



La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de  
V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe  
Huaral – 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa.

**AUTORA:**

Br: Rocío Yuli, Remigio Vidal

**ASESOR:**

Mg. Josco Mendoza, Janet Cenayra

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante niño y adolescentes

**PERÚ – 2018**

---

Dra. Gladys Sánchez Huapaya  
Presidenta

---

Dr. Mitchel Alarcón Díaz  
Secretario

---

Mgtr. Janet Cenayra Josco Mendoza  
Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios, por orientarme e iluminar mi camino, a mis padres por haber sembrado en mí, educación, constancia y perseverancia, a mi familia por el apoyo incondicional para lograr mi objetivo.

### **Agradecimiento**

A Dios, por darnos la sabiduría e inteligencia.

A los docentes de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo por su valiosos conocimientos impartidos.

A mi familia por su apoyo incondicional.

### **Declaratoria de autenticidad**

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada: La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017 y como estudiante de Maestría en Psicología Educativa, declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron contruidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

.....  
Br. Rocío Yuli Remigio Vidal

DNI.

## Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

Presento ante ustedes la tesis titulada “La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017” y como estudiante de Maestría en Psicología Educativa con la finalidad fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de magister en Psicología Educativa.

El documento consta de siete capítulos a través de los cuales se expone el problema de la investigación, los lineamientos teóricos que sustentan la investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, lo cual es una contribución teórica que puede ser tomada en cuenta para para futuras investigaciones y en beneficio de la educación.

Pongo a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

## Índice de contenidos

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	16
1.1.1 Internacionales	16
1.1.2 Nacionales	18
1.2. Fundamentación teórica	20
1.2.1. Bases teóricas de la inteligencia emocional	20
1.2.2. Bases teóricas de la autoestima	27
1.3. Justificación	33
1.4. Problema	34
1.4.1. Problema general	36
1.4.2. Problemas específicos	36
1.5. Hipótesis	37
1.5.1. Hipótesis general	37
1.5.2. Hipótesis específicas	37
1.6. Objetivos	38
1.6.1. Objetivo general	38
1.6.2. Objetivos específicos	38
II. MARCO METODOLÓGICO	39
2.1. Variables	40
2.2. Operacionalización de variables	41
2.3. Metodología	42

2.4. Tipo de estudio	42
2.5. Diseño	42
2.6. Población	44
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.7.1. Técnica	44
2.7.2. Instrumentos	44
2.8. Métodos de análisis de datos	47
2.9. Aspectos éticos	48
III. RESULTADOS	49
3.1. Análisis descriptivo	50
3.2. . Contrastación de hipótesis	59
IV. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	80
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos de recojo de información	
Anexo 3. Base de datos	
Anexo 4: Constancia de aplicación de instrumentos	
Anexo 5: Certificado de validación de instrumentos	
Anexo 6. Artículo científico	



## Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable 1: Inteligencia emocional	41
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable 2: Autoestima	41
Tabla 3	Expertos que validaron el instrumento	46
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento	47
Tabla 5	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños según el nivel del dibujo infantil	50
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños según el nivel de autoconciencia	51
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños según el nivel de autocontrol	52
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños según el nivel de motivación	53
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños según el nivel de empatía	54
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños según el nivel de habilidad social	55
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños según el nivel de autoestima	56
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños según el nivel de autoestima familiar	57
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños según el nivel de autoestima personal	58
Tabla 14	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños según el nivel de autoestima emocional	59
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables inteligencia emocional y autoestima	60
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables autoconocimiento y autoestima	61
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables	62

	autocontrol y autoestima		
Tabla 18	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables motivación y autoestima		63
Tabla 19	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables empatía y autoestima		64
Tabla 20	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables habilidades sociales y autoestima		65

**Lista de figuras**

Figura 1	Niveles de inteligencia emocional	50
Figura 2	Niveles de autoconciencia	51
Figura 3	Niveles de autocontrol	52
Figura 4	Niveles de motivación	53
Figura 5	Niveles de empatía	54
Figura 6	Niveles de habilidades sociales	55
Figura 7	Niveles de autoestima	56
Figura 8	Niveles de autoestima familiar	57
Figura 9	Niveles de autoestima personal	58
Figura 10	Niveles de autoestima emocional	59

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe, Huaral – 2017., tuvo como problema general, ¿qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autoestima?, dos aspectos relevantes para el desarrollo eficaz del niño.

La muestra de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes del V ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe, Huaral – 2017. Como instrumento se utilizó el cuestionario de inteligencia emocional de 24 preguntas; asimismo se trabajó el cuestionario de autoestima con 25 preguntas). La investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, a la estructura del diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 23 en los casos de las variables inteligencia emocional y autoestima.

En cuanto a los resultados de la investigación la prueba estadística de Rho de Spearman = 0,771, se determinó la existencia de correlación alta entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe, Huaral – 2017, hallándose un valor calculado donde  $p = 0.001$  a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral).

**Palabras claves:** inteligencia, emociones, autoestima..

## Abstract

The present research work titled emotional intelligence and self-esteem in students of V cycle primary level in the I.E. Carlos Martinez Uribe, Huaral - 2017., had as general problem, what is the relationship between emotional intelligence and self-esteem ? two aspects relevant to the effective development of the child.

The study sample consisted of 120 students of the V cycle of the primary level in the I.E. Carlos Martinez Uribe, Huaral - 2017. As instrument, the questionnaire of emotional intelligence of 24 questions was used; Also the self-esteem questionnaire was worked out with 25 questions). The research was developed under the methodological procedures of the quantitative approach, to the structure of non-experimental research design, of the correlational type. The data obtained from the applied instrument were processed using statistical software called SPSS version 23 in the cases of the variables emotional intelligence and self-esteem.

Regarding the results of the research the statistical test of Spearman's Rho = 0.771, it was determined the existence of high correlation between study habits and self-efficacy in students of V cycle of the primary level in the I.E. Carlos Martinez Uribe, Huaral - 2017, finding a calculated value where  $p = 0.001$  at a significance level of 0.05 (bilateral).

**Keywords:** intelligence, emotions, self-esteem.

## **I. Introducción**

La sociedad que actualmente nos rodea, está vinculada a diferentes manifestaciones de desequilibrio emocional, por lo que resulta casi común ver situaciones como violencia, abuso, suicidio, etc. en torno a los jóvenes y niños. Debido al sinnúmero de problemas que tienen que enfrentar los niños hoy en día, es que se producen los traumas, alteraciones emocionales y déficit de las emociones, y al respecto Milanés (2010) señaló que “la autoestima de los niños se ve afectada por acciones que se relacionan directamente con los adultos, específicamente con los que pertenecen al entorno de los niños” (p. 33). Considerando lo que el autor refiere, se puede evidenciar que los niños son las principales víctimas, no sólo al ser afectados físicamente sino también emocionalmente, lo que marcará su vida en el futuro.

Hablar de inteligencia emocional, resulta paradójico cuando la realidad muestra desequilibrio emocional en los niños; porque la inteligencia emocional requiere de fortalecimiento, de interacción positiva constante, de comunicación asertiva, de expresión de emociones con libertad, de desarrollo de habilidades, para las cuales debe existir un entorno armonioso y positivo.

Entonces, teniendo en cuenta que el niño debe tener equilibrio emocional, se requiere un arduo trabajo de parte de los padres y también de los docentes, quienes pueden configurar su labor basados en la posibilidad de fortalecer la autoestima de los niños, haciéndolos sentir importantes, demostrándoles que son capaces de muchas cosas, ayudándolos a descubrir sus habilidades y reconociendo que son importantes para los demás; brindándoles un ambiente positivo y en el cual se sienta feliz de ser parte del mismo.

En cuanto a la presentación de la investigación, es necesario mencionar que se encuentra estructurada en siete capítulos. En el primer capítulo, titulado introducción se hace referencia a los aspectos teóricos como antecedentes, fundamentación teórica de las variables, formulación del problema, justificación de la investigación, formulación de hipótesis y objetivos planteados. Para el segundo capítulo denominado marco metodológico se consideró la definición conceptual y operacional de las variables, así como la metodología, el tipo de estudio, el diseño

de investigación, la población y muestra, así como las técnicas y procedimientos utilizados, terminando con los aspectos éticos. En el tercer capítulo denominado resultados, se presentó el análisis descriptivo y la contrastación de las hipótesis, el cuarto capítulo, corresponde a la discusión, el quinto capítulo, conclusiones y el sexto capítulo recomendaciones, terminando con el séptimo capítulo, referencias bibliográficas.

## **1.1. Antecedentes**

### **1.1.1. Antecedentes internacionales**

Escobedo (2015) realizó una investigación sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico del colegio de Santa Catalina Pinula. Tesis para optar el grado de magister en Educación en la Universidad Rafael Landívar. Guatemala. La muestra para la presente investigación fueron 53 estudiantes del nivel básico (varones y mujeres). El enfoque de la investigación fue cuantitativo, el tipo descriptivo correlacional. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la prueba TMSS, la cual se basa en Trait Meta-Mood Scale, la cual evaluó la variable inteligencia emocional. El rendimiento académico se determinó de las notas finales del I y II bimestre. Las conclusiones de la investigación permitieron determinar que a pesar que los estudiantes pasan muchas horas en la escuela, ellos no se sienten cansados, por el contrario en muchas ocasiones durante el verano desean asistir y extrañan ese entorno, el docente se convierte en alguien importante para su vida, es su modelo, aquel que para él siempre tiene la razón, aquel que es responsable de enseñarle; en esto radica la importancia de tener buenos docentes en las aulas, porque serán modelos de sus estudiantes por mucho tiempo.

Almagro (2014) llevó a cabo una investigación titulada: Autoestima y relaciones interpersonales en los estudiantes de las escuelas del nivel primario del Distrito Federal. México; su objetivo principal fue determinar la influencia de la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel primaria del Distrito Federal de México; el estudio fue descriptivo y de corte transversal



(realizado en un solo momento). El instrumento fue un cuestionario aplicado a 100 niños, llegando a las siguientes conclusiones: Los estudiantes tienen una autoestima normal y presentan capacidad para resolver situaciones problemáticas, pero existe un porcentaje, aunque pequeño, de estudiantes con autoestima baja y con problemas de falta de afecto de parte de la familia, así como problemas para relacionarse con los demás. Por lo tanto, se hace necesaria la intervención de un profesional en psicología para trabajar en mejorar las relaciones interpersonales de los niños, en busca de su integración y aceptación.

Castro (2014) investigó acerca de la Inteligencia emocional y violencia escolar. Tesis realizada para optar el grado de maestro en la Universidad de Colombia. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar; en su trabajo de investigación titulado: La muestra correspondió a 434 profesores y 1451 estudiantes. Arribando a las siguientes conclusiones: El nivel de coeficiente emocional de la población estudiada alcanza un nivel adecuado. La adaptabilidad fue la dimensión que mayores resultados obtuvo tanto en las zonas rurales como urbanas, es decir el coeficiente emocional tuvo mayor incidencia. Caso contrario sucedió con el coeficiente interpersonal, en el cual los registros fueron puntuaciones bajas, tanto en las zonas rurales como urbanas. En cuanto al coeficiente intrapersonal las puntuaciones tanto en la zona rural como en la zona urbana fueron iguales, siendo el estrés el que destacó en todas las zonas de estudio, es decir, es estrés es una característica de la población de estudio (en general).

Cava (2012) en su trabajo de investigación titulado efectos directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo de los estudiantes del nivel primaria de la ciudad de Guadalajara – México. Tuvo como objetivo general determinar los efectos directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo de los estudiantes. La muestra fue de 405 estudiantes del nivel primaria. Los resultados determinaron que existen efectos directos en el estado de ánimo caracterizado por la depresión, teniendo en cuenta las dimensiones: autoestima familiar, autoestima intelectual, autoestima corporal o física y autoestima amical o de amistad; asimismo también están los efectos indirectos los

que se relacionan con la autoestima social, con la autoconfianza y con la autoestima emocional. Las conclusiones permitieron señalar que la autoestima es fundamental para contrarrestar todas las malas influencias que la sociedad presenta en la actualidad, porque hace que los estudiantes aprendan a tomar decisiones, porque saben que es lo mejor para ellos, son seguros de sí mismos y no le temen al rechazo; sin embargo un estudiante con baja autoestima estará propenso a caer en cualquier tipo de mala influencia, convirtiéndose en presa fácil de un vicio o cualquier enfermedad mental como la depresión.

### **1.1.2. Antecedentes nacionales**

Guerrero (2014) titula su tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla”. Universidad Los Ángeles de Chimbote. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. El tipo de investigación es descriptiva correlacional. La muestra 600 alumnos de instituciones educativas de la UGEL de Ventanilla. El instrumento utilizado para recolectar datos fue Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE. Se concluyó que entre las dimensiones desarrolladas tanto los varones como las mujeres perciben que entre sus familiar las interrelaciones se presentan estables, es decir no hay variaciones que sean determinantes. Asimismo para el desarrollo y estabilidad de la interacción en las familias, tampoco existe diferencias, ya que manifiestan que tanto varones como mujeres suelen tener un clima social familia estable que les permite mantener el equilibrio emocional y académico.

Manrique (2012) investigó sobre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primario de una institución educativa de Ventanilla – Callao. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional, la muestra correspondió a 145 niños. Las conclusiones que presentó el autor permiten determinar que la inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria aún tiene dificultades para mantenerse

en equilibrio, esto debido a que el aspecto interpersonal y el intrapersonal se encuentran aún débiles, ya que hay estudiantes que no se relacionan mucho, otros que tienen problemas para expresarse, para adaptarse a situaciones problemáticas, también estudiantes con conductas que denotan estrés, falta de ánimo, poco interés en aprender el área de matemática y de comunicación; aunque existe un 45% que prefieren desarrollar tareas de comunicación antes que las de matemáticas y un 30% que prefiere las matemáticas y finalmente un 25% que no quiere ni matemáticas ni comunicación.

Zapana y Gómez (2013), en su tesis doctoral: La violencia familiar y su repercusión en la autoestima de los niños, niñas y adolescentes de Villa El Salvador; el objetivo general de la presente investigación fue determinar el grado de repercusión en la autoestima a causa de la violencia familiar. Desarrollan una investigación del tipo sustantiva – descriptiva, empleando un diseño correlacional, donde emplean como técnica la encuesta y como instrumentos los cuestionarios de violencia familiar y autoestima, aplicados a una muestra de niños de 6<sup>o</sup> grado y adolescentes de 3<sup>o</sup> de secundaria de 8 instituciones educativas, concluyen que aquellos estudiantes que han sido víctimas de violencia en sus hogares, automáticamente muestran como respuesta una autoestima baja, asimismo sus relaciones familiares y sus relaciones en la escuela son deficientes, porque se muestra poco comunicativo. Los estudiantes demuestran tranquilidad pero sus actitudes muestran todo lo contrario. La carencia de afecto es notoria, baja autoestima que se refleja en su forma de comportarse, comunicarse y relacionarse con los demás, así como también se observa desequilibrio emocional.

Chávez y Flores (2012), en su tesis de maestría Relación entre violencia familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N<sup>o</sup> 88041, Chimbote – 2012; tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de tercer grado. Consideró una investigación del tipo descriptiva con un diseño correlacional; la muestra tomada de la población quedó constituida por 30 estudiantes del tercer grado “A” de Educación Primaria. Los datos fueron

recopilados aplicando como técnica la encuesta, y a cada grupo los dos instrumentos considerados, es decir, un cuestionario de violencia familiar, para determinar el grado de violencia y la escala de autoestima de Rosenberg para determinar el nivel de autoestima. Las conclusiones de la investigación dieron a conocer que existen muchos casos de violencia y por ende baja autoestima en los niños, esta se manifiesta en sus relaciones interpersonales, en sus emociones y en la parte académica, la cual se ve afectada y se hace notoria.

## **1.2. Fundamentación teórica**

### **1.2.1 Bases teóricas de la variable 1: Inteligencia emocional**

#### **Definiciones de inteligencia emocional**

Goleman (1995) respecto a la inteligencia emocional afirmó que:

La inteligencia emocional permite desarrollar la capacidad de aprender controlando las emociones, desarrollando autocontrol frente a situaciones difíciles y dominio de la competencia emocional en el entorno en el que se encuentre (familia, escuela, sociedad). (p. 18)

Entonces, la inteligencia emocional permite que las emociones puedan mantenerse equilibradas por decisión propia, contener impulsos, ira, excesiva alegría, miedo, llanto, etc. y dar paso a la tranquilidad a la estabilidad que permitirá que la labor que se realice sea placentera.

Smeke (2006) reconoce a la inteligencia emocional como

La habilidad para aceptarse e identificar los defectos, autoevaluarse para después auto motivarse, respetarse y modificar actitudes o comportamientos que no permiten alcanzar el bienestar, todo esto siempre con la particularidad de cada persona, con principios y valores que ayudarán a conseguir la meta u objetivo planteado para la vida. (p. 10)

Se sustenta que el poseer una inteligencia emocional va a permitir al sujeto poder ser asertivo consigo mismo, de tal manera que será capaz de aceptarse y valorarse manteniendo su propia esencia. Además, evaluará cada decisión, promoviendo las que contribuyan con su vida y quitar aquello que no colabore con su bienestar.

Para Bettoni (2006) la inteligencia emocional “es el uso inteligente e intencional de las emociones. Para ello, primeramente, será preciso conocer las emociones y cómo nos pueden influenciar” (p. 18)

Cada ser humano es auténtico, por ende cada emoción que se manifieste debe ser evaluada para poder tener un mejor autoconocimiento y autocontrol. No puedes atribuir tus emociones o reacciones frente a otra situación, debido a que las experiencias son particulares en cada uno.

Trujillo y Rivas (2005), dijeron que “existen dos suposiciones clásicas acerca de la inteligencia. La primera considera que es una capacidad general única, que cualquier persona posee en mayor o menor medida. La segunda afirma que ésta puede medirse a través de instrumentos estandarizados”. (p. 9)

Esto tiene que ver con que la inteligencia puede estar adherida en todos nosotros, pero en cantidades particulares o que puede ser estandarizada mediante un instrumento. No obstante, Gardner marco una diferente perspectiva mencionando que existen varios tipos de inteligencias que cada sujeto se debe encargar de potenciar.

