



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

USO DEL EDUBLOG PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS
DIGITALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ DOMINGO ATOCHE” - PATAPO –
2016

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN EDUCACIÓN

AUTOR

Br. JUAN TARRILLO TERRONES

ASESOR

Mg. ROGER F. CHANDUVÍ CALDERÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

CHICLAYO – PERÚ

2017

PAGINA DE JURADO

Dr. Félix Díaz Tamay

Presidente

Dra. Mónica Ysabel Ortega Cabrejos

Secretario

Mg. Roger Chanduví Calderón

Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Juan Tarrillo Terrones egresado del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 27416291

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: USO DEL EDUBLOG PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ DOMINGO ATOCHE” – PÁTAPO - 2016
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 05 de Julio de 2017

Firma

Nombres y apellidos: Juan Tarrillo Terrones

DNI: 27416291

DEDICATORIA

A Dios que con su infinita bondad y amor me ha dado salud y permitido llegar a este momento especial de mi vida. Por los buenos y difíciles momentos que me han enseñado a valorarlo cada día más y haber logrado mis objetivos.

A mis padres Desciderio y Fredesvinda (QEPD) porque sé que desde el cielo me han iluminado y dado fuerzas para concretizar mis metas

A mis hijas Jimena, Valeria y Flavia que son la razón de mi vida y son quienes me inspiran a seguir adelante.

Juan

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo puesto que me cobijó en sus aulas y haber brindado los conocimientos para el desarrollo de este proyecto y a elaboración final de este.

A los profesores, en especial al profesor asesor Roger Chanduví que nos brindó su sabiduría y conocimiento ayudándonos a concretizar el desarrollo del proyecto.

A todas las personas amigos y compañeros, que de una u otra manera he recibido el apoyo y sus sugerencias sirvieron de mucha ayuda en el desarrollo del presente trabajo y compartir conocimientos y experiencias.

Juan

PRESENTACIÓN

Se considera que las generaciones de hoy son nativos digitales, se puede observar que en nuestros jóvenes existe un distanciamiento cada vez mayor entre su vida cotidiana y lo que le ofrece la Institución escolar. Los jóvenes ahora generan su propio aprendizaje con contenidos propios interactuando con la tecnología, abren espacios de colaboración en las redes sociales, tienen acceso a una amplia gama de información que antes era escasa. El joven dedica bastante tiempo a ver tv, al internet y conectarse a una red, mensajear, hablar por teléfono que ponerle atención a sus tareas escolares. En fin se puede seguir hablando sobre esta realidad, pero lo que nos interesa discutir en el sistema educativo es el desarrollo y las posibilidades que brindan las instituciones escolares, los roles que deben cumplir estudiantes, docentes y Padres de Familia en el uso de las tecnologías de Información y comunicación que debe convertirse en un poder transformador de desarrollo de la sociedad.

El sistema educativo en la Educación básica propone un enfoque por competencias que consiste en un saber actuar en diversos contextos como resultado del desarrollo de capacidades. Pues en las circunstancias en que vivimos en una sociedad de la Información y el conocimiento, en una sociedad mediada por las TIC, es necesario que las Instituciones Educativas enfoquen los aprendizajes no tanto a los contenidos si no al desarrollo de competencias para competir en un mundo complejo y cambiante.

En el presente trabajo doy a conocer el uso del edublog como herramienta tecnológica y pedagógica que motiva, estimula los diferentes espacios de aprendizaje al interactuar con información y actividades planificadas, organizadas y previamente seleccionadas por el autor logra desarrollar competencias digitales. Promueve la habilidad del docente en lo referente a nuevas formas de enseñar y la utilización de recursos orientado hacia el logro de aprendizajes.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Uso del Edublog para desarrollar Competencias digitales en estudiantes del cuarto grado de la IE “José Domingo Atoche” - Pátapo - 2016.”, se propone utilizar el Edublog en la enseñanza del curso de CTA y busca desarrollar las competencias digitales en los estudiantes del cuarto grado en el nivel secundario.

La muestra de estudio estuvo conformada por 23 estudiantes y una población objetivo de 23, de los cuales participaron una muestra confiable de 22 estudiantes del cuarto grado “A” de la IE “José Domingo Atoche” - Pátapo - 2016.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo – explicativo, diseño Pre experimental, ya que se va a trabajar con un solo grupo, sin grupo control, donde después del diagnóstico, se ha realizado se propone el diseño de un Edublog.

Después del diseño se dispuso la validación del instrumento en su constructo a través de juicio de expertos, y se pudo confirmar la veracidad de la hipótesis planteada: Al usar el Edublog se desarrollará las competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José Domingo Atoche- Pátapo – 2016

Palabras Clave: Edublog, competencias digitales, aprendizaje, TIC.

ABSTRACT

The present research work entitled "Use of the Edublog to develop digital competences in fourth grade students of IE" José Domingo Atoche "- Pátapo - 2016.", proposes to use the Edublog in teaching the CTA course and seeks to develop the Digital competencies in fourth grade students at the secondary level.

The study sample consisted of 53 students and a target population of 23, of which a reliable sample of 22 students from fourth grade "A" from IE "José Domingo Atoche" - Pátapo - 2016 participated.

The present investigation is of quantitative approach of descriptive type, Pre experimental design, since it is going to work with a single group, without control group, where after the diagnosis, the design has been realized and the design of An Edublog.

After the design, the validation of the instrument in its construct was established through expert judgment, and the veracity of the hypothesis could be confirmed: Using the Edublog digital skills are developed in fourth grade students of the educational institution "José Domingo Atoche - Pátapo - 2016

Key words: Edublog, digital competitions, learning, TIC

TABLA DE CONTENIDOS

Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Presentación	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
Tabla de contenido	ix
Tabla de figuras	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3 Justificación.....	15
1.4 Antecedentes.....	15
1.5 Objetivos.....	18
1.5.1 Objetivo general.....	18
1.5.2 Objetivos específicos.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1 Marco teórico.....	19
2.1.1 Dimensiones de la variable uso del edublog.....	19
2.1.2 Dimensiones de la variable competencias digitales.....	19
2.1.3 Teorías que sustentan el uso del edublog para desarrollar competencias digitales	23

2.2 Marco Conceptual.....	26
2.2.1 El edublog.....	26
2.2.2 Competencia digital.....	29
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	31
3.1 Hipótesis.....	31
3.2 Variables.....	31
3.2.1 Definición conceptual.....	31
3.2.2 Definición operacional.....	32
3.2.3 Operacionalización de las variables.....	33
3.3 Metodología.....	40
3.3.1. Tipos de estudio.....	49
3.3.2. Diseño de estudio.....	40
3.4. Población y muestra.....	41
3.5. Método de investigación.....	42
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.7. Métodos de análisis de datos.....	45
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
4.1 Resultados.....	47
4.2 Discusión de los resultados	62
CONCLUSIONES.....	66
SUGERENCIAS.....	67
REFERENCIAS.....	68
ANEXOS.....	72

TABLA DE FIGURAS

Figura 01.....	47
Figura 02.....	48
Figura 03	49
Figura 04.....	50
Figura 05.....	51
Figura 06.....	52
Figura 07.....	53
Figura 08.....	54
Figura 09.....	55
Figura 10.....	56
Figura 11.....	57
Figura 12	58
Figura 13.....	59
Figura 14.....	60
Figura 15.....	61

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se refiere al tema: Desarrollo de competencias digitales a través del uso del Edublog. El Edublog es un entorno virtual de aprendizaje de contenido educativo en la que profesores y alumnos interactúan para mejorar el proceso de Enseñanza-aprendizaje.

La característica de este tipo de blog, en este caso es un blog diseñado por el docente, el profesor organiza, y selecciona diversas actividades e información para que el estudiante acceda a través de la web y adquiera conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas para hacer uso correcto de esa información.

Una de las causas para que los jóvenes se distancien de las actividades escolares para estar más pendientes en el uso de objetos tecnológicos es que los docentes no están capacitados en recursos TIC para poder orientar a los estudiantes empleando métodos obsoletos de enseñanza y los estudiantes no llegan a desarrollar sus competencias.

El interés de abordar el presente trabajo es dar a conocer que dentro de las herramientas tecnológicas el edublog es una de las más eficaces para facilitar los aprendizajes y desarrollar competencias ya que facilita la distribución del material pedagógico del profesor, los alumnos se sienten más responsables al saber que sus intervenciones se publican y como resultado un aumento en la calidad de los productos,; de esta manera la eficacia de la clase se ve reforzado convirtiéndose en un valioso repositorio de experiencias.

Finalmente la estructura del trabajo es la siguiente:

En el capítulo I inició con el planteamiento del problema, pues tal como se aprecia falta desarrollar las competencias digitales en los estudiantes del cuarto grado, para poder trabajar con el área de CTA, utilizando el Edublog. Por lo tanto la formulación del problema central quedo planteado así: ¿En qué medida el uso del Edublog desarrolla competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche” - Pátapo - 2016?

Se logró alcanzar el objetivo general: Utilizar el Edublog para desarrollar las Competencias digitales en estudiantes del cuarto grado de la IE “José Domingo Atoche” - Pátapo - 2016.

En el capítulo II del marco teórico, fueron importantes las bases teórico científicas sobre El conocimiento del blog educativo que se ha denominado edublog y las competencias digitales, así como las delimitaciones conceptuales importantes y útiles a lo largo de toda la investigación.

En el capítulo III del marco metodológico, Se inicia con el planteamiento de la única hipótesis de trabajo siguiente: Al usar el Edublog se desarrollará las competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche-Pátapo – 2016 cuyas variables son: Variable Independiente (VI) Uso del Edublog y (VD) es: Competencias digitales, con sus respectivas definiciones conceptuales y operacionales, se efectuó la Operacionalización de las variables y se detalló de manera minuciosa la Metodología, el tipo y diseño de estudio, que es descriptiva propositiva, pre experimental, con único grupo y se determinó el Método de investigación, las Técnicas e instrumentos de recolección de datos a fin de formular la propuesta.

En el capítulo IV, se detalla los resultados del instrumento de recojo de datos, se efectúa la discusión de los resultados diagnósticos, ya que se aplicaron 2 observaciones la primera como pre prueba (O1) y la segunda como post prueba (O2) y su representación gráfica,

Los datos fueron procesados en Tablas Estadísticas de doble entrada y el análisis se realizó a través de cifras porcentuales y figuras estadísticas para su mejor ilustración.

Por último se presentan las conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas a las que se recurrió de inicio a fin que enriqueció la investigación y se adjuntó los anexos.

Trabajo que pongo a disposición de otros docentes para ser aplicado en diferentes realidades o como antecedente de futuros estudios.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento Del Problema

Maido, (2012), en una publicación hecha por la Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE) informa que la gran mayoría de los centros de enseñanza de primaria y secundaria no disponen de proyectos de informatización educativa y el 40 % de profesores no emplean las TIC por falta de información y otros docentes que simplemente no se atreven a utilizar, aduciendo a falta de información, falta de equipos, conectividad a internet, fallas técnicas. Los docentes que manifiestan tener información básica sobre TIC, éstas no están orientadas a educación. Además se informa que algunos docentes no usan la tecnología por la edad y que puede producir anomalías en el sentido de la vista y otros simplemente aducen a que las TIC no da confiabilidad a los estudiantes.

Arias, (2014), afirma que la realidad del acceso a las TIC en Latinoamérica y sobre todo en el Perú está determinado por diferencias socioeconómicas que repercuten en la escuela, pues existen diferencias de acceso a las TIC entre colegios públicos y privados, colegios urbanos y rurales, a esto se suma el centralismo que dilata la llegada de las TIC a zonas rurales más alejadas y que se encuentran en situación de extrema pobreza. Otro de los factores que influye al acceso de las TIC es la falta de conocimiento, habilidades y capacidades por parte de los docentes para hacer uso de los equipos tecnológicos que llegan a las escuelas, por lo tanto el estado debe implementar una política de capacitación digital a los maestros a la par de la implementación.

La tecnología va avanzando y en educación van apareciendo nuevos recursos y si el docente no se capacita constantemente, las estrategias de enseñanza aprendizaje quedan obsoletas y no satisface las necesidades que tienen los estudiantes para desarrollar sus capacidades. En la Institución Educativa José Domingo Atoche, la mayoría de docentes en lo que respecta en el uso de Tic se han limitado a la observación de videos, presentaciones en PowerPoint y los estudiantes cuando tienen que presentar un trabajo informativo se han convertido en simples copiadores de textos existentes en la Web. Además se observa que los docentes no usan ni aplican alguna plataforma virtual como es

el edublog para trabajar con los estudiantes, ni estos utilizan para realizar trabajos e indagaciones para el tratamiento de la información.

1.2. Formulación Del Problema

¿En qué medida el uso del Edublog desarrolla competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche” - Pátapo - 2016?

1.3. Justificación

Las Tic ofrecen a los docentes la libertad de replantear nuestras formas de enseñar ampliándose con nuevas actividades y recursos de aprendizaje. Existen una gran cantidad de recursos digitales disponibles para todas las áreas curriculares y de acceso gratuito pero lo interesante es elaborar nuestros propios materiales y recursos (herramientas) ajustables a nuestros objetivos y necesidades curriculares. De esta gran cantidad de recursos, surge el fenómeno de los blogs o bitácoras, un sitio web periódicamente actualizado, con artículos cronológicamente actualizados que la hacen una herramienta de gran valor para uso educativo a la que llamamos edublog dentro de un modelo constructivista.

La utilización de los edublog constituye una valiosa significación ya que se han originado con el fin de mantener a los alumnos actualizados, despertando el interés, a la vez que permite debatir sobre temas de interés y sobre todo estar actualizado en materia educativa con las reflexiones y las fuentes de información que el profesor proporciona en el desarrollo del área (texto, videos, audio, enlaces)

Por lo mencionado anteriormente es pertinente que en el presente trabajo de investigación se pretende utilizar el edublog diseñado por el docente publicando tareas y actividades educativas en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente y el estudiante accede a ellas para interactuar con toda la información dada para desarrollar dichas actividades en las que se analizará su implicancia en el desarrollo de competencias digitales.

1.4. Antecedentes

En el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje el docente aplica diferentes métodos, técnicas, procedimientos, estrategias valiéndose de

materiales y recursos educativos para que el estudiante se sienta motivado, desarrolle sus capacidades y competencias y resuelva problemas de su vida cotidiana.

Oweimar y Tacha (2013) en su Tesis titulada “Diseño y Creación de un Blog Educativo para el mejoramiento de Competencias Lógico- Matemáticas y Tecnológicas de los Estudiantes del Grado 11 de la “*IE. John F. Kenedy*” de Villavicencio - Colombia, utilizando una metodología cuantitativa concluyen que el Blog como recurso TIC es validada como excelente y adecuado por docentes y profesionales para desarrollar competencias matemáticas y tecnológicas y que utilizarían el blog como herramienta complementaria en sus actividades de enseñanza.

Vidal, (2006) en la revista titulada “*Investigación de las TIC en Educación*”– Universidad Santiago de Compostela – España. mediante una investigación realizada en el contexto europeo en el ámbito de las innovaciones en las escuelas sobre los nuevos entornos de aprendizaje en la educación, a partir del estudio cualitativo de seis casos de buenas prácticas docentes, menciona que los nuevos entornos de aprendizaje no tanto dependen del uso de las TIC en sí, sino más bien de la forma como esté organizado la situación de aprendizaje, y esto depende de la capacidad del profesor para usar la tecnología como herramienta para el logro de aprendizajes y desarrollo de capacidades y competencias en los estudiantes orientados a transformar la enseñanza tradicional en una adaptada a los nuevos enfoques y necesidades de los estudiantes.

Las TIC en Educación ofrecen diversos recursos que los maestros la utilizan para diseñar sus sesiones de aprendizaje. Al respecto: Santiago, Caballero, Gómez y Domínguez (2013) en el artículo titulado “El Uso Didáctico de las TIC” de la *Revista latinoamericana de estudios educativos*– México valiéndose de experiencias recogida de maestros en la República de México en el uso de recursos educativos concluyen sugiriendo que independientemente del recurso TIC que se use es fortalecer la formación y acompañamiento docente para tener una interacción fluida entre los estudiantes y los recursos informáticos y que en el aula todos tengan la misma oportunidad de utilizar la tecnología , que el docente sea capaz de usar la estrategia pertinente para generar los espacios, para la

interactividad, la presentación de trabajos, exposición y todos salgan fortalecidos en sus capacidades y competencias.

De los anteriores planteamientos se deduce que las experiencias en el uso TIC en las aulas escolares tanto de Europa como de México que la podemos generalizar al sistema educativo latinoamericano hay una relación directa entre la actitud del docente y los recursos informáticos y la estrategia que el docente la pueda dar uso, pues todo está orientado al logro de aprendizajes, por lo que las políticas educativas deben priorizar la capacitación de maestros y fortalecer su formación en los recursos digitales.

Castro, (2013), como resultado del análisis de una encuesta realizada por IPSOS PublicAffairs, publica estudios cualitativos para observar la dinámica de uso y apropiación de las TIC en el aula pero poniendo énfasis en los alumnos y alumnas. En este estudio se determinó las restricciones que imponen los maestros a los alumnos ante la curiosidad de éstos por explorar lo que muestra las TIC. También en los estudios se creó por conveniente por ser necesario la percepción del docente sobre el acceso a TIC en la que llegó a determinar que los docentes con acceso personal a las TIC tienen una actitud más proactiva con respecto a su integración en el aula.

Sánchez, G (2014) En su Tesis Titulada *“Uso del blog para el desarrollo de la capacidad de comunicación matemática en alumnas del segundo de secundaria de un colegio particular de Lima”* – Perú luego de su aplicación llega a las siguientes conclusiones: El Blog permite y facilita la organización y la comunicación del pensamiento matemático a través de gráficos, esquemas, videos, estructuras y situaciones utilizando términos de su contexto. Sin embargo en cuanto al uso del lenguaje matemático no facilita expresar ideas matemáticas por escrito, puesto que no permite la escritura directa de símbolos y gráficos por lo que se ha tenido que recurrir a procesador de texto para lograr con el propósito. Ha sido también de gran importancia el uso de comentarios en el blog donde se ha visto fortalecido la capacidad de comunicación matemática.

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo general

Utilizar el Edublog para desarrollar las competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche” – Pátapo, 2016.

1.5.2. Objetivos específicos

- Medir el nivel actual de las competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche-Pátapo – 2016
- Estimar el nivel de logro que se desea alcanzar en las competencias digitales al usar el Edublog en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche - Pátapo – 2016
- Diseñar un Edublog para estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche-Pátapo – 2016

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Teórico.

2.1.1. Dimensiones de la variable independiente: Uso del edublog.

➤ Dimensión Pedagógica.

Considerado a que es un blog netamente de carácter educativo menciono como única dimensión a la pedagógica a la que se define de la siguiente manera:

Capacidad para hacer posible el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes en diferentes contextos educativos (...). Implica vocación para la formación de personas, el manejo innovador y creativo de recursos tecnológicos y metodología para la enseñanza y la evaluación, así como la habilidad para generar impacto e influencia, escuchar, preguntar, explicar y comunicar de manera efectiva. Dimensión Pedagógica. (s.f.).

En esta perspectiva el edublog sirve al docente como una herramienta pedagógica, técnica y didáctica para conducir el proceso de enseñanza y al estudiante un recurso tecnológico para aprender. En conclusión pedagógicamente a través de esta dimensión el edublog es un medio facilitador del proceso enseñanza aprendizaje.

2.1.2. Dimensiones de la variable competencias digitales:

a) Entornos o plataformas virtuales de aprendizaje

En la actualidad las TIC ofrecen múltiples recursos sobre todo a través del Internet, existen software y programas, que necesitan un espacio de alojamiento para que el usuario (docente) las use como recurso didáctico para la enseñanza.

Sánchez, J. (2009) la define como: “un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de Internet” (p.218)130

El mismo autor menciona que una plataforma tiene que cumplir con ciertas aplicaciones y características que se puede agrupar en:

Herramientas de distribución de contenidos. Para el profesorado debe proveer un espacio para poner información a disposición del discente (un repositorio de contenidos).

Herramientas de comunicación y colaboración. Para que los participantes puedan comunicarse y trabajar en común participando de foros, debate e intercambio de información

Herramientas de administración. Que posibiliten asignar perfiles dentro de cada curso, controlar la inscripción y el acceso (mediante autenticación con nombre de usuario y contraseña

Herramientas complementarias. Disponer de un portafolio, bloc de notas, sistemas de búsquedas de contenidos del curso y/o foros

Actualmente existen varias plataformas educativas que se ofrecen a través del internet, en general orientados al proceso enseñanza – aprendizaje y promueven la interacción, el trabajo colaborativo entre los alumnos, permite el intercambio de información fomentando el diálogo y la discusión, facilita la resolución de problemas y toma de decisiones.

