



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROPUESTA DE PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN BASADO EN
LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA DISMINUIR LA
AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10059 “JUAN GALO MUÑOZ
PALACIOS” – FERREÑAFE – 2 016**

PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTORA

EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Mg. OLGA MEJÍA CAYOTOPA

ASESORA:

Dra. NORMA DEL CARMEN GÁLVEZ DÍAZ

**LINEA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**

CHICLAYO – PERU

2017

PAGINA DE JURADO

Dr. Félix Díaz Tamay

Presidente

Mg. Daysi Soledad Alarcón Diaz

Secretaria

Dra. Norma Del Carmen Gálvez Díaz

Vocal

DEDICATORIA

A Manuel, mi padre, quien desde el cielo guía mis pasos cada día. Que a pesar de no tenerlo cerca físicamente es mi fuerza espiritual.

A Paula, mi madre por su dedicación, entrega, cariño y apoyo incondicional en todo momento de mi vida.

A mis Hermanos: América, Flor, Elmer, Marilú y José, porque a pesar de los difíciles y duros momentos vividos nos mantenemos unidos.

A mi pequeño hijo, Adrián José, el regalo más grande que Dios y la vida me ha dado, porque con su ternura y amor alegra mi existir.

Olga

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por compartir sus conocimientos y orientaciones y de manera especial a mi asesora Dra. Norma del Carmen Gálvez Díaz, quien se me ha tomado el tiempo y la paciencia para poder concluir el presente informe de investigación.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Olga Mejía Cayotopa, egresada del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificada con DNI N° 16763058

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autora de la tesis titulada: PROPUESTA DE PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN BASADO EN LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10059 “JUAN GALO MUÑOZ PALACIOS” – FERREÑAFE – 2 016.
2. La misma que presento para optar el grado de: Doctora en Ciencias de la Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 22 de Marzo de 2017

Olga Mejía Cayotopa
DNI N° 16763058

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado;

Teniendo en cuenta las normas que rigen la elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la **Universidad César Vallejo**, para elaborar la Tesis de Doctorado, se presenta el trabajo de investigación denominado: “Propuesta de Programa de sensibilización basado en la pedagogía de la ternura para disminuir la agresividad de los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe – 2 016”.

El informe de investigación está organizado y sistematizado en ocho capítulos:

En el primer capítulo, se realiza la introducción describiendo la realidad problemática, las investigaciones previas, el cuerpo teórico, la formulación del problema, la justificación del estudio, hipótesis y objetivos de la investigación.

En el segundo, se aborda el método, diseño de investigación, las variables y su operacionalización, se precisan la población y muestra, se describe las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos.

En el tercero, se detalla los resultados; en el cuarto, la discusión de los mismos y en los siguientes capítulos la conclusión, recomendaciones, propuesta y referencias, respectivamente.

Señores miembros del jurado se presenta la presente investigación esperando sea evaluada y merezca ser aprobada.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIAiii
AGRADECIMIENTOiv
DECLARACIÓN JURADAv
PRESENTACIÓN.....	.vi
ÍNDICE.....	.vii
RESUMENix
ABSTRACTx
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4. Formulación del problema	31
1.5. Justificación del estudio	31
1.6. Objetivos	32
2.1. Tipo y diseño de investigación.	34
2.2. Variables, operacionalización.....	35
2.3. Población y muestra.....	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	39
2.5. Métodos de análisis de datos.....	40
2.6. Aspectos éticos.....	41
III RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES.....	55
VII. PROPUESTA.....	57
VIII. REFERENCIAS.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	38
<i>Población de estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe.</i>	
Tabla 2	38
<i>Muestra de investigación en la I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe</i>	
Tabla 3	44
<i>Nivel de agresividad en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe, 2016</i>	
Tabla 4	45
<i>Nivel de agresividad activa física en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe, 2016</i>	
Tabla 5	46
<i>Nivel de agresividad pasiva física en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe, 2016</i>	
Tabla 6	46
<i>Nivel de agresividad activa verbal en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe, 2016</i>	
Tabla 7	47
<i>Nivel de agresividad pasiva verbal en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe, 2016</i>	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Secuencia de generación de tabla de frecuencias	41
---	----

RESUMEN

Considerando que existen dificultades en el desarrollo humano debido a múltiples factores y las habilidades interpersonales en los niños son mucho más vulnerables y merecen especial atención, siendo necesario dado que los docentes en su formación profesional básica no cuentan con estrategias metodológicas adecuadas, se planteó la investigación que tuvo como objetivo: Diseñar un programa de sensibilización basado en la pedagogía de la ternura para disminuir la agresividad de los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe – 2016.

El marco teórico tuvo como principales referentes a la pedagogía de la ternura y la agresividad en niños y niñas. La investigación fue de tipo descriptivo propositivo con un diseño no experimental transversal. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una Lista de Chequeo de la conducta de los estudiantes, el mismo que contó con la validez de tres expertos y se obtuvo una confiabilidad de 0,989 lo que significó que el instrumento es confiable.

La muestra fue censal estuvo conformada por 35 estudiantes. Dentro de los resultados más relevantes se destaca que el 100% de estudiantes muestran algún indicador de agresividad y un porcentaje significativo (34,3%) presenta una agresividad en nivel moderado. Se concluye que es necesario conocer la realidad educativa en sus aspectos críticos a partir de ello formular propuestas metodológicas como alternativas innovadoras para la solución de problemas.

Palabras clave: Enfoque del área Personal Social, pedagogía de la ternura, procesos didácticos, agresividad

ABSTRACT

Thinking that difficulties exist in the human development due to multiple factors and the interpersonal skills in the children are much more vulnerable and deserve special attention, being necessary provided that the teachers in his basic vocational training do not possess methodological suitable strategies, there appeared the investigation that had as aim: To design a program of Program of awareness based on the pedagogy of the tenderness to diminish the aggressiveness of the students of the fifth degree in the Educational Institution N ° 10059 "Juan Galo Muñoz Palacios" - Ferreñafe - 2 016.

The theoretical frame had as principal modals to the pedagogy of the tenderness and the aggressiveness in children and girls. The investigation was of descriptive type, the design was of an alone cabin. The instruments of compilation of used information were a List of Checkup of the conduct of the students, the same one that possessed the validity of three experts and a reliability of 0,989 obtained what meant that the instrument is reliable.

The sample was sensual was shaped by 35 students. Inside the most relevant results they are outlined: 100 % of students shows some indicator of aggressiveness and a significant percentage (34,3 %) he presents an aggressiveness in moderate level. One concludes that it is necessary to know the educational reality in his critical aspects from it to formulate methodological offers as innovative alternatives for the solution of problems.

Key words: Approach of the Personal Social area, pedagogy of the tenderness, didactic processes

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Las formas y grados de agresividad mostrados por los niños y niñas en cualquier contexto es un indicador de habilidades interpersonales inadecuadas como resultado de la falta de acciones formativas de manera oportuna y pertinente. Es una responsabilidad compartida entre familia, escuela y sociedad en conjunto formar y desarrollar en los estudiantes capacidades de interrelación e interacción con muestras de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad, prácticas que en los últimos tiempos han venido a menos en todos los niveles y espacios de desarrollo humano.

La violencia y sus diferentes formas de manifestación en las relaciones humanas en la actualidad no solo se presentan o es exclusividad de sociedades poco desarrolladas o con retraso, la competitividad y la globalización como fenómenos coyunturales actuales combinado con factores e indicadores de pobreza ha generado que la población y su propósito se oriente al logro de metas y objetivos materialistas, acceder al poder en desmedro del desarrollo humano y la convivencia armónica y democrática. Las muestras de violencia escolar no solo está en las escuelas públicas de países poco desarrollados, sino por el contrario se manifiesta con altos niveles de indicadores de violencia física extrema incluso haciendo uso de armas de fuego y mortales en escuelas exclusivas de países desarrollados.

La agresividad no puede ni debe ser analizada y atendida considerándola como una causa de otros problemas, desde las escuelas debe ser asumida como consecuencia de factores personales, familiares y contextuales, solo de esa manera se puede disminuir o acaso desterrar la práctica de conductas agresivas en nuestros estudiantes sustituyéndolas por prácticas de comunicación eficaz, asertividad, tolerancia, empatía, cooperación y solidaridad.

En lo que respecta a los factores de origen familiar, se puede afirmar que el modelo familiar y la calidad en el trato de los padres influirá en el desarrollo de las habilidades interpersonales de los niños y niñas, los comportamientos agresivos y violentos de los padres con seguridad repercutirá en los hijos generando la práctica de conductas agresivas en ellos, esa práctica irá sumando la intensidad y formas de conductas agresivas en el comportamiento del niño.

Según Benavides (2011), Un entorno familiar en el que se presenten episodios de violencia puede traer consecuencias negativas en el desarrollo de los niños y niñas, no sólo en términos físicos, sino también emocionales. La violencia intrafamiliar, ejercida de manera directa en los niños o en algún otro familiar o persona cercana a ellos, puede tener consecuencias en su autoestima, rendimiento escolar y proceso de socialización. Un contexto familiar donde se ejerza de manera continua la violencia (física y/o psicológica), no sólo implica que las madres y los padres pueden ver afectado su bienestar, su salud física y/o mental (lo que además posiblemente afecte negativamente el cuidado físico, cariño y protección que puedan dar a sus hijos o hijas), sino que se constituye en un espacio donde se valida una forma de relación entre las personas, una manera específica de resolver los conflictos, la cual puede ser incorporada y reproducida en los patrones de relación del niño, tanto durante la niñez como cuando sea joven y adulto” (p. 65-66).

En el desarrollo de las actividades pedagógicas diarias en la Institución Educativa N^o 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe se puede advertir manifestaciones vinculadas a la agresividad en algunos estudiantes:

- Niños y niñas que asisten con ropa sucia, inadecuada y maloliente.

- Niños y niñas con actitudes amenazantes y agresivas con sus compañeros, sin motivo alguno, por lo general son aquellos que no cumplen con sus tareas y muestran poco interés por su aprendizaje.
- Niños y niñas que muestran un cambio en el comportamiento sin motivo aparente.
- Niños y niñas que muestran una actitud hipervigilante, en estado de alerta y recelosos con sus bienes y mobiliario asignados.
- Niños y niñas que evitan ir a casa, permaneciendo más tiempo de lo habitual en la institución educativa, patio o alrededores.
- Niños y niñas que muestran inconductas a la hora de ingerir sus alimentos, niños glotones, niños (as) que arrebatan sus alimentos a sus pares con actitudes amenazantes.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Según Cortez, E (2013), en su trabajo de investigación titulado “Aplicación de dos programas psicoterapéuticos basados en el modelo cognitivo-conductual y la terapia racional emotiva para la reducción de conductas agresivas en estudiantes de los primeros años de educación media del Instituto Nacional de Usulután durante febrero a agosto de 2013”, concluye:

La aplicación de los dos programas psicoterapéuticos, resultaron eficaces en la reducción de la conducta agresiva, sin embargo, se obtuvieron mejores resultados en el segundo grupo psicoterapéutico que fue basado en la Terapia Racional Emotiva, se debe a que la Terapia Racional Emotiva lleva un mayor contenido emocional y va enfocada en ayudar a las personas de forma más racional a generar emociones más apropiadas y actuar de forma funcional y adaptativa logrando sus metas y por tanto ser más feliz. A diferencia del primer grupo que se obtuvo una reducción de la conducta agresiva pero fue en menor nivel que en la Terapia Racional Emotiva, ya que esta se

basa en el proceso cognitivo, es decir, a través de controlar aquellos pensamientos negativos que nos llevan actuar de una forma impulsiva debido a que ya se tiene una idea de cómo actuar ante una situación o amenaza. (p.90)

Los cambios en la conducta agresiva no se pueden lograr con métodos de igual naturaleza, el estudio de Cortez lo corrobora pues la aplicación de estrategias orientados a movilizar la dimensión emotiva asegura mejoras significativas en la corrección de conductas negativas, es necesario considerar que el aspecto de la motivación y la sensibilización son etapas fundamentales en todo proceso de aprendizaje y cambio en el comportamiento humano en cualquier etapa de su vida. La combinación de atención a la dualidad del desempeño intelectual del ser humano es crucial, pues el método de Terapia Racional Emotiva atiende tanto a la inteligencia racional como a la inteligencia emocional, no se puede separar o aislar el comportamiento y desempeño humano dando atención sólo a uno de ellos, el individuo es una integridad y como tal requiere atenciones, monitoreo y acompañamientos que consideren esa naturaleza.

Según Conde, L (2015), en su trabajo de investigación titulado “La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la institución educativa las acacias de Ibagué”, afirma:

Los comportamientos agresivos en los niños actualmente es un motivo de gran preocupación de los docentes, principalmente porque se ve afectado el ambiente escolar, debido a que al presentar el niño o la niña estas conductas tiene dificultades en las relaciones interpersonales impidiendo una correcta integración en el contexto en el que se encuentre y en su proceso de aprendizaje. Estos modelos de comportamientos inadecuados en el interior del establecimiento educativo, propician la falta de tolerancia y el irrespeto hacia el otro en el contexto escolar.

