



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TÍTULO:**

**“IDEACIÓN SUICIDA Y TIPOS DE PERSONALIDAD EN  
ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO  
0004– TARAPOTO”.**

---

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**AUTOR:**

**DELGADO CASIQUE ROSA MARGARITA**

**ASESOR:**

**ING. RUIZ SAAVEDRA FERNANDO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**VIOLENCIA**

**TARAPOTO –PERÚ**

**2017**

## PÀGINA DEL JURADO

---

**Presidente**

---

**Secretario**

---

**Vocal**

## **DEDICATORIA**

Con todo mi amor a aquellas personas más importantes en mi vida que me apoyaron en todo momento para poder cumplir mis sueños; por siempre agradecida.

Papá, mamá e hijo.

**La Autora**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida permitiéndome aprender día a día, a mis padres que hicieron todo lo posible para ayudarme en este proceso de mi carrera, a ellos mi amor y mi gratitud por siempre.

A todos mis profesores que durante estos años me enseñaron tantas cosas para lograr formarme como profesional, a ellos mi gratitud y admiración.

**La Autora**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **ROSA MARGARITA DELGADO CASIQUE** con **DNI 46306573**, expreso en honor a la autenticidad que el trabajo acá realizado es de mi autoría, y todo lo investigado es consultado por diferentes fuentes.

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual proporcionados a este trabajo, a la Universidad Cesar Vallejo.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Ideación suicida y tipos de personalidad en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004 Tarapoto”, con la finalidad de Establecer la asociación entre ideación suicida y tipos de personalidad en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004 en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

El trabajo de investigación esta propuesto por seis capítulos: EL CAPITULO I, se encuentra compuesta por una pequeña introducción del tema, antecedentes respectivos a la investigación de ambas variables, luego la definiciones por autor y la teorías más convenientes con la investigación. EL CAPITULO II, El marco metodológico en el cual se encontrara la definición conceptual de ambas variables de estudio(Ideación suicida y tipos de personalidad), por los autores que tiene una definición más acertada al grupo etario a estudiar “**Eysenck** (1962) y **Pérez S.(2005)**” CAPITULO III: Resultados obtenido por medio la estadística aplicada, CAPITULO IV: Discusiones teniendo en cuenta los resultados de la estadística obtenido y la comparación de algunos antecedentes, CAPITULO V: Conclusiones que hemos llegado teniendo en cuenta el objetivos y la hipótesis del trabajo de investigación y por último el CAPITULO VI: Recomendaciones las cuales están de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**La Autora**

## INDICE

	Pág.
CARATULA:.....	i
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
<b>RESUMEN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xi</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>x</b>
1.1 Realidad problemática.....	11
1.2 Trabajos previos.....	12
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	12
1.4 Formulación del problema.....	22
1.5 Justificación del estudio.....	22
1.6 Hipotesis.....	22
1.7 Objetivos.....	23
<b>II. METODO.....</b>	<b>23</b>
2.1 Diseño de investigación.....	23
2.2 Variables, operalización.....	25
2.3 Población y muestra.....	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
2.5 Métodos y análisis de datos.....	28
2.6 Aspectos éticos.....	28
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>29</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>35</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>37</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>38</b>
<b>VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>38</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>42</b>

## RESUMEN

Se estudió tipos de personalidad y la ideación suicida de estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004- Tarapoto, con el objetivo de establecer si existe asociación entre ambas variables. Para ello se eligió el diseño correlacional transversal el cual fue desarrollado en una muestra de 80 alumnos , a quienes se les aplicó Inventario de personalidad de Eysenck (I.P.E.) el inventario es dicotómico y está conformada por 57 ítems y Cuestionario de pensamientos suicidas (CPS)La escala se desarrolla con la técnica dicotómica y está conformada por 22 ítems. Ambos instrumentos fueron validados a través de la correlación de Pearson y su consistencia interna se determinó a través del coeficiente alfa de Cron Bach y el criterio de tres especialistas.

Se determinó que si existe la asociación estudió tipos de personalidad y la ideación suicida de estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa 0004- Tarapoto, Esto quiere decir que los tipos de personalidad, influye en ideación suicida.

Palabras Claves: personalidad y la ideación suicida.



## **ABSTRACT**

Personality types and suicidal ideation fifth high school students of School 0004-Tarapoto, in order to establish the association between the two variables was studied. For this, the cross correlation design which was developed in a sample of 80 students, who were administered Personality Inventory Eysenck (IPE) inventory is dichotomous elected and consists of 57 items and Questionnaire suicidal thoughts (CPS) the scale was developed with the dichotomous technique and consists of 22 items. Both instruments were validated through the Pearson correlation and internal consistency was determined by alpha coefficient Cron Bach and the criterion of three specialists.

It was determined that if the association studied personality types and suicidal ideation fifth high school students of School 0004- Tarapoto, This means that the personality types influences suicidal ideation.

Keywords: personality and suicidal ideation.

## I. Introducción

### 1.1 Realidad problemática:

De acuerdo con la **Organización Mundial de la Salud (OMS) (2006)**, el suicidio en el mundo cada vez es una cifra más, ya que no es un problema fácil de resolver, ya que es un problema de todas las sociedades y requiere el trabajo de cada uno de nosotros. Para ello cuando una persona tiene la idea de suicidarse es de suma urgencia empezar con el tratamiento ya que así empieza hasta consumarlo.

### 1.2 Trabajos Previos.

Investigación como de **Guzmán G, (2012) –Ideas irracionales y dimensiones de la personalidad en adolescentes con intento de suicidio-Perú.** Esta investigación tuvo como objetivo medir las ideas irracionales de los adolescentes y cuanto prevalece en ellos las ideas suicidas, utilizando el Inventario de Personalidad de Eysenck usando las dimensiones (Extraversión y Neuroticismo). Resultando que los individuos con temperamento Melancólico obtienen un 50%, lo cual quiere decir que están más propensos a suicidarse. **Villalobos, F. (2009)** en su investigación **Relación de Ideación suicida y el tipo de personalidad en jóvenes del centro de formación secundario de la ciudad de Granada** concluyen que las dimensiones de Neuroticismo ni la Extraversión puede ser suficiente para conllevar a suicidio, eso quiere decir que la correlación no fue significativa en la investigación entonces cuando exista más Extraversión será más usual que tenga menos ideas irracionales, y los introvertidos presentarán un mayor número de ideas frustrantes **Vásquez F. realizo una investigación El maltrato -verbal, físico y/o sexual- es la principal causa de suicidio infantil en el Perú. 2002** en su investigación llega a la conclusión que la mayoría de jóvenes en la adolescencia haya recibido maltrato tanto psicológico físico o sexual. Pero el que más resalta es la psicológica ya que es más fácil de agredir y más complejo de verse a simple vista y más difícil su detección ya que implica humillar gritar a la

víctima. Por otro lado el abuso físico no se queda atrás ya que obtiene un 47 %.

**Muñoz J., y Otros. Una investigación titulada Ideación suicida y cohesión familiar en estudiante preuniversitarios entre 15 y 24 años. 2005 – Lima** concluyendo lo siguiente que no encontraron relación entre ideas suicidas y el tipo de convivencia familiar ya que no influye en la toma de decisiones. El 48 % de este grupo presentaron ideas leves que querer morir, el 30 % manifestaron que sí tuvieron ideas suicidas, y el 15 % de ellos llegaron a elaborar un plan de muerte. Por otro lado los resultados revelan que las mujeres presentaron un mayor porcentaje de ideación.

Del mismo **cano P., y colaboradores con su investigación Tendencia a la violencia e ideación suicida en adolescentes escolares en una ciudad de la Amazonía Peruana 2000** en esta investigación encontró que de la población estudiada 3 de cada tres adolescentes manifiesta haber pensado en matarse. Por otro concluyeron que si existe una alta tasa de ideación suicida. Y lo asociaron con la agresividad del individuo hacia otros, lo que sugieren que será bueno captar a estos adolescentes con conductas agresivos y tratarlos.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema:**

Para **Ferguson (1979)** la personalidad para él se refiere a como cada uno reacciona ante las situaciones y a los demás, ya que son patrones conductuales ya aprendidos durante el tiempo.

