



# **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA  
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS EN  
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “22 DE OCTUBRE” - CUTERVO”

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO  
EN ADMINSTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **AUTOR**

BR. YANINA DEL MILAGRO TENORIO RODRÍGUEZ

#### **ASESOR**

MG. MANUEL RAMOS DE LA CRUZ

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**CUTERVO - PERÚ**

**2017**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo Yanina del Milagro Tenorio Rodríguez egresado (a) del Programa de Maestría ( X ) Doctorado ( ) Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N°43994808

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “22 DE OCTUBRE” - CUTERVO**. La misma que presento para optar el grado de: Magister en Administración de la Educación.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Cutervo, 18 de Junio del 2017

Yanina del Milagro Tenorio Rodríguez

DNI: 43994808

## **DEDICATORIA**

A mí querida familia por su apoyo absoluto a cada instante, quienes siempre me motivaron para continuar y terminar lo que había empezado.

A mi madre Agripina Rodríguez González y a mis hermanas Diana, Pilar, Amanda, Rosmery y Deicy, por su paciencia y su ayuda en todo momento, por sus palabras de aliento y su apoyo constante durante mi trabajo.

A mis sobrinas y sobrinos, ya que el verlos me incentiva seguir adelante para que ellos más adelante se sientan orgullosos y también tengan ánimos de superación.

A mi padre Santos Tenorio Romero que desde el cielo, por sus consejos que en su momento me dio y por ahora guiarme cada paso que doy día a día.

Yanina del Milagro

## **AGRADECIMIENTO**

Primero agradecer infinitamente a Dios, por iluminarme en mi camino, y a su vez darme la fuerza y la sabiduría para alcanzar tan anhelada meta.

A mi asesor Mg. Manuel Ramos de la Cruz, por haberme brindarme su asesoría constante y por haber resuelto cada duda que tuve en el desarrollo de esta investigación.

A mis compañeros de clase por el tiempo brindado, ya que gracias a ellos cada día aprendí a luchar por ser mejor logrando mis objetivos pese a todas las adversidades que se presentaron en el camino.

Al Director de la IE “22 de Octubre” por haberme dado la oportunidad de ejecutar mi investigación en dicha institución.

Yanina del Milagro

## **PRESENTACIÓN**

Integrantes del jurado: Siguiendo el cumplimiento con los dispositivos y requisitos de la Universidad César Vallejo entrego la tesis titulada “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “22 DE OCTUBRE” - CUTERVO”. El cual me conducirá a obtener el Grado de Magister en Educación con mención Administración de la educación.

En este trabajo de investigación da información sobre el grado de progreso de comprensión de textos escritos en inglés de estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “22 de Octubre” del caserío de Urcurume, de Cutervo, en este entorno a partir de todo lo recogido mediante la aplicación del instrumento se observó los errores de los estudiantes de dicha institución, por lo cual ha sido conveniente proponer un programa con el fin de que haya un mejoramiento en la comprensión de textos.

Segura del reconocimiento de la aportación en este trabajo de investigación y con las sugerencias y observaciones que tengan para dicho trabajo, las cuales se tomarán en cuenta con el único propósito de que haya un avance de mejoramiento en la comprensión lectora en los estudiantes y haya una alta calidad educativa.

## ÍNDICE

### Tabla de contenido

<b>PÁGINA DE JURADO</b> .....	<b>II</b>
<b>DECLARACIÓN JURADA</b> .....	<b>III</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>V</b>
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>VI</b>
<b>Índice de Tablas</b> .....	<b>X</b>
<b>Índice de Figura</b> .....	<b>XI</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>XII</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>XIII</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>XIV</b>
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>16</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	17
1.2. Formulación de problema .....	18
1.3. Justificación del problema.....	19
1.4. Antecedentes .....	20
1.5. Objetivos.....	24
1.5.1. <b>Objetivo general</b> .....	24
1.5.2. <b>Objetivos específicos</b> .....	24
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>25</b>
2.1. Teorías que sustentan la investigación.....	26
2.1.1. <b>Teoría psicolingüística</b> .....	26
2.1.2. <b>Teoría sociocultural</b> .....	27
2.1.3. <b>Teoría del aprendizaje significativo</b> .....	29
2.2. Dimensiones de las variables .....	30
2.2.1. <b>Dimensión de la variable independiente estrategias de lectura</b> .....	30
a. <b>Planificación: para comprender: antes de la lectura</b> .....	30
b. <b>Supervisión: construyendo la comprensión: durante la lectura</b> .....	32
c. <b>Evaluación: seguir comprendiendo y aprendiendo: después de la lectura</b> .....	34
2.2.2. <b>Dimensión de la variable dependiente comprensión de textos</b> .....	35
a. <b>Nivel de lectura descriptiva o literal</b> .....	35
b. <b>Nivel de lectura interpretativa e inferencial</b> .....	35
c. <b>Nivel de lectura valorativa o crítica</b> .....	36
2.3. Bases teóricas.....	37