Es el docente quien debe manejar y responder instantáneamente las situaciones anteriormente mencionadas en el aula de clase, aun en

ocasiones se presentan impedimentos para lograrlo, no se puede esperar que sea el docente quien satisface todas las necesidades de los niños si ellos mismos no reciben una orientación psicológica, pedagógica y formativa. Naturalmente estos comportamientos que se salen de lo normal pueden ser corregidos a tiempo, lo importante es saber hacerlo desde el aspecto social y afectivo para lograr buenos resultados en el contexto escolar. (p. 11)

La investigadora considera que la atención a las muestras de conductas agresivas al interior de las instituciones educativas no debe recaer sólo en los docentes, sino que debe adoptarse estrategias para que los mismos estudiantes sean capaces de cooperar y resolver las situaciones de conflicto que pueda surgir en las diferentes interrelaciones, espacios de aprendizaje y permanencia en la institución educativa, a ello podemos añadir la importancia de involucrar a los padres de familia en asumir estrategias adecuadas de interacción al interior de los hogares y con ello dotar de un clima agradable en el crecimiento y desarrollo de sus menores hijos.

Además de considerar integrar a todos los agentes educativos en atención de la problemática de conducta y comportamiento de los estudiantes es necesario que los docentes tengan dominio y competencia profesional y técnica para atender situaciones diversas como lo es la agresividad, no solo basta el tener la predisposición a identificar y querer resolver problemas, es fundamental y prioritario que la comunidad magisterial conozca y tenga dominio de enfoques y estrategias pedagógicas para atender desde su función y responsabilidad la problemática de la agresividad en los estudiantes, el docente no sólo debe estar abocado a aplicar estrategias para el exclusivo desarrollo cognitivo y psicomotor, debe considerar que las adecuadas interrelaciones de los niños con sus pares y adultos asegura y sirve de plataforma de soporte a los demás aprendizajes fundamentales que la escuela y la familia deben compartir para su desarrollo.

1.2.2. A nivel nacional

Loza, M (2010), en su trabajo de investigación titulado “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”, resume:

Cuando en el aula se presentan conductas agresivas, la docente responderá y manejará la situación en función de sus conocimientos y creencias. Por ello, los conocimientos que los docentes tengan sobre el desarrollo del niño son importantes para poder, por ejemplo, diferenciar en que edades estas conductas agresivas son parte del proceso natural del desarrollo del niño, a qué edad estas manifestaciones deberían ir desapareciendo y si realmente estos comportamientos dan cuenta de un problema en el entorno del niño. Ante las diversas situaciones las docentes deben intervenir de manera oportuna. Sin embargo, sus conocimientos y creencias estarán detrás de las medidas que ellas puedan tomar frente a los comportamientos agresivos que presenten los niños, haciendo que ellos respondan de una manera o de otra.

Si se diera el caso de que en el aula existe un niño que manifiesta evidentemente comportamientos agresivos, con consecuencias que puedan afectar la dinámica de grupo, es importante indagar si el docente reconoce y diferencia esta situación, y si está en condiciones de abordarla de la mejor manera para ayudar al niño a superar estas conductas, evitando así que hayan consecuencias mayores o deriven en comportamientos desadaptativos (p. 8-9)”.

En cualquier tipo de atención que el docente desarrolle debe haber un conocimiento claro sobre el problema a tratar y la temática que ella implica, de otro modo el o la docente estaría actuando de manera intuitiva o empírica frente a los casos que se le presente en su práctica pedagógica, es prioritario conocer entonces el nivel de conocimiento que tiene el docente sobre la problemática y la capacidad de dominio de las competencias que debe poner en práctica al momento de atenderlo, no

basta con buenas intenciones, la atención debe ser con nivel profesional basado en sustentos científicos y operativamente validados.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. La Pedagogía de la Ternura

Según Alejandro Cussianovich el lenguaje es una práctica social constituida por sensibilidades que producen y/o reproducen sensibilidades. El lenguaje es la práctica social más significativa para el enfoque de la Pedagogía de la Ternura, de esta manera esta pedagogía apunta a desarrollar las distintas expresiones de lo que se ha dado en llamar el contagio afectivo que tiene estrecha relación con el contexto y los modos comunicativos, que valen para toda edad de la vida.

La ternura es una cualidad que nos permite dominar las situaciones con delicadeza y no dejarnos llevar por la desesperación, hablar de ternura es hablar de suavidad y trato atento, sobre todo comprensión.

La ternura es un fenómeno psíquico en las personas y también en los animales y forma parte de la vida afectiva. Es una forma de expresión de la afectividad y tiene diferentes maneras de manifestación.

Según Cussianovich (2013), y la práctica pedagógica de acción participativa permite formular, plantear y sostener que el proceso

educativo no puede reducirse a promover aprendizajes de conocimientos, procedimientos y actitudes aislados, sino fundamentalmente que éstos se constituyan en recursos que los estudiantes de todos los niveles puedan gestionar para desempeñarse de manera eficiente frente a cualquier situación o hecho de carácter pedagógico formal o de su vida cotidiana, el desarrollo de la competencia no puede circunscribirse ni orientarse a la competitividad, sino a promover en el estudiante prácticas de convivencia democrática, de reconocimiento al otro y fundamentalmente con habilidades interpersonales contextualizadas, para ello la escuela debe implementar espacios para el desarrollo y fortalecimiento de emociones sociales que no priorice el ego sino la vida en comunidad. Esta postura y práctica de

estrategias de atención al desarrollo social del niño y niña se denomina Pedagogía de la Ternura.

En base a lo anterior es necesario tener bien claro que el desarrollo socio emocional del estudiante no es tarea exclusiva de la escuela a través de estrategias parametradas al aula sino es una responsabilidad compartida entre escuela y familia a través de estrategias vivenciales, con alto nivel de atención emocional personalizada. En ese sentido, “es fundamental que se promueva y fortalezca la organización escolar, de tal manera que (los educandos) tengan oportunidades de desarrollo y afirmación personal a través del arte, la música, el teatro, los deportes, las tareas de servicio comunitario y las comisiones que se formen en la comunidad educativa”.

Para el desarrollo socio emocional de los estudiantes o de cualquier persona en cualquier nivel y etapa de su vida no queda otro camino que asumir estrategias pedagógicas o de atención con alto grado de afectividad, pues es el afecto y motivación adecuada los que movilizan a las personas a adoptar actitudes de desempeño adecuados y agradables con sus pares y adultos, la sistematización, implementación y desarrollo de programas basados en la pedagogía de la ternura no debe ser responsabilidad del docente o de algunos docentes, al contrario debe involucrar a toda la comunidad educativa, pues más allá de ser una estrategia propia de un docente debe ser el sello de atención que caracteriza a toda la institución educativa u organización.

La Pedagogía de la Ternura es un enfoque que a las estrategias de aprendizaje específicos le agrega la potencia de las habilidades blandas o de interacción entre los miembros de una comunidad, ello implica involucrar a los estudiantes al quehacer pedagógico partiendo de que el soporte emocional y las habilidades comunicativas, asertividad, empatía y escucha activa son prioritarios para el buen clima a nivel de todo espacio de convivencia en comunidad.

La Pedagogía de la Ternura es un estilo de ser docente tanto en el aula como fuera de ella, promueve el aprendizaje significativo necesario para vivir. No se puede ser educador si no se tiene fe en lo

que se pretende impartir al educando y en muchos casos reemplazando las funciones paternas.

Tiene la presentación de que el docente y el personal de la educación reflexionan y decidan actuar en función de una educación integral, la enseñanza de la ternura tiene como primera condición la actitud y el actuar del docente, es decir, los niños aprenderán la ternura no en función a una técnica sino, por la ternura misma que reciban.

Estrategias para desarrollar la pedagogía de la ternura

Según la ponencia de Alejandro Cussianovich (2013), se puede plantear actividades pedagógicas para desarrollar la pedagogía de la Ternura basada en las siguientes estrategias:

- 1) Enriquecer los vínculos y fortalecer conexiones entre los individuos en el aula, en los grupos u organizaciones, puesto que los vínculos positivos y fuertes, incurren mucho menos en conductas de riesgo que los que carecen de ellos.
- 2) Fijar límites claros y firmes: esta condición es prioritaria porque es la base de la autonomía que se debe desarrollar en los estudiantes, pues autonomía implica el cumplimiento de deberes y a partir de ello exigir derechos., manifiestos a través de conductas y comportamientos de interrelación adecuados. Las reglas, normas y límites no pueden ni deben mantenerse ocultos, tampoco deben ser impuestos, por el contrario deben ser consensuados por todos los miembros de la comunidad condición que implica su aceptación.
- 3) Desarrollar aprendizajes y habilidades para la vida: desarrollar habilidades con actividades como la cooperación, el trabajo colaborativo y solidario con los otros, participación activa en las decisiones y acuerdos que se tomen en el grupo o equipo de trabajo. Implementar estrategias de resistencia, asertividad y empatía hacia los otros. Dicho conjunto de habilidades se debe considerar en la planeación curricular de cada área curricular.

- 4) Brindar afecto y apoyo. Lo cual implica que en toda relación se haga una síntesis del “Eros-Agape-Phil” manifestándose en el respeto, escucha, valoración, respaldo, aliento, con un lenguaje adecuado, esto es independientemente de si los sujeto se lo merecen o no. Puesto que el afecto constituye un elemento fundamental para enfrentar cualquier adversidad.
- 5) Establecer y transmitir expectativas elevadas: esto implica que el protagonismo plantea motivar en los educandos para que tengan iniciativa y generar satisfacciones en lo que proponen y realizan, esto con la finalidad de que recobren o mantengan su dignidad, en todos los momentos de su vida.

Promover, orientar y dirigir espacios para que los estudiantes formulen su proyecto de vida debe constituirse en atención fundamental en una educación para el desarrollo humano, en este camino los estudiantes deben ser capaces de identificar y proponer sus necesidades de aprendizaje, intereses y expectativas que tienen para su futuro personal y profesional, la importancia de conocer las oportunidades de desarrollo que le brinda el contexto en el que se desarrolla y las posibilidades familiares para lograrlo, todas estas condiciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes para planificar las estrategias de atención a los estudiantes.

- 6) Brindar oportunidades de participación protagónica: se ha reiterado en este y otros documentos que la educación es una tarea compartida, en este marco es importante que en la gestión de las instituciones educativas y en la gestión del currículo se debe considerar la integración de los padres de familia, considerando que el primer responsable de la dimensión formativa en la práctica de valores y actitudes son los padres de familia y los adultos responsables de la crianza de los niños. La participación de los padres no puede reducirse a la asistencia a las reuniones de las APAFA para tomar acuerdos sobre el apoyo a la mejora y

mantenimiento de la infraestructura de la escuela, o asistir a las elecciones o toma decisiones sobre la cuota de APAFA, la participación de los padres de familia o tutores de los estudiantes debe tomar un papel protagónico en el proceso de aprendizaje, compartiendo con los docentes la responsabilidad de darle sostenibilidad fuera de la escuela las acciones formativas y correctivas en lo que respecta al comportamiento e interacción del estudiante con sus pares.

1.3.2. Programa de sensibilización

Programa curricular

Es el conjunto de procesos que permiten prever la organización y secuencia de aprendizajes esperados de los estudiantes en torno a un área o en atención a un problema identificado, según el Diseño Curricular Nacional (2009), “La programación curricular es el proceso que permite prever la organización y secuencia de las capacidades, conocimientos y actitudes en unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar” (p.475).

Propuesta de Programa de Sensibilización

El programa de sensibilización deberá diseñarse de acuerdo a la siguiente estructura:

Información General

Se consigna la información general referido a la unidad de aplicación de la propuesta, los responsables de la ejecución y el periodo de duración.

Presentación

Se describe de manera concisa en que consiste la propuesta, cómo está estructurada, a quiénes va dirigida, cómo y en qué contexto será desarrollada y lo que se pretende lograr, el discurso se elabora teniendo en cuenta datos estadísticos extraídos como resultado de la

aplicación del instrumento del diagnóstico y otros datos actuales de cómo se encuentra el estado de la cuestión.

Conceptualización de la propuesta

Se define de manera conceptual el verdadero significado/sentido de la propuesta a desarrollar, apoyándose en los aportes de algunos autores y su trascendencia a través del tiempo (tener en cuenta el verdadero significado).

Objetivos

Se precisa los resultados que se espera alcanzar de manera general y el proceso a seguir.

Justificación

Da a conocer el por qué y para qué de la propuesta y su contribución o aporte del programa, tanto a la comunidad científica como a la sociedad, teniendo en cuenta:

- Conveniencia. ¿Qué tan conveniente es el programa?, ¿para qué sirve?
- Relevancia social. ¿Cuál es su trascendencia para la sociedad?, ¿quiénes serán beneficiados?, ¿de qué manera?
- Implicancias prácticas. ¿Ayudará a resolver algún problema real?
- Valor teórico. ¿El programa llenará algún vacío en el conocimiento?, ¿se podrán generalizar los resultados?
- Utilidad metodológica. ¿El programa aporta a crear un nuevo instrumento, metodología, estrategia para recolectar o analizar datos?, ¿contribuye a la definición de un concepto, variable o relación entre variables?

