



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PROPIOCEPTIVAS PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “AUGUSTO SALCEDO PASTOR” N° 102 – PUEBLO NUEVO – FERREÑAFE.

PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTORA

EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Mg. RUBÍ MARILÚ FERNÁNDEZ CASTAÑEDA

ASESORA:

Dra. NORMA DEL CARMEN GALVEZ DÍAZ

LINEA DE INVESTIGACIÓN

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

CHICLAYO – PERÚ

2017

PAGINA DE JURADO

Dr. Félix Díaz Tamay

Presidente

Dra. Daysi Soledad Alarcón Díaz

Secretario

Dra. Norma Del Carmen Gálvez Diaz

Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Fernández Castañeda Rubí Marilú egresada del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 16701850.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autora de la tesis titulada: **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PROPIOCEPTIVAS PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “AUGUSTO SALCEDO PASTOR” N° 102 – PUEBLO NUEVO – FERREÑAFE** La misma que presento para optar el grado de: Doctora en Ciencias de la Educación
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 11 de Marzo de 2017

Firma

Nombres y apellidos: Rubí Marilú Fernández Castañeda

DNI: 16701850

DEDICATORIA

De manera especial a mis padres Ermila y Ricardo, y abuelos Victoria y Segundo, porque fueron el motivo que me impulsaron al éxito.

Al sector Educación como muestra de contribución al quehacer docente – investigativo y como muestra de superación académica profesional.

Rubí Marilú

AGRADECIMIENTO

Con mucho cariño a mi tía Lucila Castañeda Vera por su apoyo constante, con su ejemplo hizo de mí una persona íntegra en lo personal y profesional.

Por el respaldo, aliento y amor permanente de mis amadas hermanas, Maribel y Yolanda, para mis amigos que siempre estuvieron en los buenos y difíciles momentos, al igual que a la directora, docentes, padres de familia, niños y niñas de la institución educativa inicial Augusto Salcedo Pastor nº 102, les digo.

¡Muchas gracias!

Rubí Marilú

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Mg, RUBÍ MARILÚ FERNÁNDEZ CASTAÑEDA con DNI 16701850 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Pos Grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Ferreñafe, 31 de diciembre de 2016

Mg. RUBÍ MARILÚ FERNÁNDEZ CSTAÑEDA

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PROPIOCEPTIVAS PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “AUGUSTO SALCEDO PASTOR” N° 102- PUEBLO NUEVO-FERREÑAFE”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado de Doctora en Ciencias de la Educación.

La tesis es pertinente y genera impacto social, los niños al tener autonomía manifiesta liderazgo, seguridad de sí mismo que influye en su toma de decisiones, potencia directamente su personalidad que está en formación. La investigación de por sí tiene su mérito, en esta oportunidad generamos una propuesta que se validará posteriormente por la investigadora, sin embargo, se está sugiriendo su aplicación en todos los niveles de educación inicial, debido a que constantemente los niños muestran debilidades asociadas con la autonomía.

El Programa de estrategias propioceptivas cumple con un rol eminentemente formativo, de allí que se espera el reconocimiento del jurado evaluador y de manera puntual en el ámbito de la ciencia y de la Educación.

La autora

RESUMEN

Considerando que actualmente existen dificultades en el proceso enseñanza – aprendizaje en la Educación Inicial, dado que las docentes no cuentan con las condiciones para desarrollar de manera adecuada el trabajo orientado a fortalecer la autonomía, se planteó la investigación que tuvo como objetivo Proponer un Programa de estrategias propioceptivas para fortalecer la autonomía en niños de 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial “Augusto Salcedo Pastor” N° 102 Pueblo Nuevo – Ferreñafe. El fundamento teórico tuvo como principales referentes a teoría de la modificabilidad cognitiva de Reuven Feuerstein.

El tipo de investigación, según la función que cumple fue Explicativa, según la modalidad metodológica el diseño Propositivo. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron test de autonomía asociado con el área sensorial – motriz – emocional y social, los mismos que contaron con la validez de tres expertos y se obtuvo una confiabilidad bajo la correlación de Pearson ($r=0,90$), lo que significó que el instrumento se considere confiable. La muestra fue censal estuvo conformada por 223 niños de tres – cuatro y cinco años. La hipótesis fue: Sí, se propone el Programa de estrategias propioceptivas, entonces se fortalecerá la autonomía en niños de 3 a 5 años, institución educativa inicial “Augusto Salcedo Pastor” n° 102 – Pueblo Nuevo – Ferreñafe. Dentro de los resultados más relevantes se destacan: la negatividad que existe en la dimensión sensorial – motriz – emocional y social, lo que permitió elaborar la propuesta denominada programa de estrategias propioceptivas. Se concluye que es posible fortalecer la autonomía en los niños y niñas de manera técnica y científica.

Palabras clave: Estrategias propioceptivas; Autonomía; Dimensión sensorial; Dimensión motriz; Dimensión emocional; Dimensión social.

ABSTRACT

Considering that there are currently difficulties in the teaching - learning process in Initial Education, given that teachers do not have the conditions to adequately develop work aimed at strengthening autonomy, the research was proposed that aimed to Propose a Program of Proprioceptive strategies to strengthen autonomy in children between 3 and 5 years of age, Initial Educational Institution "Augusto Salcedo Pastor" No. 102 Pueblo Nuevo - Ferreñafe. The theoretical basis had as main referents to Reuven Feuerstein's theory of cognitive modifiability.

The type of research, according to the function that fulfilled was Explanatory, according to the methodological modality the Propositional design. The data collection instruments used were autonomy tests associated with the sensory - motor - emotional and social area, which were validated by three experts and obtained a reliability under the Pearson correlation ($r = 0.90$) , Which meant that the instrument was considered reliable. The census sample consisted of 223 three - four and five - year - old children. The hypothesis was: Yes, it is proposed the Program of proprioceptive strategies, then will strengthen the autonomy in children from 3 to 5 years, initial educational institution "Augusto Salcedo Pastor" n ° 102 - Pueblo Nuevo – Ferreñafe. Among the most relevant results are: the negativity that exists in the sensory - motor - emotional and social dimension, which allowed to elaborate the proposal denominated program of proprioceptive strategies. It is concluded that it is possible to strengthen autonomy in children in a technical and scientific way.

Keywords: Proprioceptive strategies; Autonomy; Sensory dimension; Motor dimension; Emotional dimension; Social dimension.

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaración de autenticidad	vi
Presentación	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÒN	
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	47
1.5. Justificación del estudio	48
1.6. Limitaciones	49
1.7. Hipótesis	49
1.8. Objetivos	49
II. MÈTODO	
2.1. Tipo de investigación	51
2.2. Variables, operacionalizaciòn	52
2.3. Población y muestra	60
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.5. Métodos de investigación	64
2.6. Métodos de análisis de datos	64
2.7. Aspectos éticos	64
III. RESULTADOS	
3.1. Descripción	67
IV. DISCUSIÒN	71
V. PROPUESTA	78
VI. CONCLUSIONES	99
VII. RECOMENDACIONES	102
VIII. REFERENCIAS	104
ANEXOS	107

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 <i>Población de niños de 03 – 05 años de la I.E.I. “Augusto Salcedo Pastor” N° 102 – Pueblo nuevo – Ferreñafe.</i>	60
Tabla 2 <i>Autonomía asociada al área sensorial en niños de 03 – 05 años de la I.E.I. “Augusto Salcedo Pastor” N° 102 – Pueblo nuevo – Ferreñafe</i>	67
Tabla 3 <i>Autonomía asociada al área motriz en niños de 03 – 05 años de la I.E.I. “Augusto Salcedo Pastor” N° 102 – Pueblo nuevo – Ferreñafe.</i>	68
Tabla 4 <i>Autonomía asociada al área emocional en niños de 03 – 05 años de la I.E.I. “Augusto Salcedo Pastor” N° 102 – Pueblo nuevo – Ferreñafe</i>	68
Tabla 5 <i>Autonomía asociada al área social en niños de 03 – 05 años de la I.E.I. “Augusto Salcedo Pastor” N° 102 – Pueblo nuevo – Ferreñafe</i>	69
Tabla 6 <i>Diferencial semántico por dimensión - necesidad de implementar el programa de estrategias propioceptivas</i>	70

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La educación inicial en el proceso de formación del niño juega un papel trascendental, se necesita que en su etapa de crecimiento y desarrollo tengan buena salud física y mental. El cuidado, no sólo es responsabilidad de los padres, sino, que deben existir políticas de estado que aseguren su desarrollo integral, sin embargo, no todos tienen acceso a los servicios de salud, volviéndolos vulnerables ante cualesquier afectación de su salud.

La educación juega un rol importante en el desarrollo integral de los niños, de allí que el estado haya considerado que la etapa formativa empiece desde muy temprana edad (3 años), frente a esta situación algunas instituciones ofrecen como alternativa la educación temprana, desde cero hasta los dieciocho meses de edad, resultando ser una alternativa para fortalecer el desarrollo emocional, afectivo, intelectual, sin embargo, está en función de los intereses y economía de los padres. Los niños que reciben tal estimulación están en condiciones óptimas para su educación, creen en sí mismos, están motivados y con ánimo, manifiestan seguridad, iniciativa, mostrando así autonomía, debido a que mayormente asisten a instituciones privados.

El reto en la educación pública es fuerte, dado que la mayor cantidad de padres de familia que recurren a las instituciones públicas de educación inicial, los niños no han recibido educación previa por especialistas en centros de educación temprana, teniendo que iniciarlo cuando oficialmente se incorpora a los tres años de edad. Los niños muestran al inicio inseguridad generando dependencia de sus cuidadores, el cual con estrategias adecuadas que se implementan en el proceso de enseñanza – aprendizaje se superan.

La investigación da cuenta de la realidad que se vive en la institución educativa inicial “Augusto Salcedo Pastor” n° 102, del distrito Pueblo Nuevo de la provincia de Ferreñafe, el cual cuenta con una plana docente especializada con estudios a nivel de post título y post grado, 250 niños distribuidos en diez secciones de tres, cuatro y cinco años de edad, los padres de familia muestran interés por el aprendizaje de sus niños. Dentro de las limitaciones identificadas se tiene a la autonomía de los niños y están asociadas básicamente a la etapa sensorial, motriz, emocional y social.

Respecto a la etapa sensorial, la problemática se centra en el desarrollo psicomotor del niño, el no promoverlo conlleva a generar trastornos asociado con las emociones, los sentimientos, entrando los niños en ansiedad, que se manifiesta en interrumpir su aprendizaje, no mantienen atención sostenida, se centran en aspectos de interés personal y no colectivo - social, tienden a depender de los cuidadores (docentes, auxiliares, padres de familia), no pudiendo ser independientes y participar en la solución de los problemas afectando así la autonomía.

Otro factor asociado con lo sensorial son los trastornos del estado de ánimo, manifiestan rebeldía, contestan mal, no controlan sus impulsos, dejan de ser afectivos, cariñosos y raras veces se les ve contentos, derivándose en comportamientos obsesivo compulsivo, afectando nuevamente su capacidad de autonomía. El frecuente negativismo de parte de los niños hace que se le vea constantemente desafiante, no pudiendo interactuar de manera integral asociando la organización del cuerpo con el factor ambiental – contextual.

La problemática del aspecto motriz, en la institución educativa en estudio, se debe básicamente al excesivo número de niños y niñas que las docentes de educación inicial tienen que atender a diario, existe escases de recursos materiales que permita generar movimiento físico en los niños, la institución no dispone de espacio para que interactúen el total de niños de tres, cuatro y cinco años, existe escases de materiales y tiempo de parte de los docentes y auxiliares, los espacios con que cuenta la institución son utilizados en otros aspectos educativos, existe rigidez horaria, y falta formación especializada de parte de los docentes, encargándole ésta importante área básicamente a docentes de la especialidad de educación física .

Esta importante área motriz, genera problemas en la autonomía de los niños debido a que no logran la satisfacción de sus necesidades básicas, se ve afectada su creatividad motriz debido a que no utiliza ni manipula material concreto; las competencias físicas no son activadas repercutiendo en su posterior aprendizaje, en la socialización y trabajo en equipo, psíquicas que le brinden seguridad y control emocional, y cognitivas que permitan activar las redes neuronales y generar aprendizajes duraderos y significativos; de uno u otro modo éstas limitaciones afectan la comunicación y relación del niño con adultos.

El área emocional es otro factor presente en la adquisición y desarrollo de la autonomía de parte de los niños de educación inicial en la institución educativa inicial “Augusto Salcedo Pastor” n° 102, del distrito Pueblo Nuevo de la provincia de Ferreñafe; las relaciones interpersonales están directamente asociadas con el contexto socio cultural de los niños, en este escenario algunos muestran limitaciones en cuanto a sus interrelaciones, no comparten con facilidad objetos personales, se comunican de manera limitada, sólo para situaciones específicas que tiene que ver con la satisfacción de sus necesidades básicamente fisiológicas; en cuanto a las relaciones intrapersonales, se manifiestan parcos, poco afectivos, un poco inseguros, supeditados a indicaciones de terceros, generando así otras limitaciones, estrés siendo sus mayores

dificultades acezar a su control, seguridad de sí mismo y generar respuestas positivas para adaptarse a nuevas situaciones

Respecto a lo social como componente central de la autonomía, es determinante el escenario cambiante que condiciona la sociedad a la familia, comunidad y a la institución educativa; el mundo cambiante está afectando la identidad de los niños, cada vez son presa de influencia televisiva con programas que no educan, la educación misma está interesada en el control de procesos internos centrados en los aprendizajes, no se valora la cultura local, las bondades que tiene sentirse identificado con las manifestaciones culturales, vestimenta, arte, música, pintura, desarrollo agrícola, gastronomía, en suma se afecta la identidad. Por el contrario existe mucho individualismo en los niños, los padres fortalecen tal situación y desde el proceso formativo se hace poco por solucionar este problema; entre otros prevalece una tendencia de consumismo que los niños son fácilmente captados.

Como resultado del desencuentro educativo – social – cultural los niños y niñas manifiestan intolerancia, falta afianzar los valores como altruismo, compromiso social, amor, justicia, libertad, no respetando así la diversidad de pensamiento, cultural y social, generando limitaciones para establecer armonía consigo mismo, afectando de este modo la autonomía, vital en el proceso formativo de los niños y niñas de educación inicial.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Internacional

Castillejos y Rivera (2009) señalan que “el desarrollo motor en los niños de tres años las diferencias son mínimas durante la infancia, las niñas en edades pre escolares muestran mejores habilidades

motrices en cuanto a conductas que requieren de equilibrio y precisión en los movimientos”. (p.237).

Esta investigación realizada por el instituto de terapia ocupacional en la ciudad de México sirve de antecedente debido a que uno de los problemas asociados con la autonomía es la referida al desarrollo sensorial de los niños que cursan educación inicial, siendo similar a las características en la institución educativa inicial en estudio. Sin embargo, los niños se diferencian en actividades que implican manifestación de fuerza.

Valdemoros, Ponce de Leon, Sanz y Alonso (2014) manifiestan que las cuatro dificultades más señaladas por los docentes de educación infantil en el desarrollo de la educación motriz son: “excesivo número de alumnos, la escasés de recurso materiales, la inexistencia de espacios en el centro y la falta de formación del profesorado”. (p.167).

Este antecedente, refleja que el problema de la autonomía asociada al desarrollo motriz de los niños y niñas es casi universal. Coincide que en la institución educativa inicial “Augusto Salcedo Pastor” n° 102 también refleja tales deficiencias, siendo la principal la falta de preparación de los docentes en esta área necesitando capacitación específica y que las instituciones de formación docente incorporen en su malla curricular la atención de esta importante área.

Valdemoros et al. (2014) atribuye “la demanda de formación en educación motriz queda ampliamente justificada, al constatar que la mayoría de los maestros analizados afirma haber realizado entre ninguno y dos cursos de formación permanente relacionados con esta temática”. (p.168).

Queda demostrado que fortalecer la autonomía de los niños compromete a los docentes, los niños avanzan a su ritmo pero si se les dota de estrategias y herramientas adecuadas sustentadas con prácticas docentes reales, se supera las limitaciones.

Vigostky (1996) citado por Da Silva y Calvo (2014) manifiesta “las emociones están presentes desde el inicio de la vida humana y se transforman en relación con el mundo objetivo”. (p.20).

El entorno social en el que se desarrolla el niño es trascendental, se coincide con lo planteado por Vigostky, los niños viven en una constante interacción siendo la familia a través de padres y hermanos los que van contribuyendo con la formación de su personalidad; por otro lado, la forma como va cumpliendo su rol las instituciones educativas pueden coadyuvar para que se forme niños seguros, estén motivados y con capacidad para generar respuesta positiva para enfrentarse al mundo social que cambia constantemente.

Da Silva y Lopez (2014) indica “más o menos a los tres años de edad, el niño vive una nueva crisis que para Vigotsky (1996), constituye la fase en la cual predomina el negativismo infantil hacia las propuestas de las personas con quien convive, aun cuando tal situación contraría su propia voluntad”. (p.23).

Desde la perspectiva planteada por Da Silva y Lopez, sirve a la investigación entender que toda crisis va a despertar en el niño una nueva dinámica de trabajo, se tendrá que enfrentar a lo desconocido, asumirá un rol de líder para que pueda afrontar a la imposición que mayormente es sometido por los adultos.

1.2.2. Nacional

Estudios realizados por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2012) atribuye “que es ser humano desde que nace es

extremadamente dependiente, del entorno humano y material y necesita del otro para poder desarrollarse progresivamente, e ir adquiriendo niveles de autonomía” (p.22).

Los padres de familia por naturaleza, generan sobreprotección hacia los menores, resultando ser interesante por una parte, pero es necesario, que se les brinde condiciones para que enfrente con éxito las distintas situaciones positivas y negativas que el mundo moderno plantea a los niños y niñas.

Las instituciones educativas de educación inicial son los responsables de promover y garantizar el desarrollo emocional, social, cognitivo de los niños y niñas y por ello se viene promoviendo que como estrategia de trabajo académico –pedagógico – didáctico utilicen el juego. Se asume que el juego como etapa previa engancha al niño y es motivo para poder promover la autonomía.

Es cierto cuando el ministerio de Educación asume “que su motor de la autonomía es la acción”, de allí que plantea al docente roles diversos para que facilite tal iniciativa, no más docentes de la especialidad de educación inicial, trabajando con exagerada disciplina, se necesita explorar, promover la creatividad como base para que curiosear, aprender y ser autónomo.

Otras investigaciones dan cuenta que si se fortalece la seguridad en los niños van a estar en condiciones de salir adelante, aprender de manera independiente, autónoma, jugando y participando de manera divertida. La autoestima se eleva, el control emocional será efectivo, aprenderá a superar limitaciones, de allí que lo propioceptivo apunta a fortalecer el yo, generar imagen positiva de sí mismo, ello implica afianzar la adquisición y desarrollo de competencias.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Fundamento teórico del programa de estrategias propioceptivas

Las estrategias didácticas en el campo educativo, tienen una relación con la pedagogía, dado que ésta proporciona el fundamento teórico del modelo, también con el currículo debido a que se planifica en función de la teoría pedagógica y ésta planificación se sistematiza a través de procesos didácticos, teniendo como referente el proceso enseñanza aprendizaje; sin embargo, en cada nivel y especialidad se necesita de la didáctica especial.