## **Dimensiones de inteligencia emocional**

### **Dimensión 1: Autoconocimiento**

Goleman citado en Chiriboga y Franco (2003) señala que:

Para percibir las emociones de otros, primero hay que aprender a reconocer y controlar nuestras propias emociones. Este proceso puede tardar mucho si no se sale del yoísmo, por lo tanto hay que

potenciar el autoconocimiento y empezar a trabajar en cada una de las emociones que nos causan debilidades o que nos provocan sentimientos de malestar, ser honestos y poner atención a lo que sentimos pensando en cómo solucionarlo es el primer paso hacia la retroinformación emocional. (p. 45)

Se sustenta que el autoconocimiento es la capacidad de poder que interiorizar con uno mismo. Evaluar tus emociones brinda la oportunidad de autoconocerse y colaborar con un óptimo desarrollo a nivel externo e interno.

Benotti (2006) determinó el autoconocimiento como “conocer las propias emociones. La capacidad de percibir, valorar y expresar emociones. Es decir, examinarlas, darles el valor que poseen para cada uno y, finalmente, ser capaz de expresarlas”. (p. 33)

Los seres humanos poseen la capacidad de análisis no solo del mundo externo sino de las emociones que se presentan en lo interno; además, en éste proceso el lenguaje es un medio primordial para expresar lo reconocido internamente. De esta forma, se logra un equilibrio emocional en el sujeto.

## **Dimensión 2: Autorregulación**

Goleman citado en Chiriboga y Franco (2003) señala que:

El autocontrol es la capacidad de soportar un conglomerado de emociones con fortaleza y no caer en ellas con debilidad. Para desarrollar autocontrol primero hay que conocer las actitudes, aptitudes y habilidades. El autocontrol permite que los malos sentimientos se frustren y den paso a los sentimientos positivos. (51)

Todos sienten necesidades básicas que satisfacer. Poseer un autocontrol permite que una persona a pesar de sentirse triste y sola pueda encontrar un motivo para levantarse. Los sentimientos negativos son los arduos de controlar,

por esto se debe conocer nuestras destrezas para poder resolver conflictos asertivamente. Socialmente se opta por la reprimir las emociones frente a algo amenazador; sin embargo, no es una óptima ni estable solución.

Benotti (2006, 19) señala que la autorregulación es “la capacidad de experimentar voluntariamente determinadas emociones y el manejo de las inevitables, siempre que puedan utilizarse para el entendimiento con uno mismo y con los demás”. (p. 38)

Es decir, es orientar de la mejor forma las emociones, con el objetivo de encontrar un equilibrio en la actitud del sujeto; además, forma parte del buen vivir en las relaciones humanas y de forma individual.

### **Dimensión 3: Motivación**

Para Goleman citado en Chiriboga y Franco (2003) la motivación es:

La fuerza de voluntad, la actitud, la forma en que se realizan las cosas, en sentido siempre positivo. Esta actitud positiva será una fuente motivadora hacia el éxito, con la certeza de que todo lo que se hace es referido a un desafío pero con mucha voluntad para lograrlo. (p. 45)

Tanto la voluntad, la actitud y la motivación son tres componentes importantes de la autoestima, la cual guiada por los pensamientos y sentimientos conduce a la experiencia positiva, a las sensaciones de beneficio que nosotros mismos vamos generando a lo largo de nuestra vida.

Pérez (2012), nos dice que la motivación “es la energía positiva, la fuerza de voluntad, la idea de que puedes resolver algo óptimamente” (p. 45). Acompañada de la autoestima, que garantiza una satisfacción personal y con el exterior. Asimismo, la motivación de logro permite que un sujeto encuentre motivación realizando algo que disfrute (hobbies) para cumplir una meta.

#### **Dimensión 4: Empatía**

Por otro lado, Goleman citado en Chiriboga y Franco (2003) señala que:

La empatía sólo se logrará entender cuando las capacidades internas como las emociones y la voluntad conduzcan el actuar, es decir, sólo conociendo lo que el otro siente, o percibiendo lo que al otro le está pasando, se puede asumir su situación, de lo contrario sólo se trata de lástima y no de empatía. (p. 61)

Cuando uno enseña a los niños, a los jóvenes y los adultos, a tratar con respecto, con compromiso, con apertura para escuchar y valorar al otro, se está desarrollando la empatía en forma involuntaria y casi espontánea, por esta razón es que resulta importante trabajar con los estudiantes, no directamente en la empatía sino en el fortalecimiento de cada una de estas virtudes o valores.

Benotti (2006, 20) define la empatía como “la capacidad de comprender las emociones ajenas, es decir, las habilidades sociales, forma la inteligencia interpersonal” (p. 51).

La empatía de acuerdo a lo que menciona el autor, es un proceso en el cual el individuo reconoce su lado interior y lo expone en sentido positivo frente al mundo exterior, es decir, cuenta con la capacidad de encontrar algo bueno entre tantas cosas malas. Entendido esto en que sólo conociéndonos, comprendiéndonos y valorándonos, es cuando vamos a ser capaces de poder hacerlo con otros. Es decir, ponernos en su lugar y ayudarlos sin esperar algo a cambio. La empatía se enseña a través de las acciones, por tanto se debe enseñar desde pequeños a respetar, querer, escuchar, comprometerse, entregarse y valorar a un otro.



## **Dimensión 5: Habilidades Sociales**

Por su parte Goleman citado en Chiriboga y Franco (2003) señala que:

La empatía se logra cuando hemos aprendido a desarrollar nuestra competencia social, para que esto se produzca es necesario que exista un ambiente de armonía en el cual la comunicación, la motivación, la escucha asertiva y la predisposición por servir a los demás sea nuestra prioridad. La habilidad social está sostenida por la amistad, las relaciones asertivas y la buena comunicación en el entorno en el cual se encuentre el sujeto. (p. 73)

Las habilidades sociales se presentan cuando uno es capaz de formar y mantener vínculos con su exterior. Poder interpretar las emociones frente a otros, y poder tener conversaciones agradables, motivarlos y colaborar en resolver conflictos eficientemente.

Benotti (2006), menciona que la habilidad social consiste en “manejar el arte de las relaciones. Lograr relaciones interpersonales satisfactorias, y mejorar la comunicación con el entorno. Incluye la capacidad de liderazgo, de trabajar en grupo, la capacidad de servicio y la de persuadir” (p. 20)

Las personas por naturaleza nos relacionamos, en mediante el intercambio de experiencias de las personas que se visibilizan y surgen diversas características de la inteligencia emocional.

### **Inteligencia emocional en la escuela**

Día a día van incrementándose los profesionales que ponen mayor interés en conocer acerca de la inteligencia emocional y de su desarrollo en las escuelas. Un principio fundamental de las escuelas debe ser la construcción de pilares básicos para formar a los estudiantes en el desarrollo de sus emociones.

Benotti (2006) señaló que “cuando se habla de inteligencia emocional, se debe tomar en cuenta que está se remonta a edad temprana, es decir, a los

primeros años de vida, en las que las relaciones con los que nos rodean son sumamente importantes para fortalecer la personalidad” (p. 88)

La escuela brinda muchas posibilidades de desarrollar habilidades sociales como la empatía, la asertividad y además se pueden llevar a cabo acciones que motiven a los estudiantes a temprana edad, por lo tanto la escuela se convierte en formadora de las bases de una educación social, emocional y personal.

### **Inteligencia emocional en la escuela**

La inteligencia emocional está compuesta por muchas habilidades dentro de las que Goleman (1995) “destaca: la autorregulación, la empatía, la conciencia, las habilidades sociales, la motivación, la conciencia de uno mismo, etc.” (p. 35)

Cuando el estudiante llega a la escuela lo primero que observa es la figura que representará el aula, el profesor, quien será la autoridad, además sería el ejemplo para todos los estudiantes, quienes lo observarán ávidamente. Cuando se trata de trabajar la inteligencia emocional en el aula, es necesario contar con algunas herramientas de aprendizaje que serán de utilidad para los estudiantes, durante el proceso de formación, lo que les dará mayor confianza, valores y mayor confianza.

Pérez (2012) recomendó que:

El docente debe crear una aula en el que los estudiantes puedan darse cuenta de sus debilidades y de sus fortalezas, un aula en la que tomen conciencia de la realidad y donde pueda dar a conocer sus emociones, todo esto fortalecerá la autoestima de los estudiantes, convirtiéndose en una gran herramienta. (p.90)

El aula para los niños es un espacio especial, en el cual comparten, se ríen, tienen conflictos cognitivos, discrepan, etc.; pero al mismo tiempo es el espacio donde interactúan con otros niños de su edad. Es el lugar donde

encontrarán a una persona que con actitud cariñosa, positiva y cordial les hablará de lo que desean conocer.

Benotti (2006) señaló que:

A pesar de que el estudiante es evaluado por su profesor, no siente temor del resultado que obtendrá, porque el grado de confianza que deposita en él, lo hace sentirse seguro, pero debe quedar claro que si el resultado no es el esperado, sentirá que ha defraudado esa confianza” (p. 77)

Por lo tanto, la tarea del docente, no sólo radica en llenar de conocimiento a los estudiantes, sino de involucrarse con ellos formando parte de sus vidas, formándolos en su personalidad, mostrándoles con ejemplos que es lo correcto e incorrecto y la forma en la que en el futuro deberá manejarse en la sociedad.

### **1.2.2 Bases teóricas de la variable 2: Autoestima**

#### **Definiciones de la variable Autoestima**

Ríos (2010) definió la autoestima como:

La aceptación y el amor hacia uno mismo, el respeto por lo que se es dándole valía a lo que se muestra y demuestra en todo instante. La definición de nosotros mismos, de lo que hemos heredado, forjado y deseamos hacer; la valoración por todo aquello que forma parte de mi ser: la parte física, emocional y espiritual, es decir la propia apreciación de mi yo interior y exterior. (p. 35)

Los sentimientos que se desarrollan a nivel personal, según el autor son un constructo de los momentos que fortalecen nuestra autoestima, es decir no se enseña a amarse a uno mismo, sino más bien se construyen sentimientos formadores de aceptación.

La autoestima es definida por Resines (2011) como “quererse a uno mismo y querer a los demás. Significa saber que eres valioso (a), digno (a), que vales la pena y que eres capaz, y afirmarlo. Implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo” (p. 45)

El autor marca la idea de valorarse, aceptarse y respetarse tal como son, definiendo así la autoestima, como un sentimiento de realismo y aceptación de las características físicas y emocionales que posee cada individuo.

Branden (2012) sostuvo que la autoestima es “la creencia interna que va más allá de los propios pensamientos, que pertenece a los pensamientos involucrados con el subconsciente, los cuales han sido grabados a través del tiempo en las diferentes experiencias vividas. (p. 63)

Existen autores, que consideran que los buenos recuerdos de momentos felices permiten ir aumentando la autoestima hasta convertirla en una gran fortaleza capaz de ser traspasada.

Tarazona (2008) expresó que la autoestima es:

La confianza en las potencialidades personales, las cuales son: el sentimiento de capacidad y la valía personal. El sentimiento de capacidad está referido a todo lo que el sujeto puede lograr si se lo propone, a los éxitos que puede alcanzar si realmente así lo quiere y la valoración positiva relacionada con lo que él piensa de sí mismo, su autoconcepto y las actitudes que demuestra hacia sí mismo.(p. 57)

Otra definición importante indica que la autoestima es la confianza en sí mismos, la fuerza o potencialidad que permite que se logren objetivos, que se salga de situaciones difíciles y que se enfrenten nuevos retos, siendo capaz de lograr el éxito personal.

Alcántara (2005) señaló que la autoestima es:

La actitud positiva hacia uno mismo, la cual se convierte en autoestima alta y la actitud negativa hacia uno mismo, la cual se convierte en autoestima baja. La autoestima es también la aceptación de los caracteres antropológicos y psicológicos que se nos han dado. (p. 17)

Hablar de autoestima entonces, es desarrollar amor, sentimientos de aceptación para consigo mismo, es dar a conocer la esencia de la personalidad, siendo totalmente visibles en las acciones que realizan y aceptándose con total libertad y seguridad ante los demás.

Después de estas definiciones importantes de autoestima, finalmente se afirma que la autoestima es el valor y amor que las personas tienen acumuladas dentro de sí y que con cada experiencia irán surgiendo como emociones o sentimientos, que irá controlando y haciendo propios, aceptándolos y creciendo como persona en su propia valoración.

Nieses (1997) definió la autoestima como:

La convicción seguida por los sentimientos que surgen en las experiencias, las cuales permiten estar aptos para enfrentar la vida y los múltiples desafíos. La mente se presenta como una gran herramienta de la autoestima, porque es el pilar donde se construye, es ahí donde se almacenan situaciones positivas y negativas que ayudarán a nuestra autoestima. (p. 58)

### **Dimensiones de la variable Autoestima**

Para la variable autoestima Ríos (2010) indicó que: “las dimensiones son 4: autoestima familiar, autoestima personal, autoestima emocional y autoestima social” (p. 8)

### **Dimensión 1. Autoestima Familiar:**

Para Ríos (2010) la autoestima familiar es “el sentimiento por los miembros que componen la familia, así como la sensación positiva de saber que pertenece a un lugar en el que está seguro y feliz” (p. 39)

Serrano (2013) explicó que la autoestima familiar “refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, lo valioso que se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tiene hacia él o ella” (p. 57)

Los autores coinciden en afirmar que la autoestima familiar se refiere a la unidad en la familia, al sentimiento de aceptación, seguridad y amor que siente el ser humano cuando pertenece a una familia en la que es amado.

### **Dimensión 2: Autoestima Personal**

Ríos (2010) definió la autoestima personal como “la forma en que nos valoramos, evaluamos, vemos y aceptamos; los cuales influirán en nuestros pensamientos, actitudes, sentimientos y carácter; es decir; es la forma en que nos percibimos. (p. 41)

Colunga (2000) señaló que la autoestima personal es:

La formación psíquica, afectiva, emocional y conformada por elementos intelectuales que forman el carácter de las personas y también los ámbitos metacognitivos (que permiten la autopercepción y el autoconcepto). Cuando el individuo tiene una valoración de sí mismo, puede ser capaz de lograr cambios si es que de verdad los asume, en esto consiste la valoración, en modificar conductas basadas en el amor, la consideración, la confianza, el respeto, etc. (p. 88)

La vida del hombre se centra totalmente en su autoestima, de ahí parten sus logros, sus retos, sus objetivos, sus derrotas, etc. A nivel de los estudiantes,

ocurre lo mismo, la aceptación de sus compañeros, de niños de su edad, de adultos del entorno escolar, etc. le darán al niño la seguridad necesaria para adaptarse rápidamente a amigos nuevos y en espacios nuevos; sin embargo si la autoestima se torna baja, ocurrirá lo contrario, ya no habrá casi socialización, el querer estar solo será un temor constante. Por esta razón es que la inteligencia emocional es necesaria que se desarrolle con la autoestima.

### **Dimensión 3 Autoestima Emocional**

Para Ríos (2010) hablar de autoestima emocional “es referirse a la percepción de que se es capaz en las relaciones sociales y personales gracias a las competencias emocionales” (p. 40)

Se trata entonces de que las personas se perciban a sí mismas en cuanto a sus capacidades y si se dan cuenta de que aún tienen limitaciones, esto no debe mellar en ellos, por el contrario debe fortalecer sus ganas de superar el obstáculo. La autoeficacia emocional permite anteponerse al estado emocional que causa desmotivación y ayuda a encontrar el balance emocional que tanto se busca.

La definición de autoestima emocional es referida por Colunga (2007) quien señaló que:

Se trata de los elementos relacionados entre sí que ayudan a auto gestionar el crecimiento personal, que permitirá alcanzar la autonomía, la actitud positiva frente a la vida, la capacidad para ser responsables, aceptar las normas sociales y buscar ayuda y brindarla cuando sea necesario. (p. 66)

Cuando se habla de la autoestima emocional se hace referencia a tener una imagen correcta siempre en sentido positivo de sí mismo, es decir, se trata de la capacidad de auto motivarse y de realizar actividades concretas, sencillas pero de crecimiento para el ámbito personal, que además involucren relaciones positivas.

Los individuos son totalmente capaces de regular y cambiar sus emociones, controlarlas y no actuar de acuerdo a ellas, cuando estas son negativas; por lo tanto la autoeficacia emocional, permitirá que este equilibrio sea constante.

#### **Dimensión 4: Autoestima Social:**

Ríos (2010) definió la autoestima social como “la valoración por las relaciones humanas, por la interacción con aquellos a los que considera amigos, personas con las que ha desarrollado empatía” (p. 88).

La autoestima social permite que el individuo se dé cuenta de la importancia de poder contar con los demás, de estar rodeado de aquellos a los que consideras importantes y que lo beneficien en sus relaciones sociales.

Serrano (2013) afirma que la autoestima social “incluye la valoración que la persona hace de su vida social y los sentimientos que tiene como amigo o amiga de otros u otras, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción” (p. 57).

La autoestima social es entonces el valor que cada individuo le da a sus relaciones interpersonales, el respeto por aquellos que se relacionan de forma positiva con él y que logran en algunas oportunidades satisfacer sus necesidades o vínculos sociales.

#### **La autoestima en la escuela**

Cuando se habla de autoestima, se hace referencia a la valoración de las personas desde su propio yo. La relación que tiene consigo misma, y con las capacidades y atributos que reconoce en sí mismo y que lo harán sentirse valorado e importante.

La autoestima permite que los niños experimenten emociones placenteras como también no placenteras. Las emociones de felicidad están orientadas a una



autoestima positiva y las emociones no placenteras están relacionadas a la autoestima negativa. Hablando de este tema Colunga (2007) señaló que “a partir de las buenas sensaciones y de las relaciones positivas con los compañeros y adultos, se construirá una autoestima positiva que conducirá al niño hacia el bienestar y equilibrio emocional” (p. 71)

Por otra parte, la autoestima se convierte en un filtro, por el cual el niño interpretará experiencias positivas y experiencias negativas y tomara decisiones de acuerdo a sus principios y valores, teniendo en cuenta su entorno y el amor de su familia.

Ríos (2010) indicó que:

La infancia es un etapa en la que se forma la autoestima, ya que es la etapa en la que es más vulnerable, en la que puede afectarle todo a nivel emocional. Asimismo la dependencia de los padres es algo que les cuesta superar en la infancia, y para ello es necesario que el niño se sienta seguro de desarrollarse con autonomía. (p. 56)

### **1.3. Justificación**

#### **1.3.1 Teórica**

Tanto la autoestima como la inteligencia emocional son dos variables que requieren de la atención inmediata, sobre todo cuando se trata de estudiantes de quinto ciclo del nivel primaria en la institución educativa “Carlos Martínez Uribe” Huaral – 2016. En este sentido la revisión del material teórico permitió conocer diversas definiciones que dejan claro que se trata de la capacidad personal de los estudiantes para salir adelante, siendo el docente quien debe estar también predispuesto a ayudar o guiar al estudiante, preocupándose porque sus emociones o su inteligencia emocional esté en equilibrio.