Fundamentos

Están referidos a sustentar la propuesta desde un punto de vista epistemológico, filosófico, pedagógico, psicológico, sociológico entre otros, dependiendo de la propuesta, en función de la variable independiente y considerando los aportes de estudios que tengan

relación con la misma. La redacción debe indicar cuánto le sirvió la o las teorías y aportes para la propuesta.

Principios psicopedagógicos

Los principios constituyen los pilares de la propuesta. Son el conjunto de valores que orientan el desarrollo de la propuesta. Contribuye al desarrollo de las actitudes en las personas que participan en la ejecución de la propuesta.

Características

Son los aspectos/ rasgos más resaltantes de la propuesta, que la diferencian de otras.

Estructura del modelo

Estructura que sintetiza de manera gráfica la propuesta, es decir se señala como **se origina el problema** y cómo se **resuelve el mismo** teniendo en cuenta todos los elementos que intervienen en ella.

Estrategias para implementar el modelo

Elaboración de una ruta metodológica, precisando el número de actividades, el tiempo, materiales a utilizar y los resultados a obtener.

Evaluación de la propuesta

Se debe evaluar los aspectos más importantes de la propuesta que evidencien el avance expresado en los objetivos de la propuesta.

1.3.3. Agresividad

Concepto

La agresividad como concepto y conducta manifiesta en las interrelaciones entre las personas en todos los niveles de desarrollo ha tenido múltiples acepciones e interpretaciones, por un lado hay quienes la consideran como una disposición natural frente a una acción y hay otros que consideran que son conductas aprendidas y que el entorno familiar o social son factores condicionantes para el aprendizaje de dichas conductas.

Según Rapaport (1992) la base de los comportamientos y conductas agresivas en las personas es la existencia de dos condiciones opuestas que encajan en una de las leyes de la dialéctica, la ley de los contrarios, según la misma el ser humano posee la cualidad de construir o destruir, sintetizar o degradar, en ese sentido el comportamiento humano está regulado o es el resultado de esos dos factores que definirán en suma cómo reaccione el individuo ante determinada acción en su relación de convivencia cotidiana con sus pares y adultos.

Para Muñoz (2000), la palabra agresión se puede encontrar en las lenguas románticas a partir del siglo XIV, mientras que la utilización del término agresividad es más reciente. Por ejemplo, en la lengua castellana se registra el uso del término agresión a partir de 1502, y el de agresividad sólo en la primera década del siglo XX. Este último se incorpora al Diccionario de la Real Academia a partir de la decimosexta edición en 1939 (p. 82).

Según Cortez, E (2013), la palabra agresividad justifica su existencia en la lengua castellana entre los siglos XV y XIX, usándose como el término “agresión” entendida ésta como la acción de atacar que realiza un individuo (agresor) contra otro (agredido), este ataque es la acción o reacción ante una situación adversa o de mal gusto que se le presenta al agresor, en ese sentido la calificación de “agresión” no depende del grado, intensidad o frecuencia de la conducta considerada como agresiva sino de la simple acción manifiesta en la interrelación del individuo.

Considerando los planteamientos anteriores es importante que la atención de los padres y la atención pedagógica frente a indicios de agresividad deben ser inmediatos, oportunos y pertinentes, no se puede ni debe esperar manifestaciones de conductas agresivas que tornen en violencia para ser atendidos, al contrario se debe adoptar acciones preventivas y acciones inmediatas frente al menor indicio de presencia de indicadores de conductas agresivas.

Si bien es cierto que existen diversas posiciones, enfoques y formas de conceptualización de la agresividad, para la práctica y acción pedagógica en las aulas y dar atención oportuna preventiva y correctiva a conductas manifiestas de agresividad en los estudiantes se debe asumir una posición pragmática y comprender que toda la gama de conceptualizaciones coinciden en que la agresividad como conducta de reacción está presente en todos los individuos y que depende de factores desencadenantes en mayor proporción ajenos a la persona y que las posee y dependen de él pueden ser formados mediante estrategias de atención preventivas y personalizadas enmarcadas básicamente en una atención afectiva y soporte emocional, pues en la etapa de desarrollo de la niñez las posibilidades y aptitudes de aprendizajes son infinitas depende de las condiciones pedagógicas que se generen y la calidad de trato y convivencia que los docentes facilitadores pongan en práctica.

La Organización Mundial de la Salud define la agresividad como “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.

Definición de conducta agresiva

Según la Dra. Muñoz (2000), la definición de la agresión se debe realizar partiendo de indicadores prácticos, observables y corregibles mediante acciones formativas ya sea desde el hogar o en la escuela, dentro de esta gama de definiciones se pueden citar las siguientes:

- Comportamiento que intenta herir o dañar a alguien (Sears, maccoby y Levin 1957).
- Acto el cual ofende o irrita a otra persona (Eron y Huesmann, 1987)

- Motivación para causar daño (Feshbach, 1970, Bjorkvist y Niemela, 1992)
- Conducta que intenta hacer daño a otra persona o a su sustituto (Caprara y otros, 1994)

Para tratamientos conceptuales y sustento teórico de nivel académico, hasta la actualidad, no existe un consenso en las diferentes concepciones que sobre agresión o agresividad se tiene, estas diferencias no solo se manifiestan en los tratados y espacios científicos sino en tratamientos cotidianos y la esfera de los procesos pedagógicos no escapan a esta realidad, por tanto se hace necesario revisar los diferentes enfoques y posiciones para poder sistematizar una plataforma teórica que dé soporte a las acciones pedagógicas que se implementen en la escuela como estrategias preventivas y correctivas de conductas agresivas en los estudiantes.

Si se quiere adoptar posturas serias y contribuir a finiquitar las diferencias Van Rillaer (1978) afirma que debe asumirse ciertos criterios específicos para poder conceptualizar la agresividad:

- La conducta de acción o reacción debe denotar intencionalidad es decir debe tener un fin.
- Indagar sobre avances en su estructuración y conceptualización.
- Las características socio históricas de su origen.

Archer y Browne (1989) de manera conjunta establecen y explican una forma para superar las diferencias y desacuerdos en la conceptualización de la agresividad para ello proponen tres características prototípicas de un caso de agresión:

- En la conducta agresiva manifiesta debe notarse claramente una intencionalidad de causar daño al otro, bajo cualquiera de las formas de agresividad.

- La muestra y posibilidad de daño debe ser real, caso contrario si sólo es una advertencia no puede ser catalogada como conducta agresiva.
- La persona ejecutante de la conducta agresiva debe mostrar un cambio emocional evidente, muestra de ira y cólera situación que debe acompañar a los estrictamente instrumental.

Frente a esta propuesta de criterios podemos advertir que si bien es cierto que son de gran ayuda, si de la intencionalidad evidente se trata, sin embargo para las otras dos características muchas veces se hace complejo su identificación y poder afirmar de manera contundente y precisa si una conducta cumple o no con ella, muchas veces el accionar agresivo de las personas muestran una total frialdad durante la ejecución de la conducta agresiva y por tanto no se podría establecer que necesariamente hay alteración en el estado emocional porque no hay evidencias observables.

Tipología de las conductas agresivas

Según Carrasco (2006), las conductas agresivas se pueden clasificar de la siguiente manera:

Según su naturaleza:

Físicas: dentro de este tipo de conductas se consideran aquellas mediante las cuales las personas haciendo uso de elementos corporales u objetos genera daños corporales en otras personas de manera consciente.

Verbales: en esta tipología se considera aquellas conductas que buscan hacer daño de manera consciente en otras personas utilizando para ello el lenguaje oral manifiestos a través de insultos y comentarios amenazantes y de rechazo.

Psicológicas: son acciones mediante las cuales dos o más personas pretenden mellar la autoestima de otra u otras personas, empleando para ello el murmullo, los rumores, la mal información y calumnia.

Según su Relación Interpersonal

Agresión Directa: dentro de este tipo de agresión se considera aquellas mediante las cuales el agresor ataca a su víctima en confrontación abierta, para ello utiliza los ataques físicos, amenaza, rechazo y destrucción de la propiedad del otro.

Agresión Indirecta: son acciones de manera indirecta o a través de terceros emplea el agresor para hacer daño a su víctima, empleando para ello la dispersión de rumores y chismes, mal información, haciendo de público conocimiento los secretos, promoviendo el rechazo de la víctima por los grupos sociales.

Factores que influyen en la manifestación de conductas agresivas

En el blog de Wordpress titulada “Agresividad en Niños de Preescolar”, se sintetiza los principales factores que influyen en la manifestación de conductas agresivas en los niños y niñas, se agrupan dichos factores en dos grupos de acuerdo a su tendencia a predisponer o influencia:

➤ Factores que predisponen la agresividad

Por imitación: diversas teorías del aprendizaje lo han desarrollado y descrito, en su desarrollo socio cultural los niños copian comportamientos y los imitan de manera que las conductas agresivas de sus pares y adultos muchas veces son imitados bajo la creencia que son conductas y comportamiento adecuados.

Relaciones conflictivas en el ambiente familiar: La calidad de la convivencia en el hogar es un factor determinante en el desarrollo de la personalidad y comportamiento del niño, no sólo desemboca en acciones traumáticas sino que se tornan en aprendizajes que el niño posteriormente lo va a ejecutar frente a situaciones similares al desencadenante de la conducta agresiva en el hogar.

Inadecuados estilos de crianza: Es muy importante que se establezcan patrones y normas de convivencia y comportamiento claros en todos los espacios de vida, fundamentalmente en el

hogar, los padres son responsables de aplicar estilos de crianza adecuados que aseguren comportamientos no agresivos en sus hijos.

Cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres, Frente a acciones de conducta o comportamiento configurados como manifestación de agresividad debe haber coherencia en la atención de los padres, en el sentido que siempre debe corregirse ese tipo de conductas, es decir debe haber constancia en la corrección, además debe haber coordinación en la corrección de parte del padre y madre, no puede ser que mientras que el padre corrige la conducta la madre lo avale o viceversa.

Falta de afecto hacia el niño: En la crianza de los hijos en el hogar debe haber alta dosis de afecto, reconocimiento a los logros y buen trato permanente, del mismo modo en la escuela es fundamental el trato afectivo, comprensión al niño, reconocimiento a sus logros, de lo contrario estaremos propiciando las condiciones para que los niños muestren inconductas, reacciones de rechazo y negativas ante solicitudes de ejecución de tareas y acciones y en general la persona muestra desgano y desmotivación en su desempeño.

➤ **Factores que influyen en la agresividad**

Factores Culturales:

En diversos contextos socio-culturales los patrones de convivencia permiten y promueven ciertas formas de comportamiento en la interrelación de sus miembros conductas que lindan con la agresividad, es así como la rivalidad y el dominio de unos sobre otros se promueven y se premian, mientras que en otras sociedades la cooperación, el trabajo en equipo y la búsqueda de la paz son pilares en su convivencia cotidiana.

A los factores históricos se agrega las condiciones culturales que derivan de aspectos netamente productivos y económicos,

problemas sociales que inducen y provocan la violencia, nos referimos a la drogadicción, el alcoholismo y el pandillaje, problemas que configuran condiciones para que se desate la agresividad y la violencia que los niños y niñas vivenciarán e internalizarán.

Factores familiares

El estilo de crianza de los hogares, la calidad de interrelación entre padres, entre padres e hijos, entre hermanos, en suma entre todos los miembros de la familia y de quienes conviven en una casa son determinantes en la formación de los niños.

Factores individuales

A los factores externos se suma las condiciones y aptitudes de cada persona, el temperamento, la personalidad son condiciones que combinados con agentes externos pueden desencadenar la conducta agresiva en las personas.

Medios de comunicación

Si de imitación como forma de aprendizaje se trata, en la actualidad, los medios de comunicación: televisión e internet son factores que muchas veces influyen más que los padres y la escuela, es prioritario adoptar estrategias que permita un control sobre el uso de dichos medios, no se puede dar autonomía a los hijos si no se definen reglas y protocolos precisos sobre el uso de la televisión y el internet.

1.4. Formulación del problema

¿En qué medida la propuesta de Programa de Sensibilización basada en la pedagogía de la ternura disminuye la agresividad en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe 2 016?

1.5. Justificación del estudio

Teniendo en cuenta el aspecto legal el desarrollo de la presente investigación se justifica porque nos permite dar cumplimiento a la normatividad

de graduación de la Universidad César Vallejo sistematizada en la Resolución Rectoral N° 459-2015/UCV.

Desde el punto de vista teórico científico la presente investigación se justifica porque permite a la comunidad magisterial y académica disponer de un cuerpo conceptual sistemático, coherente y actualizado referido a estrategias basadas en la pedagogía de la ternura para disminuir la agresividad en los estudiantes.