Álvarez, (1998) manifiesta “la pedagogía es una ciencia que tiene como objeto de estudio al proceso formativo, es una disciplina que posee un objeto y una metodología propia”. (p.35)

En este contexto teórico es que se sistematiza el programa de estrategias propioceptivas, al respecto (Fuentes, 1998, p.52) atribuye “que la concepción de pedagogía debe ser concretada a través de la didáctica debido a que el objeto lo constituye el proceso docente educativo”. Por lo tanto, dichos procesos tienen que ser planificados desde la concepción científica, siendo el currículo el proceso intermedio que conecta el objeto de la pedagogía (proceso de formación del hombre), con el objeto de la didáctica (proceso de enseñanza - aprendizaje)

En educación inicial, se trabaja cada actividad y área de manera muy especial, como en este caso, dado que se pretende atender y fortalecer la autonomía en los niños, se necesita utilizar el juego como la herramienta clave para lograrlo.

En ese sentido, el juego ha sido el eje integrador para la organización teórica de la variable independiente “programa de estrategias propioceptivas” y se desarrolla a continuación:

El juego es la actividad previa a la promoción de la autonomía de allí que el liderazgo es clave. Conocer lo que le interesa al niño, es una de las funciones que el docente debe de asumir, los cuidadores, padres de familia y los que directamente interactúan con ellos,

Fernandez, Prieto, Bermejo y Ferrando (2006) plantea “que los centros de aprendizaje se constituyen como espacios dispuestos en torno a cada una de las inteligencias”. (p.7). Resulta necesario para poder promover la autonomía en los niños recurrir a conocer su diversidad de inteligencia que poseen, para fortalecer sus potencialidades y atender sus limitaciones, de ser así, se estará promoviendo la autonomía, su autorrealización y fortaleciendo su personalidad.

La iniciativa con independencia, ayuda propioceptivamente, porque reafirma su yo, genera su propia autoimagen, de allí que el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2012), afirma que “el niño llega a la actividad autónoma porque un adulto le dio la oportunidad de conocer y explorar, sea por casualidad o porque observó el deseo y la necesidad del niño y adecuó el ambiente para favorecer sus proyectos”. (p.22).

En este contexto el juego es una alternativa, de estimulación para optimizar el desarrollo de sus potencialidades, activar sus intereses genera condiciones académicas, ayudando sí a su autorregulación. Al respecto Fernández et al. (2006, p.22) atribuye “al inicio del año escolar los niños deben proponer temas que les gusta”. El centro de aprendizaje debe asegurar autoayuda, que haga del niño líder y gestor de sus intereses; también autogobierno, que promueva espacios asociados con centros de interés y capitalizar así la autonomía del niño.

El juego también se debe utilizar en el proceso formativo de los niños de educación inicial orientado a encontrar la clave de placer o relajación de aquello que le calma y relaja, la autonomía parte también de cuan relajado se encuentra para así potenciar sus intereses.

La interacción con el juego, promueve relaciones de ida y vuelta, ambos plantean alternativas, si se hace entre niños afianzan lazos de amistad, colaboración, apoyo mutuo, seguridad en sí mismos, participación en equipo, espacios que trascienden el ambiente escolar, el cual se fortalece cuando interviene la familia. En este contexto Campo (2011, p.76) manifiesta que el juego interactivo debe asegurar en los niños “control muscular, coordinación corporal, locomoción, motricidad fina, motricidad perceptiva”. Siendo así se genera todas las condiciones para que los niños den un paso determinante y logren la autonomía.

Por otro lado la resolución conjunta de problemas, mediante el juego ayuda al liderazgo del niño, a enriquecer la parte académica, cognitiva, generando otra posibilidad que desde el juego propioceptivo logre estar seguro de sí mismo y afiance su autonomía.

En suma el juego, genera liderazgo; Balduzzi, (2015), atribuye que “cumple la función de dinamización; que genera su propio crecimiento en función de una misión compartida, por ello se tiene que fortalecer la capacidad de la persona para influir en otras y de ese modo promover la autonomía”.(p.141).

El juego, interactuando con la autonomía, asegura el descubrimiento del perfil sensorial y motor del niño; y para lograrlo, se necesita identificación del sistema nervioso del niño (observación atenta de su manera de ver, oler tocar, oír, moverse), detectar sensaciones que más les relaja y la que más le estresa, interactuar

con la percepción visual del niño, observar el nivel de competencias motoras del niño, identificar el tipo de actividad que estimula al niño, activar respuestas al movimiento en el espacio.

Respecto a la identificación del sistema nerviosos del niño, el juego permite dirigir su atención, el juego implica manifestar el placer de lo que es y quiere ser, plantea la necesidad inconsciente de creer y crecer sin establecer límites y cuando esto ocurra entra en gestión de la autonomía.

Detectar sensaciones que más les relaja, si fuera así se debe continuar siempre respetando su ritmo y buscando atención sostenida; por otro lado el identificar lo que más le estresa, debido a que el juego puede pasar de ser divertido a ser angustiante.

La percepción visual del niño, ayuda a centrarse en lo bueno y lo malo, de allí que las funciones principales del juego están asociadas básicamente a provocar placer, ellos quieren continuar no se le debe interrumpir, en ese momento existe ejercicio espontáneo, están motivados, es momento para que puedan desplegar la iniciativa, satisfacen sus deseos y necesidades propias.

Observar el nivel de competencias motoras del niño, implica tener en cuenta las diferencias que en el desarrollo motor, un niño de tres años tiene respecto a los de cuatro y cinco años; existe una marcada diferencia los mayores mantienen equilibrio, son más fuertes, de allí que se tiene que identificar el tipo de actividad que estimula al niño, sin embargo, debe ser seguro, estable, funcionales, ecológicos, transformable, adaptables a la cultura, estéticos.

Se necesita también, activar respuestas al movimiento en el espacio, es decir, todo espacio es posible utilizarlo como recurso que permita potenciar la autonomía por eso deben tenerse en cuenta el

tema de accesibilidad, seguridad estructural, entre otros; es necesario que el juego permita ver al espacio como aquel que genera seguridad y confianza.

El niño debe tener interés por el mundo exterior, la actividad socio cultural le permite desarrollar habilidades que se promueven en el ambiente familiar, luego cuando en el ámbito comunal, las experiencias, resultan ser un potencial para el trabajo educativo, cuando más se somete el niño a este tipo de juego le permite familiarizarse y desarrollar habilidades existentes en el niño.

La capacidad potencial de secuenciar acciones a partir del juego afianza la autonomía, promueve el desarrollo de su capacidad cognitiva, creativa, artística, social, cultural, hace que esté saludable, con iniciativa, sea líder y se constituya en guía en las áreas social, académica. Los docentes de educación infantil, tienen así un nuevo reto de trabajar bajo los principios que plantea el sistema educativo peruano.

A través del juego se promueve la autonomía, se refuerza el desarrollo de competencias lingüísticas el cual a través de la observación, realiza abstracciones básicas, configura imágenes mentales y exterioriza sus ideas, siendo éste insumo para sus aprendizajes y básicamente para que configure su autonomía.

Al respecto, Fernández et al. (2006) manifiesta “la inteligencia lingüística es la capacidad que implícita en lectura y escritura está relacionada con el potencial para estimular y persuadir por medio de la palabra”. (p.5).

Por su parte las competencias motoras, están asociadas con la inteligencia corporal, a decir de Fernández et al. (2006), “es la capacidad para utilizar todo el cuerpo ya sea total o parcialmente;

implica controlar los movimientos corporales, manipular objetos y lograr efectos en el ambiente” (p.5-6). El juego interactuando con los intereses de los niños los lleva estar seguros de lo que quieren creándoles autonomía, por ello los docentes deben realizar actividades similares a los intereses del niño.

Otro eje central está asociado con la interacción, los juegos que estimulen su sistema sensorial, refuerzan las actividades individuales y sociales, potencian la creatividad los niños descubren sus intereses, se aproximan a entender y construir la realidad. Inician jugando individualmente y con posterioridad socializan con personas adultas o niños de mayor edad, fortaleciendo así habilidades intelectuales, interpersonales, de interrelación con los otros, físicas y personales.

Como resultado tenemos, niños que pueden imaginar, preguntar, relacionar, decidir, retribuir, explicar entender a los demás, empiezan a ponerse en el lugar del otro, promueven el respeto, generan ayuda, apoyan a los demás, hablan, oyen, observan coordinan, manifiestan su alegría, entusiasmo, sinceridad, entre otros. De allí que la cooperación en el juego les permita desarrollar capacidades de interacción social.

Los juegos rítmicos, por su parte ayudan a controlar el tiempo según el ritmo musical, es una forma perfecta de socializar al niño, acatando normas. Asegura un acercamiento a la vida en sociedad, ejercita el cuerpo y desarrolla habilidades motoras y sensoriales, mejorando el equilibrio, resultando ser una herramienta para promover el desarrollo integral de los niños.

Afianzar la comunicación, también es esencial como estrategia propioceptiva, permite crear un clima de confianza y seguridad, siendo éstos ejes para el desarrollo de los niños. Mejoran sus habilidades sociales, fortalecen su autoestima y escucha activa.

Interacción con otras personas, es indispensable en la autonomía, así como reorganizar pensamientos, el juego sirve, para generar estructura en los niños, esto es más importante que escribir o leer, tener propósito, sentido en la vida, implica ser responsable de tus decisiones, de tus actos, saber distinguir para actuar positivamente.

Desarrollar acciones de juegos simples que exista secuencia, estructura lógica, los juegos absurdos implica buscar alternativas a partir de situaciones, establecer relación y analogías, se puede comprender oraciones, con ideas centrales y concretas planteadas por ellos o por otros, establecer semejanzas y diferencias, señalando incongruencias en los compañeros de estudio en la familia o en algún lugar donde se pueda encontrar. Los juegos divertidos deben cumplir la función principal de desinhibir a los niños, bajo estas situaciones se adquiere la autonomía.

La comunicación verbal y no verbal afianza también la autonomía, de allí que resulta ser alternativo promover el comportamiento gestual (tiene que ver con modalidades de interacción humana, expresiones humanas a partir del rostro, las posturas, movimientos corporales); el lenguaje gestual como herramienta de comunicación (sistema organizado de signos corporales, permiten la comunicación efectiva, asertiva, dialógica, generando un ambiente interactivo); intercambios verbales (socializan a los niños a nivel de pares, en grupo, familia y comunidad, es altamente social, cultural y educativo); verbalización de intenciones (atribuye comunicar sentimientos, emociones, expresar cualidades innatas, descubrir potencialidades, promover valores y actitudes) y fortalecer competencias sociales y emocionales (expresiones faciales – gestos – lenguaje corporal)

Mayor sustento del Programa de estrategias propioceptivas, plantea Cansino y Ramos (2007, p.8), en “Descripción del

Procedimiento Sensorial y Rendimiento Escolar en niños entre 7 y 9 años, en un colegio de la Región Metropolitana”; define que: “Las experiencias táctiles, vestibulares y propioceptivas como tocar, girar y las reacciones posturales, ejercen una influencia en el desarrollo del control del movimiento del cuerpo, logrando de esta manera una mejor planificación de sus movimientos, pudiendo adquirir una estabilidad emocional y una mejor capacidad de atención”.

Se desarrolló una metodología sencilla de pasos a considerar: Entre las cuales tenemos: Dejar que el niño lleve el liderazgo, presentando aspectos como: Iniciativa con independencia; consistiendo en que las actividades escolares se facilitan en medida que el niño logra obtener una independencia logrando diferenciar entre juego y trabajo, siendo la independencia un proceso que se logra desarrollar desde la infancia, entre los primeros meses de vida.

Otro aspecto a considerar es encontrar la clave de placer o relajación de aquello que le calma y relaja; hay niños que se relajan fácilmente, mientras que otros les cuesta relajarse por lo que todo ello depende de su personalidad, habitualmente la relajación se puede practicar de forma individual o colectiva además de practicar ejercicios o métodos prácticos de relajación en un entorno bello y tranquilo.

En la interacción con el juego; por lo que durante los tres primeros años de vida se presentan algunos puntos claves para el desarrollo cerebral y el aprendizaje de un niño, destaca la colaboración; consiste en organizar actividades donde el niño logre metas deseadas con otros niños, de igual manera otro punto a destacar es la de extender; consistiendo en agregar un desafío nuevo al juego en la que el niño podrá reforzar sus habilidades y desarrollar otras nuevas, del mismo modo el siguiente punto, concentrarse en algo; por lo que consiste en darle tiempo y espacio al niño para que

de esta manera se concentre en actividades individuales y grupales, encontrando mayor experiencia de aprendizaje en los niños.

La resolución conjunta de problemas; resulta ser un método para mejorar y superar dificultades hablando y pensando en conjunto, también es una actitud por entender las relaciones con los demás de una manera más inclusiva que exclusiva, siendo un procedimiento de diálogo por el que varias personas buscan alternativas frente a un problema con el fin de buscar una solución que satisfagan a todos.

Respecto al descubrimiento del perfil sensorial y motor del niño, considera aspectos como detectar sensaciones que más les relaja y la que más le estresa; muchas técnicas de relajación resultan aburridas y desesperante para los niños, pero a su vez no son ajenos de los beneficios de la tranquilidad y la serenidad, presentando de esta manera beneficios como la seguridad en sí mismos, mostrándose menos agresivos y más sociables, además de incrementar su alegría y espontaneidad; éstos ejercicios mejoran la relación que mantienen padres e hijos. Caso contrario sucede en los niños que presentan estrés, ya sea por sus pequeños retos diarios como aprobar un examen o aprender a subir en bicicleta y en las situaciones habituales que se vienen presentado como la separación y divorcios de sus padres, cada niño presenta un nivel diferente de estrés que a su vez puede manejar de manera exitosa, para cualquier niño uno de los aspectos más estresantes es el miedo a la pérdida de su seguridad, siendo el vínculo entre el apego de los niños con los adultos, en efecto es el medio más importante de seguridad, autocontrol, autoestima, y el desarrollo de habilidades del niño.

El siguiente aspecto a tener en cuenta es: Interactuar con la percepción visual del niño; procedimiento que es vital para el aprendizaje, los niños utilizan la percepción visual para interactuar con todo lo que les rodea, son utilizados en tareas físicas básicas, así

también como tareas de lectura, la comprobación de la percepción visual del niño desde el principio puede asegurar que el niño reciba la interacción tan rápido como sea posible, ayudando de esta manera a frenar los retrasos de aprendizaje potenciales.

De allí que hay que observar el nivel de competencias motoras del niño; el desarrollo motor del niño es una secuencia, es decir que el dominio de una habilidad ayuda a que surja otra, siendo el desarrollo de estas secuencias muy importantes para el niño, por lo que se requiere brindar los cuidados, la atención y la estimulación necesaria por lo que será la base que permitirá el desarrollo de otras habilidades, tanto intelectuales como afectivas. Asimismo no permite descubrir alguna alteración en el desarrollo, a nivel de estado muscular, postura o algún retraso psicomotor.

Otro aspecto a tener en cuenta es la identificar el tipo de actividad que estimula al niño; siendo el medio en la cual nos sentimos más cómodos para procesar la información que percibimos de todo lo que nos rodea, y que recibimos a través de nuestros sentidos (vista, oído o sensaciones, tacto), podemos obtener información de algún estilo de aprendizaje que predomina el niño a través de sus modelos de comunicación. Conociendo de esta manera los estilos de aprendizaje de los niños, uno podrá ayudarles a que estudien y aprendan mejor.

Las respuestas al movimiento en el espacio; es la capacidad para seleccionar y analizar información permitiendo tomar decisiones correctas en cuento al tiempo y espacio, la percepción espacial es de suma importancia en la lectoescritura de un niño, llevando al niño a conseguir una buena percepción, por lo que aprende a conocer el espacio, a orientarse, a evaluar distancias, formas y a prever los movimientos que debe realizar en su momento.

Dentro del Perfil sensorial y motor del niño; se presenta en un problema que tiene relación con una impropia integración de las secciones internas y externas en el cerebro que pueden ocasionar que niños brillantes no puedan ni manejar una bicicleta, y que niños que viven en un entorno muy rico en estímulos y con unos padres excelentes tengan problemas graves de comportamiento, siendo estos problemas poco evidentes pero si muy graves por lo que tendrán participación en diferentes actividades en la vida diaria del niño.

Respecto al interés en el mundo exterior, presenta aspectos a tener en cuenta como: la capacidad potencial de secuenciar acciones; uno de los principales propósitos de la educación es formar y enseñar a los niños a explorar sus habilidades e inteligencias múltiples, es así que esta labor no solo se debe al colegio, sino que los padres también tienen que actuar, por lo que los grandes resultados se obtienen en el hogar, las madres con el niño, no con el colegio, adquiriendo de esta manera principios y valores que perduran toda la vida y las habilidades que les permitirán desarrollarse plenamente.

Sobre el reforzar competencias lingüísticas y motoras; es muy importante que el niño tenga la confianza en sí mismo para de esta manera poder expresarse, dialogar, conversar, mejore su capacidad de escuchar y enriquecer su vocabulario al comunicarse con diferentes personas, desarrollando el interés por la lectura siendo de gran importancia para el desarrollo de nuevos conocimientos.

Respecto al placer de la interacción, caracteriza los juegos rítmicos; estos juegos permiten socializar al niño, inculcando normas y límites que debe acatar, teniendo un acercamiento a la vida en sociedad, donde existen deberes y derechos, límites y normas que todos deben respetar para que de esta manera todo funcione de lo mejor posible. Estos juegos nos sirven para socializar al niño, sino

que también ayudan a ejercitar el cuerpo y desarrollar las habilidades tanto motoras como sensoriales, siendo una herramienta esencial para el desarrollo integral del niño.

Afianzar la comunicación; es otra necesidad, esta habilidad se debe empezar a desarrollar desde temprana edad, para que cuando llegue a la edad adulta no presente dificultades para comunicarse, expresar sus ideas, sentimientos, y dar a conocer de lo que piensan de diferentes temas. Para desarrollar estas habilidades se deben entregar a los niños, libros en donde hayan varias historias en la que ellos puedan narrar la historia que más les guste, describiendo de esta manera los aspectos más importantes de la lectura.

La interacción con otras personas; es de gran importancia que al dialogar con otras personas de manera amistosa aumenta la capacidad intelectual, es el lazo o vínculo que existe entre las personas, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaria, abarcando no solo en las instituciones educativas, sino que también en centros recreativos, en el hogar. Los niños interactúan con otros niños de una corta edad, esta interacción es un importante desarrollo de habilidades, actitudes y experiencias que influirán en su adaptación futura.

Otro aspecto, reorganizar pensamientos; es una actividad intelectual interna en la que no solo es responsable los padres, sino todo aquel, que este alrededor del niño, quien deben apoyar a que éste amplíe sus capacidades mentales. Algunos ejemplos para estimular el pensamiento del niño: Armar rompecabezas, hacer dibujos, enseñarles trabalenguas, canciones, conversar con el niño sobre temas adecuados a su edad.

Desarrollar acciones de juegos simples-absurdos-divertidos y desinhibidos; jugando es como los niños y niñas aprenden, juegan

mientras realizan sus tareas, juegan durante las experiencias de aprendizaje que usted les ofrece, los juegos están llenos de oportunidades para que aprendan y perfeccionen nuevas habilidades, es así que cuando los niños juegan están usando todos sus sentidos (el oído, la vista, el gusto, el tacto, el olfato y la movilidad) recabando información de todo lo que les rodea. Desarrollando estos juegos los niños y niñas aprenden nuevas habilidades para hablar y pensar, moverse y hacer cosas, conocerse a sí mismos y aprender a llevarse bien con los demás.

