

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO ESCOLAR PARA ELEVAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I. E. N° 16493, EL LIMÓN, CHIRINOS – SAN IGNACIO 2014.

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER

EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES

Mg. MARIBEL, OJEDA NEYRA.

Mg. LUCERO AYDEE, ROJAS LÓPEZ,

Mg. LUZ MARÍA, SÁNCHEZ QUINTOS.

ASESOR

Dr. HENRY ARMANDO MERA ALARCÓN

LINEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

JAÉN – PERÚ

2017

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño a mis hijos Edinson, Jesús y Sandra; y en especial a mi esposo quien me apoyó moralmente y me motivó a cristalizar mis más anhelados sueños y lograr mis metas propuestas.

Maribel

Con mucho cariño a mis padres Gregorio y Requilda y a mi hermano David, por el apoyo que siempre me brindaron para hacer realidad la meta que me había trazado.

Luz María

Con mucho amor y cariño dedico este trabajo a mis hijos Yerson y Fiorela quienes me impulsaron a seguir superándome y así lograr mis más anhelados sueños.

Lucero

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a **Dios** por habernos dado la fuerza para seguir adelante sin dejarnos vencer por las adversidades y lograr la meta trazada.

Expresamos nuestro reconocimiento al Dr. **HENRY ARMANDO MERA ALARCÓN** quien dedicó su tiempo en apoyarnos y en hacer posible la culminación de nuestra maestría.

Un agradecimiento especial a la Directora, docentes, padres y madres de familia de la Institución Educativa N° 16493 - El Limón de Chirinos, por hacer posible la ejecución del huerto escolar.

Las Autoras

PRESENTACIÓN

Presentamos la tesis titulada: “implementación de un huerto escolar para elevar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 16493, El Limón, Chirinos – 2014”, con la finalidad de: “determinar la influencia del huerto para elevar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16493, El Limón, Chirinos – 2014”.

Este trabajo es el resultado de constantes preocupaciones por: “elevar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado del centro poblado - El Limón de Chirinos”, pretendió cultivar el huerto escolar con técnicas que mejoraran la calidad del medio ambiente. Está estructurado en cuatro capítulos como se indican: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico y los resultados, además de las conclusiones y sugerencias.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, aceptamos las observaciones que ustedes de manera constructiva realicen y servirán de aporte al presente trabajo y poder mejorarlo de tal forma sirva de consulta y/o sugerencias.

Las Autoras.

ÍNDICE

| | Pág. |
|----------------|-------------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| PRESENTACIÓN | iv |
| ÍNDICE | v |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| INTRODUCCIÓN | x |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---------------------------------|----|
| 1.1 Planteamiento del problema. | 13 |
| 1.2 Formulación del problema. | 15 |
| 1.3 Justificación. | 15 |
| 1.4 Limitaciones. | 16 |
| 1.5 Antecedentes. | 17 |
| 1.6 Objetivos. | 20 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1 Teorías que sustentan de la conciencia ambiental | 23 |
| 2.1.1 Enfoque del ecodesarrollo | 23 |
| 2.1.2 Enfoque del desarrollo sustentable | 24 |
| 2.1.3 Las teorías constructivistas | 25 |
| 2.1.4 Enfoque de la educación ambiental | 25 |
| 2.1.5 Las teorías del aprendizaje social | 26 |
| 2.1.6 Teoría de la investigación de Hower Garnerd | 26 |
| 2.1.7 Conciencia ambiental | 27 |
| 2.2 Dimensiones de la conciencia ambiental | 27 |
| 2.3 Teorías relacionadas al huerto escolar | 29 |
| 2.3.1 El modelo ecológico | 29 |
| 2.3.2 Pedagogía experimental | 30 |
| 2.3.3 Enfoques pedagógicas de la Educación Ambiental | 33 |

| | |
|---|----|
| 2.3.4 El modelo multidisciplinario e interdisciplinario en la Educación Ambiental | 35 |
| 2.4 Concepto de huerto escolar | 36 |
| 2.5 Dimensiones del huerto escolar | 38 |
| 2.5.1 Planificación | 38 |
| 2.5.2 Cultivo | 39 |
| 2.5.3 Cuidado | 40 |
| 2.6 Marco conceptual | 41 |

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 3.1 Hipótesis. | 44 |
| 3.2 Variables. | 45 |
| 3.2.1 Variable dependiente | 45 |
| 3.2.2 Variable independiente | 45 |
| 3.2.3 Operacionalización de variables | 46 |
| 3.3 Metodología | 48 |
| 3.4 Población y muestra | 48 |
| 3.5 Métodos de investigación | 49 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 50 |
| 3.7 Confiabilidad del instrumento | 51 |
| 3.8 Método de análisis de datos | 52 |

CAPÍTULO IV RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 4.1 Descripción de resultados | 54 |
| 4.1.1 Resultados del nivel de conciencia ambiental | 54 |
| 4.2 Discusión de los resultados | 59 |
| 4.3 Prueba de normalidad grupo experimental | 61 |
| 4.4 Constrastación de la hipótesis | 62 |

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

| | |
|---------------|----|
| Conclusiones. | 66 |
|---------------|----|

| | |
|--------------|----|
| Sugerencias. | 67 |
|--------------|----|

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS

| | |
|-----------------------------|----|
| Referencias bibliográficas. | 69 |
|-----------------------------|----|

ANEXOS

| | |
|---|-----|
| Anexo N° 01: Instrumento de evaluación. Cuestionario | 73 |
| Anexo N° 02: Ficha técnica. | 75 |
| Anexo N° 03: Informe de validación. | 79 |
| Anexo N° 04: Propuesta. | 83 |
| Anexo N° 05: Organización de sesiones de aprendizaje. | 107 |
| Anexo N° 06: resolución Directoral N° 003-2014. | 183 |
| Anexo N° 07: Constancia. | 185 |

ÍNDICE DE TABLAS y GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Tabla N° 01: Conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en pre test y post test. | 54 |
| Gráfico N° 01: Conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en pre test y post test. | 54 |
| Tabla N° 02: Conciencia ambiental en la dimensión conativa en pre test y post test. | 55 |
| Gráfico N° 02: Conciencia ambiental en la dimensión conativa en pre test y post test. | 55 |
| Tabla N° 03: Conciencia ambiental en la dimensión activa en pre test y post test. | 56 |
| Gráfico N° 03: Conciencia ambiental en la dimensión activa en pre test y post test. | 56 |
| Tabla N° 04: Conciencia ambiental en la dimensión afectiva en pre test y post test. | 57 |
| Gráfico N° 04: Conciencia ambiental en la dimensión afectiva en pre test y post test. | 57 |
| Tabla N° 05: Nivel de Conciencia ambiental según pre test y post test. | 58 |
| Gráfico N° 05: Nivel de Conciencia ambiental según pre test y post test. | 58 |
| Tabla N° 06: Resultados de la prueba de hipótesis del grupo experimental. | 63 |

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo: “determinar la influencia del huerto para elevar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 16493, El Limón, Chirinos – 2014”.

El tipo de estudio correspondió a la investigación aplicada con diseño pre experimental. Además se contó con una población muestra seleccionada con criterio no probabilístico, representada por 43 estudiantes del nivel primario, para la recolección de datos se utilizaron diferentes técnicas, entre las cuales tenemos la observación, la encuesta. Se aplicó una encuesta para determinar el nivel de conciencia ambiental antes y después de la construcción del huerto escolar. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

Los resultados de la investigación después de la aplicación del programa “Implementación del huerto escolar para elevar la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa N° 16493 Limón – Chirinos, San Ignacio – 2014” fueron favorables porque la conciencia ambiental según resultados en el pre test el 60,5% es regular y en el post test el 76,7% es buena. Concluimos que el programa mejoró la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primaria.

Palabras claves: huerto escolar, conciencia ambiental, cognitiva, conativa, activa, afectiva.

ABSTRACT

The study aims to: "determine the influence of the orchard to raise the level of environmental awareness in students at the primary level of the I.E. N° 16493, El Limón, Chirinos - 2014 ".

The type of study corresponded to applied research with pre-experimental design. In addition, a population was selected with a non-probabilistic criterion, represented by 43 students of the primary level, for data collection different techniques were used, among which we have the observation, the survey. A survey was conducted to determine the level of environmental awareness before and after the construction of the school garden. For the data processing, descriptive statistics and inferential statistics were used.

The results of the research after the implementation of the program "Implementation of the school garden to raise environmental awareness in students of educational institution No. 16493 Limón - Chirinos, San Ignacio - 2014" were favorable because of environmental awareness according to results in the pre Test 60.5% is regular and in the post test 76.7% is good. We conclude that the program improved environmental awareness among primary school students.

Key words: school hueto, environmental awareness, cognitive, conative, active, affective.

INTRODUCCIÓN

La falta de conciencia ambiental es un problema que afecta a todo el planeta, los seres humanos son los responsables de importantes emisiones de sustancias tóxicas, las cuales ponen en riesgo todo tipo de vida en el planeta.

En este sentido la implementación del huerto escolar en la institución educativa es una alternativa viable para reducir las emisiones de CO₂ y otros gases de efecto invernadero a la atmósfera.

El aporte teórico fundamental de estudio ha sido el huerto escolar para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16493 El Limón - Chirinos.

El presente informe está estructurado en cuatro capítulos:

El capítulo I: **Problema de Investigación**, se presenta la realidad problemática y la formulación del problema en relación a las variables de estudio: huerto escolar y la conciencia ambiental; además, la justificación; los antecedentes en el entorno internacional, nacional y local, que son aspectos relevantes y que han permitido la elaboración de los objetivos general y específicos que orientaron el proceso de estudio.

El Capítulo II: **Marco Teórico**, se presenta el sustento teórico con información referida a las variables objeto de estudio: huerto escolar y conciencia ambiental, se presenta información sistematizada de diferentes autores como las teorías relacionadas al huerto escolar y las teorías relacionadas a la conciencia ambiental, con sus respectivos enfoques, además las definiciones del marco conceptual.

El capítulo III: **Marco Metodológico**, se precisa la metodología de la investigación científica donde se considera la hipótesis de la investigación, las variables mediante su definición conceptual y operacional, operacionalización

de las variables; así mismo se define el tipo de estudio como experimental, con su diseño pre experimental con pre y post test. También se señala el tamaño de la población y la muestra. En el procesamiento de los datos se utilizaron frecuencias, porcentajes, media, mediana, desviación estándar y el coeficiente de variabilidad; Para contrastar la hipótesis planteada se empleó la prueba estadística T de Student para muestras relacionadas a fin de validar estadísticamente la influencia del huerto en la mejora de la conciencia ambiental, empleándose el software estadístico SPSS V22.

El capítulo IV está referido a la **descripción y discusión** de los resultados de investigación, obtenidos luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos lo que implicó el análisis e interpretación en base a la información cuantitativa de los cuadros y gráficos estadísticos. Culmina este capítulo con la presentación de las Conclusiones y Sugerencias.

Finalmente se da cuenta de las Referencias Bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes, que contiene los documentos administrativos, instrumentos de evaluación, validación y la propuesta del huerto escolar para mejorar la conciencia ambiental N° 16493 El Limón - Chirinos.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La contaminación ambiental se incrementado en las últimas décadas con el aumento de la acides en los mares, gases de efecto invernadero, incrementr de temperatura global y las sustancias contaminantes vertidas a los lagos, ríos y mares. La falta de conciencia ambiental es un factor muy importante, lo que se busca es reducir la huella de carbono, en cada persona y sobre todo en los estudiantes.

(Wiesenfeld, 2003). Afirma: “se han realizado diversas cumbres con sus correspondientes documentos y acuerdos”, a los cuales “la mayoría de los gobiernos se han suscrito, sobre todo en la Cumbre de Río en 1992, con la famosa Agenda XXI, el progreso ha sido demasiado lento para la gravedad de la situación”. Es necesario realizar actividades que conlleven a la solución del problema de inmediato.

Según (MINAM, 2014). “Los estudiantes asesorados por sus maestros monitorean una serie de variables ambientales, por ejemplo la evolución del tiempo atmosférico y construyen una base de datos a partir de ello”; para luego realizar investigaciones haciendo uso de estos datos, interpretándolos y relacionándolos con otros hechos o fenómenos que pasan en su ambiente local. “Las investigaciones ambientales que realizan los niños, niñas y jóvenes son difundidas y puestas a disposición de la comunidad a nivel nacional y mundial. Con esto también se promueve el desarrollo de futuras vocaciones científicas en los estudiantes”(MINAM), 2014).

En nuestro país, no existen políticas claras de preservación y desarrollo sostenible, es más, se viene impulsando actividades como la minería y las concesiones forestales sin considerar impacto que pueden causar en el ambiente. En el sector educación se ha generalizado el Diseño Curricular Nacional, donde propone como un tema transversal “Educación Ambiental”; pero en la práctica no resulta viable en realidades como la nuestra. El tema ambiental ha despertado especial atención en la escuela, sin embargo, a pesar de que se enseña ambientalmente, los contenidos se presentan de manera fragmentaria sin ningún contexto que permita al estudiante integrarla en un

marco más amplio, se percibe al problema en forma aislada que pueden ser abordados solo por las Ciencias Naturales, las metodologías empleadas son de tipo tradicional. En la mayoría de los casos las acciones emprendidas en Educación Ambiental, se hace en forma mecánica, sin explicación; en la que los resultados se cuantifican para satisfacer las necesidades burocráticas, así mismo no existe un sistema de evaluación que permita identificar el desarrollo de los valores ambientales. En cuanto al DS – 033 – 2007 PCM, sobre Estándares de Calidad Ambiental (ECA) y Límites Máximos Permisibles (LMP) de Contaminación Ambiental, solo ha quedado en el papel.

En el plano local, se observa que todavía no está superando el problema de elevar el nivel de conciencia ambiental en los ciudadanos menores y adultos, es más fuerte por su resistencia abordar este temas con las personas adultas, dado que sus raíces culturales le dan sesgo a sus actitudes de conservación del medio ambiente, es por ello que todo trabajo relacionado con el medio ambiente tiene que empezar con los niños y terminar con los padres de familia y ciudadanos.

Las instituciones educativas de Educación Básica Regular y Superior realizan sendos esfuerzos por formar personas y ciudadanos con responsabilidades cívicas y sociales sobre todo con conciencia ambiental, para ello vienen implementados proyectos innovadores a lo largo de todo el país el mismo que son bien recibido por los estudiantes como agentes directos, pero con mucha indiferencia de parte de las autoridades y padres de familia, los mismos que en vez de contribuir con la solución al problema agudizan aún más con sus actitudes desafiantes cuando los estudiantes pretenden enseñarles a cómo tratar y encontrar alternativas de solución al problema.

