

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EL CURRÍCULO BASADO EN CONCEPTOS COMO BASE PARA
MEJORAR LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
PERUANA.

PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR

EN EDUCACIÓN

AUTOR:

MG. FRANCISCO CORIÑAUPA VARGAS

ASESOR:

DR. JUAN PABLO MORENO MURO

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

CHICLAYO – PERÚ

2017

PAGINA DE JURADO

Dra. Susana Vera de Toso

Presidente

Dra. Yeni Georgina Castañeda Ponce

Secretario

Dr. Juan Pablo Moreno Muro

Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Francisco Augusto Coriñaupa Vargas egresado (a) del Programa de Maestría () Doctorado (x) Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 25802414

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **EL CURRÍCULO BASADO EN CONCEPTOS COMO BASE PARA MEJORAR LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR PERUANA.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Gestión Pública.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 27 de setiembre del 2016

Firma

Nombres y apellidos: Francisco Augusto Coriñaupa Vargas

DNI: 25802414

Dedicatoria

Dedico la elaboración y el trabajo final de esta investigación:

A Dios, quien me ha movilizado en el camino de la educación y me ha permitido desarrollarme en y a través de ella. A mi madre, quien como maestra educó a miles de alumnos y me enseñó el valor por la carrera de educación y el respeto por ella. A mí amada familia quienes me han apoyado en todo el proceso y momento, y que son mi motor constante.

Agradecimientos

Quiero agradecer en primer lugar a los directores de las II.EE 10116 Señor Nazareno Cautivo y de Lima Villa College por permitirme realizar los grupos focales necesarios para llevar a cabo esta investigación.

También quiero agradecer a los profesores y alumnos de las dos II.EE. por sus aportes a esta investigación a través de su participación en los distintos grupos focales.

Agradezco a los dos expertos que me apoyaron con sus opiniones y experiencia en educación, primero a Patricia Villegas quien no tuvo mayor reparo en concederme una entrevista desde Las Islas Vírgenes estadounidenses vía Skype a pesar de sus múltiples obligaciones como consultora educativa internacional y líder dentro de la Organización del Bachillerato Internacional. Segundo, a León Trahtemberg quien es un reconocido experto nacional y director del Colegio Aleph en la ciudad de Lima, quien me brindó su tiempo para ser entrevistado dentro de sus múltiples actividades como director, educador, consultor y comunicador en medios escritos, radiales, televisivos y virtuales.

No puedo dejar de agradecer al Doctor Juan Pablo Moreno Muro quien guió y asesoró mi investigación con su experiencia, agradezco a él su paciencia ya que muchas veces tuvo que asesorarme a distancia desde que dejé de radicar en Chiclayo.

Por último, agradezco a mis compañeros de estudio y colegas del Colegio San Agustín de Chiclayo quienes siempre estuvieron prestos a darme una mano, dejando claro porque Chiclayo es conocida como la ciudad de la amistad.

A todos Uds. gracias por permitirse colaborar conmigo.

Presentación

Señores miembros del jurado hago presente la investigación titulada “El currículo basado en conceptos como base para mejorar la calidad en la educación básica regular peruana”, con la finalidad de demostrar que el Currículo basado en Conceptos puede ser usado para mejorar la calidad de la educación básica regular peruana, a través de la propuesta de un modelo educativo.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado Académico de Doctor en Educación.

La presente consta de cuatro capítulos: Problema de Investigación, Marco Referencial, Metodología y Discusión de resultados.

INDICE

Carátula	
Página de jurado	ii
Declaración jurada	iii
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	v
Presentación	vi
Índice (contenidos, tablas y gráficos)	vii-viii
Lista de cuadros	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	1
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.	4
1.1. Descripción del problema	4
1.2. Formulación del Problema	10
1.3. Objetivos de la Investigación	10
1.4. Justificación	10
1.5. Limitaciones del estudio	11
II. MARCO DE REFERENCIA.	13
2.1. Marco Teórico	13
2.1.1 La educación tradicional y la educación peruana desde los años cincuenta del siglo XX: Modelos educativos, política y otros.	16
2.1.2 Calidad, estándares y Educación Peruana	26
2.1.2.1 Estándares de calidad en Educación	27
2.1.2.2 Estándares y crisis	31
2.1.2.3 Grupos de Presión/Poder: Actores involucrados	38
2.1.3 Modelos Educativos	39
2.1.3.1 El Currículo basado en Conceptos.	41
a). La estructura del conocimiento y la estructura del proceso	45

b). Los hechos, los contenidos y los temas	47
c). Los Conceptos	48
d). Las Generalizaciones, los principios y la teoría	49
e). El currículo	50
f). La planificación	51
2.2. Marco conceptual	56
2.3. Antecedentes del Problema	60
2.4. Hipótesis	61
III. METODOLOGÍA	62
3.1. Categorías de estudio	62
3.1.1. Modelos Educativos	62
3.1.2. Calidad Educativa	63
3.2. Grupo de estudio	63
3.3. Tipo y diseños de investigación	64
3.4. Métodos de investigación	65
3.5. Diseño de técnicas de recolección de información	66
3.6. Técnicas de análisis	66
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	68
4.1. Presentación de resultados.	68
4.2. Discusión de resultados	78
PROPUESTA DE MODELO EDUCATIVO	83
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	94
REFERENCIAS	96
LISTA DE REFERENCIAS TRADUCIDAS	104
ANEXOS.	108

LISTA DE CUADROS

Figura N° 1 Currículo y enseñanza bidimensionales y tridimensionales.	44
Figura N° 2 La Estructura del Conocimiento y la estructura del proceso.	46
Figura N° 3 Modelo Educativo.	55

Resumen

El objetivo de la investigación es demostrar que el Currículo basado en Conceptos puede ser usado para mejorar la calidad de la educación básica regular peruana, a través de la propuesta de un modelo educativo.

El estudio es de tipo cualitativo, para el cual se usó revisión bibliográfica actualizada bilingüe, entrevista a dos expertos en educación, una extranjera Patricia Villegas (EE.UU) y uno nacional León Trahtemberg. Asimismo se hizo uso de la técnica del focus group, la que fue aplicada a dos grupos de profesores de distintos colegios y ubicación geográfica, doce en total y dos grupos de alumnos de distintos colegios y ubicación geográfica, doce en total. Un grupo de seis alumnos y otro de seis profesores de la IE10116 “Señor Nazareno Cautivo”, Punto Nueve, Lambayeque y un grupo de seis alumnos y otro de seis profesores de la Institución Educativa Lima Villa College, localizada en el distrito de Chorrillos en la región Lima.

Se concluye que existe un evidente divorcio entre calidad educativa y modelo educativo, este último, además ha sido cambiado mucho a lo largo de los últimos veinte años por lo que las capacitaciones y muchas de las medidas emitidas desde el Ministerio de Educación (MINEDU), sólo han logrado confusión y que los profesores terminen usando el único modelo que saben, el tradicional, basado en el profesor y en la memoria.

Ante esta realidad se propone aplicar el Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en conceptos, que permite vincular calidad y modelo educativo para lograr una educación moderna que desarrolle en el alumno aprendizajes para la vida, teniendo como mediador real de todo este cambio al maestro, el cual también deberá modernizarse en su metodología y en la forma como percibe la educación, ya que será el profesor el primero que debe indagar, hacer trabajo colaborativo, interdisciplinario con el resto de su colegas, para de esta manera realizar y lograr un aprendizaje intencional a nivel del pensamiento superior (pensamiento crítico, creativo, divergente), aplicado a la realidad y a nuevas situaciones.

Palabras Clave: **Calidad educativa, modelos educativos, conceptos, currículo, currículo basado en conceptos.**

Abstract

The objective of the research is demonstrate that based Curriculum Concepts can be used to improve the quality of Peruvian regular basic education, through the proposal of an educational model.

The kind of study is qualitative, for which updated bilingual literature review, interviews two experts in education, a foreign Patricia Villegas (USA) and one national León Trahtemberg. Likewise use was made of the technique of focus group, which was applied to two groups of teachers from different schools and geographical location and two groups of students from different schools and geographical location. A group of six students and six teachers from IE 10116 "Señor Nazareno Cautivo". Punto Nueve in Lambayeque region, and a group of six students and six teachers from IE Lima Villa College, located in the district of Chorrillos in Lima region.

It is concluded that there is a clear separation between educational quality and educational model, the latter also has been changed a lot over the last twenty years so that training and many of the measures issued by the Ministry of Education (MINEDU), has only managed to confusion and that teachers end up using the only model they know, the traditional, based on the teacher and memory.

Suggest, the implementation of model teaching and learning based on concepts, which allows linking quality and educational model and seeks to meet modern education to develop in students learning for life, with the actual mediator of all this change is suggested the teacher, which also should be upgraded in its methodology and how perceives education as it will be the teacher the first thing to investigate, to collaborative, interdisciplinary work with the rest of his colleagues, to thereby perform and achieve an intentional learning higher level thinking (critical thinking, creative, divergent), applied to reality and new situations.

Keywords: educational quality, educational models, concepts, curriculum, curriculum based on concepts.

Introducción

Una de las mayores preocupaciones de las sociedades en la historia de la humanidad ha sido y es la educación, no obstante la importancia innegable que se le atribuye, en sentido práctico han sido y son un grupo de países los que dedican una fuerte inversión a este rubro, y más aún le dan un lugar pre eminente como base del desarrollo de una sociedad moderna.

En nuestro país, más allá de la intención política, se ha pasado por tener distintos modelos de enseñanza-aprendizaje, modelos traídos del extranjero pero sin ser adecuados a nuestra variopinta realidad nacional, y habitualmente sin la capacitación y seguimiento pertinente para que el modelo brinde los resultados esperados, a esto se suma la poca presencia del estado en diferentes partes del país, todo esto ha traído por consecuencia que los modelos no fueran entendidos de forma adecuada, y claro tampoco usados de forma pertinente, por lo que se continuó haciendo uso del método tradicional, o sea netamente expositivo y centrado en el docente.

En la actualidad no sólo son los modelos educativos los que nos acompañan, sino también los estándares educativos, los cuales hablan de calidad en educación, en base a la prueba homologada para Europa, como lo es el Programme for International Student Assessment (PISA), o a través de las Evaluación Censal Estudiantil (ECE), dando a entender que con estas pruebas se puede hablar, de alguna manera de calidad educativa, cosa que dista mucho con lo que implica un estándar educativo.

Como se ve, en nuestro país existe una división enorme entre los modelos educativos y estándares educativos, por lo resulta cada vez más necesaria, la implementación de un modelo educativo válido, que pueda responder a ambas exigencias, o sea ser un modelo educativo y que potencie la calidad en la Educación Básica Regular peruana (EBR), sobre todo en la EBR pública, la cual se ha visto y se ve expuesta a cambios no sólo de documentación, sino de modelos educativos, y de estándares de calidad que muchas veces no llegan a ser aplicados nunca, como sucedió con el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de Educación Básica (IPEBA).

En base a lo expuesto se plantea la aplicación en el EBR peruana de un modelo educativo forjado en EEUU por la Dra Lynn Erickson, quien entre finales del siglo XX y principios del actual formulo el Modelo de Enseñanza-Aprendizaje basado en conceptos, modelo que de la mano con el Modelo de Enseñanza basado en la Compresión de la Universidad de Harvard y del Modelo de Aprendizaje basado en el Pensamiento, se viene aplicando en la Organización del Bachillerato Internacional, probablemente la organización educativa escolar más importante del mundo, y con los estándares de calidad constantemente actualizados según las exigencias de las más prestigiosas universidades del mundo

En la presente investigación se plantea al Currículo basado en conceptos como una opción viable para responder a una educación moderna centrada en la indagación, la interdisciplinaridad, el trabajo colaborativo, en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo del alumno; todo esto, a través de un maestro con mirada holística, indagador, que trabaja en equipo y que prepara cada parte del proceso de enseñanza – aprendizaje de manera consciente e intencionada.

La investigación está dividida en cuatro capítulos, en el Primero, se plantea el problema de investigación que gira alrededor de la separación que existe en nuestro país entre modelo educativo y calidad educativa, así como la situación de la educación en nuestro país de cara a estándares de calidad; el Segundo, es el marco de referencia de la investigación y/o base teórica que se usa para el sustento de la investigación, en el que se realiza un análisis de la educación peruana, los modelos educativos usados y la propuesta teórica de un nuevo modelo que englobe la calidad y el modelo educativo. En el Tercer capítulo se encontrará la metodología que se usó para el desarrollo de la investigación, por último, en el Cuarto capítulo podemos ver la discusión de los resultados obtenidos.

Después del cuarto capítulo se incluyen Conclusiones a las que se llegaron después de desarrollar la investigación, así también se consideran Sugerencias para futuras investigaciones alrededor del tema. Al finalizar la investigación se hace mención a las Referencias bibliográficas bilingües, en las que sólo han sido

consideradas aquellas que directamente han sido utilizadas, tal como lo pide el formato APA. Por último se incluyen los anexos.

CAPITULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

La educación, durante la mayor parte de la historia de la humanidad se ha caracterizado por ser privilegio de pocos, también por propagar ideas de grupos religiosos, de una élite política, grupos industriales-económicos y/o políticos. Sin embargo es la industrialización y el positivismo que acompaña la educación en Europa la que toma distancia del cristianismo, pero no de los emergentes intereses capitalistas. A esta ruptura, no abrupta, se suma la educación pública, gratuita y obligatoria que surge en Prusia del siglo XVIII bajo los regímenes de Federico I y con el Despotismo Ilustrado de Federico II, en principio como consecuencia de perder estrepitosamente en la batalla de Jena frente al ejército napoleónico (1806) (Rallo, 2005), y después como influencia de la industrialización y del Despotismo Ilustrado. Durante el S. XIX la educación en Europa sigue su desarrollo, en buena medida para evitar los procesos revolucionarios en los que se encontraban otros países europeos, finalmente lo

que se buscaba era evitar el libre pensamiento, o sea generar súbditos obedientes y dóciles, esto más el proceso de industrialización, lograría súbditos y trabajadores obedientes. El filósofo prusiano Fichte diría sobre el Estado que “debía moldear a cada persona, y moldearla de tal manera que simplemente no pueda querer otra cosa distinta a la que el Estado desee que quiera”. (Rallo, 2005)

Durante el siglo XIX los sistemas nacionales de escolarización en Europa y en otras partes del mundo se organizan, ejemplo de ello lo tenemos en países como: Reino Unido, Francia, Italia, Alemania, España entre otros (Rodríguez, 2010, p. 39)

Este cambio educativo a mediados del siglo XIX desemboca en el nacimiento de la escuela como la conocemos (Salas, 2012, p. 118), es decir basada en el saber academicista, la cual movida por el espíritu industrial y positivista de la época, a través de la aplicación de métodos sentados en bases científicas, convierte a la educación en un instrumento para generar obreros capacitados, (Salas, 2012, p.116) de esto, que no sorprenda que empresarios como JP Morgan, Henry Ford, John Rockefeller, entre otros, financien el cambio educativo con el fin de lograr obreros capacitados, que respondan a las exigencias de la industria, del sistema imperante.

El Perú no es ajeno a esta influencia, más aun habiendo sido inspirado su proceso de independencia por el liberalismo republicano; es así que desde la constitución de 1828 la educación primaria se convierte en gratuita para todos los ciudadanos, cabe resaltar que esto sólo hablaba de varones, y no de minorías étnicas, ni tampoco de mujeres.

Una mayor preocupación por la educación de parte de los gobiernos de turno se deja sentir desde mediados del siglo XX, pero este mayor interés por el desarrollo del sector educativo va de la mano también de críticas y quejas, básicamente por lo que faltaba hacer en nuestro país y/o por lo que el gobierno de turno debió y prometió hacer, pero nunca realizó.

Pese a esta realidad de insatisfacción, los gobiernos de turno buscan levantar esas observaciones, pero lamentablemente la mayor parte de ellas, a través de medidas de corto plazo y populistas, algunas con cierta base y otras sin ninguna base real, es decir sin ser fruto del análisis profundo de la realidad nacional y regional; estas medidas han sido muy diversas, desde cambiar la cantidad de horas de estudio y el currículo, pasando por cambios en los paradigmas educativos, colegios mayores, colegios emblemáticos y en los últimos tiempos, debido a las exigencias internacionales -básicamente las mismas exigencias que en la industrialización-, se busca obtener logros que finalmente terminen por dar a la tan criticada calidad educativa nacional una solución, aunque no necesariamente implique esto seguir un estándar, ni mejorar la educación; por el contrario, esto puede significar sólo buscar cumplir con las exigencias más no con el proceso educativo, o sea sacrificar el fondo por la forma.

En la búsqueda por lograr mejorar la calidad de la educación peruana se creó el *Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa* (SINEACE) mediante la Ley 28740 promulgada en el año 2006.

El SINEACE introduce estándares de calidad a nivel de la Educación Básica Regular, Educación Superior Universitaria y Educación Superior No Universitaria, es así que el SINEACE, en un principio, cuenta con las siguientes instituciones cuyo objetivo principal es cuidar y certificar el cumplimiento de estándares los cuales deben permitir homogenizar la calidad educativa: el *Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de Educación Básica* (IPEBA), el *Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria* (CONEAU), *Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior No Universitaria* (CONEACE).

Aunque el SINEACE se plantea como una solución integral a la educación peruana, no es difícil encontrar que no funciona del todo bien, mostrando estándares que incluso están por debajo de estándares internacionales, esto no pretende ser una crítica a la iniciativa, pero si pretende mostrar que no parece ser muy realista la certificación que se otorga, claro que estas acreditaciones tampoco describen o solucionan los distintos ángulos que tiene la realidad educativa peruana

Más allá de las buenas intenciones, el procedimiento que se ha seguido para aplicar y generar estándares de calidad en nuestro país han partido por tratar de colocar medidas o estándares que según se cree deben mejorar la educación de los estudiantes de Educación Básica Regular (EBR), o sea, con el cumplimiento de estos estándares, los resultados de los estudiantes debe mejorar, sobre todo en pruebas estandarizada internacionales como lo es el Programme for International Student Assessment (PISA) que por cierto es avalada por un organismo internacional de comercio, por lo que se deja ver una tendencia al aplicarlas, este es el caso de PISA que es avalada por La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), lo cual tampoco es de sorprender sobre todo por el origen que tiene PISA, y no es otro que los países de Europa industrializada.

Actualmente la necesidad de medir los niveles educativos a través de estándares extranjeros bajo el supuesto que esos resultados ayudarán a mejorar la calidad educativa, se mueven como una falacia, ya que al no tomarse de forma técnica y realista, esos resultados terminan perdiéndose en lo exclusivamente técnico y en la informalidad de su aplicación. A lo anterior se suma el desafío político en el que se ha convertido lograr estas mediciones, además de la gran cantidad de información desordenada que, como afirma Rivas (2015) "...generaba ineficiencia falta de transparencia y problemas de corrupción a escala micro."

Lo anterior nos demuestra que no se parte de la realidad ni de los modelos teóricos existentes, la mayor parte de ellos basados en la práctica docente y en la investigación, sino de bases administrativas que habitualmente se encuentran desfasadas con la realidad. Esto se deja notar en la sobrevaloración de la implementación y cuidado de la infraestructura de un centro educativo, la cual nadie puede negar que ayuda mucho al aprendizaje, esta sobrevaloración va en detrimento de la aplicación de un modelo educativo con un currículo realista, es decir, va en detrimento de la labor del docente en el aula y frente al alumno, en el proceso enseñanza-aprendizaje, y claro, a la función de la familia, a la cual, siempre se menciona como importante en la teoría pero que muy pocas veces resulta una realidad tangible, más allá de las Asociación de Padres de Familia

(APAFA), cuya función real en educación no pasa de ser administrativa en la mayor parte de casos.

No obstante lo anterior, se puede notar mucho interés por parte de los distintos gobiernos en mejorar los niveles educativos en nuestro país, pero de forma poco ordenada y realista, es así que vemos en el estudio realizado por Rivas (2015) que en los últimos quince años, tiempo que abarca el estudio, que el Perú es el único país de los siete estudiados que ha reducido el gasto en educación según el PBI pasando de 3,1% en el 2000 al 2,7% en el 2012, esto se puede entender mejor cuando vemos que los otros seis países parte del estudio tienen un gasto promedio en educación por alumno de 2000 dólares americanos, mientras que en nuestro país el gasto oscila entre 800 dólares en el nivel primario y 900 dólares en el nivel secundario, esto va unido a la centralización reinante en educación de forma contraria a la tendencia en América del Sur (Rivas, 2015, p. 58). Como se puede notar existe una evidente contradicción o sin sentido en la idea de mejorar la educación y la realidad, esta contradicción quizá pueda comprenderse cuando notamos que entre el año 2000 y el 2014 han pasado cinco presidentes con una cantidad muy alta de ministros, diez en el periodo mencionado, y claro con políticas educativas también, distintas, por lo que se puede ver que no existe continuidad en el desarrollo educativo y que más bien las medidas en educación responden a medidas políticas o mediáticas.

[...] En Perú, el recambio fue de la mano de poca continuidad y claridad del rumbo de las políticas, que se expresaron durante el período analizado. La excepción fue la presidencia de Alan García, en la que se dio continuidad al ministro José Chang, quien estuvo casi cuatro años en el cargo. Más recientemente, durante el gobierno de Humala, hubo relativa continuidad con dos ministros y una agenda más integrada de políticas educativas. Si se toma el período más amplio de los últimos 25 años, Perú se destaca claramente frente al resto de los países por su discontinuidad política en la cartera educativa, con 21 ministros y una duración promedio de apenas poco más de un año. (Rivas 2015, p. 67)

A lo anterior debe sumarse, que no podemos estar de espaldas a las exigencias que realiza el mundo contemporáneo, en ese sentido, la aplicación de un estándar de calidad acorde a nuestra realidad y con bases teóricas claras, que promueva un real aprendizaje significativo y que prepare holísticamente a los niños y jóvenes para hacerle frente a un mundo en constante cambio, es una exigencia no sólo para mejorar los resultados ante pruebas internacionales, sino para mejorar la calidad educativa en sí misma, o sea el eje de la educación, el proceso enseñanza-aprendizaje.

Desde finales de la década del sesenta, la Organización del Bachillerato Internacional (IBO) se dedica a fomentar una educación de exigencia internacional en los cuatro programas educativos que ofrece, basándose para ello en la exigencia de las más prestigiosas universidades del mundo y en la investigación para la educación en el mundo actual.

[...]Un estudio realizado por un grupo de investigadores de la Universidad del Oeste de Sídney sobre las **habilidades de pensamiento crítico** de los alumnos del PD (Programa del Diploma) en **Australia** reveló un claro progreso en el uso de varias de estas habilidades entre un curso del PD y el siguiente. Además, ya en la universidad, los ex alumnos del PD obtuvieron puntuaciones medias superiores (con significación estadística) a las del resto de alumnos en tres indicadores de éxito en la educación postsecundaria: la calificación en el ATAR (Australian Tertiary Admission Rank, clasificación australiana de admisión en enseñanza terciaria), el autoconcepto académico general y los resultados esperados en la universidad (Cole, D. R.; Gannon, S.; Ullman, J; Rooney, P , 2014).

En base a las exigencias e investigaciones como la de Cole, además de los más de cuarenta años de experiencia fomentando educación básica internacional de alto nivel, es que desde el 2010, y específicamente desde el 2012, la Organización del Bachillerato Internacional adopta en pleno como metodología de enseñanza la del Currículo basado en Conceptos, sumando también aspectos de la Metodología de la Enseñanza para la Comprensión, ese currículo que como se

verá potencia el desarrollo del intelecto, a través del desarrollo de las distintas habilidades aplicadas en la indagación y el descubrimiento colaborativo interdisciplinario y transdisciplinario, logrando, desde la misma planificación de clase con maestros actualizados un verdadero aprendizaje significativo que se promueve aplicarlo en la vida cotidiana y en otras circunstancias de la vida del alumno, por lo que el Currículo basado en Conceptos nos brinda un corolario de estándar posible y real de aplicar a la realidad de la Educación Básica Regular peruana.

1.2. Formulación del Problema

Ante lo anterior cabe preguntar:

¿Cómo el Currículo basado en Conceptos puede ser usado para mejorar la calidad en la educación básica regular peruana?

1.3. Objetivos de la Investigación.

Objetivo General.