En el Perú se cuenta con la plataforma virtual Perueduca administrada por el Ministerio de Educación, en esta plataforma digital los profesores encuentran recursos educativos y también las aplicaciones como el foro, el blog, los grupos y wiki, haciendo que el enseñar y aprender sea más fácil. Igualmente los directores encuentran herramientas para una mejor gestión en la comunidad educativa. Una de las herramientas de la Web 2.0 que está cobrando mucha importancia en el campo educativo, es el blog, herramienta que a través de la comunicación, información e interacción entre profesores y estudiantes y por sus características incide positivamente en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, en el desarrollo de capacidades y fortalecimiento de competencias

b) Comunicación digital

La comunicación digital hoy en día es abundante, diversa y de todo tipo, que surge con las nuevas TIC en el campo social e influencia en la vida cotidiana de las personas. Esta novedosa forma de comunicación fusiona las formas de comunicación escrita con imágenes, videos grabaciones de voz, animaciones, hipervínculos, correos electrónicos, blogs entre otros que permiten al individuo

expresar sus pensamientos e ideas .Además en el campo de la investigación, permite al investigador acceder en forma inmediata a múltiples fuentes de información a través de los buscadores. (Zambrano, 2013).

Las redes sociales cumplen un papel preponderante en la comunicación digital, pues hace que los consumidores se conecten con otras personas y se informarse de los que acontecimientos más recientes permitiendo la interacción y colaboración de todos los que participan de la interconexión en la red. La comunicación digital desplaza a los medios analógicos (como son los reproductores de videos, la televisión) sin dejar de lado su importancia que tienen en la comunicación, ahora se utiliza el internet como nuevo medio. Los emisores y receptores son básicamente los mismos, pero el medio es diferente y la audiencia también. (Zambrano, 2013).

c) Manejo de la Información.

Eduteka (2015) La Competencia para Manejar Información (CMI) lo define como:

El conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe poner en práctica para identificar lo que necesita saber en un momento dado, buscar efectivamente la información que esto requiere, determinar si esa información es pertinente para responder a sus necesidades y finalmente convertirla en conocimiento útil para solucionar Problemas de Información en contextos variados y reales de la vida cotidiana.

En el presente trabajo de investigación consideramos al manejo de la información como un proceso que incluye capacidades de diseñar y planificar los aprendizajes, indagar e investigar en internet, argumentar con base científica, organizar información por medio de organizadores gráficos.

d) Uso de las tic para el aprendizaje:

Usar las TIC es integrarse, apropiarse para darle el uso correcto en el campo educativo. Surge entonces la necesidad de que los sistemas educativos integren al currículo el uso de las TIC. Integración Curricular de Tics es hacerla parte del

currículum, ello implica que exista coherencia entre los principios y políticas educativas con las estrategias de enseñanza-aprendizaje (Sánchez, 2006).

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, especialmente el Internet en su variante Web 2.0 específicamente la aplicación del blog Educativo, apuntan a un *aprendizaje colaborativo* con un enfoque constructivista.

Sánchez, P (2014) p. 22 cita a Suárez (2013) para afirmar lo siguiente:

En la actualidad, los usuarios de la Web 2.0 han pasado de ser consumidores a creadores y productores activos de información (...). Y, gracias a la posibilidad de comunicación y colaboración entre las personas que brinda la Internet, tienen la oportunidad de crear y construir conocimiento de manera compartida. Hoy en día, se puede compartir recursos, crear recursos, recuperar información y crear redes sociales superando barreras de espacio y de tiempo. De esta manera, al generarse espacios sociales que facilitan la conformación de una cognición distribuida, se potencia la interacción social y la cooperación como condiciones de aprendizaje.

e) Trabajo en equipo

El trabajo en equipo permite que haya compañerismo, orientado a obtener buenos resultados, sobre la tarea encomendada. Al respecto se da la siguiente definición:

Trabajo en equipo es la capacidad para trabajar en grupo con otros estudiantes de forma coordinada y con responsabilidad para alcanzar un objetivo común, sabiendo valorar las aportaciones y los puntos de vista del resto de compañeros. Es decir, se trata de un trabajo colaborativo en el que una pluralidad de estudiantes comparte una finalidad común que, en este caso, es lograr el aprendizaje que permite un conocimiento más estructurado, profundo y significativo- y la relación interpersonal. Por ello, no sólo se trata de obtener conjuntamente un *resultado*, que es importante, sino también el camino para llegar a dicho resultado, esto es, *el proceso* (Delgado y Oliver, 2010 p. 3)

En los entornos virtuales el éxito del trabajo en equipo también está determinado de la forma como el profesor o tutor plantee las actividades, los resultados a alcanzar, los plazos, los recursos a utilizar y los criterios a evaluar que tienen que ser claras y precisas. El trabajo en equipo propicia un trabajo cooperativo que ponen en práctica habilidades relacionadas con la sociedad de la información adquiriendo de forma gradual competencias de trabajo virtual.

2.1.3. Teorías que sustentan el uso del edublog para desarrollar competencias digitales:

a) El constructivismo y las nuevas tecnologías.

Las nuevas tecnologías, surgidas en los últimos años en las cuales se basa el presente trabajo se enfoca en un *modelo constructivista* en las cuales el individuo construye su propio aprendizaje a base de experiencias ricas en contexto. Con la aparición de las tecnologías como son los blogs, wikis, redes sociales y otros en las que el estudiante tiene acceso ilimitado a la información a la vez también tiene la posibilidad de controlar su propio aprendizaje. En el esquema tradicional del aula, el papel y el lápiz tienen el protagonismo principal, a estas herramientas se le añade las aplicaciones de las nuevas tecnologías, se obtiene un nuevo estilo que aporta una nueva manera de aprender, que crea en los estudiantes una experiencia única para la construcción de su conocimiento. El punto central de esta investigación es analizar cómo el blog como herramientas constructivistas interviene en el proceso de aprendizaje para desarrollar capacidades y competencias de las personas. (Hernández. 2008).

En los últimos diez años, muchos investigadores han explorado el papel que puede desempeñar la tecnología en el aprendizaje constructivista, demostrando que los ordenadores proporcionan un apropiado medio creativo para que los estudiantes se expresen y demuestren que han adquirido nuevos conocimientos. (...). Algunas investigaciones han demostrado que los profesores constructivistas, a diferencia de los profesores tradicionales, fomentan entre sus alumnos el uso del ordenador para realizar actividades escolares. En contraste, los profesores tradicionales promueven, como sistema de aprendizaje, situarse frente a la clase a impartir la lección, limitando

a que los alumnos tengan la oportunidad de pensar libremente y usar su creatividad, al mismo tiempo que tampoco promueven el uso de la tecnología en clase. (Hernández, 2008 p. 29).

El presente trabajo se sustenta en esta teoría ya que el estudiante accede a recursos como son direcciones web de indagación, You Tube, actividades interactivas de otros entornos ricos en información y contenido porque el profesor previamente la selecciona y el estudiante con las indicaciones dadas por el docente va construyendo su propio aprendizaje

b) Aprendizaje significativo según Ausubel

Moreira (1994) cita a Ausubel (1963) para referirse al significado de aprendizaje significativo y definirlo de la siguiente manera:

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera *no arbitraria* y *sustantiva* (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto (p. 2).

Para Moreira, un aprendizaje significativo presenta tres características:

- ✓ Existe una nueva interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva.
- ✓ El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.
- ✓ La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente.

Por tanto el estudiante aprende de manera significativa, con el uso de un recurso tecnológico que en el presente trabajo es la utilización del blog desde el punto de vista pedagógico y con fines educativos, ya que el aprendizaje se relaciona con la estructura cognitiva no arbitraria.

c) Aprendizaje por descubrimiento de Bruner

Al respecto Bruner citado por Guillar. (2009) describen lo siguiente:

El aprendizaje construye conocimiento (genera proposiciones, verifica hipótesis, realiza inferencias) según sus propias categorías que se van modificando a partir de su interacción con el ambiente. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación, construcción y representación. La estructura cognitiva previa del alumno provee significado, permite organizar sus experiencias e ir más allá de la información dada.

Desde este punto de vista del aprendizaje, el edublog se sustenta en esta teoría ya que es un proceso, donde el individuo es protagonista de su propio desarrollo cognitivo, es decir el estudiante descubre por sí mismo lo que desea aprender y por consiguiente desarrolla sus capacidades y competencias digitales para ello el docente provee y dispone a su alcance todas las herramientas necesarias para que ello suceda, de esta manera estratégicamente observa, compara, analiza semejanzas y diferencias, etc., como nuevo paradigma en la educación.

d) El Conectivismo

Es una teoría del aprendizaje emergente que surge en la actualidad con el avance de las tecnologías de la información y comunicación llamada la “*era digital*” promovida por George Siemens en el año 2004.

“El Conectivismo se enfoca en la inclusión de tecnología como parte de nuestra distribución de cognición y conocimiento, el conocimiento reside en las conexiones que formamos, ya sea con otras personas o con fuentes de información como bases de datos” (Ovalles, 2014 p.76)

Siemens establece los siguientes principios del conectivismo:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más, es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.

- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.

De acuerdo a lo mencionado y a los principios de esta teoría en el edublog de acuerdo a las actividades que el docente diseña los estudiantes acceden a las redes sociales, se enlazan a desarrollar actividades interactivas de otros entornos virtuales, al YouTube, al mismo tiempo acceden a información previamente seleccionada por el docente para indagar sobre temas de interés; a la vez que se establece una relación de interacción social entre compañeros a través de opiniones y comentarios en cada una de las actividades del blog. Por lo consiguiente esta herramienta pedagógica está directamente relacionada con el Conectivismo en donde el docente cumple la función de orientador.

2.2. Marco conceptual.

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, especialmente el Internet en su variante Web 2.0 específicamente la aplicación del blog Educativo, apuntan a un *aprendizaje colaborativo*, sobre el cual trataremos a continuación:

2.2.1. El Edublog

La palabra edublog proviene de la fusión de dos términos educación y blog, De acuerdo a esto, podríamos decir que los edublog son aquellos weblog en el cual el objetivo principal como herramienta pedagógica o recurso TIC es apoyar el proceso enseñanza – aprendizaje en un determinado entorno educativo. En la definición de los conceptos tanto de la educación como de los web blog hay una característica fundamental que ambos comparten y es la construcción del conocimiento como resultado de la interacción del individuo con el medio tecnológico. Medina (2012).

Siguiendo lo dicho por el mismo autor: el valor del blog educativo es variado, toda vez que para el *profesor* recopila materiales de uso para emplearlos en su sesión de aprendizaje, y propone prácticas dinámicas e innovadoras en el aula,

convirtiendo al edublog en un espacio virtual de colaboración entre *estudiantes* como constructores del conocimiento, proponiendo actividades diversas en el desarrollo de una sesión de aprendizaje. Esta herramienta contribuye a difundir sus producciones y hacer público su aprendizaje dando espacio a la reflexión y retroalimentación entre pares y el propio docente.

Sirve para *desarrollar capacidades y competencias digitales, auto reflexivas y con actitud crítica*, con la guía y orientación del docente, durante el desarrollo del proceso pedagógico. Puede ser además una de las herramientas de evaluación virtual, como las encuestas.

La flexibilidad de los blog, es adaptable a cualquier materia, asignatura y nivel educativo, son un fenómeno de gran aceptación en internet, permitiendo una comunicación asincrónica entre docentes, padres y estudiantes, promoviendo la interacción social.

Algunos sitios web, para elaborar blog, tenemos a WordPress; blogger, etc. Para la presente investigación se trabajará con blogger y se denominará Edublog utilizando la cuenta de google, por medio del correo Gmail.

El edublog requiere poco o ningún conocimiento, para estructurarlo. Sánchez. (2014). lo ha dividido en tres partes principales: *Cabecera*, cuerpo y columna lateral, que puede personalizarse de acuerdo al diseño deseado. En la *cabecera* va el nombre del blog, puede acompañar imagen de identificación, e incluye un menú. *El cuerpo, es la parte principal* se muestra, título o rótulo de entrada, autor, fecha de publicación y entradas que se visualizan en orden cronológico. Los contenidos, artículos o posts, pueden integrar texto, imágenes, videos y vínculos a documentos, hojas de cálculo, presentaciones y/o con otras páginas, de acuerdo a las aplicaciones que nos ofrece google

Finalmente *la barra lateral*, que es la zona destinada a las suscripciones, publicidad, herramientas de archivos, calendario, etiquetas, etc. y en la parte inferior hay una barra lateral destinada a los comentarios de los visitantes al blog.

Según (Choque, 2009 p.10) el edublog como parte de las TIC lleva al desarrollo de capacidades y competencias que se mencionadas en la tabla N° 1

Tabla N° 1*Desarrollo de capacidades y competencias Para II.EE. educación secundaria*

Adquisición de la Información	Comunicación y trabajo En equipo	Uso de tic para el Aprendizaje
✓ Navegar por Internet	✓ Crear, escribir y enviar correos y archivos adjuntos de tareas escolares	1) Elaborar trabajos escolares en Word Excel y PowerPoint.
✓ Entrar a otras páginas web educativas del país	✓ Crear una lista de correos electrónicos de los estudiantes	2) Elaborar mapas conceptuales y mentales digitales
✓ Realizar búsquedas sencillas	✓ Conversar por Chat aspectos educativos	3) Utilizar juegos educativos
✓ Realizar búsquedas avanzadas	✓ Entrar, crear y participar de un foro virtual educativo	4) Hacer resúmenes de información
✓ Usar varios buscadores	✓ Crear y participar en weblog grupales	5) Utilizar diccionario electrónico
✓ Crear y organizar favoritos por temas educativos	✓ Participar en proyectos	6) Hacer presentaciones de proyectos colaborativos
✓ Almacenar la información en carpetas	✓ Participar en la página web de la institución educativa o de otras IE	7) Elaborar una página web.
✓ Elaborar documentos con la información obtenida		

➤ **Tipos de edublog**

Existen diferentes tipos de blog según sus características y funcionalidades en diferentes campos de la sociedad humana. En los blogs propiamente educativos podemos distinguir varios tipos de blogs:

1. Los *blogs institucionales* Es un blog diseñado y creado a nivel institución educativa, mayormente tiene funcionalidad da carácter informativo, pero carece un poco de función educadora orientada al logro de aprendizajes
2. Los *blogs profesionales*, elaborado y diseñado por los docentes son enteramente de funcionalidad educadora, pues en ella los docentes muestran sus conocimientos, experiencias, información profesional y que van dirigidos a sus lectores y/o estudiantes.
3. Los *blogs de estudiantes*, las publicaciones son realizadas por ellos donde incluyen tareas y actividades en muchos de los casos tienen la tutoría de los docentes, pero a la vez implican la búsqueda y la creación de conocimiento por parte del estudiante según sus propios intereses.
4. Los *blogs de aula* suelen ser colectivos. En el blog, tanto docentes como estudiantes publican tareas, actividades y artículos con características. Comunes (Valero. 2008).

2.2.2. Competencia Digital

En el Sistema Educativo Peruano se habla de un Enfoque por Competencias y en Educación Básica Regular el estudiante a lo largo de su permanencia escolar adquiere competencias en todas las áreas de la Currículo Nacional. Para definir lo que es competencia digital primeramente definimos lo que es competencia.

La Competencia en el currículum de la Educación básica se define como: “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. (Ministerio de Educación, 2016. p.18).

Bajo esta perspectiva La competencia no solo consiste en un saber hacer, haciendo uso de capacidades y conocimientos para resolver problemas de su entorno si no que combina ciertas características emocionales de las personas como son los valores (saber ser) con aspectos de la realidad social (contexto) y el mundo físico como es la protección al medio ambiente. Esto implica resolver problemas, transformar la realidad bajo normas éticas es decir sin causar daño a otras personas.

Teniendo en cuenta lo mencionado en la definición anterior *Competencia digital* constituye *un saber*: implica conocer los riesgos del mundo digital, conocer el lenguaje verbal, icónico, visual, gráfico y sonoro; *Saber hacer*, que implica utilizar los recursos tecnológicos para la comunicación y resolver problemas, usar y procesar información con actitud crítica, buscar, obtener y tratar información, crear contenidos; *Saber ser*, que implica tener una actitud activa, participativa, crítica y realista hacia las tecnologías, tener la predisposición y la motivación para el aprendizaje y la mejora en el uso de las TIC, valorar tanto las fortalezas como debilidades de los medios tecnológicos y por último respetar los principios éticos de su uso.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.

Hi = Al usar el Edublog se desarrollará las competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche-Pátapo – 2016

3.2. Variables.

3.2.1. Definición conceptual

a) Variable Independiente (VI): Uso del Edublog

Los *Weblog* educativos o edublog son aquellos entornos que son utilizados con fines netamente educativos, son espacios que generan aprendizaje tanto de profesores como alumnos que no es la de aprender hacer un blog si no que su principal objetivo es facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en el contexto educativo. Por tanto podemos afirmar que los edublog son herramientas pedagógicas y tecnológicas que permiten trabajar habilidades, destrezas, contenidos curriculares generando conocimiento y desarrollando capacidades a través de las diferentes actividades que se diseñen. A la vez, permite una retroalimentación crítica a través de la posibilidad de hacer comentarios por parte de los lectores del mismo, los cuales por tanto, pueden provenir, de los profesores, compañeros, padres o de una amplia audiencia.(Cano, Jimenez y Trujillo, 2013-2014).

b) Variable dependiente (VD): Competencias digitales

Son un conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades, para la utilización estratégica de la información.

En estas competencias se evidencian el dominio estratégico en cinco grandes capacidades asociadas a las diferentes competencias digitales: Acceso; Adopción; Adaptación; Apropiación; Innovación, utilizando las dimensiones: Comunicación digital, Manejo de la Información, Uso de las tic para el aprendizaje y Trabajo en equipo

Desarrollar competencias digitales va a permitir al estudiante, saber actuar de manera contextualizado, siendo creativo, innovador, ya que su aprendizaje es

longitudinal, puesto que es el mundo digital cambia constante y continuamente, de tal manera que es necesario reiterar a lo largo de toda la escolaridad, elevando la complejidad, en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche-Pátapo, para lograr desenvolverse con autonomía en el entorno virtual del edublog. (Ministerio de Educación 2015. R.A)

3.2.2. Definición operacional

a) El Edublog. Es una herramienta pedagógica, que emplea un entorno virtual de la plataforma: <www.blogger.com>, lo cual nos permite trabajar un blog con contenidos educativos para ser utilizado por estudiantes del cuarto grado, y contribuir con el desarrollo de competencias digitales, aprovechando las aplicaciones del correo electrónico Gmail, asociado al google, a fin de facilitar el uso de otras aplicaciones como: Drive, Youtube, documentos online, etc. Ofreciendo al estudiante un espacio web, con guía del docente del área, utilizando las dimensiones: Software educativo y Entornos virtuales de aprendizaje.

b) Competencia Digital. Diversas capacidades, habilidades y destrezas en el uso de recursos tecnológicos, para saber pensar y actuar resolviendo problemas de su vida cotidiana en un mundo que muestra cambios y avances constantes en Tecnologías de la Información y Comunicación.