La municipalidad de Jaén con apoyo de la embajada Alemana ha venido trabajando con las Instituciones Educativas y la comunidad en general sobre el problema de los residuos sólidos domésticos (PLAN INTEGRAL DE LA GESTIÓN AMBIENTAL DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS - PIGARS – JAEN), aprobado por OM N° 018 – 2007. MPJ.

El problema de la contaminación ambiental para enfrentarlo es necesario regular la población, el consumo masivo de productos contaminantes, la excesiva deforestación y la población atmosférica no son más que la consecuencia del incremento de la población y el deseo por saciar sus necesidades de subsistencia. Necesitamos contar con una población sostenible en el tiempo y el espacio y para lograr ello se requiere educar a la población.

En la institución educativa N° 16493, El Limón, Chirinos, comprometidos con la mejora de la calidad del ambiente y empeñados en mejorar la conciencia ambiental de los pobladores y estudiantes cultivamos el huerto escolar como alternativa a la mejora del medio ambiente, Como muestra para nuestro estudio, revela que los estudiantes tienen cierto grado de cultura ambientalista aún no han logrado un nivel óptimo en el desarrollo de la conciencia ambiental. Considerando como hecho muy importante para conseguir el éxito de una cultura ambientalista, queremos contribuir a desarrollar capacidades, actitudes y competencias hacia la prevención y solución de problemas ambientales. Para ello planteamos la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo influye la implementación del huerto escolar para elevar la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16493, El Limón, Chirinos, San Ignacio - 2014?

1.3. Justificación

La investigación se justifica porque a nivel mundial existe una frecuente preocupación por mejorar la calidad del medio ambiente, aplicando una serie de medidas que comprometan a su racionalidad, emotividad y comportamiento a realizar cambios en su conciencia ambiental y en la de su familia, comunidad e institución.

Por las consideraciones anteriores, la investigación se justifica en el aspecto social porque permitió despertar la conciencia por el cuidado del medio ambiente como un hecho social, los estudiantes en esta etapa de su vida se mantiene en permanente contacto con su entorno. De manera que es una

época importante para despertar la responsabilidad por el cuidado del medio ambiente.

En el aspecto práctico, la investigación posibilitó **diseñar y cultivar un huerto escolar para mejorar la conciencia ambiental**. Desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes es importante porque desde muy pequeños deben comprender la importancia de conservar el medio ambiente y sobre todo como revertir los daños que se le han causado. Por lo tanto el cultivo del huerto escolar ha sido muy importante porque ayudo a los niños a comprender mejor la necesidad de cultivar la tierra cuidando sus componentes naturales haciendo uso de técnicas que ayuden a mejorar o conservar el terreno sin contaminarlo.

Desde el punto de vista metodológico la investigación permitió la realización de un Programa innovador que despierta y fortalece las actividades de los niños en beneficio del cuidado o conservación del ambiente natural. Desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes requiere de muchos métodos, técnicas y estrategias prácticas que los estudiantes puedan aplicarlo desde su hogar y la escuela, la preparación de abono orgánico e insecticidas a base de componentes naturales fue uno de los principales objetivos de este huerto así como la mejora de la calidad de vida.

Lo más resaltante de la propuesta es que puede ser aplicado en espacios reducidos y además de conservar el ambiente, permite aumentar la conciencia ambiental de los estudiantes y padres de familia.

1.4. Limitaciones.

La falta de material bibliográfico para enriquecer la investigación limitación que fue vencida accediendo a otras fuentes de información alternativa como: bibliotecas particulares de profesionales conocidos y consulta a las páginas web del internet.

La falta de investigaciones locales respecto al tema, lo que nos hizo difícil realizar la investigación, esta limitación se superó mediante la búsqueda de

investigaciones de otros contextos similares y que puedan aportar datos necesarios para nuestra investigación.

La falta de tiempo por cuestiones de trabajar en lugares alejados para la obtención de información actualizada, se superó mediante la búsqueda de apoyo de personas que conozcan del tema, así como se coordinó con la organización del tiempo entre los integrantes.

1.5. Antecedentes

(Ortiz, 2011). En su tesis titulada: “Nuestro Huerto Escolar del Centro de Atención Múltiple (CAM). Profesor Celestino Ortiz Cárdenas del Poblado Control, Tamaulipas, México”. Concluye que:

“En este proyecto pedagógico productivo pudimos aprender y enseñarles a nuestros estudiantes la relación de las distintas áreas por medio del juego, como base para manejar espontáneamente los conocimientos construidos dentro del contexto productivo en la huerta escolar comunitaria; gracias a este proyecto se pudo aprender mucho de la naturaleza y estar en contacto directo y constante con ella, donde se dejó nuestras huellas y recogimos los frutos de los saberes empíricos, tradicionales y técnicos” (Ortiz, 2011).

(Herrera. 2006). En su proyecto: “Cooperativa escolar de producción de hortalizas en huerto hidropónico, en la I. E. N° 1227 – INDIRA GANDHI – LOS ANGELES – VITARTE” Lima – Perú, concluye que:

El manejo técnico de los cultivos, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas de técnicas operativas manuales en sistemas hidropónicos de raíz flotantes, sustratos sólidos inertes, sustratos sólidos orgánicos, sustratos aeropónicos verticales y horizontales que los van a conducir orientados y capacitados por los docentes ejecutores; y otro sistema fundamental es el sistema recirculante con tecnología de punta que solo requiere labores culturales de manejo. Lo relevante es que los alumnos (beneficiarios directos) serán beneficiarios de la transferencia de tecnología, generación de microempresa y autoempleo, la instalación hidropónica es sostenible, la densidad de la superficie de 480 m² ubicado dentro de la Institución Educativa.

En este antecedente nos sirvió para aprender a dosificar el espacio para en la menor cantidad de espacio terrestre poder sacar el mayor provecho.

(Hernández, 2008). En su Tesis: “Construcción de un Huerto Escolar como herramienta para cuidar, preservar y mantener el medio ambiente natural en el centro de educación inicial Simoncito Gral. José Antonio Páez, ubicado en Porlamar, sector Los Cocos Municipio Mariño Estado Nueva Esparta”, Venezuela, publica las siguientes conclusiones:

“El proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante depende de la educación y las condiciones ambientales, por tal razón es indispensable que el docente conozca su influencia y planifiquen en torno a la realidad que lo rodea”. “Las prácticas profesionales están emanadas a poner en contacto al docente practicante con la realidad educativa que le corresponde enfrentar al finalizar la carrera como docente”(Hernández, 2008).

Este antecedente nos permite corroborar que el estudiante conozca la riqueza de su entorno y como aprovecharlo en su aprendizaje.

(Reyes, 2010). En su tesis titulada: “Programas de educación **ambiental no formal, ¿creando conciencia o sólo informando a la población?: el caso del Programa de Ecoparque, Tijuana, Baja California, 2004-2008**”. Teniendo como objetivo: “revisar, a partir del estudio del caso del PEAE, las formas en que los programas de EA no formal se vinculan con la población a la que atienden para cumplir con su función social de la Universidad CICESE - México”. Llega a las siguientes conclusiones:

“Los programas de educación ambiental que estén enfocados en divulgar información acerca de temas ambientales, pueden llevar a cabo diversas actividades, como lo hace el PEAE”. “Los programas pueden servir de apoyo extraescolar y acercarse a conocer los programas escolares para facilitar conocimiento relacionado con lo que los estudiantes abordan en clase, en lo relacionado con tratar temas ambientales”. “Entre las actividades que realicen los programas, estos requieren facilitar información con un lenguaje adecuado

a cada tipo de población que atiendan, por ejemplo, si se dirigen a niños se necesita utilizar un lenguaje muy sencillo y de fácil comprensión” (Reyes, 2010).

(Acebal, 2010). En su tesis titulada: “**Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros**”, cuyo objetivo general fue: “indagar sobre el reconocimiento de las dificultades para conseguir una Conciencia Ambiental adecuada, al menos, al entorno de los futuros formadores”. Llegando a las siguientes conclusiones:

“Para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medioambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discorra pareja al desarrollo curricular de los alumnos para que la Conciencia Ambiental adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollaran sus actuaciones educativas concretas”. (Acebal, 2010)

“La caída de la valoración familiar como transmisor de una cultura socialmente válida para cada comunidad”. “Parece tener relación con la mayor identificación de Conciencia Ambiental en niños en edad escolar, que en otros grupos progresivamente mayores” (Acebal, 2010).

(Maguregi, 2010). En sus tesis titulada: “**La toma de decisiones en la educación ambiental un estudio de caso en la enseñanza universitaria**”, tuvo como objetivo general: “examinar el proceso de toma de decisiones en el seno de pequeños grupos en cuanto a los pasos seguidos en relación a los marcos normativos y la dinámica social en cada grupo”, llega a las siguientes conclusiones: “En el grupo se producen discrepancias respecto a la decisión ante un problema ambiental se favorece el diálogo persuasivo, en el que se van a manejar justificaciones para apoyar las conclusiones con la intención de persuadir y convencer”. “Por el contrario, si no hay desacuerdo en cuanto a la decisión a tomar, no parece que sea necesario justificar las conclusiones”, “ya que hay un acuerdo tácito e implícito y no se trata de convencer ni de rebatir posturas puestas, por lo que la calidad del proceso argumentativo será menor”.

(Conde, 2005). En su investigación titulada: **“Integración de la Educación Ambiental en los Centros Educativos. Eco-centros de Extremadura: Análisis de una Experiencia de Investigación-Acción”**. “La autora incide en la motivación del alumnado como uno de los aspectos más destacados del proyecto, los que les conduce a la adquisición de hábitos y actitudes acordes a los compromisos ambientales”. Sin embargo, “el avance de este tipo de experiencias, está condicionada por el apoyo de los administradores competentes, señala que la administración educativa se implique de forma comprometida, favoreciendo los nuevos contextos formativos creados, facilitando tiempo y reconocimiento para los participantes”.

(Moreno, 2005), en su tesis titulada: **“La formación inicial en educación ambiental de los profesores de secundaria en periodo formativo”** Valencia – España, concluye que: “Los resultados obtenidos demuestran que son pocos los encuestados que en sus respuestas recogen todos los aspectos que engloba el término Educación Ambiental o desarrollo sostenibles”.

“Además se recogen un gran número de respuestas erróneas. Sigue siendo habitual considerar el medio ambiente como entorno natural, no incluyendo aspectos que sobrepasan este ámbito y presentan una visión más amplia que suponga la consideración de las relaciones hombre-cultura-medio, la adquisición de hábitos y el desarrollo de actitudes para mejorar la calidad del medio” (Moreno, 2005).

1.6. Objetivos:

1.6.1. General

Determinar la influencia de la implementación del huerto escolar para elevar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 16493. El Limón, Chirinos, San Ignacio -2014.

1.6.2. Específicos:

- OE1.** Identificar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16493. El Limón, Chirinos – San Ignacio 2014; antes de la aplicación del programa.
- OE2.** Diseñar el huerto escolar para elevar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16493. El Limón, Chirinos, San Ignacio - 2014.
- OE3.** Implementar el huerto escolar para elevar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16493. El Limón, Chirinos, San Ignacio - 2014.
- OE4.** Evaluar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16493. El Limón, Chirinos – San Ignacio 2014; después de la aplicación del programa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA TEORÍA AMBIENTAL

2.1.1. Enfoque del Ecodesarrollo

Según (Restrepo, 2013). “El enfoque de ecodesarrollo se inscribe en la perspectiva del pensamiento complejo, que se ocupa de las interacciones del ser humano con el ambiente”. Varios autores, entre ellos: “Wallerstein (1998), han sugerido una revaloración de estas relaciones. Además, desde la filosofía se está desarrollando una vigorosa línea de pensamiento, destacándose las contribuciones de Bookchin (1999) y Morin (1998)”. En estas aportaciones se concibe al Ecodesarrollo como: “una perspectiva transdisciplinaria que permite estudiar los problemas creados por las crisis sociales y ambientales, donde se da igual valor a la crítica, a la construcción, a la teoría y a la práctica”.

“La situación que se observa actualmente es la de unas ciencias del hombre” y. para nuestro caso: “los estudios en desarrollo rural– que se han restringido a los patrones y procesos entre humanos” (y en algunos casos con el ambiente construido); “y las naturales, que han enfatizado los patrones y procesos entre los demás seres vivos (plantas, animales, microorganismos), y lo inerte” (Restrepo, 2013).

“El Ecodesarrollo busca superar esa fractura recogiendo aportes de todas las corrientes previas”: “recuerda, por un lado a los ecólogos, que existe un componente social; y por el otro, a los sociólogos y antropólogos, que en su objeto de estudio existen elementos derivados del ambiente físico” (Muro Bowling, 1998).

“El Ecodesarrollo se distingue de otras disciplinas en tanto que representa esta riqueza en la definición de su objeto de estudio y por el abordaje del mismo con un compromiso ético”. “La distinción con el desarrollo rural ortodoxo radica en cómo comprende la relación y coevolución sociedad-naturaleza”. “Esa ortodoxia, en tanto sólo enfatiza las relaciones entre los seres

humanos, olvida o considera sin importancia a los componentes ambientales, contruidos y naturales” (Restrepo, 2013).

2.1.2. Enfoque de desarrollo sustentable.

Según (Bustillo y Martínez, 2008). Afirma que: “Después de la segunda guerra mundial se gestaron ideas cercanas al Desarrollo sustentable, tales como desarrollo económico, ecodesarrollo, desarrollo integral, agricultura orgánica, agroecología, entre otros”. “en muchos casos casi como una obligatoriedad impuesta por países del primer mundo en atención a la falla más grave del modelo neoliberal y con fines de estandarización del consumo a la manera del *Americanway of life*”. “El surgimiento de problemas ambientales planetarios provocados por el crecimiento demográfico y consumos superiores a la capacidad de carga mundial emplazó a políticos y sociedad a considerar premisas de sustentabilidad”.

“El hecho real es que no se ha entendido el fenómeno en su integridad, ni se ha desarrollado un análisis y construcción conceptual en el ámbito de las políticas públicas; en la academia ha sido tratado superficialmente, lo que ha redundado en enunciados confusos y poco educativos para la sociedad en su conjunto.(Bustillo y Martínez, 2008).

“Sin embargo, no puede obviarse que existe la necesidad de cambios en la dinámica política y social para entender el fenómeno y actuar sobre él”. “El discurso del DS debería por tanto internalizarse y abordarse cooperativamente, no solo en lo filosófico y científico, sino también en acciones efectivas mediante el consenso de las partes involucradas” (Bustillo y Martínez, 2008).