La comunicación pre verbal y verbal, la cual presenta aspectos como: Intercambios verbales; en los tres años de vida es cuando el cerebro está en pleno desarrollo y maduración, es el periodo más intensivo en la adquisición de habilidades del habla y del lenguaje, estas habilidades se desarrollan mejor cuando el niño está en contacto cotidianamente a un mundo lleno de imágenes, sonidos y al habla y el lenguaje de los demás. Existen periodos claves del habla y el lenguaje de los niños, en este periodo el cerebro está más capacitado para absorber el lenguaje, si no se aprovechan estos periodos será más difícil a que el niño aprenda.

El siguiente aspecto a tener en cuenta es la verbalización de intenciones; los niños pequeños reaccionan de manera más básica y primitiva, rara vez tienen las palabras para expresarse o incluso entender, sus sentimientos. Podemos ayudarles como: identificar el enojo, la frustración, la tristeza y otros sentimientos, leerles libros sobre sentimientos, dramatizar con muñecos o muñecas, demostrarle diferentes formas de responder cuando está enojado.

Fortalecer competencias sociales y emocionales (expresiones faciales – gestos – lenguaje corporal); los niños de uno a dos años se comunican utilizando el cuerpo entero, sus expresiones son tan auténticas como el lenguaje oral, el gesto es necesario para que el

niño se exprese y se comunique, y el movimiento es la base que permite desarrollar sus capacidades intelectuales, su bienestar físico y emocional. Siendo la expresión corporal una actividad que ayuda a desarrollar la imaginación, la sensibilidad, la creatividad, y la comunicación humana. Siendo el lenguaje el medio donde el ser humano puede sentirse, percibirse, conocerse y manifestarse.

1.3.2. Fundamento teórico de la autonomía.

El juego, tiene varias acepciones en las ciencias sociales, lo importante es que resulta ser una estratégica eficaz y de múltiples intereses, de allí Caillois, citado por Arias, (2012) manifiesta que el juego “desde el punto de vista de los psicólogos, destacan la importancia de la formación de sí y de los individuos, en la formación de su carácter, así como en los procesos de aprendizaje de los niños”. (p.175).

En esta tesis es de interés este planteamiento, porque lo que se busca a través del proceso formativo es contribuir con el desarrollo integral del niño, por lo tanto el juego es trascendental en la formación no sólo de su carácter, sino también de su personalidad. Asociado con los procesos de aprendizaje encontramos el registro de la entrada de información que el maestro de manera didáctica interviene, luego existe otro momento que se refiere a los procesos receptivos, donde los niños tratan de receptionar la información que ingresa al cerebro, interactúa el registro sensorial la memoria operativa o de trabajo y de ese modo se da la memoria a corto plazo que intereza al docente de educación inicial y el juego resulta ser el de mayor impacto para fijar los aprendizajes.

Desde la memoria de mediano plazo, se potencia la memoria declarativa que es aquella que se encarga de realizar el registro de la información activada en el proceso de memoria a corto plazo, luego

pasa a la memoria semántica quien cumple la función de comunicar lo que se encuentra registrada y así organiza la memoria declarativa que refleja las potencialidades, habilidades, destrezas, sentimientos, valores.

Desde esta perspectiva el juego contribuye a la organización de la memoria de largo plazo, que se activa por el hecho que se tiene la información registrada y es evidente la memoria declarativa, por lo tanto al ingreso de información se proyecta la memoria figurativa, en tanto imagen mental y concepto, interrelaciones que aseguran dominio y básicamente sirve para activar las dendritas y producir información y al ser administradas tomar decisiones válidas, significa entonces que se pasa por la memoria declarativa y llegamos a la memoria procedimental, saliendo la información para actuar, de allí que la autonomía que se pretende fortalecer en los niños tenga gran impacto el cual utilizando como base el juego será divertido y productivo.

Ubicando la naturaleza del juego con propósito educativo, Caillois, citado por Arias (2012), “establece seis propiedades que definen la naturaleza del juego, el juego es libre; reglamentado, improductivo; separado de la vida real; incierto y ficticio”. (p.179). Interesa discutir y asumir algunos de los planteados como que el juego es libre, es decir, se debe dejar a un lado las ataduras, se necesita que el jugador, participe voluntariamente y no por obligación y en tanto sistema de reglas se considera que pasa por el contexto reglamentado, en educación es de suma importancia establecer reglas, los niños son espontáneos, sin embargo dada la necesidad de fortalecer la autonomía, se tiene que fijar algunos lineamientos, por lo otro se divierten, aprenden, se disgustan, afianzan sus intereses, se anima, entre otros.

Caillois, citado por Arias, (2012), manifiesta que “en los juegos las relaciones entre los participantes, oscilan entre la solidaridad y la rivalidad, la integración y la diferenciación, la cohesión y la división”. (p.180).

Respecto a lo anteriormente planteado, es una lucha constante aún cuando se pretende ser solidario el juego será el motivo, pero marcará la diferencia quien gane; el que gane se convierte en un rival y allí aparece la diversidad de estrategias para que con propósito educativo los niños tengan la posibilidad de superar tal situación. A través de las reglas establecidas se agrupan e integran, sin embargo, cada grupo se diferencia de otro incluso cuando se dan los resultados, esta situación puede poner en cuestión, debido a que la autonomía no se debe forzar, cada quie irá avanzando de acuerdo a su ritmo y el juego será el elemento dinamizador de su desarrollo. Respecto a la cohesión, a partir de la diferencia se integran en ideales, sentimiento, acuerdan, pero luego se produce la división incluso en el mismo grupo. Por ello se tiene que trabajar estrategias propioceptivas que afiancen el “yo”, seguridad de si mismos, formen su autoimágen y trasciendan y puedan así seguir jugando, de allí que juego y autonomía caminan juntos en algunos casos y en otros primero es el juego, en fin lo importante es jugar para desarrollarse.

La interacción, se produce en el momento que el niño juega de manera libre, de manera dirigida, con reglas o no, en educación inicial se disfruta de ello, lo que buscan los seres humanos, es diversión, realizar actividades recreativas, incluso como una forma de terapia, de relación, y lo hacen ya sea de manera individual, a nivel familiar y social.

Así (Durkheim, 1964), citado por Arias (2012) propone reglas que ayudan a la interacción y son “implementación del sistema de reglas, propio de cada juego; el compromiso entre los mismos

jugadores y alude a las convenciones; las estrategias empleadas para validar las normas". (p.183).

Revisando, lo planteado, en educación en general y en el nivel inicial en particular, se promueve el desarrollo de habilidades sociales, como respeto, justicia, solidaridad, justicia, amor, responsabilidad, entre otras, sin embargo, éstas no se adquieren en el momento, al término de una unidad, área, o de un año lectivo, se adquieren básicamente cuando son parte de nuestro estilo de vida y lo ponemos en práctica.

Ello quiere decir, que en el sistema educativo y directamente en el proceso enseñanza – aprendizaje, se dan distintas manifestaciones, comportamientos, es decir, cada quien asume una determinada actitud, ya sea positiva o negativa, lo importante de la interacción, genera capacidad para que el niño diferencie lo positivo y negativo. Un fuerte rol en esta parte cumple la familia, la comunidad y básicamente las instituciones educativas. En el espacio educativo conviven distintas experiencias, actitudes diversas, siendo por una parte positivo, diverso, interactivo, la tarea es capitalizar esta etapa y hacerlo formativo, por ello es que se establecen normas, que se hacen desde la familia, en la sociedad y en la escuela; le toca a la institución educativa ser el eje dinamizador del tipo de hombre que aspira para el tipo de sociedad, de allí la trascendencia de las normas de convivencia orientada a generar una buena interacción.

Resultado de las actitudes en plena convivencia con la normas, se afianza los valores necesarios para convivir con los demás con interacción dinámica y positiva, teniendo como resultado ponerlos en práctica definiendo así los valores institucionales, sociales y personales. Por ello en esta investigación la interacción tiene propósito educativo - formativo.

La observación del desarrollo del niño, es constante, el docente utiliza como herramienta diaria el diagnóstico, de allí que se conoce los avances y limitaciones y se implementa de manera didáctica procesos que ayuden por un lado a modificar la conducta, por otro lado a desarrollar la creatividad, a mejorar sus relaciones intra e inter personales, a que manifiesten seguridad de sí mismos, que siempre estén motivados, que afiances sus valores, se integra a la familia, se les hace conocer su entorno, en suma su busca el desarrollo integral.

Es distinto entender el crecimiento y desarrollo; el crecimiento está asociado con las etapas de vida, su maduración el paso de distintas etapas desde pre natal, post natal, infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez, ancianidad. Todo por el contrario el desarrollo tiene que ver con las potencialidades, conocimientos, saberes, aptitudes, destrezas, habilidades, valores, sentimientos.

En estos últimos tiempos en las instituciones educativas se está tomando como referencia teorías contemporáneas de la educación como por ejemplo las inteligencias múltiples, es necesario reconocer sus estilos de aprendizaje y saber que no todos están obligados a aprender de la misma manera. Por otro lado la inteligencia emocional que busca ser tolerantes, proactivos, humanos, creativos, donde se pueda generar respuestas alternativas y se valore a la persona como tal, afianzando su seguridad de sí mismo tan importante en educación inicial, adquiriendo así capacidad para enfrentar al mundo moderno que cada vez es más dominante y que fácilmente ingresa a través de las tecnologías a cada persona. Pocos son los que toman de buena forma, como estrategia, de allí que se observan casos de violencia, infantil, familiar, y grandes problemas sociales.

La observación del desarrollo del niño tiene que ver mucho con el modelo pedagógico, actualmente el constructivismo, se constituye

en alternativa para promover el desarrollo del niño porque no sólo se centra en el aspecto conceptual, se promueve el aspecto procedimental y actitudinal, las áreas son integradas, la planificación es alternativa, capitalizan su entorno socio cultural, sin embargo en educación inicial es especial su desarrollo y puede abarcar varias áreas: Cognitiva, personal, social, ambiental.

El desarrollo cognitivo, promueve el aspecto de afianzamiento de la memoria siendo el aprendizaje (adquisición de información) la función más importante que cumple nuestra memoria; también el almacenamiento de información (conservación temporal de la información); la recuperación de la información (acceso a la información almacenada); rememoración (contextualización bibliográfica de la información); producción (ejecución bajo control de la información disponible).

El desarrollo personal, apunta a formar un perfil del niño, creativo, sociable, inquieto, juguetón, comunicativo, amigo, con habilidades artísticas, de buenos sentimientos que quiere a la institución educativa que los acoge, establece respeto por los demás, es empático, libre, juega, ríe, crece y ayuda a salir adelante, trabaja en equipo, resuelve diversas situaciones de carácter colectivo, se compromete con la generación futura, cuida el agua y el medio ambiente.

En cuanto a lo social, se busca que los niños afiancen su identidad cultural, regional y nacional, que vean a la vida social no de manera fragmentada sino como una unidad, con diversidad, equidad, igualdad en derechos y deberes, responsables del momento social y generadores de su transformación adecuándolo a los nuevos tiempos.

En cuanto a lo ambiental, se necesita un ambiente adecuado para continuar con la vida humana, la responsabilidad implica

compromiso con el ecosistema natural, cuidarlo y conservarlo para establecer equilibrio, proteger la vida marina y terrestre, cuidar el agua que es fuente de vida, proteger los bosques, en suma todo lo que implica el ambiente natural en equilibrio con lo social, cultural, siendo la educación el eje transformador.

Es así como recae la responsabilidad en la educación de promover la autonomía para que en grados posteriores afiance su desarrollo ya no como niño solamente, sino como persona humana responsable de los procesos de transformación social.

Asociando el sustento con las dimensiones de la autonomía, Avendaño y Baraona (2010, p.4), manifiesta el “Desarrollo psicomotor y procedimiento sensorial de niños con vulnerabilidad de derechos en un centro de intervención del sename”; define: “El Desarrollo Psicomotor es un proceso multidimensional que incluye cambios en el plano motor, intelectual, social y sensorial, por lo que cada niño posee su propia secuencia de desarrollo que varía en características y calidad de un niño a otro a causa de diversos factores como la configuración biológica y el ambiente, siendo así que, nuestra agilidad y destrezas motoras reflejan las capacidades de los sistemas para planificar coordinar y ejecutar movimientos”.

Se desarrolló una metodología sencilla de pasos a considerar entre las cuales tenemos el Área sensorial; Concha y Nuñez (2011, p.7), en “Desarrollo psicomotor y procedimientos sensoriales de menores de 4 a 18 meses de edad, hijos de internas del centro penitenciario femenino Santiago”; define: “Que el procesamiento sensorial es el proceso neurológico que organiza las sensaciones del propio cuerpo y del ambiente, haciendo el uso del cuerpo efectivamente en el ambiente. Es la habilidad para organizar la información sensorial a usar, entregando información para planear una acción flexible en constante cambio, es decir, integrarlas. El

procesamiento sensorial comienza a desarrollarse desde que el feto siente los movimientos del cuerpo de su madre, desde ahí una enorme cantidad de integración sensorial debe ocurrir y desarrollarse para que los niños pueden gatear y ponerse de pie, lo que sucede durante el primer año de vida. Los juegos de la infancia conducen a mucha integración sensorial, a medida que el niño organiza las sensaciones de su cuerpo y de la gravedad junto con la vista y el oído”.

Mediante la estimulación sensorial hacemos entrega de información de todo lo que nos rodea al sistema nervioso a través de los sentidos para elaborar sensaciones y percepciones. Siendo esto el primer elemento que contribuye para cualquier aprendizaje, ya que supone la principal fase del desarrollo de las funciones cognitivas básicas (atención, memoria), permitiendo el desarrollo de las funciones cognitivas superiores (resolución de problemas, razonamiento, lenguaje y creatividad). Por lo tanto la estimulación sensorial es una estrategia esencial para trabajar con personas que presenten cualquier grado de discapacidad desde edades prematuras por lo mismo que nos permite trabajar en base a los principales hitos evolutivos, pero también a lo largo de toda la vida, siendo esta razón podríamos deducir que la estimulación sensorial persigue un doble objetivo: desarrollar las capacidades sensoriales al máximo y potenciar el desarrollo cognitivo a través de una buena educación sensorial.

Respecto al área Motriz; Martín y Torres (2015, p.38), en “La importancia de la Motricidad fina en la edad preescolar del C.E.I. Teotiste Arocha de Gallegos”; define: “Que la actividad motriz se efectúa por un conjunto de funciones nerviosas y musculares permitiendo el movimiento y la coordinación de diversos músculos, la motricidad se manifiesta por medio de todos los movimientos del cuerpo humano. El desarrollo motor empieza mucho antes de los

cinco meses de gestación, cuando la madre siente los movimientos del bebe, avisándole a los padres que inició el momento de estimulación. A partir del año los niños y niñas empiezan a garabatear sin ningún aprendizaje, implicando un alto nivel de maduración, la cual se ejecuta por movimientos relacionados con las manos, la motricidad juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia, estas habilidades van evolucionando progresivamente por medio de la experimentación y el aprendizaje sobre su entorno”.

Esta área está directamente relacionada con las habilidades para moverse, permitiendo a los niños tener contacto con todo aquello que le rodea, estas habilidades se desarrollan durante los primeros años de vida, por lo que el crecimiento y desarrollo del niño es acelerado, en semejanza con otras etapas, esta área también comprende la organización entre lo que el niño puede ver y tocar, lo que hace capaz de tomar los objetos con los dedos, dibujar, pintar, manipular. Para desarrollar esta área al máximo es necesario dejar que el niño toque, explore e incluso dejar que el niño lleve a la boca lo que ve, permitiendo que el niño manipule pero con supervisión de un adulto para evitar cualquier daño o peligro. El desarrollo del niño ocurre de manera secuencial y progresiva; partiendo de arriba hacia abajo, esto significa que el niño primero controla la cabeza, luego el tronco y continua hacia los pies; y luego del centro del cuerpo hacia afuera: permitiendo primero controlar los hombros, siguiendo con los brazos y al final con la función de los dedos y manos, existen factores que ayudan a un óptimo desarrollo de esta etapa, como: un sólido vínculo entre madre e hijo, una estimulación sensorial oportuna y una buena nutrición.

Sobre el área Emocional, Bunge (2012, p.13), en “Contribución al desarrollo emocional y social de niños entre siete y trece años de un taller grupal de arte plástico y expresión emocional”; define: “Que es importante mencionar que los recursos artísticos apuntarían a

fortalecer las siguientes áreas del desarrollo: Los medios artísticos facilitan la comunicación con los niños sin considerar posibles barreras de lenguaje, cultura, experiencias reprimidas y resistencia, así como también las actividades de arte alimentan la creatividad, espontaneidad, autoexpresión y el descubrimiento. Contribuyendo experiencias integrales, ya que involucran experiencias cognitivas, motoras y sensoriales, a un nivel tanto consciente como preconsciente. Los niños llegan a ser más comunicativos sobre sentimientos, internalizan mejor las experiencias y disminuyen conductas disruptivas”.

El desarrollo emocional de los niños surge de manera progresiva a medida que van creciendo, se basa entre los tres y cinco años de edad, sobre todo, en el conocimiento de sí mismos y de los valores y normas sociales. Así poco a poco el niño va tomando conciencia de sus emociones y de las emociones de los demás. En las emociones de los niños, la autoestima juega un papel muy importante, dependiendo de cómo se desarrolle esta, el niño tendrá unos sentimientos u otros, como el orgullo, la ilusión, vergüenza, que poco a poco ira tomando conciencia de sus emociones y que sus actuaciones deben tener cierto límite. Siendo el desarrollo emocional parte del sistema límbico, que es el encargado de controlar las emociones, que como vamos creciendo somos capaces de controlar esas emociones. Los niños mejoran su desarrollo emocional a medida que se van comunicando con otras personas, especialmente con sus padres y familiares, es de suma importancia de como actúen los adultos frente a los niños, pues estos aprenden de todo lo que oyen, así como también de todo lo que puedan ver. Así mismo, a medida como los niños van esforzándose, es bueno valorar sus intentos para que sepan que están actuando de forma correcta.

Respecto al área social; Sánchez (2011, p.57), en “Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en

situación de riesgo: los centros de día de atención a menores”; define: “El peligro social, es un rango que se puede medir, siempre en cuando responda a variables como frecuencia, intensidad, impacto, incidencia o repercusión”; el desarrollo social de los niños comienza cuando estos empiezan a relacionarse con sus iguales, surgen sus primeros amigos. El niño ya no está solo con la familia, empieza a relacionar con otros niños mediante el juego, la cual esto le ayuda en gran parte de su aprendizaje y evolución que en la familia es más difícil de alcanzar. Empieza a reconocer que no todos piensan igual que él y que cada uno de sus amigos de juego tienen muchas cualidades únicas, muchas de ellas agradables y otras no. Mientras empieza a crear estas amistades, descubrirá que también posee cualidades muy especiales y agradables; algo de suma importancia puesto que estimulará su autoestima. Este desarrollo va de la mano con la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen el mundo.

1.3.3. Aporte de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva.

Parada y Avendaño (2013), manifiestan “debido a la complejidad del proceso formativo, múltiples corrientes se han consolidado a fin de explicar los procesos de enseñanza – aprendizaje o de formación”. (p.444).

Lo planteado anteriormente, precisa que la enseñanza aprendizaje y sobre todo la formación del estudiantes es motivo para sistematizar múltiples propuestas en el campo educativo. Es necesario reconocer los aportes en el campo de la psicología traídas al campo educativo, en esta, se han estudiado como modelos pedagógicos, habiendo a la fecha experimentado modelos pedagógicos centrados en la enseñanza como los planteados por la pedagogía tradicional y la pedagogía conductista donde el énfasis se pone en el estímulo respuesta, pero como un acto mecánico.