En lo que respecta al aporte en el aspecto práctico, el desarrollo de la presente investigación permite a la comunidad magisterial de la región disponer de una propuesta metodológica validada que permitirá disminuir la agresividad en los estudiantes, así mismo en el campo de la investigación ha permitido revalidar un instrumento para evaluar la agresividad en niños y niñas.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar los efectos de un Programa de Sensibilización basado en la Pedagogía de la ternura para disminuir la agresividad de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10059 – “Juan Galo Muñoz Palacios” - Ferreñafe, 2016

1.6.2. Objetivos específicos

- a) Identificar los niveles de agresividad en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe.
- b) Diseñar un Programa de Sensibilización basado en la Pedagogía de la Ternura para disminuir la agresividad en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe.
- c) Validar la propuesta de Programa de Sensibilización basado en la Pedagogía de la Ternura.

CAPÍTULO II

MÉTODO

II. MÉTODO

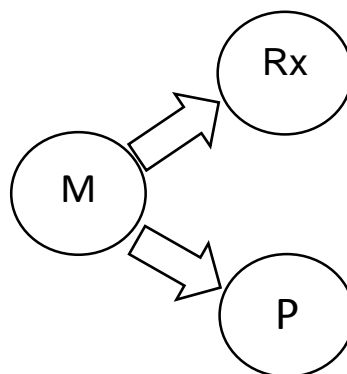
2.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de investigación

Según Navarrete, J (2008), El tipo de investigación es descriptiva-propositiva, descriptiva porque se obtiene un panorama general del problema a investigar relacionándola con la variable identificada; propositiva porque se ha elaborado una propuesta para disminuir la agresividad en estudiantes del quinto grado de educación primaria.

Diseño de Investigación

Según Hernández (2003), la presente investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental transversal, que se caracteriza por realizar la toma de información en un solo momento, en un tiempo único, con la finalidad de describir la variable.



Donde:

M = Muestra

Rx = Diagnóstico de la variable

P = Propuesta

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Definición conceptual

Programa de sensibilización

Según Pansza (2004), un programa de estudio (Programa de sensibilización) es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr, documento éste que marca las líneas generales que orientan la formulación de las unidades y sesiones que lo componen.

Agresividad

Huntingford y Turner (1987), la conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional, en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social.

2.2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS	ESCALA	INSTRUMENTOS
Programa de sensibilización	Información general	La información general es completa	SI NO	Cualitativo Nominal	Rúbrica de validación
	Presentación	Se describe de manera concisa la propuesta			
	Conceptualización	Se define con claridad el soporte conceptual de la propuesta			
	Objetivos	Están redactados de manera precisa.			
	Justificación	La justificación considera diversos criterios			
	Fundamentos	Se define claramente los fundamentos de la propuesta			
	Principios psicopedagógicos	Se define con claridad los principios psicopedagógicos			
	Características	Se precisa las características diferenciales de la propuesta			
	Estructura del modelo	El esquema muestra coherencia entre los elementos de la propuesta			
	Estrategias	Se precisa las estrategias para cada uno de las sesiones de aprendizaje			
Evaluación	Se precisa con claridad los indicadores de evaluación de la propuesta				

Agresividad	<i>Conducta Agresiva Activa Física:</i>	◊ Resuelve sus problemas empleando la agresión física, destruye los bienes, es inquieto, hace berrinches y perturba a los demás	Inicio Proceso Satisfact.	Cualitativo Ordinal	Guía de observación
	<i>Conducta Agresiva Pasiva Física</i>	◊ No acata las normas establecidas, no le agrada realizar ninguna actividad, no cumple con sus responsabilidades, no coopera en situaciones de grupo, se cierra en una sola idea y hace todo lo contrario a lo que se le dice.			
	<i>Conducta Agresiva Activa Verbal</i>	◊ Es impertinente, hace bromas pesadas, le agrada esparcir rumores, emplea un lenguaje soez y tiende a mentir			
	<i>Conducta Agresiva Pasiva Verbal:</i>	◊ Guarda silencio cuando se siente molesto, no respondiendo a las interrogantes de los demás			

Nota. Elaborado por la investigadora

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por:

- Niños y niñas del quinto grado cuyas edades fluctúan entre 10 y 11 años.
- Comunidad magisterial de la I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe

Tabla 1

Población de estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe.

Sección	f	%
A	38	21
B	35	20
C	36	20
D	36	20
E	33	19
Total	178	100,00

Nota. Nómina de matrícula de I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” - Junio 2016

2.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los 35 estudiantes del quinto grado “B” de la I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe.

Tabla 2

Muestra de investigación en la I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe

Grado	Sección	f
Quinto	B	35

Nota. Adaptado de Tabla 1

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la ejecución de la presente investigación se consideraron las siguientes técnicas e instrumentos:

2.4.1. Técnicas e Instrumentos

a) Técnicas de observación documental.- Nos permitió acudir a las fuentes bibliográficas para poder elaborar el sustento teórico-científico de nuestro trabajo de investigación.

Como instrumentos de esta técnica se empleó: fichas bibliográficas, fichas resumen, fichas de registro, archivos digitales.

b) Técnica de observación sistemática.- Consistente en una observación estructurada, considerando aspectos específicos del hecho a observar, en nuestro caso el nivel de agresividad en los estudiantes, se empleó el siguiente instrumento:

Lista de chequeo de conducta agresiva, compuesta por 18 ítems que evalúan los cuatro componentes de la agresividad:

- Conducta Agresiva Activa Física (10, 11, 12, 17, 18)
- Conducta Agresiva Pasiva Física (1, 2, 3, 4, 14, 15, 16).
- Conducta Agresiva Activa Verbal (5, 6, 7, 8, 9).
- Conducta Agresiva Pasiva Verbal (13).

BAREMOS

Dimensión	Leve	Moderado	Elevado
Conducta agresiva activa física	0 a 10	11 a 15	16 a más
Conducta agresiva pasiva física	0 a 14	15 a 21	22 a más
Conducta agresiva pasiva verbal	0 a 2	3	4
Conducta agresiva activa verbal	0 a 10	11 a 15	16 a más
Nivel de Agresividad	0 a 36	37 a 54	55 a más

2.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

a) Validez

La lista de chequeo de conducta agresiva está comprobado por Sabina Varona, mientras que la ficha de autoevaluación se obtuvo a través del juicio de expertos, para cuyo efecto se entregó el instrumento de recolección de datos a profesionales destacados en el tema de estudio para que evalúen la condición de las preguntas o ítems del mismo reportando la conformidad.

b) Confiabilidad

Considerando que la confiabilidad está relacionada a la precisión y consistencia del instrumento de recolección de datos, el cálculo de la confiabilidad se realizó a través de una prueba piloto a estudiantes con las mismas características de los estudiantes de la muestra de investigación. Luego se elaboró una base de datos y aplicar la prueba de confiabilidad del Alfa de Cron Bach mediante el uso del software SPSS v.21, obteniéndose un valor de 0,989 para la lista de chequeo de conducta agresiva, lo que demuestra el alto nivel de confiabilidad del instrumento de recolección de datos.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos el primer procedimiento es la codificación de los mismos, acción que permitirá generar una base de datos en el aplicativo SPSS v.21, posterior a ello se definirá la aplicación de los comandos estadísticos pre configurados en el software estadístico.

Medidas de tendencia central

Frecuencia (f).- Viene a ser el número de veces que se presenta u ocurre un hecho o característica.

Para efectos de la investigación, mediante el software estadístico a partir de la base de datos se ejecuta el comando para determinar las frecuencias según el gráfico:

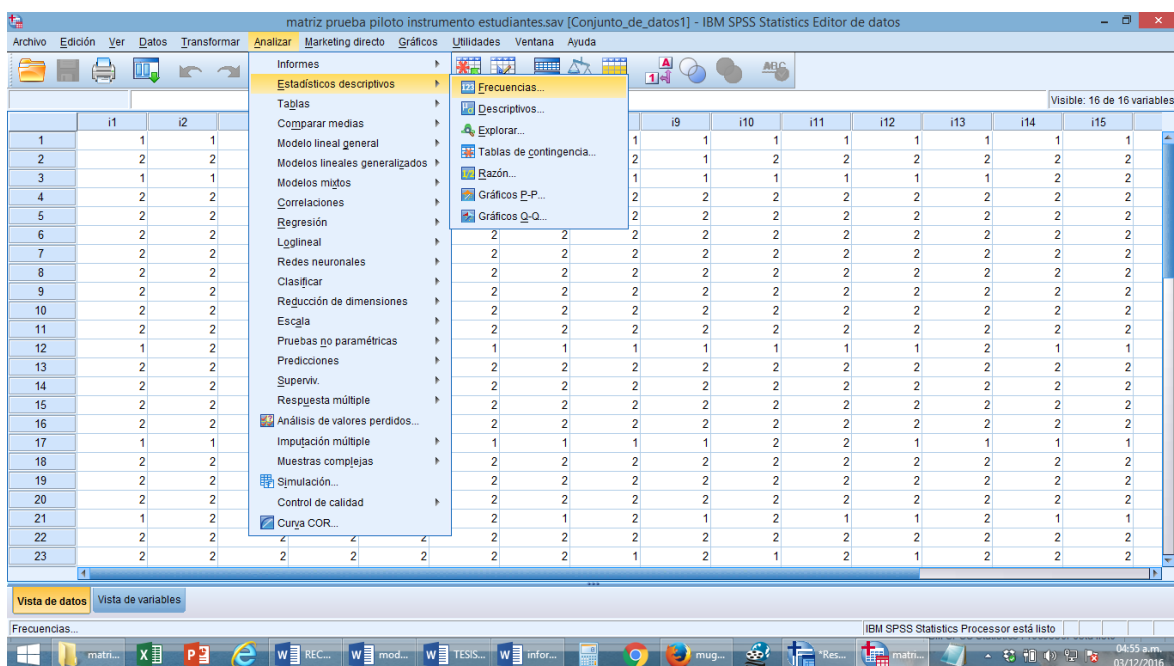


Figura 1. Secuencia de generación de tabla de frecuencias

Frecuencia porcentual (%).- viene a ser el número de ocurrencias en un total de 100, este índice es calculado de manera automática con el cálculo de las frecuencias.

2.6. Aspectos éticos

De acuerdo con los principios establecidos en el Reporte Belmont y la Resolución Rectoral N° 0459-2015/UCV, la presente investigación se desarrolló bajo los siguientes criterios:

- Con el consentimiento informado del responsable de la I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe.
- El desarrollo de la investigación está orientado a realizar una propuesta metodológica de carácter pedagógico que irá en beneficio de los estudiantes, sin generar riesgo alguno a su salud, integridad física o psicológica.

- La selección de las personas integrantes de la muestra de investigación se llevó a cabo con total imparcialidad.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

III RESULTADOS

A continuación se presenta los resultados de la investigación en tablas de frecuencias, toda la información ha sido obtenida como resultado del procesamiento de datos mediante el software SPSS v.21

Tabla 3

Nivel de agresividad en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe, 2016

Nivel	f	%
Leve	21	60,0
Moderado	12	34,3
Elevado	2	5,7
Total	35	100,00

Nota. Escala de valoración aplicado a los estudiantes

En los resultados de la Tabla N° 3 podemos observar que el 34,3% (12 estudiantes) de la muestra de investigación tienen un nivel de agresividad moderado y el 60% (21 estudiantes) muestran algún indicio de agresividad.

Los índices de la tabla advierten que los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios”, muestran que según los

indicadores evaluados y las escalas de valoración (Ver anexo 01), los estudiantes tienen manifiesto indicadores de agresividad en alguna de sus dimensiones o formas, situación que amerita una atención para corregirlos y mejorar la interrelación entre niños y de éstos con los adultos.

Tabla 4

Nivel de agresividad activa física en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe, 2016

Nivel	f	%
No existe	1	2,9
Leve	20	57,1
Moderada	12	34,3
Elevada	2	5,7
Total	35	100,00

Nota. Escala de valoración aplicado a los estudiantes

En los resultados de la Tabla N° 4 podemos observar que el 57,1% (20 estudiantes) de la muestra de investigación tienen un nivel de agresividad activa física leve, el 34,3% (12 estudiantes) en nivel moderada y el 5,7% (2 estudiantes) en nivel elevada.

Los índices de la tabla advierten que los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios”, muestran indicadores de agresividad activa física, situación que amerita una atención para corregirlos y mejorar la interrelación entre niños y de éstos con los adultos.

Tabla 5

Nivel de agresividad pasiva física en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe, 2016

Nivel	f	%
No existe	1	2,9
Leve	23	65,7
Moderada	11	31,4
Elevada	–	–
Total	35	100,00

Nota. Escala de valoración aplicado a los estudiantes

En los resultados de la Tabla N° 5 podemos observar que el 65,7% (23 estudiantes) de la muestra de investigación tienen un nivel de agresividad pasiva física leve y el 31,4% (11 estudiantes) en nivel moderada.

Los índices de la tabla 5 sustentan que los estudiantes de la muestra de investigación presentan indicadores de agresividad pasiva física, situación que amerita una atención y mediación para disminuirlo.

