

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
DESARROLLAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AGROPECUARIO
TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA”- 2016.

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER

EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA

Br. JULIA LILY HERNANDEZ TERAN

ASESORA

Dra. DAYSI SOLEDAD ALARCÓN DÍAZ

LINEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN EDUCATIVA

JAEN – PERÚ

2017

PAGINA DE JURADO

Dr. Félix Díaz Tamay
Presidente

Dra. Elizabet Rojas Vásquez
Secretaria

Dra. Daysi Soledad Alarcón Díaz
Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, JULIA LILY HERNANDEZ TERAN egresado (a) del Programa de Maestría (X) Doctorado () en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificación con DNI N° 28067920

Declaro bajo juramento que: programa de estrategias metodológicas para desarrollar la conciencia ecológica en los estudiantes de la institución educativa agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza”-Bagua 2016.

1. Soy autor (a) de la tesis titulada:
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en la Educación
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

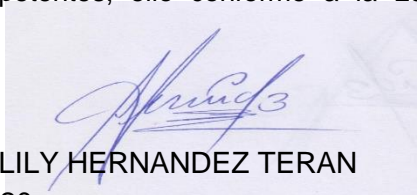
Pimentel, 2016

Firma

Nombres y apellidos : JULIA LILY HERNANDEZ TERAN

DNI

:28067920



DEDICATORIA

Dedicatoria de Tesis a mi Madre: "MARÍA OLGA"

Con todo cariño y mi amor para ti madre Hasta el cielo donde Dios te cobija
Preferiste sacrificar tu tiempo Para que yo pudiera cumplir con el mío

Fuiste la persona que hiciste todo en la vida Para que pudiera lograr mis sueños,
Por motivarme y acompañarme En los momentos muy difíciles por siempre te
llevare en mi corazón hasta el cielo mi agradecimiento.

J LILY TU HIJA.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a mi abuelita ANITA fue la persona después De mi Madre la que más se preocupó por mi

Su edad 96 años, son sinónimos de su sabiduría, Me enseñó muchas actividades Para algún día poder sobrevivir me encamino por el sendero del bien.

GRACIAS ABUELITA ANITA.

LA Autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación denominado: Programa de estrategias metodológicas para desarrollar la conciencia ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa “Agropecuario Toribio Rodríguez de Mendoza”- 2016, que constituye un interesante aporte a la I.E.

El trabajo adquiere relevancia didáctica, en el sentido que plantea un modelo de currículo por competencias que conlleven a desarrollar la formación profesional de los estudiantes a través de una buena formación, para que de esta manera puedan enfrentar su vida futura con innovación y emprendimiento.

Pretendemos que el presente trabajo de investigación constituya un aporte, que se tome como modelo en otras Instituciones universitarias, para el desarrollo de la formación profesional en los estudiantes y asimismo sirva para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en dichos cursos.

Deseamos que al término de la misma y al cumplimiento de los procedimientos estipulados en el reglamento para elaboración y sustentación de Tesis, de nuestra casa Superior de Estudios César Vallejo de la ciudad de Chiclayo, poder optar el título de Magister en la Educación.

Señores miembros del jurado ponemos en sus manos esta investigación esperando que sea evaluada y merezca su aprobación para que con su aporte poder hacer las correcciones correspondientes y lograr convertir este estudio en un aporte tanto a estudiantes como a estudiantes.

La Autora

INDICE	Pag.
PAGINA DE JURADO	ii
DECLARACION JURADA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	18
1.4. Antecedentes	19
1.5. Objetivos	23
1.5.1. Objetivo General	23
1.5.2. Objetivos Específicos	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Marco teórico	26
2.1.1. Teoría Sociocultural de Vigotsky	27
2.1.2. Teoría de la Motivación Humana de Maslow:	28
2.1.3. Teoría Humanista de Carl Rogers	29
2.1.4. Conciencia.	30
2.1.5. Conciencia ecológica	31
2.1.6. Dimensiones de la conciencia ecológica.	34
2.1.7. Contaminación Ambiental	37
2.1.8. Conservación del medio Ambiente	38

2.1.9. Educación Ambiental	39
2.1.10. Estrategia	42
2.1.11. Programa	43
2.1.12. Programa de Estrategias Metodológicas	44

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	50
3.2. Variables	50
3.2.1. Definición conceptual	50
3.2.2. Definición operacional	50
3.2.3. Operacionalización de variables	51
3.3. Metodología	52
3.3.1. Tipos de estudio	52
3.3.2. Diseño de investigación.	52
3.4. Población y muestra	53
3.5. Método de investigación	53
3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos	54
3.7. Método de análisis de datos	55

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de los resultados	59
4.2. Discusión de resultados	

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones	78
5.2. Sugerencias	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito demostrar que la aplicación de un programa de estrategias metodológicas desarrolla la conciencia ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa “Agropecuaria Toribio Rodríguez de Mendoza”- 2016.

Esta investigación ha utilizado el diseño pre- experimental con pre test y post test con 20 ítems con una escala de respuestas de cinco (05) alternativas, con una muestra de estudio de 22 estudiantes, cuyos resultados se evidencian a través de cuadros y gráficos. A través de la investigación realizada con los estudiantes de la I.E. Agropecuaria Toribio Rodríguez de Mendoza, se ha logrado mejorar el nivel de la conciencia ecológica, luego de la aplicación del programa de estrategias metodológicas, cuyos resultados se evidencian a través de la aplicación del Post-Test.

Teniendo como resultados de la aplicación del programa, el Grupo de Estudio después de haber recibido el estímulo observa un grado de logro significativo del nivel de desarrollo de la conciencia ecológica, pues gran parte de los estudiantes de Primer Grado “C” que se encuentran en la categoría nunca migran a las categorías rara vez, a veces y siempre, haciéndose incluso un grupo más homogéneo.

En consecuencia, por los resultados obtenidos se puede afirmar que la hipótesis que se ha planteado se logró confirmar, considerando que la sig (bilateral) es menor que 0,05; entonces la diferencia del resultado del Pretest y Postest es significativa

PALABRAS CLAVES: PROGRAMA, CONCIENCIA ECOLÓGICA, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ABSTRACT

The present research work has the purpose of demonstrating that the application of a program of methodological strategies develops the ecological conscience in the students of the Educational Institution "Agropecuario Toribio Rodriguez de Mendoza" - 2016.

This research has used the pre-experimental design with pretest and post test with 20 items with a scale of responses of five (05) alternatives, with a study sample both the study group of 22 students, whose results are evidenced through Charts and graphs.

Through research conducted with students of the I.E. Agropecuario Toribio Rodriguez de Mendoza, it has been possible to improve the level of ecological awareness, after the application of the program of methodological strategies, whose results are evidenced through the application of the Post-Test.

As a result of the application of the program, the Study Group, after having received the stimulus, observes a significant degree of achievement of the level of development of the ecological consciousness, since a great part of the students of First Degree "C" that are in The category never migrate to categories rarely, sometimes and always, becoming even more homogeneous group.

Consequently, from the obtained results it can be affirmed that the hypothesis that has been put forward was confirmed, considering that the sig (bilateral) is less than 0,05; Then the difference of the result of the Pretest and Postest is significant

KEY WORDS: PROGRAM, ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS, METHODOLOGICAL STRATEGIES

INTRODUCCIÓN

En el CAPÍTULO I se trata sobre el problema de investigación en el que se destaca el planteamiento del problema, y se formulan los objetivos y la hipótesis científica.

En el CAPÍTULO II está conformado por el marco teórico en donde se destaca la teoría de formación profesional, la teoría currículo por competencia. El modelo de dichos autores es contemporáneo y accesible para ser entendido.

En el CAPÍTULO III se refiere al Marco Metodológico utilizado para la investigación; aquí se plantea la hipótesis; así como la metodología utilizada en nuestro trabajo de investigación de igual manera se menciona la población y muestra, el método de investigación y la técnica e instrumentos utilizados.

En el CAPÍTULO IV se describen los resultados, en donde se realiza un análisis, interpretación y discusión de los mismos.

En el CAPÍTULO V se presentan las conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados y también se dan algunas sugerencias.

En la parte final se presenta la bibliografía consultada para la elaboración del presente trabajo de investigación.

CAPITULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACION

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“Durante el último siglo, la temperatura promedio en todo el mundo ha aumentado 0,74°C, llegando a subir hasta 1°C en Europa”. (Fernández s.f, p.35)

Esto supone un calentamiento extraordinariamente rápido para la tierra. Algunos indicadores actuales del calentamiento global son el derretimiento del hielo de los casquetes polares (22% menos desde 1970. En el verano del 2007 el paso del noroeste-ruta marítima del Atlántico al pacífico por el norte de Canadá quedó libre de hielo por primera vez en la historia), la elevación del nivel del mar (entre 10 y 25Cm. En el último siglo habría sido causado tanto por el hielo fundido como por mayor volumen del agua caliente), el aumento de la frecuencia de huracanes, las sequías prolongadas y las inundaciones.

“Desde esa fecha hasta entonces las labores de investigación acerca del cambio climático no han cesado”. Vilches, Gil, Toscano y Macías, (2010) afirma:

“Actualmente, para científicos y expertos no cabe lugar a duda que las actividades humanas realizadas con miras a alcanzar un mayor desarrollo económico están produciendo cambios profundos en el Planeta Tierra, en el IV Informe de Evaluación del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático IPCC, elaborado por el Programa de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente PNUMA en el año 2007. Se manifiesta que el uso indiscriminado y no planificado de los recursos han hecho más evidentes los daños causados en los últimos años, hasta el punto de poner en peligro la permanencia de nuestra civilización tal y como la conocemos. Fenómenos como la desertización, educción de la capa de ozono, contaminación de las aguas y suelos, aumento del efecto invernadero, el calentamiento global entre otros, ocasionados por la actividad humana son señales de que nuestro planeta está exigiendo además de acciones un replanteamiento ético de nuestros valores”. (p.15)

“Todos estos hechos descritos anteriormente devienen de un problema más profundo que no es más que la escasa cultura ambiental de los pueblos” (p.25). Larez (2009) señala:

“Los diferentes modelos de desarrollo que han impulsado antivalores materialistas como el consumo desmedido, poco respeto hacia el ambiente además del escaso compromiso con el bien común Por tal motivo, la meta de la educación ambiental según la Carta de Belgrado es formar ciudadanos en valores de respeto, solidaridad, que sean conscientes y sensibles ante su entorno, promoviendo conocimientos y actitudes, en un esfuerzo dirigido a mejorar la calidad ambiental” (p.32)

En nuestro país, a pesar de las normas de protección ambiental y social, cientos de lagos, ríos, lagunas y ciudades son contaminados por la minería y hay conflictos entre las comunidades y las empresas por el control y acceso a los recursos como la tierra, el agua y los recursos mineros. (p.45)

“De las veinte corporaciones más grandes del mundo, once operan en el Perú, explorando y explotando yacimientos mineros de oro, cobre zinc, afectando los recursos naturales, tierras agrícolas y recursos estratégicos como el agua”. (p.32) Tobías (1996) manifiesta:

“En el valle del Mantaro, el consumo de sus aguas provocó miles de muertes de animales y pérdidas de suelos de cultivo, lo que causa daños a las comunidades. Este río colecta desagües de veintiuna plantas concentradoras que arrojan 45 millones de m³ de relaves mineros al año, convirtiéndose en uno de los ríos más contaminados del Perú. Otro ejemplo es la reserva nacional de Chinchaicocha, donde la contaminación ha provocado la desaparición de flora y fauna, poniendo en riesgo al zambullidor de Junín y otras aves que anidan en el lago”. (p.48)

La salud de los habitantes de las comunidades locales también se ven afectadas. Delors (1996) afirma:

En la Oroya, “la contaminación por metales pesados como el plomo, arsénico, dióxido de azufre, entre otros, es muy grave y en el Callao (Lima), se calcula que 200 000 niños de asentamientos humanos de las zonas más pobres están contaminados con plomo en la sangre debido a los depósitos de concentrados de minerales”. (p.14)

Uno de los casos más evidentes de los costos sociales generados por las malas prácticas ambientales en Chimbote es debido a los desagües de las fábricas de harina de pescado que vierten sus desechos los cuales desembocan

en la playa del mar, frente a la zona urbana con las altas temperaturas y cargados de restos orgánicos.

En la Región Cajamarca se han reportado importantes cambios de uso del suelo de modo agravante hacia la diversidad biológica. “los bosques juegan un papel clave en la lucha contra los efectos del cambio climático”. Las emisiones provenientes del cambio de uso del suelo, principalmente la deforestación, se estima que el 17% del total de gases de efecto invernadero (GEI) siendo la tercera mayor fuente de emisiones antropogénicas de gases de efecto de invernadero, después del suministro de energía y la actividad industrial. El territorio de Cajamarca ha sido aprovechado sin tomar en consideración otros aspectos, la capacidad de uso mayor de los suelos, y su impacto en el entorno inmediato; deduciendo el potencial productivo, como la oferta de bienes y servicios ambientales del territorio. Ello demanda que en procesos de ocupación del territorio se tome en cuenta las características y dinámicas del mismo, los diversos estudios dan cuenta del aun bajo índice de cobertura de los servicios de agua potable y desagüe en Cajamarca, siendo mayor el desabastecimiento en la zona rural, otros estudios reportan un preocupante índice de morbilidad a causa del consumo de agua sin tratamiento. A esto se suma de que las fuentes de agua no están siendo permanentemente monitoreadas para determinar las concentraciones de organismos y/o sustancias que pueden amenazar la salud del poblador, y en otros casos las únicas fuentes de agua se sabe que contienen altos niveles de sustancias peligrosas provenientes de pasivos ambientales mineros o de residuos sólidos que carecen de medidas de sierre adecuadas.

Según el informe de la Empresa (PYMES) para la Unión Europea (2005) señala que:

El agotamiento de los recursos y la pérdida de biodiversidad y espacios naturales son graves problemas que enfrenta la humanidad. Según estudios del Observatorio de Medio Ambiente e Inmigrantes en la Pequeña y Mediana, muchos países del mundo sufren una aguda escasez de agua dulce, millones de personas no tienen acceso al agua potable, así mismo la degradación del ambiente amenaza con la desaparición indiscriminada de ecosistemas, las especies silvestres se están extinguiendo más rápido que su tasa natural debido a acciones

tales como: tala de bosques, el sobrepastoreo, la destrucción de hábitat, extracción e introducción de especies no autóctonas, la pesca indiscriminada entre otros. (p.19)

Según el informe de la Empresa (PYMES) para la Unión Europea (2005) señala que:

“El propósito principal es propiciar un cambio de actitudes en los estudiantes de la Institucion Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza “que favoreciera el cuidado del medio ambiente a través de prácticas respetuosas y ecológicas; de reciprocidad y cooperación; con los niños del primer grado”C” de Educacion Secundaria acercándolos al reconocimiento de valores y actitudes necesarias para comprender y apreciar la relación del hombre y la naturaleza. La metodología que se utilizará se basa en el paradigma sociocrítico, apoyado en el método de investigación-acción, con el fin de intervenir en la realidad que se vive y cambiar prácticas cotidianas que dañan al medio ambiente. Para ello se emplearan las técnicas de encuesta y la observación, y de instrumentos el cuestionario y la escala Likert, para recabar información como fuente de conocimiento y argumento para la implementación de la estrategia de intervención y la evaluación del logro de los objetivos de esta investigación. Los resultados darán cuenta de los logros y las dificultades que se enfrentarán durante todo el proceso de ejecución de las actividades, sobresalen aquellos que estimulan un aprendizaje permanente y crecimiento personal y social de los estudiantes, del Primer grado “C” como es el aprendizaje dialógico, el trabajo colaborativo y el desarrollo de valores. Estas 5 aptitudes inciden significativamente en la construcción de una conciencia moral, la cual permea la forma de actuar ante los problemas de índole ambiental”. (p.4)

Por tanto, en nuestra Institución Educativa “Agropecuario Toribio Rodríguez de Mendoza” de Bagua, la educación ambiental responde a las necesidades del desarrollo sostenible de la Provincia de Bagua y sus Distritos , es decir a la conservación y aprovechamiento de la mega diversidad natural y cultural, las organizaciones educativas se encuentran naufragadas en una profunda crisis ecológica, la cual repercute negativamente en la vida y formación de la personalidad **DESARROLLAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS**

ESTUDIANTES de la Institución Educativa “Agropecuaria Toribio Rodríguez de Mendoza” de la Provincia ,Bagua la que no está exenta de esta dura realidad, en *“la medida de que ha descuidado aspectos relevantes sobre la Conciencia Ecológica en sus estudiantes, dándole un rol tenue y displicente sin tener en cuenta que esto no sólo “comienza sobre la base del buen ejemplo y constituye un proceso gradual donde es necesario indagar cuáles de ellos y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida; los hábitos de cuidado ambiental lo que debe ser el resultado de una experiencia individual, a partir de las situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización del que se derivan necesidades que se convierten en valores, a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso”*, sino también que es necesario propiciar acciones que promuevan el diseño y aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar la Conciencia Ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria “Toribio Rodríguez de Mendoza” Provincia de Bagua– 2016.

El nivel socio económico de los padres de familia de los estudiantes de primer año de educación secundaria de la institución educativa Agropecuaria Toribio Rodríguez de Mendoza. Concientizando , reuniéndoles a los padres de familia ya que muchos de ellos no tienen estudios superiores son padres de Familia de bajos recursos económicos, están en la drogadicción y alcoholismo, están en desempleo son padres desintegrados que solo la madre enfrenta el rol de padre y madre. Pero se trabajara con sus hijos haciendo un ejemplo para seguir mejorando en su hogar en su provincia y en su Institución con los demás grados todos luchando por un bien de la institución educativa Agropecuaria “Toribio Rodríguez de Mendoza” de la Provincia de Bagua. Así demostraremos un ambiente sano y saludable.

En primer año tengo a mi cargo 20 estudiantes (08 varones y 12 mujeres) trabajamos arduamente pensando en nuestro planeta.

Tengo 05 horas semanales para trabajar con los niños Y Niñas.

1.2. Formulación del problema

¿En qué medida la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas desarrolla la conciencia ecológica en los estudiantes de educación secundaria del Primer grado de la I.E. Agropecuario Toribio Rodríguez de Mendoza-2016?

1.3. Justificación

Los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” Provincia de Bagua– 2016.

Muestran dificultades en la práctica de hábitos de cuidado ambiental: por la falta de tachos de basura para el arrojo de basura, poco cuidado del agua, desconocimiento dejamos piletas malogradas, abiertas por mucho tiempo, lavadero de carros sin importarles el daño que se ocasiona y no se ve de reciclaje, escaso cuidado de especies de plantas y animales, hacen deposiciones en la intemperie, escaso aseo de ambientes, en las calles y veredas con basuras malezas etc. entre otros; por tanto es necesario aplicar un Programa de estrategias metodológicas para lograr el desarrollo de la conciencia ecológica a fin de mejorar la formación de valores ambientales en el grupo de estudiantes que son 22 Estudiantes en Primero “C” a mi cargo.

La investigación es relevante científicamente, en la medida que aborda un tema de significatividad pedagógica influyente en el proceso de aprendizaje como es el deficiente desarrollo de prácticas ambientales, en mi institución no hay el interés de fomentar esta actividad ya que se observa que los estudiantes muestran conductas inadecuadas pero que se pueden considerar como disfuncionales, causando diversas situaciones negativas, detonantes de una convivencia negativa en el ambiente. Púes tenemos estudiantes de padres disfuncionales de padres con desempleo, con drogadicción, madres que están en la prostitución y son madres solteras cumpliendo el rol de padre y madre son casos que mi institución se observa la cruda realidad en esta niñez . la ilusión es concientizar a los padres y sus hijos por mejorar su habito de vida que será el fruto de nuestro propio país.

Pedagógicamente, la investigación aporta con una propuesta de actividades basadas en estrategias metodológicas que sirvan en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en el desarrollo de las capacidades ambientales positivas de los estudiantes, de manera transversal, relacionada con algunas áreas curriculares (CTA, Historia Geografía y Economía, Educación para el Trabajo, entre otras).

Didácticamente, la investigación propone el diseño y aplicación de un Programa de estrategias metodológicas que serán consideradas en el trabajo académico de manera significativa y contribuirán metodológicamente al desarrollo de la conciencia ambiental. Académicamente, la investigación resulta pertinente; toda vez que, con las estrategias metodológicas los docentes desarrollan las actividades con los estudiantes que conlleve al mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Institucionalmente, el trabajo de investigación beneficiará directamente a los estudiantes de la Institución Educativa. Socialmente, el estudio será aplicado a diferentes realidades educativas, de modo que permita formar personas aptas para interactuar y relacionarse de manera armoniosa dentro de la sociedad.

1.4. Antecedentes

Su tesis de grado titulada “**Actitudes hacia el medio ambiente y conducta ecológica**”, el trabajo representa un estudio en el campo de las actitudes ambientales. Américo y González (1999) Su conclusión fue que:

“Las actitudes proambientales, están vinculados de forma positiva con el ecocentrismo y de forma negativa con el antropocentrismo. El trabajo de investigación precitado permitirá delinear estrategias relevantes para el desarrollo de actitudes medioambientales en los estudiantes que conforman el grupo de estudio”. (p.48)

“La investigación en psicología social titulada “**Actitudes y creencias sobre el medio ambiente en la conducta ecológica**”, con la cual analizaron la relación entre las formas de conocimiento social y la conducta de los ciudadanos”. p (55) Hernández (1997) concluyen que:

Las creencias poseen un poder de predicción significativo del comportamiento humano, y que éste es a su vez superior al de los juicios evaluativos propios de las actitudes, en conductas como las orientadas a la protección ambiental, que tienen un sustrato más cognoscitivo que emocional.

Para examinar la relación de las creencias y actitudes ambientales con la conducta ecológica responsable se construyeron cuatro instrumentos. El primero evaluaba las creencias sobre el medio ambiente; el segundo: actitudes ambientales; el tercero: conductas ecológicas responsables que los sujetos realizaban en su casa; y el cuarto: disposición a realizar conductas pro ambientales.

El trabajo de investigación precitado permitirá delinear Actitudes y creencias sobre el medio ambiente en la conducta ecológica, es decir, que las creencias poseen un poder de predicción significativo del comportamiento humano para el desarrollo de conductas proambientales en los estudiantes que conforman el grupo de estudio. (p.78)

En la tesis Doctoral: "*La preocupación por la calidad del medio ambiente*". González (2002), concluye:

La preocupación sobre la calidad del medio ambiente, como motivación humana para la puesta en marcha de conductas, emerge desde los valores humanos, desde creencias sobre el impacto de la interacción ser humano-medio ambiente y desde las creencias en la capacidad personal para aliviar o evitar los daños que supone el deterioro del medio ambiente. A través de estos constructos cognitivos se activan o construyen normas personales o sentimientos de obligación moral en forma de reglas de comportamiento con las que se evalúan los hechos y se decide lo que hacer en una situación dada. De esta forma, los valores y las creencias funcionarían como guías o heurísticos que activan o generan actitudes o normas de acción específicas a una situación o asunto.