### **1.3.2 Práctica**

Llevar a cabo el trabajo de campo requirió de la revisión de contenidos teóricos los cuales permitieron conocer las dimensiones de las variables: inteligencia emocional y autoestima, y así poder elaborar los instrumentos o investigar acerca de que cuestionarios, test u otro tipo de formas de evaluar se podía utilizar para la investigación. Una vez conocidas las dimensiones, se pudo operacionalizar las variables y así trabajar el marco teórico sin dejar de lado ningún aspecto importante del tema.

### **1.3.3 Metodológica**

La investigación utilizó el método hipotético deductivo, el procedimiento correspondió a un estudio descriptivo correlacional. Se trabajó con instrumentos que fueron validados por juicio de expertos y que además presentaban prueba Alfa de Cronbach (confiabilidad). Por otro lado, la información recogida permitió diseñar, formular y reorientar el estudio basado en la inteligencia emocional y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.

## **1.4. Problema**

### **1.4.1. Realidad problemática**

En los actuales contextos escolares, los niños y las niñas se relacionan contantemente con sus compañeros, así también con sus profesores, creándose un clima de integración social en la escuela, específicamente en el aula. Erwin (1998) señala que los docentes ejercen una poderosa influencia en sus estudiantes, por eso es necesario que actúen y promuevan el amor propio y la automotivación. (p. 102) Siendo estos aspectos, la inteligencia emocional y la autoestima son muy importantes, es recomendable reforzarlos desde muy temprana edad en las instituciones de educación principalmente en las de nivel Primaria. Sobre ello, Valdés (2003), menciona que cuando un niño se siente y se

considera valioso e importante, su autoestima se manifiesta en la manera cómo actúa.

Las emociones pueden permitir que nuestra adaptación sea rápida o lenta, dependiendo de nuestro estado de ánimo, también se producirán nuestras respuestas, por lo tanto si se trata de estudiantes cuyo equilibrio emocional es perturbado, sus respuestas también serán perturbadoras. El ser humano generalmente involucra sus sentimientos antes que su razón, por eso es que resulta difícil alcanzar el equilibrio emocional deseado. Cada individuo de acuerdo a la experiencia que le ha tocado vivir, experimentará una emoción diferentes, la cual se convertirá en la forma particular en que da a conocer su carácter, experiencia o aprendizaje.

Por otro lado respecto a la autoestima es un tema que hoy ha cobrado mucha importancia dado que la una de las formas de sufrimiento más evidentes es el abandono y el poco aprecio personal que tenemos por nosotros mismos, es en esta perspectiva que nos proponemos una investigación donde podamos observar cual es la relación que se da entre estas dos variables, que están además, íntimamente relacionadas con el logro de los aprendizajes de los estudiantes y más que eso con el logro de una vida sana y saludablemente tanto mental como física.

Desde esa perspectiva, encontramos a los niños y niñas de la institución educativa Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017, quienes evidencian, en sus relaciones interpersonales problemas de aceptación, que consideramos se ven reflejados en sus niveles inadecuados de autoestima; lo cual impide a los niños desarrollar actividades en equipo, colaborar con la tarea del compañero; asimismo, influyen en su rendimiento escolar; se observa además que, los niños y niñas no inician interacciones sociales, debido a que son vergonzosos, inhibidos, tímidos, poco comunicativos, desconfiados y desafectivos.

Por las razones expuestas en párrafos anteriores, se considera que la autoestima y la inteligencia emocional constituye ejes fundamentales para

garantizar la formación integral de los estudiantes de educación primaria; en esa línea se plantearon los problemas de investigación que a continuación se describen.

#### **1.4.2. Formulación de problema**

##### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E “Carlos Martínez Uribe” Huaral – 2017?

##### **Problemas específicos**

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre la autorregulación y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre la motivación y el autoestima en estudiantes de quinto ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017?

Problema específico 4:

¿Cuál es la relación entre la empatía y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017?

Problema específico 5:

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017?

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E “Carlos Martínez Uribe” Huaral – 2017.

### **1.5.2. Hipótesis Específicas:**

Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre el autoconocimiento y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.

Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre la autorregulación y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017

Hipótesis específica 3:

Existe relación significativa entre la motivación y la autoestima en estudiantes de quinto ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.

Hipótesis específica 4:

Existe relación significativa entre la empatía y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.

Hipótesis específica 5:

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E “Carlos Martínez Uribe” Huaral – 2017.

### **1.6.2. Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1:

Determinar la relación entre el autoconocimiento y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.

Objetivo específico 2:

Determinar la relación entre la autorregulación y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017

Objetivo específico 3:

Determinar la relación entre la motivación y la autoestima en estudiantes de quinto ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.

Objetivo específico 4:

Determinar la relación entre la empatía y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.

Objetivo específico 5:

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.

## **II. Marco Metodológico**

## 2.1. Variables

Variable 1: Inteligencia emocional

Goleman (1995) afirmó que:

La inteligencia emocional determina nuestra capacidad para aprender los rudimentos del autocontrol y similares, he aquí otro término que complementa su definición la competencia emocional entendida como nuestro grado de dominio de esas habilidades de un modo que se refleje en el ámbito laboral. (p. 18)

Variable 2 Autoestima:

Ríos (2010) define la autoestima como:

El sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros (p. 35)



## 2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.

*Matriz de operacionalización de la variable 1: Inteligencia emocional*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles de rango
Autoconocimiento	Si mismo personal	1,2,3,4,5	Nunca = 1	Malo (25 - 57)
	Si mismo social			
Autorregulación	Control de impulsos	6,7,8,9,10	Casi nunca = 2	Regular (58 - 90)
	Flexibilidad			
Motivación	Confianza	11,12,13,14,15	A veces = 3	Bueno (91 - 125)
	Optimismo			
Empatía	Cognitiva	16,17,18,19,20	Casi siempre = 4	
	Afectiva			
Habilidades sociales	Relaciones interpersonales	21,22,23,24,25	Siempre = 5	

Tabla 2.

*Matriz de operacionalización de la variable 2: Autoestima*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles de rango
Autoestima familiar	Sentimientos	1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8	No (1)	Malo (25 – 41)
	Valoración			
	Seguridad			
	Respeto			
Autoestima personal	Dignidad	9, 10 , 11,12,13	A veces (2)	Regular (42 – 57)
	Autorrealización			
Autoestima emocional	Autonomía	14,15,16, 17, 18	Si (3)	Bueno (58 -75)
	Actitud positiva			
Autoestima social	Motivación	19,20,21,22,23,24,25		
	Solidaridad			
	Vínculos sociales			

### **2.3. Metodología**

La presente investigación utilizó el método hipotético deductivo, pues emplea los datos empíricos para probar hipótesis a través de un diseño estructurado.

Según Bernal (2010) indico que “el método consiste en un procedimiento que parte de las aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis deduciendo de ellas conclusiones que deberá afrontarse con los hechos” (p. 56).

### **2.4. Tipo de estudio**

Por el tipo de estudio la presente investigación será básica, al respecto Carrasco (2010) señaló que la investigación básica

Es aquella en la que no existe la intención de cambiar los hechos, sólo busca describirlos y recopilar sustentos acerca del tema existente en la realidad, su principal objetivo es encontrar la teoría que se centre totalmente en el tema. (p. 43)

Por otro lado, el presente estudio es descriptivo según Carrasca (2010) “describe lo que se observa, la realidad visible” (p. 56) y correlacional según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “porque busca determinar la relación entre las variables de estudio”. (p. 81).

Este estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017

### **2.5. Diseño**

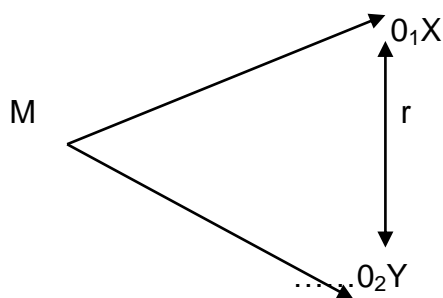
Las investigaciones en las que no se considera modificar los hechos, son denominadas no experimentales. Al respecto, Hernández *et. al* (2010) afirman que “las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin la

manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.149).

Asimismo se trató de una investigación transversal. Hernández et al. (2010) afirman que los diseños transaccionales (transversales) “son investigaciones que recopilan datos en un momento único, en un solo tiempo y que no requieren de un pre test y un post test” (p.151).

La transversalidad viene dado que su propósito fue “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151).

Gráficamente se denota:



Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes, 1984)

Donde:

M : Muestra de estudio

X : Inteligencia emocional

Y : Autoestima

$O_1$  y  $O_2$  : Puntuaciones de las variables

r : Correlación

## 2.6. Población

Desde la posición de Hernández *et. al* (2010) se llama población “al conjunto de individuos que pertenecen a un mismo lugar o espacio, que tiene características similares” (p.174).

Para el presente estudio la población muestral fue de 120 estudiantes de la institución educativa “Carlos Martínez Uribe” Huaral – 2017

## 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.7.1. Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, definida por Méndez (2008) como:

El conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos en relación con su objetivo de investigación. La encuesta trae consigo el peligro de la subjetividad y, por tanto, la presunción de hechos y situaciones por quien responda; por tal razón, quien recoge información a través de ella debe tener en cuenta tal situación (p. 252).

### 2.7.2. Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario, definido por Villegas (2010) como: “un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información acerca de la variable en estudio” (p. 90)

Ficha técnica de Inteligencia emocional

Nombre	: Cuestionario sobre inteligencia emocional
Autor	: Bach. Rocío Yuli Remigio Vidal
Objetivo	: Conocer el nivel de conocimiento de la inteligencia emocional.
Lugar	: Huaral.

Aplicación : Directa  
 Duración : 20 minutos  
 Descripción del instrumento : El instrumento consta de cinco dimensiones con un total de 24 ítems.  
 Estructura :  
 Las dimensiones de la variable inteligencia emocional son:  
     Autoconocimiento (5 ítems)  
     Autorregulación (5 ítems)  
     Motivación (5 ítems)  
     Empatía (5 ítems)  
     Habilidades sociales (5 ítems)  
 La escala de evaluación fue: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)

#### Ficha técnica: Autoestima

Nombre Original: Cuestionario acerca de la Autoestima  
 Procedencia: Universidad César Vallejo  
 Administración: Individual – Colectiva.  
 Duración: 20 a 30 min.  
 Cantidad de ítems: 25  
 Estructura: Consta de 4 dimensiones:  
     1. Autoestima familiar  
     2. Autoestima personal  
     3. Autoestima emocional  
     4. Autoestima social  
 La escala utilizada es de No (1), A veces (2) y Si (3)  
 Confiabilidad: El índice de Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable autoconcepto escolar fue de 0.88

### 2.7.3. Validación y confiabilidad del instrumento

Validez del instrumento:

El instrumento utilizado para la recolección de datos, fue validado. Hernández, *et al* (2010), indican que “la validez se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir, asimismo puede tener diferentes tipos de evidencia tales como: relacionada al contenido, al criterio y al constructo” (p. 201).

Los instrumentos de recolección de datos adquieren validez, cuando los jueces expertos (metodólogo, estadista y especialista en psicología) determinan su pertinencia, claridad y relevancia; lineamientos que son estipulados por la Universidad César Vallejo (2012).

Tabla 3.

*Expertos que validaron el instrumento*

Experto	Grado	Aplicabilidad
Héctor René Remigio Vidal	Dr.	Aplicable
Rosa Isabel Rivera Rupay	Dra.	Aplicable
Janet Cenayra Josco Mendoza	Mgtr.	Aplicable

Confiabilidad del Instrumento:

Los instrumentos también fueron sometidos a una prueba denominada confiabilidad de Alfa de Cronbach.

Al respecto Tamayo y Tamayo (2001) señalaron que “la prueba de confiabilidad dará la seguridad de que el instrumento puede ser aplicado y que las preguntas están bien dirigidas” (p. 68).

Los valores para determinar si el instrumento es confiable o no oscilan entre 0 y 1, siendo más confiable cuando el valor se acerca a uno y menos confiable cuando el valor se acerca a cero.

Tabla 4

*Confiabilidad del instrumento*

Instrumento	Alfa de Cronbach
Cuestionario acerca de la inteligencia emocional	0.88
Cuestionario acerca del autoestima	0.85

*Nota:* Prueba piloto.

De acuerdo a los resultados obtenidos por medio del Alfa de Cronbach, se determinó su alta confiabilidad,

### **Procedimientos de recolección de datos**

Los estudiantes de la institución educativa “Carlos Martínez Uribe” Huaral – 2017, fueron encuestados en un tiempo de 20 a 25 minutos, luego los datos fueron procesados en tablas de Microsoft Excel, para obtener los valores totales y establecer los niveles y rangos.

En seguida se procesaron los resultados con el software SPSS 23, para obtener las correlaciones de Spearman y así poder contrastar las hipótesis planteadas.

### **2.8. Método de análisis de datos**

La investigación estuvo compuesta por dos tipos de estadística que sirvieron para presentar los resultados, estas son:

La estadística descriptiva, la cual presentó las tablas de distribución de frecuencias y porcentajes tanto de las variables como de las dimensiones, así como los gráficos de barras.

La estadística inferencial, la cual presentó las tablas de contingencia de correlaciones para contrastar las hipótesis.

## **2.9. Aspectos éticos**

La investigación contó con la aprobación del director de la institución educativa y del psicólogo, quienes revisaron los instrumentos antes de que fueran aplicados.

Se mantuvo en anonimato el nombre de los estudiantes con la finalidad de protegerlos, ya que los resultados no son evaluación de la institución educativa.



### **III. Resultados**

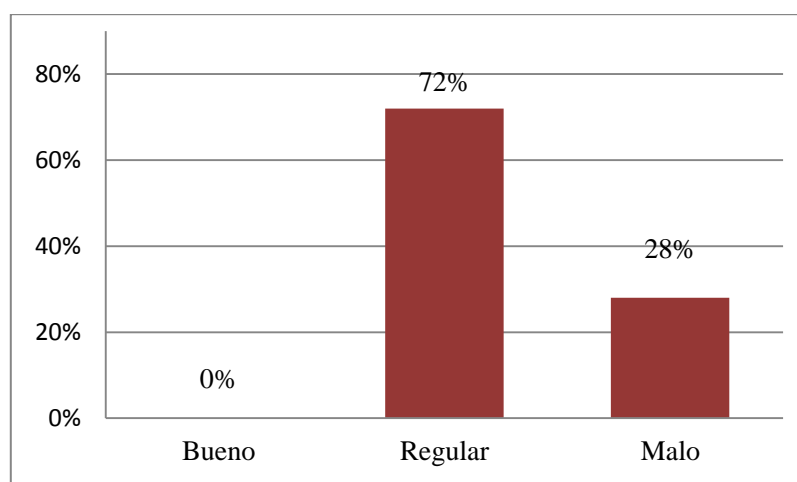
### 3.1. Análisis descripción

#### 3.1.1. Descripción del nivel de inteligencia emocional

Tabla 5

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños según el nivel del dibujo infantil*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bueno	0	0%
Regular	86	72%
Malo	34	28%
Total	120	100%



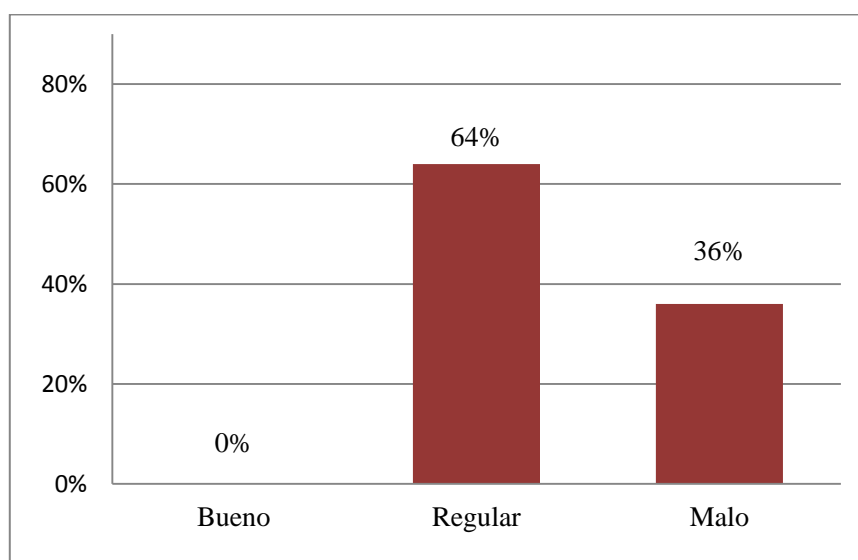
*Figura 1. Niveles de inteligencia emocional*

De la tabla 5 y la figura 1, se observa que la mayoría de niños, es decir el 72% se encuentran en el nivel regular en cuanto a la inteligencia emocional, mientras que un 28% presenta un nivel malo en cuanto a la inteligencia emocional y finalmente no se encuentra a ningún niño en el nivel bueno.

Tabla 6

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños según el nivel de autoconciencia*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bueno	0	0%
Regular	77	64%
Malo	43	36%
Total	120	100%



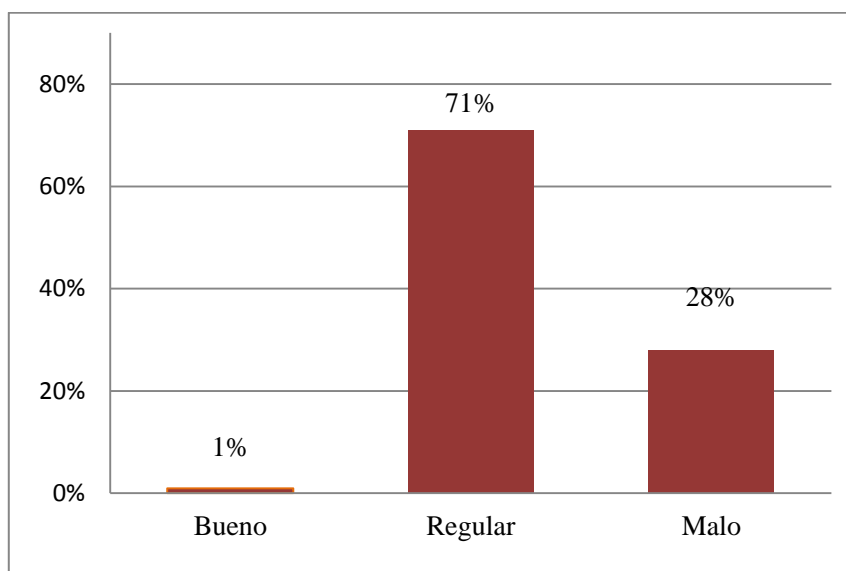
*Figura 2. Niveles de autoconciencia*

De la tabla 6 y la figura 2, se observa que la mayoría de niños, es decir el 64% se encuentran en el nivel regular en cuanto a la autoconciencia, mientras que un 36% presenta un nivel malo en cuanto a la autoconciencia y finalmente no se encuentra a ningún niño en el nivel bueno.