“Este discurso no solo ha causado revuelo en el ámbito político, nacional e internacional”; “también en el ámbito científico ha sido abordado desde diferentes disciplinas, enfoques epistemológicos y metodológicos”, e “inclusive con enfoques que reflejan integración desde diferentes escuelas de pensamiento, como teoría del caos y pensamiento complejo” (Briggs, 1991;

Alács, 2004; Morín, 2004). “Entonces, ¿por qué existe aún tanta confusión en torno al DS? y ¿por qué no existe aún consenso y objetivos claros a alcanzar mediante acciones concretas para lograrlo?”

2.1.3. Las teorías constructivistas.

Según (Piaget y Papert, 1980), citado por (Wenger, 2001). “Se centran en los procesos por los que los estudiantes construyen sus propias estructuras mentales al interaccionar con un entorno”. Su enfoque pedagógico se centra en las tareas. “Favorecen las actividades prácticas y autodirigidas orientadas hacia el diseño y el descubrimiento”. “Son útiles para estructurar entornos de aprendizaje, como mundos simulados, para facilitar la construcción de ciertas estructuras conceptuales mediante el compromiso en tareas autodirigidas”.

2.1.4. Enfoque de la educación ambiental.

Según (López, 1999). Afirma: “la educación tiene un carácter estratégico de desarrollo social que conlleva un proceso de crecimiento personal”. Luego la calidad educativa, está relacionada: “directamente con la verdadera posibilidad de ofrecer a las personas espacios que conduzcan a la formación de un ser humano:

“capaz de actuar en una sociedad de grandes cambios y dinamismo, para que pueda poner en práctica los valores éticos y estéticos que lo ayuden a lograr el respeto y el amor a la vida en todas sus manifestaciones a través de la armonía con su entorno social y natural. (López, 1999)

“Para alcanzar lo dicho, se necesita una educación integral y global, que involucre lo humano, lo social, lo económico, lo personal; como lo acota (Rivas, 1996): “una educación con un fuerte contenido ético y moral, que le permita al hombre facilitar armonía y convivencia ante las nuevas dimensiones de la cultura y del saber científico”. “Por supuesto, que responda también a las aspiraciones de las colectividades en pro de una sociedad próspera en todos sus aspectos, que garantice el bienestar del hombre y de las

demás especies vivientes, manifestado ese bienestar en una verdadera calidad de vida planetaria” (López, 1999).

Según (Trestini, 2007): “La problemática ambiental en el planeta, está altamente reconocida y sentida”, “continuamente se habla del recalentamiento global, la desertificación, la escasez de agua, la pérdida de biodiversidad y otros aspectos”, “muestran las graves consecuencias de la acción del hombre sobre el ambiente natural, indispensable para la vida de todas las especies”. “Hechos que muestran la gran preocupación que evidencian la sensibilidad tanto individual como colectiva al abordaje de la temática ambiente”.

2.1.5. Las teorías del aprendizaje social

Según (Bandura, 1977), citado por (Wenger, 2001). Afirma que: “Tienen en cuenta las interacciones sociales, pero siguen adoptando una perspectiva básicamente psicológica”. “Destacan las relaciones interpersonales que intervienen en la imitación y el modelado y que, en consecuencia, se centran en el estudio de los procesos cognitivos por los que la observación se puede convertir en fuente de aprendizaje”. “Son útiles para comprender los detallados mecanismos de procesamiento de información por los que las interacciones sociales influyen en la conducta”.

2.1.6. Teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner

Según (Gardner, 1995). Afirma: “Esta inteligencia es la de los sentimientos con la naturaleza y los animales y las personas”. La inteligencia naturalista es la capacidad de categorizar elementos del entorno reconociendo sus diferencias y el modo en el que se relacionan entre si y de utilizar esta información para interactuar con ellos de manera beneficiosa.

La inteligencia naturalista no hace referencia solo a la flora, la fauna y aquello que encontramos vírgenes. Los entornos naturales sirven para crear una imagen potente que permiten ejemplificar en pocas líneas el sentimiento de la inteligencia naturalista.

La inteligencia naturalista queda al margen de las complicaciones y turbulencias de los dilemas ontológicos naturaleza- artificialidad, para hay otro problema del que no escapa: parece solaparse con el resto del tipo de inteligencias.

2.1.7. Conciencia Ambiental

Según (Acebal, 2010). “Es el estudio del conjunto de las creencias, actitudes, normas y valores que tienen como objeto de atención el medio ambiente en su conjunto o aspectos particulares” del mismo, tales como la “escasez de recursos naturales, la disminución de especies, la degradación de espacios naturales o la percepción e impacto de las actividades humanas sobre el clima, entre otros”.

Según (Blanco, 2013). La conciencia ambiental es el: “Nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea”.

Para nuestra investigación podemos definirla como conjunto de prácticas conscientes de la persona, con la finalidad de disminuir el impacto de las actividades humanas negativas al ambiente, que ponen en peligro la diversidad de los ecosistemas. (Las autoras).

2.2. Dimensiones de la conciencia ambiental.

A. Cognitiva.

Según (Significados, 2013). La dimensión cognitiva de la conciencia ambiental es: “el proceso de adquisición de conocimiento (cognición) mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje, y deriva del latín cognoscere, que significa conocer”. La cognición implica muchos factores como el: “pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas, la toma de decisiones, etc., que forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia”.

Para efectos de la investigación la dimensión cognitiva es el conjunto de contenidos que los estudiantes dominan con respecto del medio ambiente, y su cuidado, así como las estrategias para implementar el cuidado y conservación de la biodiversidad. (Las autoras)

B. Conativa.

Para (Dahl, 2001). La dimensión conativa refiere: “La función se da en primer lugar a nivel de superficie, ya que en textos tan intensamente dialogados como los de Shua, es posible encontrar numerosos ejemplos de función conativa en los parlamentos de los personajes”.

“Pero se da también a nivel profundo, puesto que en varios de sus textos el yo del relato se dirige a lo largo de la narración a un tú, que puede ser el lector o un personaje. La consecuencia inmediata de esta omnipresencia del destinatario es la transformación de la obra en un extenso y único mensaje conativo. (Dahl, 2001).

C. Activa.

Según (Dahl, 2001). “La acción ambiental, y en un sentido más vasto, una teoría de la relación con el medioambiente, Aprender a vivir y a trabajar juntos. Aprender a trabajar en colaboración. Aprender a discutir, escuchar, negociar, convencer”. “El medioambiente es un objeto compartido fundamentalmente complejo: sólo por medio de un enfoque colaborativo se puede favorecer una mejor comprensión y una intervención más eficaz”.

D. Afectiva.

Para (Trestini, 2007). “Educación ambiental afectiva y con una concepción social de participación y compromiso del hombre con su ambiente y con las múltiples interconexiones que en el cosmos se suceden”. Por ello, se propone: “una educación que vaya más allá de la prevención y solución de los problemas ambientales, sino que permita la comprensión, reflexión y acción sobre las causas estructurales de los problemas ambientales”

“El hombre por ser el protagonista de la crisis ambiental pueda comprender que ésta es el producto de múltiples causas e intereses que se puede identificar con aspectos económicos, culturales, políticos, ideológicos, y que operan en contextos ecológicos espaciales e históricos diversos. (Trestini, 2007).

Para Rodríguez citado en (Trestini, 2007). Afirma que: “requiere una pedagogía de la acción, que se desarrolle a través de la práctica educativa ambiental, dejando a un lado tanta retórica y que se enfoque en la acción comprometida del colectivo”, por ello la alternativa tiene que ser:

“Educativa, comenzando a concienciar al hombre desde sus primeros pasos en el sistema educativo formal con extensión al informal para que adquiriera actitudes y competencias ecológicas que permita la verdadera y natural relación entre el mundo social y el natural, es decir, una educación comprometida con la vida, porque de ella depende la vida del planeta. (Trestini, 2007).

2.3. Teorías Relacionadas al huerto escolar.

2.3.1 El modelo ecológico.

Según (Bronfenbrenner, 1987) plantea: “una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Considerando al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro”. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

Para (Frías, López y Díaz, 2003). “El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia)”; “el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente”; “al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo”; finalmente, “al macrosistema lo configuran la cultura y la

subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad”. (Bronfenbrenner, 1987) argumenta: “que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros”. “Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos”.

Desde esta perspectiva afirmamos que los estudiantes aprenden de manera empírica con lo que le ayudan los padres, luego la sociedad, tal como ellos hacen el cuidado del ambiente lo transfieren de generación en generación, una sociedad que cuida al medio ambiente siempre lo va hacer porque forma parte de su cultura es lo que se desarrolló en la investigación involucrando a los padres y diversas autoridades de la comunidad para cultivar el huerto escolar.

2.3.2 Pedagogía Experimental.

En 1879, Sikorsky publicó un estudio sobre el efecto de la fatiga que produce en el niño el trabajo mental. En 1891 volvieron a reanudar estos estudios Höpfner, que utilizó el mismo procedimiento que Sikorsky, el de los dictados, y Burgerstein, que empleó el procedimiento de los cálculos. En 1881 Preyer publicó un libro titulado “El alma del niño”; en 1882, Stanley Hall fundó en la Clark University de Worcester un seminario pedagógico, y en 1890, Cattell empezó a utilizar el concepto de medición mental. La pedagogía experimental comenzó a formarse estudiando los problemas del trabajo escolar, la psicología del niño y las pruebas mentales.

Al inicio del presente siglo, fue posible la aparición de tratados sistemáticos de dicha ciencia, entre los cuales se han de mencionar los de Meumann, Lay y Claparede. Al principio, los trabajos de los investigadores iban unidos a los de los psicólogos experimentalistas; después fueron independizándose.

Hay que mencionar que no todas las cuestiones pedagógicas pueden ser estudiadas por el método experimental y que ni siquiera todos los problemas susceptibles de tener solución por este método han sido resueltos ni tal vez afrontados.

No obstante, es indiscutible que existen conocimientos pedagógicos de tipo científico adquiridos por el método experimental, y que hay también un sistema de estos conocimientos.

Gracias a esto es posible de hablar de Pedagogía experimental; y si bien es cierto que no toda pedagogía es experimental, no lo es menos que hoy no cabe Pedagogía completa sin Pedagogía experimental. El profesor Buyse de la Universidad de Lovaina acota concisamente el campo de esta ciencia: “La Pedagogía experimental (dice), por ser una ciencia positiva, debe rechazar toda Metafísica y abandonar lealmente la determinación de los fines trascendentales a la Filosofía de la educación.(Houssaye & Fernández, 2003).

Aparte algunas cuestiones, reservadas por razones morales (educación sexual, coeducación) o religiosas (vocación sacerdotal o religiosa, acción de la gracia, secreto de confesión), creemos poder abordar de manera objetiva y por la vía inductiva el estudio de todos los hechos pedagógicos.

(Buyse, 1937) resume el “espíritu” de la pedagogía experimental en:

A. Principio paidotecnico. El sujeto que importa conocer es el alumno; el niño que trabaja para hacer en ella su aprendizaje cultural. Este niño no coincide con el niño considerado en general (concepción paidológica): sus tareas están definidas, forma parte de un grupo.

Esta distinción referente al niño se expresa en todas las lenguas.

B. Principio de la individualidad (tomada de la Medicina). Cada alumno constituye un caso aparte. El alumno no existe, no hay más que alumnos.

Únicamente un análisis a fondo de las reacciones individuales pueden dar una explicación causal de los éxitos o de los fracasos individuales. De donde se desprende la necesidad del examen clínico, de la observación sistemática y de la entrevista.

C. Principio de la colectividad de trabajo (de origen estadístico). En el estudio del rendimiento pedagógico se ha de tener en cuenta el grupo escolar (la clase la escuela). El conocimiento de las variaciones individuales no puede bastar para juzgar el valor de una enseñanza, hay que estudiar los efectos sobre grandes grupos. El test, la prueba objetiva, las escalas de producciones escolares, son buenos instrumentos de medición de los resultados.

D. Principio de medición objetiva (Pedagogía cuantitativa). Todo conocimiento se puede medir. El test, la prueba objetiva, las escalas de producciones escolares, son buenos instrumentos de medición de los resultados.

E. Principio de la experimentación (regla de la variable única). Haciendo actuar a un solo factor experimental con una situación dada, donde todas las demás condiciones se mantienen iguales o son neutralizadas, se puede obtener, mediante la comparación de los resultados suministrados por grupos equivalentes, la medida aproximada de la acción del factor puesto en juego.

Uno de los primeros aspectos estudiados por pedagogía experimental fueron los problemas de la fatiga escolar, desde entonces hasta los modernos problemas de adaptación y orientación de la personalidad, que cubren un ancho campo de las investigaciones pedagógicas, los dominios de la pedagogía experimental se han ido ampliando constantemente.

La pedagogía experimental abarca tres campos de estudio (Lay):

a) Las condiciones previas de la educación: el desarrollo del educando.

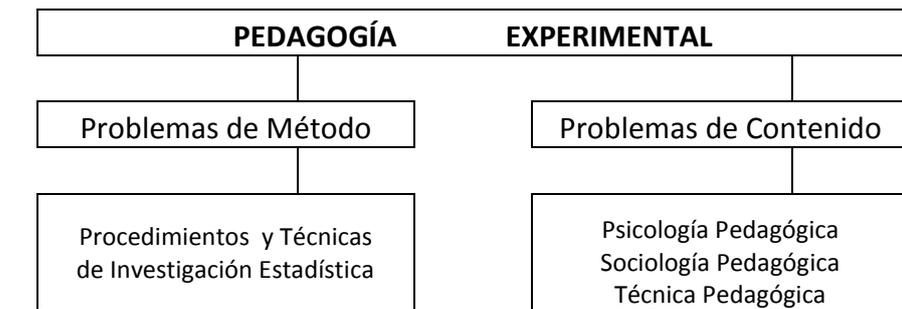
- b) Las formas de educación (disciplina, instrucción, autoeducación, heteroeducación, educación familiar, etc.
- c) Administración de la educación y de la instrucción.

(Neumann, 1947) afirmo que el primer campo de trabajo de la pedagogía experimental es el conocimiento de la edad infantil desde el punto de vista de la educación; le corresponde también el estudio del trabajo escolar, la metodología de la enseñanza y la formación de los educadores, y por último la influencia de los estímulos escolares y sociales, principios básicos de la organización escolar y de la pedagogía social.

Es posible distinguir tres problemas en el contenido de la pedagogía experimental:

- El de conocimiento de los elementos personales de la educación (Psicología pedagógica)
- El del conocimiento de los estímulos ambientales de la educación (Sociología pedagógica).
- El del tratamiento sistemático del educando (Técnica pedagógica).

Figura 1. El sistema utilizado por la Pedagogía experimental.