Demostrar que el Currículo basado en Conceptos puede ser usado para mejorar la calidad de la educación básica regular peruana, a través de la propuesta de un modelo educativo

Objetivos Específicos.

Caracterizar la calidad de la Educación Peruana

Analizar los fundamentos teóricos de los modelos educativos aplicados en el Perú y del currículo basado en conceptos

Identificar y proponer la forma en que el currículo basado en conceptos puede convertirse en la base para el desarrollo de un estándar educativo para la mejora de la educación básica regular peruana.

1.4. Justificación

Dimensión Educativa.

Los alcances de la presente investigación a nivel educativo se pueden encontrar en la relevancia de la aplicación y adaptación a nuestra realidad de un modelo educativo que responde a las exigencias de las más prestigiosas universidades del mundo. Esto significa la aplicación de un modelo moderno y acorde a las exigencias internacionales, pero con posibilidad de ser aplicado a la realidad de los colegios peruanos, sobre todo a la realidad de la educación pública nacional, en tanto buena parte del modelo se basa en las estrategias que el docente usa en el aula, así como en la aplicación a la realidad de lo aprendido (Transferencia).

Dimensión Social.

Todo cambio educativo implica necesariamente una dimensión social, en este caso en la presente investigación se muestra cómo la educación peruana, a mediano y largo plazo puede convertirse en una de las mejores a nivel internacional, y como consecuencia mejorar la calidad de vida, ayudando al desarrollo económico y cultural- social de nuestro país. Además, de las mejoras evidentes en la sociedad como consecuencia de la mejora educativa, se debe también notar que al mejorar la educación a niveles de exigencias internacionales la pobreza se reducirá y el desarrollo macroeconómico se verá positivamente afectado.

Dimensión Científica.

Esta investigación se basa en un modelo educativo que no se aplica en nuestro país, aunque el sistema existe como aplicación, pero no de forma consciente y consistente. De lo anterior se deduce que es un tema del cual no existe investigación relevante más allá de artículos aislados. Por lo que se busca con esta investigación es generar nueva teoría y proponer un modelo que ayude a la construcción de un modelo educativo realista acorde a las características peruanas, y a las exigencias del mundo contemporáneo.

1.5. Limitaciones del estudio

La única limitación para desarrollar esta investigación, así como el mayor desafío ha sido la inexistente investigación sobre este tema tanto a nivel nacional como internacional, ya que es un tema relativamente nuevo y cuya base teórica también lo es, y que la única organización del mundo que viene aplicando esta propuesta es la Organización del Bachillerato Internacional (OBI). No obstante este problema ha sido superado ya que se tiene acceso a los datos directos emitidos por la Organización del Bachillerato Internacional y a la bibliografía que es la base teórica en la que se basa el modelo, además de tener la oportunidad de entrevistar a una de las consultoras de la OBI que ha estado y está involucrada en el cambio hacia este modelo educativo.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA.

2.1. Marco Teórico

A lo largo de siglos, la educación de menores se ha perfilado como una necesidad, durante mucho tiempo como una necesidad sólo para aquellos que se encontraban en el poder y/o para un grupo de privilegiados, no obstante obra de la ilustración y del avance de la tecnología, sobre todo después de la revolución industrial, encontramos que el acceso a la educación es no sólo una opción, sino una necesidad, siendo durante mucho tiempo, incluso hoy, una de las formas más usadas de movilidad social ascendente.

Lo anterior perfila a la educación como una actividad al alcance de todos por igual, sin embargo esto no fue, ni es así; la desigualdad en los niveles de educación pública y privada se deja notar, sobre todo en países en vías de desarrollo como el nuestro. Entre las diferencias no sólo se deja notar la infraestructura, la cual ayuda al proceso de aprendizaje, también se puede ver la capacitación de maestros y las estrategias como los recursos que estos usan para facilitar el aprendizaje, aprendizaje que eventualmente es más cercano a las exigencias internacionales.

No queda duda que la infraestructura de las escuelas es relevante para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no es lo único, ni tampoco lo más gravitante, cosa que sí sucede con el maestro que necesita estar altamente capacitado tanto a nivel de su especialidad como en técnicas y didáctica educativa, o sea en facilitar el aprendizaje, por lo que para hablar de un verdadero cambio educativo debemos hablar también del maestro.

Sin embargo, aunque el peso del maestro en la educación es el mayor de todos los involucrados, no puede quedar de lado, de forma alguna, los siguientes miembros que siguen, muy de cerca la función y labor del maestro, el primero de estos miembros, y que también es básica para la sociedad en su conjunto es la familia, la cual ha de estar comprometida en la educación del niño o joven desde que llega al mundo, por lo que los principios y valores educativos básicos y el apoyo no salen del colegio o el maestro, sino de los padres. Segundo, y no por ello, menos importante, los gestores educativos, o sea aquellos que perfilan la filosofía y la política del colegio, esto variará si es una Institución Educativa (IE) privada o pública, ya que si es pública, nos referimos al estado, y si es privada a los promotores educativos, esto no debe dejarse pasar por alto, ya que la educación que se brinda no puede ser vista exclusivamente como una forma de hacer negocios, ya que de ser así, sólo se busca brindar un servicio que satisfaga al cliente que busca una fórmula de educación – un producto-, más no se busca o no se ve más allá de apariencia, es decir, no todo puede o debe ser un currículo altamente exigente, sino que debe balancear el desarrollo humano el cual no se ve exclusivamente en un currículo, sino en el día a día con maestros comprometidos no sólo con sus disciplinas sino también con cada de sus alumnos

dentro de la institución educativa, ignorar esto es deshumanizar la educación y convertirla en producto de compra-venta al mejor postor.

Otra situación se deja ver a través de medidas burocráticas y administrativas que se contradicen con la realidad antes expuesta, y esta se deja ver en el “Plan Nacional de Educación Para Todos 2005-2015, Perú. Hacia una educación de calidad con equidad” (Ministerio de Educación (MINEDU), 2005). Este plan se proponía seis objetivos para la mejora de la educación en el Perú, no obstante no es difícil percatarse al revisar el documento del MINEDU, que no han sido logrados del todo, aunque no se niega la buena intención. El motivo posiblemente del no cumplimiento de los objetivos antes mencionados sea, la falta de acción y seguimiento real de los objetivos, pero más aún, lo irreal de la propuesta, la cual va más de la mano con una propuesta política que se pierde en la demagogia, que ocasiona como dice Rivas (2015) “... ineficiencia falta de transparencia y problemas de corrupción a escala micro.”

Esto mismo puede ser observado en el Pacto Educativo para el próximo quinquenio 2011-2016, firmado en el 2010 por los Presidentes regionales elegidos y re elegidos, gobiernos locales y representantes de la sociedad civil, la firma de este pacto fue promovido por el Consejo Nacional de Educación. (CNE) (Consejo Nacional de Educación, 2011) Pacto que muestra el interés que se tiene en mejorar la educación del país. Al revisar este pacto, cuyos compromisos son reales e importantes, se puede ver que todos los compromisos son a nivel de la decisión política, o sea no son vinculantes en su cumplimiento. Quizá esta demás decir que este pacto ha sido cumplido de forma muy relativa, pero más por el accionar del gobierno central que por acción de los firmantes. Es decir, la descentralización educativa, no es aceptada o respetada por aquellos que la piden y firmaron por ella.

De lo anterior se desprende que las reformas educativas centradas en lo administrativo o sólo en lo técnico pedagógico, no tienen sentido, tampoco los cambios a nivel de infraestructura, que en muchas ocasiones por falta de una adecuada gestión se convierten en elefantes blancos, basta ver la mayor parte de los llamados colegios emblemáticos y antes de ellos la Grandes Unidades Escolares (GUE), las cuales durante un tiempo fueron usadas con el objetivo para

el cual fueron construidas pero las constantes reformas ocasionaron que éstas GUE no son usadas siguiendo los objetivos para las que fueron creadas. Tampoco resultan válidos los cambios, exclusivamente a nivel salarial, aunque son de mucha importancia y necesidad, incluso los bonos al buen desempeño en la Evaluación Censal Estudiantil (ECE), estos bonos, tal como afirma el Consejo Nacional de Educación (CNE) puede complicar más la situación educativa.

[...] El riesgo observado en algunos países que adoptaron este tipo de medidas es reducir el trabajo docente y el currículo de primaria a la enseñanza o entrenamiento de los alumnos al “arte” de responder el tipo de preguntas. Hay incluso el riesgo del fraude y la exclusión de la evaluación de los alumnos menos capacitados para mejorar los resultados (Consejo Nacional de Educación, 2015).

En este mismo sentido, la remuneración del docente peruano está entre las más bajas de América Latina tal como lo afirma el CNE, el cual también recomienda elevar la base con la que se inicia la carrera docente si es que se quiere lograr atraer talentos. (Consejo Nacional de Educación, 2015)

Como se puede notar los cambios o reformas aisladas no tienen ningún asidero, pero una reforma estructural implica también cambios con una lógica estructural, que permita englobar e involucrar todo lo antes mencionado y además metodología y didáctica educativa moderna adecuada a la variopinta realidad peruana.

2.1.1 La educación tradicional y la educación peruana desde los años cincuenta del siglo XX: Modelos educativos, política y otros.

Antes de tratar el desarrollo de la educación peruana desde mediados del siglo XX, es pertinente ver los inicios serios de mejora de la educación en nuestro país, el primer caso de ellos será el de Ramón Castilla, con la promulgación del Reglamento General de Instrucción Pública promulgados entre 1850 y 1855, este reglamento trajo consigo responsabilidades mayores por parte del estado.

[...] la responsabilidad de la conducción educacional se concentró en el Gobierno Central, apoyado por diversos pedagogos extranjeros, especialmente franceses, belgas y alemanes hasta principios de siglo,

luego norteamericanos y más adelante los consultores de los organismos de cooperación técnica y financiera internacional (Trahtemberg, 2010).

José Pardo entre 1904 y 1908, realiza cambios en la educación y genera una reforma importante tratando de universalizar la educación primaria estableciendo la gratuidad y la obligatoriedad de ella, esta misma gratitud de enseñanza se encuentra en las escuelas técnicas y ocupacionales nocturnas. En 1905, se establecería la carrera magisterial con derecho a jubilación y montepío, también ese año se les permite el ingreso libre a la universidad a las mujeres. (Trahtemberg, 2010).

Durante el oncenio de Leguía se realizan cambios importantes y profundos, alguno de ellos, bajo la visión de Trahtemberg (2010), los seguimos jalando hasta el día de hoy, es el caso de la centralización educativa.. En este periodo se refuerza la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza primaria, y además se da un giro, coincidentemente igual que el económico, con respecto a la herencia de una educación académica de estilo europeo a una educación con mayor pragmatismo como la de estilo estadounidense al dejar la Dirección General y la Direcciones Regionales del Ministerio de Educación a la misión pedagógica venida de los EE.UU. (Trahtemberg, 2010).

La década del 50 y 60 del siglo pasado, específicamente hasta 1968, el crecimiento educativo, o mejor, el interés por la educación tomó una fuerza nunca antes vista, y es que desde el gobierno de José Luis Bustamante y Rivero (1945-1948), seguido por los gobiernos del General Manuel Odría (1948-1956), Manuel Prado Ugarteche (1956-1962) y luego por el gobierno de Fernando Belaunde Terry(1963-1968), los cambios en educación se dejaron sentir en tanto que durante esos años se construye una gran cantidad de infraestructura educativa, por ejemplo las 56 Grandes Unidades Escolares (GUE): Ricardo Palma, Juana Alarco de Dammer, Alfonso Ugarte, Melitón Carbajal entre otras, como parte del Plan Nacional de Educación promulgado por Odría en 1950; también durante esos años la educación en el Perú se formaliza en un proceso de cambios y en continuar con universalidad de la educación desde el año 1941 a 1968. En este punto cabe recordar que la existencia de colegios privados en el Perú entre esos años era mínimo, por lo que cualquier cambio educativo era sentido en la

inmensa mayoría, quizá por ello la importancia que tomaron en su momento las Grandes Unidades Escolares las cuales brindaban también educación productiva, es decir educación para el trabajo a través de talleres de Mecánica Automotriz, Contabilidad, Bisutería, Carpintería y Secretariado, con esto, como afirma Trahtemberg (2010) se trató de imitar el modelo de los Estados Unidos tratando de mejorar la enseñanza de las ciencias y expandir la educación técnica.

Poco recordado, pero sería Odría, quien alentaría la educación privada laica, parroquial y religiosa, sería el mismo Odría quien crea colegios militares como otra forma de brindar educación a un sector de la población, también durante esos años se formaliza la educación especial y se incentiva la educación de niños de entre 4 y 5 años.

La carrera magisterial durante la década del 50 resulta más valorizada a través de la creación de un escalafón y de la creación del gremio de profesores, que después sería el SUTEP.

Es así que las matriculas entre las décadas del 50 y el 60 fueron en aumento, también en esos años de 781,000 matriculados, sólo finalizaron sus estudios 58,800 (Organización de Estados Iberoamericanos (OEI,1994).No obstante los resultados, durante las décadas del 50 y 60 una de las características básicas de la educación peruana fue la de transmitir acervo cultural tal como lo menciona la OEI (1994). Por lo que se puede afirmar que durante esas dos décadas los cambios fueron a nivel legal y de infraestructura, que sin duda eran importantes, pero no a nivel de la enseñanza-aprendizaje.

Durante las décadas de los 50 y 60, los cambios educativos estuvieron centrados en la formalización y universalidad de la educación peruana, sobre todo a nivel de las ciudades, pero no estuvo centrada en la realidad del país, y menos aun pensando en el futuro de la sociedad peruana y del mundo, ciertamente entre las dos décadas son muchos los avances de formalización, pero poco solidas al no estar sentadas en la realidad del país.

Entre los años 1968 a1979, el Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas, liderado en principio por el Gral. Juan Augusto Velazco Alvarado (1968-1975) y seguido por el Gral. Francisco Morales Bermúdez (1975-1979), plantean

un nuevo orden educativo, la llamada Reforma Educativa. Esta reforma se basa en tres principios según nos deja ver el documento de la OEI:

[...]

1. Poner de relieve el sentido creador y social del trabajo común inherente a la esencia de la persona humana, de tal manera que la educación se convirtiera en arma indispensable de lucha contra la pobreza y el atraso.
2. Cambiar las estructuras socio económicas, lo cual implicaba, despertar una nueva actitud adecuada y favorable a la transformación del sistema.
3. Reforzar la autoafirmación nacional; pero lamentablemente, acusó una tendencia hiper nacionalista. (OEI,1994)

En otras palabras, los cambios educativos en este periodo se realizaron pensando en reforzar una ideología más no en mejorar la educación de tal forma que se pudiera hacer frente al mundo que se venía. No obstante, la reforma realizada por Velazco en 1972 es probablemente la más seria del siglo XX, ya que si bien con mirada ideologizada, se partió de un diagnóstico y una reflexión. El gran error fue convertir la reforma educativa en una política, y dejar de lado al sector privado que antes había ayudado a la mejora de la educación.

La década del 80 en nuestro país no sólo significa el retorno a la democracia, sino el inicio del quinquenio de la educación, lema que coloca el nuevo gobierno de Fernando Belaunde Terry, quien bajo esta premisa da prioridad a la problemática educativa, es así que el quinquenio de la educación configura una nueva reestructuración del sistema educativo, aunque sin mayores logros.

Entre los años 85 y 90 durante el gobierno de Alan García Pérez, la educación sufre, en papel, una nueva reestructuración, ya que en el hecho no se llegó a implementar nada, y esto fue el Proyecto Educativo Nacional (OEI,1994), sin duda, una oportunidad perdida por un presidente con poca experiencia.

Como se puede notar durante la década de los 80 la educación peruana no avanza, sólo cambia con respecto a reestructuraciones a nivel de lo administrativo, se podría parafrasear la frase acuñada para América Latina

respecto a esta misma década con el llamado reciclaje de petrodólares, fue una *década perdida* no sólo en materia económica sino también en educación.

Cabe resaltar en este periodo la realidad que se vive en América Latina, y claro, en nuestro país fue básicamente de dictaduras, sobre todo desde la década de los 60, en que buena parte de los países americanos se encuentran peleados con la democracia. Esto, qué duda cabe, influye en las políticas educativas de cada país, ya que influirá también en la forma en que los futuros profesores fueron educados, forma que después, en su mayoría, buscarán transmitir también, y esto es, una educación basada en el contenido y la memoria, donde nada es cuestionado y la última palabra la tiene el profesor, por lo que la indagación tampoco es estimulada. (Villegas, 2016)

Durante los años 90, y sobre todo debido a la violencia estructural y a la peor situación económica por la que pasaba el país en toda su historia, se deviene un nuevo golpe de estado ejercido en esta ocasión por un civil contra sí mismo, este autogolpe protagonizado por el Ing. Alberto Fujimori Fujimori, deviene en cambios estructurales, entre ellos cambios en el sector educación. Cabe resaltar que buena parte de estos cambios se realizan sugeridos por organismos internacionales acreedores como el Banco Mundial (BM), Fondo Monetario Internacional (FMI), Club de París, y la Organización Mundial de Comercio (OMC), este último no es acreedor, pero muestra gran interés en que sus miembros puedan invertir activamente en el Perú, pero bajo condiciones que propicien la inversión –marco jurídico-económico de fomento de la inversión- y con mano de obra barata, capacitada y puestos de mando medio bien formados para hacerle frente a las exigencias de una empresa moderna y que facilite el desarrollo de las inversiones, o sea un modelo totalmente distinto al dejado por el primer gobierno de Alan García Pérez, quien había dejado de pagar la deuda externa, y había roto la relación del Perú con organismos internacionales multilaterales.

Bajo ese corolario, nuestro país ingresa a las exigencias de organismos internacionales en todos los sectores entre ellos el sector educación, el cual cambia a un modelo moderno y que se encontraba en boga en Estados Unidos y en España, el Constructivismo, excelente modelo que en sus distintas variantes

sigue funcionando hasta el día de hoy, pero que no fue implementado de forma adecuada, es decir siguiendo procedimientos, capacitaciones, monitoreando el proceso y de acuerdo a nuestra diversa realidad.

El constructivismo basa su modelo en la teoría de Piaget y lo caracteriza tal como lo expresa la National Council for the Social Studies (NCSS) de los Estados Unidos

[...] El proceso de aprendizaje constructivista se puede explicar mediante el uso de los conceptos planteados por Jean Piaget, adaptación, asimilación y acomodación. Cuando esta explicación se proporciona en un contexto escolar, se puede describir como sigue: Los estudiantes ven o escuchan algo en su ambiente escolar (o lo experimentan de alguna otra manera), interpretan esa nueva experiencia basada en lo que ya saben y llegan a un Comprensión personal conectando la nueva experiencia con su comprensión previa (National Council for the Social Studies, 2002)

Lamentablemente la forma en que llegó a profesores y al proceso mismo de enseñanza-aprendizaje termino siendo otra cosa, probablemente, aunque tedioso decirlo, más de lo mismo, transformación en el papel.

Se puede decir que el cambio educativo durante la década de los noventa fue básicamente una ficción, o sea con acercamientos a la realidad, que dejó clara la intención del estado peruano en mejorar la educación nacional, más esto no se dejó ver en la acción. Aunque gracias a esta intención y a los compromisos firmados internacionalmente en materia de educación, se amplió la base escolar y la base de estudios superiores, pero así como permitió que más peruanos tuvieran acceso a estudios en todo nivel, también permitió grados altos de informalidad en educación a todo nivel, quizá podamos afirmar de la misma forma que Freud pero en educación peruana durante esos años que el porvenir de una ilusión es el fracaso.

Ejemplo, por demás evidente lo tenemos en un empresario peruano, quien en cierta medida es producto de la educación peruana escolar y superior entre las décadas del 60 y 80, décadas entre las cuales realiza sus estudios escolares y universitarios, habiendo sido estos últimos puestos en tela de juicio, dándose a

entender que obtuvo su título con informalidad, esto mismo le está sucediendo con las tesis de post-grado sobre las cuales pende acusación de plagio, sin contar un libro publicado hace algunos años por él y sobre el cual también pende la acusación de apropiación. Este empresario, es hoy candidato a la presidencia del Perú, y además dueño de una de las organizaciones universitarias más grandes del país, todo esto suena contradictorio, pero en realidad es el resultado de la poca seriedad de la educación peruana a todo nivel, por lo que creo, posible afirmar que si el empresario es encontrado culpable de lo que se le imputa, no sería el único responsable, en alguna medida también lo es la carente estructura educativa peruana en la que fue educado, que permitió que estas irregularidades se pudieran dar. Otros ejemplos fueron la aparición en cantidades nunca antes vistas de colegios particulares pequeños, institutos superiores tecnológicos y pedagógicos, y de universidades sin ningún tipo de aval. En todos ellos el factor común fue ser accesibles económicamente y en brindar una educación de dudosa calidad con infraestructuras que no cubrían las mínimas condiciones para ser considerado un centro de estudio. Con el tiempo estas instituciones privadas a las que tanta facilidad se dio en su formación se convertirían en factor que acrecentaba el problema educativo.

Contrariamente al espíritu educativo, la formalidad y la coherencia al seguir procedimientos no es algo que haya caracterizado o caracterice la educación peruana.

Como podemos ver a lo largo de la historia peruana desde mediados del siglo XX, se puede afirmar que el Perú es un país de procesos inconclusos, más aún en educación en donde los cambios administrativos, ideológicos y técnicos han sido y son una constante, incluso en los últimos quince años, en que hemos visto caer proyectos como el Huascarán y en el actual gobierno las rutas de aprendizaje, e incluso un intento valioso y válido, pero no bien llevado de desarrollar estándares nacionales, esto es el caso fallido del IPEBA, que de alguna manera materializaba la preocupación por estándares que se tenía desde el año 2001, sin embargo otros, intereses, no claros impidieron este desarrollo.

[...] Una revisión de las políticas y normas legales referidas a la educación peruana en el siglo XX muestra que ha habido numerosos intentos trancos y

fracasados de reformar la educación, lo que ha frustrado las expectativas nacionales de convertir la educación en un gran motor del desarrollo económico y social peruano. (Trahtemberg.2010)

Dentro de estos procesos inconclusos e incompletos con respecto a las reformas mismas, podemos agregar que desde la década del 90 la modernización educativa traída con el paradigma del constructivismo cambia, por lo menos en teoría la forma como se educa, se pasa de una educación basada en la consecución de objetivos y centrada en los saberes del maestro, a una educación basada en el desarrollo de competencias, capacidades y destrezas de los alumnos, es decir, una educación basada en el alumno como constructor de su propio conocimiento, siendo el maestro el facilitador de este proceso.

Sin embargo, y aunque en teoría esto parece un cambio importante para la educación tradicional que caracterizaba la educación peruana, han pasado muchos años y el problema de educación tradicional continua, aunque con fuertes tendencias al cambio, se sigue en ello. Ejemplo de ello lo podemos encontrar en la persistencia de los colegios mal llamados pre universitarios que preparan a sus alumnos de forma mecánica a rendir un examen también mecánico y memorístico para ingresar a la universidad, aunque en la práctica universitaria, por lo menos en teoría, se pida a los alumnos otro tipo de habilidades, otro caso son aquellos niños que buscan enseñar a leer y escribir a niños de cuatro o cinco años, además de dejarles tareas desde esas edades, con la excusa de ser exigentes, pero sin importar que las investigaciones demuestren lo contrario, y que países con alto desarrollo educativo inicien la escolaridad obligatoria a los siete años de edad, mientras que desde el año hasta los cinco el niño se ve estimulado por el juego.

Sin duda al existir este tipo de oferta educativa, similar a la oferta educativa de la década de los ochenta, lo único que se puede deducir es que existen padres que buscan una educación similar a la que ellos recibieron, la cual sirvió en su momento, cabría preguntar si ese tipo de educación puede hacerle frente al mundo actual al que se ven expuestos niños y jóvenes.

Esto, sin duda nos deja ver que el cambio real e importante en el proceso enseñanza-aprendizaje recién se está empezando a dar aunque de forma muy lenta, entonces ¿Qué sucedió con el cambio propuesto desde los 90 hasta nuestros días? Y la respuesta a esto salta inmediatamente, se perdió en los cambios administrativos, de infraestructura, entre otros, que con el tiempo agravarían la condición de la educación nacional, es decir sólo cambió la apariencia, que sin duda ayudó y ayuda a los gobiernos de turno (con datos) a hacerle frente a las exigencias internacionales, pero que no se percibe en la realidad.