3.2.3. Operacionalización de las variables

Tabla N° 02

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Conceptualización
VI Uso del Edublog	Son espacios que generan aprendizaje tanto de profesores como alumnos, cuyo objetivo es facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en el contexto educativo. (Cano, Jiménez y Trujillo, 2013-2014).	Pedagógica	Capacidad para hacer posible el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes en diferentes contextos educativos (s.f.)
VD Competencias Digitales en estudiantes de cuarto grado	<i>La Competencia</i> en el currículum de la Educación básica se define como: “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con	Entornos o plataformas virtuales	Sánchez, J. (2009) la define como: “un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de Internet” (p.218)

	<p>sentido ético”. (Ministerio de Educación, 2016. p.18).</p> <p>Bajo esta perspectiva La competencia no solo consiste en un saber hacer, haciendo uso de capacidades y conocimientos para resolver problemas de su entorno si no que combina ciertas características emocionales de las personas como son los valores (saber ser) con aspectos de la realidad social (contexto) y el mundo físico como es la protección al medio ambiente. Esto implica resolver problemas, transformar la realidad bajo normas éticas es decir sin causar daño a otras personas.</p>	<p>Comunicación digital</p>	<p>Esta novedosa forma de comunicación fusiona las formas de comunicación escrita con imágenes, videos grabaciones de voz, animaciones, hipervínculos, correos electrónicos, blogs entre otros que permiten al individuo expresar sus pensamientos e ideas (Zambrano, 2013).</p>
		<p>Manejo de información</p>	<p>EduTEKA (2015) lo define como:</p> <p>El conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe poner en práctica para identificar lo que necesita saber en un momento dado, (...) para solucionar Problemas de Información en contextos variados y reales de la vida cotidiana.</p>

		<p>Uso de las Tic para el aprendizaje</p>	<p>Usar las TIC es integrarse, apropiarse para darle uso correcto en el, campo educativo. El uso del internet especialmente de la web 2.0 como el blog apunta a un aprendizaje colaborativo con un enfoque constructivista.</p>
		<p>Trabajo en Equipo</p>	<p>Trabajo en equipo es la capacidad para trabajar en grupo con otros estudiantes de forma coordinada y con responsabilidad para alcanzar un objetivo común, sabiendo valorar las aportaciones y los puntos de vista del resto de compañeros. (Delgado y Oliver, 2010 p. 3)</p>

Variables	Dimensiones	Indicadores	Reactivos/Ítems	Codificación
<p style="text-align: center;">VI</p> <p style="text-align: center;">Uso del Edublog</p>	<p style="text-align: center;">Pedagógica</p>	<p>Desarrollan sus competencias digitales, utilizando el edublog, en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA).</p>	<p>Sesión 1: Se aplica la primera observación (O1) Título “Utilizamos cuenta de correo Gmail”. Realizando comentarios sobre el tema “Nutrición de las plantas”, Fecha 10/08/16</p> <p>Sesión 2: Título “Elaboramos organizador gráfico.” Sobre nutrición en las plantas, subimos y compartimos en correo Gmail. Fecha 17/08/16</p> <p>Sesión 3: Título “Indago y comparto información”. Realizando comentarios sobre valor nutricional de las frutas en archivo de texto subido en el edublog y compartido en correo Gmail. Fecha 24/08/16</p> <p>Sesión 4: Título “Resuelvo actividades Evaluativas interactivas” enlazadas en el edublog con educaplay. Fecha 31/08/16</p> <p>Sesión 5: Título “Elaboro presentaciones en Google Drive”. Exponen su investigación sobre el sistema nervioso y lo comparten. Fecha 14/09/16</p> <p>Sesión 6: Título “Realizo comentarios en las actividades del Edublog”. Fecha 21/09/16</p> <p>Sesión 7: Título “Aplicación del Pre y Post Test”. Segunda observación (O2) Fecha 05/10/16.</p>	<p style="text-align: center;">Lista de cotejo</p>

VD Competencias Digitales en estudiantes de cuarto grado	Entornos o plataformas virtuales	Resuelven actividades educativas en un entorno virtual	1. ¿En tus trabajos o proyectos que te dan tus profesores utilizan el blog para tus publicaciones virtuales? 2. Prefieres utilizar el edublog o el libro de texto para desarrollar tus tareas 3. ¿Desarrollas actividades educativas (cuestionarios, exámenes u otros) en algún entorno virtual como un blog, software educativo u otro sitio web? 4. ¿Al encontrarte con información importante y de necesidad en un blog, haces algún comentario en el espacio destinado para ello?	N = Nunca = 0 AV = Algunas veces = 1 CS = Casi Siempre = 2 S = Siempre = 3
	Comunicación digital	Utilizan la comunicación sincrónica y asincrónica por medio del correo electrónico y el blog.	5. ¿Contar con correo electrónico como tu identidad digital te permite acceder a un entorno virtual o red social? 6. ¿Utilizas el correo electrónico para tu comunicación virtual? 7. ¿Escribes, envías mensajes, subes archivos en cuenta de correo electrónico Gmail? 8. ¿Publicas tus trabajos y/o archivos en cuenta de gloogle drive? 9.- ¿En qué medida desearías crear tu blog para publicar artículos y compartir con amigos y compañeros de tu entorno?	

	<p>Manejo de información</p>	<p>Diseñan y planifican su aprendizaje Organizan información por medio de organizadores gráficos virtuales</p>	<p>10. ¿En tus tareas virtuales o manuales sigues una secuencia o planificas para cumplir con lo solicitado? 11. ¿Utilizas organizadores gráficos (cmaptools, freemind, xmind) para elaborar objetos virtuales como parte de tus tareas para publicar el link en el edublog? 12. ¿Eres capaz de acceder al edublog ubicando la información que necesitas para el desarrollo de tus actividades escolares?</p>	<p>N = Nunca = 0 AV = Algunas veces = 1 CS = Casi Siempre = 2 S = Siempre = 3</p>
	<p>Uso de las Tic para el aprendizaje</p>	<p>Indaga e investiga por Internet</p>	<p>13. En qué medida sugieres a los profesores que usen el edublog para desarrollar sesiones de aprendizaje? 14. ¿Has escuchado hablar de edublog como recurso TIC? 15. ¿Tus profesores te piden que utilices las TIC como el internet, e-mail, multimedia para realizar trabajos asignados en clase? 16. ¿Consultas en un blog para obtener información necesaria para reforzar tu aprendizaje? 17. ¿El uso del edublog te ayuda a mejorar tus aprendizajes y desarrollar competencias digitales?</p>	

	Trabajo en Equipo	Promueven interacción a nivel de grupo Demuestran interdependencia positiva	18. ¿Comparten información para elaborar un trabajo colaborativo por medio de correo electrónico? 19. ¿Estableces comunicación online con compañeros de clase para realizar algunas tareas? 20. ¿Si participas activamente en un trabajo en equipo, el éxito será para todos sus miembros?	
Fuente: Construcción propia				

3.3. Metodología

3.3.1. Tipos de estudio

En el presente trabajo, el tipo de estudio es descriptivo – explicativo de carácter aplicativo ya que se describe las características y aspectos importantes del grupo sobre la problemática encontrada en el objeto de estudio que es el desarrollo de competencias digitales delimitada en la realidad de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche-Pátapo– 2016, para que luego de aplicada la propuesta que es la utilización del Edublog se explique los resultados obtenidos de la medición de la variable contrastando con estudios previos y teorías, de tal manera que se maneja también una *Hipótesis Descriptiva*.

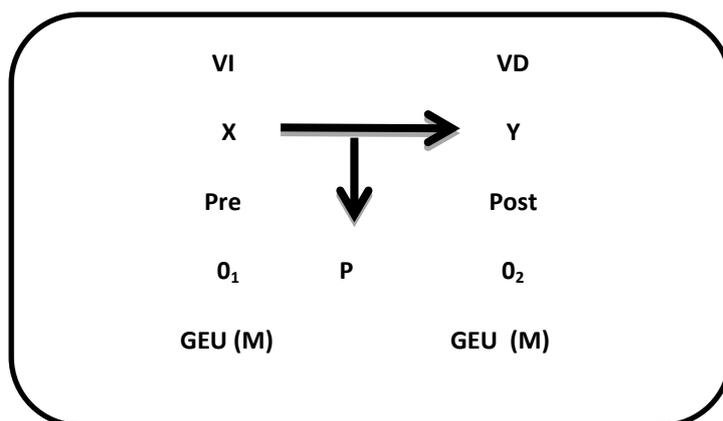
3.3.2. Diseño de estudio

Según Hernández., Fernández y Baptista, (2010). Diseño Descriptivo Causal Simple se utiliza para investigaciones descriptivas con problemas explicativos de causa (X) y efecto (Y), pero en una sola muestra (M), sin modificar la realidad.

Para la presente investigación se desarrollará el diseño Pre experimental, ya que se va a trabajar con un solo grupo, sin grupo control, y con dos evaluaciones u observaciones llamadas pre y post prueba, antes y después del estímulo, que corresponde a una propuesta (P), llamada: “Uso del edublog para desarrollar competencias digitales en estudiantes de cuarto grado “C”, en el área de CTA” con grupo experimental único (GEU), tomado como muestra no probabilística. (Campbell y Stanley, 1966)

Una propuesta (P), que pertenece a la variable independiente (X) es aplicable a un grupo, tomada como muestra el cuarto grado “C”, a quien se le aplica una observación o medición, como variable dependiente (Y), a todos los sujetos que componen el grupo único (GU), con la finalidad de evaluar los efectos de la propuesta de acuerdo a hipótesis descriptiva del estudio descriptivo, diseño pre experimental.

Lo descrito anteriormente sobre diseño de estudio se resume en el siguiente esquema:



Leyenda:

(X) = VI = Variable independiente (**Uso Del edublog**)

(Y) =VD = Variable dependiente (**Competencias digitales**)

(O₁) = observación 1, = Pre prueba, = antes de aplicar la propuesta (P)

(O₂) = observación 2 = Post prueba, = después de aplicar la propuesta (P)

GEU = Grupo experimental único al inicio y al final

M = Muestra, en este caso es muestra probabilística

P = Propuesta: “Uso del edublog para desarrollar las competencias digitales

En estudiantes de cuarto grado “A”, en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente

3.4. Población y muestra

Según: Hernández., Fernández y Baptista, (2010) la población o universo es el conjunto de todos los casos que cuentan con determinadas especificaciones y características comunes; y *muestra* viene hacer un subgrupo o subconjunto de la población.

Para el presente proyecto se considera la población estudiantil de cuarto grado, de educación secundaria de la IE. “José Domingo Atoche” que son estudiantes cuya edad promedio es de 15 años, provienen del área urbana y rural las condiciones económicas y familiares son similares. Como muestra se ha tomado al azar la sección de cuarto grado “A”, en este caso es una muestra probabilística. “*Muestra probabilística*” grupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos” (Hernández., Fernández y Baptista, 2010 (p. 176).

En la tabla N° 3, siguiente titulado “Población”, del 100% de estudiantes del cuarto grado, la Sección “A” con 23 estudiantes, representa el 19,2%, que se ha seleccionado al azar como grupo experimental único, para muestra de estudio. A quienes se les aplicó la propuesta titulada: “Uso del edublog para desarrollar las competencias digitales, en estudiantes de cuarto grado “A”, en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

Tabla N° 3

Población y muestra

TURNO	(SECCIONES CUARTO)	HOMBRES	MUJERES	(TOTAL ESTUDIANTES)	PORCENTAJE
TARDE	A	12	11	23	19,2%
	B	11	13	24	20,0%
	C	09	15	24	20,0%
	D	08	14	22	18,3%
	E	13	14	27	22,5%
TOTAL	05 AULAS	53	67	120	100%

Fuente: Estadístico institucional Siagie. Abril 2016.

3.5. Método de Investigación

En el presente trabajo de investigación se aplicó el **Método Cuantitativo**, en cuyo desarrollo se ha considerado el método como una guía para dirigir todos los procedimientos y pasos a seguir, a fin de producir nuevo conocimiento, a partir del Objeto de Estudio.

Dentro de los métodos generales del conocimiento, se emplearon los siguientes:

3.5.1. Inductivo.

Esta metodología se basa en los trabajos originales de Francis Bacon a inicios del siglo XVII. En términos muy generales, consiste en constituir enunciados universales verdaderos a partir de la experiencia, esto es, ascender

lógicamente a través del conocimiento científico, desde la observación de los fenómenos o hechos de la realidad a la ley universal que los contiene. Resumiendo las palabras de Mill (1973), las investigaciones científicas comenzarían con la libre observación de los hechos y fenómenos, carente de todo prejuicio. Luego con posterioridad-y mediante inferencia- se formulan leyes generales sobre los hechos y por inducción se obtendrían afirmaciones aún más generales que reciben el nombre de teorías. Gómez, R (2004)

Este método se utilizó para el análisis estadístico, en el marco metodológico.

3.5.2. Deductivo.

La metodología deductiva, consiste en un procedimiento que para tener una teoría, primeramente se formula los puntos de las hipótesis básicas como puntos de partida y luego se deducen sus consecuencias con ayuda de teorías formuladas. Los que apoyan esta idea, señalan que todo argumento con conocimiento científico tendrán la misma estructura lógica, pues estará basada en una ley general y junto a esta aparecen una serie de proposiciones condicionantes iniciales o premisas, de las cuales se deducen las afirmaciones sobre el fenómeno en estudio o lo que se quiere explicar.

El argumento deductivo toma un razonamiento inverso al método inductivo, pues en el método deductivo parte de una idea o hecho general y se llegan a casos particulares o pasa de enunciados de carácter universal, basado en conocimientos de teorías científicas se infiere enunciados particulares. Gómez (2004).

Se ha empleado este método Deductivo, desde los aspectos generales, para sistematizar el material y a partir del Diagnóstico, donde se toma la problemática general de la IE y para la deducción de las conclusiones y sugerencias.

3.5.3. El Método Histórico.

El método histórico de investigación trata sobre el estudio de las distintas etapas o fases por las que atraviesa un objeto, proceso o fenómeno en el tiempo llamada sucesión cronológica desde su aparición para conocer su evolución y desarrollo con el propósito de descubrir tendencias.

La aplicación del Método Histórico de manera comparativa en el procedimiento de análisis e interpretación de los fenómenos educativos sociales por comparación y tendencias de desarrollo de la propuesta y cuando se han comparado los resultados de la pre y post prueba.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Hernández., Fernández y Baptista, (2010) “Recolectar datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (P. 198).

La recolección de datos se hace sobre las variables y sus dimensiones materia de análisis de la muestra seleccionada., todos los elementos deben ser medibles.

Para la investigación presente se ha determinado como técnica de recolección de datos a la “*encuesta*” y como instrumento se utilizará el cuestionario a manera de una Pre Prueba aplicado a la muestra antes de usar el edublog para conocer el grado de conocimiento sobre uso de internet, entornos virtuales. Luego de haber aplicado el edublog sobre una unidad de aprendizaje en el área de CTA se tomará una post prueba para conocer el grado de aprendizaje en competencias digitales. El instrumento aplicado antes y después será el mismo y consta de 20 ítems, que será contestado por los participantes bajo ciertas instrucciones del investigador.

La Encuesta.-Se utilizó esta técnica para obtener información por medio del Pre y Post prueba (Anexo N° 02), a fin de medir las competencias digitales, que fue aplicada a las estudiantes del cuarto grado “A”.

3.6.1. Validez del instrumento.

Todo instrumento de medición debe cumplir con ciertos requisitos, uno de ellos es la “validez”. Hernández, Fernández y Baptista, (2010) lo definen así: “validez es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que se desea medir” (P, 201).

Por lo mencionado el instrumento que se utilizará es sometido a un juicio de expertos para darle validez que se adjunta en el rubro anexo.

3.6.2. Confiabilidad del instrumento.

Otro de los requisitos del instrumento es la “*confiabilidad*” para que los resultados de la medición muestren veracidad y garantía. Según Hernández., Fernández y Baptista, (2010) “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (P. 200)

Como ya se dijo antes la población total es = 23 (N) estudiantes, por lo tanto la muestra (n) recogida. es confiable, ya que son **22** estudiantes, que representan un nivel de confianza o seguridad del 90% = **1,65**, a quienes se les aplico el instrumento, con un nivel de error del 3% y cuya probabilidad de que el resultado sea favorable o no favorable, es 0,5.

La muestra (n) confiable es la población con la que se trabaja y se calcula con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{e^2 (N-1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

- Donde:
- N = Población total
 - Z_α = Nivel de confianza
 - p = Probabilidad de resultado favorable
 - q = Probabilidad de resultado desfavorable
 - e = Nivel de error aceptable

3.7. Métodos de Análisis de datos

Una vez de recogido y codificado los datos se procede al análisis cuantitativo de los datos teniendo en cuenta los niveles de medición de las variables.

Esto se ha realizado por computadora con el programa Microsoft Excel para luego analizar descriptivamente y visualizar los datos por variable a través de la elaboración de tablas estadísticas de doble entrada de frecuencias absolutas y relativas, y otros datos propios de la investigación, de las cuales se obtendrán las medidas de tendencia central como son la media, moda y mediana, varianza, etc.

Para mostrar cómo varían los datos, encontraremos la varianza, la desviación estándar, a la vez que se evaluará la validez y confiabilidad de los instrumentos, finalmente se preparará los resultados mediante histogramas o gráficas de pastel.

Finalmente como el propósito de toda investigación consiste en probar la hipótesis y generalizar los resultados obtenidos se hará mediante la estadística inferencial.

El instrumento permitió recoger información sobre el grado en que se encuentran las competencias digitales en los estudiantes del Cuarto Grado "A", cuyos resultados se expresaron, en un inicio, cuantitativamente con un puntaje de: Cero (0) a tres (3), puntos para el análisis e interpretación estadística según el Baremo analítico siguiente:

- a) Nunca (N) = (0 puntos), b) A veces (AV) = (1 puntos)
c) Casi siempre (CS) = (2 puntos), d) Siempre (S) = (3 puntos)

Cuyas equivalencias, son (3) puntos, como máximo, totalizando 60 puntos.

De donde al categorizarlas se obtendría la siguiente relación para definir en qué nivel se encuentran las *Competencias Digitales*, en los estudiantes del cuarto grado sección "A" como muestra de estudio y variable dependiente:

Nivel	Puntaje
Bajo	0 - 20
Medio	21 - 40
Alto	41 - 60

➤ **Conteo De Pre Prueba Y Post Prueba**

Como se ha dicho líneas arriba, la evaluación de confiabilidad y validez del instrumento aplicado, se ha realizado por el método de evaluación de experto, según el anexo 04 titulado: "Instrumento de validación pre y post prueba por juicio de Expertos"

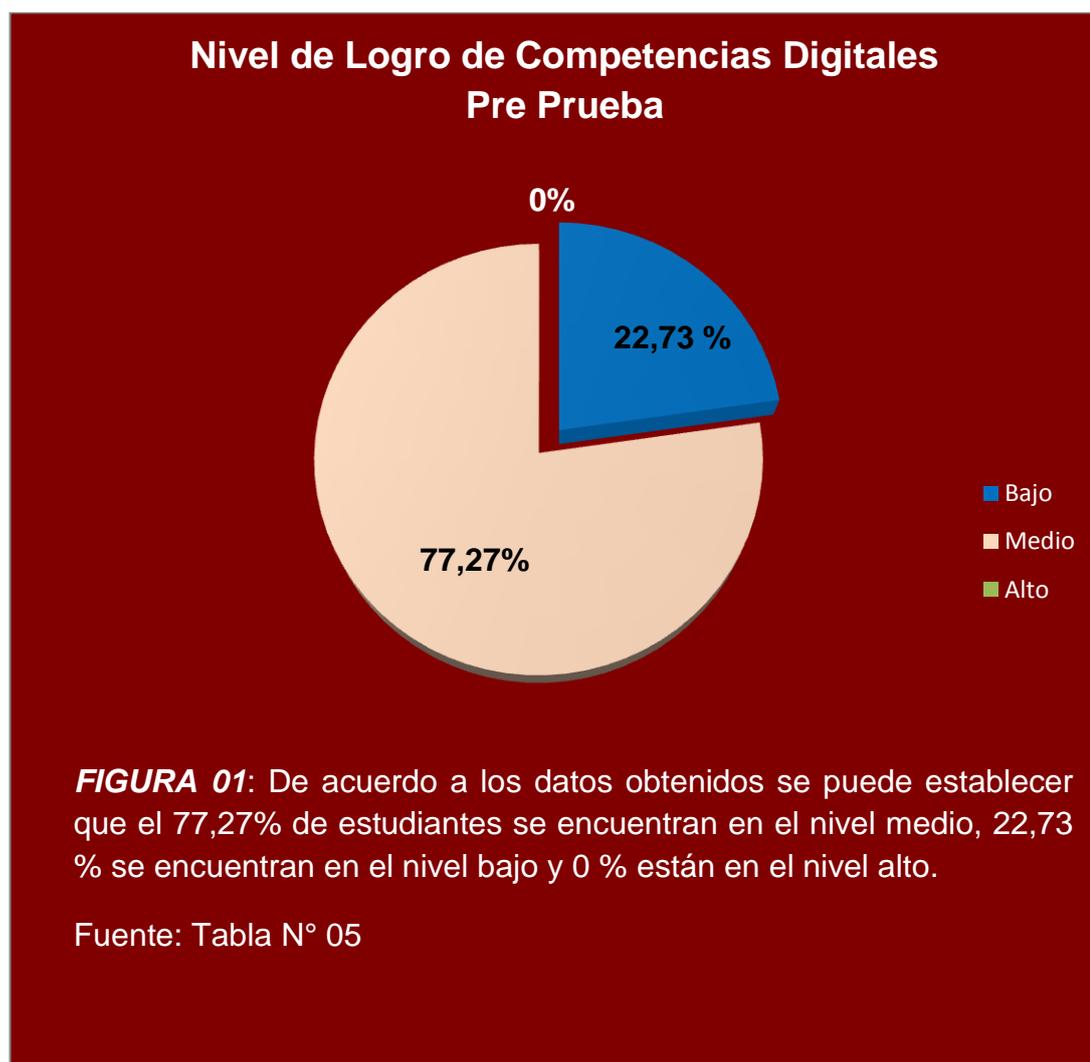
Por lo tanto se han elaborado las siguientes tablas de doble entrada con sus respectivas figuras, si el caso lo amerita, a fin de correlacionar las respuestas de los estudiantes con los ítems y puntuaciones asignadas en cada alternativa, acorde con el baremo analítico, trabajado en el instrumentos de evaluación de la investigación que corresponde a los anexos 02, 03 y 04

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados:

Los resultados que se presentan a continuación muestran el logro de los objetivos de la investigación.