Fuente: Enciclopedia de pedagogía y Psicología "Lexus" 1999

2.3.3 Enfoques pedagógicos de la Educación Ambiental

Según (Pedroza, 2013). "La enseñanza de la cuestión ambiental requiere de una pedagogía que supone considerar la forma en que se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje y para ello se describirán someramente los principales corrientes educativas".

Visión Conductista

(Pedroza, 2013). Afirma: “que la educación se estructure a partir del estímulo – respuesta, que es la forma de educación tradicional si donde el educando escucha y el educador habla, disminuyendo el valor del trabajo a realizar”. Los precursores de esta teoría son: “Skinner (condicionamiento operante) y Pavlov (condicionamiento clásico), por lo que Bower&Higard (1997), mencionan que: “sólo era importante el estímulo y la respuesta por la denominada caja de Skinner que no tomaba en cuenta lo que estaba dentro de esta caja que de alguna forma es lo más importantes la cognición del ser humano”. “Esta teoría se aplica aun cuando se sigue un sistema de reconocimientos o premios o castigo para los que no han cumplido su trabajo”.

En la investigación si los estudiantes cuidan el ambiente vamos a vivir felices sin escasez de alimentos, agua o un ambiente sano, mientras que si no cuidan el ambiente va haber falta de alimentos, agua y muchas enfermedades pueden acabar con la vida de ellos mismos.

Visión Constructivista

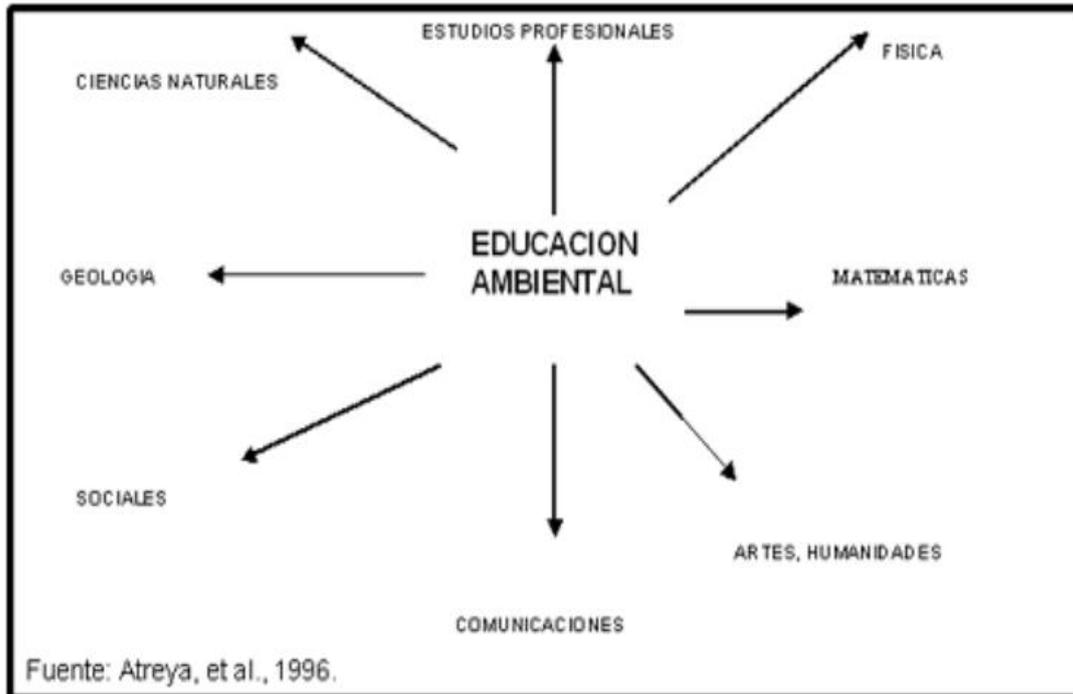
Para (Kein, 1995). “La visión constructivista surge por la importancia que tienen los elementos cognoscitivos del ser humano tanto como individuo, como en su medio social”. Se les denomina constructivistas, estructuralistas o cognoscitivistas porque: “existe un intercambio con el medio donde el sujeto no sólo va construyendo sus conocimientos, sino que también los estructura intelectualmente”. “Cabe mencionar que no todo funciona a partir de un estímulo respuesta para que se pueda dar esta última necesita pasar la información por un proceso cognoscitivo”. En esta teoría se toma en cuenta la memoria tanto a largo y corto plazo, la atención, entre otros niveles de procesamiento, encontrándose autores como: Piaget, quien: “toma en cuenta los periodos de desarrollo del niño como el sensorio motor, operaciones concretas operaciones formales”. Vygotsky, considera: “la zona de desarrollo próximo; Bruner, quien plantea su teoría cognoscitiva de la instrucción”. (Wenson, 1991) citado por (Pedroza, 2013).

Visión Humanista

Según (Rogers, 1980). “considera el enfoque humanista centrado en la persona donde se percibe como única, digna de respeto, libre de tomar las elecciones y al mismo tiempo con responsabilidad propia”. Sin embargo, existen otros autores como Maslow, quien considera: “cubrir las necesidades primarias, de seguridad, de pertenencia - amor, atención para poder llegar a una autorrealización de la persona”. Por su parte Ausubel propone: “que la educación se lleve a cabo a través de un aprendizaje significativo, que permita que el alumno aprenda aquello que sea de su interés retomando sus experiencias previas” citado por (Helmut, 1981). Freire (1994). “habla de una educación liberadora, haciendo la crítica a la educación bancaria que se encajona dentro de la educación tradicional en la que han vivido los países subdesarrollados”. En este tipo de educación el Educador es el sabelotodo y el Educando además: “de ser pasivo no sabe nada, por lo que propone una educación humanista liberadora donde exista un diálogo entre educador - educando y en ambos se lleve a cabo un aprendizaje recíproco y una retroalimentación”. (Pedroza, 2013).

2.3.4 El Modelo Multidisciplinario e Interdisciplinario en la Educación Ambiental.

Según la (UNESCO, 1996). Existen dos modelos de educación ambiental: “Por un lado, el multidisciplinario o infuso, en el cual la educación ambiental se integra en las diferentes asignaturas (ver figura 1).



Fuente: Modelo Multidisciplinario de la Educación Ambiental

“El modelo interdisciplinario, que implica la existencia de nuevas materias ambientalistas, como psicología ambiental, economía ambiental, ética ambiental”. (Ver figura 2) (UNESCO, 1996).

2.4. Concepto de huerto escolar.

Para la (FAO, 200). “El Huerto Escolar está organizado siguiendo una secuencia que le permite al maestro y la maestra planificar y desarrollar actividades integradas en todas las disciplinas”, tomando en cuenta los contenidos relacionados con: “nutrición y seguridad alimentaria presentes en las asignaturas que comprenden el currículo oficial de la República Dominicana, constituyéndose en un fortalecimiento y reforzamiento de estas temáticas en lugar de adicionar más contenidos y actividades”.

Para (Brownringg, 1985). El huerto escolar es: “Un sistema de producción agrícola basado en una parcela permanente que incluye una residencia, y que es trabajado por miembros del complejo residencial”. La producción del huerto casero suplementa la alimentación de los usuarios.

(Fernández y Nair 1986) citado por (Varela Calvo, 1995). Huerto escolar es: “un sistema de uso de la tierra en el cual hay un manejo deliberado de árboles de uso múltiple y arbustos en asociación íntima con cultivos agrícolas anuales, perennes y, generalmente, animales”. Todo incluido en el compuesto residencial y manejado intensivamente por mano de obra familiar.

(Petrella, 1979; Schumacher, 1978) citado por (Ibidem), ya que pretende conseguir formar un lugar donde los niños puedan observar la vida existente en el suelo, seguir el ciclo de una planta desde la siembra a la cosecha, explorar la vida de los insectos, elaborar alimentos para su propio consumo.

Pero es necesario que no sólo se trabaje como una estrategia expositiva, "actividad de observación" o experiencia que verifica un hecho, ley o teoría previamente enunciada -porque entonces se caería en un activismo vacío, en un "hacer por hacer" que difícilmente promueve nuevos aprendizajes-; entendemos la huerta como un lugar donde se aprenda a valorar el trabajo grupal, a respetar cada uno y a comprender la energía que es preciso invertir para poder obtener alimentos que se consumen a diario.

Utilizar la huerta como un eje de estudio de las Ciencias - aunque se corra peligro de considerarla sólo como una actividad manual-, permite a los niños explorar e investigar algunos fenómenos naturales, y aprender a respetar y cuidar la Naturaleza.

Creemos que es uno de los laboratorios más apropiados para desarrollar la mayoría de los contenidos de Ciencias de la Naturaleza y superar algunos de los obstáculos que se presentan en el ámbito de las escuelas urbanas.

Actualmente en las escuelas se tiende a transmitir a los niños los conocimientos científicos como verdades cerradas, universales e indiscutibles lo cual se ve reforzado por textos escolares y materiales de apoyo de amplia

difusión entre los maestros-, a esto se suma un desconocimiento científico - producto de su formación- que agudiza la inseguridad del maestro al no comprender o conoce muchos de los fenómenos que serán objeto de estudio. Por tanto, dentro de este contexto, la enseñanza de los contenidos biológicos presenta dificultades específicas (Aubert, 1980; Gerbe, 1981) citado por (Varela Calvo, 1995).

Entendemos la huerta como un espacio donde los niños trabajan, no siempre bajo la dirección del docente, de un modo autónomo y responsable (Araujo, 1990).

En efecto, suelen acercarse a ver si algo ha cambiado, si los insectos respetan sus cultivos, si han brotado las semillas... Y comentan en casa los avances.

Generalmente comparan sus ideas previas y sus errores con lo que van aprendiendo. Las conductas competitivas se van transformando en cooperativas. Y se van adquiriendo nuevos conceptos científicos. Las clases de Ciencias, la búsqueda de información, la realización de experiencias comienzan a ocupar un espacio jerarquizado y demandado por los propios alumnos. (Varela Calvo, 1995).

2.5. Dimensiones del huerto escolar.

2.5.1 Planificación.

(González, Soto y Espejo, 2012). Señalan que:“es un proceso que implica traducir los planes empresariales anuales y trimestrales a planes de trabajo y producción de mediano plazo, entre 6 y 18 meses”. Su objetivo es: “minimizar el costo de los recursos requeridos para satisfacer la demanda durante el período de mediano plazo, buscando determinar la configuración óptima de la tasa de producción, el nivel de la fuerza laboral y el inventario disponible”.

En el área de recursos naturales, (Schuster, 2004) propuso: “un modelo de planificación de la producción de uva para elaboración de jugo”.

“Este modelo busca minimizar los niveles de stock, para satisfacer una demanda conocida, determinando la cantidad de personal necesario para cada mes del año”. “De este modo, el modelo estima la cantidad de personal que se debe subcontratar en los meses de demanda alta”. “El modelo es aplicado a una empresa que produce productos perecederos, algunos estacionales y otros no (González, 2012).

Según (Weintraub y Romero, 2006). Afirman que: “En la planificación de cosecha existen dos áreas de gran importancia dentro de los recursos naturales, el área agrícola y el área forestal”. Ambos sectores comparten problemas comunes tales como: “la escasez de recursos, la preocupación por los efectos ambientales de producción y la necesidad de procesos de producción eficientes”. A pesar de que estas dos áreas son diferentes, se asemejan en la naturaleza de los recursos productivos utilizados, en el horizonte de tiempo considerado, en la planificación de cosecha y en sus procesos operativos en (González et al., 2012).

Para el trabajo se siguieron estos modelos propuestos para lo que se tuvo en cuenta los recursos disponibles y la forma como administrarlos de la mejor manera posible, teniendo presente de no contaminar el medio ambiente, durante el proceso de planificación también se tuvo presente los recursos humanos la capacitación para el cuidado adecuado de los recursos naturales.

2.5.2 Cultivo.

Para (Bueno, 2001). “Cultivar un huerto ecológico es algo más que obtener verduras, frutas y hortalizas de manera natural, ya que los frutos más preciados que se consiguen con su cultivo son los beneficiosos para la propia salud y la del entorno”.

El cultivo del huerto tiene un conjunto de procedimientos desde el adecuado tratamiento del suelo, para no dañar su estructura, el uso de

fertilizantes orgánicos, los herbicidas ecológicos y las plantas adecuadas, así como el control y cuidado durante el proceso de producción.

2.5.3 Cuidado.

El cultivo del jardín requiere de todo un proceso de cuidado, que tiene que ver con el control de los elementos esenciales para la producción como son el suministro de agua, el suelo y las materias orgánicas, este proceso debe seguir adecuadamente los pasos que plantea (Moran, 2009) como son:

Ciclos de materia

Según (Moran, 2009). Afirma:

“El propio proceso de crecimiento de las plantas, con los momentos de siembra, cuidados, floración, recolección y consumo, supone la recuperación de un ciclo excluido de la vida de la ciudad, o si no excluido, invisible, debido a la larga distancia que separa cada uno de los pasos que sigue el proceso producción-consumo de alimentos.

“Esta puesta en valor del ciclo vegetal, mediante el conocimiento e implicación en el proceso por parte de los vecinos, pone de manifiesto la dependencia de la vida urbana respecto a los recursos exteriores que necesita para mantenerse”. Por otro lado, la incorporación de actividades productivas en la trama urbana reduce en una pequeña parte la necesidad de alimentos frescos de fuera de la ciudad, “disminuyendo los consumos y emisiones producidos por el transporte a larga distancia, el almacenaje y demás costes asociados a las explotaciones agropecuarias” (Moran, 2009).

En la investigación este proceso se realizó con la preparación de compost y biol para el control orgánico de plagas y mejorar los nutrientes para las plantas, fue un proceso hasta la cosecha del huerto.

Ciclo del agua

Según (Moran, 2009). En palabras de Michael Hough, afirma: “donde la porosidad del suelo lo permite, el agua de lluvia que cae directamente sobre la tierra ayuda a rellenar las reservas de agua subterránea”. El drenaje natural de las tierras con hierba o vegetación es muy útil para controlar y gestionar las aguas de lluvia: “ayuda a la infiltración natural dentro de la tierra y controla la velocidad del flujo de agua, la cual es esencial para el control de la erosión y sedimentación.” Por tanto, “la simple presencia de un mayor número de superficies verdes está ayudando a devolver el agua de lluvia a su ciclo natural, al retenerla, y favorecer su evaporación o su filtración al terreno”. Además de este modo es aprovechada para el riego de las plantaciones.

(Moran, 2009). Afirma: “Para el uso de pluviales en el riego de jardines y huertos se pueden incorporar medidas sencillas, basadas en la recogida, mediante depósitos y pequeños estanques de almacenamiento”. Incorporar al diseño elementos de este tipo además es una buena medida para enriquecer la biodiversidad de la zona, “pues la presencia de agua y vegetación adaptada a ella (juncos, nenúfares...) atrae pájaros e insectos y permite la existencia de ecosistemas más complejos a pequeña escala, que habitualmente no podemos observar en el entorno urbano”.