Desde la década de los noventa, algunos colegios privados, sobre todo los religiosos son los que empiezan a tomar un rumbo distinto, incentivando más el desarrollo de competencias, capacidades y destrezas en los alumnos, aunque con el peso y el deber de hacerle frente a las exigencias de una sociedad que admira la memoria y la clase magistral. Aunque, según parece, las cosas en educación empiezan a perfilarse distintas, pero no a nivel público, o de la mayoría, sino a nivel de la educación privada de sectores socio-económicos A y B. Esto se deja ver cuando estas instituciones empiezan a dejar de lado el currículo nacional para avocarse a cumplir con objetivos de estándares internacionales, los cuales se acercan más al tipo de educación requerida por universidades, también preocupadas por lograr reconocimientos y homologaciones internacionales, por lo que programas como los propuestos por el Bachillerato Internacional y por la Universidad de Cambridge con el International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) traslucen esa preocupación y cambio.

Por otro lado, en noviembre del 2006 el Consejo Nacional de Educación (CNE) publica el “Proyecto Educativo Nacional para el 2021” (PEN), este proyecto es elaborado a través de “...un intenso proceso de diálogos y consultas con la ciudadanía, en cumplimiento del mandato del artículo 81 de la Ley General de Educación, tomando como base las políticas acordadas en el Acuerdo de Gobernabilidad del Foro del Acuerdo Nacional, en la Ley General de Educación 28044, en el plan de Educación Para Todos, entre otros” (Consejo Nacional de Educación, 2006).

El PEN parte por plantear una realidad y problemática, en base a las cuales propone seis objetivos estratégicos que deben ser desarrollados a nivel de aplicación en la educación peruana, o sea, el estado deberá plantear un camino para lograr los objetivos propuestos en el proyecto, que sin duda es lo que se busca como país en educación, pero como se ve la política educativa no ha tomado en cuenta la propuesta del CNE, siendo una propuesta muy buena, pero con alto contenido de decisión política, y claro también con el peligro de perderse en la burocracia una vez más.

Pero no todo es malo o negativo, y es que en los últimos diez años se han dejado notar claramente intenciones para la mejora de la educación nacional, partiendo por el Colegio Mayor, el PEN, los COAR, SINEACE, rutas y mapas de aprendizaje, entre otras iniciativas que muestran la preocupación del estado por mejorar la educación y colocarla como base del desarrollo nacional.

No se puede negar la importancia de las propuestas, proyectos e iniciativas, pero observándolas en conjunto, y aunque son muy buenas, parece que no tuvieron vínculos claros entre ellas, o en todo caso la seriedad para seguir una ruta clara, es decir plantar estándares de calidad en EBR y luego retroceder en ello, presentar un modelo educativo como lo es el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en el Colegio Mayor y en los COAR sin tener claro a nivel nacional lo que esto implica no deja ver mucha seriedad, esto se puede ver claramente en algunos centros como el de Ica, el cual aún, a la fecha, no se encuentra implementado (Diario Correo Ica, 2015), otro ejemplo es el COAR Junin, cuya infraestructura está colapsando por falta de agua y luz, según afirma el Gobernador Regional (Diario Correo Junin, 2016).

De la misma forma pasa con el PEN que de ser una propuesta muy interesante parece ser que los resultados que deja ver el CNE, no son consecuencia de seguir el PEN, sino que parten de los compromisos internacionalmente firmados, como Las Metas del Desarrollo del Milenio y El Plan Nacional de Educación para Todos: En el Foro Mundial de Educación celebrado en Dakar (Senegal) en el año 2002, donde se establecieron seis objetivos generales para alcanzar el 2015; y de los resultados aún terribles en las distintas pruebas internacionales, que muestran con claridad que sólo se ha construido

una ficción y no muy bien estructurada. Aunque en el documento “Propuesta de Metas Educativas e Indicadores al 2021” que surge como consecuencia del compromiso adoptado por los países iberoamericanos en el año 2008 en el país de El Salvador (Ministerio de Educación-Consejo Nacional de Educación, 2010), aparezcan el PEN y las acciones a tomar en política educativa, la realidad resulta ser fiel testigo que los resultados no son los esperados hasta el momento, a cinco años de cumplirse el plazo para lograr lo planteado en este documento.

En ese sentido basta ver los resultados de la ECE del año 2015 para percatarse que los objetivos planteados con estos acuerdos aún no se logran, eso mismo puede dejarse notar en la aún alta tasa de deserción escolar, aunque este no es tema de esta investigación, si resulta interesante ver el contraste de lo planteado y de lo logrado.

En estos días, en plena campaña política para elegir al nuevo presidente de la república y a nuevos congresistas, los noticieros, diarios, radio, televisión e internet están llenos de promesas electorales, esto, claro, incluye al sector educación.

[...] El discurso a la nación del General Odría de 1949 es interesante por ser extenso y detallista, lo que nos brinda un panorama de los problemas y propuestas que se ponían en agenda en esa época. Sería interesante que los especialistas de diversos sectores comparen los problemas y propuestas de entonces con los de ahora. Yo lo hice para el caso de la educación y para mi sorpresa, las propuestas electorales 2016 -usando los clisés y términos de esta época- son casi un calco de aquellos. (Trahtemberg, 2016)

Lo que nos expresa Trahtemberg, no sólo configura la falta de novedad o creatividad en las propuestas que realizan los candidatos actuales, sino que se reconoce, en esas mismas propuestas que no se ha realizado mucho en educación en más de sesenta años, y que según se ve en las propuestas esa realidad no cambiará. Esto es algo que nos debe llamar a la reflexión, más aún cuando sabemos que las propuestas que realizan en campaña en buena medida no son cumplidas.

2.1.2 Calidad, estándares y Educación Peruana.

El sector educativo no puede quedar de lado con respecto a la búsqueda de calidad, más aún en un mundo tan competitivo como el actual. En ese sentido, muchas de las exigencias empresariales ahora forman parte del sistema educativo y de la jerga de uso común, ejemplo de ello es el concepto de Calidad, concepto que día a día tiene más importancia. Cuando nos referimos a Calidad Educativa aludimos en **primer lugar** a un estándar socialmente aceptado, **segundo**, la calidad tiene que ver con la eficacia y la eficiencia de ese estándar en base a lo pedagógico, pero también a lo social, a lo político y a lo ideológico, **tercero**, la calidad implica necesariamente una mejor educación, o lo que se considera mejor, aunque esto sea muy relativo y cuestionable, se impone en el concepto de calidad que un tipo de educación es mejor que la otra, que finalmente no es otra cosa que aquella socialmente más aceptada. **Cuarto**, la Calidad Educativa nos lleva a pensar en todos los componentes de la comunidad educativa y en las herramientas con las que cuenta: Alumnos, profesores, equipo directivo, padres de familia personal de apoyo (administrativo y de servicio) metodología, currículo, infraestructura (TICs, aulas, laboratorios, biblioteca, libros, etc), capacitación del personal, etc. Todo esto hace que la Calidad Educativa como lo ve la Organización de los Estados Iberoamericanos sea un Sistema Complejo (Aguerrondo, s.f.).

La calidad educativa toma importancia a nivel mundial desde los años 90, aunque en nuestro país ha sido muy poco tratado hasta no hace mucho tiempo. A nivel mundial toma importancia desde que Estados Unidos se involucra en un cambio educativo con la generación de estándares nacionales de calidad, Aquí cabe mencionar tal como expresa Villegas (2016) que los estándares educativos toman importancia debido al influjo que tiene Estados Unidos en el mundo, pero que desde las décadas de los setenta y ochenta países como Finlandia, Singapur, Suecia entre otros realizan cambios muy importantes que los han colocado en los altos niveles educativos que tienen hoy.

2.1.2.1 Estándares de calidad en Educación.

Desde fines del siglo pasado, la importancia y el desarrollo de estándares de calidad en los distintos sectores de la sociedad no ha dejado de lado al sector educación, ejemplo de esto lo tenemos en los distintos estándares de educación que se manejan a nivel internacional: ISO 9001-2000, IWA 2 (Vargas, F. s/f), e incluso el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional

Este interés es mayor aun cuando los niveles educativos de un país son tomados como indicador de desarrollo con mucho más vigor que años pasados (López y Gentile s/f). Esto se puede ver claramente en los Objetivos del Milenio planteados por las Naciones Unidas, en el cual el segundo objetivo se encuentra dirigido al desarrollo de la educación primaria, no obstante como las mismas Naciones Unidas acepta hay un desfase en el cumplimiento de este objetivo (United Nations, 2015)

Es así que en nuestro país la exigencia por tomar estándares de calidad ha tocado la puerta, primero de instituciones educativas privadas, sobre todo de las llamadas “Top”, las que rápidamente han adoptado estándares de calidad avalados internacionalmente por organizaciones, sobre todo por una, que lleva muchos años fomentando la educación internacional, vendiendo de esa manera una imagen de modernidad y confianza entre su población objetivo, imagen que no los pone al nivel de las prescripciones y a veces confusiones en el currículo nacional sino a nivel de la exigencia internacional, exigencia de las más prestigiosas instituciones educativas universitarias del mundo como Massachusetts Institute of Technology (MIT), Oxford University, University of California, Los Angeles (UCLA), Stanford University, etc.

No obstante, Trahtemberg (2013) llama la atención sobre la condición de la educación privada en nuestro país, la cual dependiendo del promotor el centro educativo se convierte en un negocio y en otros en una realidad educativa. De esto, se decanta la necesidad cada día mayor de instaurar estándares de calidad nacionales que sirvan como referentes, estándares posibles y acordes a nuestra realidad nacional. Esta propuesta no es novedosa, puede ser encontrada en el PEN planteado por el Consejo Nacional de Educación en el año 2006, no

obstante no es mucho lo que se ha logrado en la práctica, quizá, y en cierto sentido, el mayor logro en este sentido serán los Colegios de Alto Rendimiento (COAR)

Cuando un país opta por tomar estándares ya sean propios o adoptar alguno extranjero o de alguna organización, se toma junto con el, ciertas responsabilidades, y claro beneficios sin duda, entre ellos, como beneficio podemos contar la confianza que ayuda a construir en los padres de familia, pero al mismo tiempo la responsabilidad de conservar esa confianza en el tiempo, a través de cambios en las prácticas habituales que permitan mantener la práctica docente en un nivel adecuado, nivel que no es otro que el prometido y avalado por el estándar tomado. Si bien el estándar nos permite actuar con mayor seguridad, también implica seguir ciertos pasos y no desviarse de ellos a fin de seguir manteniendo el estándar, por lo que tener un estándar implica responsabilidades en tanto se quiera mantener la credibilidad o autoridad simbólica que da el hecho de contar con un estándar. Otro beneficio que brinda contar con un estándar es para el padre de familia, quien puede medir el alcance de los objetivos propuestos por el estándar a través de resultados verificables.

Aunque todos los beneficios y objetividad que aparentemente genera contar con un estándar, la subjetividad en la que se mueve la educación no puede ser dejada de lado, y que, por supuesto, no puede ser salvada de forma alguna por ningún estándar.

Cassasus (1997) al hablar de estándares en educación nos refiere que todo estándar cuenta con las siguientes dimensiones: Prescrita, deseable, observable y factible.

- La prescrita se refiere a los objetivos que se quieren alcanzar con el proceso de enseñanza-aprendizaje con los alumnos, evidentemente estos objetivos deben ser planteados por cada área curricular.
- Lo deseable está referido al ideal que se busca conseguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, cabe resaltar que este ideal no es lograble por todos, pero se coloca como meta última.

- Lo observable, esta dimensión está referida a lo necesario que es medir lo logrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, o sea se deben tener objetivos que sean objetivamente verificables, no basta plantear objetivos de excelencia si estos no pueden ser medidos en su consecución.
- Lo factible. En la búsqueda por lograr altos estándares de calidad también se suman exigencias logísticas, o sea insumos que permitan conseguir los objetivos de excelencia planteados. Tener clara la posibilidad de acceso a esos insumos resulta elemental en el momento de plantear los estándares.

Según Ravitch (1995) en Montes (2007) hay tres tipos de estándares:

[...]

- Estándares de contenido: que definen lo que los profesores deben de enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Son descripciones claras de los conocimientos y destrezas que debieran enseñarse.
- Estándares de desempeño: que definen los grados de dominio o niveles de logro.

De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. Los estándares de desempeño indican:

la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad del desempeño a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.

- Estándares de oportunidades para aprender: que son la disponibilidad de profesores, material, personal de apoyo, infraestructura que los estados, regiones, municipios o entidades privadas proporcionan para que sus estudiantes alcancen los estándares de contenido y de desempeño al más alto nivel. Montes (2007)

Estos estándares encuentran coincidencia con los tipos de estándares planteados por Casassus (1998) estándares sustantivos, estándares de medida y estándares de insumos. Si bien Ravitch y Casassus coinciden en los tipos de estándares, también coinciden en que para instaurar un estándar educativo se necesita de pautas claras a seguir y del cumplimiento de procesos, así como partir de la realidad que se quiere estandarizar.

2.1.2.2 Estándares y crisis.

A lo largo de la mayor parte de la historia de la educación peruana, quizá hasta los años 50, la educación peruana estuvo caracterizada por estar reducida a un pequeño grupo de la sociedad peruana y reducida a la memoria, a la repetición y a la sapiencia de los maestros. Luego entre las décadas de los 40 y los 50 se dan cambios, sin duda importantes, como la universalización de la enseñanza y la siempre necesaria construcción de infraestructura educativa, pero no cambia nada respecto a la enseñanza-aprendizaje, es decir el maestro sigue siendo el centro de la educación.

La primera pequeña muestra tangible para acceder a un estándar de calidad educativa la encontramos en la creación del Colegio Mayor Presidente de la República casi al finalizar el segundo gobierno de Alan García Pérez, el cual tiene la particularidad de aplicar el estándar internacional del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional. Pero la verdadera preocupación se deja ver en la creación del *Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa* (SINEACE), institución que cumple con cuidar estándares de calidad nacional a nivel de universidades (CONEAU), institutos técnicos (CONEACE) y de educación básica (IPEBA), si bien la CONEAU y el CONEACE se siguen manteniendo, no sucede lo mismo con IPEBA que ya no funciona, dejando de lado una institución que regule y/o cuide los niveles de calidad en educación básica, por lo que nuevamente no hay estándar que seguir.

No obstante la preocupación a nivel de propuestas y teórico por brindar educación de calidad podemos encontrarla en

[...]

la Propuesta para un Acuerdo Nacional por la Educación (2001), elaborada por una comisión de alto nivel, se introduce con bastante claridad el tema de los estándares y su vinculación con el Sistema Nacional de Evaluación del Rendimiento Escolar. Específicamente, el objetivo 6 de la propuesta se denomina “Todos los peruanos tenemos derecho a conocer y evaluar los avances de la educación” (Pág. 15) y plantea como punto de partida el establecimiento de metas claras (estándares), a fin que se pueda ejercer los derechos a la información sobre los avances de nuestro sistema educativo. (Montes, 2007)

En el Consejo Nacional de Educación se puede ver también la preocupación frente a la creación de estándares en un documento escrito por Montes (2007) en el cual se busca una definición de estándares de calidad y se reconoce también lo poco que se avanza en el Perú respecto a una cultura con estándares, es así que este documento expresa

[...]

- Existe aún una comprensión de estándar como un conjunto de criterios por cumplir más no se vislumbran discursos ni iniciativas orientados a promover una cultura de estándares que de manera integral garanticen mejores rendimientos por parte de los alumnos.
- Se ha focalizado más en los aspectos administrativos y de infraestructura y se han descuidado aquello que los alumnos deben de aprender al final de su formación. Se ha descuidado también los aspectos pedagógicos asociados a los programas de estudios, calidad de los profesores y calidad de libros o revistas de las bibliotecas (el criterio básicamente es la cantidad).
- No contamos con estándares de rendimiento (contenido y de desempeño) que nos digan lo que los alumnos deben de aprender al finalizar sus estudios.
- Los estándares de oportunidades para aprender están supeditados a los aspectos administrativos y burocráticos anteriormente señalados.

- Las comisiones que se encargan de evaluar los estándares no se encuentran conformadas por expertos en evaluación. Por lo general estas comisiones están conformadas por ex autoridades o autoridades en ejercicio. Al parecer existe la creencia que las autoridades saben cómo debe de funcionar una determinada entidad y por tanto podrían emitir juicios de valor con respecto a las mismas. (Montes, 2007.Pp. 16)

Si bien estas limitaciones Montes las refiere a la educación a nivel superior, no es difícil percatarse que estas mismas limitaciones se encuentran a nivel de EBR.

La educación peruana ha pasado y pasa por una crisis, crisis que no es nueva, crisis que quizá está más perfilada como una crisis crónica, debido, quizá, a los múltiples cambios de rumbo que ha sufrido no sólo en la época republicana, sino desde tiempos de la colonia. A pesar de lo anterior, los cambios a nivel de Currículo los podemos observar más claramente desde mediados del siglo XX hasta la fecha.

En los tiempos actuales, debido a la exigencia de organismos internacionales como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, la necesidad y la preocupación por mejorar los niveles educativos se acrecientan, más aún cuando estas mejoras son medidas a través de pruebas elaboradas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) como es el caso del Programme for International Student Assessment (PISA), prueba que no considera diferencias geográficas y lo que ello implica, el plurilingüismo propio de muchos países de América del Sur, además de ser sólo elaboradas en español, para esta parte del mundo, no obstante la medición de competencias más que de contenidos y los resultados poco satisfactorios que ha tenido nuestro país en los últimos diez años nos deja pensar todo lo que nos toca hacer. Es así que PISA se centra en la evaluación de la competencia lectora, competencia matemática y competencia científica. Estas competencias sin lugar a duda son de mucha importancia en el mundo actual, pero que no van necesariamente de la mano con el tipo de educación que se brinda en los colegios de nuestro país tanto a nivel público como la mayor parte del nivel privado.

Los dos últimos gobiernos, sobre todo el actual, han buscado y buscan la manera de cambiar la educación en nuestro país, primero, y una vez más, a través del cambio curricular, luego a través de la creación de las llamadas Rutas de Aprendizaje y Mapas de Progreso, que como idea son muy interesantes, en tanto combinan una serie de métodos que podrían mejorar en mucho el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero cuya capacitación no le es clara ni siquiera a los mismos capacitadores, quienes en ocasiones afirman que hay distintas formas de entender lo propuesto por el gobierno, por lo que tampoco hay una línea teórica clara de lo que se debe hacer, quizá en buena medida porque fueron sólo decisiones técnicas, sin consulta a otros sectores, y quizá también a que como país aún no contamos con un plan de desarrollo, o algo similar al “Perfil de Egreso” que tiene el MINEDU para los estudiantes peruanos, aunque colocado como ideal, que como todo ideal se encuentra peleado, en buena medida, con la realidad; sin duda nuestro perfil de país deberá ser más realista.

El tipo de cambio que se pretende realizar o que se está realizando, dista mucho a lo ocurrido en Estados Unidos en la década de los 90 del siglo pasado, que si bien tiene como referente, al igual que nuestro país, el bajo rendimiento frente a evaluaciones internacionales, el cambio se realiza en base a la realidad por la que pasaba la educación de los EE.UU. Es así como inician la reforma de su sistema educativo, después que en el año 1983 se presenta el documento “A nation at risk”, que fue un diagnóstico de la educación en los Estados Unidos en el cual se planteaba en términos de Miriam (2004) en Tenti (2004)

[...] –un diagnóstico pesimista de la mala calidad de la escuela pública y, según Meyer (2000), un fuerte ataque a los profesores, las madres irresponsables, la permisividad académica y la promoción social. Desde el punto de vista de la gestión, la crítica apuntaba dos razones que explican la mala situación: la naturaleza pública de las escuelas y el exagerado poder local (Meyer, 2000 p. 2).

La reforma educativa en los EEUU partió por un diagnóstico, pasando en los 90 a la reforma en sí misma, en la cual como lo dice Erickson (2002), participaron las mentes más brillantes con el objetivo de hacer de su educación una adecuada para la sociedad del siglo XXI. "Algunas de las mejores mentes del país

desarrollaron estándares nacionales basados en lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en la compleja e interdependiente sociedad global del siglo XXI" Erickson (2002).

En nuestro país, el presente gobierno ha iniciado, tomando en cuenta la experiencia con el Colegio Mayor, y en cierta medida, emulando el accionar del gobierno de Ecuador, la creación de Colegios de Alto Rendimiento (COAR) a lo largo del país como una forma de potenciar a alumnos solventes académicamente. Estos colegios cuentan en su planteamiento con una característica elemental a tomar en consideración, y es que en todos ellos se impartiría el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, programa creado en Suiza a finales de la década de los 60, con alto nivel de exigencia para alumnos altamente motivados, que cuenta con un currículo exigente, pero adaptado para hacerle frente a las exigencias de las universidades con mayor prestigio a nivel mundial como MIT, Stanford University, UCLA, etc. Sin duda el programa estandarizado más importante del mundo.

La importancia de esta última reforma radica en el sistema que se quiere implementar, que es similar al del Colegio Mayor Presidente de la República, es decir el modelo del Bachillerato Internacional, el cual lleva consigo el Modelo por Conceptos.

Sin duda no se puede poner en tela de juicio la proyección e importancia de los COAR, más aún cuando su característica básica es estar guiada al cumplimiento de los estándares internacionales planteados por el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, a esto se debe sumar que estos alumnos permanecerán en el COAR tres años internados, brindándoles alojamiento, alimentación, tutoría, acceso a biblioteca, laboratorios especializados durante su estancia, además el pago total de los exámenes internacionales con el único fin de alcanzar el Diploma que ofrece la Organización del Bachillerato Internacional. No obstante todo este beneficio enorme, no se debe pasar por alto que los COAR sólo funcionarán para un grupo reducido de alumnos, por lo que toca pensar en la mayoría de estudiantes peruanos y en generar estándares para todos los grados tanto de Desempeño, de Contenidos y de Oportunidad como lo propone Ravitch y

Cassassus. Lejos de esto se está con el Diseño Curricular Nacional (DCN) del año 2009 y sus modificaciones, que quizá y forzado podría llegar a parecer un estándar por contenido. Sin embargo, el Nuevo Currículo planteado este año 2016, para iniciar su aplicación el 2017, parece albergar los dos primeros estándares propuestos por Cassassus, ahora tocará observar la aplicación de este en la EBR, y si es coherente para la variada realidad nacional.

Se puede concluir que el cambio educativo es necesario pero de forma coherente y planificada, es decir en base a las distintas realidades de nuestro país, pero también de la mano con un cambio no sólo en la forma sino en el fondo metodológico y técnico pedagógico, pero también acorde a las exigencias del mundo contemporáneo, ejemplo de esto lo podemos encontrar en el STEM que usa tanto Estados Unidos y Europa, y que no es otra cosa que Science, Technology, Engineering, and Mathematics, áreas que son planteadas como básicas para el desarrollo de un país, con implicancias tanto para su fuerza laboral, seguridad nacional e incluso en el desarrollo de políticas de inmigración.

Los cambios que necesita nuestro país parten necesariamente de la educación, y esto sólo se logrará si hay mejora en la formación universitaria y en la capacitación de los maestros en la puesta en práctica de la teoría y didáctica educativa, así como en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Si bien esto, revisando las mallas curriculares de las distintas universidades, se lleva a cabo en la formación de los futuros docentes e incluso en las capacitaciones, la mayor parte lleva estos cursos de forma teórica, es decir no hay una práctica real sobre la aplicación de la teoría constructivista, no basta la teorización sin una práctica real de planificación y puesta en práctica frente a alumnos durante la mayor parte de la carrera y en las capacitaciones.

Por otro lado, las tres teorías que se hacen uso en esta investigación no son desarrolladas en las universidades, por el desconocimiento de ellas o la dificultad de acceso a ellas por estar escritas en inglés y por conseguirse como textos sólo en Estados Unidos, a excepción del texto de Swartz, Costa, Beyer, Reagan, y Bena (2015) que ha llegado a nuestro medio de forma muy restringida y de los textos escritos por la Organización del Bachillerato Internacional a las cuales sólo tienen acceso en los colegios que lo tienen, en otras palabras la universidad

queda sin posibilidad de acceso a estas metodologías. De la misma forma pasa con metodologías de las que se habla poco o nada, pero que cada día más se convierten en una opción válida de educación, esto es el caso de la pedagogía Waldorf y Regio Emilia, entre otras, que sin seguir la metodología en boga logran los mismos objetivos pero respetando el desarrollo individual, y los procesos de aprendizaje de cada alumno, y coincidiendo en el hacer y experimentar como la mejor forma de aprender.