4.1.1.El objetivo específico: *“Determinar el nivel actual de las competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche-Pátapo – 2016”, se ha logrado con la aplicación de la Pre Prueba y sus resultados se presentan a continuación:*



También se ha establecido resultados por dimensión de la variable Competencias Digitales determinada con declaraciones de siempre, casi siempre, a veces, nunca de acuerdo a los ítems por cada dimensión y que determinan el grado de valoración de cada dimensión. Los resultados son los siguientes:

Dimensión: Entornos o plataformas virtuales - Pre Prueba

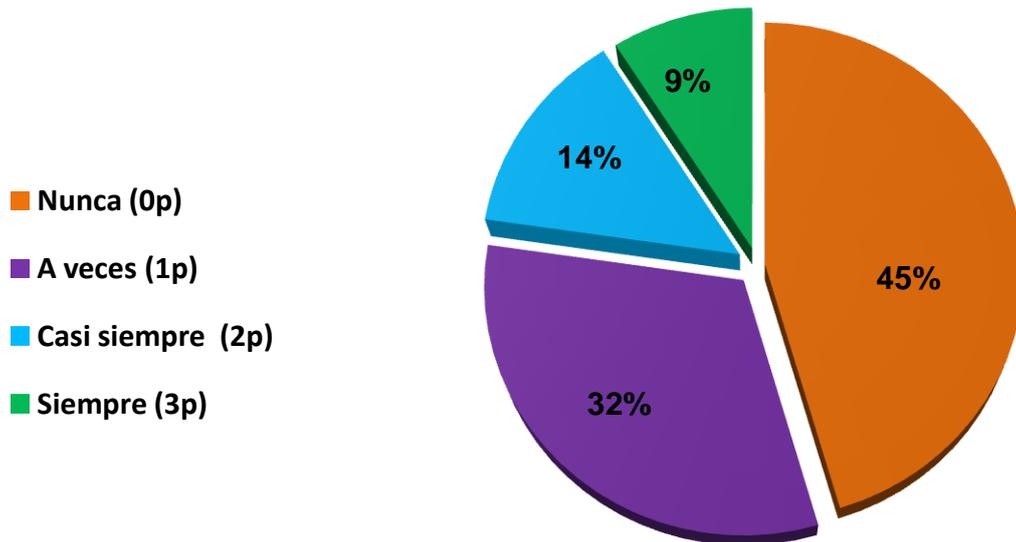


FIGURA 02: Las declaraciones en esta dimensión están referidas a la utilización del blog, en las sesiones de aprendizaje, desarrollo de actividades en algún entorno virtual como edublog u otro software educativo, o si dejen comentarios en estos sitios web,. Los resultados agrupa al 45 % = 10 estudiantes quienes declararon que nunca, 32% = 7 estudiantes declararon a veces, 14% = 3 estudiantes declararon que casi siempre y 9% = 2 estudiante declararon que siempre,

Fuente: Tabla N° 06 "Dimensión entornos o plataformas virtuales puntuación promedio por alternativa

Dimensión: Comunicación digital Pre Prueba

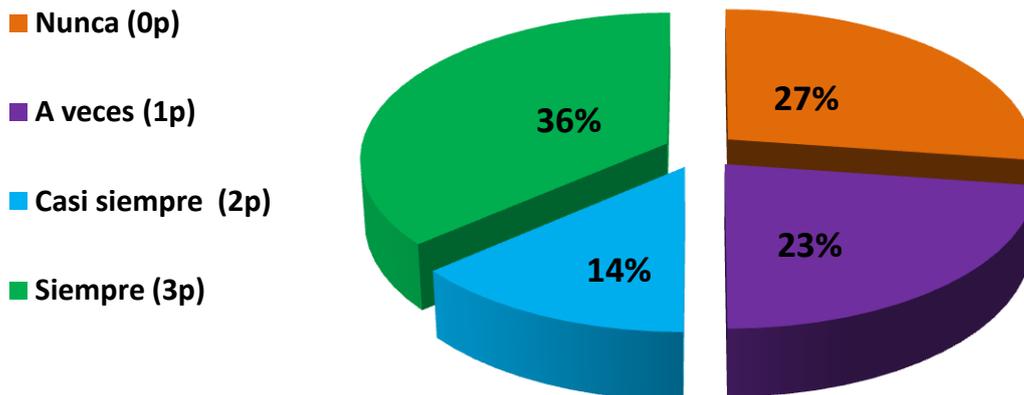


FIGURA 03: La opiniones en esta dimensión son sobre, si utilizan el correo electrónico para enviar mensajes, el drive para guardar sus trabajos y les gustaría crear su blog para publicar sus trabajos. Los resultados agrupan al 27 % = 6 estudiantes quienes declararon que nunca, 23 % = 5 estudiantes quienes declararon que a veces, 14% = 3 estudiantes declararon que casi siempre y 36% = 8 declararon que siempre.

Fuente: Tabla N° 07 “Dimensión Comunicación digital puntuación promedio por alternativas”

Dimensión: Manejo de información Pre Prueba

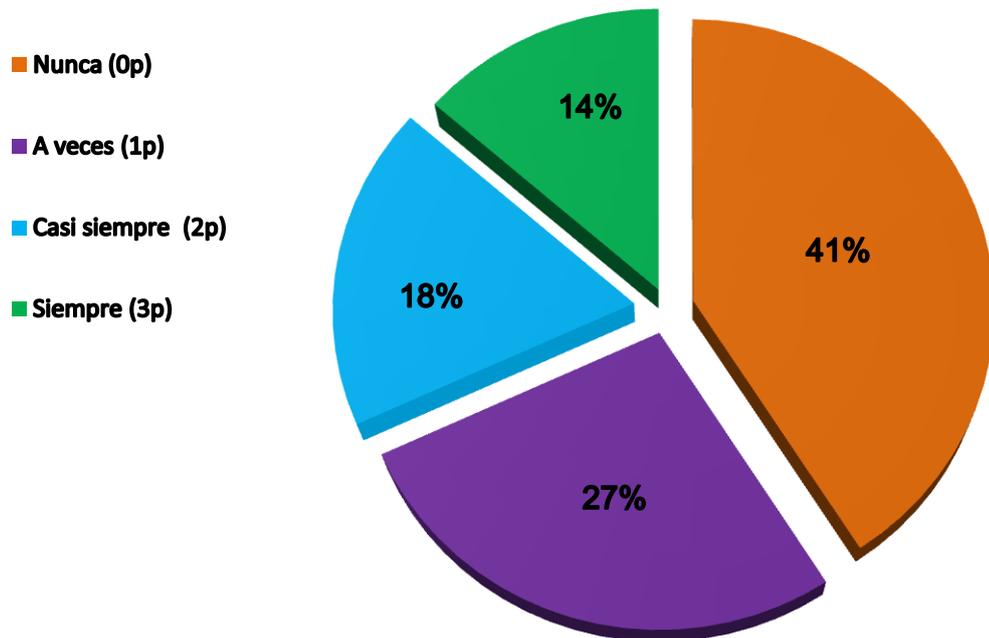


FIGURA 04: En esta Tercera dimensión: Manejo de información, agrupa los resultados de la siguiente manera: 41 % = 9 estudiantes quienes declararon que nunca, 27 % = 6 estudiantes quienes declararon que a veces, 18% = 4 estudiantes declararon que casi siempre y 13% = 3 declararon que siempre. Los ítems están referidos a planificación de tareas virtuales o manuales, utilización de organizadores gráficos como: cmaptools, freemind, xmind, para elaborar objetos virtuales como parte de tus tareas para publicar el link en el edublog y se sienten capaces de usar el Edublog ubicando con facilidad la información que necesitan para el desarrollo de sus actividades educativas.

Fuente: Tabla N° 08 “Dimensión Manejo de información puntuación promedio por alternativas”.

Dimensión: Uso de las TIC para el aprendizaje - Pre Prueba

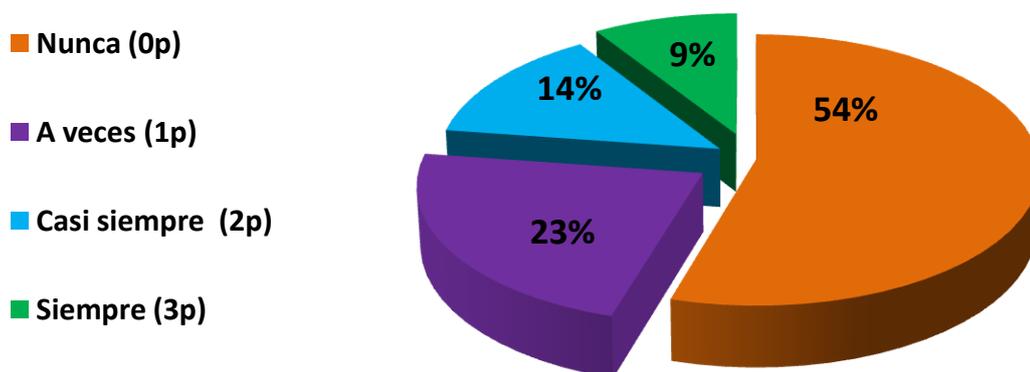


FIGURA 05: Las manifestaciones en esta cuarta dimensión están orientadas a que si sus profesores les piden que utilices las TIC como: el internet, e-mail, multimedia para realizar sus trabajos que les asignados en clase, si consultan en un blog para reforzar su aprendizaje y que si el uso del edublog les ayude a mejorar sus aprendizajes y desarrollar sus competencias digitales. Los resultados agrupa al 54% = 12 estudiantes quienes declararon que nunca, 23 % = 5 estudiantes quienes declararon que casi siempre, 18 % = 3 estudiantes quienes declararon que siempre, 14% = 2 estudiantes declararon que siempre, han escuchado hablar de edublog como recurso TIC

Fuente: Tabla N° 09 "Dimensión Uso de las TIC para el aprendizaje puntuación promedio por alternativas

Dimensión: Trabajo en equipo Pre Prueba

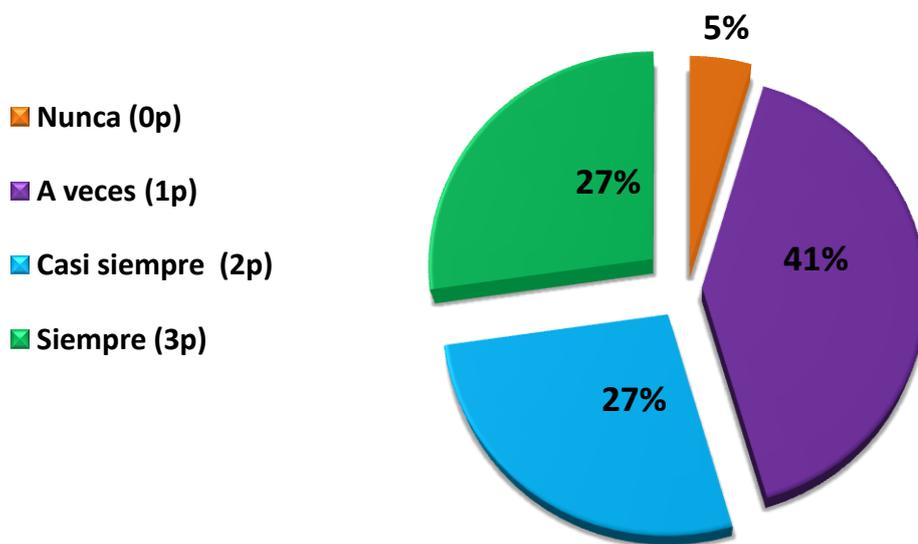
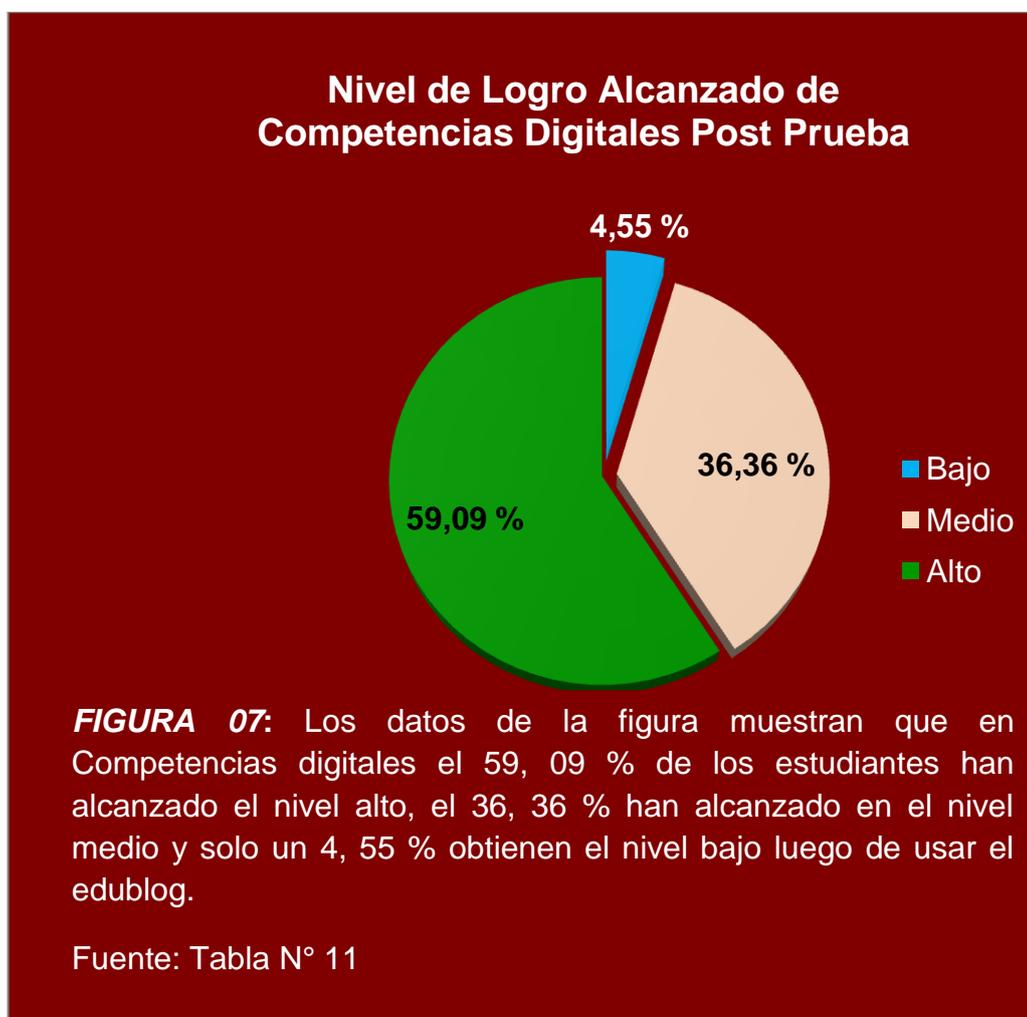


FIGURA N° 06: en quinta dimensión Trabajo en equipo, agrupa al 41 % = 9 estudiantes quienes declararon que a veces, 27 % = 6 estudiantes quienes declararon que siempre y casi siempre en cada caso y un escaso 5% = 1 estudiante, declararon que nunca, les gustaría compartir información para elaborar trabajo colaborativo por el correo electrónico, realizar algunas tareas con sus compañeros.

Fuente: Tabla N° 10 “Dimensión Trabajo en equipo puntuación promedio por alternativas”.

4.1.2. El objetivo específico: “Evaluar el nivel el logro que se desea alcanzar en las competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche - Pátapo – 2016” se a logrado con la aplicación de la Post Prueba y sus resultados se presentan a continuación:



Dimensión: Entornos o plataformas virtuales - Post Prueba

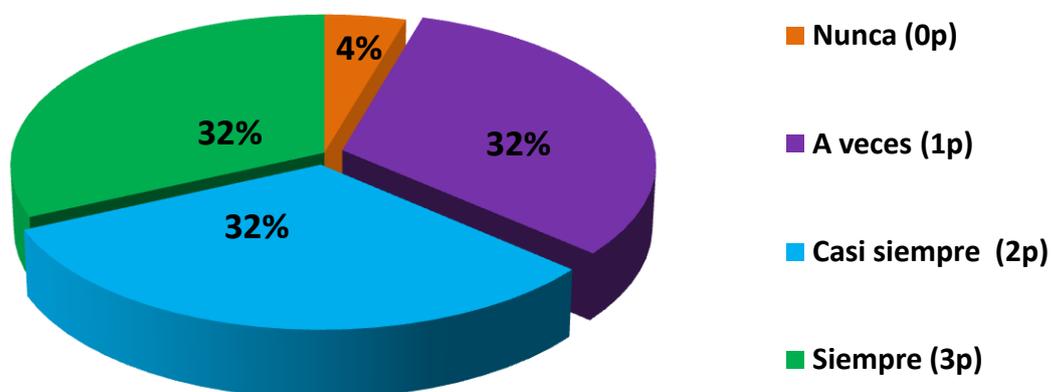


FIGURA 08: La opinión de los estudiantes en esta dimensión agrupa: el 4% = 1 estudiantes = nunca, 32% = 7 estudiantes declararon a veces, 32% = 7 estudiantes declararon que casi siempre y 32% = 7 estudiantes declararon que siempre, luego de la enseñanza del Edublog, desarrollaron actividades en entornos virtuales como es un edublog o algún software educativo o dejan algún comentario cuando utilizan estos sitios web, por lo que ampliaron sus competencias digitales.

Fuente: Tabla N° 13 “Dimensión entornos o plataformas virtuales puntuación promedio por alternativas Post Prueba”.

Dimensión: Comunicación digital Post Prueba

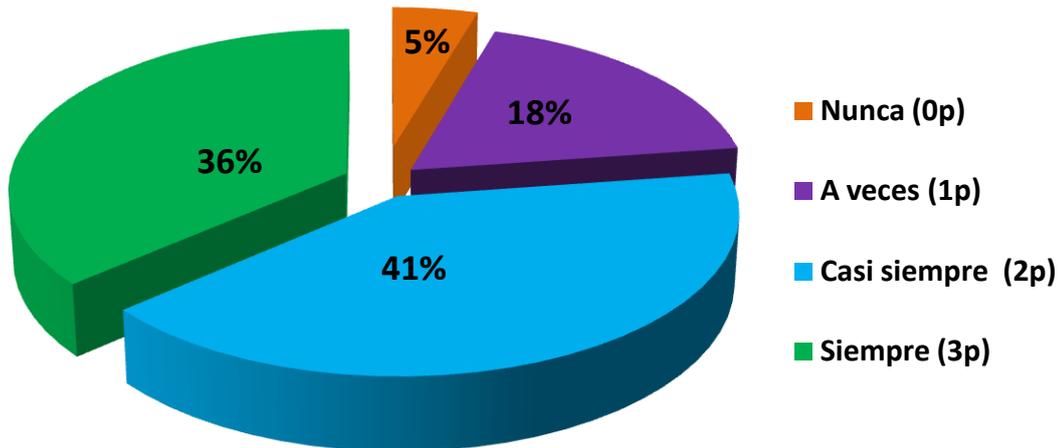


FIGURA 09: En esta segunda dimensión Comunicación digital, agrupa al 5 % = 1 estudiantes quienes declararon que nunca, 18% = 4 estudiantes declararon a veces, 41% = 9 estudiantes declararon que casi siempre y 36% = 8 estudiantes declararon que siempre, poseen correo electrónico y lo utilizan para enviar mensajes, el drive para guardar sus trabajos y les gustaría crear su blog para publicar sus trabajos.