2.6. Marco Conceptual.

Huerto.

Espacio de terreno dedicado al cultivo de hortalizas o árboles frutales, que sirve generalmente para la alimentación de las personas, se cultivan diversas hortalizas y en casi todo el año.

Conciencia ambiental.

Es comprender como se dan las relaciones dentro de un ecosistema y cuál es el rol que hay que cumplir para no generar un impacto negativo en el medio ambiente.

Equilibrio del ecosistema.

El equilibrio del ecosistema tiene que ver con los factores tanto bióticos como abióticos que influyen en el sistema y que no deben desequilibrarse ninguno de ellos para que no generen un impacto negativo en el mismo.

Siembra

Siembra es el proceso de colocar semillas en el suelo, con el objetivo de que germinen y se desarrollen plantas.

Alimentos

Los alimentos son los productos que se siembran en el huerto y que sirven de alimento a las personas.

Energía

Es la que irradia el sol como luz y calor y que sirve para que las plantas crezcan de forma adecuada.

Localización del terreno

Es importante ubicar el terreno y definir el área en que se va a trabajar; se recomienda parcelitas de 1 m² por cada especie a cultivar, se trazan entre las parcelas caminos de 30 a 40 cm. de ancho. Entre las parcelas y los cercos debe haber una distancia de 50 a 60 cm. como camino.

Cognitiva

Es el dominio de contenidos acerca del cultivo del huerto escolar por parte de los estudiantes, también el dominio de estrategias de cuidado del huerto escolar.

Conativa

Es la comunicación del maestro hacia los estudiantes para mejorar las actitudes sobre el cuidado del huerto escolar y del medio ambiente.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 HIPÓTESIS.

3.1.1 Hipótesis general:

Hipótesis alterna

La implementación del huerto escolar eleva el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16493. El Limón, Chirinos, San Ignacio -2014.

Hipótesis nula

La implementación del huerto escolar no eleva el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16493. El Limón, Chirinos, San Ignacio -2014.

3.1.2 Hipótesis específicas:

HE1. Al identificar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16493. El Limón, Chirinos – San Ignacio 2014; antes de aplicar el programa es bajo.

HE2. Al Diseñar el huerto escolar se eleva el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16493. El Limón, Chirinos, San Ignacio - 2014.

HE3. Al implementar el huerto escolar se eleva el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16493. El Limón, Chirinos, San Ignacio - 2014.

HE4. Al evaluar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16493. El Limón, Chirinos – San Ignacio 2014; después de aplicar el programa, es alto.

3.2 VARIABLES

3.2.1 Variable Dependiente

Definición conceptual de la Conciencia ambiental

Según (Acebal, 2010). Afirma que conciencia ambiental: “Es el estudio del conjunto de las creencias, actitudes, normas y valores que tienen como objeto de atención el medio ambiente en su conjunto o aspectos particulares del mismo”, tales como: “la escasez de recursos naturales, la disminución de especies, la degradación de espacios naturales o la percepción e impacto de las actividades humanas sobre el clima, entre otros”.

Definición operacional de la Conciencia ambiental

Son las capacidades que desarrollan los estudiantes para desarrollar actividades sustentables que permitan la conservación del ambiente, son actividades que desarrollan mediante el cultivo del huerto escolar, desarrollando la agricultura sustentable.

3.2.2 Variable Independiente

Definición conceptual del Programa de Huerto escolar

Según (Parra, 2012). Conceptualiza al programa de huerto escolar como: “Es un sistema formado por una diversidad de elementos abióticos como el suelo, la temperatura, humedad”, o “bióticos como la variedad de seres vivos que podemos encontrar en él, y las relaciones e interacciones que se dan entre los distintos elementos y que serán las que determinen, por ejemplo, el tipo de cultivos que podamos trabajar en cada espacio” (Parra, 2012).

Definición conceptual del Programa de Huerto escolar

Son el conjunto de actividades que desarrollan durante el cultivo del huerto escolar, cultivando de manera orgánica haciendo uso de los abonos orgánicos y fertilizantes ecológicos, con la finalidad de elevar el cuidado del medio ambiente.

3.2.3 Operacionalización de las variables

| VARIAS | DIMENSIÓN | INDICADORES | NIVEL O CATEGORÍA | INSTRUM. |
|----------------------|-----------|---|--|--|
| Conciencia ambiental | Cognitiva | Muestra conocimiento sobre temas del medio ambiente. | Escala de Licker Deficiente = 1 Regular = 2 Buena = 3 | Cuestionario para medir el nivel de conciencia |
| | | Participa en los debates sobre temas del medio ambiente. | | |
| | | Identifica las principales actividades de su comunidad que afectan al medio ambiente. | | |
| | | Maneja conceptos de conciencia ambiental relacionados a los huertos escolares. | | |
| | | Infiere la importancia del huerto escolar en la educación ambiental. | | |
| | conativa | Reflexiona acerca de las prácticas que realiza en mejora del medio ambiente. | | |
| | | Valora los recursos naturales que hay en su comunidad. | | |
| | | Participa en la siembra del huerto escolar. | | |
| | | Utiliza adecuadamente las herramientas e insumos para no dañar la ecología. | | |
| | | Fundamenta la necesidad de cultivar el huerto escolar. | | |
| | Activa | Participa en la planificación del huerto escolar con sus compañeros. | | |
| | | Utilizan abonos e insecticidas ecológicos en el huerto. | | |
| | | Participa responsablemente en la siembra del huerto escolar. | | |
| | | Arroja desperdicios en la compostera para hacer abono ecológico. | | |
| | | Evalúa su actuación frente al cuidado del medio ambiente. | | |
| | Afectiva | Manifiesta compromiso en el cuidado del huerto. | | |
| | | Participa voluntariamente en el cuidado del medio ambiente. | | |
| | | Asume una actitud afectiva frente al cuidado del medio ambiente. | | |
| | | Manifiesta respeto y aprecio por las especies nativas de su localidad. | | |

| VARIAS | DIMENSIÓN | INDICADORES | NIVEL O CATEGORÍA | INSTRUM. |
|----------------|---|--|--|--|
| Huerto escolar | Planificación | Expresa su rechazo a prácticas que afectan el medio ambiente. | Escala de Licker Deficiente = 1 Regular = 2 Buena = 3 | Cuestionario para medir el nivel de conciencia |
| | | Planifica las estrategias a aplicar en el sembrío del huerto. | | |
| | | Investiga la importancia de cultivar el huerto escolar. | | |
| | | Analiza el clima y meteorología para el correcto sembrado de plantas. | | |
| | Cultivo | Ejecuta el sembrío de las plantas con debido cuidado. | | |
| | | Conoce las principales características de las plantas que cultiva. | | |
| | | Implementa estrategias de sembrío ecológicas. | | |
| | Cuidado | Elabora abono orgánico para el correcto cuidado de las plantas y del medio ambiente. | | |
| | | Aplica técnicas artesanales para la elaboración del biol como insecticida ecológico. | | |
| | | Realiza estrategias de cuidado del medio ambiente. | | |
| Cosecha | Realiza la cosecha de sus productos adecuadamente. Los residuos de la cosecha los utiliza como forraje o abono orgánico | | | |

3.3 METODOLOGÍA

3.3.1. TIPO DE ESTUDIO

Aplicativo - Explicativo porque según (Hernández, 2010), es la relación entre variables de causa efecto donde la variable independiente influye sobre la dependiente, en este caso la variable huerto escolar y la conciencia ambiental.

3.3.2. DISEÑO DE ESTUDIO

El diseño de investigación es el pre experimental con pre y post test, con un solo grupo, según (Velázquez Fernández y Rey Córdova, 2009), en este tipo de diseño se utiliza una prueba de entrada (pre Test) y una prueba de salida (post test); cuyo esquema a utilizar es la siguiente:

G.E. = O₁ X O₂

Donde:

G.E. = Grupo experimental

X = Implementación de un huerto escolar.

O₁ = Nivel de conciencia ambiental antes de la aplicación del Programa.

O₂ = Nivel de conciencia ambiental después de la aplicación del Programa.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población es la totalidad de elementos de un fenómeno de estudio y la muestra es un conjunto de elementos representativos que forman parte de la población. (Hernández, 2010).

En la presente investigación la población está constituida por 43 estudiantes del nivel de educación primaria de la institución educativa de la I. E. N° 16493, El Limón, Chirinos – 2014.

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | GRADO | Sexo | Total de estudiantes | % |
|------------------------------|---------------------|-------------|-----------------------------|----------|
| Nº 16493 | 1º y 6º de primaria | Varones | 23 | 53,49 |
| | | Mujeres | 20 | 46,51 |
| TOTAL | | | 43 | 100,00 |

Fuente: Nómina año 2014

3.5 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.5.1 Método inductivo

Según (Hernández, 2006). “Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permitió la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones”. La inducción puede ser completa o incompleta.

3.5.2 Método deductivo

“Mediante ella se aplicaron los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”. El papel de la deducción en la investigación es doble:

“Primero consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. Una ley o principio puede reducirse a otra más general que la incluya”.

“También sirve para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos”.

3.5.3 Método sistémico

“Está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos. Esas relaciones determinan por un lado la estructura del objeto y por otro su dinámica”.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

| variable | Técnica | instrumento |
|----------------------|----------------|--|
| Conciencia ambiental | Encuesta | Cuestionario para medir el nivel de conciencia |
| Huerto escolar | Observación | Lista de cotejo aplicada a las sesiones de aprendizaje |

3.6.1 Encuesta:

Define la encuesta como el conjunto de preguntas estructuradas, que tiene como finalidad, obtener datos sobre la variable conciencia ambiental. (Velázquez 2009).

3.6.2 La observación

Según (Velázquez 2009). “La observación es una técnica de recogida de datos que nos permite registrar, de una forma metódica y sistemática, el comportamiento de un individuo o grupo de individuos”. “La observación la usaremos como técnica campo para obtener datos estadísticos que nos permite estudiar la variable huerto escolar”.

3.6.3 El cuestionario

Según (Córdoba, 2002). “Un cuestionario, es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico”, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por escrito la persona interrogada, sin que sea necesaria la intervención de un encuestador. “El cuestionario permite la recolección de datos provenientes de fuentes primarias, es decir, de personas que poseen la información que resulta de interés”. “Las preguntas precisas están definidas por los puntos o temas que aborda la encuesta”; de

esta forma, “se dirige la introspección del sujeto y se logra uniformidad en la cantidad y calidad de la información recopilada, características que facilitan la aplicación del cuestionario en forma colectiva que se encuentran diseminadas en lugares lejanos al investigador”.

3.6.4 Lista de cotejo

Este instrumento separa las circunstancias en las que se observa un hecho y las razones de su aparición. En cada ocasión, remontándose a la causa, el análisis evidencia un hecho sobresaliente, que explica el éxito o el fracaso del observado en la situación vivida. La comparación de los hechos de la misma naturaleza es lo que ha conducido a la identificación de rasgos de comportamiento del observado, que parecen determinar la cualidad de la relación esperada.(Postic, 1978).

3.7 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La confiabilidad del instrumentos se realizó a través del procesamiento de los datos recogidos en la prueba piloto aplicada en la institución educativa considera piloto N° 17693 del caserío Sambumbal del distrito de Tabaconas, por tener características similares a la institución educativa experimental N° 16493 del caserío el Limón de Chirinos; datos que fueron sometidos al software estadístico SPSS obteniendo resultados de alta confiabilidad con un puntaje de 0.85.

3.7.1 Validez del instrumento

En la investigación la validez del cuestionario se realizó: “a través de juicio de 02 expertos, docentes con grado de maestría concedores del tema”, lo que permitió medir la confiabilidad de los instrumentos del presente estudio “cuestionario” para medir la conciencia ambiental y “Ficha de observación” para evaluar el programa de huerto escolar. “Los jueces analizaron y emitieron su veredicto mediante la evaluación según el criterio de: Claridad en el lenguaje, vocabulario apropiado, objetividad, organización lógica, pertinencia, intencionalidad, consistencia, coherencia y metodología”.

Para (Baechle y Earle, 2007). “la validez del instrumento es el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba”.

Según (Burga, 2003). “El coeficiente Alpha de Cronbach, describe las estimaciones de validez basadas en la correlación promedio entre reactivos dentro de una prueba”. (Hernández, 2010) señalan que: “un coeficiente de confiabilidad será más significativo mientras más se acerque el coeficiente a uno (1), lo cual significará un menor error de medición”. La medición va de 0 a 1, tal como se muestra a continuación:

3.8 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizó el paquete estadístico SPSS V.22, para el procesamiento de datos estadísticos, se hizo un análisis descriptivo de los datos mediante los estadísticos de centralización como la media aritmética, mediana, desviación estándar y las tablas de frecuencia, discusión de los resultados y posteriormente se aplicó la inferencia estadística mediante la contrastación de la hipótesis por la T de Student para la variable conciencia ambiental.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Resultados del nivel de conciencia ambiental.

Tabla N° 01

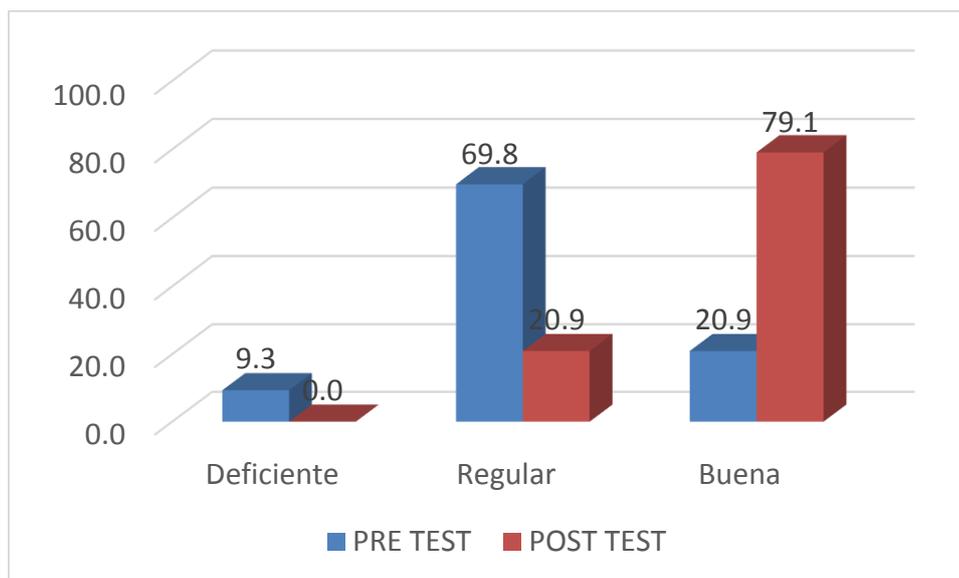
Conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en Pre Test y Post Test.

| Escala | PRE TEST | | POST TEST | |
|------------|----------|-------|-----------|-------|
| | fi | % | fi | % |
| Deficiente | 4 | 9,3 | | |
| Regular | 30 | 69,8 | 9 | 20,9 |
| Buena | 9 | 20,9 | 34 | 79,1 |
| Total | 43 | 100,0 | 43 | 100,0 |

Fuente: Resultados del pre y pos test

Gráfico N° 01

Conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en Pre Test y Post Test.