**Levy** (citado por Sarason, 1978) sostiene que “El individuo posee identidad basada en los atributos que este tiene en su comportamiento, y viene acompañado de una organización

Hans Eysenck (1977): Para los psicólogos el hecho de poder medir y definir la personalidad es una cuestión que no todos están de acuerdo.

Al respecto **Linton (1975)** señala: “La personalidad es la estructura dinámica, que tiene cada individuo lo que hace que actúe y se comporte como tal está formada.

**Woodworth** (citado por Hurlock, 1971) Refiere que la personalidad no es una condición definida, mas es un modo como el individuo actúa, piensa y expresa lo que es.

**Watson J. (1972)** Considera que la personalidad es la suma de nuestro comportamiento, sostiene que el ser humano nace en blanco, lo cual quiere decir que va adaptándose y aprendiendo, se va formando según lo vivido.

**(Allport, 1961)** Sostiene que la personalidad son los rasgos que el individuo ha consolidado en el tiempo hasta establecer un patrón y esto lo diferencia de los demás.

Ahora bien, según **Hall y Lindzey**, al hablar de personalidad los profesionales que lo usan todo el tiempo son los que estudian la mente como el psicólogo, y manifiesta que al hablar de personalidad se refiere a todo lo que es la persona en su totalidad y en todos sus ámbitos de desenvolverse.

“Personalidad se refiere a todo lo que hace al ser humano, lo físico, el intelecto, esto hace que se comporte y actúe en su medio, ya que ese comportamiento es duradero y permanente en el tiempo. “**(Eysenck, 1963, p.2)**

Creemos conveniente que después de citar las categorías de definiciones más usadas por los psicólogos, mencionemos algunas específicas:

**Eysenck** (1962) el menciona que la personalidad está determinada por lo que heredamos genéticamente; ya que es un total de todos los patrones conductuales que aprendemos en la sociedad, y según eso nos vamos formando.

**Freud** el afirma que la personalidad se define por 3 instancias las cuales hacen que actuemos con los demás; como el yo el encargado de los deseos, el súper yo, lo que vendría a ser la moral, y el ello el encargado de impulsar los deseos que tiene el yo.

**Fromm E.** Considera que es la totalidad de cualidades psíquicas heredadas y adquiridas de un individuo y que lo hacen más a los demás. Resalta los factores

sociales como factores determinantes en el modelamiento de la personalidad del individuo.

**Skinner:** él define a la personalidad como patrones de conducta las cuales, según lo vivido lo vamos a reflejar en un momento determinado.

**Para Barnow,** para él la personalidad es todo lo que forma al individuo, incluyendo sus valores, moral, y todo lo que está dentro de él. Todo ello es constante y duradero.

**Ardila R.** para este autor refiere que la personalidad comprende tanto lo genético como lo aprendido durante la estadía y las etapas del individuo en su existencia.

Para **Cattell,** " él es más simple en lo que es personalidad, él refiere que es todo aquello que la persona realiza en su vida diaria, lo que hace y cómo reacciona.

## **TEORIAS DE LA PERSONALIDAD**

En realidad existen diferentes puntos de vistas de lo que es personalidad: ahora vamos a ver algunos de ellos.

### **Teoría psicoanalítica:**

**Freud (1920,1923)** Hace mención a 3 instancias psíquicas; el yo, superyó y el ello los cuales cada uno de ellos actúa según la situación en la que nos encontramos, como el yo que sería los mecanismos de defensa, el ello los impulsos instintivos, y el superyó los valores morales y sociales, en la cual todos actuamos según nuestras necesidades y deseos.

### **Teorías psicosociales:**

Adler Sostiene que el comportamiento de las personas lo vemos en el deseo de alcanzar algún objetivo, su principal motivación es superarse día a día, lo que implica un estilo de vida mejor, y el interés social que todos tenemos.

### **Teorías integradoras del yo o biosociales:**

Allport Toma al individuo en su integridad total, menciona que es una organización que se da en el interior de cada persona. Rogers (en Bischof 1977)

### **Teoría Conductista:**

**Skinner** (1974) para él no existe una definición exacta, pero refiere que la personalidad se adquiere según lo observado en tu medio diario.

**Watson** (1972) para él la personalidad vendría a ser todo aquello que hace al ser humano, incluyendo su modo de vida.

### **Teoría Gestálticas:**

En esta teoría refiere que la personalidad no se puede definir ya que el ser humano es un todo y no se puede desglosar en partes.

### **TEORIA DE EYSENCK**

La teoría de Eysenck habla principalmente de lo genético, hace mención que todo lo aprendido es muy importante.

#### **Neuroticismo**

Eysenck Menciona de una dimensión de todas aquellas personas nerviosas y aquellas que son normales su investigación demostró que este grupo de individuos que sufren de neurosis, son aquellas que tienden a sufrir más de problemas neuróticos, ahí parte la dimensión de neuroticismo.

El sistema nervioso simpático cumple una función muy importante ya que controla muchas de nuestras respuestas emocionales.

Eysenck manifiesta que existen individuos que se alarman frente a un hecho de pánico, mientras que otras guardan calma frente a estos hechos, él menciona que el último grupo son los que tienen mayores problemas de trastornos neuróticos

Un ejemplo de un ataque de pánico: este asustado por escalar una montaña, lo que hace que se active una parte del cerebro llamado el sistema simpático, lo que

quiere decir están más propenso a la estimulación o al miedo que al objeto productor de ello.

### **Extraversión-introversión**

Eysenck hipotético que el llamado extraversión-introversión es como un equilibrio entre “inhibición” y “excitación”, La **excitación** es como estar en alarma estar atentos a lo que pasa, mientras que La **inhibición** es un estado de calma y se pudiera decir como si estuvieras en un estado somnoliento.

Por ejemplo una persona que es extravertido tiene una buena inhibición: alguien sufre de un accidente de automóvil, su cerebro se inhibe lo cual recordara poco de lo sucedido, es como que se borrara lo que paso, mientras que el introvertido frente a una situación similar lo que hace el cerebro es aprender lo cual recordará todo lo sucedido.

### **TIPOS DE PERSONALIDAD**

El tipo **sanguíneo** se refiere que es una persona agradable, alegre y que piensa en la mayoría en positivo, se caracteriza por su apariencia saludable.

El tipo **colérico** es un individuo agresivo, e impulsivo en su mayoría de situaciones diarias ya que busca excusas para molestarse.

**Flemático**. Este individuo es lento en sus actividades, son consideradas personas frías, distantes en su relación interpersonal.

Finalmente, tenemos el temperamento **melancólico**. Estos individuos en su mayoría de tiempo están deprimidos o tristes, no buscan motivos para alegrarse y todo lo ven color negro.

### **IDEACIÓN SUICIDA**

#### **Definición**

Ideación suicida se refiere a situaciones que ocurren a diario como manifestaciones o cuadros que van de apoco a poco con expresiones a los demás, como: la vida no vale, me quiero morir, no tiene sentido existir, etc. Desde

una idea fugaz, a una idea impulsiva o planificada. Cuando una persona hace referencia a expresiones de no vivir debemos estar atentos ya que es un signo de desesperanza, es un indicador de que algo sucede en la persona.

### **Teorías de Ideación Suicida**

**Durkheim (1897) Teoría Sociológica**, refiere que entre el individuo y la sociedad se establecen 3 manifestaciones del suicidio:

**Egoísta:** las personas que en su mayoría de tiempo que pasan solas, cuando piensan en sí mismos esencialmente, son aquellas que devalúan la vida. Muchos de ellos están solos apartados de todo lo que les rodea, pero no intentan mejorar ni salir de ello, les duele estar solos, les afecta, pero no buscan solución. No intentan mejorar su situación.

