar a la sociedad. (PEI de la I.E 18257)

Misión de la I.E. 18257

La Institución Educativa de Menores N° 18257 – El Dorado, tiene la misión de brindar el educando un servicio educativo de calidad, para esta vida, que puedo desenvolverse y participe dentro de cualquier sociedad, basado en si eficiencia y los principios de valores de: Amor, respeto, disciplina, dignidad, honradez, solidaridad, justicia, etc. (PEI de la I.E 18257)

1.1.3.2. Marco temporal

La investigación tuvo una duración de seis (6) meses, de los cuales cuatro (3) meses se orientaron para la recopilación de la información necesaria en el Proyecto de Tesis y tres (3) meses dedicados a la sistematización de la información antes indicada.

CAPÍTULO II
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Situación Problemática

2.1.1 Planteamiento del Problema

En nuestra provincia de Bongará recibimos migrantes en su mayoría de la Región Cajamarca, para el presente vamos a mencionar específicamente al Distrito de Yambrasbamba, Centro Poblado “El Dorado” quienes están haciendo un uso indiscriminado de la vegetación (tala indiscriminada de bosques), agricultura insipiente y no tecnificada. Para luego ser vendidos a otros, después de ser explotadas irresponsablemente. Los habitantes continúan emigrando hacia otros lugares que mantienen aún reservas ecológicas. Actualmente migran hacia lugares aislados lejanos de la selva, Región San Martín. Perjudicando a los pobladores que residen permanentemente en el lugar, las migraciones producen inestabilidad económica, educativa, social y cultural, razón por la cual surge el problema a investigar, considerando que viene siendo afectada directamente la Institución Educativa N° 18257 del Centro Poblado “El Dorado”, el que en esta investigación es nuestro tema de estudio, el mismo que genera el despoblamiento escolar; y por ende la excedencia de los profesores que laboran en dicho plantel. Considerando a simple vista que los problemas puntuales de migración y emigración de las familias son:

- * El factor económico: Pobladores que buscando mejoras económicas emigran a otros lugares.
- * Escasa practica de valores (los malos hábitos): Hurtar, abigeo.
- * Depredación masiva de los bosques: Tala indiscriminada de árboles, quema de bosques para explotar la madera.
- * Buscar nuevas tierras: Para sus sembríos.
- * Escasa conciencia ambiental: Para la protección del medio ambiente.
Trabajo no tecnificado (agricultura y ganadería): Por lo que presentan bajos índices de producción.

La Región donde estoy realizando este trabajo es Amazonas, ubicado en la parte norte del país, con densa vegetación y bosques vírgenes los mismos que vienen siendo aprovechados por los pobladores migrantes procedentes de diferentes regiones.

2.1.2 Formulación del Problema

Conocer las causas y consecuencias del despoblamiento escolar, producto del Movimiento Migratorio permanente, es el punto de partida de la presente investigación, para lo cual se plantea la siguiente pregunta:

¿De qué manera el Movimiento Migratorio de la población del centro poblado El Dorado correlaciona en el Despoblamiento Escolar de la I.E. 18257 – El Dorado, Distrito Yambrasbamba – Provincia de Bongará – Región Amazonas 2015?

**CAPITULO III
JUSTIFICACIÓN**

III. Justificación

3.1 Teórica

Con el presente trabajo de investigación deseamos dar un aporte a los estudios realizados acerca de migración específicamente a los del Centro Poblado El Dorado y su influencia en el Despoblamiento Escolar de la I.E. N° 18257 “El Dorado”; por ser una zona donde se puede percibir a simple vista la disminución de pobladores año tras año.

Si tomamos en cuenta como éste fenómeno afecta diríamos que:

- Origina desequilibrio emocional en los estudiantes.
- Afecta su estabilidad escolar de los estudiantes.
- Perjudica directamente a la I.E. N° 18257.
- Origina excedencia de docentes, etc

El presente trabajo está enfocado en:

- Explicar y dar a conocer el problema de despoblamiento escolar.

Por lo que consideramos este trabajo de vital importancia para nosotros los maestros, entidades educativas competentes, estudiantes de las diferentes carreras y población en general. Todo esto para conocer y valorar la realidad de nuestras comunidades.

3.1.1 Metodológica

Una de las herramientas más apropiadas para aprehender las vivencias y experiencias del movimiento migratorio de los pobladores del Centro Poblado “El Dorado” ha sido la entrevista directa e indirecta, este tipo de entrevista facilita el conocimiento de los acontecimientos y actividades que no puede observar directamente el investigador, expresadas en las propias palabras del entrevistado. El mismo que se trata de un encuentro cara a cara con los personajes.

“Por su parte, la observación participante o la observación etnográfica, es esencial en el trabajo de campo con inmigrantes. Tres elementos de esta técnica son necesario tener en cuenta al momento de su utilización: la interacción social, el protocolo de recogida de datos y el control de la información” (Ruiz O, 2003). En el presente trabajo se ha dado mucho énfasis a la interacción social.

3.1.2 Práctica

Práctica: La investigación realizada tiende a conocer las causas y consecuencias del Movimiento Migratorio por las que se produce el Despoblamiento Escolar y explicar la influencia que tiene las migraciones en el despoblamiento escolar de la Institución Educativa N° 18257 del Centro Poblado “El Dorado”.

Conveniencia: Mantener una cantidad de estudiantes, es también mantener empleo para los docentes, es una razón preocupante y otra sería que el Ministerio de Educación invierte en crear obras de infraestructura para el servicio educativo, y estas con el paso de los años se quedan sin utilidad por el despoblamiento de los estudiantes.

Valor teórico: Se ha escrito sobre las migraciones, pero es escasa la investigación en nuestra región. Es decir, durante mi investigación no he obtenido trabajos similares al presente.

Relevancia social: Los beneficiados con la investigación van a ser todos los lectores que tengan interés en conocer el porqué del Despoblamiento Escolar de las diferentes I.E. donde se muestra esta realidad.

**CAPÍTULO IV
OBJETIVOS**

IV. Objetivos

4.1 Generales

- Conocer las causas y consecuencias del movimiento migratorio y explicar de qué manera correlaciona en el despoblamiento escolar de la I.E. N° 18257 del Centro Poblado “El Dorado” en el 2015.

4.2 Específicos

- Describir la variación del despoblamiento escolar desde el año 2010 hasta el 2015.
- Describir las migraciones producidas en el Centro Poblado “El Dorado” durante los últimos años, así como las características sociales y opiniones de migración de las actuales familias residentes.
- Relacionar el despoblamiento escolar representado por la migración de los padres de familia con la variación escolar.

CAPÍTULO V
MATERIALES Y MÉTODOS

V. Materiales y Métodos

5.1 Aspectos metodológicos

5.1.1 Método de Investigación

Tipo de estudio:

Según su naturaleza o profundidad: Es una investigación correlacional

La presente investigación es correlacional ya que determina si dos variables están correlacionadas o no, esto significa analizar un aumento o disminución en una variable coincide con un aumento o disminución en la otra variable. Tal como lo menciona como Babbie (1979), Selltiz et al (1965) identifican tres tipos de investigación: exploratoria, descriptiva y explicativa. Así como Dankhe (1986) propone cuatro tipos de estudios: exploratorios, descriptivos, correlacionales y experimentales. Hay quienes prefieren denominar estos últimos, estudios explicativos en lugar de experimentales pues consideran que existen investigaciones no experimentales que pueden aportar evidencias para explicar las causas de un fenómeno. (Vera Adrian, s.f)

Investigación correlacional. Tipo de investigación social que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o mas conceptos o variables. En un contexto en particular.

La utilidad de este tipo de investigación es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. En el caso de que dos variables estén correlacionadas, ello significa que una varía cuando la otra también varía y la correlación puede ser positiva o negativa. (Hernandez, 2004)

Según su finalidad o propósitos: Básica

Según Zorrilla (1993:43), la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta. **Básica y Aplicada.** "La **básica** denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes. (Vera Adrian, s.f)

Diseño de investigación

Diseño no experimental

La investigación no experimental es investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural. (Duarte, s.f)

El problema de investigación planteado es el siguiente.

¿De qué manera el Movimiento Migratorio de la población del centro poblado el Dorado correlaciona en el Despoblamiento Escolar de la I.E. 18257 – El Dorado - Distrito de Yambrasbamba – Provincia de Bongará – Región Amazonas 2015?

Para el presente trabajo de investigación se tomó como muestra y población a 10 familias, cantidad registrada en el año 2015.

La entrevista nos facilita estar cara a cara con el entrevistado, del cual no solo podemos obtener información explícita, sino que a partir de la observación también podemos inferir como lo está pasando estas familias, sus gestos, sus viviendas, etc nos darán una idea de la situación en la que se encuentran

Por su parte, la observación participante o la observación etnográfica, es esencial en el trabajo de campo con inmigrantes. Tres elementos de esta técnica son necesario tener en cuenta al momento de su utilización: la interacción social, el protocolo de recogida de datos y el control de la información (Ruiz O, 2003).

Campbell y Stanley (1969). Este diseño no cumple con los requisitos de un verdadero experimento. No hay manipulación de la variable independiente. Se analiza una sola variable y prácticamente no existe ningún tipo de control. No existe la manipulación de la variable ni se utiliza grupo de control.

Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad. La ausencia de manipulación de las variables intervinientes en la investigación, puesto que el investigador suele limitarse a observar en condiciones naturales el fenómeno analizado sin modificarlo o alterarlo.

El método descriptivo puede ser:

- ✓ **De Observación Naturalista:** Basado en la observación directa del fenómeno social, tal como se presenta en su forma natural; está encomendado a describir el comportamiento y características de un fenómeno.
- ✓ **Evolutivo o de Desarrollo:** Consiste en investigar las características de desarrollo y o cambios de la población en función del tiempo y espacio.
- ✓ **Método Comparativo:** Llamado analógico es aquel que los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que lleven a una conclusión por semejanza. El pensamiento va de lo particular a lo particular.
- ✓ **Método Histórico:** Es el que a través de un proceso de indagación o recolección de información sistemática, así como la evaluación de modo objetivo de los hechos pasados de un fenómeno social desde una perspectiva histórica. El método histórico puede basarse en fuentes primarias y fuentes secundarias.

Las fuentes primarias son los documentos originales, reliquias, restos, artefactos. Es decir, son los resultados directos de los eventos o registros de información. En

las fuentes primarias solamente la mente del observador interviene entre el evento original y el investigador.

En cambio, en las fuentes secundarias la mente del observador no se encuentra entre el evento y el investigador usuario del registro. Son fuentes secundarias; los libros de texto, los artículos de enciclopedias y las revistas de investigación.

Es importante señalar que los historiadores buscan que emplear las fuentes primarias tanto como sean posibles. Para evaluar las fuentes primarias tanto como sean posibles. Para evaluar las fuentes históricas se emplean los conceptos de crítica externa e interna. La crítica externa se pregunta si la evidencia bajo consideración es realmente auténtica y la crítica interna pregunta por los méritos de una evidencia, es decir si siendo auténtica la información de una fuente está proporciona un informe verdadero de un evento.

Método Etnográfico:

Nos permite hacer el acopio de información a partir de la investigación participativa, lo que nos garantiza la sistematización de la problemática de estudio.

5.1.2 Fuentes de Información

Se tomarán como fuentes de información a los pobladores, Padres de Familia y Docentes de la Institución Educativa N° 18257 “El Dorado”

5.1.3 Técnicas de Información

Para el desarrollo del presente informe se ha utilizado las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Observación participativa, entrevista, instrumentos:

- **Libreta de campo:** En él se registran las fichas de observación, recopilación de información del contexto, entrevistas y todo dato que sirvió de insumo para el proyecto.
- **Guía de entrevista.-** Es semi estructurada y fue aplicada al Director, docente, alumnos y padres de familia. Se utilizó una libreta de campo y se realizaron varias entrevistas.

- **Ficha de Observación.-** Se utilizaron fichas de observación participativa durante las reuniones con los alumnos y con los padres de familia y también se aplicaron registros de información.

TÉCNICAS:

- Observación
- Fichaje textual
- Observación participativa.
- Estadística descriptiva
- Análisis de documentos
- Recojo de información

5.1.4 Tratamiento de la Información

Para correlacional los datos se utilizó el coeficiente de Pearson.

Para tal efecto de los datos se reporta en las tablas 1 y 2 y en la tabla de los anexos desde 1996 hasta el 2015, lo que nos permitió presentar los resultados del Proyecto de Investigación en forma sistematizada.