Tabla 7

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños según el nivel de autocontrol*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bueno	1	1%
Regular	85	71%
Malo	34	28%
Total	120	100%



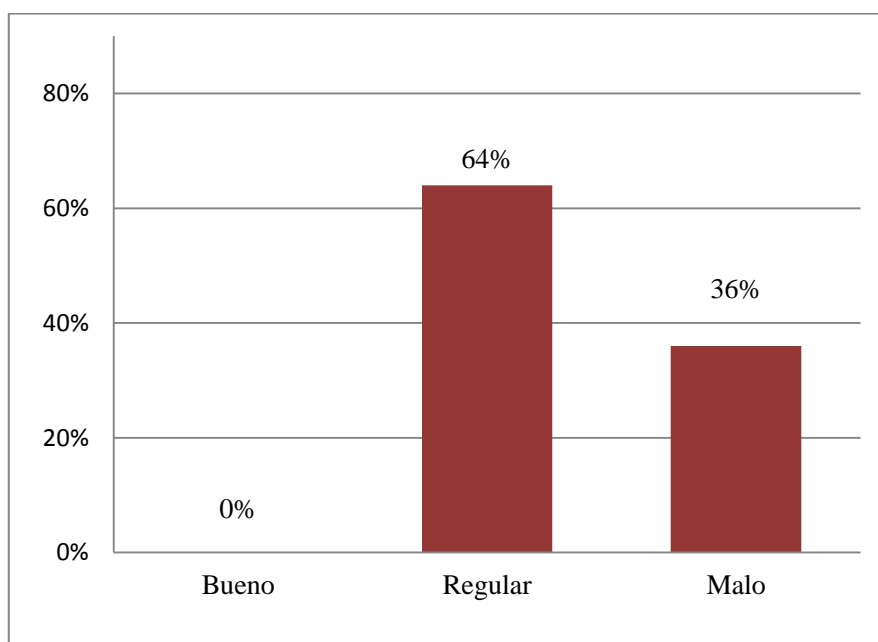
*Figura 3. Niveles de autocontrol*

De la tabla 7 y la figura 3, se observa que la mayoría de niños, es decir el 71% se encuentran en el nivel regular en cuanto al autocontrol, mientras que un 28% presenta un nivel malo en referencia al autocontrol y finalmente un 1% está en el nivel bueno.

Tabla 8

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños según el nivel de motivación*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bueno	0	0%
Regular	77	64%
Malo	43	36%
Total	120	100%



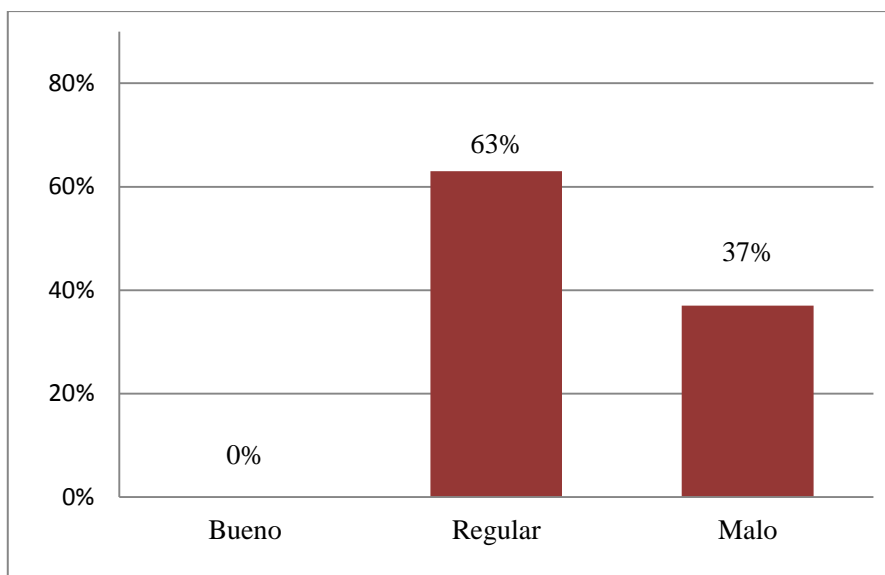
*Figura 4. Niveles de motivación*

De la tabla 8 y la figura 4, se observa que la mayoría de niños, es decir el 64% se encuentran en el nivel regular en cuanto a la motivación, mientras que un 36% presenta un nivel malo en cuanto a la motivación.

Tabla 9

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños según el nivel de empatía*

Niveles de Empatía	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bueno	0	0%
Regular	76	63%
Malo	44	37%
Total	120	100%



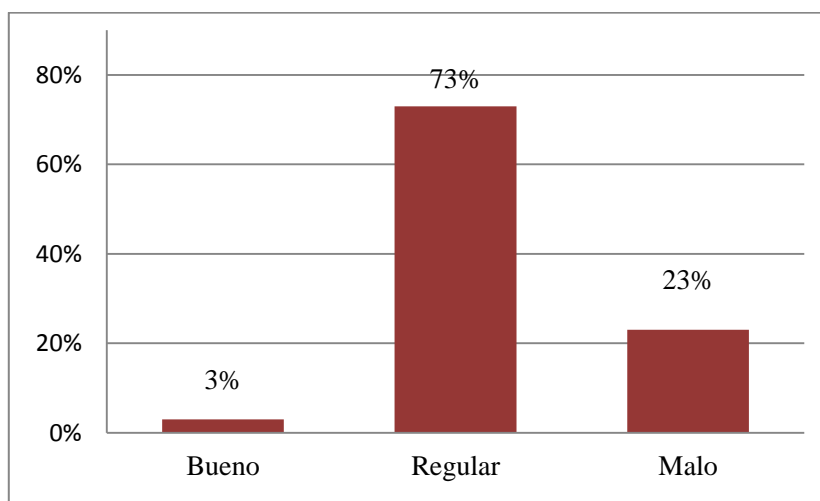
*Figura 5. Niveles de empatía*

De la tabla 9 y la figura 5, se observa que la mayoría de niños, es decir el 63% se encuentran en el nivel regular en cuanto a la empatía, mientras que un 37% presenta un nivel malo en cuanto a empatía.

Tabla 10

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños según el nivel de habilidad social*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bueno	4	3%
Regular	88	73%
Malo	28	23%
Total	120	100%



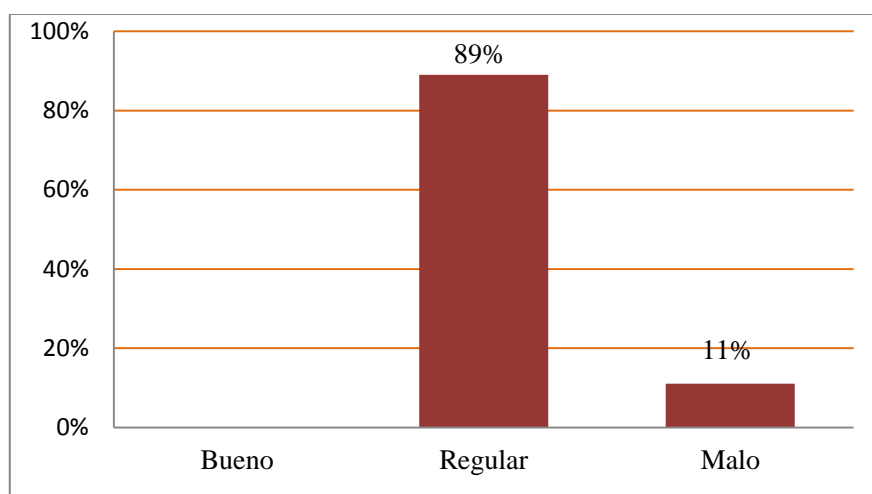
*Figura 6. Niveles de habilidades sociales*

De la tabla 10 y la figura 6, se observa que la mayoría de niños, es decir el 73% se encuentran en el nivel regular en cuanto a las habilidades sociales, mientras que un 23% presenta un nivel malo y finalmente un 3% presenta un nivel bueno..

Tabla 11

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños según el nivel de autoestima*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bueno	0	0%
Regular	107	89%
Malo	13	11%
Total	120	100%



*Figura 7. Niveles de autoestima*

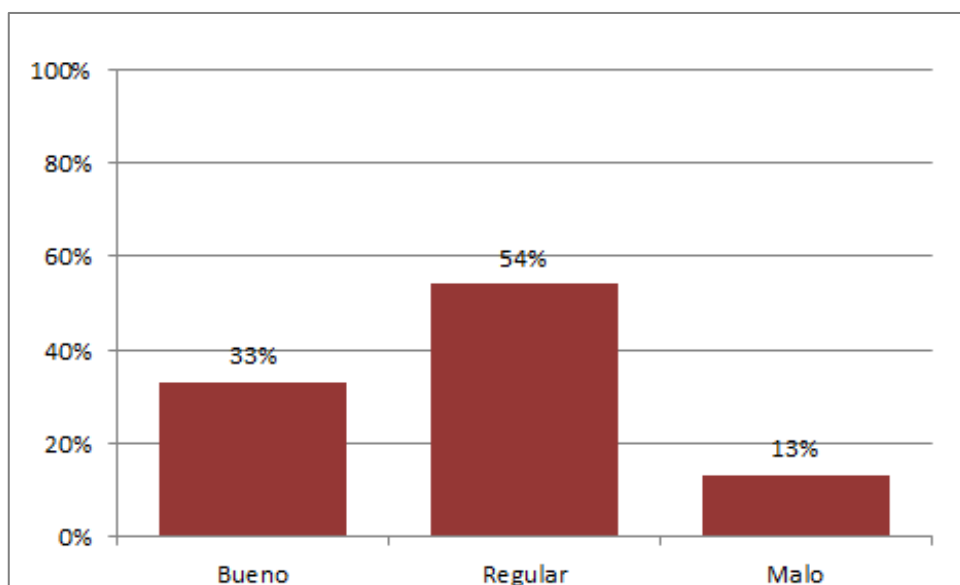
De la tabla 11 y la figura 7, se observa que la mayoría de niños, es decir el 89% se encuentran en el nivel regular en cuanto a la autoestima, mientras que un 11% presenta un nivel malo y no se presenta ningún niño con autoestima buena, lo que resulta preocupante porque un 11% se encuentra con problemas en su autoestima.



Tabla 12

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños según el nivel de autoestima familiar*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bueno	40	33%
Regular	65	54%
Malo	15	13%
Total	120	100%



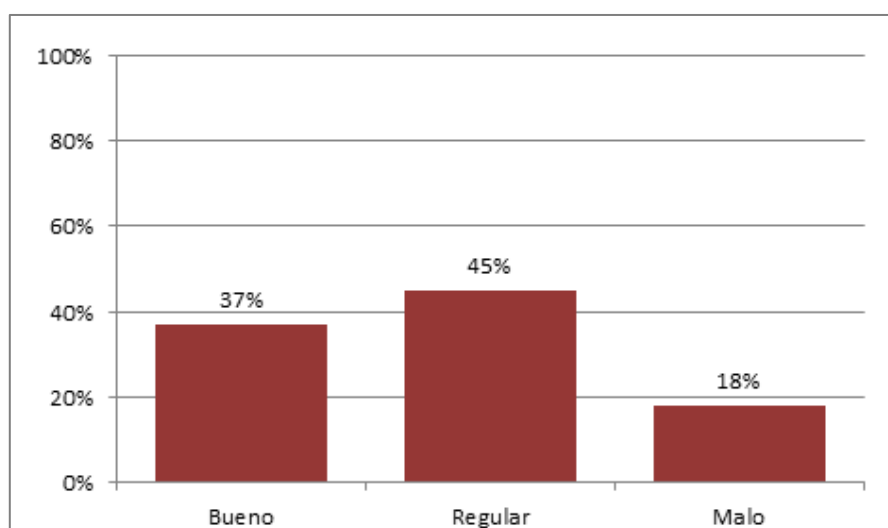
*Figura 8. Niveles de autoestima familiar*

De la tabla 12 y la figura 8, se observa que la mayoría de niños, es decir el 54% se encuentran en el nivel regular en cuanto a la autoestima familiar, mientras que un 33% presenta un nivel bueno y un 13% presenta un nivel malo.

Tabla 13

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños según el nivel de autoestima personal*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bueno	45	37%
Regular	55	45%
Malo	20	18%
Total	120	100%



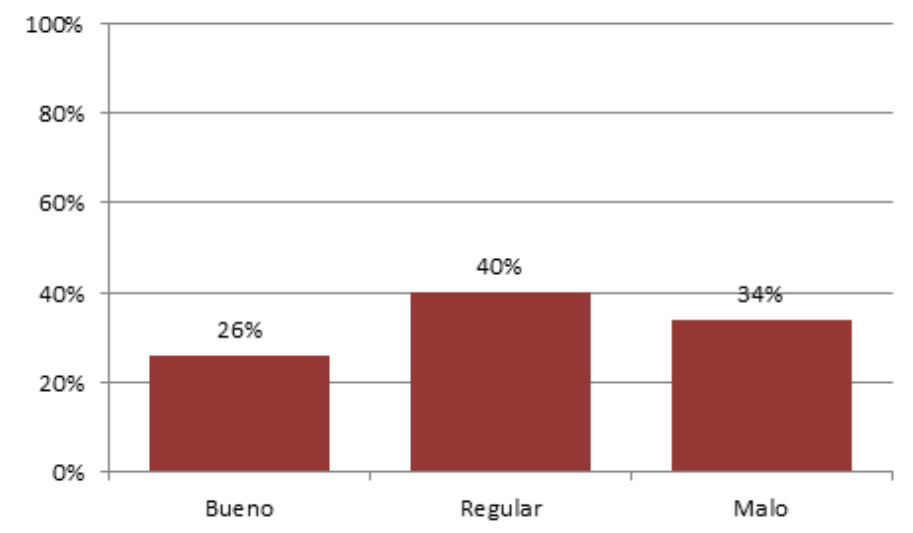
*Figura 9. Niveles de autoestima personal*

De la tabla 13 y la figura 9, se observa que la mayoría de niños, es decir el 45% se encuentran en el nivel regular en cuanto a la autoestima personal, mientras que un 37% presenta un nivel bueno y un 18% presenta un nivel malo.

Tabla 14

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños según el nivel de autoestima emocional*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bueno	31	26%
Regular	49	40%
Malo	40	34%
Total	120	100%



*Figura 10 Niveles de autoestima emocional*

De la tabla 14 y la figura 10 se observa que la mayoría de niños, es decir el 40% se encuentran en el nivel regular en cuanto a la autoestima emocional, mientras que un 34% presenta un nivel malo y un 26% presenta un nivel bueno.

### **3.2. Contrastación de hipótesis**

#### **3.2.1. Hipótesis general**

Ho. No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E “Carlos Martínez Uribe” Huaral – 2017.

$$p = 0$$

Ha. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E “Carlos Martínez Uribe” Huaral – 2017.

$$p \neq 0$$

Tabla 15

*Coeficiente de correlación de Spearman de las variables inteligencia emocional y autoestima*

			Inteligencia emocional	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,771*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	120	120
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,771*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	120	120

Los resultados muestran que existe relación  $Rho = 0.771$  entre la inteligencia emocional y la autoestima, indicando un nivel de correlación alta. La significancia de 0.001 menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E “Carlos Martínez Uribe” Huaral – 2017.

### 3.2.2. Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación significativa entre el autoconocimiento y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.

$$p = 0$$

H<sub>1</sub>. Existe relación significativa entre el autoconocimiento y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.

$$p \neq 0$$

Tabla 16

*Coeficiente de correlación de Spearman de las variables autoconocimiento y autoestima*

		Autoconciencia	Autoestima
Rho de Spearman	Autoconciencia	1,000	,871*
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,004
	N	120	120
	Autoestima	,871*	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,004	.
	N	120	120

Los resultados demuestran la relación  $Rho = 0.871$  entre la autoconciencia y autoestima, indicando un nivel de correlación alta. La significancia de 0.004 muestra que es menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación significativa entre el autoconocimiento y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.

### 3.2.3. Hipótesis específica 2

H<sub>a</sub>. Existe relación significativa entre la autorregulación y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017

$$p = 0$$

Ho. No existe relación significativa entre la autorregulación y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017

$$p \neq 0$$

Tabla 17

*Coeficiente de correlación de Spearman de las variables autocontrol y autoestima*

		Autocontrol	Autoestima
Rho de Spearman	Autocontrol	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,910
		N	.
Autoestima	Autocontrol	Coeficiente de correlación	,910
		Sig. (bilateral)	,001
		N	120

Los resultados muestran una relación  $Rho = 0.910$  entre las variables autocontrol y autoestima, indicando un nivel de correlación alta. La significancia de 0.001 muestra que es menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación significativa entre el autocontrol y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.

### 3.2.4. Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación significativa entre la motivación y el autoestima en estudiantes de quinto ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.

$$p = 0$$

H3 Existe relación significativa entre la motivación y el autoestima en estudiantes de quinto ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017

$$p \neq 0$$

Tabla 18

*Coefficiente de correlación de Spearman de las variables motivación y autoestima*

			<i>Motivación</i>	<i>Autoestima</i>
Rho de Spearman	<i>Motivación</i>	Coeficiente de correlación	1,000	,702
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	120	120
	<i>Autoestima</i>	Coeficiente de correlación	,702	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	120	120

Los resultados del análisis estadístico muestran una relación  $Rho = 0.702$  entre la motivación y autoestima, indicando un nivel de correlación alta. La significancia de 0.001 muestra que es menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, existe relación significativa entre la motivación y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.

#### **3.2.5. Hipótesis específica 4**

Ho. No existe relación significativa entre la empatía y la autoestima en estudiantes de quinto ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.

$$p = 0$$

H<sub>4</sub>. Existe relación significativa entre la empatía y la autoestima en estudiantes de quinto ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.

$$p \neq 0$$

Tabla 19

*Coeficiente de correlación de Spearman de las variables empatía y autoestima*

		Empatía	Autoestima
Rho de Spearman Empatía	Coeficiente de correlación	1,000	,761
	Sig. (bilateral)	.	,006
	N	120	120
Autoestima	Coeficiente de correlación	,761	1,000
	Sig. (bilateral)	,006	.
	N	120	120

Los resultados dan cuenta de la existencia de una relación  $Rho = 0.761$  entre las variables empatía y autoestima, indicando un nivel de correlación alta. La significancia de 0.006 muestra que es menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación significativa entre la empatía y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.

