



FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS  
ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE EDUCACION INICAL

AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PARTICULAR "AMERICANA " DEL DISTRITO DE CHICAMA, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL:

Licenciada en Educación Inicial:

**AUTOR**

María Elena Alfaro Gómez

**ASESOR**

Mg Carmen Patricia Merino Tapia

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

ATENCION INTEGRAL DEL INFANTE NIÑO Y ADOLESCENTE

CHICAMA – PERÚ

2017

PAGINA DEL JURADO

---

PRESIDENTE

---

SECRETARIO

---

VOCAL

## **DEDICATORIA**

A Dios mi Padre Celestial porque en ningún momento me ha abandonado, y a mis padres, a la Sra. María Castro Rodríguez y el sr. Carlos Dionicio Alfaro Castro.

A mi esposo Jorge Octavio Rodríguez Fernández y a mis queridas hijas Angie y Leslie Rodríguez Alfaro, gracias a ellos por apoyarme para convertirme en profesional y porque hoy hago realidad el sueño de ser licenciada en educación.

La Autora

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios quien me ha guiado y me ha permitido culminar con éxito una etapa más en mi vida.

Gracias a mi valiosa familia Octavio, Angie y Leslie por ser parte de este sueño y la paciencia durante este proceso.

De manera especial a la profesora Carmen Patricia Merino Tapia quien generosamente compartió su experiencia y conocimiento para la realización de mi tesis.

Al Director José Loredo Deza de la I.E.P “Americana” de Chicama por la autorización para realizar mi investigación.

La Autora

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, María Elena Alfaro Gómez, estudiante del programa de complementación pedagógica de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI 18837029 con la tesis titulada “Agresividad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Americana del distrito de Chicama, 2017”

Declaro bajo juramento que la tesis es de mi autoría.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores). Autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de Información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), tomo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la universidad Cesar Vallejo,

Chicama, 10 de junio del 2017.



---

María Elena Alfaro Gómez  
DNI: 18837029

## PRESENTACIÓN

A los Sres. Miembros del Jurado:

Cumpliendo con las normas vigentes de la Universidad Cesar Vallejo, pongo a vuestra consideración la presente tesis titulada: “Agresividad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Americana del distrito de Chicama, 2017”, con la finalidad de identificar el nivel de agresividad y de esta manera aportar a la relevancia social la cual favorecerá a la población estudiantil investigada; con la finalidad de alcanzar el título de licenciado en educación inicial.

Espero vuestras recomendaciones y sugerencias para mejor esta primera experiencia de investigación educativa.

  
\_\_\_\_\_  
María Elená Alfaro Gómez  
DNI: 18837029

## INDICE

PAGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARACIÓN JURADA.....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCION.....	10
1.1. Realidad problemática. ....	10
1.2. Trabajos previos: .....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema. ....	13
1.4. Marco teórico conceptual.....	17
1.5. Formulación del problema. ....	18
1.6. Justificación del estudio. ....	18
1.7. Hipótesis. ....	19
1.8. Objetivos .....	19
II. MÉTODO .....	21
2.1. Diseño de investigación, .....	21
2.2. Variables, Operacionalización .....	21
2.3. Población y muestra .....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	24
2.5. Métodos de análisis de datos.....	24
2.6 Aspectos éticos.....	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN .....	31
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
VII. REFERENCIAS. ....	34
ANEXOS .....	37

## RESUMEN

La presente investigación “Agresividad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Americana del distrito de Chicama, 2017”, se desarrolló en una muestra de 19 niños y niñas de ambos sexos, 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017, utilizando Guía de Observación de Agresividad en niños de 5 años, está conformado por 18 ítems, de los cuales 07 ítems corresponden a la dimensión Agresiva Activa Física, 05 ítems a la dimensión Agresiva Pasiva Física, 05 ítems a la dimensión Agresiva Activa Verbal y 01 ítems a la dimensión Agresiva Pasiva Verbal y para contrastar la hipótesis se aplicó la media aritmética, concluyendo que: El nivel promedio en Agresividad, es leve, habiéndose obtenido un puntaje de 31,16; El nivel promedio en Conducta Agresiva Activa Física, es moderado, habiéndose obtenido un puntaje de 11,63; nivel promedio en Conducta Agresiva Pasiva Física, es leve, habiéndose obtenido un puntaje de 10,05; El nivel promedio en Conducta Agresiva Activa Verbal, es leve, habiéndose obtenido un puntaje de 7.79; nivel promedio en Conducta Agresiva Pasiva Verbal, es leve, habiéndose obtenido un puntaje de 1.68

Palabras Clave: Agresividad, Conducta agresiva activa física, Conducta agresiva pasiva física; Conducta agresiva activa física; Conducta agresiva pasiva verbal.

## **ABSTRACT**

The present research, "Aggressiveness in 5 year old boys and girls of the American Educational Institution of the Chicama District, 2017", was developed in a sample of 19 boys and girls of both sexes, 5 years of the Institución Educativa Particular Americana del District of Chicama, 2017, using Aggressive Observation Guide in children of 5 years, is made up of 18 items, of which 07 items correspond to the Physical Aggressive dimension, 05 items to the Aggressive Physical Passive dimension, 05 items to the Aggressive Verbal Aggressive dimension and 01 items to the Aggressive Verbal Passive dimension and to contrast the hypothesis the arithmetic mean was applied, concluding that: The average level in Aggressiveness is slight, having obtained a score of 31.16; The average level in Active Physical Aggressive Conduct is moderate, with a score of 11.63; Average level in Aggressive Physical Passive Conduct, is slight, having obtained a score of 10.05; The average level in Active Verbal Aggressive Behavior is slight, with a score of 7.79; Average level in Verbal Passive Aggressive Behavior, is slight, having obtained a score of 1.68.

**Keywords:** Aggressiveness, Active Physical Aggressive Behavior, Passive Aggressive Physical Conduct; Active Physical Aggressive Behavior; Verbal Passive Aggressive Behavior.

## **I. INTRODUCCION.**

### **1.1. Realidad problemática.**

En los países de Europa y el medio oriente, la violencia se manifiesta con mayor frecuencia, con consecuencias desastrosas y en muchos casos se traslada a las Escuelas entre escolares; el mismo que se viene incrementando.

En América Latina la violencia escolar es un problema social que involucra a docentes, psicólogos, padres de familia y autoridades. En el estudio realizado por Trautmann (2008) realizado en 113 200 estudiantes de 25 países, registró que del 9% al 54% de estudiantes en Lituania de Suecia, presentaban bullying o maltrato escolar. Según el Consejo de Derechos Humanos (2014), el maltrato infantil es sus diferente formas -físico, psicológico, verbal-. Esto se ve reflejado en los datos estadísticos de la UNICEF, más del 50% de niños y adolescentes de la región, son víctimas de maltrato físico, emocional, trato negligente o abuso sexual; 40 millones de menores de 15 años sufren violencia, abusos y abandono en la familia, la escuela y la comunidad. Según la Organización Internacional, la violencia se observa principalmente en el interior de las familias, por medio del castigo físico como forma de disciplina, el abandono, la explotación económica y el abuso sexual. Así mismo, en Latinoamérica, más del 50% de los adultos, perciben que es normal el maltrato contra los menores de edad, como forma de educar o castigar.

En Colombia, según el Instituto Colombiano para la Evaluación de la educación ([ICFES], 2005, párr. 3), Cali determina que, el 24,7% de 2 542 escolares, han recibido algún tipo de agresión física, verbal y psicológica.

