



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROPUESTA DE PROGRAMA DE APRENDIZAJE VIVENCIAL
PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 10059 “JUAN GALO MUÑOZ PALACIOS” –
FERREÑAFE – 2 016**

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTORA
EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. MAYRA TATIANA CHANAMÉ BENITES

ASESORA:

Dra. NORMA DEL CARMEN GÁLVEZ DÍAZ

**LINEA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**

CHICLAYO - PERÚ

2017

PAGINA DE JURADO

Dr. Félix Díaz Tamay

Presidente

Mg. Daysi Soledad Alarcón Diaz

Secretaria

Dra. Norma Del Carmen Gálvez Díaz

Vocal

DEDICATORIA

A mis padres: CASIMIRO Y HERLINDA

A DIOSDADO, mi hijo.

A JUAN MANUEL, mi esposo

Mayra

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por compartir sus conocimientos y orientaciones y de manera especial a mi asesora Dra. Norma del Carmen Gálvez Díaz, quien se me ha tomado el tiempo y la paciencia para poder concluir el presente informe de investigación.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mayra Tatiana Chanamé Benites, egresada del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificada con DNI N° 17433142

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autora de la tesis titulada: PROPUESTA DE PROGRAMA DE APRENDIZAJE VIVENCIAL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10059 "JUAN GALO MUÑOZ PALACIOS" – FERREÑAFAE – 2 016.
2. La misma que presento para optar el grado de: Doctora en Ciencias de la Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 22 de Marzo de 2017

Mayra Tatiana Chanamé Benites
DNI: 17433142

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado;

Teniendo en cuenta las normas que rigen la elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la **Universidad César Vallejo**, para elaborar la Tesis de Doctorado, se presenta el trabajo de investigación denominado: “Propuesta de programa de aprendizaje vivencial para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe – 2 016”.

El informe de investigación está organizado y sistematizado en ocho capítulos:

En el primer capítulo, se realiza la introducción describiendo la realidad problemática, las investigaciones previas, el cuerpo teórico, la formulación del problema, la justificación del estudio, hipótesis y objetivos de la investigación.

En el segundo, se aborda el método, diseño de investigación, las variables y su operacionalización, se precisan la población y muestra, se describe las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos.

En el tercero, se detalla los resultados; en el cuarto, la discusión de los mismos y en los siguientes capítulos la conclusión, recomendaciones, propuesta y referencias, respectivamente.

Señores miembros del jurado se presenta la presente investigación esperando sea evaluada y merezca ser aprobada.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	20
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio	30
1.6. Objetivos	31
II. MÉTODO.....	33
2.1. Tipo y diseño de investigación	33
2.2. Variables, operacionalización.....	34
2.3. Población y muestra.....	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	38
2.5. Métodos de análisis de datos.....	39
2.6. Aspectos éticos.....	40
III RESULTADOS	42
IV. DISCUSIÓN.....	46
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES.....	51
VII. PROPUESTA	53
VIII. REFERENCIAS.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	37
<i>Población de estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe.</i>	
Tabla 2	¡Error! Marcador no definido.
<i>Muestra de estudiantes de la I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe.</i>	
Tabla 3	42
<i>Nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe, 2016</i>	
Tabla 4	44
<i>Nivel de práctica de valores de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe, 2016</i>	
Tabla 5	45
<i>Nivel de solución de conflictos de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe, 2016</i>	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ciclo de aprendizaje basado en experiencias	24
Figura 2. Secuencia de generación de tabla de frecuencias	41

RESUMEN

Considerando que existen dificultades en el desarrollo humano debido a múltiples factores y las habilidades interpersonales en los niños son mucho más vulnerables y merecen especial atención, siendo necesario dado que los docentes en su formación profesional básica no cuentan con estrategias metodológicas adecuadas, se planteó la investigación que tuvo como objetivo: Diseñar un programa de aprendizaje vivencial para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe – 2016.

El marco teórico tuvo como principales referentes a la metodología del aprendizaje vivencial y la convivencia escolar. La investigación fue de tipo descriptivo, el diseño fue de una sola casilla. Como instrumento de recolección se usó una escala de valoración del clima escolar, su validación estuvo a cargo de tres expertos y se obtuvo una confiabilidad de 0,974 mediante la aplicación de una prueba piloto.

La muestra fue censal estuvo conformada por 38 estudiantes. Dentro de los resultados más relevantes se destacan: el 60,5% de estudiantes muestran un nivel de indicadores de convivencia escolar en proceso. Se concluye que es necesario conocer la realidad educativa en sus aspectos críticos a partir de ello formular propuestas metodológicas como alternativas innovadoras para la solución de problemas.

Palabras clave: Aprendizaje vivencial, clima escolar, enfoque pedagógico, procesos didácticos

ABSTRACT

Thinking that difficulties exist in the human development due to multiple factors and the interpersonal skills in the children are much more vulnerable and deserve special attention, being necessary provided that the teachers in his basic vocational training do not possess methodological suitable strategies, there appeared the investigation that had as aim: To design a program of existential learning to improve the school conviviality of the students of the fourth degree in the Educational Institution N ° 10059 "Juan Galo Muñoz Palacios" - Ferreñafe - 2 016.

The theoretical frame had as principal modals to the methodology of the existential learning and the school conviviality. The investigation was of descriptive type, the design was of an alone cabin. Since instrument of compilation used a scale of valuation of the school climate, his validation was at the expense of three experts and a reliability of 0,974 was obtained by means of the application of a pilot test.

The sample was sensual was shaped by 38 students. Inside the most relevant results they are outlined: 60,5 % of students shows a level of indicators of school conviviality in process. One concludes that it is necessary to know the educational reality in his critical aspects from it to formulate methodological offers as innovative alternatives for the solution of problems.

Key words: existential Learning, school climate, pedagogic approach, didactic processes

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La violencia escolar constituye un problema grave en el contexto internacional actual, tanto por su magnitud como por sus consecuencias en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Según Roman (2011), cita los estudios realizados por la UNESCO respecto al nivel de incidencia del maltrato verbal o psíquico de los estudiantes de educación primaria precisando que el 51% de ellos vivencia ese tipo de experiencias que siempre ha existido en la vida escolar y convivencia entre escolares pero que hoy en día se ha acrecentado debido a la presencia intensa de otros factores externos a la propia naturaleza de los niños y niñas.

Según el análisis del autor en los resultados de investigaciones sobre la temática de la violencia escolar en contextos latinoamericanos en periodos de tiempo entre los años 2005 y 2009, se destaca que los estudiantes que experimentan y son víctimas del bullying muestran desempeños limitados inferiores en lectura y matemática, en las muestras de investigación la agresión más frecuente fue el robo (39,4%), seguida de la violencia verbal (26,6%) y la violencia física (16,5%).

Los indicadores de maltrato en la convivencia escolar investigados tienen índices diferentes entre países, pues mientras que en Colombia más del 50% de estudiantes manifiestan haber sido afectados por el robo entre compañeros, en Cuba apenas 4 de cada 100 ha sufrido ese tipo de maltrato, como se puede observar las tendencias y prácticas negativas en la convivencia

escolar no son las mismas ni en la misma intensidad entre contextos socio-culturales diferentes, ello implica relacionarlo con otras variables como lo es la calidad y el modelo de evaluación formal que en ellas se desarrolla.

Los insultos y amenazas son indicadores manifiestos en la convivencia escolar y en este aspecto más del 20% de estudiantes argentinos manifiesta haber sufrido maltratos verbales por parte de sus compañeros, esta práctica también se desarrolla, aunque con menor incidencia, en países latinoamericanos como Perú, Costa Rica y Uruguay.

En los estudios recientes nuevamente Cuba es el país en el que los estudiantes sufren menos maltrato físico por parte de sus compañeros en su convivencia cotidiana en la escuela mostrándose un índice de solo el 4,4% mientras que en otros países latinoamericanos ese índice es relativamente significativo en Argentina (23,5%), Ecuador (21,9%), República Dominicana (21,8%), Costa Rica (21,2%) y Nicaragua (21,2%).

Según la información descrita, la violencia escolar, si en algún momento era entre adolescentes hoy se da inclusive en las instituciones educativas de nivel inicial y primaria, mostrándose escenario de agresión en el día a día y frente a los cuales la escuela aún no ha sistematizado acciones correctivas y preventivas, es necesario reflexionar sobre el papel de las escuelas en los procesos formativos de los futuros ciudadanos preguntándonos: ¿Cuáles son las dimensiones de desarrollo de la persona sobre las cuales debe actuar la escuela?.

¿De qué manera el currículo considera o aborda la atención a una problemática evidente y de prioritaria atención?, pues antes que la formación académica es el desarrollo de la persona como una manifestación integral de valores y manifestaciones éticas y morales que lo califican como un ser humano, emotivo, solidario y democrático.

Los índices de manifestaciones de violencia y maltrato entre compañeros en la convivencia en las instituciones educativas se ha venido incrementando en los últimos años, esta tendencia es un problema frente al cual los agentes educativos deben asumir su responsabilidad compartida, no se puede restringir o reducir la función de la escuela a desarrollar la dimensión

cognitiva y eficiencia académica en los estudiantes, tampoco la función de los padres es solo atender las necesidades alimentarias, vivienda y salud de los hijos, sino promover su desarrollo y dimensión formativa y calidad de convivencia de los hijos en todos los contextos de desenvolvimiento.

En nuestro país, según el Sistema Especializado en Atención de Casos sobre Violencia Escolar del (SíSeve), entre el 15 de setiembre del 2013 y el 30 de abril del 2016 se han reportado 6300 casos de violencia escolar, de los cuales el 14% (863 casos) corresponde a instituciones educativas privadas y el 86% (5437 casos) corresponde a instituciones educativas públicas, en el mismo reporte se precisa que 3343 son casos contra estudiantes hombres y 2957 a estudiantes mujeres.

Si consideramos el nivel educativo: 417 casos corresponde al nivel inicial, 2570 a primaria y 3309 a secundaria.

En la región Lambayeque se han reportado 190 casos: 36 en instituciones educativas privadas y 154 en instituciones educativa públicas.