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
MOVIMIENTO MIGRATORIO	Causas y consecuencias de la migración	- Recabar información de los habitantes del Centro Poblado el Dorado.	<ul style="list-style-type: none"> - Visita in situ - Socialización con los habitantes de la comunidad. - Entrevista con los habitantes y autoridades del lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libreta de campo - Guía de entrevista - Ficha de observación - Encuesta
DESPOBLAMIENTO ESCOLAR	Causas y consecuencias del despoblamiento escolar	- Recabar información de estudiantes de la I.E. 18257 del Centro Poblado el Dorado desde 2010 al 2015.	<ul style="list-style-type: none"> - Visita a la I.E. 18257 - Entrevista con el Director de la I.E. 18257 - Entrevista con los miembros de la comunidad educativa. - Revisar los archivos existentes en la I.E. - Recabar información de los archivos de la UGEL-Bongará 	<ul style="list-style-type: none"> - Libreta de campo - Guía de entrevista - Ficha de observación - Encuesta

**CAPÍTULO VI
RESULTADOS**

VI. Resultados

6.1. Resultados: objetivo específico 1

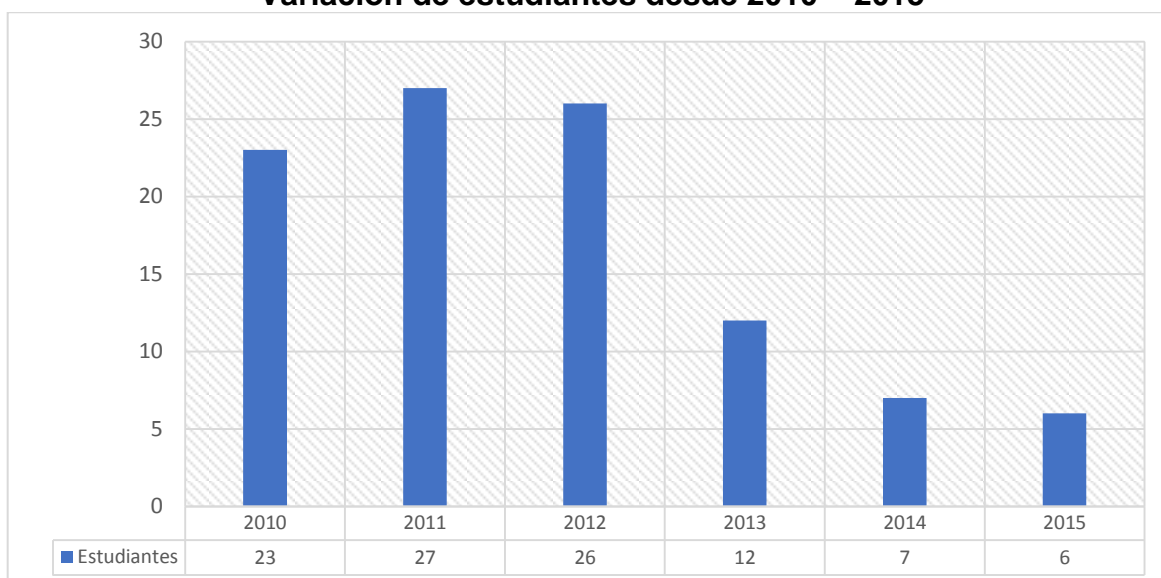
OE1: Describir la variación del despoblamiento escolar desde el año 2010 hasta el 2015.

Tabla 01
Variación de estudiantes desde 2010 – 2015

Año	Estudiantes
2010	23
2011	27
2012	26
2013	6
2014	7
2015	5

FUENTE: Documentos obtenidos de la I.E. 18257 “El Dorado” y de la UGEL – Bongará.

Figura 01
Variación de estudiantes desde 2010 – 2015



FUENTE: Documentos obtenidos de la I.E. 18257 “El Dorado” y de la UGEL – Bongará.

Interpretación

Como se observa en el presente gráfico, el año 2010 se inició las labores educativas con 23 niños y para el año 2015 solamente se contó con 6 estudiantes, observamos que el despoblamiento escolar es evidente en ésta I.E. N° 18257 “El Dorado”. (Anexo 1).

6.2. Resultados: Objetivo específico 2

OE2: Describir las migraciones producidas en el Centro Poblado “El Dorado” durante los últimos años, así como las características sociales y opiniones de migración de las actuales familias residentes.

Tabla 02

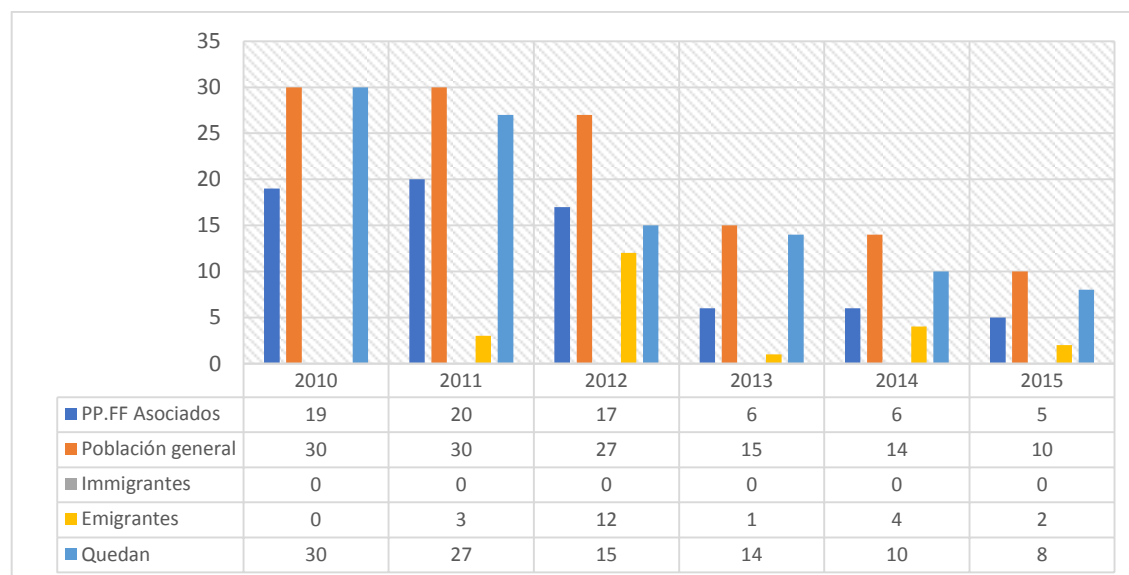
Migraciones producidas de los habitantes, desde el año 2010 hasta el 2015

Año	PP.FF Asociados	Población adulta	Immigrantes	Emigrantes	Quedan
2010	19	30	0	0	30
2011	20	30	0	3	27
2012	17	27	0	12	15
2013	6	15	0	1	14
2014	6	14	0	4	10
2015	5	10	0	2	8

FUENTE: Documentos obtenidos mediante una encuesta al Agente Municipal año 2016.

Figura 02

Migraciones producidas de los habitantes, desde el año 2010 hasta el 2015



FUENTE: Documentos obtenidos mediante una encuesta al Agente Municipal año 2016.

Interpretación

Como se observa en el presente gráfico, desde el año 2010 al 2015, se evidencia una decreciente reducción de los pobladores por causa de la migración, quedando para el año 2016 solamente 8 pobladores en el Centro Poblado “El Dorado”. (Anexo 1y 2).

Tabla 03

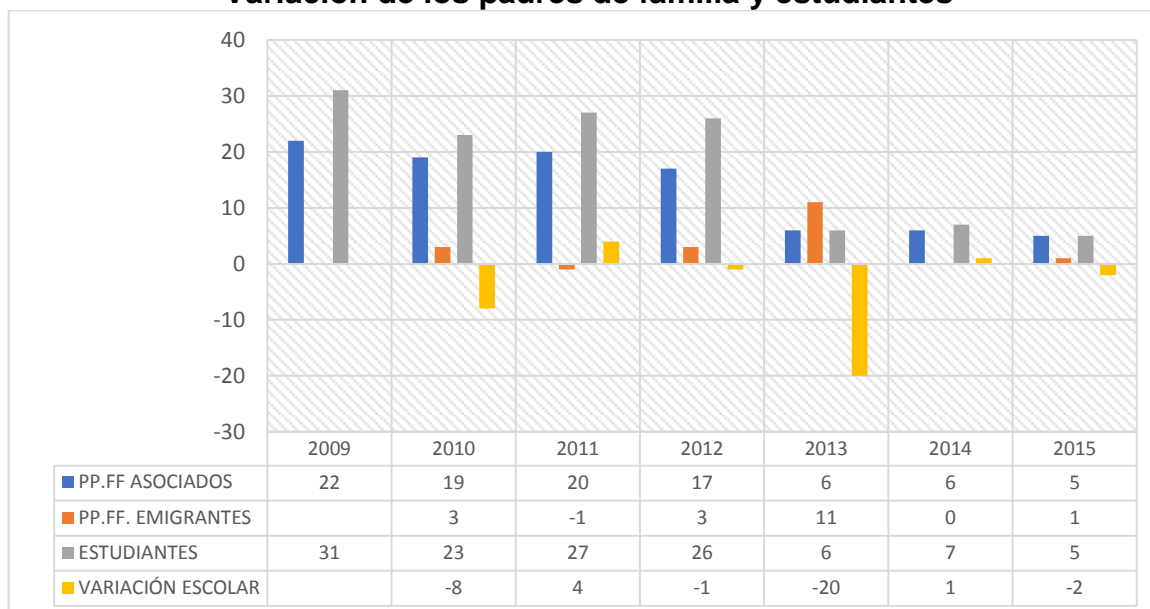
Variación de los padres de familia y estudiantes

AÑO	PP.FF ASOCIADOS	PP.FF. EMIGRANTES	ESTUDIANTES	VARIACIÓN ESCOLAR
2009	22		31	
2010	19	3	23	-8
2011	20	-1	27	4
2012	17	3	26	-1
2013	6	11	6	-20
2014	6	0	7	1
2015	5	1	5	-2

$$r = -0.96329801$$

Fuente: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado - Yambrasbamba - Bongará - Amazonas 2015

Figura 03
Variación de los padres de familia y estudiantes



Fuente: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado - Yambrasbamba - Bongará - Amazonas 2015

Interpretación

La migración de la población representada por los padres de familia se correlaciona de forma excelente e inversa con la variación escolar, lo que indica que a medida que la población de padres de familia emigrante es mayor la variación escolar es negativa, siendo el número de estudiantes menor.

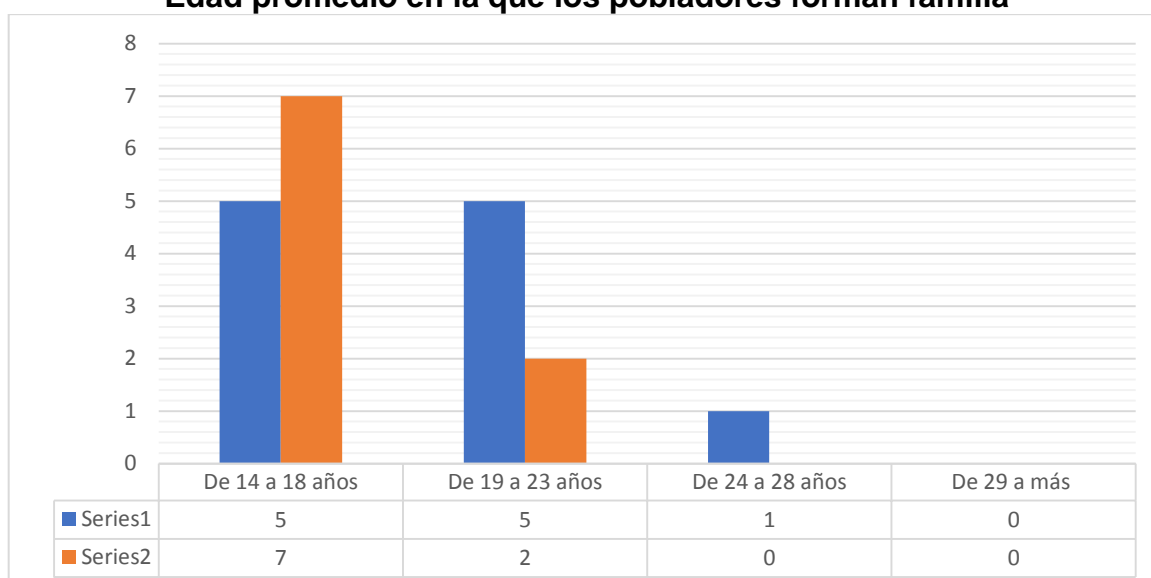
Edad promedio en la que los pobladores forman familia

GÉNERO EDADES	VARON	MUJER	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE %
De 14 a 18 años	5	7	12	60%
De 19 a 23 años	5	2	7	35%
De 24 a 28 años	1	0	1	5%
De 29 a más	0	0	0	0%
TOTAL	11	9	20	100%
TOTAL %	36%	64%	100%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado - Yambrasbamba - Bongará - Amazonas 2015

Figura 04

Edad promedio en la que los pobladores forman familia



Fuente: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado - Yambrasbamba - Bongará - Amazonas 2015

Interpretación:

La siguiente tabla nos muestra que el 60% (12) de los pobladores forman familia entre los 14 y 18 años y el 35%(7), forman familia de 19 a 23 años, el 5%(1) forman familia entre los 24 a 28 años y el 0% de 29 a más. También podemos observar que en su mayoría son pobladores que forman familias a temprana edad son del género femenino. (Anexo 4)

Tabla 05

Material con que construyen sus viviendas

VIVIENDA	Fi	PORCENTAJE %
Noble	0	0%
Rústico (adobe)	0	0%
Madera	10	100%
Noble	0	0%
TOTAL %	10	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015

Figura 05

Material con que construyen sus viviendas



FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015.