En Chile en el “1º Encuesta Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar”, periodo 2007, concluyen que el 39.5 % de los escolares manifiestan haber sido agredido alguna vez por otro compañero, de los cuales, el 9,2 % han sido de manera frecuente. Las agresiones se establecen en el siguiente orden: Verbales (37%), Psicológicas (34,2%) y Físicas (29, 7%) (Medriaza, 2007).

En Perú, la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas [DEVIDA], (2007), determinó que un 40% de estudiantes son víctimas de agresiones: ignorados (28%), excluidos (22%), discriminados (21%), físicamente agredidos (24%) y sexualmente acosados (10%).

El número de casos reportados en el SiseVe a Nivel Nacional ([www.siseve](http://www.siseve)) del 15 de setiembre del 2003 al 30 de abril del 2017, se han reportado 11 643 casos de violencia escolar, de los cuales 1 572 (14%) corresponden a los centros educativos privados y 10 071 (87%) corresponden al 87%; 6 033 (52%) son hombres y 5 610 (48%) son mujeres; en Educación Inicial se han reportado 737 casos (6%), en Educación Primaria 4 300 (37%), En Educación Secundaria 6 601 (57%); en agresividad verbal se han registrado 5 736 casos, 6 441 en agresividad física, 4 398 en agresividad psicológica, 95 con armas, 1 477 en agresividad sexual, 451 por internet/celular y 230 por hurto. En la Libertad, 30 casos corresponden a los Centros Educativos privados y 429 a los estatales (Ministerio de educación, 2017)

En Trujillo, anualmente existen de 13 a 25 casos comprendidos entre el 2012 y 2013 (La República, 2013, mayo, 3). Para explicar y comprender el fenómeno es fundamental estudiarlo y aplicar medidas; a nivel de la región La Libertad en el Proyecto Educativo Regional (PER) se establecen políticas educativas para lograr una mejor convivencia escolar y reducir la agresividad en niños y niñas de inicial, sin embargo, es necesario ponerlas en práctica.

Institución Educativa Particular Americana del distrito de Chicama, 2017, se han detectado 15 niños y niñas que presentan agresiones físicas, verbales y psicológicas, problema que es necesario mirarlo con cuidado para poder conocer sus causas y enfrentarlo en el aula, durante el recreo y en el entorno de la institución.

Se tipifica de agresividad cuando se provoca daño a una persona u objeto. A pesar que las conductas agresivas es un rasgo normal en los niños, en algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente de manera directa, en forma físico (patadas, empujones) como verbal (insultos, palabrotas). También se registra agresividad indirecta o desplazada, donde el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

## 1.2. Trabajos previos:

A nivel internacional, Irurtia, M., J. (2012), en su tesis Prevención de conductas violentas en Educación Infantil, ejecutada en una muestra integrada por 114 estudiantes, concluyeron que: la causa fundamental de conductas agresivas de los estudiantes en la etapa infantil, se encuentra en la familia, que son aprendidas por observación e imitación de sus padres o por la ausencia de las interrelaciones. Por su parte Quintuña, M. C., Vásquez, L., B. (2013) en su monografía Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años, concluye que: La agresividad infantil dentro de la institución, es un problema que ha existido siempre ya que se da desde los primeros meses de vida, que es característico de cada niño, pero a partir de los 3 años con el incremento del lenguaje, en el niño se presenta más comportamientos agresivos, con mayor incidencia en los niños. Así mismo, luego de identificar conductas agresivas en los niños, permitirá al docente aplicar estrategias para disminuir y controlar dichas conductas agresivas. Sugiere emplear las siguientes técnicas Cognitivas – Conductuales: Entrenamiento de: autoinstrucciones, habilidades sociales, autocontrol, solución de problemas y control de la ira.

A nivel nacional, Martínez y Moncada (2012) en su tesis titulado, Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del primer grado de primaria de la I. E.T. 88013 “Eleazar Guzmán Barrios”, Chimbote, 2011, desarrollada en una muestra igual a la población integrada por 104 estudiantes, concluyeron que: El 54% de los estudiantes presentan un nivel alto de agresividad física, un 43,26% en el nivel bajo y el 1,92% en el nivel alto, demostrando que la agresividad física se presenta regularmente en los estudiantes en un 55,20%; La agresividad está casi presente en la vida cotidiana de los estudiantes que utilizan para protegerse de las conductas agresivas de sus compañeros, registrándose un 66,34% en el nivel medio y un 6,73% en el nivel alto, mientras que el 26,92% registra un nivel bajo, es decir 7 de cada tres estudiantes presentan regularmente agresividad verbal; el 71,15% presentan un nivel medio considerable de agresividad psicológica y el 5,76% registran un nivel alto, es decir el 76,91% presentan regularmente agresividad psicológica; la mayoría de los estudiantes 71,15% demuestran un nivel alto han aprendido a convivir en el aula, el 27,88%

presentan un nivel medio y sólo el 0,96% presentan un nivel bajo; la mayoría de los estudiantes 62,50% han aprendido a relacionarse, mientras que el 33,65% registran un nivel medio y sólo un 3,84 presentan un nivel bajo; el 50% de los estudiantes registran un nivel alto en aprender a cumplir normas, el 48,7% un nivel medio y sólo el 1,82% registran un nivel bajo, es decir la mitad de los estudiantes necesitan consolidar el aprender a cumplir normas; No existe correlación entre la agresividad y la convivencia en el aula.

A nivel local, Cabel, C. (2012) en la tesis titulado, El comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales de los niños de 4 años de la IE “Renacimiento” de Trujillo, se desarrolló en una muestra conformada por 22 niños utilizando los instrumentos ficha bibliográfica y ficha textual, llegó a las siguientes conclusiones: el 81.8 % tienen un comportamiento no agresivo, el 13.6% un comportamiento relativamente agresivo, mientras que el 4.6% tienen un comportamiento agresivo. Entonces existe un predominio del comportamiento no agresivo.

Gálvez, V. (2013) en la tesis, La inteligencia emocional y su relación con la agresividad infantil en los niños de la I.E. N° 1560, desarrollada en una muestra de 21 niños, utilizando los instrumentos de cuestionario de la inteligencia emocional y la escala valorativa de agresividad infantil. Concluye que: el 52.4% de niños presentan agresividad infantil y el 47.6% baja agresividad, demostrando que la mayoría de niños en algunas ocasiones muestran agresividad de forma directa e indirecta con sus compañeros. Se concluye que los factores familiares, ambientales, personales y biológicos, influyen en el desarrollo de la agresividad

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

#### **1.3.1 Agresividad.**

La agresividad etimológicamente, Darwin (1959) lo define como agresión, que significa acción o efecto de agredir

De acuerdo con Muñoz (1998), la agresividad es una conducta orientada a causar daño físico, verbal o psicológico en otra persona

Por su parte Zegarra (2007), define la agresividad como el comportamiento violento que se manifiesta en una variedad de actitudes, arrebatos de ira, agresión física, peleas, amenazas.