Frente a estos últimos datos podemos afirmar que lo que observamos en el día a día fundamenta que podamos afirmar que los casos pueden ser mayores, y lo que reporta el órgano competente son sólo los casos registrados en el aplicativo del portal SISEVE, muchas instituciones educativas no registran los casos de violencia que se presentan, unos por desconocimiento en el manejo del aplicativo y otros porque la institución educativa no cuenta el servicio internet.

A nivel de la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe, se puede observar estudiantes que en su interrelación cotidiana extreman juegos bruscos y uso de un vocabulario con palabras inadecuadas, haciendo uso inclusive de groserías, a ello se agrega la formación de grupos y círculos cerrados de amiguitos en “competencia” con otros grupos, resaltando la búsqueda de supremacía en algún indicador de convivencia al interior y exterior de la escuela.

Según reporte de Sub Dirección de la institución educativa, diariamente se registra casos de conflictos entre estudiantes o grupos de estudiantes,

conflictos provenientes por rivalidad, sustracción de bienes, agresiones verbales e incumplimiento de normas de convivencia.

Para mejorar la calidad de convivencia escolar se hace necesario desarrollar una propuesta de atención que considere estrategias vivenciales que ponga en práctica acciones que le permita a los niños y niñas experimentar la práctica de valores y las técnicas de solución de conflictos que hagan de su convivencia escolar momentos y espacios agradables con prácticas democráticas y pacíficas.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. A nivel internacional

Escobar, A (2011), en su tesis titulada “La capacitación lúdica como herramienta comunicativa en la gestión del conocimiento”, afirma:

Se considera que, las capacitaciones lúdicas por su componente vivencial permiten no solamente aprender en el hacer, sino también, generan altos niveles de recordación y facilidad para la aplicación de los nuevos conocimientos en la vida diaria. Debido a la interacción que posibilitan, no se limita a la simple transmisión de información, sino que por el contrario genera una creación de nuevos conocimientos.

Esto permite, mejorar el trabajo en equipo, los niveles de comunicación, el flujo de información, reducir los niveles de estrés, resolver problemas de habilidades, de comportamientos, mejora el clima organizacional y promueve la creatividad. La comunicación organizacional busca optimizar los procesos organizacionales mediante la reducción de la incertidumbre, el fortalecimiento de la cultura organizacional, los flujos de comunicación, respuestas oportunas al cambio, generar mayor flexibilidad y gestionar el conocimiento. De igual modo, la educación experiencial al ser dinámica permite fomentar todas

estas características y es por esto que se propone aplicarlo dentro del campo de la comunicación corporativa. (p. 14)

Queda demostrado, según el investigador, que las estrategias metodológicas lúdicas no solamente permiten hacer ameno, atractivo y agradable las actividades involucradas, sino que acrecientan el compromiso y los niveles de recordación de conocimientos, habilidades y capacidades desarrolladas en todo el proceso, además permite mejorar los niveles y formas de interrelación generando un clima de convivencia sin estrés, con participación democrática y sobre todo con la posibilidad de adaptarse a los cambios que surgen espontáneamente en todo proceso de interacción social o escolar.

Rodríguez, (2012); en su trabajo de investigación titulado: "Prevención de la violencia escolar en educación infantil"; manifiesta que:

La violencia escolar está cada día más presente en la escuela, los medios de comunicación nos alertan a diario de casos que se suceden dentro del marco escolar. Existen numerosos destinatarios y también diferentes emisores de este fenómeno que afecta tanto en el ámbito social como en lo personal de los implicados.

El bullying ya se produce desde el jardín de infancia. Por ello, es importante comenzar con la prevención de la violencia ya desde los contextos pre-escolares.

Poner freno cuanto antes a estas situaciones que se acontecen es el objetivo principal para víctimas y agresores. Aunque es prioritaria la atención dirigida hacia la víctima, no debe descuidarse la intervención psicoeducativa para reorientar la conducta del agresor.

Desde la escuela los profesores deben ofrecer a sus alumnos una educación basada en valores como el respeto, la tolerancia,

la empatía...porque de esta forma, los valores opuestos serán mucho más difíciles que se sucedan. (p.33)

Desde nuestro punto de vista en particular se considera que la presencia de la violencia en la convivencia escolar está presente en nuestras instituciones educativas y los factores que la causan, al parecer, son más influyentes que la acción educativa de los docentes, es prioritario la atención a esta situación no sólo protegiendo al agredido, sino brindando atención especializada al estudiante agresor extendiéndose la acción de la escuela a las familias.

Conde, (2012), en su tesis doctoral “Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de educación secundaria de Andalucía. Una propuesta basada en el modelo EFQM”, afirma:

Preocupa el hecho, que en los centros escolares, se produzcan episodios esporádicos de manifestaciones violentas, porque afectan a las relaciones interpersonales de la comunidad educativa y repercuten en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Esta situación, demanda respuestas educativas que respondan a las necesidades actuales.

Las tutorías, son una pieza clave en materia de convivencia, a través de estas se establecen los mecanismos de contacto, información, etc. con las familias, se interviene en la imposición de correcciones, se hacen actividades para la mejora de la convivencia escolar, se elaboran las normas del aula y sirve de espacio para la puesta en práctica de muchos programas. (p. 390)

Las acciones de atención a la violencia escolar no son un tema que sólo debe ser atendido por los docentes tutores, sino que debe adoptarse medidas preventivas y de atención a nivel de las instituciones educativas y familias en alianza con instituciones locales como policía y serenazgo, pues la violencia y las manifestaciones de conflicto a nivel de escolares se expande también a la vida en espacios fuera de la escuela.

1.2.2. A nivel nacional

Alvarado (2012), en su trabajo de investigación titulado “Programa vivencial educación en valores para mejorar la convivencia democrática de personal social en estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” –Trujillo”, concluye:

La aplicación del programa vivencial de educación en valores basado en desarrollo moral y social mejoró significativamente la convivencia democrática de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña de Trujillo.

Los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña de Trujillo presentaron en el grupo experimental en el pos test un nivel medio en la convivencia democrática y sus dimensiones, mientras que los estudiantes del grupo control presentan un nivel medio en el post test en la convivencia democrática y en sus dimensiones empatía, asertividad y comunicación, y un nivel bajo en la dimensión de compañerismo. (p.7)

Desde nuestro punto de vista se puede afirmar que se puede mejorar los resultados aplicando estrategias metodológicas en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y considerando que no todos los métodos y recursos didácticos tienen el mismo grado de significatividad para los estudiantes, es necesario realizar un diagnóstico previo.

Grados, (2013), en su trabajo de investigación titulado “Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años”, afirma:

Consideramos importante favorecer el desarrollo del valor del respeto debido a que forma parte del desarrollo integral del niño. Para que éste pueda desenvolverse adecuadamente en la sociedad, deberá de aprender primero ciertas conductas de su grupo más cercano, la escuela y la familia. Por ello es importante

trabajar este tema en el seno de la familia, pero también en la escuela, ya que es el lugar donde pasan la mayor parte del tiempo durante el día, y donde interactúan con mayor frecuencia con sus pares, convirtiéndose así en un espacio de interacción muy similar a lo que será en el futuro la sociedad. (p. 17)

La formación en valores en los estudiantes contribuirá de manera contundente a mejorar el clima de convivencia escolar, las acciones de desarrollo de valores en los estudiantes deberá implementarse en la familia, en las escuelas y en las instituciones en general, en la actualidad no se puede fraccionar la formación de los estudiantes en conocimientos, actitudes y destrezas, todas ellas deberán articularse de manera que puedan asegurar un desempeño en el marco del respeto, la participación democrática y la convivencia pacífica.

Flores, (2013), en su trabajo de investigación titulado “Estrategias participativas vivenciales para la construcción de la cultura cívica, en la I.E. N° 7081 José María Arguedas – UGEL 01 SJM”, concluye:

La aplicación de estrategias participativas vivenciales en el área de Formación Ciudadana y Cívica desarrollan los valores cívicos de la solidaridad y la tolerancia fomentado así la construcción de la cultura cívica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección C de la IE 7081-José María Arguedas.

Al diseñar sesiones de aprendizajes considerando los procesos pedagógicos, los procesos cognitivos y con estrategias de participación vivenciales en el área de Formación Ciudadana y Cívica permiten el desarrollo de las valores cívicos: solidaridad y tolerancia fortaleciendo la construcción de la cultura cívica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección C de la IE 7081 José María Arguedas – UGEL 01 del Distrito de San Juan de Miraflores. (p. 52)

En base a los resultados de esta investigación, se puede afirmar que el desarrollo de valores y su práctica necesariamente deben ser atendidos mediante estrategias operativas y que el estudiante sea consciente de la importancia de los mismos para una convivencia democrática, a nivel de las instituciones educativas se debe sistematizar planes, programas y acciones que movilicen permanentemente a los estudiantes en el aprender haciendo y no solo al interior de la escuela sino desarrollando acciones en la comunidad, cooperando con ella.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Aprendizaje vivencial

Según Barrera, G (2015) en su definición sobre aprendizaje vivencial manifiesta que:

El aprendizaje vivencial ocurre cuando el individuo se involucra y participa en cierta actividad, reflexiona sobre lo acontecido en forma crítica, extrae importantes conclusiones desde el análisis introspectivo e incorpora lo aprendido a través de un cambio en la forma de pensar o comportarse. (p. 20)

La Association of Experiential Education (1995), al referirse al aprendizaje vivencial lo define como “un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia” (p. 2).

Como se puede observar ambas precisiones respecto al aprendizaje vivencial, como metodología para lograr cambios en el desempeño de una persona consideran la importancia de la experiencia a través de la participación de las personas para la construcción de nuevos aprendizajes.

El aprendizaje vivencial se constituye de esta manera en una alternativa operativa para el desarrollo de competencias de convivencia escolar basados en el enfoque de “aprender haciendo”.

Según Jhon Dewey (Westbrook, 1999), la educación y el aprendizaje debe ser parte de la vida de manera permanente y no reducirse a un conjunto de acciones que prepare al estudiante para la vida, en ese sentido se debe impulsar espacios y estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes atendiendo y resolviendo situaciones problemáticas reales.