Tabla 6

Nivel de agresividad activa verbal en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe, 2016

Nivel	f	%
No existe	4	11,5
Leve	20	57,1
Moderada	9	25,7
Elevada	2	5,7
Total	35	100,00

Nota. Escala de valoración aplicado a los estudiantes

En los resultados de la Tabla N° 6 podemos observar que el 57,1% (20 estudiantes) de la muestra de investigación tienen un nivel de agresividad activa verbal leve, el 25,7% (9 estudiantes) en nivel moderada y el 5,7% (2 estudiantes) en nivel elevada.

Los índices de la tabla 6 sustentan que los estudiantes de la muestra de investigación presentan indicadores de agresividad activa verbal, situación que amerita una atención y mediación para disminuirlo.

Tabla 7

Nivel de agresividad pasiva verbal en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe, 2016

Nivel	f	%
No existe	–	–
Leve	22	62,3
Moderada	9	25,7
Elevada	4	11,5
Total	35	100,00

Nota. Escala de valoración aplicado a los estudiantes

En los resultados de la Tabla N° 7 podemos observar que el 62,3% (22 estudiantes) de la muestra de investigación tienen un nivel de agresividad pasiva verbal leve, el 25,7% (9 estudiantes) en nivel moderada y el 11,5% (4 estudiantes) en nivel elevada.

Los índices de la tabla 7 sustentan que los estudiantes de la muestra de investigación presentan indicadores de agresividad pasiva verbal, situación que amerita una atención y mediación para disminuirlo.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

La agresividad según muchos autores es innata, nace con el ser humano, sin embargo dependiendo de las interrelaciones en todos los espacios de su convivencia cotidiana puede desencadenarse y constituirse en un problema.

La agresividad entendida como la conducta intencionada orientada a hacer daño a otras personas u objetos en los niños es muy frecuente de manera directa manifiesto en actos violentos físicos, como patadas y empujones, o agresiones verbales mediante insultos. Además de ello también la agresividad en los niños se manifiesta de manera indirecta mediante la cual el niño o niña agrede el objeto u objetos de la persona origen del conflicto. Estos aspectos deben ser considerados para el análisis de situaciones de agresividad que se presenten en el ambiente escolar.

Según Londoño (2010), algunos teóricos e investigadores representantes de la Psicología Dinámica sostienen que la agresividad es innato a todos los individuos, nace con ella y que la experiencia con el medio permite su activación y puesta en ejecución como mecanismo de reacción ante una situación adversa; estos planteamientos pueden ser corroborados por los resultados presentados en la Tabla 3 del capítulo anterior, en ella se puede observar que el 100% de los estudiantes de la muestra de investigación presenta algún indicio de agresividad, en ella se puede resaltar que el 34,3% de los elementos de la muestra manifiestan conductas agresivas en nivel moderado y el 5,7% agresividad en nivel elevado. Los resultados además de corroborar a Londoño demuestran que existen indicios de niños y niñas con comportamientos agresivos que requiere una atención inmediata,

estableciendo en primera instancia la tipología y calidad de las relaciones interpersonales del niño (a) en su primera infancia y a partir de ello diseñar estrategias pedagógicas de atención para disminuir su agresividad y mejorar sus habilidades interpersonales.

Al realizar un análisis detallado de la agresividad manifiesta en los estudiantes de la muestra de investigación se puede verificar en las tablas 4, 5, 6 y 7 que todas las formas de agresividad están presentes en los estudiantes con mayor porcentaje en nivel leve y moderado, sin embargo se puede advertir que la agresividad verbal tienen índices más significativos en el nivel elevado respecto a la agresividad física.

Al momento de diseñar acciones o programas de atención para disminuir la agresividad en los estudiantes se debe tener presente que es fundamental dimensionar e identificar las posibles causas o factores influyentes en los comportamientos agresivos mostrados por los estudiantes, es decir, la atención debe ser integral, al respecto Mesa y Ballabriga (2011) realizan un resumen muy claro y preciso afirmando que la agresividad en los estudiantes está influenciada por factores individuales, familiares y contextuales, es decir desde lo personal influye el temperamento, el sexo, la condición biológica y su desarrollo cognitivo, mientras que desde la dimensión de la familia están el apego, la relación y trato con los padres y por último dentro de los factores ambientales tenemos la televisión, el internet, factores socio-culturales.

A lo multifactorial en la causalidad de las conductas agresivas de los escolares podemos añadir que la influencia y la intensidad de las mismas en definir el comportamiento de los estudiantes no es el mismo, es necesario dar una atención personalizada a cada caso para determinar el nivel de presencia e influencia de cada factor.

Las formas de agresión, grado y frecuencia de la misma, son parámetros importantes que se debe tener en cuenta para el diseño de un programa de atención, pues la agresividad como manifestación de conducta o comportamiento es básicamente individual, que puede ser emulado, esta naturaleza requiere una atención también personalizada considerando estrategias básicamente emocionales, según Loza (2010) "la práctica de conductas agresivas en los niños y

niñas depende en qué contexto se encuentran y en qué medida le son permitidos, aceptados e incluso reconocidos con actitudes de reforzamiento para su práctica, en el contexto de la escuela la práctica pedagógica debe implementar acciones oportunas y pertinentes para la prevención todo ello en base al conocimiento de los indicadores de agresividad y en base al dominio de estrategias para su atención por parte de los docentes” (p. 70).

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

- La agresividad en los niños y niñas de la muestra de investigación se presenta en el 100% de, sin embargo se da en diferentes niveles según el instrumento de valoración aplicado: el 60% de la muestra de estudiantes tiene un nivel de agresividad leve, el 34,3 en nivel moderado y el 5,7% en nivel elevado, estos resultados exigen una atención integrando acciones pedagógicas y familiares para disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas.
- La identificación de la agresividad de los estudiantes de la muestra de investigación y el nivel de conocimiento de los docentes respecto al enfoque procesos pedagógicos y didácticos del área personal social nos ha permitido formular la propuesta de Programa de Sensibilización basado en la pedagogía de la ternura con el propósito de disminuir el nivel de agresividad de los niños y niñas de la muestra de investigación.
- Una vez sistematizada la propuesta, en base al marco teórico y los resultados de investigación, para la validación de la misma se optó por la técnica juicio de expertos considerando a profesionales expertos de la región vinculados directamente a la temática de investigación.

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

Al concluir la propuesta se recomienda:

- Realizar estudios de identificación de agresividad en niños desde edades tempranas en el contexto de investigación.
- Presentar los resultados de la investigación a los miembros de la comunidad educativa e integrar a los padres en la propuesta de solución.

CAPÍTULO VII

PROPUESTA

VII. PROPUESTA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Título

Programa de sensibilización basado en la pedagogía de la ternura

1.2. Área

Personal Social

1.3. Elaborado por:

Olga Mejía Cayotopa

1.4. Dirigido a:

Estudiantes de quinto grado de educación primaria

1.5. Lugar

Institución Educativa N° 10059 – “Juan Galo Muñoz Palacios” - Ferreñafe

1.6. Fecha de inicio

Abril del 2017

1.7. Fecha de término

Julio del 2017

II. PRESENTACIÓN

La formación integral de los estudiantes como finalidad de la educación, no solo debe circunscribirse a la educación formal, sino fundamentalmente la acción necesaria en los primeros años de vida para ser fortalecida estratégicamente en el contexto preescolar y escolar, formación que repercutirá de manera contundente en el desarrollo y puesta en práctica de su personalidad.

No solo se debe esperar a que se dictaminen normas y políticas nacionales para dar atención a los problemas y necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes, como profesionales de vocación y comprometidos con una educación innovadora debemos plantear e implementar acciones oportunas y pertinentes en nuestra práctica pedagógica.

Bajo esta perspectiva la educación en ninguno de sus niveles y modalidades puede ni debe reducirse a la atención del desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino que, para contribuir de manera decisiva y eficiente a la formación integral de los niños debe dar atención al desarrollo físico, socioemocional y psicosocial, aspectos que tendrán alta incidencia en la definición de su personalidad.

Para dar atención a la problemática de agresividad identificada y verificada se debe tener en cuenta que la agresividad que puede mostrar los niños en la escuela, pueden ser consideradas como expresiones de problemas personales y trastornos de relación de algún modo independientes del contexto de la escuela, sin embargo también podrían originarse en ella y contra ella. En la mayoría de casos ambos condicionantes influyen en el comportamiento agresivo de los niños y niñas, es decir dependen de la calidad de interacciones y relaciones interpersonales del niño y de las condiciones sociales e institucionales.

III. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Pedagogía de la ternura

Según Cussianovich (2013), y la práctica pedagógica de acción participativa permite formular, plantear y sostener que el proceso educativo no puede reducirse a promover aprendizajes de conocimientos, procedimientos y actitudes aislados, sino fundamentalmente que éstos se constituyan en recursos que los estudiantes de todos los niveles puedan gestionar para desempeñarse de manera eficiente frente a cualquier situación o hecho de carácter pedagógico formal o de su vida cotidiana, el desarrollo de la competencia no puede circunscribirse ni orientarse a la competitividad, sino a promover en el estudiante prácticas de convivencia democrática, de reconocimiento al otro y fundamentalmente con habilidades

interpersonales contextualizadas, para ello la escuela debe implementar espacios para el desarrollo y fortalecimiento de emociones sociales que no priorice el ego sino la vida en comunidad. Esta postura y práctica de estrategias de atención al desarrollo social del niño y niña se denomina Pedagogía de la Ternura.

En base a lo anterior es necesario tener bien claro que el desarrollo socio emocional del estudiante no es tarea exclusiva de la escuela a través de estrategias parametradas al aula sino es una responsabilidad compartida entre escuela y familia a través de estrategias vivenciales, con alto nivel de atención emocional personalizada. En ese sentido, “es fundamental que se promueva y fortalezca la organización escolar, de tal manera que (los educandos) tengan oportunidades de desarrollo y afirmación personal a través del arte, la música, el teatro, los deportes, las tareas de servicio comunitario y las comisiones que se formen en la comunidad educativa”.

Para el desarrollo socio emocional de los estudiantes o de cualquier persona en cualquier nivel y etapa de su vida no queda otro camino que asumir estrategias pedagógicas o de atención con alto grado de afectividad, pues es el afecto y motivación adecuada los que movilizan a las personas a adoptar actitudes de desempeño adecuados y agradables con sus pares y adultos, la sistematización, implementación y desarrollo de programas basados en la pedagogía de la ternura no debe ser responsabilidad del docente o de algunos docentes, al contrario debe involucrar a toda la comunidad educativa, pues más allá de ser una estrategia propia de un docente debe ser el sello de atención que caracteriza a toda la institución educativa u organización.

La Pedagogía de la Ternura es un enfoque que a las estrategias de aprendizaje específicos le agrega la potencia de las habilidades blandas o de interacción entre los miembros de una comunidad, ello implica involucrar a los estudiantes al quehacer pedagógico partiendo de que el soporte emocional y las habilidades comunicativas, asertividad, empatía y escucha activa son prioritarios para el buen clima a nivel de todo espacio de convivencia en comunidad.

Estrategias para desarrollar la pedagogía de la ternura

Según la ponencia de Alejandro Cussianovich (2013), se puede plantear actividades pedagógicas para desarrollar la pedagogía de la Ternura basada en las siguientes estrategias:

- 1) Consiste en enriquecer los vínculos y fortalecer conexiones entre los individuos en el aula, en los grupos u organizaciones, puesto que los vínculos positivos y fuertes, incurren mucho menos en conductas de riesgo que los que carecen de ellos.
- 2) Fijar límites claros y firmes: esta condición es prioritaria porque es la base de la autonomía que se debe desarrollar en los estudiantes, pues autonomía implica el cumplimiento de deberes y a partir de ello exigir derechos., manifiestos a través de conductas y comportamientos de interrelación adecuados. Las reglas, normas y límites no pueden ni deben mantenerse ocultos, tampoco deben ser impuestos, por el contrario deben ser consensuados por todos los miembros de la comunidad condición que implica su aceptación.
- 3) Desarrollar aprendizajes y habilidades para la vida: Lo cual consiste en desarrollar habilidades con actividades como la cooperación, el trabajo colaborativo y solidario con los otros, participación activa en las decisiones y acuerdos que se tomen en el grupo o equipo de trabajo. Implementar estrategias de resistencia, asertividad y empatía hacia los otros. Dicho conjunto de habilidades se debe considerar en la planeación curricular de cada área curricular.
- 4) Brindar afecto y apoyo. Lo cual implica que en toda relación se haga una síntesis del "Eros-Agape-Phil" manifestándose en el respeto, escucha, valoración, respaldo, aliento, con un lenguaje adecuado, esto es independientemente de si los sujeto se lo merecen o no. Puesto que el afecto constituye un elemento fundamental para enfrentar cualquier adversidad.
- 5) Establecer y transmitir expectativas elevadas: Esto implica que el protagonismo plantea motivar en los educandos para que tengan

iniciativa y generar satisfacciones en lo que proponen y realizan, esto con la finalidad de que recobren o mantengan su dignidad, en todos los momentos de su vida.