Fuente: Tabla N° 14 “Dimensión Comunicación digital puntuación promedio por alternativas Post Prueba”

Dimensión: Manejo de información Post Prueba

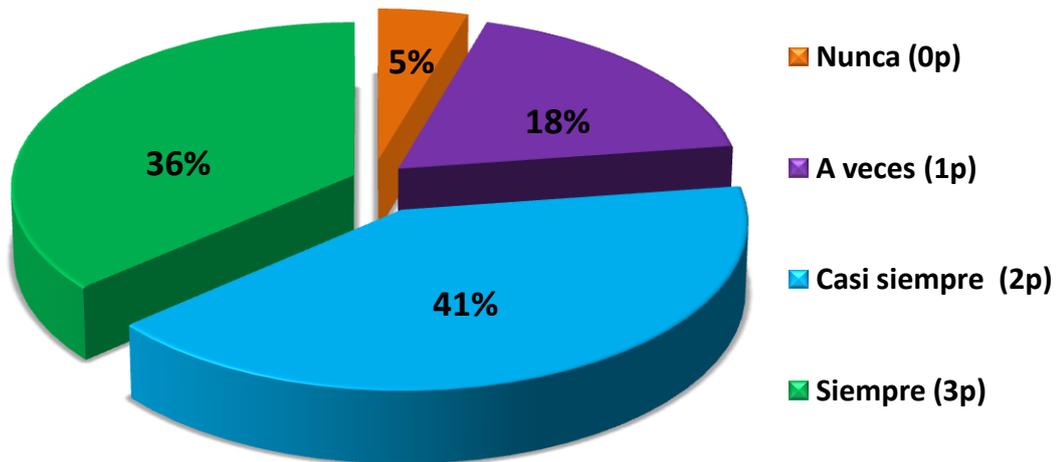


FIGURA 10: En la Tercera dimensión que corresponde a manejo de información, agrupa al 5 % = 1 estudiantes quienes declararon que nunca, 18% = 4 estudiantes declararon a veces, 41% = 9 estudiantes declararon que casi siempre y 36% = 8 estudiantes declararon que siempre, en sus tareas virtuales o manuales, planifican o siguen una secuencia, utilizan organizadores gráficos como: cmaptools, freemind, xmind, para elaborar objetos virtuales como parte de tus tareas para publicar el link en el edublog y se sienten capaces de usar el Edublog ubicando con facilidad la información que necesitan para el desarrollo de sus actividades educativas.

Fuente: Tabla N° 15 “Dimensión Manejo de información puntuación promedio por alternativas Post Prueba”

Dimensión Uso de las TIC para el aprendizaje - Post Prueba

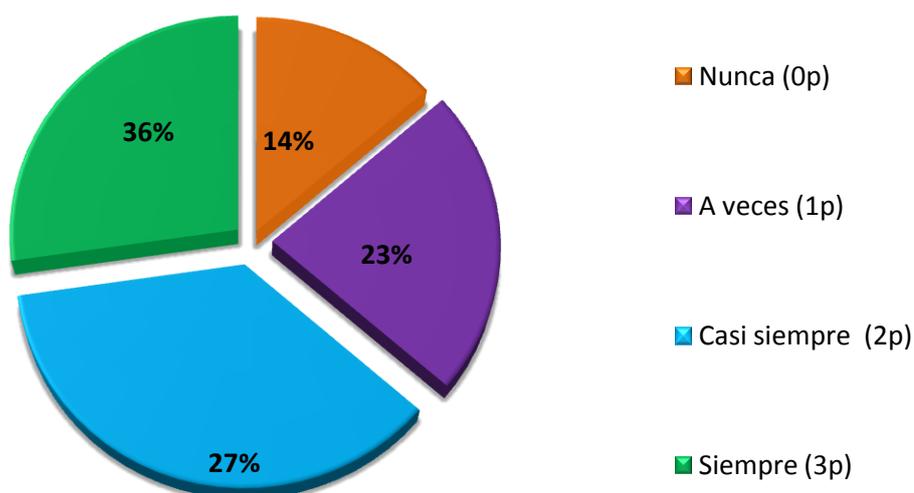


FIGURA 11: En la Cuarta dimensión Uso de las TIC para el aprendizaje, agrupa al 14 % = 3 estudiantes quienes declararon que nunca, 23% = 5 estudiantes declararon a veces, 36% = 8 estudiantes declararon que casi siempre y 27% = 6 estudiantes declararon que siempre, luego de la utilización del Edublog ya lo conocen y saben utilizarlo como recurso TIC, manifiestan que ya sus profesores les piden que utilices las TIC como: el internet, e-mail, multimedia para realizar sus trabajos que les asignan en sus clase, dicen además que consultan en los edublog por materias, para reforzar su aprendizaje y creen que el uso del edublog les ayuda en la mejora de sus aprendizajes y les ha permitido desarrollar sus competencias digitales.

Fuente Tabla N° 16 “Dimensión Uso de las TIC para el aprendizaje puntuación promedio por alternativas Post Prueba

Dimensión Trabajo en equipo Post prueba

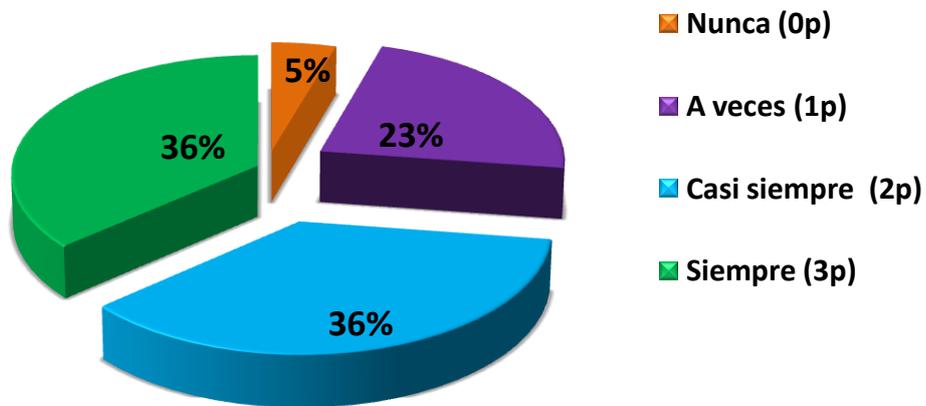


FIGURA 12: En la quinta dimensión Trabajo en equipo, agrupa al 5 % = 1 estudiantes quienes declararon que nunca, 23% = 5 estudiantes declararon a veces, 36% = 8 estudiantes declararon que casi siempre y 36% = 8 estudiantes declararon que siempre, les gustaría compartir información para elaborar trabajo colaborativo por el correo electrónico, realizar algunas tareas con sus compañeros.

Fuente: Tabla N° 17 “Dimensión Trabajo en equipo puntuación promedio por alternativas Post Prueba”

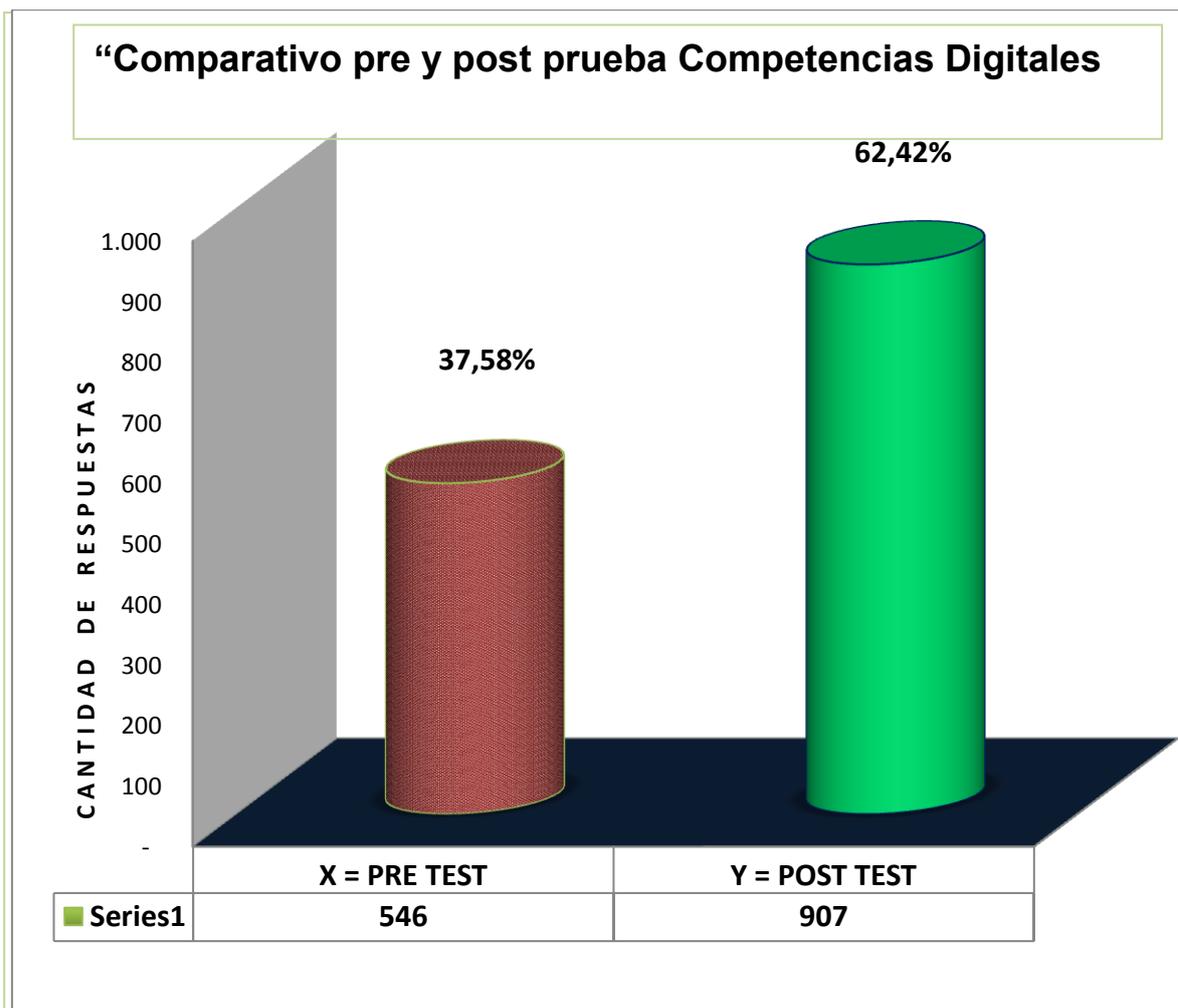


FIGURA 13: De acuerdo a la presente figura, titulada “Comparativo pre y post Prueba por cantidad de respuestas”, se puede apreciar que de los datos obtenidos en O1, se obtuvo 546 puntos, que representan el 37,58%, frente a los 907 puntos de los datos obtenidos en O2, que representan el 62,42%.

De acuerdo a la categorización en el baremo analítico, se ha sumado de los 60 puntos de cada examen como máximo por los 22 estudiantes totalizando 1320 puntos en toda la clase, por tanto se ha dividido 440 puntos para cada categoría, distribuyéndose en las tres categorías o niveles de las competencias digitales dadas que son: Deficientes (0 a 440 puntos), Regulares (441 a 880 puntos) y Buenas (881 y 1320 puntos).

En conclusión se observa que en el post test la tendencia es superior, lo que podemos decir que con el uso del Edublog, si se han desarrollado las competencias digitales, y las podemos definir como buenas competencias digitales, habiendo avanzado con **25%** entre el pre y post test.

Fuente: Tablas N° 4 y N° 11

Moda: Pre y Post Prueba

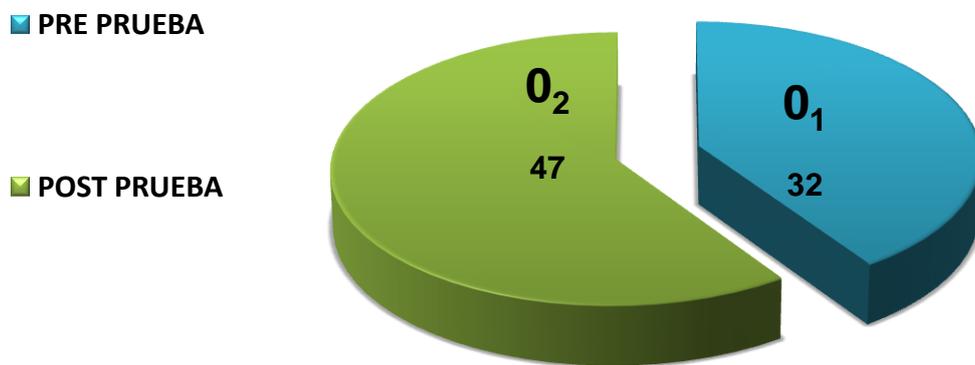


FIGURA 14: De acuerdo a la figura N° 13, titulada “Moda pre y post prueba”, que representa lo datos que más se repiten son: 32 puntos en el la O₁, 47 puntos en la O₂.

Por tanto al iniciar los estudiantes estuvieron con competencias digitales regulares y después de la post prueba luego de la aplicación de la propuesta se alcanzó buenas competencias digitales.

Fuente: Tablas N° 4 y N° 11

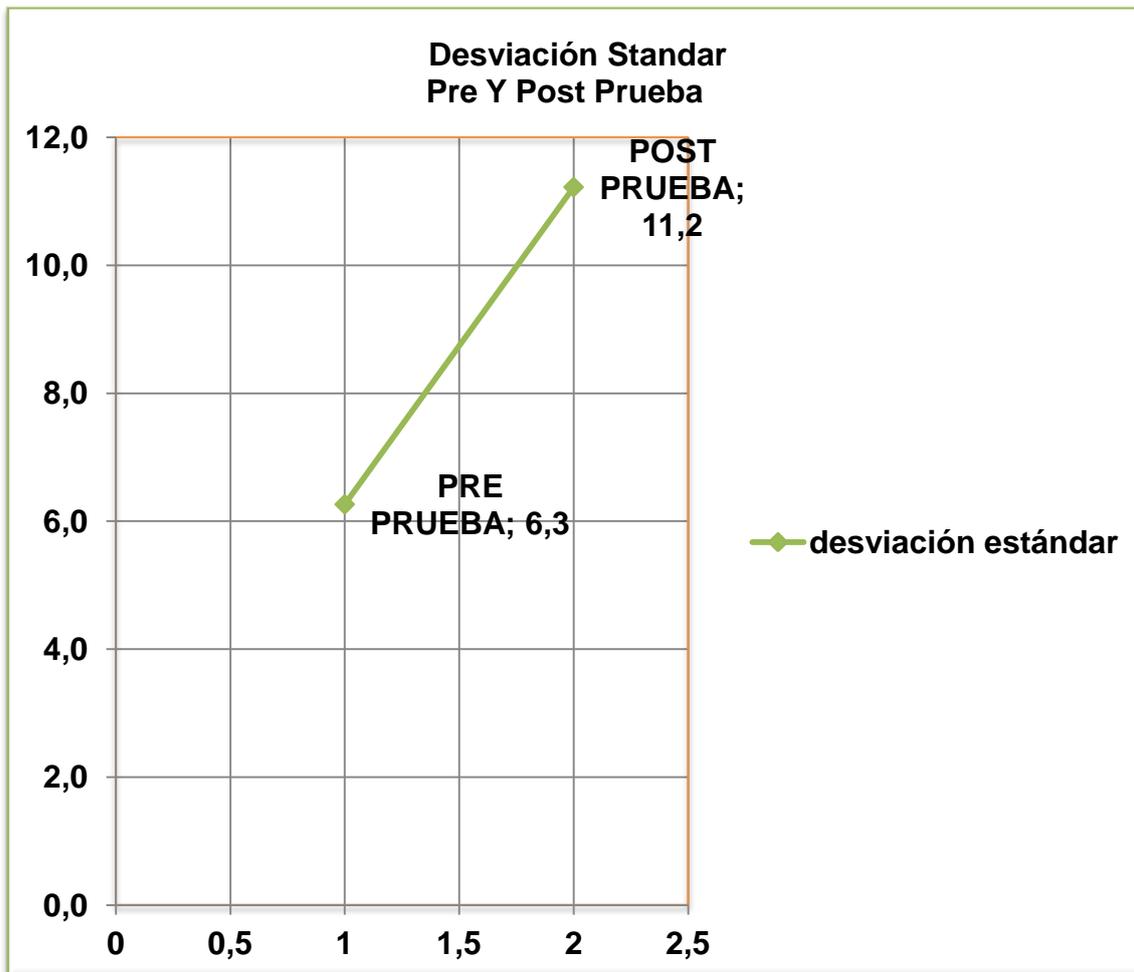


FIGURA 15: De acuerdo a la figura titulada “Desviación estándar pre y post prueba”, se puede apreciar que en la O1, se obtuvo un 6,3 y en la O2, que avanzó hasta 11,2, habiendo subido un 4.6, significativo.

Fuente: Tablas N° 4 y N° 11

4.1.3. El objetivo específico: “Diseñar un Edublog para estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche-Pátapo – 2016” se ha logrado con la ejecución del proyecto – taller, denominado: “Uso del edublog para desarrollar competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la IE “José Domingo Atoche” - Pátapo 2016”, el cual se trabajó con los estudiantes del cuarto grado sección “A”, con el área de CTA, y consistió en desarrollar 7 sesiones de aprendizaje, en las cuales en la primera de ella se efectuó la primera observación (O1), con la aplicación de la Pre prueba y en la sesión 7 terminadas las sesiones taller se aplicó la segunda observación (O2), las cuales fueron las siguientes: Sesión 1 titulada “Desarrollan cuestionario de pre y post prueba y realizan comentario de tema “Nutrición de las plantas” como mensaje a través de correo Gmail”, la que se ejecutó el 10 de agosto del 2016, sesión 2 titulada “Organizador visual sobre nutrición en las plantas subido y compartido en Gmail”, la que se ejecutó el 17 de agosto del 2016, sesión 3 titulada “Comentario sobre valor nutricional de las frutas en archivo de texto subido y compartido en correo Gmail””, la que se ejecutó el 24 de agosto del 2016, sesión 4 titulada “Desarrollan actividades interactivas enlazadas en el blog”, la que se ejecutó el 31 de agosto del 2016, sesión 5 titulada “Exposición de presentaciones sobre Sistema Nervioso ubicados y compartidos en gogle drive”, la que se ejecutó el 14 de setiembre del 2016, sesión 6 titulada: “Comentarios en cada actividad del blog”, la que se ejecutó el 21 de setiembre del 2016, sesión 7 titulada “Desarrollan cuestionario de pre y post prueba”, la que se ejecutó el 28 de setiembre del 2016, utilizándose como instrumento de medición la “Lista de cotejo de actividades pedagógicas con el uso del edublog cuarto “A” III Bimestre – 2016, el cual se adjunta en el *anexo 01*, junto con las evidencias fotográficas que ameritan su desarrollo.

4.2. Discusión De Los Resultados

La discusión que presento a continuación es una comparación de resultados del pre y pos test contrastando con estudios previos y teorías.

1. Los resultados obtenidos en la pre prueba se muestran en la Tabla N° 05 y Figura 1 y se observa que la mayoría de estudiantes con un 77, 27 % se encuentran en un nivel de logro medio en Competencias Digitales, mientras que

los resultados de la post prueba que se muestran en la Tabla N° 12 y Figura 7 el mayor porcentaje está en el nivel alto con un 59,09 %. Estos datos confirman lo dicho por Medina (2012) quien define al edublog como recursos de Construcción del Conocimiento y que sirve para desarrollar Capacidades y Competencias Digitales. Así mismo coincide con lo establecido por Oweimar y Tacha (2013) que sostienen en su Investigación “Diseño y Creación de un Blog Educativo para el Mejoramiento de Competencias Lógico Matemáticas y Tecnológicas” en cuanto que el blog como recurso TIC es validado como excelente para desarrollar competencias matemáticas y tecnológicas y que los docentes la utilizarían como una herramienta pedagógica complementaria en sus actividades de educativas de enseñanza – aprendizaje..

2. En la dimensión Entornos o plataformas virtuales el 45% de estudiantes declaran que *nunca* y sólo 9 % declaran que *siempre* en el pre test, frente al 4% y 32% del post test. Se observa que disminuye la opinión nunca y aumenta la opinión siempre. Las declaraciones están orientadas al acceso y uso de plataformas virtuales tanto por docentes como estudiantes para la realización de sesiones de aprendizaje, tareas o proyectos.

3. En cuanto a la dimensión Comunicación Digital que incluye opiniones referidas al uso de cuenta de correo electrónico, cuentas en google drive y motivación para crear un blog para tener una comunicación virtual, la declaración es la siguiente: 50% en la pre prueba y 71 % en la post prueba entre las alternativas *siempre* y *casi siempre*. Estos resultados corroboran la conclusión que llega Sánchez, C (2014) en su Tesis titulada “Uso del blog para el desarrollo de la capacidad matemática en alumnos de segundo grado de secundaria . Lima” en la que se manifiesta que el blog permite y facilita la organización y la comunicación del pensamiento matemático a través de diferentes estructuras y situaciones.

4. En el manejo de información existe una diferencia importante en las opiniones de *siempre* y *casi siempre* que en el pretest es de 32 % y 77% en el pos test, lo que muestra una diferencia importante de 45 puntos porcentuales. Las opiniones están orientadas a la planificación de las tareas, elaboración de organizadores gráficos, y acceso de la información a través del edublog. Este resultado se ve fortalecida por lo manifestado por Bruner citado por Guillar (2009),

en la cual se corrobora que el aprendizaje es un proceso activo de asociación construcción y representación. La estructura cognitiva previo del alumno provee significado, permite organizar las experiencias e ir más allá de la información dada, para ello el docente tiene que proveer todas las herramientas para que ello suceda.