Interpretación

El siguiente cuadro nos muestra que el 0%(0) de viviendas son de material noble; el 0%(0) de viviendas son de material rústico (adobe) y el 100%(10) son de madera. Todas las poblaciones utilizan la madera para poder construir sus viviendas. Aclarando que se está considerando el 100% de los pobladores del Centro Poblado El Dorado. (Anexo 3)

Tabla 06

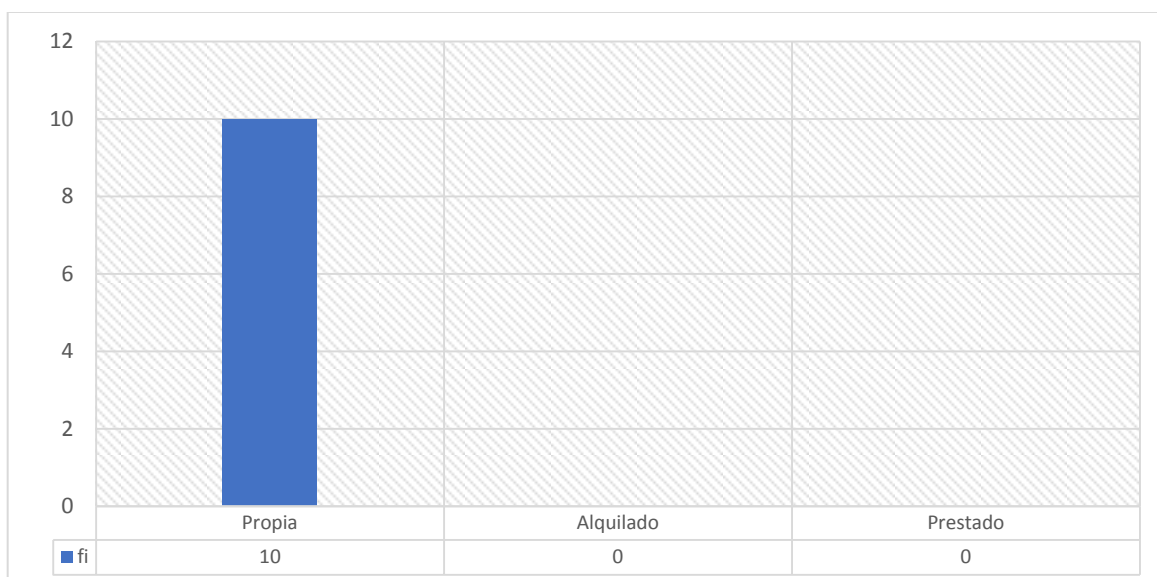
Condición de la vivienda que habitan las familias

VIVIENDA	fi	PORCENTAJE %
Propio	10	100%
Alquilado	0	0%
Prestado	0	0%
TOTAL	10	100%
TOTAL %	100%	

FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015.

Figura 06

Condición de la vivienda que habitan las familias



FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015.

Interpretación

El siguiente cuadro muestra que la mayoría de pobladores tiene vivienda propia 100%(10). Lo que significa que hacen lo posible por construir su casa, las mismas que son sencillas y modestas. (Anexo 3)

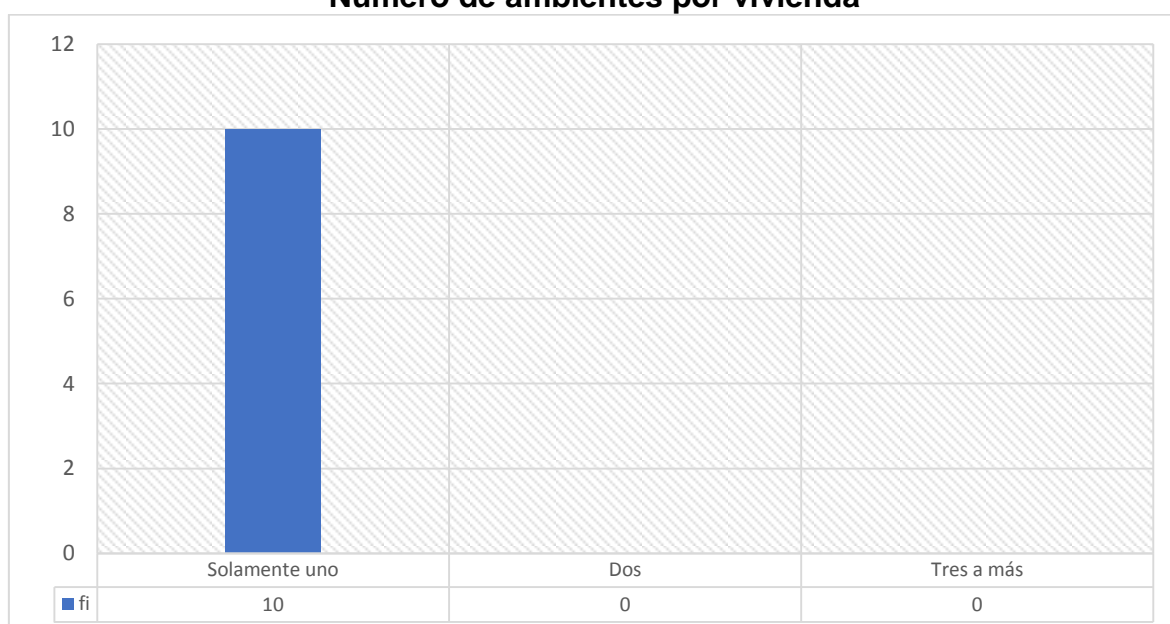
Tabla 07

Numero de ambientes por vivienda

AMBIENTES	Fi	PORCENTAJE %
Uno	10	100%
Dos	0	0%
Tres a mas	0	0%
TOTAL	10	100%
TOTAL %	100%	

FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015.

Figura 07
Numero de ambientes por vivienda



FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015.

Interpretación

El siguiente cuadro muestra que la mayoría de las viviendas cuentan con un ambiente 100% (10). Lo que implica que padres e hijos duermen en una sola habitación. (Anexo 3)

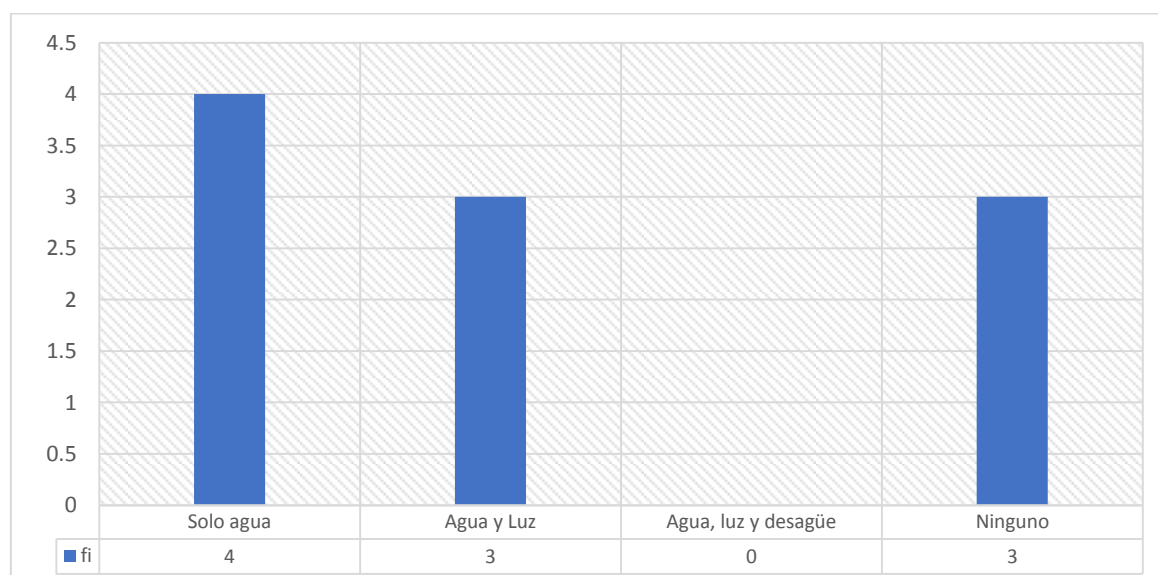
Servicios básicos

AMBIENTES	fi	PORCENTAJE %
Solo agua	4	40%
Agua y Luz	3	30%
Agua, luz y desagüe	0	0%
Ninguno	3	30%
TOTAL %	100%	

FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015.

Figura 08

Servicios básicos



FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015.

Interpretación

El siguiente cuadro muestra que la mayoría de familias cuentan con servicio de agua 40%(4), y el 30%(3) con agua y luz, y 30%(3) no cuentan con ningún servicio, demostrando la clara necesidad que existe en la población, respecto a los servicios básicos. (Anexo 3)

Tabla 09

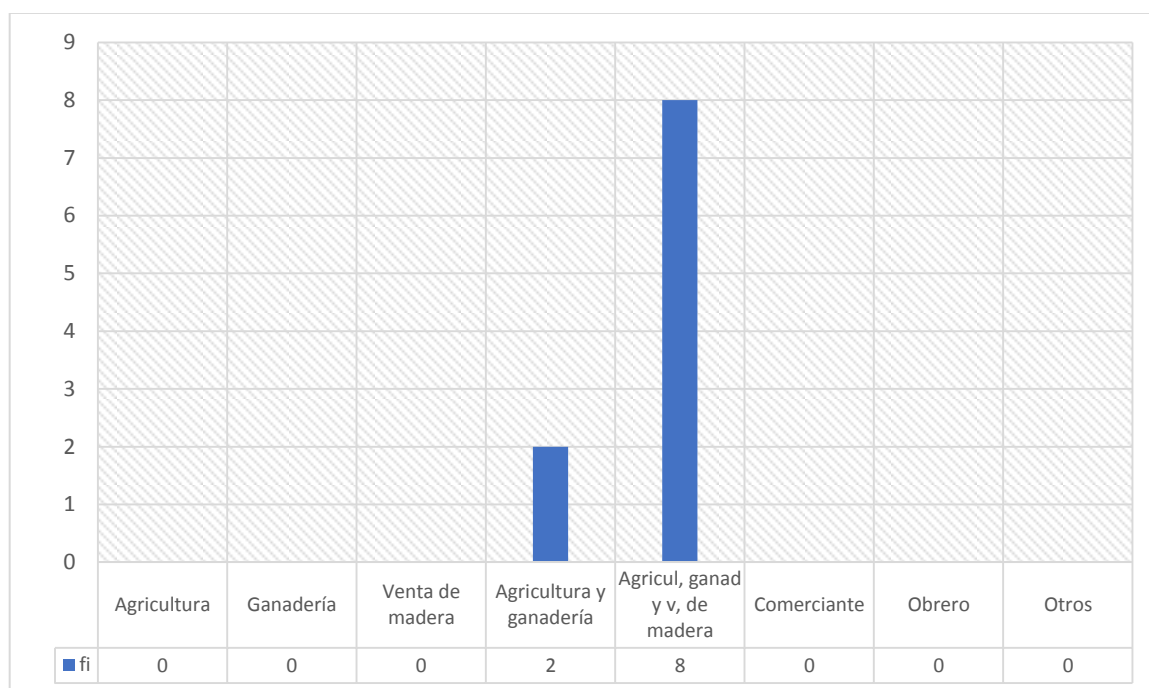
Actividades a la que se dedican los pobladores

ACTIVIDAD ECONÓMICA	fi	PORCENTAJE %
Agricultura	0	0%
Ganadería	0	0%
Venta de madera	0	0%
Agricultura y ganadería	2	20%
Agricul, ganad y venta de madera	8	80%
Comerciante	0	0%
Obrero	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	10	100%
TOTAL %	100%	

FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015.