### **1.3.2. Fundamento teórico de la agresividad.**

La investigación se sustenta en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1993) quién dice que la conducta agresiva se obtiene y se conserva como cualquier tipo de enseñanza social por imitación; de esta manera estas conductas van a convertirse en hábitos; dependiendo del beneficio que puedan ofrecer a quien las realiza estos hábitos agresivos se mantendrán ya que permiten lograr determinadas metas. Así mismo, se sustenta en la teoría de Shaffer, (2000) quien nos indica que la agresión es producto de las influencias culturales y subculturas que podrían existir, es decir, la agresión no es innata, se adquieren del entorno social a través de la experiencia directa y observando a las personas con quienes interactúa. Los etólogos, ahora señalan que siendo la agresividad una demostración psicosocial, influenciada por la sociedad, puede esta resolver los problemas tácitos que se presenten a una conducta agresiva a través del diálogo y la negociación. (Eibl-Eibesfeldt, 1993). También se sustenta en la Teoría del Aprendizaje Socio Cultural de Vigoski (1934) quién plantea que primero se produce el hecho en el plano interpsicológico (interpersonal) y luego en el plano intrapsicológico (conciencia individual del hecho). El sujeto adquiere mediante su participación en actividades microsociales, el significado sociocultural de los procesos en los que participa, lo que da sentido a los hechos. El estudiante recibe influencia mediática de las actividades que realiza.

### **1.3.3. Dimensiones de la agresividad.**

Según Flores (2009) y Ortega (2006), la agresividad presenta las siguientes dimensiones: física, verbal y psicológica. La agresividad física, es agredir haciendo uso del cuerpo o de un objeto físico: empujones, los dientes, patadas; puñetazos, agresiones con objetos: cuadernos, lápiz, lapiceros botellas; lastimando a sus compañeros. (Flores, 2009). La agresividad

verbal, es una descarga emocional usando palabras orales, como el insulto, la crítica, la amenaza o el rechazo, de los cuales el insulto es el tipo de agresión verbal con mayor violencia, es aquí donde, el niño agredido es atacado directamente con palabras fuertes y groseras. (Flores, 2009). La agresividad psicológica, son conductas que se presentan cuando los niños manifiestan claramente la ley del hielo apartándolos o dejándolos solos y hacen mala fama a sus compañeros, también consisten en expresiones descalificadoras. (Ortega, 2006).

De acuerdo con Coronel (2004), la agresividad presenta las siguientes dimensiones., las mismas que se tomarán para el presente trabajo de investigación:

**Conducta Agresiva Activa Física:** su alto puntaje indica que el niño de 5 años emite las siguientes conductas: resuelve sus problemas empleando la agresión física, destruye los bienes, hace berrinches y perturba a los demás.

**Conducta Agresiva Pasiva Física:** su alto puntaje indica que el niño de 5 años emite las siguientes conductas: no acata las normas establecidas, no le agrada realizar ninguna actividad, no cumple con sus responsabilidades, no coopera en situaciones de grupo, se cierra en una sola idea y hace todo lo contrario a lo que se le dice.

**Conducta Agresiva Activa Verbal:** su alto puntaje indica que el niño de 5 años emite las siguientes conductas: es impertinente, hace bromas pesadas, le agrada esparcir rumores, emplea un lenguaje soez y tiende a mentir.

**Conducta Agresiva Pasiva Verbal:** su alto puntaje indica que el niño de 5 años emite las siguientes conductas: guarda silencio cuando se siente molesto, no respondiendo a las interrogantes de los demás.

#### **1.3.4. Factores que causan conductas agresivas.**

De acuerdo con Ortega (2006), los factores que pueden causar conductas agresivas son: ámbito familiar, ambiental y personal.

Los factores socioculturales o ambientales, se producen en el barrio donde se aprenden expresiones que fomentan la agresividad, tales como “no seas un cobarde”.

Los factores familiares, son aquellos que se producen en el hogar y entre sus integrantes y que son las siguientes, peleas entre padres, divorcios y agresión física o verbal de los padres hacia el niño, carencia de normas en el hogar, no hay autoridad de los padres para corregir a sus hijos genera que el niño reaccione con la agresión como recurso para ser escuchado. Por lo tanto, la educación, la interrelación del niño en la familia y en el contexto moderan los rasgos del niño que si son corregidos oportunamente evitan consecuencias negativas.

Los factores ambientales es el entorno sociocultural donde vive el niño, tiene repercusiones transcendentales en su vida y puede implicar el desarrollo de conductas agresivas o de buena convivencia. Por el modelo a seguir, deben ser ejemplos coherentes, pertinentes, positivos donde el niño sienta seguridad y tranquilidad emocional para poder expresar sus sentimientos y de esta manera no refugiarse en la agresividad al no contar con el apoyo o afecto necesarios durante el desarrollo.

En relación a los factores personales, el déficit de las habilidades sociales necesarias para afrontar situaciones frustrantes, tales como estrategias no verbales, generan la reacción agresiva. (Bandura, 1973).

Si el niño tiene un comportamiento agresivo, puede impedir que tenga una adecuada integración, problemas con los adultos por no saber seguir órdenes y genera frustración, por ello, los comportamientos agresivos en la primera infancia deben ser atendidos porque puede traer consecuencias negativas en las siguientes etapas de desarrollo de su vida (Cerezo, 1991). La escuela es el lugar donde se puede detectar tempranamente un comportamiento agresivo en el niño. Por ello, los profesores, tutores y directivos deben estar pendientes y deben conocer e informar de forma objetiva y profesional de situación problema o de mayor cuidado en los

niños. En este momento, los padres deben tener una actitud receptiva y amigable al momento de escuchar razones y aportes que son entregados por los profesores. En este contexto la escuela debe contemplar e inculcar la práctica de normas básicas que deben ser respetadas por todos y todas. Los niños son influenciados por sus compañeros, con los que más se relaciona día a día. Estos son determinantes, ya que si en el grupo de niños hay alguien desadaptado o con características de agresividad es probable que este indisponga a los otros del grupo. Por lo tanto, si los niños se reúnen con otros que no presentan estas características, serán niños que no tendrán comportamientos de agresividad. Detectado el problema, el tratamiento del niño con rasgos de agresividad debe ser informado a los padres de familia y al mismo tiempo el trabajo de prevención será compartido en el hogar y en el colegio para desaprender la conducta negativa y aprender las conductas positivas.

#### **1.4. Marco teórico conceptual**

##### **Agresividad**

Comportamiento violento que se manifiesta en una variedad de conductas de agresión activa física, pasiva física, activa verbal y pasiva verbal. (Johannes, 2014)

##### **Conducta Agresiva Activa Física**

Conjunto de patrones de actividad física directa que se traduce en conductas tales como no acatar normas, mostrarse desinteresado, irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas, no coopera en situaciones de grupo y es negativo.

##### **Conducta Agresiva Pasiva Física**

Conjunto de patrones de actividad física indirecta que se traduce en conductas tales como: involucrarse en peleas, destruir bienes propios y ajenos, estar inquieto, hacer rabieta y berrinches y molestar a su compañero

##### **Conducta Agresiva Activa Verbal**

Conjunto de patrones de actividad verbal directa que se traduce en conductas tales como: no respetar la autoridad, ser bromista, burlón y pesado, ser chismoso e indiscreto, usar un soez y ordinario y en ser mentiroso

### **Conducta Agresiva Pasiva Verbal**

Conjunto de patrones de actividad verbal indirecta que se traduce en conductas tales como: no responder a las preguntas, cuando está molesto.

#### **1.5. Formulación del problema.**

¿Cuál es el nivel de agresividad que presentan los niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017?