### 3.2.6. Hipótesis específica 5

Ho. No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de quinto ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.

$$p = 0$$

H<sub>5</sub>. Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de quinto ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.

$$p \neq 0$$



Tabla 20

*Coeficiente de correlación de Spearman de las variables habilidades sociales y autoestima*

		Habilidad social	Autoestima
Rho de Spearman	Habilidad social	1,000	,744
	Coeficiente de correlación	.	,003
	Sig. (bilateral)	120	120
Autoestima	Coeficiente de correlación	,744	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	120	120

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación  $Rho = 0.744$  entre las variables habilidades sociales y autoestima, indicando una correlación alta. La significancia de 0.003 muestra que es menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.

## **IV. Discusión**

Para la hipótesis general que indicó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E “Carlos Martínez Uribe” Huaral – 2017. Los resultados determinaron que la correlación fue alta, así también Escobedo (2015) encontró que a pesar que los estudiantes pasan muchas horas en la escuela, ellos no se sienten cansados, por el contrario en muchas ocasiones durante el verano desean asistir y extrañan ese entorno. Una característica de la inteligencia emocional es precisamente sentirse bien con las personas del entorno, demostrando empatía, desarrollando habilidades sociales y autoeficacia. Para Goleman la inteligencia múltiple es la capacidad de poder sentir afecto por los demás y por nosotros mismos sin necesidad de recibir algo a cambio, es más bien conectarse con el mundo desde el lado emocional, a través del afecto.

Para la primera hipótesis específica la cual refería que existe relación significativa entre el autoconocimiento y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017. De acuerdo a los resultados se encontró una correlación alta, y Calvo (2012) señaló que la autoestima permite potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes, siempre y cuando sea una alta autoestima, caso contrario puede perjudicar tremendamente no sólo su capacidad para aprender, sino principalmente su personalidad, su yo interior, su esencia como ser humano. Todo niño que se acepta, se conoce y además se integra con facilidad, está demostrando que tiene buena autoestima. De este aspecto también nos habló Goleman (1995) y consideró que es la capacidad para entender lo que se sentimos, es decir, conocer nuestras respuestas y además actuar basados en valores, esa es la verdadera esencia; por eso la insistencia de formar en valores a los niños.

Para la segunda hipótesis específica la cual refería que existe relación significativa entre la autorregulación y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017. Se encontró que existe correlación alta, al respecto Zapana y Gómez (2013), concluyeron que los niños que son constantemente violentados u observan violencia en su familia, no tendrán mucha facilidad para autorregular sus emociones y por el contrario actuar

por impulso, respondiendo incluso con agresividad. Para la autorregulación Goleman (1995) nos dice que es un mecanismo del ser humano que le permite tener un balance psicológico; esto significa que por ejemplo; pueda contener el llanto a pesar de querer llorar, pueda dejar se reír a pesar de querer carcajearse, etc.

Para la tercera hipótesis específica la cual refería que existe relación significativa entre la motivación y el autoestima en estudiantes de quinto ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017. Los resultados expresaron que la correlación es alta, al respecto Castro (2014) indicó que tanto las mujeres como los hombres poseen una adecuada percepción emocional, y motivación, pero que son las mujeres las que mayor expresividad denotan, es decir, su motivación puede notarse rápidamente, a diferencia de los varones que suelen estar motivados pero controlados. Así también Almagro (2014) consideró que una adecuada autoestima permite solucionar conflictos, siendo sumamente importante potenciar la autoestima constantemente, educar en el amor propio, en el autoconcepto, brindar apoyo a los padres para que demuestren amor y valoren las habilidades de sus hijos. Ante conductas de riesgo, intervenir oportunamente para evitar después problemas mayores, que inicialmente pasarán desapercibidos pero que después pueden terminar muy mal. Para Goleman (1995) la motivación se convierte en automotivación que es demostrar optimismo, actitud positiva, y ver todo en sentido bueno. La felicidad es una habilidad que permite disfrutar y sentirse satisfecho, disfrutar de lo que se tiene, pensando que es lo mejor.

Para la cuarta hipótesis específica la cual refería que existe relación significativa entre la empatía y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017. Los resultados determinaron que existe correlación alta, así Guerrero (2014) encontró que varones y mujeres son empáticos, pero son los varones quienes mayor porcentaje de empatía desarrollan, esto debido a su característica de autocontrol. Para Goleman (1995) la empatía es la capacidad de experimentar, es decir comprender las emociones de las demás personas, llegar incluso a sentir lo que los demás enfrentan y ponerse en el lugar de ellos.

Para la quinta hipótesis específica la cual refería que existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017. Los resultados de la investigación determinaron que la correlación es alta. En cuanto a esta afirmación Chávez y Flores (2012) dieron a conocer que existen muchos casos de baja autoestima en los niños, que impiden que se relacionen con los demás, es notorio que no interactúan con sus compañeros y evitan todo lo que signifique relacionarse con los demás. En estos casos las habilidades sociales no están siendo desarrolladas correctamente, han sido lamentablemente dañadas por sucesos que han hecho que los estudiantes rechacen, a los demás, por temor a ser heridos.

## **V. Conclusiones**

- Primera: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E “Carlos Martínez Uribe” Huaral – 2017, con resultados  $Rho = 0.771$  y  $P = 0.003$ , correlación alta y significativa.
- Segunda: Existe relación significativa entre autoconciencia y autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E “Carlos Martínez Uribe” Huaral – 2017, con resultados  $Rho = 0.871$  y  $p = 0.004$ , correlación alta y significativa.
- Tercera: Existe relación significativa entre motivación y autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E “Carlos Martínez Uribe” Huaral – 2017, con resultados  $Rho = 0.702$  y  $p = 0.001$ , correlación alta y significativa.
- Cuarta: Existe relación significativa entre autocontrol y autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E “Carlos Martínez Uribe” Huaral – 2017, con resultados  $Rho = 0.910$  y  $p = 0.001$ , correlación alta y significativa.
- Quinta: Existe relación significativa entre empatía y autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E “Carlos Martínez Uribe” Huaral – 2017, con resultados  $Rho = 0.761$  y  $p = 0.006$ , correlación alta y significativa.
- Sexta: Existe relación significativa entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017, con resultados  $Rho = 0.744$  y  $p = 0.003$ , correlación alta y significativa.

## **VI. Recomendaciones**



- Primera: Antes de iniciar el proceso de enseñanza y desarrollo de la inteligencia emocional, así como la autoestima; es necesario que los docentes participen en un taller sobre inteligencia emocional y otros temas relacionados, así el docente estará preparado para intervenir en el momento oportuno, además de trabajar estrategias correctas basadas en objetivos claros.
- Segunda: Para desarrollar el autoconocimiento, los profesores pueden utilizar la estrategia del DAFO, es decir detectar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Este deberá ejecutarse en forma periódica para hacer un seguimiento a los estudiantes.
- Tercera: Para trabajar la autorregulación se puede considerar establecer la estrategia la rueda de las emociones, la cual deberá ser elaborada entre maestros y estudiantes. Consiste en elaborar una rueda con diferentes opciones de cosas que los estudiantes pueden hacer para calmarse cuando se sienten frustrados. La rueda en forma de pastel se dibujará sobre una cartulina y en las porciones se pega la imagen de lo que el niño ha mencionado.
- Cuarta: Establecer en el aula el sistema de recompensas, es decir cada semana un niño será elegido como el ganador de la recompensa y todos deberán escribir una cualidad de él, además de que será quien elija una actividad importante para la semana; esto ayudará a motivar a los niños y buscarán ser los recompensados.
- Quinta: Una técnica que ayuda mucho a los estudiantes es el block de caras, en él habrá 30 siluetas de caras, en las que los niños al terminar el día de clase dibujan su carita expresando la emoción que sientan. Y cada fin de semana deberán hacer uno extra para dibujar como sienten que está su compañero.

Sexta: Para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, la profesora deberá centrarse en actividades que se trabajen en grupo, inicialmente puede partir agrupando de dos, por compatibilidad, luego usará lo inverso, unir de dos por incompatibilidad, esto permitirá que los niños se den cuenta de que su actitud es negativa o positiva dependiendo de quién está a su lado, entonces se realiza la reflexión.

## **VII. Referencias Bibliográficas**

Alcántara, J. (1993) *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona: UGRT.

Almagro, D. (2014) *Autoestima y relaciones interpersonales en los estudiantes de las escuelas del nivel primaria del Distrito Federal*. México. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3683622.pdf>

Bernal, A. (2010). *Metodología de la investigación educativa*. Buenos Aires: Argentina. Editorial Palerm.

Bettoni, M. (2006) *La armonía emocional. La clave para ser feliz*. Barcelona: España. Editorial Robinbook

Branden (2012) *Psicología de la autoestima*. Canadá. Editorial Paidós Ibérica.

Carrasco, S. (2010). *Metodología de la investigación*. Lima – Perú. Editorial San Marcos.

Castro, C. (2014). *La Inteligencia emocional y violencia escolar*. (Tesis realizada para optar el grado de magister en la Universidad de Colombia). Consultado en: <http://repository.unimilitar.edu.co/bit/10/CatherineCastro.pdf>

Cava, M. (2012). *Efectos directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo de los estudiantes del nivel primaria de la ciudad de Guadalajara – México* Contenido en: <https://www.uv.es/lisis/mjesus/5cava.pdf>

Chiriboga, R., & Franco, J. (2003). *Validación de un Test de inteligencia emocional en niños de 10 años de edad*, Consultado en: <http://www.angelfire.com/in4/fiisvilla/medf91art2.pdf>

Colunga, S. (2007) *Autoestima, valores y desarrollo humano*. Cali – Colombia. Editorial Conocimiento y valores

Escobedo, P: (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. Santa Catalina Pinula. (Universidad Rafael Landívar. Guatemala). Contenido en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Colombia: Editorial Vergara.

Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Consultado en: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos//114885/10455/1148852>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P: (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Editorial. Mac Graw Hill.

Manrique, Y. (2012). *Inteligencia emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. Consultado en: <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/12345678pdf>

Méndez, C. (2008). *Metodología de la investigación*. 4ta. Edición. México. Editorial McGraw Hill.

Milanés, L. (2010) *La autoestima infantil. Problemática*. Madrid. España: Editorial Prisma.

Nieves, N. (1997) *El poder de la autoestima*. Barcelona. España: Editorial Paidós.

Pérez, N. (2012). *La motivación en la enseñanza aprendizaje*. México D.F.. Editorial Lumbreras.

Resines, L. (2011) *Autoestima*. México D.F.: Editorial Mc Graw Hill

Ríos, U. (2010) *Indicadores de autoestima*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Nueva Vía.

Trujillo, M. y Rivas, L. (2005). *Origen y evolución. Modelos de inteligencia emocional*. Colombia: Editorial Revista Científica.

Resines, J. (2011). *Desarrollando la autoestima*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Pirámide.

Ríos, S. (2010) *Autoestima infantil*. México D.F.: Editorial Nueva León.

Sánchez, H. y Reyes, L. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial Pearson.

Serrano, Y. (2013) *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil*. Córdoba. Argentina: Editorial Cordobesa

Smeke, S. (2006). *Mis primeros pasos a la inteligencia emocional*. México D.F.: Editorial Limusa.

Tamayo, M. (2001) *Metodología formal. Investigación científica*. 2da. edición. México D.F.: Editorial Limusa.

Tarazona, P. (2008). *Potencialidades de la autoestima infantil*. Santiago de Chile: Editorial McGraw Hill

Villegas K. (2010). *Metodología de la investigación*. Barcelona. España: Editorial Universidad Pedro de Valdivia.

Zapana, L. y Gómez, M. (2013). *La violencia familiar y su repercusión en la autoestima de los niños, niñas y adolescentes de Villa El Salvador*. Consultado en: <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&2>

## **Anexos**



## Matriz de consistencia

TÍTULO: inteligencia emocional y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la i.e. “Carlos Martínez Uribe”, Huaral – 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESI	VARIABLES E INDICADORES																						
<p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E “Carlos Martínez Uribe” Huaral – 2017?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autorregulación y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación y el autoestima en estudiantes de quinto ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la empatía y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017?</p>	<p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E “Carlos Martínez Uribe” Huaral – 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre el autoconocimiento y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.</p> <p>Determinar la relación entre la autorregulación y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017</p> <p>Determinar la relación entre la motivación y la autoestima en estudiantes de quinto ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.</p> <p>Determinar la relación entre la empatía y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.</p>	<p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E “Carlos Martínez Uribe” Huaral – 2017.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre el autoconocimiento y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre la autorregulación y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017</p> <p>Existe relación significativa entre la motivación y el autoestima en estudiantes de quinto ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre la empatía y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Autoconocimiento</td> <td>Si mismo personal Si mismo social</td> </tr> <tr> <td>Autorregulación</td> <td>Control de impulsos Flexibilidad</td> </tr> <tr> <td>Motivación</td> <td>Confianza Optimismo</td> </tr> <tr> <td>Empatía</td> <td>Cognitiva Afectiva</td> </tr> <tr> <td>Habilidades sociales</td> <td>Relaciones interpersonales</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">VARIABLE 2: AUTOESTIMA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Autoestima familiar</td> <td>Sentimientos Valoración Seguridad Respeto</td> </tr> <tr> <td>Autoestima personal</td> <td>Dignidad Autorrealización.</td> </tr> <tr> <td>Autoestima emocional</td> <td>Autonomía Actitud positiva</td> </tr> <tr> <td>Autoestima social</td> <td>Motivación Solidaridad Vínculos sociales</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL		Autoconocimiento	Si mismo personal Si mismo social	Autorregulación	Control de impulsos Flexibilidad	Motivación	Confianza Optimismo	Empatía	Cognitiva Afectiva	Habilidades sociales	Relaciones interpersonales	VARIABLE 2: AUTOESTIMA		Autoestima familiar	Sentimientos Valoración Seguridad Respeto	Autoestima personal	Dignidad Autorrealización.	Autoestima emocional	Autonomía Actitud positiva	Autoestima social	Motivación Solidaridad Vínculos sociales
VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL																									
Autoconocimiento	Si mismo personal Si mismo social																								
Autorregulación	Control de impulsos Flexibilidad																								
Motivación	Confianza Optimismo																								
Empatía	Cognitiva Afectiva																								
Habilidades sociales	Relaciones interpersonales																								
VARIABLE 2: AUTOESTIMA																									
Autoestima familiar	Sentimientos Valoración Seguridad Respeto																								
Autoestima personal	Dignidad Autorrealización.																								
Autoestima emocional	Autonomía Actitud positiva																								
Autoestima social	Motivación Solidaridad Vínculos sociales																								

<p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017?</p>	<p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.</p>	<p>Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017.</p>	
--	--	---	--

## CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Querido estudiante, con este cuestionario pretendemos obtener información acerca de la Inteligencia Emocional. Responde todas las preguntas con mucha sinceridad, marcando con una “X”. Recuerda que las preguntas se responden una sola vez.

### ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA					
S	Siempre					
CS	Casi siempre					
AV	A veces					
CN	Casi nunca					
N	Nunca					
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>						
<b>Dimensión 1: AUTOCONCIENCIA</b>		<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
1	Sé cuándo hago las cosas bien					
2	Si me lo propongo puedo ser mejor					
3	Me gusta como soy					
4	Me siento menos cuando alguien me critica					
5	Quisiera ser otra persona					
<b>Dimensión 2: AUTOCONTROL</b>		<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
6	Cuando estoy inseguro, busco apoyo					
7	Cuando me enojo lo demuestro					
8	Me disgusta que cojan mis juguetes					
9	Me siento solo					
10	Siento angustia cuando estoy aburrido(a)					
<b>Dimensión 3: MOTIVACIÓN</b>		<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
11	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto					
12	En casa es importante mi opinión.					
13	Me pongo triste con facilidad					
14	Dejo sin terminar mis tareas					
15	Hago mis deberes sólo con ayuda					
<b>Dimensión 4: EMPATIA</b>		<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
16	Sé cómo ayudar a quien está triste					
17	Ayudo a mis compañeros cuando puedo					
18	Confío fácilmente en la gente					
19	Me gusta escuchar					
20	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él					
<b>Dimensión 5: HABILIDAD SOCIAL</b>		<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
21	Soluciono los problemas sin pelear					
22	Me es fácil hacer amigos					
23	Prefiero jugar solo					
24	Es difícil comprender a las personas					
25	Tengo temor de mostrar mis emociones					

**CUESTIONARIO ACERCA DE LA AUTOESTIMA**

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es para saber cómo es su autoestima, entre su familia y sus compañeros. Tus respuestas nadie las va a saber, por ello responde a los enunciados con tranquilidad y sinceridad, marca con un aspa (X) el cuadrado que tu desees.

**ESCALA VALORATIVA**

<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	
<b>S</b>	Si	3
<b>AV</b>	A veces	2
<b>N</b>	No	1

<b>Nº</b>	<b>VARIABLE 1: AUTOESTIMA</b>			
	<b>Dimensión 1: Autoestima familiar</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	En mi casa me molesto a cada rato.			
<b>2</b>	Mi familia me exige mucho/espero demasiado de mí.			
<b>3</b>	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.			
<b>4</b>	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.			
<b>5</b>	Pienso que en mi hogar me comprenden.			
<b>6</b>	En mi casa me fastidian demasiado			
	<b>Dimensión 2: Autoestima personal</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
<b>7</b>	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.			
<b>8</b>	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.			
<b>9</b>	Pienso que mi vida es muy triste.			
<b>10</b>	Tengo muy mala opinión de mí mismo.			
<b>11</b>	Pienso que soy una persona fea comparada con otros.			
	<b>Dimensión 3: Autoestima emocional</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>

12	Tomar decisiones es algo difícil para mí.			
13	Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo			
14	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.			
15	Considero que soy una persona alegre y feliz.			
16	Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.			
17	Siento que les caigo muy mal a las demás personas.			
18	Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.			
19	Creo que tengo más DEFECTOS que cualidades.			
	<b>Dimensión 4: Autoestima social</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
20	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.			
21	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.			
22	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimó.			
23	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.			
24	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.			
25	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.			

### BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 2: AUTOESTIMA

	1	2	3	4	5	6	Total	7	8	9	10	11	Total	12	13	14	15	16	17	18	19	Total	20	21	22	23	24	25	Total
1	1	3	1	1	3	3	12	1	2	1	1	2	7	2	2	1	2	3	1	2	3	16	1	2	3	3	2	2	13
2	1	3	1	1	3	3	12	1	2	1	1	2	7	2	2	2	1	2	1	1	1	12	2	1	1	1	2	3	10
3	1	3	1	2	3	3	13	1	2	1	1	2	7	2	2	3	2	2	1	1	1	14	3	2	2	1	1	1	10
4	1	3	1	1	3	3	12	1	2	2	1	3	9	2	1	3	2	1	1	1	1	12	3	3	2	1	1	1	11
5	1	3	1	2	3	2	12	1	2	2	1	2	8	1	1	3	2	2	1	1	1	12	2	3	3	1	1	1	11
6	1	3	1	2	3	1	11	1	1	1	1	3	7	1	1	3	3	2	1	1	1	13	3	3	2	2	1	2	13
7	1	3	1	2	3	2	12	1	2	1	1	2	7	2	1	2	3	3	1	1	1	14	2	3	1	2	1	2	11
8	1	3	1	2	2	2	11	2	2	1	1	1	7	2	1	3	3	2	2	1	2	16	2	3	1	2	1	1	10
9	1	3	2	1	3	3	13	1	2	1	1	2	7	3	1	2	3	1	2	1	2	15	1	2	2	1	2	1	9
10	1	3	1	1	3	2	11	1	2	1	2	3	9	1	1	2	3	1	2	1	1	12	2	2	2	1	2	1	10
11	1	3	1	1	3	1	10	1	3	1	1	3	9	1	2	1	2	2	1	2	1	12	3	1	3	1	2	1	11
12	1	3	1	2	3	1	11	1	2	2	1	3	9	1	2	2	2	2	1	2	1	13	3	1	2	1	2	1	10
13	1	3	2	2	3	1	12	1	1	2	1	2	7	1	2	3	1	3	1	2	1	14	3	1	1	1	2	2	10
14	2	2	1	2	2	2	11	1	1	2	1	2	7	2	2	3	1	2	1	2	1	14	3	2	1	2	2	2	12
15	2	2	1	2	1	2	10	1	1	1	1	2	6	2	2	3	1	1	1	2	2	14	2	2	2	1	2	2	11
16	2	1	1	2	1	3	10	2	2	1	1	3	9	2	2	3	2	1	2	2	2	16	2	2	3	1	2	2	12
17	2	2	1	1	1	3	10	2	2	1	1	2	8	3	2	2	2	2	1	2	2	16	2	2	2	1	2	1	10
18	2	2	1	1	1	3	10	1	3	1	2	2	9	3	3	2	2	3	1	2	2	18	2	2	1	1	2	1	9
19	1	2	2	2	1	3	11	2	2	1	3	2	10	3	3	2	2	2	1	2	1	16	2	2	2	1	2	1	10
20	2	2	2	2	2	2	12	3	1	1	1	2	8	3	2	2	2	1	1	2	1	14	3	3	1	2	2	1	12
21	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	1	6	3	2	2	2	2	1	2	1	15	3	2	2	1	1	1	10
22	2	3	1	2	2	1	11	2	1	1	1	1	6	3	1	3	3	1	2	2	1	16	3	3	2	1	1	1	11
23	2	3	1	1	3	1	11	3	1	1	2	1	8	3	1	2	2	2	2	2	1	15	2	3	3	1	1	1	11
24	3	3	1	1	3	1	12	2	2	1	1	1	7	3	1	2	2	3	3	2	1	17	3	3	2	2	1	2	13
25	3	3	1	2	3	2	14	1	2	4	1	1	9	2	2	2	2	2	2	3	1	16	2	3	1	2	1	2	11
26	2	3	1	1	3	2	12	1	2	1	1	2	7	2	2	3	1	2	2	2	2	16	2	3	1	2	1	1	10

27	3	3	2	2	3	3	16	2	1	1	2	3	9	2	3	3	1	1	2	2	2	16	1	2	2	1	2	1	9
28	2	2	2	1	2	2	11	2	1	1	2	3	9	1	2	2	2	1	3	2	2	15	2	2	2	1	2	1	10
29	1	2	2	2	2	3	12	2	1	1	2	3	9	1	3	3	2	1	2	2	2	16	3	1	3	1	2	1	11
30	1	2	2	1	1	2	9	3	1	1	2	4	11	1	3	3	2	1	1	3	1	15	3	1	2	1	2	1	10
31	2	2	2	2	1	3	12	3	1	1	2	4	11	1	3	3	3	2	1	3	1	17	3	1	1	1	2	2	10
32	3	2	2	1	2	2	12	3	1	1	2	3	10	1	3	2	3	1	1	3	1	15	3	2	1	2	2	2	12
33	3	3	1	2	2	3	14	2	1	1	1	4	9	1	3	2	3	2	1	3	1	16	2	2	2	1	2	2	11
34	3	3	1	3	3	2	15	1	2	1	1	4	9	1	2	1	3	2	1	3	2	15	2	2	3	1	2	2	12
35	3	3	1	2	2	1	12	1	2	1	1	4	9	3	2	1	3	3	1	2	1	16	2	2	2	1	2	1	10
36	3	3	1	3	2	2	14	1	2	2	1	2	8	3	2	1	3	2	1	2	1	15	2	2	1	1	2	1	9
37	3	2	2	2	3	2	14	1	3	3	2	2	11	3	2	1	3	2	2	1	1	15	2	2	2	1	2	1	10
38	2	2	3	1	2	2	12	1	3	1	1	2	8	3	1	1	3	2	2	1	1	14	3	3	1	2	2	1	12
39	1	2	2	2	3	2	12	1	2	1	3	2	9	2	2	1	3	1	3	1	1	14	3	2	2	1	1	1	10
40	2	2	2	3	3	3	15	2	3	1	2	2	10	1	1	1	2	1	2	1	1	10	3	3	2	1	1	1	11
41	3	2	3	2	3	2	15	1	2	2	2	2	9	1	1	1	2	1	1	1	2	10	2	3	3	1	1	1	11
42	3	2	3	1	3	2	14	1	3	3	2	2	11	1	1	1	3	1	1	1	2	11	3	3	2	2	1	2	13
43	3	1	3	2	2	2	13	1	2	1	2	2	8	2	1	1	2	2	1	1	2	12	2	3	1	2	1	2	11
44	3	1	3	3	1	2	13	1	3	1	2	2	9	1	1	1	2	3	1	2	2	13	2	3	1	2	1	1	10
45	2	1	3	2	1	1	10	2	2	1	2	2	9	1	1	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	1	2	1	9
46	1	1	3	1	1	1	8	2	2	1	3	2	10	1	1	2	3	2	2	2	2	15	2	2	2	1	2	1	10
47	2	1	2	2	1	1	9	2	2	2	3	2	11	1	2	2	2	2	2	2	1	14	3	1	3	1	2	1	11
48	3	1	3	3	2	1	13	1	3	2	3	3	12	2	2	2	2	1	2	2	1	14	3	1	2	1	2	1	10
49	3	1	2	2	2	1	11	1	3	2	4	3	13	2	3	2	1	1	1	2	1	13	3	1	1	1	2	2	10
50	3	1	2	1	2	1	10	1	3	1	3	3	11	3	3	2	1	1	1	2	1	14	3	2	1	2	2	2	12
51	2	1	1	1	2	2	9	1	3	1	3	1	9	2	2	3	1	1	1	3	1	14	2	2	2	1	2	2	11
52	2	1	1	2	2	1	9	1	3	1	3	1	9	2	1	3	1	1	1	3	1	13	2	2	3	1	2	2	12
53	1	2	1	2	2	1	9	1	1	1	3	1	7	2	2	3	2	1	1	3	1	15	2	2	2	1	2	1	10
54	1	3	1	3	3	1	12	1	2	1	3	1	8	3	2	2	2	2	2	3	1	17	2	2	1	1	2	1	9
55	1	2	1	3	3	2	12	1	2	2	1	1	7	2	3	2	2	2	2	3	1	17	2	2	2	1	2	1	10

56	2	1	1	3	3	3	13	1	2	2	1	1	7	2	3	1	3	2	3	3	1	18	3	3	1	2	2	1	12
57	2	1	1	2	2	3	11	1	2	2	1	2	8	2	2	1	2	2	2	2	1	14	3	3	1	2	1	2	12
58	3	1	2	2	3	3	14	1	2	2	1	1	7	2	1	1	3	2	2	2	1	14	3	2	1	2	1	2	11
59	3	1	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	9	3	1	1	2	2	2	2	1	14	3	2	2	1	1	2	11
60	3	1	3	2	1	2	12	1	2	2	2	3	10	2	1	1	2	2	3	2	1	14	3	2	2	1	1	2	11
61	3	1	3	3	1	1	12	1	2	1	1	2	7	2	1	1	2	3	2	2	1	14	3	1	3	1	1	3	12
62	2	2	3	3	2	1	13	1	3	1	2	1	8	2	1	1	2	2	2	2	2	14	2	1	2	1	1	2	9
63	1	2	3	3	2	1	12	1	2	1	2	2	8	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	1	1	1	2	2	9
64	2	1	3	3	3	2	14	1	2	2	2	2	9	3	1	2	1	1	3	2	2	15	3	1	1	1	2	2	10
65	2	1	3	2	2	2	12	1	1	2	3	3	10	3	1	2	1	1	2	2	2	14	2	2	1	1	2	1	9
66	2	1	2	1	1	2	9	1	1	2	2	2	8	2	1	2	1	1	2	2	3	14	2	3	1	2	2	1	11
67	3	1	2	2	2	2	12	1	2	3	2	1	9	1	1	2	1	1	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
68	3	2	2	2	2	1	12	1	2	3	2	1	9	1	1	3	2	1	2	2	3	15	3	2	2	2	2	2	13
69	3	2	3	3	1	2	14	1	2	3	1	2	9	1	1	3	2	1	2	1	2	13	2	2	2	2	1	2	11
70	2	2	2	2	1	2	11	1	2	3	1	3	10	2	1	3	2	1	1	1	2	13	2	1	2	2	1	3	11
71	2	1	2	2	2	3	12	1	2	3	1	2	9	2	1	2	3	1	1	1	3	14	1	1	1	2	1	2	8
72	2	1	2	2	2	2	11	1	2	5	1	1	10	2	1	2	2	2	1	1	3	14	1	1	1	2	1	2	8
73	1	1	3	1	2	3	11	1	2	2	2	1	8	3	1	2	2	2	1	1	2	14	1	1	1	3	1	2	9
74	1	2	2	1	1	2	9	1	3	2	2	1	9	2	1	2	3	2	1	1	2	14	1	1	1	3	1	1	8
75	2	2	2	1	1	3	11	1	3	2	2	1	9	2	1	2	2	2	1	1	2	13	2	1	1	3	1	1	9
76	2	3	2	2	1	2	12	1	3	2	2	2	10	2	1	1	2	2	1	2	3	14	2	2	2	3	1	1	11
77	3	2	1	2	1	1	10	1	3	1	1	2	8	1	1	1	2	1	1	2	2	11	3	3	1	2	1	1	11
78	2	3	1	2	1	1	10	2	3	1	1	3	10	1	1	1	1	1	1	2	3	11	3	2	1	2	1	1	10
79	2	2	1	1	2	2	10	2	3	1	1	1	8	1	2	1	1	1	2	3	2	13	3	2	2	1	1	2	11
80	1	1	2	1	3	3	11	2	2	1	2	2	9	1	2	2	1	1	2	2	3	14	3	2	2	1	1	2	11
81	2	1	2	2	2	3	12	1	2	1	2	3	9	2	2	2	2	1	2	3	2	16	3	1	3	1	1	3	12
82	2	1	2	2	2	3	12	2	2	1	2	2	9	2	3	2	2	1	3	2	2	17	2	1	2	1	1	3	10
83	3	1	3	3	1	2	13	3	2	1	2	3	11	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	1	1	1	2	3	10
84	2	1	3	2	1	1	10	2	2	1	3	2	10	2	2	2	2	1	2	2	2	15	3	1	1	1	2	3	11



85	2	2	3	3	1	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	2	2	3	16	2	2	1	1	2	3	11
86	2	2	2	2	1	3	12	2	2	2	1	2	9	2	2	3	3	1	3	2	2	18	2	3	1	2	2	2	12
87	2	3	2	1	1	3	12	2	3	2	1	1	9	2	2	3	3	1	2	2	3	18	2	2	2	2	2	2	12
88	2	2	2	2	1	3	12	2	3	1	1	1	8	2	2	3	3	1	2	3	2	18	3	2	2	2	2	2	13
89	3	3	3	2	1	3	15	2	3	1	1	1	8	3	2	3	2	1	2	2	2	17	2	2	2	2	1	3	12
90	3	2	2	3	1	2	13	1	3	1	1	2	8	2	2	3	2	1	2	2	2	16	2	1	2	2	1	2	10
91	2	2	1	2	1	1	9	1	3	2	1	2	9	1	2	3	2	1	2	2	2	15	1	1	1	2	1	2	8
92	2	2	1	1	1	1	8	1	3	2	1	2	9	1	2	3	2	1	2	2	3	16	1	1	1	2	1	2	8
93	2	2	1	1	2	1	9	2	3	2	1	2	10	1	2	2	2	1	2	1	3	14	1	1	1	3	1	1	8
94	2	3	1	1	2	2	11	1	3	2	1	3	10	1	2	2	2	1	2	1	3	14	1	1	1	3	1	1	8
95	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	1	3	12	2	2	2	2	1	2	1	3	15	2	1	1	3	1	2	10
96	1	1	2	2	1	3	10	2	3	3	1	3	12	2	3	2	2	1	2	1	3	16	2	2	2	3	1	2	12
97	2	1	2	2	1	2	10	1	3	3	2	2	11	1	1	2	2	1	2	1	2	12	3	3	1	2	1	2	12
98	2	1	2	3	1	1	10	3	2	3	2	2	12	1	1	2	1	1	2	1	2	11	3	2	1	2	1	3	12
99	3	2	3	2	1	2	13	3	2	3	2	2	12	1	1	2	1	1	2	1	1	10	3	2	2	1	1	2	11
100	3	2	3	1	1	2	12	1	2	3	2	2	10	1	2	2	1	1	1	1	1	10	3	2	2	1	1	2	11
101	3	2	2	1	1	3	12	2	3	3	2	2	12	1	3	2	1	1	1	1	1	11	3	1	3	1	1	2	11
102	3	2	3	1	1	2	12	1	2	3	2	1	9	1	2	3	1	1	1	2	1	12	2	1	2	1	1	2	9
103	3	1	2	2	1	2	11	1	3	3	2	1	10	2	1	3	1	1	1	3	2	14	2	1	1	1	2	3	10
104	3	2	1	2	1	2	11	1	2	1	2	1	7	2	2	3	1	1	1	2	2	14	3	1	1	1	2	2	10
105	3	2	2	2	1	3	13	2	3	1	2	2	10	2	2	3	1	1	1	2	2	14	2	2	1	1	2	1	9
106	3	2	2	1	1	1	10	1	1	2	1	2	7	2	2	3	1	1	2	1	1	13	2	3	1	2	2	1	11
107	2	3	3	2	2	3	15	2	1	1	2	2	8	2	2	2	1	1	2	1	2	13	2	2	2	2	2	1	11
108	3	3	2	2	2	2	14	3	1	1	1	2	8	1	3	2	1	2	2	1	2	14	3	2	2	2	2	2	13
109	2	3	1	1	1	1	9	2	1	1	2	2	8	1	2	2	1	2	1	1	3	13	2	2	2	2	1	2	11
110	1	2	2	2	2	1	10	1	1	1	1	2	6	2	2	2	1	2	1	2	2	14	2	1	2	2	1	3	11
111	1	2	2	2	1	1	9	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	2	1	2	2	15	1	1	1	2	1	3	9
112	2	2	3	3	2	2	14	2	1	2	1	3	9	2	3	2	2	2	2	2	2	17	1	1	1	2	1	3	9
113	3	3	2	3	2	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	1	2	15	1	1	1	3	1	3	10

114	2	2	1	1	2	2	10	3	2	1	2	3	11	2	2	2	1	2	2	1	1	13	1	1	1	3	1	3	10
115	3	2	2	3	2	3	15	2	2	2	1	1	8	1	1	2	1	2	2	1	1	11	2	1	1	3	1	2	10
116	2	2	2	2	1	2	11	1	1	2	3	1	8	2	1	2	1	2	2	1	2	13	2	2	2	3	1	2	12
117	1	2	3	1	2	3	12	2	1	2	2	1	8	3	1	2	1	2	1	2	2	14	1	2	2	2	1	1	9
118	2	3	2	2	1	2	12	2	1	3	1	3	10	3	2	2	1	2	1	2	2	15	2	1	2	3	2	2	12
119	3	2	1	3	2	1	12	3	1	2	2	2	10	2	3	2	1	2	1	2	2	15	3	2	3	3	3	2	16
120	2	2	1	3	1	1	10	2	1	3	1	2	9	3	2	1	2	3	1	1	2	15	2	2	2	3	2	2	13