Figura 09

Actividades a la que se dedican los pobladores



FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015.

Interpretación

El siguiente cuadro muestra que el 20% (2) de pobladores se dedica a la práctica de la agricultura y ganadería y el 80%(8) se dedican a la agricultura, ganadería y la venta de madera. Esto demuestra que existe una deforestación de plantas. Provocando la pérdida de bosques. (Anexo 3)

Tabla 10

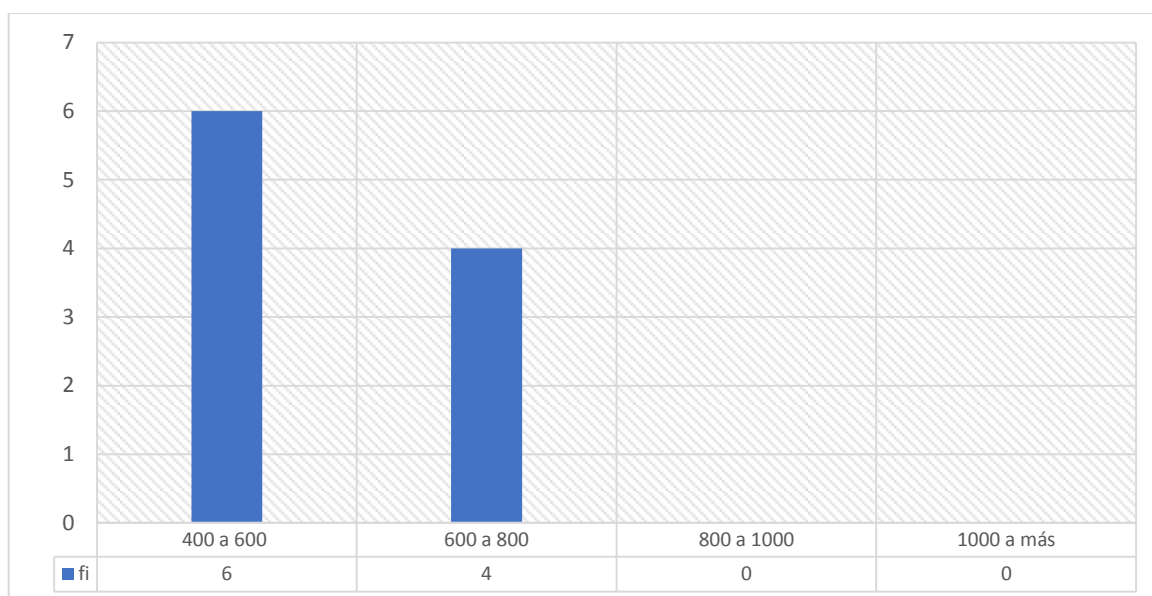
Ingreso promedio mensual aproximado

INGRESO MENSUAL	fi	PORCENTAJE %
400 a 600	6	60%
600 a 800	4	40%
800 a 1000	0	0%
1000 a más	0	0%
TOTAL	10	100%
TOTAL %	100%	

FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015.

Figura 10

Ingreso promedio mensual aproximado



FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015.

Interpretación:

El siguiente cuadro muestra que el 60% (6) de pobladores perciben entre 400 a 600 nuevos soles mensuales, lo que indica el bajísimo ingreso económico que tienen las familias de ese centro poblado. El 40% (4) de los pobladores perciben ingreso aproximados de 600 a 800 nuevos soles. Lo que significa que sus ingresos menor que el sueldo mínimo. (Anexo 3)

Tabla 11

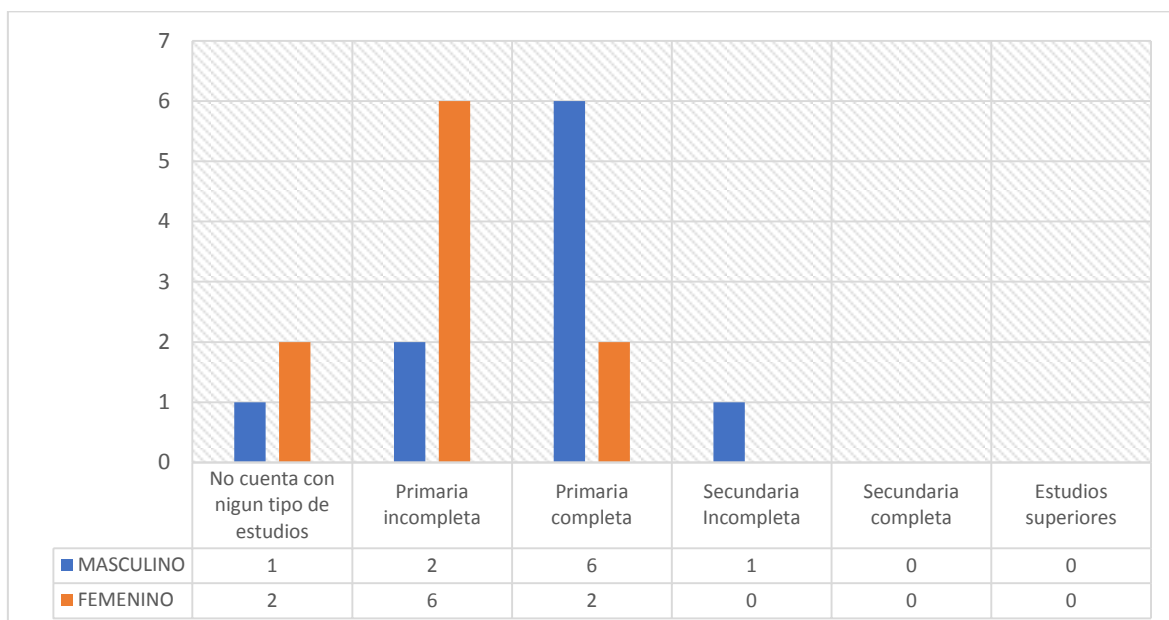
Nivel de educación de los padres

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES	MASCULINO	FEMENINO	fi	PORCENTAJE %
No cuenta con nign tipo de estudios	1	2	3	15%
Primaria incompleta	2	6	8	40%
Primaria completa	6	2	8	40%
Secundaria Incompleta	1	0	1	5%
Secundaria completa	0	0	0	0%
Estudios superiores	0	0	0	0%
TOTAL	10	10	20	100%
TOTAL %			100%	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015.

Figura 11

Nivel de educación de los padres



FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015.

Interpretación

La muestra del cuadro es la siguiente: el 15% (3) de pobladores no cuenta con ningún tipo de estudios; el 40% (8) cuentan con primaria incompleta; el 40% (8) cuenta con Primaria completa, y solamente el 5%(1) cuenta con secundaria incompleta. Esto considerando a todos los pobladores de la zona. (Anexo 3)

Tabla 12

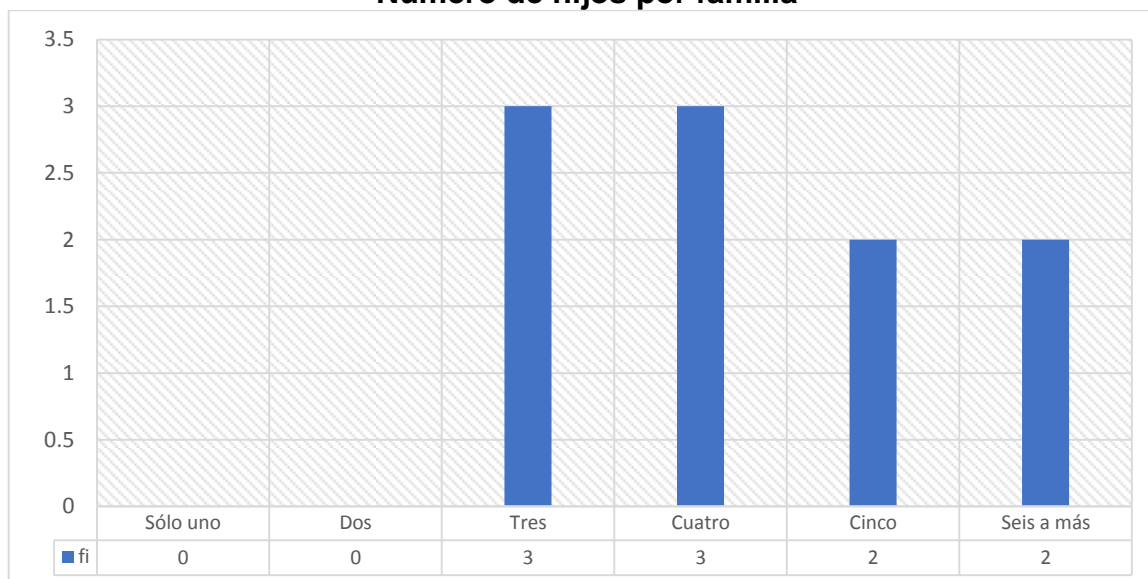
Número de hijos por familia

NÚMERO DE HIJOS POR FAMILIA	fi	PORCENTAJE %
Sólo uno	0	0%
Dos	0	0%
Tres	3	30%
Cuatro	3	30%
Cinco	2	20%
Seis a más	2	20%
TOTAL	10	100%
TOTAL %	100%	

FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015.

Figura 12

Número de hijos por familia



FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015.

Interpretación

La presente tabla y figura demuestran que el 30% (3), cuentan con tres hijos; el 30% (3) tienen cuatro hijos, el 20% (2) tiene de cinco hijos y el 20% (2) tiene seis hijos o más, lo que nos da a conocer que están tomando en cuenta la planificación. (Anexo 3)

Tabla 13

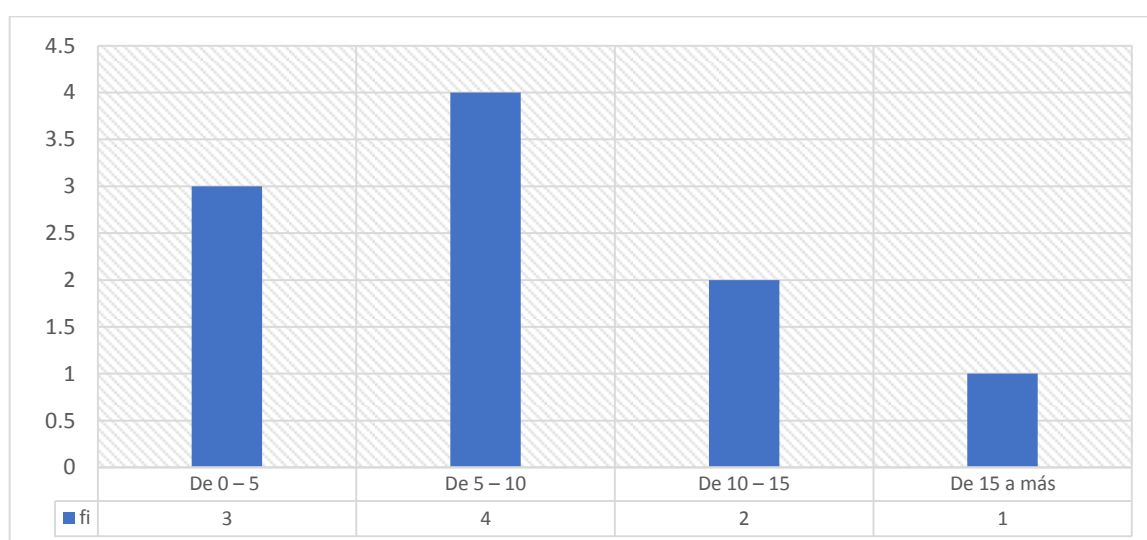
Tiempo de residencia en el lugar

VIVE EN EL LUGAR	fi	PORCENTAJE %
De 0 – 5	3	30%
De 5 – 10	4	40%
De 10 – 15	2	20%
De 15 a más	1	10%
TOTAL	10	100%
TOTAL %	100%	

FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015.

Figura 13

Tiempo de residencia en el lugar



FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015.