**Altruista:** El individuo actúa sin pensarlo más, ya que prevalece los imperativos sociales, obedece las ordenes hasta el final, ya que no le importa nada lo importante es sacrificar se por los demás, pero a diferencia del egoísta estas personas socializan y viven en masas. Entonces una persona no necesariamente tiene que estar sola para desear morir. Como es el caso de los suicidas que se quitan la vida por sus religión y por su grupo religioso. Estos suicidas se caracterizan por la pasión y la energía que tienen.

**Anómico:** en esta parte el ser humano está en una constante lucha con los demás, por querer estar siempre arriba, y no permitirá que otros lo ganen.

Para **Durkheim**, la "anomía" es una forma de vivir sin límites sin reglas en la que cada uno hace lo que quiere, ejemplo divorcios, por posición de economía, etc.

**Mc Yver.** Sería el estado de ánimo del individuo ya que no tiene normas sino impulsos, que no tienen coherencia en su accionar, ya que no quiere continuar en la vida, ya no le importa los valores y ninguna otra persona. Vive de ningún pasado y en ningún futuro. Ya que se ha roto la moral y la cohesión social.



**Suicidio Anónimo:** están personas en una situación de existencia distorsionada, como por ejemplo en un divorcio, problemas familiares, y todo lo ven sin salida.

**Suicidio Fatalista:** estos individuos están en una situación de presión en su alrededor, sienten que las normas de la sociedad los aplastan.

**Beck A. y Ellis (1985) Teoría Psicológica,** en esta teoría menciona que el suicidio es la desesperanza por ello conlleva al suicidio, tenemos que corregir esos pensamientos irracionales que el individuo maneja en su mente y para vivir, a ello le acompaña la depresión lo que hace que la idea suicida sea más constante. En primer lugar la persona pierde todo control sobre su situación real, en segundo lugar pierde la visión positiva de su futuro. Ante todo ello lo único que quedaría sería en la terapia para recuperar el sentido de la vida del paciente.

**Menninger (1938):** este autor menciona que lo que motiva al suicidio sería la ira hacia otra persona, ya que como no puede atacar a ese individuo lo vuelca hacia sí mismo.

Según el doctor cubano **Pérez S.(2005)** es un experto mundial en el tratamiento y prevención del suicidio. Refiere que al pensamiento suicida lo acompaña 3 componentes:

**El deseo de morir.** En este componente el individuo está disconforme con su vida y nada lo hace sentir bien, en donde empieza con las frases: no sirve de nada vivir, etc.

**La representación suicida.** Aquí el individuo se ve en su mente ahorcado, o de otra manera que implique muerte.

**Las ideas suicidas.** Implica pensamientos de muerte y de no existir más.

Idea suicida sin un método específico, acá el individuo tiene la idea de querer morir pero aún no sabe cómo lo hará.

Idea suicida con un método inespecífico o indeterminado, el individuo manifiesta su idea de morir y refiere que lo realizara de cualquier manera.

El plan suicida o idea suicida planificada, el individuo tiene planeado como donde lo realizara.

Mientras una persona más lo menciona sobre suicidarse tenemos que tomarlo más interés ya que puede ser una alarma.

**Inferencia arbitraria:** acá el individuo concluye que se ejecutara ya que no ve más allá su vida, no tiene visión positiva.

**Abstracción selectiva:** en lo que el individuo solo resalta sus cosas negativas dejando a un lado todo lo positivo de su vida.

**Sobre generalización:** cuando surge algo repentino ero negativo el sujeto lo generaliza a todo en negativo.

**Magnificación:** Acá también el sujeto distorsiona lo ocurrido y aumenta sus consecuencias.

**Minimización:** el sujeto todo lo positivo que le sale, trata de restar sus potencialidades y cualidades.

**Pensamiento polarizado:** el adolescente ve su realidad como algo directo bueno o malo, por lo tanto todo lo que ocurre lo tomara así, y no hay posibilidad de explicarse por qué.

**Personalización:** el adolescente relaciona todo lo ocurrido como responsable de ello así no tenga nada que ver.

El profesor de Psicología **Joiner T. (2000)**, se dedicó a investigar el por la gente se suicida, ya que todos pensamos de diferente manera para tomar una decisión de esa magnitud.

El deseo de la muerte según Joiner existen 2 estados psicológicos: el pensar que somos un peso para los demás, y el sentimiento de no concernir a nada, y juntos producen el deseo que es letal para morir.

**Kessler RC, y Otros (1999)**, El termino ideación suicida se refiere a pensamientos de quitarse la vida, en diversos grados, con una planificación muchas veces ya

elaborada. Muchos de estos individuos manifiestan que están cansados de vivir; estos pensamientos son frecuentes en la adolescencia pero debemos darle la atención necesaria para prevenir un acto suicida.

**Beck A. (1985):** Menciona que uno de los factores del suicidio es a desesperanza que las personas van obteniendo con el pasar de sus vidas, y ello se va acumulando hasta llegar a un punto en que todo explota y la persona ya no soporta la presión, y lo ejecuta. Para ello con el pasar del tiempo van dejando rastros de este accionar.

### **Factores de Ideación Suicida**

Para conllevar a ideas suicidas muchas veces las malas relaciones de familia puede conllevar a la muerte. Se ve mucho la violencia hacia menores de edad, niños niñas y adolescentes, esto entorpece y obstaculiza su desarrollo y lo más importante su personalidad.

Existen muchas formas de criar a los niños, algunos de ellos con protección exagerada, falta de autoridad, lo que hace que el niño se vea confundido con estas actitudes. Y como no conocen otra forma de relación ellos creen que los demás del entorno tendrán que tratarlos de la misma manera que fueron tratados en el hogar, muchos de ellos se tornan impulsivos, manipuladores y egocéntricos.

**Rozados (2006):** las personas que toman la decisión de quitarse la vida, no necesariamente tiene que ser de nivel bajo, existen muchos factores en el cual ellos toman la decisión y se aferran a ello.

Con esta acción el individuo quiere mostrar las presiones y tensiones interiores y de esa manera satisface sus necesidades internas o el sufrimiento que lo provoca.

**Navarro J. (2002):** nuestros medios de comunicación son muy importantes en la percepción de nuestros jóvenes y persona de toda edad ya que estos medios muestran información sin darse cuenta, influyendo muchas veces en decisiones fatales en algunos individuos.

Un suicida puede llegar a ser influenciado por este medio ya que como esta en la televisión es un modelo a seguir para muchos individuos y puede llegar a ser atractivo.

**Hillard (1983):** en realidad existen diferentes causas de esta decisión. Para otros seria tal vez la falta de unirse a un grupo social, problemas familiares, trastornos mentales, etc.

El suicidio en la actualidad ocupa el 2 puesto en muertes en el mundo.

Muchos casos de suicidio son por factores de aislamiento, depresión, relaciones interpersonales rotas y toxicas que dañan al individuo, la falta de afecto las frustraciones, todo ello conlleva a la desesperación ya que el individuo no ve otra salida a su situación y toda posibilidad de mejora está bloqueada o simplemente no existe.

**Obreg (1981):** Otro factor importante es del socioeconómico, la falta de oportunidad educativa, desempleo son algunas causas del comportamiento suicida ya que no hay oportunidad en lo social, y esta fuente de socialización se ve limitada y obstruida.

**Beck A. (1958):** este autor junta a la desesperanza y desamparo para gran la influencia en esta decisión, en donde el ser humano no piensa más, y se limita a escuchar a otros y se encierra en su mundo.

#### **1.4. Formulación del problema:**

¿Existe asociación entre ideación suicida y tipos de personalidad en estudiantes del quinto de secundaria del colegio0004- Tarapoto?