El trabajo de investigación precitado permitirá delinear valores y creencias que funcionarían como guías o heurísticos que activan o generan actitudes o normas de acción específicas a una situación de desarrollo de actitudes ambientales en los estudiantes que conforman el grupo de estudio. (p.47)

En la tesis Doctoral: “*Aplicación de técnicas de ciclo de vida al diseño de un sistema de gestión de residuos urbanos para la ciudad de chihuahua*”. Gómez (2009) afirma:

“Las actividades económicas y sociales definen la composición de los residuos generados en diferentes temporadas y áreas geográficas. La composición de los residuos sólidos es una información básica para poder proponer los métodos de tratamiento de residuos sólidos más adecuados. La evaluación de las tres etapas del sistema de gestión de residuos se resume a continuación: *Etapa de almacenamiento temporal*. El mayor impacto ambiental adverso se debe a la utilización de bolsas de polietileno. En la situación Actual el impacto promedio es superior en aproximadamente un 2% debido a la utilización de bolsas con respecto a la situación de recolección selectiva, usando contenedores. *Etapa de recolección-transporte*. El mayor impacto ambiental lo presenta la situación actual, sin estación de transferencia y el transporte de residuos directamente al relleno sanitario RS en camión estándar, en comparación con la situación de estación de transferencia, con transporte de residuos sólidos en el camión con tráiler de mayor capacidad, con un valor superior en un 43%. El impacto de la situación actual también es superior en un 49% respecto a la situación de recolección selectiva. *Etapa de tratamiento*. Los procesos evaluados son: RS actual, RS moderno, Incineración, Digestión, Compostaje y Reciclado. El tratamiento de incineración presenta el mayor beneficio ambiental en todas las categorías de impacto en comparación con los otros tratamientos, debido al beneficio ambiental por la recuperación de energía. El tratamiento de RS actual, sin control de emisiones, es el que presenta el peor impacto ambiental en todas las categorías”. (p.45)

El trabajo de investigación precitado permitirá delinear estrategias para el tratamiento de residuos sólidos producidos por la acción humana aplicando técnicas de reciclaje con la finalidad de mejorar las condiciones ambientales del entorno de los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

Su copulación titulada “*La Calidad de Vida*”. Nussbaum y Sen (1996) concluye que:

“Al analizar la calidad de vida de las personas, deberán tomarse en cuenta por lo menos que tan capaces son de conducir sus vidas, de la naturaleza y la calidad

de educación, si el trabajo es satisfactorio o no, si hay relaciones laborales humanas o denigrantes. Hay que saber que libertades tienen los ciudadanos, en lo económico, político, social y cultural; como son las relaciones familiares y relaciones entre géneros. En síntesis la calidad de vida está relacionada con lo que las personas pueden hacer y ser". (p.49)

El trabajo de investigación precitado permitirá a los estudiantes analizar que significa calidad de vida en las personas, y poder entender cuan capaces son para conducir sus vidas dentro de las relaciones económicas, políticas, sociales y culturales; afirmando que la calidad de vida está relacionada con lo que los estudiantes pueden hacer y ser.

Su trabajo titulado "*Creación de Conciencia Ambientalista en Proyectos de Desarrollo Sostenible*", en la ciudad de Tingo María. Credo (2002) afirma:

"La toma de conciencia ambiental es un proceso lento y sus efectos no son inmediatos. El proceso de comprensión, entendimiento y asimilación de mensajes también es lento, tiene un periodo de maduración. Los medios masivos de comunicación social desempeñan un rol muy importante en la creación de la conciencia ambientalista; su accionar no tiene un horizonte definido sus líneas de trabajo predeterminadas, siguen pautas provenientes del exterior. Su proceder obedece a aspectos de índole económico considerando su carácter empresarial y comercial".

El trabajo de investigación precitado permitirá saber que "la toma de conciencia ambiental es un proceso lento y sus efectos no son inmediatos y que los medios de comunicación juegan un rol importante en la toma de conciencia ambientalista en los estudiantes que conforman el grupo de estudio". (p.11)

Su tesis "*Propuesta Bioarquitectónica para una Educación Ambiental Sostenible*". Sánchez (2002) afirma:

El biohuerto educativo, constituye una propuesta importante para superar dificultades ambientales caracterizado como un sistema eco agropecuario y de proyectos bioholísticos; como un laboratorio al aire libre y como un sistema agradable y vitalizante que cumple las siguientes funciones: ecológica, pedagógica, productiva, investigativa, proyectiva, estética y terapéutica entre otras; convirtiéndose, de esta manera, en una fuente importante del aprendizaje

significativo, cooperativo y desarrollador” que requiere el estudiante ambientalista.
(p.54)

El trabajo de investigación precitado permitirá saber que el biohuerto constituye “un sistema agradable y vitalizante que cumple las siguientes funciones: ecológica, pedagógica, productiva, investigativa, proyectiva, estética y terapéutica entre otras; convirtiéndose, de esta manera, en una fuente importante del aprendizaje significativo, cooperativo y desarrollador en los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Demostrar que la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas desarrolla la conciencia ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Bagua-2016.

1.5.2. Objetivos específicos

En este presente trabajó de investigación indica los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar el nivel de conciencia ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario Toribio de Rodríguez de Mendoza de Bagua 2016. A través de un pre test
 2. Diseñar un Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar la conciencia ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Bagua-2016.
 3. Aplicar el programa de Estrategias metodológicas medioambientales para desarrollar la conciencia ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Bagua-2016.
- Identificar el nivel de conciencia ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario Toribio de Rodríguez de Mendoza de Bagua 2016, a través de un post test

4. Comparar los resultados obtenidos del Pre test y Post test de la muestra representativa luego de haber aplicado el estímulo.

5. Contrastar a través de la prueba de hipótesis la aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar actitudes medio ambientales positivas en los estudiantes de la muestra en estudio.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco teórico

“Una visión ecológica del desarrollo humano, en la que destaca la importancia crucial que da al estudio de los ambientes en el que nos desenvolvemos”. Bronfenbrenner (1987) afirma:

“Los ambientes naturales son las principales fuentes de influencia de la conducta humana, algo que considera imprescindible, especialmente si queremos evitar perdernos en descripciones excesivamente detallistas y en el estudio de procesos sin sentidos. Bronfenbrenner defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en que la persona percibe el ambiente que le rodea su ambiente ecológico donde se interrelaciona con los demás y en el modo en que se relaciona con él”. (p.31)

El postulado básico del modelo ecológico que propone Bronfenbrenner viene a decirnos que el desarrollo humano. Bronfenbrenner (1987) plantea:

La progresiva acomodación mutua entre un ser humano que activo, que está en proceso de desarrollo, por un lado, y por el otro las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive. Acomodación mutua que se va produciendo a través de un proceso continuo que también se ve afectado por las relaciones que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos. El propio autor aclara esta definición resaltando varios aspectos. En primer lugar, señala que hemos de entender a la persona no solo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, se va implicándose progresivamente en el ambiente y por ello influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive. (p.35)

Precisamente por ello como se refiere de una acomodación mutua entre el ambiente y la persona. Bronfenbrenner (1987) señala que:

La interacción entre ambos es bidireccional, caracterizado por su reciprocidad. Las relaciones entre familia y escuela hay que entenderlas desde el punto de vista de una teoría ecológica donde el modo que se dan estas relaciones incide en la posibilidad de desarrollo de los niños. Señala que el desarrollo implica cambios perdurables que se transmiten a otros lugares en otros momentos, y define al desarrollo como proceso a través de los cuales las personas y el entorno interactúan para producir circunstancias y cambios en las características de las personas en el curso de la vida. Bronfenbrenner identifica los siguientes sistemas interrelacionados del más íntimo al más amplio: el microsistema ocurren relaciones interpersonales en familia, escuela, vecindario, meso sistema interrelación de microsistemas, exosistemas elementos no inmediatos con los que se va relacionando, y macrosistema contexto cultura: leyes, valores, costumbres y normas. (p.46)

El aporte de Bronfenbrenner, para el presente trabajo de investigación, estriba en el hecho de que es necesario considerar la relación entre el ambiente y el desarrollo de una persona, teniendo en cuenta que el ambiente es todo lo que nos rodea, en cuyo contexto hay que implementar estrategias y programas que permitan tomar conciencia sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.

2.1.1. Teoría Sociocultural de Vigotsky

El aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vigotsky (1978) señala que:

“El aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial”. (p.136)

Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Vigotsky (1978) señala que:

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. El ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar. (p.131)

2.1.2. Teoría de la Motivación Humana de Maslow:

“Todas las necesidades humanas no poseen la misma fuerza o imperatividad para ser satisfechas, dicho enfoque sobre la motivación es uno de los más difundidos”. Maslow (1943) planteó que:

Lo llevaron a estructurar las necesidades que el hombre experimenta, con base en una jerarquía, haciendo que los humanos reaccionen de conformidad con la necesidad dominante en un momento determinado, estableciendo que la motivación está en función de la satisfacción que debe alcanzarse prioritariamente.

La teoría de las Necesidades, se concentra en lo que requieren las personas para llevar vidas gratificantes, las personas están motivadas para satisfacer distintos tipos de necesidades clasificadas con cierto orden jerárquico.

Básicas o fisiológicas: son las necesidades básicas para el sustento de la vida humana, tales como alimentos, agua, calor, abrigo y sueño. Según Maslow, en tanto estas necesidades no sean satisfechas en el grado indispensable para conservación de la vida, las demás no motivarán a los individuos.

Seguridad: son las necesidades para librarse de riesgos físicos y del temor a perder el trabajo, la propiedad, los alimentos o el abrigo.

Sociales (de afiliación o pertenencia): dado que los seres humanos son seres sociales, los individuos experimentan la necesidad de pertenencia, de ser aceptados por los demás.

Estimación: de acuerdo con Maslow, una vez que las personas satisfacen sus necesidades de pertenencia, tienden a desear la estimación tanto propia como de los demás. Este tipo de necesidad produce satisfacciones como poder, prestigio, categoría y seguridad en uno mismo.

Autorrealización. Maslow consideró a ésta como la necesidad más alta de su jerarquía. Se trata del deseo de llegar a ser lo que se es capaz de ser; de optimizar el propio potencial y de realizar algo valioso. (p.120)

“El ámbito del trabajo las necesidades inferiores básicas no suelen dominar, debido a que ellas se encuentran normalmente satisfechas. Los trabajadores se verán motivados principalmente por las necesidades de seguridad, sociales, de estima y por último de realización personal” (Davis y Newstrom ,1993.p.150)

2.1.3. Teoría Humanista de Carl Rogers

Todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias, de las cuales él es el centro. Rogers (1979) señala que:

El individuo percibe sus experiencias como una realidad, y reacciona a sus percepciones. Su experiencia es su realidad. En consecuencia, la persona tiene más conciencia de su propia realidad que cualquier otro, porque nadie mejor puede conocer su marco interno de referencia a diferencia del individuo ignorante de sí mismo que suponía Freud. Esto no implica que cada persona se conozca plenamente. El individuo posee la tendencia inherente a actualizar y desarrollar su organismo experiencialmente, proceso motivacional, es decir, a desarrollar todas sus capacidades de modo que le sirvan para mantenerse y expandirse. Según este postulado, Rogers acepta una única fuente de motivación en la conducta humana: la necesidad innata de auto actualización ser, ser lo que podemos llegar a ser, ser nosotros mismos, convertir la potencia en acto. Opina que no es relevante para una teoría de la Personalidad elaborar una relación de

motivaciones puntuales sexo, agresividad, poder, dinero, etc. El hombre sólo está movido por su tendencia a ser, que en cada persona se manifestará de forma distinta. (p.16)

El niño interactúa con su realidad en términos de esta tendencia a la actualización. Rogers (1979) señala que:

Su conducta es el intento del organismo, dirigido a un fin, para satisfacer la necesidad de actualización de ser en el marco de la realidad, tal como la persona la percibe proceso conductual. La conducta supone una satisfacción de las necesidades que provoca la actualización, tal como éstas son percibidas en la realidad fenoménica, no en la realidad en sí. Es la realidad percibida la que regula la conducta, más que el estímulo o realidad objetiva , un bebé puede ser tomado en brazos por una persona afectuosa, pero si su percepción de esta situación constituye una experiencia extraña o aterradora, es esta percepción la que influirá en su comportamiento. Así, la Psicología de la Personalidad ha de ser ante todo Psicología de la Percepción, que estudie de qué formas diferentes las personas forman su campo fenoménico. La conducta es provocada por necesidades presentes, y no por eventos ocurridos en el pasado. Las únicas tensiones y necesidades que la persona intenta satisfacer son las presentes sin negar que éstas tengan su origen en fenómenos pasados; se trata del énfasis existencialista en el aquí y ahora. (p.18)

2.1.4. CONCIENCIA.

Según el Diccionario de Real Academia Española (1996) señala que:

“La conciencia es un proceso mental, es decir, neuronal, mediante cual nos percatamos del yo y de su entorno en el dominio del tiempo y del espacio: identifica al proceso mental con el proceso neuronal; es decir es concebida como un producto interno encerrado en la fisiología cerebral”. (p.19)

“La conciencia y lo que eres en verdad, son lo mismo, a conciencia es el despertar al sueño del pensamiento”(Tolle ,2008).Según Smirnov (1969) refiere que:

La conciencia humana socialmente condicionada refleja la realidad por medio del lenguaje. el lenguaje fija la experiencia social de la humanidad, la práctica social y las ideas creadas por la sociedad. todo esto se transmite de unos hombres a otros por medio de la palabra, es asimilado por ellos, se convierte en regulador de sus actividades, influye en su conducta y se desarrolla ulteriormente en el seno de la sociedad. La conciencia es todo el conjunto de la información social codificada en la forma de información psíquica en el neocórtex cerebral de las personas, concluiremos en que cada personalidad dispone de dos clases de información psíquica: una consciente de naturaleza social, y otra inconsciente de naturaleza animal. (p.49)

2.1.5. Conciencia ecológica

“La Educación Ambiental. El elemento axiológico es un factor clave en la conceptualización y definición de la Educación Ambiental. Para algunos expertos es precisamente la aportación más genuina y específica, desde una tendencia a la educación en valores ambientales” (Alea, 2006, p.19)

“Las ecofilosofías tratan de buscar una fundamentación filosófica a la Conciencia Ambiental y, consecuentemente responder a qué debemos hacer los humanos respecto a la naturaleza”. Nuévalos (1996) señala que:

Si la ética es una teoría filosófica de la acción moral, la ética ecológica o ecofilosofía es una teoría filosófica de la acción moral respecto al medio ambiente. Por tanto la ética ecológica se refiere a un saber práctico sobre las relaciones del hombre con la naturaleza. (p.46)

Desde la corriente cognitivo evolutiva o constructivista, que también se ha dado en denominar orientación internalista de la moral, se considera que el desarrollo significa la construcción progresiva por parte del sujeto de un sentido moral, que le conduce a una elección y comprensión madura de normas y valores. Los factores morales más estudiados en esta corriente son los referidos al conocimiento, y más concretamente al razonamiento moral. Los máximos representantes de esta corriente. (Kohlberg 1987, p.26).

Educar éticamente a la gente para una ciudadanía democrática requiere hacer ciertas opciones de valor. Kohlberg (1987) defiende que:

Postula que “el desarrollo del razonamiento moral es promovido en la interacción del sujeto con su medio y es paralelo al desarrollo cognitivo. Este desarrollo tiene lugar a través de estructuras o estadios evolutivos. Conforme el sujeto evoluciona a través de los distintos niveles y estadios progresa hacia una mayor autonomía moral, se va produciendo un descentramiento de sí mismo y unos juicios morales basados en el principio de justicia universal. En otras palabras, el desarrollo moral se dirige hacia la reciprocidad en las acciones del yo y los otros, y hacia la resolución de los problemas morales, considerando idéntica dignidad y valor de todas las personas. Es decir, no se limita a interiorizar las normas sociales, sino que construye nuevas estructuras a partir de su interacción con el medio. El medio externo puede potenciar o frenar el crecimiento del razonamiento moral, pero no puede variar la orientación evolutiva. Conforme se asciende en los estadios, los principios morales que los regulan manifiestan las propiedades de universalidad, prescriptividad, reversibilidad, y generalidad por lo que se puede decir que la acción moral, regulada por los principios de los estadios superiores, es adecuada y obligatoria”. (p.81)

“La conciencia ecológica, entonces no es sino, un sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente”. Torres (2012) señala que:

Se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores. Para definir el término conciencia ambiental se recurre a las definiciones de cada una de las palabras que la forman: Ambiente, ambiental: Se entiende por el entorno o suma total de aquello que nos rodea y que afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como, en las generaciones venideras. (p.56)

“Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos intangibles como la cultura”. Torres (2012) señala que:

La conciencia ambiental es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población un conocimiento que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); “busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación Armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras”. (p.49)

“La conciencia ambiental constituye una filosofía general y movimiento social en relación con la preocupación por la conservación del medio ambiente y la mejora de su estado”. Torres (2012) señala que:

“Es a menudo representada por el color verde. Busca influir en el proceso político de grupos de presión, mediante el activismo y la educación con el fin de proteger los recursos naturales y los ecosistemas. Puede hablar sobre nuestro entorno natural y la gestión sostenible de recursos a través de cambios en las políticas públicas o el comportamiento individual de las personas”. (p.96)

“La conciencia ambiental va más allá de moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos”. Joven (2008) afirma:

Lo cual algunos de los aspectos que deben fortalecerse son entre otros: el reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales; generación y aplicación de la educación ambiental; acciones encaminadas al reciclaje y reutilización iniciando desde el hogar y sitios de trabajo; minimizar la compra de productos que realmente no necesitamos, beneficiando por un lado, el ahorro familiar y por otro fomentando el consumo ambientalmente responsable. Tal vez parezca lejano fomentar una economía verde que tenga un manejo sustentable en los productos y el consumo, pero medida en que reflexionemos sobre lo que

producimos y los efectos negativos que esto representa para el medio ambiente, en la salud de los ecosistemas y del propio ser humano nos daremos cada vez a la tarea de fomentar el consumo racional e inteligente en la sociedad. (p.49)

2.1.6. Dimensiones de la conciencia ecológica.

“Se pueden distinguir cuatro dimensiones para la Conciencia Ambiental que nos permiten una mejor interpretación del concepto: dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa” (Moreno y Berenguer ,2004).

La dimensión afectiva

“la dimensión afectiva sería aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza” (Chulián, 1995, p.19).

“Dos facetas de esta dimensión: la sensibilidad ambiental o receptividad hacia los problemas ambientales y la percepción de su gravedad. De acuerdo con estas definiciones se puede distinguir hasta cuatro tipos de indicadores: Gravedad o grado en que el ambiente se percibe como problema que demanda una intervención más o menos urgente. A medida en que las personas realizan una lectura en clave ecológica de la realidad a la hora por ejemplo de identificar los inconvenientes de determinadas prácticas y estilos de vida, así como optar por medidas proambientales en la solución de distintos problemas”. (Gómez. 1999, p.41)

“La dimensión afectiva se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental”. Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004) señala que:

Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver sino que es también un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización biocultural o de eco desarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales. (p.43)

La dimensión cognitiva

“Al grado de información y conocimiento acerca de la problemática ambiental así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones”. Gómez (1999) se refiere:

Establece “varios grados o niveles de conocimiento de los problemas ambientales. De acuerdo con estas definiciones podemos aproximarnos al examen de esta dimensión a partir de tres tipos de indicadores: Grado de información general de la problemática ambiental o la medida en que las personas muestran interés por la información ambiental y se informan a través de diversas fuentes; conocimiento especializado sobre temas ambientales, sus causas y agentes responsables, sus consecuencias; conocimiento y opiniones sobre la política ambiental autoridades competentes y programas de política ambiental”. (p.9)

“Dimensión cognitiva el conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente”. Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004) afirma:

Considerado éste no sólo como tema sino además como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental. Se incluye aquí la posesión de conocimientos básicos, saber buscar las informaciones pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos y de las problemáticas ambientales así como valorar el diálogo crítico entre diferentes saberes para tomar decisiones acertadas, considerando lo local y lo global y, relacionando el pasado, el presente y el futuro, desde la posibilidad de realizar un juicio moral. (p.10)

La dimensión conativa.

“Dimensión conativa como la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente” (Chuliá ,1995, p.46).

“Chuliá y añade lo que se traduce en la disposición a aceptar prohibiciones, limitaciones o penalizaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente o la disposición a responder a ciertos incentivos o a actuar con criterios ecológicos a costa de otros beneficios o con esfuerzos añadidos. Se puede considerar tres facetas o tipos de indicadores de la dimensión conativa de la conciencia ambiental: Percepción de la acción individual como eficaz y como responsabilidad individual; disposición a realizar diversas conductas proambientales, desde dejar de utilizar el vehículo privado a participar en una acción colectiva a favor del medio ambiente; Disposición a asumir costes asociados a distintas medidas de política ambiental, por ejemplo tasas ambientales o multas”. (Gómez 1999, p.64)

“La dimensión conativa engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales”. Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004) afirma:

Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas. Como el ejercicio en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales, forjando competencias que refuercen el sentimiento de poder hacer algo, asociando la reflexión y la acción. Podríamos también llamarlo faceta volitiva o conductas morales. (p.96)

La dimensión activa

Esta dimensión abarca tanto la faceta individual comportamientos ambientales de carácter privado, consumo ecológico, ahorro de energía, reciclado de residuos domésticos como la colectiva conductas generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección ambiental, como la colaboración con colectivos que reivindican la defensa del medio ambiente, la realización de donativos, la participación en manifestaciones. la dimensión activa: aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones

.comprometidas o de presión.” “Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lúcida, que vincule “el ser con el actuar”, tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral”. (Moreno y Berenguer 2004, p.13)

“Para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria es necesario que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa”. (Sauvé 2003, p.10) “Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona”.

2.1.7. Contaminación ambiental

“Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente físico, químico o biológico o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones”. Moreno y Berenguer (2004) señala que:

“Tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población o bien que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas o mezclas de ellas siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público”. (p.14)

La contaminación es “la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno”. Moreno y Berenguer (2004) señala que:

ese medio contaminante, causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en un medio físico o en un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía como sonido, calor, o luz, o incluso genes. A veces el contaminante es una sustancia extraña, o una forma de energía, y otras veces una sustancia natural. Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental. La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros., los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, el calentamiento global y en general, en el cambio climático. Hay muchas formas de combatir la contaminación, y legislaciones internacionales que regulan las emisiones contaminantes de los países que adhieren estas políticas. La contaminación esta generalmente ligada al desarrollo económico y social. Actualmente muchas organizaciones internacionales como la ONU ubican al desarrollo sostenible como una de las formas de proteger al medioambiente para las actuales y futuras generaciones. (p.102)

2.1.8. Conservación del medio ambiente

Según el Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente (PNUMA) (1972) señala que:

Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca. Debido a esto, la ONU busca lograr el desarrollo sostenible. Este concepto quiere decir el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente. Para ello se creó, que se encarga de promover actividades medioambientales y crear conciencia entre la población

sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Con el fin de preservar el medio ambiente de la Tierra, que es la casa mayor de todos los seres humanos, la Organización de las Naciones Unidas trabaja con intensidad para lograr acuerdos internacionales que ayuden a preservar y respetar el medio ambiente, como el mejor legado o herencia que los adultos puede dejar a los niños. (p.52)

2.1.9. Educación ambiental

Es difícil determinar con exactitud cuando el término educación ambiental EA se usó por primera vez. Smith (1997) señala que:

“Una posibilidad es la Conferencia Nacional sobre Educación Ambiental realizada en 1968 en New Jersey. A finales de los años 1960; en esa época se usaban varios términos, incluyendo educación para la gestión ambiental, educación para el uso de los recursos y educación para la calidad ambiental, para describir la educación enfocada a los humanos y el ambiente. Sin embargo, educación ambiental es el término que con mayor frecuencia se ha usado”. (p.11)

“Para comprender qué es EA, será conveniente explicar lo que no es. La EA *no* es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. Es un proceso”. Smith (1997) señala que:

Para muchas personas, este es un concepto que se le hace difícil comprender. Mucha gente habla o escribe sobre enseñar EA. Esto no es posible. Uno puede enseñar conceptos de EA, pero no EA. La falta de consenso sobre lo que es EA puede ser una razón de tales interpretaciones erróneas. Por ejemplo, con frecuencia educación al aire libre, educación para la conservación y estudio de la naturaleza son todos considerados como EA. Por otro lado, parte del problema se debe también a que el mismo término educación ambiental es un nombre no del todo apropiado. En realidad, el término educación para el desarrollo sostenible sería un término más comprensible, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educación sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad la meta de la EA. De hecho, el Consejo sobre Desarrollo Sostenible del Presidente Clinton, Estados Unidos sugirió que la EA está evolucionando hacia educación para la sostenibilidad, que tiene un gran potencial para aumentar la

toma de conciencia en los ciudadanos y la capacidad para que ellos se comprometan con decisiones que afectan sus vidas. (p.13)

Agencias y organizaciones han ofrecido varias definiciones. Sin embargo, no existe consenso universal sobre alguna de ellas. Smith (1997) señala que:

“No obstante la educación ambiental puede definirse como un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente, diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas, que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc.; de manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales. En otras palabras, la EA es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta. Esta es la idea detrás del concepto de desarrollo sostenible. Parecería curioso que tengamos que enseñar cómo desarrollar. Pero hay razones para creer que algunas personas no comprenden el impacto que muchos comportamientos humanos han tenido y están teniendo sobre el ambiente”. (p.10)

Se puede pensar que la educación ambiental consiste de cuatro niveles diferentes. Smith (1997) señala que:

El primer nivel es fundamentos ecológicos: Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital. Estos sistemas de soporte vital son como las reglas de un juego. Suponga que Ud. desea aprender a jugar un juego. Una de las primeras tareas que necesita hacer es aprender las reglas del juego. En muchos aspectos, la vida es un juego que estamos jugando. Los científicos han descubierto muchas reglas ecológicas de la vida pero, con frecuencia, se descubren nuevas reglas. “Por

desgracia, muchas personas no comprenden muchas de estas reglas ecológicas de la vida. Muchas conductas humanas y decisiones de desarrollo parecen violar a muchas de ellas. Una razón importante por la cual se creó el campo conocido como educación ambiental es la percepción de que las sociedades humanas se estaban desarrollando de maneras que rompían las reglas. Se pensó que si a la gente se le pudiera enseñar las reglas, entonces ellas jugarían el juego por las reglas". (p.37)

"El segundo nivel de la EA incluye la concienciación conceptual de cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital reglas del planeta; también uno debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas". (Smith 1997, p.16)

"El tercer componente de la EA es la investigación y evaluación de problema esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales". Smith (1997) señala que:

Debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cuál es el comportamiento más responsable ambientalmente. Por ejemplo, ¿es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables? ¿Es mejor hacer que sus compras la pongan en un bolsa de papel o en una plástica? La recuperación energética de recursos desechados, ¿es ambientalmente responsable o no? Muy pocas veces las respuestas a tales preguntas son sencillas. La mayoría de las veces, las circunstancias y condiciones específicas complican las respuestas. (p.46)

Según Smith (1997) señala que:

El componente final de la EA es la capacidad de acción. Este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los estudiantes a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona,

agencia u organización responsable de los problemas ambientales. Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades. (p.38)

2.1.10. Estrategia.

Pérez (1995) sostiene que en el “campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a los planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes”.