Principios del aprendizaje vivencial

Según la Organización para el Desarrollo Humano y la Excelencia "SYNAPSIS", los principios que sustentan la metodología del aprendizaje vivencial son los siguientes:

- a. Aprendizaje vivencial ocurre cuando experiencias cuidadosamente seleccionadas son apoyadas con reflexión, análisis crítico y síntesis.
- b. Las experiencias están estructuradas de tal manera que requieren que el estudiante tome iniciativa, haga uso de su capacidad de decisión y asuma responsabilidad en cuanto a los resultados.
- c. A lo largo del proceso de aprendizaje experiencial, el estudiante está activamente inmerso en investigar, realizar preguntas, experimentar, despertar su curiosidad, resolver problemas, asumir responsabilidad, ser creativo y construir significado.
- d. Los estudiantes están inmersos de forma intelectual, emocional, social, instintiva y físicamente. Esta inmersión hace que el estudiante sea consciente de que la actividad de aprendizaje en cuestión es auténtica, real.
- e. Los resultados del aprendizaje son personales y forman la base para futuras experiencias y aprendizajes.
- f. El docente facilitador y el estudiante pueden experimentar éxito, fracaso, aventura, asumir riesgos y afrontar incertidumbre, ya que los resultados de dicha experiencia no pueden ser completamente pronosticados.

- g. Las oportunidades son valoradas como herramientas para que estudiantes y docentes facilitadores exploren y examinen sus propios valores.
- h. El papel fundamental del docente facilitador incluye proponer experiencias apropiadas, plantear problemas y dudas, marcar límites, apoyar a los alumnos, asegurar la seguridad física y emocional y facilitar el proceso de aprendizaje.
- i. El docente facilitador reconoce y propicia oportunidades espontáneas para el aprendizaje.
- j. El diseño de la experiencia de aprendizaje incluye la posibilidad de aprender de consecuencias naturales, no planeadas, los errores y las victorias.

Justificación del aprendizaje vivencial

Según Colan y otros (1986), la aplicación de la metodología de aprendizaje vivencial tiene efectos positivos para incrementar la autoestima de los participantes, superar comportamientos antisociales, desarrollar talentos y capacidades, justificándose en las siguientes razones:

- a. La efectividad de las estrategias del aprendizaje vivencial han sido comprobados en múltiples investigaciones, pues su puesta en práctica activa e involucra a más sentidos que los clásicos escuchar y ver, mientras más sentidos participen en los procesos de aprendizaje el nivel de logro será mayor.
- b. El aprendizaje vivencial permite involucrarse y participar de manera activa a todos los estudiantes, para ello el docente debe convertirse en coordinador, facilitador y acompañante durante todo el recorrido en la construcción de aprendizajes, sean estos de conocimientos, capacidades o actitudes.
- c. El mismo hecho de vivenciar experiencias nuevas, el sentido de incertidumbre y la posibilidad de riesgo conjuntamente con el reto de nuevas experiencias son motivadores natos que predisponen

positivamente a los estudiantes a participar en las actividades de aprendizaje.

- d. En el aprendizaje vivencias cada actividad de aprendizaje es novedoso, los escenarios se diferencian unos de otros, las experiencias son irrepetibles, los estudiantes viven emociones nuevas en cada una de sus participaciones, estas condiciones hacen que las estrategias y actividades del aprendizaje vivencial se constituyan en oportunidades potenciales para el desarrollo de actitudes y valores a partir de la interacción de los estudiantes en escenarios reales.
- e. La observación detallada y sistemática del comportamiento y reacción de los estudiantes frente a los hechos en el escenario vivencial permitirá al docente realizar las orientaciones necesarias para mejorar futuros desempeños.
- f. Muchos de los comportamientos y reacciones que los estudiantes muestran en las actividades vivenciales también se verifican en otras actividades, es decir el aprendizaje es generalizable, esta situación permite establecer la interrelación entre lo general y particular haciendo que el estudiante aprenda comportamientos que pueden ser aplicados en otros escenarios de su vida personal y laboral.

Ciclo del aprendizaje vivencial

Según Jhon Dewey (Westbrook, 1999), la propuesta metodológica de educación vivencial o experiencial tiene tres fases:

- a. Fase de observación detallada de experiencias de reciente vivencia.
- b. Análisis, generación y estructuración de significados y conocimientos a partir de dicha observación
- c. Valoración de posibles utilidades para la aplicación de lo descubierto en futuras situaciones.

Para darle utilidad pedagógica y que las actividades vivenciales en entornos reales se constituyan en estrategias metodológicas para mejorar los niveles de eficiencia en el aprendizaje de los estudiantes podemos adaptar los 4 procesos en ciclo espiralado que David Kolb (1979) formula a partir de la propuesta de Jhon Dewey:



Figura 1. Ciclo de aprendizaje basado en experiencias

Experiencia

El diseño o selección de experiencias que vivirán los estudiantes es muy importante en el aprendizaje vivencial, se debe considerar que estas experiencias deben ser novedosas en escenarios reales, en contextos que llamen la atención y generen una motivación potencial, estas experiencias no pueden desligarse con lo que se pretende que aprendan, deben estar vinculados y permitan a los estudiantes en una primera etapa movilizar sus emociones, sentimientos, intereses y valoren la experiencia en conjunto.

Reflexión crítica:

El haber vivenciado experiencias novedosas, sobre todo reales, no debe quedar allí, como simples vivencias, debe servir para

que el docente pueda movilizar a los estudiantes a que realicen una evaluación, análisis, reflexión de lo vivido, de las fortalezas y debilidades de los estudiantes en su desempeño ante una realidad, analizar las oportunidades para mejorar futuros desempeños en situaciones similares.

En esta fase, todos los estudiantes deben participar, pues cada uno ha sido partícipe de la experiencia grupal, cada estudiante tuvo un comportamiento y una reacción en el escenario, si se mantuvo pasivo, también tiene que ser el mismo estudiante quien lo reconozca para que mejore su desempeño en futuras experiencias similares y valore la importancia de su acción para la vida comunitaria y la convivencia.

Generalización y transferencia:

En esta etapa los estudiantes serán capaces de formular conclusiones sobre su desempeño particular y grupal en la experiencia vivida y a partir de ello realizar generalizaciones y plantear de qué manera debe actuar ante situaciones similares, entonces habrá logrado el propósito del proceso de aprendizaje vivencial.

Aplicación:

En esta etapa los estudiantes guiados por el docente planifican una nueva experiencia vivencial, considerando las conclusiones y generalizaciones obtenidas, esta instancia responde a la pregunta: ¿Y ahora qué voy a hacer con lo que aprendí?

Experiencia:

El ciclo se cierra con una nueva actividad vivencial que permitirá poner en práctica lo aprendido a través un plan de acción que diseñaron en la etapa anterior, ello permitirá realizar una autoevaluación de la puesta en práctica de lo aprendido.

Dimensiones o etapas del aprendizaje vivencial

Según Haynes (2011), tanto aprendices como docentes deben compartir la experiencia, tratando de que sea lo más beneficiosa posible movilizando la integridad de los estudiantes, las acciones que deben realizar los estudiantes con orientación del docente en cada una de las dimensiones o etapas del aprendizaje vivencial son las siguientes:

Selección y planificación de experiencias

- Seleccionan experiencias vivenciales de aprendizaje novedosas.
- Las experiencias están relacionadas con el aprendizaje esperado.
- Implementa cada una de las acciones de la experiencia seleccionada.

Ejecución de experiencia

- Participan activamente de la experiencia.
- Cumplen cada uno con sus responsabilidades.
- Participan cooperativamente

Reflexión y análisis

- Analiza la importancia de la experiencia
- Identifica las fortalezas y debilidades en el desempeño formulando mejoras.
- Reflexionan sobre el problema atendido y el comportamiento de cada uno.

Generalización

- Relaciona las vivencias con otros hechos similares
- Plantea la utilidad de lo aprendido

Aplicación

- Identifica situaciones similares o nuevas en el contexto
- Valora lo aprendido para mejorar la convivencia en diferentes contextos

1.3.2. Convivencia escolar

Concepto

La convivencia escolar a partir de la década del 90 del siglo pasado se ha desarrollado en diversas dimensiones, en la aplicación de programas y acciones en las escuelas hasta considerarlo en la formación del profesorado e incluir créditos en los planes de estudio, lo más novedoso de este desarrollo ha sido el considerar el conflicto escolar como una posibilidad y oportunidad para construir una adecuada convivencia, como una posibilidad de construir la paz sobre las diferencias y la diversidad.

Según Marcone (2005):

La convivencia escolar es el conjunto de acciones organizadas, dentro de la Institución Educativa en el marco del Proyecto Educativo institucional, del Proyecto Curricular Institucional y del Plan Anual de Trabajo, para construir un clima escolar que permita las relaciones interpersonales democráticas de los docentes con los estudiantes y de los estudiantes entre sí. La Convivencia Escolar requiere que se respeten los derechos de los estudiantes y que éstos aprendan a cumplir con sus deberes y respetar los derechos de los demás. El buen funcionamiento de la Convivencia Escolar Democrática debe favorecer los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes. (p. 6)

Para Aldana (2007), sostiene:

La convivencia es la antítesis de la violencia, si la consideramos como la práctica de las relaciones entre personas y éstas en su entorno, basadas en las actitudes y los valores pacíficos (respeto, participación, práctica de los derechos humanos, democracia, dignidad...).

Según Ortega (2007), plantea lo siguiente:

La convivencia es el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes. (p. 36)

Según Bárbara Puglisi,

La convivencia escolar es aquella que se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa de una escuela o liceo, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de las/los estudiantes y incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman la Comunidad Educativa.

Según Zaitegi (2010), sostiene lo siguiente:

A finales de los ochenta el enfoque del desarrollo de la convivencia en las escuelas se restringía a mantener la disciplina a través del cumplimiento de normas y reglas, eran estas las que definían y configuraban el clima al interior de las escuelas. Una buena convivencia en la escuela era el reflejo de buenas normas y su cumplimiento era de carácter obligatorio, esta situación aseguraba a los profesores realizar con eficiencia la instrucción en cada una de sus materias.

Características.

En el II Congreso Internacional Master en Educación, Marcone, F, plantea que la Convivencia Escolar se caracteriza por lo siguiente:

- 1° ***Está integrada al quehacer educativo de la escuela.*** Se encuentra presente en el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de Institución Educativa y el Plan Anual. Todos los agentes educativos comparten responsabilidades de Convivencia y Disciplina Escolar.
- 2° ***Fortalece o promueve un modelo democrático de organización de las Instituciones Educativas.*** La autoridad de los docentes se sostiene en su calidad como persona, en su capacidad profesional, en su conocimiento y comprensión del comportamiento de los niños y adolescentes, y en sus habilidades para relacionarse

horizontalmente con los estudiantes, sin perder su condición de adulto.