Otros modelos pedagógicos con énfasis en los aprendizajes, están interesados en la participación del estudiante de manera activa, el docente elabora y desarrolla estrategias participativas, promueve el aprendizaje en equipo, teniendo en esta parte hasta tres modelos pedagógicos, uno denominado pedagogía personalizada que busca afianzar el aspecto actitudinal de los estudiantes; la pedagogía activa que busca lograr aprendizajes, interactuando maestros y estudiantes promocionando el aprender a aprender, siendo este dinámico e interesante y el tercero que promueve la pedagogía constructivista, donde se busca que el docente sea facilitador, guía, orientador y se busque el saber en tanto aprender a conocer. Éste último se desarrolla actualmente en el sistema educativo peruano, con acierto en muchos aspectos pero también con limitaciones, una de las limitaciones son el de carecer de fundamentos teóricos – pedagógicos, se hace énfasis en procesos metodológicos poniendo énfasis tecnocrático y procedimental.

La modificabilidad cognitiva trasciende estos modelos, atribuye el proceso de mediación con propósito y rechaza el modelo conductista, coincide con algunos teóricos constructivistas, pero marca la diferencia epistemológica.

Parada y Avendaño (2013) indica que “La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, está inscrita en las ciencias del comportamiento y en el ámbito cognitivo y cuyo objetivo es propiciar nuevos estados en las personas de tipo comportamental, emocional y cognitivo”. (p.445)

Es integral, en esta investigación, sirve de base para ayudar a los niños a afianzar la autonomía, con dirección y con mediación utilizando el juego como estrategia pudiendo interactuar con sentido social, emocional, cognitivo e interactivo, bajo el concepto de desarrollo humano.

El desarrollo humano, conlleva a que la maestra de educación inicial, valore y atienda las características físicas asociadas con el desarrollo motor grueso, fino, la psicomotricidad; emocionales, que afiance sus relaciones afectivas, seguridad, sentimientos; políticas que aprende a respetar y actuar en un espacio social de deberes y derechos; socio – históricas para entender el modelo social, reproducir y producir los nuevos escenarios sociales y culturales valorando lo ancestral.

Desde la modificabilidad cognitiva, se busca el crecimiento personal, para ser una persona de bien con valores, sentimientos, capaz de tomar decisiones, triunfar en la familia, en el trabajo y en la comunidad conviviendo socialmente con una mirada local nacional e internacional.

La modificabilidad cognitiva tiene mucha similitud con algunos enfoque y modelos pedagógicos, sin embargo, existe una influencia real del enfoque constructivista, que se centra en el proceso formativo, promueve el aprendizaje significativo, sin embargo, tenemos que tener en cuenta que en el contexto de trabajo cada niño le da significado diferente a lo que aprende por lo tanto no se puede universalizar y por allí tendríamos un limitante real.

Se tiene influencia también de la teoría histórica cultural de Vigotsky, asume lo social como categoría histórica, y plantea la organización de zonas como potencialidades de los niños, coincidiendo así con la modificabilidad cognitiva, sin embargo, ésta va más allá.

Parada y Avendaño (2013), respecto a la experiencia de aprendizaje mediado, afirma que “constituye el principal factor causa en la modificación de los sujetos y la cual está definida por la calidad

de la interacción del organismo humano con su medio ambiente”.
(p.447)

La mediación característica de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, pretende modificar en interacción con el medio ambiente que rodea al niño, de allí el contexto local, las vivencias, las experiencias que ellos traen son motivo de desarrollo personal y social.

Refiriéndose a la teoría de las inteligencias múltiples planteadas por Gardner, la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, resalta sus aportes pero centra su atención en rescatar las potencialidades y también las dificultades de los niños de tal forma que trascienda de manera mediada todos los aspectos de interés, la modificabilidad dota al niño de estructura, valora el contexto interno y externo.

De allí que Feuerstein citado por, Parada y Avendaño (2013), plantea:

“Que la teoría de la modificabilidad cognitiva ofrece nuevos escenarios de análisis a partir de tres sistemas creados a partir de la misma teoría: 1. El programa de enriquecimiento instrumental, 2. El diagnóstico dinámico del potencial de aprendizaje y 3. Los ambientes modificantes”. (p.444).

La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, ha sido validada en diferentes contextos, con niños adolescentes y jóvenes, incluso la neurociencia le ha dado el nivel de científicidad requerida, todo bajo el principio base planteada por Feuerstein “El organismo humano es un sistema abierto que en su evolución adquirió la propensibilidad para modificarse a sí mismo, siempre y cuando exista un acto humano mediador”. (p. 445)

El docente asume el rol de mediador no sólo de aspectos por aprender o modificar, lo hace apoyado de estrategias que sean funcionales para el desarrollo del niño; así Hobbs (1980, p566), citado por Parada y Avendaño (2013), indica tres grandes ideas de la teoría de Feuerstein:

“El ser humano no sólo es el resultado de un proceso de evolución biológica sino que sumada a esta condición se encuentra la esfera socio-cultural de la cual también es producto; la segunda idea, es que considera al comportamiento como un estado, una manifestación de lo que a nivel de pensamiento está sucediendo y la tercera idea, los avances en la neurociencia han brindado un estatus científico sólido”. (p.445)

El concepto de inteligencia, cambia, indica la modificabilidad cognitiva, evidenciarlo vía un test, es regresar cincuenta años el avance de la ciencia y de la psicología. Respecto a este punto, Feuerstein y Kozulin (1995), citados Parada y Avendaño (2013), indican “el poder intelectual del organismo humano, depende de innumerables variables de tipo biológicas, sociales y culturales”. (p.446)

La cultura interactúa con el proceso de modificación que se establece en los niños de allí que Parada y Avendaño respecto a lo cultural indica “la cultura es compartida y elaborada a través de interacciones seleccionadas específicamente por un padre, pariente o maestro (mediador) para ampliar el conocimiento y desarrollar las capacidades intelectuales de un niño”. (p.446)

1.4. Formulación del problema

¿De qué manera con la aplicación del Programa de estrategias propioceptivas se fortalece la autonomía en niños de 3 a 5 años,

institución educativa inicial “Augusto Salcedo Pastor” n° 102 – Pueblo Nuevo – Ferreñafe?

1.5. Justificación

Justificación legal: Desde el punto de vista legal la investigación se circunscribe en el marco de la ley 30220, quien plantea como requisito para la obtención de grado o título profesional la realización de un trabajo de investigación, en la búsqueda de alcanzar la calidad educativa. Por otro lado normativa y legalmente se sustenta en los planteamientos para efectos de sistematización de la investigación en la resolución rectoral N° 0459-2015/UCV, donde contempla los lineamientos para la sistematización de la investigación, siendo válido graduarse con un trabajo de investigación entre otros que contenga una propuesta concreta.

Justificación teórico – científico: Directamente con la investigación se aporta a la generación del conocimiento científico, debido a que la autonomía debe fortalecerse desde los primeros años de vida, considerando que los niños y niñas se encuentran en plena formación de su personalidad, la sociedad, la institución educativa y la ciencia cumplen con el rol de ser eje de transformación social. Del mismo modo con la investigación se construye todo el sustento empírico para que con posterioridad se aplique y resuelva el problema descrito analizado vía la metodología de investigación científica.

Justificación Práctico: Desde el punto de vista práctico, aporta con un programa de estrategias propioceptivas que asegure fortalecer la autonomía básicamente en tres aspectos: juego, base en el desarrollo emocional, intelectual; la interacción cultural – social y la observación del desarrollo del niño, constituyéndose así a la educación ferreñafana en un aporte metodológico, debido a que servirá de ayuda para que las maestras puedan desarrollar habilidades en los niños y le sirvan para desempeñarse con éxito en un contexto de constantes

cambios producidos por la naturaleza social, asegurando así una respuesta positiva e integral.

1.6. Limitaciones

Las limitaciones, fueron más de orden metodológico y básicamente tiempo de cierre acelerado planteado por la universidad, habiendo sido la intención final aplicar el programa de estrategias, el cual se vio interrumpida debido a que coincidió con la finalización del año escolar.

1.7. Hipótesis de trabajo

Sí, se propone el Programa de estrategias propioceptivas, entonces se fortalecerá la autonomía en niños de 3 a 5 años, institución educativa inicial “Augusto Salcedo Pastor” n° 102 – Pueblo Nuevo – Ferreñafe.

1.8. Objetivos

1.8.1. Objetivo general:

Proponer un Programa de estrategias propioceptivas para fortalecer la autonomía en niños de 3 a 5 años, institución educativa inicial “Augusto Salcedo Pastor” n° 102, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.

1.8.2. Objetivos específicos

- Identificar el grado autonomía en el área sensorial, motriz, emocional y social.
- Fundamentar el programa de estrategias propioceptivas desde la teoría de la modificabilidad cognitiva de Reuven Feuerstein.
- Elaborar estrategias orientadas a generar autonomía.
- Validar la propuesta “Programa de estrategias propioceptivas” vía correlación estadística.

II. MÈTODO

2.1. Tipo de investigación

Dada la identificación del objeto de estudio y el planteamiento de los objetivos, en la investigación se asumió el enfoque Cuantitativo. Asimismo se enmarcó en el paradigma empírico – analítico, ya que recoge datos empíricos que posteriormente se analizaron para lograr generalizaciones sobre dichos datos obtenidos. Según la función que cumple, la investigación es Explicativa, al estar orientada a explicar las variables incidentes en la investigación y sus manifestaciones en el logro de los objetivos de la misma (Cruz, 2009). La modalidad metodológica del estudio investigativo es Propositiva, al contar con un programa de estrategias propioceptivas.

2.1.1. Diseño de la investigación

El diseño considerado congruente a dicha modalidad metodológica, es propositivo (Ledesma & Sepúlveda, 2009) acorde al tipo de investigación. El esquema es el siguiente:

Rx T P

Donde:

Rx: Análisis del objeto de estudio (Autonomía);

T: Teorización tentativa y

P: Propuesta (programa de estrategias propioceptivas).

La investigación, se desarrolló siguiendo los procesos del método científico, en primer lugar se realizó la planificación de la investigación el cual consistió en elaborar el proyecto de investigación y posteriormente el proceso de ejecución y sistematización vía la tesis.

2.2. Variables , operacionalizaciòn

Variable independiente: Programa de estrategias propioceptivas

Variable dependiente: Autonomía.

2.2.1. Definición conceptual

Programa de estrategias propioceptivas conceptualmente, según Veloso, (2015) define como aquel que refleja un conjunto organizado de propuestas, que se promueven con proyectos específicos, siendo su propósito central fortalecer el desarrollo de la persona de manera integral; como estrategia asume “la caracterización de la pedagogía desarrolladora que implica concebir la educación dirigida al desarrollo integral de la personalidad y de reconocimiento de sus potencialidades, afianzamiento de la propia imagen de cada niño, como resultado de la apropiación de la experiencia sociohistórica acumulada por la humanidad, afianzando así su propio yo”. (p.343)

Autonomía, según lo planteado por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2012) define que es la “Capacidad que tiene el niño para tomar sus propias decisiones, ello implica desarrollar acciones asociadas al juego debido a que básicamente surge con posterioridad de allí que es necesario promover el juego libre”. (p.22).

3.2.2 Definición operacional

El programa de estrategias propioceptivas es entendida como aquella que promueven a que el niño y la niña lleven el liderazgo, realicen descubrimientos del perfil sensorial y motor del niño, generar interés en el mundo exterior, placer de la interacción, y fortalecimiento de la comunicación pre verbal y verbal.

La autonomía, consiste en lograr que los niños desarrollen tanto el aspecto sensorial, motriz, emocional y social, en completa interacción, observación del desarrollo del niño y la niña tomando como eje el juego.

3.2.3 Operacionalización de variables

La tesis contiene dos variables, la variable independiente:
Programa de estrategias propioceptivas:

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Programa de estrategias propioceptivas:	D1: Dejar que el niño lleve el liderazgo	(Conocer lo que le interesa al niño - Iniciativa con independencia - Encontrar la clave de placer o relajación de aquello que le calma y relaja - Interacción con el juego - Resolución conjunta de problemas);	Nominal	Ver Propuesta
	D2: Descubrimiento del perfil sensorial y motor del niño.	(Identificación del sistema nervioso del niño (observación atenta de su manera de ver, oler tocar, oír, moverse) - detectar sensaciones que más les relaja y		

		<p>la que más le estresa -</p> <p>Interactuar con la percepción visual del niño -</p> <p>Observar el nivel de competencias motoras del niño</p> <p>- Identificar el tipo de actividad que estimula al niño -</p> <p>Respuestas al movimiento en el espacio - Perfil sensorial y motor del niño)</p>		
	D3: Interés en el mundo exterior.	<p>(Familiarización y desarrollo de habilidades existentes en el niño - Capacidad potencial de secuenciar acciones -</p> <p>Reforzar competencias lingüísticas y motoras);</p>		
	D4: El placer de la interacción.	<p>(Juegos que estimulen su sistema sensorial</p> <p>- Juegos rítmicos</p>		

		- Afianzar la comunicación - Interacción con otras personas - Reorganizar pensamientos - Desarrollar acciones de juegos simples – absurdos – divertidos y desinhibido);		
	D5: Comunicación pre verbal y verbal.	(Lenguaje gestual como herramienta de comunicación - Intercambios verbales - Verbalización de intenciones - Fortalecer competencias sociales y emocionales (expresiones faciales – gestos – lenguaje corporal)		

En cuanto a la variable dependiente: Autonomía, se consideró el área Sensorial – Motriz – Emocional y Social.

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Autonomía	D1: Área sensorial	<p>Capacidad para atender selectivamente</p> <p>Capacidad para atender estímulos relevantes de los irrelevantes</p> <p>Pseudo sordera</p> <p>Trastornos de pensamiento</p> <p>Problemas especiales</p> <p>Capacidad de abstracción</p> <p>Inteligencia normal</p> <p>Se aburre fácilmente y deja las labores escolares</p> <p>Se comporta como persona de menor edad</p> <p>Se distrae con cualquier estímulo</p> <p>Se distrae con facilidad</p> <p>Se enoja cuando pierde</p> <p>Se enoja con exceso</p> <p>Se enoja y</p>	Intervalo	Test de autonomía asociada al área sensorial.

		<p>desobedece las ordenes</p> <p>Se equivoca por descuido</p> <p>Se olvida lo que ya había aprendido</p> <p>Se olvida las instrucciones dadas oralmente</p> <p>Si le preguntas algo contesta otra cosa</p> <p>Tiene problemas para articular palabras</p>		
	D2: Área Motriz	<p>Excesiva movilidad Coordinación general</p> <p>Control de impulso</p> <p>Actúa antes de pensar</p> <p>Déficit perceptivos motores</p> <p>Verborrea</p> <p>Perseverancia</p> <p>Trastornos de habla</p> <p>Movimientos reiterados y persistentes</p> <p>Dislalia</p> <p>Dislexia</p>	Intervalo	Test de autonomía asociada al área motriz.

		<p>Destruye las cosas que están a su alcance</p> <p>Es torpe en las actividades manuales</p> <p>Es torpe en los deportes</p> <p>Es torpe en los juegos que requieren destreza</p> <p>Se expresa con lenguaje poco coherente</p> <p>Se lastima por descuido</p> <p>Su lenguaje es poco claro</p> <p>Su vocabulario es muy pobre</p> <p>Termina lo que inicia</p>		
	D3: Área Emocional.	<p>Labilidad emocional</p> <p>Tolerancia a la frustración</p> <p>Relaciones emocionales exageradas</p> <p>Reacciones inesperadas</p> <p>Sobre excitaciones</p> <p>Ausencia de</p>	Intervalo	Test de autonomía asociada al área emocional.

		<p>angustia frente a los actos de violencia</p> <p>Manifestaciones depresivas</p> <p>Agresividad</p> <p>Es mal perdedor</p> <p>Es miedoso</p> <p>Es muy aislado</p> <p>Muestra afecto a los amigos</p> <p>Permite que otros le muestren afecto</p> <p>Se muestra indiferente a las tareas</p>		
	D4: Área social.	<p>Relaciones interpersonales</p> <p>Adaptación social</p> <p>Desobediencia constante</p> <p>No entiende ni respeta el principio de reglas y normas</p> <p>Es temerario</p> <p>No mide el peligro</p> <p>Levanta mucho la voz en clase</p> <p>Dificultad para organizarse</p> <p>Cumple sus compromisos</p> <p>Es cruel con los</p>	Intervalo	Test de autonomía asociada al área social.

		amigos Es desafiante y retador Induce al grupo al desorden Le disgusta recibir ordenes Miente con facilidad Respeta la autoridad Tiene dificultades para establecer nuevas relaciones		
--	--	--	--	--

2.3. Población y muestra

La población, lo constituyeron 250 niños y niñas desde 03 a 05 años de edad, y residen en el área de influencia de la institución educativa inicial, se visualiza en la tabla adjunta.

Tabla 1.

Población de niños de 03 – 05 años de la institución educativa inicial “Augusto Salcedo Pastor” n° 102 – Pueblo nuevo – Ferreñafe.

SECCIÓN		F	%
TRES AÑOS	A	25	10
	B	25	10
	C	25	10
CUATRO AÑOS	A	25	10
	B	25	10
	C	25	10
	D	25	10
CINCO AÑOS	A	25	10
	B	25	10
	C	25	10
TOTAL		250	100.00

Fuente: Nóminas de matrícula – 2016.

La selección de la muestra se realizó vía el muestreo aleatorio, considerando los siguientes parámetros:

$$n = \frac{N \times z^2 \times p \times q}{h^2 \times (N - 1) + z^2 \times p \times q}$$

n= Número de elementos de la muestra.

N= Población total de niños de 3,4 y 5 años de edad (N=250)

Z= Factor de confiabilidad o error estándar (Z=1,96)

P= Probabilidad en la que se presenta el fenómeno (p=0,50)

q= (1-p) = 0,50

h= error permitido o permisible (h=0,05)

$$n = \frac{250 \times 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}{0,05^2 \times (250 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50} = 152$$

La muestra mínima es 152 niños, pero para efectos de brindarle mayor confiabilidad a la investigación, se trabajó con 223 niños; (69 de tres años; 76 de cuatro años y 78 de cinco años), que equivale al 89,6%, cumpliendo con los requisitos de ser representativa y adecuada de la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.5.1 Técnicas

Dentro de las técnicas de investigación se utilizó:

Técnicas de gabinete, con sus respectivas fichas textuales, bibliográficas, de resumen, paráfrasis, hemerográficas que sirvieron para sistematizar la investigación.

Técnicas de campo, se utilizó cuatro instrumentos (ver anexo 01, 02, 03 y 04), que median la autonomía asociada a cuatro áreas: sensorial, motriz, emocional y social.

3.5.2 Instrumentos

El test de autonomía asociada al área sensorial, constó de 19 ítems; el área motriz se midió con 20 ítems; en el área emocional 14 ítems y en el área social 16 ítems.