“Siempre de la correlación y de la conjunción de tres componentes, el primero, y más importante, es proporcionado por las finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar; el segundo son los contenidos por formar están dados por las áreas y cursos, y el tercero es la concepción que se tiene de los estudiantes”. (Avanzini 1998, p.49)

“Si transferimos la aplicación del término al contexto educativo, estrategia sería el procedimiento que nos facilita la consecución de nuestros propósitos”(Meirieu, 1997,p.147)

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983) señala que:

“Es una actividad personal, aleatoria a su propia historia; es asimismo una actividad finalizada mediante la cual se construyen nuevos saberes y nuevos saber-hacer integrando, mediante una serie de relaciones sucesivas, la dificultad con la costumbre, lo extraño con lo familiar, lo desconocido con lo conocido, encontramos que es el planeamiento de un conjunto de directrices a seguir en cada fase del proceso, atendiendo a la organización de los recursos, el análisis de los fenómenos y el control de los mismos para concluir el proceso”. (p.49)

“Las estrategias son rutinas de procedimiento que utilizamos cuando tomamos decisiones en la adquisición, retención, transferencia y utilización de los conocimientos e informaciones” (Sevillano, 2005, p.64)

“Tomar conciencia de un desequilibrio, definir el objetivo a emprender, reconocer las condiciones y recursos que disponemos, prever diferentes alternativas de

ejecución y decidir la más eficaz, evaluarla para ver el grado de éxito obtenido o replanificarla para transferirla y aplicarla otra vez”. (Gadino 2000, p.46)

Según Gadino (2001) argumenta que:

Es un curso de acción que supone: tomar conciencia de un desequilibrio, definir el objetivo a emprender, reconocer las condiciones y recursos que disponemos, prever diferentes alternativas de ejecución y decidir la más eficaz, evaluarla para ver el grado de éxito obtenido o replanificarla para transferirla y aplicarla otra vez.

2.1.11. Programa

Programa proviene del griego pro, delante y gramma escritura. El concepto de programa posee múltiples acepciones. Ander Egg (1997) señala que:

“Puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; el temario que se ofrece para un discurso; la presentación y organización de las materias de un cierto curso o asignatura; y la descripción de las características o etapas en que se organizan determinados actos o espectáculos artísticos. El programa es la expresión previa, ordenada y detallada de los trabajos que el maestro y los estudiantes han de ejecutar en la escuela. Es una explicación, es intelectual y práctica, en él se incluye al alumno para aprender, hacer y realizar; para alcanzar el aprendizaje deseado. Un programa de investigación es un conjunto de reglas, las cuales definen el camino a seguir y los obstáculos a evitar en la creación de nuevas teorías, que deben ser sólidas, probadas, reales y aceptadas para que sean un ejemplo a seguir. En la mayoría de los casos las pruebas de estas teorías son aplicadas por personas con conocimientos empíricos que han aprendido y aplicado dichas técnicas, sin saber diferenciar una corriente de otra”. (p.49)

“Un programa como la acción colectiva del equipo de orientadores junto con otros miembros de la Institución para el diseño, implementación y evolución de un plan destinado a la consecución de objetivos completos en un medio socio educativo en el que previamente se han determinado y priorizado necesidades de intervención”. (Alvarez 1994, p.41)

2.1.12. Programa de Estrategias Metodológicas

Según Álvarez (1994), define:

“Conjunto de actividades de sensibilización e interiorización de valor y de carácter ambientalista, que incluye la organización, planificación de acciones, responsabilidades, prácticas, procedimientos, procesos y recursos para desarrollar, implementar y llevarlos a efecto, que tiene por objetivo promover la conciencia ambiental en los estudiantes, a partir de la problemática diagnosticada que le permita vivir en armonía con los demás miembros de la comunidad. Constituyen un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión”

- **El reciclaje**

“Es un proceso fisicoquímico o mecánico o trabajo que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado basura, a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto”. Alvarez (1994), define:

También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos de los humanos que no necesitamos. Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales. (p.78)

- **El trabajo en equipo**

Según Suarez (2007) señala que:

La organización de los estudiantes como equipo es entender la relación como una interacción recíproca para alcanzar un objetivo común a todos, situación que compromete de manera absoluta a cada miembro con cada uno de ellos y esto, indudablemente, se procura en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla de Pucalá. (p.130)

Proyectos de reparación

Los proyectos de reparación surgen como progresión natural de las campañas de limpieza. Alvarez (1994), define:

Con ellos se pasa de la limpieza a la reparación y hacen frente a problemas medioambientales que no pueden resolverse durante una campaña de limpieza normal sino que requieren estrategias y recursos a largo plazo. Las comunidades atacan las causas de los problemas medioambientales en lugar de atacar solo los síntomas y desarrollan soluciones eficaces y sostenibles para el beneficio del medio ambiente a largo plazo. Ejemplos de proyectos de reparación son la reforestación, la restauración de la flora nativa y zonas naturales degradadas, restauración de cauces, programas de reciclaje y el establecimiento de instalaciones para la elaboración de compost y para la recogida de desechos en lugares públicos. Los proyectos de reparación producen una mejora sostenible del medio ambiente además de promover cambios en la actitud y comportamiento de la comunidad y animarles a participar en actividades prácticas a largo plazo. También pueden ayudar a desarrollar una relación continua entre el gobierno, industria, empresas y organizaciones comunitarias. (p.94)

Estrategia del Trabajo de Campo

Los trabajos de campo buscan generar una relación dialéctica entre el alumno y la realidad natural o social a través del motivo de estudio incentivando la práctica de la investigación, el descubrimiento de problemas y la formulación de alternativas de transformación, desarrollo del pensamiento lógico formal, de valores, como la crítica y la creatividad, la formación interdisciplinar e intercultural y la construcción de una serie de instrumentos para recoger, analizar e interpretar información. Pasos: Organización del trabajo: realización del trabajo, organización e interpretación de datos, presentación de los resultados preliminares, elaboración y sustentación del informe final. (Alvarez 1994, p.78)

Estrategia del Video-foro

Según Alvarez (1994), define:

El trabajo con audiovisuales: películas, videos, transparencias al interior del proceso educativo es de suma importancia no sólo por la facilidad en el procesamiento de las informaciones sino por la actividad, atracción y la objetividad de las mismas. Pasos: Actividades iniciales; presentación del video; análisis e interpretación del contenido; elaboración de conclusiones y evaluación. (p.15)

Estrategias metodológicas

“Las estrategias Metodológicas son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades”. Schuckermith (1987) señala que:

Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus estudiantes derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas. (p.94)

Las estrategias son las artes de planificar un método para lograr un fin. Schuckermith (1987) señala que:

Los métodos son cualidades alternos que uno utiliza para enfrentar un problema. Entonces se puede decir que las estrategias metodológicas se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza. (p.46)

DESARROLLO SOSTENIBLE:

“Desarrollo que se logra cuando se atiende a las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades” (Schuckermith, 1987) :

FACTOR DE RIESGO:

“El efecto que pueden producir aquellos fenómenos y objetos, sustancias, etc., a los cuales se les ha demostrado que poseen la probabilidad de afectar al individuo, generando enfermedades o accidentes de trabajo” (Schuckermith, 1987)

AMBIENTE:

El concepto de ambiente no puede reducirse estrictamente a la conservación de la naturaleza, a la problemática de la contaminación por desechos o a la deforestación, que en su momento desde una postura ecológica se impuso; este concepto es mucho más profundo y se deriva de la complejidad de los problemas y potenciales ambientales y del impacto de las mismas, no solo en los sistemas naturales, si no sáciales, culturales y económicos. (Torres 1996, p.42)

MEDIO AMBIENTE:

Son muchas cosas que nos rodean. Algunas son muy notorias como las montañas, los ríos, los arboles; otras son muy pequeñas y casi no las podemos ver a simple 22 vista pero sentimos como nos afectan, como la situación económica, social, política, la convivencia, el trabajo. La vivienda etc. (Torres 1996, p.43)

SISTEMA AMBIENTAL:

“Se puede entender como un conjunto de relaciones en el que la cultura es mediadora, a diferentes niveles entre el sistema natural y el sistema social”. Torres (1996), sostiene que:

En consecuencia el análisis de la problemática ambiental debe hacerse local, regional y nacional, de acuerdo con el nivel de complejidad del problema que se esté abordando y teniendo en cuenta la dinámica cultural propia de diversas comunidades, para que las alternativas de solución tengan validez y sean viables. (p.76)

Según torres (1996), sostiene que:

Comprenden el ambiente que cobra importancia en el desarrollo de estrategias que permitan construir el concepto de manejo del entorno en el marco de un desarrollo sostenible. Este tipo de desarrollo debe pensarse en términos no solamente económicos si no también naturales, sociales, culturales, políticos, éticos y estéticos. La problemática ambiental se debe entender como global y sistémica, se hace necesario abordarla desde aproximaciones como la interdisciplinar, la científica, la tecnológica, la social, la estética y la ética. (p.30)

RESIDUOS SÓLIDOS:

Materiales no líquidos, no soluble, que contienen sustancias complejas y a veces peligrosas. Torres (1996), sostiene que:

Residuos sólidos pueden ser cualquiera cosa desde basura domiciliaria ordinaria a los residuos industriales; estos se clasifican en: orgánicos son residuos derivados de materiales vivos hace referencia a los alimentos y desechos del jardín. Inorgánicos son los no derivados directamente de las plantas o de los animales y por eso no pueden descomponerse fácil o rápidamente, hace referencia a los metales, plástico, vidrios y aun los productos de papel y cartón; los residuos peligrosos son una amenaza sustancial y potencial a la salud humana y el medio ambiente con característica de inflamabilidad, calidad de ser corrosivo, reactividad o toxicidad. Los residuos sólidos inorgánicos, son los mayores generadores de impacto ambiental por su difícil degradación. Ocasionan problemas a la hora de su disposición por no realizarse de manera adecuada, lo que da paso al deterioro del medio ambiente. Al hacer uso de estos residuos se tiene en cuenta tres estrategias donde se hace énfasis en las tres R reducir, reutilizar y reciclar).

Donde los procedimientos conceptuales para la aplicación son los siguientes:

CAPITULO III
MARCO METODOLOGICO

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS

Si se aplica un Programa de Estrategias Metodológicas; entonces se desarrollará, significativamente, la conciencia ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez De Mendoza” Bagua Capital 2016.

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual

Variable independiente: Programa de Estrategias Metodológicas.

Díaz y Hernández (1999). “Es una estructura organizativa constituida por un conjunto de eventos, procesos, recursos, instrumentos y tácticas que debidamente ordenados permiten a los(as) estudiantes desarrollen su conciencia ambiental, para mejorar su calidad de vida y alcanzar el desarrollo de competencias la cual les permitirá interrelacionarse de manera adecuada con los demás”. (p.49)

Variable dependiente: Conciencia ecológica.

Gonzales (1998). “Comprende el conjunto de valores y actitudes que tienen los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente para poder generar en los estudiantes una conducta proambientalista, optando por una postura que valore y respete su medio ambiente. Las acciones que realicen evidenciarán el grado de conciencia ambiental que se haya adquirido a lo largo de todo este proceso. De aquí la importancia de proveer la guía adecuada para que estas acciones sean siempre positivas”. (p.58)

3.2.2. Definición operacional.

Variable independiente: Programa de Estrategias Metodológicas.

El Programa de Estrategias Metodológicas se concretiza a través de las siguientes dimensiones:

- Planificación
- Ejecución
- Evaluación

Variable dependiente: Conciencia ecológica.

El grado de desarrollo de la conciencia ecológica ha sido valorado a partir de las siguientes dimensiones:

Afectiva

Cognitiva

Conativa

Activa

3.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	
VI PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	Planificación	Previsión de recursos, tiempo, fuentes bibliográficas, materiales y elementos del programa. Organización para el desarrollo del programa Planificación de la Evaluación del programa. Fundamentos Selección de estrategias	
	Ejecución	Aplicación de Estrategias Innovadoras <ul style="list-style-type: none"> - Reciclaje - Trabajo en equipo - Proyectos de reparación - Trabajo de campo - Video-foro 	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de fichas de observación - Lista de cotejo - Empleo de registro anecdótico. 	
VARIABLE	CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES

V.D. CONCIENCIA ECOLÓGICA	Siempre (18-20) A veces (14-17) Rara vez (11-13) Nunca (00-10)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afectiva ✓ Cognitiva ✓ Conativa ✓ Activa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gravedad o grado en que el ambiente se percibe como problema ✓ Prioridad de los problemas ambientales ✓ Grado de información general sobre la problemática ambiental ✓ Conocimiento especializado sobre temas ambientales ✓ Percepción de la acción individual como eficaz y como responsabilidad individual ✓ Disposición a realizar diversas conductas proambientales ✓ Colaboración con colectivos que reivindican la defensa del medio ambiente ✓ Participación en reciclado de residuos domésticos
------------------------------	---	---	--

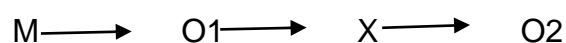
3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de estudio

El presente trabajo de investigación es aplicado orientado a ejecutar un Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” de la Provincia de Bagua.

3.3.2. Diseño de estudio

En la presente investigación se ha utilizado el diseño pre experimental de grupo único con pre test y post test:



Donde:

M : Muestra

O1: Pre test

O2 : Post test

X: Estímulo: Programa de Estrategias Metodológicas

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población está constituida por 22 estudiantes de Primer Grado “C” de la Institución Educativa “Agropecuario Toribio Rodríguez de Mendoza” de la Provincia de Bagua, tal como se aprecia en la tabla1, cuyas características son:

Sus edades oscilan entre 11 a 12 años

Proceden de familias disfuncionales

Son de condición económica baja

Mayormente son de zona rural

TABLA 1

Distribución de la población de estudiantes de Primer Grado “C” de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Bagua.

Grad	PRIMERO	Total
“A”	23	
“B”	22	
“C”	22	
%		100%

FUENTE: *Nóminas de Matrícula 67 Alumnos de la Institución Educativa agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza”.*

3.5. Métodos de investigación

En la presente investigación se ha utilizado:

1. El método histórico tendencial, a través del cual se estudiaron las distintas etapas del objeto de estudio de la investigación
2. El método de análisis y síntesis presente a lo largo de todo el proceso de investigación
3. El método de deducción e inducción, por el cual se infieren proposiciones singulares partiendo de aspectos generales y se formulan conclusiones generales a partir de premisas particulares
4. El método sistémico con el propósito de organizar el objeto mediante el estudio de sus partes componentes, así como de las relaciones entre ellas.
5. El método científico experimental, con el propósito de verificar la validez de la hipótesis en forma experimental.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de datos del presente trabajo de investigación se ha utilizado las siguientes técnicas e instrumentos:

3.6.1. Técnica de fichaje.

Orientada a recopilar información teórica que permita situar científicamente el trabajo de investigación, en cuyo contexto se empleará:

-Fichas bibliográficas

En estas fichas se registraron los datos suficientes de los libros consultados

-Fichas textuales

Estas fichas se utilizarán para realizar la transcripción del párrafo de un libro necesario para el óptimo desarrollo del trabajo de investigación

-Fichas de comentario

En estas fichas se anotaron ciertos comentarios de la información recopilada y que las investigadoras los consideran necesarios

3.6.2. Técnicas de campo

♣ Observación

La percepción del objeto de investigación se realizó cumpliendo rasgos de objetividad, validez y confiabilidad con la finalidad de obtener información

relevante sobre el desarrollo de las actitudes personales positivas de las estudiantes de Primer Grado "C" de la Institución Educativa Agropecuario "Toribio Rodríguez de Mendoza" de Bagua .

Encuesta

Técnica destinada a obtener información primaria respecto al nivel de desarrollo de las actitudes de los estudiantes del Primer Grado "C" de la Institución Educativa "Agropecuario Toribio Rodríguez de Mendoza" de Bagua, a partir de una muestra representativa para proyectar los resultados sobre la población total.

♣ Cuestionario

Instrumento de recopilación de datos a partir de un conjunto de preguntas preparado cuidadosamente sobre los hechos de la investigación para su contestación por la muestra del estudio emprendido.

♣ Lista de cotejo

Instrumento que permitirá estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos de la muestra representativa que se han de registrar mediante la observación

♣ Test

Instrumento que permitió la comprobación de los objetivos trazados en la investigación y la contratación de la hipótesis formulada a través del tratamiento de los resultados. Se aplicó el pre test a la muestra representativa con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas y el post test para demostrar la efectividad de la aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas.

3.7. Métodos de análisis de datos

La información está presentada en tablas y cuadros estadísticos, con sus respectivos gráficos, que resuman los estadígrafos más relevantes y representativos luego de aplicar el pre y post test, así como de la prueba de hipótesis.

En la investigación se emplearon las formulas de la estadística descriptiva trabajadas desde los Programas SPSS y Excel.

➤ **Medida de Tendencia Central**

- **Media aritmética (\bar{x})** utilizada en la obtención del promedio de los datos de la muestra.

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{n}$$

Donde:

\bar{x} = Promedio o media aritmética

\sum = Sumatoria

F_i = Frecuencia

X_i = Valores obtenidos de cada uno de los datos

n = muestra o número de datos

➤ **Medidas de Dispersión.**

Desviación Estándar (s) que permite medir el grado de normalidad de la distribución de datos alrededor de la media aritmética.

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2 \cdot F_i}{n}}$$

Donde:

S = Desviación estándar

\sum = Sumatoria

F_i = Frecuencia

X_i = Desviaciones con respecto al promedio

\bar{x} = Media aritmética

n = muestra

Coficiente de variabilidad (c.v) utilizado para establecer la homogeneidad o heterogeneidad del grupo respecto al promedio alcanzado

$$CV = \frac{S}{\bar{x}} (100\%)$$

Donde:

c.v = Coeficiente de variabilidad

S = desviación estándar

\bar{x} = Media aritmética

100% = Valor porcentual constante

Prueba de hipótesis T: utilizada al contar con el promedio que se requiere de estudiantes en la muestra para aplicar dicha prueba, trabajada desde el Programa SPSS.

CAPITULO IV
RESULTADOS

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4. Análisis de los resultados.

4.1. Presentación y análisis de la información, según pre test

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos del Pre y Post Test al Grupo de la muestra representativa.

La presentación de los resultados se hace a través de tablas en función del desarrollo de la conciencia ambiental, según baremo y también mediante gráficos estadísticos, que a continuación se detallan con sus respectivos análisis e interpretación en el siguiente orden:

TABLA 1

Resultados del pre test, según el nivel de conciencia ecológica en las diferentes dimensiones de la Institución Educativa Agropecuario Toribio de Rodríguez de Mendoza de Bagua 2016.en la : **DIMENSIÓN AFECTIVA**

F	%	Estadísticos
2	11,43	$\bar{X} = 12.14$ $S = 11.00$ $CV = 31.25\%$
3	20.00	
4	25,71	
13	42,86	
22	100%	

Fuente:Test aplicada a los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Agropecuario Toribio de Rodríguez de Mendoza de Bagua-2016.

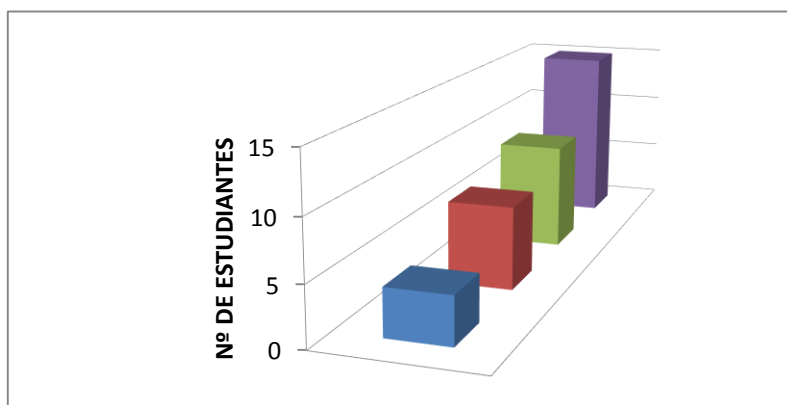


Figura 1: Pretest aplicado a los estudiantes de Primer Grado “C” de Educación Secundaria de la Institución Educativa de Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza de Bagua”.

Fecha: julio, 2016

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión afectiva, aplicado al grupo de estudio determinó lo siguiente:

En la categoría siempre se encuentran 2 estudiantes, que constituyen el 11,43% lo que significa que es un porcentaje muy bajo de estudiantes que desarrollan la dimensión afectiva de la conciencia ecológica.

En la categoría a veces, se ubican 3 estudiantes que equivalen al 20.00%, quienes han logrado desarrollar la dimensión afectiva.

En la categoría rara vez, se encuentran 4 estudiantes que equivale al 25,71% lo que indica que este porcentaje de estudiantes tienen serias dificultades para desarrollar la dimensión afectiva.

En la categoría nunca, ubicamos a 13 estudiantes que equivale al 42,86 % lo que representan un porcentaje elevado de estudiantes que les falta desarrollar la dimensión afectiva de la conciencia ecológica.

Asimismo se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Pre Test, en lo concerniente a la dimensión afectiva de la conciencia ecológica, es de 12,14 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente según escala establecida.

La desviación estándar es de 11 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado se observa que el Grupo de Estudio en cuanto a la dimensión afectiva de la conciencia ecológica es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 31,25%.