- 3° ***Está relacionada con la educación en valores, especialmente con la formación de los valores éticos.*** Se nutre de los valores éticos que propone el currículo (Justicia, Libertad, Respeto y Solidaridad) y colabora en la formación ética de los estudiantes.
- 4° ***Es un proceso que se debe dar en cada Institución Educativa*** de acuerdo a la diversidad cultural, a los contextos sociales y a la propia realidad de cada escuela. Más que un presupuesto de partida, se trata de una construcción que se renueva permanentemente.

Funciones de la convivencia escolar

Marcone, F (2005), en su ponencia “Lineamientos de la propuesta de convivencia escolar democrática”, precisa que las funciones de la convivencia escolar son:

- 1° **Formativa**, porque colabora con la formación integral de los estudiantes, promueve la práctica de los valores, el desarrollo de las habilidades sociales y, sobre todo, el aprendizaje de las normas y pautas de convivencia social.

Desde los primeros grados se educa a los estudiantes en el conocimiento y práctica de las normas de convivencia. Con la ayuda de los docentes, ellos mismos van construyendo, año a año, las normas de convivencia. De esta manera aprenden a respetar las normas porque descubren su importancia y no porque tienen que cumplirlas.

Las normas que se van construyendo en cada aula deben guardar armonía con los valores éticos y con las pautas de convivencia propuestas en el Reglamento de la Institución Educativa.

- 2° La función **Preventiva** tiene una doble dimensión. Es preventiva porque al generar un clima armonioso, confiable y seguro entre los estudiantes y los docentes, especialmente los tutores, se genera

un soporte de primer orden frente a la aparición de los problemas psicosociales y de cualquier situación, interna o externa, que amenace el normal desarrollo de los estudiantes.

También es preventiva porque la presencia cercana de los docentes a los estudiantes, dentro y fuera del aula, se convierte en un disuasivo de las potenciales transgresiones a las normas de convivencia. De esta manera, con discreción, se crea un ambiente en el cual los estudiantes se sienten seguros y pueden recurrir a la autoridad cuando es necesario.

- 3° La convivencia escolar es **Reguladora** del desempeño conductual y comportamental de los estudiantes al interior de la Institución Educativa. El reconocimiento del buen comportamiento de los estudiantes, como agentes activos del proceso educativo, es tan importante como la sanción. Se deben establecer y comunicar de manera clara y oportuna los premios y estímulos necesarios para los estudiantes que aportan a la buena convivencia escolar. Los comportamientos inadecuados e inconductas deben tener una sanción justa y oportuna, se busca que los estudiantes aprendan a asumir la responsabilidad de sus acciones y a restablecer las relaciones armónicas. Las sanciones son necesarias para evitar la impunidad y deben tener un sentido reparador.

1.4. Formulación del problema

¿En qué medida la propuesta de Programa de Aprendizaje Vivencial mejora la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 10059 – “Juan Galo Muñoz Palacios”- Ferreñafe, región Lambayeque, 2016?

1.5. Justificación del estudio

Teniendo en cuenta el aspecto legal el desarrollo de la presente investigación se justifica porque nos permite dar cumplimiento a la normatividad de graduación de la Universidad César Vallejo sistematizada en la Resolución Rectoral N° 459-2015/UCV.

Desde el punto de vista teórico científico la presente investigación se justifica porque permite a la comunidad magisterial y académica disponer de un cuerpo conceptual sistemático, coherente y actualizado referido al aprendizaje vivencial y la convivencia escolar.

En lo que respecta al aporte en el aspecto práctico, el desarrollo de la presente investigación permite a la comunidad magisterial de la región disponer de una propuesta metodológica validada que permitirá mejorar la convivencia escolar, así mismo en el campo de la metodología de la investigación aporta con instrumentos de recolección de datos para variables cualitativas como lo es la convivencia escolar.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar los efectos de un programa de aprendizaje vivencial para mejorar la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 10059 – “Juan Galo Muñoz Palacios”- Ferreñafe, región Lambayeque

1.6.2. Objetivos específicos

- a) Diagnosticar los niveles de convivencia escolar en la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe
- b) Diseñar un Programa de Aprendizaje Vivencial para mejorar la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe.
- c) Validar la propuesta de propuesta de programa de aprendizaje vivencial.

CAPÍTULO II

MÉTODO

II. MÉTODO

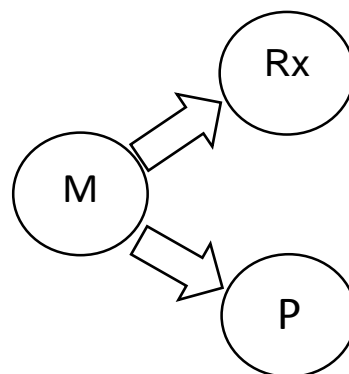
2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Según Navarrete, J (2008), El tipo de investigación es descriptiva-propositiva, descriptiva por que se obtiene un panorama general del problema a investigar relacionándola con la variable identificada; propositiva porque se ha elaborado una propuesta para atender el problema de convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

Diseño de Investigación

Según Hernández (2003), la presente investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental transversal, que se caracteriza por realizar la toma de información en un solo momento, en un tiempo único, con la finalidad de describir la variable, en base a ello se formuló la propuesta:



Donde:

M = Muestra

Rx = Diagnóstico de la variable

P = Propuesta

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Definición conceptual

Programa de aprendizaje vivencial

Según Pansza (2004), un programa de estudio (Programa de aprendizaje vivencial) es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr, documento éste que marca las líneas generales que orientan la formulación de las unidades y sesiones que lo componen.

Convivencia Escolar

La convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que establecen entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (alumnos, docentes, directiva, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias. (Saraiba, 2009, p 10)

2.2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS	ESCALA	INSTRUMENTOS
Programa de Aprendizaje vivencial	Selección y planificación de experiencias	<p>Seleccionan experiencias vivenciales de aprendizaje novedosas.</p> <p>Las experiencias están relacionadas con el aprendizaje esperado.</p> <p>Implementa cada una de las acciones de la experiencia seleccionada.</p>	SI NO	Cualitativo Nominal	Rúbrica de Validación
	Ejecución de experiencia	<p>Participan activamente de la experiencia.</p> <p>Cumplen cada uno con sus responsabilidades.</p> <p>Participan cooperativamente</p>			
	Reflexión y análisis	<p>Analiza la importancia de la experiencia</p> <p>Identifica las fortalezas y debilidades en el desempeño formulando mejoras.</p> <p>Reflexionan sobre el problema atendido y el comportamiento de cada uno.</p>			
	Generalización	<p>Relaciona las vivencias con otros hechos similares</p> <p>Plantea la utilidad de lo aprendido</p>			
	Aplicación	<p>Identifica situaciones similares o nuevas en el contexto</p> <p>Valora lo aprendido para mejorar la convivencia en diferentes contextos</p>			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS	ESCALA	INSTRUMENTOS
Convivencia Escolar	Práctica de valores	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Responsabilidad ◊ Respeto ◊ Honestidad ◊ Solidaridad 	Inicio Proceso Satisfactorio	Cualitativo Ordinal	Guía de observación
	Solución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Comunicación ◊ Negociación ◊ Acuerdos 			

Nota. Elaborado por la investigadora

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por:

- Niños y niñas del cuarto grado cuyas edades fluctúan entre 9 y 10 años.
- Comunidad magisterial de la I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe

Tabla 1

Población de estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe.

Sección	f	%
A	38	21,3
B	35	19,7
C	36	20,2
D	36	20,2
E	33	18,6
Total	178	100,00

Nota. Nómima de matrícula de I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” - Junio 2016

2.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los 38 estudiantes del cuarto grado “A” de la I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe.

Tabla 2

Muestra de investigación en la I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe

Grado	Sección	f
Cuarto	A	38

Nota. Adaptado de Tabla 1

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la ejecución de la presente investigación se consideraron las siguientes técnicas e instrumentos:

2.4.1. Técnicas e Instrumentos

a) Técnicas de observación documental.- nos permitió acudir a las fuentes bibliográficas para poder elaborar el sustento teórico-científico de nuestro trabajo de investigación.

Como instrumentos de esta técnica se empleó: fichas bibliográficas, fichas resumen, fichas de registro, archivos digitales.

b) Técnica de observación sistemática.- consistente en una observación estructurada, considerando aspectos específicos del hecho a observar, en nuestro caso el nivel de convivencia escolar en los estudiantes, se empleó el siguiente instrumento:

Ficha de observación con escala de valoración (Test), compuesta por 15 ítems, con puntajes que van del 0 al 4.

La valoración total de la escala es la siguiente:

En nivel Inicio	: 0 - 20
En nivel Proceso	: 21 - 40
En nivel Satisfactorio	: 41 – 60

2.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

a) Validez

La validez de los instrumentos de la presente investigación se obtuvo a través del juicio de expertos, para cuyo efecto se entregó el instrumento de recolección de datos a profesionales destacados en el tema de estudio para que evalúen la condición de las preguntas o ítems del mismo reportando la conformidad (Ver Anexo 1).

b) Confiabilidad

Considerando que la confiabilidad está relacionada a la precisión y consistencia del instrumento de recolección de datos, el cálculo de la confiabilidad se realizó a través de una prueba piloto a estudiantes con las mismas características de los estudiantes de la muestra de investigación. Luego se elaboró una base de datos y aplicar la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach mediante el uso del software SPSS v.21, obteniéndose un valor de 0,974 para la ficha con escala de valoración del convivencia escolar, lo que demuestra el alto nivel de confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos el primer procedimiento es la codificación de los mismos, acción que permitirá generar una base de datos en el aplicativo SPSS v.21, posterior a ello se definirá la aplicación de los comandos estadísticos preconfigurados en el software estadístico.

Medidas de tendencia central

Frecuencia (f).- viene a ser el número de veces que se presenta u ocurre un hecho o característica.