#### **1.6. Justificación del estudio.**

Desde el punto de vista práctico, nos ha permitido identificar el nivel agresividad y en cada una de sus dimensiones: agresividad física, verbal y psicológica en niños y niñas de 5 años

Teóricamente ha permitido consolidar una teoría básica sobre agresividad, dejando las bases para estudios posteriores

Metodológicamente utilizamos el método descriptivo a manera de recabar información con rigor científico para estudios posteriores y permitió utilizar una guía de observación para medir el nivel de agresividad y en cada una de las dimensiones: Nivel de Conducta Agresiva Activa Física, Nivel de Conducta Agresiva Pasiva Física Nivel de Conducta Agresiva Activa Verbal y Nivel de Conducta Agresiva Pasiva Verbal de los niños de 5 años, el mismo que puede servir a futuras investigaciones.

La investigación es original pues se realizó por primera vez en la Institución Educativa.

Es significativo, porque parte de la demanda de la comunidad educativa para proponer acciones de mejora para reducir el nivel de conducta agresiva física, pasiva física, activa verbal y pasiva verbal.

Es Pertinente, porque se orienta a disminuir la agresividad en los niños de 5 años, cuyo contexto específico exige una intervención integral que incorpore a estudiantes, docentes y padres de familia.

Es viable pues se tiene la autorización del director para realizar el trabajo de investigación y los recursos necesarios para desarrollar la presente investigación.

## **1.7. Hipótesis.**

### **1.7.1. General.**

**H<sub>1</sub>:** Los niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, presentan un nivel leve de agresividad.

### **1.7.2 Específicas.**

**H<sub>2</sub>:** Los niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, presentan un nivel moderado de conducta agresiva activa física.

**H<sub>3</sub>:** Los niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, presentan un nivel leve de conducta agresiva pasiva física.

**H<sub>4</sub>:** Los niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, presentan un nivel leve de conducta agresiva pasiva verbal.

**H<sub>5</sub>:** Los niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, presentan un nivel leve de conducta agresiva activa verbal.

## **1.8. Objetivos**

### **1.8.1 General.**

Diagnosticar el nivel de agresividad en los niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017

### **1.8.2 Específicos**

- Identificar el nivel de conducta agresiva activa física en los niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017.
- Identificar el nivel de conducta agresiva pasiva física en los niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017.

- Establecer el nivel de conducta agresiva activa verbal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Americana del distrito de Chicama, 2017.
- Establecer el nivel de conducta agresiva pasiva verbal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Americana del distrito de Chicama, 2017.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación,**

Descriptiva

M            O

Donde:

O: Agresividad

M: Muestra conformada por niños y niñas de 5 años

### **2.2. Variables, Operacionalización**

#### **2.2.1. Variable.**

Agresividad

#### **2.2.2. Operacionalización de variables.**

- **Variable:** Agresividad

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresividad	Comportamiento violento que se manifiesta en una variedad de conductas de agresión activa física, pasiva física, activa verbal y pasiva verbal. (Johannes, 2014)	El nivel de agresividad se midió a través de la Guía de Observación de Agresividad: utilizando las siguientes dimensiones: Conducta Agresiva Activa Física, Conducta Agresiva Pasiva física, Conducta Agresiva Activa Verbal y Conducta Agresiva Pasiva Verbal usando la escala valorativa: 0: Nunca 1: Poco frecuente 2: Frecuente 3: Muy frecuente  Escala de medición: Elevado Moderado Leve	Conducta Agresiva Activa Física	Desobedece, no acata las normas	Ordinal
				Se muestra desganado y desinteresado	
				Se ausenta indebidamente	
				Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas	
				No coopera en situaciones de grupo	
				Es terco y empeinado	
			Conducta Agresiva Pasiva física	Es negativista hace lo apuesto a lo que se le dice	
				Se involucra en disputas y peleas	
				Destruye los bienes propios y ajenos	
				Es imperactivo e inquieto	
			Conducta Agresiva Activa Verbal	Hace rabieta y berrinches	
				Perturba, molesta e inoportuna a los demás	
				Es impertinente y no respeta la autoridad	
				Bromista, burlón y pesado	
			Conducta Agresiva Pasiva Verbal	Es chismoso e indiscreto	
Usa lenguaje soez y ordinario					
Es mentiroso					
Conducta Agresiva Pasiva Verbal	Cuando está molesto no responde a las preguntas				

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población.

Constituida por 42 niños de los cuales 13 niños tienen 3 años, 09 niños tienen 4 años y 19 niños, 5 años.

**Tabla 1:**

**Población de niños y niñas de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017**

Sección	ALUMNOS			N <sup>a</sup> de estudiantes
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
Única	14	09	19	42
<b>Total</b>	14	09	19	42

Fuente: Nómina de matrícula de los niños y niñas de 5 años de la IEP del distrito de Chicama, 2017.

### 2.3.2 Muestra

La muestra se realizó mediante el muestreo por conveniencia porque se hizo a opinión y criterio del investigador y estuvo constituida por los 19 niños y niña de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017, tal como se detalla a continuación:

**Tabla 2:**

***Muestra de estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Particular Americana del distrito de Chicama, 2017***

Sección	Sexo		N <sup>a</sup> de estudiantes
	Femenino	Masculino	
Única	12	07	19
<b>Total</b>	12	07	19

Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Particular Americana del distrito de Chicama, 2017.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnicas.**

- **Observación.**

Es una técnica que permite determinar el nivel de la agresividad en los niños y niñas de 5 años, a través de la percepción directa.

### **2.4.2. Instrumentos.**

- **Guía de observación:**

El instrumento Guía de Observación de Agresividad en niños de 5 años, está conformado por 18 ítems, de los cuales 07 ítems corresponden a la dimensión Agresiva Activa Física, 05 ítems a la dimensión Agresiva Pasiva Física, 05 ítems a la dimensión Agresiva Activa Verbal y 01 ítems a la dimensión Agresiva Pasiva Verbal.

### **2.4.3 Validez.**

El instrumento validado por Savina Verona. Es altamente confiable, puesto que posee un coeficiente Alfa de Cronbrach de 0,924 y en la Prueba ANOVA tuvo como resultados 0.000. Por lo tanto, es válido porque el valor de la prueba ANOVA es altamente significativo ( $p < 0.01$ ) y confiable porque el valor de coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbrach es mayor a 0.70, por consiguiente, el instrumento está apto para ser aplicado en niños de 3 a 13 años.

## **2.5. Métodos de análisis de datos.**

### **2.5.1 Análisis descriptivo para cada variable**

- Tablas y gráficos de distribución de frecuencias en forma de histogramas.
- Medidas de tendencia central: media aritmética
- Medidas de variabilidad: desviación estándar y coeficiente de variabilidad

## **2.6 Aspectos éticos.**

Este instrumento utilizado, cuenta con validez y confiabilidad. La identidad de los participantes de esta investigación como los resultados que se obtuvieron fue guardada en reserva. Los resultados obtenidos en esta investigación se trabajaron con integridad y honradez.