Interpretación

El siguiente cuadro muestra que el 30% (3) de familias viven de 0 a 5 años en ese lugar; el 40%(4) de pobladores radican entre cinco y diez años; el 20% (2) viven de 10 a 15 años y solamente 10%(1) viven de 15 a mas años. (Anexo 3)

Tabla 14

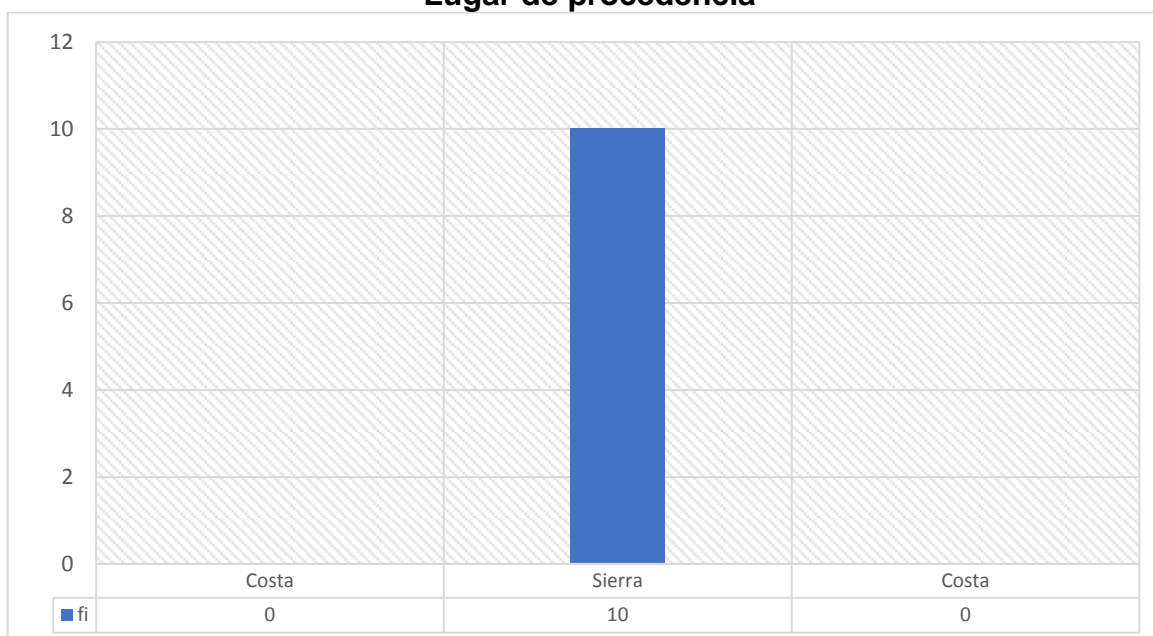
Lugar de procedencia

PROCEDENCIA	fi	PORCENTAJE %
Costa	0	0%
Sierra	10	100%
Costa	0	0%
TOTAL	10	100%
TOTAL %	100%	

FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015.

Figura 14

Lugar de procedencia



FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015.

Interpretación

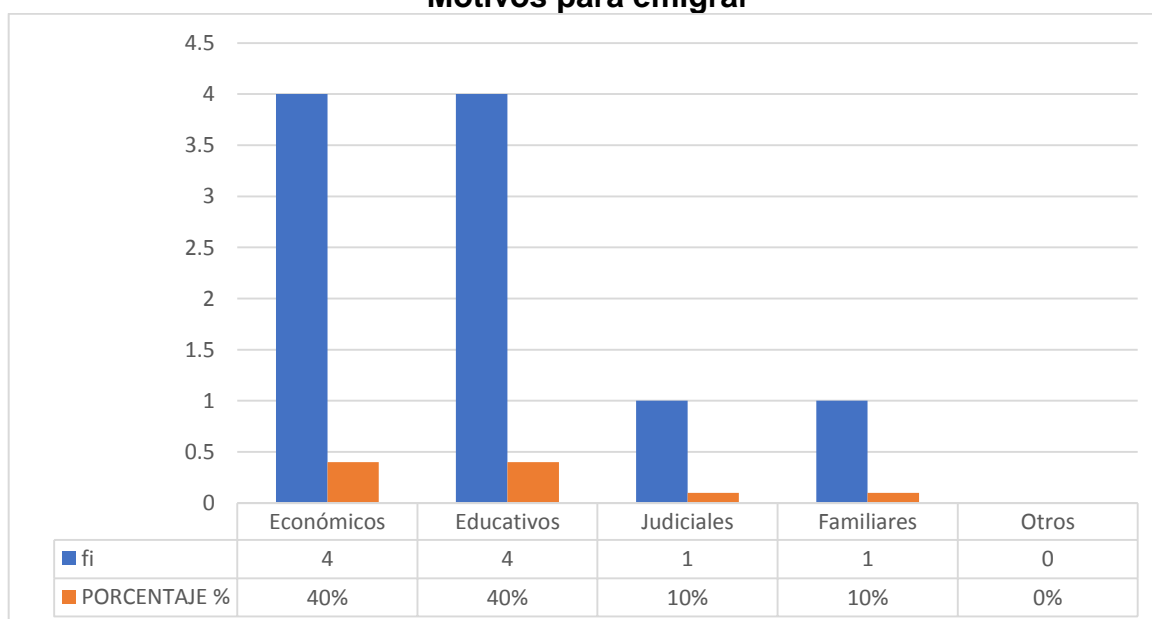
El siguiente cuadro muestra que el 100% (10) de pobladores son procedentes de la sierra, no existiendo ningún poblador de orígenes costeños o selváticos. (Anexo 3)

Tabla 15
Motivos para emigrar

MOTIVOS PARA MIGRAR	fi	PORCENTAJE %
Económicos	4	40%
Educativos	4	40%
Judiciales	1	10%
Familiares	1	10%
Otros	0	0%
TOTAL	10	100%
TOTAL %	100%	

FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015.

Figura 15
Motivos para emigrar



FUENTE: Cuestionario aplicado a los pobladores del Centro poblado El Dorado – Yambrasbamba – Bongará - Amazonas 2015.

Interpretación

El presente cuadro nos muestra que el 40%(4) emigraría por motivos económicos, y un 40%(4) lo haría por motivos educativos, el 10%(1), por motivos judiciales y el 10%(1) por motivos familiares. (Anexo 3)

6.3. Resultados: Objetivo específica 3

OE3: Relacionar cualitativamente la migración de la población con el despoblamiento escolar durante los últimos años.

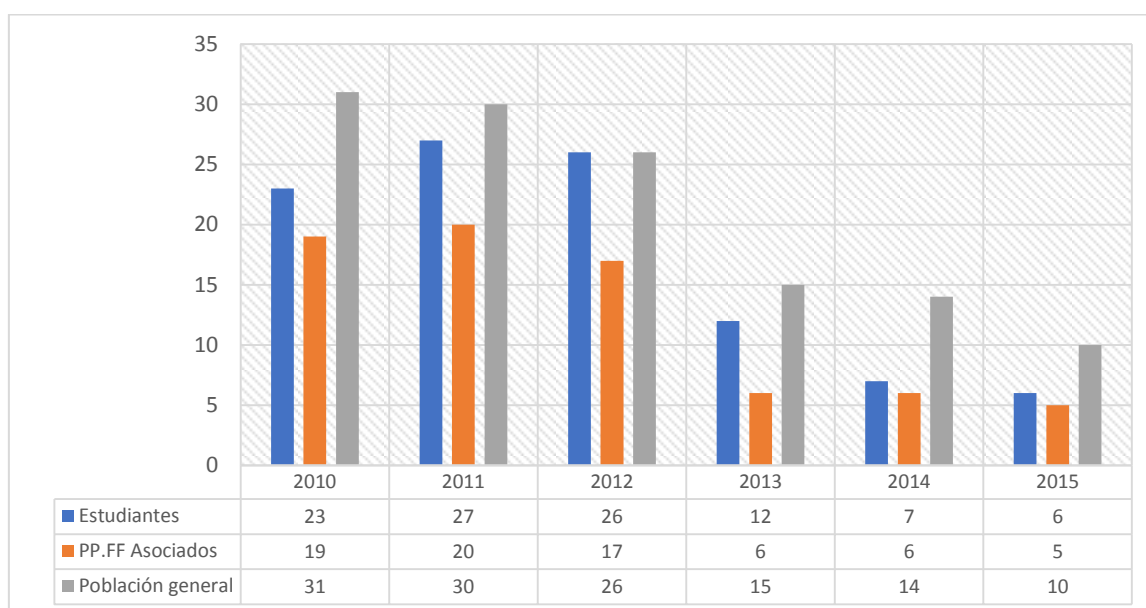
Tabla 16

Migración de la población desde 2010 al 2015

Año	Estudiantes	PP.FF Asociados	Población general
2010	23	19	30
2011	27	20	30
2012	26	17	26
2013	12	6	15
2014	7	6	14
2015	5	5	10

Figura 16

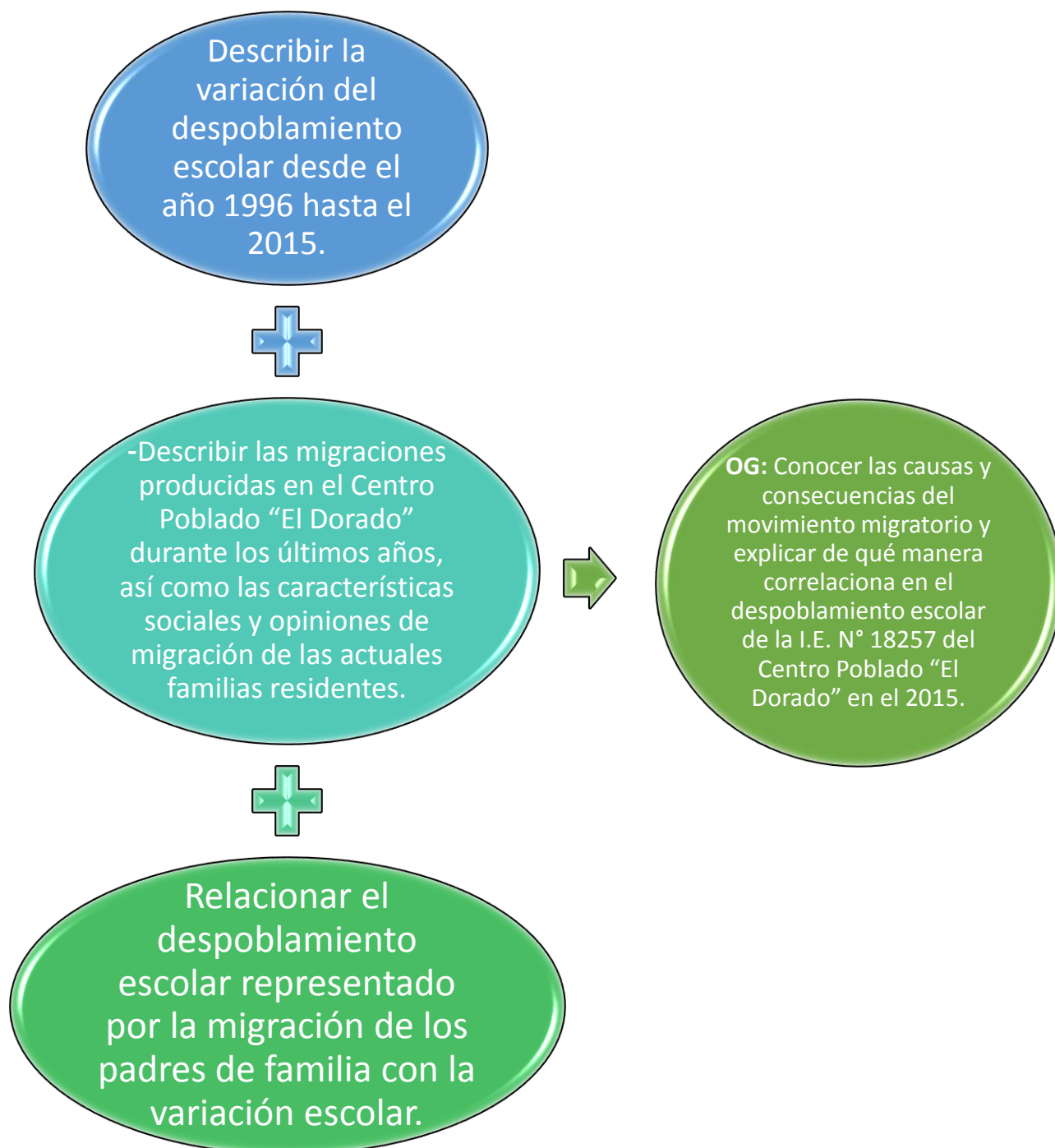
Migración de la población desde 2010 al 2015



FUENTE: Documentos obtenidos mediante una encuesta al Agente Municipal año 2016.