Para efectos de la investigación, mediante el software estadístico a partir de la base de datos se ejecuta el comando para determinar las frecuencias según el gráfico:

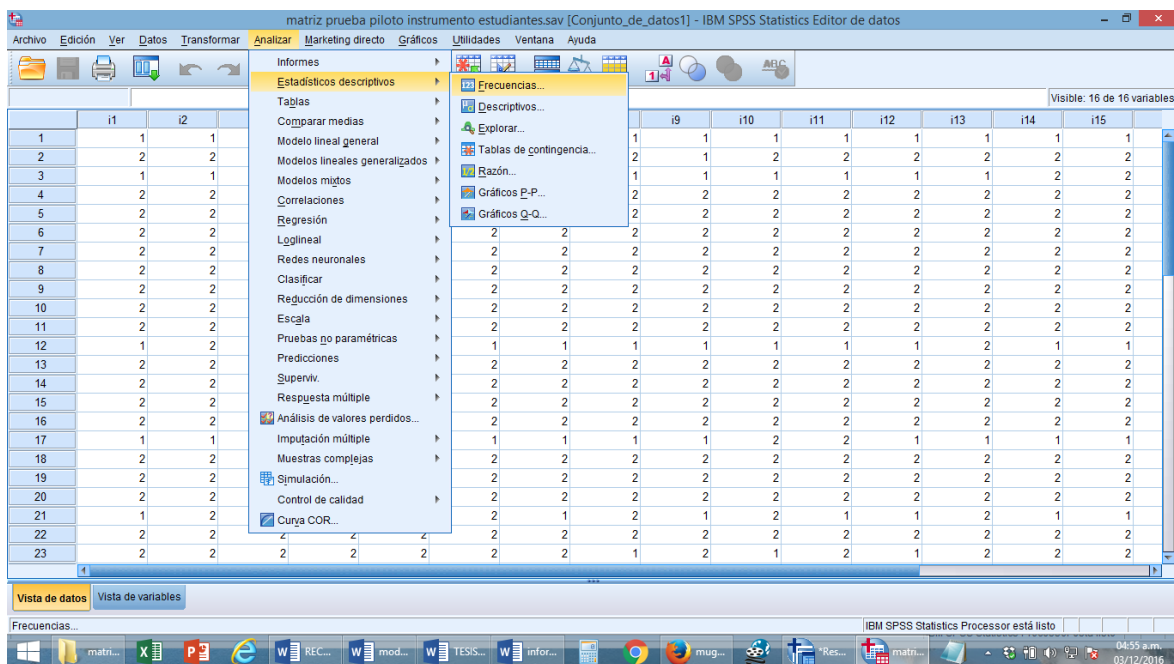


Figura 2. Secuencia de generación de tabla de frecuencias

Frecuencia porcentual (%).- viene a ser el número de ocurrencias en un total de 100, este índice es calculado de manera automática con el cálculo de las frecuencias.

2.6. Aspectos éticos

De acuerdo con los principios establecidos en el Reporte Belmont y la Resolución Rectoral N° 0459-2015/UCV, la presente investigación se desarrolló bajo los siguientes criterios:

- Con el consentimiento informado del responsable de la I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe.
- El desarrollo de la investigación está orientado a realizar una propuesta metodológica de carácter pedagógico que irá en beneficio de los estudiantes, sin generar riesgo alguno a su salud, integridad física o psicológica.
- La selección de las personas integrantes de la muestra de investigación se llevó a cabo con total imparcialidad.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

III RESULTADOS

A continuación se presenta los resultados de la investigación en tablas de frecuencias, toda la información ha sido obtenida como resultado del procesamiento de datos mediante el software SPSS v.21

Tabla 3

Nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe, 2016

Nivel	f	%
Inicio	1	2,6
Proceso	23	60,5
Satisfactorio	14	36,8
Total	38	100,00

Nota. Escala de valoración aplicado a los estudiantes

En los resultados de la Tabla N° 3 podemos observar que el 60,5% (23 estudiantes) de la muestra de investigación tienen un nivel de indicadores de convivencia escolar en nivel de Proceso, mientras que el 36,8%(14

estudiantes) se encuentran en nivel satisfactorio, y un estudiante que representa el 2,6% se encuentra en nivel Inicio.

Los índices de la tabla muestran la necesidad de fortalecer los indicadores de convivencia escolar en los estudiantes de la muestra de investigación, considerando las dos dimensiones que componen la variable: la práctica de valores y solución de conflictos, asumiendo propuestas innovadoras para asegurar la mejora.

Tabla 4

Nivel de práctica de valores de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe, 2016

Nivel	f	%
Inicio	1	2,6
Proceso	19	50,0
Satisfactorio	18	47,4
Total	38	100,00

Nota. Escala de valoración aplicado a los estudiantes

En la Tabla N° 4 se puede observar que el 50,0% (19 estudiantes) de la muestra de investigación tienen una práctica de valores en nivel de Proceso, mientras que el 47,4% (18 estudiantes) demuestran una práctica de valores a nivel Satisfactorio.

Los resultados mostrados en la Tabla 4, nos permite afirmar que existe necesidad de dar atención a la dimensión de práctica de valores como componente de desempeño necesario para una adecuada convivencia escolar.

Tabla 5

Nivel de solución de conflictos de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe, 2016

Nivel	f	%
Inicio	6	15,8
Proceso	23	60,5
Satisfactorio	9	23,7
Total	38	100,00

Nota. Escala de valoración aplicado a los estudiantes

En la Tabla N° 5 se puede observar que el 60,5% (23 estudiantes) de la muestra de investigación tienen un nivel de solución de conflictos en Proceso, mientras que el 23,7% (9 estudiantes) demuestran una práctica de valores a nivel Satisfactorio y el 15,8% (6 estudiantes) en nivel de Inicio.

Los resultados mostrados en la Tabla 5, nos advierte la necesidad de dar atención a la necesidad de desarrollo de estrategias de solución de conflictos en los estudiantes de la muestra de investigación, para ello tratándose de competencias de interacción social es importante también darle atención con estrategias que le permitan actuar en situaciones reales de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

La convivencia escolar y el clima escolar son condiciones fundamentales para el desarrollo de aprendizajes y el logro de los propósitos pedagógicos para los cuales se diseña el currículo. Cómo logramos que los indicadores de convivencia escolar sean los más adecuados y que sus niveles de desarrollo propicien un desarrollo de interacciones de armonía, paz y cordialidad entre los niños y niñas es una necesidad que requiere de atención permanente para lo cual el docente debe estar preparado y tener dominio de estrategias adecuadas.

Según los resultados de la presente investigación el 60,5% (23 estudiantes) de la unidad de investigación tienen un nivel de desarrollo de la convivencia escolar a nivel de Proceso, ello implica que la práctica de valores como la responsabilidad, solidaridad, honestidad y el respeto, los mismos que han sido abordados en la investigación no son puestos en práctica por los estudiantes involucrados en la muestra de investigación, a ello se añade que las formas y estrategias de solución de conflictos por parte de los niños y niñas aún se encuentra en niveles relativamente bajos. Al respecto Martín (2012) afirma que desde muy pequeños iniciamos y ponemos en práctica la capacidad exploratoria e indagatoria haciéndonos las clásicas interrogantes: ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, y sin duda acompañar a nuestros estudiantes en esta ruta de exploración permanente del mundo y de sus relaciones con sus compañeros y los adultos es parte apasionante de nuestra práctica pedagógica.

El acompañamiento, su enfoque y estrategias de acción deben estar orientados a formar de manera integral a los estudiantes, priorizando la atención al desarrollo de la persona situación que condiciona nuestra práctica pedagógica a desarrollar actividades vivenciales en la que los niños y niñas evidencien la práctica de valores universales y comportamientos adecuados basados en la cultura de paz y convivencia armoniosa.

En los resultados sobre el nivel de desarrollo de la convivencia escolar también se puede observar que el 36,8% (14 estudiantes) alcanzan un nivel satisfactorio, esta fortaleza debe ser aprovechada en los procesos pedagógicos y convivencia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, este grupo de estudiantes deben liderar los equipos de trabajo en las diferentes áreas de aprendizaje. Las habilidades comunicativas y de liderazgo de los niños y niñas que muestran nivel satisfactorio en la convivencia escolar deben ser aprovechadas para establecer mecanismos de solución de conflictos con acompañamiento y monitoreo permanente del docente. Al respecto Stephens (2006) afirma que frente conflictos suscitados entre escolares es bueno utilizar estrategias positivas y cooperativas lo que permitirá asegurar adultos capaces de entablar y mantener fuertes vínculos emocionales con otras personas.

En un análisis detallado de las dimensiones de convivencia escolar se puede advertir que a pesar que la práctica de valores muestra avances, la solución de conflictos requiere de una mayor atención, en la tabla 5 se puede observar que el 15,8% (6 estudiantes) demuestran que sus habilidades y capacidades frente a los conflictos se encuentran en un nivel de Inicio, siendo necesario adoptar acciones pedagógicas para mejorar esa condición.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

- El desarrollo de la investigación nos ha permitido determinar que el 60,5% de los estudiantes de la muestra de investigación respecto a la convivencia escolar se encuentra en el nivel de Proceso, realidad que merece una atención inmediata, toda vez que la calidad de las relaciones humanas condiciona los niveles de eficiencias de cualquier otra actividad, de manera específica es necesario un buen clima de convivencia escolar para optimizar los niveles de aprendizaje.
- El análisis detallado de las dimensiones de la convivencia escolar determina que el 15,8% (6 estudiantes) se encuentran en un nivel de inicio en la solución de conflictos, situación que requiere proponer y ejecutar acciones para mejorar las capacidades de los estudiantes en dicha dimensión.
- La identificación del nivel de desarrollo de la convivencia escolar en cada una de sus dimensiones e indicadores, nos ha permitido tener una línea base para formular el Programa de Aprendizaje para mejorar la convivencia escolar teniendo en cuenta la importancia de situaciones reales del contexto para el aprendizaje de habilidades y capacidades de interacción social.

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

Al concluir el trabajo de investigación se recomienda:

- Realizar estudios en línea de tiempo sobre observación de indicadores de convivencia escolar en otros grados y aulas de la unidad de investigación.
- Desarrollar la propuesta y realizar una investigación acción sobre los resultados logrados en la mejora de la convivencia escolar.