TABLA 2

Resultados del pre test, según el nivel de conciencia ecológica en las diferentes dimensiones de la Institución Educativa Agropecuario Toribio de Rodríguez de Mendoza de Bagua 2016.en la: DIMENSIÓN **COGNITIVA**

F	%	Estadísticos
2	8,57	$\bar{X} = 11,23$ S = 10.00 CV = 29,83%
3	11,43	
5	22,86	
12	57.14	
22	100%	

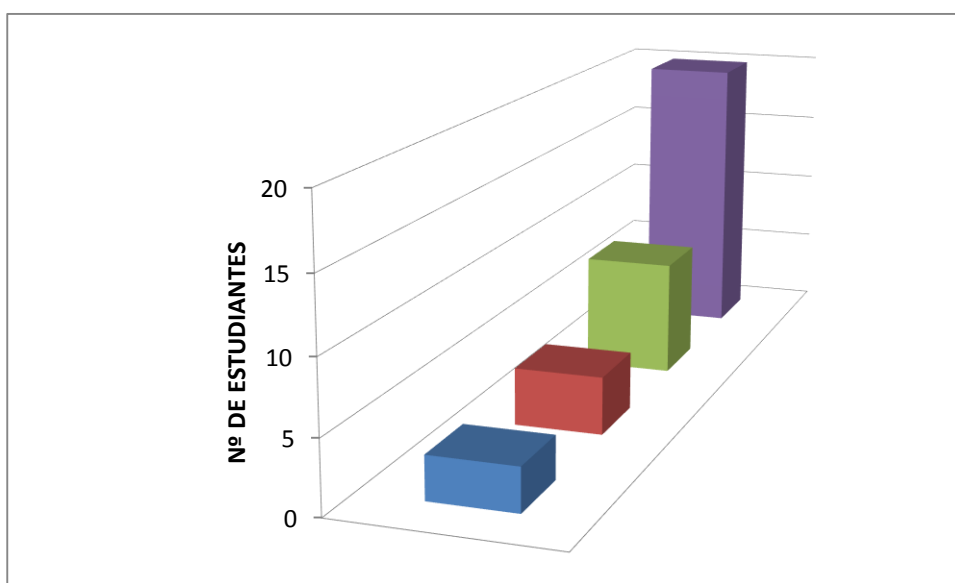


Figura 2: Pretest aplicado a los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Bagua, en la dimensión cognitiva .

Fecha: julio, 2016

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva, aplicado al grupo de estudio determinó lo siguiente:

En la categoría **siempre** se encuentran 2 estudiantes, que constituyen el 8,57% lo que significa que es un porcentaje muy bajo de estudiantes que desarrollan la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica.

En la categoría **a veces**, se ubican 3 estudiantes que equivalen al 11,43%, quienes han logrado desarrollar la dimensión cognitiva.

En la categoría **rara vez**, se encuentran 5 estudiantes que equivale al 22, 86% lo que indica que este porcentaje de estudiantes tienen serias dificultades para desarrollar la dimensión cognitiva.

En la categoría **nunca**, ubicamos a 12 estudiantes que equivale al 57,14 % lo que representan un porcentaje elevado de estudiantes que les falta desarrollar la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica.

En este contexto, se evidencia que los estudiantes de Primer Grado "C" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario "Toribio Rodríguez de Mendoza" de Bagua muestran un débil desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica.

Asimismo se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Pre Test, en lo concerniente a **la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica**, es de 11,23 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente según escala establecida.

La desviación estándar es de 3,35 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado se observa que el Grupo de Estudio en cuanto a la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 29,83%.

TABLA 3

Resultados del pre test, según el nivel de conciencia ecológica en las diferentes dimensiones de la Institución Educativa Agropecuario Toribio de Rodríguez de Mendoza de Bagua 2016.en la: **DIMENSIÓN CONATIVA**

F	%	Estadígrafos
2	11,42	$\bar{X} = 11,54$ S = 10,00 CV = 30,42%
5	14,28	
6	20,00	
9	54,28	
22	100%	

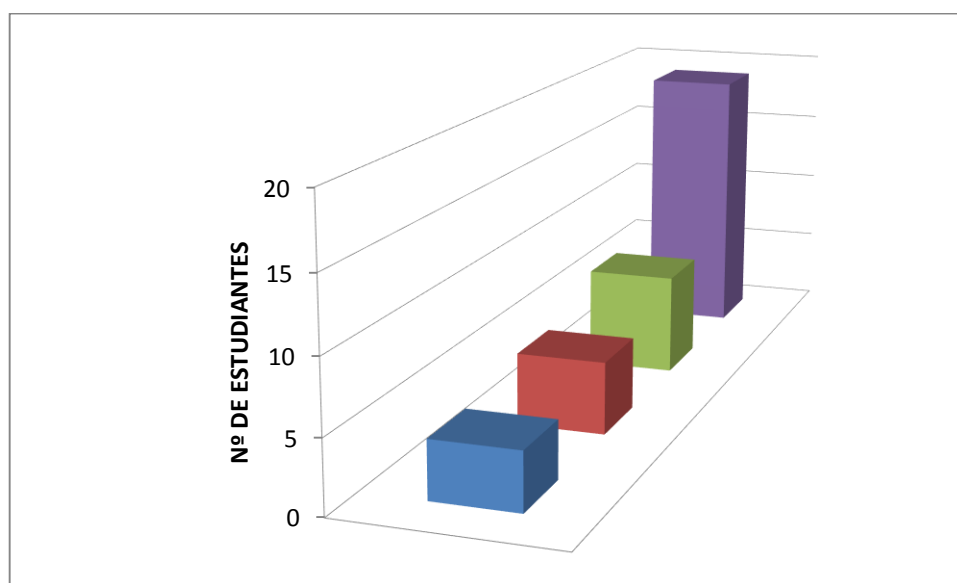


Figura 3: Pretest aplicado a los estudiantes de Primer Grado “C” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” Bagua, en la dimensión conativa

Fecha: Julio, 2016

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión conativa, aplicado al grupo de estudio determinó lo siguiente:

En la categoría **siempre** se encuentran 2 estudiantes, que constituyen el 11,42 % lo que significa que es un porcentaje muy bajo de estudiantes que desarrollan la dimensión conativa de la conciencia ecológica.

En la categoría **a veces**, se ubican 5 estudiantes que equivalen al 14,28 %, quienes han logrado desarrollar la dimensión conativa.

En la categoría **rara vez**, se encuentran 6 estudiantes que equivale al 20,00 % lo que indica que este porcentaje de estudiantes tienen serias dificultades para desarrollar la dimensión conativa.

En la categoría **nunca**, ubicamos a 9 estudiantes que equivale al 54,28 % lo que representan un porcentaje elevado de estudiantes que les falta desarrollar la dimensión conativa de la conciencia ecológica

En este contexto, se evidencia que los estudiantes del Primer Grado "C" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario "Toribio Rodríguez de Mendoza", muestran un débil desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ecológica.

Asimismo se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Pre Test, en lo concerniente a **la dimensión conativa de la conciencia ecológica**, es de 11,54 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente según escala establecida.

La desviación estándar es de 3,51 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado se observa que el Grupo de Estudio en cuanto a dimensión conativa de la conciencia ambiental es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 30,42 %

TABLA 4

Resultados del pre test, según el nivel de conciencia ecológica en las diferentes dimensiones de la Institución Educativa Agropecuario Toribio de Rodríguez de Mendoza de Bagua 2016.en la: **DIMENSIÓN ACTIVA**

F	%	Estadísticos
1	8,58	$\bar{X} = 11,49$ $S = 11,00$ $CV = 28,81$
3	17,14	
4	25,71	
13	48,57	
22	100%	

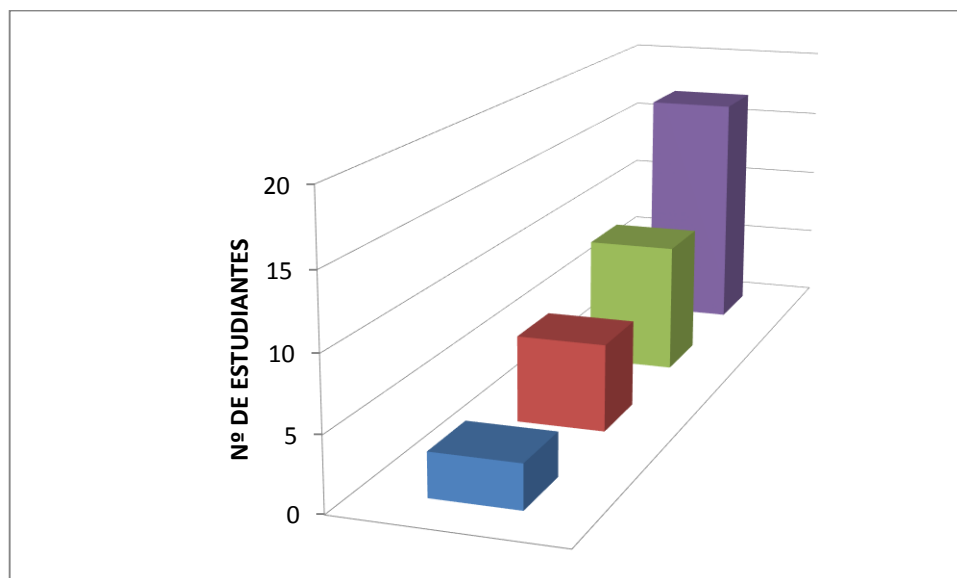


Figura: Pretest aplicado a los estudiantes de Primer Grado “C” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” en la dimensión activa.

Fecha: Julio, 2016

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión activa, aplicado al grupo de estudio determinó lo siguiente:

En la categoría **siempre** se encuentran 3 estudiantes, que constituyen el 8,58 % lo que significa que es un porcentaje muy bajo de estudiantes que desarrollan la dimensión activa de la conciencia ecológica.

En la categoría **a veces**, se ubican 6 alumnas que equivalen al 17,14 %, quienes han logrado desarrollar la dimensión activa.

En la categoría **rara vez**, se encuentran 9 estudiantes que equivale al 25,71 % lo que indica que este porcentaje de estudiantes tienen serias dificultades para desarrollar la dimensión activa.

En la categoría **nunca**, ubicamos a 17 estudiantes que equivale al 48,57 % lo que representan un porcentaje elevado de estudiantes que les falta desarrollar la dimensión activa de la conciencia ecológica.

En este contexto, se evidencia que los estudiantes de Primer Grado “c” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Bagua, muestran un débil desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ecológica.

Asimismo se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Pre Test, en lo concerniente a **la dimensión activa de la conciencia ecológica**, es de 11,49 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente según escala establecida.

La desviación estándar es de 3,31 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado se observa que el Grupo de Estudio en cuanto a la dimensión activa de la conciencia ecológica es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 28,81 %.

Elaboración del Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar la Conciencia Ecológica en los estudiantes de Primer Grado “C” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Bagua, que conforman el Grupo de Estudio.

“Para cumplir este objetivo se llevó a cabo la etapa de planificación consistente en la elaboración, validación y aplicación del test, así como en la planificación curricular de cada una de las sesiones de aprendizaje que constituye el programa a aplicarse con los estudiantes de Primer Grado “C” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Toribio Rodríguez de Mendoza” de Bagua”.

Elaboración del Programa.

El Programa de Estrategias Metodológicas se elaboró teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de la conciencia ecológica, el mismo que contó de 10 sesiones de aprendizaje, utilizando bibliografía especializada.

A) Pre Test y Post Test.

Este instrumento (Anexo N° 1) fue elaborado por la investigadora, teniendo en cuenta las dificultades o necesidades que presentan los estudiantes de Primer al Quinto Grado de la Institución Educativa en el proceso de desarrollo de la conciencia ambiental. Dicho test fue estructurado con 20 ítems, conducentes a evaluar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental.

Aplicación del Programa de Estrategias Innovadoras para desarrollar la Conciencia Ambiental en los estudiantes de Primer Grado “C” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza, que conforman el Grupo de Estudio.

“El Programa de Estrategias metodológicas para desarrollar la conciencia ecológica se aplicó a los estudiantes del Grupo de Estudio (Anexo N° 2) desde septiembre a diciembre del 2016, comprendiendo 10 sesiones de aprendizaje, con un total de 20 horas pedagógicas”.

a. Del Pre Test y Post Test.

El Pre Test se aplicó Julio del 2016 contando con una asistencia del 100%.

El Post Test se aplicó diciembre del 2016 con una asistencia del 100%.

b. De la Programación.

Se desarrollaron 10 sesiones de aprendizaje, considerando la propuesta formulada por el MED que establece la secuencia de las fases y la ubicación de los procesos de aprendizaje, siendo estos los siguientes:(Anexo N° 03)

-Aprendiendo de lo que sabemos: Que incluye los procesos de aprendizaje de motivación y recojo de saberes previos.

-Construyendo el nuevo saber: Considera 3 procesos de aprendizaje: Generación del conflicto cognitivo, construcción del conocimiento y aplicación de lo aprendido.

-Evaluando lo aprendido: Contiene un solo proceso de aprendizaje que es la reflexión de lo aprendido.

c. Etapa de Evaluación.

Para la evaluación de proceso se tuvo en cuenta la participación, así como la realización y presentación de actividades en cada sesión de aprendizaje en forma individual y/o grupal para demostrar lo que han aprendido.

La evaluación del producto se realizó a través del Post Test después de aplicar el estímulo.

Evaluación, mediante la aplicación del Post Test, del grado de desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de Primer Grado “C”, después de aplicado el estímulo.

Tabla 5

Resultados del post test, según el nivel de conciencia ecológica en las diferentes dimensiones de la Institución Educativa Agropecuario Toribio de Rodríguez de Mendoza de Bagua 2016.en la: **DIMENSIÓN AFECTIVA**

F	%	Estadísticos
14	68,57	$\bar{X} = 17,43$ S = 2,36 CV = 13,53%
5	22,86	
2	5,71	
1	2,86	
22	100	

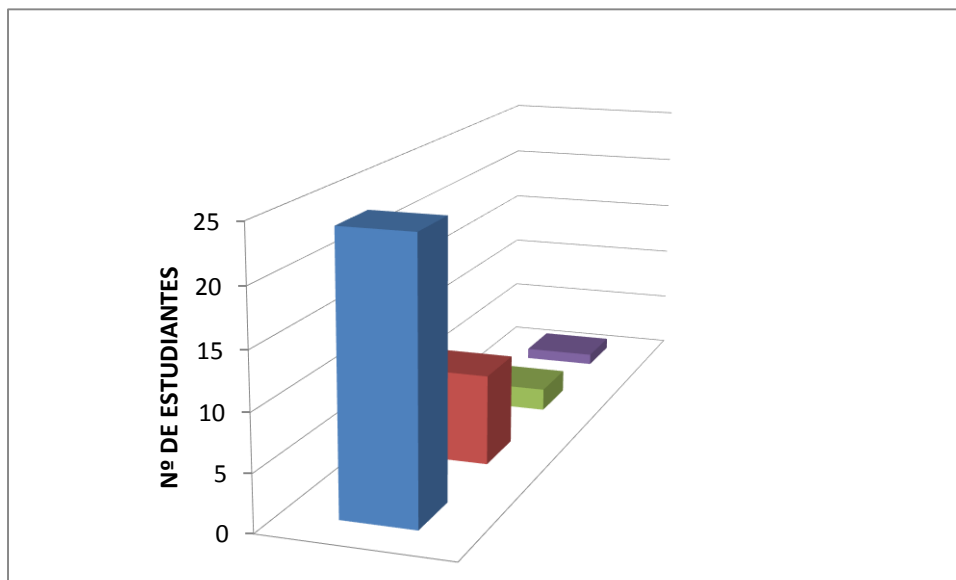


Figura: Post test aplicado a los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario "Toribio Rodríguez de Mendoza", en la dimensión afectiva

Fecha: Noviembre, 2016

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para valorar el grado de desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ecológica, aplicado al Grupo de Estudio se determinó lo siguiente:

En la **categoría siempre**, se encuentran 14 estudiantes, que constituye el 64,57 %, lo que significa que es un porcentaje muy alto de estudiantes que han logrado desarrollar significativamente la dimensión afectiva de la conciencia ecológica.

En la **categoría a veces**, se ubican 5 estudiantes, que representa el 22,86 % que ha logrado eficientemente el nivel de desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ecológica.

En la **categoría rara vez**, se encuentra 2 estudiantes que representa el 5,71%, que muestra que aún tienen dificultad para desarrollar la dimensión afectiva de conciencia ecológica y en la **categoría nunca**, se ubica tan sólo 1 estudiante que representa al 2,86 %.

Asimismo se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Post Test, en lo concerniente al desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ecológica es de 17,43 puntos, lo cual indica que es un calificativo bueno según escala establecida.

La desviación estándar es de 2,36 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado se observa que el Grupo de Estudio en cuanto al desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ecológica es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 13,53 %.

En tal sentido, se evidencia que los estudiantes de Primer Grado "C" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario "Toribio Rodríguez de Mendoza, muestran un alto desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ecológica.

Tabla 6

Resultados del post test, según el nivel de conciencia ecológica en las diferentes dimensiones de la Institución Educativa Agropecuario Toribio de Rodríguez de Mendoza de Bagua 2016. en la: **DIMENSIÓN COGNITIVA.**

F	%	Estadígrafos
13	60,00	$\bar{X} = 17,14$ $S = 2,55$ $CV = 14,85$
5	28,57	
3	8,57	
1	2,86	
22	100	

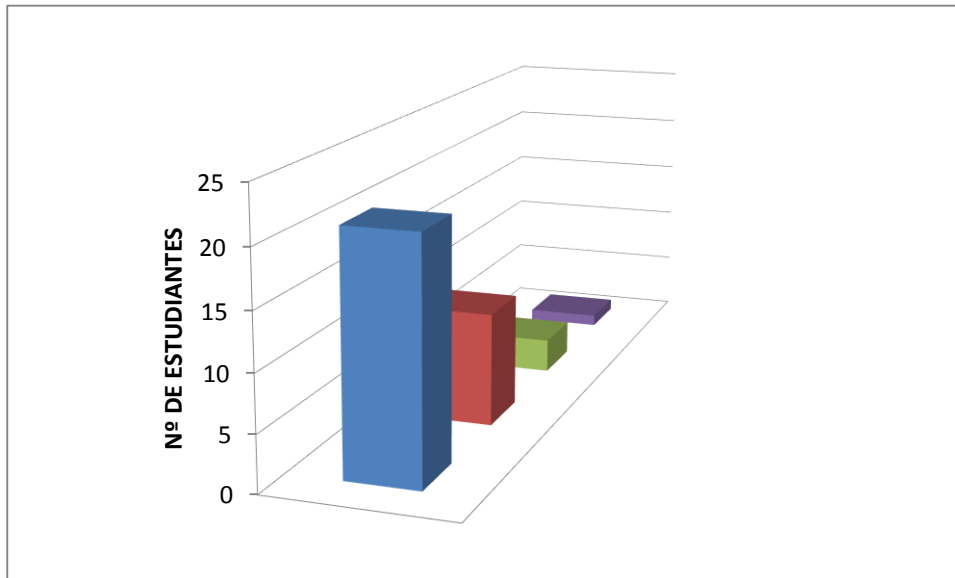


Figura: Post test aplicado a los estudiantes de Primer Grado “C” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez” de Bagua, en la dimensión cognitiva.

Fecha: Noviembre, 2016

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para valorar el grado de desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica, aplicando al Grupo de Estudio se determinó lo siguiente:

En la **categoría siempre**, se encuentran 13 estudiantes, que constituye el 60,00 %, lo que significa que es un porcentaje muy alto de estudiantes que han logrado desarrollar significativamente la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica.

En la **categoría a veces**, se ubican 5 estudiantes, que representa el 28,57% que ha logrado eficientemente el nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica.

En la **categoría rara vez**, se encuentra 3 estudiantes que representa el 8,57%, que muestra que aún tienen dificultad para desarrollar la dimensión cognitiva de conciencia ambiental y en la **categoría nunca**, se ubica tan sólo 1 estudiante, que representa un 2,86%.

Asimismo se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Post Test, en lo concerniente al desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ecológica es de 17,14 puntos, lo cual indica que es un calificativo bueno según escala establecida.

La desviación estándar es de 2,55 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado se observa que el Grupo de Estudio en cuanto al desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 14,85%.

En tal sentido, se evidencia que los estudiantes de Primer al Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” muestran un alto desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica.

Tabla 7

Resultados del post test, según el nivel de conciencia ecológica en las diferentes dimensiones de la Institución Educativa Agropecuario Toribio de Rodríguez de Mendoza de Bagua 2016.en la: **DIMENSIÓN CONATIVA**

F	%	Estadísticos
14	65,71	$\bar{X} = 17,31$ $S = 2,73$ $CV = 15,77$
4	22,86	
3	8,57	
1	2,86	
22	100	

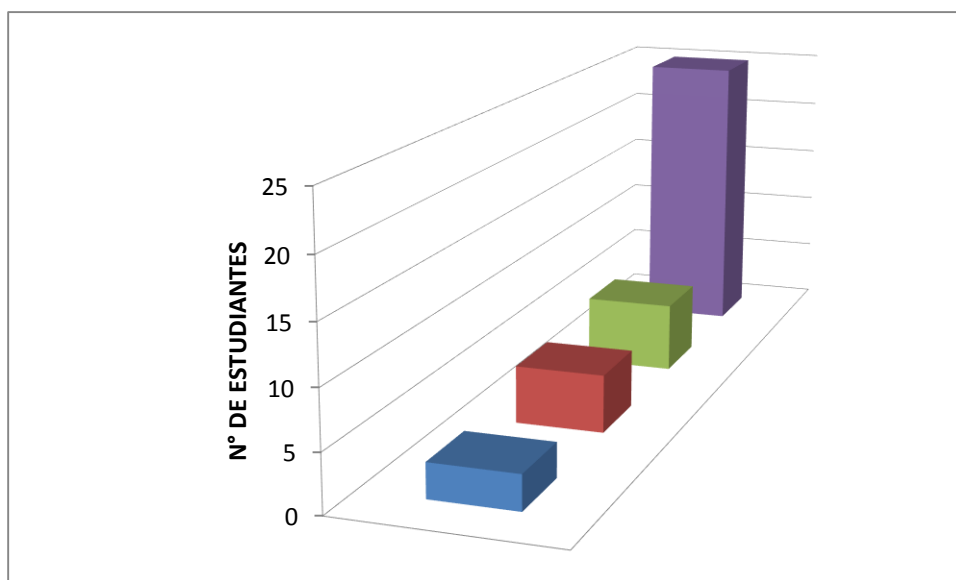


Figura: Post test aplicado a los estudiantes del Primer Grado” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza”, en la dimensión conativa

Fecha: Noviembre, 2016

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para valorar el grado de desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ecológica, aplicado al Grupo de Estudio se determinó lo siguiente:

En la **categoría siempre**, se encuentran 14 estudiantes, que constituye el 65,71%, lo que significa que es un porcentaje muy alto de estudiantes que han logrado desarrollar significativamente la dimensión conativa de la conciencia ecológica

En la **categoría a veces**, se ubican 4 estudiantes, que representa el 22,86% que ha logrado eficientemente el nivel de desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ecológica

En la **categoría rara vez**, se encuentra 3 estudiantes que representa el 8,57%, que muestra que aún tienen dificultad para desarrollar la dimensión conativa de conciencia ambiental y en la **categoría nunca**, sólo 01 estudiante se ubica en esta categoría.

Asimismo se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Post Test, en lo concerniente al desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental es de 17,31 puntos, lo cual indica que es un calificativo bueno según escala establecida.

La desviación estándar es de 2,73 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado se observa que el Grupo de Estudio en cuanto al desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ecológica es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 15,77%.

En tal sentido, se evidencia que los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” muestran un alto desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental.