### III. RESULTADOS.

#### 3.1 Resultados generales.

Tabla 3:

*Nivel de agresividad, en niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017.*

Nivel	f	%
Leve (0 - 36)	15	78.95%
Moderado (37 - 54)	4	21.05%
Elevado (55 a más)	0	0%
Total	19	100

Fuente: base de datos, anexo n° 2

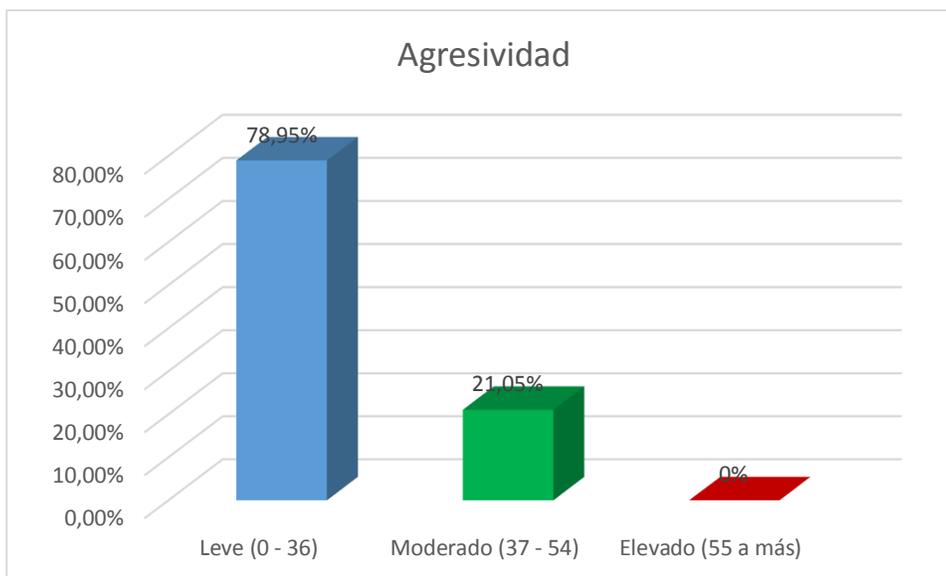


Figura 1:

*Nivel de agresividad, en niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017.*

#### Descripción:

Según la tabla 3 y la figura 1, el 78,95% de niños y niñas de 5 años presentan un nivel de agresividad leve, mientras que el 21,95% tienen un nivel moderado.

### 3.2 Resultados específicos

Tabla 4:

Nivel de conducta agresiva activa física, en niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017.

Nivel	f	%
Leve (0 - 10)	8	42.11
Moderado ( 11 - 15)	8	42.11
Elevado (16 a más)	3	15.79
Total	19	100

Fuente: base de datos, anexo n° 2

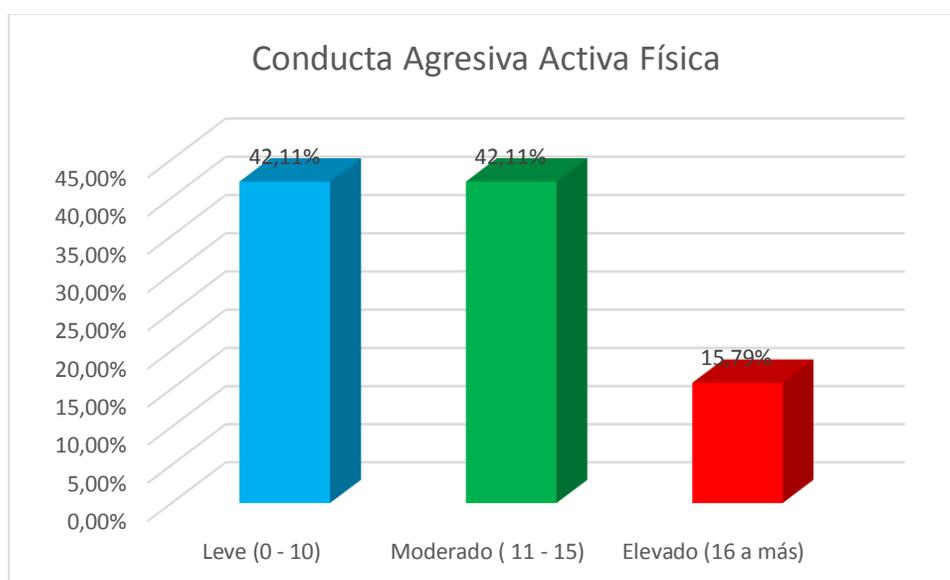


Figura 2:

Nivel de conducta agresiva activa física, en niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017.

#### Descripción:

Según la tabla 4 y la figura 2, el 42,11% de niños y niñas de 5 años presentan un nivel de conducta agresiva activa física leve y moderada, mientras que el 15,79% tienen un nivel elevado.

Tabla 5:

*Nivel de conducta agresiva pasiva física, en niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017.*

Nivel	f	%
Leve (0 - 14)	17	89.47
Moderado ( 15 - 21)	2	10.53
Elevado (22 a más)	0	0
Total	19	100

Fuente: base de datos, anexo n° 2

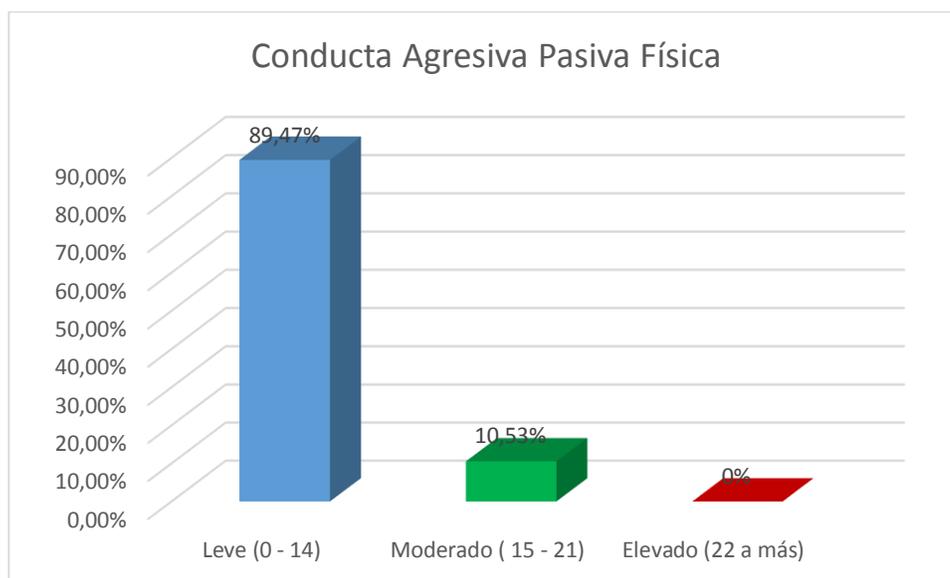


Figura 3:

*Nivel de conducta agresiva pasiva física, en niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017.*

**Descripción:**

Según la tabla 5 y la figura 3, el 89,47% de niños y niñas de 5 años presentan un nivel de *conducta agresiva pasiva física* leve, mientras que el 21,95% tienen un nivel moderado.

Tabla 6:

*Nivel de conducta agresiva activa verbal, en niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017.*

Nivel	f	%
Leve (0 - 10)	15	78.95
Moderado ( 11 - 15)	4	21.05
Elevado (16 a más)	0	0
Total	19	100