Mientras que el maestro no sea consciente de la educación que brinda, tanto de sus fines como de sus procesos, no se puede esperar una mejora educativa si el maestro se mueve en la inconsciencia de lo que enseña, por supuesto, no basta planificar una clase o una unidad de aprendizaje, finalmente la burocracia se queda en la forma. Esto se puede ver en el focus group realizado con profesores en Lambayeque.

Estas medidas correctivas o de mejora permitirán al alumno pensar de forma autónoma, divergente y creativa. Sin embargo, el cambio no estará completo sin la intervención y compromiso real de los padres de familia –no basta exigir a las escuelas todo aquello que no se hace en casa, como si la escuela fuera centro de crianza- y el compromiso del estado y todos los actores políticos en apoyar de forma sostenida una política-proyecto educativo de largo aliento de la mano de una política-proyecto nacional realista y posible, que sea capaz de involucrar a los distintos actores de la realidad nacional sin perder de vista nuestro pasado que nos perfila como una realidad.

Es así que no se puede hablar de calidad educativa sin un diagnóstico de la realidad educativa peruana las cuales sirvan como base a el planteamiento de estrategias para la mejora de la educación nacional, estos planteamientos no pueden ser realizados sólo por burócratas o técnicos que en la mayor parte de casos jamás han tocado un aula escolar como docentes, y si lo han hecho, ha sido por corto plazo o sólo a nivel universitario, es decir, no se puede dejar el futuro de la educación a la teoría, aunque esta sea de importancia , y al “se supone que debe ser”, ya que será nuevamente volver a repetir lo mismo de forma sintomática como se ha venido haciendo durante el siglo XX y lo que va del XXI. Es así que plantear un estándar de calidad es un proceso complejo pero

necesario, no basta en forma alguna copiar o aplicar recetas hechas por otros países o instituciones si no están íntimamente conectadas con nuestra realidad, pasado y con nuestro proyecto de país-futuro.

2.1.2.3 Grupos de Presión/Poder: Actores involucrados.

Otro factor que no debe ser dejado de lado en el momento de plantear un estándar de calidad e incluso un currículo nacional, tal como lo hace ver Erickson (2008), son los grupos de presión, que son grupos de poder. Erickson menciona cinco que se dejan notar en Estados Unidos, que de una manera u otra son o deben ser parte determinante de la educación en nuestro país, no por ser grupos de interés, sino por responder a la realidad actual de cualquier país en vías de desarrollo.

Negocios y el mundo del trabajo. El mundo empresarial y de desarrollo tecnológico no puede quedar de lado. No basta tener mano de obra calificada y barata, aunque esa sea la expectativa de muchos empresarios. Es necesario que aquel alumno que se eduque en una escuela pública no sólo pueda hacerle frente al mundo laboral sino que pueda ser una puerta, si lo desea, a nuevas oportunidades de estudio y desarrollo profesional. Y en esto el mundo empresarial tiene mucho que aportar, y en muchos casos lo está haciendo pero no de forma articulada con el estado, sino como responsabilidad social. Quizá en este mismo grupo se puede sumar a las universidades e institutos superiores quienes se ven involucradas directamente.

Gobiernos estatales. Si bien en nuestro país no está dividido por estados, es el estado quien debe hacer frente a la realidad educativa nacional con estándares nacionales adecuados a nuestra realidad.

Fuerzas Sociales. El Perú es un país plurilingüe y multicultural, lo que nos hace un mosaico al que debe hacer frente la educación, y para la cual se deben generar estándares reales y lo suficientemente flexibles que permitan a los distintos actores culturales desarrollarse y hacerle frente al mundo actual sin dejar por ello lo propio, aquello que genera identidad y conciencia cultural y nacional.

Medios de comunicación. Los medios de comunicación tienen hoy un alcance enorme, como jamás en toda la historia de la humanidad lo han tenido.

Son justamente los medios de comunicación aquellos que deben ser aliados de la reestructuración educativa.

Padres. Es probable que en toda la historia educativa como ahora, jamás se halla puesto a los padres como una fuerza necesaria y gravitante para el mejoramiento de los niveles educativos, el compromiso de los padres en la elaboración de estándares es importante, ya que son ellos los que apoyarán, reforzarán y animarán el desarrollo educativo en sus hijos. (Erickson ,2008)

Con esto, no se pretende plantear que la reforma educativa peruana sea igual a la de Estados Unidos, pero si se resalta que en estos tiempos de mundialización, muchas preocupaciones y características son iguales o similares a las de otros países del mundo, en este caso encontraremos que en el Perú existen o deberían existir los mismos grupos de Presión o Poder involucrados en educación, ya que como se ha mencionado antes no es suficiente, en forma alguna, plantear reformas desde la tecnocracia de turno o desde la teoría.

2.1.3 Modelos Educativos.

Durante el siglo XX y en especial tras el fin de la segunda guerra mundial, en buena medida por el influjo cada vez mayor de las ciencias en distintas áreas de la vida social, aparecen distintas corrientes, modelos y paradigmas educativos, en un principio apareciendo como alternativos al modelo predominante, en este caso al conductismo.

Estas alternativas se dividen por autores y se agrupan en modelos o paradigmas según sea el tratamiento que se le dé al objeto de estudio, así resaltan investigadores como Piaget, Vigotsky, Gagne, Ausubel, Novak, Bloom, Bandura, Gardner, Decroly, entre otros, quienes forman parte del paradigma o modelo Constructivista, cabe mencionar que varios de ellos comparten, según el autor que se lea, distintos paradigmas (Socio-crítico, Cognitivo, Socio-cognitivo, Socio-cognitivo-humanista, etc), esto demuestra la importancia de estos investigadores y otros a la educación actual y a los cambios sucedidos desde mediados del siglo XX.

El modelo constructivista surge como un modelo educativo, basado en investigaciones hechas por la psicología, y en los descubrimientos hechos por la ciencia, además de los aportes realizados desde la lingüística y la filosofía.

A estos investigadores e innovadores se les debe sumar investigadores poco leídos como Taba (1974) quien considera en la década de los sesenta la necesidad de replantear la idea de currículo en la educación estadounidense, por uno basado en los avances tecnológicos y de la ciencia, y no en ideas pre-científicas con respecto al aprendizaje.

La presión más fuerte a favor de la revisión del currículo, proviene de los cambios drásticos en la tecnología y la cultura que van desde la mecanización hasta la energía atómica, las demandas insaciables de la industria en expansión de la mano de obra inteligente y, según las expresiones del informe Rockefeller “la presión constante de una sociedad cada vez más compleja en relación a la capacidad creativa total de su pueblo” (Rockefeller Bros. Fund; Inc; 1958, p. 10)” (Taba, 1974)

Obra de las investigaciones actuales surgen planteamientos como el modelo de la **Enseñanza para la Comprensión**, conocido también como el modelo de la Universidad de Harvard, que se inició como el nombre de Proyecto Zero, siendo uno de los responsables de este proyecto Howard Gardner, el creador de la teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, Davis, Christodoulou, Seider s/f). Este modelo ha tenido muy buenos resultados tanto a nivel de educación básica como superior en distintas partes del mundo, aunque fue creado para la realidad de los Estados Unidos, no obstante en el Perú es casi desconocido. El método actual por el que está haciendo el cambio la Organización del Bachillerato Internacional (OBI) se ha visto influenciado por este método, que está hermanado con el modelo de Enseñanza-aprendizaje basado en conceptos.

El **modelo de Aprendizaje basado en el Pensamiento**, es una propuesta no muy antigua planteada por cinco autores norteamericanos el principal de ellos el Dr. Robert Swartz. Swartz (2015) considera que su modelo es complementario con el conceptual planteado por Erickson, esto se deja notar más aún cuando

ambos trabajaron juntos en la reestructuración del modelo educativo de la OBI. Este modelo se conoce en el Perú recientemente gracias a la Editorial SM que el 2015 trae al Dr. Swartz a dictar algunas conferencias sobre su modelo, esta misma editorial ha publicado uno de sus textos en nuestro medio.

El Aprendizaje Basado en el Pensamiento -TBL- es una nueva metodología de enseñanza en la que la instrucción en destrezas de pensamiento se infundona en el contenido del curriculum, para que los profesores animen a los alumnos a utilizar estas formas de pensamiento superior para explorar en profundidad lo que ellos están aprendiendo en el curriculum general. (Swartz et al., 2015)

Y claro también, el **Modelo de Enseñanza Aprendizaje basado en Conceptos** propuesto por Erickson y que al igual que los anteriores forma parte del Modelo Constructivista tal como la autora lo reconoce, en tanto el alumno es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y debido al uso de conceptos como base del aprendizaje.

De todo este constructo teórico llegarían a nuestro país distintos modelos pero todos cercanos al planteamiento del Constructivismo. Así se puede observar el Modelo Socio-Cognitivo-Humanista planteado por Román (2004), llegado a nuestro país desde España y que aún se usa mucho sobre todo en colegios religiosos peruanos, los que forman parte de la Asociación de Colegios Religiosos del Perú (ADECORE). Otro modelo usado actualmente en nuestro país es el Modelo Socio-Crítico que se usa mucho en nuestro medio, y sobre el cual, han sido y son capacitados los profesores del sector público. Un modelo, y quizá el único que viene de una propuesta de estandarización curricular es el planteado por la Organización del Bachillerato Internacional, y que sólo se aplica en los colegios que cuentan con la autorización de la OBI, y este es el Modelo de Enseñanza Aprendizaje basado en Conceptos, el cual fue enriquecido con otros modelos como el de la Enseñanza para la Comprensión y el del Aprendizaje basado en el Pensamiento.

Sin duda en nuestro medio existen otros modelos y metodologías como el Regio Emilia, Metodologías como la Waldorf, Montessori, entre otras que configuran la democratización también de la educación peruana.

2.1.3.1 El Currículo basado en Conceptos.

El Currículo basado en Conceptos, como teoría educativa constructivista no resulta ser nueva, aunque su aplicación a la educación actual resulta de una reinterpretación de lo planteado por Ausubel, Novak y Hanesian (1983), quienes plantean la importancia de saber de la estructura cognitiva del estudiante o sea, saber de los conceptos que el alumno maneja previos al proceso de aprendizaje, no los contenidos, sino los conceptos, estructuras de organización que el alumno conoce, para que en base a ello se logre un aprendizaje significativo.

"Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". Ausubel (s.f.).

En otras palabras, tomar los saberes previos de los alumnos y usarlos como material básico para construir nuevo conocimiento, pero no cualquier saber sino los conceptos con los que el alumno maneja su mundo. De esta manera el alumno podrá realizar un aprendizaje significativo, a través de la interacción, no sólo a través de asociación, de conceptos previamente aprendidos y nuevos conceptos que se construyen en base a los previos, de esta manera los nuevos saberes toman significado y se integran a la estructura cognitiva. Esto no significa en forma alguna que el aprendizaje mecánico sea dejado de lado, será necesario, pero de la mano con el aprendizaje significativo, de esta manera se dará más hincapié en la profundidad de los temas de las distintas disciplinas que en la amplitud de ella, esto promoverá la indagación y la profundización de conceptos a través de la interrelación de ellos.

Es de esta manera como se perfila, dentro del Constructivismo, el Modelo Tridimensional del Currículo y enseñanza basados en Conceptos, que fomenta el desarrollo del intelecto a través del manejo de conceptos, principios y generalizaciones, las cuales parten de hechos y contenidos, esta propuesta fue desarrollada por Erickson y llevada a la práctica en el contexto de su aplicación dentro del sistema de acreditación escolar más grande y prestigiosa del mundo como lo es la Organización del Bachillerato Internacional.

El modelo basado en conceptos potencia el desarrollo de conceptos que llevarán al alumno a configurar aprendizajes perdurables así como obliga al profesor a mejorar las estrategias educativas, haciendo énfasis en la indagación, la reflexión y el autoconocimiento. Por lo que el cambio educativo no se basa sólo en la mejora de la infraestructura y del material didáctico, sino en las estrategias y la metodología que el profesor aplique, esto sin duda implica que el profesor deba esforzarse más para elaborar clases centradas realmente en los alumnos que tiene, y dejar de lado la exposición y las preguntas con respuestas literales.

Según Wiggins, la educación debe centrarse en

[...] permitir a los estudiantes aprender sobre su ignorancia, ganar control sobre los recursos disponibles para hacer pequeños cambios en ellos, y tener gusto en aprender de modo que la búsqueda esté toda la vida. (Wiggins, 1989)

Los estudiantes deben estar preparados para aprender acerca de su ignorancia, y para ganar control sobre los recursos con los que cuenta, generando de esta manera cambios en su conocimiento, y de esa manera disfrutar de aprender de por vida. (Wiggins, 1989)

Es así que el objetivo que se persigue en la educación que propone el modelo por conceptos, es comparable al objetivo socrático de “dar a luz ideas”, pero reconociéndose como ignorantes, lo cual lleva al alumno a estar en una búsqueda constante, lo que permite el aprendizaje y el tan mentado Aprender a Aprender, y claro Aprender a Desaprender.

Wiggins (1989) continua [...] "O sea una auténtica educación en el desarrollo de hábitos mentales y de destrezas necesarias para enfrentar La inevitable ignorancia".

A lo anterior se puede agregar lo que Erickson (2002) usa de Caine y Caine, (1991) y de Perkins, (1992), como premisa para la base metodológica de los estándares nacionales que tiene Estados Unidos desde los noventa.

[...] Los avances en la investigación del cerebro y el conocimiento de cómo los niños aprenden apoyan la noción de que los estudiantes deben participar

activamente en el aprendizaje. Si el conocimiento va a ser retenido y entendido, entonces los estudiantes deben usar en una demostración o desempeño complejo (Erickson, 2002).

Es en ese sentido que el Modelo Tridimensional del Currículo: Enseñanza y Aprendizaje basados en Conceptos se configura como una alternativa para mejorar la calidad de la educación básica peruana, distanciándose de la educación tradicional basada en la acumulación de saberes.

MODELO BIDIMENSIONAL DE CURRÍCULO Y ENSEÑANZA BASADOS EN TEMAS/HABILIDADES



MODELO TRIDIMENSIONAL DE CURRÍCULO Y ENSEÑANZA BASADOS EN CONCEPTOS



Currículo y enseñanza bidimensionales y tridimensionales (tomado de Erickson, 2008).

Figura N° 1 Currículo y enseñanza bidimensionales y tridimensionales. (Erickson 2008)

El Modelo Tridimensional se diferencia del Modelo Bidimensional, según Erickson de la siguiente manera:

[...] Los modelos curriculares bidimensionales se centran en los datos y las habilidades, y su finalidad es cubrir contenido y analizar y memorizar información. Los modelos tridimensionales se centran en los conceptos, los principios y las generalizaciones, utilizando los datos y habilidades relacionados como **herramientas** para alcanzar una comprensión más profunda del contenido disciplinario, de los temas transdisciplinarios y de las cuestiones interdisciplinarias, y para facilitar la transferencia de conceptos a lo largo del tiempo, entre las culturas y las distintas situaciones. Los modelos tridimensionales consideran importante contar con una base sólida de conocimientos fácticos **fundamentales** de las distintas disciplinas, pero dan lugar a un currículo y una enseñanza más sofisticados al centrar el diseño en el nivel conceptual de la comprensión. Este enfoque implica necesariamente que los conocimientos fácticos tengan un papel de apoyo (Erickson 2012, p. 4).

En otras palabras el desarrollo de las habilidades y de los contenidos no detiene el proceso educativo sino que con este modelo se complementa en tanto que se busca una comprensión más profunda del mundo a través de las distintas disciplinas y junto con todas ellas con el uso de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad.

Esto mismo se puede notar en lo que expresa Gardner (2005) en su ensayo “Las cinco mentes del futuro”, en Salgado-García (2012)” enfatiza en la importancia de desarrollar una “mente disciplinada”, es decir, una comprensión de las formas de pensamiento humano indispensables para ejercer una ciudadanía responsable, crítica y fundamentada, como las ciencias, las artes y la ética”.

a). *La estructura del conocimiento y la estructura del proceso.*

En la universidad cuando se forman profesores se hace hincapié en distintas taxonomías a fin de notar los distintos niveles de conocimiento y pensamiento que adquiere o puede adquirir un alumno, sobre todo se suele estudiar la taxonomía planteada por Bloom en 1956, la cual es parte esencial del Constructivismo, no obstante esta taxonomía ha sido actualizada, siendo una de

las actualizaciones o revisiones más serias la editada por Anderson y Krathwohl (2001), la cual se toma Erickson para plantear el modelo conceptual.

En La estructura del conocimiento y la estructura del proceso, encontramos en los niveles más altos de conocimiento la teorización siendo los más bajos los hechos mismos y los temas, colocados como contenidos. En el lugar intermedio encontramos a los Conceptos y luego a los Principios y a la Generalizaciones, estos niveles de conocimiento, no suelen ser tratados en el modelo bi-dimensional tradicional, el cual obvia estos niveles para pretender pasar del contenido a la teoría, dando por supuesto el salto, no obstante lo abrupto del salto algunos alumnos logran hacerlo, otros aprenderán los pasos intermedios de forma intuitiva en el tiempo, pero la mayoría definitivamente no logrará llegar a la teorización nunca, por lo que se quedarán a nivel de lo concreto.

La situación planteada es bastante grave cuando un alumno finaliza los estudios escolares, ya que, dependiendo de la institución de Educación Superior y de la seriedad con la que el alumno se tomó los estudios, tampoco alcanzará los niveles intermedios antes mencionados, lo cual se verá reflejado en profesionales técnicos, y no en profesionales que ayuden a construir la carrera con innovación e investigación, ya que para ello se necesitará haber logrado niveles de generalización, lo que posibilitará mantener una posición crítica y creativa frente a hechos y otras posturas.

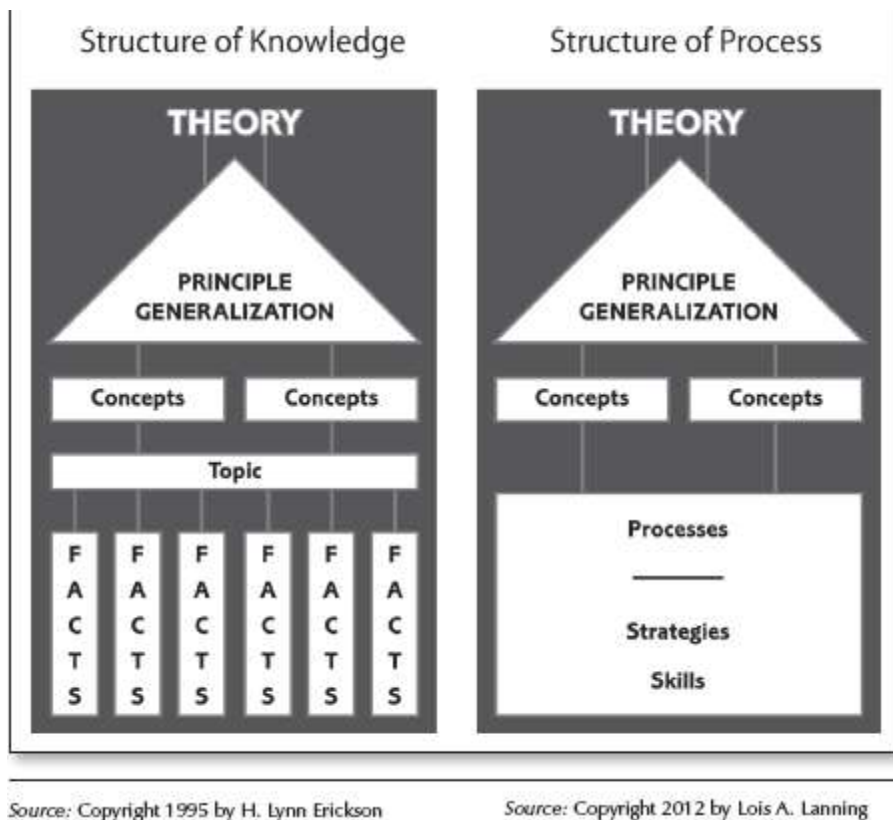


Figura N° 2 La Estructura del Conocimiento y la Estructura del Proceso.

Erickson and Lanning(2014),. P. 25

La estructura del conocimiento planteada por Erickson va de la mano del planteamiento que realiza Lanning, (Erickson y Lanning , 2014) que es la estructura del proceso a través del cual se lleva a cabo la propuesta de Erickson, es decir la estructura del proceso complementa la estructura del conocimiento.

Como se puede ver en el cuadro N°2 La Estructura del Proceso, en la base para poder llegar a los conceptos se encuentra las habilidades, los procesos y las estrategias, como herramientas para el estudio. Las habilidades son entendidas como pequeñas operaciones o acciones que engranadas con las estrategias adecuadas dentro de un proceso coherente ayudarán al alumno a llegar a niveles más complejos (Erickson y Lanning, 2014). Es interesante encontrar que las habilidades, junto con las estrategias y el proceso se encuentran dentro del Hacer en el planteamiento de Erickson, o sea las habilidades no se demuestran o se muestran en teoría sino haciendo, aplicando a través de estrategias diversas, por lo que no bastará decir que un alumno es hábil, sino ha mostrado su habilidad dentro de un proceso, por lo que tocaría preguntar ¿hábil en qué? Es así que se

hace muy importante considerar distintos niveles de desarrollo de habilidades, en tanto que no todos los alumnos lograrán el mismo nivel.

Queda claro que el desarrollo de habilidades, estrategias y procesos engranados de forma coherente, son la base para el desarrollo de conceptos, generalizaciones y principios, que se encuentra dentro de niveles superiores del pensamiento, en tanto permiten la creatividad, la criticidad. Por lo que se puede afirmar que el proceso de enseñanza – aprendizaje debe ser intencional, para lo cual la planificación es básica.

b). Los hechos, los contenidos y los temas.

[...] El conocimiento fáctico contiene los elementos básicos que los estudiantes deben saber si deben conocer la disciplina o resolver cualquiera de los problemas en ella. Los elementos suelen ser símbolos asociados con algunos referentes concretos (...) En su mayor parte, el conocimiento factual existe a un nivel relativamente bajo de abstracción (Anderson y Krathwohl, 2001).

Los hechos, los contenidos y los temas, parafraseando a Erickson (2002) son las partículas más pequeñas en la estructura del conocimiento humano, o el nivel más bajo de abstracción como expresan Anderson, L and Krathwohl D. (2001), sin embargo esto no significa en forma alguna que carezcan de importancia, al contrario son de mucha importancia, ya que el mundo está construido por hechos que son concretos, temporales y que pueden ser almacenados como saberes sin necesidad de la conceptualización (Erickson, 2002). El hecho por sí mismo no nos dice nada, del hecho nos habla su representación, en ese sentido, el hecho no es fácilmente dialectizable, por lo que debe ser comprendido, analizado, conceptualizado para generar nuevas generalizaciones e interpretaciones del mundo y claro nuevos hechos.

c). Los Conceptos.

Para Gerard Vergnaud (Moreira, 2010) “la conceptualización es el núcleo del desarrollo cognitivo”, el mismo Moreira (2010) afirma que no hay comprensión

sin conceptos, y va más allá al decir que vivimos en un mundo de conceptos, de lo que se desprende la importancia de ellos en la vida del hombre, y claro, en la educación.

Moreira (2010) explica como Vergnaud coincide con Ausubel, y según se puede observar, también con Erickson, al afirmar

[...] la comprensión de nuevos conocimientos y la resolución no mecánica, de problemas, dependen en gran medida, de la disponibilidad de conceptos super ordenados y de conceptos subordinados en la estructura cognitiva de quien aprende. (Moreira, 2010)

Los conceptos en buena medida configuran el desarrollo cognitivo y es más hasta la comprensión del mundo, por lo que no pueden quedar al margen o presentarse como tácitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante su importancia, “los conceptos corresponden a un nivel de abstracción mayor que el usado en los hechos o temas” (Erickson, 2002), lo que significa que para enseñar conceptualización se debe partir de esos contenidos, hechos y temas, los cuales servirán de base temporal y concreta para el desarrollo y construcción de los conceptos, los cuales son atemporales, o sea pueden ser revisados y vistos en distintos momentos.