Interpretación:

La figura N° 15, nos demuestra como han ido decreciendo la población estudiantil a medida que los pobladores emigraban. El año 2010 había 31 habitantes, para luego ir produciendo la emigración quedando 10 en el año 2010, dejando despoblada nuestra I.E. 18257 "El Dorado". (Anexo 1 y 2)

Análisis del objetivo general a partir de los objetivos específicos.

OG: Conocer las causas y consecuencias del movimiento migratorio y explicar de qué manera correlaciona en el despoblamiento escolar de la I.E. N° 18257 del Centro Poblado “El Dorado” en el 2015.

Conocer las causas y consecuencias de movimiento migratorio es una experiencia de gran importancia en mi carrera como maestra, como vemos en los objetivos anteriores todo parte de una estrategia, en busca de diversificar sus fuentes de ingreso, y considerando que, aquellos seres humanos son muy unidos, pues mantienen buenas relaciones entre los migrantes y su contexto, talvez porque en su mayoría son familias. Esto hace que cuando uno decide salir la mayoría va con ellos. El siguiente cuadro muestra un análisis mucho más minucioso.

A partir de los resultados tendría las siguientes causas y consecuencias

Tabla	Causas	Consecuencias
1	La emigración, es un problema social muy evidente en nuestro entorno	Estas migraciones traen consigo el despoblamiento escolar por lo general sobre todo en los años 2013, 2014 y 2015.
8	Servicios básicos	Por falta de estos recursos, tomen la decisión de emigrar y mejorar su calidad de vida en las zonas rurales, las mismas que se encuentran mucho mas implementadas.
10	Ingresos menores al sueldo mínimo actual	Dada la necesidad de mejorar su calidad de vida, los pobladores del centro poblado van en busca de tener ingresos para obtener por los menos lo necesario para cubrir las necesidades básicas de sus hijos.
13	Tiempo de residencia en el lugar	Radican por un corto tiempo en el lugar, esto hace que al salir dejen escuelas abandonadas, terrenos un tanto pobres, etc.

14	La mayoría son de un mismo lugar y casi la mayoría son familias	Si un habitante inicia la emigración los demás los siguen ya que están acostumbrados a vivir y compartir entre familias.
15	Los motivos para emigrar en su mayoría son la economía y la educación	Trae consigo la necesidad de salir de su pueblo, con la finalidad de mejorar su economía y facilitar la educación a sus hijos.

La pregunta que nos haríamos sería ¿Por qué se produce entonces la migración en nuestro centro poblado “El Dorado”?, sinceramente es una respuesta difícil de contestar pues conlleva muchas cuestiones no solo como de derecho humano, sino de asuntos económicos, educativos, judiciales, entre otros aspectos.

CAPÍTULO VII
DISCUSIÓN

VII. Discusión

Ravenstein G. (1885): En su teoría “Las leyes de la migración de Ravenstein” establece lo siguiente:

“Los factores económicos predominan sobre los demás a la hora de emigrar; si bien dice que hay otros factores que también originan las migraciones, plantea que ninguno de estos se compara con el deseo de muchos hombres de mejorar su nivel de vida material”.

En la presente investigación, tenemos también que el factor económico es el que predomina para tomar la decisión de emigrar. (Tabla 14) y este es una de las causas por la que los pobladores abandonan su tierra natal para buscar mejores condiciones de vida.

Alers O, Cotler J y Matos J (1967), manifiesta que:

“El traslado de población de áreas rurales a áreas urbanas generalmente por razones económicas y también por educación. El contacto cultural y social las diversas consecuencias que acarrea en las comunidades influyen en el desarrollo y tienen diferentes efectos en relación con el tipo de asentamiento. Estos contactos (relaciones de los comuneros con el mundo exterior) se dan a través de los medios de comunicación, la educación, la participación en la vida nacional y la migración”.

Comparto esta afirmación ya que, durante el proceso de mi investigación, también he encontrado que estos factores son los que predominan para que los pobladores tomen la decisión de emigrar a otro lugar. (Tabla 14). La economía y la educación son factores que predominan al momento de tomar una decisión para migrar a otro lugar.

Stycos J. y Cara de D. (1963) contribuye a la formación de migración dentro del marco culturalista de la siguiente manera:

“la migración geográfica supone un desplazamiento fuera del lugar de nacimiento, siendo la sierra la que contribuye con el mayor número de migrantes”.

Comparto la afirmación del autor, ya que en mi investigación he encontrado que la mayoría de los pobladores que migran son de la Sierra (Tabla 13). En nuestro país la mayoría de los migrantes son de la región sierra, estas personas no tienen temor de migrar a lugares remotos y allí ubicarse para iniciar una nueva vida, después de un periodo de tiempo, casi en su mayoría emigra a otros lugares llevando consigo su familia, produciendo en ese lugar despoblamiento escolar.

Instituciones Educativas cerradas por despoblamiento escolar

Información obtenida de la UGEL – Bongará. (Anexo 9)

Al ampliar nuestra investigación, encontramos que en nuestra provincia de Bongará, existen varias instituciones educativas que ya se encuentran cerradas porque no cuenta con estudiantes quedando como resultado la excedencia de docentes, los mismos que tienen que adjudicarles en otros lugares y así continúa una cadena de nunca acabar, en la actualidad hay muchos docentes que no desempeñan su labor como tal.

I.E. N° 18211 – El Triunfo:

Inicio : con Res. R. N° 0451- 1995: el 20 de Junio de 1995.

Cierre : con Res. R. 3639-2010: el 30 de diciembre del 2010.

I.E. N° 18383 – El Oso Perdido

Inicio : con Res. D. ADE N° 0039 – 1990, el 22 de Junio de 1990.

Cierre : con Oficio N° 44-2015, el 24 de Abril del 2015.

I.E. N° 18094 – Recta

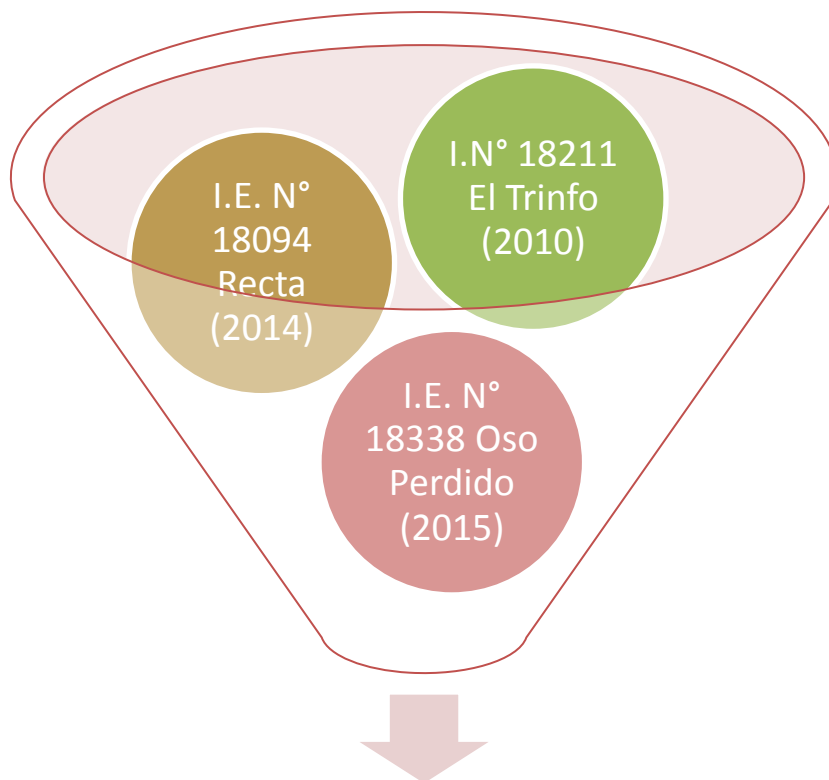
Inicio : con Res. N° 1112 – 1971, el 31 de marzo de 1971.

Cierre : con Oficio N° 243-2014: el 24 de Abril del 2014

I.E. N° 18257 – El Dorado

Inicio : con Reso. Reg. Sub Regional N° 250 – 1997, el 26 de Marzo.

Cierre : Aun se encuentra vigente año 2015.



Todas estas escuelas actualmento se encuentran cerradas a excepción de la I.E. N° 18257 la que al 2015 cuenta con 5 estudiantes.

La I.E. El Oso Perdido una de las escuelas cerradas por causa del despoblamiento escolar



Además del despoblamiento escolar y todas las causas y consecuencias producidas por el movimiento migratorio, también tenemos la exedencia de docentes los mismos que tienen que ser ubicados en otros lugares: el presente cuadro describe la cantidad de docentes por años. (Anexo 1)

TABLA 17
Número de estudiantes y docentes desde 1996 – 2015

Año	Estudiantes	PP.FF ASOCIADOS	Docentes
1996	26	17	1
1997	51	39	2
1998	75	56	3
1999	58	47	2
2000	47	38	2
2001	51	40	2
2002	73	51	3
2003	42	31	2
2004	45	36	2
2005	41	29	2
2006	35	24	2
2007	39	27	2
2008	38	26	2
2009	31	22	2
2010	23	19	2
2011	27	20	2
2012	26	17	2
2013	6	6	1
2014	7	6	1
2015	5	5	1

FUENTE: Documentos obtenidos de la I.E. 18107 “El Dorado” y de la UGEL – Bongará.

Interpretación

Como se observa en el presente gráfico, el año 1996 se inició las labores educativas con 26 niños y un docente, en el año 1998 aumentó a 75 niños y dos docentes y para el año 2015 solamente se contó con 5 estudiantes y un docente.

CAPÍTULO VIII
CONCLUSIONES

VIII. Conclusiones

Conclusiones

Con la descripción de la (tabla 03): La migración de la población representada por los padres de familia se correlaciona de forma excelente e inversa con la variación escolar, lo que indica que a medida que la población de padres de familia emigrante es mayor la variación escolar es negativa, siendo el número de estudiantes menor.

La principal causa de la migración es la búsqueda de mejores condiciones de vida lo que significa oportunidades económicas y educativas. (Tabla 15)

Dada la situación de la carencia de muchos servicios básicos los pobladores se ven obligadas a emigrar a otros lugares donde encuentren mejores condiciones de vida para sus propias familias causando así despoblamiento escolar.

El perfil de los migrantes de la población de “El Dorado”, en su mayoría son jóvenes que se encuentra entre 14 y 28, personas inestables por la situación de pobreza en que viven, los cuales emigran a otros lugares buscando mejores condiciones de vida.

El despoblamiento del lugar, ha generado la disminución de los estudiantes en la I.E. N° 18257 “El Dorado”. Generando desempleo en los docentes y dejando infraestructuras casi nuevas.

Al concluir el estudio nos damos cuenta que el movimiento migratorio de los pobladores del Centro Poblado “El Dorado” correlaciona en el despoblamiento escolar de la I.E. 18257 del mismo lugar.

Recomendaciones

Que los resultados obtenidos sean tomados en cuenta a fin de que se pueda construir infraestructuras y invertir dinero que va a quedar en nada.

El estado debería ocuparse un poco más de estos temas y buscar estrategias para que se mantenga la estabilidad en una zona, que los facilite condiciones favorables para vivir.

Que se considere espacios de capacitación en manejo de suelos, en todos los lugares donde se evidencia el movimiento migratorio a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y su estabilidad en un lugar determinado que ellos decidan vivir.

Que el estado pueda brindar un presupuesto para realizar investigaciones de este tipo y otros.

La investigación está dejando información de mucha importancia y relevancia que permitirá conocer las realidades educativas de nuestro entorno, teniendo en cuenta que los movimientos migratorios deben ser considerado como un tema de prioridad. Mediante ésta investigación se viene conociendo un porcentaje mínimo de lo que es la migración en nuestra región de Bongará, la misma que ha sido tomada como muestra la I.E. N° 18257 - El Dorado – Yambrasbamba.

El presente trabajo de investigación se hará llegar a la UGEL de Bongará para su conocimiento y fines pertinentes.

CAPÍTULO IX
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

IX. Referencias Bibliográfica

Altamirano, T (1979). Éxodo: Peruanos en el Exterior. Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial.