CAPÍTULO VII

PROPUESTA

VII. PROPUESTA

I. DATOS GENERALES

1.1. Título

Programa de aprendizaje vivencial para mejorar la convivencia escolar

1.2. Área

Personal Social

1.3. Elaborado por:

Mayra Tatiana Chanamé Benites

1.4. Dirigido a:

Estudiantes de cuarto grado de educación primaria

1.5. Lugar

Institución Educativa N° 10059 – “Juan Galo Muñoz Palacios” - Ferreñafe

1.6. Fecha de inicio

Abril del 2017

1.7. Fecha de término

Julio del 2017

II. PRESENTACIÓN

La aplicación de los instrumentos de recolección de información y su consecuente análisis nos ha permitido tener un conocimiento sistemático y objetivo de que la mayoría de estudiantes tienen un nivel en nivel en Proceso respecto al desarrollo de la convivencia escolar, a ello se agrega que el 80% de docentes encuestados tienen un nivel regular en su conocimiento de los procesos de implementación de la convivencia escolar.

Para dar atención a la problemática de bajos niveles de desarrollo y práctica de indicadores adecuados en la convivencia escolar de la muestra de investigación se ha desarrollado la propuesta de un Programa de Aprendizaje Vivencial.

III. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

El sustento teórico del programa está en que el enfoque del aprender haciendo, no solo repercute en el desarrollo de capacidades cognitivas y motoras, sino en la mejora de las relaciones entre las personas, valorándose, apoyándose, respetándose el uno al otro y solucionando sus conflictos mediante estrategias de comunicación efectiva.

IV. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar el nivel de desarrollo de la convivencia escolar mediante estrategias vivenciales en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Identificar el nivel de desarrollo de la práctica de valores y solución de conflictos como dimensiones operativas de la convivencia escolar.
- b) Seleccionar e implementar estrategias vivenciales para el desarrollo de la práctica de valores y solución de conflictos en los estudiantes del cuarto grado.
- c) Evaluar los logros alcanzados en los indicadores de convivencia escolar y establecer acciones de mejora.

V. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del programa permitirá mejorar la convivencia escolar en base a una práctica de valores y acciones de solución de conflictos, el desarrollo de estas dimensiones permitirá el desarrollo integral del educando como fin y propósito de la educación.

En lo que respecta a la relevancia social, los beneficiarios serán los estudiantes participantes quienes después de la aplicación del programa habrán mejorado significativamente su desempeño generando un clima armonioso y agradable de convivencia escolar.

En la dimensión práctica la aplicación del programa permitirá resolver el problema de los conflictos generados por la falta de una buena práctica de valores y comportamientos adecuados para evitar conflictos entre niños y niñas.

El cuerpo y sustento teórico sistematizado permitirá a la comunidad magisterial y académica disponer de información actualizada respecto a las variables de investigación.

La aplicación del programa permitirá validar estrategias metodológicas para el desarrollo de capacidades e instrumentos de evaluación cualitativa orientada al desarrollo integral del educando.

VI. FUNDAMENTOS

Fundamento epistemológico

Se sustenta en la teoría socio-cultural de Vigotsky, quien sostiene que el conocimiento es el resultado de un conjunto de procesos históricos, sociales y culturales que se desarrolla en dos momentos: en un primer momento entre personas y en un segundo momento como internalización de manera individual.

Fundamento antropológico

Se sustenta en los planteamientos del filósofo español Fernando Savater, quien plantea que el objetivo antropológico es llegar a ser plenamente humanos y la educación es un proceso de desarrollo y formación colectiva que permite crecer a las personas en mutuo apoyo mediante el aprendizaje de conocimientos, capacidades y valores a través de una interacción cordial, armoniosa de respeto.

Fundamento Sociológico

Sustentada también en las ideas de Fernando Savater, el ideal de la educación es conservar, promocionar y formar a los estudiantes para el desempeño eficiente en comunidad, en democracia, con buenas prácticas de valores evitando los conflictos.

Fundamento psicológico

Se basa en los planteamiento validados de la neuropsicología iniciados por Vigotsky y continuados por sus discípulos Luria y Leontiev, quienes consideran al conocimiento como el producto de funciones neuropsicológicas complejas hacia el cual confluyen la actividad sincrónica de los dos hemisferios cerebrales. Por tanto, para conocer significativamente se requiere de la confluencia operativa semántica del hemisferio izquierdo, y del componente afectivo emocional aportado por el hemisferio derecho que permite una adecuada interrelación.

Fundamento Pedagógico

Considerando que el proceso educativo es base y factor de cambio, debe permitir a los educandos desarrollar las habilidades, destrezas y capacidades que le permitan interactuar de manera eficiente, demostrando comunicación eficaz, tolerancia y respeto a los demás.

VII. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS

Principio de construcción de los propios aprendizajes: El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico - productivo.

Significatividad de los aprendizajes: El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya se poseen, pero además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura. Si el docente logra hacer que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes y promover la reflexión sobre la construcción de los mismos.

La **democracia**, para hacer de los espacios pedagógicos e institucionales oportunidades de práctica de la tolerancia, el respeto a los derechos

humanos, el ejercicio de la identidad y la conciencia ciudadana, así como la participación de todos los actores directos en la gestión escolar.

La **ética**, que fortalezca los valores, el respeto a las normas de convivencia y la conciencia moral, individual y pública.

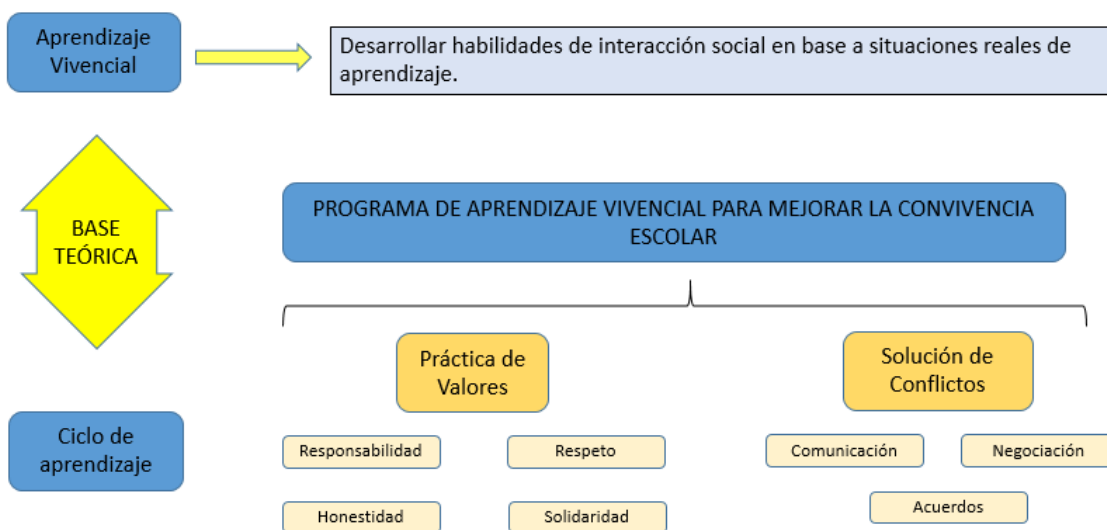
La **inclusión**, lineamiento fundamental que se desarrollará utilizando estrategias de organización y enseñanza para potenciar en el aula a cada uno de los estudiantes según sus niveles y ritmos de aprendizaje, así como aquellos con necesidades especiales y condición socioeconómica.

VIII. CARACTERÍSTICAS

El Programa de aprendizaje vivencial tiene las siguientes características:

- Considera la importancia de experiencias reales para el desarrollo de los aprendizajes.
- Los estudiantes son agentes activos en la construcción y desarrollo de sus aprendizajes.
- El aprendizaje de los valores no se circunscribe a la dimensión cognitiva, sino fundamentalmente a la dimensión afectiva y conativa, pues no se puede ser solidario conociendo el concepto, sino sintiendo y ejecutando acciones de solidaridad.
- La sensibilización en la práctica de valores se logra en escenarios reales para cuyo efecto se ha seleccionado y diseñado estrategias pedagógicas mediadoras.
- La planificación e implementación de contextos reales de aprendizaje permitirá a los estudiantes desarrollarse e interactuar de manera natural. Esta condición le facilitará al estudiante hacer extensivo los aprendizajes logrados.

IX. ESTRUCTURA DEL MODELO

PROPUESTA

X. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EL MODELO

N°	SESIONES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
01	Acordamos normas para convivir en armonía.	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	<p>Participa activamente en la elaboración de normas de convivencia.</p> <p>Cumple los acuerdos y normas de convivencia de la escuela.</p> <p>Evalúa el cumplimiento de las normas en las asambleas de aula.</p>
02	Ejecutamos juegos, cumplimos reglas y respetamos a los demás.	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	<p>Se relaciona cordialmente con sus compañeros en el aula y el recreo, sin discriminarlos por razón de género, discapacidad o etnia.</p> <p>Reconoce su falta cuando agrede verbal o físicamente a alguien, disculpándose y cumpliendo con reparar el daño.</p>
03	Visitamos ambientes de la localidad y reconocemos que un ambiente sano es bienestar logrado.	<p>Actúa responsablemente en el ambiente.</p> <p>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</p>	<p>Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.</p> <p>Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la</p>	<p>Identifica y describe problemas ambientales de su localidad y región.</p> <p>Coopera en mantener limpios y ordenados los ambientes donde se desenvuelve en su vida.</p>

			perspectiva del desarrollo sostenible.	
04	Nos relacionamos con los demás, respetando sus diferencias.	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.	Sabe que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas. Comprende que el dialogo es importante para superar los conflictos.
05	Visitamos el albergue "Santa María Josefa" y compartimos con niños como nosotros.	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	Explica que los niños, los ancianos y las personas con discapacidad merecen un trato respetuoso y colaboración cuando lo requieren.
06	Compartimos nuestros aprendizajes y materiales.	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	Ayuda, por iniciativa propia, a sus compañeros cuando lo necesitan.
07	¿Digo la verdad...?	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	Identifica emociones y sentimientos propios y de sus compañeros Expresa sus sentimientos y emociones que le permiten establecer relaciones asertivas con sus pares
08	¿Copio? ¿por qué lo hago...? ¡Yo lo puedo hacer!	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	Reconoce que los niños tienen responsabilidades y deberes en la escuela y en la casa.