Tabla 8

Resultados del post test, según el nivel de conciencia ecológica en las diferentes dimensiones de la Institución Educativa Agropecuario Toribio de Rodríguez de Mendoza de Bagua 2016.en la: **DIMENSIÓN ACTIVA**

F	%	Estadísticos
17	77,14	$\bar{X} = 17,80$ $S = 2,35$ $CV = 13,20\%$
3	14,29	
2	8,57	
0	0	
22	100	

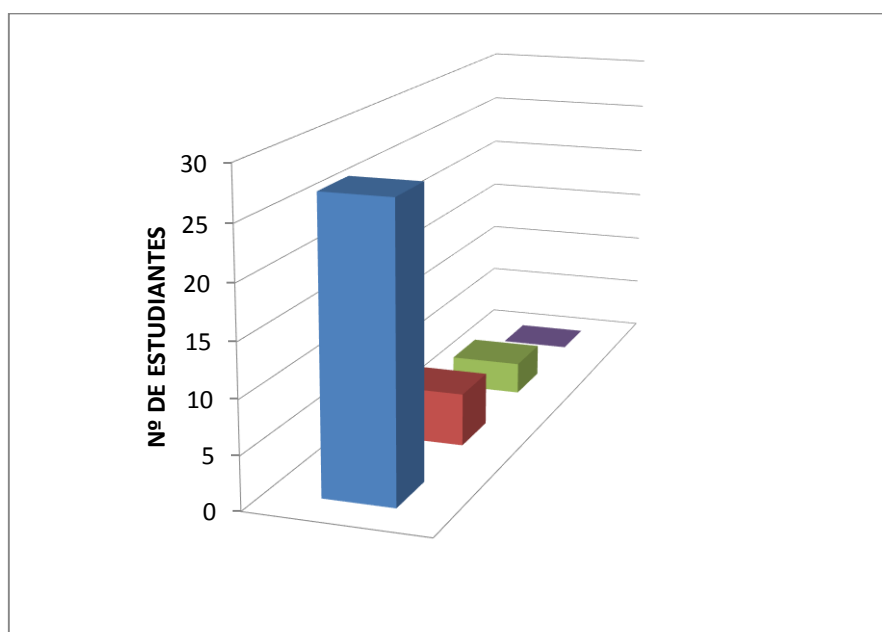


Figura: Post test aplicado a los estudiantes de Primer al Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” ,en la dimensión activa.

Fecha: noviembre 2016

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para valorar el grado de desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ecológica, aplicado al Grupo de Estudio se determinó lo siguiente:

En la **categoría siempre**, se encuentran 17 estudiantes, que constituye el 77,14%, lo que significa que es un porcentaje muy alto de estudiantes que han logrado desarrollar significativamente la dimensión activa de la conciencia ecológica.

En la **categoría a veces**, se ubican 3 estudiantes, que representa el 14,29% que ha logrado eficientemente el nivel de desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ecológica.

En la **categoría rara vez**, se encuentra 2 estudiantes que representa el 8,57%, que muestra que aún tienen dificultad para desarrollar la dimensión activa de conciencia ecológica y en la **categoría nunca**, no se ubica ningún estudiante.

Asimismo se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Post Test, en lo concerniente al desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental es de 17,80 puntos, lo cual indica que es un calificativo bueno según escala establecida.

La desviación estándar es de 2,35 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado se observa que el Grupo de Estudio en cuanto al desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 13,20%.

En tal sentido, se evidencia que los estudiantes de Primer Grado “C” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez

de Mendoza” muestran un alto desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ecológico.

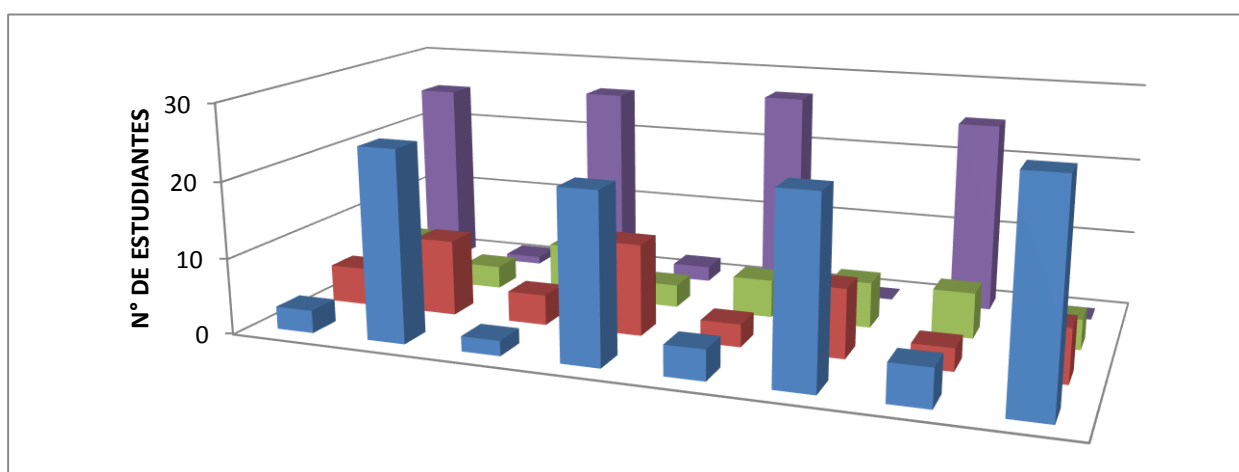
TABLA 9

Comparación de los resultados obtenidos del Pre Test y Post Test a los estudiantes de Primer al Quinto Grado de Educación Secundaria de La Institución Educativa Agropecuario Toribio Rodríguez de Mendoza”“.

Al analizar los resultados obtenidos para verificar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental, empleando el Programa de Estrategias Innovadoras se tuvo en cuenta la aplicación de Pre y Post Test al Grupo de Estudio, cuyos resultados se presentan a continuación:

Nivel de desarrollo de la Conciencia Ambiental															
Dimensión afectiva				Dimensión cognitiva				Dimensión conativa				Dimensión activa			
Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2	11,43	14	68,57	2	8,57	13	60,00	2	11,42	14	65,71	1	8,58	17	77,14
3	20,00	5	22,86	3	11,43	5	28,57	5	14,28	4	22,86	3	17,14	3	14,29
4	25,71	2	5,71	5	22,86	3	8,57	3	20,00	3	8,57	4	25,71	2	8,57
13	42,86	1	2,86	12	57,14	1	2,86	1	54,28	1	2,86	13	48,57	0	0
22	100	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100

FIGURA 9



Fuente: Tablas 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7 y 8

Fecha: julio-Noviembre, 2015

De los resultados obtenidos en el Pre Test y Post Test, presentados en el cuadro comparativo del Grupo de estudio se puede señalar:

“Que, el Grupo de Estudio después de haber recibido el estímulo observa un grado de logro significativo del nivel de desarrollo de la conciencia ecológica, pues gran parte de los estudiantes de Primer Grado “C” que se encuentran en la categoría nunca migran a las categorías rara vez, a veces y siempre, haciéndose incluso un grupo más homogéneo”.

En consecuencia, por los resultados obtenidos se puede afirmar que la hipótesis que se ha planteado se logró confirmar, tal como a continuación se detalla:

Prueba de Hipótesis para el Post Test

Prueba de hipótesis T para el desarrollo de la conciencia ambiental

- **Estimación de la confiabilidad y error.**

Confiabilidad = 0,95 (95% de confianza)

$$\alpha = 0,05$$

Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas					T	GI	Sig. (bilateral)
		Media		Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
		Inferior	Superior		Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior
Par 1	Notas de pretest - Notas de Pos test	-5,200	3,324	,562	-6,342	-4,058	-9,256	22	,000

En conclusión, considerando que la sig (bilateral) es menor que 0,05; entonces la diferencia del resultado del Pretest y Posttest es significativa

CONCLUSIONES

1. El diagnóstico realizado mediante la aplicación del pre test al grupo de estudio, advierte que la mayoría considera que el nivel de desarrollo de la conciencia ecológica por parte de los estudiantes de Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Toribio Rodríguez de Mendoza" de Bagua" es deficiente.

El proceso de investigación aporta como resultado la propuesta de un Programa de Estrategias Metodológicas que contribuya al desarrollo de conciencia ecológica en los estudiantes de Primer Grado "C" de la Institución Educativa Agropecuario "Toribio Rodríguez de Mendoza" de Bagua.

La aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas ha resultado lo suficientemente válido para la Institución Educativa Agropecuario "Toribio Rodríguez de Mendoza"; puesto que constituyó una alternativa eficaz, para mejorar el nivel de desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario "Toribio Rodríguez de Mendoza".

Los resultados de la aplicación del post test revelan que el Programa de Estrategias Metodológicas ha contribuido en el desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario Toribio Rodríguez de Mendoza" de Bagua.

Al contrastar los resultados del estudio, mediante el análisis e interpretación se comprobó que el objetivo de la investigación ha sido alcanzado satisfactoriamente; dado que ha permitido elevar de manera significativa el nivel de desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes de Primer Grado "C" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario "Toribio Rodríguez de Mendoza " de Bagua.

Sugerencias

1. Aplicar el Programa de Estrategias Metodológicas en la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza”; puesto que permitirá mejorar el nivel de desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes.
2. Implementar el Programa de Estrategias Metodológicas en otras Instituciones Educativas con el propósito de desarrollar la conciencia ecológica y llevar a cabo de manera adecuada el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Promover el desarrollo de las conciencias ecológicas en los estudiantes de las instituciones educativas, a partir de la aplicación del presente Programa de Estrategias metodológicas.
4. Continuar investigando sobre el desarrollo de la conciencia ecológica, considerando que el conocimiento en este campo es sumamente amplio e interesante.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALIMONDA, Héctor (2002). *Ecología Política, Naturaleza, Sociedad y Utopía*. Buenos Aires-Argentina.
- Américo y González (1999) la preocupación por la calidad del medio ambiente- Biblioteca UCM biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t26479.pdf
- Alea, (2006) Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf
- Ander Egg (1997) Técnicas documentales aplicadas a la investigación www.ugr.es/~infocom/asig/Tecnicas_documentales_Investigacion.doc
- Alvarez (1994) A Study Guide for Julia Alvarez's "In the Time of the Butterflies" <https://books.google.com.pe/books?isbn=1410349616>
- AMÉRIGO, M y otros (2005). *La Estructura de las Creencias sobre la problemática Medioambiental*. Revista Psicothema, Vol.
- BATESON G. (1992). *Pasos hacia una Ecología de la Mente*. Segunda edición, Buenos Aires-Argentina.
- BECK, Ulrich (1998). *Políticas Ecológicas en la Edad del Riesgo*. Editorial El Roure. Barcelona-España.
- BELLAMY, David y otros (1991). *Salvemos la Tierra*. Obra de carácter divulgativa sobre los problemas medioambientales. Ediciones Aguilar. Madrid-España.
- Bronfenbrenner (1987) Una visión ecológica del desarrollo humano- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3972894.pdf>
- Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta (2003). ENC: Cómo instalar la versión anterior de Encarta - Microsoft Support <https://support.microsoft.com/es-pe/kb/314701>
- BILBAO, A. y otros. (1994). *Desarrollo, Pobreza y Medio Ambiente*. Obra divulgativa sobre el desequilibrio entre países ricos y pobres. Ediciones Talasa. Madrid-España.
- CARIDE, José Antonio y Otros (2001). *Educación Ambiental y Desarrollo Humano*. Barcelona-España.

- CONSTITUCION POLITICA DEL PERU (1993). Constitución Política del Perú – JNE
portal.jne.gob.pe/.../CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf Lima-Perú.
- Credo (2002) Creación de Conciencia Ambientalista en Proyectos de Desarrollo Sostenible
- Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004) acerca de la conciencia ambiental de futuros formadore
https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRAp1.pdf
- Chulián, (1995) La operacionalización del concepto de conciencia ambiental
www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf
- Davis y Newstron ,(1993). Desarrollo Y Comportamiento De La Motivación En El Trabajo
www.eumed.net/.../DESARROLLO%20Y%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LA%.
- DELORS, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Editorial Santillana. UNESCO/Madrid
- DOBSON, Andrew (1999). Pensamiento Verde: Una Antología. Editorial Trotta. Madrid-España.
- DRAGO, Tito (1990). El futuro es Hoy: reflexiones sobre medio ambiente. Obra divulgativa que repasa los problemas ambientales más importantes; bibliografía. Editorial Cruz Roja Española, Madrid-España.
- Empresa (PYMES) para la Unión Europea (2005) Definición de microempresas, pequeñas y medianas empresas. eur-lex.europa.eu › EUROPA › EU law and publications › EUR-Lex
- El Diccionario de Real Academia Española (1996) Nuevo diccionario histórico del español | Real Academia Española www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/nuevo-diccionario-historico-del-espanol
- FALCÓN, Juan Carlos (2010). Conciencia Ambiental: La guía de estudio que te enseña a cuidar el planeta.
- FERNÁNDEZ (s.f) Jennifer Fernández, Ph.D | Substance Abuse Treatment in San jenniferfernandezphd.co
- GARCÍA GÓMEZ, Javier y otros (2000). Estrategias Didácticas en Educación Ambiental. Málaga-España.

- Gadino (2000) Aprendizaje estratégico, una necesidad del siglo XXI
- Gómez (2009) GESTION POR PROCESOS, BUSINESS PROCESS MANAGEMENT es.slideshare.net/.../gestion-por-procesos-business-process-management-by-lic-salvado
- González (2002), González y Ramírez. La formación de competencias www.odiseo.com.mx/2011/8-16/gonzalez-ramirez-formacion-competencias.html
- Gonzales Bernáldez (1998). Las riberas de los ríos mediterráneos y su calidad – Limnetica www.limnetica.com/Limnetica/Limne21/L21b135_Calidad_riberas_mediterraneas.pdf
- GOMERA MARTÍNEZ, Antonio (2008). La Conciencia Ambiental como Herramienta para la Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un Estudio en el Ámbito Universitario. Córdoba.
- GRIBBIN, John (1987). El Planeta Amenazado. Reunión de artículos sobre los distintos problemas ambientales del planeta. Ediciones Pirámide. Madrid-España.
- HERNÁNDEZ, R (2010). *Metodología de la Investigación. Quinta edición. México.*
- Hernández (1997) Los constructivismos y sus implicaciones para la educación www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185.
- Joven (2008) 20 años Creadores Literarios FIL Joven: - Resultado de Google Books <https://books.google.com.pe/books?isbn=6077421200>
- Kohlberg (1987) El desarrollo moral: una introduccion a la teoria de Kohlberg www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf
- Larez (2009) Grito de Lucha en Lares. – EL FLAGELO DE LO CORRECTO <https://flagelodelocorrecto.wordpress.com/2009/09/24/grito-de-lucha-en-lares/>
- LAROUSSE Diccionario Enciclopédico(1996). Segunda Edición. México.
- LEXUS Diccionario Escolar de Sinónimos y Antónimos (2000). Lima. Perú.
- LEY GENERAL DE EDUCACION N° 28044 (2003). Lima-Perú.
- MARTÍNEZ HUERTA, J.F. (1996). Educación Ambiental: Situación y Perspectivas (Recuperado de: [www.http://jmarcano.com](http://jmarcano.com).)
- MYERES, Norman (1992). El Futuro de la Tierra. Soluciones a la crisis medioambiental en una era de cambio. Madrid-España.
- Moreno y Berenguer ,2004

- NOVO, María (1998). La Educación Ambiental. Bases Éticas, Conceptuales y Metodológicas. Madrid - España.
- Nussbaum y Sen (1996) La Calidad de Vida
<https://es.scribd.com/doc/132034788/Libro-La-Calidad-de-Vida-SEN-NUSSBAUM>
- Nuévalos (1996) Conciencia Ambiental y formación de maestras y maestros – RiUMA
riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf
- Maslow (1943) Pirámide de Maslow - Wikipedia, la enciclopedia libre
https://es.wikipedia.org/wiki/Pirámide_de_Maslow
- Meirieu, (1997) La pedagogía en Phillipe Meirieu: Tres momentos y educabilidad
www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316...
- MINISTERIO DE EDUCACION (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima-Perú.
- ORTIZ CABANILLAS, Pedro (2010). Neurociencias Aplicadas a la Educación. Lima-Perú.
- PNUMA (1972) PNUMA (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente)
www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/171
- Pérez (1995) REFLEXIONES EN TORNO A LA APLICABILIDAD PEDAGOGICA
www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100006
- REBORATTI, Carlos (1999). Ambiente y Sociedad: Conceptos y Relaciones. Buenos Aires-Argentina.
- RÍOS, T y VARGAS, E. (1998). La Acción Razonada, Valores y Medio Ambiente. Revista Educar, N° 4.
- Rogers (1979) Buck Rogers. El aventurero del espacio (1979) - FilmAffinity
www.filmaffinity.com/es/film336442.html
- Smirnov (1969) Analysis of Kozhowia Vasiljeva & Smirnov, 1969 (Chydoridae ...
link.springer.com/article/10.1023/A:1026507529975
- Smith (1997) Conduct Control on Usenet - Smith - 1997 - Journal of Computer ...
onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1083-6101.1997.../full
- Sánchez (2002) Propuesta Bioarquitectónica para una Educación Ambiental Sostenible

- SANCHEZ CARLESSI, Hugo (1984). Teorías del Aprendizaje.
- SMART. Diccionario de Español Inglés (1991). Editorial Océano. Bogotá-Colombia
- Sauvé (2003) el concepto de ambiente y su influencia en la educación ambiental
bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/7176/1/3467-0430877.pdf
- Sevillano, (2005,) Pedagogía y Curriculum en la concepción de forma Competencias.
www.huila.gov.co/documentos/.../PEDAGOGIA%20Y%20CURRÍCULUM.pdf
- Suarez (2007) Luis Suarez: Información, Equipos, Títulos Ganados y Estadísticas
www.sobrefutbol.com/jugadores/s/luis_suarez.htm
- TOBIAS, M. (1996). El hombre contra la Tierra. Población y biosfera al final del milenio. Ediciones Flor del Viento, Barcelona-España.
- Torres (2012) Fernando Torres - Fichajes.com- www.fichajes.com › Jugador
- Vilches, Gil, Toscano y Macías, (2010) Década por una Educación para la Sostenibilidad
www.oei.es/historico/decada/acciones_mostrar.php?accion=02
- Vigotsky (1978) TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL
constructivismos.blogspot.com/2005/06/teoria-del-constructivismo-social-de.html

ANEXOS

TEST PAREA MEDIR EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO “TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA”-BAGUA.

(Anexo 01)

APELLIDOS Y NOMBRES _____

GRADO: PRIMERO **SECCIÓN:** “C” **FECHA:** 15/10/16

OBJETIVO: Identificar el nivel de desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza “de Bagua

INSTRUCCIONES: A continuación te presentamos una serie de ítems, lee atentamente y marca con un aspa la letra de la alternativa que creas por conveniente. No debes dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas tus respuestas son válidas.

VALORACIONES DE LAS CATEGORÍAS:

Siempre: 18-20

A veces: 14-17

Rara vez: 11-13

Nunca : 00-10

DIMENSIÓN AFECTIVA

1) Muestras preocupación y sensibilidad por cuidar el agua como líquido elemento vital.

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

d) Nunca

2) Manifiesta adhesión a valores culturales que favorezcan a la protección de la naturaleza

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

d) Nunca

3) Percibes la gravedad de los problemas ambientales

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

d) Nunca

4) Formas parte respecto de las dificultades medioambientales

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

d) Nunca

5) Te preocupa que las malas prácticas ambientales ocasionan un desequilibrio ecológico.

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

d) Nunca

DIMENSIÓN COGNITIVA

6) Muestras un alto grado de información y conocimiento acerca de la problemática ambiental.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

7) Expresas interés por la información ambiental.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

8) Asumes que los temas referentes al medio ambiente constituyen una realidad cotidiana y vital

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

9) Determina las causas y consecuencias de los problemas ambientales

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

10) Valora el diálogo crítico entre diferentes saberes sobre los problemas ambientales

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

DIMENSIÓN CONATIVA

11) Actúa personalmente con criterios ecológicos

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

12) Acepta los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

13) Muestras predisposición a aceptar prohibiciones en relación a ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

14) Manifiesta disposición a realizar diversas conductas pro ambientales

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

d) Nunca

15) Participa en acciones colectivas a favor del medio ambiente

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

d) Nunca

DIMENSIÓN ACTIVA

16) Desarrolla una cultura adecuada de consumo ecológico

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

d) Nunca

17) Desarrolla comportamientos de apoyo a la protección ambiental

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

d) Nunca

18) Participa en colectivos que reivindican la defensa del medio ambiente.

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

d) Nunca

19) Realiza prácticas y conductas ambientalmente responsables

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

d) Nunca

20) Asume compromiso con el desarrollo sostenible que integre la variable ambiental

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

d) Nunca

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto:.....
.....

1.2. Grado académico:.....PRIMERO.....

1.3. Documento de identidad:.....

1.4. Centro de labores: Institución Educativa Agropecuario "Toribio Rodríguez de Mendoza
"de denominación del instrumento motivo de validación:.....
.....

1.5. Título de la Investigación:
.....
.....
.....

1.6. Autores del instrumento:

En este contexto lo(a) hemos considerado como experto(a) en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (17-20)
B : Bueno (13- 16)
R : Regular (11 – 12)
D : Deficiente (00 – 10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica				
03	Está formulado con lenguaje apropiado				
04	Está expresado en conductas observables				
05	Tiene rigor científico				
06	Existe una organización lógica				
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación				
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación				
09	Observa coherencia con el título de la investigación				
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación				
11	Es apropiado para la recolección de información				
12	Están caracterizados según criterios pertinentes				
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores				
15	La estrategias responde al propósito de la investigación				
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación				
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica				
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas				
19	Es adecuado a la muestra representativa				
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada				
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por:

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
- () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

BAGUA, CAPITAL 2016

Mg. JULIA LILY HERNANDEZ TERAN

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto:.....
.....
- 1.2. Grado académico:.....
- 1.3. Documento de identidad:.....
- 1.4. Centro de labores: Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” de la Provincia de Bagua.
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:.....
.....
- 1.6. Título de la Investigación:
.....
.....
- 1.7. Autora del instrumento:
JULIA LILY HERNANDEZ TERAN

En este contexto lo(a) hemos considerado como experto(a) en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MB** : Muy Bueno (17-20)
- B** : Bueno (13- 16)
- R** : Regular (11 – 12)
- D** : Deficiente (00 – 10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica				
03	Está formulado con lenguaje apropiado				
04	Está expresado en conductas observables				
05	Tiene rigor científico				
06	Existe una organización lógica				
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación				
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación				
09	Observa coherencia con el título de la investigación				
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación				
11	Es apropiado para la recolección de información				
12	Están caracterizados según criterios pertinentes				
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores				
15	La estrategias responde al propósito de la investigación				
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación				

17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica				
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas				
19	Es adecuado a la muestra representativa				
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada				
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por:

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
- () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

BAGUA, SETIEMBRE DEL 2016

Dr. DAYSI SOLEDAD ALARCON DIAZ

DENOMINACIÓN

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO “TORIBIODRIGEZ DE MENDOZA” DE LA PROVINCIA DE BAGUA.

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : AGROPECUARIO “TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA”
- 1.2. Lugar : BAGUA
- 1.3. Nivel : Secundaria
- 1.4. Grado : Primero
- 1.5. Duración : 04 semanas
- 1.6. Número de horas : 20
- 1.7. Investigadoras : Br. JULIA LILY HERNANDEZ TERAN

II. FUNDAMENTACIÓN

El Programa de Estrategias Metodológicas está orientado a desarrollar la conciencia ecológica en los estudiantes de Primer al Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza”-Bagua medida de que se ha detectado que afrontan serias dificultades para ponerla en práctica; puesto que le han dado un rol muy displicente, soslayando el hecho de que se debe partir sobre la base del buen ejemplo y a través de un proceso gradual. Por esta razón es necesario aplicar un Programa que permita desarrollar la conciencia ecológica en los estudiantes de Primer al Quinto Grado de la Institución Educativa.

El Programa se desarrollará en 10 sesiones de aprendizaje, utilizando fundamentalmente, metodología activa, con dinámicas de animación y el uso de videos relacionados con la conciencia ecológica. Cada una de las sesiones tiene una duración de 02 horas pedagógicas y se efectuarán durante los meses de Setiembre a Diciembre.

III. OBJETIVO GENERAL

Demostrar que la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas desarrolla la conciencia ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” de la Provincia de Bagua.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 4.1. Diseñar un Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar actitudes medio ambientales positivas en los estudiantes de la muestra.
- 4.2. Aplicar el programa de Estrategias metodológicas medioambientales para desarrollar actitudes positivas en los estudiantes de la muestra.
- 4.3. Evaluar mediante la aplicación de un post test el desarrollo de actitudes medioambientales positivas en los estudiantes de la muestra, después de aplicado el estímulo.
- 4.4. Comparar los resultados obtenidos del Pre test y Post test de nuestra representativa luego de haber aplicado el estímulo.