2.3.1.	<b>Estrategias de lectura</b> .....	37
2.3.2.	<b>Comprensión de textos</b> .....	41
2.4.	Marco conceptual.....	44
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b> .....		<b>46</b>
3.1.	Hipótesis .....	47
3.1.1.	<b>H<sub>1</sub>: hipótesis general</b> .....	47
3.1.2.	<b>H<sub>2</sub>: hipótesis nula</b> .....	47
3.2.	Variables.....	47
3.2.1.	<b>Definición conceptual</b> .....	47
3.2.2.	<b>Definición operacional</b> .....	47
3.2.3.	<b>Operacionalización de variables</b> .....	48
3.3.	Metodología.....	49
3.3.1.	<b>Tipo de estudio</b> .....	49
3.3.2.	<b>Diseño de investigación</b> .....	50
3.4.	Población y muestra .....	50
3.4.1.	<b>Población</b> .....	50
3.4.2.	<b>Muestra</b> .....	51
3.5.	Métodos de investigación.....	51
3.5.1.	<b>Hipotético – deductivo</b> .....	51
3.5.2.	<b>Inductivo – deductivo</b> .....	52
3.5.3.	<b>Analítico</b> .....	52
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	52
3.6.1.	<b>Técnicas</b> .....	52
3.6.2.	<b>Instrumentos</b> .....	53
3.7.	Métodos de análisis y de datos .....	53
3.7.1.	<b>Método estadístico</b> .....	53
3.7.2.	<b>SPSS 21 y Exel</b> .....	53
3.7.3.	<b>Prueba de hipótesis</b> .....	55
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....		<b>56</b>
4.1.	Descripción de los resultados.....	57
A.	<b>Resultados del pretest</b> .....	57
B.	<b>Diseño y aplicación del programa</b> .....	60
C.	<b>Resultados del posttest</b> .....	62
4.2.	Discusión de los resultados .....	68
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b> .....		<b>70</b>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS .....	80



## Índice de Tablas

<b>TABLA 01.</b> Operacionalización de variables.....	48
<b>TABLA 02.</b> Población de estudiantes constituidos por la IE “22 de octubre” .....	51
<b>TABLA 03.</b> Población de estudiantes del grupo experimental y de control.....	51
<b>TABLA 04.</b> Resultados del pre - test aplicado al grupo experimental de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º “A”, de educación secundaria de la institución educativa “22 de octubre” de Urcurume en Cutervo.....	57
<b>TABLA 05.</b> Resultados del pre - test aplicado al grupo control según niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º “B”, de educación secundaria de la institución educativa “22 de octubre” de Urcurume en Cutervo.....	59
<b>TABLA 06.</b> Resultados del post - test aplicado al grupo experimental según niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º “A”, de educación secundaria de la institución educativa “22 de octubre” de Urcurume en Cutervo.....	62
<b>TABLA 07.</b> Resultados del post - test aplicado al grupo control según niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º “B”, de educación secundaria de la institución educativa “22 de octubre” de Urcurume en Cutervo.....	64
<b>TABLA 08.</b> Comparación de resultados conseguidos del Pre y Post Test aplicado al grupo experimental a estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa “22 de Octubre” de Urcurume en Cutervo conformados por los estudiantes del 4 “A”, después de la aplicación del programa.....	66

## Índice de Figura

<b>FIGURA 01:</b> Figura del grupo experimental de los niveles de comprensión lectora según pre - test. ....	57
<b>FIGURA 02:</b> Figura del grupo control de los niveles de comprensión lectora según pre - test. ....	59
<b>FIGURA 03:</b> Figura del grupo experimental de los niveles de comprensión lectora según post - test.....	63
<b>FIGURA 04:</b> Figura del grupo control de los niveles de comprensión lectora según post - test.....	65
<b>FIGURA 05:</b> Figura de comparación de resultados del grupo experimental en el pre y post test.....	67

## RESUMEN

El objetivo de mi investigación fue mostrar que la aplicación de estrategias de lectura mejora la comprensión de los textos escritos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “22 de octubre” en Urcurume, ubicado en la provincia de Cutervo - 2016, analizando la problemática se evidencio que los estudiantes en efecto tenían dificultades para la comprensión lectora, esto fue por la poca motivación por parte del docente en la lectura, lo cual estaba limitando su aprendizaje. Se aplicó el pre y post test, antes durante y después de la lectura en el tratamiento correspondiente del grupo. Ante este problema se desarrolló el programa denominado “Learning Together” en donde se tomó en cuenta las estrategias metacognitivas el antes, durante y después de la lectura, también se tomaron en cuenta el nivel literal, inferencial y crítico. Teniendo como el principal objetivo determinar la influencia de aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE “22 de Octubre” en Urcurume en la provincia de Cutervo, fundamentados en la teoría psicolingüística (Goodman), sociocultural (Vygotsky) y aprendizaje significativo (Ausubel), esto pudo evidenciarse con la aplicación de estrategias metacognitivas lo cual tuvo un resultado favorable. Con esta investigación se aportó con las habilidades de lectura en inglés.

Palabras clave: Estrategias Metacognitivas – Comprensión Lectora - Lectura

## **ABSTRACT**

The aim of my research was to demonstrate the application of Reading Strategies to improve comprehension of written texts in English of fourth grade students of secondary of school “22 de Octubre” in Urcurume, located in the province of Cutervo - 2016, analyzing the problems was evident that students indeed had difficulty Reading comprehension, this was due to low motivation by the teachers in Reading, which limit their learning. Applied the pre and post test, before, during and after reading the corresponding treatment group. Before the problem developed the program called “Learning together”, considered Metacognitive Strategies: before, during and after Reading, also considered literal, inferential and critical level. With the main objective to determine the influence of the application of Reading strategies to improve comprehension of written texts in english of fourth grade students of secondary of school “22 de Octubre” in Urcurume in the province of Cutervo, grounded in the psycholinguistics theory (Goodman), sociocultural (Vigotsky) and meaningful learning (Ausubel), It could be evidenced with the application metacognitive strategies, which had a favorable outcome. With this research contributed with Reading skills in English.

Key words: metacognitive strategies, Reading comprehension, Reading.