Promover, orientar y dirigir espacios para que los estudiantes formulen su proyecto de vida debe constituirse en atención fundamental en una educación para el desarrollo humano, en este camino los estudiantes deben ser capaces de identificar y proponer sus necesidades de aprendizaje, intereses y expectativas que tienen para su futuro personal y profesional, la importancia de conocer las oportunidades de desarrollo que le brinda el contexto en el que se desarrolla y las posibilidades familiares para lograrlo, todas estas condiciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes para planificar las estrategias de atención a los estudiantes.

- 6) Brindar oportunidades de participación protagónica: se ha reiterado en este y otros documentos que la educación es una tarea compartida, en este marco es importante que en la gestión de las instituciones educativas y en la gestión del currículo se debe considerar la integración de los padres de familia, considerando que el primer responsable de la dimensión formativa en la práctica de valores y actitudes son los padres de familia y los adultos responsables de la crianza de los niños. La participación de los padres no puede reducirse a la asistencia a las reuniones de las APAFA para tomar acuerdos sobre el apoyo a la mejora y mantenimiento de la infraestructura de la escuela, o asistir a las elecciones o toma decisiones sobre la cuota de APAFA, la participación de los padres de familia o tutores de los estudiantes debe tomar un papel protagónico en el proceso de aprendizaje, compartiendo con los docentes la responsabilidad de darle sostenibilidad fuera de la escuela las acciones formativas y correctivas en lo que respecta al comportamiento e interacción del estudiante con sus pares.

IV. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Disminuir las manifestaciones de agresividad en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Identificar los casos de agresividad en los estudiantes del quinto grado, empleando técnicas de observación de comportamientos.
- b) Diseñar e implementar estrategias de desarrollo de habilidades de interacción social basado en la pedagogía de la ternura.
- c) Evaluar los avances en los casos de agresividad detectados y la mejora en la interacción entre estudiantes.

V. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del programa permitirá mejorar la interacción social entre los estudiantes en base a una atención afectiva orientada al desarrollo de habilidades de interacción social, en esta cualidad radica la conveniencia del programa que permitirá emplear estrategias basadas en la pedagogía de la ternura.

En lo que respecta a la relevancia social, los beneficiarios serán los estudiantes participantes quienes después de la aplicación del programa habrán mejorado significativamente sus habilidades de interacción social y disminuido con ello las manifestaciones de agresividad.

En la dimensión práctica la aplicación del programa permitirá resolver el problema de los conflictos generados por la agresividad de algunos estudiantes.

El cuerpo y sustento teórico sistematizado permitirá a la comunidad magisterial y académica disponer de información actualizada respecto a las variables de investigación.

La aplicación del programa permitirá validar estrategias metodológicas para el desarrollo de capacidades e instrumentos de evaluación cualitativa orientada al desarrollo integral del educando.

VI. FUNDAMENTOS

Fundamento epistemológico

Se sustenta en la teoría socio-cultural de Vigotsky, quien sostiene que el conocimiento es el resultado de un conjunto de procesos históricos, sociales y culturales que se desarrolla en dos momentos: en un primer momento entre personas y en un segundo momento como internalización de manera individual.

Fundamento antropológico

Se sustenta en los planteamientos del filósofo español Fernando Savater, quien plantea que el objetivo antropológico es llegar a ser plenamente humanos y la educación es un proceso de desarrollo y formación colectiva que permite crecer a las personas en mutuo apoyo mediante el aprendizaje de conocimientos, capacidades y valores a través de una interacción cordial, armoniosa de respeto.

Fundamento Sociológico

Sustentada también en las ideas de Fernando Savater, el ideal de la educación es conservar, promocionar y formar a los estudiantes para el desempeño eficiente en comunidad y en democracia social.

Fundamento psicológico

Se basa en los planteamiento validados de la neuropsicología iniciados por Vigotsky y continuados por sus discípulos Luria y Leontiev, quienes consideran al conocimiento como el producto de funciones neuropsicológicas complejas hacia el cual confluyen la actividad sincrónica de los dos hemisferios cerebrales. Por tanto, para conocer significativamente se requiere de la confluencia operativa semántica del hemisferio izquierdo, y del componente afectivo emocional aportado por el hemisferio derecho que permite una adecuada interrelación.

Fundamento Pedagógico

Considerando que el proceso educativo es base y factor de cambio, debe permitir a los educandos desarrollar las habilidades, destrezas y capacidades que le permitan interactuar de manera eficiente, demostrando comunicación eficaz, tolerancia y respeto a los demás.

VII. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS

Principio de construcción de los propios aprendizajes: El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico - productivo.

Significatividad de los aprendizajes: El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya se poseen, pero además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura. Si el docente logra hacer que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes y promover la reflexión sobre la construcción de los mismos.

La **democracia**, para hacer de los espacios pedagógicos e institucionales oportunidades de práctica de la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el ejercicio de la identidad y la conciencia ciudadana, así como la participación de todos los actores directos en la gestión escolar.

La **ética**, que fortalezca los valores, el respeto a las normas de convivencia y la conciencia moral, individual y pública.

La **inclusión**, lineamiento fundamental que se desarrollará utilizando estrategias de organización y enseñanza para potenciar en el aula a cada uno de los estudiantes según sus niveles y ritmos de aprendizaje, así como aquellos con necesidades especiales y condición socioeconómica.

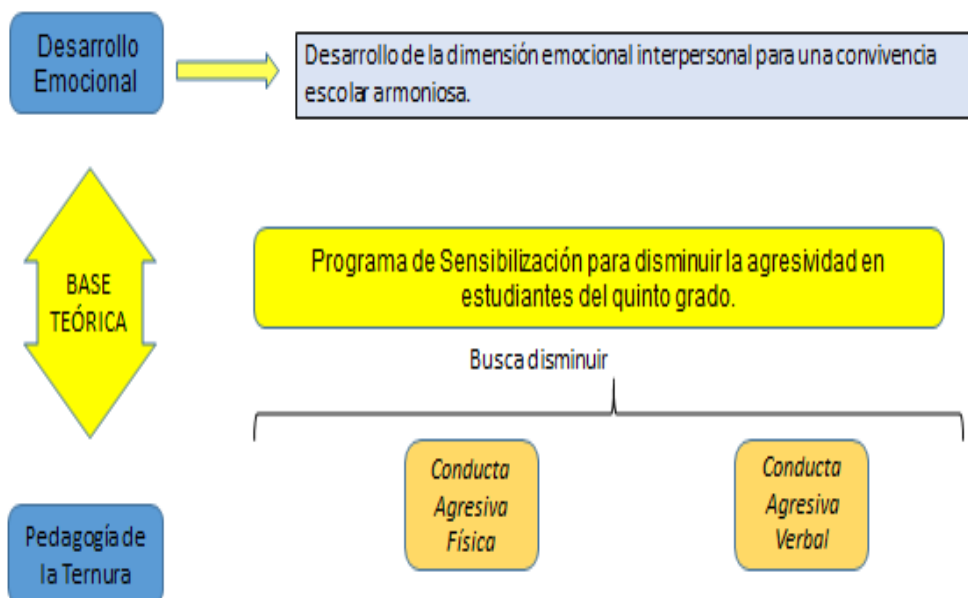
VIII. CARACTERÍSTICAS

El Programa de sensibilización basado en la pedagogía de la ternura:

- Considera la importancia del desarrollo de la afectividad y de la inteligencia emocional para una adecuada interacción social.
- Las estrategias basadas en la pedagogía de la ternura sensibilizan y motivan a los estudiantes generando un ambiente familiar para su desarrollo integral y logro de aprendizajes esperados.
- El programa articula teoría y práctica, no se puede ejecutar acciones pedagógicas sin un cuerpo teórico que la valide.
- La planificación e implementación de contextos reales de aprendizaje permitirá a los estudiantes desarrollarse e interactuar de manera natural. Esta condición le facilitará al estudiante hacer extensivo los aprendizajes logrados.

IX. ESTRUCTURA DEL MODELO

PROPUESTA



X. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EL MODELO

N°	Sesión	Competencia	Capacidad	Indicadores
01	<p>“Elaboramos nuestras normas y evaluamos su cumplimiento”.</p> <p>Estrategias a utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se utilizan láminas para motivar. - Utilizan la dinámica del reloj. -Proponen normas. -Analizan las normas planteadas. -Se comprometen a cumplir las normas planteadas. - Evalúan semanalmente las normas del aula. 	3.- Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	3.2.- Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	<p>3.2.6.- Cumple con responsabilidad y autonomía los acuerdos asumidos en la escuela.</p> <p>3.2.7.- Participa en el monitoreo y evaluación de las normas.</p>
02	“Es posible convivir sin conflictos”.	3.- Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	3.4.- Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas,	3.4.3.- Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a

	<p>Estrategias a utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se presenta un texto. -Se presenta un video o diapositivas. -Comentan sobre lo observado. -Proponen formas de solucionar conflictos. -Comparten sus ideas y experiencias vividas sobre conflictos ya sean familiares o de la escuela. -Organizan sus ideas en un esquema. Exponen lo realizado cada equipo a sus compañeros. -Realizan la técnica del Museo. -Elaboran un resumen sobre el tema tratado. 		estrategias y canales apropiados	los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.
03	“Conocemos sobre la agresividad”.	2.- Se desenvuelve éticamente	2.3.- Reflexiona sobre las relaciones entre sus	2.3.1.- Relaciona los resultados de sus acciones

	<p>Estrategias a utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escuchan la ponencia de un Psicólogo. -Observan un video. -Dialogan sobre lo escuchado y lo observado. -Mencionan acciones en las que observaron agresividad en el aula. -Proponen soluciones a estas malas acciones. -Proponen normas para respetarse unos a otros y evitar las agresiones. 		principios, decisiones y acciones.	con las emociones que las motivaron.
04	<p>“Conocemos la tipología de conductas agresivas”.</p> <p>Estrategias a utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escuchan la ponencia de un psicólogo. 	2.- Se desenvuelve éticamente.	2.3.- Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones.	2.3.2.- Relaciona los resultados de sus acciones con las emociones generadas.

<p>-Observan video o diapositivas.</p> <p>-Participan de la dinámica: Me pongo en el lugar de mi compañero.</p> <p>-Dialogan sobre la dinámica.</p> <p>-En un listado de acciones clasifican las acciones según el tipo de agresividad a la que corresponde.</p> <p>-Mencionan en qué lugar observaron algunas conductas agresivas.</p> <p>-Elaboran un listado de acciones que nos pueden ayudar a vivir sin agredirnos.</p> <p>-Elaboran un organizador gráfico sobre el tema tratado.</p>			
--	--	--	--

	-Dibujan acciones que nos permiten practicar el respeto con nuestros compañeros.			
05	<p>“Nos relajamos para calmarnos”.</p> <p>Estrategias a utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participan de la lectura de un texto. -Dialogan sobre el texto leído. -Responden a preguntas sobre el texto. -Observan un video. -Comentan sobre el video. -En equipo elaboran un listado de acciones que nos molestan 	2.- Se desenvuelve éticamente.	2.2.- Sustenta sus principios éticos.	2.2.4.- Argumenta acerca de las intenciones y resultados de sus propias acciones a partir de su impacto en otras personas.