Fuente: base de datos, anexo n° 2

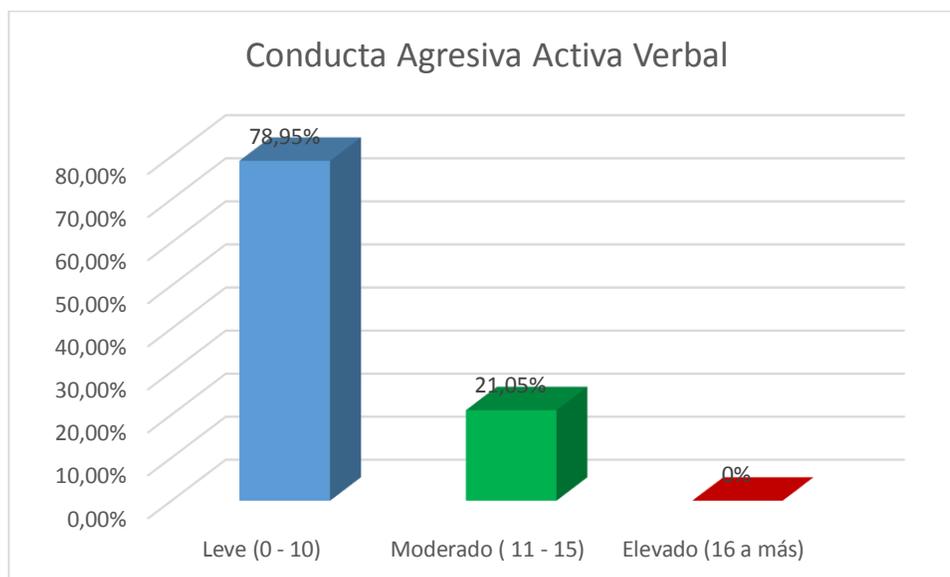


Figura 4:

*Nivel de conducta agresiva activa verbal, en niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017.*

**Descripción:**

Según la tabla 6 y la figura 4, el 78,95% de niños y niñas de 5 años presentan un nivel de *conducta agresiva activa verbal* leve, mientras que el 21,95% tienen un nivel moderado.

Tabla 6:

*Nivel de conducta agresiva pasiva verbal, en niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017.*

Nivel	f	%
Leve (0 - 2)	15	78.95
Moderado ( 3)	2	10.53
Elevado (4)	2	10.53
Total	19	100

Fuente: base de datos, anexo n° 2

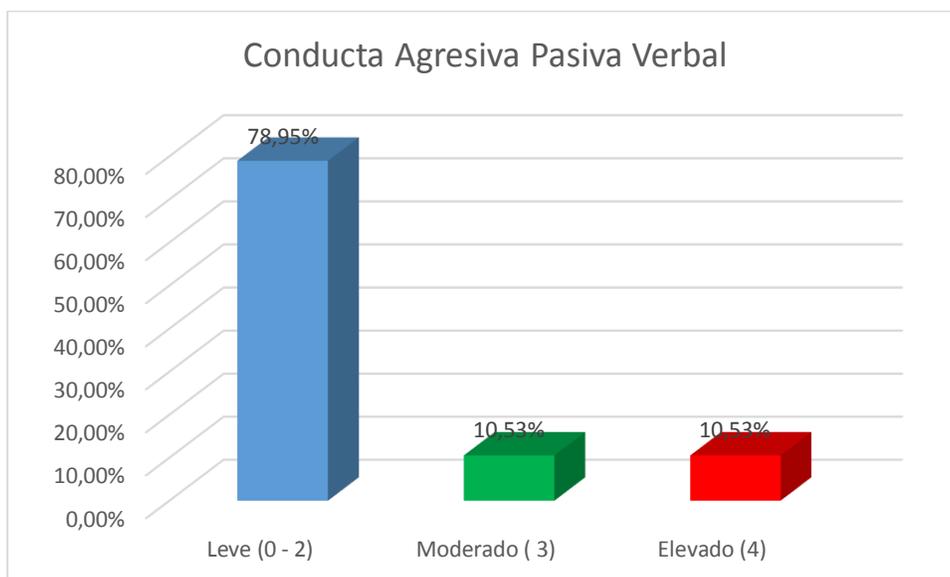


Figura 5:

*Nivel de conducta agresiva pasiva verbal, en niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017.*

**Descripción:**

Según la tabla 7 y la figura 5, el 78,95% de niños y niñas de 5 años presentan un nivel de *conducta agresiva pasiva verbal* leve, mientras que el 10,53% tienen un nivel moderado y elevado.

### 3.3 Estadísticos

Tabla 7:

Estadísticos del Nivel de agresividad y dimensional en niños y niñas de 5 años de la IEP del distrito de Chicama, 2017.

Estadísticos	Muestra (n = 19)		
	M	DS	CV
Conducta Agresiva Activa Física	11.63	4.46	38.35%
Conducta Agresiva Pasiva Física	10.05	2.91	28.96%
Conducta Agresiva Activa Verbal	7.79	2.68	34.40%
Conducta Agresiva Pasiva Verbal	1.68	1.06	63.10%
Agresividad	31.16	10.21	32.77%

*Nota:* M = Media, DE = Desviación Estándar, CV = Coeficiente de Variabilidad

#### **Descripción:**

Como se puede visualizar en la tabla 7, el nivel promedio de agresividad, es leve habiéndose obtenido un puntaje de 31,16; el nivel promedio en Conducta Agresiva Activa Física, es moderado (11,63), el nivel promedio en Conducta Agresiva Pasiva Física, es leve (10,05), el nivel promedio en Conducta Agresiva Activa Verbal, es leve (7.79) y el nivel promedio en Conducta Agresiva Pasiva Verbal, es leve (1,68). Como los coeficientes de variabilidad en Conducta Agresiva Activa Física, Conducta Agresiva Activa Verbal y Conducta Agresiva Pasiva Verbal, son mayores al 33%, entonces los puntajes obtenidos son heterogéneos, sin embargo, en Conducta Agresiva Pasiva Física, al ser el coeficiente de variabilidad menor al 33%, entonces los puntajes obtenidos, son homogéneos.

#### IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo que pretendió diagnosticar el nivel de agresividad en los niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017, se encontró que el nivel promedio en Agresividad, es leve, habiéndose obtenido un puntaje de 31,16, de los cuales el 78,95% presentan un nivel leve, y el 21,05% un nivel moderado. Lo mismo ocurre con las dimensiones: Conducta Agresiva Pasiva Física (10,05), de los cuales el 89,47% presentan un nivel leve y el 10,53% un nivel moderado; Conducta Agresiva Activa Verbal (7,79), de los cuales el 78,95% presentan un nivel leve y el 21,05% un nivel moderado y Conducta Agresiva Pasiva Verbal (1,68), de los cuales el 78,95% presentan un nivel leve y el 10,53% un nivel moderado y elevado; que también es leve. Sin embargo en la dimensión Conducta Agresiva Activa Física (11,63) es moderado, de los cuales, el 43,11% presentan un nivel leve y moderado; lo cual coincide con los antecedentes de Cabel, C. (2012) quien concluye que la mayoría (81,8%) tienen un comportamiento no agresivo el 13,6% un comportamiento relativamente agresivo, mientras que el 4,6% tienen un comportamiento agresivo, así mismo, Gálvez, V. (2013), concluye que el 52,4% de niños presentan agresividad infantil y el 47,6% baja agresividad, demostrando que la mayoría de niños en algunas ocasiones muestran agresividad de forma directa e indirecta con sus compañeros y que los factores familiares, ambientales, personales y biológicos, influyen en el desarrollo de la agresividad. Así mismo, coincidimos con Martínez y Moncada (2012) quienes concluyen que el 54% de los estudiantes presentan un nivel alto de agresividad física, un 43,26% en el nivel bajo y el 1,92% en el nivel alto, demostrando que la agresividad física se presenta regularmente en los estudiantes en un 55,20%. Por su parte Irurtia, M., J. (2012), concluye que las causas fundamentales de las conductas agresivas se desarrollan en la familia donde se aprenden por imitación u observación de sus padres o por ausencia de ésta

Es importante tener en cuenta que el 21,05% presentan un nivel moderado de agresividad y de Conducta Agresiva Activa Verbal, lo que significa que 2 de cada 10 alumnos, lo que significa según Johannes (2014) que medianamente estos estudiantes son impertinentes y no respetan la autoridad, medianamente son bromistas, burlones y

pesados, son chismosos e indiscretos, usan lenguaje soez y ordinario y muchas veces mienten. Así mismo en Conducta Agresiva Activa Física el 43,11% presentan un nivel moderado, lo que significa según Johannes (2014) que 4 de 10 de los niños, medianamente desobedecen, no acatan las normas, se muestran desganados y desinteresados, son irresponsables para el cumplimiento de las tareas, no cooperan en situaciones de grupo, son tercos y empeñados, son negativistas y hacen lo opuesto a lo que se le dice. Por ello, Quintuña, M. C., Vásquez, L., B. (2013), sugieren emplear las siguientes técnicas Cognitivas – Conductuales: Entrenamiento de: autoinstrucciones, habilidades sociales, autocontrol, solución de problemas y control de la ira. Finalmente, este trabajo de investigación sirve como antecedente a los investigadores que desean desarrollar la agresividad en niños y niñas de 5 años.