### BASE DE DATOS V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Autoconciencia					Autocontrol					Motivación					Empatía					Habilidad social										
1	2	3	4	5	T	6	7	8	9	10	T	11	12	13	14	15	T	16	17	18	19	20	T	21	22	23	24	25	T	
1	1	1	2	2	1	7	2	1	1	2	1	7	2	1	1	1	4	9	3	2	5	2	3	15	1	3	5	1	2	12
2	1	2	3	1	3	10	2	2	3	1	3	11	2	3	3	2	3	13	4	3	5	2	2	16	3	1	4	2	3	13
3	1	2	3	2	2	10	3	2	3	2	2	12	3	3	2	2	3	13	2	2	3	3	2	12	3	4	4	3	4	18
4	2	3	4	3	1	13	2	3	3	3	1	12	2	3	3	3	3	14	3	1	2	3	3	12	3	3	1	2	5	14
5	1	2	2	4	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	5	14	2	2	5	3	2	14	5	2	2	2	4	15
6	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	4	3	5	4	19
7	1	3	5	2	3	14	2	3	3	2	3	13	2	1	3	3	3	12	5	3	2	3	3	16	3	2	5	2	4	16
8	1	2	5	4	3	15	2	2	3	1	3	11	2	1	3	2	3	11	5	3	2	3	2	15	3	4	3	2	4	16
9	2	3	3	2	2	12	3	3	3	2	2	13	3	1	1	3	3	11	2	2	3	3	3	13	3	2	5	3	5	18
10	3	2	2	1	1	9	3	2	2	1	1	9	3	1	2	2	5	13	1	1	3	3	2	10	2	1	1	3	3	10
11	2	3	5	4	2	16	2	3	1	2	2	10	2	2	2	3	1	10	2	2	2	2	3	11	1	5	5	2	3	16
12	3	2	1	3	2	11	2	2	1	3	2	10	2	2	3	2	1	10	5	2	2	2	2	13	1	3	4	5	3	16
13	2	3	5	2	2	14	2	3	1	2	5	13	2	1	3	3	1	10	2	2	2	2	3	11	1	2	2	2	3	10
14	3	3	2	3	2	13	1	3	2	3	2	11	1	1	3	3	2	10	3	2	1	2	3	11	2	3	2	1	3	11
15	2	3	2	2	3	12	2	3	2	2	3	12	2	1	3	3	5	14	2	3	2	2	3	12	2	2	3	2	4	13
16	1	4	3	4	3	15	2	2	5	3	3	15	2	2	2	2	3	11	3	3	2	3	2	13	3	5	5	5	2	20
17	1	3	3	5	3	15	3	3	3	4	3	16	3	3	2	3	3	14	5	3	3	3	3	17	3	3	3	3	2	14
18	2	2	3	3	3	13	3	2	3	3	3	14	3	2	2	2	3	12	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	1	13
19	1	1	2	3	3	10	3	4	2	3	3	15	3	1	2	1	2	9	3	3	3	2	1	12	2	5	3	3	1	14
20	2	4	3	2	2	13	3	2	3	2	2	12	3	2	3	2	4	14	2	2	3	2	2	11	3	2	5	3	2	15
21	3	3	2	2	1	11	2	3	2	5	1	13	2	1	2	3	2	10	5	1	4	2	3	15	2	5	1	2	2	12
22	1	1	3	1	2	8	3	1	3	1	2	10	3	1	3	1	3	11	1	2	4	2	1	10	3	1	2	3	3	12
23	2	2	4	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	2	3	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	3	12
24	3	3	1	1	3	11	3	4	1	4	3	15	3	2	3	3	1	12	1	3	4	2	3	13	1	1	3	4	4	13
25	2	3	4	2	2	13	2	3	2	2	2	11	2	3	2	3	5	15	4	2	5	3	3	17	2	2	4	2	4	14
26	1	3	4	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	1	3	3	13	3	3	3	2	3	14	3	4	5	3	3	18

27	2	3	2	3	2	12	3	3	2	3	2	13	3	2	1	3	2	11	3	2	3	3	3	14	2	3	2	3	3	13
28	3	4	3	4	3	17	2	1	3	3	3	12	2	1	1	1	3	8	3	3	4	2	1	13	3	3	3	2	2	13
29	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	4	12	4	3	2	3	2	14	2	2	3	4	3	14
30	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	1	2	3	3	12	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	4	16
31	2	3	2	3	2	12	3	3	2	3	2	13	3	4	1	3	2	13	3	2	3	3	3	14	2	3	2	3	2	12
32	3	1	3	3	3	13	2	1	3	3	3	12	2	1	1	5	3	12	3	3	2	2	1	11	3	3	3	2	2	13
33	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	2	4	5	2	5	18	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	1	10
34	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	1	2	5	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	1	13
35	2	3	2	3	2	12	3	3	2	3	2	13	3	4	1	3	2	13	4	2	3	1	3	13	2	3	2	3	2	12
36	3	1	3	3	3	13	2	1	4	3	3	13	2	1	4	1	3	11	3	3	2	2	1	11	3	3	3	2	2	13
37	2	2	4	2	3	13	2	2	4	4	3	15	2	2	2	2	3	11	2	3	2	5	2	14	2	2	3	2	3	12
38	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	1	2	3	3	12	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	4	16
39	2	4	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	3	2	1	4	2	12	4	2	3	5	3	17	2	3	2	3	5	15
40	3	1	3	3	3	13	2	1	3	4	3	13	2	1	5	1	3	12	3	3	2	1	1	10	3	3	3	2	4	15
41	2	2	2	2	3	11	2	2	4	2	3	13	2	2	2	2	4	12	4	4	2	5	2	17	2	2	3	2	4	13
42	2	3	4	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	2	3	3	12	3	4	3	5	3	18	3	3	4	3	5	18
43	2	4	2	2	3	13	2	3	2	2	3	12	2	5	3	3	2	15	4	4	2	5	3	18	2	4	3	2	4	15
44	2	3	1	2	2	10	2	3	1	4	2	12	5	1	3	3	1	13	2	5	2	2	3	14	1	2	4	2	3	12
45	3	3	2	3	2	13	1	3	2	3	2	11	1	1	3	5	5	15	4	5	1	2	3	15	2	4	2	1	2	11
46	2	3	2	2	3	12	2	3	2	2	3	12	2	1	3	3	2	11	5	3	2	2	3	15	2	2	3	2	2	11
47	1	2	3	3	3	12	2	2	3	3	3	13	2	5	2	2	3	14	5	3	2	3	2	15	3	3	4	2	2	14
48	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	4	15	4	3	3	3	3	16	3	4	3	3	3	16
49	2	2	3	3	3	13	3	5	4	3	3	18	3	2	5	2	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15
50	1	1	2	3	3	10	3	1	2	3	3	12	3	4	2	1	2	12	3	3	3	2	1	12	2	3	3	3	4	15
51	2	2	3	2	2	11	3	5	3	2	2	15	3	2	3	4	3	15	3	2	3	2	2	12	3	2	2	3	4	14
52	3	3	4	4	1	15	2	3	5	2	1	13	2	1	5	5	5	18	4	1	2	2	3	12	2	2	1	2	4	11
53	1	1	3	1	2	8	3	1	3	1	2	10	3	1	3	1	3	11	4	2	3	2	1	12	3	1	2	3	3	12
54	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	2	5	3	2	2	14	5	3	3	3	2	16	2	2	3	2	4	13
55	3	3	4	1	3	14	3	3	1	1	3	11	3	2	3	4	1	13	5	3	4	2	3	17	1	1	3	3	3	11

56	4	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	11	2	3	2	3	5	15	5	2	5	3	3	18	2	2	2	2	2	10
57	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	5	3	3	17	5	3	4	2	3	17	3	3	3	3	2	14
58	2	4	1	2	2	11	2	3	1	2	2	10	2	2	2	3	1	10	5	2	5	2	3	17	1	2	2	2	3	10
59	2	3	4	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	5	3	16	5	3	4	3	3	18	3	3	3	2	2	13
60	1	3	3	2	3	12	2	3	3	2	3	13	2	1	3	3	5	14	4	3	5	3	3	18	3	2	3	2	2	12
61	1	2	3	1	3	10	2	5	3	1	3	14	2	1	5	2	3	13	5	3	2	3	2	15	3	1	3	2	2	11
62	2	3	3	2	2	12	3	3	3	5	2	16	3	4	4	3	4	18	4	2	3	3	3	15	3	2	2	3	1	11
63	3	2	2	1	1	9	3	2	4	1	1	11	3	1	2	5	2	13	1	1	3	3	2	10	2	1	1	3	2	9
64	2	3	1	2	2	10	2	3	5	2	2	14	2	4	2	5	1	14	2	2	2	2	3	11	1	2	2	2	2	9
65	3	2	1	3	2	11	2	4	1	3	2	12	2	2	3	2	1	10	3	2	2	2	2	11	1	3	2	2	2	10
66	2	3	1	2	2	10	2	3	4	2	2	13	2	1	4	3	1	11	2	2	2	2	3	11	1	2	2	2	2	9
67	3	3	2	3	2	13	1	3	2	3	2	11	1	4	3	5	2	15	3	2	1	2	3	11	2	3	2	1	2	10
68	2	4	2	2	3	13	2	3	2	2	3	12	2	5	3	3	2	15	2	3	2	2	3	12	2	2	3	2	3	12
69	1	2	3	3	3	12	2	2	3	3	3	13	2	2	2	4	3	13	3	3	2	3	2	13	3	3	3	2	3	14
70	1	3	3	5	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	5	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16
71	2	2	3	3	3	13	3	2	3	3	3	14	3	2	2	2	3	12	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15
72	1	1	2	3	3	10	3	1	2	3	3	12	3	4	5	1	2	15	3	3	3	2	1	12	2	3	3	3	3	14
73	2	2	5	5	2	16	3	2	3	5	2	15	3	2	3	2	3	13	2	2	3	2	2	11	3	2	2	3	3	13
74	2	2	2	2	3	11	2	5	2	5	3	17	2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	2	12	2	2	3	5	4	16
75	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	1	2	3	3	12	3	3	3	2	3	14	3	3	4	4	3	17
76	2	3	2	3	2	12	5	3	5	3	2	18	3	4	1	3	2	13	3	2	3	3	3	14	2	4	2	3	4	15
77	3	1	3	3	3	13	2	1	3	5	3	14	2	1	1	1	3	8	3	3	2	2	1	11	3	3	5	2	4	17
78	2	2	2	2	3	11	2	5	5	2	3	17	2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	2	12	2	4	3	2	5	16
79	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	1	5	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	4	16
80	2	3	1	2	2	10	2	3	4	2	2	13	2	5	3	5	1	16	2	2	2	2	3	11	1	2	2	2	4	11
81	3	3	2	3	2	13	5	3	2	3	2	15	1	1	3	3	2	10	3	2	1	2	3	11	2	3	2	1	4	12
82	2	3	2	2	3	12	4	3	2	2	3	14	2	1	5	3	2	13	2	3	2	2	3	12	2	2	4	2	3	13
83	1	2	5	3	3	14	2	4	3	3	3	15	2	4	5	2	3	16	3	3	2	3	2	13	3	3	3	2	3	14
84	1	1	5	1	1	9	2	1	2	2	2	9	3	2	3	3	2	13	3	3	3	2	3	14	3	3	3	1	4	14

85	2	5	3	2	2	14	3	2	3	5	2	15	3	2	3	2	3	13	2	2	3	2	2	11	3	2	2	3	5	15
86	2	2	2	2	3	11	2	2	2	4	3	13	2	2	2	5	2	13	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	5	14
87	2	3	5	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	1	5	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	4	16
88	2	3	4	3	2	14	3	3	2	3	2	13	3	2	1	3	2	11	3	2	3	3	3	14	2	3	2	3	4	14
89	3	1	3	3	3	13	2	5	3	3	3	16	2	1	5	1	3	12	3	3	2	2	1	11	3	3	3	2	4	15
90	2	2	4	2	3	13	2	2	4	2	3	13	2	2	4	2	2	12	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	3	12
91	2	3	3	3	3	14	3	5	3	5	3	19	3	1	2	3	3	12	3	3	3	2	3	14	3	5	3	5	3	19
92	2	3	1	2	2	10	2	3	5	5	2	17	2	1	3	3	1	10	2	2	2	2	3	11	1	2	2	2	3	10
93	4	1	4	1	1	11	1	2	2	3	1	9	1	2	1	2	3	9	2	2	2	3	1	10	2	3	2	3	3	13
94	2	2	2	2	3	11	2	3	4	2	2	13	2	3	3	3	1	12	1	2	1	2	2	8	2	1	2	3	4	12
95	2	2	2	2	3	11	2	5	2	5	3	17	2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	3	12
96	2	3	3	3	3	14	4	3	3	4	3	17	3	1	2	3	3	12	3	3	3	2	3	14	3	3	5	3	4	18
97	2	3	1	4	2	12	2	3	1	2	2	10	2	1	3	3	1	10	2	2	2	2	3	11	1	2	2	2	3	10
98	1	1	1	1	1	5	1	2	2	3	1	9	1	2	1	2	3	9	2	2	2	3	1	10	2	5	2	3	4	16
99	2	2	2	2	3	11	2	3	3	4	2	14	2	3	3	4	1	13	1	2	1	2	2	8	2	1	2	3	3	11
100	2	2	5	2	3	14	2	5	5	2	3	17	2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	3	12
101	1	2	5	2	1	11	1	5	4	2	1	13	2	1	2	2	1	8	1	1	2	1	1	6	1	2	1	3	5	12
102	2	3	1	4	2	12	1	2	1	2	2	8	1	3	3	2	1	10	1	1	2	3	1	8	1	3	2	3	4	13
103	2	1	1	2	3	9	1	1	1	2	5	10	1	2	2	3	3	11	2	3	1	1	2	9	3	1	2	2	4	12
104	4	5	5	2	2	18	1	2	1	1	2	7	2	2	3	5	1	13	2	1	2	1	2	8	1	3	3	1	3	11
105	2	2	5	1	2	12	1	2	2	5	1	11	1	1	4	3	2	11	3	2	1	2	3	11	2	1	2	1	5	11
106	2	4	3	1	2	12	1	2	5	2	1	11	1	5	5	1	2	14	2	1	2	2	2	9	1	1	2	2	3	9
107	1	1	3	2	3	10	3	3	3	1	2	12	3	1	1	2	2	9	3	2	3	1	3	12	2	1	5	3	2	13
108	4	2	3	2	1	12	1	2	4	1	3	11	2	4	5	2	3	16	2	3	2	1	1	9	3	1	1	2	2	9
109	1	4	3	1	2	11	2	3	1	5	3	14	2	2	2	2	3	11	1	2	2	3	1	9	2	1	2	1	2	8
110	2	1	2	2	2	9	3	2	5	2	1	13	2	2	3	4	1	12	1	1	2	1	1	6	1	2	3	5	3	14
111	2	3	4	2	1	12	1	3	5	2	1	12	5	1	5	1	2	14	2	1	2	1	2	8	1	1	2	3	3	10
112	1	5	3	1	2	12	3	2	4	5	1	15	2	1	1	4	1	9	2	1	1	2	2	8	1	1	1	2	4	9
113	2	4	1	2	3	12	2	5	1	5	2	15	1	2	1	3	1	8	1	2	1	1	1	6	2	2	2	5	3	14

114	2	2	5	2	3	14	4	5	3	1	1	14	3	3	2	1	3	12	1	1	3	1	1	7	2	5	5	3	4	19
115	1	5	3	2	1	12	2	1	5	2	2	12	2	1	2	2	1	8	2	2	1	2	2	9	2	5	2	3	3	15
116	2	2	3	1	2	10	2	2	2	3	1	10	1	2	2	4	2	11	3	2	2	3	3	13	2	2	2	3	4	13
117	2	1	5	2	2	12	2	4	5	1	3	15	1	5	1	2	2	11	2	1	2	2	2	9	1	5	3	2	5	16
118	2	3	2	2	3	12	3	2	5	1	1	12	2	3	4	3	3	15	1	2	3	1	1	8	2	1	5	5	4	17
119	1	1	2	3	2	9	2	1	4	2	1	10	2	4	3	5	1	15	2	1	1	2	2	8	1	1	5	2	3	12
120	2	2	3	4	1	12	3	3	1	1	3	11	3	2	1	5	1	12	2	3	1	2	2	10	3	2	5	1	2	13



UGEL N° 10  
 INSTITUCION EDUCATIVA N° 20403  
 "CARLOS MARTINEZ URIBE"  
 R.D. N° 17633 - 20/08/1964 C.M. N° 0254425 PRIMARIA  
 R.D. N° 001763 - 22/12/2011 C.M. N° 1543446 INICIAL

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20403  
"CARLOS MARTINEZ URIBE"- HUARAL, QUE SUSCRIBE,**

**HACE CONSTAR:**

Que, la Lic. **Rocío Yuli REMIGIO VIDAL**, identificada con DNI N° 16004278, estudiante de la Escuela de Post Grado de la Universidad Particular "Cesar Vallejo" Sección Maestría, ha realizado en el I Semestre del año en curso, la aplicación del Instrumento de Medición de Inteligencia Emocional y autoestima en los estudiantes del V Ciclo Educación Primaria del plantel a mi cargo.

Se expide la presente Constancia para los fines que se estimen convenientes.

Huaral, 02 de Agosto del 2017



**Nelly Álvaro Díaz**  
Directora



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>AUTOCONCIENCIA</b>								
1	Sé cuándo hago las cosas bien	✓		✓		✓		
2	Si me lo propongo puedo ser mejor	✓		✓		✓		
3	Me gusta como soy	✓		✓		✓		
4	Me siento menos cuando alguien me critica	✓		✓		✓		
5	Quisiera ser otra persona	✓		✓		✓		
<b>AUTOCONTROL</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Cuando estoy inseguro, busco apoyo	✓		✓		✓		
7	Cuando me enojo lo demuestro	✓		✓		✓		
8	Me disgusta que cojan mis juguetes	✓		✓		✓		
9	Me siento solo	✓		✓		✓		
10	Siento angustia cuando estoy aburrido(a)	✓		✓		✓		
<b>MOTIVACIÓN</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto	✓		✓		✓		
12	En casa es importante mi opinión.	✓		✓		✓		
13	Me pongo triste con facilidad	✓		✓		✓		
14	Dejo sin terminar mis tareas	✓		✓		✓		
15	Hago mis deberes sólo con ayuda	✓		✓		✓		
<b>EMPATIA</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	Sé cómo ayudar a quien está triste	✓		✓		✓		
17	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	✓		✓		✓		
18	Confío fácilmente en la gente	✓		✓		✓		
19	Me gusta escuchar	✓		✓		✓		
20	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él	✓		✓		✓		
<b>HABILIDAD SOCIAL</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	Soluciono los problemas sin pelear	✓		✓		✓		
22	Me es fácil hacer amigos	✓		✓		✓		
23	Prefiero jugar solo	✓		✓		✓		
24	Es difícil comprender a las personas	✓		✓		✓		
25	Tengo temor de mostrar mis emociones	✓		✓		✓		

  
Dra. Xosa I. Rivera Ruzuy  
DOCENTE UNIVERSITARIA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. RIVERA RUPAY ROSA ISABEL ..... DNI: 0851115 .....

Especialidad del validador: TEMÁTICO .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio del 2017



Firma del Experto Informante.