#### **1.5 Justificación del estudio:**

El problema del suicidio hoy se ve casi a diario, es un problema que está atacando a nuestros adolescentes de todo nivel de estatus social, muchas

veces por factores que se puede controlar cuando es descubierto a tiempo.  
Es un tema que debe importarnos a todos ya que nos está afectando.

## **1.6 Hipótesis**

### **Hipótesis General**

**H1:** Existe asociación entre ideación suicida y tipos de personalidad en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004- Tarapoto.

### **Hipótesis Específicas:**

**H2:** El nivel de mayor incidencia de ideación suicida es el nivel medio en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004- Tarapoto.

**H3:** la dimensión con menor frecuencia en la variable ideación suicida en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004- Tarapoto es la imaginación.

**H4:** el tipo de personalidad de mayor incidencia es el colérico en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004- Tarapoto.

**H5:** El tipo de personalidad con menor frecuencias en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004- Tarapoto es el flemático.

## **1.7 Objetivos**

### **General**

Determinar la asociación entre ideación suicida y tipos de personalidad en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004 – Tarapoto.

### **Específicos**

Identificar el nivel de ideación suicida de mayor incidencia en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004 Tarapoto.

Establecer la dimensión con menor frecuencia en la variable ideación suicida en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004 Tarapoto.

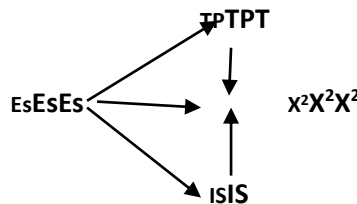
Establecer el tipo de personalidad de mayor incidencia en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004 Tarapoto.

Identificar el tipo de personalidad de menor frecuencia e los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004 Tarapoto.

## II. Método

### 2.1 Diseño de Investigación:

El tipo de estrategia que se seguirá para alcanzar los objetivos propuestos corresponde a la investigación No Experimental, porque en esta no se hará variar intencionalmente los componentes de ninguna de las variables. Bajo este enfoque no experimental, el diseño apropiado para nuestra investigación es el Transversal ya que recolectaremos los datos en un solo momento o tiempo único, buscando describir las variables de estudio y analizar su incidencia e interrelación. La asociación se medirá mediante el estadístico de contraste  $X^2$ .



#### Dónde:

ES: Población de estudiantes.

TP: Tipo de personalidad.

IS: Ideación suicida.

$X^2$ : Herramienta de contrastación

En este diseño de investigación se determina el grado de relación existente entre dos o más variables. Permite indagar hasta qué punto los cambios de una variable dependen de los cambios de la otra. La magnitud de la relación se calcula mediante el estadístico de contraste

#### 2.1.1 Tipo de Estudio:

**Descriptivo Correlacional:** La presente investigación nos permitirá evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular) midiendo cada variable presuntamente relacionada para después analizar la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a pruebas. Bernal, C. (2006).





## 2.2 Variables operalización:

Variable N° 01	Dimensiones	Indicadores
<p><b>Ideación Suicida.</b>- Consisten en pensamientos recurrentes del propio adolescente en terminar con su propia existencia. <b>Pérez S. (2005).</b></p>	<p><b>Deseos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se siente inconforme con su vida.</li> </ul>
	<p><b>Imaginación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representaciones mentales del propio suicidio.</li> </ul>
	<p><b>Ideas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración temporal de acabar con la propia existencia ante situaciones frustrantes.</li> </ul>
	<p><b>Creencias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convicción que no vale la pena vivir a causa de hechos estresantes.</li> </ul>

Variable N° 02	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<p><b>Tipos de Personalidad</b>  “Personalidad se refiere a todo lo que hace al ser humano, lo físico, esto hace que se comporte y actué en su medio, ya que ese comportamiento es duradero y permanente en el tiempo. “Eysenck(1954).</p>	<b>Colérico</b>	Quisquilloso Inquieto Agresivo Excitable Influenciable Impulsivo	<b>Escala Nominal</b>
	<b>Flemático</b>	Paciente Esmerado Preocupado Reconocido Íntegro Objetivo Aplacado	
	<b>Sanguíneo</b>	Agradable Incondicional Moderado Propenso Excesivo Contento Guía	
	<b>Melancólico</b>	Inconstante Deseoso Exacto Melancólico Serio	

### 2.3 Población y muestra:

La población estará determinada por los estudiantes del 5to de secundaria del colegio 0004– Tarapoto.

Grado y sección	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
5 to. A	13	14	27
5 to. B	15	11	26
5 to. C	17	10	27
			80

#### Criterio de inclusión

Se incluirán en el estudio solo a los alumnos del 5to de secundaria.

Se incluirán en el estudio solo a los alumnos que asistan consecutivamente a las actividades diarias de la institución educativa.

#### Criterio de exclusión

Se excluirán en el estudio a los alumnos que no pertenezcan a quinto de secundaria.

Se excluirán a todos aquellos alumnos que no asisten a las actividades y además expresen su deseo de no participar en el mismo.

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:	Instrumentos:	Fuente
Encuesta	<b>.Inventario de personalidad de Eysenck (I.P.E.)</b> el inventario es dicotómico y está conformada por 57 ítems.	Directa. El propio alumno
Encuesta	<b>Cuestionario de pensamientos suicidas (CPS)</b> La escala se desarrolla con la técnica dicotómica y está conformada por 22 ítems	Directa. El propio alumno

## **2.5 Métodos de análisis de Datos**

Con el objetivo de interpretar los cuadros y gráficos para la mejor visualización de los que estén interesados en el tema.

Para desarrollar la presente investigación se hizo mediante estadística descriptiva y correlacionar a través el Estadístico para datos nominales,  $\chi^2$ .

Se hizo uso de estadística descriptiva para datos nominales a través de frecuencias y porcentajes, haciendo uso de gráfico de barras para los porcentajes.

- a) Análisis descriptivos, a través de frecuencias y porcentajes con sus respectivas gráficas.
- b) La contrastación estadística se hizo usando el estadístico no paramétrico para correlación denominado chi cuadrado.

## **2.6 Aspectos Éticos.**

Se respetó la información como confidencial, debido a que no se puso nombre a ninguno de los instrumentos, estos fueron codificados para registrarlos de modo discreto y de manejo exclusivo del investigador, guardando el anonimato de la información. Además se presentara un documento de consentimiento informado, con la finalidad de no imponer al trabajador. Por el último los resultados serán entregados mediante la presentación de un informe.

### III.- Resultados.

Tabla N°1: Distribución de la variable de ideación suicida en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004– Tarapoto

PENSAMIENTO SUICIDAS	FRECUENCIA	%
DESEOS	23	29
IMAGINACION	14	18
IDEA	28	35
CREENCIAS	15	19
TOTAL	80	100

Fuente: Resultados del Cuestionario de pensamientos suicidas (CPS) aplicado en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004– Tarapoto

#### Descripción de resultados

De los 80 en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004– Tarapoto en la variable de ideación suicida se obtuvo que el **35%** pertenece a la dimensión de **idea**, confirmando con **Pérez S.(2005)**: el adolescente se ve muerto de alguna manera, el adolescente piensa que el futuro no tiene otro rumbo por ello se niega a escuchar y se encierra en su mundo.

Por el otro lado el **18%** comprende dentro de la dimensión **imaginación**, también **Pérez S. (2005)**, que el adolescente imagina que está muerto, sumergido en la depresión, y al final lo consume.

**Cuadro N°2: Distribución de la variable de tipos de Personalidad en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004 – Tarapoto.**

<b>PERSONALIDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>SANGUÍNEO</b>	19	24
<b>COLÉRICO</b>	21	26
<b>FLEMÁTICO</b>	23	29
<b>MELANCÓLICO.</b>	17	21
<b>TOTAL</b>	80	100

**Fuente: Resultados del Inventario de personalidad de Eysenck (I.P.E.) aplicado en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004– Tarapoto**

### **Descripción de resultados**

De los 80 en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa 0004 Tarapoto en la variable tipos de personalidad se obtuvo que el **29 % es de personalidad flemática**. Este individuo es lento en sus actividades, son consideradas personas frías, distantes en su relación interpersonal.