Para efectos de llenado del instrumento, se consideró la siguiente escala:

ESCALA DE MEDIDA.	Nunca	Poco	A veces	Con frecuencia.	Siempre
	1	2	3	4	5

Se estableció un baremo especial para cada área evaluada, teniendo en cuenta el siguiente baremo:

Baremo para el área sensorial:

Factor de ponderación.	Autonomía negativa.	Autonomía promedio.	Autonomía positiva
Valor ponderado. (escala)	19 - 43	44 – 68	69 - 95

Baremo para el área motriz:

Factor de ponderación.	Autonomía negativa.	Autonomía promedio.	Autonomía positiva
Valor ponderado. (escala)	20 - 46	47 – 73	74 – 100

Baremo para el área emocional:

Factor de ponderación.	Autonomía negativa.	Autonomía promedio.	Autonomía positiva
Valor ponderado. (escala)	14 - 32	33 – 51	52 – 70

Baremo para el área social:

Factor de ponderación.	Autonomía negativa.	Autonomía promedio.	Autonomía positiva
Valor ponderado. (escala)	16 - 36	37 – 57	58 – 80

Para el proceso de validez se recurrió a 20 docentes de la especialidad de educación inicial con la finalidad de que sugieran y den conformidad de que los ítems planteados en cada área recogen de manera adecuada y pertinente información sobre la autonomía asociada con el área sensorial, motriz, emocional y social.

Para efectos de la confiabilidad se trabajó con el coeficiente de correlación de PEARSON, habiendo superado el tercer cuartil ($r=090$) existiendo relación positiva y bastante significativa, cumpliendo de esta manera con el criterio de validez y confiabilidad.

Se procesó la información en función a los instrumentos de campo considerando el 95% de confiabilidad. Se utilizó el software SPSS versión 22.

2.5. Métodos de investigación

Se trabajó con métodos teóricos y empíricos; dentro de los métodos teóricos se utilizó, de acuerdo al objeto de estudio los siguientes métodos: Bunge, M. (1983), Popper, K. (1994).

a. El método histórico: capitalizó las distintas tendencias de cómo se ha desarrollado la educación inicial, respecto a la promoción de la autonomía y básicamente cómo se han incorporado las estrategias en el proceso enseñanza – aprendizaje.

b. El método hipotético- deductivo: Se utilizó como procedimiento que se seguirá en la investigación debido a que se trabajará con una muestra y se realizará generalizaciones, por lo tanto servirá para plantear la hipótesis y llegar a plantear las conclusiones.

c. Método lógico inductivo: Caracteriza a la capacidad de pensamiento que necesita la investigación con la intención de que se pueda realizar generalizaciones, en este caso desde la organización de la propuesta consistente en el programa de estrategias propioceptivas.

d. Método de la Abstracción: Este método permitió hacer una distinción de las propiedades y relaciones de las cosas.

2.6. Métodos de análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial considerando el 95% de confiabilidad y el 5% de error.

2.7. Aspectos éticos

La investigación tomó como punto de partida el consentimiento informado de los docentes que participaron en el recojo de información de los niños; por otro lado se consiguió la autorización de las madres de familia para que los niños se sometieran al llenado de

los test de autonomía. La información generada sólo ha servido para organizar la propuesta de allí que cumple con el requisito de ser técnica – científica y ética.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

Los resultados de la autonomía asociada con el área sensorial, área motriz, emocional y social, fueron diseñados para construir diferencias semánticas y estadísticos descriptivos. Se desarrolla a continuación.

Tabla 2.

Autonomía asociada al área sensorial en niños de 03 – 05 años de la institución educativa inicial “Augusto Salcedo Pastor” n° 102 – Pueblo nuevo – Ferreñafe

Estadísticos	Grado de autonomía – área sensorial		
	3 años de edad.	4 años de edad.	5 años de edad.
Muestra	69	76	78
Media	40,46	41,59	37,73
Desviación estándar	10,80	7,512	11,319
Coficiente de variabilidad	26,69%	18,1%	30%

Fuente: Test de autonomía asociada al área sensorial.

La autonomía asociado con el área sensorial, según el baremo establecido es NEGATIVA, en los niños de tres – cuatro y cinco. El grupo investigado es homogéneo pero en relación a las deficiencias en el área sensorial (coeficiente de variabilidad inferior 33,3%). Respecto al promedio, los niños de cuatro años están en mejores condiciones, seguido de los niños de tres años y con mayor dificultad se encuentran los niños y niñas de cinco años de edad, siendo de alta necesidad resolver tal dificultad puesto que pronto se enfrentarán a un nivel superior que exige mayor nivel de trabajo autónomo.

Tabla 3.

Autonomía asociada al área motriz en niños de 03 – 05 años de la institución educativa inicial “Augusto Salcedo Pastor” n° 102 – Pueblo nuevo – Ferreñafe.

Estadísticos	Grado de autonomía – área motriz.		
	3 años de edad.	4 años de edad.	5 años de edad.
Muestra	69	76	78
Media	42,83	39,13	37,28
Desviación estándar	9,57	6,001	7,719
Coefficiente de variabilidad	22,3%	15,34%	20,7%

Fuente: Test de autonomía asociada al área motriz.

En el área motriz los niños de tres años están en mejores condiciones ($42,83 \pm 9,570$ de promedio y desviación); seguido los niños de cuatro años ($39,13 \pm 6,001$ de promedio y desviación) ($37,28 \pm 7,719$ de promedio y desviación); sin embargo, según el baremo establecido se ubican en un grado de autonomía NEGATIVA. El grupo evaluado es homogéneo en relación a las deficiencias de la autonomía asociada con el área motriz registrando coeficiente de variabilidad inferior a 33,3%.

Tabla 4.

Autonomía asociada al área emocional en niños de 03 – 05 años de la institución educativa inicial “Augusto Salcedo Pastor” n° 102 – Pueblo nuevo – Ferreñafe

Estadísticos	Grado de autonomía – área emocional.		
	3 años de edad.	4 años de edad.	5 años de edad.
Muestra	69	76	78
Media	33,73	31,17	32,88
Desviación estándar	8,571	6,744	10,070
Coefficiente de variabilidad	25,4%	21,64%	30,6%

Fuente: Test de autonomía asociada al área emocional.

Los niños de tres años de edad en la autonomía asociada con el área emocional, se ubican según el baremo establecido en un grado de autonomía PROMEDIO ($33,73 \pm 8,571$ de promedio y desviación) y los niños de cuatro y cinco años registran autonomía NEGATIVA. Todos los niños muestran variabilidad inferior a 33,3%.

Tabla 5.

Autonomía asociada al área social en niños de 03 – 05 años de la institución educativa inicial “Augusto Salcedo Pastor” n° 102 – Pueblo nuevo – Ferreñafe

Estadígrafos	Grado de autonomía – área social.		
	3 años de edad.	4 años de edad.	5 años de edad.
Muestra	69	76	78
Media	29,97	28,38	28,31
Desviación estándar	8,282	5,480	6,886
Coeficiente de variabilidad	27,6%	19,3%	24,3%

Fuente: Test de autonomía asociada al área social.

El grado de autonomía asociada con el área social es NEGATIVA, en los niños de tres, cuatro y cinco años de edad. Los valores promedio están comprendidos en el rango [16 - 36] del baremo establecido para su medida.

El grupo registra coeficiente de variabilidad inferior a 33,3%, siendo en su totalidad homogéneos respecto a las deficiencias de autonomía asociada con el área social.

Tabla 6.

Diferencial semántico por dimensión - necesidad de implementar el programa de estrategias propioceptivas

DIMENSIONES		N°	BRECHA
Área sensorial	No aliados (Autonomía Negativa + Promedio)	223	100%
	Aliados (Autonomía Positiva)	0	
Área motriz	No aliados (Autonomía Negativa + Promedio)	223	100%
	Aliados (Autonomía Positiva)	0	
Área emocional	No aliados (Autonomía Negativa + Promedio)	223	100%
	Aliados (Autonomía Positiva)	0	
Área social	No aliados (Autonomía Negativa + Promedio)	223	100%
	Aliados (Autonomía Positiva)	0	

Fuente: Tabla 2-5 base de datos.

Con una brecha de 100% en el área sensorial, motriz, social y el área emocional, se plantea la necesidad de implementar el programa de estrategias propioceptivas en los niños de tres, cuatro y cinco años de edad de la institución educativa inicial “Augusto Salcedo Pastor” n° 102 – Pueblo nuevo – Ferreñafe, de tal forma que permita incrementar el grado de autonomía.

IV.DISCUSIÓN

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Autonomía tiene función cognitiva, Feuerstein (et. al. 1997) citado por Prada y Avendaño (2013) indica “las funciones cognitivas son pre requisitos de la inteligencia para el adecuado tratamiento de la información y lograr la autorregulación del organismo”. (p.449). Los procesos cognitivos mediados, activan procesos cognitivos (procesamiento de información, atención, percepción, codificación, almacenaje y recuperación); base de conocimientos (bagaje de hechos y conceptos, conocimientos previos), conocimientos estratégicos (estrategias de aprendizaje, saber, conocer), conocimientos metacognitivos (conocimientos que poseemos, conocimiento sobre el conocimiento) Díaz, (1998) “plantea que los procesos cognitivos básicos son indispensables para la ejecución de todos los otros procesos de orden superior, aquellos se ven poco afectados por los procesos de desarrollo, desde edad muy temprana, los procesos y funciones cognitivos básicos parecen estar presentes en su forma definitiva, cambiando relativamente poco con el paso de los años”. (p.113).

Tomando como referencia lo planteado, la autonomía asociado a la etapa sensorial, en educación inicial la problemática se centra en el desarrollo psicomotor del niño, el no promoverlo conlleva a generar trastornos asociado con las emociones, los sentimientos, entrando los niños en ansiedad, que se manifiesta en interrumpir su aprendizaje, no mantienen atención sostenida, se centran en aspectos de interés personal y no colectivo - social, tienden a depender de los cuidadores (docentes, auxiliares, padres de familia), no pudiendo ser independientes y participar en la solución de los problemas afectando así la autonomía. Otro factor asociado con lo sensorial son los trastornos del estado de ánimo, manifiestan rebeldía, contestan mal, no controlan sus impulsos, dejan de ser afectivos, cariñosos y raras veces se les ve contentos, derivándose en comportamientos obsesivo compulsivo, afectando nuevamente su capacidad de autonomía. El frecuente negativismo de parte de los niños hace que se le vea constantemente desafiante, no pudiendo interactuar de manera integral asociando la organización del cuerpo con el factor ambiental – contextual.

Feuerstein, citado por Parada (2013), considera que es posible recuperar y fortalecer la educación sensorial en el niño, maestras y padres de familia deben contribuir con el desarrollo de capacidades para fortalecer la atención, integrarse, trabajar en equipo.

La problemática de la autonomía asociada al aspecto motriz, en la institución educativa en estudio, se debe básicamente al excesivo número de niños y niñas que las docentes de educación inicial tienen que atender a diario, existe escases de recursos materiales que permita generar movimiento físico en los niños, la institución no dispone de espacio para que interactúen el total de niños de tres, cuatro y cinco años, existe rigidez horaria, y falta formación especializada de parte de los docentes, encargándole ésta importante área básicamente a docentes de la especialidad de educación física y no de la especialidad de Educación inicial.

Valdemoros, Ponce de Leon, Sanz y Alonso (2014) manifiestan que las cuatro dificultades más señaladas por los docentes de educación infantil en el desarrollo de la educación motriz son: “excesivo número de alumnos, la escasés de recurso materiales, la inexistencia de espacios en el centro y la falta de formación del profesorado”. (p.167)

Este antecedente, refleja que el problema de la autonomía asociada al desarrollo motriz de los niños y niñas es casi universal. Coincide que en la institución educativa inicial “Augusto Salcedo Pastor” N° 102 también refleja tales deficiencias, siendo la principal la falta de preparación de los docentes en esta área necesitando capacitación específica y que las instituciones de formación docente incorporen en su malla curricular la atención de esta importante área.

Valdemoros et al. (2014) atribuye “la demanda de formación en educación motriz queda ampliamente justificada, al constatar que la mayoría de los maestros analizados afirma haber realizado entre ninguno y dos cursos de formación permanente relacionados con esta temática” (p.168)

Queda demostrado que fortalecer la autonomía de los niños compromete a los docentes, los niños avanzan a su ritmo pero si se les dota de estrategias y herramientas adecuadas sustentadas con prácticas docentes reales, se supera las limitaciones.

Esta importante área motriz, genera problemas en la autonomía de los niños debido a que no logran la satisfacción de sus necesidades básicas, se ve afectada su creatividad motriz debido a que no utiliza ni manipula material concreto; las competencias físicas no son activadas repercutiendo en su posterior aprendizaje, en la socialización y trabajo en equipo, psíquicas que le brinden seguridad y control emocional, y cognitivas que permitan activar las redes neuronales y generar aprendizajes duraderos y significativos; de uno u otro modo éstas limitaciones afectan la comunicación y relación del niño con adultos.

A esto se suma lo planteado por Castillejos y Rivera (2009, p.233) donde indica que los problemas asociados al área motora pueden estar siendo influenciados por trastornos de ansiedad en el ámbito de la familia, cuidadores, incluso de educadores, trabajar esta área, serviría para mejorar el estado de ánimo, asegurar que tenga un adecuado descanso evitar conductas obsesivas compulsivas en los niños.

El área emocional es otro factor presente en la adquisición y desarrollo de la autonomía de parte de los niños de educación inicial en la I.E.I. "Augusto Salcedo Pastor" N° 102, del distrito Pueblo Nuevo de la provincia de Ferreñafe; las relaciones interpersonales están directamente asociadas con el contexto socio cultural de los niños, en este escenario algunos muestran limitaciones en cuanto a sus interrelaciones, no comparten con facilidad objetos personales, se comunican de manera limitada, sólo para situaciones específicas que tiene que ver con la satisfacción de sus necesidades básicamente fisiológicas; en cuanto a las relaciones intrapersonales, se manifiestan parcos, poco afectivos, un poco inseguros, supeditados a indicaciones de terceros, generando así otras limitaciones

generando estrés siendo sus mayores dificultades acezar a su control, seguridad de sí mismo y generar respuesta positiva para adaptarse a nuevas situaciones.

Vigostky (1996) citado por Da Silva y Calvo (2014) manifiesta “las emociones están presentes desde el inicio de la vida humana y se transforman en relación con el mundo objetivo”. (p.20). El entorno social en el que se desarrolla el niño es trascendental, se coincide con lo planteado por Vigostky, los niños viven en una constante interacción siendo la familia a través de padres y hermanos los que van contribuyendo con la formación de su personalidad; por otro lado, la forma como va cumpliendo su rol las instituciones educativas pueden coadyuvar para que se forme niños seguros, estén motivados y con capacidad para generar respuesta positiva para enfrentarse al mundo social que cambia constantemente.

Da Silva y Lopez (2014) indica “más o menos a los tres años de edad, el niño vive una nueva crisis que para Vigotsky (1996), constituye la fase en la cual predomina el negativismo infantil hacia las propuestas de las personas con quien convive, aun cuando tal situación contraríe su propia voluntad”. (p.23)

Desde la perspectiva planteada por Da Silva y Lopez, sirve a la investigación entender que toda crisis va a despertar en el niño una nueva dinámica de trabajo, se tendrá que enfrentar a lo desconocido, asumirá un rol de lider para que pueda afrontar a la imposición que mayormente es sometido por los adultos. El desarrollo emocional fortalece la autoestima y seguridad de sí mismo, hace que el niño sea creativo, líder y siempre busque alternativas diferentes, emprenda soluciones y genere alternativas para su desarrollo individual y el de los demás.

Respecto a lo social como componente central de la autonomía, es determinante el escenario cambiante que condiciona la sociedad a la familia, comunidad y a la institución educativa; el mundo cambiante está afectando

la identidad de los niños, cada vez son presa de influencia televisiva con programas que no educan, la educación misma está interesada en el control de procesos internos centrados en los aprendizajes, no se valora la cultura local, las bondades que tiene sentirse identificado con las manifestaciones culturales, vestimenta, arte, música, pintura, desarrollo agrícola, gastronomía, en suma se afecta la identidad. Por el contrario existe mucho individualismo en los niños, los padres fortalecen tal situación y desde el proceso formativo se hace poco por solucionar este problema; entre otros prevalece una tendencia de consumismo que los niños son fácilmente captados.

Gomez (2008) considera que el juego es importante para contribuir con el desarrollo social del niño. Lo social es necesario trabajar en educación inicial para que no sólo se integre, sino que tenga sentido de vida, expectativa por afianzar su identidad personal y básicamente cultural.

Por lo descrito el programa de estrategias propioceptivas, es trascendental en la autonomía de los niños, básicamente en los cuatro aspectos investigados (sensorial – motriz – emocional y social). Es así que desde la perspectiva filosófica – epistemológica la modificabilidad cognitiva, indica que la actividad de pensar tiene una base estructural genética, sin embargo, son los factores externos como una buena comunicación, los aprendizajes efectivos y duraderos, el trabajo de la memoria operativa o de trabajo los que ayudan al desarrollo cognitivo. En los procesos de enseñanza – aprendizaje se busca desarrollar habilidades de carácter cognitivo, afectivo valorativo y volitivo, sin embargo, el maestro se enfrenta o tiene escasas herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertinentes a distintos dominios útiles ante las más diversas situaciones.

Con el programa de estrategias propioceptivas, se busca que los estudiantes logren ser: Aprendices autónomos, independientes, autorregulados, capaces de aprender a aprender, capaces de controlar sus

procesos de aprendizaje, darse cuenta de lo que hacen, captar las exigencias de la tarea y responder consecuentemente, planificar y examinar sus propias realizaciones, identificar los aciertos y dificultades, emplear estrategias de estudio pertinentes para cada situación, valorar los logros obtenidos y corregir sus errores.

V. PROPUESTA

I. Datos informativos

Título: Programa de estrategias Propioceptivas.

Área: Personal social

Elaborado por: Mg. RUBÍ MARILÚ FERNÁNDEZ CASTAÑEDA.

Dirigido a: Niños de educación inicial de tres, cuatro y cinco años.

Fecha de inicio: marzo de 2017.

Fecha de término: diciembre de 2017.

II. Fundamentación

El programa de estrategias propioceptivas, permitirá desarrollar la autonomía de los niños de tres, cuatro y cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial “Augusto Salcedo Pastor” n° 102, Pueblo Nuevo – Ferreñafe. Integra el área sensorial, motriz, emocional y social.

III. Objetivos

- ✓ Fomentar el liderazgo en los niños y niñas.
- ✓ Descubrir el perfil sensorial y motor de los niños y niñas.
- ✓ Desarrollar el interés en el mundo exterior.
- ✓ Afianzar el placer de la interacción de los niños y niñas.
- ✓ Fortalecer la comunicación pre verbal y verbal.

IV. Base teórica

Feuerstein (1963, p.45), para poder construir la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, toma como base los “estudios realizados en psicología, psicología clínica y psicología del desarrollo, desde 1944 hasta 1970”. Su trabajo científico basó en niños que tenían problemas de adaptación y aprendizaje. En la búsqueda de solucionar dichos problemas es que tomó como máxima aspiración cambiar o modificar tales comportamientos asociados con un conjunto de síntomas como el estrés, sentirse triste o desesperado, algunos

síntomas físicos. Trabajó directamente con niños que quedaron huérfanos, su investigación fue en escenarios post guerra.

Relacionando la tesis con la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, se observa en las familias, divorcio o problemas con la relación de pareja, los niños son testigos del nivel de agresividad de los padres, ellos sin darse cuenta están afectando a los niños, éstos factores estresores hace que los niños dejen de ser autónomos, todo por el contrario son sumisos, dependientes, inseguros y si no se atiende a tiempo pueden sufrir de problemas mayores posteriormente, mostrándose directamente en sus aprendizajes.