De esa misma manera lo dejan ver Anderson, L and Krathwohl D. (2001) en la revisión de la taxonomía de Bloom expresando lo gravitante de los conceptos

[...] El conocimiento conceptual incluye el conocimiento de las categorías y clasificaciones, y las relaciones entre las formas de conocimiento más complejas y organizadas. El conocimiento conceptual incluye esquemas, modelos mentales o modelos implícitos o explícitos, y teorías (...) Estos esquemas, modelos y teorías representan el conocimiento que un individuo tiene acerca de cómo está organizada y estructurada una materia en particular, cómo las diferentes partes de la información está interconectadas e interrelacionadas de una manera más sistemática, y cómo estas partes funcionan juntas (Anderson y Krathwohl 2001)

Anderson, y Krathwohl (2001) consideran como subtipos de la conceptualización los principios, las generalizaciones y las teorías, por lo que la conceptualización se configura como elemental en el proceso de aprendizaje de niveles de pensamiento superior.

d). Las Generalizaciones, los principios y la teoría.

Los principios y la teorización son formas de generalizaciones, lo mismo pasa con la leyes emanadas desde las ciencias experimentales, en tanto son interpretaciones de la realidad en base a una serie de hechos comprendidos y procesados a través de la investigación y que resultan en generalizaciones aplicables, si no es a una parte de la realidad a toda ella. Erickson (2002) habla de las generalizaciones como aprendizaje perdurable y transferible a nuevas situaciones. En la educación tradicional no se suele mencionar las generalizaciones, más bien estas se dan por tácitas. El modelo conceptual las da como básicas para lograr un aprendizaje real, ya que esas generalizaciones son interpretaciones de la realidad y formas de ver el mundo, las cuales, sin duda, pueden ser usadas en distintos momentos de la vida.

"Los principios y generalizaciones tienden a dominar una disciplina académica y se utilizan para estudiar fenómenos o resolver problemas en la disciplina" (Anderson y Krathwohl, 2001)

Anderson y Krathwohl (2001) admiten que para los estudiantes puede no ser simple entender las generalizaciones, debido a que no están del todo familiarizados con aquello que debe sintetizar y organizar, o sea con el objeto mismo de estudio, por lo que será necesario profundizar en las generalizaciones y en los principios, siendo, sin duda el mejor medio a través de una indagación planificada.

e). El currículo

Tomlinson y Sousa (2011) refuerzan la idea que el diseño de un currículo de calidad es el primer paso para una buena clase, y que el currículo de calidad se basa en uno que capture al estudiante, es decir que los exponga a nuevas

actividades de forma ordenada, que experimente, que reflexione, que elabore hipótesis y que luego pruebe y demuestre lo que planteó.

“Sabemos por la investigación del cerebro que los niños tienen que hacer dos cosas para aprender: necesitan sentir y dar sentido a la nueva información”. (Tomlinson, 2012)

- *El currículo escrito.*

El currículo escrito son los documentos formales para todo el colegio, que la institución realiza, además describe lo que se enseñará en cada asignatura según las edades de los alumnos durante el año. En este currículo deben estar considerados los conceptos y las habilidades, además también deben estar considerado los temas interdisciplinarios. (OBI, 2014)

Estos documentos son elaborados por los profesores de cada institución no de forma individual sino en equipo, en buena medida, en esto radica la riqueza de la elaboración del currículo escrito, las decisiones analizadas de lo que el alumno aprenderá recae en el equipo de profesores.

En esta parte la pregunta guía debe ser ¿qué queremos aprender? o ¿qué deben aprender mis alumnos?

- *El currículo enseñado*

El currículo enseñando no es otra cosa que la forma en que el profesor busca que el alumno genere significados de tal forma que el aprendizaje toma sentido. Aquí se debe priorizar la indagación y la pregunta ¿cuál es la mejor manera de aprender? o ¿de qué manera aprende mejor mi alumno? (OBI, 2014). Tomlinson y Sousa (2011) consideran que en el currículo lo más importante es el significado.

Aquí la indagación ayuda a formar un significado a lo que se aprende, es decir no sólo es información, tiene un uso y sirve para distintas cosas, esto ayudará a la comprensión del alumno.

- *El currículo evaluado*

[...]El currículo evaluado se da como parte de los dos anteriores, y es necesario, ya que debe mostrar claramente lo que el alumno aprendió, tanto al final del proceso, como en el proceso mismo del aprendizaje planificado tanto en el currículo escrito como en el currículo enseñado. La pregunta guía será ¿cómo sabremos lo que hemos aprendido? ¿cómo sabemos de forma fiable y válida lo que nuestros han aprendido?. (OBI, 2014).

Lo que se persigue en el currículo basado en conceptos es lograr un aprendizaje significativo, por ende duradero, de destrezas/habilidades de la mano de conceptos y contenido básicos que ayude al estudiante a transferir las habilidades aprendidas a nuevas situaciones tanto en su vida personal como en el futuro profesional. A diferencia de otros currículos, se busca que el alumno muestre fiablemente lo que aprendió y sea capaz de transferirlo a nuevas situaciones.

f). *La planificación*

Como se ha mencionado antes, en el modelo conceptual la educación es intencional y consciente, eso significa que todo actuar educativo es planificado, preparado con anticipación, eso incluye la planificación de las sesiones de aprendizaje, la evaluación entre otros.

Algunos puntos a tener en consideración para la planificación son los siguientes:

- *El trabajo en equipo.*

El maestro durante muchos años ha estado acostumbrado a realizar su labor en solitario, es decir, a coordinar con su área o con sus pares de grado, pero la planificación de actividades y clases era algo guardado a la peculiaridad de cada maestro, en el mejor de los casos esos planes de clase eran revisados por un coordinador, asesor o director de nivel, luego se realizaban las correcciones respectivas y se continuaba de forma individual. El modelo conceptual busca el trabajo en equipo por parte del profesor a fin de lograr aprendizaje interdisciplinario, esto representa para el profesor un cambio de

mirada a sus trabajo, es decir, su trabajo será compartido con sus pares de forma abierta e intencional, y que las acciones que se elabore para una disciplina puede servir para otras.

Esto también le significa al profesor meditar sobre la mejor manera en que sus alumnos aprenden junto con sus pares, esto implica reflexionar sobre lo que hizo bien y no tan bien al lado de sus colegas, y por supuesto, reconocer actividades e ideas de otros colegas que tienen muy buenos resultados.

Si bien esto reporta muy buenas prácticas entre los docentes, también se hace ver complicado para el profesor acostumbrado a la forma tradicional.

Probablemente este es uno de los puntos más difíciles cuando se habla de planificación en profesores no acostumbrados al trabajo cooperativo y creativo que suele activar el compartir ideas, percepciones y sentimientos.

- *La interdisciplinaridad.*

El trabajo interdisciplinario resulta no sólo importante como estrategia didáctica, sino como base para lograr una educación aplicada a la realidad y claro, alas exigencias del mundo actual.

Es muy posible notar que los alumnos de nuestros días son más hábiles para moverse en el mundo de lo interdisciplinario que los mismos profesores, aunque será el profesor quien debe orientar esa habilidad con la que cuentan al estar en un mundo cada vez más pequeño e interconectado.

Boix-Mansilla de Harvard Graduate School of Education, escribe para la Organización del Bachillerato Internacional un documento dirigido a profesores del Programa de los Años intermedios (PAI), en el cual ofrece cinco motivos por los cuales una educación interdisciplinaria resulta necesaria, no sólo para este modelo sino para cualquier modelo que se precie de estar preparando alumnos para el mundo:

[...]

- Aplicar una visión holística de los alumnos.
- Preparar a los alumnos para que adopten una actitud de aprendizaje durante toda la vida y aprendan a resolver problemas mediante la capacidad de adaptarse.

- Destacar una visión del conocimiento exigente desde el punto de vista intelectual.
- Preparar a los alumnos para que entiendan y aborden cuestiones de importancia global.
- Ofrecer oportunidades auténticas para el desarrollo profesional de los docentes. (Boix-Mansilla, 2010)

La práctica interdisciplinaria es ineludible en el mundo educativo actual, incluso se puede decir que es una responsabilidad en la educación actual, más aún cuando las características del mundo laboral actual se perfilan entorno al trabajo en medio de grupos interdisciplinarios.

- *Partes de la planificación.*

Si bien cada una de estas partes están en todo el desarrollo del aprendizaje, el profesor debe tener muy claro qué es lo que va a realizar para desarrollar cada una de estas partes, motivo por el cual deben estar presentes de forma muy clara en la planificación de las sesiones.

En este caso se usa tal como lo deja ver la OBI (2014) la planificación inversa propuesta por Wiggins y McTighe (1989), la cual consta de tres partes: Objetivos, evaluación y actividades, que se corresponden a cada una de la parte planteadas debajo.

Indagación. Aquí se planteará claramente lo que se pretende alcanzar con la sesión, o lo que será la guía para el proceso de aprendizaje: Conceptos, enunciado de indagación, tema interdisciplinario.

Acción. Aquí se plantea el cómo sé que los estudiantes lograrán lo propuesto, para lo cual se colocaran los contenidos y se describirá el proceso de aprendizaje.

Reflexión. Aquí se planifican las nuevas experiencias de aprendizaje, las más adecuadas para los alumnos. Esto debe ser realizado en todo el proceso de enseñanza, es constante.

- *Partes de la sesión*

El currículo basado en conceptos destierra la idea de contenido-objetivos del modelo tradicional por habilidades-objetivos, o sea, el contenido se encuentra inmerso en el proceso mismo de lograr altos niveles de conocimiento.

Erickson (2008) propone tres componentes como elementales para el desarrollo de una clase:

Entender

Se refiere al entendimiento perdurable y a las generalizaciones que pueden ser transferidas a nuevas situaciones. Por ejemplo: Los sistemas son interdependientes.

Conocer

Esta referido a los datos y a los hechos mismos, a lo memorizable, a la crítica del hecho conocido para poder entender la generalización. Por ejemplo: Memorizar vocabulario clave, las leyes de Newton.

Hacer

Son los procesos y habilidades que se desarrollan y son puestas en práctica, aquí se ve la aplicación de las habilidades aprendidas. Estas habilidades deben poder transmitidas a cualquier área. Por ejemplo: Las habilidades artísticas que se usan en Arquitectura.

PROPUESTA DE MODELO EDUCATIVO

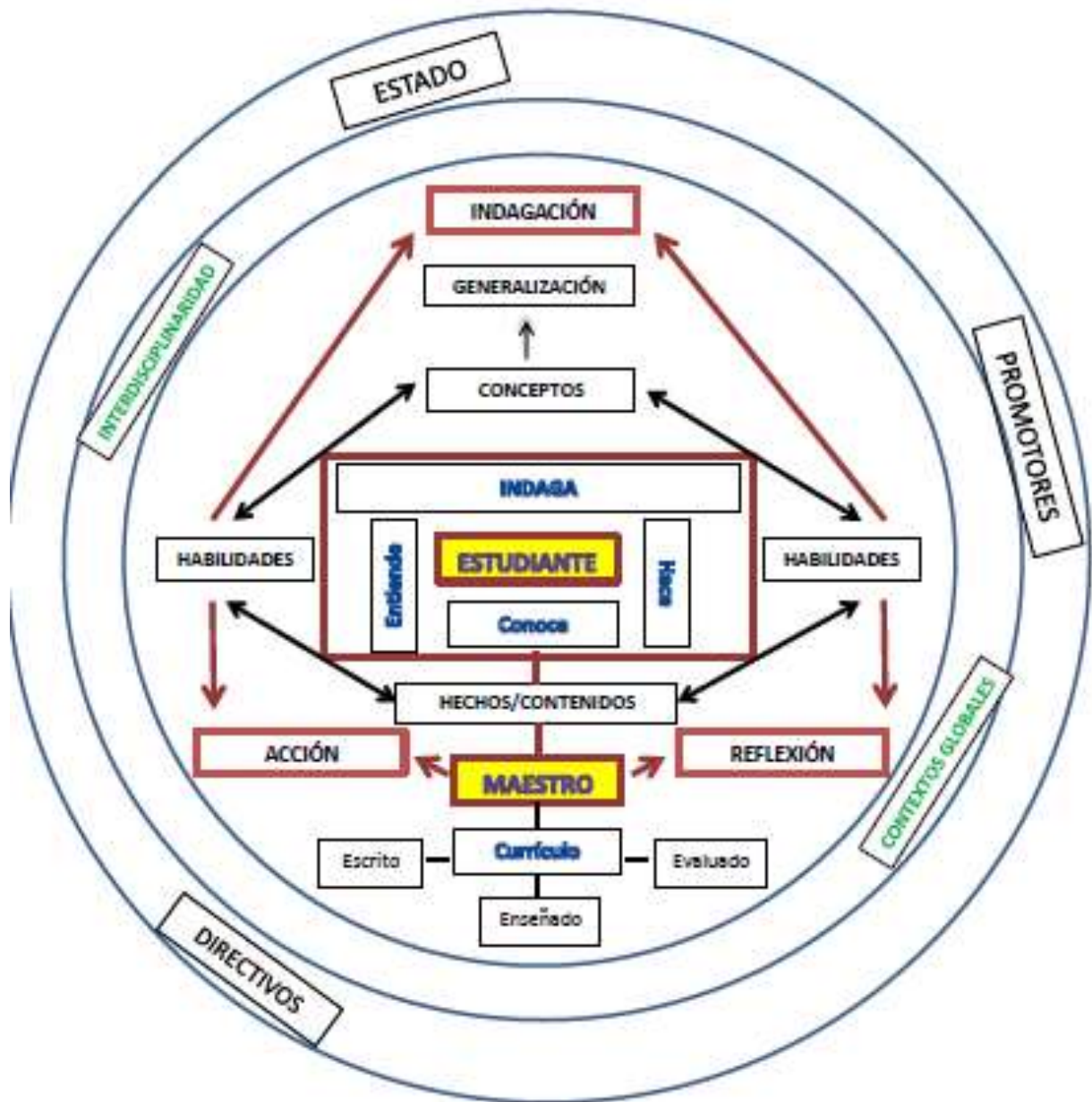


Figura 3: Modelo Educativo.

2.2. Marco conceptual

- Modelo Educativo.

El modelo educativo funciona como una concreción sistematizada de teorías y/o enfoques pedagógicos, cuyo cambio o permanencia está condicionado al periodo histórico y al cambio social, es decir, político, económico, etc. En base a este patrón, los profesores tienen una guía para realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ejemplo, en el Modelo Educativo Mexicano 2016 se afirma “Desde inicios del siglo xx hasta nuestros días, una de las principales características del sistema educativo ha sido su verticalidad” [...] En ese contexto histórico, centralizar la educación constituyó un paso indispensable para crear escuelas que permitieran difundir los ideales de la Revolución y los valores del humanismo (Secretaría de Educación Pública (SEP), 2016, p. 11)

El modelo educativo, como se puede ver en el expresado por el SEP cumple una función de identificación por parte de la institución educativa (colegio, universidad) que lo aplica puesto que la aplicación del modelo adoptado se aplica diariamente y diferenciará y/o caracteriza a la institución, frente a la sociedad. (Tünnermann, 2008, p.16)

- Modelo Tridimensional.

Es la estructura básica, del Modelo Tridimensional del Currículo y enseñanza basadas en Conceptos, y que a diferencia del modelo bidimensional basado en temas y habilidades, cuenta con las siguientes tres partes: **Conceptos, Principios y Generalizaciones**, siendo los datos y las habilidades herramientas importantes para lograr una comprensión más profunda, por lo que el Modelo Tridimensional no va en contra al Modelo Bidimensional, sino que lo complementa y mejora. Uno de los objetivos de este modelo es el desarrollo del intelecto. (Erickson, 2012)

- Currículo.

Definir currículo no resulta fácil más aún cuando su definición, ha estado, y quizá, está ligado al cambio de pensamiento y a las necesidades educativas

propias de cada tiempo, ideas y necesidades resultado de ideologías o de regímenes políticos.

Sin embargo, en los tiempos actuales existe una fuerte tendencia a la convergencia de conceptos -una suerte de síntesis epistémica- que hace del currículo un tema mucho más abstracto y complejo, ya que involucra no sólo la estructura o forma como está hecho, o sus componentes, por lo que se puede definir currículo por los **Contenidos, habilidades, conocimientos y actitudes; que son expresión de lo volitivo, antropológico, sociológico, psicopedagógico, epistemológico, administrativo y evaluativo, y claro la forma como se gestiona todo lo anterior, por lo que difícilmente se puede hablar de un componente dentro de la realidad educativa que esté fuera del currículo.** Todo esto con el fin de brindar una educación acorde a las exigencias propias de nuestros tiempos con la que el alumno pueda hacerle frente a los tiempos actuales y a los por-venir. Hacerle frente no sólo a nivel académico, sino a nivel socio-emocional, y en los distintos lugares y culturas en los que se pueda movilizar, esto último es a lo que Davy (2005) llama Conciencia Global, al afirmar que es necesario para generar un currículo global:

Conciencia cultural y de distintas perspectivas, Aprendizaje de lenguas adicionales: multilingüismo, Enseñanza explícita de los conceptos, habilidades, conocimientos y actitudes que comporta la mentalidad internacional, Capacidad de pensar con espíritu crítico y Habilidades informáticas y de investigación

No se debe pasar inadvertida la existencia del currículo oculto, el cual, quizá, es más importante que el currículo intencional o consciente, de allí la labor de ser más crítico frente al mismo currículo y de buscar la forma de hacer consciente lo oculto del currículo, no como forma de oponerse al sistema, sino para educar y ser educados críticamente en la consistencia y coherencia de una lógica.

- Enseñanza.

La enseñanza como se mencionó antes debe ser vista de forma distinta, partiendo por entender que es una actividad intencional, y en esa intencionalidad

la enseñanza, debe generar comprensión, eso quiere decir que no necesariamente esa actividad intencional genera aprendizaje. Hirst (1977) en Pogré (2001) “el término enseñar o enseñanza es aquél con el que denominamos las acciones de una persona A, que tiene la intención de producir en otra persona B el aprendizaje intencional de X” de lo que se puede entender que el aprendizaje genera comprensión que no es otra cosa que “...cuando la gente puede pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que sabe” (Perkins, 1999), completando lo anterior, Pogré nos dice al respecto “Relacionar, operar, describir, comparar, diferenciar, adecuar, relatar, diagramar, analizar, decidir, representar, secuenciar, organizar, etc., son desempeños que si bien permiten reconocer la comprensión, se puede afirmar que son la comprensión misma”(2001). En otras palabras, la enseñanza está orientada a generar procesos cognitivos superiores, que le permitirán a quien aprende hacerle frente a diversas situaciones en su vida, tanto en lo académico como en lo social.

En base a lo anterior, podemos entender por enseñanza a aquel proceso intencional que genera comprensión y permite a quien aprende pensar y hacer en su vida cotidiana con lo que sabe de forma flexible.

- Aprendizaje.

Anteriormente **hemos relacionado enseñanza con lo que comprende el estudiante, y a este proceso lo podemos definir como aprendizaje**, no obstante debemos partir por entender, qué se aprende y cómo se aprende, para no quedarnos en el proceso, por lo que **no se puede enfocar el aprendizaje sin la enseñanza.**

- Conceptos.

Erickson (2002) nos dice “Un concepto universal es una construcción mental que es atemporal, universal y abstracta”. Ausubel por su lado define a los conceptos como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, 1983, p. 61), por lo que se puede afirmar que los conceptos son **representaciones abstractas y atemporales del mundo que engloban**

propiedades y características del objeto conceptualizado, que pueden servir como base para generar categorías, a través de lo cual se posibilitará la comprensión conceptual.

-Calidad.

En líneas generales la Calidad y los Estándares de Calidad nos ayudan a sentirnos seguros con respecto a lo que se hace, este factor emocional es importante, ya que al colocar parámetros para medir y evaluar de alguna manera se convierte en algo más objetivo y que no sólo nos genera seguridad a nosotros en lo que hacemos, sino que brinda una aparente seguridad a los consumidores, en este caso a los Padres de Familia, incluso contar con estándares de calidad permite a los colegios reconocimientos por instituciones y organizaciones.

- *Estándar educativo.* Según Casassus (1997) podemos decir que los estándares son informaciones que poseen las siguientes siete características:

1. Son informaciones para ser utilizadas como referencias.
2. Se sitúan en el ámbito de la acción.
3. Son sistematizadas por personas autorizadas.
4. Nos permiten actuar con mayor seguridad.
5. Informan acerca de lo que se espera sea el resultado del proceso, producto o servicio que queremos utilizar.
6. Deben estar disponibles públicamente Indican y delimitan responsabilidades
7. Están sujetas a la rendición de cuentas, y son indicadores del nivel de calidad de la cotidianeidad de nuestras vidas.

En base a lo anterior, se puede decir que **la Calidad Educativa se ve reflejada en buena medida, hoy por hoy, en estándares educativos elaborados por personas con autoridad, o sea por expertos que generan bases teóricas basadas en la investigación, estos estándares ayudarán a actuar con mayor seguridad respondiendo a las exigencias de la sociedad**

actual, o sea se convierten en un camino a seguir, y al mismo tiempo en una interpretación del mundo.

2.3. Antecedentes del Problema

Los desarrollos teóricos respecto al Modelo de Currículo basado en Conceptos son escasos o inexistentes al ser un tema relativamente nuevo, lo conocido sólo existe a través del desarrollo teórico de Erickson, quien es aquella que construye la base teórica del Modelo de Currículo basado en Conceptos, sus desarrollos teóricos se dejan ver en los siguientes textos, que son base de la presente investigación:

Erickson, H. (2002). *Concept-based curriculum and instruction*.

Erickson, H. (2008). *Stirring the head, heart and soul*.

Erickson, H. (2012). Enseñanza y Aprendizaje basada en conceptos.

Erickson, H. and Lanning, L. (2014). Transitioning to Concept-based curriculum and instruction.

Todas las obras arriba mencionadas de Erickson tratan el tema de la Enseñanza Aprendizaje basada en conceptos, explicando en cada uno de ellas, el origen de la metodología, las implicancias, la teoría y la aplicación práctica de los principios metodológicos.

Otros textos relacionados a estos son artículos que se han convertido en documentos de posición de la Organización del Bachillerato Internacional, como: Allan, M (2011) Pensamiento, palabra y obra.

Davy, I. (2011) *Aprendizaje sin fronteras: un currículo para la ciudadanía global*.

Walker, G (2010) Oriente es oriente y occidente es occidente.

Hare (2010) La Educación Holística

Davy, I. (2005) Promoción de la conciencia internacional en nuestros colegios,

Todos estos textos han sido publicados originalmente en inglés y sólo algunos han sido traducidos, así también han sido publicados en Inglaterra y en EEUU. Con respecto a tesis de post grado tanto a nivel local, nacional e internacional no existen. Por lo que la relevancia de esta investigación no sólo radica en la originalidad, sino en la generación de data de un Modelo aceptado y

de aplicación actual por una de las organizaciones educativas más importantes del mundo, la Organización del Bachillerato Internacional.

Se puede concluir que la importancia de estos antecedentes radica en la originalidad de ellos y en ser la única base existente sobre el Modelo en el cual se basa esta investigación, además nos deja percibir la necesidad de tener acceso a bibliografía actualizada respecto a modelos educativos.

2.4. Hipótesis

El Currículo basado en Conceptos puede mejorar la calidad de la educación básica regular a través de la implementación de un modelo tridimensional que permitirá integrar el contenido fáctico, las habilidades con los conceptos, las generalizaciones y los principios disciplinarios, acorde a la realidad de nuestro país, brindando de esta forma unión a la metodología y a la calidad educativa.

CAPITULO III

III. METODOLOGÍA

3.1. Categorías de estudio

Las dos categorías que forman parte de esta investigación resultan del objeto de estudio y sus características. Por lo que los docentes y alumnos así como los entrevistados fueron preguntados tanto a nivel de calidad educativa como de la aplicación de modelos educativos, obteniendo con esto una idea clara de la realidad de la EBR peruana, tanto a nivel de proceso enseñanza-aprendizaje como a nivel de calidad educativa.