5. En la cuarta dimensión “Uso de las TIC Para el Aprendizaje” la declaración más importante es la alternativa *casi siempre* que es de 18 % en el pre test frente a 36% del post test; los estudiantes opinan que sus profesores les piden que utilicen las TIC como: el internet, e-mail, multimedia para realizar sus trabajos que les asignan en sus clase, dicen además que consultan en los edublog por materias, para reforzar su aprendizaje y creen que el uso del edublog les ayuda en la mejora de sus aprendizajes y les ha permitido desarrollar sus competencias digitales. Lo manifestado confirma lo mencionado por Hernández (2008) que sostiene que en un modelo constructivista la aparición de las tecnologías (blogs, wikis, redes sociales) el estudiante tiene la posibilidad de construir su propio aprendizaje y que al combinar el esquema tradicional con las nuevas tecnologías se obtiene un nuevo estilo que aporta una nueva manera de aprender.

6. En la Dimensión Trabajo en Equipo resalta la opinión de siempre y casi siempre que sumados dan 54% y 72 % tanto en la pre como en la post prueba, y tan solo el 5% el trabajo en equipo es desfavorable. Los estudiantes están convencidos de que el compartir información, establecer comunicación on line y la participación activa del trabajo en equipo es el éxito de todos sus miembros. Los resultados obtenidos se ven fortalecidos con la definición que el trabajo en equipo es un trabajo colaborativo en la que una pluralidad de estudiantes comparten una finalidad común que es lograr *el aprendizaje*, que permite un conocimiento más profundo y *significativo*. (Delgado y Oliver, 2010 p. 3).

Como se observa con los resultados obtenidos, se cumplieron los objetivos específicos y se dio respuesta a la interrogante que planteó el problema de investigación que decía: ¿Cómo desarrollar las competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche” - Pátapo - 2016?.

Esta pregunta permitió plantearse una solución, la misma que fue el uso del Edublog, la misma que se convirtió en una variable independiente para poder lograr con la meta prevista que fue desarrollar las competencias digitales como una variable en movimiento.

Por ello se afirma que se cumplió el objetivo general de la investigación que fue: Utilizar el Edublog para desarrollarlas competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche” – Pátapo, 2016, acorde con las teorías y se confirmó la hipótesis de investigación siguiente: H_i = Al usar el Edublog se desarrollará las competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche-Pátapo – 2016 y por ende la presente investigación está comprobada.

Por último se comprobó la hipótesis de la investigación siguiente: “Al usar el Edublog se desarrollará las competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche-Pátapo – 2016”, se cumplió con lo aplicación del Edublog, en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA), por esta razón se ha comprobado con el desarrollo de las sesiones talleres, que fueron evaluadas con la lista de cotejo.

CONCLUSIONES

- a. La mayoría de estudiantes del cuarto grado de la IE. “José Domingo Atoche” se encuentran en un *nivel medio* en competencias digitales con un 77,23% antes de usar el edublog como herramienta tecnológica y luego de su uso la mayoría de estudiantes alcanzan un *nivel alto* con un 59,09%. De igual manera se puede decir que los estudiantes tienen desarrolladas sus competencias digitales en un 37,6% y estas se ven incrementadas a un 62,4% si se usa el edublog como recurso TIC en sesiones de aprendizaje
- b. En el edublog el estudiante explora información, los maneja, los procesa para elaborar resúmenes, argumentos. Estas capacidades se van adquiriendo en el transcurso de las sesiones que luego se convierten en competencias para enfrentar y resolver problemas en diferentes contextos.
- c. Mejora considerablemente la interacción entre compañeros, propicia un aprendizaje colaborativo constante entre los estudiantes y también entre docente y estudiante, existe empatía, cordialidad, buen trato y comprensión entre los mismos..
- d. Con la información dada en el edublog y al interactuar con las diferentes actividades el estudiante construye su propio aprendizaje, se autoevalúa y se retroalimenta, esta actitud es muy importante ya que hoy en día se está propiciando un modelo constructivista en un enfoque por competencias en el sistema educativo.
- e. Como conclusión final puedo decir que se cumplieron con los objetivos propuestos y se logró dar respuesta a la interrogante planteada en el problema para la investigación: ¿Cómo desarrollar las competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche” - Pátapo - 2016?, pregunta que fue resuelta con el uso del edublog por los estudiantes y diseñada por el docente.

SUGERENCIAS

- Que los directivos y docentes tomen la iniciativa de capacitarse individualmente o a nivel institucional sobre diseño y uso de edublog como herramienta pedagógica para aplicar a sus estudiantes como un recurso alternativo a su labor docente y mejoren su práctica educativa.
- Como actividad extensiva al edublog elaborado por el docente, se sugiere que el estudiante diseñe su propio blog, donde publique sus propios artículos de interés y comparta con sus compañeros; en todo caso sería tema de estudio para otro trabajo de investigación.
- Los estudiantes de hoy vienen a la Institución escolar con ciertas habilidades, capacidades y competencias digitales y lo que se sugiere a los docentes es darles una orientación y/o aplicar algún recurso TIC para potenciar lo que el estudiante ya tiene.
- Durante la aplicación del edublog en las sesiones, la dificultad que se ha tenido es la baja velocidad del internet, lo que ha motivado a que el estudiante retrase sus tareas asignadas para dicha sesión; por tanto se sugiere que a nivel institucional se gestione el mantenimiento de una banda de internet con mayor fluidez que permita a que los estudiantes se sientan mejor motivados de interactuar con mayor frecuencia durante las clases.

REFERENCIAS

- Arias, W. (2014). *Tecnologías de la Información y Comunicación en Colegios Públicos y Privados de Arequipa*. Arequipa: Interacciones. Recuperado de <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2015/10/TICs-en-colegios-publicos-y-privados.pdf>
- Castro, F. (2013) Tic para la Educación Pública. Recuperado el 14 – 06 del 2016 de <http://educaciontic.perueduca.pe/?p=810>
- Campbell, D y Stanley, J. (1966). *Diseños experimentales y cuasi experimentales de la Investigación social*. Buenos Aires. Amorrortu Editores. Recuperado de <https://sociologiaycultura.files.wordpress.com/2014/02/campbell-stanley-disec3b1os-experimentales-y-cuasiexperimentales-en-la-investigac3b3n-social.pdf>
- Cano, V., Jiménez, G., y Trujillo, A. (2013 – 2014). *Wiki de la asignatura de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Obtenido de Educación y Sociedad: <https://tice.wikispaces.com/edublog>
- Choque, L.. (2009). Eficacia en el Desarrollo de Capacidades TIC en Estudiantes de Educación Secundaria de Lima, Perú. *Pixel Bit Revista de Medios y Educación*. Nª 35, (pp (5 – 20). Recuperado de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/22595/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, A., y Oliver, R. (2020). El trabajo en equipo en un entorno virtual de Aprendizaje. *Docencia y Derecho, Revista para la docencia jurídica universitaria*. N° 5 . pp (1 – 10).
- EduTEKA (2015). Modelo Curricular Interactivo de Informática. Recuperado el 19 - 06 del 2016 de <http://eduteka.icesi.edu.co/curriculo2/Herramientas.php?codMat=14>
- Guilar, M. (2009) Las ideas de Bruner “De la revolución cognitiva a la revolución cultural”. *Revista EDUCARE*. Vol.13 (44). PP. (235-241). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028>
- Galán, (2010). Ética de la Investigación. *Revista Iberoamericana de Educación*, pp 1-2 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028>

- Siemens, G. (2004) *Conectivismo: Una teoría del aprendizaje para la era digital Traducción; Leal, F (2007). Recuperado de:*
http://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Leitura/conectivismo_Siemens.pdf
- GetyourWikispacesClassroomnow: *Teorías del aprendizaje*. Recuperado el 12 de Mayo del 2016, de: <http://uotcigrupo6.wikispaces.com/Conductismo>
- Gómez, R.(2004). “*Evolución Científica y Metodología de la Economía*”. Recuperado el 28 – 10 del 2016 de:
<http://www.eumed.net/coursecon/libreria/rgl-evol/rgl-metod.pdf>
- Hernández, R. (2008). El modelo constructivista con la nueva tecnología aplicada al proceso de aprendizaje. *Revista de universidad y Sociedad del Conocimiento*. Vol. (5), pp.(26-35). Recuperado de
<http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf?>
- Hernández, S; Fernández, C., Baptista, L. (2010) *Metodología de la Investigación. (5° Edición). México : Mc Graw Hill Educación. Recuperado de*
http://www.academia.edu/6399195/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri
- Maído, (2012). Tecnologías de la Información y Comunicación. Recuperado el 13-06 de 2016, de <http://noticias.universia.es/vida-universitaria/noticia/2012/03/16/917716/40-profesores-no-emplea-tic-falta-formacion.html>
- Medina, R. (2012). *Incorporación de las Tic en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje*. Universitaria de Investigación. Bucaramanga. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-336791_recurso_7.pdf
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas de Aprendizaje. Comunicación Digital. Recuperado el 27 de 05 de 2016, de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/ComunicacionDigital-VIyVII.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima Minedu. p(18). Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

- Moreira, M (1994) Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente. Recuperado de: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Oweimar, H., & Tacha, J. (2013). *Diseño y Creación de un Blog Educativo para el Mejoramiento de las Competencias Lógica- matemática y Tecnológicas de los Estudiantes del Grado 11 de la Institución Educativa John F. Kennedy de Villavicencio*: Universidad de Santander. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/jeissontacha418/tesis-esp-informatica-educativa>
- Ovalles, L (2014) Conectivismo, *¿Un Nuevo Paradigma en la Educación Actual?* Ed. 7 (p. 76) Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4966244.pdf>
- Sánchez, J..(2006). *Integración Curricular de las Tics: Conceptos e ideas*. Departamento de Ciencias de la Computación. universidad de Chile. Recuperado de :http://www.c5.cl/mici/pag/papers/inegr_curr.pdf
- Sánchez, P.(2014). *Uso del blog para el desarrollo de la capacidad de comunicación matemática en alumnas del segundo de secundaria de un colegio particular de Lima*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú. Recuperado de file:///C:/Users/Juan/Downloads/SANCHEZ_PAREDES_GABY_USO_ALU_MNAS.pdf
- Santiago, B., Caballero A., Gómez M., Domínguez C., (2013). El Uso Didáctico de las TIC. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. México. XLIII (3) pp. (101-127).
- Valero, (2008). *Creación y Uso Educativo de Blogs*. Taller del Congreso Internet en el Aula. Recuperado el 03 de 12 de 2016, de www.tinglado.net/tic/avelero/taller_blogs.pdf
- Vela, C. (2006). *El correo electrónico: El nacimiento de un nuevo género*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Madrid – España. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/fil/ucm-t29391.pdf>
- Vidal, P. (2006). Investigación de las TIC en Educación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, Volumen 5(2), p(542). Recuperado de <file:///C:/Users/Juan/Downloads/Dialnet-InvestigacionDeLasTICEnLaEducacion-2229253.pdf>

Wikipedia.org. (s.f.). *blog* recuperado el 11 de 06 de 2016, de

<http://es.Wikipedia.org/wiki/blog>

Zambrano, J. (2013). *Comunicación Digital*. Recuperado el 10 de 06 de 2016, de

blogger de José Zambrano: <http://comunicacion-digital->

[jose.blogspot.pe/2013/04/definicion-comunicacion-digital.html](http://comunicacion-digital-jose.blogspot.pe/2013/04/definicion-comunicacion-digital.html)

ANEXOS

ANEXO Nº 01: EDUBLOG

PROYECTO - TALLER

“USO DEL EDUBLOG PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA IE. “JOSÉ DOMINGO ATOCHE” - 2016

I. Datos Informativos

- 1.-UGEL: Chiclayo
2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: José Domingo Atoche
- 3.NIVEL: Secundaria
4. DIRECTOR: Prof. Edilberto Rafael Cusma
5. RESPONSABLES DEL PROYECTO.
DOCENTE INVESTIGADOR: JUAN TARRILLO TERRONES
6. GRADO Y SECCIÓN: Cuarto Grado “A”
7. ÁREAS INVOLUCRADAS:
Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA) – Tecnologías en el Aula de Innovación Pedagógica (AIP)
8. DURACIÓN ESTIMADO DEL PROYECTO: 03meses
9. FECHA DE INICIO: Julio 2016 TERMINO: OctubreE 2016

II. Fundamentación:

Las Tic ofrecen a los docentes la libertad de replantear nuestras formas de enseñar ampliándose con nuevas actividades y recursos de aprendizaje. Existen una gran cantidad de recursos digitales disponibles para todas las áreas curriculares de esta gran cantidad de recursos, surge el fenómeno de los blogs o bitácoras, un sitio web periódicamente actualizado, con artículos cronológicamente actualizados que la hacen una herramienta de gran valor para uso educativo a la que llamamos edublog dentro de un modelo constructivista.

La tecnología va avanzando y en educación van apareciendo nuevos recursos y si el docente no se capacita constantemente, las estrategias de enseñanza aprendizaje quedan obsoletas y no satisface las necesidades que tienen los estudiantes para desarrollar sus capacidades.

La utilización de los Edublog constituye una valiosa significación ya que se han originado con el fin de mantener a los alumnos actualizados, despertando el interés, a la vez que permite debatir sobre temas de interés y sobre todo estar actualizado en materia educativa con las reflexiones y las fuentes de información que el profesor proporciona en el desarrollo del área(texto, videos, audio, enlaces)

Por lo mencionado anteriormente es pertinente que en el presente proyecto se pretende utilizar el edublog diseñado por el docente, en el cual publica, las tareas, actividades, links a fuentes de información, links para acceder a videos, actividades interactivas, para que el estudiante las trabaje y como resultado de ello se analizará su implicancia en el fortalecimiento de capacidades y competencias digitales.

III. Objetivos:

Objetivo general:

- Diseñar un Edublog para estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche-Pátapo – 2016

Objetivos Específicos:

- Diseñar la estructura básica para el edublog, en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA) del cuarto grado de acuerdo a los contenidos curriculares de la programación curricular.
- Implementar el edublog como herramienta de publicación de información y recursos didácticos, vinculada a la programación del cuarto grado de CTA.
- Utilizar el Edublog, como herramienta web, para desarrollar las competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche” – Pátapo, 2016

IV. Justificación

Este proyecto busca promover una enseñanza innovadora mediante las TIC debemos aprovechar la potencialidad de estas tecnologías para impulsar nuevas formas de aprender y enseñar. Los docentes pueden utilizar las nuevas tecnologías para propiciar el auto aprendizaje, el aprendizaje colaborativo, el diálogo y la reflexión y no hacer un uso de estos recursos solamente como fuente de información; no se trata de hacer lo mismo sobre nuevos soportes, sino desarrollar nuevas estrategias didácticas. Fomentar la cultura digital como una herramienta para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Domingo Atoche.

V. Cronograma De Actividades

ACTIVIDAD	J	A	S	O
Elaborar proyecto	X			
Presentar proyecto		X		
Orientaciones a los estudiantes: Aplicación de Pre prueba, creación de cuenta gmail, elaboran lista de contactos, envían mensajes referidos a tema y metodología de trabajo.		X		
Aceden al Edublog “ <i>Conociendo la Nutrición de las Plantas</i> ” Exploran el entorno, conindicaciones del docente acceden a tareas, recursos. Exploran la información y elaboran organizador gráfico sobre el tema y lo suben como archivo en correo gmail. Comentan actividades.		X		
Ingresan al edublog: “ <i>Conociendo la Nutrición de las Plantas</i> ”. Acceden a la información e indagan: sobre el tema <i>Valor Nutricional de las Frutas</i> . Su trabajo (comentario, resumen, explicación) lo evidencian en documento de texto:(office Word). Guardan el archivo		X		

y lo envían al correo del profesor y a sus compañeros				
A través del edublog “ <i>Conociendo la Nutrición de las Plantas</i> ”.se enlazan a videos para reforzar su aprendizaje. Desarrollan ejercicios y autoevaluación interactiva en software educativo educaplay y la URL de Recursos.			X	
Acceden al edublog “Indagando sobre el Sistema Nervioso Central y Periférico”. Con los recursos dados. Procesan e indagan la información. Evidencian su trabajo elaborado diapositivas en office power point o en cuenta de glogle drive, comparten el trabajo con compañeros de grupo, para mejorarlo desde casa.			X	
Refuerzan el trabajo grupal desde algún servidor conectado a internet. Exponen sus evidencias haciendo uso del proyector en el aula de Innovaciones Pedagógicas.			X	
Acceden al edublog exploran cada una de las actividades y comentan en el espacio indicado para ello.				
Evaluación: Con lista de cotejo		X	X	
Aplicación de Post Prueba			X	

VI. Métodos Y Técnicas

El presente proyecto se desarrollará mediante sesiones de aprendizaje, haciendo uso de computadoras conectadas a internet en los ambientes del AIP. El estudiante accede a las páginas, artículos, enlaces a sitios web, enlaces a videos, actividades interactivas para indagar, argumentar, interactuar desarrollando un aprendizaje colaborativo y adquiriendo capacidades y competencias digitales.

Juan Tarrillo Terrones

SESION 01

Utilizamos cuenta de correo electrónico Gmail

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E. : José Domingo Atoche - Pátapo

1.2 DOCENTE DE AREA : Gladys Guevara Becerra

Grado: 4° Sección: "A" N° Alumnos:22

DOCENTE INVESTIGADOR: Juan Tarrillo Terrones

1,3. AREA : Ciencia Tecnología y Ambiente

1.4. BIMESTRE: Tercero

1.5. FECHA : 10 – 08 – 2016 Duración: 90 min.

II. APERENDIZAJE ESPERADOS

COMPETENCIAS TIC	CAPACIDADES TIC	CAMPO TEMÁTICO
Interactúan en entornos virtuales para construir vínculos	Crear, escribir y enviar mensajes por correo electrónico gmail referentes al tema de estudio	Nutrición en vegetales

III. SECUENCIA DIDACTICA

Momento	Actividades y/o estrategias	Recurso TIC	Tiempo
INICIO	Aplicación de preprueba. Se les dirá la forma de la metodología de trabajo virtual- presencial durante 6 sesiones en el área de CTA con participación del estudiante recogiendo sus saberes previos y comentando sobre la preprueba.		30 min

PROCESO	Con la guía del docente crearán cuenta de correo electrónico gmail, incorporarán como contactos a todos sus compañeros. Se enviarán mensajes entre pares referidos al tema de opinión sobre la influencia de la nutrición en la salud de las personas.	12 PC - Internet	50 min
SALIDA	Enviarán mensaje al correo del profesor comentando sobre ¿Cómo se sintieron durante la presente sesión? y ¿Cuál su opinión de la metodología de trabajo durante el tercer bimestre del año académico?	12 PC - Internet	10 min

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	INSTRUMENTOS
Utilizan correo electrónico gmail para enviar mensajes, comentarios, opiniones referidos al tema de clase.	Observación directa Verificación de mensajes en correo electrónico del docente

.....

DOCENTE INVESTIGADOR

SESION 02

Elaboramos organizador gráfico

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E. : José Domingo Atoche - Pátapo

1.2 DOCENTE DE AREA: Gladys Guevara Becerra

Grado: 4° Sección: "A" N° Alumnos: 22

DOCENTE INVESTIGADOR : Juan Tarrillo Terrones

1,3. AREA : Ciencia Tecnología y Ambiente

1.4. BIMESTRE: Tercero

1.5. FECHA : 17 – 08 – 2016 **Duración: 90 min.**

II. APERENDIZAJE ESPERADOS

COMPETENCIAS TIC	CAPACIDADES TIC	CAMPO TEMÁTICO
Interactúan en entornos virtuales para construir vínculos	<ul style="list-style-type: none">Organizar información mediante organizadores gráficos	Nutrición en vegetales

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Actividades y/o estrategias	Recurso TIC	Tiempo
INICIO	Se les muestra el producto de la clase anterior. Luego se les hace una introducción al edublog elaborado para la unidad y su ingreso para las sesiones siguientes.	Proyector, Laptop 12 Pc - Internet	15 min

PROCESO	<p>Ingresan al edublog: nutrisanacuarta.blogspot.pe exploran la página principal de acuerdo a las instrucciones dadas por el tutor para realizar la tarea correspondiente, teniendo como principal recurso el</p> <p>URL:http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/2esobiologia/2quincena7/2quincena6_contenidos_3d.htm (elaboran organizadores visuales). Guardan el archivo y lo envían al correo del profesor.</p>	<p>12 PC – Internet; Edublog: nutrisanacuarta.blogspot.pe Software: (cmaptools, office word)</p>	65 min
SALIDA	Realizan comentario de las actividades realizadas en el espacio del blog destinado para ello	12 PC - Internet	10 min

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Diseñan y planifican su aprendizaje. - Organizan información y elaboran mapas conceptuales y mentales utilizando el software cmaptools, office Word, otros. Comparten con sus compañeros como archivo en Gmail 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizan software educativo (camp tools, freemind, office) - Correo electrónico

.....
DOCENTE DE AULA

.....
DOCENTE INVESTIGADOR

SESION 03

Indago y comparto información

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E. : José Domingo Atoche - Pátapo

1.2 DOCENTE DE AREA: Gladys Guevara Becerra **Grado:** 4° **Sección:** "A"

Nº Alumnos: 22

DOCENTE INVESTIGADOR : Juan Tarrillo Terrones

1,3. AREA : Ciencia Tecnología y Ambiente

1.4. BIMESTRE : Tercero

1.5. FECHA : 24 – 08 – 2016 **Duración:** 90 min.

II. APERENDIZAJE ESPERADOS

COMPETENCIAS TIC	CAPACIDADES TIC	CAMPO TEMÁTICO
Interactúan en entornos virtuales para construir vínculos	<ul style="list-style-type: none">• Indagar, argumentar sobre el valor nutricional de las frutas.• Elaborar documento de texto para evidenciar su trabajo.	Nutrición en vegetales

III. SECUENCIA DIDACTICA

Momento	Actividades y/o estrategias	Recurso TIC	Tiempo
INICIO	Se les muestra el producto de la clase anterior. Se les da instrucciones del trabajo a realizar en la presente sesión.	Proyector, Laptop 12 Pc - Internet	10 min

PROCESO	<p>Ingresan al edublog: nutrisanacuartocta.blogspot.pe. En la página Recursos del edublog acceden al link: http://www.sabormediterraneo.com/salud/frutas1.htm para indagar sobre el tema Valor Nutricional de las Frutas. Su trabajo (comentario, resumen, explicación) lo evidencian en documento de texto:(office Word). Guardan el archivo y lo envían al correo del profesor y a sus compañeros.</p>	<p>12 PCs – Internet Software: (cmaptools, office word) Edublog: nutrisanacuartocta.blogspot.pe</p>	50 min
SALIDA	Preparan ensalada de frutas como actividad extensiva.	12 PC - Internet	30 min

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Diseñan y planifican su aprendizaje. - En documento de texto presentan su argumento, comentario, explicación y lo anexan a su correo gmail 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento de texto office word - Correo electrónico Gmail

.....

.....

DOCENTE DE AULA

DOCENTE INVESTIGADOR

SESION 04

Resuelvo Actividades Evaluativas Interactivas

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E. : José Domingo Atoche - Pátapo

1.2 DOCENTE DE AREA : Gladys Guevara Becerra **Grado:** 4°

Sección: "A" **Nº Alumnos:** 22

DOCENTE INVESTIGADOR : Juan Tarrillo Terrones

1,3. AREA : Ciencia Tecnología y Ambiente

1.4. BIMESTRE : Tercero

1.5. FECHA :31 – 08 – 2016 **Duración:**90 min.

II. APERENDIZAJE ESPERADOS

COMPETENCIAS TIC	CAPACIDADES TIC	CAMPO TEMÁTICO
Interactúan en entornos virtuales para construir vínculos	<ul style="list-style-type: none">Resolver actividades interactivas	Nutrición en vegetales

III. SECUENCIA DIDACTICA

Momento	Actividades y/o estrategias	Recurso TIC	Tiempo
INICIO	Se les muestra el producto de la clase anterior. Instrucciones para el trabajo de la presente sesión.	Proyector, Laptop 12 Pc - Internet	15 min
	A través del edublog nutrisanacuartocta.blogspot.pe se enlazan a videos para reforzar su aprendizaje. En la	12 PCs – Internet;	65 min

PROCESO	página recursos exploran el URL: http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/2esobiologia/2quincena7/2quincena6_con_tenidos_3d.htm : Desarrollan ejercicios y autoevaluación interactiva. Se enlazan a software educativo educaplay a través del link https://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1205672/nutricion_de_las_plantas.htm para resolver ejercicios.	edublog: <i>nutrisanacuarto.cta.blogspot.pe</i> Software: (cmaptools, office word)	
SALIDA	Realizan comentario de las actividades realizadas en el espacio del blog destinado para ello	12 PCs - Internet	10 min

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Diseñan y planifican su aprendizaje. - Resuelven actividades interactivas en la URL dado en la Página recursos del edublog y del software Educaplay. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios y evaluación Interactiva virtual

.....

DOCENTE DE AULA

.....

DOCENTE INVESTIGADOR

SESIÓN 05

Elaboro presentaciones en Google drive

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E. : José Domingo Atoche - Pátapo

1.2 DOCENTE DE AREA : Gladys Guevara Becerra **Grado:** 4°
Sección: "A" N° Alumnos: 22

DOCENTE INVESTIGADOR : Juan Tarrillo Terrones

1,3. AREA : Ciencia Tecnología y Ambiente

1.4. BIMESTRE : Tercero

1.5. FECHA : 14 – 09 – 2016 **Duración:** 90 min.

II. APERENDIZAJE ESPERADOS

COMPETENCIAS TIC	CAPACIDADES TIC	CAMPO TEMÁTICO
Interactúan en entornos virtuales para construir vínculos	<ul style="list-style-type: none">Organizar información y elaborar presentaciones en cuenta de google drive.Disponer de capacidad para trabajo en equipo.	Sistema Nervioso Central y Periférico

III. SECUENCIA DIDACTICA

Momento	Actividades y/o estrategias	Recurso TIC	Tiempo
INICIO	Se les muestra el producto de la clase anterior. Instrucciones para el trabajo de la presente sesión en la que se formarán grupos de 4 o 5 integrantes	Proyector, Laptop	15 min

PROCESO	Acceden al edublog sistemanerviosocp.blogspot.pese enlazan a videos de YouTube En la ficha recursos exploran el URL: http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena11/3quincena11_contenidos_2c.htm . Procesan e indagan la información dada. Evidencian su trabajo elaborado diapositivas en office PowerPoint o en cuenta de glogle drive, comparten el trabajo con compañeros de grupo, para mejorarlo desde casa.	12 PCs – Internet, edublog: sistemanerviosocp.blogspot.pese Office power point, presentaciones de google	65 min
SALIDA	Instrucciones para mejorar el trabajo en equipo desde casa que lo presentarán y expondrán la próxima sesión.	12 PCs - Internet	10 min

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Diseñan y planifican su aprendizaje. - Exponen presentaciones alojados y compartidos en glogle drive 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa - Registro en cuenta de google drive de trabajo compartido

.....
DOCENTE DE AULA

.....
DOCENTE INVESTIGADOR

SESION 06

Realizo comentarios en las actividades del Edublog

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E. : José Domingo Atoche - Pátapo

1.2 DOCENTE DE AREA : Gladys Guevara Becerra **Grado:** 4°

Sección: "A" **Nº Alumnos:** 22

DOCENTE INVESTIGADOR : Juan Tarrillo Terrones

1,3. AREA : Ciencia Tecnología y Ambiente

1.4. BIMESTRE : Tercero

1.5. FECHA : 28 – 09 – 2016 **Duración:** 90 min.

II. APERENDIZAJE ESPERADOS

COMPETENCIAS TIC	CAPACIDADES TIC	CAMPO TEMÁTICO
Interactúan en entornos virtuales para construir vínculos	<ul style="list-style-type: none">Organizar información y elaborar presentaciones en cuenta de google drive.Disposición para trabajar en equipo.	Sistema Nervioso central y Periférico

III. SECUENCIA DIDACTICA

Momento	Actividades y/o estrategias	Recurso TIC	Tiempo
INICIO	Presentan trabajo virtual en google drive y lo exponen. Instrucciones para el trabajo de la presente sesión.	Proyector, Laptop	25 min
	Acceden al edublog sistemanerviosocp.blogspot.pe nutrisanacuartocta.blogspot.pe , exploran	12 PCs – Internet, edublog:	55 min

PROCESO	cada una de las actividades y comentan en el espacio indicado para ello	sistemanerviosocp.blogspot.pe y nutrisanacuartaocp.blogspot.pe	
SALIDA	Información sobre la lista de cotejo para evaluar todas las actividades realizadas con el Edublog.	Lista de cotejo de evaluación de todas las sesiones	10 min

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Diseñan y planifican su aprendizaje. - Comentario de las actividades trabajadas en el edublog 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa

.....
DOCENTE DE AULA

.....
DOCENTE INVESTIGADOR

SESION 07

Aplicación de pre test

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E. : José Domingo Atoche - Pátapo

1.2 DOCENTE DE AREA: Gladys Guevara Becerra

Grado: 4° Sección: "A" N° Alumnos: 22

DOCENTE INVESTIGADOR: Juan Tarrillo Terrones

1,3. AREA : Ciencia Tecnología y Ambiente

1.4. BIMESTRE : Tercero

1.5. FECHA :24 – 08 - 2016

II. APERENDIZAJE ESPERADOS

COMPETENCIAS TIC	CAPACIDADES TIC	CAMPO TEMÁTICO
.....

III. SECUENCIA DIDACTICA

Momento	Actividades y/o estrategias	Recurso TIC	Tiempo
INICIO	Exposición tutorial		
PROCESO	Desarrollan cuestionario de encuesta (pre y post prueba)	Cuestionario	20 min
SALIDA	Clausura del taller		10 min

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	INSTRUMENTOS
Desarrollan cuestionario de pre y post prueba	Cuestionario

.....

.....

DOCENTE DE AULA

DOCENTE INVESTIGADOR

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS CON EL USO DEL EDUBLOG CUARTO “A” III BIMESTRE - 2016

N°	Nombres y Apellidos	1 Desarrollan cuestionario de pre y post prueba Comentario de tema “Nutrición de las plantas” como mensaje a través de correo Gmail. (10/08)	2 Organizador visual sobre nutrición en las plantas subido y compartido en Gmail. (17/08)	3 Comentario sobre valor nutricional de las frutas en archivo de texto subido y compartido en correo Gmail (24/08)	4 Desarrollan actividades interactivas enlazadas en el blog (31/08)	5 Exposición de presentaciones sobre Sistema Nervioso ubicados y compartidos en glogle drive (14/09)	6 Comentarios en cada actividad del blog. (21/09)	7 Desarrollan cuestionario de pre y post prueba (05/09)
01	Patricia Tatiana, Acuña Esquén							
02	Daniel ,Alarcón Gonzaga							
03	Milagros Brigitte, Ballena Triful							
04	Kimberly Danuska, Barboza Mejía							
05	Jéssica, Castillo Montoya							
06	Aldair Johan,Colunche Nuntón							
07	Sindy Morela, Crisanto Cieza							
08	Rosa Alexandra, Díaz López							
09	Joaquín Arnaldo, Espinoza Sánchez							
10	Maricielo Yaqueline, Farfán Ramos							
11	Yardeli Yamilet,Guevara Salazar							
12	Ursula Rosa, Qusquén Cayotopa							
13	Marco Antonio,Quevedo Zeta							
14	Frank Cristhoper,Reluz Córdova							
15	Evelin Madeleyne,Rimarachín Mírez							
16	Roberto Carlos,Rojas Irrita							
17	MirellaSuarez Gonzáles							
18	Guadalupe De Fátima, Tapia Montenegro							
19	Jimmy, Sergio Torres Herrera							
20	Daniel Efraín, Vallejos Zapata							
21	José Manuel, Vega Triful							
22	Jessica Natal, Villanueva Juárez							
23	Jairo ,Zamora Fernández							

ANEXO EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



DESARROLLAN PRE Y POST PRUEBA



INSTRUCCIONES PARA ACCEDER AL EDUBLOG



EXPLORANDO EL EDUBLOG PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES



TRABAJAN EL EDUBLOG EN LAPTOP X0.

ANEXO Nº 02:
PRE Y POST PRUEBA

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO:..... SECCION: "...C..." Fecha:/..../....

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: IE “José Doingo Atoche” – Patapo.
- 1.2. Área: Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA)
- 1.3. Nivel: Secundario
- 1.4. Ciclo: VII
- 1.5. Grado: Cuarto
- 1.6. Sección: “C”
- 1.7. Turno: Tarde
- 1.8. Horas semanales: 90 minutos.
- 1.9. Director: Lic. Edilberto Rafael Cusma
- 1.10. Maestrante investigador: Juan Tarrillo Terrones.

II. PRESENTACIÓN.

Como estudiante de maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo – sede Chiclayo, se viene realizando el proyecto de investigación, titulado: “Uso del Edublog para desarrollar competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche” - Patapo – 2016”

III. OBJETIVO GENERAL:

- Usar el Edublog para desarrollar las competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche” – Patapo, 2016

IV. INSTRUCCIONES:

La presente prueba que forma parte del trabajo de investigación, consta de 20 preguntas, se solicita completar correctamente todos sus datos. Sus respuestas son absolutamente confidenciales y sólo serán empleadas con fines de investigación y no de evaluación académica.

Marca con absoluta sinceridad, con un aspa en una sola columna de las cuatro alternativas que estime por conveniente para su respuesta.

a) Siempre (S) (3 puntos) b) Casi siempre (CS) (2 puntos) c) A veces (AV) (1 puntos) d) Nunca (N) (0 puntos), cuyas equivalencias, son (3) puntos, como máximo, totalizando 60 puntos.

Items:

Nº	Items	a) N (0)	b) A V (1)	c) CS (2)	d) S (3)
01	¿En tus trabajos o proyectos que te dan tus profesores utilizan el blog para tus publicaciones virtuales?				
02	¿Prefieres utilizar el edublog o el libro de texto para desarrollar tus tareas?				
03	¿Desarrollas actividades educativas (cuestionarios, exámenes u otros) en algún entorno virtual como un blog, software educativo u otro sitio web?				
04	¿Al encontrarte con información importante y de necesidad en un blog, haces algún comentario en el espacio destinado para ello?				
05	¿Contar con correo electrónico como tu identidad digital te permite acceder a un entorno virtual o red social?				
06	¿Utilizas el correo electrónico para tu comunicación virtual?				
07	¿Escribes, envías mensajes, subes archivos en cuenta de correo electrónico gmail?				
08	¿Publicas tus trabajos y/o archivos en cuenta de				

	gloogle drive?				
09	¿En qué medida desearías crear tu blog para publicar artículos y compartir con amigos y compañeros de tu entorno?				
10	¿En tus tareas virtuales o manuales sigues una secuencia o planificas para cumplir con lo solicitado?				
11	¿Utilizas organizadores gráficos (cmaptools, freemind, xmind) para elaborar objetos virtuales como parte de tus tareas para publicar el link en el edublog?				
12	¿Eres capaz de acceder al edublog ubicando la información que necesitas para el desarrollo de tus actividades escolares?				
13	En qué medida sugieres a los profesores que usen el edublog para desarrollar sesiones de aprendizaje?				
14	¿Has escuchado hablar de edublog como recurso TIC?				
15	¿Tus profesores te piden que utilices las TIC como el internet, e-mail, multimedia para realizar trabajos asignados en clase?				
16	¿Consultas en un blog para obtener información necesaria para reforzar tu aprendizaje?				
17	¿El uso del edublog te ayuda a mejorar tus aprendizajes y desarrollar competencias digitales?				
18	¿Comparten información para elaborar un trabajo colaborativo por medio de correo electrónico?				
19	¿Estableces comunicación online con compañeros de clase para realizar algunas tareas?				
20	¿Si participas activamente en un trabajo en equipo, el éxito será para todos sus miembros?				

ANEXO N° 03:

HOJA DE RESPUESTAS PRUEBA Y POST PRUEBA

Determinar el grado actual de las competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche-Patao – 2016

N°	Alternativa correcta	Puntaje Y equivalencia
01	d) Siempre	3
02	d) Siempre	3
03	d) Siempre	3
04	d) Siempre	3
05	d) Siempre	3
06	d) Siempre	3
07	d) Siempre	3
08	d) Siempre	3
09	d) Siempre	3
10	d) Siempre	3
11	d) Siempre	3
12	d) Siempre	3
13	d) Siempre	3
14	d) Siempre	3
15	d) Siempre	3
16	d) Siempre	3
17	d) Siempre	3
18	d) Siempre	3
19	d) Siempre	3
20	d) Siempre	3
Total 20 ítems	Total 20 alternativas	60

ANEXO N° 04

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN PRE Y POST PRUEBA PARA JUICIO DE EXPERTOS

NOMBRE DEL JUEZ		ZULMY C. LÓPEZ MALABER
	PROFESIÓN	DOCENTE; MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
	ESPECIALIDAD	MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)	16 AÑOS
	CARGO	PROFESORA(A) POR HORAS
<p>USO DEL EDUBLOG PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ DOMINGO ATOCHE" - PATAPO – 2016</p>		
DATOS DEL TESISISTA		
	NOMBRE	TARRILLO TERRONES JUAN
	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
	INSTRUMENTO EVALUADO	Cuestionario (Prueba) Contexto Educativo - Aula de Innovación Pedagógica (AIP)
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	GENERAL	
	<p>Utilizar el Edublog para desarrollar las competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa "José Domingo Atoche" – Pátapo, 2016.</p>	
	ESPECÍFICOS	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Medir el nivel actual de las competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa "José Domingo Atoche- Pátapo – 2016 ● Estimar el nivel de logro que se desea alcanzar en las competencias digitales al usar el Edublog en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa "José Domingo Atoche - Pátapo – 2016. 	

	<p>✓ Diseñar un Edublog para estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche-Patapo – 2016</p>
<p>EVALÚE CADA ITEM DEL INSTRUMENTO MARCANDO CON UN ASPA EN “TA” SI ESTÁ TOTALMENTE DE ACUERDO CON EL ITEM O “TD” SI ESTÁ TOTALMENTE EN DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS</p>	
<p>DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO</p>	<p>El instrumento consta de 20 reactivos y ha sido construido, teniendo en cuenta la revisión de la literatura, y a los objetivos propuestos. Luego del juicio de expertos que determinará la validez de contenido, para ser aplicado al grupo único de la muestra de la presente investigación, para la obtención de datos.</p>
<p>1. ¿En tus trabajos o proyectos que te dan tus profesores utilizan el blog para tus publicaciones virtuales?</p> <p>a) Nunca (N) (0) b) A Veces (AV) (1) c) Casi Siempre (CS) (2) d) Siempre (S) (3)</p>	<p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>TA (✓) TD ()</p>
<p>2. Prefieres utilizar el edublog o el libro de texto para desarrollar tus tareas</p> <p>a) Nunca (N) (0) b) A Veces (AV) (1) c) Casi Siempre (CS) (2) d) Siempre (S) (3)</p>	<p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>TA (✓) TD ()</p>
<p>3. ¿Desarrollas actividades educativas (cuestionarios, exámenes u otros) en algún entorno virtual como un blog, software educativo u otro sitio web?</p> <p>a) Nunca (N) (0)</p>	<p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>b) A Veces (AV) (1) c) Casi Siempre (CS) (2) d) Siempre (S) (3)</p>	<p>TA (✓) TD ()</p>
<p>4. ¿Al encontrarte con información importante y de necesidad en un blog, haces algún comentario en el espacio destinado para ello</p> <p>a) Nunca (N) (0) b) A Veces (AV) (1) c) Casi Siempre (CS) (2) d) Siempre (S) (3)</p>	<p>SUGERENCIAS: _____ _____ _____</p> <p>TA (✓) TD ()</p>
<p>5. ¿Contar con correo electrónico como tu identidad digital te permite acceder a un entorno virtual o red social?</p> <p>a) Nunca (N) (0) b) A Veces (AV) (1) c) Casi Siempre (CS) (2) d) Siempre (S) (3)</p>	<p>SUGERENCIAS: _____ _____ _____</p> <p>TA (✓) TD ()</p>
<p>6. ¿Utilizas el correo electrónico para tu comunicación virtual?</p> <p>a) Nunca (N) (0) b) A Veces (AV) (1) c) Casi Siempre (CS) (2) d) Siempre (S) (3)</p>	<p>SUGERENCIAS: _____ _____ _____</p> <p>TA (✓) TD ()</p>
<p>7. ¿Escribes, envías mensajes, subes archivos en cuenta de correo electrónico gmail?</p> <p>a) Nunca (N) (0) b) A Veces (AV) (1) c) Casi Siempre (CS) (2) d) Siempre (S) (3)</p>	<p>SUGERENCIAS: _____ _____ _____</p> <p>TA (✓) TD ()</p>

<p>8. ¿Publicas tus trabajos y/o archivos en cuenta de google drive?</p> <p>a) Nunca (N) (0)</p> <p>b) A Veces (AV) (1)</p> <p>c) Casi Siempre (CS) (2)</p> <p>d) Siempre (S) (3)</p>	<p>SUGERENCIAS:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>TA (✓) TD ()</p>
<p>9. ¿En qué medida desearías crear tu blog para publicar artículos y compartir con amigos y compañeros de tu entorno?</p> <p>a) Nunca (N) (0)</p> <p>b) A Veces (AV) (1)</p> <p>c) Casi Siempre (CS) (2)</p> <p>d) Siempre (S) (3)</p>	<p>SUGERENCIAS:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>TA (✓) TD ()</p>
<p>10. ¿En tus tareas virtuales o manuales sigues una secuencia o planificas para cumplir con lo solicitado?</p> <p>a) Nunca (N) (0)</p> <p>b) A Veces (AV) (1)</p> <p>c) Casi Siempre (CS) (2)</p> <p>d) Siempre (S) (3)</p>	<p>SUGERENCIAS:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>TA (✓) TD ()</p>
<p>11. ¿Utilizas organizadores gráficos (cmaptools, freemind, xmind) para elaborar objetos virtuales como parte de tus tareas para publicar el link en el edublog?</p> <p>a) Nunca (N) (0)</p> <p>b) A Veces (AV) (1)</p> <p>c) Casi Siempre (CS) (2)</p> <p>d) Siempre (S) (3)</p>	<p>SUGERENCIAS:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>TA (✓) TD ()</p>
<p>12. ¿Eres capaz de acceder al edublog ubicando la información que necesitas para el desarrollo de tus actividades</p>	<p>SUGERENCIAS:</p> <hr/> <hr/> <hr/>

<p>escolares?</p> <p>a) Nunca (N) (0)</p> <p>b) A Veces (AV) (1)</p> <p>c) Casi Siempre (CS) (2)</p> <p>d) Siempre (S) (3)</p>	<hr/> <hr/> <p>TA (✓) TD ()</p>
<p>13. En qué medida sugieres a los profesores que usen el edublog para desarrollar sesiones de aprendizaje?</p> <p>a) Nunca (N) (0)</p> <p>b) A Veces (AV) (1)</p> <p>c) Casi Siempre (CS) (2)</p> <p>d) Siempre (S) (3)</p>	<p>SUGERENCIAS:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>TA (✓) TD ()</p>
<p>14. ¿Has escuchado hablar de edublog como recurso TIC?</p> <p>a) Nunca (N) (0)</p> <p>b) A Veces (AV) (1)</p> <p>c) Casi Siempre (CS) (2)</p> <p>d) Siempre (S) (3)</p>	<p>SUGERENCIAS:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>TA (✓) TD ()</p>
<p>15. ¿Tus profesores te piden que utilices las TIC como el internet, e-mail, multimedia para realizar trabajos asignados en clase?</p> <p>a) Nunca (N) (0)</p> <p>b) A Veces (AV) (1)</p> <p>c) Casi Siempre (CS) (2)</p> <p>d) Siempre (S) (3)</p>	<p>SUGERENCIAS:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>TA (✓) TD ()</p>

<p>16. ¿Consultas en un blog para obtener información necesaria para reforzar tu aprendizaje?</p> <p>a) Nunca (N) (0)</p> <p>b) A Veces (AV) (1)</p> <p>c) Casi Siempre (CS) (2)</p> <p>d) Siempre (S) (3)</p>	<p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>TA (✓) TD ()</p>
<p>17. ¿El uso del edublog te ayuda a mejorar tus aprendizajes y desarrollar competencias digitales?</p> <p>a) Nunca (N) (0)</p> <p>b) A Veces (AV) (1)</p> <p>c) Casi Siempre (CS) (2)</p> <p>d) Siempre (S) (3)</p>	<p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>TA (✓) TD ()</p>
<p>18. Comparten información para elaborar un trabajo colaborativo por medio de correo electrónico?</p> <p>a) Nunca (N) (0)</p> <p>b) A Veces (AV) (1)</p> <p>c) Casi Siempre (CS) (2)</p> <p>d) Siempre (S) (3)</p>	<p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>TA (✓) TD ()</p>
<p>19. ¿Establecer comunicación online con compañeros de clase para realizar algunas tareas?</p> <p>a) Nunca (N) (0)</p> <p>b) A Veces (AV) (1)</p> <p>c) Casi Siempre (CS) (2)</p> <p>d) Siempre (S) (3)</p>	<p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>TA (✓) TD ()</p>

<p>20. ¿Si participas activamente en un trabajo en equipo, el éxito será para todos sus miembros?</p> <p>a) Nunca (N) (0)</p> <p>b) A Veces (AV) (1)</p> <p>c) Casi Siempre (CS) (2)</p> <p>d) Siempre (S) (3)</p>	<p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>TA (<input checked="" type="checkbox"/>) TD ()</p>
--	--

<p>1. PROMEDIO OBTENIDO:</p>	<p>60 Pts.</p>
<p>2. COMENTARIO GENERAL</p>	<p>ITEMS DE ACUERDO A LA EVALUACIÓN DE OBJETIVOS.</p>
<p>3. OBSERVACIONES</p>	

Chiclayo, Julio del 2016



 JUEZ - EXPERTO

ANEXO Nº 05:
CONTEO RESULTADOS APLICACIÓN DE PRE PRUEBA

Tabla Nº 5

Resultados por estudiante por dimensiones e ítems Pre Prueba (01): "Competencias digitales en estudiantes del cuarto grado de la IE "José Domingo Atoche" - Pátapo - 2016"

Estudiantes (ni)	Items																				Total puntos
	Dimensiones																				
	Entornos o Plataformas Virtuales				Comunicación Digital					Manejo de Información			Uso de las TIC para el Aprendizaje				Trabajo en Equipo				
	1	2	3	5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	0	1	0	1	3	1	0	0	3	1	0	0	1	3	0	0	3	1	3	24
2	2	0	0	1	3	3	1	0	0	1	1	0	0	0	3	1	0	1	2	3	22
3	2	0	2	1	3	3	3	2	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	3	1	28
4	2	0	1	1	2	3	1	0	0	2	1	0	0	3	2	1	0	3	2	3	27
5	3	0	3	1	3	2	2	3	0	2	3	0	0	0	3	1	0	0	1	3	30
6	1	0	1	1	1	2	2	2	0	1	2	0	0	2	1	2	0	3	1	1	23
7	1	0	0	1	3	3	1	1	0	3	2	0	0	0	2	2	0	1	2	2	24
8	1	0	0	1	3	3	1	1	0	3	2	0	0	0	3	3	0	1	2	3	27
9	1	0	1	2	3	3	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	3	2	23
10	3	0	2	2	3	3	2	3	0	2	3	0	0	2	2	3	0	2	3	2	37
11	1	0	0	1	3	3	2	1	0	1	2	0	0	0	1	1	0	3	2	1	22
12	2	0	3	0	3	3	3	3	0	3	3	0	0	1	2	3	0	2	1	3	35
13	2	0	1	2	3	3	3	3	0	2	1	0	0	0	3	3	0	3	1	2	32
14	0	0	1	2	1	2	1	1	0	1	3	0	0	3	1	1	0	1	1	1	20
15	3	0	1	2	3	3	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	3	21
16	0	0	1	0	3	3	3	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	2	18
17	0	0	0	1	3	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	14
18	0	0	0	1	3	3	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	19
19	1	0	3	2	2	3	3	1	0	2	2	0	0	1	2	3	0	2	2	3	32
20	1	0	2	3	2	2	3	2	0	1	2	0	0	3	2	2	0	3	1	3	32
21	1	0	0	0	3	3	3	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	2	2	21
22	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	1	15
Total:	31	0	24	25	56	59	41	27	0	35	33	0	0	19	42	33	0	38	35	48	546
Varianza:	1,02	0	1,04	0,69	0,55	0,32	0,79	1,14	0	0,73	0,93	0	0	1,17	0,56	1,02	0	0,87	0,63	0,73	12,19

Nota: Fuente Resultados Pre y Post Prueba, (01) aplicada 10 de Agosto 2016.

ANEXO N° 06:
NIVEL DE LOGRO Y PUNTUACIÓN PROMEDIO POR DIMENSIONES, SEGÚN
ALTERNATIVAS “COMPETENCIAS DIGITALES”

PRE PRUEBA

Tabla N° 05

“Nivel de logro de competencias digitales Pre prueba”

Nivel	Intervalo	Frecuencia fi	Porcentaje (%)	Varianza	D. Estándar
Bajo	0 - 20	5	22,73		
Medio	21 - 40	17	77,27		
Alto	41 - 60	0	0,00		
Número Total de Datos		22	100,00		8,74

Fuente: Construcción propia

Tabla N° 06

“Dimensión entornos o plataformas virtuales puntuación promedio por alternativas”

Escala de Likert	Puntuación Valores	Frecuencia fi	Porcentaje (%)	varianza	Desviación estándar
Nunca (0p)	0	10	45,45		
A veces (1p)	1	7	31,82		
Casi siempre (2p)	2	3	13,64		
Siempre (3p)	3	2	9,09		
Número de datos		22	100,00	13,67	3,69685

Fuente: Construcción propia

Tabla N° 07*“Dimensión Comunicación digital puntuación promedio por alternativas”*

Escala de Likert	Puntuación Valores	Frecuencia fi	Porcentaje (%)	varianza	Desviación estándar
Nunca (0p)	0	6	27,27		
A veces (1p)	1	5	22,73		
Casi siempre (2p)	2	3	13,64		
Siempre (3p)	3	8	36,36		
Número de datos		22	100,00	4,33	37,848473

Fuente: Construcción propia**Tabla N° 08***“Dimensión Manejo de información puntuación promedio por alternativas”*

Escala de Likert	Puntuación Valores	Frecuencia fi	Porcentaje (%)	varianza	Desviación estándar
Nunca (0p)	0	9	40,91		
A veces (1p)	1	6	27,27		
Casi siempre (2p)	2	4	18,18		
Siempre (3p)	3	3	13,64		
Número de datos		22	100,00	7	2,64575

Fuente: Construcción propia

Tabla N° 09*“Dimensión Uso de las TIC para el aprendizaje puntuación promedio por alternativas”*

Escala de Likert	Puntuación Valores	Frecuencia fi	Porcentaje (%)	varianza	Desviación estándar
Nunca (0p)	0	12	54,55		
A veces (1p)	1	5	22,73		
Casi siempre (2p)	2	3	13,64		
Siempre (3p)	3	2	9,09		
Número de datos		22	100,00	20.33	4,50925

Fuente: Construcción propia**Tabla N° 10***“Dimensión Trabajo en equipo puntuación promedio por alternativas”*

Escala de Likert	Puntuación Valores	Frecuencia fi	Porcentaje (%)	varianza	Desviación estándar
Nunca (0p)	0	1	4,55		
A veces (1p)	1	9	40,91		
Casi siempre (2p)	2	6	27,27		
Siempre (3p)	3	6	27,27		
Número de datos		22	100,00	11	3,31662

Fuente: Construcción propia

ANEXO Nº 07:
CONTEO RESULTADOS APLICACIÓN DE POST PRUEBA

Tabla Nº 11

Resultados por estudiante por dimensiones e ítems Post Prueba (O2): "Competencias digitales en estudiantes del cuarto grado de la IE "José Domingo Atoche" - Pátapo - 2016"

Estudiantes (ni)	Items																				Total puntos	
	Dimensiones																					
	Entornos o Plataformas Virtuales				Comunicación Digital					Manejo de Información			Uso de las TIC para el Aprendizaje				Trabajo en Equipo					
	1	2	3	5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	55
2	2	0	2	2	1	3	3	2	3	1	1	1	2	0	1	2	1	3	2	2	2	34
3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	46
4	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	47
5	0	2	1	2	3	1	1	3	2	2	3	2	2	0	1	2	2	1	1	1	1	32
6	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	41
7	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	0	0	2	2	1	2	3	3	31
8	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	1	2	3	2	2	47
9	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	33
10	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	45
11	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	0	1	2	2	3	3	2	2	41
12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	56
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	57
14	2	1	3	2	3	1	3	1	3	2	0	1	2	1	2	3	1	3	2	1	1	37
15	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	3	47
16	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	54
17	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11
18	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	42
19	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	51
20	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	1	3	3	42
21	1	2	1	1	1	3	1	1	3	2	1	2	0	0	0	1	2	1	0	1	1	24
22	3	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	34
Total:	40	46	40	44	53	54	48	47	52	44	44	47	47	32	39	44	47	50	41	48	907	
Varianza:	0,92	0,85	0,73	0,67	0,73	0,74	0,73	0,79	0,53	0,67	0,86	0,69	0,89	1,31	1,04	0,57	0,69	0,59	0,79	0,73	0,92	

Nota: Resultados Pre y Post Prueba, (O2) aplicada 28 de septiembre 2016.

ANEXO N° 08:
NIVEL DE LOGRO Y PUNTUACIÓN PROMEDIO POR DIMENSIONES, SEGÚN
ALTERNATIVAS“COMPETENCIAS DIGITALES”

POST PRUEBA

Tabla N° 12

“Nivel de logro de competencias digitales Post Prueba”

Nivel	Intervalo	Frecuencia Fi	Porcentaje (%)	Varianza	Desviación estándar
Bajo	0 - 20	1	4,55		
Medio	21 - 40	8	36,36		
Alto	41 - 60	13	59,09		
Número Total de Datos		22	100,00		6,03

Fuente: Construcción propia

Tabla N° 13

“Dimensión entornos o plataformas virtuales puntuación promedio por alternativas Post Prueba”

Escala de Likert	Puntuación Valores	Frecuencia fi	Porcentaje (%)	varianza	Desviación estándar
Nunca (0p)	0	1	4,55		
A veces (1p)	1	7	31,82		
Casi siempre (2p)	2	7	31,82		
Siempre (3p)	3	7	31,82		
Número de datos		22	100,00	9	3,00000

Fuente: Construcción propia

Tabla N° 14*“Dimensión Comunicación digital puntuación promedio por alternativas Post Prueba”*

Escala de Likert	Puntuación Valores	Frecuencia fi	Porcentaje (%)	varianza	Desviación estándar
Nunca (0p)	0	1	4,55		
A veces (1p)	1	4	18,18		
Casi siempre (2p)	2	9	40,91		
Siempre (3p)	3	8	36,36		
Número de datos		22	100,00	13.67	3,69685

Fuente: Construcción propia**Tabla N° 15***“Dimensión Manejo de información puntuación promedio por alternativas Post Prueba”*

Escala de Likert	Puntuación Valores	Frecuencia fi	Porcentaje (%)	varianza	Desviación estándar
Nunca (0p)	0	1	4,55		
A veces (1p)	1	4	18,18		
Casi siempre (2p)	2	9	40,91		
Siempre (3p)	3	8	36,36		
Número de datos		22	100,00	13.67	3,69685

Fuente: Construcción propia

Tabla N° 16

“Dimensión Uso de las TIC para el aprendizaje puntuación promedio por alternativas Post Prueba”

Escala de Likert	Puntuación Valores	Frecuencia fi	Porcentaje (%)	varianza	Desviación estándar
Nunca (0p)	0	3	13,64		
A veces (1p)	1	5	22,73		
Casi siempre (2p)	2	8	36,36		
Siempre (3p)	3	6	27,27		
Número de datos		22	100,00	4,33	2,08167

Fuente: Construcción propia

Tabla N° 17

“Dimensión Trabajo en equipo puntuación promedio por alternativas Post Prueba”

Escala de Likert	Puntuación Valores	Frecuencia fi	Porcentaje (%)	varianza	Desviación estándar
Nunca (0p)	0	1	4,55		
A veces (1p)	1	5	22,73		
Casi siempre (2p)	2	8	36,36		
Siempre (3p)	3	8	36,36		
Número de datos		22	100,00	11	3,31662

Fuente: Construcción propia

ANEXO Nº 09:
COMPARATIVO PRE Y POST PRUEBA “COMPETENCIAS DIGITALES”

Tabla Nº 18

“Resultado comparativo Pre y Post Prueba O1 y O2 nivel de competencias digitales por estudiante y promedio de respuestas por alternativa y según dimensiones e ítems”

DIMENSIONES / ÍTEM	PRE PRUEBA O1 COMPETENCIAS DIGITALES				T O T A L	POST PRUEBA O2 COMPETENCIAS DIGITALES			
	ALTERNATIVAS					ALTERNATIVAS			
ENTORNOS O PLATAFORMAS VIRTUALES	Nunca (0p)	A veces (1p)	Casi siempre (2p)	Siempre (3p)		Nunca (0p)	A veces (1p)	Casi siempre (2p)	Siempre (3p)
1. ¿En tus trabajos o proyectos que te dan tus profesores utilizan el blog para tus publicaciones virtuales?	4	9	5	4	22	1	9	5	7
2. Prefieres utilizar el edublog o el libro de texto para desarrollar tus tareas	22	0	0	0	22	2	2	10	8
3. ¿Desarrollas actividades educativas(cuestionarios, exámenes u otros) en algún entorno virtual como un blog, software educativo u otro sitio web?	7	9	3	3	22	0	10	6	6
4. ¿Al encontrarte con información importante y de necesidad en un blog, haces algún comentario en el espacio destinado para ello?	5	10	6	1	22	0	7	8	7

Promedio	10	7	3	2	22	1	7	7	7
COMUNICACIÓN DIGITAL	Nunca (0p)	A veces (1p)	Casi siempre (2p)	Siempre (3p)	Total	Nunca (0p)	A veces (1p)	Casi siempre (2p)	Siempre (3p)
5. ¿Contar con correo electrónico como tu identidad digital te permite acceder a un entorno virtual o red social?	0	3	4	15	22	1	2	6	13
6. ¿Utilizas el correo electrónico para tu comunicación virtual?	0	1	5	16	22	1	2	5	14
7. ¿Escribes, envías mensajes, subes archivos en cuenta de correo electrónico Gmail?	0	10	5	7	22	0	6	6	10
8. ¿Publicas tus trabajos/o archivos en cuenta de google drive?	6	9	3	4	22	0	7	5	10
9.- ¿En qué medida desearías crear tu blog para publicar artículos y compartir con amigos y compañeros de tu entorno?	22	0	0	0	22	0	3	8	11
Promedio	6	5	3	8	22	1	4	6	11
MANEJO DE INFORMACIÓN	Nunca (0p)	A veces (1p)	Casi siempre (2p)	Siempre (3p)	Total	Nunca (0p)	A veces (1p)	Casi siempre (2p)	Siempre (3p)
10. ¿En tus tareas virtuales o manuales sigues una secuencia o planificas para cumplir con lo solicitado?	1	11	6	4	22	1	4	11	6

11. ¿Utilizas organizadores gráficos (cmaptools, freemind, xmind) para elaborar objetos virtuales como parte de tus tareas para publicar el link en el edublog?	3	9	6	4	22	1	6	7	8
12. ¿Eres capaz de acceder al edublog ubicando la información que necesitas para el desarrollo de tus actividades escolares?	22	0	0	0	22	1	3	10	8
Promedio	9	6	4	3	22	1	4	9	8
USO DE LAS TIC PARA EL APRENDIZAJE	Nunca (0p)	A veces (1p)	Casi siempre (2p)	Siempre (3p)	Total	Nunca (0p)	A veces (1p)	Casi siempre (2p)	Siempre (3p)
13. En qué medida sugieres a los profesores que usen el edublog para desarrollar sesiones de aprendizaje?	22	0	0	0	22	2	2	9	9
14. ¿Has escuchado hablar de edublog como recurso TIC?	11	6	2	3	22	5	8	3	6
15. ¿Tus profesores te piden que utilices las TIC como el internet, e-mail, multimedia para realizar trabajos asignados en clase?	0	7	10	5	22	3	5	8	6
16. ¿Consultas en un blog para obtener información necesaria para reforzar tu aprendizaje?	3	10	4	5	22	0	6	10	6
17. ¿El uso del edublog te ayuda a mejorar tus aprendizajes y	22	0	0	0	22	1	3	10	8

desarrollar competencias digitales?

	12	5	3	2	22	3	4	8	7
Promedio									
TRABAJO EN EQUIPO	Nunca (0p)	A veces (1p)	Casi siempre (2p)	Siempre (3p)	Total	Nunca (0p)	A veces (1p)	Casi siempre (2p)	Siempre (3p)
18. ¿Comparten información para elaborar un trabajo colaborativo por medio de correo electrónico?	1	10	5	6	22	0	4	8	10
19. ¿Estableces comunicación online con compañeros de clase para realizar algunas tareas?	1	10	8	3	22	2	4	11	5
20. ¿Si participas activamente en un trabajo en equipo, el éxito será para todos sus miembros?	0	6	6	10	22	0	6	6	10
Promedio	1	9	6	6	22	1	5	8	8