XI. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de la propuesta se llevará a cabo teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores desarrollados en la operacionalización de la variable.

VIII. REFERENCIAS

- Benavides, M (2011), El estado de la niñez en el Perú, Lima: Fondo Editorial UNICEF. Recuperado de:
http://www.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf
- Conde, L (2015), La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la institución educativa las acacias de Ibagué, tesis: Tolima. Recuperado de:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1540/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20para%20disminuir%20la%20agresividad%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20preescolar.pdf>
- Cortez, E (2013), Aplicación de dos programas psicoterapéuticos basados en el modelo cognitivo-conductual y la terapia racional emotiva para la reducción de conductas agresivas en estudiantes de los primeros años de educación media del Instituto Nacional de Usulután durante febrero a agosto de 2013, Tesis: Universidad de El Salvador. Recuperado de:
<https://core.ac.uk/download/files/342/31083558.pdf>
- Cussianovich, (2013), Formación desde la Pedagogía de la Ternura a facilitadores de las escuelas amigas de la infancia de UNICEF- Perú
- Londoño, L (2010). Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la Psicología Dinámica. Revista virtual de la Universidad católica del Norte, Medellín-Colombia.
- Loza, M (2010). Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial (Tesis). Lima: PUCP.
 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587012.pdf>
- Mesa, D y Ballabriga, J (2011). La conducta agresiva en preescolares: revisión de factores implicados y evolución. Revista Psiquiatría.com. Recuperado de:
<http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/assetstore/16/96/61/169661812370768769857451916756908965869>
- Ministerio de Educación Gobierno de Chile. (2010), Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo, Santiago – Chile.

Monclús, A (2005), La Violencia Escolar: Perspectiva desde Naciones Unidas, Revista Iberoamericana de Educación N° 38.

Muñoz, F (2000), Adolescencia y agresividad, Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

Ortega, R. (2010), Agresividad Injustificada, Bullying y Violencia Escolar, Madrid: Alianza Editorial.

Pansza, M. (2005). Elaboración de programas. *Operatividad de la Didáctica*. Vol.1. México. Gernika.

CAPÍTULO IX

ANEXOS

ANEXO 01

FICHA CON ESCALA DE VALORACIÓN PARA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Grado: _____

INSTRUCCIONES: leer con atención cada indicador y marcar el casillero correspondiente según la muestra de comportamiento o desempeño del estudiante.

Valor/Solución de Conflicto	Indicador	Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca	TOTAL
		4	3	2	1	0	
Responsabilidad	▪ Asiste con puntualidad a clases						
	▪ Cumple con sus actividades y tareas escolares						
	▪ Cumple con las normas de convivencia						
Respecto	▪ Demuestra tolerancia y escucha a sus compañeros						
	▪ Se comunica y relaciona mostrando respeto a sus compañeros y adultos						
	▪ Cuida los recursos y los ambientes de aprendizaje						
Honestidad	▪ Practica la verdad y honradez						
	▪ Demuestra coherencia entre lo que dice y hace						
	▪ Demuestra originalidad en sus trabajos						
Solidaridad	▪ Comparte sus recursos y materiales educativos						
	▪ Colabora y apoya a sus compañeros en las labores de aprendizaje						
	▪ Participa en la solución de problemas que se suscita en el entorno de aprendizaje						
Solución de conflictos	▪ Demuestra facilidad para establecer comunicación e interacción con su interlocutor.						
	▪ Propone acciones de mejora en su comportamiento y en el de los demás						
	▪ Asume acuerdos y compromisos en cuanto a su comportamiento y apoyo a los demás.						
TOTAL							

ANEXO N° 02

MATRIZ DE PUNTAJES DE FICHA CON ESCALA DE VALORACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR APLICADO A ESTUDIANTES

N°	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	PUNTAJE	VALORACIÓN
1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	56	satisfactorio
2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	56	satisfactorio
3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	29	proceso
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	57	satisfactorio
5	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	35	proceso
6	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	52	satisfactorio
7	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	48	satisfactorio
8	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	47	satisfactorio
9	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	1	40	proceso
10	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	40	proceso
11	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	38	proceso
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	40	proceso
13	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	35	proceso
14	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	43	satisfactorio
15	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	35	proceso
16	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	27	proceso
17	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	50	satisfactorio
18	4	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	42	satisfactorio
19	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	38	proceso
20	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	34	proceso
21	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	57	satisfactorio
22	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	38	proceso
23	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	18	inicio
24	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	51	satisfactorio
25	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	41	satisfactorio
26	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	32	proceso
27	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	27	proceso
28	3	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	33	proceso
29	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	36	proceso
30	4	1	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	29	proceso
31	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	57	satisfactorio
32	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	40	proceso
33	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	35	proceso
34	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	35	proceso
35	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	22	proceso
36	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	40	proceso
37	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	44	satisfactorio
38	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	36	proceso

ANEXO N° 03
MATRIZ DE PUNTAJES Y VALORACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR POR
DIMENSIONES

N°	Práctica de Valores												Solución de conflictos						
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	PUNTAJE	VALORACIÓN	i13	i14	i15	PUNTAJE	VALORACIÓN
1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	44	Satisfactorio	4	4	4	12	Satisfactorio
2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	44	Satisfactorio	4	4	4	12	Satisfactorio
3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	25	En Proceso	2	1	1	4	En Inicio
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	46	Satisfactorio	3	4	4	11	Satisfactorio
5	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	30	En Proceso	2	1	2	5	En Proceso
6	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	44	Satisfactorio	3	2	3	8	En Proceso
7	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	40	Satisfactorio	3	2	3	8	En Proceso
8	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	39	Satisfactorio	2	2	4	8	En Proceso
9	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	35	Satisfactorio	2	2	1	5	En Proceso
10	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	32	En Proceso	2	3	3	8	En Proceso
11	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	31	En Proceso	2	2	3	7	En Proceso
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	33	Satisfactorio	2	2	3	7	En Proceso
13	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	28	En Proceso	3	2	2	7	En Proceso
14	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	35	Satisfactorio	3	2	3	8	En Proceso
15	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	28	En Proceso	3	2	2	7	En Proceso
16	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	23	En Proceso	2	1	1	4	En Inicio
17	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	41	Satisfactorio	3	3	3	9	Satisfactorio
18	4	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	33	Satisfactorio	3	3	3	9	Satisfactorio
19	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	32	En Proceso	2	2	2	6	En Proceso
20	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	28	En Proceso	3	2	1	6	En Proceso
21	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	46	Satisfactorio	4	3	4	11	Satisfactorio
22	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	32	En Proceso	2	2	2	6	En Proceso
23	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	14	En Inicio	2	1	1	4	En Inicio
24	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	41	Satisfactorio	4	3	3	10	Satisfactorio
25	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	34	Satisfactorio	3	2	2	7	En Proceso
26	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	En Proceso	2	2	1	5	En Proceso
27	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	23	En Proceso	2	1	1	4	En Inicio
28	3	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	27	En Proceso	2	2	2	6	En Proceso
29	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	30	En Proceso	2	2	2	6	En Proceso
30	4	1	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	25	En Proceso	2	1	1	4	En Inicio
31	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	46	Satisfactorio	4	3	4	11	Satisfactorio
32	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	33	Satisfactorio	3	2	2	7	En Proceso
33	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	29	En Proceso	2	2	2	6	En Proceso
34	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	28	En Proceso	3	2	2	7	En Proceso
35	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	19	En Proceso	1	1	1	3	En Inicio
36	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	33	Satisfactorio	3	2	2	7	En Proceso
37	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	35	Satisfactorio	4	3	2	9	Satisfactorio
38	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	29	En Proceso	3	2	2	7	En Proceso



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- I.E.N ° : 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe.
1.2.- GRADO : Cuarto
1.3.- SECCIÓN : “A”
1.4.- TURNO : Mañana
1.5.- ÁREA : Personal Social
1.6.- PROFESOR : Mayra T. Chanamé Benites.

II.- TITULO DE LA SESIÓN:

“ACORDAMOS NORMAS PARA VIVIR EN ARMONÍA”

III.- APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA:	CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS.
CAPACIDAD:	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.
INDICADOR:	Participa activamente en la elaboración de normas de convivencia. Cumple los acuerdos y normas de convivencia de la escuela. Evalúa el cumplimiento de las normas en las asambleas de aula.

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<p>-Saludo a los niños y niñas y les presento en una caja piezas de rompecabezas para que cada niño-niña coja una y luego puedan reunir las piezas y armarlo. (ANEXO 01)</p> <p>-Les pregunto: ¿Qué les tocó? ¿En qué consiste el rompecabezas? ¿Para qué les servirá?</p> <p>-Los niños y niñas se reúnen según las similitudes de las piezas y empiezan a armar el rompecabezas, de esta manera se establecen los equipos de trabajo.</p> <p>-Dialogan sobre las imágenes formadas.</p> <p>-Doy a conocer que “HOY YA ORGANIZADOS ACORDAREMOS NORMAS PARA REALIZAR UN TRABAJO ARMONIOSO ” y además escribo el título del tema a trabajar.</p> <p>-Antes de empezar a trabajar, les recuerdo que deberes debemos cumplir para trabajar en armonía.</p>	<p>Caja</p> <p>Rompecabezas</p>	<p>15´</p>
<p>PROCESO</p>	<p>-Los niños y niñas han formado sus equipos según como armaron el rompecabezas, han elegido su coordinador y han elegido su nombre. Cada equipo tiene 6 integrantes y a través del sorteo conocen las tareas que deben cumplir en el aula.</p> <p>-Cada equipo realiza juego de roles relacionados a diferentes actitudes asumidas frente a responsabilidades a cumplir en el aula, por ejemplo: trabajo en equipo, uso de los materiales de trabajo, presentación de tareas, conservación del aula, juegos a la hora del recreo.</p>	<p>Cuadernos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Tiras de cartulina</p>	<p>65´</p>

-En equipo analizan lo observado para definir la problemática existente en el aula.