3.1.1 Modelos educativos.

La aplicación de modelos educativos se lleva a cabo desde que la sociedad europea muestra interés en la educación, vale decir desde la ilustración, siendo esta preocupación sistematizada entre los siglos XVIII y XIX obra de la revolución industrial – Modelo Intelectual de la Mente- (The RSA, 2012), y

potenciado en el siglo XX obra del avance de las ciencias en psicología y las llamadas neurociencias.

Para el desarrollo de esta investigación se analizó a través de focus group de alumnos y docentes la realidad educativa a nivel de aplicación de modelo educativo, en ese sentido pero de forma general se toma una entrevista a un reconocido experto nacional sobre la educación nacional. Así también a través de una entrevista a una experta norteamericana se analiza los alcances del nuevo modelo basado en conceptos.

3.1.2 Calidad Educativa.

Esta ha sido evaluada y desarrollada en base al análisis del modelo educativo por conceptos que ya es aplicado como parte de un estándar internacional. Así mismo, para el desarrollo de calidad educativa se ha tomado la voz de dos expertos una extranjera y uno nacional. Esta categoría también ha permitido caracterizar y tener una idea clara sobre la calidad educativa básica peruana, y la posibilidad que está sea mejorada a través de la aplicación de una metodología que funciona como estándar de calidad a nivel internacional.

3.2. Grupo de estudio

El grupo de estudio fue de un total de 24 individuos incluyendo profesores y alumnos. Para tratar que los datos sean lo más representativos posibles, tomando en cuenta lo reducida de la muestra, se están tomando a alumnos y a profesores tanto de IE Nacionales y Privadas de las regiones Lambayeque y Lima.

Los Focus Group estuvieron enfocados en las estrategias metodológicas tradicionales y modernas usadas y en la comprensión consciente de las habilidades que desarrollan con dichas estrategias, así como en la relevancia y pertinencia de lo enseñado. Las entrevistas también abarcarán la enseñanza y el aprendizaje que se logra a través de los distintos modelos pedagógicos, pero también harán fuerte hincapié en los niveles de calidad y estándares educativos.

Entrevistas

- Se entrevistaron a dos expertos uno nacional y una extranjera:

Patricia Villegas. (Estados Unidos). Consultora internacional en Educación, Jefa del Área de Proyecto Personal del Programa de los Años Intermedios de la Organización del Bachillerato Internacional. Miembro consultor de la Organización del Bachillerato Internacional.

León Trahtemberg. (Perú) Consultor nacional en Educación. Ingeniero Mecánico, Especialista en Administración de la Educación, Magister en Administración. Doctor Honoris Causa en diversas universidades nacionales. Director y co-propietario del Colegio Aleph. Columnista en diversos diarios y panelista en diversos programas televisivos y radiales

Focus Group

- Se realizaron dos Focus Group con profesores:

Uno con profesores de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo:

IE 10116 “Señor Nazareno Cautivo”. Punto Nueve. Lambayeque

Uno con profesores de la Institución Educativa Privada de Lima:

Lima Villa College. Chorrillos. Lima

Seis profesores como mínimo por cada grupo focal, conformado por hombres y mujeres.

- Se realizaron dos Focus Group con alumnos de cuarto y quinto de secundaria:

Uno con alumnos de la IE 10116 “Señor Nazareno Cautivo”. Punto Nueve. Lambayeque

Uno con alumnos de la IE Lima Villa College. Chorrillos. Lima

Seis alumnos como mínimo por cada grupo focal, conformado por hombres y mujeres con edades de entre 13 a 17 años.

3.3. Tipo y diseño de investigación

“La investigación cualitativa “utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de investigación” (Hernández, Collado, Lucio, 2003)

Tomando en cuenta el objeto de estudio, sus características y los instrumentos que se han utilizado para analizar el objeto se puede afirmar que el tipo de investigación es Cualitativa, caracterizándose por:

[...] se centra en los informes de la experiencia o en los datos que no pueden ser adecuadamente expresados numéricamente.

[...] se centra en la descripción y la interpretación, pudiendo conducir al desarrollo de nuevos conceptos o teoría, o a una evaluación de un proceso organizacional.

(Hancock, Windridge y Ockleford, 2007, p.6)

3.4. Métodos de investigación

Para cumplir con los objetivos planteados se realizó una revisión bibliográfica tanto de fuentes nacionales como extranjeras, así mismo de artículos educativos y de posición de organismos nacionales e internacionales de educación.

Para profundizar en los objetivos y en la comprobación de la hipótesis planteada se entrevistó a dos expertos en educación, uno nacional y otro extranjero.

[...]En la metodología cualitativa, la entrevista en profundidad se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas. (Campoy y Gomes, 2009)

Para obtén*er contacto con la realidad se realizaron Focus Group con profesores y alumnos de dos ciudades distintas y de realidades socioeconómicas diferentes.

[...] En el mundo del marketing, las sesiones de grupo son una herramienta muy importante para recibir retroalimentación de diversos temas, en particular se utilizan para detectar deseos y necesidades en cuanto a empaque, nombres de marcas o test de conceptos. Esta

herramienta da información invaluable acerca del potencial de un concepto y/o producto en el mercado. (Juan y Roussos , 2010)

3.5. Diseño de Técnicas de recolección de información

Tomando en cuenta que en nuestro país no existe la aplicación del Currículo basado en Conceptos en pleno, no se pueden aplicar técnicas de observación o de análisis de caso, por lo que se realizaron entrevistas en profundidad a dos expertos educativos una extranjero y otro nacional, sobre la situación actual del país en el plano educativo, y sobre la calidad educativa a nivel internacional.

También se hizo uso del Focus Groups con profesores y alumnos de un colegio privado y uno de un colegio nacional.

Las preguntas tanto del Focus Group de docentes como de alumnos, así como las preguntas realizadas a los entrevistados, pasaron por Juicio de dos Expertos, doctores en Educación. (Ver anexos 3, 4, 7 y 8)

3.6. Técnicas de análisis

"La combinación de métodos en un solo estudio se está convirtiendo en una práctica más común debido a las limitaciones del uso de un único enfoque para abordar plenamente todos los aspectos de una pregunta de investigación". (Zweck, 2008. P. 114)

El análisis documental resulta elemental para el desarrollo de una investigación más aún si ella es cualitativa, por lo que se ha revisado bibliografía bilingüe actualizada para el desarrollo de esta investigación, así también se ha realizado una revisión de la historia educativa peruana, lo que posibilitará observar mejor el horizonte pasado a la luz del horizonte actual.

"Gadamer sugirió que la interpretación de un fenómeno refleja la intersección de la visión del investigador (horizonte pasado) con la visión del texto (horizonte actual)" (Gadamer, 1975). (Zweck, Paterson y Pentland. 2008, p. 120)

Las entrevistas así como los Focus Group fueron tratados como análisis de contenido y del discurso, siendo usados principalmente en el marco teórico

Alrededor de la técnica del Focus Group, Krueger y Casey (2000) afirman, [...] describe, analiza, clasifica, organiza y reordena los datos mediante la comparación y contraste de la información relevante.

Después de ello se interpretaron los resultados y se contrastaron con el análisis de las entrevistas y el focus group.

Gadamer enfatizó la importancia del diálogo entre el investigador y el texto para ganar conocimiento y comprensión (Koch, 1996). Sugirió que el entendimiento podría surgir sólo a través de la inmersión profunda en el texto, logrado a través de repetidas lecturas y un proceso recurrente de hacer y responder preguntas de la información que exploran nuevas direcciones y posibles respuestas (Zweck, Paterson y Pentland. 2008, p. 119)

CAPITULO IV

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados.

Los resultados obtenidos después de los focus group realizados a nivel de alumnos y profesores de Chiclayo y Lima fueron los siguientes:

Resultados a nivel de alumnos:

Focus Group:

I.E: 10116 “Señor Nazareno Cautivo”.

Grupo: Alumnos

Ubicación: Punto Nueve. Lambayeque.Lambayeque.

Colegio Público Rural.

Los alumnos para el Focus Group fueron seleccionados por el director del colegio a sugerencia de los tutores.

Los alumnos se sienten contentos de estudiar en el colegio, además saben que es una oportunidad para ellos, varios de ellos incluso piensan en aplicar al

Proyecto Beca 18 para poder estudiar en la Universidad o en Institutos Técnicos como SENATI de Chiclayo.

En un primer momento concuerdan que sus profesores les enseñan bien, pero luego dicen que sus profesores no les responden preguntas y que más bien les piden que las cosas sean tal y como ellos les enseñan, no tienen idea de lo que es un trabajo interdisciplinario, ni tampoco de aprender haciendo cosas, varios de ellos recuerdan que en primaria hacían algo de eso con algunos profesores, pero en tanto fueron pasando los años estas prácticas quedaron de lado.

Varios de ellos dicen que sus cursos favoritos son Comunicación e Historia, por la forma cómo el profesor se lleva con ellos, es decir son más amigos, pero no recuerdan mucho de lo que han aprendido ni les queda claro algunos puntos de lo desarrollados en clase.

Los alumnos piensan que en el colegio les falta implementar una serie de cosas para que aprendan mejor, hacen mención a carpetas y a una biblioteca, no obstante expresan que tienen lo necesario.

Las autoridades no los hacen participar de la toma de decisiones para realizar actividades en el colegio, sólo esperan lo que les indiquen que van a realizar, por lo que la iniciativa de los alumnos tampoco son tomados en cuenta.

Ante la pregunta ¿Cómo crees que deberían ser tus clases ideales para que todos pudieran aprender? Todos los alumnos coincidieron en que el profesor debe escuchar más a los alumnos y hacer clases prácticas, realizar más actividades fuera del salón, también coincidieron en que deben ser más exigentes. Los alumnos, sin saberlo, esbozan una práctica pedagógica más activa y moderna.

Se observa que los alumnos tratan de proteger y dejar bien a sus profesores frente al entrevistador que es un desconocido para ellos, aunque conforme pasa la entrevista van dejando ver sus preocupaciones e interés por mejorar el nivel educativo del colegio.

Manifiestan también que la educación es muy importante para su desarrollo personal, en ese sentido la mayor parte de ellos tenían el deseo de continuar estudios superiores, algunos universitarios y la mayoría técnicos. No obstante todos coinciden en que deberán prepararse fuera del colegio para hacerle frente a la educación superior.

Focus Group

IE: Lima Villa College.

Grupo: Alumnos

Ubicación: distrito de Chorrillos. Lima

Colegio particular dirigido al sector Socio-económico A .

Encontramos que los alumnos se sienten contentos en su colegio, se sienten escuchados por los profesores y las autoridades del colegio, los alumnos piden mejoras a nivel de exigencia académica.

Creer que algunos de sus profesores son poco exigentes y otros demasiado exigentes, esto sucede por exceso de confianza con alguno de ellos, por lo que también piden más disciplina, pero sin que eso haga perder el diálogo que se puede tener con ellos. Consideran que algunos profesores son aburridos – depende de los cursos-, ya que sólo hablan y no realizan actividades. Coinciden en que todos sus profesores son buenos y que saben diferenciar que no todos aprenden igual, pero eso a alguno de los alumnos no les parece, no obstante, no están de acuerdo con las generalizaciones que se ocasionan por ello, ya que al centrarse en un alumno o en un pequeño grupo de alumnos que no entiende se repite muchas veces lo mismo, lo que trae por consecuencia que los demás se aburran o que no se avance y/o exija lo que se debe.

Los alumnos consideran que es muy importante el trabajo individual, creen que no todo puede ser grupal, aunque depende del trabajo y los cursos, pero es necesario que no todos los trabajos sean grupales, varios de ellos coinciden en señalar la importancia del trabajo individual para su aprendizaje.

Cabe mencionar que los alumnos de secundaria en los cursos de inglés, matemáticas y comunicación están divididos en dos niveles, en los que se persigue los mismos logros académicos a nivel de habilidades pero de forma diferenciada, en algunos grados incluso se observa un nivel más para los casos más difíciles. No obstante, en líneas generales los alumnos plantean mayor nivel de exigencia académica.

Como se mencionó antes, los alumnos se sienten escuchados por sus profesores, los cursos en los cuales creen que han aprendido más son Matemáticas y World History, debido en parte a la disciplina, pero también a la exigencia como al poder comunicarse con sus profesores, no obstante son bastante críticos de la profesora de World History.

Frente a actividades extra curriculares como otras actividades en el colegio, los alumnos no son escuchados, ya que tampoco se les pregunta, simplemente se les pide que participen.

Los alumnos no tenían idea de lo que significa un trabajo interdisciplinario, por lo que fue necesario darles una pequeña explicación, después de ello admiten que algunos profesores han tratado de hacer algunos proyectos con otros profesores.

La clase ideal para ellos es activa, con más disciplina, más exigente y aprendiendo mientras hacen cosas, todos ellos coinciden en que la mejor manera de aprender es haciendo actividades en donde apliquen lo aprendido.

Resultados a nivel de profesores:

Focus Group:

I.E: 10116 “Señor Nazareno Cautivo”.

Grupo: Docentes

Ubicación: Punto Nueve. Lambayeque. Lambayeque.

Colegio Público Rural.

1. ¿Cuál es la frecuencia con la que te actualizas? ¿por qué?

La mayor parte de los profesores entrevistados se actualizan con los cursos que facilita el Ministerio de Educación en distintos momentos del año, pero es raro que lo hagan por su cuenta, básicamente por los costos que eso implica, además porque las buenas capacitaciones se dan en Lima.

2. ¿Has oído hablar antes del Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en conceptos?

Nunca habían oído hablar del Modelo Conceptual.

3. ¿Qué valoración le das a la infraestructura y logística de una IE?
(Indispensable, Muy importante, importante, poco importante, nada importante)

La mayoría considera que la infraestructura es importante, y aunque la infraestructura con la que cuenta es insuficiente, les basta para poder enseñar sus cursos. Dicen que la infraestructura no mejora debido al poco interés del gobierno. De esto da fe el director quien fuera del focus comenta al entrevistador que hace varios meses viene pidiendo la asignación de un guardián para el colegio, pero hasta el momento en que se realizó el focus esto no había sucedido.

4. ¿Cuál consideras que es la función del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿por qué?

Todos coinciden en decir que es de facilitador, no obstante en el momento de preguntarles ¿cómo facilitaban ese aprendizaje? No sabían ejemplificar, respondiendo básicamente con teoría.

5. ¿Consideras que en nuestro país existe una búsqueda por lograr una educación de calidad? Explica

Los profesores consideraban que sí, sobre todo con las rutas de aprendizaje y las pruebas censales.

6. ¿Conoces algún estándar de calidad educativo?

Esta pregunta no les fue fácil responderla, hasta que algún profesor pregunto si IPEBA lo era, por lo que hablar de calidad nos les es muy cercano.

7. ¿Qué opinión te merecen los modelos educativos que se han implementado en nuestro país desde la década de los 90 del siglo pasado? ¿Crees que han sido adaptados a la realidad de nuestro país?

Respecto a esta pregunta los profesores fueron muy críticos, ya que les queda muy claro que no se sabe qué hacer en educación, además de los cambios constantes que no permiten terminar nada. Cada vez que se capacitaban no sabían con lo que se iban a encontrar. No encontraban ningún tipo de continuidad

8. ¿Qué opinión te merece la desarticulación del Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de Educación Básica (IPEBA)?

No tenían ni idea que esto había sucedido, y más bien se encontraban preocupados con lo que pasaría con los colegios que habían iniciado el proceso de acreditación, en ese sentido tampoco les era claro que la acreditación duraba corto tiempo.

9. ¿Qué opinión te merecen las rutas y mapas de aprendizaje?

Opinaron en su mayoría que eran muy buenas, ya que ayudaban a los alumnos a aprender mejor y a ellos a enseñar mejor, pero coinciden en señalar que las capacitaciones no son muy buenas.

10. ¿Qué opinión te merecen los Colegio de Alto Rendimiento (COAR)?

Les parecía bien ya que mejoraría la educación del Perú, pero no les quedaba claro lo que es.

11. ¿Crees que los COAR al instaurar el estándar del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional lograrán una educación de calidad? Explica

No saben nada del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, aunque existe un colegio de la región que cuenta con el programa.

12. Consideras que tus clases realmente logran metacognición o a veces te quedas en la explicación teórica.

La mayor parte de los profesores aceptaron que se quedan en la teoría, y que sus clases son netamente expositivas.

13. ¿Consideras que utilizas una gran cantidad de estrategias para lograr el aprendizaje en tus alumnos?

La mayor parte de profesores también acepto que aplican muchas técnicas, pero se justificaron diciendo que faltaba modernizar el colegio, además de la falta de capacitaciones sobre estrategias.

14. Desde tu punto de vista ¿cuál es la importancia de las prácticas educativas interdisciplinarias? ¿Usas estas prácticas a menudo?

No entendían que significaba interdisciplinaridad, por lo que fue necesario darles una breve explicación, después de la cual varios profesores expresaron que no practicaban eso en el colegio, y que además, sería bueno tener una capacitación al respecto.

15. ¿Qué opinas del uso de la indagación en el proceso educativo?

No tenían claro lo que significaba indagación, por lo que se les dio una breve explicación, después de la cual dijeron que si les parecía importante y necesaria, alguno de ellos observo que la aplicaba en clase pero no de forma tan estructurada. Enfatizaron que nunca habían recibido una capacitación al respecto.

16. ¿Cómo consideras que es una clase ideal?

Coincidieron en que su clase ideal sería con muchos materiales, activa, donde el alumno aprenda haciendo cosas que le sean prácticas y significativas para ellos.

17. ¿Qué opinas respecto a que el alumno aplique lo aprendido a la realidad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje con actividades educativas?

Opinaron que es eso justamente lo que se debe hacer en educación, es lo ideal, pero ellos no lo hacen.

18. ¿En qué has basas tus clases a fin de lograr aprendizaje significativo en tu alumno?

La mayoría de los profesores aceptaron que no preparan sus clases en base a ello, incluso alguno de ellos desconocía qué era el aprendizaje significativo.

Focus Group:

IE: Lima Villa College.

Grupo: Docentes.

Ubicación: distrito de Chorrillos. Lima

Colegio particular dirigido a los sectores socio-económicos A y B.

1. ¿Cuál es la frecuencia con la que te actualizas? ¿por qué?

Los profesores coincidieron afirmando que se capacitan constantemente, a través de las capacitaciones que brinda el colegio como a de forma particular cada vez que tienen oportunidad.

2. ¿Has oído hablar antes del Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en conceptos?

No habían oído hablar del modelo.

3. ¿Qué valoración le das a la infraestructura y logística de una IE?
(Indispensable, Muy importante, importante, poco importante, nada importante)

Consideran que es importante pero más importante es la forma cómo enseña el profesor, la didáctica que usa.

4. ¿Cuál consideras que es la función del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿por qué?

El de ayudar al alumno a aprender, respetando las diferencias que tiene cada uno de ellos.

5. ¿Consideras que en nuestro país existe una búsqueda por lograr una educación de calidad? Explica

En algunos colegios, sobre todo particulares, aunque ahora los nacionales están mejorando.

6. ¿Conoces algún estándar de calidad educativo?

De forma unánime mencionaron el Bachillerato Internacional.

7. ¿Qué opinión te merecen los modelos educativos que se han implementado en nuestro país desde la década de los 90 del siglo pasado? ¿Crees que han sido adaptados a la realidad de nuestro país?

Terrible, ya que siempre se están cambiando, cada gobierno trae lo suyo y se olvida de lo anterior.

8. ¿Qué opinión te merece la desarticulación del Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de Educación Básica (IPEBA)?

Algunos profesores les pareció que era terrible, ya que era una forma de mejorar la calidad de la educación, pero la mayoría no tenía idea de ello.

9. ¿Qué opinión te merecen las rutas y mapas de aprendizaje?

Que son muy buenas, ayudan a mejorar la forma como se enseña y aprende.

10. ¿Qué opinión te merecen los Colegio de Alto Rendimiento (COAR)?

Si van a aplica el Bachillerato internacional que está muy bien, ya que de esa forma se le da más oportunidades a alumnos de bajos recurso.

11. ¿Crees que los COAR al instaurar el estándar del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional lograrán una educación de calidad? Explica

Si, si hacen las cosas como deben, además el estado los debe capacitar a los profesores para poder lograr que los alumnos obtengan el diploma, además consideran en este caso que la infraestructura es muy necesaria.

12. Consideras que tus clases realmente logran metacognición o a veces te quedas en la explicación teórica.

Todos coincidieron que a veces, y es que al tener alumnos de diverso nivel dentro de la misma aula se hace muy difícil, pero también aceptan que a veces es por falta de uso de mejores recursos por parte de ellos.

13. ¿Consideras que utilizas una gran cantidad de estrategias para lograr el aprendizaje en tus alumnos?

La mayoría opina que si lo hacen, pero que creen que a veces no es suficiente, o que no varían mucho la metodología que usan.

14. Desde tu punto de vista ¿cuál es la importancia de las prácticas educativas interdisciplinarias? ¿Usas estás prácticas a menudo?

Ninguno de ellos ha usado plenamente el trabajo interdisciplinario, pero si lo consideran importante para una buena educación del alumno.

15. ¿qué opinas del uso de la indagación en el proceso educativo?

Opinan que es muy importante y que siempre se debería hacer, ya que se logra que los alumno aprendan mucho mejor, ya que genera interés en el alumno.

16. ¿cómo consideras que es una clase ideal?

Lúdica, con alumnos motivados que aprendan haciendo y experimentando, clases basadas en la indagación.

17. ¿Qué opinas respecto a que el alumno aplique lo aprendido a la realidad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje con actividades educativas?

Eso es lo que se debe buscar en educación, que el alumno aplique lo que aprendió a su vida cotidiana.

18. ¿ En qué basas tus clases a fin de lograr aprendizaje significativo en tu alumno?

En distintas estrategias y en las necesidades del grupo del alumnos, no todos los grupos de alumnos son iguales, o sea lo que funciona para un grupo no significa que funcione para otro.

4.2. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en el focus group de alumnos muestran algunas semejanzas entre ambos grupos de alumnos a pesar de las diferencias geográficas y socio-económicas. Entre las semejanzas se encuentra la forma de aprendizaje que ellos consideran mejor, ambos grupos coinciden en que la mejor forma de aprendizaje es activa, haciendo, o sea llevando la teoría a la práctica.

En este punto los alumnos del focus group coinciden con Swartz (2015), quien afirma

Los alumnos aprenden de una manera más motivadora y activa a través del pensamiento, más que sólo para pasar exámenes de una manera pasiva y memorística como sucede hoy en día en muchas aulas centradas en el papel del profesor.

También coinciden en pedir que los profesores sean más exigentes. Cabe mencionar que esto corrobora que buena parte de la responsabilidad de la mejora educativa recae en el maestro y en las estrategias didácticas que usa, no obstante resulta contradictorio encontrar en los resultados del focus aplicado a los profesores, que son ellos los que no aplican estrategias didácticas más activas, y

que a pesar de las capacitaciones que se brindan tanto de forma pública como particular en las clases se continua con las clases magistrales, o como dice Villegas (2016) “enseñando de la misma manera en que aprendieron”.

Los alumnos también muestran diferencias muy marcadas en ambos grupos, mientras que en el colegio público encontramos que tanto profesores como alumnos no tienen clara la idea sobre lo que es el trabajo interdisciplinario, en el colegio particular, después de una breve explicación, los alumnos encuentran que algunos profesores, de forma aislada, han realizado algo de esto. Esto corrobora el poco fomento existente entre los maestros de nuestro país sobre el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, ya que no es desconocimiento, aunque desconozcan la forma de hacerlo, y es que como se puede ver en las capacitaciones el tema no es tratado, ni tampoco fomentado por el MINEDU, salvo por las capacitaciones y requerimiento específico a aquellos colegios que cuentan con alguno de los programas del Bachillerato Internacional. Aquí queda claro lo que expresaba León Trahtemberg al decir que en la educación peruana no se encuentra continuidad (Trahtemberg, 2016), y también se corrobora lo visto a lo largo de los últimos veinte años, es decir, cambios constantes en los modelos educativos, pero ningún seguimiento serio de la calidad.