Sesiones		Estrategias	Contenidos	Recursos	Tiempo	Fecha	Indicadores
N°	Nombre						
01	La Biodiversidad	<p>Lectura al texto La biodiversidad en el Perú, cuestionan a partir de la realidad existente, y la manera de contribuir a reducir los problemas a que da lugar por ejemplo el tráfico de especies en el País.</p> <p>Recibe la explicación del docente</p> <p>Construye el conocimiento a partir de los contenidos recibidos</p> <p>Participa en análisis y contribuye al conocimiento y cuidado de nuestra biodiversidad y áreas naturales.</p>	La Biodiversidad en el Perú	<p>Fotocopias</p> <p>Plumones</p> <p>Papel bond</p> <p>Goma</p> <p>papelotes</p>	02 horas	12 / 08 /15	<p>Identifica la problemática que muestran las imágenes sobre el tema</p> <p>Participa con opiniones respecto al tema presentado</p> <p>Aporta con propuestas para la mejor cuidado de nuestra biodiversidad.</p> <p>Identifica nuestra biodiversidad, mostrando disposición para su conservación</p> <p>Presenta ideas de la actividad asignada por el docente.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con interrogantes relacionadas al tema • Se genera el conflicto cognitivo con la pregunta: ¿Cómo debemos clasificar los residuos 					

02	<p>Utilización de Contenedores de Basura como Medida del Cuidado Ambiental</p>	<p>sólidos que generamos en el colegio y en el hogar? y ¿En qué se diferencian los desechos orgánicos de los inorgánicos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • declaramos el Tema escribiéndolo en la pizarra • Con una dinámica se agrupan a los estudiantes para empezar al trabajo • Los estudiantes observan el video y el tema en power point LAS 3 R (RECICLAR, REDUCIR, REUTILIZAR) del link • Responden preguntas acerca de lo leído. • Dialogan en grupo acerca de los contenedores que usaran: <p>Amarillo = Materiales que se reciclan: Papel, plástico, vidrio, cartón y latas</p> <p>Verde = materia orgánica (cáscaras de frutas y verduras, huesos, cáscara de huevo,...)</p> <p>Azul = Residuos inorgánicos o basura (envolturas. Tecknoport, descartables, etc.)</p>	La dimensión afectiva de la conciencia	Fotocopias Plumones	02	19 / 08 /15	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Selecciona las sustancias degradables (restos de comida, cáscaras de fruta, etc.). ✓ Selecciona las sustancias no degradables (vidrio, Latas, Etc.). ✓ Usa correctamente los contenedores para evitar la contaminación. <p>Investiga sobre la contaminación ambiental.</p>
----	---	--	--	------------------------	----	-------------	--

			ecológica	Papel bond Láminas	horas		
03	EL AGUA	<p>El docente presenta en un vaso de cristal el líquido elemental que es el agua. Y canta una canción. En seguida recoge sobre qué tema se trata</p> <p>El docente entrega a sus estudiantes fichas sobre la contaminación del agua y su importancia. En seguida procede a preguntar qué es lo que observan en las fichas de trabajo. En donde contienen figuras de contaminación del agua</p> <p>El docente forma grupos de 5 para responde algunas preguntas de la hoja de aplicación que se les ha entregó, en seguida cada grupo designa a uno de sus compañeros a explicar sobre la sesión de aprendizaje del día de hoy.</p> <p>El docente da indicaciones a sus estudiantes y recomendaciones siguientes: Los estudiantes realizaran trabajos de cuidado del agua en sus</p>	La dimensión cognitiva de la conciencia ecológica	Fotocopias Plumones Papel bond Puntero	02 horas	26 / 08 /15	

		casas. Investigaran donde ocurre contaminación del agua.					<ul style="list-style-type: none"> • Identifica fuga de agua y contaminación de la misma. • Participa en el cuidado del agua de su institución • Toma conciencia del valor del agua que tiene en nuestro medio.
--	--	---	--	--	--	--	--

Sesiones		Estrategias	Contenidos	Recursos	Tiempo	Fecha	Indicadores
N°	Nombre						
		<p>El docente toma un globo desinflado y lo coloca en la boca y lo infla de aire. En seguida realiza las preguntas siguientes:</p> <p>1.- ¿Qué observamos cuando el globo esta sin aire y cuando esta con aire?</p> <p>El docente explica sobre el aire e importancia que tiene a la cual agrega que los compone. En seguida</p> <p>Se entrega hoja de información sobre el aire y el deterioro de la capa de ozono.</p> <p>Los estudiantes comienzan a leerlo, subrayan y cada uno explica las causas del deterioro de la capa de ozono.</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, valora y explica la importancia del aire. • Participamos en el cuidado de las plantas que existen en nuestra institución y la comunidad social. • Participan en la plantación de plantas ornamentales en la

04	EL AIRE	<p>Luego los estudiantes se agrupan de 2 para realizar algunas soluciones que se puede hacer. Respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <p>1.- ¿Qué afecta al deterioro de la capa de ozono?</p> <p>2.- ¿Cómo podemos ayudar al cuidado de la capa de ozono y del aire que respiramos?</p> <p>3.- ¿Qué falta en nuestra institución educativa para cuidar el aire que respiramos?</p>	La dimensión conativa de la conciencia ecológica	Fotocopias Plumones Papel bond Goma	02 horas	02 / 09 / 15	<p>institución, en casa y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del aire. • Identifica casos de contaminación del aire.
		<p>Con los estudiantes salimos al perímetro de la I.E y observan e identifican, referente a los ecosistema y contestan las siguientes interrogantes:</p> <p>1.- ¿Qué observas?</p> <p>2.- ¿Identifica algunas especies de Flora y Fauna, que se encuentran en la comunidad?</p> <p>Se forma equipos de trabajo aplicando la técnica de la numeración.</p> <p>Se entrega un guión didáctico referente al ecosistema de la Institución y la Comunidad.</p> <p>Los estudiantes leen, subrayan y organizan conceptos relevantes aplicando la técnica del</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y explico la organización del ecosistema entro de mi Institución y comunidad. • Respeta plantas y animales que existen en mi institución y la comunidad. • Participamos en campañas de limpieza de mi institución educativa y de mi comunidad.

05	EL ECOSISTEMA	<p>subrayado.</p> <p>Luego socializan y responden las siguientes preguntas:</p> <p>1.- ¿Qué es un ecosistema?</p> <p>2.- ¿Qué encontramos como ecosistema en nuestra comunidad?</p> <p>Los estudiantes organizados en equipos de trabajo elaboran un mapa mental.</p>	La dimensión activa de la conciencia ecológica	<p>Fotocopias</p> <p>Plumones</p> <p>Papel bond</p> <p>Láminas</p>	02 horas	09 / 09 / 15	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el ecosistema. • Reciclamos materiales en desuso que afecta al ecosistema, y elaborar materiales.
		<ul style="list-style-type: none"> - Se agrupan para empezar el trabajo - Recojo de los saberes previos referente a reciclaje de basura. Preguntando: ¿Qué será la basura?; ¿Qué es reciclaje?; ¿Dónde crees que existe más basura? - Investigan en el blog todo sobre reciclaje de basura. - Responden preguntas acerca de lo leído. - ¿Qué tipos de contenedores se utiliza?; ¿Cuál es el objetivo principal de reciclar?; ¿Qué pasa con los materiales reciclados?; ¿Qué observaste en el video?; ¿Cómo debe mantenerse nuestra I.E.? - Dialogan en grupo acerca de los contenedores que usaran: Amarillo = Plástico y latas 					<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona las sustancias degradables (restos de comida, cáscaras de fruta, etc.). - Usa los contenedores para evitar la contaminación. - Selecciona las sustancias no

6	<p>CONSERVEMOS UN AMBIENTE SALUDABLE CON EL RECICLAJE</p>	<p>Verde = vidrio</p> <p>Azul = envases de papel y cartón</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombran un supervisor por equipo para observar el trabajo de reciclaje. - Ubican los contenedores en diferentes ambientes de la I.E. - Realizan el reciclaje diariamente. - Consolidan los aprendizajes con los docentes. 	Post test	Fotocopias	02 horas	16 / 09 / 15	<p>degradables (vidrio, Latas, Etc.).</p> <p>Investiga sobre la contaminación ambiental.</p>
		<p>Los docentes realizan una salida al patio donde existe tierra firme. Realiza un conversatorio con sus estudiantes.</p> <p>Los docentes explican a sus estudiantes acerca de la importancia que tiene el suelo y su origen. Realizando preguntas:</p> <p>1.- ¿Qué es el suelo?</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y explico la importancia e origen del suelo. • Participa en averiguar la importancia que tiene el suelo en nuestra institución

7	EL SUELO	<p>2.- ¿Qué cuidados debemos realizar para no dañar el suelo?</p> <p>Los docentes realizan un cuestionario que cada estudiantes podrá resolver en sus cuadernos, que son las siguientes preguntas:</p> <p>1.- ¿Qué podemos plantar en el suelo?</p> <p>2.- ¿Qué productos se pueden producir en el suelo?</p>	La dimensión activa de la conciencia ecológica	<p>Fotocopias</p> <p>Plumones</p> <p>Papel bond</p> <p>Láminas</p>	02 horas	30 / 09 / 15	<p>educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia que tiene el suelo
8	La higiene personal para prevenir enfermedades.	<p>Observa una lámina y comentan. Ficha anexo N°1</p> <p>Contestan preguntas de saberes previos. Ficha anexo N°2</p> <p>Los estudiantes escuchan la pregunta del conflicto cognitivo y responden.</p> <p>Se les conduce a los estudiantes a los servicios higiénicos y se pide que se laven las manos.</p> <p>Se observa la técnica que usan para el aseo.</p> <p>En el aula completan una ficha de observación.</p> <p>Observan el video</p> <p>Los docentes recogen sus impresiones en un papelógrafo. Ficha anexo N°4</p>	La dimensión activa				Explica las formas correctas de la higiene del cuerpo humano en la prevención de enfermedades con un ppt..

	<p>Leen un texto informativo.</p> <p>Por grupos se les designa una parte del texto.</p> <p>Extraen las ideas principales, las escriben en un papelógrafo y exponen sus conclusiones. Pueden hacer uso de un esquema.</p> <p>Realizan comparaciones de cantidades de litros de agua en el balancing.</p> <p>Realizan actividades en casa</p>	de la conciencia ecológica	<p>Fotocopias</p> <p>Plumones</p> <p>Papel bond</p> <p>Láminas</p>	02 horas	07 / 10 / 15	
	<p>1. Salimos al patio y realizamos una dinámica de “canasta ecológica”, y según consigna del profesor hacemos vínculo y nombramos a cada uno de verduras y una persona se ubica en el medio y corren alrededor del círculo mencionado el nombre de la verdura y corren tras él hasta que indique que la canasta se rompió y todo ocupan su puestos y la persona quién quedó conduce el juego.</p> <p>2. Comentemos sobre el juego realizado.</p> <p>¿Qué hacemos en el patio?</p> <p>¿Cómo se sintieron en el juego?</p> <p>¿Qué verduras mencionamos en el juego?</p> <p>¿Dónde crecen estas verdura?</p>	La dimensión activa de la conciencia ecológica	Fotocopias	02 horas		Elabora un tríptico sobre el biohuerto con claridad y es evidente cuidando sus ideas necesidades e interés.

9	EL BIOHUERTO (ELABORAMOS RIPTICOS)	<p>¿Cómo se cultivan, será el mismo procedimiento?</p> <p>¿Cuál de estas verduras cultivamos en nuestro biohuerto?</p> <p>¿Qué propiedades contienen y como se consumen?</p> <p>3. Observa diversos trípticos que se distribuyen</p> <p>4. Describen las características de los trípticos y reconocemos las partes principales.</p> <p>5. Con el apoyo del profesor elaboramos un trípticos en un papelote a través de lluvia de ideas referido al biohuerto.</p> <p>6. Elabora un mapa Conceptual sistematizado.</p>		<p>Plumones</p> <p>Papel bond</p> <p>Láminas</p>		14 / 10 / 15	
	La Ecología	<p>Damos inicio con el saludo y presentación del curso Ecología, no sin antes comentar la cotidianidad de nuestro medio ambiente y su influencia en los estilos de vida local. Se reflexiona a partir del tema la Ecología, se recoge saberes previos</p> <p>Intercambian opiniones en torno al ecosistema local</p> <p>Organizan y sustentan sus comentarios</p> <p>Reflexionan y analizan a cerca de ¿Cómo el ecosistema se encuentra expuesto a una serie de cambios que demuestran la fragilidad? ¿Por qué</p>	La dimensión activa de la conciencia ecológica	<p>Fotocopias</p> <p>Plumones</p> <p>Papel bond</p> <p>Láminas</p>	02 horas		<p>Analiza acontecimientos relacionados con el ecosistema actual.</p> <p>Participa activamente sustentando su opinión sobre la temática.</p> <p>Expresa su punto de vista de su realidad ambiental.</p> <p>Organiza</p>

10		<p>el hombre agrade al ecosistema siempre?</p> <p>Se presentan los contenidos temáticos referentes a la ecología ,y su aporte a la vida diaria</p> <p>Intercambian opiniones sobre lo expuesto.</p> <p>Desarrollan la actividad correspondiente al tema tratado</p>			21 / 10 / 15	<p>correctamente la información para su conocimiento</p> <p>Aporta con propuestas coherentes</p>
----	--	---	--	--	--------------	--

V. MEDIOS Y MATERIALES

- ✓ Papel bond
- ✓ Plumones
- ✓ Goma
- ✓ Papel sábana
- ✓ Cinta masking
- ✓ Proyector multimedia
- ✓ Diapositivas
- ✓ Separatas
- ✓ Textos
- ✓ Videos
- ✓ Tarjetas
- ✓ Sobres

VI. INSTRUMENTOS

- ✓ Fichas de observación
- ✓ Guías de observación
- ✓ Pre test
- ✓ Post test
- ✓ Prácticas dirigidas
- ✓ Fichas de trabajo
- ✓ Laboratorios de trabajo

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación será permanente y continua durante todo el proceso de desarrollo del Programa De Estrategias Metodológicas Para Desarrollar la Conciencia Ecológica en los Estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza “-Bagua 2016, a través de los instrumentos correspondientes.

VIII. BIBLIOGRAFIA

- BELLAMY, David y otros (1991). *Salvemos la Tierra*. Obra de carácter divulgativa sobre los problemas medioambientales. Ediciones Aguilar. Madrid-España.
- BILBAO, A. y otros. (1994). *Desarrollo, Pobreza y Medio Ambiente*. Obra divulgativa sobre el desequilibrio entre países ricos y pobres. Ediciones Talasa. Madrid-España.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú.
- UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO (2009). Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación. Trujillo-Perú

Br. JULIA LILY HERNANDEZ TERAN

SESIONES APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 01

I. DATOS GENERALES:

1.1.-Institución Educativa : “AGROPECUARIO TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA”-

1.2.- Grados : 1°

1.3.- Área : Ciencia y Ambiente

1.4.- Profesora : Br. JULIA LILY HERNANDEZ TERAN

1.5.- Fecha : 21 del octubre 2016

II. TITULO: La Ecología

FASES O MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DETALLADA, ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEM	EVALUACION	
				INDICADORES	INSTRUMENT
Motivación	Damos inicio con el saludo y presentación del curso Ecología, no sin antes comentar la cotidianidad de nuestro medio ambiente y su influencia en los estilos de vida local. Se reflexiona a partir del tema la Ecología, se recoge saberes previos	Exposición – diálogo. Equipo	10'	Analiza acontecimientos relacionados con el ecosistema actual.	Discusión - exploración
Exploración	Intercambian opiniones en torno al ecosistema local Organizan y sustentan sus comentarios	Exposición – diálogo. Pizarra	15'	Participa activamente sustentando su opinión sobre la temática.	Registro de evaluación
Problematicación	Reflexionan y analizan a cerca de ¿Cómo el ecosistema se encuentra expuesto a una serie de cambios que	Preguntas reflexivas Pizarra y		Expresa su punto de vista de su realidad ambiental.	Discusión - exploración

	demuestran la fragilidad? ¿Por qué el hombre agrede al ecosistema siempre?	plumones.	20'		
Construcción del conocimiento	Se presentan los contenidos temáticos referentes a la ecología ,y su aporte a la vida diaria Intercambian opiniones sobre lo expuesto.	Equipo multimedia Plumones Pizarra	35'	Organiza correctamente la información para su conocimiento	Lista de cotejo
Transferencia	Desarrollan la actividad correspondiente al tema tratado	Actividad N° 1	20'	Aporta con propuestas coherentes	Ficha de observación.

BIBLIOGRAFIA

- Bettini, V. (1998). Elementos de Ecología urbana Madrid: Trotta.
- Brack, Egg A. y Vargas M, C. (2000). Ecología del Perú. (2ª ed.). Lima: Bruño.
- Grupo OCÉANO. (2003). El mundo de la Ecología. España: Océano.
- Apeco (2003). Educación ambiental. Lima - Perú.
- Herrera, J (2000). Desarrollo sostenible transición hacia la Coevaluación Global. España: Pirámide
- Mcintosh, R. W et al (1999) TURISMO: Planeación Administración, y Perspectivas". (2ª ed.) México: Limusa
- Santamaría M. (2000). Diccionario Terminológico de Contaminación Ambiental. Pamplona. España. UNAS, Univ. Navarra.
- López M. y otros (2003). "Módulo: Medio Ambiente" UCV.-Trujillo. Perú.
- Millar, G. (1994). *Ecología y medio ambiente*. México: Iberoamericana S.A.
- Montaner, Montejano J (2001) "Estructura del Mercado Turístico". (2da, ed.). España: Síntesis
- Nebel B. Wright R. (1999). Ciencias Ambientales, Ecología y Desarrollo sostenible (8ª ed.). México: Pearson.
- Ondarza, R. (1998). Ecología, el hombre y su ambiente. México: Trillas.

ANEXOS:

Ecosistema

Es un sistema dinámico relativamente autónomo formado por una comunidad natural y su medio ambiente físico.

"El concepto, que empezó a desarrollarse en las décadas de 1920 y 1930, tiene en cuenta las complejas interacciones entre los organismos plantas, animales, bacterias, algas, protozoos y hongos, entre otros que forman la comunidad y los flujos de energía y materiales que la atraviesan".

"Hay muchas formas de clasificar ecosistemas, y el propio término se ha utilizado

en contextos distintos. Pueden describirse como ecosistemas zonas tan reducidas como los charcos de marea de las rocas y tan extensas como un bosque completo. Pero, en general, no es posible determinar con exactitud dónde termina un ecosistema y empieza otro. La idea de ecosistemas claramente separables es, por tanto, artificial”.

Principales Ecosistemas

No obstante, el concepto de ecosistema ha demostrado su utilidad en ecología. Se aplica, por ejemplo, para describir los principales tipos de hábitats del planeta.

1.-Ecosistemas terrestres: “árticos y alpinos, propios de regiones frías y sin árboles; bosques, que pueden subdividirse en un amplio abanico de tipos, como selva lluviosa tropical o pluvisilva, bosque mediterráneo perennifolio, bosques templados, boreales y bosques templados caducifolios; praderas y sabanas; y desiertos y ecosistemas semiáridos”.

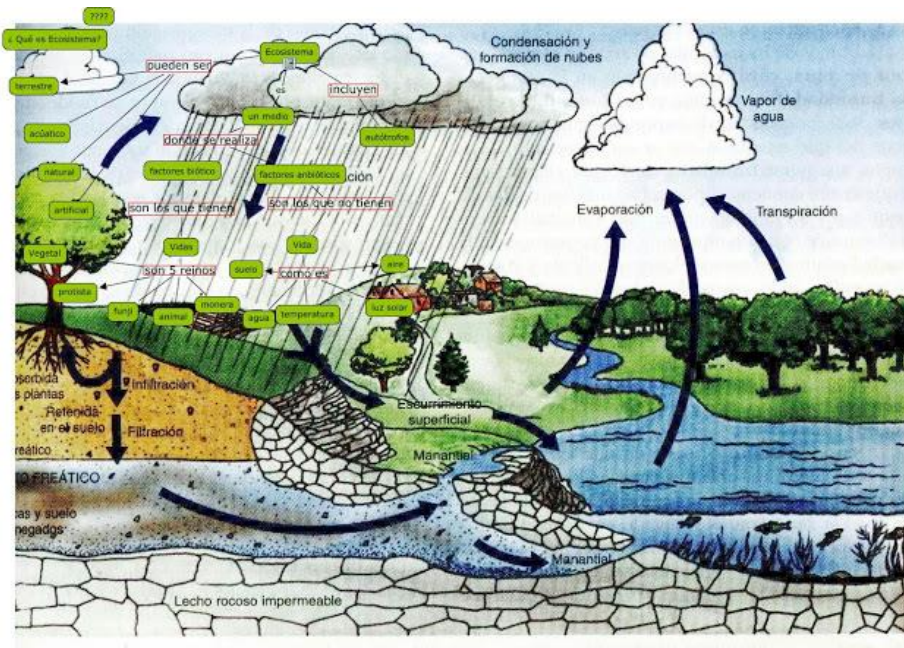
2.- Ecosistemas de agua dulce: “lagos, ríos y pantanos. También hay ecosistemas híbridos, terrestres y de agua dulce, como las llanuras de inundación estacionales”.

La gama de ecosistemas marinos es amplísima: arrecifes de coral, manglares, lechos de algas y otros ecosistemas acuáticos litorales y de aguas someras, ecosistemas de mar abierto o los misteriosos y poco onocidos sistemas de las llanuras y fosas abisales del fondo oceánico.

El término ecosistema puede también utilizarse para describir áreas geográficas que contienen un espectro amplio de tipos de hábitats mutuamente vinculados por fenómenos ecológicos. Así, la región del Serengeti-Seronera, en África oriental, una de las regiones salvajes más espectaculares del mundo, suele considerarse como un único ecosistema formado por distintos hábitats: llanuras herbáceas, sabana arbórea, espesuras, manchas de bosque, afloramientos rocosos (localmente denominados koppies o kopjes), ríos, arroyos y charcas estacionales.

“Asimismo, las zonas más productivas de los océanos se han dividido en una serie de grandes ecosistemas marinos que contienen hábitats muy variados. Son ejemplos de grandes ecosistemas marinos de características muy distintas: el mar Negro, el

sistema formado por la corriente de Benguela, frente a la costa suroccidental de África, o el golfo de México”.



Componentes del Ecosistema.

Los ecosistemas están conformados por elementos no vivos o componentes abióticos, la abiota, y por componentes vivos o bióticos, la biota. Estos interactúan para proveer los materiales y la energía necesarios para que los organismos sobrevivan.

1.- Abiota: “La abiota se compone por la energía, la materia (nutrientes y elementos químicos) y los factores físicos como la temperatura, la humedad, el rocío, la luz, el viento y el espacio disponible”.

“El comportamiento de la energía es explicado por dos leyes conocidas como leyes de la termodinámica. La primera ley dice que la energía puede ser transformada de una forma (como la luz) a otra (como alimento o biomasa), mas nunca puede ser creada o destruida. La segunda ley dice que ningún proceso que involucra la transformación de la energía puede ocurrir a menos que exista degradación de esa energía de una forma concentrada (como gasolina) hacia una forma dispersa (como el calor)”.

La Materia es todo aquello que tiene masa y ocupa un espacio. Es el sustento de la vida. Los animales, plantas y minerales están compuestos de materia.

“Todas la materia esta formada por los elementos, que son sustancias que no pueden ser trasformadas en otras más simples por medios químicos. Cada uno tiene un nombre y es representado por un símbolo. Entre los mas familiares están el oxígeno (O), el carbono (C), el nitrógeno (N) y el hidrogeno (H)”.

“De acuerdo con la ley de la conservación de la materia, durante los cambios físicos y químicos la materia no se crea ni se destruye. No obstante, la forma si puede ser cambiada o desplazada de un sitio a otro”.