Alers O, Cotler J. y Matos J. (1967). La migración en el Perú. Lima Perú

Castro. (s.f.). Implicancias del despoblamiento y la fragmentación social .
Obtenido de
http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D9096.dir/Castro_Trabajo_Final.pdf.

Coronel, J. (2011). Tesis. Obtenido de
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/933/1/trbs246.pdf>.

Dobyns H. (1963). La migración como movilidad social.

Despoblación. (2017). *Wikipedia. La enciclopedia libre*. Recuperado el 05 de febrero de 2017, de
<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Despoblaci%C3%B3n&oldid=95949657>.

Duarte, A. (s.f). diseños no experimentales transversales descriptivos y exploratorios *SlideShare*. Obtenido de
<https://es.slideshare.net/uabcpsique/diseos-no-experimentales-transversales-transversales-descriptivos-y-exploratorios>

Hernandez, R. (2004). Metodología de la Investigación. La Habana: Editorial Felix.

Martínez, H. (1969) "las migraciones internas en el Perú". Lima. Perú.

Mattos J. (s.f.). Estudios de migración en nuestro país. Lima Perú

Maguiña, M. (2010) Migración y Desarrollo Nacional. Tesis. Lima. Perú.

Migración, H. (2017). Wikipedia. La enciclopedia Libre. Recuperado el 05 de Febrero de 2017, de https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Migraci%C3%B3n_humana&oldid=96678448

Ravenstein, G (1885). Las leyes de la migración de Ravenstein. Londres. Inglaterra.

Stycos J y Cara de D. (1963). La formación de la migración dentro del marco culturalista. Lima Callao. Perú.

Vera, A (s.f.). Monografias.com. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos58/principales-tipos-investigacion/principales-tipos-investigacion2.shtml>

ANEXOS

**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESPOBLAMIENTO ESCOLAR DE LA I.E. N° 18257 EL DORADO –
YAMBRASBAMBA**

NOMBRE : Ronald Gosgot Angeles

LUGAR : El Dorado

FECHA : 08 - 04 - 2015

GRADO Y SECCIÓN:.....

INSTRUCCIONES: A continuación le presentamos un conjunto de enunciados, su apoyo permitirá el desarrollo idóneo del presente trabajo de investigación. Solicitamos a usted responder con toda sinceridad marcando con una "X" dentro del paréntesis solo una alternativa seleccionada.

1. La asistencia de los estudiantes durante la semana a la I.E. es:
 - a. Lunes a viernes ()
 - b. Tres a cuatro días (X)
 - c. Solo dos días ()
2. Cuál ha sido la variación de estudiantes desde el año de creación 1996 de la I.E. hasta el 2015.

N°	AÑO	CANTIDAD ESTUDIANTES	CANT/PP.FF ASOCIADOS	CANTIDAD DOCENTES
1	1996	26	17	1
2	1997	51	39	2
3	1998	75	56	3
4	1999	58	47	2
5	2000	47	38	2
6	2001	51	40	2
7	2002	73	51	3
8	2003	42	31	2
9	2004	45	36	2
10	2005	41	29	2
11	2006	35	24	2
12	2007	39	27	2
13	2008	38	26	2
14	2009	31	22	2
15	2010	23	19	2
16	2011	27	20	2
17	2012	26	17	2
18	2013	6	6	1
19	2014	7	6	1
20	2015	5	5	1



RONALD GOSGOT ÁNGELES
DIR (E) 18257-EL DORADO



ANA DEL CARMEN BRAVO TUESTA
RESPONSABLE

Ficha de entrevista

Entrevista a la autoridad del Centro Poblado "El Dorado", para obtener información sobre las migraciones

Datos de la IE: 18257 - El Dorado Lugar: El Dorado

Nombre: Segundo Garay Saucedo

Cargo: Agente municipal

Entrevistado (a)

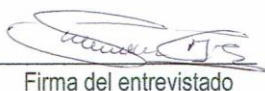
Nombres y apellidos: Segundo Garay Saucedo Edad: Sexo: M

Domicilio: El Dorado Lugar: El Dorado

Estimada autoridad del pueblo, le pido por favor brindarnos una información que es de mucha importancia para el proceso de investigación sobre "Influencia del movimiento migratorio de los habitantes del centro poblado el dorado en el despoblamiento escolar de la i.e. Nº 18257 - el Dorado- Distrito Yambrasbamba – Provincia Bongará – región amazonas 2015", por favor llenar el cuadro de acuerdo a lo que indica:

Año	Cant/población	Migrantes	Emigrantes	Quedan
2010	30	0	0	30
2011	30	0	3	27
2012	27	0	12	15
2013	15	0	1	14
2014	14	0	4	10
2015	10	0	2	8

Fecha:



Firma del entrevistado



Firma del responsable

**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL MOVIMIENTO MIGRATORIO DE LOS POBLADORES DEL CENTRO
POBLADO EL DORADO.**

NOMBRE : Navila Acuña Huaman
LUGAR : El Dorado
FECHA : 03 de Abril del 2015

GRADO Y SECCIÓN:.....

INTRUCCIONES: A continuación le presentamos un conjunto de enunciados, su apoyo permitirá el desarrollo idóneo del presente trabajo de investigación. Solicitamos a usted responder con toda sinceridad marcando con una "X" dentro del paréntesis solo una alternativa seleccionada.

I.- SEXO Y EDAD

SEXO: M() F()

1.- Los pobladores forman familia entre:

- De 14 a 18 años (X)
De 19 a 23 años ()
De 24 a 28 años ()
De 29 a más ()

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

2.- La casa en que vive la familia es:

- a). Propia (X)
b). Alquilada ()
c). Prestada ()

3.- Su vivienda tiene agua, desagüe y luz.

- a) Solo agua (X)
b) Agua y Luz ()
c) Agua, luz y desagüe ()
d) Ninguna ()

4.- De qué material están construidas las viviendas.

- a) Noble ()
b) Rústico (adobe) ()
c) Madera (X)

5.- Cuántos ambientes tiene su vivienda

- a) Solamente uno (X)
b) Dos ()
c) Tres a más ()

6.- Tiene artefactos eléctricos

- a) Radio (X)
b) Radio y televisor ()
c) otros ()

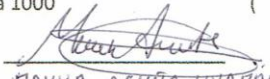
**III.- CATEGORIA OCUPACIONAL DE INGRESOS
ECONÓMICOS DE LA FAMILIA.**

7.- ¿Cuál es su principal actividad económica?

- a) Agricultura ()
b) Ganadería ()
c) Venta de madera ()
d) Agricultura, ganadería ()
e) Agricultura, ganadería, venta de madera (X)
d) Comerciante ()
e) Obrero ()
f) Otros ()

8.- ¿Cuánto es el monto de ingreso mensual de su familia?

- a) 400 a 600 (X)
b) 600 a 800 ()
c) 800 a 1000 ()


NAVILA ACUÑA HUAMAN
Responsable

d) 1000 a más ()

IV.- NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES

09.- Qué nivel de educación tiene usted

- a) No cuenta con ningún tipo de estudios ()
b) Primaria incompleta (X)
c) Primaria completa ()
d) Secundaria incompleta ()
e) Secundaria completa ()
f) Estudios superiores ()

10.- Cuantos hijos conforman la familia

- a) Sólo uno () b) Dos () c) Tres (X)
d) Cuatro () e) Cinco () d) Seis a más ()

V.- MOVIMIENTO MIGRATORIO

11.- Hace cuanto tiempo vive en este lugar.

- a) De 0 - 5 () b) De 5 - 10 (X)
c) De 10 - 15 () d) De 15 a más ()

12.- De que región proviene usted

- a) Costa () b) Sierra (X) c) Selva ()

13.- Si su respuesta es sierra, indique región y provincia.

- a) Cajamarca - Chota ()
b) Cajamarca - Celendín ()
c) Cajamarca - Cutervo ()
d) Cajamarca - Bambamarca (X)
e) Otros ()

14.- ¿Cuáles fueron los motivos para migrar a este lugar?

- a) Económicos (X)
b) Culturales ()
c) Judiciales ()
d) Otros ()

15.- Los terrenos que posee son

- a) Alquilados ()
b) Comprados (X)
c) Invadidos ()
d) Comunes ()
e) Otros ()

16.- Ha pensado emigrar a otro lugar?

- a) sí (X) b) No ()

17.- Si su respuesta es sí, cuáles son los motivos?

- a) Económicos (X)
b) Educativos ()
c) Judiciales ()
d) Familiares ()
e) Otros ()


Ana del C. Bravo Tuesta
Responsable

CUESTIONARIO PARA OBTENER INFORMACIÓN POR POBLADOR.

NOMBRE : Fabian Ruiz Soto
LUGAR : El Dorado.
FECHA : 08-04-2015

INSTRUCCIONES: A continuación le presentamos un conjunto de enunciados, su apoyo permitirá el desarrollo idóneo del presente trabajo de investigación. Solicitamos a usted responder con toda sinceridad marcando con una "X" dentro del paréntesis solo una alternativa seleccionada.

1.- Los pobladores forman familia entre:


- De 14 a 18 años ()
- De 19 a 23 años (X)
- De 24 a 28 años ()
- De 29 a más ()

2.- Qué nivel de educación tiene usted

- a) No cuenta con ningún tipo de estudios ()
- b) Primaria incompleta ()
- c) Primaria completa (X)
- d) Secundaria incompleta ()
- e) Secundaria completa ()
- f) Estudios superiores ()



Firma del entrevistado


Ana del Carmen Bravo Tuesta
Firma del responsable

Ficha de entrevista

Para obtener datos sobre cómo se sienten los estudiantes cuando emigran a otra I.E.

ENTREVISTADO: Keyla Acuña Morales EDAD 11 GÉNERO F
I.E. : N.º 18257 - LUGAR El Dorado
FECHA : 08-04-2015
GRADO Y SECCIÓN: 6º - Unica

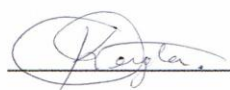
INSTRUCCIONES: A continuación le presentamos un conjunto de enunciados, su apoyo permitirá el desarrollo idóneo del presente trabajo de investigación. Solicitamos a usted responder con toda sinceridad marcando con una "X" dentro del paréntesis solo una alternativa seleccionada.

Versión de los hechos:

¿Cómo se siente usted cuando les cambian de escuela? ¿Por qué?

Yo me siento mal porque mi familia está lejos, mis primos y amigos se han ido. Aquí tenemos nuestros animales gallinas, patos, vacas y en la ciudad no se puede criar, pero tenemos que irnos porque ya no hay pasto, mi papi va trabajar en el agua y meo que me pondrán en el colegio y aquí no hay.

Fecha: 08-04-2015



ENTREVISTADO


ANA DEL CARMEN BRAVO TUESTA
RESPONSABLE

AUTORIZACIÓN

Yo RONALD GOSGOT ANGELES, identificado con DNI N° 41243887, Director Encargado de la I.E. N° 18257 "El Dorado" - Yambrasbamba, AUTORIZO A: Ana del Carmen Bravo Tuesta, con DNI N° 41455663, para que desarrollo en esta Institución Educativa, el trabajo de investigación denominada INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO MIGRATORIO DE LOS HABITANTES DEL CENTRO POBLADO EL DORADO EN EL DESPOBLAMIENTO ESCOLAR DE LA I.E. N° 18257 - EL DORADO- DISTRITO YAMBRASBAMBA – PROVINCIA BONGARÁ – REGIÓN AMAZONAS 2015, entre los meses de Abril a Octubre 2015.

Atentamente;



RONALD GOSGOT ANGELES
Dir(E) I.E. 18257 - Dorado

22



Año de los Seiscientos mil Furistas "

Acta de Sesión de Apertura del Año Académico Escolar 1996

Reunidos en el Plantel Escolar "El Dorado" Anexo del Centro p... do Progreso del Distrito Yambosambamba Provincia de B... gura del Departamento de Amazonas, Región Nor Occidental del Perú a las 11:00 am. del día Jueves 18 de abril del año Mil Novecientos Noventa seis para apertura el Año escolar del mismo año en condiciones de inaugurar el primer año a llevarse a cabo en este lugar siendo el Presidente de Gestión Adolfo Barbosa Vásquez Bice y el docente Julio Tangua N. Seseleña, Sergio Segura Arana y el Profesor destinado a laborar, como destacado Profesor Juanito Murrieta Haja.

Se llegó a los siguientes acuerdos.

Apertura las matriculas de 1^o al 6^o grado de Educación Primaria sobre la matrícula se acordó dar una lista según el alcance de Padres de Familia.