Constituye otro factor de adaptación, los cambios generales de la vida, en casa reciben una formación similar a la que recibieron los padres, hoy el mundo social es diferente, a los padres o cuidadores de los niños les cuesta adaptarse y transmiten esta dificultad. El proceso formativo implica no sólo centrarse en metodología o estrategias de trabajo, la función importante es fortalecer su seguridad y básicamente generar equilibrio emocional, que muestren destreza, actividad física, que puedan crear y recrear su pensamiento, que constroen su estrés y que sean resilientes.

La tarea docente, implica dedicarse a la formación integral, de allí que la educación inicial trasciende cuando atiende el perfil del niño, desde la teoría de la modificabilidad cognitiva, se promueve asociado con la autonomía la afectividad, como toda estructura psíquica personal, esta comprende dos niveles e linconsciente y el consciente; en el nivel inconsciente comprende la información psíquica afectiva de la base social que constituye la estructura de los sentimientos, “los sentimientos deben diferenciarse de las sensaciones afectivas de nivel apliciocortical inconsciente” Feuerstein (1980, p.436).

En la autonomía se tiene que trabajar los sentimientos, debido a que constituyen el sistema afectivo – emotivo de la conciencia determinado epigenética y sociocinéticamente. Este sistema ayuda a fortalecer los sentimientos interpersonales, en relación con la alegría que implica dicho placer, felicidad, éxito, júbilo, alivio, entusiasmo, animación, orgullo, optimismo, en relación con la tristeza y regula en relación con la tristeza que implica sufrimiento, abatimiento, pena, depresión, nostalgia, abandono, vergüenza, culpa, remordimiento, melancolía, malestar.

Los sentimientos interpersonales en relación con la autonomía fortalecen el amor, cariño, ternura, estima, regula también en relación con la cólera, controlando el agravio, frustración, indignación, desprecio, envidia, celos, odio, ira, venganza y disgusto; así mismo, regula los sentimientos extrapersonales relacionados con la sorpresa y la angustia.

En suma, Feuerstein (1991), indica “el sistema afectivo-emotivo ocupa el neocórtex paralímbico: Frontal orbitario y temporal anterior”, se asocia con la autonomía debido a que este sistema de memoria refleja epigenéticamente la actividad afectivo – emotiva inconsciente y cinéticamente la información social tradicional. Lo trascendental aquí es que se forma durante la infancia en las relaciones interpersonales, dentro de la estructura social de la sociedad. Es el nivel superior consciente de la actividad psíquica que organiza los estados de ansiedad, las disposiciones afectivas, el temperamento, el comportamiento

Por otro lado aporta a la cognición, asociada a la autonomía, que implica una serie de procesos por los cuales “las entradas sensoriales se transforman, reducen, elaboran, almacenan, recuperan y usan” Piaget (2005, p.98). La naturaleza de la cognición humana, el nivel consciente debe diferenciarse de la cognición animal debido a que

comprende dos niveles: cognitivo- ejecutivo (inconsciente) y cognitivo- productivo (consciente).

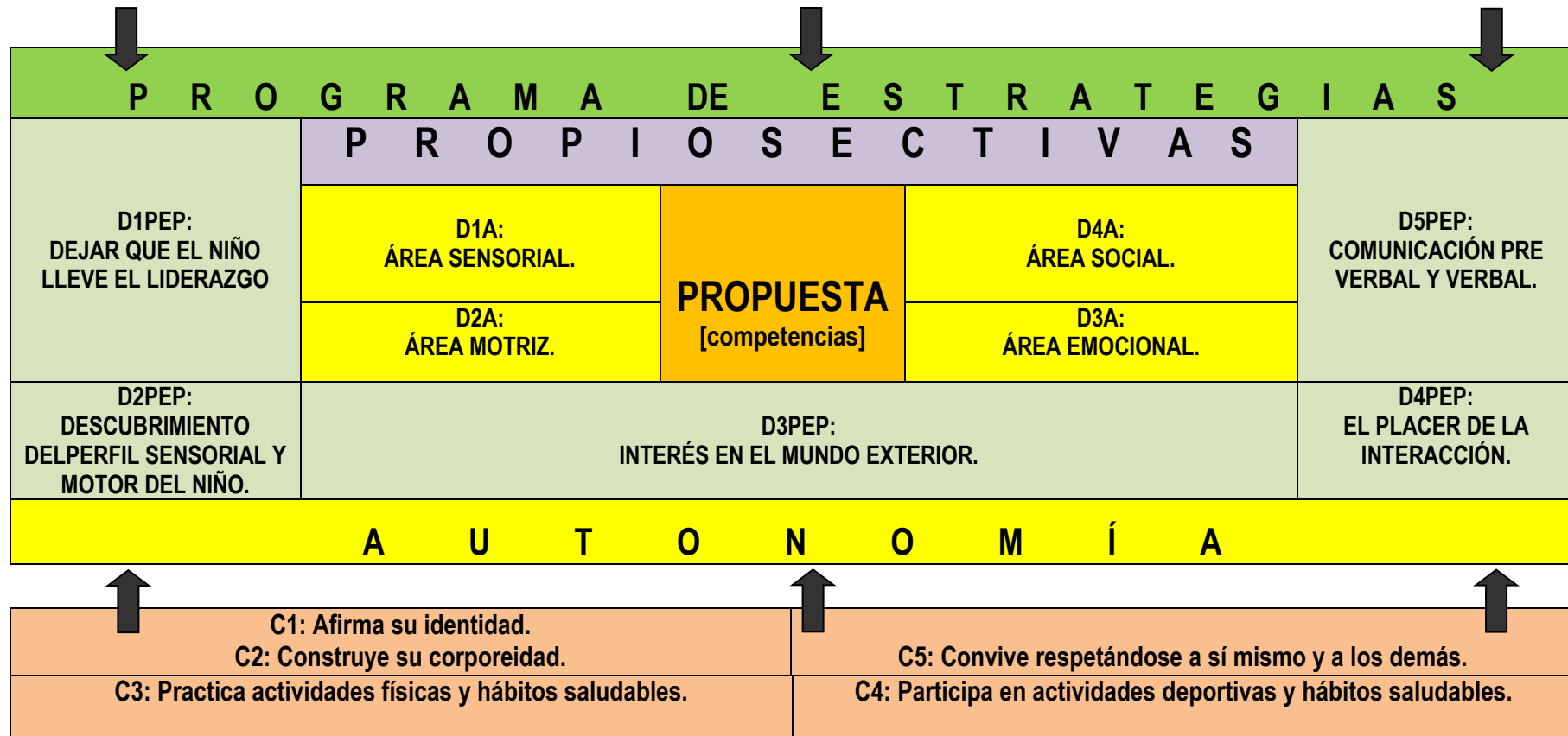
El sistema cognitivo inconsciente procesa sensaciones cognitivas, son representaciones sensoriales que reflejan las cualidades superficiales y objetivas de la realidad actual. El sistema cognitivo consciente procesa conocimientos. El sistema cognitivo – productivo, es un componente de la conciencia que almacena y procesa información psíquica consciente de tipo cognitivo cuyo sistema de memoria es el neocórtex peieto-temporo-occipital.

De allí que sirvió el modelo epistemológico Feuerstein citado por Cerrillo, (2001, p.145), donde plantea “el organismo humano es un sistema abierto que en su evolución adquirió la propensividad para modificarse”, coincidiendo en esta investigación que pretende modificar las conductas de los niños de educación inicial y fortalecer su autonomía, de allí que la maestra de educación inicial es quien está preparada para asumir la función de mediador.

TEORÍA DE LA MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA DE FEUERSTEIN

Modelo epistemológico

El organismo humano es un sistema abierto que en su evolución adquirió la propensividad para modificarse.



Fuente: Elaboración propia.

V. Metodología.

A continuación se señala las competencias, capacidades e indicadores a trabajar desde el Programa de Estrategias Propioceptivas que guardan relación con el proceso formativo en el II ciclo de Educación Inicial.

1.- Competencia: Afirma su identidad

				II CICLO		
Mapa de progreso	Actúa considerando el conocimiento de sí mismo, al manifestar sus características físicas básicas externas, sus emociones primarias, gustos, preferencias, habilidades particulares y logros alcanzados. Expresa con agrado y valora los esfuerzos alcanzados, propone ideas y busca superar dificultades que se le pueden presentar en sus actividades familiares y escolares, considerando límites y/o acuerdos, adecuando su comportamiento a diversas situaciones. Participa con seguridad y confianza de las actividades familiares y de su comunidad.					
Capacidades	Indicadores II ciclo					
1.1. Se valora a sí mismo	Tres años	4 años	5 años			
	Reconoce algunas de sus características físicas y preferencias	1.1.1. Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas				
	Se identifica como niño o niña según sus características corporales	1.1.2. Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño o niña				
	Demuestra	Manifiesta	1.1.3. Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos			

satisfacción y emoción cuando logra alcanzar objetivos sencillos, demostrándol o a través sonrisas, aplausos, saltos o gritos	Satisfacción con su persona y las cosas que hace	u otras actividades
Manifiesta sus deseos y muestra iniciativa para resolver diferentes situaciones	1.1.4. Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas	
Manifiesta su agrado o desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe	1.1.5. Comunica cuando se siente incómodo en relación con su seguridad corporal	
Reconoce a los miembros de su familia y cuenta algunas rutinas	Expresa cómo se siente como miembro de su familia y escuela.	1.1.6. Expresa las rutinas y costumbres que mantiene con su familia y cómo se siente como miembro de ella.

	familiares			
1.2. Autorregula sus emociones y comportamientos	Tres años	4 años	5 años	
	Expresa sus emociones en diferentes situaciones que siente	Expresa las emociones en que siente en diferentes situaciones que vive	1.2.1. Expresa sus emociones, dice si está alegre, triste, con miedo o enojo, frente a las diferentes situaciones que vive.	
	Esto no se exige en esta edad	1.2.2. Manifiesta la causa que origina alguna de sus emociones.		
	Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites, que le brindan seguridad.	Acepta e incorpora normas básicas como límites que le brindan seguridad, mostrando mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo.	1.2.3. Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado como límites y que le brindan seguridad	
	Busca y afecta el acompañamiento de un adulto significativo, su mirada o	Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, y actúa de	1.2.4. Hace uso de la palabra como medio para manifiesta y regular una emoción o deseo, y respeta las normas de convivencia establecidas en el salón	

consuelo en algunas situaciones en las que requiere regular una emoción.	acuerdo las normas de convivencia establecidas en el salón	
--	--	--

2.- Competencia: Construye su corporeidad

	II CICLO		
Mapa de progreso	Explora y descubre sus posibilidades de movimiento y reconoce algunas partes de su cuerpo. Se orienta progresivamente en el espacio en relación a si mismo los objetos y las personas a través de acciones motrices variadas. Adquiere en forma gradual autonomía en sus movimientos, para desenvolverse en su entorno con seguridad y confianza. Expresa sus sentimientos y emociones a través del tono, el gesto y el movimiento.		
Capacidades	Indicadores II ciclo		
	Tres años	Cuatro años	Cinco años
2.1. Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortalecimiento de su autoestima.	Explora y descubre las características de su cuerpo a través de las vivencias y acciones que realiza.	2.1.1. Reconoce las partes de su cuerpo en las vivencias y acciones cotidianas que realiza.	
	Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés	2.1.2. Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos
	Realiza acciones motrices	Realiza acciones motrices	2.1.3. Combina acciones motrices

	básicas como correr, saltar y trepar, en sus actividades cotidianas y juegos libres	básicas, como correr, trepar y saltar desde cierta altura, deslizarse, girar, etcétera, en sus actividades cotidianas y juegos libres.	básicas, como correr saltando, caminar y girar, entre otros, en sus actividades y juegos libres
	Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, gras, colchoneta, entre otros).	2.1.4. Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados y abiertos, sobre diferentes superficies, caminos estrechos y a diferentes alturas	
	Coordina sus movimientos al caminar, correr, saltar, trepar, lanzar	Coordina sus movimientos a nivel visomotriz en acciones óculo- manual y óculo-podal (patear o lanzar una pelota).	2.1.5. Coordina sus movimientos realizando acciones con mayor precisión a nivel visomotriz: óculo-manual y óculo-podal (patear, lanzar, recepcionar).
	Explora sus posibilidades de movimientos vivenciando el equilibrio en posturas desplazamientos y juegos libres	Explora sus posibilidades de movimiento, vivenciando el equilibrio en sus posturas, desplazamientos y juegos, y utilizando diversos objetos, como cuerdas, telas, pelotas, entre otros	2.1.6. Explora movimientos nuevos en donde vivencia juegos de equilibrio y desequilibrio, con seguridad y control de su cuerpo, y utilizando diferentes objetos, como cuerdas, telas, pelotas, entre otros
	Orienta su cuerpo y sus acciones en relación al espacio en el que se encuentra y los objetos que	2.1.7. Orienta y regula sus acciones en relación al espacio en el que se encuentra y los objetos que utiliza	

	utiliza	
2.2. Manifiesta sus emociones y sentimientos a través de gestos y movimientos. Estos recursos expresivos le permiten comunicar, gozar y relacionarse con los demás, lo que contribuye a fortalecer su identidad y desarrollar su creatividad	2.2.1. Disfruta moverse y jugar espontáneamente, y expresa su placer con gestos, sonrisas y palabras	
	2.2.2. Manifiesta, a través de movimientos, posturas y gestos, sus sensaciones, emociones y estados de ánimo (Alegría, tristeza, enojo, etcétera).	
	2.2.3. Disfruta la sensación que le genera su cuerpo en movimiento repitiendo sus acciones en variadas situaciones de juego	

...3.- Competencia: Practica actividades físicas y hábitos saludables

MAPA DE PROGRESO	II CICLO		
	Participa en actividades físicas libres, demostrando progresivamente velocidad, fuerza y flexibilidad en sus movimientos. Explora y adopta posturas adecuadas en estado de quietud y en movimiento. Identifica algunos alimentos saludables en situaciones cotidianas y asume ciertas prácticas relacionadas con la higiene e hidratación, después de realizar actividad física		
CAPACIDADES	Indicadores II		
	Tres años	Cuatro años	Cinco años
3.1. Practica habitualmente alguna actividad física para sentirse bien. Desarrolla sus capacidades físicas a través del juego, la recreación y el deporte. Utiliza las nuevas	Realiza, de manera espontánea, actividades de movimiento y juegos al aire libre que le generan bienestar emocional y físico	3.1.1. Participa activamente en juegos, y juegos al aire libre e identifica sentimientos positivos asociados con la realización de la actividad física.	

<p>tecnologías para el control y monitoreo de su condición física.</p>			
<p>3.2. Adopta posturas corporales adecuadas en situaciones cotidianas y también cuando desarrolla actividades físicas variadas. Reconoce que ello genera efectos positivos en su salud.</p>	<p>Identifica la postura adecuada para sentirse seguro y cómodo, y para moverse mejor en las diferentes actividades de la vida cotidiana</p>	<p>Acomoda su cuerpo a las acciones que desea realizar, como caminar, correr, saltar, trepar, gatear, reptar, subir, bajar, caer, lanzar</p>	<p>3.2.1. Adopta posturas que le permiten cuidar su salud y moverse mejor en las diferentes actividades, tomando en cuenta las orientaciones que se le da</p>
<p>1.3. Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida</p>	<p>Reconoce, comunica y busca satisfacer sus necesidades corporales (por ejemplo, sed, hambre, descanso, comodidad, actividad física).</p>		<p>1.3.1. Muestra independencia en la higiene, la nutrición y el cuidado personal, cuando come, se viste, se lava las manos, se cepilla los dientes y va al baño</p>
	<p>3.3.2. Reconoce la importancia de consumir alimentos limpios y saludables.</p>		
	<p>3.3.3. Consume líquidos variados y saludables</p>		
	<p>3.3.4. Reconoce alimentos nutritivos y no nutritivos de su entorno</p>		
	<p>Se lava las manos antes y después de consumir alimentos y después de ir al baño.</p> <p>Practica hábitos de higiene personal (cepillado de dientes, baño y cambio de</p>	<p>3.3.5. Se lava las manos cuando las siente sucias, antes y después de consumir alimentos, y después de ir al baño</p> <p>3.3.6. Reconoce la importancia de practicar hábitos de higiene personal (cepillado de dientes, baño y cambio de ropa) para el cuidado de su salud</p>	

	ropa) para el cuidado de su salud, con el acompañamiento del adulto	
	Esto no se exige en esta edad	3.3.7. Muestra interés por mantener una buena salud al preferir alimentos frescos, nutritivos y variados

Competencia 4: Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno

MAPA DE PROGRESO	II CICLO		
	Participa en actividades físicas variadas de manera libre desarrollando su creatividad a través de los juegos modificados. Interactúa con su entorno, los objetos y las personas que los rodean a través del respeto por las normas y las singularidades de sus compañeros a través de los juegos motores		
CAPACIDADES	INDICADORES II CICLO		
	Tres años	Cuatro años	Cinco años
4.1. Utiliza sus destrezas motrices en la práctica de actividades físicas y deportivas, que son consideradas medios formativos	Disfruta de las posibilidades del juego y demuestra iniciativa al elegir diferentes objetos y materiales		4.1.1. Disfruta de la participación en juegos grupales y tradicionales con reglas preestablecidas
	Resuelve, en compañía del adulto, algunas dificultades dentro del juego	4.1.2. Propone alternativas de solución para resolver un mismo problema, en situaciones de juego y exploración	
4.2. Emplea sus habilidades sociomotrices al compartir con otros, diversas actividades físicas	Participa en juegos grupales con autonomía y disfruta estar con los demás	Propone y participa en juegos grupales, interactuando con sus pares y compartiendo los diferentes materiales	4.2.1. Propone y participa en juegos grupales, interactuando con sus pares, compartiendo materiales y aceptando otras propuestas de juego

	Acepta reglas durante las actividades, con el apoyo del adulto	Reconoce las normas de seguridad y acepta reglas durante las actividades y situaciones de juego	4.2.2. Respetar y recordar las normas de seguridad, así como las reglas que se requieren durante las actividades y situaciones de juego
--	--	---	---

.Competencia 5: "Convive respetándose a sí mismo y a los demás"

II ciclo		III ciclo	
Mapa de progreso	Interactúa con sus compañeros reconociendo que todos merecen un buen trato. Participa en la construcción de normas y las utiliza para una convivencia armónica. Muestra curiosidad e interés por conocer acerca de la vida de niñas de conflicto hasta resolverlo. Contribuye con el cuidado de los espacios en el que se desenvuelve	Trata a sus compañeros y compañeras sin ofenderlos ni maltratarlos por su apariencia, forma de ser y de comunicarse, reconociendo que todos y todas tienen derecho a ser tratados con respeto. Apela a las normas y los acuerdos establecidos para mejorar la convivencia en el aula. Muestra interés por conocer acerca de la cultura de otras personas de su localidad o región. Usa expresiones asertivas sencillas para manejar conflictos o acude a su docente. Cooperar en el mantenimiento de la limpieza, el orden y el cuidado de espacios y seres vivos del aula y de su escuela.	
CAPACIDADES	Indicadores II ciclo		Indicadores III ciclo
	Tres años	Cuatro años	
5.1. Interactúa con cada persona,	5.1.1 Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los derechos que le corresponden como niño.

reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	compañeros.			<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce gustos y preferencias distintos de los suyos entre sus compañeros • Ayuda a sus compañeros cuando se lo piden. • Es amable en el trato con sus pares. • Reconoce cómo se sienten las personas cuando no reciben un buen trato. • Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminarlos por características físicas o culturales. • Presenta en las asambleas problemas de discriminación hacia sus compañeros. • Reconoce su falta cuando agrade verbal o físicamente a alguien, disculpándose y cumpliendo con reparar el daño. • Explica por qué es importante que los niños tengan derechos.
	5.1.2. Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás			
	Expresa su deseo de jugar y realizar actividades con otros compañeros	Convoca a sus compañeros para realizar diferentes juegos.	5.1.3. Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza	
	Esto no se exige a esta edad	5.1.4. Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula		
	Esto no se exige a esta edad	Esto no se exige a esta edad	5.1.5. Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros	
	Expresa su	5.1.6. Expresa su desagrado y		

	molestia frente a situaciones que le afectan	desconcierto frente a situaciones de incumplimiento de los acuerdos y deberes pactados	
	5.1.7. Pide que lo llamen por su nombre		
	Identifica a su escuela como un espacio donde un lugar al que le gusta ir	5.1.8. Identifica a su escuela como un espacio donde debe ser acogido y protegido.	