Por el otro lado el **21 %** comprende dentro de tipo de **personalidad melancólica**. Estos individuos en su mayoría de tiempo están deprimidos o tristes, no buscan motivos para alegrarse y todo lo ven color negro.

A continuación se presentan las tablas de contingencia para datos observados como para datos esperados para el análisis del  $\chi^2$  calculado y el  $\chi^2$  tabular con un margen de error de 0.05 % y con 9 grados de libertad, de los datos obtenidos en asociación de ideación suicida y tipos de personalidad en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004 – Tarapoto.

**Tabla N° 03. – Tabla de contingencia de las variables de ideación suicida y de tipos de personalidad suicidas en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004– Tarapoto.**

IDEAS SUICIDAS	TIPOS DE PERSONALIDAD				total
	sanguíneo	colérico	flemático	Melancólico.	
DESEOS	4	5	8	6	23
IMAGINACION	4	4	2	4	14
IDEA	8	9	8	3	28
CREENCIAS	3	3	5	4	15
TOTAL	19	21	23	17	80

**Resultados del Cuestionario de pensamientos suicidas (CPS) y del Inventario de personalidad de Eysenck (I.P.E.) aplicado en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004– Tarapoto**

Para aplicar el coeficiente de correlación estadístico Ji o chi cuadrado, debemos considerar en primer lugar lo siguiente:

- **La fórmula:**

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Dónde:

$O_{ij}$  Denota a las frecuencias observadas. Es el número de casos observados clasificados en la fila i de la columna j.

$E_{ij}$  Denota a las frecuencias esperadas o teóricas. Es el número de casos esperados correspondientes a cada fila y columna. Se puede definir como aquella frecuencia que se observaría si ambas variables fuesen independientes.

Para obtener los valores esperados  $E_{ij}$ , estos se calculan a través del producto de los totales marginales dividido por el número total de casos (n). Para el caso de una tabla 1x6, se tiene que:

$$E_{11} = \frac{(a + b + c + d)(a + e + i + m + q)}{n}$$

$$E_{12} = \frac{(a + b + c + d)(a + e + i + m + q)}{n}$$

.....

$$E_{54} = \frac{(a + b + c + d)(a + e + i + m + q)}{n}$$

Para los datos del Tabla N° 04 los valores esperados se presentan en el paréntesis junto con los observados.

**Tabla N° 04. – Tabla de contingencia con puntajes esperados de las variables ideación suicidas y de tipos de Personalidad en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004Tarapoto**

IDEAS SUICIDAS	TIPOS DE PERSONALIDAD				total
	sanguíneo	colérico	Flemático	Melancólico.	
DESEOS	4(5.46)	5(6.03)	8(6.61)	6(4.88)	23
IMAGINACION	4(3.32)	4(3.67)	2(4.02)	4(2.97)	14
IDEA	8(6.65)	9(7.35)	8(8.05)	3(5.95)	28
CREENCIAS	3(3.56)	3(3.93)	5(4.31)	4(3.18)	15
TOTAL	19	21	23	17	80

**Resultados del Cuestionario de pensamientos suicidas (CPS) y del Inventario de personalidad de Eysenck (I.P.E.) aplicado en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004– Tarapoto**

Después se plantea un contraste estadístico de hipótesis entre la hipótesis nula y la hipótesis alterna:

**H<sub>0</sub>:** existe asociación entre ideación suicida y tipo de personalidad.

**H<sub>a</sub>:** No existe asociación entre ideación suicida y tipo de personalidad.



Bajo la hipótesis nula de independencia, se sabe que los valores del estadístico  $\chi^2$  se distribuyen según una distribución conocida denominada ji-cuadrado, que depende de un parámetro llamado “grados de libertad” (g.l.). Para el caso de una tabla de contingencia de 4 filas y 4 columnas, los g.l. son igual al producto del número de filas menos 1 (4-1) por el número de columnas menos 1 (4-1). Así, para el caso (Tabla 6x1) los g.l. son 9.

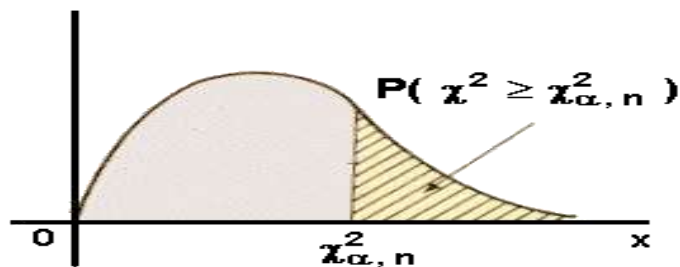
De ser cierta la hipótesis nula, el valor obtenido debería estar dentro del rango de mayor probabilidad según la distribución ji-cuadrado correspondiente. El valor-p que usualmente reportan la mayoría de estadísticos no es más que la probabilidad de obtener, según esa distribución, la probabilidad de obtener los datos observados si fuese cierta la hipótesis de independencia. Si el valor-p es muy pequeño (usualmente se considera  $p < 0.05$ ) es poco probable que se cumpla la hipótesis nula y se debería de rechazar.

En la Tabla 4, se determinan los grados de libertad (en la primera columna) y el valor de  $\alpha$  (en la primera fila). El número que determina su intersección es el valor crítico correspondiente. De este modo, si el estadístico  $\chi^2$  que se obtiene toma un valor mayor se dirá que la diferencia es significativa.

OBSERVADO	ESPERADO	O-E	O-E <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
4	5.46	-1.46	2.1316	0.5329
4	3.32	0.68	0.4624	0.1156
8	6.65	1.35	1.8225	0.2278125
3	3.56	-0.56	0.3136	0.104533333
5	6.03	-1.03	1.0609	0.21218
4	3.67	0.33	0.1089	0.027225
9	7.35	1.65	2.7225	0.3025
3	3.93	-0.93	0.8649	0.2883
8	6.61	1.39	1.9321	0.2415125

2	4.02	-2.02	4.0804	2.0402
8	8.05	-0.05	0.0025	0.0003125
5	4.31	0.69	0.4761	0.09522
6	4.88	1.12	1.2544	0.209066667
4	2.97	1.03	1.0609	0.265225
3	5.95	-2.95	8.7025	2.900833333
4	3.18	0.82	0.6724	0.1681
			27.6686	7.731

Así, para una seguridad del 95% ( $\alpha = 0.05$ ) el valor teórico de una distribución ji-cuadrado con 9 grados de libertad es 16,92. Para  $\alpha = 0.05$ . Como quiera que en el cálculo del  $\chi^2$  obtuvimos un valor de 7.731, que supera al valor para  $\alpha = 0.05$ , podremos concluir que las dos variables están asociadas ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto, a la vista de los resultados aceptamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y rechazamos la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) como probablemente cierto.



Probabilidad de un valor superior - Alfa ( $\alpha$ )

Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86

5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82

IDEACION SUICIDA Y TIPOS DE PERSONALIDAD	GRADOS DE LIBERTAD	X <sup>2</sup> C	NIVEL DE SIGNIFICANCIA	X <sup>2</sup> T	DECISION
	9	16,92	0.05	7,731	Se acepta la hipótesis nula

El estadístico  $\chi^2$  encontrado es 16.92 y con un nivel de confiabilidad del 95% ( $\alpha = 0.05$ ) el tabular es 7.31, lo que indica que ambas variables están asociadas, eso permite concluir, en este caso que la ideación suicida es de acuerdo al tipos de personalidad en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004– Tarapoto.