*Dra. Rosa I. Rivera Rupay*  
DOCENTE UNIVERSITARIA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Familiar</b>								
1	En mi casa me molesto a cada rato.	✓		✓		✓		
2	Mi familia me exige mucho/espero demasiado de mí.	✓		✓		✓		
3	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	✓		✓		✓		
4	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	✓		✓		✓		
5	Pienso que en mi hogar me comprenden.	✓		✓		✓		
6	En mi casa me fastidian demasiado	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Autoestima personal</b>								
7	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.	✓		✓		✓		
8	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.	✓		✓		✓		
9	Pienso que mi vida es muy triste.	✓		✓		✓		
10	Tengo muy mala opinión de mí mismo.	✓		✓		✓		
11	Pienso que soy una persona fea comparada con otros.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Autoestima emocional</b>								
12	Tomar decisiones es algo difícil para mí.	✓		✓		✓		
13	Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo	✓		✓		✓		
14	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	✓		✓		✓		
15	Considero que soy una persona alegre y feliz.	✓		✓		✓		
16	Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.	✓		✓		✓		
17	Siento que les caigo muy mal a las demás personas.	✓		✓		✓		
18	Siento que tengo más problemas que otras personas.	✓		✓		✓		
19	Creo que tengo más defectos que cualidades.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 5: Autoestima social</b>								
20	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	✓		✓		✓		
21	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.	✓		✓		✓		
22	Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo.	✓		✓		✓		
23	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	✓		✓		✓		
24	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	✓		✓		✓		
25	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.	✓		✓		✓		

  
 Dra. Rosa Rivera Ruíz  
 DOCENTE UNIVERSITARIA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. RIVERA RUPAY ROSA ISABEL    DNI: 08511155

Especialidad del validador: TEMÁTICO

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio del 2017



Firma del Experto Informante.  
Dra. Rosa I. Rivera Rupay  
DOCENTE UNIVERSITARIA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>AUTOCONCIENCIA</b>								
1	Sé cuándo hago las cosas bien	✓		✓		✓		
2	Si me lo propongo puedo ser mejor	✓		✓		✓		
3	Me gusta como soy	✓		✓		✓		
4	Me siento menos cuando alguien me critica	✓		✓		✓		
5	Quisiera ser otra persona	✓		✓		✓		
<b>AUTOCONTROL</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Cuando estoy inseguro, busco apoyo	✓		✓		✓		
7	Cuando me enojo lo demuestro	✓		✓		✓		
8	Me disgusta que cojan mis juguetes	✓		✓		✓		
9	Me siento solo	✓		✓		✓		
10	Siento angustia cuando estoy aburrido(a)	✓		✓		✓		
<b>MOTIVACIÓN</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto	✓		✓		✓		
12	En casa es importante mi opinión.	✓		✓		✓		
13	Me pongo triste con facilidad	✓		✓		✓		
14	Dejo sin terminar mis tareas	✓		✓		✓		
15	Hago mis deberes sólo con ayuda	✓		✓		✓		
<b>EMPATIA</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	Sé cómo ayudar a quien está triste	✓		✓		✓		
17	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	✓		✓		✓		
18	Confío fácilmente en la gente	✓		✓		✓		
19	Me gusta escuchar	✓		✓		✓		
20	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él	✓		✓		✓		
<b>HABILIDAD SOCIAL</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	Soluciono los problemas sin pelear	✓		✓		✓		
22	Me es fácil hacer amigos	✓		✓		✓		
23	Prefiero jugar solo	✓		✓		✓		
24	Es difícil comprender a las personas	✓		✓		✓		
25	Tengo temor de mostrar mis emociones	✓		✓		✓		

  
 Dr. Néstor H. Domínguez Quidal  
 DOCENTE UNIVERSITARIO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Hector René Remigio Vidal..... DNI: 15999038.....

Especialidad del validador: Dr. Administración de la Educación.....

17...de junio del 2017

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
**Dr. Hector R. Remigio Vidal**  
**Firma de Experto Informante.**  
**DOCENTE UNIVERSITARIO**



UNIVERSIDAD  
CESAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Familiar</b>								
1	En mi casa me molesto a cada rato.	✓		✓		✓		
2	Mi familia me exige mucho/espero demasiado de mí.	✓		✓		✓		
3	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	✓		✓		✓		
4	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	✓		✓		✓		
5	Pienso que en mi hogar me comprenden.	✓		✓		✓		
6	En mi casa me fastidian demasiado	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Autoestima personal</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.	✓		✓		✓		
8	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.	✓		✓		✓		
9	Pienso que mi vida es muy triste.	✓		✓		✓		
10	Tengo muy mala opinión de mí mismo.	✓		✓		✓		
11	Pienso que soy una persona fea comparada con otros.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Autoestima emocional</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Tomar decisiones es algo difícil para mí.	✓		✓		✓		
13	Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo	✓		✓		✓		
14	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	✓		✓		✓		
15	Considero que soy una persona alegre y feliz.	✓		✓		✓		
16	Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.	✓		✓		✓		
17	Siento que les caigo muy mal a las demás personas.	✓		✓		✓		
18	Siento que tengo más problemas que otras personas.	✓		✓		✓		
19	Creo que tengo más defectos que cualidades.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 5: Autoestima social</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
20	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	✓		✓		✓		
21	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.	✓		✓		✓		
22	Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo.	✓		✓		✓		
23	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	✓		✓		✓		
24	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	✓		✓		✓		
25	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.	✓		✓		✓		

Dr. Héctor G. Romagosa Vidal  
 DOCENTE UNIVERSITARIO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Hector René Remigio Vidal..... DNI: 15999038.....

Especialidad del validador: Dr. Administración de la Educación.....

17 de junio del 2017

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
**Dr. Hector R. Remigio Vidal**  
**Firma de Experto Informante.**  
**DOCENTE UNIVERSITARIO**





La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe, Huaral - 2017.

@hotmail.com

Bach. Rocío Yuli Remigio Vidal

Estudiante de posgrado con mención en Psicología Educativa

### RESUMEN

La investigación titulada “la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe, Huaral – 2017”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima. La muestra fue de 120 estudiantes del V ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe. La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 23. En cuanto a los resultados podemos mencionar que sometidos a métodos estadísticos para la prueba estadística Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima, hallándose un valor calculado donde  $p = 0.001$  a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un valor Rho de 0.771; lo cual indicó la existencia de una correlación alta.

*Palabras claves:* inteligencia, emociones, autoestima, autoconocimiento, autorregulación y motivación.

### ABSTRACT

The research titled "Emotional Intelligence and Self-Esteem in V-Cycle Primary Level Students in the I.E. Carlos Martinez Uribe, Huaral - 2017 ", had as main objective to determine the relation between the emotional intelligence and the self-esteem. The sample was of 120 students of the V cycle of the primary level in the I.E. Carlos Martinez Uribe. The research has been developed under the methodological procedures of the quantitative approach, non-experimental research design, of the correlational type. The data were processed using statistical software SPSS version 23. As for the results we can mention that subjected to statistical methods for the statistical test Rho Spearman, it is appreciated that there is a significant relationship between emotional intelligence and self-esteem,

finding a value calculated where  $p = 0.001$  at a significance level of 0.05 (bilateral), and a Rho value of 0.771; which indicated the existence of a high correlation.

*Keywords:* intelligence, emotions, self-esteem, self-knowledge, self-regulation and motivation.

## INTRODUCCIÓN

Hablar de inteligencia emocional, resulta paradójico cuando la realidad muestra desequilibrio emocional en los niños; porque la inteligencia emocional requiere de fortalecimiento, de interacción positiva constante, de comunicación asertiva, de expresión de emociones con libertad, de desarrollo de habilidades, para las cuales debe existir un entorno armonioso y positivo.

El tema desarrollado trata de enfocar los aspectos más importantes de ambas variables a través de autores diversos así como de antecedentes, en el ámbito internacional tenemos a Escobedo (2015) realizó una investigación sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico del colegio de Santa Catalina Pinula. Tesis para optar el grado de magister en Educación en la Universidad Rafael Landívar. Guatemala. La muestra para la presente investigación fueron 53 estudiantes del nivel básico (varones y mujeres). El enfoque de la investigación fue cuantitativo, el tipo descriptivo correlacional. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la prueba TMSS, la cual se basa en Trait Meta-Mood Scale, la cual evaluó la variable inteligencia emocional El rendimiento académico se determinó de las notas finales del I y II bimestre. Las conclusiones de la investigación permitieron determinar que a pesar que los estudiantes pasan muchas horas en la escuela, ellos no se sienten cansados, por el contrario en muchas ocasiones durante el verano desean asistir y extrañan ese entorno, el docente se convierte en alguien importante para su vida, es su modelo, aquel que para él siempre tiene la razón, aquel que es responsable de enseñarle; en esto radica la importancia de tener buenos docentes en las aulas, porque serán modelos de sus estudiantes por mucho tiempo.

Asimismo en el ámbito nacional Zapana y Gómez (2013), en su tesis doctoral: La violencia familiar y su repercusión en la autoestima de los niños, niñas y adolescentes de Villa El Salvador; el objetivo general de la presente investigación fue determinar el grado de repercusión en la autoestima a causa de la violencia familiar. Desarrollan una investigación del tipo sustantiva – descriptiva, empleando un diseño correlacional, donde

emplean como técnica la encuesta y como instrumentos los cuestionarios de violencia familiar y autoestima, aplicados a una muestra de niños de 6° grado y adolescentes de 3° de secundaria de 8 instituciones educativas, concluyen que aquellos estudiantes que han sido víctimas de violencia en sus hogares, automáticamente muestran como respuesta una autoestima baja, asimismo sus relaciones familiares y sus relaciones en la escuela son deficientes, porque se muestra poco comunicativo. Los estudiantes demuestran tranquilidad pero sus actitudes muestran todo lo contrario. La carencia de afecto es notoria, baja autoestima que se refleja en su forma de comportarse, comunicarse y relacionarse con los demás, así como también se observa desequilibrio emocional.

Respecto al tratamiento teórico de las variables en investigación podemos considerar en primera intención referencias oficiales, las cuales nos permiten definir las variables. Así tenemos la primera variable: Inteligencia emocional, definida por Chiriboga y Franco (2003) como “capacidad de aprender a controlar las emociones, desarrollando autocontrol frente a situaciones difíciles y dominio de la competencia emocional” (p. 18). En cuanto a las dimensiones de la variable, para la primera dimensión autoconocimiento, Chiriboga y Franco (2003) señaló que “para percibir las emociones de otros, primero hay que aprender a reconocer y controlar nuestras propias emociones” (p. 45). Para la segunda dimensión, autorregulación Chiriboga y Franco (2003) la definieron como “la capacidad de soportar un conglomerado de emociones con fortaleza y no caer en ellas con debilidad. Para desarrollar autocontrol primero hay que conocer las actitudes, aptitudes y habilidades (p. 51). Para la tercera dimensión, motivación Chiriboga y Franco (2003) lo definió como “la fuerza de voluntad, la actitud, la forma en que se realizan las cosas, en sentido siempre positivo. Esta actitud positiva será una fuente motivadora hacia el éxito”. (p. 45). En cuanto a la cuarta dimensión empatía Chiriboga y Franco (2003) lo definen como “la capacidad interna para conocer las emociones de los otros y actuar con voluntad para ayudarlo, es decir, sólo conociendo lo que el otro siente, o percibiendo lo que al otro le está pasando”. (p. 61) y finalmente la quinta dimensión, habilidades sociales definidas por Chiriboga y Franco (2003) señaló que “la habilidad social está sostenida por la amistad, las relaciones asertivas y la buena comunicación en el entorno en el cual se encuentre el sujeto” (p. 73).

Para la segunda variable: autoestima, definida por Ríos (2010) “la aceptación y el amor hacia uno mismo, el respeto por lo que se es dándole valía a lo que se muestra y demuestra en todo instante” (p. 35). Para las dimensiones de la autoestima, primera dimensión autoestima familiar

definida por Ríos (2010) es “el sentimiento por los miembros que componen la familia, así como la sensación positiva de saber que pertenece a un lugar en el que está seguro y feliz” (p. 39). Para la segunda dimensión autoestima personal, Ríos (2010) dice que “es la forma en que nos valoramos, evaluamos, vemos y aceptamos; los cuales influirán en nuestros pensamientos, actitudes, sentimientos y carácter; es decir; es la forma en que nos percibimos. (p. 41). Para la tercera dimensión autoestima emocional, Ríos (2010) hablar de autoestima emocional “es referirse a la percepción de que se es capaz en las relaciones sociales y personales gracias a las competencias emocionales” (p. 40) y finalmente para la cuarta dimensión, autoestima social, Ríos (2010) señaló que “la valoración por las relaciones humanas, por la interacción con aquellos a los que considera amigos, personas con las que ha desarrollado empatía” (p. 88).

#### OBJETIVO

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E “Carlos Martínez Uribe” Huaral – 2017.

#### METODOLOGÍA

Para realizar la investigación se utilizó el método hipotético-deductivo, pues la investigación planteó ciertas hipótesis a fin de realizar su contrastación con la realidad, identificada con la aplicación de dos cuestionarios a los estudiantes. Del análisis referido, se realizaron conclusiones específicas según los resultados del procesamiento y análisis estadístico de la información obtenida. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, el diseño es de naturaleza no experimental transversal ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación de los investigadores. La población estuvo constituida por 120 estudiantes de la institución educativa Carlos Martínez Uribe, Huaral - 2017.

#### RESULTADOS

Los resultados descriptivos demostraron que el 72% de los estudiantes presentan un nivel regular de inteligencia emocional y un 89% se encuentra en un nivel regular de autoestima, es decir, cuando la inteligencia emocional es regular la autoestima también lo es. Para la contrastación de hipótesis se determinó que existe relación significativa la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos

Martínez Uribe, Huaral - 2017 con una correlación alta. Asimismo con respecto a las dimensiones, autoconciencia, motivación, autocontrol, empatía y habilidades sociales.

## DISCUSIÓN

Para la hipótesis general que indicó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E “Carlos Martínez Uribe” Huaral – 2017. Los resultados determinaron que la correlación fue alta, así también Escobedo (2015) encontró que a pesar que los estudiantes pasan muchas horas en la escuela, ellos no se sienten cansados, por el contrario en muchas ocasiones durante el verano desean asistir y extrañan ese entorno. Una característica de la inteligencia emocional es precisamente sentirse bien con las personas del entorno, demostrando empatía, desarrollando habilidades sociales y autoeficacia. Para Goleman la inteligencia múltiple es la capacidad de poder sentir afecto por los demás y por nosotros mismos sin necesidad de recibir algo a cambio, es más bien conectarse con el mundo desde el lado emocional, a través del afecto.

Para la primera hipótesis específica la cual refería que existe relación significativa entre el autoconocimiento y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martin Uribe Huaral – 2017. De acuerdo a los resultados se encontró una correlación alta, y Cava (2012) señaló que la autoestima permite potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes, siempre y cuando sea una alta autoestima, caso contrario puede perjudicar tremendamente no sólo su capacidad para aprender, sino principalmente su personalidad, su yo interior, su esencia como ser humano. De este aspecto también nos habló Goleman (1995) y consideró que es la capacidad para entender lo que se sentimos, es decir, conocer nuestras respuestas y además actuar basados en valores, esa es la verdadera esencia; por eso la insistencia de formar en valores a los niños.

Para la segunda hipótesis específica la cual refería que existe relación significativa entre la autorregulación y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primario en la I.E Carlos Martin Uribe Huaral – 2017. Se encontró que existe correlación alta, al respecto Zapana y Gómez (2013), concluyeron que los niños que son constantemente violentados u observan violencia en su familia, no tendrán mucha facilidad para autorregular sus emociones y por el contrario actuar por impulso, respondiendo incluso con agresividad. Para la autorregulación Goleman (1995) nos dice que es un mecanismo del ser humano que

le permite tener un balance psicológico; esto significa que por ejemplo; pueda contener el llanto a pesar de querer llorar, pueda dejar de reír a pesar de querer carcajearse, etc.

Para la tercera hipótesis específica la cual refería que existe relación significativa entre la motivación y la autoestima en estudiantes de quinto ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martin Uribe Huaral – 2017. Los resultados expresaron que la correlación es alta, al respecto Castro (2014) indicó que tanto las mujeres como los hombres poseen una adecuada percepción emocional, y motivación, pero que son las mujeres las que mayor expresividad denotan, es decir, su motivación puede notarse rápidamente, a diferencia de los varones que suelen estar motivados pero controlados. Para Goleman (1995) la motivación se convierte en automotivación que es demostrar optimismo, actitud positiva, y ver todo en sentido bueno. La felicidad es una habilidad que permite disfrutar y sentirse satisfecho, disfrutar de lo que se tiene, pensando que es lo mejor.

Para la cuarta hipótesis específica la cual refería que existe relación significativa entre la empatía y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primario en la I.E Carlos Martin Uribe Huaral – 2017. Los resultados determinaron que existe correlación alta, así Guerrero (2014) encontró que varones y mujeres son empáticos, pero son los varones quienes mayor porcentaje de empatía desarrollan, esto debido a su característica de autocontrol. Para Goleman (1995) la empatía es la capacidad de experimentar, es decir comprender las emociones de las demás personas, llegar incluso a sentir lo que los demás enfrentan y ponerse en el lugar de ellos.

Para la quinta hipótesis específica la cual refería que existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primario en la I.E Carlos Martin Uribe Huaral – 2017. Los resultados de la investigación determinaron que la correlación es alta. En cuanto a esta afirmación Almagro (2012) dieron a conocer que existen muchos casos de baja autoestima en los niños, que impiden que se relacionen con los demás, es notorio que no interactúan con sus compañeros y evitan todo lo que signifique relacionarse con los demás.

## CONCLUSIONES

Se concluyó que existe relación significativa entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E “Carlos Martínez Uribe” Huaral – 2017, con resultados  $Rho = 0.771$  y  $P = 0.003$ , correlación alta y significativa. Asimismo para las dimensiones: autoconciencia ( $Rho = 0.871$  y  $p = 0.004$ ), motivación ( $Rho = 0.702$  y  $p =$

0.001), autocontrol ( $Rho = 0.910$  y  $p = 0.001$ ), empatía ( $Rho = 0.761$  y  $p = 0.006$ ) y habilidades sociales ( $Rho = 0.744$  y  $p = 0.003$ ) existe relación significativa con la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martín Uribe, Huaral – 2017.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almagro, D. (2014) *Autoestima y relaciones interpersonales en los estudiantes de las escuelas del nivel primaria del Distrito Federal*. México. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3683622.pdf>
- Castro, C. (2014). *La Inteligencia emocional y violencia escolar*. Tesis realizada para optar el grado de magister en la Universidad de Colombia. Consultado en: <http://repository.unimilitar.edu.co/bit/10654/12690/1/CatherineCastro.pdf>
- Cava, M. (2012). *Efectos directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo de los estudiantes del nivel primaria de la ciudad de Guadalajara – México*. Contenido en: <https://www.uv.es/lisis/mjesus/5cava.pdf>
- Chiriboga, R., & Franco, J. (2003). *Validación de un Test de inteligencia emocional en niños de 10 años*, Consultado en: <http://www.angelfire.com/in4/fiisviedf91art2.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Colombia. Editorial Vergara.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Consultado en: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos//114885/10455/1148852>
- Ríos, U. (2010) *Indicadores de autoestima*. Buenos Aires – Argentina. Editorial Nueva Vía.
- Zapana, L. y Gómez, M. (2013). *La violencia familiar y su repercusión en la autoestima de los niños, niñas y adolescentes de Villa El Salvador*. Consultado en: <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&2>