	<p>y a un costado acciones que pueden calmar esa molestia.</p> <ul style="list-style-type: none">-Exponen a sus compañeros.-Realizan la técnica del Museo.-Elaboran un organizador gráfico sobre el tema.-En casa entrevistan a sus padres sobre qué fue lo que más les disgustó o molestó alguna vez y cómo se calmaron.-Dibujan los rostros de sus padres cuando los ven enojados y cuando los ven alegres.-Comentan cómo se ven mejor.			
--	--	--	--	--

06	<p>“El poder de las palabras”.</p> <p>Estrategias a utilizar:</p> <p>-Participan de la dinámica: Yo te regalaría.</p> <p>-Dialogan sobre la dinámica.</p> <p>¿Qué les pareció los regalos que recibieron?</p> <p>¿Por qué habrás recibido ese regalo?</p> <p>¿Te gustó la forma como te dijeron en que estás actuando mal?</p> <p>-Mencionan por qué dieron esos regalos a sus compañeros.</p> <p>-Cada estudiante menciona en qué mejorará.</p>	3.- Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	3.1.- Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	3.1.10.- Actúa de forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en la vida escolar.
----	---	--	---	---

	<p>-Coinciden en que las palabras que utilizaron para dar a conocer a sus compañeros sus debilidades fueron muy acertadas y les hicieron reflexionar.</p> <p>-Conocen sobre el poder de las palabras.</p> <p>-Leen un texto.</p> <p>-Comentan.</p> <p>-Elaboran un organizador gráfico.</p>			
07	<p>“Conocemos nuestros derechos y asumimos nuestras responsabilidades”.</p> <p>Estrategias a utilizar:</p> <p>-Observan un video.</p>	3.- Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	3.4.- Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.	3.4.3.- Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por

	<p>-Comentan sobre lo observado.</p> <p>- Mencionan sus derechos pero también sus responsabilidades.</p> <p>-Elaboran un listado de sus derechos y sus responsabilidades dentro del aula.</p> <p>-Dibujan, colorean y luego utilizando la técnica del Museo exponen sus dibujos.</p>			<p>falta de control de las emociones.</p>
08	<p>“Respetando los derechos de los demás vivimos en armonía”. Estrategias a utilizar:</p> <p>-Escuchan y observan el testimonio de un niño agredido a través de un video.</p>	<p>3.- Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</p>	<p>3.1.- Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.</p>	<p>3.1.3.- Se relaciona cordialmente con sus compañeros sin discriminarlos por razón de género, discapacidad, etnia, condición social, apariencia u otra condición.</p>

	<p>-responden a preguntas sobre lo observado.</p> <p>-Elaboran acciones que nos permiten vivir en armonía.</p> <p>-Elaboran un resumen.</p> <p>-Dibujan y colorean sobre el tema.</p>			
09	<p>“Conociéndonos mejor”.</p> <p>Estrategias a utilizar:</p> <p>-Participan de una dinámica.</p> <p>-Comentan sobre la actividad realizada.</p> <p>-Elaboran un resumen.</p>	3.- Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	3.1.- Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	3.1.3.- Se relaciona cordialmente con sus compañeros sin discriminarlos por razón de género, discapacidad, etnia, condición social, apariencia u otra condición.
10	“Participamos en un compartir respetándonos”.	3.- Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	3.1.- Interactúa con cada persona reconociendo	3.1.3.- Se relaciona cordialmente con sus

	<p>Estrategias a utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada estudiante voluntariamente lleva algo para compartir. -Cada equipo organiza como repartirlo. -Comparten en forma organizada. -Comentan sobre la actividad realizada. -Elaboran un listado de acciones que realizan durante su compartir. 		<p>que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.</p>	<p>compañeros sin discriminarlos por razón de género, discapacidad, etnia, condición social, apariencia u otra condición.</p>
--	--	--	---	---

XI. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de la propuesta se llevará a cabo teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores desarrollados en la operacionalización de la variable.

CAPÍTULO VIII
REFERENCIAS

VIII. REFERENCIAS

- Benavides, M (2011), El estado de la niñez en el Perú, Lima: Fondo Editorial UNICEF. Recuperado de http://www.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf
- Conde, L (2015), La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la institución educativa las acacias de Ibagué, tesis: Tolima. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1540/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20para%20disminuir%20la%20agresividad%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20preescolar.pdf>
- Cortez, E (2013), Aplicación de dos programas psicoterapéuticos basados en el modelo cognitivo-conductual y la terapia racional emotiva para la reducción de conductas agresivas en estudiantes de los primeros años de educación media del Instituto Nacional de Usulután durante febrero a agosto de 2013, Tesis: Universidad de El Salvador. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/files/342/31083558.pdf>
- Cussianovich, (2013), Formación desde la Pedagogía de la Ternura a facilitadores de las escuelas amigas de la infancia de UNICEF- Perú
- Hernández, R (2003). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill
- Londoño, L (2010). Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la Psicología Dinámica. Revista virtual de la Universidad católica del Norte, Medellín-Colombia.

Loza, M (2010). Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial (Tesis). Lima: PUCP

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587012.pdf>

Mesa, D y Ballabriga, J (2011). La conducta agresiva en preescolares: revisión de factores implicados y evolución. Revista Psiquiatría.com. Recuperado de: <http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/assetstore/16/96/61/169661812370768769857451916756908965869>

Ministerio de Educación Gobierno de Chile. (2010), Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo, Santiago – Chile.

Monclús, A (2005), La Violencia Escolar: Perspectiva desde Naciones Unidas, Revista Iberoamericana de Educación N° 38.

Muñoz, F (2000), Adolescencia y agresividad, Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

Ortega, R. (2010), Agresividad Injustificada, Bullying y Violencia Escolar, Madrid: Alianza Editorial.

Pansza, M. (2005). Elaboración de programas. *Operatividad de la Didáctica*. Vol.1. México. Gernika.

ANEXOS

ANEXO 01

LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

Sabina Varona.

I. OBJETIVO:

- Evaluar los múltiples componentes de la agresividad en sujetos de 3 a 14 años.

II. DESCRIPCIÓN:

La prueba está compuesta por 18 ítems que evalúan los cuatro componentes de la agresividad:

- *Conducta Agresiva Activa Física:* Un alto puntaje indica que el evaluado tiende a emitir las siguientes conductas: resuelve sus problemas empleando la agresión física, destruye los bienes, es inquieto, hace berrinches y perturba a los demás (10, 11, 12, 17, 18)
- *Conducta Agresiva Pasiva Física:* Un alto puntaje indica que el evaluado tiende a emitir las siguientes conductas: no acata las normas establecidas, no le agrada realizar ninguna actividad, no cumple con sus responsabilidades, no coopera en situaciones de grupo, se cierra en una sola idea y hace todo lo contrario a lo que se le dice. (1, 2, 3, 4, 14, 15, 16).
- *Conducta Agresiva Activa Verbal:* Un alto puntaje indica que el evaluado tiende a emitir las siguientes conductas: es impertinente, hace bromas pesadas, le agrada esparcir rumores, emplea un lenguaje soez y tiende a mentir (5, 6, 7, 8, 9).
- *Conducta Agresiva Pasiva Verbal:* Un alto puntaje indica que el evaluado tiende a guardar silencio cuando se siente molesto, no respondiendo a las interrogantes de los demás (13).

III. ADMINISTRACIÓN:

- La información debe ser proporcionada por aquellas personas allegadas al niño, pueden ser los padres, hermanos mayores, maestros, etc.
- La persona que resuelve la prueba debe de estimar la frecuencia con la que ocurre cada conducta.

IV. CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN:

Escala de valoración de ítems

Nunca	1
Poco frecuente	2
Frecuente	3
Muy frecuente	4

BAREMOS

Dimensiones	NO existe agresividad	Leve	Moderado	Elevado
Conducta agresiva activa física	0 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a más
Conducta agresiva pasiva física	0 a 7	8 a 14	15 a 21	22 a más
Conducta agresiva activa verbal	0 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a más
Conducta agresiva pasiva verbal	0 a 1	2	3	4
Nivel de Agresividad	0 a 18	19 a 36	37 a 54	55 a más

LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

Sabina Varona

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Instrucción: _____ Colegio: _____

Informante: _____ Parentesco: _____

Evaluador: _____ Fecha: _____

Observaciones: _____

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará afirmaciones sobre el modo en que se comportan algunos niños.

Analice cada afirmación tomando en cuenta el comportamiento actual del niño y responda con qué frecuencia lo realiza: nunca, poco frecuente, frecuente o muy frecuente. Escoja solo una respuesta y marque con un aspa en el recuadro correspondiente.

Trabaje rápidamente y recuerde que tiene que contestar a todas las afirmaciones. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, todas son válidas. Ahora puede empezar.

N	Con que frecuencia realiza las siguientes conductas:	NUNCA	POCO FRECUENTE	FRECUENTE	MUY FRECUENTE
1	Desobedece, no acata las normas.				
2	Se muestra desganado y desinteresado.				
3	Se ausenta indebidamente.				
4	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.				
5	Es impertinente y no respeta la autoridad.				
6	Bromista, burlón y pesado.				
7	Es chismoso e indiscreto.				
8	Usa lenguaje soez y ordinario.				
9	Es mentiroso.				
10	Se involucra en disputas y peleas.				

11	Destruye los bienes propios y ajenos.				
12	Es hiperactivo e inquieto.				
13	Cuando está molesto no responde a las preguntas.				
14	No coopera en situaciones de grupo.				
15	Es terco y empeinado.				
16	Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.				
17	Hace rabietas y berrinches.				
18	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				

ANEXO N° 02

MATRIZ DE PUNTAJES OBTENIDOS DE APLICACIÓN DE FICHA DE VALORACIÓN DE AGRESIVIDAD

N°	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	PUNTAJE	VALORACIÓN
1	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	59	Elevado
2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	61	Elevado
3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	30	Leve
4	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	Leve
5	2	3	1	3	2	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	50	Moderado
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	38	Moderado
7	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	27	Leve
8	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	4	2	3	4	46	Moderado
9	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	41	Moderado
10	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	Leve
11	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	27	Leve
12	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	40	Moderado
13	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	20	Leve
14	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	33	Leve
15	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	26	Leve
16	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	31	Leve
17	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	42	Moderado
18	3	2	1	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	4	2	4	3	50	Moderado
19	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	44	Moderado
20	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	Leve
21	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	26	Leve
22	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	30	Leve
23	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	36	Leve

MATRIZ DE PUNTAJES DE NIVEL DE AGRESIVIDAD POR DIMENSIONES

N°	CONDUCTA AGRESIVA ACTIVA FÍSICA							CONDUCTA AGRESIVA PASIVA FÍSICA							CONDUCTA AGRESIVA ACTIVA VERBAL							CONDUCTA AGRESIVA PASIVA			
	i10	i11	i12	i17	i18	PUNT	VALOR	i1	i2	i3	i4	i14	i15	i16	PUNT	VALOR	i5	i6	i7	i8	i9	PUNT	VALOR	i13	VALOR
1	4	3	4	4	4	19	Elevada	3	3	2	3	2	4	2	19	Moderada	3	4	4	3	3	17	Elevada	4	Elevada
2	4	4	4	3	4	19	Elevada	3	3	2	4	4	3	2	21	Moderada	3	4	4	4	3	18	Elevada	3	Moderada
3	2	2	1	1	1	7	Leve	2	2	1	2	2	2	2	13	Leve	2	1	2	2	1	8	Leve	2	Leve
4	2	2	2	2	2	10	Leve	1	2	1	2	2	2	2	12	Leve	2	2	2	1	1	8	Leve	2	Leve
5	4	3	3	2	3	15	Moderada	2	3	1	3	3	3	3	18	Moderada	2	2	4	2	4	14	Moderada	3	Moderada
6	2	2	3	2	2	11	Moderada	2	2	2	2	2	2	2	14	Leve	2	2	2	2	2	10	Leve	3	Moderada
7	1	2	1	2	1	7	Leve	2	2	1	1	2	2	1	11	Leve	2	1	1	1	1	6	Leve	3	Moderada
8	3	2	3	3	4	15	Moderada	2	2	1	2	2	4	2	15	Moderada	3	3	2	2	2	12	Moderada	4	Elevada
9	2	2	2	4	2	12	Moderada	2	2	1	2	2	4	2	15	Moderada	2	2	2	2	2	10	Leve	4	Elevada
10	2	2	2	2	2	10	Leve	2	2	1	2	2	2	2	13	Leve	2	2	2	1	1	8	Leve	2	Leve
11	2	1	2	1	2	8	Leve	1	1	1	2	1	1	1	8	Leve	2	2	2	2	1	9	Leve	2	Leve
12	3	2	3	2	3	13	Moderada	2	2	1	2	2	2	2	13	Leve	2	3	3	2	2	12	Moderada	2	Leve
13	1	1	1	1	1	5	NO existe	1	1	1	2	1	1	1	8	Leve	1	1	1	1	1	5	NO existe	2	Leve
14	2	1	2	2	2	9	Leve	2	2	2	2	2	2	1	13	Leve	2	2	2	2	1	9	Leve	2	Leve
15	1	1	1	1	2	6	Leve	2	2	1	2	2	1	1	11	Leve	2	2	1	1	1	7	Leve	2	Leve
16	2	2	2	1	2	9	Leve	1	2	1	2	2	1	1	10	Leve	2	2	2	2	2	10	Leve	2	Leve
17	3	2	3	2	2	12	Moderada	2	2	1	2	2	3	2	14	Leve	2	3	3	3	3	14	Moderada	2	Leve
18	3	2	3	4	3	15	Moderada	3	2	1	3	2	4	2	17	Moderada	2	4	3	3	2	14	Moderada	4	Elevada
19	3	2	3	3	3	14	Moderada	2	2	1	2	2	3	2	14	Leve	2	3	3	2	3	13	Moderada	3	Moderada
20	2	2	2	2	2	10	Leve	2	2	1	2	2	2	2	13	Leve	1	1	2	1	1	6	Leve	2	Leve
21	1	1	1	2	2	7	Leve	2	2	1	2	1	2	1	11	Leve	1	2	1	1	1	6	Leve	2	Leve
22	1	1	2	1	2	7	Leve	1	3	2	3	2	2	1	14	Leve	2	2	1	1	1	7	Leve	2	Leve
23	1	2	2	3	3	11	Moderada	2	2	1	3	2	3	3	16	Moderada	2	1	1	1	1	6	Leve	3	Moderada
24	3	3	2	2	3	13	Moderada	2	2	1	2	3	2	3	15	Moderada	2	3	3	3	2	13	Moderada	3	Moderada
25	2	1	2	1	2	8	Leve	1	1	1	2	2	1	1	9	Leve	2	2	2	1	1	8	Leve	2	Leve
26	2	1	1	2	2	8	Leve	2	2	2	3	2	2	2	15	Moderada	2	2	2	2	1	9	Leve	2	Leve
27	2	2	2	2	2	10	Leve	2	2	1	3	2	2	2	14	Leve	2	2	2	2	1	9	Leve	2	Leve
28	3	2	2	2	3	12	Moderada	2	2	2	2	2	2	2	14	Leve	2	2	2	2	2	10	Leve	2	Leve
29	2	2	2	2	2	10	Leve	2	2	2	3	2	2	2	15	Moderada	2	3	2	2	2	11	Moderada	2	Leve
30	2	2	3	1	2	10	Leve	2	2	2	2	3	1	1	13	Leve	2	1	1	1	1	6	Leve	3	Moderada
31	1	2	1	1	1	6	Leve	2	2	1	2	1	1	1	10	Leve	1	1	1	1	1	5	NO existe	2	Leve
32	2	2	2	3	2	11	Moderada	2	2	1	2	2	3	2	14	Leve	2	2	2	1	1	8	Leve	3	Moderada
33	2	2	2	1	2	9	Leve	1	1	1	1	1	1	1	7	NO existe	1	1	1	1	1	5	NO existe	2	Leve
34	1	2	1	1	2	7	Leve	2	2	3	3	1	1	1	13	Leve	1	1	1	1	1	5	NO existe	2	Leve
35	2	2	2	2	2	10	Leve	2	2	2	3	2	2	2	15	Moderada	2	3	2	2	2	11	Moderada	2	Leve