## **V. CONCLUSIONES.**

- El nivel promedio en Agresividad, es leve, habiéndose obtenido un puntaje de 31,16

- El nivel promedio en Conducta Agresiva Activa Física, es moderado, habiéndose obtenido un puntaje de 11,63.
- El nivel promedio en Conducta Agresiva Pasiva Física, es leve, habiéndose obtenido un puntaje de 10,05.
- El nivel promedio en Conducta Agresiva Activa Verbal, es leve, habiéndose obtenido un puntaje de 7.79.
- El nivel promedio en Conducta Agresiva Pasiva Verbal, es leve, habiéndose obtenido un puntaje de 1.68.

## **VI. RECOMENDACIONES.**

### **a. Al Director de la Institución Educativa Particular Americana del distrito de Chicama**

- Diagnosticar el nivel de agresividad en los niños y las niñas de 3 y 4 años.

- Diseñar y aplicar un programa de habilidades sociales con el propósito de que los niños de 3 a 5 años disminuyan del nivel moderado al nivel leve e su Conducta Agresiva Activa Física y en Conducta Agresiva Activa Verbal

**b. A las profesoras de la IEP Americana del distrito de Chicama**

- Incentivar a los niños para que disminuyan el nivel de Conducta Agresiva Activa Física y Conducta Agresiva Activa Verbal en los niños de 5 años

**c. A los PP.FF. de la IEP Americana del distrito de Chicama**

- Incentivar a sus hijos para que sigan demostrando un nivel de agresividad leve.

**d. A los estudiantes de la Universidad César Vallejo**

- Aplicar la Guía de observación para identificar el nivel de agresividad en niños y niñas de 5 años porque es un instrumento válido y confiable.

## **VII. REFERENCIAS.**

- Irurtia, M., J. (2012). Prevención de conductas violentas en Educación Infantil. Tesis para optar el grado de Educación Infantil. Universidad de Valladolid. España.
- Bandura, A. (1973). Aggression: A social learning analysis. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Cabel, C. (2012)

- Cerezo, F. (1997). Conductas agresivas en edad escolar. Madrid: Pirámide.
- Consejo de Derechos Humanos (2014)
- Coronel (2004)
- <https://prezi.com/ascrtynpu8wm/nivel-de-agresividad-infantil-en-los-ninos-de-5-anos-de-edu/>
- Darwin (1959)
- Eibl-Eibesfeldt, I. (1993). Biología del comportamiento humano. Madrid: Alianza.
- Gálvez, V. (2013)
- Hernández. R., Fernández C. & Baptista L. P. (2010). 6ta. Ed. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la educación [ICFES] (2005, párr. 3).
- Johannes, M. (2014). Nivel de Agresividad en los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E.I N°008 “Niños Mensajeros de la Paz- Chiclayo 2014. Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación Infantil y Neuroaprendizaje. Universidad César Vallejo. Chiclayo.
- La República (2013, 3 de mayo). Ley contra el bullying no se cumplen en varios colegios privados. p. 1
- Martínez, M. y Moncada, S (2012). Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I. E.T. 88013 “Eleazar Guzmán Barrios”, (Tesis para optar el grado de magister en Educación con mención en Psicología). Universidad César Vallejo. Chimbote.
- Medriaza, P. (2007). Seguridad y prevención: Violencia escolar en Argentina. Argentina: Valente.
- Ortega, R. (2006). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Junta de Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia.
- Quintuña, M. C., Vásquez, L., B. (2013). Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años. Monografía previa al título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Inicial. Universidad de Cuenca. Ecuador.

Shaffer, D. (2000). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia (5a. ed.) México: Thomson.

Ministerio de Educación (2017). SiseVe. Tomado el 03 de julio de [www.siseve](http://www.siseve.cl).

Trautmann, A. (2008). Maltrato entre pares o "bullying". Una visión actual.

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062008000100002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062008000100002)

Vygotski (1934)

Zegarra, S. (2007). Agresividad infantil. Madrid: Pirámide

# **ANEXOS**

## ANEXO 1 INSTRUMENTO

### GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

Nombre: ..... Edad: ..... Sexo:         
 Institución: .....  
 Evaluador: ..... Fecha:         
 Observaciones: .....

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se encontrará afirmaciones sobre el modo en que se comportan algunos niños.

Analiza cada afirmación tomando en cuenta el comportamiento actual del niño y responde con qué frecuencia la realiza: nunca, poco frecuente, frecuente o muy frecuente. Escoja una respuesta y marque con un aspa en el recuadro correspondiente.

Trabaje rápidamente y recuerde que tiene que contestar a todas las afirmaciones. No hay respuestas "correctas" e "incorrectas", todas son válidas- Ahora puede empezar.

Nº	Con qué frecuencia realiza las siguientes conductas	Nunca	Poco frecuente	Frecuente	Muy frecuente
	<b>Conducta Agresiva Activa Física</b>	1	2	3	4
1	Desobedece, no acata las normas				
2	Se muestra desganado y desinteresado				
3	Se ausenta indebidamente				
4	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas				
5	No coopera en situaciones de grupo				
6	Es terco y empeinado				
7	Es negativista hace lo apuesto a lo que se le dice				
	<b>Sub total</b>				
	<b>Conducta Agresiva Pasiva Física</b>				
8	Se involucra en disputas y peleas				
9	Destruye los bienes propios y ajenos				
10	Es imperactivo e inquieto				
11	Hace rabietas y berrinches				
12	Perturba, molesta e inoportuna a los demás				
	<b>Sub total</b>				
	<b>Conducta Agresiva Activa Verbal</b>				
13	Es impertinente y no respeta la autoridad				
14	Bromista, burlón y pesado				
15	Es chismoso e indiscreto				
16	Usa lenguaje soez y ordinario				
17	Es mentiroso				
	<b>Sub total</b>				
	<b>Conducta Agresiva Pasiva Verbal</b>				
18	Cuando está molesto no responde a las preguntas				
	<b>Sub total</b>				