CAPACIDADES	Indicadores II ciclo		
	Tres años	Cuatro años	5 años
5.2. Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios	Esto no se exige a esta edad	5.2.1. Se expresa sobre aquellas conductas y situaciones que le generan temor, vergüenza, inseguridad o desagrado, y que afectan el bienestar del grupo	
	Esto no se exige a esta edad	5.2.2. Menciona por qué hay normas en su aula	

democráticos	Expresa que le gusta asistir a su escuela		5.2.3. Expresa cómo se siente en su aula y en la escuela
	Expresa las normas acordadas en su aula	Menciona las normas establecidas por el grupo para su aula	5.2.4. Explica las normas establecidas en el aula
	5.2.5. Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula		
	5.2.6. Cumple con las normas de su aula		
	Esto no se exige a esta edad	5.2.7. Menciona, a partir de una reflexión, la importancia del cumplimiento de las normas	
	5.2.8. Da cuenta del cumplimiento de las responsabilidades propias y las de los demás		
CAPACIDADES	Indicadores II ciclo		
	Tres años	Cuatro años	5 Años
5.3.- Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente	5.3.1. Se expresa en su lengua materna		
	5.3.2. Se nombra a sí mismo como miembro de una comunidad o pueblo al que pertenece.		
	5.3.3. Participa con satisfacción de actividades y fiestas características de su pueblo o comunidad		
	Esto no se exige a esta edad	Pregunta para conocer la vida de niños de su aula	5.3.4. Pregunta y dialoga para conocer acerca de la vida de niños de otros pueblos.
	Esto no se exige a esta edad	Encuentra diferencias y semejanzas entre su manera de vivir y la de otros niños	5.3.5. Encuentra diferencias y semejanzas entre su manera de vivir y la de otros pueblos, valorando la diversidad

	Esto no se exige a esta edad	Esto no se exige a esta edad	5.3.6. Expresa lo que le llama la atención sobre otros pueblos y sus culturas, espontáneamente
	Esto no se exige a esta edad	5.3.7. Identifica situaciones injustas en los relatos que escucha sobre la vida de otros pueblos del Perú.	
5.4. Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.	Esto no se exige a esta edad	5.4.1. Expresa, con sus palabras, que los conflictos se pueden solucionar.	
	Recuerda las normas y los acuerdos para resolver conflictos.	5.4.2. Utiliza las normas para resolver conflictos	
	Esto no se exige a esta edad	5.4.3. Dialoga de manera pacífica para empezar a resolver los conflictos con los que se enfrenta	
	Esto no se exige a esta edad	Participa en las asambleas para resolver los conflictos que se presentan	5.4.4. Conversa en asamblea sobre las causas de los conflictos ocurridos y las formas en que se resolvieron
	5.4.5. Participa en la toma de acuerdos para resolver conflictos.		
.CAPACIDADES	Indicadores II ciclo		
	Tres años	Cuatro años	5 años
5.5. Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	Esto no se exige a esta edad	5.5.1. Describe de qué manera cuida el ambiente y los espacios públicos que hay en su comunidad	
	5.5.2. Participa en el mantenimiento de la limpieza y el orden del aula y de su escuela		
	5.5.3. Participa en el cuidado de su aula. Materiales y espacios que utiliza en la escuela		

VI. Cronograma de actividades

	2017			
	BIMESTRE			
	I	II	III	IV
ACCIONES				
Estrategias para fomentar el liderazgo en los niños y niñas.				
Estrategias para descubrir el perfil sensorial y motor de los niños y niñas.				
Estrategias para desarrollar el interés en el mundo exterior.				
Estrategias para afianzar el placer de la interacción de los niños y niñas.				
Estrategias para fortalecer la comunicación pre verbal y verbal.				

VII. Presupuesto

Descripción.	Cantidad.	Coto unitario (S/.)	Costo total (S/.)
Bienes	Global.	600.00	600.00
Materiales.	Global.	800.00	800.00
Servicios.	Global.	1000.00	1000.00
	TOTAL		2400.00

VIII. Financiamiento

Será financiado con recursos propios de la investigadora.

VI.CONCLUSIONES

1. Existe una brecha de 100% en la dimensión sensorial, motriz, social y emocional como componente clave de la autonomía que será resuelto con el programa de estrategias propioceptivas, señalando el impacto positivo que tendrá fomentar el liderazgo, descubrir el perfil sensorial y motor, desarrollar el interés en el mundo exterior, afianzar el placer de la interacción, fortalecer la comunicación pre verbal y verbal en el proceso de planificación curricular, desarrollo didáctico y de la intervención psicopedagógica en los niños y niñas de tres – cuatro – cinco años de edad de la institución educativa inicial “Augusto Salcedo Pastor” n° 102 del distrito de Pueblo nuevo provincia de Ferreñafe.
2. Los niños y niñas de tres – cuatro – cinco años de edad de la institución educativa inicial “Augusto Salcedo Pastor” N° 102 del distrito de Pueblo nuevo provincia de Ferreñafe, poseen un grado de autonomía sensorial negativo afectando el nivel de atención, integración y trabajo en equipo.
3. Se necesita promover en el proceso enseñanza – aprendizaje el estado de ánimo, evitar conductas obsesivas compulsivas siendo el eje central el desarrollo de actividades motoras centradas en el movimiento el cual con el programa de estrategias propioceptivas los niños y niñas de tres – cuatro – cinco años de edad de la Institución Educativa inicial “Augusto Salcedo Pastor” N° 102 del distrito de Pueblo nuevo provincia de Ferreñafe lograrán fortalecer la autonomía.
4. La actividad emocional es trascendental en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de tres – cuatro – cinco años de edad de la Institución Educativa inicial “Augusto Salcedo Pastor” N° 102 del distrito de Pueblo nuevo provincia de Ferreñafe, desde el programa de estrategias propioceptivas permitirá el control de impulsos, ser asertivos, mantener seguridad y estar con ánimo, con buenas relaciones inter e intra personales.

5. El área social asegura autonomía en los niños y niñas de tres – cuatro – cinco años de edad de la Institución Educativa inicial “Augusto Salcedo Pastor” N° 102 del distrito de Pueblo nuevo provincia de Ferreñafe integrando familia – comunidad y educación a través del proceso formativo desde el programa de estrategias propioceptivas.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Institución Educativa inicial Augusto Salcedo Pastor” N° 102 del distrito de Pueblo nuevo provincia de Ferreñafe aplicar el programa de estrategias propioceptivas durante un año lectivo para poder desarrollar las competencias y capacidades planificadas.
2. Realizar evaluación periódica de los niños en las distintas dimensiones sensorial, motriz, emocional y social con la finalidad de validar la propuesta.
3. Tomar en la implementación del programa de estrategias propioceptivas los planteamientos teóricos de la teoría estructural cognitiva como soporte a fin de modificar las conductas de autonomía asociadas a la dimensión sensorial – motriz- emocional y social.

VIII. REFERENCIAS

- Álvarez, C. (1998). *Pedagogía como ciencia o epistemología de la educación*. Habana - Cuba: Félix Valera.
- Arias, M. (2012). La puesta en juego de la interacción social: Notas teóricas sobre el juego y apuntes etnográficos sobre riñas de gallos. *Maguaré*, 173-201.
- Balduzzi, E. (2015). Liderazgo educativo del profesor en el aula y lapersonificación educativa. *Revista española de pedagogía*, 141-155.
- Campo, A. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Psicogente*, 76-89.
- Castillejos, L, Rivera, R. (2009). Asociación entre el perfil sensosocial, el funcionamiento de la relación cuidador - niño y el desarrollo psicomotor a los tres años de edad. *Salud mental*, 231-239.
- Cerrillo, M. (2001). Atención a la diversidad por medio de un programa de intervención socio-cognitiva. *Tendencias pedagógicas*, 127-147.
- Da Silva, R. y. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista internacional de Psicología y Educación*, 16(2), 9-30.
- Díaz, F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Educación, M. d. (2008). *Propuesta paedagógica de Educación Inicial - Guía curricular*. Lima: Dirección de Educación Inicial.
- Fernandez, P. B. (2006). Fundamentos psicopedagógicos de las inteligencias múltiples. *Revista española de pedagogía* , 5-20.
- Feuerstein, R. (1963). Children of the Melah . *Socio-cultural deprivation and its educational*, 25-50.
- Feuerstein, R. (1980). *Instrumental Enrichment: An intervention program for cognitive*. Baltimore: University Park Press.
- Feuerstein, R. (Domingo 22 de Diciembre de 1991). Entrevista. (Á. C. -, Entrevistador) Santiago de Chile: El mercurio.
- Fuentes, H. (1998). *Teoría didáctica con enfoque holístico configuracional* . Cuba: Centros de estudios de la educación superior - universidad del Oriente.
- Gomez, N. (2008). La vida cotidiana y el juego en la formación ciudadana de los niños. *Pontificia Universidad Javeriana*, 180-198.
- MINEDU. (2012). *Fortaleciendo la actividad autónoma y el juego libre de los niños de 0 a 3 años*. Lima: Primera Edición.
- Parada, A., Avendaño, W. (2013). Ámbitos de aplicación de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein. *AGO.USB - Medellín Colombia*, 443-458.

- Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires: Aique.
- Rojas, S. (2003). *La formación turística en la formación básica Chilena*. Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Valdemoros, M, Ponce de Leon, A, Sanz, E, Alonso, R. (2014). Dificultades percibidas por el profesorado de infantil para el desarrollo de la educación motriz. *Sociedad española de pedagogía*, 155-171.
- Veloso, A. V. (2015). Estrategias didácticas para estimular la educación de la personalidad en estudiantes de licenciatura en Psicología. *Educación médica superior.*, 340-350.

ANEXOS

TEST AUTONOMÍA ASOCIADA AL ÁREA SENSORIAL.

Nº	PREGUNTA	ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Capacidad para atender selectivamente					
02	Capacidad para atender estímulos relevantes de los irrelevantes					
03	Pseudo sordera					
04	Trastornos de pensamiento					
05	Problemas especiales					
06	Buena capacidad de abstracción					
07	Inteligencia normal					
08	Se aburre fácilmente y deja las labores escolares					
09	Se comporta como persona de menor edad					
10	Se distrae con cualquier estímulo					
11	Se distrae con facilidad					
12	Se enoja cuando pierde					
13	Se enoja con exceso					
14	Se enoja y desobedece las ordenes					
15	Se equivoca por descuido					
16	Se olvida lo que ya había aprendido					
17	Se olvida las instrucciones dadas oralmente					
18	Si le preguntas algo contesta otra cosa					
19	Tiene problemas para articular palabras					
	Total por pregunta					
	Total general					

Escala 1= Nunca 2= poco 3= A veces 4 = Con frecuencia 5 = Siempre

TEST DE AUTONOMÍA ASOCIADA AL ÁREA MOTRIZ.

Nº	PREGUNTA	ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Excesiva movilidad					
02	Coordinación general					
03	Control de impulso					
04	Actúa antes de pensar					
05	Déficit perceptivos motores					
06	Verborrea					
07	Perseverancia					
08	Trastornos de habla					
09	Movimientos reiterados y persistentes					
10	Dislalia					
11	Dislexia					
12	Destruye las cosas que están a su alcance					
13	Es torpe en las actividades manuales					
14	Es torpe en los deportes					
15	Es torpe en los juegos que requieren destreza					
16	Se expresa con lenguaje poco coherente					
17	Se lastima por descuido					
18	Su lenguaje es poco claro					
19	Su vocabulario es muy pobre					
20	Termina lo que inicia					
Total por pregunta						
Total general						

Escala 1= Nunca 2= poco 3= A veces 4 = Con frecuencia 5 = Siempre.

TEST AUTONOMÍA ASOCIADA AL ÁREA EMOCIONAL.

Nº	PREGUNTA	ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Labilidad emocional					
02	Tolerancia a la frustración					
03	Relaciones emocionales exageradas					
04	Reacciones inesperadas					
05	Sobre excitaciones					
06	Ausencia de angustia frente a los actos de violencia					
07	Manifestaciones depresivas					
08	Agresividad					
09	Es mal perdedor					
10	Es miedoso					
11	Es muy aislado					
12	Muestra afecto a los amigos					
13	Permite que otros le muestren afecto					
14	Se muestra indiferente a las tareas					
Total por pregunta						
Total general						

Escala: 1= Nunca 2= poco 3= A veces 4 = Con frecuencia 5 = Siempre

TEST DE AUTONOMÍA ASOCIADA AL ÁREA SOCIAL.

Nº	PREGUNTA	ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Relaciones interpersonales					
02	Adaptación social					
03	Desobediencia constante					
04	No entiende ni respeta el principio de reglas y normas					
05	Es temerario					
06	No mide el peligro					
07	Levanta mucho la voz en clase					
08	Dificultad para organizarse					
09	Cumple sus compromisos					
10	Es cruel con los amigos					
11	Es desafiante y retador					
12	Induce al grupo al desorden					
13	Le disgusta recibir ordenes					
14	Miente con facilidad					
15	Respeto la autoridad					
16	Tiene dificultades para establecer nuevas relaciones					
	Total por pregunta					
	Total general					

Escala: 1= Nunca 2= poco 3= A veces 4 = Con frecuencia 5 = Siempre

Validación de los instrumentos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: Programa de estrategias propioperceptivas para fortalecer la autonomía en niños de 3 a 5 años. I.E.I. "Augusto Salcedo Pastor" N° 102 – Pueblo Nuevo – Ferreñafe.

TEST DE AUTONOMÍA

CRITERIOS:

(C): CORRECTO – (I): INCORRECTO – (D): DEJAR – (M): MODIFICAR – (E): ELIMINAR

N° ítems	Presentación		Ortografía, redacción clara y precisa con los ítems.		Congruencia de las variables con los objetivos		Relevancia		Factibilidad		Observaciones D – M – E
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01 al 19	✓		✓		✓		✓		✓		Correcto Correcto
20 al 39	✓		✓		✓		✓		✓		Correcto Correcto
40 al 53	✓		✓		✓		✓		✓		Correcto Correcto
54 al 69	✓		✓		✓		✓		✓		Correcto Correcto

Fecha: 10 de octubre de 2016.

EVALUADOR:

Apellidos y Nombres

Profesión

Centro Laboral

Especialista en el área de

OBSERVACIONES: El instrumento, está elaborado en correspondencia el proceso de operacionalización de la variable dependiente. Es muy pertinente.

SUGERENCIAS: Debe ser aplicado

: CAMPOS UGAZ WALTER ANTONIO
: DOCENTE DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

: FACHSE – UNPRG – LAMBAYEQUE

: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.


WALTER ANTONIO CAMPOS UGAZ
DIRECTOR GENERAL
FACHSE - LAMBAYEQUE

TEST DE AUTONOMÍA

Apellidos y nombres: _____

Edad: _____ Aula: _____ Fecha: _____

Nº	PREGUNTA	ESCALA				
		1	2	3	4	5
AUTONOMÍA ASOCIADA AL ÁREA SENSORIAL.						
01	Incapacidad para atender selectivamente					
02	Incapacidad para atender estímulos relevantes de los irrelevantes					
03	Pseudo sordera					
04	Trastornos de pensamiento					
05	Problemas especiales					
06	Buena capacidad de abstracción					
07	Inteligencia normal					
08	Se aburre fácilmente y deja las labores escolares					
09	Se comporta como persona de menor edad					
10	Se distrae con cualquier estímulo					
11	Se distrae con facilidad					
12	Se enoja cuando pierde					
13	Se enoja con exceso					
14	Se enoja y desobedece las ordenes					
15	Se equivoca por descuido					
16	Se olvida lo que ya había aprendido					
17	Se olvida las instrucciones dadas oralmente					
18	Si le preguntas algo contesta otra cosa					
19	Tiene problemas para articular palabras					
AUTONOMÍA ASOCIADA AL ÁREA MOTRIZ.						
20	Excesiva movilidad					
21	Déficit de coordinación general					
22	Dificultad en el control de impulso					
23	Actúa antes de pensar					
24	Déficit perceptivos motores					
25	Verborrea					
26	Perseverancia					
27	Trastornos de habla					
28	Movimientos reiterados y persistentes					
29	Dislalia					
30	Dislexia					
31	Destruye las cosas que están a su alcance					
32	Es torpe en las actividades manuales					
33	Es torpe en los deportes					
34	Es torpe en los juegos que requieren destreza					
35	Se expresa con lenguaje poco coherente					
36	Se lastima por descuido					

TEST DE AUTONOMIA

Nombre: _____ Fecha: _____

ITEM	DESCRIPCION	PUNTAJE
1	Identificar el problema	10
2	Definir los objetivos	10
3	Analizar las causas	10
4	Plantear soluciones	10
5	Seleccionar la mejor solución	10
6	Planificar la implementación	10
7	Implementar la solución	10
8	Evaluación de resultados	10
9	Reportar los resultados	10
10	Revisión y mejora continua	10


 DR. WALTER ANTONIO CAMPUS
 DIRECTOR DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES
 FACULTAD DE CIENCIAS - U.N.P.R.C.

37	Su lenguaje es poco claro					
38	Su vocabulario es muy pobre					
39	Termina lo que inicia					
AUTONOMÍA ASOCIADA AL ÁREA EMOCIONAL.						
40	Labilidad emocional					
41	Baja tolerancia a la frustración					
42	Relaciones emocionales exageradas					
43	Reacciones inesperadas					
44	Sobre excitaciones					
45	Ausencia de angustia frente a los actos de violencia					
46	Manifestaciones depresivas					
47	Agresividad					
48	Es mal perdedor					
49	Es miedoso					
50	Es muy aislado					
51	Muestra afecto a los amigos					
52	Permite que otros le muestren afecto					
53	Se muestra indiferente a las tareas					
AUTONOMÍA ASOCIADA AL ÁREA SOCIAL.						
54	Dificultades en las relaciones interpersonales					
55	Dificultad de adaptación social					
56	Desobediencia constante					
57	No entiende ni respeta el principio de reglas y normas					
58	Es temerario					
59	No mide el peligro					
60	Levanta mucho la voz en clase					
61	Dificultad para organizarse					
62	Cumple sus compromisos					
63	Es cruel con los amigos					
64	Es desafiante y retador					
65	Induce al grupo al desorden					
66	Le disgusta recibir ordenes					
67	Miente con facilidad					
68	Respeto la autoridad					
69	Tiene dificultades para establecer nuevas relaciones					

Escala: 1= Nunca 2= poco 3= A veces 4= Con frecuencia 5 = Siempre

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: Programa de estrategias propioceptivas para fortalecer la autonomía en niños de 3 a 5 años, I.E.I. "Augusto Salcedo Pastor" N° 102 – Pueblo Nuevo – Ferreñafe.