ANEXO 3
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Fecha: _____

EVALUADOR:

Apellidos y Nombres :

Profesión :

Centro Laboral :

Especialista en el área de :

OBSERVACIONES:

SUGERENCIAS:

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

CRITERIOS DE VALIDACIÓN:

(C):CORRECTO - (I):INCORRECTO - (D): DEJAR - (M): MODIFICAR - (E):ELIMINAR

N° Ítems	Presentación		Ortografía, redacción clara y precisa con los ítems.		Congruencia de las variables con los objetivos		Relevancia		Factibilidad		Observaciones D-M-E
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		✓		D
2	✓		✓		✓		✓		✓		D
3	✓		✓		✓		✓		✓		D
4	✓		✓		✓		✓		✓		D
5		X		X	✓		✓		✓		M
6	✓		✓		✓		✓		✓		D
7	✓		✓		✓		✓		✓		D
8	✓		✓		✓		✓		✓		D
9	✓		✓		✓		✓		✓		D
10	✓		✓		✓		✓		✓		D
11	✓		✓		✓		✓		✓		D
12	✓		✓		✓		✓		✓		D
13	✓		✓		✓		✓		✓		D
14	✓		✓		✓		✓		✓		D
15	✓		✓		✓		✓		✓		D
16	✓		✓		✓		✓		✓		D
17	✓		✓		✓		✓		✓		D
18	✓		✓		✓		✓		✓		D

Fecha: 15/11/16

EVALUADOR:

Apellidos y Nombres : ALARCON DIAZ DAYSI SOLEDAD

Profesión : EDUCACIÓN

Centro Laboral : UNIVERSIDAD CESAR VALDES
UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÓN, UDO


Especialista en el área de : PSICOPEDAGOGÍA

OBSERVACIONES:

SUGERENCIAS:



Dña. Dayasi Soledad Alarcon Diaz
CARRERA EN EDUCACION CONTINUA
111777



FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

CRITERIOS DE VALIDACIÓN:

(C):CORRECTO - (I):INCORRECTO - (D): DEJAR - (M): MODIFICAR - (E):ELIMINAR

Nº Ítems	Presentación		Ortografía, redacción clara y precisa con los ítems.		Congruencia de las variables con los objetivos		Relevancia		Factibilidad		Observaciones D-M-E
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		✓		D
2	✓		✓		✓		✓		✓		D
3	✓		✓		✓		✓		✓		D
4	✓		✓		✓		✓		✓		D
5		X		X	✓		✓		✓		M
6	✓		✓		✓		✓		✓		D
7	✓		✓		✓		✓		✓		D
8	✓		✓		✓		✓		✓		D
9	✓		✓		✓		✓		✓		D
10	✓		✓		✓		✓		✓		D
11	✓		✓		✓		✓		✓		D
12	✓		✓		✓		✓		✓		D
13	✓		✓		✓		✓		✓		D
14	✓		✓		✓		✓		✓		D
15	✓		✓		✓		✓		✓		D
16	✓		✓		✓		✓		✓		D
17	✓		✓		✓		✓		✓		D
18	✓			X	✓		✓		✓		M

Fecha: 01 de Febrero 2017

EVALUADOR:

Apellidos y Nombres Burga Castillo : María Magdalena

Profesión Psicóloga :

Centro Laboral CEBE "San Judas Tadeo" Fñf.

Especialista en el área de Psicología Clínica y Educativa

OBSERVACIONES:

- ✓ Mejorar la fundamentación y describir todos los objetivos en el plan de Propuesta.
- ✓ Presentar en la propuesta el desarrollo de todos los sesionés y cu con sus fechas de detención.

SUGERENCIAS:


Magdalena Burga Castillo
C.P.S.P. 8445
Psicóloga Clínica Educativa

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

CRITERIOS DE VALIDACIÓN:

(C): CORRECTO - (I): INCORRECTO - (D): DEJAR - (M): MODIFICAR - E: ELIMINAR

N° ítems	Presentación		Ortografía, redacción clara y precisa con los ítems.		Congruencia de las variables con los objetivos		Relevancia		Factibilidad		Observaciones D-M-E
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		✓		D
2	✓		✓		✓		✓		✓		D
3	✓		✓		✓		✓		✓		D
4	✓		✓		✓		✓		✓		D
5	✓		✓		✓		✓		✓		D
6	✓		✓		✓		✓		✓		D
7	✓		✓		✓		✓		✓		D
8	✓		✓		✓		✓		✓		D
9	✓		✓		✓		✓		✓		D
10	✓		✓		✓		✓		✓		D
11	✓		✓		✓		✓		✓		D
12	✓		✓		✓		✓		✓		D
13	✓		✓		✓		✓		✓		D
14	✓		✓		✓		✓		✓		D
15	✓		✓		✓		✓		✓		D
16	✓		✓		✓		✓		✓		D
17	✓		✓		✓		✓		✓		D
18	✓		✓		✓		✓		✓		D

Fecha: 08/11/16

EVALUADOR:

Apellidos y Nombres : Campos Ycaz Walter Antonio
Profesión : Lic. en Educados - Primaria
Centro Laboral : UNPAG - FACHSE
Especialista en el área de : Creencias de la Educación

OBSERVACIONES:

—

SUGERENCIAS:

Procede su aplicación



FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROPUESTA DE PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN BASADO EN LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10059 "JUAN GALO MUÑOZ PALACIOS" – FERREÑAFE – 2 016

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Nombre: Walter Antonio Campos Ugaz
 Profesión: Docente
 Ocupación: Docente Universitario
 Dirección Domiciliaria: Pinos de la plata "A" 302 - Chiclayo
 Teléfono: 949.51.9981

Aspectos \ Escala de valoración	Muy Adecuada 5	Adecuada 4	Medianamente Adecuada 3	Poco Adecuada 2	Nada adecuada 1
Fundamentación		X			
Objetivos		X			
Marco teórico		X			
Secuencia Metodológica		X			
Pertinencia	X				
Profundidad		X			
Lenguaje	X				
Comprensión	X				
Creatividad	X				
Impacto	X				

Comentario:

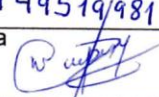
Fecha: 23/12/16

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre, Ejemplo: funcionalidad, pertinencia, objetivos, sugerencias metodológicas para el uso y aplicabilidad de la programa de turismo escolar para fortalecer la identidad cultural lambayecana en el nivel inicial en la provincia de ferreñafe – región Lambayeque- 2016.
3. Utilice las siguientes categorías:
 MA= Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.
 DA = De acuerdo.
 MDA = Medianamente de acuerdo. Está bien pero hay que mejorar.
 ED = En desacuerdo hay aspectos rescatables, no cumple con lo esperado en general.
4. Marque con la letra X en el recuadro correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTOS	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIÓN
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.	X				
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	X				
3. Existe coherencia en su estructuración.			X		
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X				

Validado por:

Apellidos y Nombres: <i>Campos Ugaz Walter Antonio</i>	N° Documento de identidad: <i>DNI 16674409</i>
Cargo : <i>Docente Universitario (Pre y Postgrad)</i>	Lugar de Trabajo : <i>Chiclayo UNPRG</i>
Estudios realizados: <i>Doctorado en Educación</i>	Teléfono : <i>949519/981</i>
Fecha <i>23 - 12 - 16</i>	Firma 

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROPUESTA DE PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN BASADO EN LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10059 "JUAN GALO MUÑOZ PALACIOS" – FERREÑAFE – 2 016

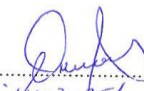
FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

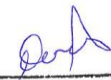
Nombre: DAYSI SOLEDAD ALARCÓN SIAZ
 Profesión: EDUCADORA
 Ocupación: DOCENTE
 Dirección Domiciliaria: CALLE CHONGOTAPE 915 urb. LATINA
 Teléfono: 963543869

Aspectos	Escala de valoración	Muy Adecuada	Adecuada	Medianamente Adecuada	Poco Adecuada	Nada adecuada
		5	4	3	2	1
Fundamentación						
Objetivos						
Marco teórico						
Secuencia Metodológica						
Pertinencia						
Profundidad						
Lenguaje						
Comprensión						
Creatividad						
Impacto						

Comentario:

Fecha: 26/12/16


 DNI: 41075751



 Dña. Daisi Soledad Alarcón Siaz
 REGISTRADA EN SU SUJETOS DE REGISTRO

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre, Ejemplo: funcionalidad, pertinencia, objetivos, sugerencias metodológicas para el uso y aplicabilidad de la programa de turismo escolar para fortalecer la identidad cultural lambayecana en el nivel inicial en la provincia de ferreñafe – región Lambayeque- 2016.
3. Utilice las siguientes categorías:
 MA= Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.
 DA = De acuerdo.
 MDA = Medianamente de acuerdo. Está bien pero hay que mejorar.
 ED = En desacuerdo hay aspectos rescatables, no cumple con lo esperado en general.
4. Marque con la letra X en el recuadro correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTOS	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIÓN
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.	X				
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	X				
3. Existe coherencia en su estructuración.	X				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X				

Validado por:

Apellidos y Nombres: ALARCON DIAZ DAISY SOLEDAD	N° Documento de Identidad: 71073751
Cargo : DOCENTE	Lugar de Trabajo : UCV, USMP, USS, UAP
Estudios realizados: Doctoro en ciencias la Educación	Teléfono : 963573667
Fecha	Firma 



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROPUESTA DE PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN BASADO EN LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10059 "JUAN GALO MUÑOZ PALACIOS" – FERREÑAFE – 2 016

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Nombre: Dr. Luis Manuel Acuña Guerrero
 Profesión: Psicólogo
 Ocupación: Director de Gestión Institucional UGEL - Ferreñafe
 Dirección Domiciliaria: Palang. Toca N° 399 U.V. "La Primavera"
 Teléfono: #969222354

Aspectos	Escala de valoración	Muy Adecuada	Adecuada	Medianamente Adecuada	Poco Adecuada	Nada adecuada
		5	4	3	2	1
Fundamentación			X			
Objetivos			X			
Marco teórico			X			
Secuencia Metodológica			X			
Pertinencia		X				
Profundidad			X			
Lenguaje		X				
Comprensión		X				
Creatividad		X				
Impacto		X				

Comentario:

Fecha: 26/12/16



INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre, Ejemplo: funcionalidad, pertinencia, objetivos, sugerencias metodológicas para el uso y aplicabilidad de la programa de turismo escolar para fortalecer la identidad cultural lambayecana. en el nivel inicial en la provincia de ferreñafe – región Lambayeque- 2016.
3. Utilice las siguientes categorías:
 MA= Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.
 DA = De acuerdo.
 MDA = Medianamente de acuerdo. Está bien pero hay que mejorar.
 ED = En desacuerdo hay aspectos rescatables, no cumple con lo esperado en general.
4. Marque con la letra X en el recuadro correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTOS	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACIÓN
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.	X				
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	X				
3. Existe coherencia en su estructuración.			X		
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X				

Validado por:

Apellidos y Nombres: <i>Suclupe Quevedo, Luis Manuel</i>	N° Documento de Identidad: <i>17401905</i>
Cargo: <i>Director de Gestión Institucional</i>	Lugar de Trabajo: <i>UGEL- Ferreñafe</i>
Estudios realizados: <i>Doctorado en Ciencias de la Educación</i>	Teléfono: <i>#969222354</i>
Fecha	Firma <i>[Firma manuscrita]</i>



GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE
 GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - FERREÑAFE

Dr. Luis Manuel Suclupe Quevedo
 DIRECTOR DE GESTIÓN INSTITUCIONAL (R)