#### IV. Discusión

De acuerdo con la **Organización Mundial de la Salud (OMS) (2006)**, el suicidio en el mundo cada vez es una cifra más, ya que no es un problema fácil de resolver, ya que es un problema de todas las sociedades y requiere el trabajo de cada uno de nosotros. Para ello cuando una persona tiene la idea de suicidarse es de suma urgencia empezar con el tratamiento ya que así empieza hasta consumarlo.

En base a las hipótesis y partiendo de los resultados obtenidos en esta investigación se aprueban o se rechazan las hipótesis:

Se aprueba la Hipótesis 1: ya que existe una correlación positiva entre estas dos variables, por lo tanto, existe una relación positiva entre la **ideación suicida y tipos de personalidad en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004 – Tarapoto** estudios que confirman este resultado como el realizado por **Villalobos, F. (2009)** en su investigación **Relación de Ideación suicida y el tipo de personalidad en jóvenes del centro de formación secundario de la ciudad de Granada** concluyen que las dimensiones de Neuroticismo ni la Extraversión puede ser suficiente para conllevar a suicidio, eso quiere decir que la correlación no fue significativa en la investigación entonces cuando exista más Extraversión será más usual que tenga menos ideas irracionales, y los introvertidos presentarán un mayor número de ideas frustrantes.

Al realizar el análisis de los resultados acorde a los objetivos planteados se pudo encontrar que en la variable de estudio de ideación suicidas se obtuvo que el **35%** pertenece a la dimensión de **idea**, asegurando con **Pérez S. (2005)**: el adolescente se ve muerto de alguna manera, el adolescente piensa que el futuro no tiene otro rumbo por ello se niega a escuchar y se encierra en su mundo, también **Pérez S. (2005)**, Consisten en pensamientos recurrentes del propio adolescente en terminar con su propia existencia., el adolescente piensa que el futuro no tiene otro rumbo por ello se niega a escuchar y se encierra en su mundo. **Muñoz J., y otros; Una investigación titulada Ideación suicida y cohesión familiar en estudiante preuniversitarios entre 15 y 24 años. 2005 – Lima** concluyen que las dimensiones de Neuroticismo ni la Extraversión puede ser suficiente para

conllevar a suicidio, eso quiere decir que la correlación no fue significativa en la investigación entonces cuando exista más Extraversión será más usual que tenga menos ideas irracionales, y los introvertidos presentarán un mayor número de ideas frustrantes. **Cano P., y otros** Con su investigación **Tendencia a la violencia e ideación suicida en adolescentes escolares en una ciudad de la Amazonía Peruana**2000 en esta investigación encontraron que de la población estudiada 3 de cada tres adolescentes manifiesta haber pensado en matarse. Por otro concluyeron que si existe una alta tasa de ideación suicida. Y lo asociaron con la agresividad del individuo hacia otros, lo que sugieren que será bueno captar a estos adolescentes con conductas agresivos y tratarlos.

Con respecto a la otra variable tipos de personalidad se obtuvo que el **29 % es de personalidad flemática** Este individuo es lento en sus actividades, son consideradas personas frías, distantes en su relación interpersonal.

**Hans Eysenck (1977)** y también se puede confirmar con la investigación de **Guzmán G, (2012) –Ideas irracionales y dimensiones de la personalidad en adolescentes con intento de suicidio - Perú.**

Esta investigación tuvo como objetivo medir las ideas irracionales de los adolescentes y cuanto prevalece en ellos las ideas suicidas, utilizando el Inventario de Personalidad de Eysenck usando las dimensiones (Extraversión y Neuroticismo). Resultando que los individuos con temperamento Melancólico obtienen un 50%, lo cual quiere decir que están más propensos a suicidarse.

## V. Conclusiones.

- 5.1 El estadístico  $\chi^2$  encontrado es 16.92 y con un nivel de confiabilidad del 95% ( $\alpha = 0.05$ ) el tabular es 7.731 lo que indica que ambas variables están asociadas, eso permite concluir, en este caso que la ideación suicida es de acuerdo al tipos de personalidad en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004 – Tarapoto.
- 5.2 De los 80 en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004– Tarapoto en la variable de ideación suicidas se obtuvo que el **35%** pertenece a la dimensión de **idea**, coincidiendo **con Pérez S.(2005)**: que el adolescente se ve ahorcado, o muerto de alguna manera.
- 5.3 El **18%** comprende dentro de la dimensión **imaginación**, también **Pérez S. (2005)**, que el adolescente imagina que está muerto, sumergido en la depresión, y al final lo consume.
- 5.4 De los 80 en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004 – Tarapoto en la variable tipos de personalidad se obtuvo que el **29 % es de personalidad flemática** Este individuo es lento en sus actividades, son consideradas personas frías, distantes en su relación interpersonal. El otro lado el **21 %** comprende dentro de tipo de **personalidad melancólica** Estos individuos en su mayoría de tiempo están deprimidos o tristes, no buscan motivos para alegrarse y todo lo ven color negro.

## **VI. Recomendaciones**

- 6.1 Realizar investigaciones en grupos de nuestra sociedad que se crea y se vea estas dificultades para poder detectarlos a tiempo y hacer un intervención oportuna y buen trabajo con todos, como se veía es importante descubrir aquellos que tienen mayor impulsos en sus vida, ya que corren más riesgos.
- 6.2 Desarrollar programas de prevención en las escuelas, con profesionales comprometidos con su carrera y con el tema, y poder sensibilizar a todos aquellos que flojeen estaos temas, ya que muchos de ellos tiene ideas irracionales que creen que no cambiara sus situación de vida. Al mismo tiempo trabajar con los padres ya que ellos son el pilar de estos chicos, los cuales podrán ver si existen signos para detectar a tiempo.
- 6.3 Y no dejar de lado a nuestros niños ya que por ahí se puede empezar con programas según su edad, para ir preparándolos para enfrentarse a la vida, y sepan cómo enfrentar los fracasos, la cólera, decepción, etc.

Para que un melancólico aprenda Siempre hay que mantenerlos animados, en diferentes aspectos tanto emocionales, como enseñanza didácticas, etc.

## VII. Referencias.

### LIBROS:

- ALLPORT, G. W. (1986). La Personalidad. (8va Ed.) Barcelona: Editorial Helder España.
- BARDALES O. y OTROS UGDS. (PNCVFS-MIMDES). (2006). El CEM Tarapoto. Editorial UPCH. Lima - Perú.
- DERGAN, J. (1999). Hans JurgenEysenck: Su contribución a la Psicologíacontemporánea. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- EYSENCK, H. y Eysenck, M. (1987). Personalidad y diferencias individuales. Editorial Pirámide. España.
- EYSENCK, H. Y EYSENCK, S. (se/f). Manual del Inventario de Personalidad de Eysenck - Forma B. Editorial Tea – España.
- EYSENCK, H. (1963). Caracterología, teoría de la estratificación y psicoanálisis: Evaluación. en P. D. Henry y H. Von Bracken (Compiladores), Teorías de la personalidad. Editorial Universitaria. Buenos Aires – España
- JACKSON, Stanley (1.989). Historia de la melancolía y la depresión. Editorial Turner. Madrid – España
- LUBLAN-PLOZZA, B. Y LDINGER. (1986). El enfermo psicossomático y su médico práctico, certezas y experiencias. Editorial Roche. Perú.
- LAPPER, J. T. (1974). Efectos de las masas, poder y limitaciones de los medios modernos de comunicación. Editorial Aguilar S.A. Madrid - España.
- NIZAMA, R. (2005) Estudio Epidemiológico de suicidios en el Perú. Hospital Noguchi. Lima – Perú.
- PÉREZ S. (2005): ¿Cómo evitar el suicidio en adolescentes? Edición No 9. Editorial Norma. Perú



URKHEIM, E. "El suicidio". Schapire Editor. .971 (3º edición). Buenos Aires – Argentina.