Fuente: resultados del pre y pos test

Interpretación:

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 01 para la dimensión cognitiva en el pre test el 69,8% es regular y solo el 20,9% es buena, mientras que en el post test el 20,9% es regular y el 79,1% es buena.

Estos resultados nos indican que el huerto escolar ayuda a mejorar el nivel de conocimientos en relación a la conciencia ambiental de los estudiantes.

Tabla N° 02

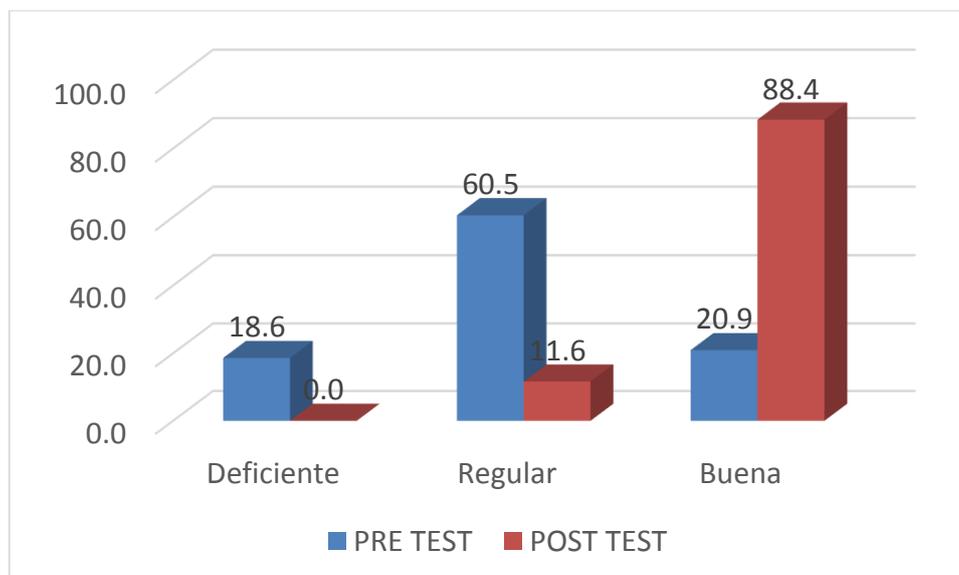
Conciencia ambiental en la dimensión conativa en Pre Test y Post Test.

| Escala | PRE TEST | | POST TEST | |
|------------|----------|-------|-----------|-------|
| | fi | % | fi | % |
| Deficiente | 8 | 18,6 | 0 | 0 |
| Regular | 26 | 60,5 | 5 | 11,6 |
| Buena | 9 | 20,9 | 38 | 88,4 |
| Total | 43 | 100,0 | 43 | 100,0 |

Fuente: resultados del pre y pos test

Gráfico N° 02

Conciencia ambiental en la dimensión conativa en Pre Test y Post Test.



Fuente: Resultados del pre y pos test

Interpretación:

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 02 para la dimensión conativa en el pre test el 18,6% es deficiente, el 60,5% es regular y solo el 20,9% es buena, mientras que en el post test el 11,6% es regular y el 88,4% es buena.

Estos resultados nos indican que el huerto escolar ayuda a mejorar la capacidad de escucha de los estudiantes y mejora de la conciencia ambiental.

Tabla N° 03

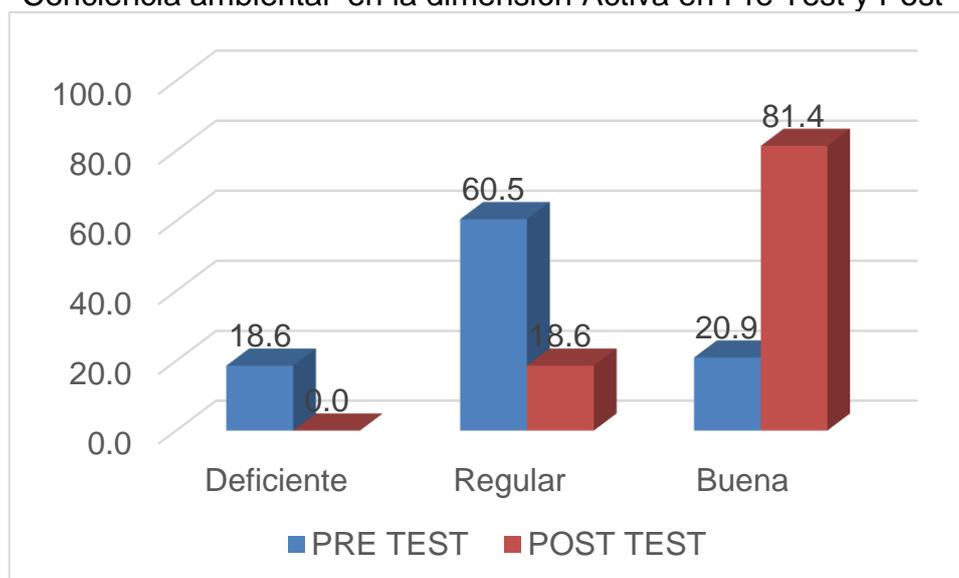
Conciencia ambiental en la dimensión Activa en Pre Test y Post Test

| Escala | PRE TEST | | POST TEST | |
|------------|----------|-------|-----------|-------|
| | fi | % | fi | % |
| Deficiente | 8 | 18,6 | | |
| Regular | 26 | 60,5 | 8 | 18,6 |
| Buena | 9 | 20,9 | 35 | 81,4 |
| Total | 43 | 100,0 | 43 | 100,0 |

Fuente: resultados del pre y pos test

Gráfico N° 03

Conciencia ambiental en la dimensión Activa en Pre Test y Post Test



Fuente: resultados del pre y pos test

Interpretación:

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 03 para la dimensión activa en el pre test el 18,6% es deficiente, el 60,5% es regular y solo el 20,9% es buena, mientras que en el post test el 18,6% es regular y el 81,4% es buena.

Estos resultados nos indican que el huerto escolar ayuda a mejorar la participación activa de los estudiantes en tareas para mejorar la conservación del medio ambiente.

Tabla N° 04

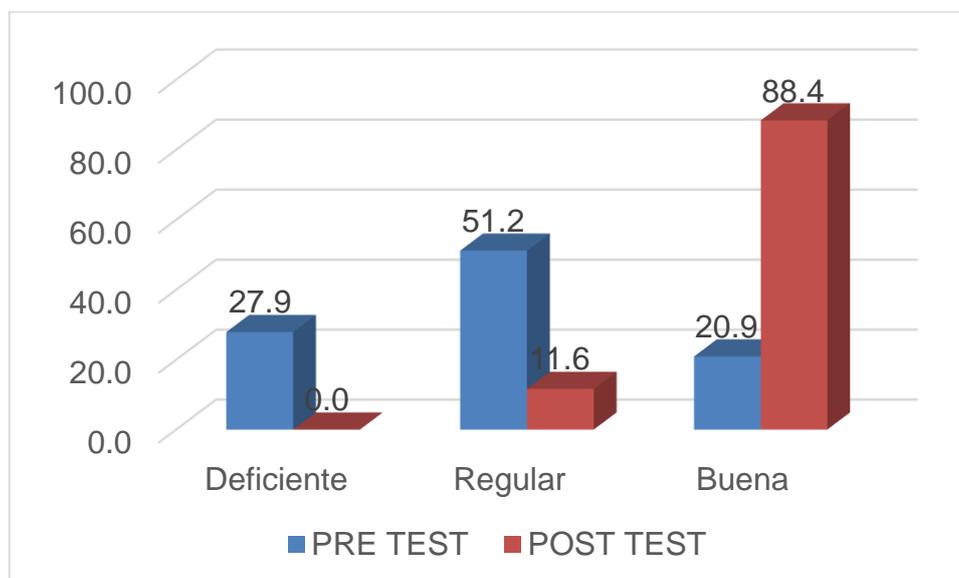
Conciencia ambiental en la dimensión Afectiva en Pre Test y Post Test

| Escala | PRE TEST | | POST TEST | |
|------------|----------|-------|-----------|-------|
| | fi | % | fi | % |
| Deficiente | 12 | 27,9 | | |
| Regular | 22 | 51,2 | 5 | 11,6 |
| Buena | 9 | 20,9 | 38 | 88,4 |
| Total | 43 | 100,0 | 43 | 100,0 |

Fuente: resultados del pre y pos test

Gráfico N° 04

Conciencia ambiental en la dimensión Afectiva en Pre Test y Post Test



Fuente: resultados del pre y pos test

Interpretación:

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 04 para la dimensión afectiva en el pre test el 27,9% es deficiente, el 51,2% es regular y solo el 20,9% es buena, mientras que en el post test el 11,6% es regular y el 88,4% es buena.

Estos resultados nos indican que el huerto escolar ayuda a mejorar la capacidad afectiva de los estudiantes respecto a su ambiente y a la conservación del mismo.

Tabla N° 05

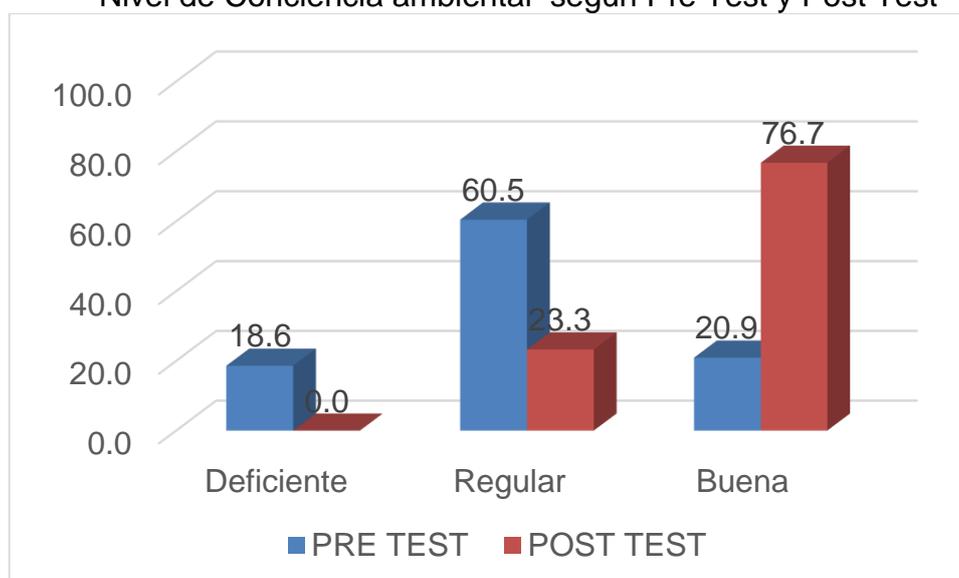
Nivel de Conciencia ambiental según Pre Test y Post Test

| Escala | PRE TEST | | POST TEST | |
|------------|----------|-------|-----------|-------|
| | fi | % | fi | % |
| Deficiente | 8 | 18,6 | 0,0 | 0,0 |
| Regular | 26 | 60,5 | 10 | 23,3 |
| Buena | 9 | 20,9 | 33 | 76,7 |
| Total | 43 | 100,0 | 43 | 100,0 |

Fuente: resultados del pre y pos test

Gráfico N° 05

Nivel de Conciencia ambiental según Pre Test y Post Test



Fuente: resultados del pre y pos test

Interpretación:

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 05 para la variable conciencia ambiental, en el pre test el 18,6% es deficiente, el 60,5% es regular y solo el 20,9% es buena, mientras que en el post test el 23,3% es regular y el 76,7% es buena.

Estos resultados nos indican que el huerto escolar mejora la conciencia ambiental, en los estudiantes cuando están en interacción con el medio ambiente.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Para la dimensión cognitiva (tabla N° 01) en el pre test el 69,8% es regular y en el post test el 79,1% es buena, según los resultados obtenidos podemos afirmar la eficacia del huerto escolar en la mejora de la conciencia ambiental por los contenidos teóricos que ha aprendido en las diversas áreas de aprendizaje, tal como afirma Ortiz (2011) el huerto escolar le ha servido como base para manejar espontáneamente los conocimientos construidos dentro del contexto productivo; gracias a este proyecto se pudo aprender mucho de la naturaleza y estar en contacto directo y constante con ella, donde se dejó nuestras huellas y recogimos los frutos de los saberes empíricos, tradicionales y técnicos, así mismo Herrera (2006) manifiesta que el manejo técnico de los cultivos, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas de técnicas operativas manuales donde los alumnos (beneficiarios directos) serán beneficiarios de la transferencia de tecnología, generación de microempresa y autoempleo, respecto a este autor el cultivo del huerto escolar no solo mejora la conciencia ambiental sino que también desarrolla capacidades productivas y empresariales en los estudiantes.

En la dimensión conativa en el pre test el 60,5% es regular y en el post test el 88,4% es buena, según afirma Dahl (2001) la comunicación conativa de los docentes, además la función conativa puede tener dos orientaciones fundamentales: la apelación a los estudiantes a que mejoren sus actividades en el cultivo escolar para mejorar la calidad del ambiente, además la voluntad de los estudiantes por mejorar su conciencia ambiental es alta después de participar en el cultivo del huerto escolar.

En la dimensión activa en el pre test el 60,5% es regular y en el post test el 81,4% es buena. Como afirma Reyes (2010), el huerto escolar permite plantear actividades que van directamente a la acción sobre diversos temas ambientales teniendo un enfoque dirigido a la concientización, es decir,

orientados a fomentar la toma de conciencia de dicha población. Mientras que Acebal (2010) manifiesta que para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medio ambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discorra pareja al desarrollo curricular de los alumnos para que la Conciencia Ambiental adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollaran sus actuaciones educativas concretas.