El carbono, el oxígeno, el hidrogeno, el nitrógeno, el fósforo y el azufre constituyen a los macronutrientes, los cuales son los elementos esenciales con los que los organismos vivos construyen proteínas, grasas y carbohidratos o azúcares. Estos seis elementos conforman los complejos orgánicos encontrados en todos los seres vivientes. Junto a estos se encuentran los micronutrientes, los cuales son sustancias traza necesarias, como el cobre, el zinc, el selenio y el litio, y son regulados por ciclos junto con los macronutrientes para que estén disponibles en el medio físico.

2.-Biota: “La biota está compuesta por los organismos vivos de un ecosistema, los cuales se dividen en dos categorías generales: los autótrofos y los heterótrofos. Esta distinción se basa en sus necesidades nutricionales y el tipo de alimentación”.

“Los autótrofos o productores son organismos capaces de producir su propio alimento. *Auto*, “a si mismo”; *trophos*, “nutrición”. Los fotótrofos los constituyen la mayoría de las plantas verdes y algas que emplean la energía solar para convertir elementos químicos relativamente simples, como el dióxido de carbono, el agua y nutrientes, en compuestos complejos (carbohidratos, lípidos y proteínas). Los quimiótrofos convierten los compuestos inorgánicos en energía, por ejemplo, las bacterias que viven en el fondo del mar alrededor de ventilas termales, las cuales utilizan la energía del hidróxido de sulfato para su nutrición”.

“Los heterótrofos o consumidores son aquellos que comen partes de células, tejidos o materiales de desecho orgánico de otros organismos para su subsistencia. Los heterótrofos obtienen la energía química necesaria en forma directa o indirecta de los autótrofos, y por tanto, de manera indirecta del sol”.

Los macro consumidores ingieren partes y cuerpos enteros, vivos o muertos, de otros, de otros organismos; aquí se incluyen los herbívoros o consumidores primarios, los carnívoros o consumidores secundarios, los omnívoros o consumidores terciarios, y los detritívoros o consumidores de detritus (materia orgánica en proceso de descomposición, partes de tejidos y desechos).

ACTIVIDAD Nº 1



1. Investiga y responde:
 - ✓ ¿Por qué regiones diferentes sostienen ecosistemas distintos?
 - ✓ ¿Qué factores mantienen a los sistemas naturales en equilibrio?
2. Es posible la restauración de los ecosistemas? Sustenta tu propuesta.
3. Define los siguientes términos ecológicos y elabora un glosario.

Ecotono	Humedales	Agroecología
Saprotitos	Materia orgánica	Hábitat
Biodiversidad	Bosque seco	Etología
Biomasa	Ecodesarrollo	Clímax
Paisaje	Pradera	Productividad

4. Elabora y participa para el periódico mural, elaborando artículos de Ecología y Medio Ambiente.
5. Describe los cambios que se han efectuado en los ecosistemas naturales, hasta formar las ciudades.

LISTA DE COTEJO

AREA : Ecología y Medio Ambiente

PROFESORA: JULIA LILY HERNANDEZ TERAN

N° Grupos	Nombres y Apellidos	INDICADORES							
		Participa con su aporte a la discusión contextualizando el tema		Claridad en el lenguaje utilizado		Reconoce en las alternativas limpias una solución a problemas ambientales		Explica con firmeza el tema discutido.	
		LOGRAD O	NO LOGRAD O	LOGRAD O	NO LOGRAD O	LOGRAD O	NO LOGRAD O	LOGRAD O	NO LOGRAD O
1	Mestanza Ramos Ruth	X		X		X		X	
2	Huamán Álvarez Jaime	X		X		X		X	
3	Guerra Salazar Sujeydi	X		X		X		X	

LEYENDA.

L : Ítem logrado

NL : Ítem no logrado

FICHA DE OBSERVACIÓN

AREA : Ecología y Medio Ambiente

PROFESORA : JULIA LILY HERNANDEZ TERAN

N°	Nombres y Apellidos	INDICADORES			
		Participa del trabajo en equipo	Respeto la opinión de sus compañeros	Pide la palabra para expresar sus ideas	Respeto la propiedad ajena
1	Mestanza Ramos Ruth	AD	A	AD	A
2	Huamán Álvarez Jaime	A	AD	A	AD
3	Guerra Salazar Sujeydi	AD	AD	A	AD

LEYENDA	
Excelente	AD
Bueno	A
Regular	B
Deficiente	C

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES:

I.E. : "AGROPECUARIO TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA" -BAGUA

DOCENTE : JULIA LILY HERNANDEZ TERAN

AREA : CTA

GRADO : - 1° "C"

TEMA : EL ECOSISTEMA

Nº Hora : 05 horas.

FECHA : 09 de setiembre del 2016

II. COMPETENCIAS DE ÁREA:

- Indaga mediante Métodos Científicos
- Construye una posición crítica sobre ciencia y tecnología
- Diseña y Produce prototipos

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Explica el concepto sobre Ecosistema
- Observa e identifica los cambios que sufre el Ecosistema
- Valora la importancia del cuidado del Ecosistema

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Estrategias de Aprendizaje	Situación de Aprendizaje	Estrategias Didácticas: Metodología y Técnicas Educativas	Medios y Materiales Educativos	Tiempo
Inicio	Con los estudiantes salimos al perímetro de la I.E y observan e identifican, referente a los ecosistema y contestan las siguientes interrogantes: 1.- ¿Qué observas? 2.- ¿Identifica algunas especies de Flora y Fauna, que se encuentran en la comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvia de ideas ➤ Técnica interrogativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los de uso diario 	20 min.
Proceso	Se forma equipos de trabajo aplicando la técnica de la numeración. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entrega un guión didáctico referente al ecosistema de la Institución y la Comunidad. ➤ Los estudiantes leen, subrayan y organizan conceptos relevantes aplicando la técnica del subrayado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo en grupos ➤ Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guion didáctico ➤ Colores ➤ Resaltador 	40 min.
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego socializan y responden las siguientes preguntas: 1.- ¿Qué es un ecosistema? 2.- ¿Qué encontramos como ecosistema en nuestra comunidad? ➤ Los estudiantes organizados en equipos de trabajo elaboran un mapa mental. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papelotes 	35 min.
Salida	<u>Evaluación</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se tomó una autoevaluación ➤ Investigan los factores que alteran el equilibrio ecológico de la Institución y la comunidad. Y elaboran un tríptico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas de metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha de evaluación 	15 min.

V. EVALUACIÓN:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante Métodos Científicos 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y explico la organización del ecosistema entro de mi Institución y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de cotejo ➤ Hoja de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Construye una posición crítica sobre ciencia y tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto plantas y animales que existen en mi institución y la comunidad. Participamos en campañas de limpieza de mi institución educativa y de mi comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición ➤ Cuaderno de apuntes ➤ Ficha de práctica. ➤ Ficha de observación
<ul style="list-style-type: none"> Diseña alternativas de solución al problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora el ecosistema. Reciclamos materiales en desuso que afecta al ecosistema, y elaborar materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informe escrito

VALORES	INDICADORES DE EVALUACIÓN		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	ACTITUD ANTE EL AREA	COMPORTAMIENTO	
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> Cuidado y respeto por el mantenimiento del medio ambiente. Respeto las opiniones de otras personas 	<ul style="list-style-type: none"> Cumple normas de convivencia Acepta a sus compañeros 	Ficha de observación
Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> Participación permanente Reconoce la importancia del trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta oportunamente sus tareas. Mantiene orden y limpieza 	
Identidad	<ul style="list-style-type: none"> Lidera y organiza el trabajo Aprecio por el trabajo riguroso y preciso. 	<ul style="list-style-type: none"> Se presenta uniformado correctamente Cuida el patrimonio de la Institución educativa 	

ENTRE LA RANA Y EL INSECTICIDA ECOLOGÍA

En mi visita al a la biodiversidad del bello paisaje de Bagua me di cuenta que las abundantes lluvias ocasionaban que especies anfibias muy importantes como las ranas o sapos se introdujeran en él. Después me enteré, por parte de los pobladores, que estos sapos eran los llamados amigos del hombre. Hasta ese momento no valoraba su importancia; como algunos que viven fuera de la realidad de Bagua y son pocos individuos de la población humana que dan importancia a los múltiples yacimientos mineros que a la naturaleza que Dios nos dejó para esta parte del país y no tenemos la capacidad de explorarlo, sin destruir nuestro ecosistema, sino más bien en beneficio de los grandes millonarios que no reconocen lo que es la vida ni la dan una micra de importancia.

A la hora de dormir me recomendaron poner las ranas al lado de mi cama, ya que iban a protegerme de los insectos y arañas que llegaban en busca de refugio (...) El motivo de usar una amiga rana era porque estábamos en unos extensos cultivos de papa y pastura que eran actividades principales como la agricultura y la ganadería; donde existía gran cantidad de insectos que afectaban a las plantas y las pasturas, estaba prohibido de utilizar insecticidas y químicos repelentes ya que son propulsores de la enfermedad del cáncer es por lo que debí buscar una solución amigable al medio.

Entonces pude aprender que no es necesario destruir la naturaleza para nuestro bienestar, si no que debemos aprender a convivir con nuestro medio. Si hay problemas, la naturaleza también nos da soluciones.

No son necesarios los químicos como repelentes o fungicidas. Todo está en nuestro espíritu de protección, respeto y amor a la naturaleza. Tengamos presente que la biodiversidad es el oro del futuro, es mejor que la protejamos.



FICHA ANEXO

(PROCESANDO LA INFORMACIÓN)

Objetivo: Valorar los factores ambientales como medios de desarrollo para la vida en el planeta .

MATERIALES	
Papel Bond	Proyector
Hojas impresas	papelotes
Plumones	Regla
Otros	

REALIZAN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

- ✓ Utilizando la técnica del subrayado realiza la lectura de las hojas impresas: Entre la rana y la insecticida.
- ✓ Elabora un organizador visual.
- ✓ Sustenta sus trabajos con ayuda de sus materiales.
- ✓ Completan la ficha de observación.

PREGUNTA	SI	NO
¿Según la lectura el uso de insecticidas deteriora el medio ambiente?		
¿Te demoraste mucho para elaborar tu organizador visual?		
¿Después de entendida la sesión, crees que es importante utilizar insecticidas en la agricultura?		
¿Lograste el objetivo propuesto?		
¿Crees que existe un cambio en tu conducta después de la sesión?		

Los maestros realizan preguntas orientadoras y va escribiendo en la pizarra las respuestas de los estudiantes.

- ❖ ¿Qué es la ecología?
- ❖ ¿Qué acciones debes emprender para contribuir con el cuidado del medio ambiente?
- ❖ ¿Por qué no debemos utilizar insecticidas?
- ❖ ¿Crees que la rana es una aliada del agricultor?

SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

SESION DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- I.E. : “AGROPECUARIO TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA”-BAGUA
 DOCENTE : JULIA LILY HERNANDEZ TERAN
 3. AREA : Ciencia Tecnología y Ambiente
 4. GRADO : Primero”C”
 5. TEMA : **Utilización de Contenedores de Basura como Medida del Cuidado**

Ambiental

6. N° Horas : 05 horas.
 7. NOMBRE DEL PROYECTO.
 8. APRENDIZAJE ESPERADO: “Utiliza correctamente contenedores para la gestión de residuos sólidos”
 9. ACTITUD ANTE EL ÁREA : Muestra interés por la conservación de la limpieza de su aula e I.E.
 10. FECHA : 19 de Setiembre 2016

Etapas	Actividades / Estrategias de Aprendizaje	Tiempo
Entrada	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Se saluda amablemente a todos los estudiantes y se realiza la oración matinal luego se organiza a los estudiantes para el trabajo pedagógico recordando las normas de convivencia. ◆ Se inicia con interrogantes relacionadas ¿Qué debemos hacer para cuidar para cuidar nuestro ambiente? ¿Por qué se genera la basura?; ¿Qué alternativas propones para aprovechar la basura que generamos en el colegio y en el hogar? ◆ Se genera el conflicto cognitivo con la pregunta: ¿Cómo debemos clasificar los residuos sólidos que generamos en el colegio y en el hogar? y ¿En qué se diferencian los desechos orgánicos de los inorgánicos? ◆ Mediante la lluvia de ideas dan a conocer algunos de ellos y los comentan ◆ Se anotan sus respuestas en la pizarra. <p>Se declara el Tema escribiéndolo en la pizarra, haciendo conocer el aprendizaje esperado que se desea lograr al finalizar la clase y la forma como se evaluará la sesión.</p>	15’
Salida	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Con una dinámica se agrupan a los estudiantes para empezar al trabajo, cada grupo con su respectivo nombre. ◆ Recepción de la información. Los estudiantes observan el video y el tema en power point LAS 3 R (RECICLAR, REDUCIR, REUTILIZAR) del link http://www.slideshare.net/katyvaldez16?utm_campaign=profiletracking&utm_medium=sssite&utm_source=ssslideshare ◆ Responden preguntas acerca de lo leído. ◆ Hacen preguntas acerca de lo que desean saber. ◆ En grupos, realizan lectura de diapositivas y el docente explica su contenido. ¿Qué tipos de contenedores se utiliza?; ¿Cuál es el objetivo principal de reciclar?; ¿Qué pasa con los materiales reciclados?; ¿Qué observaste en el video o?; ¿Cómo debe mantenerse nuestra I.E.? ◆ Sistematizan la información en un organizador de información. ◆ Comparten con sus compañeros/as la información obtenida. ◆ Dialogan en grupo acerca de los contenedores que usaran: Amarillo = Materiales que se reciclan: Papel, plástico, vidrio, cartón y latas Verde = materia orgánica (cáscaras de frutas y verduras, huesos, cáscara de huevo,...) 	

	<p>Negro = Resíduos inorgânicos o basura (envolturas. Tecknoport, descartables, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Nombran un coordinador por equipo para observar su trabajo. ◆ Infieren acerca del uso de los contenedores para cada tipo de basura en la I.E. ◆ Implementan y ubican los contenedores en su aula. <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Reciben un conjunto de residuos sólidos cada equipo y usan los contenedores para reciclarlos correctamente de acuerdo al tipo. ◆ Realizan un compromiso sobre su práctica en aula del reciclaje diariamente y establecen normas y sanciones sobre sus actitudes. Felicitarán el equipo que mejor reciclo durante el día. ◆ Coordinan con el docente para llevar el reciclaje a un centro de acopio Institucional, la materia orgánica a una Compostera y la basura propiamente dicho al contenedor para ser evacuado por la baja Policía. ◆ Consolidan los aprendizajes con el docente. ◆ Se proporciona una hoja resumen a los estudiantes. ◆ Evalúan sus trabajos tomando en cuenta los criterios del docente. ◆ Investigan más información sobre reciclaje de basura en diferentes fuentes de información. ◆ Aplica Lo aprendido en la vida diaria ◆ Se aplica la metacognición con las interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? <p>Para sus casas se deja que redacten un compromiso para seguir aplicando las 3R.</p>	
--	---	--

Evaluación

Criterio de Evaluación	Indicadores de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
Ejercicio ciudadano	<p>Evalúa la ejecución del proyecto participativo sobre un asunto de interés público local y reflexiona sobre la importancia de participar organizadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Selecciona las sustancias degradables (restos de comida, cáscaras de fruta, etc.). ✓ Selecciona las sustancias no degradables (vidrio, Latas, Etc.). ✓ Usa correctamente los contenedores para evitar la contaminación. ✓ Investiga sobre la contaminación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de guía de observación. - Prueba escrita - Ficha de coevaluación.
Actitud ante el área	Asume compromisos para ser constructor de la paz en su familia, I.E. y localidad	Observación espontánea y participación continua y coherente

Medios y materiales. Computadora, variedad de residuos sólidos, cajas, Papel bon, papel lustre, plumones, textos, internet, otros

Bibliografía:

- http://www.slideshare.net/katyalvarez16?utm_campaign=profiletracking&utm_medium=sssite&utm_source=ssslideshare

Bagua, setiembre del 2016.

Br JULIA LILY HERNANDEZ TERAN

FICHA ANEXO

(PROCESANDO LA INFORMACIÓN)

Objetivo: Comprobar la técnica que usan los estudiantes para el uso adecuado de los contenedores.

MATERIALES	
Cartón	Papel lustre
Tijeras	Goma
Plumones	Regla
Cuchilla	Otros

REALIZAN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

- ✓ En el aula se les pide los materiales que se han solicitado con antelación.
- ✓ Construir los contenedores usando los materiales.
- ✓ Usar los colores correspondientes para cada contenedor.
- ✓ Completan la ficha de observación.

PREGUNTA	SI	NO
¿Usaste los materiales correspondientes para cada contenedor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Te demoraste mucho para elaborar los contenedores?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Jugaste con los materiales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿lograste el objetivo propuesto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Conoces alguna otra técnica para la elaboración de contenedores?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observan el siguiente video

<http://www.youtube.com/watch?v=wyO7Wt1GF3Y&feature=related>

Los maestros realizan preguntas orientadoras y va escribiendo en la pizarra las respuestas de los estudiantes.

- ❖ ¿Qué observaron?
- ❖ ¿Alguno sabía de esta técnica para elaborar contenedores?
- ❖ ¿Por qué debemos usar contenedores?
- ❖ ¿Has observado algo en el video que te motive a reflexión?
- ❖ ¿Cómo realizan la separación de residuos sólidos?

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL USO DE CONTENEDORES DEL 1° GRADO

IE. AGROPECUARIO "TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA " DE BAGUA.

CRITERIOS DE OBSERVACIÓN	REGISTRO	REFLEXIÓN
Uso de materiales adecuados para elaborar contenedores de basura		
Tiempo empleado en la elaboración.		
Comportamiento observado durante el trabajo.		
Ubica los contenedores en el lugar adecuado.		
Nivel de conocimiento de alguna técnica para el uso del contenedor.		

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO
OBSERVACIÓN DE UN VIDEO SOBRE ELABORACIÓN DE CONTENEDORES CON
MATERIALES ADECUADOS.

CRITERIOS DE OBSERVACIÓN	REGISTRO	REFLEXIÓN
Nivel de expectativa de los estudiantes antes del video.		
Tiempo dedicado en la observación del video de elaboración de contenedores.		
Comportamiento observado durante la elaboración de los contenedores.		
Nivel de conocimiento de alguna técnica para uso de los contenedores de basura.		

SESIONES DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E. : "AGROPECUARIO TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA"-BAGUA

Grado : Primero

Área : Ciencia Tecnología y ambiente

Docente (s) : Br. JULIA LILY HERNANDEZ TERAN

FECHA : 14 de octubre del 2016

II. SITUACION DE APRENDIZAJE: Elaboramos trípticos sobre el biohuerto.

COMPETENCIA	Capacidad	Indicadores
Diseña y produce prototipos	Diseña alternativas de solución al problema.	Elabora un tríptico sobre el biohuerto con claridad y es evidente cuidando sus ideas necesidades e interés.

Tema : EL BIOHUERTO (ELABORAMOS RIPTICOS)

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TEMPO
<p>1. Salimos al patio y realizamos una dinámica de “canasta ecológica”, y según consigna del profesor hacemos vínculo y nombramos a cada uno de verduras y una persona se ubica en el medio y corren alrededor del círculo mencionado el nombre de la verdura y corren tras él hasta que indique que la canasta se rompió y todo ocupan su puestos y la persona quién quedó conduce el juego.</p> <p>2. Comentemos sobre el juego realizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué hacemos en el patio? ▪ ¿Cómo se sintieron en el juego? ▪ ¿Qué verduras mencionamos en el juego? ▪ ¿Dónde crecen estas verdura? ▪ ¿Cómo se cultivan, será el mismo procedimiento? ▪ ¿Cuál de estas verduras cultivamos en nuestro biohuerto? ▪ ¿Qué propiedades contienen y como se consumen? <p>3. Observa diversos trípticos que se distribuyen</p> <p>4. Describen las características de los trípticos y reconocemos las partes principales.</p> <p>5. Con el apoyo del profesor elaboramos un trípticos en un papelote a través de lluvia de ideas referido al biohuerto.</p> <p>6. Elabora un mapa Conceptual sistematizado.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[TRIPTICO] --- B[Un documento informativo; se forma en una sola hoja formada a través de cuerpos y 6 cosas.] B --- C((Part)) C --- D[Carátula] C --- E[Presentación] C --- F[Cuerpo] C --- G[Datos] C --- H[Contra carátula] </pre> </div>	<p>Patio</p> <p>Trípticos</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones acrilicos</p>	<p>90'</p>

<ol style="list-style-type: none"> 7. transcriben a sus cuadernos la sistematización. 8. Por equipos elaboran trípticos en papelotes. 9. Exponen sus trabajos realizados 10. Corrigen algunos errores 11. Actividad para casa; en forma individual elaboran trípticos a partir del biohuerto. 	<p>Cuadernos</p> <p>Papelotes</p>	
--	-----------------------------------	--

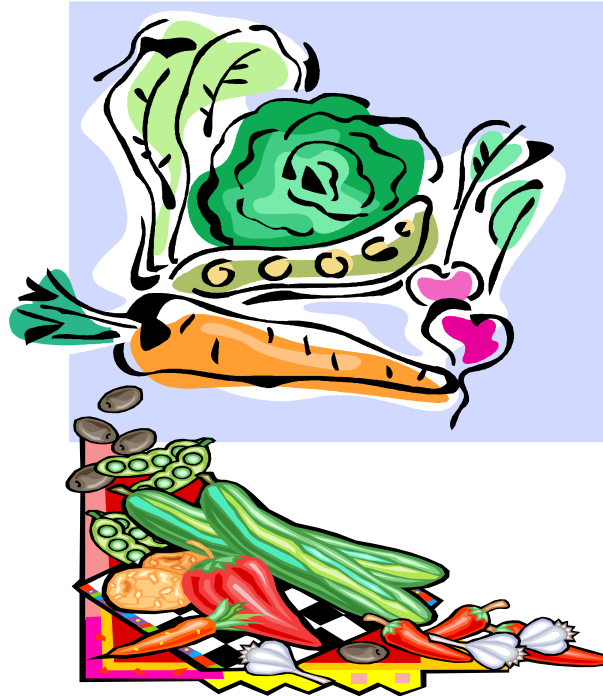
PUPIBIOHUERTO

- Verduras
- Lechugas
- Acelga
- Tomate
- Zanahoria
- Fósforo
- Calcio
- Hierro
- Biohuerto
- Yodo
- Abono
- Arena
- Tierra
- Cal
- Humus
- Ensaladas

E E H U M U S Q P N K
 N B S A B O N O Z M I
 S W L P B R A I A P A
 A L A C I R U C G R I
 L Y O D O E G L L O R
 A A V U H I A A E T O
 D R N T U H Q C C E H
 A R S E E R E P A I A
 T E V E R D U R A N N
 Z I O E T A M O T A A
 M T O R O F S O F Y Z

**I.E. AGROPECUARIO
 “TORIBIO RODRIGUEZ DE
 MENDOZA”-BAGUA**

Nuestras verduras

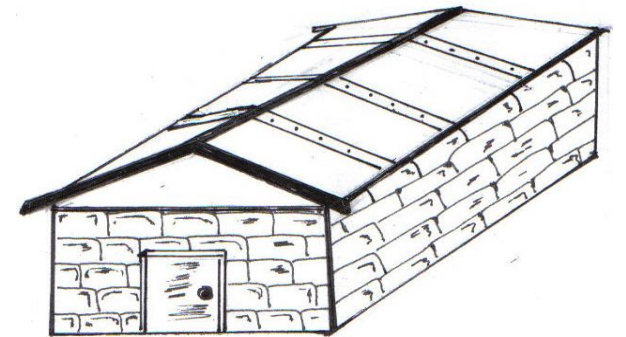


Aquí sí hay futuro

CUIDEMOS

NUESTRO

**BIOHUERTO
EDUCATIVO**



BAQUA CAPITAL, 2016

LOS ECOLOGISTAS AGROPECUARIOS PRESENTACIÓN

QUERIDOS LECTORES, TUS AMIGOS “LOS ECOLOGISTAS “AGROPECUARIO” DE LA I.E “TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA”, TE INVITAMOS A SABER Y CONOCER LA IMPORTANCIA DEL BIOHUERTO Y DE IGUAL MANERA DIFUNDIMOS EL VALOR NUTRITIVO DE LAS VERDURAS, COMO SABEMOS TODO ESTO CONSUMIMOS EN ENSALADAS Y ALGUNOS POTAJES DE NUESTRA REGIÓN.