TEST AUTONOMÍA ASOCIADA AL ÁREA SENSORIAL.

CRITERIOS:

(C): CORRECTO – (I): INCORRECTO – (D): DEJAR – (M): MODIFICAR – (E): ELIMINAR

N° Items	Presentación		Ortografía, redacción clara y precisa con los items.		Congruencia de las variables con los objetivos		Relevancia		Factibilidad		Observaciones D – M – E
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	C		C		C		C		C		
2	C		C		C		C		C		
3	C		C		C		C		C		
4	C		C		C		C		C		
5	C		C		C		C		C		
6	C		C		C		C		C		
7	C		C		C		C		C		
8	C		C		C		C		C		
9	C		C		C		C		C		
10	C		C		C		C		C		
11	C		C		C		C		C		
12	C		C		C		C		C		
13	C		C		C		C		C		
14	C		C		C		C		C		
15	C		C		C		C		C		
16	C		C		C		C		C		
17	C		C		C		C		C		
18	C		C		C		C		C		
19	C		C		C		C		C		

Fecha: 12 de octubre de 2016

EVALUADOR:

Apellidos y Nombres Vásquez Veloz Olinda Violeta

Profesión Psicóloga

Centro Laboral Centro de Rehabilitación de Gregorio Lombardi

Especialista en el área de Psicología Clínica - Educativa

OBSERVACIONES:

SUGERENCIAS:



 FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: Programa de estrategias propioceptivas para fortalecer la autonomía en niños de 3 a 5 años, I.E.I. "Augusto Salcedo Pastor" N° 102 – Pueblo Nuevo – Ferreñafe.

TEST DE AUTONOMÍA ASOCIADA AL ÁREA MOTRIZ.

CRITERIOS:

(C): CORRECTO – (I): INCORRECTO – (D): DEJAR – (M): MODIFICAR – (E): ELIMINAR

N° ítems	Presentación		Ortografía, redacción clara y precisa con los ítems.		Congruencia de las variables con los objetivos		Relevancia		Factibilidad		Observaciones D – M – E
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	C		S		S		S		S		
2	C		S		S		S		S		
3	C		S		S		S		S		
4	C		S		S		S		S		
5	C		S		S		S		S		
6	C		S		S		S		S		
7	C		S		S		S		S		
8	C		S		S		S		S		
9	C		S		S		S		S		
10	C		S		S		S		S		
11	C		S		S		S		S		
12	C		S		S		S		S		
13	C		S		S		S		S		
14	C		S		S		S		S		
15	C		S		S		S		S		
16	C		S		S		S		S		
17	C		S		S		S		S		
18	C		S		S		S		S		
19	C		S		S		S		S		
20	C		S		S		S		S		

Fecha: 12 de Octubre de 2016

EVALUADOR:

Apellidos y Nombres

Vásquez Moly Olinda Violeta

Profesión

Psicóloga

Centro Laboral

Centro de Rehabilitación de Ciegos Lambayeque.

Especialista en el área de

Psicología Clínica - Educativa.

OBSERVACIONES:

SUGERENCIAS:

x  The stamp is rectangular and contains the following text: 'Olinda Moly Vásquez', 'PSICOLOGA CLINICA EDUCATIVA', and 'P. B. 1. P. 5524'. There is a handwritten 'x' to the left of the stamp.

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: Programa de estrategias propioceptivas para fortalecer la autonomía en niños de 3 a 5 años, I.E.I. "Augusto Salcedo Pastor" N° 102 – Pueblo Nuevo – Ferreñafe.

TEST AUTONOMÍA ASOCIADA AL ÁREA EMOCIONAL

CRITERIOS:

(C): CORRECTO – (I): INCORRECTO – (D): DEJAR – (M): MODIFICAR – (E): ELIMINAR

N° Items	Presentación		Ortografía, redacción clara y precisa con los items.		Congruencia de las variables con los objetivos		Relevancia		Factibilidad		Observaciones D – M – E
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	S		S		S		S		S		
2	S		S		S		S		S		
3	S		S		S		S		S		
4	S		S		S		S		S		
5	S		S		S		S		S		
6	S		S		S		S		S		
7	S		S		S		S		S		
8	S		S		S		S		S		
9	S		S		S		S		S		
10	S		S		S		S		S		
11	S		S		S		S		S		
12	S		S		S		S		S		
13	S		S		S		S		S		
14	S		S		S		S		S		

Fecha: 12 de Octubre de 2016

EVALUADOR:

Apellidos y Nombres

Vargas Kildes Daida Kildes

Profesión

Psicóloga

Centro Laboral

Centro de Rehabilitación de Ciegos Lambayeque

Especialista en el área de

Psicología Clínica - Educativa

OBSERVACIONES:

SUGERENCIAS:

Validar y estandarizar la prueba de investigación



FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: Programa de estrategias propioceptivas para fortalecer la autonomía en niños de 3 a 5 años, I.E.I. "Augusto Salcedo Pastor" N° 102 – Pueblo Nuevo – Ferreñafe.

TEST DE AUTONOMÍA ASOCIADA AL ÁREA SOCIAL

CRITERIOS:

(C): CORRECTO – (I): INCORRECTO – (D): DEJAR – (M): MODIFICAR – (E) ELIMINAR

N° ítems	Presentación		Ortografía, redacción clara y precisa con los ítems.		Congruencia de las variables con los objetivos		Relevancia		Factibilidad		Observaciones D – M – E
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	SI		SI		SI		SI		SI		
2	SI		SI		SI		SI		SI		
3	SI		SI		SI		SI		SI		
4	SI		SI		SI		SI		SI		
5	SI		SI		SI		SI		SI		
6	SI		SI		SI		SI		SI		
7	SI		SI		SI		SI		SI		
8	SI		SI		SI		SI		SI		
9	SI		SI		SI		SI		SI		
10	SI		SI		SI		SI		SI		
11	SI		SI		SI		SI		SI		
12	SI		SI		SI		SI		SI		
13	SI		SI		SI		SI		SI		
14	SI		SI		SI		SI		SI		
15	SI		SI		SI		SI		SI		
16	SI		SI		SI		SI		SI		

Fecha: 12 de Octubre de 2016

EVALUADOR:

Apellidos y Nombres: Vargas Evelyn Olinda Cidela

Profesión: Psicóloga

Centro Laboral: Centro de Rehabilitación de Ejez Lambayeque

Especialista en el área de: Psicología Clínica - Educativa

OBSERVACIONES:

SUGERENCIAS:



FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: Programa de estrategias propioceptivas para fortalecer la autonomía en niños de 3 a 5 años, I.E.I. 'Augusto Salcedo Pastor' N° 102 – Pueblo Nuevo – Ferreñafe.

TEST AUTONOMÍA ASOCIADA AL ÁREA SENSORIAL.

CRITERIOS:

(C): CORRECTO – (I): INCORRECTO – (D): DEJAR – (M): MODIFICAR – E: ELIMINAR

N° Ítems	Presentación		Ortografía, redacción clara y precisa con los ítems.		Congruencia de las variables con los objetivos		Relevancia		Factibilidad		Observaciones D – M – E
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	C		C		C		C		C		
2	C		C		C		C		C		
3	C		C		C		C		C		
4	C		C		C		C		C		
5	C		C		C		C		C		
6	C		C		C		C		C		
7	C		C		C		C		C		
8	C		C		C		C		C		
9	C		C		C		C		C		
10	C		C		C		C		C		
11	C		C		C		C		C		
12	C		C		C		C		C		
13	C		C		C		C		C		
14	C		C		C		C		C		
15	C		C		C		C		C		
16	C		C		C		C		C		
17	C		C		C		C		C		
18	C		C		C		C		C		
19	C		C		C		C		C		

Fecha: 14 - 11 - 16

EVALUADOR:

Apellidos y Nombres TORRES SEMINARIO Rosa Elvira
 Profesión Psicóloga Clínica
 Centro Laboral Hospital I Nayloramp - Essalud
 Especialista en el área de Psicología Clínica - Problemas de Aprendizaje

OBSERVACIONES:

SUGERENCIAS:


 Psic. Rosa Elvira Torres Seminario
 C.Ps. P. 6658
 COORDINADORA

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: Programa de estrategias propioceptivas para fortalecer la autonomía en niños de 3 a 5 años. I.E.I. "Augusto Salcedo Pastor" N° 102 - Pueblo Nuevo - Ferreñafe.

TEST DE AUTONOMÍA ASOCIADA AL ÁREA MOTRIZ.

CRITERIOS:

(C): CORRECTO - (I): INCORRECTO - (D): DEJAR - (M): MODIFICAR - E: ELIMINAR

N° Ítems	Presentación		Ortografía, redacción clara y precisa con los ítems.		Congruencia de las variables con los objetivos		Relevancia		Factibilidad		Observaciones D - M - E
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	C		C		C		C		C		
2	C		C		C		C		C		
3	C		C		C		C		C		
4	C		C		C		C		C		
5	C		C		C		C		C		
6	C		C		C		C		C		
7	C		C		C		C		C		
8	C		C		C		C		C		
9	C		C		C		C		C		
10	C		C		C		C		C		
11	C		C		C		C		C		
12	C		C		C		C		C		
13	C		C		C		C		C		
14	C		C		C		C		C		
15	C		C		C		C		C		
16	C		C		C		C		C		
17	C		C		C		C		C		
18	C		C		C		C		C		
19	C		C		C		C		C		
20	C		C		C		C		C		

Fecha: 14-11-16

EVALUADOR:

Apellidos y Nombres TORRES SEMINARIO Rosa elvira

Profesión Psicóloga Clínica

Centro Laboral Hospital I. Maylanja - Gesalud

Especialista en el área de Psicología clínica - Problemas de Aprendizaje

OBSERVACIONES:

SUGERENCIAS:


Psic. Rosa Elvira Torres Seminario
C. Ps. P. 5358
COORDINADORA

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: Programa de estrategias propioceptivas para fortalecer la autonomía en niños de 3 a 5 años, I.E.I. "Augusto Salcedo Pastor" N° 102 – Pueblo Nuevo – Ferreñafe.

TEST AUTONOMÍA ASOCIADA AL ÁREA EMOCIONAL

CRITERIOS:

(C): CORRECTO – (I): INCORRECTO – (D): DEJAR – (M): MODIFICAR – E: ELIMINAR

N° ítems	Presentación		Ortografía redacción clara y precisa con los ítems.		Congruencia de las variables con los objetivos		Relevancia		Factibilidad		Observaciones D – M – E
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	C		C		C		C		C		
2	C		C		C		C		C		
3	C		C		C		C		C		
4	C		C		C		C		C		
5	C		C		C		C		C		
6	C		C		C		C		C		
7	C		C		C		C		C		
8	C		C		C		C		C		
9	C		C		C		C		C		
10	C		C		C		C		C		
11	C		C		C		C		C		
12	C		C		C		C		C		
13	C		C		C		C		C		
14	C		C		C		C		C		

Fecha: 14-11-16

EVALUADOR:

Apellidos y Nombres TORRES SEMINARIO Rosa Elvira
 Profesión Psicóloga Clínica
 Centro Laboral Hospital Z Naylamp - Essalud
 Especialista en el área de Psicología Clínica - Procesos de Aprendizaje

OBSERVACIONES:

SUGERENCIAS:


 Psic. Rosa Elvira Torres Seminario
 C. Ps. R. 5558
 COORDINADORA

 FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: Programa de estrategias propioceptivas para fortalecer la autonomía en niños de 3 a 5 años, I.E.I. "Augusto Salcedo Pastor" N° 102 – Pueblo Nuevo – Ferreñafe.

TEST DE AUTONOMÍA ASOCIADA AL ÁREA SOCIAL

CRITERIOS:

(C): CORRECTO – (I): INCORRECTO – (D): DEJAR – (M): MODIFICAR – (E): ELIMINAR

N° Items	Presentación		Ortografía, redacción clara y precisa con los items.		Congruencia de las variables con los objetivos		Relevancia		Factibilidad		Observaciones D – M – E
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	C		C		C		C		C		
2	C		C		C		C		C		
3	C		C		C		C		C		
4	C		C		C		C		C		
5	C		C		C		C		C		
6	C		C		C		C		C		
7	C		C		C		C		C		
8	C		C		C		C		C		
9	C		C		C		C		C		
10	C		C		C		C		C		
11	C		C		C		C		C		
12	C		C		C		C		C		
13	C		C		C		C		C		
14	C		C		C		C		C		
15	C		C		C		C		C		
16	C		C		C		C		C		

Fecha: 14 - 11 - 16

EVALUADOR:

Apellidos y Nombres

TORRES Seminario Rosa Elvira

Profesión

Psicóloga Clínica

Centro Laboral

Hospital E Naylamp - Essalud

Especialista en el área de

Psicología Clínica - Problemas de Aprendizaje

OBSERVACIONES:

SUGERENCIAS:


 Psic. Rosa Elvira Torres Seminario
 C. Ps. P. 6558
 COORDINADORA
 HOSPITAL NAYLAMP
 ESMOLU

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PROPIOCEPTIVAS PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "AUGUSTO SALCEDO PASTOR" N° 102 – PUEBLO NUEVO – FERREÑAFE.

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Nombre: Dr. Walter Antonio Campos Uyez
 Profesión: Docente
 Ocupación: Docente
 Dirección Domiciliaria: Pino de la plata "A" 302 - Chiclayo
 Teléfono: 949519981

Aspectos	Muy Adecuada 5	Adecuada 4	Mediamente Adecuada 3	Poco Adecuada 2	Nada adecuada 1
Fundamentación	/				
Objetivos	/				
Marco teórico	/				
Secuencia Metodológica	/				
Pertinencia	/				
Profundidad	/				
Lenguaje	/				
Comprensión	/				
Creatividad	/				
Impacto	/				

Comentario: Muy actual - tiene alto impacto.

Fecha: 1/1


 Dr.(a). Walter Antonio Campos Uyez

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre, Ejemplo: funcionalidad, pertinencia, objetivos, sugerencias metodológicas para el uso y aplicabilidad del PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PROPIOCEPTIVAS PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "AUGUSTO SALCEDO PASTOR" N° 102 – PUEBLO NUEVO – FERREÑAFE. Se utilizó las siguientes categorías:

MA= Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.

DA = De acuerdo.

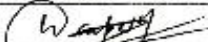
MDA = Medianamente de acuerdo. Está bien pero hay que mejorar.

ED = En desacuerdo hay aspectos rescatables, no cumple con lo esperado en general.

4. Marque con la letra X en el recuadro correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTOS	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACION
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.	/				
2. El contenido es pertinente. para el mejoramiento de la problemática.	/				
3. Existe coherencia en su estructuración.	/				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	/				

Validado por:

Apellidos y Nombres: Campos Ugaz Walter Antonio	N° Documento de Identidad: 16674409
Cargo: Docente - UNPRG - FACHSE	Lugar de Trabajo: UNPRG - FACHSE
Estudios realizados: Doctor en Ciencias de la Educación	Teléfono: 949519981
Fecha	Firma 



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PROPTOCEPTIVAS PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "AUGUSTO SALCEDO PASTOR" N° 102 - PUEBLO NUEVO FERREÑAFE.

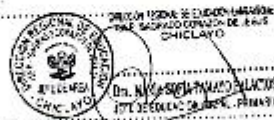
FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Nombre: D^{ra}. María So^ña TAMAYO PALACIOS
 Profesión: Docente
 Ocupación: Docente
 Dirección Domiciliaria: Atahualpa N° 446 José L. Ortiz
 Teléfono: # 979 838 832

Aspectos	Muy Adecuada 5	Adecuada 4	Medianamente Adecuada 3	Poco Adecuada 2	Nada adecuada 1
Fundamentación		✓			
Objetivos		✓			
Marco teórico		✓			
Secuencia Metodológica		✓			
Pertinencia		✓			
Profundidad		✓			
Lenguaje		✓			
Comprensión		✓			
Creatividad		✓			
Impacto		✓			

Comentario: El programa se fundamenta acorde con la propuesta.

Fecha: 1/02/2017



Dr. (a) María S. Tamayo P.

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre, Ejemplo: funcionalidad, pertinencia, objetivos, sugerencias metodológicas para el uso y aplicabilidad del PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PROPIOCEPTIVAS PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "AUGUSTO SALCEDO PASTOR" N° 102 – PUEBLO NUEVO – FERREÑAFE. Se utilizó las siguientes categorías:

MA= Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.

DA = De acuerdo.


MDA = Medianamente de acuerdo. Está bien pero hay que mejorar.

ED = En desacuerdo hay aspectos rescatables, no cumple con lo esperado en general.

3. Marque con la letra X en el recuadro correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTOS	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACION
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.	✓				
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	✓				
3. Existe coherencia en su estructuración.		✓			
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.		✓			

Validado por

Apellidos y Nombres: TAMAYO PALACIOS María Sofía	N° Documento de Identidad: 33340046
Cargo: Docente	Lugar de Trabajo: EPG - ALTAGORA
Estudios realizados: Doctorado en Educación.	Teléfono: 0997 550 232
Fecha:	Firma: 



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PROPIOCEPTIVAS PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "AUGUSTO SALCEDO PASTOR" N° 102 – PUEBLO NUEVO – FERREÑA FE.

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Nombre: Dra. NANCY LILIANA HEREDIA CARHUAPOMA
 Profesión: PSICÓLOGA
 Ocupación: PSICÓLOGA
 Dirección Domiciliaria: LA CASERA # 298 Urb: 3 DE OCTUBRE
 Teléfono: 979018237

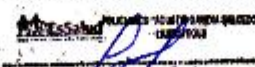
Aspectos	Escala de valoración	Muy Adecuada 5	Adecuada 4	Mediamente Adecuada 3	Poco Adecuada 2	Nada adecuada 1
Fundamentación			✓			
Objetivos			✓			
Marco teórico			✓			
Secuencia Metodológica			✓			
Pertinencia			✓			
Profundidad			✓			
Lenguaje			✓			
Comprensión			✓			
Creatividad			✓			
Impacto			✓			

Comentario:

.....

.....

Fecha: 06/02/17


 Nancy Liliana Heredia Carhuapoma
 DOCTORA EN PSICOLOGÍA
 Dr.(a) NANCY HEREDIA C.

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre, Ejemplo: funcionalidad, pertinencia, objetivos, sugerencias metodológicas para el uso y aplicabilidad del PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PROPIOCEPTIVAS PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "AUGUSTO SALCEDO PASTOR" N° 102 – PUEBLO NUEVO – FERREÑAFE. Se utilizó las siguientes categorías:

MA= Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.

DA = De acuerdo.

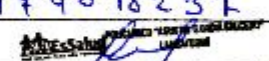
MDA = Medianamente de acuerdo. Está bien pero hay que mejorar.

ED = En desacuerdo hay aspectos rescatables, no cumple con lo esperado en general.

3. Marque con la letra X en el recuadro correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTOS	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACION
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.			✓		
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.			✓		
3. Existe coherencia en su estructuración.			✓		
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.			✓		

Validado por:

Apellidos y Nombres: HEREDIA CARHUARPOKA NANCY	N° Documento de Identidad: 16492020
Cargo: PSICÓLOGA	Lugar de Trabajo: LAMBAYEQUE ESSALUD
Estudios realizados: DOCTORA EN PSICOLOGIA	Teléfono: 979018237
Fecha: 06-02-17	Firma: 

Nancy Elliana Heredia Carhuarpo
DOCTORA EN PSICOLOGIA
C.P.S.P. N° 8167