“La identificación de temas transdisciplinarios sirve de marco a los conceptos, habilidades, actitudes y acciones que se vinculan con lo que es real y pertinente en el mundo a través del diseño de programas de indagación”, de esta forma Erickson (2012, P.6) nos hace notar que en una educación moderna, acorde a nuestros tiempos debe estar basada en la realidad, la cual servirá de para educar.

Otro punto de diferencia es que en la IE Señor Nazareno Cautivo los alumnos consideran de gran importancia para su aprendizaje sentirse escuchados por parte de los profesores, sobre todo cuando no entienden, ya que los profesores siguen avanzando sin que los alumnos realmente hallan aprendido, mientras que en la IE Lima Villa College, el ser escuchado por sus profesores y por las autoridades resulta la norma, además se escucha mucho a los alumnos que no aprenden rápidamente, esto, a contrapelo de lo que se podría pensar,

genera en la mayor parte de los alumnos participantes del focus, incomodidad, ya que se aburren y se atrasan en el avance del curso, no obstante valoran esta escucha en todo sentido, al considerarla, una de las fortalezas del colegio. En ese sentido, podemos notar como en la IE Señor Nazareno Cautivo aún se sigue priorizando la clase centrada en el profesor y en el contenido que brinda, no obstante en la I.E. Lima Villa College parece que basarse tanto en el aprendizaje del alumno, o del grupo que aprende más lento, ha generado cierto rechazo por parte de los alumnos que buscan mayor exigencia, lo que significa también que los profesores no están usando los mecanismos adecuados para lograr aprendizaje significativo en los alumnos que aprenden más lento sin descuidar la exigencia con los demás.

Swartz (2015) con respecto al papel que juega el profesor en el proceso de aprendizaje afirma que “su papel es guiar y presentar objetivos retadores a los estudiantes para que aprendan a usar una buena forma de pensar -destrezas superiores de pensamiento y no solamente memoria- aplicadas en el aprendizaje del contenido”

Quizá en ese sentido es como se debe tomar el mayor grado de exigencia que piden los alumnos, es decir, los alumnos de ambos colegios piden mayor reto intelectual y no una exigencia que los coloque en la posición de meros repetidores.

A nivel de exigencia también se encuentran diferencias, ya que mientras que en la IE Señor Nazareno Cautivo piden mayor cantidad de trabajo en grupo o cooperativo, en la IE Lima Villa College, los alumnos piden que el trabajo en grupo no sea aplicado siempre, es decir piden que el trabajo individual sea tan o más importante que el trabajo en grupo, sobre todo, afirman ellos, porque eso permite que cada uno se exija más. Esta diferencia es muy similar a la anterior mientras que en una IE no hay practica de trabajo colaborativo, y según lo observado toman clases en columnas con carpetas individuales, en la otra IE resulta ser que el trabajo grupal satura, aunque según lo observado existe una mixtura con respecto al orden en las clases, es decir hay clases con las carpetas en columnas y otras colocadas de forma circular, no obstante el trabajo grupal parece no estar siendo manejado de forma adecuada, siendo los alumnos muy

claros al pedir que también se potencie el trabajo individual. Este punto es importante, ya que queda claro que el trabajo grupal mal aplicado, aunque la mayor parte de las capacitaciones sugieran potenciar el trabajo grupal, pueden llevar a la saturación.

En este caso encontramos nuevamente que los alumnos no se equivocan con lo que piden, en términos de Swartz (2015), la introducción y práctica de habilidades del pensamiento deben ser realizadas tanto de forma grupal como individual, siendo el papel del profesor incentivar y facilitar esa práctica.

En los focus group realizados a los profesores podemos encontrar diferencias muy grandes entre ambos grupos, no sólo por la diferencia geográfica, sino por la consciencia de la labor educativa que se realiza, viéndose esto a nivel del manejo de metodologías, capacitaciones y estar informados sobre lo que acontece en la realidad educativa del país. Se evidencia que los profesores de la IE Lima Villa College han recibido y reciben capacitaciones sobre temas didácticos y de especialidad actualizada, estrategias y saberes que buscan aplicar inmediatamente en clase, aunque no siempre de forma adecuada, quizá por falta de monitoreo o seguimiento. Los profesores muestran una gran disposición a aprender y aplicar lo que aprendieron, aunque como aceptan, el cambio no les es fácil, ya que están acostumbrados a una forma, más tradicional. En la IE Señor Nazareno Cautivo, encontramos a un grupo de profesores con una actitud de mejora frente a los retos del mundo moderno, no obstante la mayoría no tiene la misma actitud, incluso justifican su actuar.

El punto en que coinciden ambos grupos es con respecto a lo poco claras que han sido las capacitaciones tanto a nivel público como privado, o sea a nivel de bajar a lo concreto la teoría y realizar el seguimiento respectivo de lo que se aplica, por lo que termina no siendo tan claro lo que se persigue ni con la capacitación, ni con el modelo que se dice usar, esto vuelve a mostrar la poca continuidad de los modelos educativos. Incluso, como coincidencia, el único camino que ven ambos grupos de maestros, aunque más los de la IE pública es el DCN y cualquier normativa emitida por el MINEDU, sin tomar en cuenta la existencia de otros flancos, y de la persistencia de modelos educativos.

En ambos casos encontramos que los maestros son conscientes de la importancia de ser facilitadores del aprendizaje de sus alumnos, no obstante, en la IE Señor Nazareno Cautivo podemos ver que no se aplica finalmente eso, dejándose ganar por el modelo tradicional, en la IE Lima Villa College, si bien ponen más de su lado en prácticas educativas que faciliten el aprendizaje de los alumnos, en buena medida por el seguimiento que hacen sus autoridades, muchas veces, como aceptan, terminan cayendo en la práctica tradicional también.

PROPUESTA DE MODELO EDUCATIVO

Presentación

La enseñanza-aprendizaje basada en conceptos tiene como base el constructivismo, y se presenta como uno más acorde a las exigencias del mundo actual, en tanto que busca un proceso educativo claramente intencional, planificado, interdisciplinario, que desarrolla pensamiento creativo, crítico y divergente. También veremos que para la aplicación de este modelo se necesita básicamente el recurso humano adecuado, es decir, maestros adecuadamente capacitados y monitoreados/supervisados, y el alumno.

Para fomentar la indagación se necesitará de acceso a textos y/o internet, no obstante, el modelo fomenta la indagación no sólo literaria, es decir que fácilmente se puede aprovechar el medio que rodea al alumno para lograr una indagación adecuada, ya que no se quiere o busca únicamente desarrollar contenidos, sino el desarrollo de habilidades, y en base a ellos conceptos y generalizaciones que parten en la indagación. Después de realizar todo este proceso, el alumno será capaz de transferir lo aprendido a nuevas situaciones.

Es así que este modelo propone un constante proceso de aprendizaje no sólo para el alumno, también para el profesor quien debe estar adecuadamente capacitado y siempre atento al mundo que lo rodea, o sea en constante aprendizaje. Por lo que adoptar este modelo a nivel de la EBR se convierte en una oportunidad para trabajar como lo hacen organizaciones educativas internacionales, y en base a las exigencias y realidad de nuestro país.

Objetivos

Identificar un proceso de enseñanza-aprendizaje moderno y acorde a las exigencias del mundo actual.

Proponer un modelo educativo con características de estándar internacional aplicable a cualquier realidad.

Fomentar la indagación y la modernización del proceso de enseñanza-aprendizaje entre profesores y directores.

Facilitar a la comunidad educativa un modelo educativo que ayude a mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos en la EBR

Fundamentos teóricos

La enseñanza aprendizaje basada en conceptos tiene sus orígenes en el constructivismo, pudiendo ser entendida como una expresión más de ella, se notará en el planteamiento la clara marca de Ausubel y Novak (Rodríguez, 2004) cuando se habla de aprendizajes que son capaces de ser transferidos a nuevas situaciones, lo que ambos llamaban Aprendizaje Significativo. Así mismo esta propuesta se ve alimentada por la propuesta curricular de Taba (1974) quien propone la práctica de experiencias educativas dentro de una estructura curricular realista, secuencial y clara. Así mismo, no se puede dejar de lado la influencia que tuvo en esta propuesta las reformas realizadas en Estados Unidos desde los noventa, a fin de estandarizar la educación brindada en ese país. Es bajo este contexto en que Lynn Erickson propone el Modelo de Enseñanza-Aprendizaje basado en Conceptos.

A esto se debe sumar los aportes realizados por distintos consultores de la Organización del Bachillerato Internacional, quienes enriquecen la propuesta de Lynn Erickson para aplicarla en los distintos programas con los que cuenta la IBO. Entre estos aportes resalta Swartz et al., (2015) con su propuesta del Aprendizaje basado en el Pensamiento, la cual como el mismo Swartz afirma está emparentado con el modelo de Erickson. Otro modelo que fue tomado en cuenta por la IBO en el momento de plantear este Método fueron los aportes de la Enseñanza para la Comprensión (EPC) de la Universidad de Harvard (Salgado-García, 2012), se notará su influencia y confluencia en las llamadas Metas y Desempeños de comprensión que coinciden con las partes de la Indagación y Acción.

Características

La Enseñanza Aprendizaje basada en conceptos se caracteriza por usar los contenidos como la parte más baja en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero usándolos para que el alumno desarrolle habilidades, conceptos y generalizaciones. Haciendo con ello alumnos creativos, críticos y tolerantes. Por lo que se puede decir que en concreto el Modelo se caracteriza por:

- El trabajo interdisciplinario en la enseñanza- aprendizaje en base a contextos globales.
- El trabajo docente de planificación y seguimiento se realiza por equipos de grado y por equipos de área.
- La enseñanza – aprendizaje es consciente y planificada a través del Currículo Escrito, Currículo Enseñado y el Currículo evaluado.
- Partir de los saberes previos de los alumnos.
- Desarrollar y potenciar las habilidades de los alumnos y el profesor.
- Basarse en la indagación.
- Fomentar el trabajo en equipo de los alumnos.
- Realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje haciendo.
- Desarrollar planificadores de clase en base a: Indagación, Acción y Reflexión.
- Tener clases compuesta de tres elementos que los alumnos deben desarrollar: Entender, Conocer y Hacer.
- Trabajar conceptos clave, que pueden servir a todas las áreas involucradas en el planificador, como conceptos relacionados que son los propios de cada área.
- Formular conceptos en base a los hechos y los contenidos indagados.
- La transferencia de los conceptos a situaciones nuevas de forma planificada e intencional.
- Tener una evaluación planificada en base al proceso de aprendizaje.
- Evaluar lo que el alumno hace en el proceso de indagación, en la construcción de los conceptos y en la transferencia a nuevas situaciones.
- Usar rubricas o bandas de evaluación a fin de medir logros por cada alumno.

- Comprometer al ente promotor, en este caso el estado y a los directivos de cada I.E. sin los cuales no es posible establecer el modelo.

Recursos

Los recursos necesarios para aplicar este modelo son básicos, ya que el mayor hincapié está en la planificación de las clases y la forma cómo se realiza en base al desarrollo de conceptos. Es así que lo indispensable será:

- Capacitación de los directivos y docentes.
- Horarios, de preferencia dentro de la jornada de trabajo, para que los profesores puedan reunirse y planificar tanto por grados como por áreas.
- Acceso a biblioteca y/o internet. Este acceso podría ser logrado a través de la firma de convenios con instituciones locales.

Las actividades de aprendizaje pueden realizarse aprovechando el contexto escolar, o generar actividades que permitan al alumno aprender mientras hace de forma planificada e intencional.

Aportes de la aplicación del modelo

La aplicación del modelo planteado aportará a la EBR lo siguiente:

- Dejar de lado el trabajo basado en la memoria.
- El contenido ya no sería más lo importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino el desarrollo de habilidades y conceptos para ser aplicados a la realidad, siendo el contenido parte de ese proceso.
- Deja de ser tan importante el cumplimiento de los contenidos, siendo más importante el desarrollo de habilidades y conceptos.
- El modelo puede ser trabajado por competencias.
- Promover la curiosidad y la investigación a través de la indagación.
- Desarrollo de los Pensamientos: Crítico, creativo y divergente.

- Promueve el trabajo individual y grupal, tanto de alumnos como de docentes.
- Promueve el trabajo inter y trans disciplinario.
- Promueve el trabajo colaborativo entre docentes.
- El trabajo colaborativo entre profesores permite compartir experiencias y estrategias de aprendizaje.
- La planificación anticipada del aprendizaje y de la evaluación.
- Desarrollo de niveles cognitivos superiores.
- Promueve la aplicación de las habilidades y conceptos a la realidad a través de la generalización.
- Involucra la participación no sólo de docentes y estudiantes, sino también de padres de familia, directores y autoridades estatales.

Factibilidad de la aplicación del modelo

La aplicación del modelo es factible debido a:

- El principal motor para aplicar este modelo es el docente el cual debe ser capacitado y monitoreado en su proceso.
- Requiere capacitación adecuada de todos los entes involucrados en educación. Esto es posible lograrlo a través de convenios con la Organización del Bachillerato Internacional o a través de la C & I Consulting de propiedad de Lynn Erickson.
- La factibilidad sería mayor aún, si en las Facultades de Educación de todo el país se enfocaran en dar a conocer esta metodología junto con otras como las ya mencionadas en esta investigación.
- El acceso a bibliotecas actualizadas e internet se puede lograr también a través de la firma o uso de convenios con Telefónica del Perú y universidades destacadas de cada región, así mismo a través de Editoriales.

- Con respecto al nuevo Plan Curricular, no existe contradicción, por el contrario este modelo permitiría lograr las competencias planteada e incluso sobre pasarlas.

Estructura del modelo

El Currículo.

Elaborar un currículo coherente y realista será el primer paso a ser tomado en consideración, ya que la IE y los profesores deben tener claro lo que va a entrar en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, para lo cual deberá tener claro: Currículo Escrito, Currículo Enseñado y el Currículo Evaluado.

Este currículo debe contener: Conceptos claves y relacionados, temas interdisciplinarios, habilidades/destrezas a desarrollar y contenidos. Cabe resaltar que para realizar todo esto es necesario el trabajo en equipo por parte de los profesores a fin de definir los conceptos claves y los temas interdisciplinarios, los cuales deben ser también elaborados en base a un contexto global.

Planificación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Esta parte, quizá sea la más difícil ya que deben ponerse de acuerdo con respecto a los Conceptos clave que usarán y al tema interdisciplinario en contexto global que tomarán. Así mismo deberán seguir reuniéndose a lo largo del bimestre para mejorar lo planificado y evaluar lo que han avanzado, esta es la parte de reflexión, la cual es muy importante para la planificación.

Esta planificación será realizada de forma colaborativa de dos maneras, primero junto con todos los profesores de las distintas disciplinas del grado a fin de planificar acciones conjuntas, desde visitas instructivas hasta actividades en común, incluso lecturas, evaluaciones e común, entre otros. A esta reunión le debe seguir otra junto con los profesores de la misma área a fin de definir en base a lo planteado con las otras áreas los conceptos relacionados, las actividades propias que se realizarán y cómo se enfocará el tema interdisciplinario.

La siguiente parte de la planificación son las reuniones periódicas que los profesores del grado y del área deben seguir manteniendo con el propósito de

evaluar y compartir experiencias sobre las acciones tomadas en cada área/clase, y quizá realizar cambios o reestructuraciones. Cabe mencionar que este es un espacio de diálogo abierto y alturado.

Partes básicas de la planificación por equipos:

- **En la reunión entre profesores del grado:**

INDAGACIÓN

Definir conceptos claves.

Definir tema interdisciplinario de contexto global.

Definir el enunciado de indagación.

Se pueden definir también acciones conjuntas para la parte de Acción.

- **En la reunión de los profesores del área académica.**

INDAGACIÓN

Definir conceptos relacionados

Definir preguntas de indagación a nivel: Fáctico, conceptual y debatible.

Definir habilidades/destrezas que se desarrollaran.

Definir el tipo evaluación que se usará para evaluar las habilidades/destrezas.

Construir o definir las rúbricas o bandas de evaluación que se usarán para el instrumento de evaluación.

Entablar la relación entre el enunciado de indagación y la evaluación.

ACCIÓN

Se coordinan los contenidos y el proceso de aprendizaje mismo que se llevará a cabo (actividades, salidas, trabajos en equipo, etc)

Se pondrán en común sobre los recursos necesarios a ser usados

REFLEXIÓN

Esta reflexión debe ser realizada a penas se inicia el trabajo planificado luego otra reflexión durante el trabajo y luego otra al finalizar. Esto sirve como una constante auto evaluación así como material para ser compartido en las reuniones con los profesores del grado.

Ejemplo de planificador de clase interdisciplinario, modificado del Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional

Profesor(es)		Asignatura		
Título de la unidad		Grado		Duración de la unidad (en horas)

Indagación: establecimiento del propósito de la unidad

Concepto clave	Concepto(s) relacionado(s)	Contexto global
Enunciado de la indagación		
Preguntas de indagación		
Fácticas: Conceptuales: Debatibles:		

Capacidad/Destreza	Evaluación sumativa	
	Resumen de las tareas de evaluación sumativa y criterios de evaluación correspondientes:	Relación entre las tareas de evaluación sumativa y el enunciado de la indagación:

Acción: enseñanza y aprendizaje a través de la indagación

Contenidos	Proceso de aprendizaje
	Experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza
	Evaluación formativa
	Diferenciación
Recursos	

Reflexión: consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación

Antes de enseñar la unidad	Mientras se enseña la unidad	Después de enseñar la unidad

Adaptado de: Organización del Bachillerato Internacional. Planificador del Programa de los Años Intermedios (PAI)

CONCLUSIONES

Después de realizada la investigación puedo concluir:

Existe una división muy clara entre los modelos educativos planteados y la persecución de estándares de calidad educativa, estas últimos, sólo buscan ser encontrados en resultados de pruebas que sólo miden el resultado y no el proceso real de enseñanza-aprendizaje, por lo que los resultados de dicha evaluación tampoco son muy confiables.

Si bien a nivel gubernamental existen una serie de compromisos a fin de mejorar los niveles educativos en el país, encontraremos que todos ellos son poco reales, o que no aterrizan en la realidad educativa nacional, o sea son propuestos como grandes objetivos pero sin curso claro de trabajo.

Los profesores, tanto de IIEE públicas como privadas han sido capacitados en base a los cambios, re-estructuraciones e ideas dadas por el MINEDU, no obstante estas capacitaciones no han tenido, ni tienen una secuencia que pase de un gobierno a otro, como de un ministro a otro. Esto lo único que ha originado en el magisterio nacional es confusión, ya que la mayor parte de ellas son medidas burocráticas emanadas, muchas veces, por técnicos que no han pisado jamás un aula de clase (Trahtemberg, 2016). A esto se suma que la única institución que estaba orientando la calidad educativa básica regular, IPEBA, ya no exista más, por lo que un vez más la calidad educativa de la EBR queda dejada de lado.

Los profesores, tanto de IIEE públicas como privadas aunque capacitados en metodología activa terminan la mayor parte de veces usando metodología tradicional, no saliendo del nivel del desarrollo del pensamiento concreto, o de los hechos, aun sabiendo que los alumnos deben llegar más lejos con sus aprendizajes y niveles de pensamiento. De esta costumbre de regresar siempre a lo tradicional es que resulte tan difícil a los profesores, como expresa Villegas (2016) a realizar el cambio a metodologías más modernas con tecnologías que los alumnos manejan, incluso, mejor que el profesor.

Resulta indispensable la unión entre modelo educativo y calidad educativa, sin esta unión no es posible hablar de mejora educativa en términos cuantitativos y cualitativos, es decir, la EBR peruana necesita de una reestructuración que permita medir los procesos educativos desde la elaboración de un currículo de calidad, pasando por los planificadores de clase, la planificación colaborativa y llegando al monitoreo de clases, sin dejar de lado la reflexión colaborativa.

La solución a todo lo anterior se deja notar en el Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en conceptos, el cual reúne las exigencias educativas de mundo actual: Pensamiento crítico, creativo y divergente basado en el desarrollo de conceptos y generalizaciones partiendo desde la realidad, con una metodología moderna y trabajo basado en la indagación y en el trabajo colaborativo tanto a nivel de profesores como de alumnos.

RECOMENDACIONES

El uso de metodología cualitativa permite el desarrollo de un discurso lógico, no obstante la corroboración en la práctica del Modelo basado en conceptos se convierte en una impronta emanada de esta investigación, siendo, la única limitación existente en la aplicación de este modelo, la cual se inició plenamente este año en algunos colegios privados, en aquellos que cuentan con el Programa de los Años Intermedios de la Organización del Bachillerato Internacional. Por lo que la recomendación se encuentra alrededor de la medición real de los alcances de este modelo tanto a nivel educativo como a nivel administrativo.

Para el desarrollo de cualquier investigación el acceso a bibliografía actualizada así como a revistas de la especialidad se convierten en una necesidad no sólo a nivel de la universidad, sino a nivel de centros especializados en educación, los cuales, tanto universidades como centros especializados en educación e incluso bibliotecas no cuentan con dicha bibliografía, lo cual dificulta el desarrollo de cualquier investigación, pero al mismo tiempo demuestra el escaso interés en esta área. Por lo que se recomienda al MINEDU facilitar el acceso a bibliografía y revistas especializadas en educación, quizá a través de la creación de bibliotecas para investigadores en educación.

Para realizar una buena investigación se necesita acceder a cierto contacto con la realidad objeto de estudio, no obstante la mayor parte de colegios públicos y muchos privados no permiten estos estudios, encontrándose, incluso, con trabas que parten del mismo director. Se recomienda, tomando en cuenta que la investigación es básica para el desarrollo de un país, que se facilite el acceso a datos y muestras para realizar una investigación seria que redunde en sugerencias para la IE y claro para el estado, el cual deberá tomar estas investigaciones como guías reales de lo que sucede en el país.

Se recomienda profundizar en el estudio de los estándares educativos de los Estados Unidos como los europeos, sobre todo de los países nórdicos, en

tanto que estos cuentan con experiencia de muchos años en la construcción de estándares educativos de la mano de modelos educativos.

Se recomienda profundizar seriamente en el desarrollo de calidad educativa de la mano de modelos educativos, a través de investigaciones que midan y aporten al desarrollo de la educación como un todo engranado tanto en cada una de las regiones como en todo el país. Estas investigaciones han de ser enviadas y compartidas con las autoridades regionales y nacionales, incluso con universidades para el desarrollo conjunto de unas políticas educativas reales que puedan ser recomendadas y/o sugeridas al MINEDU.

REFERENCIAS

Aguerrredondo, I. (s/f). *La Calidad de la Educación: Ejes para su definición y Evaluación*: Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI). Recuperado de <http://www.campus-oei.org/calidad/aguerrredondo.htm>

Anderson, L (Ed) and Krathwohl D (Ed) (2001). *A taxonomy for learning teaching and Assessing*. United States: Pearson Education.

Ausubel, Novak, Hanesian(1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.

Ausubel, D. (s/f). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Recuperado de www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.htm

Campoy, T y Gómez, E. (2009) *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. Brasil: Ed. EOS.

Boix-Mansilla, V (2010) *Guía del PAI para la enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios. Programa de los Años Intermedios*. Cardiff, Walles: Organización del Bachillerato Internacional.

Casassus J (1997). *Estándares en Educación. Conceptos Fundamentales*. OREALC.UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183652s.pdf>

Casassus, J. (1998). *Distinciones conceptuales relativas a estándares en educación.Seminario Internacional de Evaluación 1996*. Río de Janeiro: PREAL. Recuperado de <http://www.cne.gob.pe/docs/cne-publicaciones/cuaderno09.pdf>

Consejo Nacional de Educación (2006). Proyecto Educativo Nacional al 2021.