¿Qué es el biohuerto?

En un conjunto de pequeñas parcela donde se cultiva verduras con abono naturales hecho a base de materia orgánica.

¿Por qué es importante?

En la alimentación: son productos de alta valor nutritivo.

En la nutrición: Por que poseen vitamina A, minerales y hierro, calcio, magnesio, yodo y fósforo.

En la salud: Por que han sido tratados con abonos orgánicos sanos y curados con sustancias no tóxicas.

Ecología: Las mismas plantas pueden ser utilizadas como abono.

Trabajando en equipo logramos conservar nuestro biohuerto escolar.

La deliciosa LECHUGA

Cuando a alguien te diga “a nadie le gusta la lechuga” no le creas , recientes investigaciones indican que es verdura mas consumida en todo el mundo, ella no es solamente deliciosa o ideal para preparar ensaladas también.

Es un alimento rico EN VITAMINAS, sales minerales, calcio y fósforo indispensable para la buena salud. El uso de la lechuga estimula la circulación de la sangre y ayuda a tener un sueño reparador, por eso come bastante lechuga.

Consume alimentos balanceados

- Proteínas: 15 % (para crecer y reponer tejidos)
- Carbohidratos: 35% a 5% energía.
- Vitaminas: Para regular el organismos.



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa: AGROPECUARIO "TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA"-BAGUA

1.2. Grado : 1°

1.3. Graduandos : JULIA LILY HERNANDEZ TERAN

1.4. Área : Ciencia Tecnología y Ambiente

1.5. Problemática : Deficientes hábitos de higiene

1.6. Tema : La higiene personal para prevenir enfermedades.

1.7. Duración : 90 minutos

1.8. Fecha : 07 de octubre del 2016

II.- PLANIFICACIÓN:

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD CONTEXTUALIZADA	CONOCIMIENTO	INDICADORES DE EVALUACION	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Ciencia y Ambiente	Cuerpo Humano y Conservación de la Salud	Investiga las formas correctas de higiene del cuerpo humano Practica medidas de higiene personal para evitar enfermedades	Higiene personal Prevención de enfermedades	Explica las formas correctas de la higiene del cuerpo humano en la prevención de enfermedades con un ppt.	Observación Directa Rúbrica	-Ficha de información. -Ficha de evaluación. -Ficha meta cognición. -Ficha de coevaluación. Y autoevaluación.
Actitud	Demuestra interés por practicar medidas de higiene personal para el cuidado de su salud.					

APRENDIZAJE ESPERADO: Practica medidas de higiene personal previniendo enfermedades.

III.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Procesos Pedagógicos	Desarrollo de Estrategias Metodológicas	Recursos
Motivación	Observa una lámina y comentan. Ficha anexo N°1	Papelógrafos Plumones
Recojo de Saberes Previos	Contestan preguntas de saberes previos. Ficha anexo N°2	Lámina
Conflicto cognitivo	Los estudiantes escuchan la pregunta del conflicto cognitivo y responden. Ficha anexo N°3	
Procesamiento de a Información	Se les conduce a los estudiantes a los servicios higiénicos y se pide que se laven las manos. Se observa la técnica que usan para el aseo. En el aula completan una ficha de observación. Observan el video de la siguiente dirección http://www.youtube.com/watch?v=wyO7Wt1GF3Y&feature=related Los docentes recogen sus impresiones en un papelógrafo. Ficha anexo N°4	Agua y jabón Papel toalla ficha de observación
Aplicación	Leen un texto informativo. Por grupos se les designa una parte del texto. Extraen las ideas principales, las escriben en un papelógrafo y exponen sus conclusiones. Pueden hacer uso de un esquema. Ficha anexo N°5 Realizan comparaciones de cantidades de litros de agua en el balancing. Lin a simuladores PHAT http://phet.colorado.edu/en/simulation/balancing-act	Multimedia Computador Papelografo Plumones

Transferencia	Realizan actividades en casa. Ficha anexo N°6	Ficha Informativa y esquema
Metacognición	Reciben una Ficha de Metacognición con la Uve de Gowin, comentan y completan la ficha. Ficha anexo N°7	Ficha de Metacognición
Evaluación	Reciben una Ficha de evaluación lo leen y la resuelven. Ficha anexo N°8	Ficha de evaluación

IV BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular Nacional 2009.....Ministerio de Educación 2008.
- Ciencia Tecnología y Ambiente 5to, MED,2010.
- Ecología y Medio Ambiente 1ro Secundaria
- Biología ADUNI

FICHA ANEXO N°01

Observan esta lámina y comentan.



FICHA ANEXO N° 02

Contestan preguntas de saberes previos

¿Qué observan?

¿Dónde viven?

¿Cómo llegarán a nuestras manos?

¿Cuántos microbios vivirán por los menos en nuestras manos?

FICHA ANEXO N° 03 (Generando conflicto cognitivo)

- Se les pide que observen sus manos.
- ¿Cómo puedes saber que tus manos están bien limpias?
- ¿Habrá alguna técnica para asearse las manos correctamente?
- ¿Por qué debemos asearnos las manos correctamente?

FICHA ANEXO N° 04

(PROCESANDO LA INFORMACIÓN)

Objetivo: Comprobar la técnica que usan los estudiantes para el aseo de las manos.

MATERIALES:

- Jabón
- Papel toalla
- Agua

REALIZAN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

- ✓ Se dirigen a los servicios higiénicos y se les pide que se aseen las manos.
- ✓ Se observa cómo se lavan las manos.
- ✓ Terminan de asearse y vuelven a su salón.
- ✓ Completan la ficha de observación.

PREGUNTA	SI	NO
¿Usaste el agua y jabón?		
¿Te demoraste mucho para asearte las manos?		
¿Jugaste con el jabón o el agua?		

¿Te secaste bien las manos?		
¿Conoces alguna técnica para asearte las manos?		

Observan el siguiente video

<http://www.youtube.com/watch?v=wyO7Wt1GF3Y&feature=related>

La maestra realiza preguntas orientadoras y va escribiendo en la pizarra las respuestas de los estudiantes.

- ❖ ¿Qué observaron?
- ❖ ¿Alguno sabía de esta técnica para el lavado de manos?
- ❖ ¿Por qué debemos lavarnos las manos?
- ❖ ¿Has observado algo en el video que te motive a reflexión?
- ❖ ¿Cómo realizan el aseo de los oídos, el cabello, de los pies, boca?

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL LAVADO DE MANOS - ESTUDIANTES DEL 1° - GRADO

IE. AGROPECUARIO "TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA" BAGUA.

CRITERIOS DE OBSERVACIÓN	REGISTRO	REFLEXIÓN
Uso de agua y jabón para lavarse las manos.		
Tiempo empleado en el lavado de manos.		
Comportamiento observado durante el lavado de manos.		
Secado de manos después del lavado de manos.		
Nivel de conocimiento de alguna técnica para el lavado de manos.		

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO
OBSERVACIÓN DE UN VIDEO DEL LAVADO DE MANOS

CRITERIOS DE OBSERVACIÓN	REGISTRO	REFLEXIÓN
Nivel de expectativa de los estudiantes antes del video.		
Tiempo dedicado en la observación del video del lavado de manos.		
Comportamiento observado durante el lavado de manos.		
Secado de manos después del lavado de manos.		
Nivel de conocimiento de alguna técnica para el lavado de manos.		

FICHA ANEXO N° 05: APLICACIÓN

OBJETIVO: Conocer la forma correcta de las partes del cuerpo humano.

MATERIALES:

Hojas de aplicación.

PROCEDIMIENTO:

1. Por grupos se les designa una parte del texto para su lectura u análisis.
2. Resaltan las ideas principales.
3. Elaboran un papelógrafo con las ideas principales.
4. Exponen sus trabajos.
5. Este trabajo les servirá para la elaboración de un ppt sobre la higiene personal.

HIGIENE PERSONAL

La higiene individual protege e incrementa la salud del individuo.

Higiene de la piel y del cabello. La piel es la barrera que impide el paso de los gérmenes a nuestro organismo, y a la vez contribuye a la regulación de la temperatura corporal mediante la producción de sudor por las glándulas sudoríparas. Otras glándulas, las sebáceas, producen una materia grasa que impermeabiliza y lubrica la piel.

Estos productos de secreción, en unión a los restos de descamación de la piel y del polvo y suciedad exterior, llegan a pudrirse, produciendo un olor muy desagradable y, además, son un campo favorable para el desarrollo de gérmenes y aparición de enfermedades.

La ducha diaria con agua y jabón, especialmente en tiempo caluroso, o después de efectuar trabajos duros o en ambientes sucios, elimina todas estas secreciones.

Debe prestarse atención especial a axilas, ingles, alrededor del ano y zona genital, pies y manos.

El cabello debe lavarse con jabón o champú frecuentemente. Los peines, siempre de uso personal, se mantendrán limpios mediante el uso de soluciones detergentes. Después de la ducha, la piel se secará perfectamente. Cada miembro de la tripulación debe tener su propia toalla.

Higiene de las manos

Las manos son nuestro principal instrumento de trabajo y se mancharán con muy diversas sustancias, a la vez que son fuente de contaminación de todo lo que toquemos, pues en ellas, sobre todo alrededor de las uñas, se acumulan múltiples gérmenes. Por ello es necesario que las lavemos frecuentemente con agua y jabón, utilizando el cepillo para la limpieza de las uñas, y siempre antes de comer y después de ir al retrete.

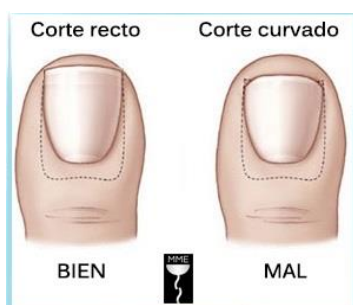


Figura 13-1: Cómo cortar las uñas de las manos y de los pies.

Las uñas han de recortarse regularmente para evitar el acúmulo de suciedad, de forma curva las de las manos y recta las de los pies. Los manipuladores de alimentos cuidarán especialmente estas medidas de higiene corporal, pues si no pueden transmitir diversas enfermedades. No dejarán sin tratar las heridas o grietas localizadas en los dedos.

Higiene de la boca

La utilización de un cepillo dental para la limpieza después de todas las comidas es un factor imprescindible para prevenir la aparición de infecciones en encías y caries. Los alimentos y bebidas dejan residuos entre los dientes que, al fermentar, favorecen la aparición de estos procesos.

El cepillo de dientes es de uso exclusivamente personal y debe sustituirse con regularidad, aproximadamente cada tres meses.

Si se utilizan prótesis dentales, deben mantenerse perfectamente limpias, pues si no los dientes naturales restantes pueden cariarse fácilmente. Las dentaduras artificiales completas se lavarán cuidadosamente después de cada comida para evitar infecciones y mal olor.

Deben realizarse visitas periódicas al dentista, especialmente antes de efectuar travesías largas. Salga a la mar siempre con la dentadura en perfecto estado.

Higiene de los ojos

Podemos destacar tres aspectos:

- Los defectos de refracción (miopía, hipermetropía, astigmatismo) deben ser tratados y corregidos adecuadamente, imprescindiblemente en personal de puente, ya que la seguridad de toda la tripulación va a depender de su correcta visión.
- Proteja los ojos frente a agentes físicos, químicos o mecánicos, mediante el uso de gafas o pantallas protectoras adecuadas al riesgo concreto. Utilice gafas de sol en ambientes luminosos intensos.
- Las infecciones oculares, principalmente las conjuntivitis, son muy contagiosas, por lo que han de tratarse de inmediato, y todos los objetos que estén en contacto con los ojos serán de uso personal (toallas, pañuelos...).

El personal que utilice gafas correctoras debe llevar un par de repuesto, en previsión de posibles roturas.

Higiene del oído

Las orejas deben limpiarse diariamente para eliminar sus secreciones, pero evitando la introducción de palillos, bastoncillos de algodón, etc., en el conducto auditivo, ya que esto facilita la formación de tapones de cera y puede dañar fácilmente el conducto, e incluso perforar el tímpano.

Los trabajadores expuestos a niveles de ruido elevados (mayor a 85 dB.) deben usar protectores auditivos para evitar la sordera profesional. Pueden utilizar tapones o cascos (ver figura 13-2).

Los tapones aseguran una protección adecuada, siempre que se coloquen correctamente. Pueden ser moldeables (de espuma; para la forma de colocarlos, ver figura 13-3) o semirrígidos (de caucho), y es aconsejable tener las manos limpias para su colocación. Son de uso exclusivamente personal y deben ser sustituidos o lavados periódicamente, según el tipo.

Los cascos, más fáciles de colocar, tienen el inconveniente de ser peor tolerados durante períodos largos. Han de mantenerse perfectamente limpios y secos.

Higiene del vestido y calzado

La ropa que se utilice no deberá ser excesivamente ancha, para evitar atrapamientos en la maquinaria, ni muy estrecha, que produzca compresiones. No debe dificultar los movimientos normales del cuerpo.

La limpieza de la misma, y especialmente de la ropa interior, es muy importante. Esta última será preferiblemente de fibras naturales, que facilita la transpiración y dificulta la aparición de alergias.

El calzado debe ser cómodo y flexible, permitiendo la variación de volumen del pie a lo largo del día y la transpiración del mismo. Además, debe adecuarse al clima y tipo de trabajo, pues en muchos casos se precisará un calzado especial de protección. Se mantendrá limpio y seco, utilizando si es preciso polvos desodorantes o contra los hongos.

Higiene de la postura

El dolor de espalda, la ciática, el lumbago, incluso la hernia de disco ... se producen frecuentemente por mantener vicios posturales o levantar pesos incorrectamente. Para evitarlo, la columna se mantendrá recta, flexionando las piernas, y haciendo al incorporarse el mayor esfuerzo con éstas. Hay que evitar girar la columna al levantar el peso

FICHA ANEXO N° 6

TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO

Realizan actividades en casa:

Averiguan y dibujan de qué manera practican la higiene personal en su familia.

Plantea normas de higiene personal para evitar enfermedades en sus hogares.

FICHA ANEXO N ° 07: METACOGNICIÓN

♣ **Hoy aprendí que**

.....

♣ **Al ver el video comprendí que**

.....

♣ **Demostre el valor del y de la**

♣ **He puesto en práctica mi habilidad de**

♣ **En el desarrollo de la clase me he sentido**

♣ **Realicé una actividad para demostrar el aseo de**

♣ **Comprendo que el aseo personal nos permite enfermedades.**

AUTOEVALUANDO MI APRENDIZAJE

APRECIACIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	RARAS VECES	NUNCA
Compartí con agrado las responsabilidades con mis compañeros					
Conversé respetuosamente con mis compañeros del tema tratado					
Ayudé a mis compañeras a superar sus dificultades					
Fui participe de la organización y ejecución del trabajo					
Presenté mis conclusiones con entusiasmo y responsabilidad					

Me evalúan y evalúo el trabajo en equipo.

Criterios	Participa dando opiniones.	Respeto las opiniones de sus compañeros	Colabora con todo lo necesita el grupo	Trabaja con orden y limpieza
Nombres				
1.-				
2.-				
3.-				
4.-				
5.-				

FICHA ANEXO N° 08: (EVALUACIÓN)

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

NOMBRE: FECHA:

1. El aseo personal es importante porque:

2.- Resalta las respuestas correctas.

- Debemos bañarnos diariamente.
- Nuestras manos debemos lavarlas dos veces al día.
- No debemos introducir objetos en los oídos.
- Debemos de mantener siempre nuestros pies cubiertos con medias.
- El aseo de los dientes se realizará después de cada comida.

3.- Completa las afirmaciones con palabras del recuadro:

Infecio contagiosas – parásitos – sudoración - conjuntivitis

- Laes un asevera infección en los ojos.
- Las enfermedadesingresan por un inadecuado aseo de las manos.
- En el cabello se alojanque se alimentan de nuestra sangre.
- Lapuede causar irritaciones y ampollas en los pies.

4.- Escribe la enfermedad que causa del virus o de la bacteria.

- Escheschia coli
- Proteus
- Shigella

5.- Escribe tu opinión sobre la importancia del aseo personal en la salud.

Rúbrica para la evaluación del ppt.

Criterios de evaluación	Puntaje	Puntaje obtenido
Es creativo.	4 pt.	
El conocimiento está planteado de forma clara.	4 pt.	
Acompaña las diapositivas con una imagen.	2 pt.	
Usó el número de diapositivas señaladas (10).	2 pt.	
No existen faltas de ortografía.	4 pt.	
La redacción tiene coherencia y claridad.	4 pt.	
Total	20 pt.	

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO**

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA
CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA "AGROPECUARIO TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA"- 2016

Responsable: Br. JULIA LILY HERNANDEZ TERAN

Instrucción: Luego de analizar y cotejar el instrumento de evaluación, le solicito que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenidos					X		
Validez de criterio metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento					X		
Total Parcial:					20		
TOTAL:	20						

Puntuación:

De 4 a 11: No valido, reformular

De 12 a 14: No valido, modificar

De 15 a 17: Valido, mejorar

De 18 a 20: Valido, aplicar

Apellidos y Nombres	MG.CARLOS BANCES FERROÑAN
Grado Académico	MAGISTER
Mención	ADMINISTRACIÓN



Firma del Experto
DNI N° 4

**VALIDEZ DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO**

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AGROPECUARIO TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA”- 2016.

Responsable: Br. JULIA LILY HERNANDEZ TERAN

Instrucción: Luego de analizar y cotejar la propuesta “XXXXX” que le manifesté, le solicito que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aprobación.

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Nada adecuada	2.- Poco adecuada	3.- Medianamente adecuada	4.- Adecuada	5.- Muy adecuada
-------------------	-------------------	---------------------------	--------------	------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenidos (Marco teórico)					X		
Validez de criterio metodológico (metodología de la propuesta)					X		
Validez de objetivos					X		
Validez de resultados					X		
Validez de fundamentación					X		
Presentación y formalidad de la propuesta					X		
Total Parcial:							
TOTAL:	30						

Puntuación:

De 4 a 11: No valido, reformular

De 12 a 14: No valido, modificar

De 15 a 17: Valido, mejorar

De 18 a 20: Valido, aplicar

Apellidos y Nombres	Dr. DELGADO URIARTE CELSO
Grado Académico	DOCTOR
Mención	INVESTIGACIÓN



Firma del Experto

DNI N° 40380383

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
DESARROLLAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AGROPECUARIO TORIBIO
RODRIGUEZ DE MENDOZA”- 2016.

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Nombre: **Dr. DELGADO URIARTE CELSO**

Profesión: Lic. En Comunicación

Ocupación: Docente

Aspectos \ Escala de valoración	Muy Adecuada 5	Adecuada 4	Medianamente Adecuada 3	Poco Adecuada 2	Nada adecuada 1
Fundamentación	X				
Objetivos	X				
Marco teórico	X				
Secuencia Metodológica	X				
Pertinencia	X				
Profundidad	X				
Lenguaje	X				
Comprensión	X				
Creatividad	X				
Impacto	X				

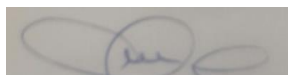
Comentario:.....

.....

.....

.....

Fecha: / /



.....
Dr. DELGADO URIARTE CELSO

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre, Ejemplo: funcionalidad, pertinencia, objetivos, sugerencias metodológicas para el uso y aplicabilidad del PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AGROPECUARIO TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA”- 2016..
3. Utilice las siguientes categorías:
 MA= Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar. DA = De acuerdo.
 MDA = Medianamente de acuerdo. Está bien pero hay que mejorar.
 ED = En desacuerdo hay aspectos rescatables, no cumple con lo esperado en general.
4. Marque con la letra X en el recuadro correspondiente.

VALORACIÓN ASPECTOS	MA	DA	MDA	ED	OBSERVACION
1 . La propuesta es una buena alternativa y es funcional.	X				
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	X				
3. Existe coherencia en su estructuración.	X				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	x				

Validado por:

Apellidos y Nombres: DELGADO URIARTE CELSO	N° Documento de Identidad: 40380383
Cargo :DOCENTE	Lugar de Trabajo :USMP-UCV
Estudios realizados: DOCTOR	Teléfono :
Fecha	Firma

JULIA LILY HERNANDEZ TERAN

INFORME DE ORIGINALIDAD

% **25** % **23**

INDICE DE SIMILITUD FUENTES DE INTERNET

% **1**

PUBLICACIONES

% **12**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

 **Submitted to Universidad Cesar Vallejo** % **7**
Trabajos del estudiante

 **es.slideshare.net** % **5**
Fuente de Internet

 **www.scribd.com** % **2**
Fuente de Internet

 **mat-ecologia.blogspot.com** % **1**
Fuente de Internet

 **u.jimdo.com** % **1**
Fuente de Internet

 **www.buenastareas.com** % **1**
Fuente de Internet

 **www.cchep.edu.mx** % **1**
Fuente de Internet

 **issuu.com** % **1**
Fuente de Internet

 **pabloricharleonvaca.blogspot.com** % **1**
Fuente de Internet

www.econtinuidad.org

10

Fuente del Internet

<% 1

11

repository.unimilitar.edu.co

Fuente del Internet

<% 1

12

myslide.es

Fuente del Internet

<% 1

13

s31118daaff0f03a9.jimcontent.com

Fuente del Internet

<% 1

14

eagronet0101-sierralaculata.blogspot.com

Fuente del Internet

<% 1

15

es.scribd.com

Fuente del Internet

<% 1

16

documents.mx

Fuente del Internet

<% 1

17

pt.scribd.com

Fuente del Internet

<% 1

18

uldanunez-maestria.blogspot.com

Fuente del Internet

<% 1

19

www.docstoc.com

Fuente del Internet

<% 1

20

www.slideshare.net

Fuente del Internet

<% 1

21

www.juntadeandalucia.es

Fuente del Internet

<% 1

22 publicaciones.urbe.edu
Fuente del Internet

<% 1

<% 1

23 articulosdeinvestigacion.bligoo.cl
Fuente del Internet

<% 1

24 amenotep53.blogspot.com
Fuente del Internet

<% 1

25 www.edusalta.gov.ar
Fuente del Internet

<% 1

26 iebijao.edu.co
Fuente del Internet

<% 1

27 www.magrama.gob.es
Fuente del Internet

<% 1

28 repositorio.usil.edu.pe
Fuente del Internet

<% 1

29 bibliotecalibre.org
Fuente del Internet

<% 1

30 cucs.udg.mx
Fuente del Internet

<% 1

31 upcommons.upc.edu
Fuente del Internet

<% 1

32 www11.urbe.edu
Fuente del Internet

<% 1

33 s3.amazonaws.com
Fuente del Internet

34 editor.paidos.rediris.es

Fuente del Internet

<% 1

<% 1

35 www.perueduca.pe

Fuente del Internet

<% 1

36 ecosistemas.blogspot.com

Fuente del Internet

<% 1

37 tesisexpresionoral.blogspot.com

Fuente del Internet

<% 1

38 www.monografias.com

Fuente del Internet

<% 1

39 webcampus.sunat.gob.pe

Fuente del Internet

<% 1

40 riuc.bc.uc.edu.ve

Fuente del Internet

<% 1

41 www.uprag.edu

Fuente del Internet

<% 1

42 nevada.ual.es

Fuente del Internet

<% 1

43 licmonicafronti.com.ar

Fuente del Internet

<% 1

44 www.tesisenxarxa.net

Fuente del Internet

<% 1

45 journals.continental.edu.pe

Fuente del Internet

46 docplayer.es

Fuente del Internet

<% 1

47

metematicasefrain.blogspot.com

Fuente del Internet

<% 1

EXCLUIRCITAS

ACTIVO

EXCLUIR
COINCIDENCIAS

<15WORDS

EXCLUIR
BIBLIOGRAFÍA

ACTIVO