WALLON, H. (1988). Cerebro y psiquismo, bases neuro anatómicas y neurofisiológicas del psiquismo humano. Editorial Centro de estudios y comunicación Ivan Pavlov. Perú.

#### **TESIS:**

CANO P. y OTROS. (2009) Tendencia a la violencia e ideación suicida en adolescentes escolares en una ciudad de la Amazonía Peruana

MURO A. y OTROS. (2008).Violencia familiar y adolescencia

MUÑOZ J. y OTROS. (2006); 23(4): 239-45.Ideación suicida y cohesión familiar en estudiantes preuniversitarios entre 15 y 24. Lima 2005. Rev. Perú. Med. Exp. Salud Pública.

VÁSQUEZ F. (2002). El maltrato -verbal, físico y/o sexual- es la principal causa de suicidio infantil en el Perú

#### **REVISTAS:**

PÉREZ S. (2005) Revista Futuros, edición No. 9. Sección de Suicidiología de la Asociación Mundial de Psiquiatría y de la Red Iberoamericana de Suicidiología. Chile.

SILVA, A. (1998). Desarrollo como forma de vida. En: Boletín Antropológico, N° 42, enero – abril, Mérida, Venezuela

#### **PÁGINAS WEB O LINKS:**

ARANGO, J. (1996). Psicología Dinámica. Barcelona: Ed Heder. Extraído de: <http://www.monografias.com/trabajos16/factores-maltrato/factores-maltrato.shtml>

BAHLS, S.C. (2003) Ideación suicida de adolescentes de una escuela pública de Curitiba –PR. Psiquiatra Biológico. Extraído de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n2/a07v26n2.pdf>

BECK, A. (1983). Terapia Cognitiva de la Depresión. EDITORIAL DESCLEE DE BROUWE, S.A Extraído de: <http://www.descargarlibropdf.com/terapia-cognitiva-de-la-depresion-de-aaron-beck/3/>

KESSLER y otros. (1999). Ideación Suicida en adolescentes. Extraído de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n2/a07v26n2.pdf>

MARDOMINGO MJ (1994). Psiquiatría del niño y del adolescente. Ed. Díaz de Santos. Extraído de:

[http://books.google.com.pe/books?id=l1prN154iFgC&pg=PA35&lpg=PA35&dq=MARDOMINGO+SANZ+MJ.+Psiquiatría+del+niño+y+del+adolescente.+Ed.+Díaz+de+Santos.+\(1994\).&source=bl&ots=G1XE7QHh-t&sig=235RWwlpAzLTPCm-yqoS7rI1JDY&hl=es&ei=Lz1jTMz5MoSglAflqZSDAw&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=5&ved=0CCYQ6AEwBA#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=l1prN154iFgC&pg=PA35&lpg=PA35&dq=MARDOMINGO+SANZ+MJ.+Psiquiatría+del+niño+y+del+adolescente.+Ed.+Díaz+de+Santos.+(1994).&source=bl&ots=G1XE7QHh-t&sig=235RWwlpAzLTPCm-yqoS7rI1JDY&hl=es&ei=Lz1jTMz5MoSglAflqZSDAw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=5&ved=0CCYQ6AEwBA#v=onepage&q&f=false)

NAHMANGREENBERG, (1979) psiquiatra e investigador de la Escuela de Medicina de Illinois y Director de la Unidad de Servicios por Abuso a Niños (CAUSES), en su escrito "La epidemiología del abuso sexual" (1979). Extraído de:

<http://www.monografias.com/trabajos13/mviolfam/mviolfam.shtml>

POROT A. (1962). Suicidios disimulados, suicidios coactivos, suicidios falsos. Extraído de:

<http://sites.google.com/site/jldiasahun2/elsuicidiosegúndiccionarioidea.porot>

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S165789612011000200003&script=sci\\_arttext&tIng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S165789612011000200003&script=sci_arttext&tIng=pt)

# ANEXOS

## ANEXO 1 INSTRUMENTOS

### Cuestionario de Pensamientos Suicidas (CPS)

Apellido 1º.....Apellido 2º.....Nombres.....

Sexo V M      Facultad..... Escuela Académica.....Edad.....

**Instrucciones:** A continuación aparecen una serie de frases, evalúe lo más honestamente posible cada una de éstas considerando tu situación actual no como debería ser en el futuro. Tus respuestas son absolutamente confidenciales; ten en cuenta que no hay frases buenas ni malas, ni correctas ni incorrectas.  
Coloque en la columna derecha una EQUIS (X) según la respuesta que creas conveniente.

Nº	Ítems	SI	NO
1	Tengo pocos deseos de planificar mi vida.		
2	He tenido deseos de quitarme la vida por lo menos una vez ante los problemas de violencia familiar en mi hogar		
3	Tengo deseos de morir cuando se presentan problemas que no puedo solucionar rápidamente.		
4	Tengo deseos de llorar constantemente		
5	Ha deseado desaparecer, para evitar el sufrimiento que vivo en casa.		
6	Cuando algo no me sale bien ante mis padres o padrastro me deprimó y quiero verme muerto (a).		
7	Con frecuencia veo el sufrimiento de mis padres si me llegaría a matar.		
8	Me imagino morir con frecuencia.		
9	A veces viene a mi cabeza imágenes de autoeliminación.		
10	Frecuentemente poseo pensamientos suicidas por los problemas de maltrato que mis padres o padrastro me ocasionan.		
11	Cada vez que mis padres me castigan pienso en suicidarme.		
12	Pienso que el suicidio es la única vía de escape ante los problemas familiares.		
13	Cada vez que tengo un problema familiar pienso en suicidarme.		

14	Pienso que difícilmente tendré éxito en la vida.		
15	Cuando tengo problemas en casa, pienso en buscar ayuda para solucionarlo.		
16	Pienso que no estoy satisfecho con la vida que llevo.		
17	Creo que los pensamientos suicidas son comunes en los adolescentes.		
18	Creo que el suicidio va en contra de mis principios morales		
19	Doy la razón a las personas que se suicidan a causa de la violencia vivida en el hogar por parte de sus padres o padrastro.		
20	Difícilmente creo que podré ser un buen alumno (a) en el colegio.		
21	Creo que mis padres o padrastro me consideran inútil.		
22	Creo que mi problema de violencia que vivo en casa tiene solución		

## INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

Apellido 1º.....Apellido 2º.....Nombres.....

Sexo V M      Facultad..... Escuela Académica.....Edad.....

A continuación tiene usted algunas preguntas sobre el modo como se comporta, actúa o siente, marque SI o NO. Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta. Queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado, asegúrese de no omitir ninguna pregunta.

No hay respuesta correcta ni incorrecta.

Nº	ASPECTOS	SI	NO
1.	Le gusta abundancia de ruido y excitación a su alrededor		
2.	Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad como si quisiera algo pero sin saber que		
3.	Tiene siempre una contestación lista a la mano cuando la gente le habla		
4.	Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste sin razón		
5.	Permanece usualmente solitaria en fiestas y reuniones		
6.	Cuando niña hacia siempre lo que le decían sin protestar		
7.	Se enfada a menudo		
8.	Cuando le meten en una pelea prefiere sacar los trapos al sol de una vez por toda en vez de quedar callado esperando que las cosas se solucionen solas		
9.	Es Ud. triste, melancólico.		
10.	Le gusta mezclarse con gente		
11.	Ha perdido a menudo el sueño, por preocupaciones		
12.	Se pone a veces mal humorada		
13.	Se clasificaría así mismo como despreocupado o confiado a su buena ventura		
14.	Se decide a menudo demasiado tarde		
15.	Le gusta trabajar solo		