Noviembre. Perú. Recuperado de
<http://www.cne.gob.pe/index.php/Proyecto-Educativo-Nacional/proyecto-educativo-nacional-al-2021.html>

Consejo Nacional de Educación (2007). *Estándares de Aprendizaje: Definición, tensiones y propuestas para el Perú*. Diciembre. Perú. Recuperado de
<http://www.cne.gob.pe/docs/cne-publicaciones/cuaderno09.pdf>

Consejo Nacional de Educación (2011). *Políticas Educativas 2011 - 2016 Agenda Común Nacional – Regional*. Junio. Perú. Recuperado de
<http://www.cne.gob.pe/images/stories/cne-publicaciones/AGENDA%20COMUN%20politicas%20para%20el%20quinquenio%20julio2001.pdf>

Consejo Nacional de Educación (2015). *Proyecto Educativo Nacional. Balance Y Recomendaciones 2014*. Junio. Perú. Recuperado de
<http://www.cne.gob.pe/images/stories/cne-publicaciones/PEN%20CNE%20-%20Balance%20y%20Recomendaciones%202014%20%28final%29.pdf>

Cole, D. R.; Gannon, S.; Ullman, J; Rooney, P. (2014) *Theory of knowledge (TOK): Exploring learning outcomes, benefits and perceptions*. Sídney, Australia. Universidad del Oeste de Sídney

Davy, I. (2005) *Promoción de la conciencia internacional en nuestros colegios, Sunnybrook School*. Toronto, Canadá. Recuperado de
www.thinkib.net/spanishb/page/11804/internacionalismo-en-educacin

Davy, I. (2011) *Aprendizaje sin fronteras: un currículo para la ciudadanía global*. Julio Cardiff, Walles: Published in IBO

Diario Correo Ica. (2015, 29 de agosto) Recuperado de

<http://diariocorreo.pe/edicion/ica/coar-ica-funcionara-de-manera-temporal-en-el-instituto-agustin-bocanegra-y-prada-613700/>

Diario Correo Junín (2016, 30 de marzo). Recuperado de <http://diariocorreo.pe/ciudad/con-problemas-inician-clases-en-colegio-de-alto-rendimiento-de-junin-663204/>

Erickson, H. (2002). *Concept-based curriculum and instruction*. United States: Corwin Press.

Erickson, H. (2008). *Stirring the head, heart and soul*. Third Edition. United States: Corwin Press.

Erickson, H. (2012). *Enseñanza y Aprendizaje basada en conceptos*. Cardiff, Wallis. Organización del Bachillerato Internacional

Erickson, H. and Lanning, L. (2014). *Transitioning to Concept-based curriculum and instruction*. Corwin Press. United States

Gardner, H; Davis, K; Christodoulou, J; Seider, S. (s.f) *The Theory of Multiple Intelligences*. Harvard Graduate School of Education. Recuperado de <http://www.pz.harvard.edu/resources/the-theory-of-multiple-intelligences>

Hancock B., Windridge K., and Ockleford E. (2007). *An Introduction to Qualitative Research*. The NIHR RDS EM / YH. Recuperado de https://www.rds-yh.nihr.ac.uk/wp-content/uploads/2013/05/5_Introduction-to-qualitative-research-2009.pdf

Hernández, R; Collado, C; Lucio, P (2003) *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Interamericana.

Juan S. y Roussos A., 2010. *El focus group como técnica de investigación*

Cualitativa. Documentos de trabajo. Universidad de Belgrano. Buenos Aires. Argentina. Recuperado de <http://www.ceppia.com.co/Herramientas/Herramientas/Manual-Focus-Group.pdf>

Krueger R. A. and Casey, M. A. (2000) *Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research*, 3rd ed. Thousand Oaks. California: Sage Publications.

Organización del Bachillerato Internacional (IBO). (2015) *Conclusiones principales del departamento de investigación sobre el impacto de los programas del IB en la región Asia-Pacífico*. Cardiff, Walles: Bachillerato Internacional.

Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI). (1994). *Sistemas Educativos Nacionales- Perú*. Recuperado de <http://www.oei.es/quipu/peru/#sis>

Qualitative Research Methods & Methodology. Qualitative data analysis. Recuperado de <http://atlasti.com/qualitative-research-methods/#paragaphi>

Lanfrancesco G. *Propuesta de un Nuevo Concepto de Currículo*. Recuperado de www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amiento-Curricular/Taller%202/CONCEPTO_DE_CURRICULO.pdf

López, Gentile. (s/f). *Sistema de indicadores económicos y sociales: la importancia del análisis integrado*. Mar del Plata, Argentina: CENTRO DE INVESTIGACIÓN, SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL DESARROLLO. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Ministerio de Educación (MINEDU) (2005) *Plan Nacional de Educación Para Todos 2005-2015, Perú*. Hacia una educación de calidad con equidad. Lima. Perú: MINEDU

Ministerio de Educación-Consejo Nacional de Educación. (2010) *Propuestas de metas educativas e indicadores al 2021*. Setiembre. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/Publicaciones/Folleto_Metas2021_setiembre.pdf

Montes Iturizaga (2007). *Estándares de Aprendizaje. Definición, tensiones y propuesta para el Perú*. Lima. Perú: Consejo Nacional de Educación.

Moreira, M (2010, 23 de octubre). ¿Por qué conceptos? ¿por qué aprendizaje significativo? ¿por qué actividades colaborativas? ¿por qué mapas conceptuales?. Revista Currículum. Recuperado de <http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/23%20-%202010/01%20Moreira.pdf>

National Council for the Social Studies (2006) *National Standards for Social Studies Teachers*. Vol. I. Revised Edition. September. United States.

Organización del Bachillerato Internacional (OBI) (2014). *El Programa de los Años Intermedios de los principios a la práctica*. OBI. Cardiff- Walles: OBI

Perkins D. (1995). *La Escuela Inteligente. Del adiestramiento de la memoria a La educación de la mente*. Barcelona: Ed. Gedisa,.

Pogré, P. (2001). *Enseñanza para la comprensión, un marco para innovar en la intervención didáctica*. In: AGUERRONDO, Inés et al. **Escuelas del futuro II: cómo planifican las escuelas que innovan**. Buenos Aires: Papers

Rallo, J. (2005, 15 de noviembre) La Educación pública o la trampa totalizadora. Recuperado de <http://www.libertaddigital.com/opinion/ideas/la-educacion-publica-o-la-trampa-totalizadora-1276230935.html>

- Rivas, A. (2015) *América Latina después de PISA : lecciones aprendidas de la educación en siete países 2000-2015* . - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fundación CIPPEC.
- Rodrigues, M (2004) *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. Conference on Concept Mapping Pamplona, Spain. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Rodriguez, A (2010). *Evolución de la Educación*. Revista Pedagogía Magna. Número 5. 01 de noviembre 2010. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391388.pdf>.
- Salas (2012). *Historia general de la Educación*. Red Tercer Milenio. ISBN 9786077330325. Primera Edición 2012. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Historia_general_de_la_educacion.pdf
- Salgado-Garcia (2012) *Enseñanza para la comprensión en la educación superior: la experiencia de una universidad costarricense*. Revista Iberoamericana de Educación Superior. N° 8. Volumen 3. Recuperado de <http://ries.universia.net>
- Secretaria de Educación Pública (SEP). (2016). *El modelo educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la reforma educativa*. México: SEP.
- Swartz, R; Costa, A; Beyer, B; Reagan, R y Bena, B. (2015) *El Aprendizaje basado en el pensamiento*. Tercera Edición. Estados Unidos: Ed SM.
- Swartz, R (2015, 04 de marzo). *Hay que enseñar a pensar más que a memorizar*. Diario El Mundo España. Recuperado de <http://www.elmundo.es/comunidad-valenciana/2015/02/10/54d901f7ca474190438b456c.html>

Taba, H. (1974) *Elaboración del Currículum*. Buenos Aires: Ed. Troquel.

The RSA (2012, 15 de agosto) *Changing Education Paradigms*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=zDZFcDGpL4U&index=10&list=PL39BF9545D740ECFF>

Tenti (organizador) (2004) *Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina*. IIPE - UNESCO.

Tomlimson. (s.f) *Conceptual Understanding*.

Tomlimson Sousa (2011) *Differentiation and the Brain: How Neuroscience Supports the Learner-Friendly Classroom*. United States. Solution Tree Press.

Tomlimson (2012). Article: *Adapting Curriculum and Instruction*. The Special Edge. Vol. 25. Number 2. Recuperado de https://www.ucdmc.ucdavis.edu/mindinstitute/resources/resources_pdf/the_special_edge.pdf

Tünnermann, C (2008). *Modelo educativos y académicos*. Ed. Hispamer. Nicaragua. Recuperado de <http://www.enriquebolanos.org/data/media/book/Modelos%20educativos%20y%20academicos.pdf>

Trahtemberg, L (2016) Entrevista realizada el 23 de febrero del 2016 en el Colegio Aleph. Chorrillos

Trahtemberg, L (2010) Evolución de la Educación Peruana en el Siglo XX. Recuperado de <http://www.trahtemberg.com/articulos/1169-evolucion-de-la-educacion-peruana-en-el-siglo-xx.html>

United Nations (2015) Taking stock of the Global Partnership for Development.

Recuperado de

http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/MDG%20Gap%20Task%20Force%20Report%202015_full%20report_English.pdf

Vargas, F. La gestión de la calidad en la formación profesional. OIT-INTECAP.

Recuperado de

https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_evento/doc_ref_int2.pdf

Villegas, Patricia. (2016) Entrevista via Skype realizada el 05 de febrero del 2016.

Wiggins, G. *The Futility of Trying to Teach Everything of Importance in Educational Leadership*. November 1989.

Zweck, C. v. Paterson, M., & Pentland, W. (2008). *The Use of Hermeneutics in a Mixed Methods Design*. *The Qualitative Report*, 13(1), 116-134. Retrieved from <http://nsuworks.nova.edu/tqr/vol13/iss1/9>

LISTA DE REFERENCIAS TRADUCIDAS

National Council for the Social Studies (2002). This constructivist learning process is often explained by using Jean Piaget's concepts of adaptation, assimilation, and accommodation. When this explanation is provided in a school context, it can be described as follows: Learners see or hear something in their school environment (or experience it in some other way), interpret that new experience based on what they already know, and come to a personal understanding by connecting the new experience with their previous understanding. Traducción mía.

Wiggins, G. (1989) enabling students to learn about their ignorance, to gain control over the resources available for making modest dents in it, and to take pleasure in learning so that the quest is lifelong. Traducción mía.

Wiggins, G. (1989) "An authentic education will therefore consist of developing the habits of mind and high standards of craftsmanship necessary in the face of one's (inevitable) ignorance." Traducción mía.

Erickson, H. (2002 "Some of the best minds in the country developed national standards based on what students must know and be able to do in the complex, globally interdependent society of the 21st century". Traducción mía.

Erickson, H. (2002) Advances in brain research and knowledge of how children learn support the notion that students must be actively engaged in learning. If knowledge is going to be retained and understood, then students must use it in a demonstration or complex performance. Traducción mía.

Anderson, L and Krathwohl D. (2001) Factual knowledge contains the basic elements students must know if they are to be acquainted with the discipline or to solve any of the problems in it. The elements are usually symbols associated with

some concrete referents (...) For the most part, Factual knowledge exists at a relatively low level of abstraction. Traducción mía.

Anderson, L and Krathwohl D. (2001). Conceptual knowledge includes knowledge of categories and classifications and the relationships between and among them- more complex, organized knowledge forms. Conceptual knowledge includes schemas, mental models, or implicit or explicit models, and theories (...) These schemas, models, and theories represent the knowledge an individual has about how a particular subject matter is organized and structured, how the different parts or bits of information are interconnected and interrelated in a more systematic manner, and how these parts function together . Traducción mía.

Anderson, L and Krathwohl D. (2001). “Principles and generalizations tend to dominate an academic discipline and are used to study phenomena or solve problems in the discipline” . Traducción mía.

Tomlinson, C. (2012) We know from brain research that kids have to do two things in order to learn: they need to make sense of new information and they need to make meaning of it. Traducción mía.

Hancock B., Windridge K., and Ockleford E. (2007). focuses on reports of experience or on data which cannot be adequately expressed numerically. Traducción mía.

Hancock B., Windridge K., and Ockleford E. (2007). focuses on description and interpretation and might lead to development of new concepts or theory, or to an evaluation of an organisational process. Traducción mía.

Krueger & Casey (2000) describe the analysis cutting, pasting, sorting, arranging and rearranging data through comparing and contrasting the relevant information. Traducción mía.

Zweck, C. v. Paterson, M., & Pentland, W. (2008) "Combining methods in a single study is becoming a more common practice because of the limitations of using only one approach to fully address all aspects of a research question". Traducción mía.

Zweck, C. v. Paterson, M., & Pentland, W. (2008). Gadamer suggested that the interpretation of a phenomenon reflects the intersection of the vision of the researcher (past horizon) with the view of the text (present horizon) (Gadamer, 1975). Traducción mía.

Zweck, C. v. Paterson, M., & Pentland, W. (2008) Gadamer emphasized the importance of dialogue between the researcher and the text for gaining knowledge and understanding (Koch, 1996). He suggested understanding could emerge only through deep immersion in the text, achieved through repeated readings and a recurring process of asking and answering questions of the information that explore new directions and possible answers (Aylesworth, 1991; Gadamer, 1981). Traducción mía.

ANEXOS

Anexo 1

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Dra. Mariela Gallardo Plascón,
 con documento de identidad N° 16490533, de profesión Psicóloga
 con Grado de Psic., ejerciendo actualmente como Directora de
 en la Institución EPG-UCV-CH.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos (cuestionario Focus Group y de entrevista), a los efectos de su aplicación en Focus Group a docentes de Educación Básica Regular y alumnos de 4to y 5to grado de educación secundaria, y a la aplicación de dos entrevistas a expertos.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

		DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
CUESTIONARIO FOCUS GROUP	Congruencia de ítems			/	
	Amplitud de contenido				/
	Redacción de los ítems				/
	Claridad y precisión			/	
	Pertinencia				/

		DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
CUESTIONARIO ENTREVISTAS	Congruencia de ítems			/	
	Amplitud de contenido			/	
	Redacción de los ítems				/
	Claridad y precisión				/
	Pertinencia			/	

Fecha:



Firma
 DNI N° 16490533

Anexo 2

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Osvaldo Hernández Fajardo,
 con documento de identidad N° 10220124, de profesión Magister en Educación
 con Grado de Profesor, ejerciendo actualmente como Suplente en Educación
 en la Institución UPEL - Puntaje.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el
 Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación en el escribir el
grado, nivel, institución o en su defecto datos de la muestra de
investigación.....

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes
 apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de forma			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

Fecha:

Osvaldo Hernández Fajardo
 Firma
 DNI N° 10220124

Anexo 3

Focus group estudiantes

Tiempo: 30 a 45min aproximadamente.

1. ¿cómo te sientes estudiando en el colegio? ¿entusiasmado porque siempre aprendes, te aburre porque es más de lo mismo? ¿por qué?
2. ¿tus maestros te han enseñado o enseñan de tal forma que te facilita aprender?
3. ¿cuáles han sido las clases de este año o de años anteriores en las que te puedes dar cuenta que has aprendido? ¿cómo te enseñaron esas clases?
4. ¿Crees que las clases deben ser aplicadas a la realidad, o sea que la teoría pueda verse reflejada en la realidad, con ejemplos y casos prácticos? ¿por qué?
5. En tus clases regulares de este y años pasados te han pedido que formules puntos de vista distintos frente a una pregunta o problema, o es que sólo había una posible respuesta? Explica
6. ¿Cuando tienes clases, tus maestros se la han pasado hablando mucho, la mayor parte de todas las clases, o más bien , tus profesores hablan un rato explicando la teoría para luego pasar a la parte práctica, a través de trabajos grupales o actividades colaborativas?
7. Consideras que tus maestros han respetado y respetan tus puntos de vista, (minoría, mayoría, todos)
8. Cuando van a realizar alguna actividad en el colegio (no académica) consultan sobre su punto de vista a los alumnos, o quizá los hacen intervenir e involucrarse en esas actividades
9. A lo largo de los años que llevas en el colegio ¿has realizado actividades de clase juntos dos o más cursos, o sea que han tratado el mismo tema basándose en lo que han desarrollado en el u otros cursos?
10. ¿Cómo crees que deberían ser tus clases ideales para que todos pudieran aprender?

Anexo 4

Focus group docentes

Tiempo: 45 min a 1h aproximadamente

1. ¿Cuál es la frecuencia con la que te actualizas? ¿por qué?
2. ¿Has oído hablar antes del Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en conceptos?
3. ¿Qué valoración le das a la infraestructura y logística de una IE? (Indispensable, Muy importante, importante, poco importante, nada importante)
4. ¿Cuál consideras que es la función del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿por qué?
5. ¿Consideras que en nuestro país existe una búsqueda por lograr una educación de calidad? Explica
6. ¿Conoces algún estándar de calidad educativo?
7. ¿Qué opinión te merecen los modelos educativos que se han implementado en nuestro país desde la década de los 90 del siglo pasado? ¿Crees que han sido adaptados a la realidad de nuestro país?
8. ¿Qué opinión te merece la desarticulación del Instituto Peruano de *Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de Educación Básica* (IPEBA)?
9. ¿Qué opinión te merecen las rutas y mapas de aprendizaje?
10. ¿Qué opinión te merecen los Colegio de Alto Rendimiento (COAR)?
11. ¿Crees que los COAR al instaurar el estándar del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional lograrán una educación de calidad? Explica
12. Consideras que tus clases realmente logran metcognición o a veces te quedas en la explicación teórica.
13. ¿Consideras que utilizas una gran cantidad de estrategias para lograr el aprendizaje en tus alumnos?
14. Desde tu punto de vista ¿cuál es la importancia de las prácticas educativas interdisciplinarias? ¿Usas estas prácticas a menudo?
15. ¿qué opinas del uso de la indagación en el proceso educativo?
16. ¿cómo consideras que es una clase ideal?

17. ¿Qué opinas respecto a que el alumno aplique lo aprendido a la realidad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje con actividades educativas?
18. ¿ En qué has basas tus clases a fin de lograr aprendizaje significativo en tu alumno?

Anexo 5

Ficha de datos maestros

FOCUS GROUP

El presente Focus Group se realiza en el marco de una investigación para obtener el grado de Doctor, por lo que los datos que proporcionará tanto en esta ficha como en el grupo focal serán manejados estrictamente por el investigador Mgtr. Francisco Coriñaupa Vargas, y sólo se usarán para la investigación en curso.

Nombres y apellidos_____

Lugar de residencia. Distrito_____ Provincia_____

Región_____

Años de experiencia en docencia_____ en el nivel_____
especialidad_____

Máximo grado académico obtenido_____ con mención
en_____

Obtuvo el grado académico en la Universidad_____

Nombre de la IE en la que trabaja actualmente_____

Ubicación de la IE. Distrito_____ Provincia_____

Región_____

Fecha en que se realiza el grupo
focal_____

Muy agradecido por su participación.

Anexo 6

Ficha de datos alumnos

FOCUS GROUP

El presente Focus Group se realiza en el marco de una investigación para obtener el grado de Doctor, por lo que los datos que proporcionará tanto en esta ficha como en el grupo focal serán manejados estrictamente por el investigador Mgtr. Francisco Coriñaupa Vargas, y sólo se usarán para la investigación en curso.

Nombres y apellidos _____

Lugar de residencia. Distrito _____ Provincia _____

Región _____

Año académico que cursas _____

Nombre del colegio en el que estudias _____

Ubicación del colegio. Distrito _____ Provincia _____

Región _____

Fecha en que se realiza el grupo focal _____

Muy agradecido por su participación

Anexo 7

ENTREVISTA

Entrevistada: Patricia Villegas. M. Arts.

Entrevistador: Mgtr. Francisco Coriñaupa Vargas

Fecha: 05 de febrero del 2016

Lugar: Vía Skype.

1. En los años de experiencia con los que cuentas ¿cuál ha sido tu experiencia educativa más importante y por qué?
2. ¿Qué opinión tienes del modelo metodológico que aplica la Organización del Bachillerato Internacional, el llamado Modelo de Enseñanza-Aprendizaje basado en conceptos, o Modelo Tridimensional?
3. ¿Por qué el IB gira hacia el modelo creado por Lynn Erickson?
4. ¿Cuáles son las diferencias más importantes que ves entre la de Enseñanza-Aprendizaje basado en conceptos y el modelo de trabajo por competencias que está aún en boga, sobre todo en América del Sur?
5. Sé que durante el año viajas mucho por las Américas dictando conferencias y talleres, además de asesorar escuelas, lo que, creo yo, te permite ver la realidad educativa de América de forma holística. En base a ello, ¿qué opinas de lo viable que puede ser la aplicación del modelo planteado por Erickson en la realidad de América, sobre todo de América del Sur?
6. Desde tu punto de vista ¿cuáles son las características más importantes de la metodología basada en conceptos?
7. El año pasado el Dr. Robert Swartz estuvo en nuestro país para darnos a conocer “el aprendizaje basado en el pensamiento”. En esa ocasión le pregunté si existía alguna contradicción o más bien coincidencia entre su propuesta con la de Erickson, a lo que me respondió que eran complementarias. No obstante, pareciera que la propuesta del Dr. Swartz hiciera de la de Enseñanza-Aprendizaje basada en conceptos, sólo una parte del Aprendizaje basado en el pensamiento. ¿qué opinas?

Anexo 8

ENTREVISTA

Entrevistado: Mgtr. León Trahtemberg.

Entrevistador: Mgtr. Francisco Coriñaupa Vargas

Fecha: 23 de febrero del 2016

Lugar: Colegio Aleph. Lima

1. No he podido dejar de pensar desde la primera vez que entré aquí(Colegio Aleph), con mucha sorpresa y gusto también, que los alumnos se educan con mucha libertad y haciendo cosas, que claro, a la edad de los más pequeños, es sinónimo de juego. Pero para el ojo poco entrenado, o para el ojo acostumbrado a la educación tradicional esto puede significar desorden incluso malcriadez ¿cómo reconocer la diferencia?
2. ¿Qué opinión le merecen estos intentos de los últimos gobiernos por tratar de implementar estándares educativos en nuestro país?
3. ¿Qué opinión le merece el *Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE)*?
4. ¿A qué cree se debe el fracaso de IPEBA?
5. En parte la calidad educativa es medida por las pruebas Censales y por la prueba PISA, no obstante tomando en cuenta que estas mediciones se usan con fines políticos, no es más bien una ficción de medición de la calidad
6. ¿Cómo caracterizaría la educación peruana de los últimos veinte años?
7. Ahora que estamos en la aplicación de los COAR ¿Qué opinión tiene del modelo metodológico que aplica la Organización del Bachillerato Internacional, el llamado Modelo de Enseñanza-Aprendizaje basado en conceptos, o Modelo Tridimensional?
8. Desde la década del 60, y con fuerza desde la década del 80 hasta nuestros días, se pueden ver propuestas educativas importantes como las

de Hilda Taba, Lynn Erickson, la de Gardner entre otras. Esto me genera una gran duda, si estando todo esto a la mano ¿por qué cree Ud, recién en los últimos diez años se viene haciendo algo por investigar estas teorías y por aplicarlas? Y no me refiero exclusivamente a la educación pública, sino a la privada.

9. ¿Por qué, cree Ud, si la investigación/la indagación son base para la educación actual y el juego es básico para el niño pequeño, seguimos teniendo un Diseño Curricular Nacional y políticas que nos llevan más bien a seguir acumulando saberes y a responder bien exámenes?
10. Lo escuché en una entrevista que le realizó Aldo Mariátegui en Radio Capital, y Ud. afirmaba que el error de los países latinoamericanos, a diferencia de los países nórdicos y Japón, fue no tomar la educación como base para su desarrollo. Definitivamente en nuestro país esto todavía está sin suceder, ¿cree Ud. que esto es lo único que se necesita para que el Perú mejore su nivel educativo?
11. Desde hace un tiempo atrás, sobre todo, según he podido observar en colegios privados, en que se han puesto de moda los diagnósticos tenemos gran cantidad de alumnos con TDAH, trastornos generalizados de la personalidad, entre otras dolencias, claro que también son alumnos con menos presencia de padres y expuestos a cambios vertiginosamente rápidos. Estos alumnos para muchos maestros son un problema ¿cómo hacer con estos alumnos frente a una educación moderna?
12. He notado en los últimos diez años, más o menos que la propuesta educativa no sólo ha crecido en cantidad, sino variedad de metodologías y filosofías, por ejemplo la propuesta Regio Emilia que está muy en boga, sobre todo en nidos, propuestas como la Waldorf que hasta hace unos años se resumía a un colegio y un nido, ahora resultan colegios en distintas partes del país como iniciativas Waldorf. Pienso que esto nos está diciendo algo. ¿a qué cree se debe el crecimiento de estas propuestas alternativas que parecen ir en contra de alcanzar los tan mentados estándares educativos?