Problematización

-Les recuerdo que así como lo hemos observado en las dramatizaciones, cuando realizamos nuestro trabajo en el aula aún se observa un ambiente desordenado y sucio, no se cumplen responsabilidades, ni se respetan los derechos de los demás .Si al inicio de año hemos acordado normas para una convivencia armoniosa y cada mes las evaluamos y reformulamos, ¿por qué se da esta situación?, ¿qué es lo que nos falta?, ¿es necesario cumplir las normas para aprender y convivir adecuadamente?

-Les comento que en el desarrollo de esta sesión descubriremos las respuestas de estas interrogantes.

Analizamos la situación

-Pido a los niños y niñas de cada equipo que recuerden qué dificultades han tenido y porqué creen que se han dado (posibles causas).

-Indico a cada equipo que es importante que cada integrante opine y que las respuestas que coloquen sean del consenso de todos.

-Usan el siguiente organizador para colocar sus ideas.

Situaciones de dificultad	Posibles causas
-Aula sucia	-Niños y niñas desaseados.

Papel crepé

	<p>-Eligen cuatro o cinco situaciones que sean más urgentes de trabajar como grupo clase para mejorar la convivencia.</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>-Les hago la siguiente pregunta: ¿Qué acuerdos podemos asumir todos para mejorar cada una de las situaciones?</p> <p>-A partir de sus ideas, les ayudo a elegir las normas de convivencia que nos van a ayudar a estar más a gusto en el aula.</p> <p>-Una vez acordadas por consenso estas normas, les colocamos un título, por ejemplo: “nuestros acuerdos”.</p> <p>-Cada equipo escribe en tiras de cartulina las normas, las decora y ubica en un lugar visible del aula.</p> <p>-Las escriben en sus cuadernos y les hago recordar que las normas serán parte de sus propósitos del día y se evaluarán constantemente para saber como vamos avanzando.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>- Reflexionan sobre el trabajo realizado en clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Será importante la clase de hoy?¿Por qué? • ¿Para qué nos servirá? • ¿Será importante organizarnos? • ¿Por qué es importante tener normas de convivencia en el aula, escuela y hogar? • ¿Participé en la elección de las normas del mes? 	<p>Diálogo</p>	<p>10´</p>

	-Escucho sus respuestas y les insisto que las normas facilitan la convivencia armónica y por tanto hay que respetarlas.		
--	---	--	--

V.- TAREA PARA CASA / EVALUACIÓN:

Pido a los niños y niñas que escriban en sus cuadernos un compromiso personal que contribuya con la convivencia democrática, para compartirla en la siguiente sesión.







ANEXO 04

JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA

PROGRAMA DE APRENDIZAJE VIVENCIAL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10059 – “JUAN GALO MUÑOZ PALACIOS”- FERREÑAFE, REGIÓN LAMBAYEQUE

OBJETIVO ESPECÍFICO

Diagnosticar los niveles de convivencia escolar en la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe

VALORACIÓN DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

En nivel Bajo	: 0 - 20
En nivel regular	: 21 - 40
En nivel Satisfactorio	: 41 – 60

Fecha: 08/11/16

EVALUADOR:

Apellidos y Nombres : Campo, Ygar Walter Antonio

Profesión : Lic. en Educación. - Primaria.

Centro Laboral : UNPBG - FACHSE.

Especialista en el área de : Doctor en ciencias de la Educación

OBSERVACIONES:

SUGERENCIAS:

Procede en aplicación.



FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA

PROGRAMA DE APRENDIZAJE VIVENCIAL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10059 – “JUAN GALO MUÑOZ PALACIOS”- FERREÑAFE, REGIÓN LAMBAYEQUE

OBJETIVO ESPECÍFICO

Diagnosticar los niveles de convivencia escolar en la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe

VALORACIÓN DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

En nivel Bajo	: 0 - 20
En nivel regular	: 21 - 40
En nivel Satisfactorio	: 41 – 60

Fecha: 14-11-16

EVALUADOR:

Apellidos y Nombres Torres Seminario Rosa Elvira

Profesión Psicóloga clínica

Centro Laboral Hospital I Naylamp - Essalud

Especialista en el área de Psicología clínica - Problemas de Aprendizaje

OBSERVACIONES:

SUGERENCIAS:

Psic. Rosa Elvira Torres Seminario
C.Ps.P. 5558

COORDINADORA



HOSPITAL I NAYLAMP
ESSALUD

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA

PROGRAMA DE APRENDIZAJE VIVENCIAL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10059 – “JUAN GALO MUÑOZ PALACIOS”- FERREÑAFE, REGIÓN LAMBAYEQUE

OBJETIVO ESPECÍFICO

Identificar el conocimiento de los docentes sobre el desarrollo de convivencia escolar en la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe.

ESCALA DE VALORACIÓN DE LA FICHA

En Inicio	: 0 - 13
En Proceso	: 14 - 26
Satisfactorio	: 27 – 39

Fecha: _____

EVALUADOR:

Apellidos y Nombres

: Vargas Vilchez Diana Violeta

Profesión

: Psicóloga

Centro Laboral

: Centro de Rehabilitación de Ciegos Lambayeque

Especialista en el área de


: Psicología Clínica - Educativa

OBSERVACIONES:

El tema de: Programa de Aprendizaje visencial para Mejorar la Convivencia Escolar es muy importante en el desarrollo Bio-psico-social del niño que requiere atención

SUGERENCIAS:

Seguir con las investigaciones y la aplicación de la prueba para su validación y estandarización.


Diana Violeta Vargas Vilchez
PSICOLOGA CLINICA EDUCATIVA
C.P. P. 5528

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROPUESTA DE PROGRAMA DE APRENDIZAJE VIVENCIAL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10059 "JUAN GALO MUÑOZ PALACIOS" – FERREÑAFE – 2 016

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Nombre: Dr. **JULIO SEULLA EXERIO**
Profesión: **Sociólogo**
Ocupación: **Docente**
Dirección Domiciliaria: **Juan Castro 420**
Teléfono: **983656877**

Escales de valoración	Muy Adecuada 5	Adecuada 4	Medianamente Adecuada 3	Poco Adecuada 2	Nada adecuada 1
Aspectos					
Introducción		✓			
Objetivos		✓			
Pertinencia		✓			
Secuencia		✓			
Modelo de intervención		✗			
Profundidad		✓			
Lenguaje		✗			
Comprensión		✓			
Creatividad		✓			
Impacto		✓			

Comentario:.....

.....

.....

.....

Fecha: / /

Dr (a)

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre, Ejemplo: funcionalidad, pertinencia, objetivos, sugerencias metodológicas para el uso y aplicabilidad de la propuesta de programa de aprendizaje vivencial para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa n° 10059 "Juan galo Muñoz palacios" – Ferreñafe – 2 016
3. Utilice las siguientes categorías:

MA= Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.


MDA = Medianamente de acuerdo. Está bien pero hay que mejorar.

ED = En desacuerdo hay aspectos rescatables, no cumple con lo esperado en general.

4. Marque con la letra X en el recuadro correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTOS	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACION
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.		X			—
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.		X			—
3. Existe coherencia en su estructuración.		X			—
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.		X			—

Validado por:

Apellidos y Nombres: Julio Savi la Exelbio	N° Documento de Identidad: 63402417
Cargo: Docente	Lugar de Trabajo: UNPRC
Estudios realizados: Doctorado	Teléfono: 983656875
Fecha	Firma 

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROPUESTA DE PROGRAMA DE APRENDIZAJE VIVENCIAL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10059 "JUAN GALO MUÑOZ PALACIOS" – FERREÑAFE – 2 016

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Nombre: Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
 Profesión: Docente
 Ocupación: Docente universitario
 Dirección Domiciliaria: Pisos de la Pleta "A" 302 - Chiclayo
 Teléfono: 949 519 981

Aspectos \ Escala de valoración	Muy Adecuada 5	Adecuada 4	Medianamente Adecuada 3	Poco Adecuada 2	Nada adecuada 1
Introducción		✓			
Objetivos		✓			
Pertinencia		✓			
Secuencia		✓			
Modelo de intervención		✓			
Profundidad		✓			
Lenguaje		✓			
Comprensión		✓			
Creatividad		✓			
Impacto		✓			

Comentario:.....

Fecha: / /

Dr (a)



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROPUESTA DE PROGRAMA DE APRENDIZAJE VIVENCIAL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10059 "JUAN GALO MUÑOZ PALACIOS" – FERREÑAFE – 2 016

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Nombre: Dr. *Luis Manuel Suelupe Quevedo*
 Profesión: *Docente*
 Ocupación: *Director de Gestión Institucional - UGEL - Ferreñafe*
 Dirección Domiciliaria: *Poblog. Tarma N° 399, U.V. "La Primavera" - Ferreñafe*
 Teléfono: *# 969222354*

Escala de valoración	Muy Adecuada 5	Adecuada 4	Medianamente Adecuada 3	Poco Adecuada 2	Nada adecuada 1
Aspectos					
Introducción		✓			
Objetivos		✓			
Pertinencia		✓			
Secuencia		✓			
Modelo de intervención		✓			
Profundidad		✓			
Lenguaje		✓			
Comprensión		✓			
Creatividad		✓			
Impacto		✓			

Comentario:.....

Fecha: / /


 GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE GESTIÓN INSTITUCIONAL - FERREÑAFE
Luis Manuel Suelupe Quevedo
 DIRECTOR DE GESTIÓN INSTITUCIONAL (e)

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre, Ejemplo: funcionalidad, pertinencia, objetivos, sugerencias metodológicas para el uso y aplicabilidad de la propuesta de programa de aprendizaje vivencial para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa n° 10059 "Juan gaio Muñoz palacios" – Ferreñafe – 2 016
3. Utilice las siguientes categorías:
 MA= Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.
 MDA = Medianamente de acuerdo. Está bien pero hay que mejorar.
 ED = En desacuerdo hay aspectos rescatables, no cumple con lo esperado en general.
 4. Marque con la letra X en el recuadro correspondiente.

DA = De acuerdo.

VALORACIÓN ASPECTOS	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACION
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.		✓			
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.		✓			
3. Existe coherencia en su estructuración.		✓			
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.		✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: *Suecluff Quevedo, Luis Yamand* N° Documento de Identidad: *17401905*

Cargo: *Director de Gestión Institucional* Lugar de Trabajo: *UGEL - Ferreñafe.*

Estudios realizados: *Superiores.* Teléfono: *7969222354*

Fecha