Para la dimensión afectiva en el pre test el 51,2% es regular y en el post test el 88,4% es buena, según estos resultados la educación ambiental afectiva y con una concepción social de participación y compromiso del hombre con su ambiente y con las múltiples interconexiones que en el cosmos se sucede, se requiere mejorar la conciencia reflexiva de los estudiantes, conciencia crítica y amor por el ambiente en el que vive. Trestini (2007); afirma que se requiere una pedagogía de la acción, que se desarrolle a través de la práctica educativa ambiental, dejando a un lado tanta retórica y que se enfoque en la acción comprometida del colectivo, por ello el huerto escolar es una estrategia muy valiosa para desarrollar la conciencia ambiental entre los estudiantes.

Para la variable conciencia ambiental, en el pre test el 60,5% es regular y en el post test el 76,7% es buena. Estos resultados coinciden con la afirmación de (Hernández, 2008), quien afirma que:“el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante depende de la educación y las condiciones ambientales en éste se encuentran inmersas”, por tal razón es indispensable que el docente conozca su influencia y planifiquen en torno a la realidad que lo rodea. Así mismo (Maguregi, 2010) afirma que:“el grupo en el que se producen discrepancias respecto a la decisión a tomar ante un problema ambiental se favorece el diálogo persuasivo, en el que se van a manejar justificaciones para apoyar las conclusiones con la intención de persuadir y convencer a los estudiantes”. Asimismo la teoría del ecodesarrollo afirma que las personas deben beneficiarse de la naturaleza pero a su vez deben hacerlo conservando el medio, garantizando un ambiente sano según afirma (Leff, 1996). Son diversas las tareas que deben cumplir los docentes con la finalidad de mejorar el medio ambiente.

4.3. PRUEBA DE NORMALIDAD GRUPO EXPERIMENTAL

Según (Tamayo, 2001). "La prueba de normalidad es un procedimiento no paramétrico que se utiliza para comprobar la hipótesis nula en los datos obtenidas de la población en la que la variable está distribuida según la normal".

Para evaluar la normalidad del conjunto de datos en el grupo experimental y control se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov; considerando una muestra mayor a 30 estudiantes:

Hipótesis H₀: Los datos del promedio en la población tiene distribución normal.

Hipótesis H_a: Los datos del promedio tiene distribución distinta a la distribución normal.

Tabla N° 05.

Prueba de normalidad pre test y pos test.

| Conciencia Ambiental | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|----------------------|---------------------------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Pre test | ,296 | 43 | ,000 |
| Post test | ,416 | 43 | ,373 |

Fuente: Resultados del pre y pos test grupo experimental y grupo control

Interpretación:

El nivel de significancia de la investigación es bilateral 0,025. En el pre test la significancia es 0,00 menor a 0,025 entonces aceptamos H_a y afirmamos que en el pre test la variable promedio tiene distribución distinta a la normal, mientras que en el post test la significancia es 0,373 mayor a 0,025 entonces aceptamos H₀ y afirmamos que en el post test, la variable promedio en la población tiene distribución normal.

4.4. CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

a) Planteamiento de la hipótesis estadística

Hipótesis alterna

La implementación del huerto mejora significativamente el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16493, El Limón, Chirinos – 2014.

Hipótesis nula

La implementación del huerto no mejora el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16493, El Limón, Chirinos – 2014.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

μ_1 : promedio de la conciencia ambiental pre test

μ_2 : promedio de la conciencia ambiental post test

b) Nivel de significación.

El nivel de significación es el nivel de riesgo o la probabilidad que el investigador asume de manera voluntaria para equivocarse al rechazar la hipótesis nula, cuando en realidad es verdadera. En el presente estudio se asumió un nivel de significación del 5% ($\alpha = 0,05$).

c) Prueba estadística

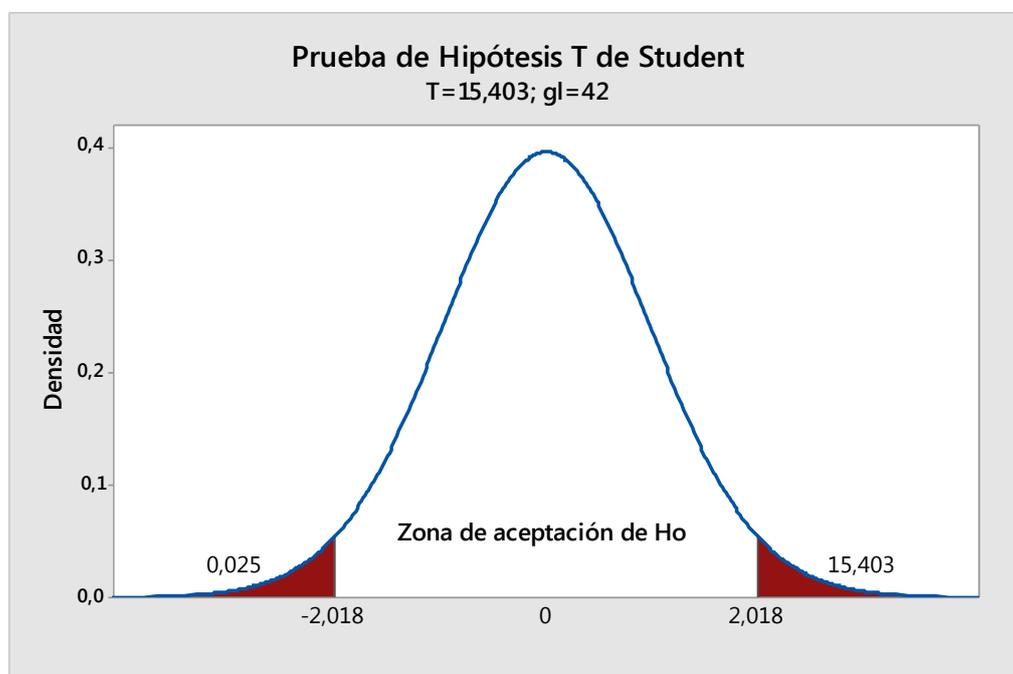
Para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba estadística “t” de Student para muestras relacionadas, que es una prueba para evaluar al mismo grupo en dos momentos (pre y post test), si estos difieren entre sí, de manera significativa respecto a la media de las diferencias, los resultados se muestran en la tabla que se adjunta.

Tabla N° 06

Resultados de la prueba de hipótesis del grupo experimental

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|--|----------|--------|----|------------------|
| | Diferencias emparejadas | | | | | T | gl | Sig. (bilateral) |
| | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | Inferior | Superior | | | |
| Post test – Pre Test | 33,628 | 14,316 | 2,183 | - 2,018 | 2,018 | 15,403 | 42 | ,000 |

Fuente: Base de datos de la encuesta al grupo experimental, antes y después del programa de capacitación.



Descripción e interpretación:

Se observa que al realizar la prueba T-Student para la diferencia de medias en este caso, para muestras relacionadas (pre y post test), la diferencia de medias es de 33,628 puntos, el valor “p” es 0,000 ($p < 0,05$), y el valor crítico tabulado de t para 42 grados de libertad de 2,021 es menor al valor t calculado de 15,403.

d) Regla de decisión

En el presente estudio, para $\alpha = 0,05$ y una prueba de hipótesis bilateral, en la distribución t (42) se encuentra $t_e = 15,403$. La región de rechazo o región crítica de H_0 en la variación de t es el intervalo:

$$\text{Región Crítica} = [t < -2,021 \text{ o } t > 2,021]$$

En el presente estudio el valor de $t_e = 15,403 \in \text{R.C. } (T_e > t)$, por lo tanto **se rechaza la hipótesis nula H_0** y se concluye que La implementación del huerto mejora significativamente el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16493, El Limón, Chirinos – 2014.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

1. Según el diagnóstico de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I.E.Nº 16493. El Limón, Chirinos – San Ignacio 2014. Se recolectaron datos que demostraban la falta de herramientas para potenciarla y el diseño e implementación de planes y programas que mejoren el nivel de conciencia ambiental en un 60.5% nivel regular (Tabla N°05).
2. Se propuso diseñar un programa para la implementación del huerto escolar con la finalidad de elevar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria de la I.E.Nº 16493. El Limón, Chirinos, San Ignacio - 2014, aplicando herramientas domésticas y al alcance de todos.
3. Al evaluar la influencia del huerto escolar en los estudiantes del sexto grado de la I.E.Nº 16493 – El Limón – Chirinos 2014, después de obtener los resultados del post test tenemos que el nivel de conciencia ambiental se mejoró notablemente con la construcción del huerto escolar.
4. Con la aplicación del programa de huerto escolar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I.E.Nº 16493. El Limón, Chirinos, San Ignacio – 2014 mejoró notablemente como se puede observar en la tabla N° 05, donde los estudiantes muestran porcentajes elevados en la mejora de la conciencia ambiental en un 76.7% nivel buena (Tabla N°05).

SUGERENCIAS

1. A los directores de las instituciones educativas de la provincia de San Ignacio sugerirles que promuevan en sus instituciones educativas el cultivo del huerto escolar para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes.
2. A los docentes de la Institución Educativa N° 16493. El Limón, Chirinos, San Ignacio – 2014, hacerles saber que es necesario implementar estrategias de cuidado del medio ambiente para desarrollar en sus estudiantes la conciencia ambiental.
3. Al Director de la Institución Educativa N° 16493 del caserío Limón de Chirinos de la provincia de San Ignacio promover la capacitación de los docentes de la institución educativa y de los de la Red a la que se pertenece en estrategias de desarrollo de la conciencia ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebal (2010). Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros; de la Universidad de Málaga - España. . Málaga - España.
- Bueno (2001). El huerto familiar ecológico. La gran guía práctica del cultivo natural.
- Buyse, R. (1937). La pedagogía experimental: Madrid, Labor.
- Córdoba, F. G. (2002). El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios: Limusa.
- Dahl, R. (2001). El río de los sueños: Aproximaciones críticas a la obra de Ana María Shua.
- Frías, M., López, A., & Díaz, S. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. Estudios de Psicología (Natal), 8(1), 15-24.
- González, M., Soto, W., & Espejo, L. (2012). Modelo para la planificación de cosechas en huertos de manzanas.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. La Habana: Editorial Félix Varela, 2.
- Houssaye, J., & Fernández, T. (2003). Cuestiones pedagógicas: una enciclopedia histórica: Siglo XXI.
- Leff, E. (1996). Globalización, Racionalidad Ambiental y Desarrollo Sustentable. Retrieved from
- Morán, N. (2009). Huertos y jardines comunitarios. Boletín CF+ S(40), 1-23.
- Neumann, E. (1947). Pedagogía experimental. Editorial Losada SA Buenos Aires.

- Parra, R. (2012). Proyecto que es desarrollado en conjunto con ciencias, entre los cursos de 3º básico y 6º básico en el colegio Manquecura ciudad del Este.
- Pedroza, R. (2013). Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad en los Modelos de Enseñanza de la Cuestión Ambiental. Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales.
- Postic, M., & Mialaret, G. (1978). Observación y formación de los profesores: Morata.
- Significados. (2013). Cognitivo.
- Tamayo, M. T. (2001). El proceso de la investigación científica: Editorial Limusa.
- Trestini, M. (2007). Educación ambiental afectiva. Una propuesta de educación ambiental para la formación de la conciencia ecológica.
- Varela Calvo, C. (1995). El Profesor de educación primaria: una propuesta de formación inicial desde la didáctica de las ciencias experimentales. España: ULL.
- Velázquez Fernández, Á., & Rey Córdova, N. (2009). Metodología de la investigación científica. Lima, Perú.
- Wenger, E. (2001). Cognición y Desarrollo Humano. Buenos Aires: Paidós.
- Wiesenfeld, E. (2003). La Psicología Ambiental y el desarrollo sostenible. ¿Cuál psicología ambiental? ¿Cuál desarrollo sostenible? Estudios de Psicología (Natal), 8(2), 253-261.

- Bustillo y Martínez. (2008). Los enfoques del desarrollo sustentable. Caracas, Venezuela. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442008000500014
- Restrepo, D. (2013). Enfoque del ecodesarrollo. Antioquía, Colombia. Obtenido de <http://agroecologiaconyarugyver.blogspot.pe/2009/09/ecodesarrollo.html>

Linkografía

- FAO (2009). El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica. Retrieved from.
- MINAM (2014). Programa GLOBE Perú – Conciencia Ambiental desde la Escuela. Retrieved from: <http://www.minam.gob.pe/educacion/voluntariado/programa-globe-peru-conciencia-ambiental-desde-la-escuela/>.
- Blanco. (2013). La conciencia ambiental. Retrieved from: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/conciencia.html>.

ANEXOS

ANEXO N° 01.

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONCIENCIA.

I. DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DEL ALUMNO:.....

1.2. GRADO/.....SECCIÓN.....

1.3. FECHA:

INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante, a continuación te presentamos un conjunto de ítems, los mismos que debes responder con sinceridad marcando con un (X) la alternativa que estimes por conveniente dentro del recuadro de la escala valorativa.

| N° | ÍTEMS | NUNCA | CASI NUNCA | CASI SIEMPRE | |
|----|--|-------|------------|--------------|---------|
| | | | | SIEMPRE | SIEMPRE |
| | DIMENSIÓN COGNITIVA | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 01 | Me agrada conversar sobre temas del medio ambiente. | | | | |
| 02 | Participo en los debates sobre temas del medio ambiente. | | | | |
| 03 | Identifico las actividades que afectan al medio ambiente. | | | | |
| 04 | Manejo conceptos de conciencia ambiental en diferentes eventos culturales. | | | | |
| 05 | Infiero la importancia de la educación ambiental en ecoeficiencia. | | | | |
| | DIMENSIÓN CONATIVA | | | | |
| 06 | Reflexiono acerca de las acciones de cuidado del medio ambiente. | | | | |
| 07 | Valoro la biodiversidad existente en su localidad. | | | | |
| 08 | Participo en jornadas para la defensa del medio ambiente. | | | | |
| 09 | Utilizo adecuadamente los contenedores o basureros ecológicos. | | | | |
| 10 | Fundamento la necesidad del cuidado del racional del agua. | | | | |
| | DIMENSIÓN ACTIVA | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 11 | Participo en la clasificación de los residuos sólidos de la I.E. | | | | |
| 12 | Elaboro objetos artesanales usando material reciclable. | | | | |
| 13 | Participo responsablemente en la siembra de productos locales. | | | | |
| 14 | Arrojo desperdicios en los lugares de acuerdo a su clasificación. | | | | |
| 15 | Evalúo mi actuación frente al cuidado del medio ambiente. | | | | |
| | AFECTIVA | | | | |
| 16 | Manifiesto compromiso afectivo en el cuidado del medio ambiente. | | | | |
| 17 | Me involucro voluntariamente en actividades de ecoeficiencia. | | | | |
| 18 | Asumo una actitud afectiva frente al cuidado del medio ambiente. | | | | |
| 19 | Manifiesto respeto y aprecio por las especies nativas de mi localidad. | | | | |
| 20 | Expreso mi rechazo a prácticas que afectan el medio ambiente. | | | | |

GRACIAS

ANEXO N° 02
FICHA TÉCNICA.