16.	Se ha sentido a menudo sin ganas y cansado sin razón		
17.	Es por el contrario animado o jovial (alegre)		
18.	Se ríe a veces de chistes groseros		
19.	Se siente a menudo fastidiada		
20.	Se siente cómodo con vestidos que nos dé diario		
21.	Se distrae (vaga su mente a menudo cuando trata de prestar atención a algo)		
22.	Puede expresar en palabras, fácilmente lo que piensa		
23.	Se abstrae (se pierde en sus pensamientos a menudo)		
24.	Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
25.	Le gusta las bromas		
26.	Piensa a menudo en su pasado		
27.	Le gusta la buena comida		
28.	Cuando se fastidia necesita de algún amigo para hablar de ello		
29.	Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna causa		
30.	Alardea o se alaba, un poco a veces		
31.	Usted , es muy susceptible (se ofende por algunas cosas)		
32.	Le gusta más quedarse en casa que irse a una fiesta aburrida		
33.	Se pone a menudo tan inquieto que no puede permanecer sentado durante mucho tiempo		
34.	Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación		
35.	Tiene a menudo mareo, vértigos		
36.	Contesta siempre una carta personal tan pronto de haberla leído		
37.	Hace Ud. usualmente las cosas resolviéndolo solo y hablando con otra persona sobre ellas		
38.	Le falta frecuentemente aire sin haber hecho un trabajo pesado		

39.	Es usted una persona tolerante, que no se molesta generalmente si las cosas no están perfectamente		
40.	Sufre usted de los nervios		
41.	Le gustaría más planear, que hacer las cosas		
42.	Deja algunas veces para mañana lo que debe hacer hoy		
43.	Se pone nerviosa en lugares como ascensores, túneles o trenes		
44.	Cuando hace nuevos amigos es usualmente usted que inicia la relación o invita a que se produzca		
45.	Sufre fuertes dolores de cabeza		
46.	Siente generalmente que las cosas se arreglan por sí solas y que terminaran bien de algún modo		
47.	Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches		
48.	Ha dicho alguna vez mentiras en su vida		
49.	Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza		
50.	Se preocupa durante un tiempo demasiado largo después de una experiencia embarazosa		
51.	Se mantiene retraído o encerrado en sí mismo excepto con amigos íntimos		
52.	Se crea a menudo problemas por hacer las cosas sin pensar		
53.	Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos		
54.	Se le hace más fácil ganar que perder un juego		
55.	Se siente a menudo demasiado inseguro de sí mismo o poco natural cuando esta con sus superiores		
56.	Cuando todas las probabilidades están contra usted piensa aun que vale la pena probar suerte		
57.	Siente sensaciones raras en el abdomen antes de algún hecho importante		



**ANEXO 2**  
**VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN**  
**ENCUESTA DE CAPACIDAD DE NEGOCIACIÓN**

**APRECIACIÓN CUALITATIVA**

CRITERIOS	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del Instrumento		✓		
Claridad en la redacción de los ítems	✓			
Pertinencia en la variable con los indicadores	✓			
Relevancia del contenido	✓			
Factibilidad de la aplicación	✓			

Observaciones :

*La encuesta cumple con los criterios necesarios para la aplicación*

Validado por:	<i>Bertha D. Rodríguez Torres</i>
Profesión:	<i>Psicóloga</i>
Lugar de trabajo:	<i>I. E. P. Ciencias</i>
Cargo que desempeña:	<i>Psicóloga</i>
Lugar y fecha de validación:	<i>Consultorio Psicológico - I.E.P. Ciencias</i>
Firma:	<i>20/02/17</i>

*Bertha D. Rodríguez Torres*  
 LIC. PSICOLOGA  
 C. Ps. 23895



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN ENCUESTA DE CAPACIDAD DE NEGOCIACIÓN

### APRECIACIÓN CUALITATIVA

CRITERIOS	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Presentación del Instrumento	✓			
Claridad en la redacción de los ítems		✓		
Pertinencia en la variable con los indicadores	✓			
Relevancia del contenido	✓			
Factibilidad de la aplicación	✓			

Observaciones :

La encuesta cumple con los criterios necesarios para la aplicación de la prueba

Validado por:	Gabí G. González Jaramillo
Profesión:	Psicóloga
Lugar de trabajo:	Centro Psicológico Emergen
Cargo que desempeña:	Psicóloga
Lugar y fecha de validación:	Centro Psicológico Emergen 20 de febrero 2017.
Firma:	

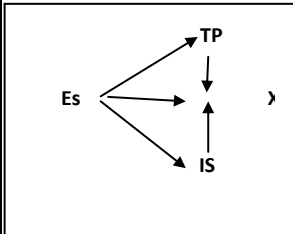


Pa. Gab. González Jaramillo  
C.I.P. 21508

## **ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA			
FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPOTESIS DE INVESTIGACION	MARCO TEORICO
<p><b>General</b></p> <p>¿Existe asociación entre ideación suicida y tipos de personalidad en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004- Tarapoto?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Establecer la asociación entre ideación suicida y tipos de personalidad en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004 Tarapoto.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de ideación suicida de mayor incidencia en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004 – Tarapoto.</p> <p>Establecer la dimensión con menor frecuencia en la variable ideación suicida en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004 – Tarapoto.</p> <p>Establecer el tipo de personalidad de mayor incidencia en los</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p><b>H1:</b> Existe asociación ideación suicida y tipos de personalidad en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004- Tarapoto.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>H2: El nivel de mayor incidencia de ideación suicida es el nivel medio en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004- Tarapoto.</p> <p>H3: La dimensión con menor frecuencia en la variable ideación suicida en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004- Tarapoto es la imaginación.</p> <p>H4: El tipo de personalidad de mayor incidencia es el colérico en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004- Tarapoto.</p> <p>H5: El tipo de personalidad de menor frecuencia en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004- Tarapoto es el flemático.</p>	<p><b>TEORÍAS DE PERSONALIDAD</b></p> <p><b>Eysenck (1998)</b> “Personalidad se refiere a todo lo que hace al ser humano, lo físico, el intelecto, esto hace que se comporte y actué en su medio, ya que ese comportamiento es duradero y permanente en el tiempo. <b>PENSAMIENTOS SUICIDAS</b></p> <p><b>Pérez S. (2005)</b>, se sostiene que el Pensamiento Suicida en el adolescente hace referencia a las recurrentes ideas, deseos e imaginación que acompañado de un episodio depresivo decide terminar con su propia existencia.</p>

	<p>estudiantes del quinto secundaria del colegio 0004 – Tarapoto.</p> <p>Identificar el tipo de personalidad de menor incidencia en los estudiantes del quinto secundaria del colegio 0004 – Tarapoto.</p>									
<b>DISEÑO DE INVESTIGACION</b>	<b>POBLACION Y MUESTRA</b>	<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>		<b>INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS</b>						
El presente diseño de investigación es No Experimental, y sigue el siguiente esquema:		<table border="1"> <thead> <tr> <th>VARIABLE</th> <th>DIMENSION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pensamientos</td> <td>Deseos</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLE	DIMENSION	Pensamientos	Deseos	<table border="1"> <tr> <td>Técnica:</td> <td>Instrumentos:</td> <td>Fuente</td> </tr> </table>	Técnica:	Instrumentos:	Fuente
VARIABLE	DIMENSION									
Pensamientos	Deseos									
Técnica:	Instrumentos:	Fuente								

<p>Dónde:  ES Población de  estudiantes  TP Tipo de personalidad  IS Ideación suicida  X<sup>2</sup> Herramienta de  contrastación</p> 	<p><b>Población y muestra</b>  El total de los  estudiantes del 5 to de  secundaria de institución  educativa 0004 es de  80.</p>	<p><b>Suicidas</b></p>	<p><b>Imaginación</b></p>	<p>Encuesta</p>	<p><b>.Inventario de personalidad de Eysenck (I.P.E.)</b>  el inventario es  dicotómico está  conformada por  57 ítems</p>	<p>Directa. El  propio  alumno</p>
		<p><b>Tipos de personalidad</b></p>	<p><b>Ideas</b></p>		<p><b>Creencias</b></p>	<p>Encuesta</p>