Se reconoció como profesor de aula del Anexo El Dorado al Profesor Juanito Murrieta Haja dando Posesión de Cargo. el Cargo de la Escuela Primaria "El Dorado" y el Gerente Gobernador Pedro Segura Arana. Según Memorandum N° 104-967.

Sin otra punto que acordar damos por terminado la Sesión siendo las 12:28 de p.m. pasando a firmar los asistentes.

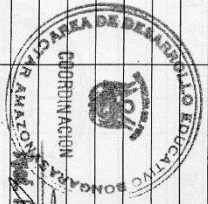
Handwritten signatures and stamps of the participants, including Juanito Murrieta Haja, Adolfo Barbosa, and Pedro Segura Arana.



MINISTERIO DE EDUCACION

ACTA DE EVALUACIÓN DEL EDUCANDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (*)

REGION:		Amazonas									
DIRECCION DE EDUCACION:		Chachapoyas									
ADE:		Bongará									
Centro Educativo N°:		18257	ESTATAL <input checked="" type="checkbox"/> NO ESTATAL <input type="checkbox"/>								
Departamento:		Amazonas									
Provincia:		Bongará									
Distrito:		Yambresbamba									
Lugar:		El Dorado									
N° MATRIC.		APELLIDOS Y NOMBRES (**)		SEXO		AREAS		TALLER CURRICULAR		SITUACION FINAL (***)	
01	01-98	CAMPOS VASQUEZ, Maylla		F	A	A	A	B	B	B	P
02	057-98	DELGADO REQUINNE, Marieni		F	Ret.	A	A	A	B	B	P
03	02-98	HERRERA HERRERA, David		M	A	A	A	A	B	B	P
04	03-98	RUIZ SOTO, Maria Serita		F	A	A	B	B	B	B	P
05	04-98	TARRILLO SANCHEZ, Orfelinda		F	Ret.	Ret.	Ret.	Ret.	Ret.	Ret.	P
06	04-98	YASTILLA HUACAL, Kelli Melf		F	A	A	A	A	A	A	P
07	05-98	TICHA ZAVALLTA, Misa Gladys		F	A	A	A	A	A	A	P
08											
09											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											



COORDINADOR
FRANCISCO L. Chávez Rubio

Región Amazonas
Dirección Regional de Educación
SIGIFREDO NIÑO SULLICH
Especialista en Educación III
ADE BONGARÁ

04 ENL. 1997



MINISTERIO DE EDUCACION

ACTA DE EVALUACIÓN DEL EDUCANDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (*)

REGION:		Amazonas															
DIRECCION DE EDUCACION:		Chachapoyas															
ADE:		Bongará															
Centro Educativo N°:		18257															
Departamento:		Amazonas															
Provincia:		Bongará															
Distrito:		Yamborasamba															
Lugar:		El Dorado															
N° MATRIC.		APELLIDOS Y NOMBRES (**)															
01	01-97	BARBOZA GONZALES, Rosber Saenz	M	C	A	C	B	B	B	B	R	1998	GRADO: 2do.	SECCION: U.T.C.A.	Ev. ANUAL (Dca) <input checked="" type="checkbox"/>	Ev. RECUP. (Mar) <input type="checkbox"/>	OBSERVACIONES
02	02-97	BECERRA SANCHEZ, Luz Elita	F	A	A	A	A	A	A	A	P						
03	03-97	CAMPOS ESCOBAR, Joelito	M	A	A	A	A	A	A	A	P						
04	04-97	JUJÓN CASTILLO, América	F	C	C	B	B	B	B	B	R						
05	06-97	LITIGÁN MOLINA, Neri Eli	M	A	A	A	A	A	A	A	P						
06	07-97	AGUILAR PARRILLO, Orfelinda	F	C	C	C	B	B	B	B	R						
07	09-97	RUIZ SOLO, José Antonio	M	A	A	B	B	B	B	B	P						
08	10-97	SEGURA RETALADO, Wilmer	M	A	A	A	A	A	A	A	P						
09	11-97	SEGURA VÁSQUEZ, Inuli Yacuelina	F	A	A	A	A	A	A	A	P						
10	08-97	SUOSE VÁSQUEZ, Deseira	F	C	C	B	B	B	B	B	R						
11	12-97	MASILLA HUACAL, Diané	F	A	A	A	A	A	A	A	P						
12	14-97	MONCO NOJAS, Roger	M	A	A	A	B	B	B	B	P						
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	



COORDINADOR
FRANCISCO L. CARRIZO RUBIO

04 ENE. 1998

Región Amazonas
Dirección Regional de Educación
SI SEDECA N° 03033M
Departamento de Educación III
ADM. BONGARÁ



ACTA DE EVALUACIÓN DEL EDUCANDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (*)

REGION:		Amazonas										
DIRECCION DE EDUCACION:		Chachapoyas										
ADE:		Bongará										
Centro Educativo N°:		18257										
Departamento:		Amazonas										
Provincia:		Bongará										
Distrito:		Yamborasbamba										
Lugar:		El Dorado										
ESTATAL <input checked="" type="checkbox"/> NO ESTATAL <input type="checkbox"/>												
N° N° MATRIC:		APELLIDOS Y NOMBRES (**)										
SEXO		AREAS										
		TALLER CURRICULAR										
		SITUACION FINAL (***)										
		GRADO: 3ero.										
		SECCION: UNICA										
		EVAL. ANUAL (Dir) <input checked="" type="checkbox"/>										
		EVAL. RECUP. (Mar) <input type="checkbox"/>										
		OBSERVACIONES										
01	002-95	ACUÑA HUAMAN, Elmer	M	A	A	B	B	B	B	B	P	
02	021-94	BARBOZA GONZALES, Marta Elisabet	F	C	C	B	B	C	B	B	R	
03	03-96	BARBOZA ZAVALLTA, Wilmer	M	A	A	B	B	B	B	B	P	
04	023-95	CAMPOS VÁSQUEZ, Gilmer	M	A	A	B	B	B	B	B	P	
05	05-96	CHAVEZ JULON, Maria Rosalina	F	C	C	A	B	B	B	A	R	
06	100-98	DELGADO RIQUELME, Napoleón	M	A	A	A	B	B	B	B	P	
07	007-95	HERRERA HERRERA, Esteban Eli	M	A	A	A	B	B	B	B	P	
08	026-94	HERRERA HERRERA, Noemí	F	A	A	A	B	B	B	A	P	
09	08-95	JULÓN CASILLLO, Napoleón	M	C	C	B	B	B	B	B	R	
10	S/N	JULON YASAHUACHI, Pedro	M	C	C	B	B	B	B	B	R	
11	S/N	RIQUELME TARRILLO, Pety Magali	F	C	C	C	B	B	B	B	R	
12	S/N	RIQUELME TARRILLO, Tilar	M	C	C	C	B	B	B	B	R	
13	006-95	RUIS SOHO, Maria Thalia	F	A	A	A	B	A	A	A	P	
14	018-93	SUOSE VÁSQUEZ, Etel	F	A	A	A	B	B	A	A	P	
15	07-96	ZAVALLTA JUMBA, Marlexy	F	A	A	A	B	B	A	A	P	
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												



COORDINADOR

04. ENF. 1996

Region Amazonas
 Dirección Regional de Educación
 Subdirectora de Educación III
 Representante en Educación III
 ADE BONGARA



REGION: AMAZONAS
 DIRECCION DE EDUCACION: CEACHAPOYAS
 ADE: BONGARA
 ESTATAL NO ESTATAL

Nº: 18257
 BONGARA
 YAMBASBAMBA
 LUGAR: EL DORADO

Nº MATRIC. APELLIDOS Y NOMBRES

001-93	AGUIA HUMAN, Nabilá	F
007-93	BARBOZA GONZALES, Leide	F
005-93	CAMPOS VASQUEZ, Segundo Manuel	M
073-98	DELGADO REQUINTE, Tula	F
018-93	FERRERA HERRERA, Saulo	M
064-93	TOMOYO RUIZ, Romer	M



[Signature]
 MSc. FRANCISCO L. NAVEZ RUBIO
 COORDINADOR

[Signature]
 Region Amazonas
 Director Regional de Educación
 Especialista en Educación III
 ADE BONGARA

04 LNE. 1999

ACTA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMA



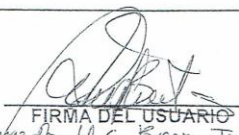
Nº MATRIC.	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	ASIGNATURAS O / L.A.E.										PROMEDIO GLOBAL DICIEMBRE	SITUACION A DICIEMBRE	RECUP. MARZO			OBSERVACION	
			LENGUAJE	MATEMATICA	NAT.COM.Y TRAB.	C.H.S.	NAT.Y COM.	ART.Y CREAT.	CIENC. NATURALES	AD. ARTISTICA	ED. FISICA	ED. RELIGIOSA			ED. TRABAJO	LENGUAJE	MATEMATICAS		SITUACION FINAL
001-93	AGUIA HUMAN, Nabilá	F	13/11	13	13/15/14/14	13	P												
007-93	BARBOZA GONZALES, Leide	F	11/11	11	12/14/13/14	13	P												
005-93	CAMPOS VASQUEZ, Segundo Manuel	M	11/12	12	11/13/3/13/14	13	P												
073-98	DELGADO REQUINTE, Tula	F	11/11	11	11/14/5/2/16	13	P												
018-93	FERRERA HERRERA, Saulo	M	11/11	11	12/14/16/13/14	13	P												
064-93	TOMOYO RUIZ, Romer	M	11/11	11															

1998.

GRADO : ... 5to.

SECCION: ... UNIT

OBSERVACION

 GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS Gerencia Regional de Desarrollo Social Dirección Regional de Educación Amazonas		FORMULARIO ÚNICO DE TRAMITES (FUT)	0445-2012-ED
I. RESUMEN DE SU PEDIDO: <i>Solicito copia de Actas de la I.E. 18257 El Dorado.</i>			
II. DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE:			
III. DATOS DEL SOLICITANTE			
Persona Natural Apellido Paterno: BRANO	Apellido Materno: TUESTA	Nombres: Ance del Carmen	
Persona Jurídica Razón social:			
CARGO ACTUAL: I.E.			
OCED: UGEL			
Tipo de Documento: 41455663			
RUC:			
Fecha: 11 FEB. 2016			
Hora: 10:58			
N° REG. CARRETERA: 848			
Prolong:			
IV. DIRECCION			
TIPO DE VIA: AV. JR. CALLE PSJE			
NOMBRE DE LA VIA:			
N° de Inmueble: <input type="checkbox"/> Block <input type="checkbox"/> Interior <input type="checkbox"/> Piso <input type="checkbox"/> Mz <input type="checkbox"/> Lote <input type="checkbox"/> Sector			
Tipo de Zona:			
Urbanización: <input type="checkbox"/> Pueblo joven <input type="checkbox"/> Unidad Vecinal <input type="checkbox"/> Cjto. Habitacional <input type="checkbox"/> Asentamiento Humano			
Cooperativa: <input type="checkbox"/> Residencial <input type="checkbox"/> Zona Industrial <input type="checkbox"/> Centro Poblado <input type="checkbox"/> Caserío			
Asociación: <input type="checkbox"/> Grupo <input type="checkbox"/> Fundo <input type="checkbox"/> Otros (especificar)			
Nombre de la Zona: Jambilla.			
Referencia: Dista de Aimag.			
DEPARTAMENTO: Amazonas PROVINCIA: Bengora DISTRITO: Jambilla			
Telefonos: 951982569			
Autorizo se me notifique al siguiente correo electronico:			
DECLARO que los datos presentados en el presente formulario los realizo con carácter de DECLARACION JURADA			
V. FUNDAMENTACION DEL PEDIDO:			
<p><i>Que, mi persona viene desarrollando una tesis de tema na influencia del movimiento migratorio en el despoblamiento escolar en la I.E. 18257 El Dorado; por tal motivo solicito a usted copia de Actas. del año 1998 y 2015; Aclarando que la tesis la estoy desarrollando en la Universidad Cesar Vallejos de Trujillo.</i></p>			
VI. DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN			
(Empty table for attachments)			
		Pedro Ruiz, 11 de febrero del 2015 LUGAR Y FECHA	
www.regionamazonas.gob.pe www.dreamazonas.gob.pe		FIRMA DEL USUARIO  Jr. Junin N° 1443 Ance del C. Bravo Tuesta Chachapoyas-Amazonas DNI: 41455663 Tel: 044 177000	