**ANEXO 2**  
**BASE DE DATOS**

N°	Conducta Agresiva Activa Física		Conducta Agresiva Pasiva Física		Conducta Agresiva Activa Verbal		Conducta Agresiva Pasiva Verbal		Agresividad	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	21	Elevado	16	Moderado	12	Moderado	4	Elevado	53	Moderado
2	12	Moderado	11	Leve	6	Leve	4	Elevado	33	Leve
3	11	Moderado	12	Leve	7	Leve	1	Leve	31	Leve
4	8	Leve	7	Leve	5	Leve	1	Leve	21	Leve
5	13	Moderado	13	Leve	7	Leve	3	Moderado	36	Leve
6	21	Elevado	15	Moderado	14	Moderado	3	Moderado	53	Moderado
7	7	Leve	7	Leve	6	Leve	1	Leve	21	Leve
8	7	Leve	9	Leve	9	Leve	1	Leve	26	Leve
9	12	Moderado	9	Leve	6	Leve	1	Leve	28	Leve
10	13	Moderado	10	Leve	8	Leve	1	Leve	32	Leve
11	7	Leve	7	Leve	5	Leve	1	Leve	20	Leve
12	16	Elevado	13	Leve	12	Moderado	2	Leve	43	Moderado
13	8	Leve	8	Leve	7	Leve	1	Leve	24	Leve
14	14	Moderado	11	Leve	11	Moderado	1	Leve	37	Moderado
15	7	Leve	7	Leve	7	Leve	1	Leve	22	Leve
16	7	Leve	5	Leve	5	Leve	1	Leve	18	Leve
17	9	Leve	10	Leve	6	Leve	1	Leve	26	Leve
18	15	Moderado	10	Leve	6	Leve	2	Leve	33	Leve
19	13	Moderado	11	Leve	9	Leve	2	Leve	35	Leve

### ANEXO 3

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

APELLIDOS Y NOMBRES: María Elena Alfaro Gómez ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL: Educación Inicial										
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JUSTIFICACIÓN	PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Agresividad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular "Americana " Del Distrito De Chicama, 2017	<p><b>Práctico</b> Permitió, identificar el nivel agresividad y en cada una de sus dimensiones: agresividad física, verbal y psicológica en niños y niñas de 5 años</p> <p><b>Valor teórico.</b> Permitido consolidar una teoría básica sobre agresividad, dejando las bases para estudios posteriores</p> <p><b>Utilidad metodológica.</b> Utilizamos el método descriptivo a manera de recabar información con rigor científico y permitió utilizar una guía de observación para medir el nivel de agresividad y en cada una de las dimensiones, el mismo que puede servir a futuras investigaciones.</p>	En Perú, la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas [DEVIDA], (2007), determinó que un 40% de estudiantes son víctimas de agresiones: ignorados (28%), excluidos (22%), discriminados (21%), físicamente agredidos (24%) y sexualmente acosados (10%). En la Institución Educativa Particular Americana del distrito de Chicama, 2017, se han detectado 15 niños y niñas que presentan agresiones físicas, verbales y psicológicas,	¿Cuál es el nivel de agresividad que presentan los niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017?	<p><b>General:</b> H<sub>1</sub>: Los niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, presentan un nivel leve de agresividad</p> <p><b>Específicas:</b> H<sub>2</sub>: Los niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, presentan un nivel moderado de conducta agresiva activa física. H<sub>3</sub>: Los niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama,</p>	<p><b>General:</b> Diagnosticas el nivel de agresividad en los niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017</p> <p><b>Específicos:</b> • Identificar el nivel de conducta agresiva activa física en los niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017. • Identificar el nivel de conducta agresiva</p>	No experimental	Descriptiva M O  Donde: O: Agresividad M: Muestra conformada por niños y niñas de 5 años	<p><b>Población:</b> 42 estudiantes de los cuales 14 son de 3 años, 09 de 4 años y 19 de 5 años.</p> <p><b>Muestra:</b> Constituido por 19 estudiantes de 5 años, obtenida mediante el muestreo por conveniencia.</p>	Agresividad	Técnica: Observación  Instrumento: Guía de Observación para medir la Agresividad en niños de 5 años

	<p><b>Originalidad.</b> Porque se realizó por primera vez la Institución Educativa.</p> <p><b>Significativo:</b> Porque parte de la demanda de la comunidad educativa para proponer acciones de mejora para reducir el nivel de conducta agresiva física, pasiva física, activa verbal y pasiva verbal</p> <p><b>Pertinente:</b> Porque se orienta a disminuir la agresividad en los niños de 5 años, cuyo contexto específico exige una intervención integral que incorpore a estudiantes, docentes y padres de familia</p> <p><b>Viabilidad.</b> Cuenta con permiso de la Directora de la IE para realizar el trabajo de investigación</p>	<p>problema que es necesario mirarlo con cuidado para poder conocer sus causas y enfrentarlo en el aula, durante el recreo y en el entorno de la institución.</p> <p>En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente de manera directa, en forma físico (patadas, empujones) como verbal (insultos, palabrotas). También se registra agresividad indirecta o desplazada, donde el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.</p>		<p>presentan un nivel leve de conducta agresiva pasiva física.</p> <p>H<sub>4</sub>: Los niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, presentan un nivel leve de conducta agresiva pasiva verbal.</p> <p>H<sub>5</sub>: Los niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, presentan un nivel leve de conducta agresiva activa verbal.</p>	<p>pasiva física en los niños y niñas de 5 años de la IEP Americana del distrito de Chicama, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el nivel de conducta agresiva activa verbal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Americana del distrito de Chicama, 2017.</li> <li>• Establecer el nivel de conducta agresiva pasiva verbal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Americana del distrito de Chicama, 2017.</li> </ul>					
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

## ANEXO 4



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
*Americana*

Comprometidos con la Educación

Resolución de Creación: R.D. USE ASCOPE N° 000627 de Fecha: 28 de Diciembre de 1999

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "AMERICANA", DE CHICAMA, DISTRITO DE CHICAMA, PROVINCIA DE ASCOPE, REGION LA LIBERTAD QUE SUSCRIBE:**

### HACE CONSTAR:

Que, ALFARO GOMEZ MARIA ELENA, alumna de la Universidad César Vallejo de Trujillo, tiene la autorización de esta Institución Educativa, para que en fecha 26 de junio 2017, aplique una encuesta de GUIA DE OBSERVACION DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS del Nivel Inicial, instrumento que servirá para desarrollar la tesis titulada "AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL"

Se expide el presente documento para los fines que estime conveniente.

Chicama, 22 de Junio del 2017

GMMC/S



*Jose S. Loredo Beza*  
prof José S. Loredo Beza  
DIRECTOR  
I.E.P. AMERICANA

Honradez, Trabajo y Estudio  
Av. Prolongación Progreso 867 Chicama - Ascope  
Telf: (044) 540040

Búscanos en:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
*Americana*  
Comprometidos con la Educación

Resolución de Creación: R.D. USE ASCOPE N° 000627 de Fecha: 28 de Diciembre de 1999

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "AMERICANA", DE CHICAMA, DISTRITO DE CHICAMA, PROVINCIA DE ASCOPE, REGION LA LIBERTAD QUE SUSCRIBE:**

**HACE CONSTAR:**

Que, ALFARO GOMEZ MARIA ELENA, alumna de la Universidad César Vallejo de Trujillo, en la fecha 26 de junio 2017, aplicó una encuesta de GUIA DE OBSERVACION DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS del Nivel Inicial de esta Institución Educativa, instrumento que servirá para desarrollar la tesis titulada "AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL"

Se expide el presente documento para los fines que estime conveniente.

Chicama, 26 de Junio del 2017

GMMC/S



*Prof. José S. Loredo Deza*  
Prof. José S. Loredo Deza  
DIRECTOR  
I. E. P. AMERICANA

Honradez, Trabajo y Estudio  
Av. Prolongación Progreso 867 Chicama - Ascope  
Telf: (044) 540040

Búscanos en:





