



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA, SECCIÓN “A”, DE LA I.E.IPSM. SAN LUIS GONZAGA – FE Y ALEGRÍA N° 22, JAÉN - 2014.

### **PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER**

EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### **AUTORAS:**

Br. FLOR DELGADO SÁNCHEZ  
Br. HILDA LUZ VERA GUERRERO

### **ASESOR:**

Dr. HENRY ARMANDO MERA ALARCÓN

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

**JAÉN - PERÚ**

**2017**

## DEDICATORIA

A mi esposo **José**, por su constante apoyo, comprensión y confianza en el logro de mis metas profesionales. A mis hijos **David** y **José Daniel** por ser la razón de mi vida y comprendan que todo esfuerzo conlleva al éxito.

**Flor**

A la fuerza espiritual y moral de mi padre **Fernando**, por su recuerdo eterno y aquellos sabios consejos. A mi madre **Ildaura**, mis hermanos Georgina, Noé, Avilés y Dell, por su apoyo constante de superación; y de manera especial, a la razón de mi esfuerzo y alegría de vivir: **EMANUEL**, mi hijo, mi más fuerte motivación para emprender mis proyectos.

**Hilda Luz**

## AGRADECIMIENTO

A **Dios**, por fortalecernos espiritualmente e iluminarnos en nuestro camino de realización profesional.

Al Director de la I.E. IPSM. San Luis Gonzaga Fe y Alegría N° 22, **José Presvitero Alarcón Zamora**, por permitirnos aplicar nuestra investigación y brindarnos las facilidades necesarias.

Al **personal jerárquico y administrativo**, por facilitarnos el material impreso de gestión, para enriquecer nuestra investigación.

A los **docentes** de sexto grado de primaria y de las diferentes áreas curriculares correspondiente al primer grado del nivel secundario, por brindarnos la información requerida en nuestro estudio.

A los **estudiantes** de primer grado de secundaria sección "A", por su participación activa en los diferentes talleres sacrificando su tiempo y ofrecernos información pertinente para nuestro estudio.

A los **padres y madres de familia**, por su esfuerzo y participación activa dedicando su valioso tiempo a los diferentes talleres programados en nuestro estudio.

Al Dr. **Henry Armando Mera Alarcón**, por brindarnos su confianza en el asesoramiento oportuno en la realización del presente Informe.

Al Dr. **César Acuña Peralta**, Rector de la Universidad César Vallejo, por acogernos en su Escuela de Postgrado y permitirnos formar parte de ella a través de sus formadores (as) que en cada momento fortificaron nuestra formación hasta cristalizar nuestros estudios de Maestría.

Finalmente a nuestros padres por darnos la vida, familiares, amigos, y a todos quienes nos brindaron su apoyo moral y espiritual para concretar nuestra meta.

**LAS AUTORAS**

## PRESENTACIÓN

Ponemos a vuestra consideración la Tesis titulada: **“Estrategias de integración familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección A, de la IE.IPSM. San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén - 2014”**; elaborada con el propósito de “obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación”. El presente estudio es de tipo explicativa – aplicativa, diseño pre experimental, se orientó a evaluar el grado de influencia que tiene la aplicación de las Estrategias para la integración de las familias en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la institución educativa objeto de estudio”, a través de actividades reflexivas, integradoras y participativas.

Las bondades de la investigación estuvieron relacionadas a dos variables, con la variable dependiente se trabajó las dimensiones: socioculturales, institucionales, pedagógicas, cognoscitivas, actitudinales; en la variable independiente se desarrollaron diez talleres con estudiantes y padres de familia relacionados a las dimensiones de estrategias de sensibilización y organización, estrategias de interrelación y convivencia, y estrategias de participación familiar las que se señalan en el diseño de estrategias para la integración familiar en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, cuyos resultados de su aplicación es Muy Bueno según los especialistas que valoraron la propuesta ya que es pertinente y funcional en los estudiantes sujetos y objetos de estudio.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos: el Capítulo I está referido al Problema de Investigación, el Capítulo II al Marco Teórico, el Capítulo III desarrolla el Marco Metodológico, Capítulo IV refiere a los Resultados, conclusiones y sugerencias.

**Las Autoras**

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Presentación.	iv
Índice	v
Resumen.	ix
Abstract.	x
Introducción	xi

### **CAPÍTULO I**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

<b>1.1</b> Planteamiento del problema.	14
<b>1.2</b> Formulación del problema.	18
<b>1.3</b> Justificación.	19
<b>1.4</b> Limitaciones.	20
<b>1.5</b> Antecedentes.	21
<b>1.6</b> Objetivos.	25

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

<b>2.1</b> Teorías que sustentan el rendimiento académico.	28
<b>2.2</b> Factores y dimensiones asociados al rendimiento académico.	32
<b>2.2.1</b> Factores contextuales.	32
<b>2.2.1.1</b> Dimensiones socioculturales.	33
<b>2.2.1.2</b> Dimensiones institucionales.	34
<b>2.2.1.3</b> Dimensiones pedagógicas.	34
<b>2.2.2</b> Factores personales.	35
<b>2.2.2.1</b> Dimensiones cognoscitivas.	35
<b>2.2.2.2</b> Dimensiones actitudinales.	37
<b>2.3</b> Definiciones conceptuales de rendimiento académico.	41
<b>2.4</b> Temas que dan consistencia al rendimiento académico.	43
<b>2.4.1</b> La implicación familiar en el rendimiento escolar.	43

2.4.2 Aspectos a tener en cuenta en el rendimiento escolar.	44
2.4.3 Características y tipos de rendimiento académico.	45
2.5 Teorías que sustentan la integración familiar.	46
2.6 Dimensiones y/o estrategias para la integración familiar.	48
2.6.1 Dimensión: Estrategias de sensibilización y organización.	50
2.6.2 Dimensión: Estrategias para la interrelación y convivencia.	50
2.6.3 Dimensión: Estrategias de participación familiar.	51
2.7 Temas que dan consistencia la integración familiar.	52
2.7.1 Familia en el contexto educativo.	52
2.7.2 Comunicación, expectativas familiares y control.	53
2.8 Marco conceptual.	55

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Hipótesis.	60
3.2 Variables.	60
3.3 Metodología.	73
3.3.1 Tipo de estudio.	73
3.3.2 Diseño de estudio.	73
3.4 Población y muestra.	75
3.5 Métodos de investigación.	76
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	77
3.7 Métodos de análisis de datos.	78

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS**

4.1 Descripción de los resultados	82
4.1.1 Análisis de datos del pre test.	82
4.1.2 Análisis comparativo del pre test según dimensiones.	87
4.1.3 Análisis de datos del post test.	88
4.1.4 Análisis comparativo del post test según dimensiones.	95
4.1.5 Análisis comparativo del pre y post test según dimensiones.	97
4.1.6 Resultados de la guía de encuesta.	99

4.1.7 Resultados de la guía de observación.	103
4.1.8 Contrastación de hipótesis	106
4.1.9 Contrastación de hipótesis por dimensiones	110
4.2 Discusión	116

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

Conclusiones.	126
Sugerencias.	127

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS**

Referencias bibliográficas.	129
-----------------------------	-----

### **ANEXOS**

Anexo N° 01: Guía de encuesta.	138
Anexo N° 02: Ficha técnica de la guía de encuesta.	140
Anexo N° 03: Informe de validación.	143
Anexo N° 04: Guía de observación - integración de las familias.	147
Anexo N° 05: Ficha técnica de la guía de observación	149
Anexo N° 06: Informe de validación.	152
Anexo N° 07: Estrategias para la integración de las familias.	155
Anexo N° 08: Resolución Directoral.	193
Anexo N° 09: Constancia de haber ejecutado el trabajo de investigación	195
Anexo N° 10: Base de datos del pre y post test	196
Anexo N° 11: Resultado de evaluaciones.	199

## **ÍNDICE DE TABLAS y GRÁFICOS**

Tabla N° 01: Distribución estadística del diagnóstico. D. Sociocultural.	82
Gráfico N° 01: Distribución estadística del diagnóstico. D. Sociocultural.	82
Tabla N° 02: Distribución estadística del diagnóstico. D. Institucional.	83
Gráfico N° 02: Distribución estadística del diagnóstico. D. Institucional.	83
Tabla N° 03: Distribución estadística del diagnóstico. D. Pedagógica.	84
Gráfico N° 03: Distribución estadística del diagnóstico. D. Pedagógica.	84
Tabla N° 04: Distribución estadística del diagnóstico. D. Cognoscitiva.	85

Gráfico N° 04: Distribución estadística del diagnóstico. D. Cognoscitiva.	85
Tabla N° 05: Distribución estadística del diagnóstico. D. Actitudinal.	86
Gráfico N° 05: Distribución estadística del diagnóstico. D. Actitudinal.	86
Tabla N° 06: Análisis comparativo pre test según dimensiones.	87
Gráfico N° 06: Análisis comparativo pre test según dimensiones.	87
Tabla N° 07: Análisis del post test. D. Sociocultural.	88
Gráfico N° 07: Análisis del post test. D. Sociocultural.	89
Tabla N° 08: Análisis del post test. D. Institucional.	90
Gráfico N° 08: Análisis del post test. D. Institucional.	90
Tabla N° 09: Análisis del post test. D. Pedagógica.	91
Gráfico N° 09: Análisis del post test. D. Pedagógica.	91
Tabla N° 10: Análisis del post test. D. Cognoscitiva.	92
Gráfico N° 10: Análisis del post test. D. Cognoscitiva.	92
Tabla N° 11: Análisis del post test. D. Actitudinal	93
Gráfico N° 11: Análisis del post test. D. Actitudinal.	94
Tabla N° 12: Análisis comparativo post test según dimensiones.	95
Gráfico N° 12: Análisis comparativo post test según dimensiones.	95
Tabla N° 13: Análisis comparativo pre y post test según dimensiones.	97
Gráfico N° 13: Análisis comparativo pre y post test según dimensiones.	98
Tabla N° 14: Resultados de la guía de encuesta.	99
Gráfico N° 14: Resultados de la guía de encuesta.	100
Tabla N° 15: Resultados de la guía de encuesta, post test.	101
Gráfico N° 15: Resultados de la guía de encuesta, post test	101
Tabla N° 16: Distribución estadística de tendencia central y dispersión.	102
Tabla N° 17: Distribución estadística. Estrategias.	104
Gráfico N° 16: Distribución estadística. Estrategias.	104
Tabla N° 18-19-20: Estadística de muestras relacionadas	107
Gráfico N° 17: Distribución de la T-Student	108
Tabla N° 21-22: Prueba de normalidad y homogeneidad de varianzas	109
Tabla N° 23: Post Test - ANOVA	109
Tabla N° 24 25-26-27-28: Prueba de muestras relacionadas.	110
Gráfico N° 18-19-20-21-22: Prueba de muestras relacionadas	111



## RESUMEN

El presente estudio, titulado: **“Estrategias de integración familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección A, de la IE.IPSM. San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén - 2014;** tuvo como objetivo: “demostrar que la aplicación de estrategias de integración familiar, influye en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección A, de la institución antes descrita”.

El proceso metodológico presenta un tipo de investigación aplicada - explicativa con diseño pre experimental, se trabajó con una muestra representativa constituida por 35 estudiantes del primer grado sección “A” de educación secundaria. Se utilizó como instrumento una guía de encuesta que permitió medir el nivel del rendimiento académico antes y después de aplicar el estímulo. Así mismo, se aplicó una guía de observación con el fin de verificar el nivel de influencia de las estrategias para la integración de las familias; para el análisis y procesamiento estadístico se utilizó las pruebas estadísticas T de Student y el programa SPSS 15; asimismo, se administró 10 sesiones y tuvo una duración de dos meses dirigidas a integrar a las familias para acompañar y apoyar a sus hijos en la mejora de su rendimiento académico.

La conclusión más relevante del informe se expresa en la mejora del rendimiento académico en los estudiantes en estudio, de acuerdo a los resultados globales, pasaron del nivel Básico (100 % diagnóstico); al nivel Suficiente (60 %); y, Básico (40%) después de administrar el estímulo. Esto evidencia que las estrategias aplicadas influenciaron positivamente en el rendimiento académico de los alumnos; es decir valoraron los factores contextuales y potenciaron sus factores personales.

**Palabras claves:** Estrategias, integración familiar, rendimiento académico, participación familiar.

## ABSTRACT

The present study titled: Strategies for integration of families in improving the academic achievement of first grade students of secondary section A of the IE. IPSM. San Luis Gonzaga - Fe y Alegría N°.22, Jaén - 2014, was to demonstrate that the implementation of strategies for the integration of family influences in improving academic performance of first grade students of secondary section A of the institution described above.

The methodology presents a kind of explanatory pre-experimental research design, we worked with a representative sample of 35 first graders section "A" of secondary education. Was used as a guide survey instrument that measured the level of academic performance before and after applying the stimulus. Also, an observation guide was applied in order to verify the level of influence of the strategies for integrating families; for analysis and statistical processing statistics Student's t test and SPSS 15 software was used; also administered 10 sessions and lasted two months aimed at integrating families to accompany and support their children in improving their academic performance.

He expresses the report's more relevant conclusion in under consideration, the improvement of the academic performance in the students according to the global aftermaths, they exceeded the *Basic* level (100;To the level *Suficiente* (60;And,*Básico*after administering stimulus (40.This evidences than the strategies applied they influenced positively in the pupils's academic performance; That is they appraised contextual factors and they increased the power of his personal equations.

**Key words:** Strategies, family integration, academic performance, family participation.

## INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas no solo lo constituye la dimensión cognitiva de los mismos, está representado por un conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Se une a esta variable los de los padres de familia, profesores, familiares y personas que el futuro requiere con cierto optimismo. Intervienen además en este aspecto una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, los procesos de aprendizaje del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros. Asimismo, refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos; es decir, el rendimiento académico se expresa en el “conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

En este contexto, consideramos oportuna la tarea formativa de las instituciones educativas, como una responsabilidad y compromisos de toda la comunidad educativa, entre ellos: directivos, docentes, administrativos, y la participación e integración de los padres de familia o apoderados, con el propósito de mejorar la educación de los estudiantes, en este sentido, nos propusimos: diseñar y aplicar estrategias de integración, con una base pedagógica adaptada a la realidad escolar de manera tal que el padre de familia sea capaz de integrarse a las actividades que se realizan conjuntamente con sus hijos.

Teniendo como referencia lo descrito, el informe de la presente investigación se ha estructurado en cuatro capítulos en forma coherente y lógica; de tal manera, que quien acceda a su estudio pueda comprenderlo, profundizarlo y aplicarlo.

El capítulo I está referido al **Problema de Investigación**, donde se realiza el planteamiento y la formulación del problema. Surge de la necesidad de revertir el problema del bajo rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22,

Jaén; por ello, desarrollamos el presente estudio apoyándonos en la justificación, limitaciones que encontramos y que fueron superadas, los antecedentes teóricos, y los objetivos, general y específicos que orientaron el proceso de la investigación.

En el capítulo II se presenta el **Marco Teórico**, con información referida a las variables objeto de estudio, que son el rendimiento académico y las estrategias para la integración de las familias; expresadas en actividades de reflexión, participación, acompañamiento en los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

En el capítulo III se desarrolla el **Marco Metodológico** de la investigación que incluye la comprobación de las hipótesis, hipótesis de investigación y nula; las variables dependiente e independiente con su definición conceptual y operacionalización de variables, así como los indicadores de las mismas. El tipo de investigación fue aplicada - explicativa y, el diseño correspondió a los estudios pre experimentales; la población y muestra representativa estuvo constituida por 35 estudiantes de la IE. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén; asimismo, las técnicas que se emplearon en ambas variables fueron la encuesta y la observación directa; los instrumentos que operativizaron dichas técnicas son: Guía de encuesta y guía de observación para verificar la influencia de las estrategias para la integración de las familias; culminando este capítulo con el acápite sobre los métodos de análisis de datos.

El capítulo IV está referido a la presentación de los **Resultados** y el análisis e interpretación de los mismos con sus respectivos gráficos, la verificación de hipótesis mediante la t de Student, y la discusión de los resultados, presentando la comparación de medias para muestras independientes y relacionadas a nivel de grupo de estudio. Asimismo se consideran las conclusiones que hacen referencia a los hallazgos significativos de la investigación; y, las sugerencias referidas al compromiso de apropiarlas y hacer de ellas parte de la práctica educativa de los docentes del nivel secundario. Finalmente se señalan las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, nos encontramos viviendo en un mundo en constante cambios, donde la competitividad y el nivel del conocimiento de las personas es cada vez más exigente, puesto que existen diversos medios que difunden el conocimiento en tiempo real (Internet), en éste mundo complejo, creando de esta manera un mercado más competitivo en el aspecto laboral e intelectual.

Los bajos rendimientos académicos se han convertido en la preocupación principal de padres y madres de familia, docentes y autoridades locales, regionales y nacionales. La realidad educativa que nos muestra las diferentes evaluaciones que se ha administrado en la educación básica expresan que no solamente es problema del desempeño profesional y la práctica pedagógica en las diferentes áreas de aprendizaje, sino también, de la formación profesional de los docentes. Como consecuencia de ello se constata en las actas de evaluación niveles bajos de rendimiento académico, expresados a través de logros de aprendizajes, insuficiente desarrollo de sus competencias, capacidades, habilidades y actitudes.

**(Álvarez, 2000).** Afirma que: “Algunos estudiosos de esta realidad coinciden en señalar que los problemas poseen su origen en una serie de factores” y comprometen a otros problemas como:

“Enseñanza mecanizada, repetitiva, reproductiva y poco intencional; asimismo, docentes con escaso compromiso e identidad con la institución, docentes de educación secundaria con poca creatividad en la innovación de recursos académicos para la enseñanza de las diferentes áreas de aprendizaje, desconocimiento de la realidad inmediata del alumno por parte de los docentes, escasa articulación e integración de las competencias, dominios curriculares y capacidades; metodologías de la enseñanza inadecuadas, educación despersonalizada, currículo no integrado, falta de orientación vocacional, falta de hábitos de estudio, y hasta problemas de tipo

social y psicológico en los estudiantes; todos estos problemas frente a un bajo rendimiento de los estudiantes”.

El mismo autor afirma: “Por otro lado, la educación secundaria no proporciona una educación adecuada, los exámenes de ingreso a las universidades e instituciones superiores son la prueba de la deficiente formación de los educandos en el nivel secundario”, y los elevados porcentajes de estudiantes que recurren a los ciclos preuniversitarios muestran la inseguridad en su preparación en educación secundaria.

**(Benavides, 2008).** Afirma:

“Si bien en las últimas décadas la educación se ha ido posicionando como un tema prioritario en la agenda pública de los gobiernos de turno, también se ha ido desarrollando un sentimiento creciente de insatisfacción respecto del grado de éxito que han logrado las reformas educativas impulsadas a partir de la década de los noventa”.

Este sentimiento de insatisfacción tiene orígenes diversos; sin embargo, se ve reforzado por una evidencia creciente y sistemática: “los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que el grueso de la población escolar de nuestro país, y de sus similares de la región latinoamericana, no alcanza los estándares requeridos en competencias básicas de aprendizaje”. En efecto, esta evidencia indica que: “los esfuerzos realizados durante los últimos años o no han ido en la dirección correcta o no han sido suficientes para que el sistema educativo se aproxime al cumplimiento de su objetivo central”:

“Asegurar de modo equitativo no sólo el acceso al sistema, sino también el logro de un rendimiento académico óptimo y eficiente que permita a los estudiantes como individuos y como colectividades desarrollar sus capacidades y potencialidades, así como enfrentar los desafíos del mundo actual”. (Benavidez, 2008)

En nuestro país, se ha observado una permanente despreocupación por el sector educación. Para muchos, el presupuesto destinado para este sector es mínimo y como consecuencia de ello se tiene en la actualidad un deterioro de la

educación en todos los niveles, aunado a ello la oposición al cambio por algunos docentes para la aplicación de los nuevos enfoques educativos.

Según **(Trahtemberg, 2010)**. En esta misma línea de análisis: “los resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA – 2009), el Perú sigue entre los coleros”:

“Esta vez entre 65 países inscritos quedando en el puesto 62 en lectura, 60 en matemática y 63 en ciencias, sólo por delante de Azerbaijón y Kyrgyzstan países muy poco desarrollados que esta vez se sumaron a la evaluación pero que no participaron en las pruebas del 2001 (es decir, Perú no superó a ninguno de los que ya lo superaron en el 2001). “Los resultados sin embargo establecen que Perú subió 43 puntos en lectura entre el 2001 y el 2009 (PISA – 2009), al lado de otros coleros como Chile (40 pts.) Albania (36 pts.) Indonesia (31 pts.) y Letonia (26 pts.)”. “Frente a la mejora en los puntajes de lectura y a haber salido de la cola, el gobierno peruano ha acentuado triunfalmente sus logros y lo atribuye a las políticas de evaluación y capacitación magisterial”. “Sin embargo, no hay nada que evidencie que esas son las razones porque no son mejoras en los jóvenes que cursan los primeros grados de educación secundaria que puedan ser atribuibles al período 2006 – 2009”.

Esta información resulta preocupante, en casi todos los grados y áreas evaluadas, porque: la mayor parte de los estudiantes del país se encuentran bastante lejos de lograr un nivel adecuado de dominio de las capacidades evaluadas”.

“En este sentido, nos encontramos en un momento crucial: en el que aquellos que aún persistimos en una terca apuesta por la educación debemos continuar buscando rutas interpretativas a la luz del conocimiento acumulado para alimentar una toma de decisiones más pertinente y eficaz en política educativa. Ello con el fin de evitar que el desencanto creciente pueda llevar a una eventual pérdida de interés en el cambio educativo”. (Trahtemberg, 2010.)

El rendimiento académico que es el objeto de la investigación podemos agregar que depende además de factores internos y externos tales como: sexo y edad del estudiante, situación particular de estudiante, enseñanza del docente, condición económica familiar, miembros de la familia, etc. Por tanto, existe la



necesidad que los docentes promuevan y creen espacios de tal forma que se genere en ellos una mayor motivación hacia el aprendizaje.

Por otro lado, la participación e integración de los padres dentro del desarrollo académico del estudiante es fundamental, ya que es el apoyo que brinda seguridad y confianza en sí mismo y en su interacción con los demás, por lo tanto, los docentes deben: “generar acciones donde los padres se comprometan más en el ámbito escolar de sus hijos”, al mismo tiempo “mantener un buen ambiente dentro de la familia para que el discente sea seguro y así pueda desenvolverse de manera autónoma y responsable en sus actividades escolares”, por lo cual es importante mantener un equilibrio en la formación de los hijos y la que recibe en la escuela. La influencia de la familia para que los hijos alcancen el éxito en las actividades educativas ya que de manera directa o indirecta contribuyen en la educación de los estudiantes, así pues “la escuela y la familia constituyen entornos decisivos para la educación de los niños, por lo cual se ha insistido en una necesidad de colaboración entre escuela y familia”.

En el contexto actual, la educación afronta serios retos al igual que los otros sectores sociales, para ponerse a la par con las exigencias del mundo moderno, situaciones que desafían encontrar nuevos caminos estratégicos que permitan simplificar la vida a las personas pero dándoles mayores comodidades de vida. Uno de estos retos es incorporar a las familias de manera asertiva en las diferentes actividades educativas, las mismas que cambian la vida a sus hijos y dan mayor satisfacción y proyección de felicidad a la sociedad.

En la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria de Menores San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, sector de Morro Solar, distrito y provincia de Jaén, al igual que en otras instituciones educativas del entorno y del resto del país, se evidencia que los estudiantes del primer grado, en el primer trimestre tienen áreas desaprobadas, esto se debe a la desmotivación de los discentes en sus aprendizajes, debido a la escasa atención a sus ritmos y estilos de aprendizaje, agudizándose aún más con la desatención de sus padres a las tareas escolares, los mismos que con constantes excusas, evaden su responsabilidad familiar en el

trabajo educativo, relacionados a sus tareas escolares. La presencia de procesos de enseñanza aprendizaje homogéneos, que no respetan la adversidad y diversidad, de igual forma, los intereses de los docentes, por el contrario, son ellos quienes deben ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales.

Por otro lado, también se evidencia escasa capacidad para resolver problemas tanto interpersonales como académicas, se exaltan rápidamente ante sus compañeros o situaciones que se presentan en el aula y por lo general no pueden estar quietos ni concentrarse en su aprendizaje. Esto sumado a la incomprensión e indiferencia de sus padres; situaciones que repercuten directamente en el rendimiento escolar. Asimismo, se percibe la presencia de limitaciones en los estudiantes como son: no les gusta leer; se distraen al momento que los docentes están ejerciendo su práctica pedagógica; tienen dificultades para controlar las interferencias emocionales y procesar adecuadamente la información, a veces encuentran sentido a lo que leen, con frecuencia se desconcentran fácilmente, asumiendo otras conductas que distraen el proceso de asimilación de sus conocimientos; presentan cierta indiferencia hacia las actividades que implican análisis, interpretación y reflexión de la lectura; y, rara vez emiten juicios valorativos.

Por estas razones, consideramos oportuno prestar atención a las necesidades académicas de los estudiantes para lo cual la investigación se propuso diseñar y aplicar estrategias para la integración de las familias que permitan comprender el verdadero rol que les corresponde desempeñar dentro de las instituciones educativas y lograr que las familias apoyen en la retroalimentación de conocimientos en las diferentes áreas curriculares así como el desarrollo afectivo social del joven y su propia acción educativa desde una óptica humanista, con el único fin de que los y las estudiantes mejoren su rendimiento académico.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿En qué medida las estrategias de integración familiar contribuye en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de

secundaria, sección “A”, de la IE. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014.?

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación se justifica porque se ajusta a las exigencias actuales de las instituciones educativas formales e informales en cualquier latitud del mundo porque estamos convencidos que la participación de los padres de familia es el ingrediente principal para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en cualquier nivel educativo, permitiendo cultivar la ilusión de los estudiantes por ser cada vez más competitivos y enfrentar a las vicisitudes con optimismo hasta alcanzar las soluciones que se requieren.

El presente informe de investigación se justifica a partir de los siguientes aspectos:

**Aspecto teórico.-** Con el desarrollo del presente estudio, se abordaron los aportes científicos de Piaget, Vigostky y Ausubel, con las cuáles se analizó e interpretó la situación problemática observada. En este contexto se recogieron los fundamentos que sugieren mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes para que sean capaces de vivir en un mundo dinámico y competitivo, donde los insumos conceptuales se conviertan en las armas principales de la solución a sus problemas, comprendiendo entonces que para actuar en la vida lo primero que se tiene que hacer es pensar y manejar la teoría que existe en nuestra mente para luego tomar las decisiones.

En una sociedad como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida. Por tanto, una de las razones primordiales del presente trabajo es incursionar con mayor énfasis en la actividad académica de los padres y madres de familia o personajes más cercanos a los estudiantes, los mismos que también tienen que aprender los temas que sus hijos hacen en las instituciones educativas para que puedan enseñarles en casa.

**Aspecto práctico.-** Desde el punto de vista práctico el estudio pretende hacer participar a los padres, madres de familia o personas cercanas a los estudiantes a través de reuniones y talleres de aprendizaje mínimo una vez al mes para tratar temas relacionados a la formación de sus hijos, no solo aspectos conductuales, al contrario enseñarles temas que les permitan entender mejor a sus hijos y si están a su alcance ellos mismos les enseñen o de lo contrario le den las facilidades para que lo hagan en grupos con sus amigos o con un profesional especializado en el tema.

**Aspecto metodológico.-** La propuesta se justifica metodológicamente porque cuenta con un programa de intervención pedagógica, la misma que está diseñada acorde a las pautas pedagógicas y enseñanzas morales y éticas propias del ideario de la Institución Educativa religiosa Fe y Alegría. Además, presenta un carácter relevante porque las estrategias para la integración de los padres contribuyen en el fortalecimiento del trabajo compartido e integrado, de tal forma, que los padres se conviertan en elementos participativos en el aprendizaje de sus hijos, donde los maestros y padres de familia respetan las diferencias individuales de los estudiantes.

#### **1.4 LIMITACIONES**

El presente trabajo de investigación presenta las siguientes limitaciones: escasez de antecedentes de investigación (revistas especializadas, tesis) relacionadas con estudios sobre estrategias para la integración de las familias teniendo como propósito la mejora del rendimiento académico; insuficiente material teórico - científico que contenga enfoques, teorías, categorías, conceptos o modelos relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria; asimismo, no se encontró pruebas estandarizadas o validadas para medir la variable dependiente.

Sin embargo, estas limitaciones se han superado en el transcurso de la investigación; con respecto a los antecedentes se ha visitado diferentes Universidades, filiales e Institutos Superiores Pedagógicos Públicos y Privados

para revisar y analizar tesis elaboradas por docentes en estas instituciones; asimismo, se ha investigado en páginas virtuales; y, en lo referente a instrumentos estandarizados se consideró diseñar una guía de encuesta y una ficha de observación, los mismos que fueron validados por juicios de expertos y a través de la aplicación programas estadísticos como el SPSS<sup>15</sup>.

## **1.5 ANTECEDENTES**

### **A nivel internacional.**

**(Bueno, 1993).** En su Tesis doctoral titulada: “La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: Desarrollo y programas de Intervención”. Facultad de Filosofía y ciencias de la Educación. Departamento de Psicología Evolutiva de la Universidad Complutense de Madrid – España; expresa las siguientes conclusiones:

Desde la perspectiva histórica, la motivación no sólo posee unas ya lejanas raíces sino que se encuentra aún hoy en continua evolución en el intento de poder explicar, sus diversas teorías, la realidad de lo que sucede en el sujeto, por lo tanto es todavía un campo de horizontes abiertos. La teoría de las atribuciones causales sigue siendo aún una teoría válida que tras continuos estudios de verificación ha mejorado su modelo y ha permitido establecer unas bases sólidas para el avance científico en esta área. El enfoque evolutivo de las atribuciones causales en los sujetos les ha permitido por un lado verificar y aclarar otras investigaciones de enfoque similar sobre el desarrollo y diferenciación de las atribuciones según el sexo, como por el otro, explicar su motivación, aun parcialmente, en el contexto escolar a la vez que les ha proporcionado claves para la intervención.

Considera que es muy significativo el avance realizado en los programas de intervención primero porque ha supuesto el paso de la mera especulación a la acción para la mejora de la situación, y segundo porque han sido enfocados

desde dentro del contexto de aplicación y no desde fuera como un remedio *in extreniis*.

**(González, 2003)**. En su Tesis doctoral titulada: “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria”. Universidad Complutense de Madrid – España. Tuvo como objetivo: “determinar los factores que inciden en el rendimiento académico”. Entre sus conclusiones tenemos:

Tanto el autocontrol como la comprensión son: “variables susceptibles de mejora y desde los centros de enseñanza podemos y debemos trabajar su entrenamiento, así como el entrenamiento de otras variables relacionadas con las habilidades para el aprendizaje y el estudio”. Por otro lado, considera: “la motivación de logro, como causa que predisponen a los estudiantes para realizar las acciones necesarias para obtener su rendimiento académico”.

Afirma también: “la motivación se expresa en la percepción que el alumno tiene de ser capaz para realizar sus actividades académicas, percepción que le impulsa o predispone hacia su realización para alcanzar su resolución con éxito”. “Parece razonable pensar si el alumno intenta alcanzar una tarea con éxito y lo logra, su motivación hacia el aprendizaje aumente, y en consecuencia también lo haga el rendimiento académico”.

**(Álvarez, 2011)**. En su investigación titulada: “Estrategias de Orientación para padres con hijos de adolescentes”. Universidad Autónoma de Yucatán, México, concluye que: “El rol de ser padres es complejo y debe ir modificándose para poder adaptar a las diversas etapas del desarrollo por las que atraviesan los hijos”, es por ello que los padres necesitan: “además de estar conscientes de dichos cambios, profundizar sus conocimientos sobre las características propias de la adolescencia, lo que les permitirá entenderlos mejor y tener una comunicación efectiva”.

“La principal temática en la que existe una menor comunicación entre los padres e hijos adolescentes se refiere a las dificultades personales con sus enamorados/das, amigos, compañeros, familiares. Asimismo, entre los

temas que producen mayor conflicto están las reglas en el hogar, los planes futuros, la forma de hablar y expresarse, el desempeño escolar y las dificultades personales. (Álvarez, 2011).

**(Cisneros, 2011).** En su Tesis titulada: “Estrategias de integración de los padres de familia al proceso educativo de los estudiantes del Colegio Fisco Misional Juan Pablo II durante el primer trimestre del año lectivo 2010-2011”, concluye además que:

“La participación de los padres de familia y representantes en las actividades pedagógicas, mejora la adquisición de conocimientos en los jóvenes, si los padres se preocupan por el desarrollo de sus hijos habrá un cambio de actitud de los estudiantes”.

“El Ministerio de Educación y Cultura conjuntamente con la UNESCO y los derechos de la niñez y adolescencia certifican la participación del padre y la madre en el proceso educativo de su hijo e hija, facilitan una educación integral”. Se incentiva la participación de los padres de familia en las actividades pedagógicas que realizan sus hijos.

#### **A nivel nacional:**

**(Torres, Lajo, Campos y Riveros, 2007).** En su Tesis titulada: “Rendimiento académico de los alumnos de una Facultad de Educación de una Universidad Pública de Lima y su percepción de la calidad académica de los docentes”. Lima - Perú. Se plantearon como propósito: “establecer la relación que existe entre el rendimiento académico de los alumnos del primer año de la Facultad de Educación de una universidad pública y su percepción de la calidad académica del maestro”. Llegando a las siguientes conclusiones:

“El análisis comparativo del aprendizaje de los alumnos por sexo, efectuado a través de la prueba Z de diferencia de medias independientes, permitió notar que existen diferencias estadísticas significativas ( $Z = -2.08$   $p < .05$ ) notándose que las mujeres ( $M =$

13.89 D. E. = 0.83) superan en rendimiento a los varones (M = 13.57 D. E. = 1.07)". (Torres, Lajo, Campos y Reveros, 2007)

“Asimismo, el análisis comparativo del aprendizaje de los alumnos por Tipo de colegio realizado a través de la prueba Z de diferencia de medias independientes, permite notar que no existen diferencias estadísticas significativas”.

**(Cancho, 2010).** En su Tesis titulada: “Estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de primer y segundo grado del nivel secundario de la I.E.P. Leonardo Fibonacci”. Lima – Perú. Tuvo como objetivo: “comprobar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la institución antes descrita”. Entre sus conclusiones tenemos:

“El tipo de estilo de aprendizaje predominante de los alumnos es el “reflexivo”, alcanzando el 60 % del total y su promedio ponderado estuvo ubicado en los parámetros de 15 y 18 de calificación, consolidando este estilo de aprendizaje como el generador de un óptimo rendimiento académico. Por otro lado, los alumnos que presentaron el estilo de aprendizaje “pragmático” (5%) su promedio ponderado estuvieron ubicados en los parámetros de 10 y 14 de calificación, consolidando este estilo de aprendizaje como el generador de un pésimo o bajo rendimiento académico. Por su parte, el 50 % de las mujeres predomina el estilo de aprendizaje “reflexivo” y en el varón el estilo de aprendizaje también es el “reflexivo” con un 60 % del total”.

### **A nivel local.**

**(Coronel, Pasapera, Rufasto y Vera, 2003).** En su Tesis para optar el título de profesoras de educación primaria: “Estrategias de participación para involucrar a los padres de familia en el proceso educativo”, concluyen que:



Los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos, por lo que les corresponde participar activa y constantemente en la tarea educativa de ellos ya que contribuye al mejoramiento del aprendizaje de los niños. Asimismo: los padres y madres de familia tienen el derecho y obligación de participar en las diferentes actividades que realiza el centro educativo para mejorar la calidad educativa de sus niños.

**(Correa, Chinchay y Quiroz, 2003).** En su Tesis para optar el título de profesoras de educación primaria, denominada “Estrategias participativas para trabajar con padres de familia de educación primaria” concluyen que:

“Los talleres de capacitación permitieron solucionar las dificultades que enfrentan los padres de familia en el apoyo de las tareas escolares que tienen que cumplir sus menores hijos”. “Además, los talleres realizados con los padres de familia constituyen espacios de socialización, debate y búsqueda de la solución de problemas educativos que se presentan en la vida diaria de manera individual y colectiva”.

## **1.6 OBJETIVOS**

### **1.6.1 GENERAL:**

Demostrar que la aplicación de estrategias para la integración de las familias, influye en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014.

### **1.6.2 ESPECÍFICOS:**

**OE1.** Diagnosticar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE. IPSM. San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014; antes de la aplicación del programa.

- OE2.** Diseñar estrategias para la integración de las familias, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E.IPSM. San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014.
- OE3.** Aplicar estrategias para la integración de las familias, para mejorar rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E.IPSM. San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014.
- OE4.** Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E.IPSM. San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014, después de la aplicación del programa.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## 2.1 TEORÍAS QUE SUSTENTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según (Quiroz, 2011). Afirma que: “tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico”. El rendimiento académico basado en la capacidad. “Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia”.

“Para el presente estudio se han asumido los aportes de Piaget, Vigotsky y Ausubel porque son los teóricos que fundamentan los enfoques Psicológicos que dan paso a las nuevas teorías educativas, para tal efecto, a continuación se describirán los aportes de cada uno de ellos”.(Quiroz, 2011)

Según **(González y otros, 1998)**. “La aportación de las ideas de Piaget y Vygotsky ha sido fundamental en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo”, la amplitud de estas teorías requieren un estudio especial, lo cual no es el objetivo de este trabajo, no obstante: se retoman en el presente estudio dos aspectos relevantes de ellos que señalan relación a la temática en desarrollo, tal como lo menciona.

### 2.1.1. Teoría del aprendizaje de Piaget

Según Piaget citado por (Severo, 2012). “Tratará de explicar el desarrollo y la formación de los conocimientos recurriendo al proceso central de la equilibración, entendido éste como estados en los que se articulan equilibrios aproximados, desequilibrios y reequilibraciones”. “Esta secuencia es la que va a dar cuenta de un equilibrio móvil y en constante superación, siendo por lo tanto un proceso y no un estado”.

Las ideas más importantes sobre las que se sustenta la teoría de Piaget son las siguientes según (Severo, 2012).

## **A. El funcionamiento de la inteligencia:**

En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual. (Severo, 2012).

Piaget cree que los organismos humanos comparten dos funciones invariantes: organización y adaptación. “La mente humana, de acuerdo con Piaget ,también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes”. “Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno”. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la ASIMILACIÓN Y LA ACOMODACIÓN”(Severo, 2012).

“La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio” (Severo, 2012).

Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

“Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para Piaget asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de EQUILIBRACIÓN”. “El equilibrio puede considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación”. (Severo, 2012).

## **B. El concepto de Esquema.**

“El concepto de esquema aparece en la obra de Piaget en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada”. (Severo, 2012).

Para Piaget: “un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada”. Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción. “Uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente”. (Severo, 2012).

“Más tarde el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras”. “En muchos aspectos, el esquema de Piaget se parece a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de referirse a clasificaciones perceptuales”(Severo, 2012).

## **B. El proceso de equilibración.**

“Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación/ acomodación”. (Severo, 2012).

Para Piaget el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

- a. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
- b. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
- c. El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

Pero en el proceso de equilibración hay un nuevo concepto de suma importancia: ¿qué ocurre cuando el equilibrio establecido en cualquiera de esos tres niveles se rompe? “Es decir, cuando entran en contradicción bien sean esquemas externos o esquemas entre sí. Se produciría un CONFLICTOCOGNITIVO que es cuando se rompe el equilibrio cognitivo”. “El organismo, en cuanto busca permanentemente el equilibrio busca respuestas, se plantea interrogantes, investiga, descubre, etc., hasta llega al conocimiento que le hace volver de nuevo al equilibrio cognitivo(Severo, 2012)”.

### **2.1.2. Teoría del aprendizaje del aprendizaje significativo**

Según Ausubel citado por (Palomino, 2008), plantea que: “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento u organización”.

“Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio”.(Palomino, 2008).

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

### **2.1.3. Teoría del aprendizaje del aprendizaje significativo**

Según Vigotsky citado por (Germán, 2015). Considera: “el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo”. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. “La interacción social se convierte

en el motor del desarrollo”. Vigotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo: “que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial”. “Para determinar este concepto hay que tener presente dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación”. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan”. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. “El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje”. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

Vigotsky citado por (Germán, 2015). Afirma que: “el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente”. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. “No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas”. “A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro”.

## **2.2 FACTORES Y DIMENSIONES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Según (Artunduaga, 2008). “El rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa”. Las manifestaciones de fracaso como el bajo rendimiento académico, la repitencia y la deserción, expresan deficiencias en un sistema educativo de formación regular. “En este contexto, la autora presenta factores con sus respectivas variables que intervienen en el rendimiento académico, los mismos que a continuación se describen”.



## **2.2.1 FACTORES CONTEXTUALES**

En este factor se agrupan todas las variables que estudian aspectos relacionados con el nivel socioeconómico y cultural del estudiante, así como las variables de tipo institucional y pedagógico.

### **2.2.1.1 DIMENSIONES SOCIOCULTURALES**

Según (Galand, Frenay y Bourgeois, 2004). “El rendimiento académico y el porcentaje de culminación de estudios, está relacionado con el origen sociocultural de la familia”; asimismo, el nivel educativo de los padres influye en el rendimiento académico de los hijos. Las investigaciones han demostrado que cuando la madre ha realizado estudios superiores, los estudiantes alcanzan mejores resultados académicos.

Según (García, 1986). “El clima educativo de la familia y el ambiente social del estudiante, son variables de tipo dinámico, que la intervención educativa puede modificar”. “El clima educativo de la familia tiene que ver, por ejemplo, con las expectativas que los padres tienen respecto a la educación de sus hijos y la disponibilidad de materiales y de espacio para el estudio dentro del hogar”, encontró que era mayor el rendimiento en aquellos estudiantes que disponían de libros en su casa y utilizaban un mayor número de medios de información sobre sus actividades académicas.

Así, (Pascarella y otros, 1988). “Encontraron que los estudiantes que participaban en actividades de voluntariado y deportivas, obtenían mejores resultados académicos que aquellos que no lo hacían”. “De igual forma, hallaron que el prestar servicios relacionados con la educación (como tutorías, ser asistente de profesores, etc.), mejora el promedio de las calificaciones, los conocimientos generales y de áreas específicas, y las aspiraciones de culminar sus estudios”.

### **2.2.1.2 DIMENSIONES INSTITUCIONALES**

(González, 1996). Afirma que: “El carácter público o privado, urbano o rural, de una institución educativa, determina sus características y la calidad de los servicios que ofrece”. (Municio, 1982). Afirma que: “El tamaño de la institución puede afectar el rendimiento dado a que los centros más grandes tienden a disponer de mejores recursos, a atraer profesores mejor preparados y a estar situados en zonas donde hay más facilidades educativas”.

(Vargas, 2001) considera que: “La calidad de una institución depende de muchos factores y no sólo de los recursos económicos, por lo que puede haber instituciones con recursos modestos pero con una eficiente gestión y una excelente pedagogía”.

Según (Soler, 1989). “Los aspectos vinculados a los procesos de funcionamiento de los centros, son los que parecen tener una mayor influencia en los resultados globales del rendimiento de los alumnos”.

“Así, las variables como el programa escolar, el sistema de evaluación y calificación, la participación de los diferentes miembros en la dirección y gestión del centro, y el clima escolar en general tienen un papel significativo en la consecución de mejores resultados escolares. (Soler, 1989).

(Ayres y Bennet, 1983). Considera que: “Las características de una institución educativa que explican las diferencias de rendimiento escolar de los estudiantes son la biblioteca, los recursos financieros, el diseño curricular, las características de la población estudiantil y la calidad de los maestros”.

### **2.2.1.3 DIMENSIONES PEDAGÓGICAS**

(Álvaro y otros, 1990). Consideran que: “los profesores después de formarse unas expectativas iniciales sobre la capacidad y posibilidades del estudiante, transmiten dichas expectativas al mismo a través de una serie compleja de señales y códigos tanto verbales como no verbales”. Estos mensajes

son percibidos e integrados por el estudiante, quien configura un determinado autoconcepto personal y modifica su rendimiento y su conducta de manera que confirma o responde a las expectativas ya creadas por el profesor.

Mientras (Penny y White, 1998) encontraron que: “no hay relación entre el grado académico y la experiencia del profesor con el desempeño del estudiante”; (Biniaminov y Glasman, 1983) concluyeron que: “la antigüedad del profesor es un predictor directo y positivo del rendimiento académico de los estudiantes”.

(García, 1994). Afirma que: “el propio autoconcepto, el carácter y el estilo personal del profesor, determinan las peculiaridades con las que éste desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Otro elemento que tiene un efecto positivo en el rendimiento es la actitud y el entusiasmo del profesor. (Perry y Dickens, 1984) demostraron que: “el rendimiento de los estudiantes es mayor cuando tienen un profesor motivado y dinámico que cuando tienen uno inexpresivo”.

## **2.2.2 FACTORES PERSONALES**

### **2.2.2.1 DIMENSIONES COGNOSCITIVAS**

Según (García, 1994), la inteligencia es: “una variable predictora significativa pero no excesivamente alta, creen que probablemente en el nivel universitario la homogeneidad intelectual es mayor y sean otros factores no intelectuales los que intervengan en la predicción del rendimiento”.

Otra variable muy estudiada ha sido el *rendimiento académico previo*. Según (De Ketelle, 1983), Afirma que: “el nivel global de éxito en la secundaria constituye en efecto un indicador ligado positivamente al rendimiento en los estudios universitarios, en la medida en que los resultados obtenidos en los primeros pueden predecir un éxito o fracaso”.

“El rendimiento académico del estudiante, está determinado por las *capacidades y habilidades* que éste tenga, por ejemplo, para expresar las mismas ideas con otras palabras, para expresarse con la ayuda de gráficos, utilizar un lenguaje técnico o simbólico, ilustrar un tema con ejemplos y contra-ejemplos, identificar y enunciar las ideas claves y secundarias de un texto, tomar notas estructuradas, comprender lo que lee, resumir un texto de manera sucinta y precisa, identificar principios, leyes y teorías en situaciones dadas, evitar las generalizaciones, anticiparse a las evaluaciones haciéndose las posibles preguntas y expresarse oralmente de manera estructurada. Según (De Ketelle, 1983).

(Celorrio, 1999) considera que: “el rendimiento académico depende en gran medida de los mecanismos y las tácticas cognitivas y afectivas que el estudiante emplee en el procesamiento, elaboración e integración de la información”. Considera que unas estrategias de aprendizaje adecuadas pueden causar beneficios en una mejor distribución del tiempo de trabajo, mayor organización de sus tareas, disminución de la ansiedad y el miedo al fracaso y una mejora del concepto de sí mismo.

Según (Vargas, 2001), el rendimiento académico de un estudiante depende: “en cierta manera del tipo de materias que estudia ya que su aprovechamiento depende de la complejidad y dificultad objetivas de las materias, de la capacidad que tenga para aprenderlas, y del interés que despierten en él”. El autor señala: una estrecha relación de estos tres elementos, ya que un estudiante que tiene poca capacidad para cierto tipo de materias, tiene poca motivación.

(Celorrio, 1999) encontró que: “se han obtenido correlaciones positivas entre la *motivación y el rendimiento*”. En la misma línea, (Hidalgo, 1987) afirma que: “la motivación general, la motivación específica y el rendimiento escolar están asociados significativamente”. (García, 1985), en su estudio encontró que: “los motivos de elección de carrera es un predictor significativo del rendimiento”.

(Álvarez, 1999) afirma que: “la motivación lleva al estudiante a desarrollar y conservar una actitud positiva ante el trabajo”. (González y otros, 1998) de la Universidad de La Coruña (España) prueban que: “a través de un modelo de relaciones causales, la viabilidad de un modelo cognitivo-motivacional explicativo del rendimiento académico de los estudiantes universitarios y concluyen que la motivación de logro incide directa, positiva y significativamente sobre el rendimiento”.

### **2.2.2.2 DIMENSIONES ACTITUDINALES.**

#### **a) El autoconcepto**

(Álvaro, 1990). Afirma que: “En la mayoría de los casos, se considera que es la variable personal que más influye, tanto directa como indirectamente, en el rendimiento académico”. Sin embargo, existen otros estudios que: “afirman que no se trata de una relación estrictamente directa sino que el autoconcepto funciona como una variable mediadora en la relación motivación – rendimiento académico”. Así, (Weiner, 1990), citado en (González, 2003) afirma que:

“Desde la década de los setenta, el autoconcepto es un elemento nuclear de todas las teorías motivacionales, de manera que la motivación está en gran parte mediada por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y de las tareas a las que se ven enfrentados”.

En este sentido (Vélez, Schiefelbein y Valenzuela, 1994) indican que: “no existe relación entre ambos factores, de tal modo que el enlace causal entre autoestima y rendimiento no es claro, y por lo tanto no es definitivo concluir que mayor autoestima genere mayor rendimiento o viceversa”.

(González y Pineda, 1996) afirman que: “la influencia del autoconcepto sobre el rendimiento puede ser inmediata, mientras que la incidencia del logro académico sobre el autoconcepto se encontraría mediatizada por la elaboración cognitivo-afectiva del propio concepto”.

## **b) El autocontrol**

De acuerdo con (Almaguer, 1998). “Si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro”. “Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase”. “En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede” (Woolfolk, 1995).

Para comprender la inteligencia, sostiene (Goodnow, 1976). “No debemos tener en cuenta los test mentales, las tareas cognitivas o las medidas basadas en la fisiología, sino más bien las atribuciones que hacen las personas sobre sí mismas y sobre los demás en lo referente a la inteligencia”.

Según (Goleman, 1996). Afirma: “Es la capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno”. “La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos”. “El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás”. “Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales”.

## **c) La motivación**

Según (Beltrán, 1993). “La motivación escolar no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema”. “Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el

conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”.

(Beltrán, 1993). Afirma: “Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos”. “La asociación significativa, de magnitud variable, entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto en todos los estudios sobre el tema”. Al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales. Desde el punto de vista académico, la motivación de logro es la que más nos atañe.

(Bueno, 1998), citado en (González, 2003), afirma que: “la motivación de logro se manifiesta en el aula en dos conductas o elementos fundamentales: el nivel de dificultad de las tareas elegidas y la elección de un grupo para trabajar”.

“Los sujetos con baja motivación de logro (alta necesidad de evitar el fracaso) tienden a elegir tareas muy fáciles donde tienen el éxito asegurado o tareas muy difíciles en las cuales la no consecución de la misma, no les afecta puesto que la dificultad es elevada para todos”. (Gonzales, 2003)

“Por el contrario, los alumnos con alta motivación de logro, eligen tareas de dificultad mediana porque las posibilidades de éxito o fracaso son similares”. “Las tareas muy difíciles son un riesgo a fracasar y no recibir reconocimiento social y las tareas fáciles no están reconocidas socialmente”. Por lo tanto, según esta teoría: “un estudiante con grandes deseos de lograr éxito tendrá buenos resultados escolares únicamente si su temor al fracaso es menor que su necesidad de tener éxito y las tareas asignadas no son demasiado fáciles ni demasiado difíciles”. (Beltrán, 1993).

#### **d) La personalidad**

Por otra parte, (Aliaga, 1998):“demostró la relación que existe entre el rendimiento académico y los rasgos de personalidad”. También Enríquez Vereau citado en (Aliaga, 1998):“encontró una relación significativa entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de colegios de Lima”, en los que el autoconcepto académico se relacionaba de manera positiva con el rendimiento de los estudiantes, mientras que:“la correlación de esta última variable con la ansiedad ante exámenes era negativa”. Finalmente, en otro estudio realizado por (Reyes, 2003): “se analizó, entre otras variables, las conductas asertivas y no asertivas en el aula, correlacionándolas con el rendimiento académico”.

#### **e) Las habilidades sociales**

El estudio sobre el clima escolar: percepción del estudiante (Giraldo y Mera, 2000) concluyen que:

“Si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar”.

En su investigación (Moore, 1997) refiere que: “los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego”. Asimismo (Moore, 1997) postula que:“en la crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona siempre”. Se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritativo) en lo que es



facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social.

“Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Probablemente, los niños de padres autoritativos, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social. (More, 1997).

De acuerdo con (McClellan y Katz, 1996). “Las últimas dos décadas indica que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida”. (Hartup, 1992) sugiere que: las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social; sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo postula que: “el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros”. “Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo”. (Hartup, 1992).

### **2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Según (Pizarro, 1985). “El rendimiento es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto”. “En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define: “el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos”.

Según (Enrique, 1998). Afirma: “El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo”. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso”.

(Gimeno, 1997). Afirma que: “El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender”. “El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por él mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador”. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte: “en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación”.

Para (Herán, 1987). “El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica”. “El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”. (Nováez, 1986).

Por otro lado (Chadwick, 1979). Considera que:

“Es la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje” que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final”.

Finalmente, (Alfonso, 1994) señala que el rendimiento académico es: “el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales”.

En conclusión, el rendimiento escolar son las destrezas y habilidades que son aprendidas durante un cierto periodo y para conocer el grado de aprendizaje se realiza una evaluación para otorgar una calificación. Las dificultades que puede presentar un pequeño ante su bajo rendimiento escolar son: trastornos emocionales y problemas conductuales; estos problemas se deben a situaciones estresantes que se presenta en la dinámica familiar, como el celo a un hermano, la sobreprotección cuando hay hijo único o ante el divorcio de los padres, Aguirre, (2002) citado por Salazar Flores, N., y otros (2010). Las conductas dicen mucho sobre la dinámica familiar, recordando que los padres son modelos para el aprendizaje y si los niños viven en un ambiente familiar donde hay violencia, estos lo reproducen afectando su ambiente escolar ya que al que agreden es a sus compañeros de clase.

## **2.4 TEMAS QUE DAN CONSISTENCIA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **2.4.1 LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

(Boekaerts, Pintrich y Zeidner, 2000); citados en (González Pineda, 2003). Afirman que los modelos de aprendizaje autoregulados:

“Permiten describir los distintos componentes que están implicados en el aprendizaje exitoso, explicar las relaciones recíprocas y recurrentes que se establecen entre dichos componentes y relacionar directamente el aprendizaje con el yo, o lo que es lo mismo, con las metas, la motivación, la volición y las emociones”.

Según (González Pineda, 2003), Afirma que: “Desde este nuevo paradigma, lo que el alumno aporta a las situaciones de aprendizaje no se identifica exclusivamente con los instrumentos intelectuales de que dispone, sino que también implica los aspectos de carácter motivacional, afectivo, emocional”.

(González, 2003) indica que: “Tales comportamientos parecen estar levemente explicados por algunas variables que definen la dinámica familiar a mayor cohesión y adaptabilidad familiar mayor es la conciencia que los hijos

poseen sobre comportamientos de los padres semejantes a los descritos con anterioridad”.

#### **2.4.2 ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

(Arancibia, 1997) expresa: “Existe una gran cantidad de evidencia empírica concerniente al peso que tienen las variables o recursos internos del niño sobre el rendimiento escolar”. De hecho, entre los numerosos estudios que investigan la relación de diversas variables con el rendimiento académico, los que arrojan resultados más concluyentes son aquellos que:

“Estudian aspectos tales como la autoestima, expectativas y motivación de los alumnos, encontrando que aquellos niños que tienen un buen autoconcepto, expectativas positivas respecto de su rendimiento y una motivación intrínseca por aprender, consistentemente obtienen más logros en el colegio que aquellos que muestran una autoestima pobre, bajas expectativas y una motivación por el estudio dominada por los refuerzos extrínsecos”. (Arancibia, 1997).

Según (Arancibia, 1997). Considera que: “No obstante, la familia continúa siendo el principal agente en la configuración de la autoimagen primaria, la cual se suma a una autoimagen secundaria”, que tiene como agentes de configuración a la familia extensa (conformada por abuelos, tíos, primos, etc.), los pares y la escuela.

Rotter 1966 en (Arancibia y otros. 1997), consideran: “Que todos sus logros son a partir de sus esfuerzos, podemos decir que es una persona con un predominante Locus de Control interno”, mientras que la persona que atribuye las cosas que le suceden a la suerte o las oportunidades, presenta: “un predominio de Locus de Control externo; siendo para muchos investigadores el primero el que generaría una mayor persistencia y esfuerzo ante las tareas difíciles”.

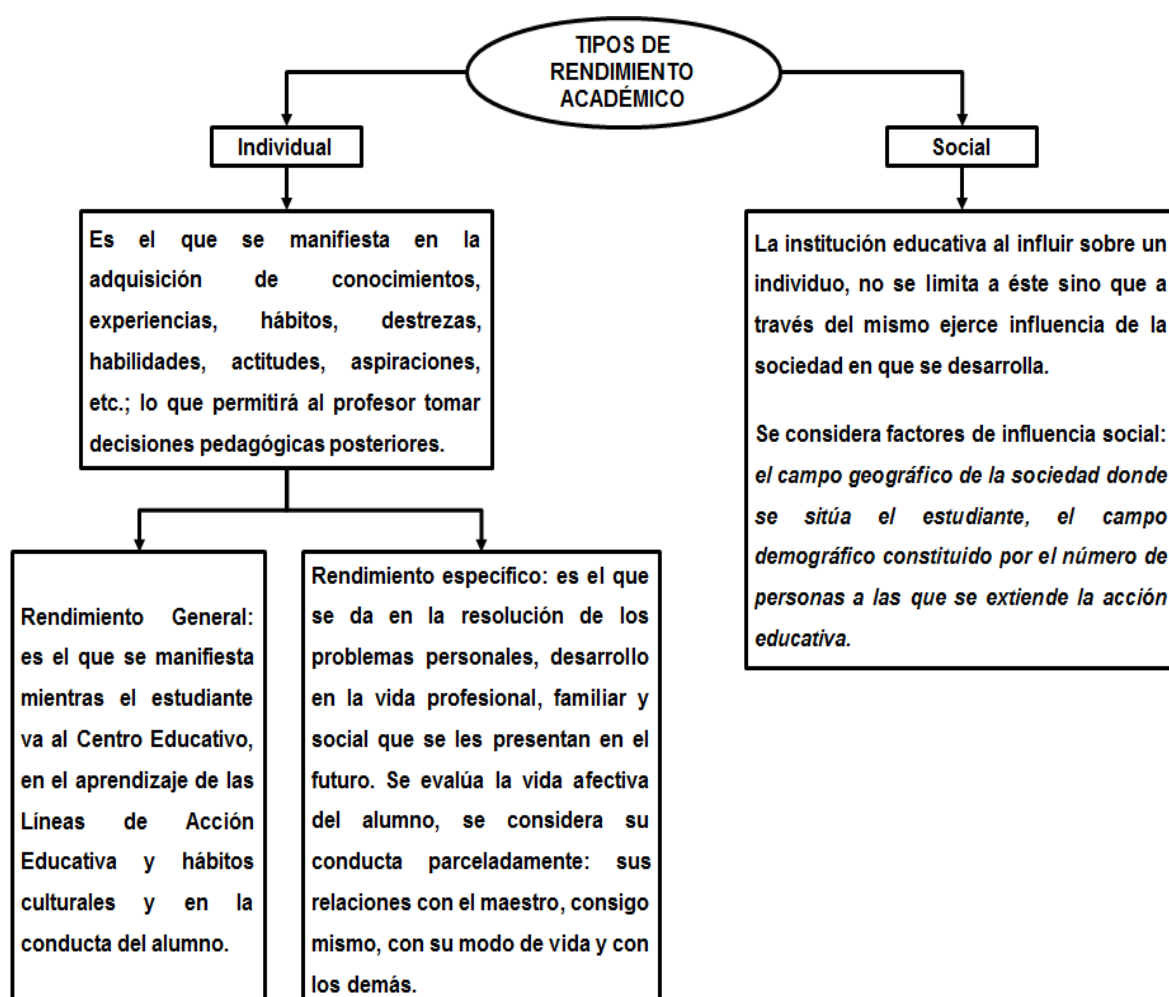
### 2.4.3 CARACTERÍSTICAS Y TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

(García y Palacios, 1991) afirman que: “Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social”. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) “El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno”; b) “En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento”; c) “El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración”; d) “El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo”; e) “El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente”.

Por otro lado (Figuroa, 2004) define el Rendimiento Académico como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. “De esta afirmación se puede sustentar, que el rendimiento académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Este mismo autor, clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos, éstos se explican en el siguiente esquema:

**Grafico N° 01: tipos de rendimiento académico**



Fuente: Figueroa (2004) *Sistemas de Evaluación Académica*, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.

## 2.5 TEORÍAS QUE SUSTENTA LA INTEGRACIÓN FAMILIAR

### 2.5.1 TEORÍA HUMANISTA.

Al respecto (Rogers, 1984), sostiene que: “Este aprendizaje debe ser auto iniciado, significativo y vivencial, además de considerar al ser humano como lo más importante aceptándolo como realmente merece, con sus virtudes y defectos”; por consiguiente la metodología de Rogers reconoce como elementos básicos:

a.- “Que el aprendizaje sea vivencial”. b.- “Emplear dinámicas grupales donde se incluya la familia (trabajo en equipo)”. c.- “Realizar grupos de encuentros, en este aspecto la integración escuela- familia-comunidad, por medio de la programación de la Escuela para Padres”.

Al respecto (Varas, 1989), establece que: “No hay edad para la educación, ni edad para la vida”. “Es la educación para todas las edades sin distinción de clases”. “Por consiguiente la educación permanente penetra de manera positiva en todos los miembros de la comunidad buscando cambios que le permitan mejorar sus condiciones de vida de una forma productiva”. “En este sentido la comunidad juega un papel importante en el sistema de la educación permanente desde el momento mismo en que el niño comienza a interactuar con ella”. De esta forma la meta última de este principio es la de mantener y mejorar la calidad de la vida.

“En este aspecto el proceso de integración escuela – familia-comunidad requiere de actividades deliberadas de educación permanente, y que ambas se conviertan en un trinomio planificado para no sólo educar en abstracto, sino generar calidad de vida. Esto obliga a pensar de una manera sistémica”. (Varas, 1989).

## **2.5.2 TEORÍA SISTÉMICA.**

En esta teoría operan una serie de transacciones que se repiten con cierta regularidad, de acuerdo a (Karpel y Strauss, 1983), “se van convirtiendo en normas, estableciéndose fundamentalmente formas de integración que producen cambios favorables para un mejor desenvolvimiento y una productividad sin estancamiento”. “De tal forma los miembros de una comunidad integrados a una organización escolar, en términos de la Teoría de Sistema” que según (Minuchin, 1992): “son dadas por las normas de aceptación y acomodación donde debe darse una productividad que los beneficie, incorpore a su contexto social”, representando papeles que los comprometan en el proceso de transformación y creación de su comunidad, representación que penetra fingida o auténticamente en el conjunto de actividades para fortalecer la integración escuela – familia-

comunidad. Lo anteriormente expuesto converge en la teoría de las representaciones.

### **2.5.3 TEORÍA DE LAS REPRESENTACIONES.**

Según (Lefebvre, 1983). “La voluntad decadente se puede expresar como forma de personalidad estereotipadas contrarias a la vida familiar y grupal, manifestándose en el "machismo", "libertinaje sexual", "la mujer objeto", etc. "Para (Pedrazzini y Sánchez, 1992), afirma que: “todos estos aspectos de acuerdo a los estudios se encajan en un cuadro generalizado de desintegración social y desinterés por la vida con el cual se debilita el país”.

Según (Lefebvre, 1983). “El segundo principio abarca la auto superación como disciplina corporal y espiritual”, siendo el indicado para que se fomente la: “integración entre las escuelas y comunidades, debido a que busca fomentar individuos sanos, completos y aptos en el devenir de una sociedad venezolana más sana capaz de expresar una verdadera autonomía”.

“Se trata de hacer una transvaloración de las representaciones estereotipadas y convertirlas en compromisos efectivos con la escuela – familia - comunidad, aprovechando la fuerza comunitaria y hacerla una sola con la de la escuela, para que de esta forma se logre conjurar la auto comprensión de la Comunidad Educativa, donde en forma conjunta surja una nueva tabla valorativa en la cual la ausencia sea la manipulada sobre los estereotipos y la presencia sea la valoración y actuación de la integración escuela-comunidad, como destino”. (Lefebvre, 1983).

### **2.6 DIMENSIONES Y/O ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN FAMILIAR**

Según (Flores, 2011). “Las estrategias de integración son muy importantes dentro del campo educativo porque facilita un conjunto de pasos que son de gran relevancia en el desarrollo intelectual del estudiante”. “Son una herramienta que permite a las instituciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro...” (Flores, 2011). La participación en la toma de decisiones



sobre el qué, cómo y cuándo, será determinante en la apropiación. También debe entenderse como equitativa, en cuanto a sus posibilidades y beneficios.

Las estrategias de integración familiar que para efectos de nuestra investigación son consideradas como dimensiones; se entienden como el trabajo de equipos interdependientes, equitativos y multidisciplinarios entre los estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia y comunidad. Es la razón de ser de nuestra investigación por que se trabaja con y para ellos cuyo propósito es mejorar el rendimiento escolar.

Sobre la base de la propuesta de (Cueva, 2006) quien sugiere que utilizar estas estrategias de integración favorece lo siguiente: El profesor y los padres actúen como modelo, tratando a los alumnos con amor y respeto; promover la creación de un clima democrático en el aula o en la familia, implicando a los alumnos, hijos e hijas en el establecimiento de las normas de convivencia y en la toma de decisiones. Asimismo, manifiesta la importancia del desarrollo de la conciencia de superación y no de competencia; asumir responsabilidades en el hogar, en el aula y en la institución que estén al alcance de sus posibilidades; crear un ambiente positivo hacia los valores morales y no como una carga añadida; de igual forma, implicar más a los padres y madres de familia en las tareas escolares de sus hijos e hijas de forma coordinada con los profesores. Y por último, recomienda que la meta es que los, las estudiantes e hijos(as) interioricen, hagan suyos estos principios y valores que son los que caracterizan a las personas morales, es decir, el verdadero ser humano.

En este contexto las investigadoras consideran las siguientes estrategias y/o dimensiones para la integración familiar las mismas que van a repercutir en la mejora del rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la IE.IPSM. San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014. Las mismas que a continuación se describen y se señala sus diferentes procesos:

### **2.6.1 DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN**

La adecuada sensibilización, organización y participación de los padres, se convierte en un elemento de primer orden para concretar acciones tendentes a la formación integral del estudiante, así familia y escuela se conviertan en una alianza indisoluble para consolidar las metas que se aspiran alcanzar. Presenta los siguientes indicadores:

- Reconoce y asume su identidad como miembro de la institución educativa, expresando su lealtad, gratitud y sentido de pertenencia.
- Analiza la situación real del rendimiento académico y se sensibiliza para organizarse e integrarse a favor de apoyar a sus hijos en alcanzar logros significativos en su aprendizaje
- Participa en forma voluntaria y expresa predisposición, interés y motivación por cumplir su rol con la educación de sus hijos.
- Asume compromisos personales y/o profesionales para promover espacios de apoyo en las actividades académicas de sus hijos.

### **2.6.2 DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS PARA LA INTERRELACIÓN Y CONVIVENCIA.**

Esta estrategia tiene como objetivo de contribuir a la interrelación y convivencia a fin de mejorar la capacitación pedagógica de la familia y presenta las siguientes características:

- Comparte sus expectativas y aspiraciones en el proceso formativo de sus hijos y muestra iniciativa para trabajar en equipo con el fin de guiar, orientar y desarrollar en cada uno de ellos sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser.

- Establece canales de comunicación interpersonal para abordar preocupaciones, problemas, y necesidades que tengan sus hijos en su rendimiento académico.
- Utiliza estrategias de resolución de conflictos para superar dificultades de aprendizaje y fortalecer las relaciones entre los diferentes actores educativos.
- Reconoce las habilidades, destrezas y aptitudes que presenta su hijo e hija, y se preocupa por potenciar y fortalecer a fin de alcanzar las metas y objetivos trazados.
- Demuestran capacidad para buscar soluciones a las dificultades presentadas en su familia con el propósito de generar un clima de convivencia armónico y la estabilidad emocional de sus hijos.
- Reconoce la importancia que tiene las relaciones sociales, principalmente entre los miembros de su hogar y demuestran habilidad para interrelacionarse con los demás, su esposo, esposa, hijos e hijas.
- Valora las actitudes positivas de algunos padres de familia líderes tendiendo a interiorizar y modelarlos.

### **2.6.3 DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR**

Las características esenciales que deben tener las orientaciones que se den a los padres en sus participaciones para el cumplimiento efectivo de su labor educativa deben contemplar los siguientes indicadores:

- Asume y práctica actitudes democráticas para establecer diálogos horizontales, asertivos, empáticos con sus hijos; de tal forma, que se consolide entre las partes niveles de confianza y afecto mutuo.

- Participan en trabajos cooperativos asumiendo responsabilidades según sus talentos, habilidades y potencialidades.
- Participan individual y colectivamente en forma activa y responsable en las diferentes actividades educativas académicas programadas por la institución educativa.
- Demuestra capacidad, voluntad y disposición para integrarse y/o participar en grupo.
- Defiende con argumentos crítico constructivo sus derechos y el de sus hijos; así como es responsable en el cumplimiento de sus deberes.
- Aprecian la toma de decisiones como recurso de apoyo a su crecimiento personal e integral así como de sus hijos e hijas

## **2.7 TEMAS QUE DAN CONSISTENCIA A LA INTEGRACIÓN FAMILIAR**

### **2.7.1 FAMILIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO**

Según (López y Alvarado, 2006), citados por (Ivelisse, 2008). Afirma que: “Involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos aumenta la probabilidad de éxito que estos tendrán en la escuela”. “Cuando existe una relación efectiva de mutuo respeto, cooperación, colaboración y buena comunicación, se promueve el desarrollo emocional y social saludable de los menores y se minimiza el abuso y la negligencia.

(Ivelisse, 2008). Afirma que: “La escuela que tenga como meta trabajar en conjunto con las familias deberá tomar en consideración que el concepto de familia ha ido cambiando con el tiempo”. “Conocer y aceptar esta realidad será una parte fundamental en las relaciones recíprocas entre la escuela y la familia”. La familia es clave para el éxito escolar, pero la que conocemos como tradicional -

papá, mamá e hijos- ha sufrido cambios considerables”. “Actualmente sólo un 20 por ciento de las familias en nuestra sociedad se ajusta a dicho modelo; el restante 80 por ciento lo componen familias de un sólo padre, reconstruidas o divorciadas)”.

“A raíz de esto, se crean dinámicas familiares más complejas, en las que, por ejemplo, ambos padres trabajan y la educación o cuidado de los hijos se delega a extraños o a algún integrante de la familia extendida, compuesta de abuelos o tíos, entre otros. (Ivelisse, 2008).

(Ivelisse, 2008). Afirma que: “Es necesario entender las diferentes composiciones familiares que ocurren en la sociedad actual para poder trabajar con cada una según sus particularidades y necesidades”. “Entre éstas se encuentran la familia nuclear, la extendida, la que está compuesta de un solo padre o por parejas de un mismo sexo”.

## **2.7.2 COMUNICACIÓN, EXPECTATIVAS FAMILIARES Y CONTROL**

### **2.7.2.1 Comunicación en familia**

Al respecto Martín B., J. citado por (Pérez, 1994), afirmó que: “Se deben repensar las formas, los contenidos y los medios en la vida cotidiana, ello es un desafío para las instituciones sociales como la familia, el CE y la comunidad”. “La comunicación debe servir para informar, conversar y aclarar aspectos relacionados directamente con el aprendizaje y bienestar del estudiante”.

“La cotidianeidad familiar se considera un importante espacio de mediación desde el cual los medios de comunicación masiva, como la televisión, miembro inevitable de la familia, son usados y apropiados en relación con las frustraciones que se experimentan en el mismo del grupo familiar, como “situación primordial de reconocimiento”. El receptor no se enfrenta a la pantalla con la mente en blanco, tiene actitudes, ideas y valores o repertorio cultural, que pone en juego con los repertorios o referentes propuestos en los mensajes televisivos. Lleva esos mensajes propuestos a otras instancias sociales (grupos de amigos, vecinos, compañeros y otros),

donde también interactúa. Y en esta doble interacción social del sujeto, es receptor de amigos, no es seguro que la apropiación final sea la misma, en la apropiación de dirección en la que el mensaje fue propuesto por las distintas mediaciones, que la múltiple aproximación sufre en cada una en las instancias". (Pérez, 1994)

Según (Pérez, 1994). Afirma que: "El diálogo en las relaciones interpersonales e intergeneracionales en la convivencia familiar es una condición importante y necesaria". En su concepción más genuina exige: "calidez, compromiso, espontaneidad, intencionalidad, interacción y claridad. Es complemento y concordancia en relaciones cálidas y efectivas. Implica la auténtica aceptación y aprecio por sí mismo y por el otro".

"El diálogo en familia como valor se asimila en marcos axiológicos y que por lo tanto, supera su concepción de hábito corriente". "La interiorización del proceso comunicativo como algo que supera con creces las posturas exclusivamente unipersonales, la acción comunicativa supone un involucrarse totalmente con las ideas, las actitudes y los sentimientos". "Establece como punto de partida para el diálogo familiar, la aceptación real de sí mismo y del otro, desarrolla un diálogo espontáneo, sincero, cálido, frecuente y situacional". (Pérez, 1994).

### **2.7.2.2 La recreación**

Hoy día se realizan pocas actividades en las que todos sus miembros comparten. La planificación de la recreación es un tema que debe ser tratado en la institución educativa; porque es parte de la formación del estudiante, tiene implicaciones en la vivencia de los valores, en el uso del tiempo, presupuesto, alimentación, salud, traslados, hospedajes y otros.

Los miembros realizan variadas actividades, en distintos horarios y lugares, individuales y colectivas. Actualmente se tienen otros pasatiempos, como la televisión, los videos juegos, conciertos, redes sociales,

estudian otros idiomas, los ordenadores, variadas opciones de deportes y artes, viajan, y participan de variadas experiencias.

Hace falta el espacio para compartir en familia; cocinar y comer, construir, reparar, explorar, pasear, hacer deportes, conversar, disfrutar, caminar, viajar, interactuar y crecer. Es necesario; el respeto permanente por las diversas interacciones y la posibilidad para que cada integrante de la familia desarrolle su vida extra hogar. Es una situación que se debe enfrentar, con normas a las que se acostumbra desde la primera infancia. Es necesario, la recuperación del juego en familia, la risa y la conversación, estructurar los planes con criterios de participación y de ubicación sobre la realidad socio-económica de la familia y aprovechar los recursos de la comunidad y del país, para disfrutarlo y hacerlo en familia. Se trata de fortalecer el conocimiento y el aprecio por lo que se tiene, por el camino que se transita en ruta al logro de metas.

### **2.7.2.3 Manejo de límites**

Según (Campion, 1987). “La disciplina de los estudiantes en la institución educativa es un aspecto que ocasiona frecuentes motivos de comunicación del docente a la familia, interrupciones de lecciones, recados entre familias y docentes, la máxima ansiedad”. “Lo anterior, podría atribuirse a que algunos experimentan enormes dificultades en fijar límites y a la falta de trabajo colaborativo entre los involucrados”.

Con acierto, (Campion, 1987) describió que: “Existe la tendencia a confundir una “fijación del límites” con ideas de castigo y control”. Se tienen verdaderas dificultades para distinguir entre una actitud adulta hacia los niños que estimulan a la vez su independencia y autodeterminación y otras actitudes que le dan al niño licencia para conducirse como sea.

#### 2.7.2.4 Familia y aprendizajes escolares

Glenn, Ch., citado por (Garrido, 1994), señaló: “Existen tres razones para preocuparse: A todos nos interesa una familia monógama y heterosexual pero aumentan las rupturas familiares, ello es síntoma de enfermedad y debe curarse”. “Los niños viven mejor si las familias funcionan bien, mejores condiciones para el éxito escolar y más satisfacciones”.

“Las familias deben tener la oportunidad de participar en procesos de inducción e información y asesoría, en los cuales se les proporcione formalmente la información básica relacionada con la naturaleza de la institución educativa, sus fines, servicios y normativa especialmente en cuanto a canales de comunicación, contraloría de servicios, necesidades y requerimientos institucionales, inversiones, proyectos y la rendición de cuentas de los distintos órganos del centro”. (Garrido, 1994).

Según (Garrido, 1994). “En la medida en que la familia esté motivada, informada, capacitada y disponga de espacios reales de participación en la institución educativa, acompañará decididamente al estudiante, para encaminarse armónicamente hacia la conquista de su autonomía”. Dada la función asignada a ésta, se reconoce que las comunicaciones deben ser intencionadas, periódicas y bien organizadas.

(Morales, 1998), en su propuesta: “Participación de padres en la escuela. Componente para la formación de profesores”, destacó que: “La escuela sirve mejor a los estudiantes de clase media y alta quienes traen de su familia una base de aprendizajes coherentes con la formación que reciben en la escuela”. “Esto es una desventaja para los estudiantes pobres.” Y citó “Los hijos de padres más involucrados en la educación, presentan mejores indicadores de logro escolar” (Henderson, 1987 citado por Murillo, E. (2009).

(Mayorga, 1998), (Epstein, 1992) y (Lewis, 1992) citados por (Murillo, 2009) propusieron que: “niveles de participación debe darse a los padres”: “En la patentabilidad (atención de necesidades básicas como salud,



alimentación, seguridad, vida en familia y otros)”; participación en voluntariados con la institución educativa, el docente y en la comunidad; “realización de la tutoría con la preparación y guía del docente; y participación en la toma de decisiones de la institución educativa, sea en la dirección, en el proyecto educativo” (Murillo, 2009)

## **2.8 Marco conceptual**

**Rendimiento.** Hace referencia a la evaluación del desarrollo de sus competencias y capacidades adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de comunicación en el nivel primario. Un estudiante con buen rendimiento es aquel que obtiene calificaciones positivas en las diferentes evaluaciones que rendirá a lo largo del año lectivo.

**Rendimiento escolar.** Es una medida de las capacidades comunicativas del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Se entiende como el cumplimiento, por parte del niño, de las metas educacionales programadas en forma convencional para su edad y grado. Estas metas, para esta investigación, son respecto a los programas específicos en comprensión lectora. En este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud.

**Rendimiento académico:** Es el resultado obtenido después de una actividad de evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje realizado

**Conocimiento:** Conjunto de ideas, fechas, conceptos, categorías que los seres humanos manejan durante el desarrollo de una actividad cotidiana o académica con el propósito de dar solución a un problema.

**Evaluación curricular:** Es un proceso académico que las personas seguimos utilizando como medida para saber que tanto hemos logrado o alcanzado durante un periodo de formación académica.

**Motivación.** Es un estado anímico que las personas nos disponemos a dar durante un evento o situación durante nuestra vida, la misma que se expresa a través de nuestros estados emocionales altos, bajos o medios.

# **CAPÍTULO III**

## **MARCO METODOLÓGICO**

## Hipótesis.

### 3.1.1 Hipótesis generales.

#### a) Hipótesis de investigación.

**Hi:** La aplicación de estrategias para la integración de las familias, influye significativamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014.

#### b) Hipótesis nula.

**Ho:** La aplicación de estrategias para la integración de las familias, no influye significativamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014.

### 3.2 Variables:

- **Variable dependiente:** Rendimiento académico.
- **Variable independiente:** Estrategias para la integración de las familias.

#### 3.2.1 Definición conceptual.

<b>Variable independiente:</b> Estrategias para la integración de las familias	<b>Variable dependiente:</b> Rendimiento académico
Son herramientas que permiten a las instituciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro...”. Las estrategias de integración son muy importantes dentro del campo educativo porque facilita un conjunto	El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por el Ministerio de Educación. En otras palabras, se

de pasos que son de gran relevancia en el desarrollo intelectual del estudiante. (Flores, 2011).	refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de capacidades y conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. (Figueroa 2004).
--	---

### 3.2.2 Definición operacional.

Variable independiente: Estrategias para la integración de las familias	Variable dependiente: Rendimiento académico
Son procedimientos y/o actividades intencionadas orientadas a sensibilizar sobre los compromisos y roles, organizar el tiempo y recursos, así como promover espacios democráticos de coordinación comunicación, integración y participación de los padres de familia en el proceso formativo y educativo de sus hijos, y en el fortalecimiento de las interrelaciones a fin de fomentar una convivencia armónica entre escuela y familia.	Refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, donde convergen los entornos socioculturales, institucionales y pedagógicos con los aspectos cognoscitivos y actitudinales que presentan los estudiantes; además, de los esfuerzos e iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y comunidad.

### 3.2.3 Operacionalización de las variables

Variable	Factores	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor / escala	Técnica instrumento
Variable dependiente: Rendimiento académico	Factores contextuales	Socioculturales	Reconoce y valora las fortalezas y andamiajes de sus padres en alcanzar mejores resultados en sus aprendizajes.	Valoras las orientaciones y apoyo de tus padres para alcanzar mejores resultados en tus aprendizajes.	<b>Ordinal – Likert</b>  0) Nunca; (1) Casi nunca; (2) Ocasionalmente; (3) Casi siempre; (4) Siempre	<b>Técnica:</b> Observación directa  <b>Instrumento:</b> Guía de encuesta para determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.
			Valora las expectativas que los padres tienen respecto a la educación de sus hijos y la disponibilidad de materiales y de espacios para el estudio dentro del hogar.	Cumples con las esperanzas que tus padres tienen respecto a tu formación y rendimiento académico y te preocupas por estudiar en tu hogar.		
			Participa en actividades de interaprendizajes y muestra predisposición para integrarse socialmente.	Muestras predisposición para participar en actividades de interaprendizajes e integrarte socialmente dentro y fuera del aula.		
		Institucionales	Utiliza los diferentes espacios, servicios, recursos y oportunidades que les brinda la institución educativa para mejorar su rendimiento académico.	Consideras que los diferentes espacios, servicios, recursos y oportunidades que te brinda la institución educativa contribuyen a mejorar el rendimiento académico.		
			Reconoce que el clima escolar, la gestión y la organización que brinda la institución permiten mejores resultados en su rendimiento.	En tu opinión, crees que el clima escolar, la gestión y la organización que brinda la institución permiten mejores resultados en el rendimiento de los estudiantes.		

Variable	Factores	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor / escala	Técnica instrumento
Variable dependiente: Rendimiento académico	Factores contextuales		Valora las políticas educativas y el compromiso de los directivos para orientar profesionalmente su rendimiento académico y el éxito personal.	Desde tu percepción las políticas educativas institucionales y el compromiso de los directivos están contribuyendo el éxito personal y académico.	Ordinal – Likert  0) Nunca; (1) Casi nunca; (2) Ocasionalmente; (3) Casi siempre; (4) Siempre	<b>Técnica:</b> Observación directa  <b>Instrumento:</b> Guía de encuesta para determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.
		Pedagógicas	Asume con responsabilidad las expectativas académicas que inculcan y tiene de ellos los docentes.	Cumples responsablemente con las expectativas y orientaciones académicas que pretenden alcanzaren tu formación personal, los docentes.		
			Expresa una personalidad firme, segura y perseverante que refleja el estereotipo del docente en cuanto a su actitud, carácter, estilo de enseñanza y entusiasmo.	Los docentes expresan calidez, carácter, entusiasmo, y estilo de enseñanza apropiado, los mismos que contribuyen a asumir una personalidad firme, segura y perseverante en tus aprendizajes.		
			Valora la metodología de enseñanza del docente, la claridad y precisión del lenguaje que utiliza, la presencia de ejemplos, el significado y utilidad del conocimiento, para mejorar su rendimiento académico.	Consideras que mejorar el rendimiento académico depende en parte que el docente utilice una metodología de enseñanza significativa, y un lenguaje claro y preciso.		

Variable	Factores	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor / escala	Técnica instrumento
Variable dependiente: Rendimiento académico	Factores contextuales	Pedagógicas	Valora el acompañamiento que realizan los docentes al proporcionarle un apoyo preventivo a las deficiencias identificadas, y la enseñanza de las habilidades necesarias para tener éxito.	El acompañamiento que realizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes permite brindarles apoyo preventivo y proactivo a sus inquietudes y limitaciones, y la enseñanza de las habilidades necesarias para tener éxito.	Ordinal – Likert  0) Nunca; (1) Casi nunca; (2) Ocasionalmente; (3) Casi siempre; (4) Siempre	Técnica: Observación directa  Instrumento: Guía de encuesta para determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.
			Demuestra capacidad y actitud para organizarse e interactuar entre sí; de igual forma, para desarrollar sus actividades de aprendizaje en equipo dentro y fuera del salón de clases.	Te organizas para desarrollar tus actividades de aprendizaje en equipo e interactuar, asumiendo actitudes de escucha y respetando la opinión de los demás entre sí.		
	Factores personales	Cognoscitivas	Desarrolla capacidades cognitivas, metacognitivas y habilidades en sus procesos de formación académica.	Creer que la interiorización, desarrollo y práctica de capacidades cognitivas, metacognitivas y habilidades mejora tu rendimiento académico.		
			Utiliza técnicas y estrategias cognitivas en el procesamiento, elaboración e integración de la información.	Conoces y utilizas técnicas y estrategias cognitivas en el procesamiento, elaboración e integración de la información.		



Variable	Factores	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor / escala	Técnica instrumento
Variable dependiente: Rendimiento académico	Factores personales	Cognoscitivas	Demuestra interés y motivación para aprender las diferentes áreas de aprendizaje y se preocupa por alcanzar logros que incidan directa, positiva y significativamente sobre su rendimiento académico.	Expresas interés y motivación para aprender y te preocupas por alcanzar logros que incidan directa, positiva y significativamente sobre tu rendimiento académico.	Ordinal – Likert  0) Nunca; (1) Casi nunca; (2) Ocasionalmente; (3) Casi siempre; (4) Siempre	<b>Técnica:</b> Observación directa  <b>Instrumento:</b> Guía de encuesta para determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.
			Utiliza diferentes estilos de aprendizaje para percibir, comprender, procesar y organizar la información.	Reconoces y utilizas tus estilos de aprendizaje para percibir, comprender, procesar y organizar la información en las diferentes áreas curriculares.		
			Práctica hábitos de estudio así como organiza y distribuye su tiempo en forma lógica y coherente para la realización de sus actividades de aprendizaje.	Prácticas hábitos de estudio y organizas tu tiempo y espacio para la realización de tus actividades de aprendizaje.		
		Actitudinales	Expresa un autoconcepto personal reflejado en una valoración positiva de su imagen que tienen de su yo, y de sí mismos.	Consideras que es importante tener un autoconcepto personal que refleje una valoración positiva de la imagen que tienen los estudiantes de su yo, y de sí mismos.		

Variable	Factores	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor / escala	Técnica instrumento
Variable dependiente: Rendimiento académico	Factores personales	Actitudinales	Demuestra actitudes de autocontrol interno para interactuar con los demás, asimismo, el control de impulsos, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental.	Expresas actitudes de autocontrol personal para interactuar con tus compañeros, autorregular tus impulsos, generar entusiasmo, perseverancia, empatía, y agilidad mental en tus aprendizajes.	Ordinal – Likert  0) Nunca; (1) Casi nunca; (2) Ocasionalmente; (3) Casi siempre; (4) Siempre	<b>Técnica:</b> Observación directa  <b>Instrumento:</b> Guía de encuesta para determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.
			Establece metas y objetivos académicos, que impliquen responsabilidad en el desarrollo de sus tareas, aprender de sus errores, utilizar estrategias de aprendizaje eficaces, no desanimarse frente a las dificultades y considerar que sus fracasos se deben a la falta de esfuerzo o de precisión del proceso seguido.	Te propones metas y objetivos académicos, que impliquen responsabilidad en el desarrollo de tus tareas, aprender de sus errores, utilizar estrategias de aprendizaje eficaces, no desanimarte frente a las dificultades, y considerar que tus fracasos y errores se deben a la falta de esfuerzo y voluntad personal.		
			Expresa en forma autónoma conductas asertivas y actitudes perseverantes para reducir la ansiedad ante los exámenes y el miedo al fracaso.	Demuestras autonomía y confianza en ti mismo para expresarte de manera asertiva y ser perseverantes con el fin de reducir la ansiedad ante los exámenes y el miedo al fracaso.		

Variable	Factores	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor / escala	Técnica instrumento
		Actitudinales	Practica habilidades sociales que contribuyan a mejorar sus relaciones interpersonales favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad.	Practicas habilidades sociales para mejorar tus relaciones interpersonales favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad.		

Variable	Dimensiones (Estrategias propuestas por las investigadoras)	Indicadores	Ítems	Valor / Escala	Técnica Instrumento
Variable Independiente: Estrategias para la integración de las familias	Estrategias de sensibilización y organización	Reconoce y asume su identidad como miembro de la institución educativa, expresando su lealtad, gratitud y sentido de pertenencia.	1. Los padres de familia reconocen y reafirman su identidad con la institución educativa, expresando su lealtad, gratitud y sentido de pertenencia.	Ordinal – Likert  A - 1 = Siempre actúa según lo esperado.  B - 2 = Casi siempre actúa según lo esperado.  C - 2 = Algunas veces actúa de acuerdo con lo esperado.  D - 1 = Casi nunca actúa de acuerdo a lo esperado.	Guía de observación para verificar el nivel de influencia de las estrategias para la integración de las familias.
		Analiza la situación real del rendimiento académico y se sensibiliza para organizarse e integrarse a favor de apoyar a sus hijos en alcanzar logros significativos en su aprendizaje	2. La integración de las familias permite el análisis de la situación real del rendimiento académico y se preocupan por apoyar a sus hijos en alcanzar logros significativos en su aprendizaje.		
		Participa en forma voluntaria y expresa predisposición, interés y motivación por cumplir su rol con la educación de sus hijos.	3. Los padres de familia participan en forma voluntaria y muestran iniciativa propia, interés y motivación por cumplir con su rol formativo.		
		Asume compromisos personales y/o profesionales para promover espacios de apoyo en las actividades académicas de sus hijos.	4. La integración de las familias contribuye en fortalecer y cumplir los compromisos de los padres para promover espacios de apoyo en las actividades académicas de sus hijos.		

Variable	Dimensiones (Estrategias propuestas por las investigadoras)	Indicadores	Ítems	Valor / Escala	Técnica Instrumento
Variable Independiente:  Estrategias para la integración de las familias	Estrategias para la interrelación y convivencia	Comparte sus expectativas y aspiraciones en el proceso formativo de sus hijos y muestra iniciativa para trabajar en equipo con el fin de guiar, orientar y desarrollar en cada uno de ellos sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser.	5. Los padres de familia comparten sus expectativas y aspiraciones que esperan de sus hijos; y alientan, guían, orientan a cada uno de ellos por alcanzar el éxito personal y profesional.	Ordinal – Likert  A - 1 = Siempre actúa según lo esperado.  B - 2 = Casi siempre actúa según lo esperado.  C - 2 = Algunas veces actúa de acuerdo con lo esperado.  D - 1 = Casi nunca actúa de acuerdo a lo esperado.	Guía de observación para verificar el nivel de influencia de las estrategias para la integración de las familias.
		Establece canales de comunicación interpersonal para abordar preocupaciones, problemas, y necesidades que tengan sus hijos en su rendimiento académico.	6. Las estrategias generan espacios de comunicación horizontal e interpersonal entre padres e hijos para abordar preocupaciones, problemas, y necesidades que presentan en su rendimiento académico.		
		Utiliza estrategias de resolución de conflictos para superar dificultades de aprendizaje y fortalecer las relaciones entre los diferentes actores educativos.	7. Los padres de familia utilizan estrategias de resolución de conflictos para superar dificultades de aprendizaje de sus hijos y fortalecer las relaciones entre los diferentes actores educativos.		

Variable	Dimensiones (Estrategias propuestas por las investigadoras)	Indicadores	Ítems	Valor / Escala	Técnica Instrumento
Variable Independiente: <b>Estrategias para la integración de las familias</b>	<b>Estrategias para la interrelación y convivencia</b>	Reconoce las habilidades, destrezas y aptitudes que presenta su hijo e hija, y se preocupa por potenciar y fortalecer a fin de alcanzar las metas y objetivos trazados.	8. Los padres de familia conocen y valoran las habilidades, destrezas y aptitudes que presenta sus hijos, y se preocupa por potenciar y fortalecer a fin de alcanzar las metas y objetivos trazados.	Ordinal – Likert  <b>A - 1 =</b> Siempre actúa según lo esperado.  <b>B - 2 =</b> Casi siempre actúa según lo esperado.  <b>C - 2 =</b> Algunas veces actúa de acuerdo con lo esperado.  <b>D - 1 =</b> Casi nunca actúa de acuerdo a lo esperado.	Guía de observación para verificar el nivel de influencia de las estrategias para la integración de las familias.
		Demuestran capacidad para buscar soluciones a las dificultades presentadas en su familia con el propósito de generar un clima de convivencia armónico y la estabilidad emocional de sus hijos.	9. La integración de las familias permite la reflexión y propuesta de alternativas para la solución a las dificultades presentadas en el hogar con el propósito de generar un clima de convivencia armónico y la estabilidad emocional de sus hijos.		
		Reconoce la importancia que tiene las relaciones sociales, principalmente entre los miembros de su hogar y demuestran habilidad para interrelacionarse con los demás, su esposo, esposa, hijos e hijas.	10. Los padres de familia reconocen la importancia que tiene las relaciones sociales, y demuestran actitudes favorables para interrelacionarse con los demás, su esposo, esposa, hijos e hijas.		

Variable	Dimensiones (Estrategias propuestas por las investigadoras)	Indicadores	Ítems	Valor / Escala	Técnica Instrumento
<b>Variable Independiente: Estrategias para la integración de las familias</b>		Valora las actitudes positivas de algunos padres de familia líderes tendiendo a interiorizar y modelarlos.	11. Las estrategias promueven la valoración de las actitudes positivas de algunos padres de familia líderes tendiendo a interiorizar y modelarlos.	Ordinal – Likert <b>A - 1 =</b> Siempre actúa según lo esperado. <b>B - 2 =</b> Casi siempre actúa según lo esperado. <b>C - 2 =</b> Algunas veces actúa de acuerdo con lo esperado. <b>D - 1 =</b> Casi nunca actúa de acuerdo a lo esperado.	Guía de observación para verificar el nivel de influencia de las estrategias para la integración de las familias.
	<b>Estrategias de participación familiar</b>	Asume y práctica actitudes democráticas para establecer diálogos horizontales, asertivos, empáticos con sus hijos; de tal forma, que se consolide entre las partes niveles de confianza y afecto mutuo.	12. La integración de las familias fortalece la práctica de actitudes democráticas para establecer diálogos horizontales, asertivos, empáticos con sus hijos; de tal forma, que se consolide entre las partes niveles de confianza y afecto mutuo.		
		Participan en trabajos cooperativos asumiendo responsabilidades según sus talentos, habilidades y potencialidades.	13. Los padres de familia participan en trabajos cooperativos e individuales de sus hijos, asumen andamiajes y responsabilidades según sus talentos, habilidades y potencialidades.		

Variable	Dimensiones (Estrategias propuestas por las investigadoras)	Indicadores	Ítems	Valor / Escala	Técnica Instrumento
Variable Independiente:  Estrategias para la integración de las familias	Estrategias de participación familiar	Participan individual y colectivamente en forma activa y responsable en las diferentes actividades educativas académicas programadas por la institución educativa.	14. Las estrategias promueven espacios de participación de los padres de familia individual, colectiva, activa y responsable en las diferentes actividades educativas académicas programadas por la institución educativa.	Ordinal – Likert  A - 1 = Siempre actúa según lo esperado.  B - 2 = Casi siempre actúa según lo esperado.  C - 2 = Algunas veces actúa de acuerdo con lo esperado.  D - 1 = Casi nunca actúa de acuerdo a lo esperado.	Guía de observación para verificar el nivel de influencia de las estrategias para la integración de las familias.
		Demuestra capacidad, voluntad y disposición para integrarse y/o participar en grupo.	15. Los padres de familia demuestran capacidad, voluntad y disposición para integrarse y/o participar en grupo a favor de acompañar a sus hijos e hijas en su proceso formativo.		
		Defiende con argumentos crítico constructivo sus derechos y el de sus hijos e hijas; así como es responsable en el cumplimiento de sus deberes.	16. Los padres de familia conocen sus derechos y obligaciones de corresponsabilidad con la institución y el de sus hijos e hijas.		
		Aprecian la toma de decisiones como recurso de apoyo a su crecimiento personal e integral así como de sus hijos e hijas.	17. Los padres de familia aprecian la toma de decisiones como recurso de apoyo a su crecimiento personal e integral así como de sus hijos e hijas.		



### **3.3 Metodología.**

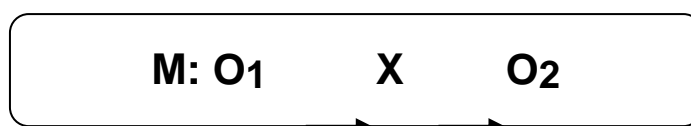
#### **3.3.1 Tipo de Estudio.**

- Por su naturaleza: Es aplicada porque estuvo orientado al desarrollo de estrategias para la integración de las familias y su influencia en el mejoramiento del rendimiento académico. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar. (Tamayo y Tamayo, 2004).
- Por su profundidad: Es de tipo explicativa es decir el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014, se describió, caracterizó, evaluó; y, facilitó establecer la relación causa - efecto acerca de la mejora de la situación problemática, (Hernández, Fernández y Baptista, 2004).
- Por su paradigma o medición: Es de carácter cuantitativa y cualitativa porque su campo de acción se refirió a capacidades y habilidades que presentan los estudiantes del nivel secundario; y, cuantitativa debido a que nuestro estudio consistió en recoger, procesar y analizar datos numéricos previamente focalizados como objeto de estudio.

#### **3.3.2 Diseño de estudio.**

El estudio corresponde al diseño pre experimental de “pre test – post test”; con un solo grupo de estudio; lo cual permitió trabajar con la muestra elegida para dicha investigación. A quienes se les aplicó previamente una guía de encuesta para recoger información sobre el rendimiento académico que poseen los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM. San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014, y sobre la base de los resultados se aplicó las estrategias para la integración de las familias, y posteriormente se administró por segunda vez el instrumento antes

mencionado contrastando y verificando los resultados. Se representó en el siguiente esquema.



***Dónde:***

**M** : Representa la muestra constituida de 35 estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014.

**O<sub>1</sub>**: Aplicación de la guía de encuesta antes de aplicar las estrategias, para determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014.

**X** : Estrategias para la integración de las familias.

**O<sub>2</sub>**: Aplicación de la guía de encuesta después de aplicar las estrategias, para determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014.

La ejecución de este diseño, según Sánchez y Reyes (1987), implicó tres procedimientos a ser realizado por parte de las investigadoras:

Una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada (antes).

- Introducción o aplicación de la variable independiente o experimental a los sujetos del grupo.

- Una nueva medición de la variable dependiente después de aplicar el estímulo (estrategias para la integración de las familias) a los sujetos (después).

### 3.4 Población y muestra.

#### 3.4.1 Población de estudio.

La población estuvo constituida por 103 alumnos, cuyas edades fluctuaban entre 11 y 15 años, distribuidos en 3 secciones del 1º Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22”, Jaén en el año 2014, según las nóminas de matrículas del presente año escolar.

Estudiantes matriculados en el primer grado de secundaria de la I.E. IPSM  
San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22		Sexo		Total	%
Grado	Sección	H	M		
Primero	Primero “A”	20	15	35	33.98
	Primero “B”	20	14	34	33.01
	Primero “C”	18	16	34	33.01
TOTAL		58	45	103	100

Fuente: Nómina de matrícula del primer grado de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22”, Jaén - año escolar 2014.

#### 3.4.2 Muestra de estudio.

Considerando que en la presente Institución Educativa, los educandos del primer grado de Educación Secundaria presentan una gran similitud en sus características sociales, culturales, académicas y económicas; así como, las realidades de trabajo dentro del aula son similares, se consideró el criterio de conveniencia para seleccionar a la sección “A” del primer grado,

con un total de 35 estudiantes para ser objeto de nuestra investigación debido a que existe mejores condiciones y mayor acceso para realizar la investigación.

Estudiantes matriculados en el primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22		Sexo		Total	%
Grado	Sección	H	M		
Primero	Primero “A”	20	15	35	100
TOTAL		20	15	35	100

Fuente: Nómina de matrícula del primer grado de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22”, Jaén – año escolar 2014.

### 3.5 Método de investigación.

El método (general) fue cuantitativo, asimismo se consideró métodos cualitativos; los mismos que a continuación se describen:

**3.5.1 El método empírico**, para la caracterización y análisis del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”. Se utilizó la observación directa, análisis documental y una guía de observación, los cuales permitieron recoger criterios e informaciones que ayudaran en la solución del problema de la investigación.

**3.5.2 El método histórico – lógico**, en la determinación de los antecedentes y las tendencias actualizadas sobre el rendimiento académico en el nivel secundario en sus diferentes escenarios y/o aspectos de la sociedad, específicamente en su proceso de aprendizaje.

**3.5.3 El método de Análisis – Síntesis**, para las sistematizaciones de los fundamentos y resultados relacionadas con el rendimiento académico en el nivel

secundario, y para establecer las múltiples relaciones entre los factores que intervienen en el proceso que se analiza.

**3.5.4 Método Inductivo y deductivo**, permitió conocer la situación problemática del objeto de estudio, a través de un proceso lógico que parte de lo particular a lo general. Con estos métodos se hizo un análisis global de la situación problemática; es decir, el objeto de estudio se evaluó desde un enfoque holístico respetando los diferentes contextos; se utilizó en la construcción y desarrollo de la teoría científica y permitió profundizar en el conocimiento de las regularidades y características esenciales del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”.

**3.5.5 El método sistémico - estructural funcional** para determinar los procesos lógicos y coherentes de las estrategias para la integración de las familias; asimismo, permitió configurar las relaciones entre los elementos y su significación teórico - práctica.

**3.5.6 El método dialéctico**, que consistió en abordar el trabajo de investigación de forma integral y sistémica identificando sus configuraciones, relaciones y contradicciones en la praxis de los procesos educativos que se abordó. Orientó el proceso de observación, reflexión y transformación del objeto de estudio.

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Variables	Técnicas	Instrumentos
Variable dependiente: Rendimiento académico	Encuesta	Guía de encuesta para determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

Variable independiente: Estrategias para la integración de las familias	Observación directa	Guía de observación para verificar el nivel de influencia de las estrategias para la integración de las familias.
--	---------------------	---

Además, se utilizaron técnicas de gabinete para el análisis y evaluación de documentos e informes de las diferentes áreas de aprendizaje, así como de los docentes tutores responsables de los estudiantes del primer grado de educación secundaria; de igual forma, se recogió información estadística de las nóminas de matrícula, el consolidado de evaluación de notas del I, II y III trimestre 2014 y actas finales de sexto grado del año anterior (2013), además se recogió información a través de: Fichas bibliográficas, textuales y de resumen.

### **3.7 Métodos de análisis de datos.**

Estadísticamente el estudio se analizó la información en tres fases:

#### **3.7.1 Primera fase: validación y confiabilidad del instrumento**

El instrumento fue validado por dos expertos, los mismos que cuentan con una solvencia moral, ética y profesional acorde al estudio; especialistas del Área de Psicología Educativa con Grado de Magister y conocedores en temas y trabajos de investigación científica, lo mismo que emitieron un juicio de valor relacionándolo el contenido de las variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento de evaluación.

La confiabilidad del instrumento se alcanzó a través del método estadístico Alfa de Cronbach, al respecto:

(Ruiz, 1998). Señala que: “el método o estadístico de alfa de Cronbach es una variante que permite estimar la confiabilidad de consistencia interna, en los casos de medición de constructos a través de

escalas, en los que no existen respuestas correctas o incorrectas”. Además de lo señalado, Ruíz concibe que: “los datos arrojados por la aplicación de la fórmula Alpha – Cronbach deben estar ubicados dentro de los siguientes rangos y magnitudes”.

<b>RANGOS</b>	<b>MAGNITUDES</b>	
0.81 a 1.00	Muy alta	Sobresaliente
0.61 a 0.80	Alta	Suficiente
0.41 a 0.60	Moderada	Básico
0.21 a 0.40	Baja	Previo
0.01 a 0.20	Muy baja	Debajo del previo

Se hizo uso del computador para emplear técnicas estadísticas: Para el análisis si se mejoró el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, mediante la aplicación de estrategias para la integración de las familias, se utilizó en el pre y post, programas aplicativos como el M.Excel y M.Word para la diagramación de barras, columnas y otros. Por otro lado, para validar y dar confiabilidad a los instrumentos se utilizó la prueba estadística: Alpha de Cronbach y la prueba de contrastación de hipótesis es la T de Student, con la ayuda del programa aplicativo SPSS15.

### **3.7.2 Segunda fase: análisis descriptivo simple**

Los datos obtenidos de las variables, a través de los instrumentos aplicados, se organizaron en tablas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales, fueron procesados y analizados utilizando la estadística descriptiva simple, los mismo que son representados en cuadros y gráficos estadísticos por dimensiones.

Así mismo, se calculó los estadísticos descriptivos como la media aritmética, la desviación estándar y covarianza relacionados con el rendimiento académico obtenido de los puntajes de los estudiantes del

primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM. San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014.

### **3.7.3 Tercera fase: estadística inferencial**

“Se recogieron todos los datos de la estadística descriptiva simple y se sometió al programa SPSS, con los que se comprobó si se acepta o rechaza la hipótesis de investigación”.



# **CAPÍTULO IV**

## **RESULTADOS**

## 4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.2.1 ANÁLISIS DE DATOS DEL PRE TEST

#### 4.2.1.1 FACTORES CONTEXTUALES

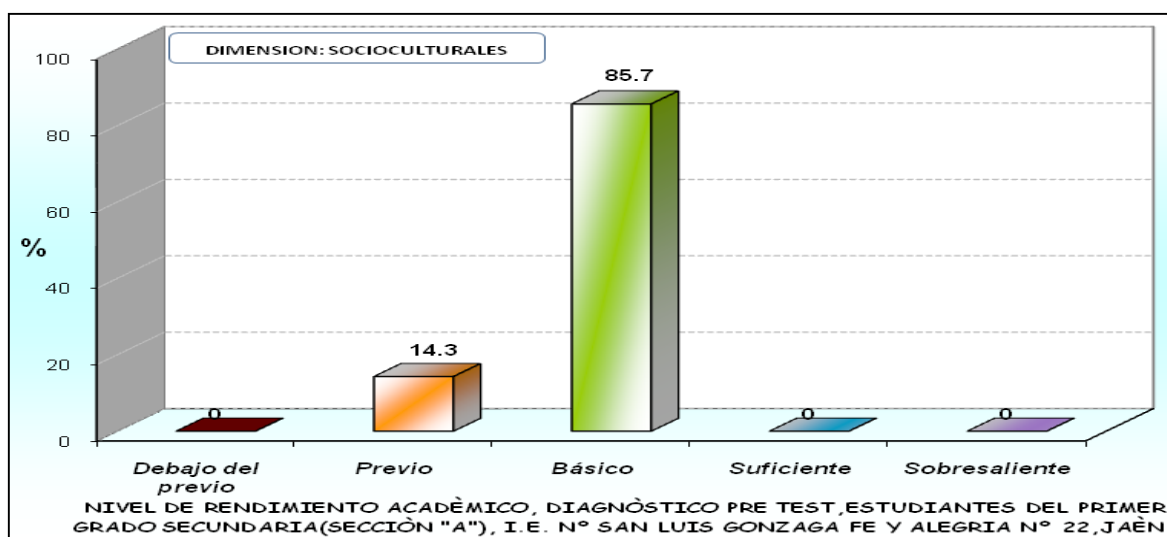
Tabla N° 01

Distribución estadística de los niveles de rendimiento académico, del diagnóstico de la guía de encuesta, en la dimensión: **Sociocultural**, en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

Niveles de valoración	Rendimiento académico	
	Dimensión: Sociocultural	
	f <sub>i</sub>	%
Debajo del previo	0	00
Previo	5	14.3
Básico	30	85.7
Suficiente	0	00
Sobresaliente	0	00
TOTAL	35	100

Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

Gráfico N° 01



Fuente: Tabla N° 01.

**Interpretación:** En el gráfico N° 01, referido al diagnóstico de la guía de encuesta sobre el nivel de rendimiento académico en la **dimensión sociocultural**, en los

estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la IE. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén, muestra que la mayoría de los alumnos se ubican en el nivel de valoración **Básico** (85.7%) y un 14,3% se ubican en el nivel Previo.

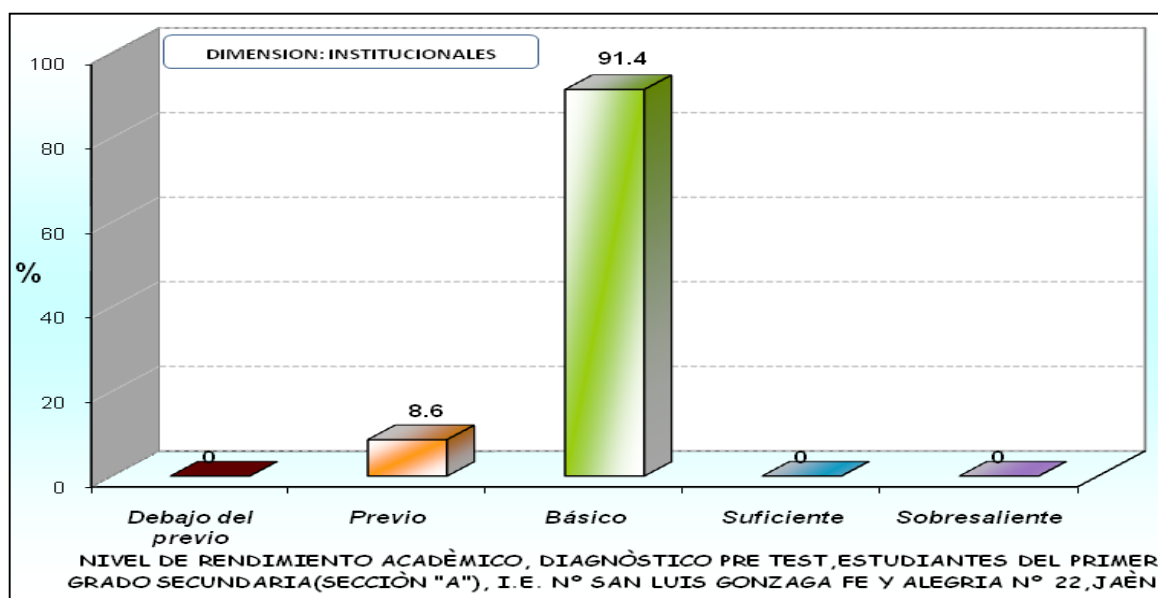
**Tabla N° 02**

Distribución estadística de los niveles de rendimiento académico del diagnóstico de la guía de encuesta, en la dimensión: **Institucional**, en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

Niveles de valoración	Rendimiento académico	
	Dimensión: Institucional	
	f <sub>i</sub>	%
Debajo del previo	0	00
Previo	3	8.6
Básico	32	91.4
Suficiente	0	00
Sobresaliente	0	00
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**Gráfico N° 02:**



Fuente: Tabla N° 02.

**Interpretación:** En el gráfico N° 02, referido al diagnóstico de la guía de encuesta sobre el nivel de rendimiento académico en la dimensión **institucional**, en los estudiantes objeto de estudio, muestra que la mayoría de los alumnos se ubican en el nivel de valoración **Básico** (91.4%) y un 8,6% se ubican en el nivel Previo.

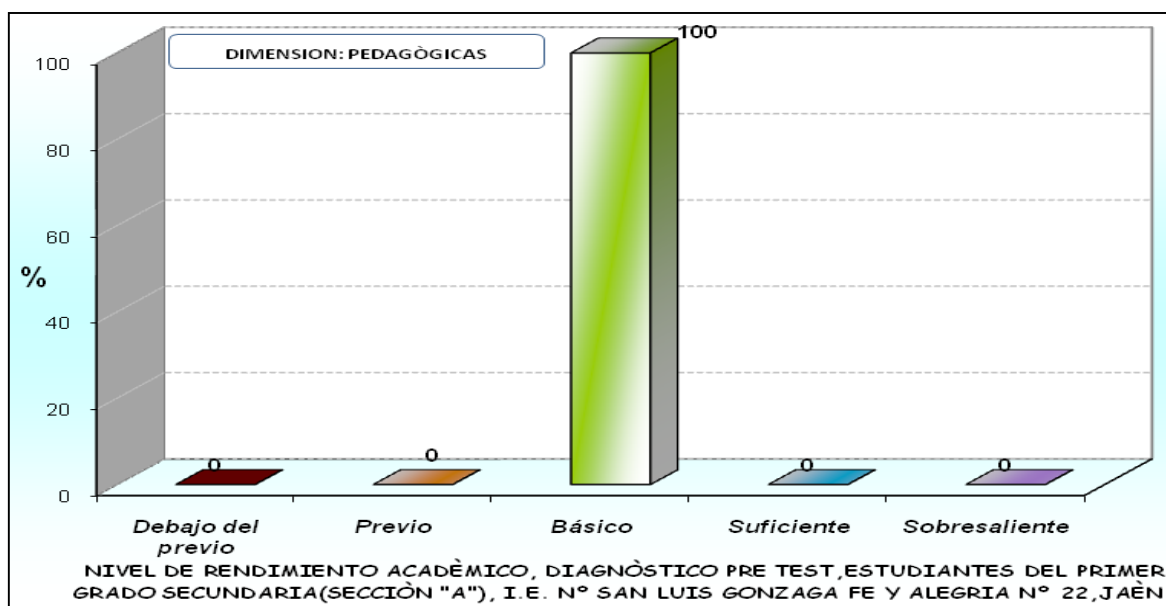
**Tabla N° 03**

Distribución estadística de los niveles de rendimiento académico, del diagnóstico de la guía de encuesta, en la dimensión: **Pedagógica**, en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

Niveles de valoración	Rendimiento académico	
	Dimensión: Pedagógica	
	f <sub>i</sub>	%
Debajo del previo	0	00
Previo	0	00
Básico	35	100
Suficiente	0	00
Sobresaliente	0	00
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**Gráfico N° 03**



Fuente: Tabla N° 03.

**Interpretación:** En el gráfico N° 03, referido al diagnóstico de la guía de encuesta sobre el nivel de rendimiento académico en la **dimensión pedagógica**, en los

estudiantes de la muestra, evidenciamos que todos los alumnos se ubican en el nivel de valoración **Básico** (100%).

#### 4.2.1.2 FACTORES PERSONALES

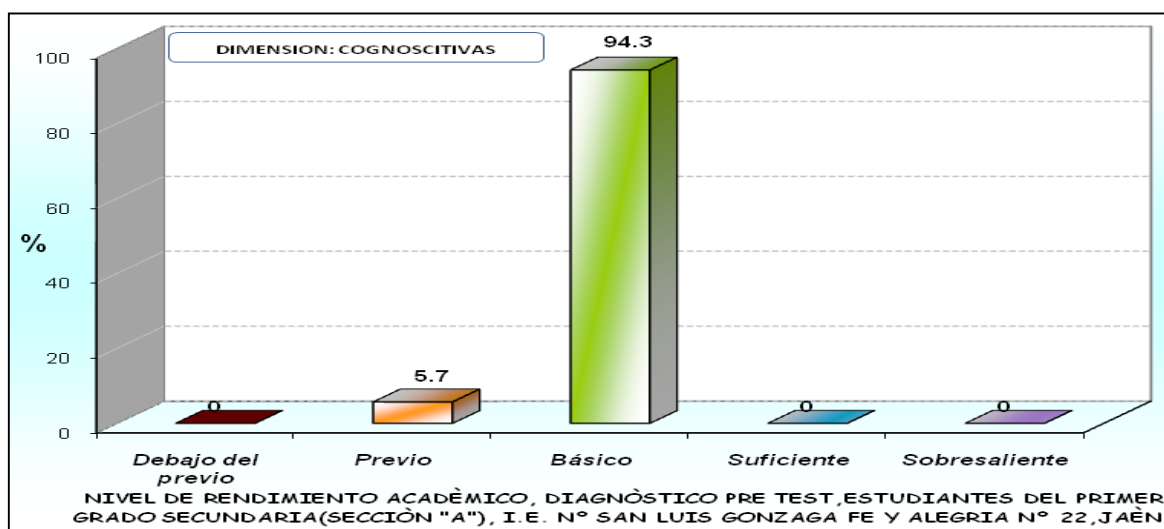
**Tabla N° 04**

Distribución estadística de los niveles de rendimiento académico, del diagnóstico de la guía de encuesta, en la dimensión: **Cognoscitiva**, en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

Niveles de valoración	Rendimiento académico	
	Dimensión: Cognoscitiva	
	f <sub>i</sub>	%
Debajo del previo	0	00
Previo	2	5.7
Básico	33	94.3
Suficiente	0	00
Sobresaliente	0	00
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**Gráfico N° 04**



Fuente: Tabla N° 04.

**Interpretación:** En el gráfico N° 04, referido al diagnóstico de la guía de encuesta sobre el nivel de rendimiento académico en la dimensión **cognoscitiva**, en los

estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén, muestra que la mayoría de los alumnos se ubican en el nivel de valoración **Básico** (94,3%) y un 5,7% se ubican en el nivel Previo.

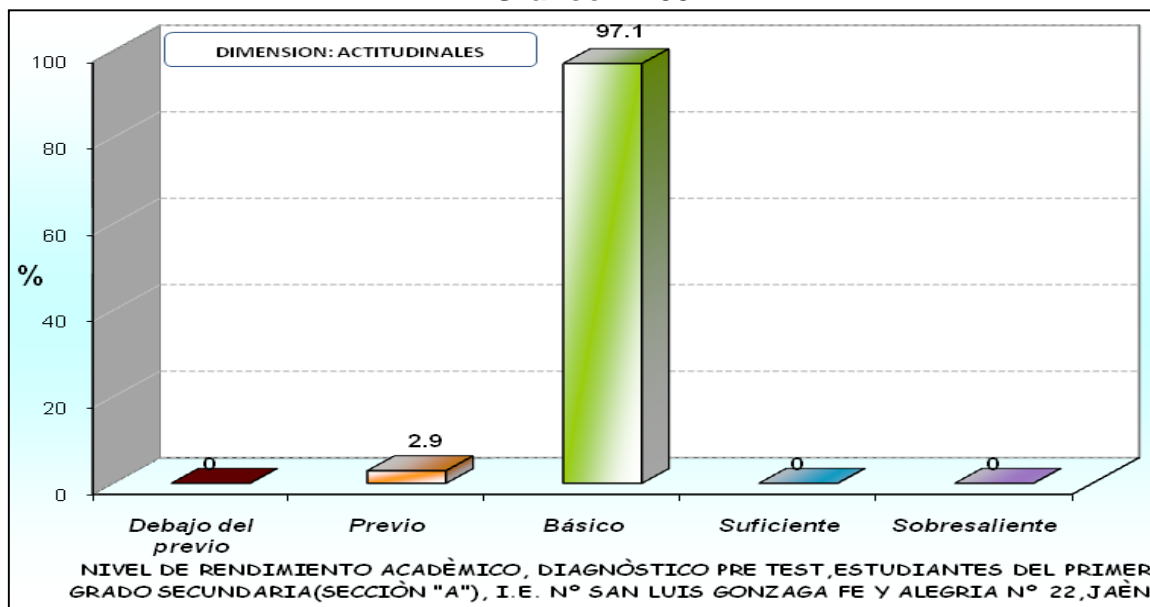
**Tabla N° 05**

Distribución estadística de los niveles de rendimiento académico, del diagnóstico de la guía de encuesta, en la dimensión: **Actitudinal**, en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

Niveles de valoración	Rendimiento académico	
	Dimensión: Actitudinal	
	f <sub>i</sub>	%
Debajo del previo	0	00
Previo	1	2.9
Básico	34	97.1
Suficiente	0	00
Sobresaliente	0	00
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**Gráfico N° 05**



Fuente: Tabla N° 05.

**Interpretación:** En el gráfico N° 05, referido al diagnóstico de la guía de encuesta sobre el nivel de rendimiento académico en la dimensión **actitudinal**, en los estudiantes objeto de estudio, muestra que la mayoría de los alumnos se ubican en el nivel de valoración **Básico** (97,1%) y un 2,9% se ubican en el nivel Previo.

#### 4.2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PRE TEST SEGÚN DIMENSIONES - GRUPO EXPERIMENTAL

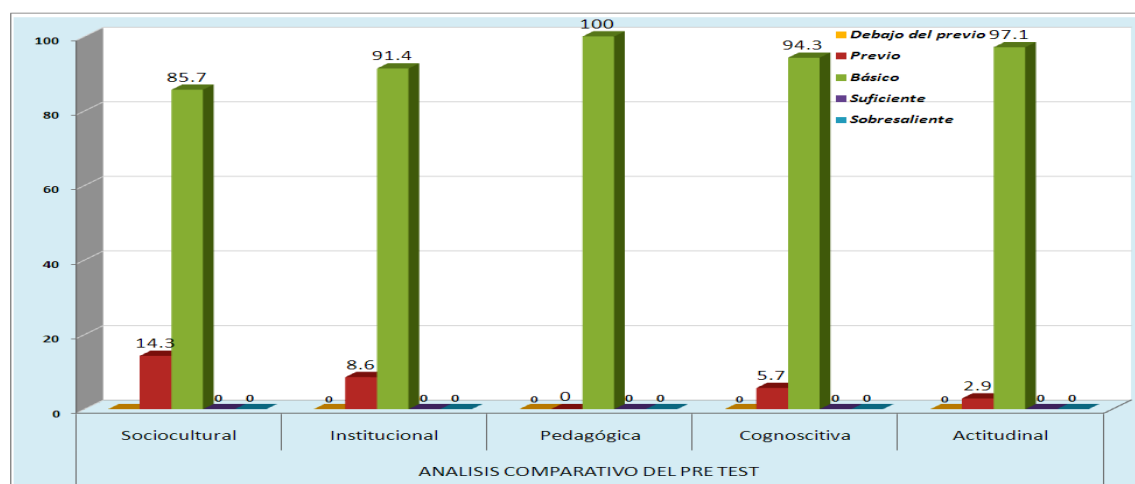
**Tabla N° 06**

Distribución estadística de los niveles de rendimiento académico, del diagnóstico, de la guía de encuesta en la dimensión: **Sociocultural, Institucional, Pedagógica, Cognoscitiva, Actitudinal**, en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

Valoración	Factores				
	Contextuales			Personales	
	Sociocultural	Institucional	Pedagógica	Cognoscitiva	Actitudinal
Debajo del previo	00	00	00	00	00
Previo	14.3	8.6	00	5.7	2.9
Básico	85.7	91.4	100	94.3	97.1
Suficiente	00	00	00	00	00
Sobresaliente	00	00	00	00	00
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**Gráfico N° 06**



Fuente: Tabla N° 06

**Interpretación:** Según tabla y gráfico N° 06 se constata que en la dimensión **Sociocultural** el mayor porcentaje se ubica en el nivel básico con un 85.7%; en la dimensión Institucional también se ubica en el básico con 91.4%; por su parte, en la dimensión **Pedagógica** alcanza el nivel básico en un 100%; en la dimensión **Cognoscitiva** de igual forma comprende el nivel básico con un 94.3%; y finalmente en la dimensión **Actitudinal**, el mayor porcentaje lo alcanza el nivel básico con un 97.1%. , esto demuestra que el 100% de los estudiantes tienen un nivel básico de rendimiento académico.

#### 4.2.3 ANÁLISIS DE DATOS DEL POST TEST

##### 4.2.3.1 FACTORES CONTEXTUALES

**Tabla N° 07**

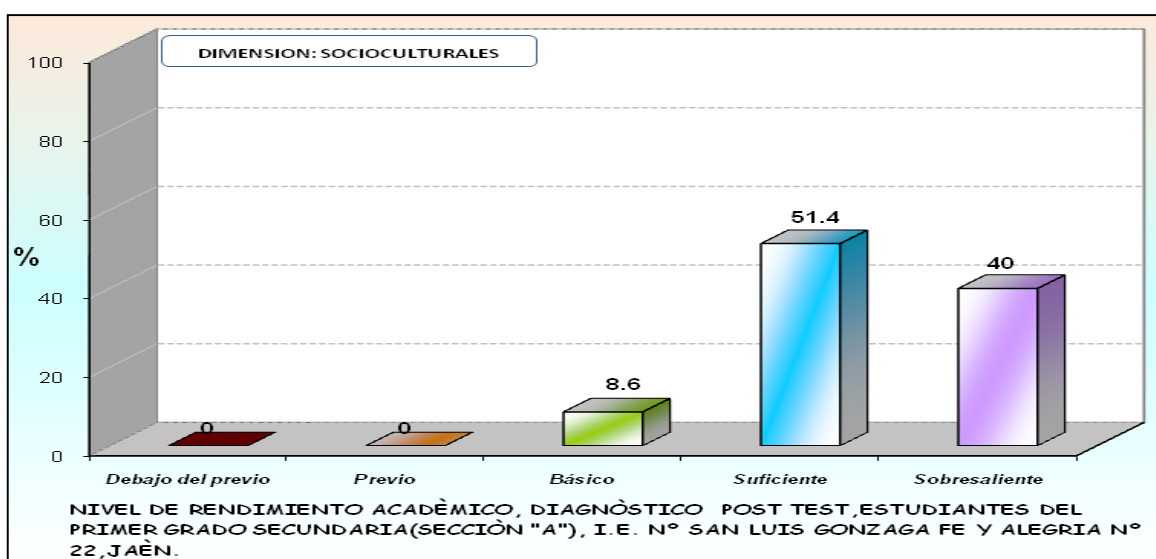
Distribución estadística de los niveles de rendimiento académico, después de aplicar el estímulo, en la dimensión: **Sociocultural**, en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

Niveles de valoración	Rendimiento académico	
	Dimensión: Sociocultural	
	f <sub>i</sub>	%
Debajo del previo	0	00
Previo	0	00
Básico	3	8.6
Suficiente	18	51.4
Sobresaliente	14	40.0
TOTAL	35	100

Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.



Gráfico N° 07:



Fuente: Tabla N° 07.

**Interpretación:** En el gráfico N° 07, referido a los resultados después de aplicar el estímulo sobre el nivel de rendimiento académico en la dimensión **sociocultural**, evidencia que después de aplicar las estrategias para la integración de las familias de los alumnos en cuestión, el 8.6% se ubicó en el nivel básico, el 51.4% en **suficiente** y el 40% restante se ubica en el nivel **sobresaliente**. Esto demuestra que las estrategias aplicadas influenciaron positivamente en el rendimiento académico de los alumnos ya que éstos participaron en actividades de interaprendizaje y mostraron predisposición para integrarse socialmente.

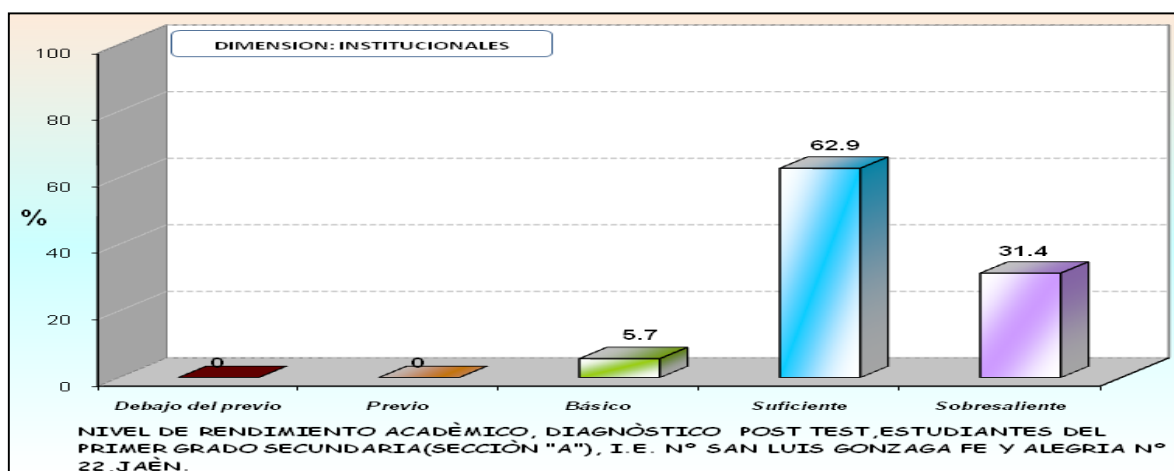
**Tabla N° 08**

Distribución estadística de los niveles de rendimiento académico, después de aplicar el estímulo, en la dimensión: **Institucional**, en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

Niveles de valoración	Rendimiento académico	
	Dimensión: Institucionales	
	f <sub>i</sub>	%
Debajo del previo	0	00
Previo	0	00
Básico	2	5.7
Suficiente	22	62.9
Sobresaliente	11	31.4
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**Gráfico N° 08**



Fuente: Tabla N° 08.

**Interpretación:** En el gráfico N°08, referido a los resultados después de aplicar el estímulo sobre el nivel de rendimiento académico en la dimensión **institucional** en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la IE. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén, muestran que después de aplicar las estrategias para la integración de las familias de los alumnos en cuestión, el 5.7% se ubicó en el nivel básico, el 62.9% en **suficiente** y el 31.4% restante se ubica

en el nivel **sobresaliente**. Esto es una muestra que las estrategias aplicadas influenciaron positivamente en el rendimiento académico de los alumnos ya que utilizaron los diferentes espacios, servicios, recursos y oportunidades que les brinda la institución educativa para mejorar su rendimiento académico.

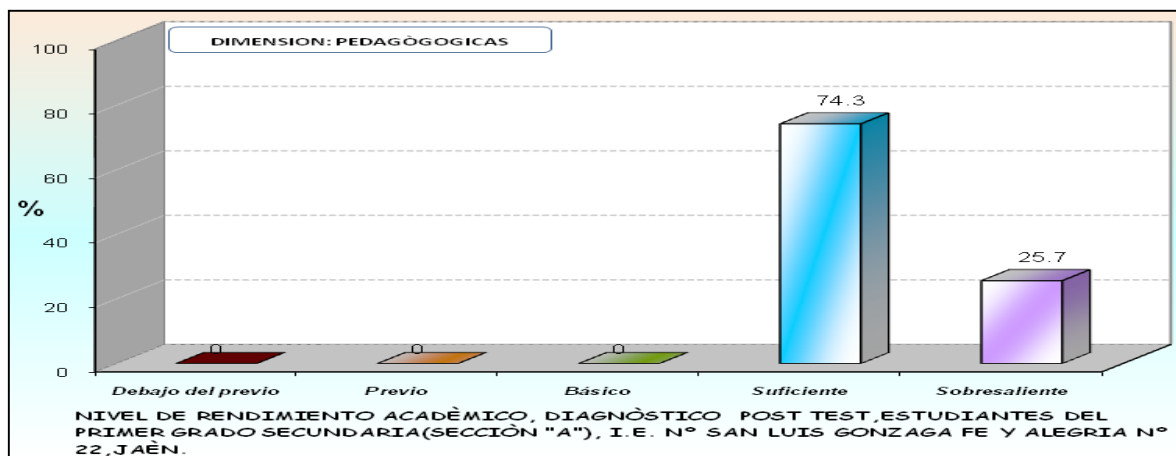
**Tabla N° 09**

Distribución estadística de los niveles de rendimiento académico, después de aplicar el estímulo, en la dimensión: **Pedagógica**, en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

Niveles de valoración	Rendimiento académico	
	Dimensión: Pedagógicas	
	f <sub>i</sub>	%
Debajo del previo	0	00
Previo	0	00
Básico	0	00
Suficiente	26	74.3
Sobresaliente	9	25.7
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**Gráfico N° 09**



Fuente: Tabla N° 09.

**Interpretación:** En el gráfico N° 09, referido a los resultados después de aplicar el estímulo sobre el nivel de rendimiento académico en la dimensión **pedagógica** en los estudiantes de la muestra, revelan que después de aplicar las estrategias para la integración de las familias de los alumnos en cuestión, el 74.3% del total se ubicaron en el nivel de valoración **suficiente** y el 25.7% restante se ubica en el

nivel **sobresaliente**. Esto es una muestra que las estrategias aplicadas influenciaron positivamente en el rendimiento académico de los alumnos ya que valoraron la metodología de enseñanza del docente, la claridad y precisión del lenguaje que utiliza, la presencia de ejemplos, el significado y utilidad del conocimiento, para mejorar su rendimiento académico.

#### 4.2.3.2 FACTORES PERSONALES.

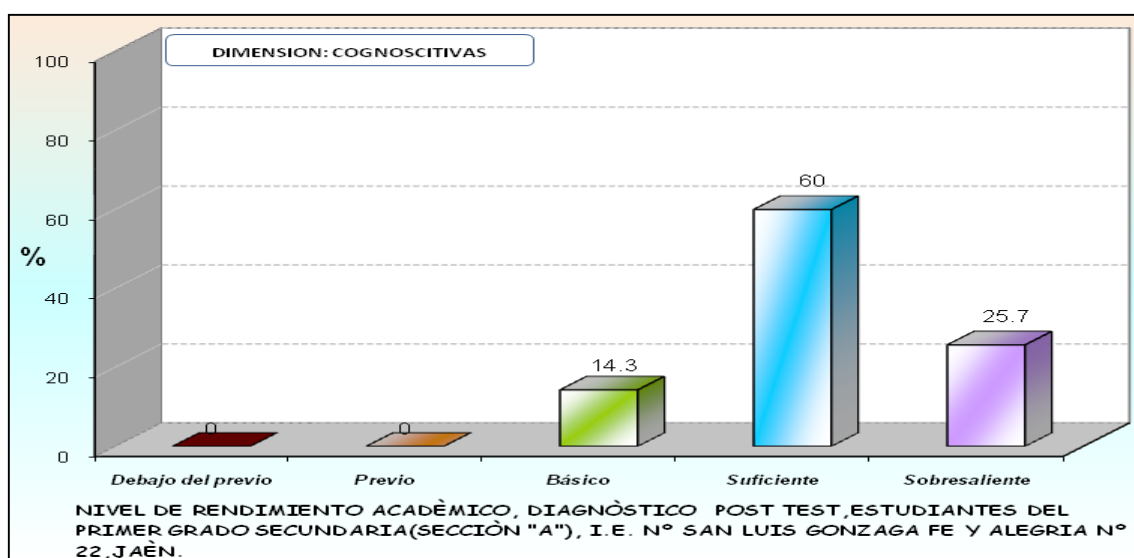
**Tabla N° 10**

Distribución estadística de los niveles de rendimiento académico, después de aplicar el estímulo, en la dimensión: **Cognoscitivas**, en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

Niveles de valoración	Rendimiento académico	
	Dimensión: Cognoscitivas	
	f <sub>i</sub>	%
Debajo del previo	0	00
Previo	0	00
Básico	5	14.3
Suficiente	21	60.0
Sobresaliente	9	25.7
TOTAL	35	100

Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**Gráfico N° 10**



Fuente: Tabla N° 10.

**Interpretación:** En el gráfico N° 10, referido a los resultados después de aplicar el estímulo sobre el nivel de rendimiento académico en la dimensión **cognoscitiva** en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM. San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén, muestran que después de aplicar las estrategias para la integración de las familias de los alumnos en cuestión, el 14.3% se ubicó en el nivel básico, el 60% en **suficiente** y el 25.7% restante se ubica en el nivel **sobresaliente**. Esto evidencia que las estrategias aplicadas influenciaron positivamente en el rendimiento académico de los alumnos ya que demostraron interés y motivación para aprender las diferentes áreas de aprendizaje y se preocuparon por alcanzar logros que incidan directa, positiva y significativamente sobre su rendimiento académico

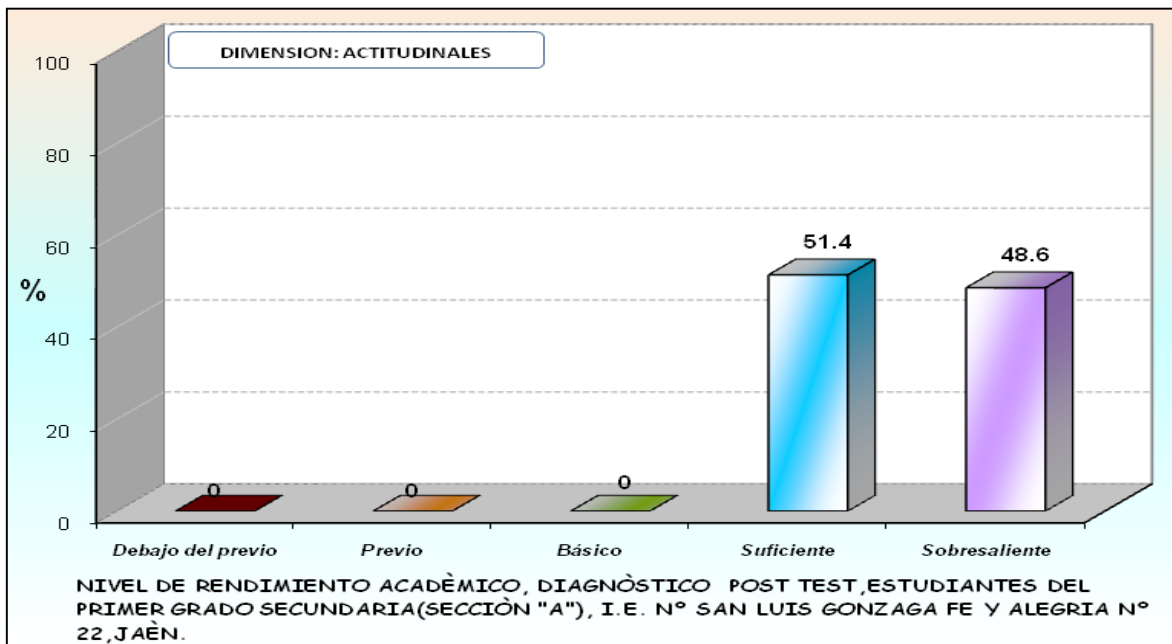
**Tabla N° 11**

Distribución estadística de los niveles de rendimiento académico, después de aplicar el estímulo, en la dimensión: **Actitudinales**, en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

Niveles de valoración	Rendimiento académico	
	Dimensión: Actitudinal	
	fi	%
Debajo del previo	0	00
Previo	0	00
Básico	0	00
Suficiente	18	51.4
Sobresaliente	17	48.6
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**Gráfico N° 11**



Fuente: Tabla N° 11.

**Interpretación:** En el gráfico N° 11, referido a los resultados después de aplicar el estímulo sobre el nivel de rendimiento académico en la dimensión **actitudinales** en los estudiantes objeto de estudio, muestran que después de aplicar las estrategias para la integración de las familias de los alumnos en cuestión, el 51.4% del total se ubicaron en el nivel de valoración **suficiente** y el 48.6% restante se ubica en el nivel **sobresaliente**. Esto demuestra que el programa aplicado influyó positivamente en el rendimiento académico de los alumnos ya que practicaron habilidades sociales que contribuyeron a mejorar sus relaciones interpersonales favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad.

#### 4.2.4 ANÁLISIS COMPARATIVO DEL POST TEST SEGÚN DIMENSIONES - GRUPO EXPERIMENTAL.

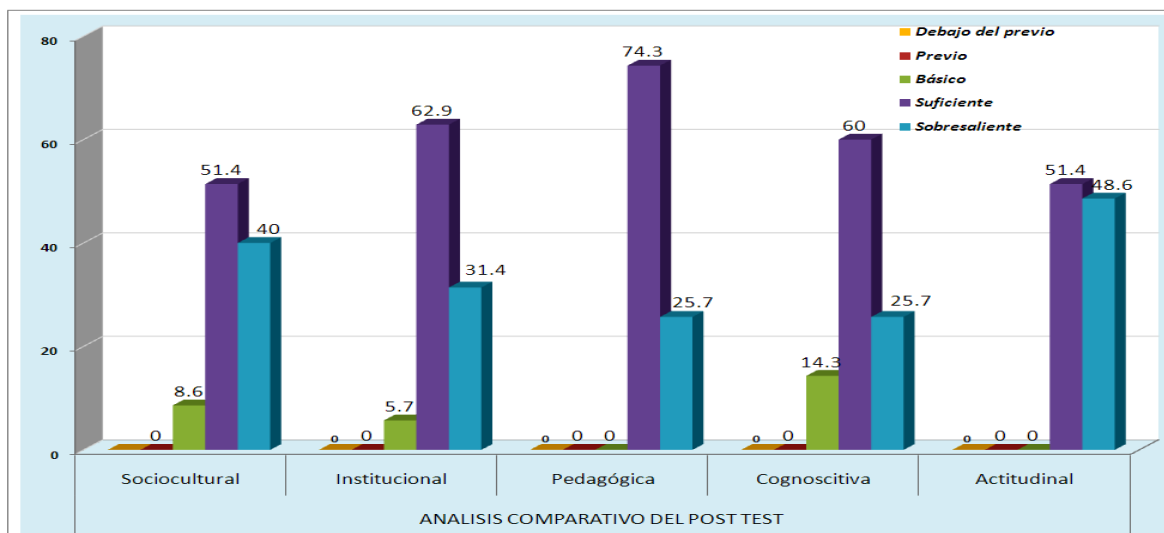
Tabla N° 12

Rendimiento académico en las dimensiones **socioculturales, institucionales, pedagógicas, cognoscitivas y actitudinales** en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

Valoración	Factores				
	Contextuales			Personales	
	Sociocultural	Institucional	Pedagógica	Cognoscitiva	Actitudinal
Debajo del previo	00	00	00	00	00
Previo	00	00	00	00	00
Básico	8,6	5,7	00	14,3	00
Suficiente	51,4	62,9	74,3	60,0	51,4
Sobresaliente	40,0	31,4	25,7	25,7	48,6
TOTAL	100	100	100	100	100

Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

Gráfico N° 12



Fuente: Tabla N° 12.

**Interpretación.** Según tabla y gráfico N° 12 se confirma que de los 35 alumnos del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, que participaron del Post Test en la dimensión **sociocultural**,

el 51.4% alcanzó el nivel suficiente; en la dimensión **institucional**, el 62.9% alcanzó el nivel suficiente; análogamente en la dimensiones **pedagógica**, (74.3%); **cognoscitiva** (60.0%); y **actitudinal** (51.4%), se ubicaron también en el nivel suficiente, observándose una mejora significativa de su rendimiento académico.



#### 4.2.5 ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PRE Y POST TEST SEGÚN DIMENSIONES.

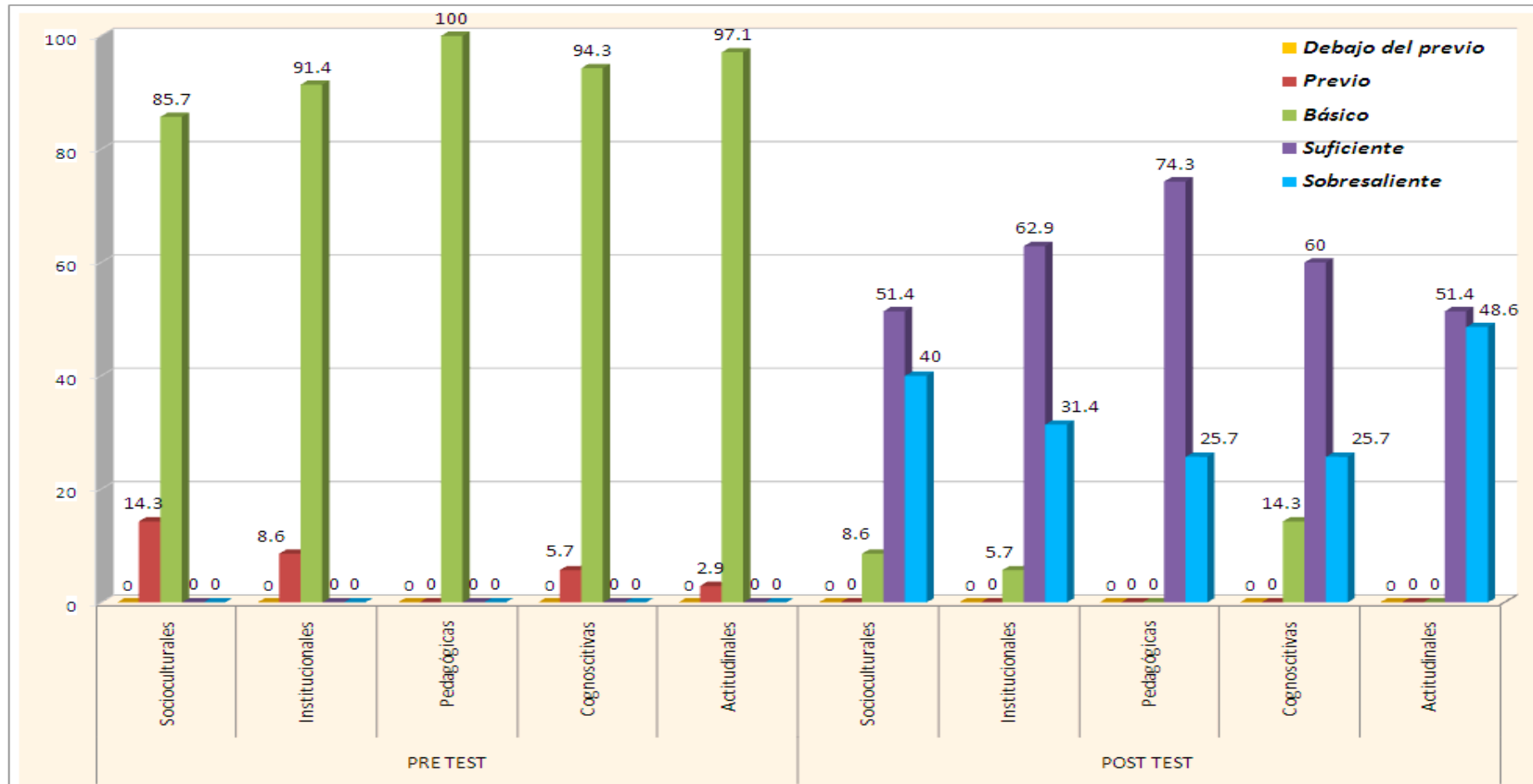
**Tabla Nº 13**

Distribución estadística de Rendimiento académico en las dimensiones socioculturales, institucionales, pedagógicas, cognoscitivas y actitudinales en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría Nº 22, Jaén.

Factores	PRE TEST										POST TEST									
	Contextuales						Personales				Contextuales						Personales			
	Socioculturales		Institucionales		Pedagógicas		Cognoscitivas		Actitudinales		Socioculturales		Institucionales		Pedagógicas		Cognoscitivas		Actitudinales	
Dimensiones	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nivel	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Debajo del previo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Previo	5	14,3	3	8,6	0	0	2	5,7	1	2,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Básico	30	85,7	32	91,4	35	100	33	94,3	34	97,1	3	8,6	2	5,7	0	0	5	14,3	0	0
Suficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	51,4	22	62,9	26	74,3	21	60,0	18	51,4
Sobresaliente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	40,0	11	31,4	9	25,7	9	25,7	17	48,6
TOTAL	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100

Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría Nº 22, Jaén.

GRAFICO Nº 13



Fuente: Tabla N° 13.

**Interpretación.** Según tabla y gráfico N° 13 se constata que de los 35 alumnos del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22 que participaron del pre y post test; el mayor porcentaje se ubica en la dimensión **Pedagógica**- nivel básico con un 100%; seguido de la dimensión Actitudinal con un 97.1% (nivel básico); dimensión **Cognoscitiva**, nivel básico con el 94.3%; dimensión Institucional nivel básico con 91.4%; y finalmente en la dimensión **Sociocultural**, nivel básico con un 85.7%; sin embargo, después de administrar el estímulo (variable independiente), los sujetos de estudio alcanzan el nivel suficiente en todas las dimensiones; donde el mayor porcentaje se ubica en la dimensión **pedagógica**, (74.3%); le sigue la **institucional**, con 62.9%; a continuación se sitúa la dimensión cognoscitiva con un 60.0%; de manera correlativa, la dimensión **actitudinal** y **sociocultural** comprenden el 51.4%, por tanto, se puede afirmar que las estrategias para la integración de las familias influyeron en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

#### 4.2.6 RESULTADOS DE LA GUÍA DE ENCUESTA EN LA ESCALA DE VALORACIÓN GENERAL, PARA DETERMINAR EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

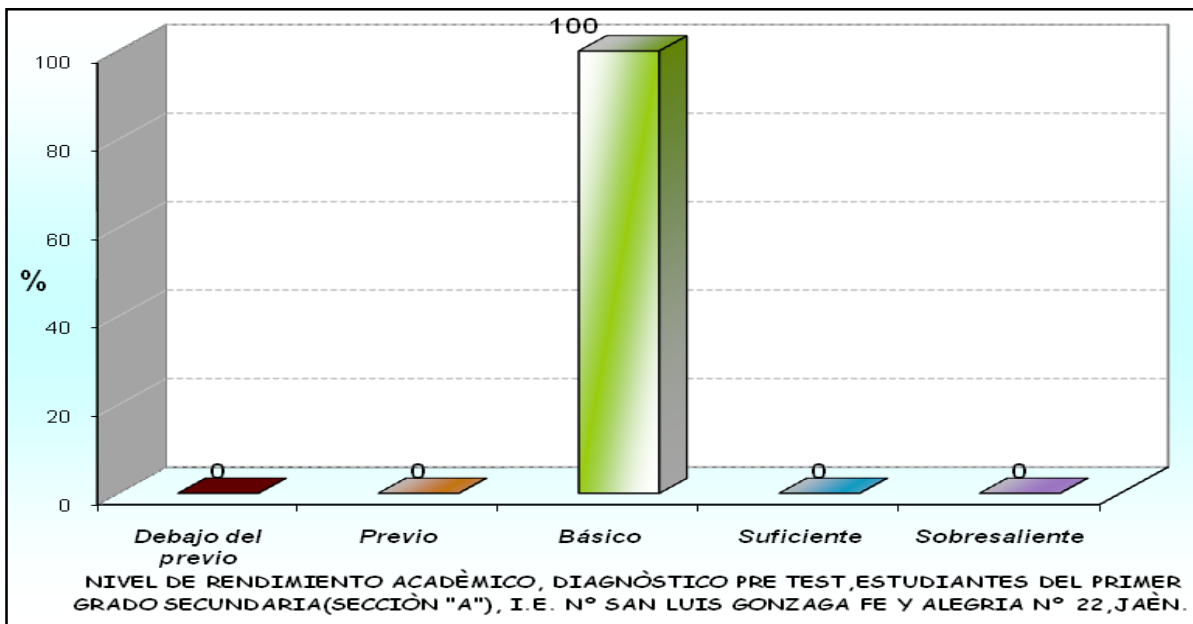
**Tabla N° 14**

Distribución estadística del diagnóstico sobre el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

Niveles de valoración	Rendimiento académico-Pre test	
	Diagnóstico	
	f <sub>i</sub>	%
Debajo del previo	0	00
Previo	0	00
Básico	35	100
Suficiente	0	00
Sobresaliente	0	00
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**Gráfico N° 14**



Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**Interpretación:** En el gráfico N°14, referido al diagnóstico de la guía de encuesta sobre el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén, muestra que la totalidad de los alumnos (100%) se ubican en el nivel de valoración **Básico**. De esto se deduce que todos los estudiantes en cuestión tienen un nivel de rendimiento académico que no es suficiente para su grado y por ende tienen deficiencias académicas en sus estudios.

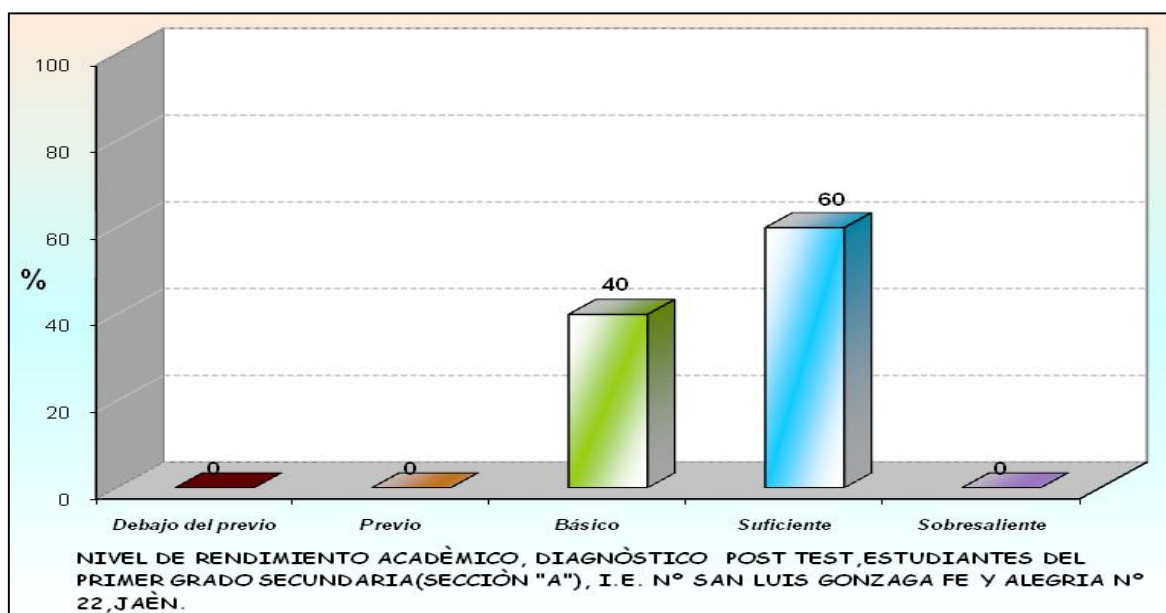
**Tabla N° 15**

Distribución estadística de los resultados después de aplicar el estímulo; sobre el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

Niveles de valoración	Rendimiento académico-Post test	
	Resultados después de aplicar el estímulo	
	f <sub>i</sub>	%
Debajo del previo	0	00
Previo	0	00
Básico	14	40.0
Suficiente	21	60.0
Sobresaliente	0	00
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**Gráfico N° 15**



Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**Interpretación:** En el gráfico N° 15, referido a los resultados después de aplicar el estímulo sobre el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén, muestran que después de aplicar las estrategias para la

integración de las familias de los alumnos en cuestión, el 60% se ubicó en el nivel suficiente y el 40% restante se ubica en el nivel básico. Esto evidencia que las estrategias aplicadas influenciaron positivamente en el rendimiento académico de los alumnos.

**Tabla N° 16:**

Distribución estadística de tendencia central y dispersión de los niveles de rendimiento académico, en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

Parámetros estadísticos descriptivos		Rendimiento académico	
		Pre test	Post test
N	Válidos	35	35
	Perdidos	0	0
Media		35.83	62.23
Mediana		36.00	62.00
Moda		42	59(a)
Desviación estándar		4.920	5.347
Varianza		24.205	28.593
Mínimo		23	50
Máximo		42	74
Suma		1254	2178
Percentiles	25	33.00	59.00
	50	36.00	62.00
	75	40.00	66.00

(a) Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

**Fuente:** Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**Interpretación:** Los resultados del diagnóstico para medir el nivel de rendimiento académico, se tiene que de acuerdo a los datos obtenidos éstos presentan una media cuyo valor se ubica en 35.83; de un patrón de medida de 84 puntos; según escala general se encuentra en el intervalo [22 – 42] (Ficha técnica - Anexo N° 02) ubicándose en el nivel **Básico**; la mediana es 36, manifestando que es el valor que está dividiendo a la mitad de los datos obtenidos según el instrumento aplicado (50%); la moda es 42, y representa al valor que se ha repetido con mayor frecuencia en los puntajes obtenidos; con respecto a la desviación

estándar es 4.920, expresa la dispersión de los datos obtenidos según los resultados de la escala valorativa; por otro lado, la sumatoria de los puntajes para esta variable es 1254, es decir, es la suma de los 35 sujetos de estudio.

Respecto a los resultados del post test, se tiene que la media es 62.23; de un patrón de medida de 84 puntos; según escala general se encuentra en el intervalo [43 – 63] (Ficha técnica - Anexo N° 02) ubicándose en el nivel **Suficiente**; la mediana es 62, manifestando que es el valor que está dividiendo a la mitad de los datos obtenidos según el instrumento aplicado (50%); la moda es 59, y representa al menor de los valores que se han repetido con mayor frecuencia en los puntajes obtenidos; con respecto a la desviación estándar es 5.347, expresa la dispersión de los datos obtenidos según los resultados de la escala valorativa; por otro lado, la sumatoria de los puntajes para esta variable es 2178, es decir, es la suma de los 35 sujetos de estudio.

#### **4.2.7 RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA VERIFICAR EL NIVEL DE INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS FAMILIAS.**

En base al objetivo: Diseñar y aplicar estrategias para la integración de las familias, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

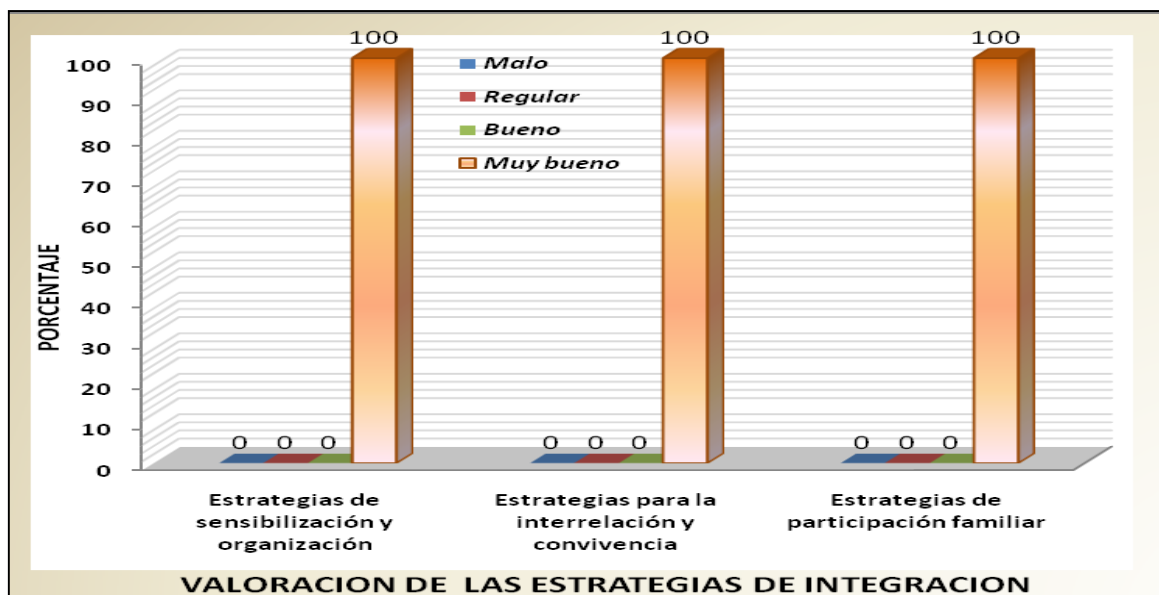
**Tabla N° 17**

Distribución estadísticas de la valoración de expertos de las estrategias para la integración de las familias, para mejorar rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

Código	Valoración de las estrategias de integración					
	Sub dimensiones					
	Estrategias de sensibilización y organización		Estrategias para la interrelación y convivencia		Estrategias de participación familiar	
	f	%	f	%	f	%
Malo	0	00	0	00	0	00
Regular	0	00	0	00	0	00
Bueno	0	00	0	00	0	00
Muy Bueno	05	100	05	100	05	100
<b>TOTAL</b>	<b>05</b>	<b>100</b>	<b>05</b>	<b>100</b>	<b>05</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos, obtenidos de la guía de observación para valorar el uso de las estrategias integradoras en la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, -Jaén.

**Gráfico N° 16:**



Fuente: Base de datos, obtenidos de la guía de observación para valorar el uso de las estrategias integradoras en la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, -Jaén

Del análisis cualitativo y cuantitativo del gráfico N° 16, se observa que el nivel de influencia de las estrategias para la integración de las familias en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de



secundaria-Jaén, de acuerdo a los especialistas que valoraron la propuesta, consideran que su aplicación es **Muy Buena**; porque es pertinente y funcional para valorar los factores contextuales como lo sociocultural, institucional y pedagógico de igual forma los factores personales expresados en lo cognitivo y afectivo de los estudiantes, los sujetos objeto de estudio.

En relación a los resultados cuantitativos de los ítems del 01, al 17 afines con la variable independiente: Estrategias para la integración de las familias, el nivel de su influencia de acuerdo a juicio se expresa en: **Muy bueno**, con un porcentaje del 100%, (Cuadro N° 14). Este resultado demuestra que los estudiantes y padres de familia fortalecen su identidad, lealtad, gratitud y sentido de pertenencia con la institución educativa, participar en forma voluntaria y expresar predisposición, interés y motivación por cumplir con sus actividades de aprendizaje y el rol de los padres con la educación de sus hijos; establece canales de comunicación interpersonal para abordar preocupaciones, problemas, y necesidades que tengan sus hijos en su rendimiento académico; utilizar estrategias de resolución de conflictos para superar dificultades de aprendizaje y fortalecer las relaciones entre los diferentes actores educativos; reconocer las habilidades, destrezas y aptitudes que presenta su hijo e hija, y se preocupa por potenciar y fortalecer a fin de alcanzar las metas y objetivos trazados; asimismo, demostrar capacidad para buscar soluciones a las dificultades presentadas en su familia con el propósito de generar un clima de convivencia armónico y la estabilidad emocional de sus hijos; por otro lado, asumir y practicar actitudes democráticas para establecer diálogos horizontales, asertivos, empáticos con sus hijos; de tal forma, que se consolide entre las partes niveles de confianza y afecto mutuo.

En conclusión, las estrategias para la integración de las familias, presentan coherencia con las dimensiones, los indicadores y las sesiones; Además, tuvieron un carácter flexible, reflexivo, participativo y colaborativo; en ese sentido, consideramos que su aplicación fue oportuna y viable para potencialmente mejorar el rendimiento académico.

## 4.2.8 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

### Prueba de hipótesis

#### Planteamiento de hipótesis estadística

##### a) Hipótesis de Investigación: $H_i$

$H_i$ : La aplicación de estrategias para la integración de las familias, influye significativamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014.

$$H_i: \mu_1 \neq \mu_2$$

##### b) Hipótesis Nula: $H_0$

$H_0$ : La aplicación de estrategias para la integración de las familias, no influye significativamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la IE IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$\mu_1$ : Rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén; en el diagnóstico prueba pre –test, del grupo experimental.

$\mu_2$ : Rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén; en el diagnóstico prueba post –test, del grupo experimental.

#### Prueba estadística

Para la prueba de hipótesis se aplicó la t-Student para Muestras relacionadas, que es una prueba estadística para evaluar al mismo grupo en dos momentos

(pre y post – test), si estos difieren entres sí, de manera significativa respecto a la media de las diferencias.

$$H_0 = \mu_x = \mu_y; \quad H_a = \mu_x \neq \mu_y$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{N_x S_x^2 + N_y S_y^2}{N_x + N_y - 2}}$$

$$t = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sigma \sqrt{\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}}}$$

Nx= Muestra. Pre test

Ny= Muestra. Post test

**Tabla N° 18**

**Estadísticos de muestras relacionadas**

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Pre test	35.8286	35	4.91986	.83161
	Post test	62.2286	35	5.34727	.90385

Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**Tabla N° 19**

**Correlaciones de muestras relacionadas**

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pretest y Posttest	35	.294	.086

Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**Tabla N° 20**

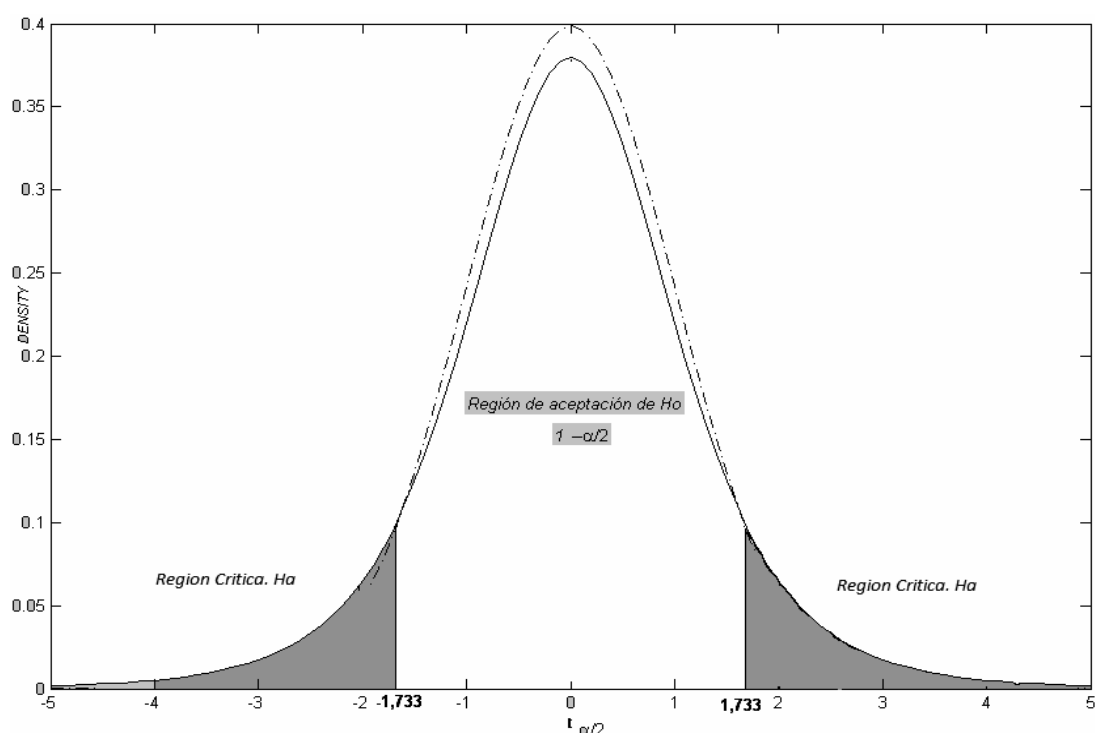
**Prueba de muestras relacionadas**

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Superior	Inferior			
Par 1	Pretest - posttest	-26.40000	6.10785	1.03242	-28.49812	-24.30188	25.571	34	.000

Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

### Gráfico N° 17:

#### Función de distribución de la T-Student, para evaluar Prueba de Hipótesis.



Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

#### Nivel de significación.

En la Tabla 20 y Grafico N° 17; se visualiza la prueba t-Student para muestras relacionadas, se determina para ambas colas negativa y positiva, pero se asume el valor absoluto por simetría con un alfa de 0,05 (nivel de significación  $1 - 0,05 = 0,95\%$ ), las diferencias entre las medias del pre y post test es de  $- 25.571$  puntos. Luego de realizar el análisis de igualdad de medias se observa que el valor “p” es 0,000 (significación bilateral) y para 34 grados de libertad, tiene un valor de 1,730 (t-tabulado). Por tanto el t-tabulado  $<$  t-calculado. Dado que el valor de  $(t_c = 12,923) > (t_b = 1, 730)$ : R. C. y la significación bilateral menor a 0,05, se debe rechazar  $H_0$  y concluir que las medias del pre-test y post-test son diferentes.

#### Regla de decisión.

Se concluye que las medias del pre test y post test correspondientes al grupo de estudio son estadísticamente diferentes, de esto asumimos la hipótesis de investigación. La aplicación de estrategias para la integración de las familias,

influye significativamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén,

**Tabla N° 21**

**Prueba de normalidad:**

	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Pre test</b>	.112	35	.200(*)	.934	35	.036
<b>Post test</b>	.098	35	.200(*)	.985	35	.896

\* Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a Corrección de la significación de Lilliefors

**Tabla N° 22**

**Prueba de homogeneidad de varianzas**

**Post test**

Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
1.685	10	19	.157

Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**Tabla N° 23**

**ANOVA**

**Post test**

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	722.055	15	48.137	3.657	.004
Intra-grupos	250.117	19	13.164		
Total	972.171	34			

Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**Interpretación:**  $p = 0.200$  (Kolmogorov-Smirnov); y valor de 0.895 de Shapiro-Wilk, que se compara con el Alfa de significación (asumido como 0,05. Esta información denota que no existen indicios en una relación de proximidad en los

valores o puntajes entre ambos diagnósticos (Pre Test y Post test); y, por lo tanto, se puede concluir que asumimos que existe diferencias positivas entre los puntajes alcanzados, el programa “Estrategias para la integración de las familias”, aplicado en los estudiantes; de los datos, también asumimos que se cumple el supuesto de normalidad, quiere decir que hay diferencias estadísticamente significativas entre los promedios además el parámetro estadístico de Levene, tiene un valor de Sig. 0,157; se cumple el supuesto de homocedasticidad, por tanto existe un valor F, en el análisis ANOVA, reiterando en nuestro caso, afirmar como los puntajes del (pre-test), (pos-test) se distribuyen como una normal, dado que la significación del estadístico de Kolmogorov –Smirnov.

#### 4.2.9 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS POR DIMENSIONES

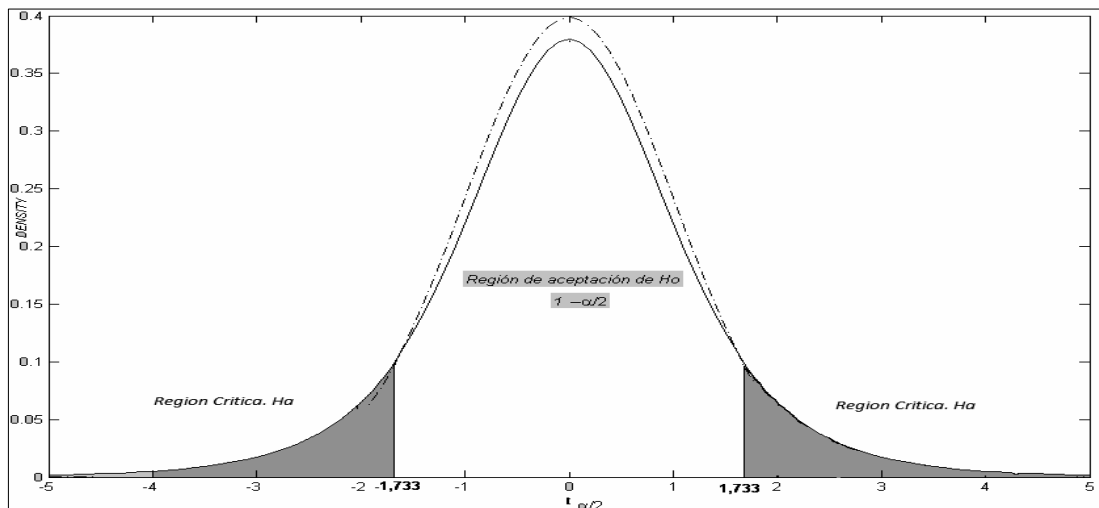
##### DIMENSIÓN: SOCIOCULTURALES

**Tabla N° 24**

##### Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas					Tc	Tt	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia					
					Superior	Inferior				
Par 1	Pretest - posttest	4.029	2.242	.379	4.799	3.258	10.628	1.733	34	.000

**Grafico N° 18**



**Fuente:** Tabla N° 24

**Interpretación:** Según tabla y gráfico N° 18, contrastando la hipótesis relacionada a la dimensión **Socioculturales**, se pudo demostrar que como la T calculada es mayor que la T tabular ( $10.628 - 1.733$ ) y el nivel de significancia cae dentro de la zona de aceptación, con valor de 0.00; por ello se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se **acepta la hipótesis de investigación  $H_i$** ; demostrando de esta manera que la aplicación de estrategias para la integración de las familias, influye significativamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la IE.IPSM. San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén, teniendo un grado de libertad de valor 34, un nivel de significancia de  $p= 0,000$ ; un margen de error del 5%, una media aritmética de diferencia de 4.029 y una desviación estándar de diferencia de 2.242.

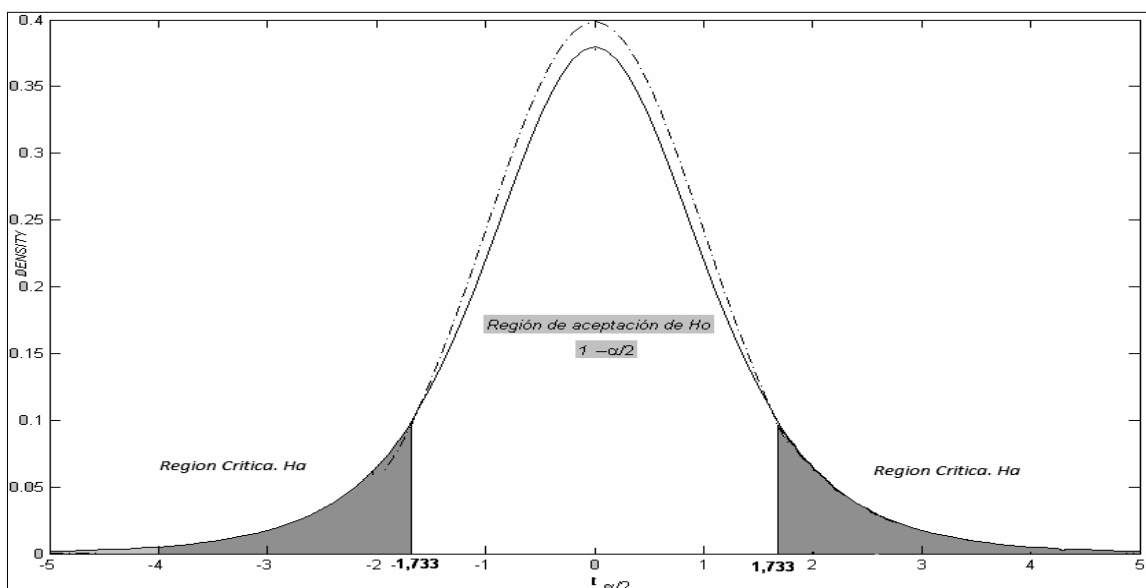
## DIMENSIÓN: INSTITUCIONALES

Tabla N° 25

### Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Superior	Inferior			
Par 1	Pretest- posttest	- 4.143	1.734	.293	-4.739	-3.547	- 14.131	34	.000

Gráfico N° 19



Fuente: Tabla N° 25

**Interpretación:** Según tabla y gráfico N° 19, contrastando la hipótesis relacionada a la dimensión **Institucionales** se pudo demostrar que como el nivel de significancia cae dentro de la zona de aceptación, con valor de 0.00; entre (-1.733y 1.733); por ello se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se **acepta la hipótesis de investigación  $H_i$** ; demostrando de esta manera que, la aplicación de estrategias para la integración de las familias, influye significativamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22,



Jaén, teniendo un grado de libertad de valor 34, un nivel de significancia de  $p=0,000$ , la  $t$  calculada es de valor 14.131; mayor a la tabulada de valor 1.733; el margen de error del 5%, una media aritmética de diferencia de 4.143y una desviación estándar de diferencia de 1.734.

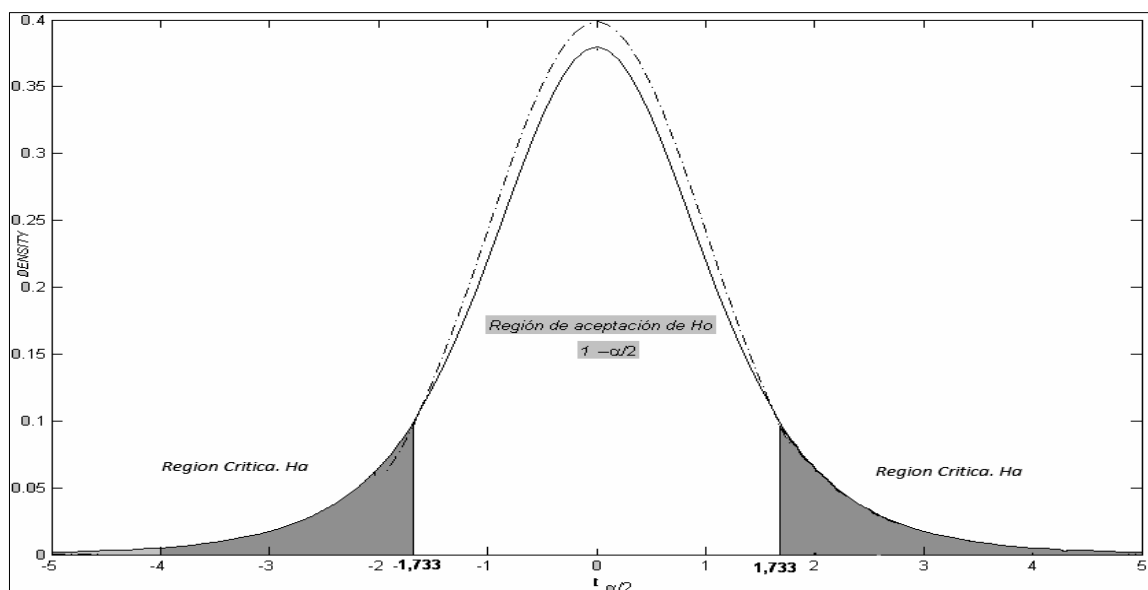
### DIMENSIÓN: PEDAGÓGICAS

Tabla N° 26

#### Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media		Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
		Inferior	Superior		Inferior	Superior			
Par 1	Pre test-post test	-6.514	2.201	.372	-7.270	-5.758	17.508	34	.000

Grafico N° 20



Fuente: Tabla N° 26

**Interpretación:** Según tabla y gráfico N° 26, contrastando la hipótesis relacionada a la dimensión **Pedagógicas**, se pudo demostrar que como el nivel de significancia cae dentro de la zona de aceptación, con valor de 0.00; entre (-1.733 y 1.733); por ello se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se **acepta la hipótesis de investigación  $H_i$** ; demostrando de esta manera que, la aplicación de estrategias

para la integración de las familias, influye significativamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM. San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén,, teniendo un grado de libertad de valor 34, un nivel de significancia de  $\rho= 0,000$ , la t calculada es de valor 17.508; mayor a la tabulada de valor 1.733; el margen de error del 5%, una media aritmética de diferencia de 6.514y una desviación estándar de diferencia de 2.201.

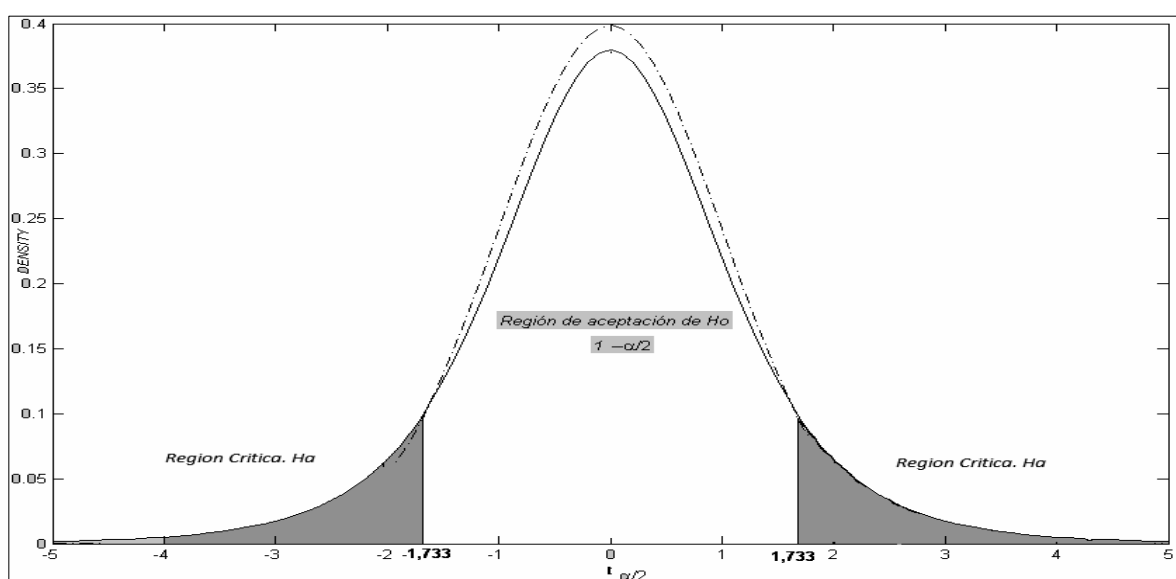
### DIMENSIÓN: COGNOSCITIVAS

**Tabla N° 27**

**Prueba de muestras relacionadas**

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Superior	Inferior			
Pa r 1	Pretest-posttest	-5.029	2.467	.417	-5.876	-4.181	-12.058	34	.000

**Grafico N° 21**



Fuente: Tabla N° 27

**Interpretación:** Según tabla y gráfico N° 21, contrastando la hipótesis relacionada a la dimensión **Cognoscitivas**, se pudo demostrar que como el nivel de significancia cae dentro de la zona de aceptación, con valor de 0.00; entre (-1.733 y 1.733); por ello se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se **acepta la hipótesis de investigación  $H_i$** ; demostrando de esta manera que, la aplicación de estrategias para la integración de las familias, influye significativamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM. San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén,, teniendo un grado de libertad de valor 34, un nivel de significancia de  $p=0,000$ , la t calculada es de valor 12.058; mayor a la tabulada de valor 1.733; el margen de error del 5%, una media aritmética de diferencia de 5.029y una desviación estándar de diferencia de 2.467.

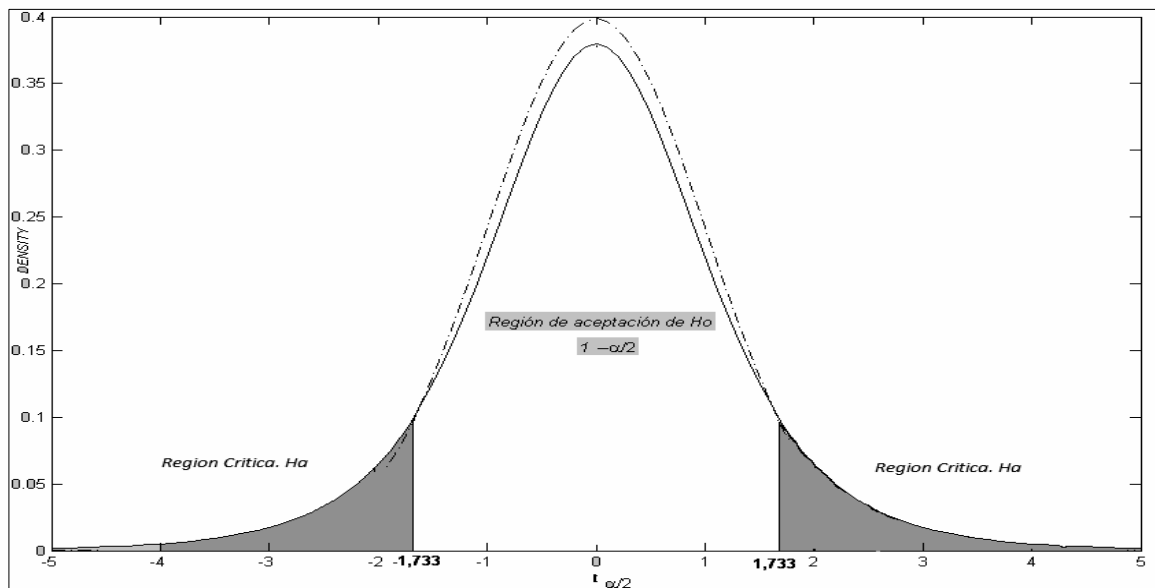
### DIMENSIÓN: ACTITUDINALES

Tabla N° 28

#### Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Superior	Inferior			
Par 1	Pre test- post test	-6.686	2.687	.454	-7.609	-5.763	-14.718	34	.000

**Grafico N° 22**



Fuente: Tabla N° 28

**Interpretación:** Según tabla y gráfico N° 22, contrastando la hipótesis relacionada a la dimensión **Actitudinales**, se pudo demostrar que como el nivel de significancia cae dentro de la zona de aceptación, con valor de 0.00; entre (-1.733 y 1.733); por ello se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se **acepta la hipótesis de investigación  $H_i$** ; demostrando de esta manera que la aplicación de estrategias para la integración de las familias, influye significativamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén, teniendo un grado de libertad de valor 34, un nivel de significancia de  $p= 0,000$ , la  $t$  calculada es de valor 14.718; mayor a la tabulada de valor 1.733; el margen de error del 5%, una media aritmética de diferencia de 6.686y una desviación estándar de diferencia de 2.687.

#### **4.3 DISCUSIÓN**

Con la finalidad de validar el **objetivo general** expresado en demostrar que la aplicación de estrategias para la integración de las familias, influye en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM. San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014; se determinó elaborar un consolidado total de las cinco dimensiones:

Socioculturales, Institucionales, Pedagógicas, Cognoscitivas y Actitudinales, donde se muestran de manera general, los logros alcanzados en el grupo de estudio referido al mejoramiento del rendimiento académico en función al grado de influencia de estrategias para la integración de las familias, sustentadas en los aportes teóricos de Piaget, Vygotsky y Ausubel, así como en los aportes de Cueva y Cisneros.

Antes del análisis y discusión asumimos que el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por el Ministerio de Educación. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de capacidades y conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias (Figuroa 2004). Asimismo, consideramos la afirmación de Flores (2011), al considerar que las estrategias para la integración de las familias son herramientas que permiten a las instituciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro. Las estrategias de integración son muy importantes dentro del campo educativo porque facilita un conjunto de pasos que son de gran relevancia en el desarrollo intelectual del estudiante.

En relación a lo anterior, el análisis y discusión de los resultados tanto del pre test como del post test del grupo de estudio en sus cinco dimensiones (Tabla N° 13), se describe a continuación, referido al diagnóstico del pre test sobre el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén, muestra que la totalidad de los alumnos (100%) se ubican en el nivel de valoración Básico. De esto se deduce que todos los estudiantes en cuestión tienen un nivel de rendimiento académico que no es suficiente para su grado y por ende tienen deficiencias académicas en sus estudios; sin embargo, después de aplicar las estrategias para la integración de las familias de los alumnos en cuestión, los resultados del post test indican que el 74.3% se ubicó en el nivel suficiente y el 48.6% alcanza el nivel sobresaliente. Esto evidencia que las

estrategias aplicadas influenciaron positivamente en el rendimiento académico de los alumnos.

De lo anterior encontramos relación con Galand, Frenay y Bourgeois (2004) los cuales mencionan que el rendimiento académico y el porcentaje de culminación de estudios, está relacionado con el origen sociocultural de la familia; asimismo, el nivel educativo de los padres influye en el rendimiento académico de los hijos. Las investigaciones han demostrado que cuando la madre ha realizado estudios superiores, los estudiantes alcanzan mejores resultados académicos. Asimismo el clima educativo de la familia y el ambiente social del estudiante, son variables de tipo dinámico, que la intervención educativa puede modificar. El clima educativo de la familia tiene que ver, por ejemplo, con las expectativas que los padres tienen respecto a la educación de sus hijos y la disponibilidad de materiales y de espacio para el estudio dentro del hogar. García Llamas (1986) encontró que era mayor el rendimiento en aquellos estudiantes que disponían de libros en su casa y utilizaban un mayor número de medios de información sobre sus actividades académicas.

Con respecto a los objetivos específicos y particularmente al primer y tercero de ellos; los resultados son los siguientes:

Respecto a la dimensión **sociocultural** de la variable dependiente tenemos que los resultados del pre test (Tabla N° 01) muestran un déficit en el rendimiento académico debido a que la mayoría de los alumnos se ubican en el nivel de valoración Básico (85.7%) y un 14,3% se ubican en el nivel Previo, pero luego de aplicar las estrategias para la integración de las familias los resultados del post test (Tabla N° 07) indican que, el 8.6% se ubicó en el nivel básico, el 51.4% en suficiente y el 40% restante se ubica en el nivel sobresaliente. Esto demuestra que las estrategias aplicadas influenciaron positivamente en el rendimiento académico de los alumnos ya que éstos participaron en actividades de interaprendizajes y mostraron predisposición para integrarse socialmente, asimismo valoraron las expectativas que los padres tienen respecto a la

educación de sus hijos y la disponibilidad de materiales y de espacios para el estudio dentro del hogar.

Para esta dimensión encontramos relación con Pascarella y otros (1988) y Astin y Sax (1998), ellos encontraron que los estudiantes que participaban en actividades de voluntariado y deportivas, obtenían mejores resultados académicos que aquellos que no lo hacían. De igual forma, hallaron que el prestar servicios relacionados con la educación (como tutorías, ser asistente de profesores, etc.), mejora el promedio de las calificaciones, los conocimientos generales y de áreas específicas, y las aspiraciones de culminar sus estudios.

En lo referente a la dimensión **institucional**, de la variable dependiente tenemos que los resultados del pre test (Tabla N° 02) muestran que la mayoría de los alumnos se ubican en el nivel de valoración Básico (91.4%) y un 8,6% se ubican en el nivel Previo, sin embargo, luego de aplicar las estrategias para la integración de las familias los resultados del post test (Tabla N° 08) indican que, el 5.7% se ubicó en el nivel básico, el 62.9% en suficiente y el 31.4% restante se ubica en el nivel sobresaliente. Esto es una muestra que las estrategias aplicadas influenciaron positivamente en el rendimiento académico de los alumnos ya que utilizaron los diferentes espacios, servicios, recursos y oportunidades que les brinda la institución educativa para mejorar su rendimiento académico.

Aquí encontramos relación con González Fontao (1996) quien afirma que el carácter público o privado, urbano o rural, de una institución educativa, determina sus características y la calidad de los servicios que ofrece. Así mismo Municio (1982) afirma que el tamaño de la institución puede afectar el rendimiento dado a que los centros más grandes tienden a disponer de mejores recursos, a atraer profesores mejor preparados y a estar situados en zonas donde hay más facilidades educativas para los estudiantes.

Los resultados para la tercera dimensión pedagógica del pre test (Tabla N° 03) indican que todos los alumnos se ubican en el nivel de valoración Básico (100%), sin embargo, luego de aplicar las estrategias para la integración de las

familias los resultados del post test (Tabla N° 09) muestran que después de aplicar las estrategias para la integración de las familias de los alumnos en cuestión, el 74.3% del total se ubicaron en el nivel de valoración suficiente y el 25.7% restante se ubica en el nivel sobresaliente. Esto es una muestra que las estrategias aplicadas influenció positivamente en el rendimiento académico de los alumnos ya que valoraron la metodología de enseñanza del docente, la claridad y precisión del lenguaje que utiliza, la presencia de ejemplos, el significado y utilidad del conocimiento, para mejorar su rendimiento académico.

Para esta dimensión encontramos similitud con Álvaro Page y otros (1990) quienes consideran que los profesores después de formarse unas expectativas iniciales sobre la capacidad y posibilidades del estudiante, transmiten dichas expectativas al mismo a través de una serie compleja de señales y códigos tanto verbales como no verbales. Estos mensajes son percibidos e integrados por el estudiante, quien configura un determinado auto concepto personal y modifica su rendimiento y su conducta de manera que confirma o responde a las expectativas ya creadas por el profesor.

Respecto a la dimensión cognoscitiva de la variable dependiente tenemos que los resultados del pre test (Tabla N° 04) , muestra que la mayoría de los alumnos se ubican en el nivel de valoración Básico (94,3%) y un 5,7% se ubican en el nivel Previo, pero luego de aplicar las estrategias para la integración de las familias los resultados del post test (Tabla N° 10) indican que el 14.3% se ubicó en el nivel básico, el 60% en suficiente y el 25.7% restante se ubica en el nivel sobresaliente. Esto evidencia que las estrategias aplicadas influenciaron positivamente en el rendimiento académico de los alumnos ya que demostraron interés y motivación para aprender las diferentes áreas de aprendizaje y se preocuparon por alcanzar logros que incidan directa, positiva y significativamente sobre su rendimiento académico.

Aquí encontramos relación con Celorrio (1999), él considera que el rendimiento académico depende en gran medida de los mecanismos y las tácticas cognitivas y afectivas que el estudiante emplee en el procesamiento, elaboración



e integración de la información. Considera que unas estrategias de aprendizaje adecuadas pueden causar beneficios en una mejor distribución del tiempo de trabajo, mayor organización de sus tareas, disminución de la ansiedad y el miedo al fracaso y una mejora del concepto de sí mismo.

En cuanto a la quinta y última dimensión **actitudinal**, de la variable dependiente tenemos que los resultados del pre test (Tabla N° 05) indican que la mayoría de los alumnos se ubican en el nivel de valoración Básico (97,1%) y un 2,9% se ubican en el nivel Previo, sin embargo, luego de aplicar las estrategias para la integración de las familias los resultados del post test (Tabla N° 11) indican que, el 51.4% del total se ubicaron en el nivel de valoración suficiente y el 48.6% restante se ubica en el nivel sobresaliente. Esto demuestra que el programa aplicado influyó positivamente en el rendimiento académico de los alumnos ya que practicaron habilidades sociales que contribuyeron a mejorar sus relaciones interpersonales favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad.

Encontramos relación con De Giraldo y Mera (2000), quienes de su estudio sobre el clima escolar concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

En lo referente al **segundo objetivo** referido a diseñar y aplicar estrategias para la integración de las familias, para mejorar rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén; consideramos como sustento los aportes de Cueva (2006) quien sugiere utilizar algunas estrategias educativas como son: el profesor y los padres actúen como modelo, tratando a los alumnos con amor y respeto; la creación de un clima democrático en el aula o en la familia, implicando

a los alumnos, hijos e hijas en el establecimiento de las normas de convivencia y en la toma de decisiones; asumir responsabilidades en el hogar, en el aula y en la institución que estén al alcance de sus posibilidades, entre otras. Asimismo, también consideramos dentro de la consistencia teórica y científica de las estrategias a los aportes de Cisneros (2011), quien propone trabajar con una delegación de padres, la escuela de padres, consultas de familias y reuniones con los padres.

Por otro lado, las estrategias para la integración de las familias se logró estructurar teniendo en cuenta lo aportes teóricos antes mencionados; asimismo, se planteó objetivos, se organizaron 10 sesiones; para cada uno de ellas se determinó objetivos y estrategias; asimismo, se presentan la estructura general de las estrategias; su organización y aplicación a través de una matriz lógica. De igual forma, la concreción de las estrategias se realizó a través de sesiones con actividades significativas y vivenciales, y para la evaluación se aplicó una escala de actitudes. Para organizar nuestro programa tuvimos como referente la tesis de Correa, y otros (2003) en su tesis para optar el título de profesoras de educación primaria, denominada “Estrategias participativas para trabajar con padres de familia de educación primaria”. Su trabajo contribuyó a solucionar las dificultades que enfrentan los padres de familia en el apoyo de las tareas escolares que tienen que cumplir sus menores hijos. Además, los talleres realizados con los padres de familia constituyen espacios de socialización, debate y búsqueda de la solución de problemas educativos que se presentan en la vida diaria de manera individual y colectiva.

A su vez, para efectos del análisis cualitativo y cuantitativo de las estrategias para la integración de las familias, se consideró aplicar una guía de observación para verificar el nivel de influencia de las estrategias para la integración de las familias. En relación al instrumento se puede afirmar que la valoración por parte de los expertos en sus dimensiones y sub dimensiones expresadas en estrategias de sensibilización y organización, estrategias para la interrelación y convivencia y estrategias de participación familiar, alcanzaron un nivel de *Muy Bueno*, con un porcentaje del 100%, (Tabla N° 17). Por consiguiente,

de acuerdo a la descripción anterior se puede determinar que después de aplicar las estrategias de participación familiar los padres asumieron compromisos personales para promover espacios de apoyo en las actividades académicas de sus hijos, reconocieron las habilidades, destrezas y aptitudes que presenta su hijo e hija, y se preocuparon por potenciar y fortalecer a fin de alcanzar las metas y objetivos trazados, todo esto influyó en el buen rendimiento académico de sus hijos.

Este resultado demuestra que los estudiantes y padres de familia fortalecen su identidad, lealtad, gratitud y sentido de pertenencia con la institución educativa, participar en forma voluntaria y expresar predisposición, interés y motivación por cumplir con sus actividades de aprendizaje y el rol de los padres con la educación de sus hijos e hijas establece canales de comunicación interpersonal para abordar preocupaciones, problemas, y necesidades que tengan sus hijos en su rendimiento académico; utilizar estrategias de resolución de conflictos para superar dificultades de aprendizaje y fortalecer las relaciones entre los diferentes actores educativos; reconocer las habilidades, destrezas y aptitudes que presenta su hijo e hija, y se preocupa por potenciar y fortalecer a fin de alcanzar las metas y objetivos trazados; asimismo, demostrar capacidad para buscar soluciones a las dificultades presentadas en su familia con el propósito de generar un clima de convivencia armónico y la estabilidad emocional de sus hijos; por otro lado, asumir y practicar actitudes democráticas para establecer diálogos horizontales, asertivos, empáticos con sus hijos; de tal forma, que se consolide entre las partes niveles de confianza y afecto mutuo.

En conclusión, de la interpretación de los resultados se puede confirmar que los estudiantes objeto de estudio lograron mejorar su nivel de rendimiento académico. Por consiguiente, se puede afirmar que se contribuyó a sentar las bases para mejorar el rendimiento académico a través de la aplicación de estrategias para la integración de las familias. Por lo tanto **rechazamos H<sub>0</sub> y aceptamos la hipótesis de investigación H<sub>i</sub>**; es decir, la aplicación de estrategias para la integración de las familias, influye significativamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de

secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014.

Con respecto a la contrastación de las hipótesis relacionada a las **dimensiones socioculturales, institucionales, pedagógicas, cognoscitivas y actitudinales** se pudo demostrar la aceptación de la hipótesis *de investigación*  $H_i$  en las cinco dimensiones porque al operativizar en los programas estadísticos SPSS y MINITAB las diferentes medidas estadísticas se comprobó que como el nivel de significancia cae dentro de la zona de aceptación (-1.733 y 1.733); se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis de investigación  $H_i$ ; demostrando de esta manera que la aplicación de estrategias para la integración de las familias, influye significativamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén; teniendo un grado de libertad para las cinco dimensiones de 34, un nivel de significancia de  $p= 0,000$ , y con un margen de error del 5%. (Ver tablas N° 24, 25, 26, 27 y 28). En síntesis, las estrategias aplicadas permitieron alcanzar los objetivos analizados anteriormente.

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

## Conclusiones:

1. El nivel de desarrollo del rendimiento académico en los estudiante estudio, de acuerdo a los resultados globales, pasaron del nivel *B*: (100% diagnóstico); al nivel *Suficiente* (74,3%); y, *sobresaliente* (48,6%) después de administrar el estímulo. Esto evidencia que las estrategias aplicadas influenciaron positivamente en el rendimiento académico de los alumnos. Tabla N° 13.
2. El diseño de las estrategias de integración familiar permitieron mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las dimensiones socioculturales, institucionales, pedagógicas, cognitivas y actitudinales, porque fueron afinándose durante el proceso teniendo en cuenta la aplicación del pre test.
3. Durante la aplicación de las estrategias de integración familiar la dimensión que más sobresalió fue la actitudinal con el 48.6%, luego la sociocultural con el 40% de valoración sobresaliente, seguido de la dimensión institucional con el 31.4%, luego la dimensión pedagógica que alcanzó el 25.7% y finalmente la dimensión cognoscitiva con el 25.7%.
4. Concluida la aplicación de las estrategias para la integración de las familias y la interpretación de los resultados se puede confirmar que los estudiantes lograron mejorar su rendimiento académico. Por consiguiente, se contribuyó en el desarrollo integral, y en la construcción de las bases para mejorar el rendimiento académico en estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM. San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén – 2014.

### **Sugerencias:**

1. Al personal directivo de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22-Jaén, se sugiere adoptar las estrategias para la integración de las familias para potenciar y fortalecer el nivel de desarrollo del rendimiento académico de sus estudiantes en las diferentes áreas curriculares.
2. Al personal directivo, para establecer programas de capacitación permanente a su personal docente en el manejo de estrategias para la integración de las familias con criterios pedagógicos y didácticos, que garanticen la mejora del rendimiento académico de sus estudiantes.
3. Se sugiere a los docentes de las diferentes áreas curriculares, incluir en sus programaciones curriculares las estrategias para la integración de las familias y aplicarlas a los padres de familia y así obtener resultados positivos en el rendimiento académico de sus hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, S. (1994). *Estudio Analítico del Rendimiento Estudiantil a Través del Cumplimiento de los Planes de Evaluación por Parte de los Docentes IUT "José A. Anzoátegui"*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Aliaga, J. (1998). *La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del quinto año de secundaria*. Un enfoque multivariado. Tesis de Maestría en Educación. Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Almaguer, T. (1998). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Álvarez Rojo, V. y Otros. (1999). *El rendimiento académico en la universidad desde la perspectiva del alumnado*. En Revista Española de Orientación y Psicopedagogía REOP, Vol. 10, N° 17, 23-42.
- Alvaro Page M. y Otros (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. CIDE, Madrid.
- Ayres, Q.W. y Bennett, R.W. (1983). *University Characteristics and student achievement*. Journal of Higher Education, vol. 54, N° 5, 516-532.
- Beltrán, J. (1993) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis: Madrid.
- Biniamivov, I. y Glasman, N.S. (1983). *School determinants of student achievement in secondary education*. American Educational Research Journal, vol. 20, N° 2, 251-268.

Bueno Álvarez, José Antonio (1993). *La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: Desarrollo y programas de Intervención*. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Complutense de Madrid.

Bueno Álvarez, José Antonio (1995). *La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: Desarrollo y programas de Intervención*. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Complutense de Madrid.

Campion, J. (1987). *El niño en su contexto. La Teoría de los Sistemas Familiares*. Barcelona (España). Editorial Paidó.

Cancho Vargas, Cesar Wilard (2010), tesis: *Estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de primer y segundo grado del nivel secundario de la I.E.P. "Leonardo Fibonacci"*. Lima – Perú.

Celorio, R. (1999). *Factores de influencia en el rendimiento educativo*. *Revista de Ciencias de la Educación*. N° 177, 1-33.

Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Editorial Tecla: Santiago.

Cisneros García, S. (2011). *Estrategias de integración de los padres de familia al proceso educativo de los estudiantes del Colegio Fisco Misional Juan Pablo II durante el primer trimestre del año lectivo 2010-2011*. Universidad Técnica Del Norte. Instituto De Postgrado. Ecuador.

Coronel, Pasapera, Rufasto y Vera Gladys (2003). *"Estrategias de participación para involucrar a los padres de familia en el proceso educativo"*. Instituto Superior Pedagógico "Víctor Andrés Belaúnde" – Jaén.

- Correa, Chinchay y Quiroz Karina (2003). "*Estrategias participativas para trabajar con padres de familia de Educación Primaria*". Instituto Superior Pedagógico "Víctor Andrés Belaúnde" – Jaén.
- Cueva, A. (2006). *Escuela para padres*. (Ed.) A.F.A. Editores Importadores S.A.
- De Giraldo, L.; Mera, R. (2000). *Clima social escolar: percepción del estudiante*. En red. Recuperado en: [http:](http://)
- De Ketelle, J.M. (1983). *Le passage de l'enseignement secondaire a l'enseignant supérieur: les facteurs de réussite*. Humanités Chrésiennes, Université Catholique de Louvain, 26 (4), 294-306.
- Enríquez, J (1998). "*Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima*".
- Figueroa, Carlos (2004.), *Sistemas de Evaluación Académica*, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.
- García Llamas, J.L. (1986). *El estudio empírico sobre el rendimiento en la enseñanza a distancia*. UNED, Madrid.
- García López, J. (1994). *El rendimiento escolar. Los alumnos y alumnas ante el éxito o fracaso*. CEAPA, Editorial popular, Madrid.
- García, O., Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Germán, O. (2015). Teoría del aprendizaje de Vigotsky. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>.

- Jimeno, J. (1977). "Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar".
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books Psychology.
- González Barbera, Coral (2003) *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Universidad Complutense de Madrid – España.
- González Fontao, M.P. (1996). *Factores escolares que determinan el rendimiento de los estudiantes: reflexiones teórico-empíricas*. Innovación Educativa, N° 6, 25-34.
- González Galán, M.A. y López, E. (1985). *Factores del rendimiento universitario*. *Revista Española de Pedagogía*. Año XLIII, N° 169-170, 497-519.
- González R. y otros (1998). *Variables motivacionales, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios: un modelo de relaciones causales*. *Revista de Orientación y Psicopedagogía* N° 16, 217-229.
- González, P; Muñiz, R; Valle, A; Cabanach, R; Rodríguez, S y Bernardo, A. (2003). *Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico*. *Psicothema*, 15(3), 471-477.
- González-Pineda, J. (2003) *Estilos cognitivos y de aprendizaje. Psicología de la Instrucción*. Vol. 2: Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. EUB: Barcelona.
- Hartup, W. (1992). *Having friends, making friends, and keeping friends: relationships as educational contexts*. Urbana, IL: ERIC clearinghouse on elementary and early childhood education.

- Heran, D. (1987). “*Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile: CPEIP.”
- Hernández, Fernández y Baptista. (2004). *Metodología de la Investigación*, (adaptación). México. Diseño y desarrollo del trabajo de investigación – Módulo Universidad César Vallejo - Lima Perú.
- Ivelisse Ureña, M. A. (2008) “*Estrategias que facilitan la integración familia-escuela para lograr una sociedad inclusiva*”. República Dominicana.
- Karpel y Strauss (1983). *Folleto. Evaluación y Familia*. New York.
- Katz, L.G.; McClellan (1991). *The teacher’s role in the social development of young children*. Urbana, Il: ERIC clearinghouse on elementary and early childhood education.
- Lefevbre, (1983). *La Presencia y la Ausencia*. Fondo de Cultura. México.
- Minuchin, (1992). *Familias y Terapia Familiar*. Editorial Gedisa. Barcelona.
- Morales, F. (1998), “*La evidencia sigue creciendo*”, Chile, MINEDUC, <http://www.mineduc.cl>.
- Murillo Arias, Eunicia María (2009) “*Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes Escolares*”.
- Novaez, M. (1986). “*Psicología de la actividad escolar*”.
- Palomino, W. (2008). *Teorías del aprendizaje*. Bogota, Colombia. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>.

- Pascarella, E.T. y otros. (1988). *The influence of college on humanitarian – civic involvement values*. Journal of Higher Education, vol. 59, N° 4. 412-438.
- Pedrazzinni y Sánchez, (1992). *Malandros-Bandas y Niños de la Calle*. Vadell Hermanos Editores. Caracas.
- Penny, M.D. y White, W. G. (1998). *Developmental mathematics students performance: impact of faculty and student characteristics*. Journal of Developmental Education, vol. 22.
- Pérez, G. (1994). *Investigación Cualitativa: retos e interrogantes*. Tomo I, Métodos, Madrid (España). Colección Aula Abierta, Editorial La Muralla S.A.
- Perry, R.P. y Dickens, W.J. (1984). *Perceived control in the college classroom: responseoutcome contingency training and instructor expressiveness effects on student achievement and causal attributions*. Journal of Educational Psychology, vol. 76, N° 5, 966-981.
- Pizarro, R. (1985). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*. Universidad Católica de Valparaíso: Chile.
- Quiroz, R. M. (2001). *El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rogers, (1984) *El Proceso de Convertirse en Persona*. Editorial Paidós. Madrid.
- Salazar Flores, Norma; López Sánchez, Lorena y Romero Ramírez, Mucio A. (2010). *Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

- Soler Fiérrez, E. (1989). *Fracaso escolar: concepto, alcance y etiología*. Revista de Ciencias de la Educación N° 138, 7-32.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004): *El proceso de la investigación científica*. México, Editorial Limusa.
- Torres V, Manuel., Rosario Lajo L., Emma Campos P., Marcelino Riveros Q. (2007). *Rendimiento académico de los alumnos de una Facultad de Educación de una Universidad Pública de Lima y su percepción de la calidad académica de los docentes*. Revista IIPSI. Facultad de Psicología. UNMSM. Lima - Perú.
- Varas, (1989) *Andragogía y Filosofía*. Ediciones Maitén.
- Vargas Díez, J. (2001). *Factores diferenciales del rendimiento académico en educación superior*. Tesis doctoral, Departamento MIDE, Universidad Complutense de Madrid, España.
- Vélez, E; Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (1994). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. Revisión de la literatura de Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico Bibliografía 74 América Latina y el Caribe. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, 17, 29 – 53.
- Woolfolk, A. (1995). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

## Linkografía:

Álvarez, S. (2011). Tesis “*Estrategias de Orientación para padres con hijos adolescentes*”. [En línea] Universidad Autónoma de Yucatán, 11 de Abril 2011. [Citado el 10 de abril del 2014] <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/Alvarez-Susy-MOCE-2011.pdf>.

Aguilar, M. (s/f). *Familia y Escuela ante un mundo en Cambio*. Recuperado el 11 de abril de 2014, de sitio web de Familia y Escuela ante un Mundo en Cambio: <http://www.romsur.com/educa/mcaqui.htm>.

Enciclopedia Libre. (s/f). *Wikipedia*. Recuperado el 11 de abril de 2014, de sitio web de Wikipedia: [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_secundaria](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_secundaria)

Flores, R. (s/f). Club Ensayos. Recuperado el 11 de Abril de 2014, de sitio web de Club Ensayos: <http://clubensayos.com/imprimir/Estrategias-De-Integraci%C3%B3n-Para-Fortalecer/2185.html>.

Garrido, J., (1994), “*Carencias familiares y su repercusión en los aprendizajes*”, <http://www.aceprensa.com/articulos/1994/feb/09/las-carenciasfamiliares-y-su-repercusi-n-en-el-ap/>.

Mcclellan, D. y Katz, L. (1996). *El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo*. En: <http://ericeece.org/pubs/digests/1996/cotej96s.html>.

Moore, S. (1997). *El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social*. En: <http://ericeece.org/pubs/digests/1997/moor97s.html>.

Reinhardt, V. (s/f). *Relación padres escuela*. Recuperado el 11 de Abril de 2014, de <http://www.relaciónpadreshijos.com>.

Severo, A. (2012). Teorías del aprendizaje. Tacurembo. Obtenido de [www.psicopedagogia.com/articulos/articulo=379](http://www.psicopedagogia.com/articulos/articulo=379).



## **ANEXOS**

## ANEXO N° 01

### Guía de encuesta para determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

#### Estimados estudiantes:

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre el rendimiento académico, expresado en los procesos socioculturales, institucionales, pedagógicos, cognoscitivos y actitudinales de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén. Les agradeceremos responder lo más objetivamente posible.

#### Instrucciones:

Lee las siguientes interrogantes y marca con una (X) la respuesta que consideres tenga mayor relación con la valoración: (0) **Nunca**; (1) **Casi nunca**; (2) **Ocasionalmente**; (3) **Casi siempre**; (4) **Siempre**.

Ítems	VALORACIÓN				
	N	CN	O	CS	S
	0	1	2	3	4
1. Valoras las orientaciones y apoyo de tus padres para alcanzar mejores resultados en tus aprendizajes.					
2. Cumples con las esperanzas que tus padres tienen respecto a tu formación y rendimiento académico y te preocupas por estudiar en tu hogar.					
3. Muestras predisposición para participar en actividades de interaprendizajes e integrarte socialmente dentro y fuera del aula.					
4. Consideras que los diferentes espacios, servicios, recursos y oportunidades que te brinda la institución educativa contribuyen a mejorar el rendimiento académico.					
5. En tu opinión, crees que el clima escolar, la gestión y la organización que brinda la institución permiten mejores resultados en el rendimiento de los estudiantes.					
6. Desde tu percepción las políticas educativas institucionales y el compromiso de los directivos están contribuyendo el éxito personal y académico.					
7. Cumples responsablemente con las expectativas y orientaciones académicas que pretenden alcanzar en tu formación personal, los docentes.					
8. Los docentes expresan calidez, carácter, entusiasmo, y estilo de enseñanza apropiado, los mismos que contribuyen a asumir una personalidad firme, segura y perseverante en tus aprendizajes.					
9. Consideras que mejorar el rendimiento académico depende en parte que el docente utilice una metodología de enseñanza significativa, y un lenguaje claro y preciso.					
10. El acompañamiento que realizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes permite brindarles apoyo preventivo y proactivo a sus inquietudes y limitaciones, y la enseñanza de las habilidades necesarias para tener éxito.					
11. Te organizas para desarrollar tus actividades de aprendizaje en equipo e interactuar, asumiendo actitudes de escucha y respetando la opinión de los demás entre sí.					
12. Crees que la interiorización, desarrollo y práctica de					

capacidades cognitivas, metacognitivas y habilidades mejora tu rendimiento académico.					
13. Conoces y utilizas técnicas y estrategias cognitivas en el procesamiento, elaboración e integración de la información.					
14. Expresas interés y motivación para aprender y te preocupas por alcanzar logros que incidan directa, positiva y significativamente sobre tu rendimiento académico.					
15. Reconoces y utilizas tus estilos de aprendizaje para percibir, comprender, procesar y organizar la información en las diferentes áreas curriculares.					
16. Prácticas hábitos de estudio y organizas tu tiempo y espacio para la realización de tus actividades de aprendizaje.					
17. Consideras que es importante tener un autoconcepto personal que refleje una valoración positiva de la imagen que tienen los estudiantes de su yo, y de sí mismos.					
18. Expresas actitudes de autocontrol personal para interactuar con tus compañeros, autorregular tus impulsos, generar entusiasmo, perseverancia, empatía, y agilidad mental en tus aprendizajes.					
19. Te propones metas y objetivos académicos, que impliquen responsabilidad en el desarrollo de tus tareas, aprender de tus errores, utilizar estrategias de aprendizaje eficaces, no desanimarte frente a las dificultades, y considerar que tus fracasos y errores se deben a la falta de esfuerzo y voluntad personal.					
20. Demuestras autonomía y confianza en ti mismo para expresarte de manera asertiva y ser perseverantes con el fin de reducir la ansiedad ante los exámenes y el miedo al fracaso.					
21. Practicas habilidades sociales para mejorar tus relaciones interpersonales favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad.					

## ANEXO N° 02

### Ficha técnica de la guía de encuesta

#### 1. Nombre del instrumento:

Guía de encuesta para determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

#### 2. Autores del instrumento.

Creado por:

Br. DELGADO SÁNCHEZ, Flor

Br. VERA GUERRERO, Hilda Luz

#### 3. Objetivo instrumento.

Evaluar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria a través de las dimensiones: socioculturales, institucionales, pedagógicas, cognoscitivas y actitudinales; en la Institución Educativa IPSM. San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

#### 4. Usuarios.

Se recogerá información de 35 estudiantes de la Institución Educativa IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

#### 5. Modo de aplicación.

1º La guía de encuesta está estructurado en 21 ítems, en dimensión: **Sociocultural** (Ítems 01 al 03); dimensión: **Institucional** (Ítems 04 al 06); dimensión: **Pedagógica** (Ítems 07 al 11); dimensión: **Cognoscitiva**(Ítems 12 al 16); y la dimensión: **Actitudinal** (Ítems 17 al 21); con criterios de valoración: (0) **Nunca**; (1) **Casi nunca**; (2) **Ocasionalmente**; (3) **Casi siempre**; (4) **Siempre**, los mismos que tienen relación con los indicadores de la variable: Rendimiento académico.

2º Los estudiantes deben de desarrollar la guía de encuesta en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo de dicho instrumento de evaluación.

3º La guía de encuesta se aplicó en forma intermitente y simultánea de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de los sujetos de estudio.

4º Su aplicación tuvo como duración 40 minutos aproximadamente, y los materiales que utilizaron son: 1 bolígrafo, 1 lápiz, y las respectivas explicaciones por parte de las responsables de la investigación.

## 6. Estructura de los instrumentos

Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Socioculturales</b>	Reconoce y valora las fortalezas y andamiajes de sus padres en alcanzar mejores resultados en sus aprendizajes.	Ítems 01
	Valora las expectativas que los padres tienen respecto a la educación de sus hijos y la disponibilidad de materiales y de espacios para el estudio dentro del hogar.	Ítems 02
	Participa en actividades de interaprendizajes y muestra predisposición para integrarse socialmente.	Ítems 03
<b>Institucionales</b>	Utiliza los diferentes espacios, servicios, recursos y oportunidades que les brinda la institución educativa para mejorar su rendimiento académico.	Ítems 04
	Reconoce que el clima escolar, la gestión y la organización que brinda la institución permiten mejores resultados en su rendimiento.	Ítems 05
	Valora las políticas educativas y el compromiso de los directivos para orientar profesionalmente su rendimiento académico y el éxito personal.	Ítems 06
<b>Pedagógicas</b>	Asume con responsabilidad las expectativas académicas que inculcan y tiene de ellos los docentes.	Ítems 07
	Expresa una personalidad firme, segura y perseverante que refleja el estereotipo del docente en cuanto a su actitud, carácter, estilo de enseñanza y entusiasmo.	Ítems 08
	Valora la metodología de enseñanza del docente, la claridad y precisión del lenguaje que utiliza, la presencia de ejemplos, el significado y utilidad del conocimiento, para mejorar su rendimiento académico.	Ítems 09
	Valora el acompañamiento que realizan los docentes al proporcionarle un apoyo preventivo a las deficiencias identificadas, y la enseñanza de las habilidades necesarias para tener éxito.	Ítems 10
	Demuestra capacidad y actitud para organizarse e interactuar entre sí; de igual forma, para desarrollar sus actividades de aprendizaje en equipo dentro y fuera del salón de clases.	Ítems 11
<b>Cognoscitivas</b>	Desarrolla capacidades cognitivas, metacognitivas y habilidades en sus procesos de formación académica.	Ítems 12
	Utiliza técnicas y estrategias cognitivas en el procesamiento, elaboración e integración de la información.	Ítems 13
	Demuestra interés y motivación para aprender las diferentes áreas de aprendizaje y se preocupa por alcanzar logros que incidan directa, positiva y significativamente sobre su rendimiento académico.	Ítems 14
	Utiliza diferentes estilos de aprendizaje para percibir, comprender, procesar y organizar la información	Ítems 15
	Práctica hábitos de estudio así como organiza y distribuye su tiempo en forma lógica y coherente para la realización de sus actividades de aprendizaje.	Ítems 16
<b>Actitudinales</b>	Expresa un autoconcepto personal reflejado en una valoración positiva de su imagen que tienen de su yo, y de sí mismos.	Ítems 17
	Demuestra actitudes de autocontrol interno para interactuar con los demás, asimismo, el control de impulsos, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental	Ítems 18
	Establece metas y objetivos académicos, que impliquen responsabilidad en el desarrollo de sus tareas, aprender de sus errores, utilizar estrategias de aprendizaje eficaces, no desanimarse frente a las dificultades y considerar que sus fracasos se deben a la falta de esfuerzo o de precisión del proceso seguido.	Ítems 19
	Expresa en forma autónoma conductas asertivas y actitudes perseverantes para reducir la ansiedad ante los exámenes y el miedo al fracaso.	Ítems 20
	Practica habilidades sociales que contribuyan a mejorar sus relaciones interpersonales favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad.	Ítems 21

## 7. Escala.

### 7.1 Escala general.

ESCALA VALORATIVA EN BAREMO		Puntaje	Rango
Escala de respuesta de la guía de encuesta	Escala de variable "Rendimiento académico"		
Siempre	Sobresaliente	4	[64 - 84)
Casi siempre	Suficiente	3	[43 - 63)
Ocasionalmente	Básico	2	[22 - 42)
Casi nunca	Previo	1	[01 - 21)
Nunca	Debajo del previo	0	[00 - 00)

- Un **baremo**, La relevancia de un baremo se encuentra en su consistencia de equivalencia para que de una manera indirecta pueda llegar a medir variables que pueden tener puntuaciones o rango de puntuaciones según los fines del investigador en su patrón de medida. Se emplea para dejar establecidos un conjunto de normas fijadas por una institución para evaluar los méritos personales, una escala de relevancia para establecer una posición ordenada por méritos, la solvencia de empresas, normas de admisión determinadas por un conjunto de puntuaciones parciales, resultados de análisis, lista de números índices, etc.

### 7.2 Escala específica.


Escala valorativa del baremo		Dimensiones				
		Socioculturales	Institucionales	Pedagógicas	Cognoscitivas	Actitudinales
Siempre	<b>Sobresaliente</b>	[10 - 12)	[10 - 12)	[16 - 20)	[16 - 20)	[16 - 20)
Casi siempre	<b>Suficiente</b>	[07 - 09)	[07 - 09)	[11 - 15)	[11 - 15)	[11 - 15)
Ocasionalmente	<b>Básico</b>	[04 - 06)	[04 - 06)	[06 - 10)	[06 - 10)	[06 - 10)
Casi nunca	<b>Previo</b>	[01 - 03)	[01 - 03)	[01 - 05)	[01 - 05)	[01 - 05)
Nunca	<b>Debajo del previo</b>	[00 - 00)	[00 - 00)	[00 - 00)	[00 - 00)	[00 - 00)

## 8. Validación:

**Por juicio de expertos.**

## ANEXO N° 03

### Informe de validación



**INFORME DE VALIDACIÓN**

**1. TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:**

Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM. San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**2. INSTRUMENTO:**

Guía de encuesta para determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**3. EXPERTO:**

3.1 Apellidos y nombres : CIBER MEYER ORLANDO MARTINI

3.2 Institución Educativa : IS.P.P. "VICENTE GONZALEZ GILFONSO"

3.3 Grado Académico : MAESTRO EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

**4. FECHA :** Jaén, 11 de junio del 2014.

**5. VALORACIÓN :** DE ACUERDO

De acuerdo: 2      Medianamente de acuerdo: 1      En desacuerdo: 0

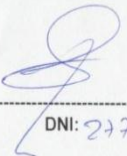
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta					Valoración de los ítems			Observaciones		
				Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi Nunca	Nunca	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo			
									2	1	0			
Variable dependiente: Rendimiento académico	Socioculturales	Reconoce y valora las fortalezas y andamiajes de sus padres en alcanzar mejores resultados en sus aprendizajes.	Valoras las orientaciones y apoyo de tus padres para alcanzar mejores resultados en tus aprendizajes.							✓				
		Valora las expectativas que los padres tienen respecto a la educación de sus hijos y la disponibilidad de materiales y de espacios para el estudio dentro del hogar.	Cumples con las esperanzas que tus padres tienen respecto a tu formación y rendimiento académico y te preocupas por estudiar en tu hogar.								✓			
		Participa en actividades de interaprendizajes y muestra predisposición para integrarse socialmente.	Muestras predisposición para participar en actividades de interaprendizajes e integrarte socialmente dentro y fuera del aula.								✓			
	Institucionales	Utiliza los diferentes espacios, servicios, recursos y oportunidades que les brinda la institución educativa para mejorar su rendimiento académico.	Consideras que los diferentes espacios, servicios, recursos y oportunidades que te brinda la institución educativa contribuyen a mejorar el rendimiento académico.							✓				







	<p>Establece metas y objetivos académicos, que impliquen responsabilidad en el desarrollo de sus tareas, aprender de sus errores, utilizar estrategias de aprendizaje eficaces, no desanimarse frente a las dificultades y considerar que sus fracasos se deben a la falta de esfuerzo o de precisión del proceso seguido.</p>	<p>Te propones metas y objetivos académicos, que impliquen responsabilidad en el desarrollo de tus tareas, aprender de sus errores, utilizar estrategias de aprendizaje eficaces, no desanimarte frente a las dificultades, y considerar que tus fracasos y errores se deben a la falta de esfuerzo y voluntad personal.</p>													
	<p>Expresa en forma autónoma conductas asertivas y actitudes perseverantes para reducir la ansiedad ante los exámenes y el miedo al fracaso.</p>	<p>Demuestras autonomía y confianza en ti mismo para expresarte de manera asertiva y ser perseverantes con el fin de reducir la ansiedad ante los exámenes y el miedo al fracaso.</p>													
	<p>Practica habilidades sociales que contribuyan a mejorar sus relaciones interpersonales favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad.</p>	<p>Practicas habilidades sociales para mejorar tus relaciones interpersonales favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad.</p>													



-----  
DNI: 2727367

## ANEXO N° 04

### Guía para verificar el nivel de influencia de las estrategias para la integración de las familias en la mejora del rendimiento académico

**Objetivo:** Contrastar cualitativa y cuantitativamente las limitaciones y fortalezas de las estrategias para la integración de las familias y su influencia en la mejora del nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**Instrucciones:** Lee con cuidado cada una de los ítems y marca con un aspa (X) los criterios de valoración: **Casi nunca** (1 - D), **Algunas veces** (2 - C), **Casi siempre** (3 - B), y **Siempre** (4 - A). **Variable independiente:** estrategias para la integración de las familias.

Indicadores	Valoración			
	CN	AV	CS	S
	1 - D	2 - C	3 - B	4 - A
1. Los padres de familia reconocen y reafirman su identidad con la institución educativa, expresando su lealtad, gratitud y sentido de pertenencia.				
2. La integración de las familias permite el análisis de la situación real del rendimiento académico y se preocupan por apoyar a sus hijos en alcanzar logros significativos en su aprendizaje.				
3. Los padres de familia participan en forma voluntaria y muestran iniciativa propia, interés y motivación por cumplir con su rol formativo.				
4. La integración de las familias contribuye en fortalecer y cumplir los compromisos de los padres para promover espacios de apoyo en las actividades académicas de sus hijos.				
5. Los padres de familia comparten sus expectativas y aspiraciones que esperan de sus hijos; y alientan, guían, orientan a cada uno de ellos por alcanzar el éxito personal y profesional.				
6. Las estrategias generan espacios de comunicación horizontal e interpersonal entre padres e hijos para abordar preocupaciones, problemas, y necesidades que presentan en su rendimiento académico.				
7. Los padres de familia utilizan estrategias de resolución de conflictos para superar dificultades de aprendizaje de sus hijos y fortalecer las relaciones entre los diferentes actores educativos.				
8. Los padres de familia conocen y valoran las habilidades, destrezas y aptitudes que presenta sus hijos, y se preocupa por potenciar y fortalecer a fin de alcanzar las metas y objetivos trazados.				
9. La integración de las familias permite la reflexión y propuesta de alternativas para la solución a las dificultades presentadas en el hogar con el propósito de generar un clima de convivencia armónico y la estabilidad emocional de sus hijos.				
10. Los padres de familia reconocen la importancia que tiene las relaciones sociales, y demuestran actitudes favorables para interrelacionarse con los demás, su esposo, esposa, hijos e hijas.				

11. Las estrategias promueven la valoración de las actitudes positivas de algunos padres de familia líderes tendiendo a interiorizar y modelarlos.				
12. La integración de las familias fortalece la práctica de actitudes democráticas para establecer diálogos horizontales, asertivos, empáticos con sus hijos; de tal forma, que se consolide entre las partes niveles de confianza y afecto mutuo.				
13. Los padres de familia participan en trabajos cooperativos e individuales de sus hijos, asumes andamiajes y responsabilidades según sus talentos, habilidades y potencialidades.				
14. Las estrategias promueven espacios de participación de los padres de familia individual, colectiva, activa y responsable en las diferentes actividades educativas académicas programadas por la institución educativa.				
15. Los padres de familia demuestran capacidad, voluntad y disposición para integrarse y/o participar en grupo a favor de acompañar a sus hijos e hijas en su proceso formativo.				
16. Los padres de familia conocen sus derechos y obligaciones de corresponsabilidad con la institución y el de sus hijos.				
17. Los padres de familia aprecian la toma de decisiones como recurso de apoyo a su crecimiento personal e integral así como de sus hijos e hijas.				
<b>Sub total</b>				
<b>Total</b>				
<b>Valoración</b>				

## ANEXO N° 05

### Ficha técnica de la guía de observación

1. Nombre del instrumento:

Guía para verificar el nivel de influencia de las estrategias para la integración de las familias en la mejora del rendimiento académico.

2. Autoras del instrumento.

Creado por:

Br. DELGADO SÁNCHEZ, Flor

Br. VERA GUERRERO, Hilda Luz

3. Objetivo instrumento.

Evaluar los logros en la mejora del rendimiento académico a través de la aplicación de las estrategias para la integración de las familias en los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

4. Usuarios.

35estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

5. Modo de aplicación.

1º El presente instrumento de evaluación estuvo estructurado en base a 17 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones y/o estrategia: **de sensibilización y organización**, (04 ítems); **para la interrelación y convivencia** (07 ítems); y, **de participación familiar**, (06 ítems), las mismas que se correlacionan con la variable independiente: **Estrategias para la integración de las familias.**

2º El instrumento fue valorado por expertos y se aplicó para verificar el nivel de influencia de las estrategias para la integración de las familias en la mejora del rendimiento académico.

3º La guía de observación se aplicó a través de sesiones. El proceso del llenado fue a través de una observación sistemática y se utilizó como materiales un lápiz y un borrador.

6. Estructura del instrumento.

Variable	Dimensiones (Estrategias propuestas por las investigadoras)	Indicadores	Ítems
Variable Independiente: Estrategias para la integración de las familias	Estrategias de sensibilización y organización	Reconoce y asume su identidad como miembro de la institución educativa, expresando su lealtad, gratitud y sentido de pertenencia.	Ítems 01
		Analiza la situación real del rendimiento académico y se sensibiliza para organizarse e integrarse a favor de apoyar a sus hijos en alcanzar logros significativos en su aprendizaje	Ítems 02
		Participa en forma voluntaria y expresa predisposición, interés y motivación por cumplir su rol con la educación de sus hijos.	Ítems 03
		Asume compromisos personales y/o profesionales para promover espacios de apoyo en las actividades académicas de sus hijos.	Ítems 04
	Estrategias para la interrelación y convivencia	Comparte sus expectativas y aspiraciones en el proceso formativo de sus hijos y muestra iniciativa para trabajar en equipo con el fin de guiar, orientar y desarrollar en cada uno de ellos sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser.	Ítems 05
		Establece canales de comunicación interpersonal para abordar preocupaciones, problemas, y necesidades que tengan sus hijos en su rendimiento académico.	Ítems 06
		Utiliza estrategias de resolución de conflictos para superar dificultades de aprendizaje y fortalecer las relaciones entre los diferentes actores educativos.	Ítems 07
		Reconoce las habilidades, destrezas y aptitudes que presenta su hijo e hija, y se preocupa por potenciar y fortalecer a fin de alcanzar las metas y objetivos trazados	Ítems 08
		Demuestran capacidad para buscar soluciones a las dificultades presentadas en su familia con el propósito de generar un clima de convivencia armónico y la estabilidad emocional de sus hijos.	Ítems 09
		Reconoce la importancia que tiene las relaciones sociales, principalmente entre los miembros de su hogar y demuestran habilidad para interrelacionarse con los demás, su esposa, esposa, hijos e hijas	Ítems 10
		Valora las actitudes positivas de algunos padres de familia líderes tendiendo a interiorizar y modelarlos	Ítems 11
	Estrategias de participación familiar	Asume y práctica actitudes democráticas para establecer diálogos horizontales, asertivos, empáticos con sus hijos; de tal forma, que se consolide entre las partes niveles de confianza y afecto mutuo.	Ítems 12
		Participan en trabajos cooperativos asumiendo responsabilidades según sus talentos, habilidades y potencialidades.	Ítems 13
		Participan individual y colectivamente en forma activa y responsable en las diferentes actividades educativas académicas por la institución educativa	Ítems 14
		Demuestra capacidad, voluntad y disposición para integrarse y/o participar en grupo.	Ítems 15
		Defiende con argumentos crítico constructivo sus derechos y el de sus hijos; así como es responsable en el cumplimiento de sus deberes.	Ítems 16
		Aprecian la toma de decisiones como recurso de apoyo a su crecimiento personal e integral así como de sus hijos e hijas.	Ítems 17

## 7. Escala.

### 7.1 Escala general.

<b>Calificativo</b>	<b>Valoración</b>	<b>Puntajes</b>
<b>Casi nunca - Malo</b>	(1 - D)	[01 – 17 puntos]
<b>Algunas veces- Regular</b>	(2 - C)	[18 – 34 puntos]
<b>Casi siempre - Bueno</b>	(3 - B)	[35 – 51 puntos]
<b>Siempre- Muy Bueno</b>	(4 - A)	[52 – 68 puntos]


### 7.2 Escala específica.

Escala	Dimensiones			
	Estrategias de sensibilización y organización	Estrategias para la interrelación y convivencia	Estrategias de participación familiar	Total
<b>Casi nunca(1 - D) - Malo</b>	[01 – 04 puntos]	[01 – 07 puntos]	[01 – 06 puntos]	[ 17 ]
<b>Algunas veces(2 - C) - Regular</b>	[05 – 08 puntos]	[08 – 14 puntos]	[07 – 12 puntos]	[34 ]
<b>Casi siempre(3 - B) - Bueno</b>	[09 – 12 puntos]	[15 – 21 puntos]	[13 – 18 puntos]	[51]
<b>Siempre(4 - A) – Muy bueno</b>	[13 – 16 puntos]	[22 – 28 puntos]	[19 – 24 puntos]	[68]

## 8. Validación:

Por juicio de expertos

## ANEXO N° 06 Informe de validación



**INFORME DE VALIDACIÓN**

**1. TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:**

Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM. San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

**2. INSTRUMENTO:**

Guía de observación para verificar el nivel de influencia de las estrategias para la integración de las familias.

**3. EXPERTO:**

3.1 Apellidos y nombres : Diego Reyes Barrios repoli

3.2 Institución Educativa : I.E. P.P. "Victoria Barros Belizangi"

3.3 Grado Académico : Maestría en Docencia e Investigación

**4. FECHA** : Jaén, 11 de junio del 2014.

**5. VALORACIÓN** : De acuerdo

De acuerdo: 2      Medianamente de acuerdo: 1      En desacuerdo: 0

Variable	Dimensiones (Estrategias propuestas por las investigadoras)	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta				Valoración de los ítems			Observaciones	
				Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO		
								2	1	0		
Variable independiente: Estrategias para la integración de las familias	Estrategias de sensibilización y organización	Reconoce y asume su identidad como miembro de la institución educativa, expresando su lealtad, gratitud y sentido de pertenencia.	Los padres de familia reconocen y reafirman su identidad con la institución educativa, expresando su lealtad, gratitud y sentido de pertenencia.					✓				
		Analiza la situación real del rendimiento académico y se sensibiliza para organizarse e integrarse a favor de apoyar a sus hijos en alcanzar logros significativos en su aprendizaje.	La integración de las familias permite el análisis de la situación real del rendimiento académico y se preocupan por apoyar a sus hijos en alcanzar logros significativos en su aprendizaje.					✓				
		Participa en forma voluntaria y expresa predisposición, interés y motivación por cumplir su rol con la educación de sus hijos.	Los padres de familia participan en forma voluntaria y muestran iniciativa propia, interés y motivación por cumplir con su rol formativo.					✓				
		Asume compromisos personales y/o profesionales para promover espacios de apoyo en las actividades académicas de sus hijos.	La integración de las familias contribuye en fortalecer y cumplir los compromisos de los padres para promover espacios de apoyo en las actividades académicas de sus hijos.					✓				







## ANEXO N° 07

### ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA, SECCIÓN “A”, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IPSM. SAN LUIS GONZAGA – FE Y ALEGRÍA N° 22, JAÉN.

#### A. Diseño de las estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria.

##### 1. Datos informativos.

- 1.1 DRE. : Cajamarca.
- 1.2 UGEL. : Jaén.
- 1.3 Institución Educativa. : IPSM. San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22.
- 1.4 Grado. : Primer grado – Sección “A”
- 1.5 Temporalización. : Fecha de inicio: 02 – 09 - 2014.  
Fecha de término: 04 – 11 – 2014.
- 1.6 Responsables. : Br. Delgado Sánchez, Flor  
Br. Vera Guerrero, Hilda Luz

##### 2. Fundamentación.

La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, y la familia es una de las instituciones encargadas de ello; ya que la educación comienza por el hogar, es allí donde se inculcan y adquieren valores éticos, morales, religiosos que contribuyen a la formación integral del individuo. La familia es la guía y modelo de conducta ante los hijos.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo e hija, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo o hija es portador de valores y conductas que reflejan su

medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia.

Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se auto-eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos. En ese sentido, consideramos que uno de los primeros propósitos de las estrategias será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y la institución educativa. Es necesario que la familia perciba a la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

El propósito de las estrategias es potenciar la relación familia – institución educativa, de tal forma, que pueda sostenerse una comunicación fluida, para generar cambios en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la integración de la familia en el contexto educativo, con el fin de desarrollar en cada estudiante sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser con la participación de los padres.

Aquellos hijos cuyos padres están pendientes en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son estudiantes donde su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito. Reinhardt, (s/f) menciona que “La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo estudiantil. La relación de colaboración es posible si existe clara delimitación de los roles y las responsabilidades; confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores, y los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.

En relación a lo anterior, las estrategias presentan procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa; asimismo, las actividades de aprendizaje toman como base para mejorar el rendimiento académico, la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Por consiguiente, una de las razones primordiales del presente trabajo, es la necesidad de que los padres de familia comprendan el verdadero rol que les corresponde desempeñar dentro de las instituciones educativas, éstos no deben olvidar que la familia es un elemento determinante en el desarrollo del individuo.

Si se proporciona al estudiante una educación integrada, en la cual se incluye al grupo familiar, se desarrollará las potencialidades del estudiante, la integración debe ser atendida no solamente en el ámbito escolar y social sino también en el ámbito familiar. Esta integración plantea un proceso dinámico, donde el principal agente de cambio es el estudiante, el mismo que se encuentra en constante interacción con su familia, escuela y comunidad.

En conclusión las estrategias promueven una estrecha vinculación y colaboración mutua entre los padres y la institución educativa para mejorar el rendimiento académico de sus menores hijos, además, generan espacios de integración y participación para que la familia se identifique de una manera voluntaria.

### **3. Objetivos.**

#### **3.1 Objetivo generales.**

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén, mediante estrategias de integración familiar.

#### **3.2 Objetivos específicos.**

a) Organizar las estrategias para la integración de las familias teniendo en cuenta los contenidos, indicadores y recursos para mejorar el rendimiento

académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014.

**b)** Diseñar una matriz lógica de las sesiones que permitan aplicar las estrategias para la integración de las familias en la mejora el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014.

**c)** Desarrollar de las estrategias para la integración de las familias en la mejora el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014.

#### 4. Organización de las estrategias para la integración de las familias en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria.

Contenidos	Estrategias	Indicadores	Recursos	Tiempo
<b>Motivación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica de presentación “El juego de los nombres”.</li> <li>Charla – taller</li> <li>Trabajo en equipo (Rally)</li> <li>Ficha de Autoevaluación (Documento de trabajo N° 01))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa.</li> <li>Analizan y comentan respecto a la charla.</li> <li>Elaboran compromisos que deben asumir durante el desarrollo del Plan de estrategias de integración.</li> </ul>	Cuartillas, lápices, papelotes, plumones Trípticos Ficha de auto evaluación y compromiso	<b>2 horas</b>
<b>Filosofía de la convivencia: Violencia, agresión y disciplina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica “Casos de la vida real”.</li> <li>Trabajo en equipo (Rally)</li> <li>Plenario</li> <li>Juego de roles</li> <li>Lluvia de ideas</li> <li>Plenario</li> <li>Ficha de Autoevaluación (Documento de trabajo N° 02)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respetan las opiniones de los demás.</li> <li>Opinan coherentemente sobre el tema.</li> <li>Analizan, comentan y buscan las causas de los casos presentados y proponen posibles soluciones.</li> </ul>	Lápiz Papel bulqui Tiza Pizarra Lápices Fotocopia de ficha	<b>2 horas</b>
<b>Causas de la agresividad escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica “Mi vida en la escuela”</li> <li>Diagrama del ¿Por qué?</li> <li>Tarjetas con palabras</li> <li>Trabajo en equipo (Rally)</li> <li>Ficha de trabajo (Documento de trabajo N° 03)</li> <li>Plenario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respetan las opiniones de los demás.</li> <li>Analizan las causas de un acontecimiento escolar.</li> <li>Expresan sus expectativas y socializan sus conclusiones.</li> </ul>	Lápices, papel bulqui Tiza, pizarra Masking tape Ficha de lectura Lápices Cuartillas	<b>2 horas</b>
<b>La persona humana: Características de la persona humana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica “Qué te gusta”</li> <li>Técnica “Mapa de araña” (Documento de trabajo N° 04)</li> <li>Lluvia de ideas</li> <li>Ficha de lectura sobre la persona humana (Documento de trabajo N° 05)</li> <li>Trabajo en equipo (Rally)</li> <li>Plenario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se reconoce y asume su identidad como miembro del grupo al que pertenece.</li> <li>Organizan secuencialmente sus ideas y las socializa.</li> <li>Analizan y procesan la ficha de lectura mediante discusión controversial.</li> </ul>	Lápices Papel bulqui Plumones Ficha de trabajo Masking tape	<b>2 horas</b>

<b>Rasgos de la personalidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción “Yo soy rebelde”</li> <li>• Ficha de lectura (Documento de trabajo N° 06)</li> <li>• Plenario</li> <li>• Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan atentamente y expresan sus sentimientos sobre el contenido de la canción.</li> <li>• Reconocen sus potencialidades y limitaciones.</li> <li>• Respetan las diferencias personales.</li> </ul>	<p>Grabadora, CD-Rom Ficha de lectura Papelotes Plumones Masking tape</p>	<b>2 horas</b>
<b>Identificación de habilidades, destrezas y aptitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeo “Opciones laborales”</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Técnica de las dos columnas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestran actitudes democráticas.</li> <li>• Analizan, identifican y reconocen que habilidades, destrezas y aptitudes tiene su hijo e hija y qué le falta potenciar.</li> <li>• Participan en trabajos cooperativos asumiendo responsabilidades según sus talentos.</li> </ul>	<p>Televisor, vídeo, DVD Ficha de lectura Lápices, Papelotes Plumones Masking tape Lista de cotejo</p>	<b>2 horas</b>
<b>Autoestima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica “Mi árbol”</li> <li>• Ficha informativa (Documento de trabajo N° 07)</li> <li>• Técnica del Museo</li> <li>• Ficha de autoevaluación: El juego de la autoestima (Documento de trabajo N° 08)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defienden con argumento crítico sus derechos y el de los demás.</li> <li>• Practican la empatía.</li> <li>• Se reconocen y asumen su identidad como miembro de la comunidad a la que pertenecen.</li> </ul>	<p>Ficha de lectura Lápices Papel bulqui</p>	<b>2 horas</b>
<b>Toma de decisiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo (Rally)</li> <li>• Fichas de trabajo (Documentos de trabajo N° 09, 10 -11)</li> <li>• Plenario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestran capacidad, voluntad y disposición para integrarse y/o participar en grupo.</li> <li>• Aprecian la toma de decisiones como recurso de apoyo a su crecimiento personal e integral así como de sus hijos e hijas.</li> <li>• Buscan soluciones a las dificultades presentadas en su familia.</li> </ul>	<p>Papel bulqui Lápices Ficha de trabajo</p>	<b>2 horas</b>
<b>Mi relación con los demás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica: “Los refranes”</li> <li>• Trabajo en equipo (Rally)</li> <li>• Charla</li> <li>• Plenario</li> <li>• Participación activa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la importancia que tiene las relaciones interpersonales, principalmente entre los miembros de su hogar.</li> <li>• Demuestran habilidad para interrelacionarse con los demás, su esposo, esposa, hijos e hijas.</li> <li>• Proponen acciones para mejorar las relaciones interpersonales en su familia.</li> </ul>	<p>Papel bulqui Lápices Papelotes Plumones Tarjetas con refranes</p>	<b>2 horas</b>



<p><b>Participación familiar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica: El mejor pie, hacia adelante”</li> <li>• Ficha de análisis FODA (Documento de trabajo N° 12)</li> <li>• Trabajo en equipo (Rally)</li> <li>• Participación activa</li> <li>• Ficha de auto evaluación final. (Documento de trabajo N° 13)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecian las actitudes positivas de algunos padres de familia líderes tendiendo a imitarlos.</li> <li>• Valoran la cooperación de los padres de familia del aula de 1° “A” de secundaria.</li> <li>• Participan individual y colectivamente en forma activa y responsable en los talleres de estrategias de integración a las familias planificados.</li> </ul>	<p>Papel bulqui Lápices Papelotes Plumones Fichas de trabajo FODA Cinta Masking tape</p>	<p><b>2 horas</b></p>
--------------------------------------	---	--	--	-----------------------

**5. Matriz lógica de las sesiones para aplicar las estrategias para la integración de las familias en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria.**

Nº	Sesiones	Actividad	Objetivo	Fecha	Hora
01	“Motivación”	Reflexionemos en equipo	Conocer la importancia de las estrategias de integración de las familias en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22 de Jaén	13 – 08 - 2014	6.30 – 8.30Pm
02	“Violencia, agresión y disciplina”	Vivamos en paz fortaleciendo nuestros valores	Descubrir la importancia que tiene la práctica de valores para lograr una mejor convivencia familiar.	20 – 08 - 2014	4.00 – 6.00Pm
03	“Causas de la agresividad escolar”	Busquemos la paz con la ayuda de los demás	Reflexionar sobre la importancia de mejorar las relaciones interpersonales en las familias para promover una mejor convivencia en el aula y mejorar el rendimiento académico de vuestros hijos e hijas.	27 – 08 – 2014	4.00 – 6.00Pm
04	“Características de la persona humana”	Nos reconocemos y aceptamos como somos	Identificar las características de la persona que le permita reconocer sus cualidades, potencialidades y limitaciones.	03 – 09 - 2014	4.00 – 6.00Pm
05	“Rasgos de la personalidad”	Somos iguales y somos diferentes	Favorecer la toma de conciencia y reflexión sobre las situaciones de desigualdad entre el género femenino y masculino, y cómo estas influye en el desarrollo de la personalidad de sus hijos e hijas.	10 – 09 – 2014	4.00 – 6.00Pm
06	“Identificación de habilidades, destrezas y aptitudes”	Potenciamos nuestras capacidades	Desarrollar habilidades, destrezas y aptitudes en los padres y madres de familia para lograr la convivencia armoniosa en su hogar y de sus hijos e hijas en la escuela.	17 – 09 – 2014	4.00 – 6.00Pm
07	“Autoestima”	Somos únicos e importantes	Reconocer que somos únicos y valiosos, por tanto merecemos ser tratados dignamente.	24 – 09 – 2014	4.00 – 6.00Pm
08	“Toma de decisiones”	Cómo nos sentimos en el hogar	Descubrir sus capacidades para la toma de decisiones de manera coherente y oportuna.	01 – 10 – 2014	4.00 – 6.00Pm
09	“Mi relación con los demás”	Cómo desarrollar las capacidades interpersonales	Mejorar las relaciones interpersonales aprendiendo a relacionarse con los demás.	07 – 10 – 2014	4.00 – 6.00Pm
10	“Participación familiar”	Convivamos y trabajemos con alegría	Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la participación de los alumnos en el aula.	15 – 10 – 2014	4.00 – 6.00Pm

## 6. Desarrolle las estrategias para la integración de las familias en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria a través de sesiones.

### SESIÓN N° 01

### MOTIVACIÓN

#### a. Actividad: “Reflexionemos en equipo”

#### b. Objetivo:

Conocer la importancia de las estrategias de integración de las familias en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la IE.IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22 de Jaén.

#### c. Procedimiento:

- Se realiza la dinámica de presentación: “El juego de los nombres”. Cada participante debe tener una cuartilla de papel y lápiz; se les pide que cada uno escriba las letras de su nombre en forma vertical, es decir, una letra debajo de la otra. Ejemplo:

D

O

R

A

- Se invita a pensar y escribir palabras con características personales (deben iniciar con cada letra de su nombre).Ejemplo:

Divertida

Optimista

Responsable

Amigable

- A continuación presentan sus descripciones a los demás participantes.
- Las tesistas exponen la importancia del taller y sobre el rol de las familias respecto a sus hijos e hijas.
- Libremente los padres de familia y los estudiantes forman grupos de 3 integrantes para responder a interrogantes y lo escriben en un papelote.
  - ¿Por qué es importante tener una familia?
  - ¿Cómo resolver conflictos familiares, ya sea en familias constituidas o desintegradas?
  - ¿Por qué se está perdiendo los valores humanos?
- Un representante de cada grupo socializa sus conclusiones.
- Los participantes reciben una ficha de auto evaluación y compromiso para responder y la entregan. (**Documento de trabajo N°01**).

#### d. Recursos: Padres, madres de familia, apoderados, estudiantes, cuartillas de papel, lápices, ficha de auto evaluación y compromiso, papelotes, plumones, cinta maskingtape.



## AUTOEVALUACIÓN



¿Qué, Cómo y Para qué aprendimos?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

¿Cómo aprendimos?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

¿Qué aporta a mi persona?

.....  
.....  
.....  
.....

ME COMPROMETO A:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

\_\_\_\_\_  
Firma

**SESIÓN N° 02**  
**VIOLENCIA, AGRESIÓN Y DISCIPLINA**

**a. Actividad: “Vivamos en paz fortaleciendo nuestros valores”**

**b. Objetivo:**

Descubrir la importancia que tiene la práctica de valores para lograr una mejor convivencia familiar.

**c. Procedimiento:**

- Se realiza la dinámica “Casos de la vida real”. Se explica a los participantes que harán lo siguiente:
  - Cada participante describe en una hoja de papel anónima, alguna situación que le haya ocurrido y en el que haya actuado de forma negativa o positiva. Deben mencionar el motivo por el cual actuaron de ese modo.
  - La tesista da el siguiente ejemplo para clarificar cualquier duda:  
**“Después de haber almorzado en un restaurante me di cuenta que había un error a favor mío en la cuenta, pero como la atención fue pésima no lo comenté y pagué mucho menos de lo que había consumido”.**
- Cumplido 10 minutos se recogen los papeles, y mediante números se forman grupos de tres integrantes y nombran un secretario o secretaria.
- Una de las tesistas lee algunos casos en voz alta y hace las siguientes preguntas para que se discutan en grupos:
  - ¿Creen que la persona de la historia actuó bien? ¿Por qué?
  - ¿Qué se pudo haber hecho en ese caso?
  - ¿Te has visto involucrado en un caso similar?Se acompaña cada cierto momento a los grupos para que éstos no se centren en juzgar las acciones de los demás sino que reflexionen, tomen conciencia y discutan sobre la escala de valores que tiene cada persona y cómo ésta influye en nuestra percepción de las cosas y en nuestro actuar. (20 minutos)
- Socializan sus conclusiones (20 minutos).
- Se invita a cinco voluntarios. Se les explica que van a representar una escena donde haya violencia, agresión y disciplina.
- Se invita a los participantes a manifestarse espontáneamente sobre lo observado. Las tesistas anotan las ideas en la pizarra u otro medio.
- Nuevamente regresan a sus grupos iniciales, comentan y buscan la causa del problema y las posibles soluciones e interpretaciones. La secretaria de cada grupo irá anotando las conclusiones. Las tesistas guían la reflexión sobre la relación entre el caso y la vida real de los miembros de algunas familias.
- Cada grupo presenta en el plenario las conclusiones.
- Evaluación de la sesión (**Documento de trabajo N°02**).

**d. Recursos:** Madres y padres de familia, alumnos, papel bulqui, lápices, tiza, pizarra, papelotes, plumones, cinta maskingtape, cuartillas de papel, ficha de evaluación



## EVALUACIÓN DE LA SESIÓN



Después de recorrer la jornada del día de hoy, revisamos el camino y vemos que nos llevamos estos frutos:

1. Sobre la dinámica "Casos de la vida real".
2. Con respecto a la socialización de los casos, motivo de reflexión.
3. En lo que refiere al juego de roles presenciado.
4. Reflexión sobre violencia, agresión y disciplina en la vida real, en el contexto familiar, contexto escolar y social.

 Sugerencias:

¡...Gracias por su valioso aporte...!

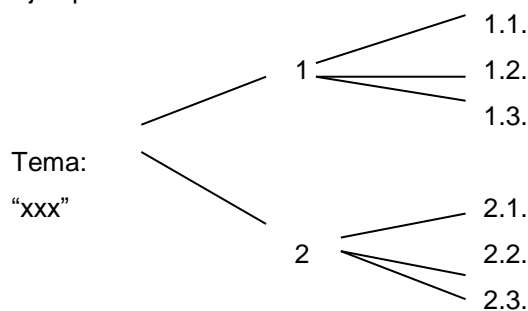
**a. Actividad: “Busquemos la paz con la ayuda de los demás”**

**b. Objetivo:**

Reflexionar sobre la importancia de mejorar las relaciones interpersonales en las familias para promover una mejor convivencia en el aula y mejorar el rendimiento académico de vuestros hijos e hijas.

**c. Procedimiento:**

- Se realiza la dinámica “Mi vida en familia”. Se pide a los participantes que en forma individual piense en los problemas y dificultades de relación que existe en su hogar-escuela, y en las ventajas de contar con “alguien” que en ocasiones les haya ayudado. Responden a las preguntas siguientes:
  - Escribe 3 cosas que te hacen más difícil tus relaciones en tu hogar-escuela.
  - Escribe las 3 cosas que valoras de tu hogar-escuela.
  - ¿Cuáles crees que son las causas por las que existe dificultades de relación en vuestras familias - escuela?
  - ¿Qué podríamos hacer para resolver estas dificultades y fomentar las relaciones positivas que ya existen?
- Mediante tarjetas con palabras como: amor, paz, solidaridad, justicia, amistad, respeto, y confianza; forman grupos de 3 ó 4 integrantes cada uno para compartir su reflexión individual y obtener conclusión grupal.
- Cada grupo expone sus conclusiones y se abre el debate grupal.
- Posteriormente se inicia con el “Diagrama del Por qué”. Una de las tesis propone el tema: “*Causas de la agresividad escolar*” y pide a los participantes que en sus mismos grupos analicen las razones que generan el tema o los motivos de su importancia. Ejemplo:



- Se entrega un papelote a cada grupo para registrar sus respuestas.
  - En los mismos grupos reciben una ficha de trabajo (**Documento de trabajo N°03**), lo analizan y comparan sus apreciaciones con las registradas en el papelote.
  - Socializan sus conclusiones.
  - Cada grupo en una cuartilla presenta acciones sugeridas para fortificar las relaciones interpersonales en las familias que permitan mejorar la agresividad escolar de los y las estudiantes.
- d. Recursos:** Padres, madres de familia, apoderados, estudiantes separatas, lápices, papelotes, plumones, cinta maskingtape, cuartillas de papel.

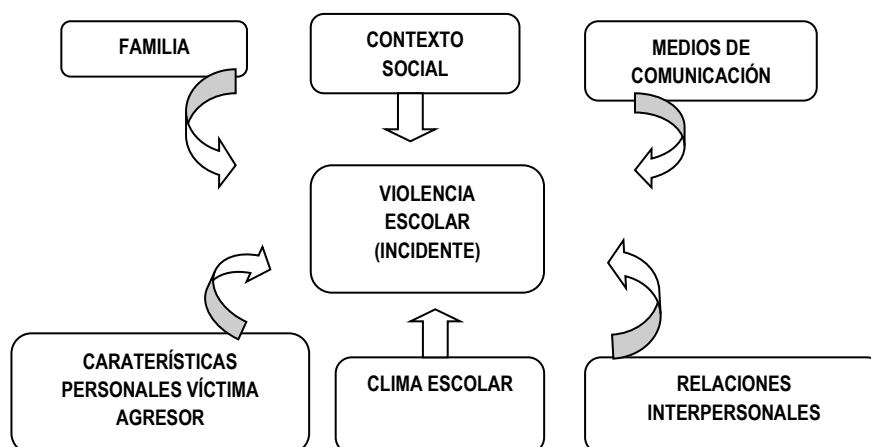


Ficha de trabajo:

CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR

Un análisis de las causas de la agresividad debe tener en cuenta aquellos factores de riesgo que los estudios sobre violencia de la sociedad apuntan como aspectos importantes para el desarrollo agresivo del individuo. El presente cuadro muestra los elementos exteriores a la escuela que, aunque decisivos en la formación de los rasgos de personalidad de los alumnos, se mantienen lejanos a la acción directa y controlada dentro de la institución escolar. Estos son: contexto social, características familiares y medios de comunicación.

Por otro lado tenemos elementos interiores o de contacto directo dentro de la escuela que podemos y debemos tratar, al prevenir y responder a actos violentos o conflictivos dentro de nuestras escuelas; éstos son: clima escolar, relaciones interpersonales, riesgos personales de los alumnos en conflicto.



1. Elementos exteriores a la propia escuela:

**1.1 El Contexto Social:** La sociedad actual y su estructura social con grandes bolsas de pobreza, desempleo, corrupción, favorece contextos sociales donde es más propicio un ambiente de agresividad, delincuencia y actitudes antisociales. La propia estructura social y sus principios competitivos propicia actitudes violentas. La violencia no afecta a todos por igual: son los niños, las mujeres y los marginados aquellos que más sufren y hasta pueden ser objeto de rechazo, pobreza y agresiones de toda índole. En edad adolescente el niño maltratado, no querido, desvinculado de los apegos y seguridades que otros niños poseen, se proyectará en muchas ocasiones en conductas antisociales. Existe una responsabilidad social compartida por diferentes instituciones sociales para mejorar la calidad de vida de nuestros jóvenes en situación de riesgo y desamparo, siendo la escuela una de ellas.



Uno de los aspectos sociales que destaca como impulsor de la agresividad son los medios de comunicación. En este sentido la escuela no puede ni tiene la obligación de asumir en solitario la responsabilidad de educar a nuestros jóvenes y menos en un mundo donde la información y los valores se fraguan en la misma estructura de la sociedad.

**1.2 Los Medios de Comunicación:** Estos están siendo cuestionados como primeros canalizadores de la información. La violencia televisiva es una opción del propio medio. La selección de mensajes violentos o su sustitución por mensajes de índole no agresiva y más humana es en última instancia una decisión de las propias cadenas de televisión. En los espacios infantiles es donde más actos violentos suelen aparecer, los niños recogen el impacto de sus imágenes de un modo directo, a la escuela solo le queda la posibilidad de ayudarles a discernir sobre el mensaje mediático y principalmente a ser críticos con la información que se comunica en dicho medio.

**1.3 La Familia:** Es el primer modelo de socialización de nuestros niños y niñas. El desarrollo personal del individuo se nutre de los primeros afectos y vínculos maternos/paternos. Ella es sin duda un elemento clave en la génesis de las conductas agresivas de nuestros jóvenes y es ella la que genera amores y desamores que redundarán en la edad adulta, en ciudadanos ajustados a las normas de convivencia de una sociedad o ciudadanos al borde del límite y con dificultad de integración social.

*“La familia y la escuela están presentes en todos nuestros niños. Independientemente del tipo de familia en el que se crece, todo individuo pasa por esta institución social; en este sentido la familia y la escuela son los principales agentes socializadores y educativos de nuestra población infantil y por ende con mayor peso y responsabilidad”*

Diferentes estudios consideran los siguientes aspectos familiares como factores de riesgo para la agresividad de los niños y adolescentes:

- La desestructuración de la familia, cuyos roles tradicionales son cuestionados por la ausencia de uno de los progenitores o por la falta de atención.
- Los malos tratos y el modelado violento dentro del seno de la familia, donde el niño aprende a resolver los conflictos a través del daño físico o la agresión verbal.
- Los modelados familiares mediante los que se aprende que el poder se ejerce siendo el más fuerte, con falta de negociación y diálogo.
- Los métodos de crianza, con prácticas excesivamente laxas o inconsistentes, o a la inversa, restrictiva y en algunos casos demasiado punitivos.
- La falta de afecto entre cónyuges con ausencia de seguridad y cariño, lo que provoca conflictividad familiar.

## **2. Elementos interiores**

**2.1 La Escuela:** Esta se fundamenta en una Jerarquización y organización interna que en sí misma alberga distensión y conflicto.

**2.2 Las Relaciones Interpersonales:** y todo su complejo mundo de sentimientos, amistades, desencuentros, y elementos vinculantes son aspectos que mayor número de factores aportan para la creación de un clima favorable de convivencia dentro de los centros escolares.

**2.3 Relación Profesor – Profesor:** “Mejorar las relaciones interpersonales y profesionales entre el profesorado redundará en un clima de compromiso y confianza que favorece las decisiones colectivas, el compartir sentimientos y dudas, y en actuaciones coherentes ante el

alumnado. Este clima armonioso entre sus miembros, que exige un clima de centro favorable, es factor de prevención para la violencia escolar”.

**2.4 Relación Profesor – Alumno:** Por tradición se le ha considerado el binomio fundamental en cuanto a la violencia en los centros escolares. Obviamente asociada a los modos de disciplina, la instrucción de contenidos y a la función educadora, se encuentra en la actualidad en un creciente cambio de actitud y de rol.

**2.5 Los Rasgos Personales (relación alumno – alumno):** Los factores más sobresalientes a tener en cuenta en el clima de centro y muy especialmente en el clima de aula con respecto a este binomio son los siguientes:

- Grupos de presión. Grupos dominantes.
- Falta de respeto y solidaridad entre alumnos.
- Agresiones cotidianas. Victimización entre alumnos.
- Relaciones con el alumnado que tiene necesidades educativas especiales, de integración o grupos diversos.

**a. Actividad: “Nos reconocemos y aceptamos como somos”**

**b. Objetivo:**

Identificar las características de la persona que le permita reconocer sus cualidades, potencialidades y limitaciones.

**c. Procedimiento:**

- Se realiza la dinámica “Qué te gusta”. Los participantes deben estar sentados en círculo y se les pide que digan su nombre y contesten a una de estas u otras preguntas: ¿Le agrada su nombre? ¿Por qué? ¿Cómo le hubiera gustado que fuera su nombre?... (5 min)
- Reciben una ficha sobre la técnica “El mapa de araña” para que identifiquen y escriban sus características personales, luego la entregan. (**Documento de trabajo N°04**) (5 min)
- Mediante lluvia de ideas mencionan características más resaltantes de algunas personas famosas. Las tesisas anotan en la pizarra. (5 min)
- Los participantes reciben y leen silenciosamente una ficha de lectura sobre la persona humana. (**Documento de trabajo N°05**) (10min)
- Se organizan libremente en grupo de 4 integrantes para hacer comentarios, organizan la información y lo expresan al plenario. (15min)
- Finalmente realizan una evaluación de la actividad en forma grupal y la entregan.

**d. Recursos:** Padres, madres de familia, apoderados, estudiantes, fichas de lectura, fichas de trabajo, papel bulqui, lápices, papelotes, plumones, cinta maskingtape.



### EL MAPA DE ARAÑA

Estimado(a) padre, madre de familia, apoderado o estudiante; reflexiona y llena los espacios en blanco del siguiente "mapa de araña" que se presenta a continuación; esto te ayudará a identificar tus características personales, significativas y valiosas porque eres un ser único y especial.

**Me caracterizo por:**

**¿Cómo esposo (a)?**

---

---

---

---

---

---

---

---



**¿Cómo padre, madre, hijo (a)?**

**¿Cómo amigo(a) de mi hijo e hija?**

---

---

---

---

---

---

---

---



## Ficha de lectura

### LA PERSONA HUMANA

La persona humana es el fin supremo de la Sociedad y el Estado. Todos tienen la obligación de respetarla y protegerla. En efecto, la persona humana es el valor máximo, está antes y por encima de todas las cosas: del Estado, del dinero, del poder, etc. Al tener validez universal, no puede ni debe ser negada por nadie. La historia nos muestra la lucha permanente de los hombres por hacer que se reconozcan y respeten los derechos de la persona humana. Y es que no todas las sociedades ni todos los estados garantizan el respeto de este máximo valor. Por ejemplo, nuestro país cuenta con muchísimas leyes y normas en teorías vigentes; y que en la práctica social son olvidadas, incumplidas y transgredidas.

#### Caracteres de la persona humana:

Podemos destacar los siguientes:

1. Es un ser social, porque vive en grupo para poder satisfacer sus necesidades.
2. Es un ser con lenguaje, que le permite comunicarse con sus semejantes utilizando señales, toques de tambores, hasta el uso de grafías, fonemas, computadoras y redes sociales.
3. Es un ser trabajador, que transforma la naturaleza creando objetos y bienes, desde los más rudimentarios (hachas, cuchillos, flechas, etc.) hasta los más refinados (máquinas eléctricas, naves interestaciales, computadoras, etc.).
4. Es un ser alegre, inquieto, juguetón por excelencia. Por eso participa en deportes y recreación.
5. Es un ser racional, pensante, lógico, capaz de conocer las causas y efectos de los fenómenos y el porqué de las cosas.
6. Es un ser que tiene estructura biológica, psicológica y social.
7. Es un ser que capta valores lógicos, éticos, estéticos, económicos, religiosos, etc.
8. Es un ser sujeto de deberes y derechos.

**SESIÓN N° 05**  
**RASGOS DE LA PERSONALIDAD**

**a. Actividad: “Somos iguales y somos diferentes”**

**b. Objetivo:**

Favorecer la toma de conciencia y reflexión sobre las situaciones de desigualdad entre el género femenino y masculino, y cómo estas influye en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

**c. Procedimiento:**

- Escuchan la canción “Yo soy rebelde”
- Se pide que espontáneamente expresen sus sentimientos con respecto al contenido de la canción.
- Las tesisistas entregan una ficha de lectura sobre la Adquisición de rasgos de la personalidad. (**Documento de trabajo N°06**)
- Se pide que los participantes en grupos: lean, analicen y comenten sobre el contenido de la ficha.
- Socializan sus conclusiones en el plenario.
- Desarrollan el siguiente cuestionario y lo presenta la próxima sesión.

**d. Recursos:** Alumnos, padres, madres de familia o apoderados, fichas de lectura, papel bulqui, lápices, papelotes, plumones, cinta maskingtape, grabadora, CDRom.



## Ficha de lectura

### ADQUISICIÓN DE RASGOS DE LA PERSONALIDAD

La personalidad es la manera de manifestarse de una persona, es su modo de portarse y de pensar, con todas sus características afectivas, emotivas, intelectuales y físicas.

Cada ser humano tiene la responsabilidad propia, que lo distingue de los demás. La personalidad se expresa en la **conducta**. La conducta es en consecuencia la manifestación visible de la vida interior.

El hombre configura su personalidad básica en la niñez y adolescencia.

Entre los principales aspectos que definen a la persona destacan los siguientes:

- 1. Aspectos biológicos:** La persona como ser biológico posee una estructura orgánica que tiene crecimiento, una contextura y un funcionamiento de acuerdo a su edad, sexo y condiciones de vida.
- 2. Aspectos psicológicos:** La persona como ser psicológico experimenta una serie de vivencias psíquicas, por ejemplo piensa, observa, recuerda, olvida, se alegra, se entristece, se molesta, etc. Las actividades psíquicas más importantes de la percepción son: la percepción, el pensamiento, la inteligencia, la memoria, la imaginación, la afectividad, la voluntad.
- 3. Aspectos sociales:** El ser humano recibe la influencia de las diferentes instituciones de la comunidad o agentes socializadores como: la familia, la escuela, la iglesia, la municipalidad, los amigos, los medios de comunicación social, clubes, etc. Por ejemplo influyen en el ser humano: un programa de televisión, tanto en los niños como en los adultos; las indicaciones u orientaciones del profesor son tomadas en cuenta por el alumno, un acuerdo de grupo de amigos para usar determinada ropa en algún encuentro deportivo, etc.
- 4. Aspectos personales:** Cada ser humano tiene su forma propia y personal de actuar frente a los estímulos del ambiente. Aquí se tiene en cuenta la capacidad de la voluntad para aceptar o rechazar algo, la iniciativa, la perseverancia en proponer o hacer algo, la capacidad de tomar decisiones, la resistencia a las frustraciones, la autoestima, etc.

#### Principales rasgos de la personalidad:

- 1. La autoestima:** La persona en la primera etapa de su vida es muy dependiente de sus familiares que lo rodean. En esta etapa los padres piensan y actúan por los hijos como: le dan de comer, los bañan, les escogen y ponen su ropa, sus zapatos, etc. Luego comienzan a decir: Yo puedo comer solo, yo puedo ponerme mi pantalón, yo puedo colocarme mis zapatos (Esto cuando es niño).

Cuando es adolescente empieza a decir: Yo quisiera escoger el modelo y color de mi ropa y zapatos, yo puedo cuidarme solo, ya no soy un bebé, confía en mí, yo soy capaz, yo puedo hacerlo. A este proceso de identificación se le llama **autoestima**.

**2. Capacidad de tomar decisiones:** La capacidad de toma de decisiones se tiene que estudiar en relación al acto de la voluntad. Se entiende por voluntad a la capacidad consciente para hacer o no hacer algo. El acto de voluntad o proceso volutivo abarca las siguientes etapas:

- ✓ Motivación: En esta etapa la persona enfrenta a todo lo que se le presenta como un valor que hay que realizar en el acto de voluntad. Ejemplo: el deber de estudiar, servir a la patria, ir a una fiesta, etc.
- ✓ Deliberación: En esta etapa se debe analizar las ventajas o desventajas de tal o cual acción alternativa a realizarse. La deliberación puede hacerse con mucha serenidad u objetividad.

**Al referirnos al caso de ir a una fiesta resultan las siguientes preguntas:**

- ¿Cuáles son las ventajas de ir a la fiesta?
- ¿Cuáles son las desventajas de ir a la fiesta?
- ✓ **Toma de decisiones:** Consiste en elegir una alternativa entre las propuestas. La toma de decisiones debe hacerse con mucha responsabilidad y estrictez porque puede haber premios o castigos.
- ✓ **Ejecución:** Consiste en cumplir o realizar la alternativa que se ha elegido en la toma de decisiones. Ejemplo: Manuel ha tomado como decisión quedarse a estudiar y efectivamente se queda en casa a estudiar.

**3. Resistencia a las frustraciones:** Es la actitud que permite enfrentar y vencer los problemas o dificultades, no sentirse derrotado hasta llegar a la meta.

Algunas personas se angustian y hasta se ven frustradas porque no se cumplen sus metas desde el inicio.

Las personas tienen que seguir preparándose para estar en mejores condiciones para la acción, debe evitar las bebidas alcohólicas, comidas, diversiones, cigarrillos, etc. Para llegar a la meta debe ser constante y persistente.

A los adolescentes debemos orientarlos o estimularlos cuando encuentren algunas dificultades en el estudio, en el trabajo, en las relaciones con sus semejantes.

Frustración es el estado de carencia, de insatisfacción por no haberse podido cumplir los pronósticos o las metas trazadas. Ejemplo:

- ✓ Cuando una persona ha buscado trabajo y no lo encontró.
- ✓ Cuando el alumno rindió examen y sale desaprobado.
- ✓ Cuando una persona no se ha casado, o si lo ha realizado, hay muchas dificultades entre parejas.



## SESIÓN N° 06

### IDENTIFICACIÓN DE HABILIDADES, DESTREZAS Y APTITUDES

**a. Actividad: “Potenciamos nuestras capacidades”**

**b. Objetivo:**

Desarrollar habilidades, destrezas y aptitudes en los participantes para lograr la convivencia armoniosa en su hogar y en la escuela.

**c. Procedimiento:**

- Observan un vídeo sobre las opciones laborales que se imparten en la Institución Educativa Fe y Alegría.
- Voluntariamente, mediante lluvia de ideas emiten opiniones sobre el contenido del vídeo
- Las tesoreras entregan a cada participante una cuartilla de papel e indican que anoten qué habilidades, destrezas y aptitudes consideran tener para resolver o enfrentar situaciones problemáticas en su hogar o entorno social, y la entregan.
- Una de las tesoreras lee algunas cuartillas y comenta brevemente.
- La tesorera expone sobre la Identificación de habilidades, destrezas y aptitudes, e invita a reflexionar sobre el tema respecto a los adolescentes y las comparan.
- En grupos plantean que habilidades, destrezas y aptitudes se debe desarrollar en los y las estudiantes para lograr la convivencia armoniosa en el hogar, la escuela y entorno social, y lo entregan.
- Asumen algunos compromisos que ayuden a la integración de las familias en el mejoramiento del rendimiento académico de los y las estudiantes, y por ende en mejorar el clima familiar, clima escolar y de aula.
- Se evaluará la participación individual y grupal.

**d. Recursos:** Padres, madres de familia, apoderados, estudiantes, vídeo, USB, televisor, DVD, cuartillas de papel, lápices, papel bulqui, cinta maskingtape.

**SESIÓN N° 07**  
**AUTOESTIMA**

**a. Actividad: “Somos únicos e importantes”**

**b. Objetivo:**

Reconocer que somos únicos y valiosos, por tanto merecemos ser tratados dignamente.

**c. Procedimiento:**

- Se realiza la dinámica “Mi árbol”. Se explica a los participantes que cada uno dibuje un árbol con sus raíces, ramas, hojas y frutos.
  - Cada uno debe escribir en las raíces las cualidades y capacidades que cree tener; en las ramas vaya lo positivo que hace, y en las hojas y frutos, los éxitos o triunfos logrados.
  - Una vez terminado, cada participante muestra su árbol e indica al pleno que puedan añadir en el dibujo cualidades, éxitos, logros, etc., que le reconocen.
  - Finalmente se invita a dialogar para evaluar la experiencia vivida. ¿Cómo se han sentido? ¿Han descubierto que los demás valoran en ti cualidades y/o capacidades que tú no habías valorado? ¿Por qué?
- Se invita a los participantes a compartir lo que han sentido, pensado y vivido durante la dinámica. (10 min)
- Leen una ficha de lectura sobre autoestima (**Documento de trabajo N° 07**) (10 min).
- Responden a interrogantes planteadas por el docente, lo escriben en un papelote y lo pegan en la pared. (15min)
  - ¿Qué entienden por autoestima?
  - ¿Cuáles son las características de una persona que tiene autoestima?
  - ¿Por qué creen que somos únicos e importantes?
  - Mencionen casos donde se evidencia baja autoestima.
- Mediante la técnica del museo comparan sus respuestas y las anotan. (10 min.)
- Responden a una ficha de autoevaluación: El juego de la autoestima. (**Documento de trabajo N°08**).

**d. Recursos:** Padres, madres de familia, apoderados, estudiantes, fichas de lectura, papel bulqui, lápices, papelotes, plumones, cinta maskingtape, fichas de autoevaluación.



## Ficha de lectura

### LA AUTOESTIMA

#### ¿Qué es la Autoestima?

Es la actitud hacia uno mismo, que refleja el valor que cada uno asigna a su persona y se manifiesta en la seguridad con que enfrentamos los retos que nos presenta la vida. Es también sentirse amados, aceptados, capaces y valorados.

También se concibe como la percepción, la valoración y concepto que cada uno tiene de sí mismo; es la sensación interna de satisfacción o de insatisfacción con lo que uno es o siente que es. Es la percepción de la estima que nos tienen los demás.

VALORARSE

RESPETARSE



SENTIRSE COMPETENTE

ACTUAR CON SEGURIDAD

#### ¿Cuáles son las características de una persona que tiene Autoestima?

Las personas, que tienen autoestima presentan en mayor o menor grado las siguientes cuatro características: Aceptación, Aprecio, Afecto, Atención.

Es decir las **4 A** de la autoestima.

**Aceptación:** reconocimiento y aceptación de sus fortalezas con alegría y de sus debilidades sin angustia. Prefiere triunfar pero no se hunde cuando pierde.

**Aprecio:** se aprecia como persona por lo positivo que hay en ella, por sus talentos, habilidades, cualidades físicas y cualidades espirituales. Disfruta de sus logros sin jactancia ni fanfarronerías.

**Afecto:** actitud comprensiva y amorosa hacia sí mismo. Es sentirse a gusto con sus pensamientos, sentimientos, imaginación y cuerpo. Sabe disfrutar de la soledad sin rechazar la compañía.

**Atención:** cuida atender sus necesidades, tanto físicas como psíquicas, intelectuales y espirituales. Cuida su persona sin considerarse lo más importante.

Para lograr estas 4 A de la autoestima es necesario estas en contacto con el propio mundo interior.

## ¿Cómo pueden los padres ayudar a los hijos en la formación de su Autoestima?

Los padres juegan un papel muy importante en el desarrollo de las **4 A** de la autoestima de sus hijos. Por eso es determinante lo que hagan o dejen de hacer con sus hijos, desde que nacen.

Aquí algunas sugerencias de lo que pueden hacer:

### **Mostrar a sus hijos cuánto los aman. No basta querer a sus hijos, es necesario que ellos se sientan queridos y valorados:**

- ❖ Transmita cariño por medio del contacto físico, acariciándolo, dándole un abrazo, un beso.
- ❖ Dígale a su hijo “te quiero” tantas veces como pueda y asegúrese de hacerlo siempre antes de que se vaya al colegio o usted a trabajar y antes de dormir.
- ❖ Cuando su hijo le pida hacer algo juntos, hágale sentir que es la mejor invitación que le han hecho durante el día.
- ❖ Cuando esté conversando con otros adultos incluya a su hijo en la conversación.
- ❖ Cuando su hijo rompa algo arréglenlo juntos.
- ❖ Cuando su hijo quiere ser mirado, mírelo. Después dígale “que bien...”
- ❖ Practique un deporte junto con su hijo.
- ❖ Déjele mensajes escritos, felicitándole por algo que ha hecho.

Dese tiempo para hablar con su hijo todos los días. Al hacerlo, no mire la televisión, no lea el periódico, etc. Su hijo necesita sentir que en ese momento usted está sólo para él.

### **Comunicarse con su hijo con el lenguaje de la autoestima, utilizando expresiones como las siguientes:**

- ❖ Confío en ti.
- ❖ Conociéndote estoy seguro que te irá bien.
- ❖ Tú puedes, si tratas.
- ❖ Estás esforzándote bastante. Estoy seguro que vas a lograr buenos resultados.
- ❖ Veo que estás poniendo mucho esfuerzo en esta tarea.
- ❖ Tú puedes resolverlo.
- ❖ Lo intentaste y pusiste lo mejor de ti, no te preocupes por el error.

### **Suprimir las expresiones que afectan o hieren la autoestima de sus hijos como las siguientes:**

- ❖ Tú nunca piensas antes de actuar.
- ❖ Tú siempre cometes errores, así que ten cuidado.
- ❖ No creo que puedas hacerlo.
- ❖ Es un buen trabajo, pero...
- ❖ Es mejor que lo hagas con ayuda.
- ❖ Si no puedes hacer bien las cosas, mejor no los hagas.
- ❖ Eso parece muy difícil para que tú lo intentes.
- ❖ Hazlo otra vez y verás lo que te pasa.
- ❖ Ya verás cuando lleguemos a la casa.

### **Enseñar a sus hijos a fijarse metas:**

- ❖ Al comenzar la semana, propóngale una meta desafiante, pero que el niño o la niña lo puedan realizar, por ejemplo: Llegar temprano al colegio todos los días.

Escriba la meta en una hoja de papel y colóquela en un lugar de la casa donde esté visible.

- ❖ Hablen sobre cómo lograr la meta. Elaboren una estrategia paso a paso, por ejemplo: Por la noche, antes de ir a dormir, puede dejar su mochila preparada para el día siguiente y hacer que el despertador suene 15 minutos más temprano de la hora en que acostumbra a levantarse.
- ❖ A medida que pasan los días evaluar la estrategia puesta en marcha. Si hay problemas, plantear posibles soluciones.
- ❖ Al finalizar la semana analizar si la meta se logró, descubran qué favoreció y qué impidió el logro de la meta planteada.

El tipo de relación y comunicación que los padres tengan con sus hijos va a contribuir positiva o negativamente al desarrollo de la autoestima de sus hijos. Esto deben tenerlo muy presente y debe ser la fuente de motivación para superar las dificultades que en todo hogar se presenta.



### EL JUEGO DE LA AUTOESTIMA

**Imagina que en los últimos días te ha pasado lo siguiente:**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una pelea con tu pareja.</li> <li>• Tu esposo(a) ha criticado tu trabajo.</li> <li>• Tu grupo de amigos(as) no te incluyó en un paseo.</li> <li>• Uno de sus hijos e hijas le ha insultado.</li> <li>• Un amigo(a) reveló un secreto que le habías contado en confianza.</li> <li>• Alguien se ha burlado de ti por la ropa que te has puesto.</li> <li>• Una comida te salió muy mal.</li> <li>• La persona a la que invitaste para cenar, ha rechazado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un vecino(a)/ amigo (a) te pidió consejo sobre un tema delicado.</li> <li>• Un amigo(a) te invitó para salir a un compartir, jugar o pasear.</li> <li>• Tus padres alguna vez te dieron una bonita sorpresa.</li> <li>• Alguna vez recibiste una carta o llamada telefónica de un buen amigo(a).</li> <li>• Logró hacer muy bien una comida.</li> <li>• Un vecino, vecina, amigo o amiga le dijo: ¡Qué bien lo hizo!</li> <li>• Sus vecinos lo eligieron el representante de su barrio, o sus compañeros lo eligieron el representante de su aula o grupo de trabajo.</li> <li>• Tu pareja o alguien te ha dicho: Has hecho muy bien tu trabajo ¡Te felicito!</li> </ul> |
|---|---|

**Comentar sobre lo siguiente:**

- ¿Todos recuperaron su autoestima?
- ¿Cuál fue el suceso que más afectó su autoestima? ¿Por qué?
- ¿Cuál fue el suceso que menos afectó su autoestima?
- ¿Cuál fue el suceso más importante que recuperó su autoestima?
- ¿Qué podemos hacer para defender nuestra autoestima cuando nos sentimos maltratados?
- ¿Qué podemos hacer para ayudar a nuestros hijos e hijas y amigos(as) a mejorar su autoestima?

**a. Actividad: “Cómo nos sentimos en el hogar”**

**b. Objetivo:**

Descubrir sus capacidades para la toma de decisiones de manera coherente y oportuna.

**c. Procedimiento:**

- Dialogar en que, si tomar decisiones personales es difícil, para llegar a acuerdos en grupo es más complicado.
- Dividir Los participantes en cuatro grupos de igual número. (2 grupos discutirán el tema y los otros dos observarán cómo lo hacen).
- Se entrega la ficha N° 01 (**Documento de trabajo N°09**) a los dos primeros grupos de discusión y se les invita leer el tema para comprenderlo.
- Se entrega la ficha N° 03 a los otros dos grupos observadores y se les explica los roles a representar con ejemplos para ayudarles a comprender su papel. (**Documento de trabajo N°10**)
  - El “boicoteador”: siempre dice “NO” a cualquier propuesta, pero no da soluciones.
  - El “despistado”: Habla mucho pero muy poco del tema que interesa; cuenta anécdotas o hechos poco relacionados al tema.
  - El “positivo”: busca soluciones e intenta ser optimista dando ánimos para llegar a acuerdos.
  - El “moderador”: centra al grupo en el tema cuando los participantes se desvían. Hace respetar el turno al hablar. Resume y anota las ideas.
- Los observadores ven cómo organiza la discusión el grupo observado y responden a las preguntas de sus fichas, para adivinar el tema y las dificultades que deben resolver el grupo.
- Terminada la discusión, los observadores comunican lo anotado precisando el rol cumplido por algunos miembros.
- Cambiar el trabajo de los grupos (el grupo de observación pasa a ser el de discusión y viceversa). Se entrega la ficha N° 02 al grupo que hará la discusión. (**Documento de trabajo N°11**)
- Todos debaten la experiencia realizada:
  - ¿Cuáles han sido las principales dificultades en los grupos de discusión?
  - ¿Qué papeles dificultaron o facilitaron el trabajo?
  - ¿Cómo intentaron resolverlos?
  - ¿Cómo han valorado a los participantes observadores?
  - ¿Cómo podría haberse mejorado el trabajo del grupo de discusión?

- Comentario final: “Es difícil tomar decisiones en grupo. Pero, resolver problemas puede resultar divertido si no buscamos tener la razón a cualquier precio o sobresalir del resto. El éxito de un grupo es resultado del esfuerzo de todos sus componentes”

**d. Recursos:** Padres, madres de familia, apoderaos, estudiantes fichas de trabajo, papel bulqui, lápices.



## Documento de trabajo N°09



IE.IPSM. "SAN LUIS GONZAGA"

"EN TODO AMAR Y SERVIR"



### Ficha N° 01:

Se acercan las vacaciones y queremos ir de paseo. Como tenemos poco dinero debemos buscar una alternativa económica, para que todos los miembros de la familia podamos participar.

Debemos ponernos de acuerdo en:

- ✓ El lugar (río, campo, etc).
- ✓ La fecha.
- ✓ Qué hacemos o llevamos cada uno para que gastemos menos.
- ✓ ¿Cuáles son las dificultades a resolver?
- ✓ ¿Cuáles son las posibles alternativas de solución?
- ✓ ¿Qué tiene de bueno y de malo cada alternativa?
- ✓ Elegir la mejor alternativa y elaborar un plan de acción

## Documento de trabajo N°10



IE.IPSM. "SAN LUIS GONZAGA"

"EN TODO AMAR Y SERVIR"



### Ficha N° 02:

Se ha organizado un concurso contra el racismo en la comunidad. Las bases para participar son:

- ✓ Edad: Padres mayores de 20 años
- ✓ Sus trabajos pueden ser de cualquier tipo, siempre relacionados con el tema.
- ✓ Se seleccionarán los que más gusten, a un jurado de docentes.
- ✓ El premio es único y consiste en: Un viaje de toda familia a un lugar del Perú que quieran conocer.
- ✓ Para participar tenemos que ponernos de acuerdo en:
- ✓ ¿Cómo planteamos el tema? (líneas generales)
- ✓ ¿Cuántos participamos y cómo nos organizaremos?
- ✓ ¿Qué lugar elegimos para visitar?

## Documento de trabajo N°11



IE.IPSM. "SAN LUIS GONZAGA"

"EN TODO AMAR Y SERVIR"



### Ficha N° 03:

Para los observadores

- ✓ ¿Cuál es el tema que ha tratado el grupo en discusión?
- ✓ ¿Qué problemas o dificultades tenían que resolver?
- ✓ ¿Quién ha hablado más?
- ✓ ¿Quién ha tratado de aportar soluciones?
- ✓ ¿Quién ha organizado el turno para hablar y ha intentado conducir la discusión?
- ✓ ¿Quién ha hablado mucho pero ha aportado pocas ideas?
- ✓ ¿Quién ha planteado más dificultades y objeciones, etc.?
- ✓ ¿Cómo han intentado resolver las dificultades que surgían?

**SESIÓN N° 09**  
**MI RELACIÓN CON LOS DEMÁS**

**a. Actividad: “Cómo desarrollar las capacidades interpersonales”**

**b. Objetivo:**

Mejorar las relaciones interpersonales aprendiendo a relacionarse con los demás.

**c. Procedimiento:**

- Participan en la dinámica “los refranes”.
  - Los participantes reciben tarjetas conteniendo una parte del refrán y lo lee en voz alta tratando de encontrar su pareja para completar el refrán.
  - La pareja interpreta el mensaje del refrán y lo socializa.
- Escuchan la explicación de una de las tesis sobre relaciones interpersonales.
- Organizados en equipos responden a las siguientes interrogantes:
  - ¿Qué entienden por relaciones interpersonales?
  - ¿Cómo influyen las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, relación entre padres, madres e hijos – hijas, hermanos, hermanas, en los equipos de trabajo del aula y en el desarrollo de las actividades extraescolares de los menores?
  - ¿Cómo se relacionan con los demás?
  - ¿Qué conductas le parecen útiles y perjudiciales en las relaciones entre los miembros de su hogar?
- En equipos plantean que acciones se proponen realizar para mejorar las relaciones interpersonales a nivel de familia, Institución Educativa, aula de clase y comunidad en general.
- Socializan sus propuestas mediante la técnica del museo.

**d. Recursos:** Padres, madres de familia, apoderados, alumnos, tarjetas con refranes, papel bulqui, lápices, papelotes, plumones, cinta maskingtape.

## SESIÓN N° 10

### PARTICIPACIÓN FAMILIAR

**a. Actividad: “Convivamos y trabajemos con alegría”**

**b. Objetivo:**

Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la participación de los alumnos en el aula y en sus hogares.


**c. Procedimiento:**

- Participan en la dinámica de conocimiento “El mejor pie, hacia adelante”
  - Cada participante recibe dos hojas de papel en los que dibujará el contorno de su “mejor pie” y su “pie no tan bueno”.
  - Dentro del mejor pie escribirán todas aquellas cosas que les gustan de sí mismos, y en el no tan bueno escribirán aquellas que deberían mejorar, lo que les resulta difícil. No deben escribir nada que les resulte incómodo comunicar a otros compañeros.
  - En círculo cada participante socializa sus halagos: (yo soy bueno en... 3 cosas).
  - Espontáneamente expresan cómo se han sentido en la ejecución de la dinámica.
- Reciben una ficha de análisis FODA (**Documento de trabajo N°12**) para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; en relación a la participación en el aula y hogar.
- En grupos elaboran un consenso y lo socializan.
- Piensan ahora en los problemas y dificultades de relación que existen en sus hogares y clase, y en las ventajas de contar con personas que en ocasiones les han ayudado.
  - Escribe tres cosas que te hacen más difícil tus relaciones en clase y en tu hogar.
  - Escribe las tres cosas que valoras más de tu familia y compañeros de clase.
  - ¿Cuáles crees que son las causas por las que tenemos dificultades de relación en la familia y en clase?
  - ¿Qué podríamos hacer para resolver estas dificultades y fomentar las relaciones positivas que ya existen?
- Cada miembro reflexiona y decide sobre dos cambios que va a intentar practicar cuando finalice la sesión y que puede hacer de ahora en adelante. Mencionan frases “Yo puedo...”, “Yo cambiaré”
- Resuelven una ficha de auto evaluación final (**Documento de trabajo N° 13**).

**d. Recursos:** Padres, madres de familia, apoderados, estudiantes, fichas de trabajo, papel bulqui, lápices, papelotes, plumones, cinta maskingtape.





	<p>¿De qué manera he participado en el desarrollo de las sesiones?</p>
<p>¿Qué he aprendido durante el desarrollo de las diferentes sesiones?</p>	
<p>¿Cómo aprendí?</p>	
<p>¿Qué aporta a mi persona?</p>	
<p>Me comprometo a:</p>	

## 7. Evidencias fotográficas de las sesiones de aprendizaje



Padres, madres de familia y estudiantes del 1er. Grado de secundaria, Sección "A" de la IE.IPSM Fe y Alegría 22, reflexionando en equipo.



Padres, madres de familia y estudiantes del 1er. Grado de secundaria, Sección "A" de la IE.IPSM Fe y Alegría 22, reflexionando sobre la importancia de la práctica de valores para lograr una mejor convivencia familiar y escolar.





Padres, madres de familia y estudiantes del 1er. Grado de secundaria, Sección "A" de la IE.IPSM Fe y Alegría 22, recibiendo ficha de trabajo.



Padres, madres de familia y estudiantes del 1er. Grado de secundaria, Sección "A" de la IE.IPSM Fe y Alegría 22, entregando ficha de evaluación de la sesión.



Padres, madres de familia y estudiantes del 1er. Grado de secundaria, Sección "A" de la IE.IPSM Fe y Alegría 22, realizando su análisis FODA.



Padres, madres de familia y estudiantes del 1er. Grado de secundaria, Sección "A" de la IE.IPSM Fe y Alegría 22, respondiendo autoevaluación al culminar las 10 sesiones.



## ANEXO N° 08



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL JAÉN

ANEXO N° 08

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA-FE Y ALEGRÍA 22

GOBIERNO REGIONAL  
Cajamarca

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 070-2014/UGEL.J/IE.IPSM.SLG-FA.22.J.

Jaén, 17 de mayo del 2014.

Visto, el Expediente N° 212-2014, presentado por las Profesoras Hilda Luz Vera Guerrero y Flor Delgado Sánchez, quienes solicitan autorización para la Aplicación de Proyecto de Tesis denominado "Estrategias para la Integración de las Familias en el Mejoramiento del Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Grado de Secundaria, Sección "A", de la I.E.IPSM. San Luis Gonzaga-Fe y Alegría 22, de Jaén, a fin de obtener del grado de Maestría, con mención de Administración de la Educación; y

#### CONSIDERANDO:

Que, la permanente formación docente tiene su sustento en la Ley General de Educación N° 28044, en el "Capítulo III, La Calidad de la Educación, Inciso d). Formación Inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas"; y

Que, la Ley N°29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial, y la Ley N° 29944, Ley de la Reforma Magisterial, exige la formación permanente; y

Que, a través de la permanente formación se mejora la calidad de la gestión pedagógica, institucional y administrativa que redundará en el eficiente desempeño de los docentes y en el mejor aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa; y

Que, es política de la Dirección de la I.E.IPSM.San Luis Gonzaga-Fe y Alegría 22, de Jaén, incentivar el mejoramiento del desempeño Profesional Docente, buscando la calidad educativa; y



De conformidad con la Ley General de Educación N° 28044 y sus Reglamentos, Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial; Ley N°29944, Ley de Reforma Magisterial; D.S. N° 018-2007-ED, Reglamento de la Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa; D.S.N° 007-2007-ED que crea el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente, responsable de desarrollar las acciones conducentes a mejorar la formación en servicio de los Profesores de las Instituciones Educativas a nivel nacional; R.M.N° 440-2008-ED, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular y R.M.N° 622-2013-ED., Directiva para el desarrollo del año escolar 2014 en las Instituciones Educativas de Educación Básica y Técnico Productiva; y

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 070-2014/UGEL.J/IE.IPSM.SLG-FA.22.J.**

En uso de las facultades conferidas por la R.M.N°016-96-ED, D.S.N°007-2001-ED, R.M.N°048-2005-ED, y demás dispositivos legales vigentes,

**SERESUELVE:**

**ARTICULO ÚNICO.-** AUTORIZAR a las Docentes HILDA LUZ VERA GUERRERO y FLOR DELGADO SÁNCHEZ, para la Aplicación del Proyecto de Tesis Denominado "ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL MEJORMAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA, SECCIÓN "A", de la I.E.IPSM. San Luis Gonzaga-Fe y Alegría 22, de Morro Solar, Jaén, a fin de obtener el Grado de Maestría, con mención en Administración de la Educación, a través de la Universidad César Vallejo, sección Jaén.



Regístrese y comuníquese.



*[Handwritten Signature]*  
José Presencio Alarcón Zamora  
Director (e)

JP AZ/Direct (e)  
LDC/Sub-Direct.Sec.(e)  
JMAV/Sub-Direct.Prim.  
yv/Téc.Adm.III.

## ANEXO N° 09

### Constancia de haber ejecutado el trabajo de investigación



**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA**

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL JAÉN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA-FE Y ALEGRÍA 22

GOBIERNO REGIONAL  
**Cajamarca**

“AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO”

## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. IPSM. SAN LUIS GONZAGA-FE Y ALEGRÍA 22, DE JAÉN, QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, las Docentes:

- HILDA LUZ VERA GUERRERO
- FLOR DELGADO SÁNCHEZ

Han concluido con la Ejecución del Proyecto de Tesis denominado “ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA, SECCIÓN “A” DE LA I.E. IPSM. SAN LUIS GONZAGA-FE Y ALEGRIA 22”, DE MORRO SOLAR-JAÉN.

La ejecución del mencionado proyecto ha sido autorizada mediante Resolución Directoral N°070-2014/UGEL.J/I.E.IPSM.SLG-FA-22.J.

Se expide la presente constancia a solicitud de las mencionadas docentes para los fines que crean convenientes.

Jaén, 19 de octubre del 2014.



  
José Presvitero Alarcón Zamora  
Director



## ANEXO N° 10

### BASE DE DATOS DEL PRE TEST – NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

N°	RENDIMIENTO ACADÉMICO										TOTAL	
	DIMENSIONES											
	Socioculturales		Institucionales		Pedagógicas		Cognoscitivas		Actitudinales		PUNTOS	NIVEL
Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel			
01	6	Básico	5	Básico	9	Básico	8	Básico	10	Básico	38	Básico
02	6	Básico	5	Básico	6	Básico	9	Básico	8	Básico	34	Básico
03	6	Básico	6	Básico	10	Básico	10	Básico	10	Básico	42	Básico
04	3	Previo	3	Previo	7	Básico	5	Previo	5	Previo	23	Básico
05	6	Básico	6	Básico	8	Básico	9	Básico	10	Básico	39	Básico
06	5	Básico	6	Básico	8	Básico	9	Básico	10	Básico	38	Básico
07	5	Básico	3	Previo	7	Básico	6	Básico	6	Básico	27	Básico
08	6	Básico	6	Básico	10	Básico	10	Básico	10	Básico	42	Básico
09	6	Básico	5	Básico	6	Básico	8	Básico	9	Básico	34	Básico
10	3	Previo	6	Básico	8	Básico	7	Básico	7	Básico	31	Básico
11	6	Básico	6	Básico	7	Básico	10	Básico	10	Básico	39	Básico
12	6	Básico	4	Básico	7	Básico	8	Básico	9	Básico	34	Básico
13	6	Básico	5	Básico	9	Básico	8	Básico	9	Básico	37	Básico
14	6	Básico	6	Básico	9	Básico	9	Básico	10	Básico	40	Básico
15	5	Básico	4	Básico	7	Básico	7	Básico	9	Básico	32	Básico
16	3	Previo	6	Básico	10	Básico	7	Básico	7	Básico	33	Básico
17	6	Básico	6	Básico	10	Básico	9	Básico	10	Básico	41	Básico
18	5	Básico	4	Básico	8	Básico	9	Básico	9	Básico	35	Básico
19	6	Básico	6	Básico	10	Básico	10	Básico	10	Básico	42	Básico
20	3	Previo	4	Básico	7	Básico	5	Previo	6	Básico	25	Básico
21	6	Básico	5	Básico	9	Básico	9	Básico	7	Básico	36	Básico
22	6	Básico	6	Básico	8	Básico	9	Básico	10	Básico	39	Básico
23	4	Básico	5	Básico	8	Básico	8	Básico	7	Básico	32	Básico
24	6	Básico	6	Básico	10	Básico	10	Básico	10	Básico	42	Básico
25	5	Básico	4	Básico	8	Básico	9	Básico	8	Básico	34	Básico
26	6	Básico	3	Previo	8	Básico	6	Básico	7	Básico	30	Básico
27	6	Básico	5	Básico	8	Básico	9	Básico	9	Básico	37	Básico
28	5	Básico	5	Básico	9	Básico	10	Básico	10	Básico	39	Básico
29	6	Básico	6	Básico	10	Básico	10	Básico	10	Básico	42	Básico
30	6	Básico	5	Básico	10	Básico	10	Básico	9	Básico	40	Básico
31	3	Previo	5	Básico	8	Básico	10	Básico	9	Básico	35	Básico
32	6	Básico	5	Básico	7	Básico	6	Básico	8	Básico	32	Básico
33	4	Básico	5	Básico	8	Básico	9	Básico	10	Básico	36	Básico
34	6	Básico	6	Básico	10	Básico	10	Básico	9	Básico	41	Básico
35	5	Básico	4	Básico	8	Básico	9	Básico	7	Básico	33	Básico
<b>X</b>	5.26		5.06		8.34		8.49		8.69		35.83	
<b>S</b>	1.09		0.97		1.24		1.50		1.45		4.92	
<b>CV%</b>	20.81		19.15		14.81		17.70		16.70		13.73	
Debajo del previo	0		0		0		0		0		0	
Previo	5		3		0		2		1		11	
Básico	30		32		35		33		34		164	
Suficiente	0		0		0		0		0			
Sobresaliente	0		0		0		0		0			

**Fuente:** Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

#### Leyenda

Escala de respuesta de la guía de Encuesta	Escala de la Variable Independiente	Símbolo	Valor	Magnitud
Nunca	Debajo del previo	N - DP	4	64 - 84
Casi nunca	Previo	CN - P	3	43 - 63
Ocasionalmente	Básico	O - B	2	22 - 42
Casi siempre	Suficiente	CS - S	1	01 - 21
Siempre	Sobresaliente	S - S	0	00 - 00

## BASES DE DATOS DEL POST TEST - NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	RENDIMIENTO ACADÉMICO										TOTAL	
	DIMENSIONES											
	Socioculturales		Institucionales		Pedagógicas		Cognoscitivas		Actitudinales			
	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel
01	9	Suficiente	9	Suficiente	15	Suficiente	15	Suficiente	18	Sobresaliente	66	Sobresaliente
02	7	Suficiente	9	Suficiente	13	Suficiente	12	Suficiente	15	Suficiente	56	Suficiente
03	9	Suficiente	9	Suficiente	15	Suficiente	14	Suficiente	16	Sobresaliente	63	Suficiente
04	8	Suficiente	7	Suficiente	12	Suficiente	14	Suficiente	17	Sobresaliente	58	Suficiente
05	11	Sobresaliente	9	Suficiente	17	Sobresaliente	11	Suficiente	13	Suficiente	61	Suficiente
06	11	Sobresaliente	9	Suficiente	15	Suficiente	10	Básico	13	Suficiente	58	Suficiente
07	7	Suficiente	9	Suficiente	12	Suficiente	10	Básico	15	Suficiente	53	Suficiente
08	9	Suficiente	9	Suficiente	15	Suficiente	16	Sobresaliente	17	Sobresaliente	66	Sobresaliente
09	9	Suficiente	8	Suficiente	13	Suficiente	11	Suficiente	13	Suficiente	54	Suficiente
10	11	Sobresaliente	11	Sobresaliente	17	Sobresaliente	15	Suficiente	15	Suficiente	69	Sobresaliente
11	6	Básico	7	Suficiente	13	Suficiente	16	Sobresaliente	18	Sobresaliente	60	Suficiente
12	9	Suficiente	11	Sobresaliente	14	Suficiente	11	Suficiente	13	Suficiente	58	Suficiente
13	11	Sobresaliente	11	Sobresaliente	18	Sobresaliente	9	Básico	12	Suficiente	61	Suficiente
14	12	Sobresaliente	12	Sobresaliente	20	Sobresaliente	14	Suficiente	15	Suficiente	73	Sobresaliente
15	9	Suficiente	8	Suficiente	15	Suficiente	15	Suficiente	18	Sobresaliente	65	Sobresaliente
16	11	Sobresaliente	12	Sobresaliente	19	Sobresaliente	15	Suficiente	17	Sobresaliente	74	Sobresaliente
17	11	Sobresaliente	8	Suficiente	14	Suficiente	15	Suficiente	18	Sobresaliente	66	Sobresaliente
18	6	Básico	7	Suficiente	12	Suficiente	12	Suficiente	13	Suficiente	50	Suficiente
19	9	Suficiente	8	Suficiente	12	Suficiente	15	Suficiente	17	Sobresaliente	61	Suficiente
20	11	Sobresaliente	8	Suficiente	15	Suficiente	11	Suficiente	17	Sobresaliente	62	Suficiente
21	12	Sobresaliente	9	Suficiente	17	Sobresaliente	16	Sobresaliente	13	Suficiente	67	Sobresaliente
22	9	Suficiente	12	Sobresaliente	15	Suficiente	16	Sobresaliente	11	Suficiente	63	Suficiente
23	11	Sobresaliente	9	Suficiente	13	Suficiente	12	Suficiente	15	Suficiente	60	Suficiente
24	8	Suficiente	9	Suficiente	15	Suficiente	16	Sobresaliente	17	Sobresaliente	65	Sobresaliente
25	5	Básico	11	Sobresaliente	12	Suficiente	14	Suficiente	17	Sobresaliente	59	Suficiente
26	11	Sobresaliente	6	Básico	15	Suficiente	16	Sobresaliente	17	Sobresaliente	65	Sobresaliente
27	11	Sobresaliente	9	Suficiente	16	Sobresaliente	10	Básico	13	Suficiente	59	Suficiente
28	12	Sobresaliente	11	Sobresaliente	14	Suficiente	14	Suficiente	17	Sobresaliente	68	Sobresaliente
29	8	Suficiente	12	Sobresaliente	17	Sobresaliente	16	Sobresaliente	15	Suficiente	68	Sobresaliente
30	12	Sobresaliente	9	Suficiente	15	Suficiente	12	Suficiente	18	Sobresaliente	66	Sobresaliente
31	8	Suficiente	11	Sobresaliente	15	Suficiente	10	Básico	13	Suficiente	57	Suficiente
32	7	Suficiente	8	Suficiente	19	Sobresaliente	13	Suficiente	12	Suficiente	59	Suficiente

33	8	Suficiente	5	Básico	15	Suficiente	16	Sobresaliente	15	Suficiente	59	Suficiente
34	8	Suficiente	9	Suficiente	12	Suficiente	16	Sobresaliente	17	Sobresaliente	62	Suficiente
35	9	Suficiente	11	Sobresaliente	14	Suficiente	15	Suficiente	18	Sobresaliente	67	Sobresaliente
X	9.29		9.20		14.86		13.51		15.37		62.23	
S	1.92		1.76		2.14		2.28		2.14		5.35	
CV%	20.66		19.16		14.43		16.87		13.94		8.59	
Debajo del previo	0		0		0		0		0		0	
Previo	0		0		0		0		0		0	
Básico	3		2		0		5		0		10	
Suficiente	18		22		26		21		18		105	
Sobresaliente	14		11		9		9		17		60	

Fuente: Base de datos; guía de encuesta determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección "A", de la I.E. IPSM San Luis Gonzaga – Fe y Alegría N° 22, Jaén.

### Leyenda

Escala de respuesta de la guía de Encuesta	Escala de la Variable Independiente	Símbolo	Valor	Magnitud
Nunca	Debajo del previo	N - DP	4	64 - 84
Casi nunca	Previo	CN - P	3	43 - 63
Ocasionalmente	Básico	O - B	2	22 - 42
Casi siempre	Suficiente	CS - S	1	01 - 21
Siempre	Sobresaliente	S - S	0	00 - 00

## ANEXO N° 11

### RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

ESTUDIANTE	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	N.L.
ALEJANDRIA LLANOS, JHAN FRANCO	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
BALVIN QUISPE, LUIS ARMANDO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
BENEL VASQUEZ, LUZ MERCI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
BOCANEGRA ALEJANDRIA, MANUEL FERNANDO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
BRAVO CHAVEZ, JESUS MANUEL	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
BURGA BAZAN, NIKOLT BLANCA PAOLA	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
CARLOS MERA, KEYLA NICOLE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
CARRANZA OLIVERA, ARNOLD JUBERRY	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
CARRASCO REQUEJO, RENZO EMERSON	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
CENTURION DOMINGUEZ, GERSON JAIR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
CHAVEZ RODRIGO, JHEFFERSON ANTHONY	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
CORONEL MONTOYA, LISET ANALI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
CUBAS ROMERO, VICTOR HUGO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
DELGADO RIVEROS, ROSMERY CELINDA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
DELGADO TORRES, MARIA MILAGROS	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
DIAZ RAMIREZ, LUCERO ESMERALDA	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
GALLARDO PAREDES, JHON STEFANO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
GARCIA PEREZ, EVER EINSTEN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
IPANAQUE DE LA CRUZ, OLGA MARIA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MIRABAL MORILLO, ANJHELY MAYLIN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
NEYRA PERALTA, JHOANA GIANELLA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
OLIVA FRIAS, CARLA THALIA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ORELLANA GONZALES, JACK PAUL	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
ROJAS BECERRA, NAYELI MARYORI	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
ROJAS BURGA, FIORELLA ESTEFANY	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
SAAVEDRA BAZAN, JHAN HENRY	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
SEMINARIO CANO, SINDY YANELA	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
SONO CABREJOS, MAYKOL JESUS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
TORRES PONGO, MIGUEL OSCAR	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
URIARTE PEREZ, GIANELLA ROSALIA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
VARGAS ARAUJO, ROLYN DANIEL	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
VASQUEZ GUERRERO, ALEXIA GIANELLA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
VASQUEZ HOYOS, RHOY ANDERSON	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
VILLANUEVA ALTAMIRANO, DIANA ELIZABETH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
ZEÑA LLATAS, PAUL JERENMYN	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3