1. NOMBRE:

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONCIENCIA.

2. AUTORAS:

Br. MARIBEL, OJEDA NEYRA.

Br. LUCERO AYDEE, ROJAS LÓPEZ,

Br. LUZ MARÍA, SÁNCHEZ QUINTOS

3. OBJETIVO:

Determinar el efecto del programa de conciencia ambiental para mejorar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria.

4. USUARIOS:

43 estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16493. El Limón, Chirinos, San Ignacio -2014.

5. MODO DE APLICACIÓN.

1° El instrumento pre test y post test está estructurado en base a 20 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores y las dimensiones: Dimensión cognitiva (1, 2, 3, 4 y 5 ítems), Dimensión conativa (6, 7, 8, 9 y 10 ítems), Dimensión activa (11, 12, 13, 14, y 15 ítems) y Dimensión afectiva (16, 17, 18, 19 y 20 ítems).

2° El instrumento lista de cotejo corresponde a la variable independiente y se aplicará para verificar la efectividad y pertinencia del Programa aplicado, haciendo un consolidado de los resultados al final del desarrollo del programa.

6. ESTRUCTURA:

| DIMENSIÓN | ÍTEM | REACTIVO | VALORACIÓN | | | |
|------------------------|------|--|------------|---------------|-----------------|---------|
| | | | NUNCA | CASI NUNCA | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimensión cognitiva | 1 | Me agrada conversar sobre temas del medio ambiente. | | | | |
| | 2 | Participo en los debates sobre temas del medio ambiente. | | | | |
| | 3 | Identifico las actividades que afectan al medio ambiente. | | | | |
| | 4 | Manejo conceptos de conciencia ambiental en diferentes eventos culturales. | | | | |
| | 5 | Infiero la importancia de la educación ambiental en ecoeficiencia. | | | | |
| Dimensión conativa | 6 | Reflexiono acerca de las acciones de cuidado del medio ambiente. | | | | |
| | 7 | Valoro la biodiversidad existente en mi localidad. | | | | |
| | 8 | Participo en jornadas para la defensa del medio ambiente. | | | | |
| | 9 | Utilizo adecuadamente los contenedores o basureros ecológicos. | | | | |
| | 10 | Fundamento la necesidad del cuidado del racional del agua. | | | | |
| | 11 | Participo en la clasificación de los residuos sólidos de la I.E. | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|----|--|--|--|--|--|
| Dimensión activa | 12 | Elaboro objetos artesanales usando material reciclable. | | | | |
| | 13 | Participo responsablemente en la siembra de productos locales. | | | | |
| | 14 | Arrojo desperdicios en los lugares de acuerdo a su clasificación. | | | | |
| | 15 | Evalúo su actuación frente al cuidado del medio ambiente. | | | | |
| Dimensión afectiva | 16 | Manifiesto compromiso afectivo en el cuidado del medio ambiente. | | | | |
| | 17 | Me involucro voluntariamente en actividades de ecoeficiencia. | | | | |
| | 18 | Asumo una actitud afectiva frente al cuidado del medio ambiente. | | | | |
| | 19 | Manifiesto respeto y aprecio por las especies nativas de mi localidad. | | | | |
| | 20 | Expreso mi rechazo a prácticas que afectan el medio ambiente. | | | | |

7. ESCALA.

7.1. Escala general:

| Escala | Puntaje | Rango |
|------------|---------|-----------|
| Nunca | (1) | [01 – 20) |
| Casi Nunca | (2) | [21 – 40) |

| | | |
|--------------|-----|-----------|
| Casi Siempre | (3) | [41– 60) |
| Siempre | (4) | (61 – 80) |

7.2. Escala específica para las cuatro dimensiones:

| Escala | Puntaje | Rango |
|--------------|---------|-----------|
| Nunca | (1) | [01 – 05) |
| Casi Nunca | (2) | [06 – 10) |
| Casi Siempre | (3) | [11– 15) |
| Siempre | (4) | (16 – 20) |

8. FIABILIDAD Y VALIDEZ.

El instrumento obtuvo una fiabilidad y validez de contenido a través del método alfa de Cronbach el mismo que mostró una alta confiabilidad y validez con un puntaje promedio de 0.85.

ANEXO N° 03
INFORME DE EXPERTO N° 01

1. **TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**
IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO ESCOLAR PARA ELEVAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I. E. N° 16493, EL LIMÓN, CHIRINOS – SAN IGNACIO 2014.
2. **INSTRUMENTO**
Cuestionario para medir del nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16493, El Limón, Chirinos - 2014.
3. **EXPERTO:**
 - 3.1 **APELLIDOS Y NOMBRES** : PÉREZ, BRAVO, E. P. F. A. M. O.
 - 3.2 **GRADO ACADÉMICO** : Magister en Administración educativa
4. **FECHA** : 02-02-2014
5. **VARIABLE** : Conciencia ambiental
6. **VALORACIÓN** : SI : ADECUADO NO: INADECUADO

| DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMES | CRITERIOS | | | | EVALUACIÓN DEL EXPERTO | | | | | |
|-------------|--|--|-----------|------|------|---------|----------------------------------|----|--------------------------------------|----|---------------------------|----|
| | | | Nunca | Casi | Casi | Siempre | Tiene coherencia con la variable | | Tiene coherencia con los indicadores | | Redacción clara y precisa | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| cognitiva | <ul style="list-style-type: none"> Le agrada conversar sobre temas del medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> Me agrada conversar sobre temas del medio ambiente. | | | | X | | X | | | X | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Participa en los debates sobre temas del medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> Participo en los debates sobre temas del medio ambiente. | | | | X | | X | | | X | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Identifica las actividades que afectan al medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> Identifico las actividades que afectan al medio ambiente. | | | | X | | X | | | X | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Maneja conceptos de conciencia ambiental en diferentes eventos culturales. | <ul style="list-style-type: none"> Manejo conceptos de conciencia ambiental en diferentes eventos culturales. | | | | X | | X | | | X | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Infiere la importancia de la educación ambiental en ecoeficiencia. | <ul style="list-style-type: none"> Infiero la importancia de la educación ambiental en ecoeficiencia. | | | | X | | X | | | X | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona acerca de las acciones de cuidado del medio ambiente. Valora la biodiversidad existente en su localidad. | <ul style="list-style-type: none"> Reflexiono acerca de las acciones de cuidado del medio ambiente. Valoro la biodiversidad existente en su localidad. | | | | X | | X | | | X | |

PROPUESTA

EL HUERTO ESCOLAR



SÁNCHEZ QUINTOS, Luz María

OJEDA NEYRA, Maribel

ROJAS LÓPEZ, Lucero Aydee

SAN IGNACIO – CAJAMARCA

2014

INTRODUCCIÓN

El huerto escolar es un escenario.

Destinado para realizar y vivenciar, una serie de experiencias de aprendizaje significativo, donde los estudiantes son arquitectos de su propio conocimiento, en todas y cada una de las áreas de aprendizaje que se pretende desarrollar.

El huerto escolar es una oportunidad excelente para demostrar que en la escuela hay mucha potencialidad por desarrollar. Nuestro trabajo estuvo dirigido a desarrollar las potencialidades de los estudiantes, haciendo uso de su creatividad y conocimientos previos aprendidos en el hogar.

El trabajo presentado es una sistematización de todas las actividades de aprendizaje que se han realizado en coordinación con los maestros, padres de familia y en alianza estratégica con el puesto de salud del caserío el Limón, municipalidad de Chirinos y comité de rondas del caserío el Limón de Chirinos.

Esperamos que esta experiencia les sirva de motivación para nuestros colegas maestros y pongan en práctica la metodología de la investigación acción desde la escuela.

OBJETIVO.

Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando desarrollar un aprendizaje significativo integrando las áreas de aprendizaje.

FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO.

La propuesta del programa se fundamenta sobre la base de los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y sociales del aprendizaje; las cuales sustentan el enfoque pedagógico y que fundamentan nuestro diseño curricular escolar 2009 los cuales se expresa a continuación:

Principio de construcción de los propios aprendizajes:

El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico - productivo.

Principio de significatividad de los aprendizajes:

El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya se poseen, pero además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura.

Principio de organización de los aprendizajes:

Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones con otros conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciarlas.

TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE FUNDAMENTAN NUESTRO PROGRAMA.

Nuestro trabajo por estar muy ligado al entorno social del niño y el aprendizaje activo, donde el niño es protagonista de su propio aprendizaje en interacción con su medio en este caso el huerto escolar, podemos decir que el programa se sustenta en las investigaciones de: Piaget, sustenta que el niño o niña es capaz de modificar sus conocimientos previos; a través del aprendizaje desarrolla la capacidad de interrelacionar conocimientos previos con conocimientos nuevos adquiridos, este enfoque se apoya en la epistemología genética. Por otro lado está el enfoque del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel y otros; el aprendiz está satisfecho con lo que aprende siempre y cuando encuentre aplicabilidad del mismo en su vida cotidiana, dando origen así al aprendizaje significativo. Mientras que Bruner apuesta por la capacidad de descubrimiento que puede desarrollar el alumno, generando así el aprendizaje inductivo. El aprendiz tiene un potencial para adquirir conocimientos o aprender, pero este se activará solo cuando se cuente con el apoyo de un adulto, el cual le va a permitir al aprendiz desarrollar capacidades, destrezas y valores afectivos. Para ello se requiere que el profesor sea reflexivo, que sepa tomar decisiones en el aula para generar los aprendizajes requeridos.

Todos estos aspectos se harán realidad con la propuesta de un currículo abierto y flexible, el cual debe contar con líneas de base rectoras nacionales (Políticas Educativas), las cuales en la institución educativa y en el aula deben adaptarse a las necesidades de los alumnos desde un punto de vista reflexivo por parte del docente. Desde este paradigma la evaluación se convierte en un proceso complejo e integral en la que no solamente se busca medir o cuantificar objetivos, sino que se emiten juicios de valor que miden en forma integral al alumno.

Los conductistas se equivocan, al considerar a los alumnos como meros receptores de conocimientos (memoria) y que como producto final es la transformación de su conducta. Pero hay que considerar también como un acierto de este paradigma que por muchos años las sociedades occidentales

han regido su educación en base a este paradigma el cual los ha convertido en sociedades exitosas y desarrolladas. Pero que sus ciudadanos responden a prototipos conductuales y estructurales, para lo cual han descuidado el lado humano y la convivencia del mismo con su medio ambiente y con sus semejantes.

En cuanto al paradigma socio – cognitivo, a ligado su estudio a la razón de ser del alumno estrechamente ligado a su entorno social, como la zona de desarrollo próximo que plantea Vygostky el sostiene que el niño aprende en la medida que interactúa con su medio, lógicamente que este aprendizaje tiene mucho que ver con sus desarrollo genético (Piaget) y sobre todo que el alumno aprende lo que le interesa y le es necesario (aprendizaje significativo de Ausbel). Además hay que tener presente que para el paradigma socio – cognitivo el alumno ya trae un aprendizaje previo el cual adquiere en el hogar, el vecindario o en el grado inmediato inferior de estudios (memoria) y que con los nuevos aprendizajes los fortalece o modifica.

Es necesario comprender también que para que el niño se convierta en un niño reflexivo capaz de tomar decisiones debe empezar por modificar su conducta y esto lo va a lograr gracias al desarrollo de la inteligencia. Entonces no podemos decir que los paradigmas antes mencionados sean opuestos sino que son complementarios y que el niño debe aprender a solucionar problemas, que le plantea su entorno social, a convivir con su medio ambiente y que para lograrlo debe de recurrir a la educación no importa tal o cual enfoque predomine sobre otro.

En este contexto científico el huerto escolar se convierte en el escenario ideal donde los estudiantes van a desarrollar habilidades y destrezas, que les permitirán interactuar con su medio natural y su entorno social, haciendo de su aprendizaje un aprendizaje significativo por excelencia. Podemos afirmar entonces que el programa tiene un amplio sustento científico y tecnológico que permite afirmar que es un aula viva abierta al aprendizaje de los estudiantes.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: 16493 Lugar: El Limón – Chirinos – San Ignacio

1.2. Ciclo : III al V Grados: 1^{ero} al 6^{to}.- 31alumnos

1.3. Profesoras de aula:

- OJEDA NEYRA, Maribel
- ROJAS LÓPEZ, Lucero Aydee.
- SÁNCHEZ QUINTOS, Luz María

II. DATOS DE LA UNIDAD:

2.1. Título:

“El huerto escolar como centro de interés para el aprendizaje inter áreas en la I. E. N° 16493”

2.2. Problema:

Mala nutrición de los estudiantes como consecuencia del desconocimiento de técnicas de cultivo y valor nutricional de los alimentos.

2.3. Justificación:

Debido a una mala nutrición de los estudiantes y en consecuencia un bajo rendimiento académico se plantea como alternativa el cultivo del huerto escolar, para promover en ellos la práctica y acciones que conlleven a la gestión de una buena nutrición mediante el cultivo del huerto escolar el mismo que a su vez será escenario para que los estudiantes realicen un aprendizaje significativo.

2.4. Duración: 6 meses

Fecha inicio: 23 - 04 -12

Fecha término: 28 -09 – 12

III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

3.1. Capacidades, conocimientos, actitudes e indicadores

ÁREA: COMUNICACIÓN

| ORGANIZADOR | GRADO | CAPACIDAD DIVERSIFICADA | CONOCIMIENTO | ACTITUD | INDICADORES |
|------------------------------|---------|--|---|--|--|
| Comprensión y expresión oral | 1º y 2º | Comprende textos en diferentes formatos: descriptivos, narrativos, poéticos según su estructura e identificando las ideas principales. | <ul style="list-style-type: none"> - Textos descriptivos, estructura. - Textos narrativos, estructura. - Textos poéticos, estructura. | Muestra creatividad y se identifica con su realidad al expresarse. | Identifica y subraya el título, personajes y el autor en textos sencillos. |
| | 3º y 4º | Expone textos narrativos, poéticos y descriptivos de su interés partiendo de situaciones comunicativas vividas. | <p>El cuento, partes, silueta.</p> <p>La fábula, moraleja.</p> <p>La descripción a mamá, y mis vacaciones.</p> <p>La poesía, su estructura.</p> <p>La rima.</p> | | Describen en forma oral los pasos seguidos en el cultivo del huerto escolar. |
| | 5º y 6º | Expone sobre temas de estudio e investigación respetando la estructura formal, las características del auditorio y utilizando recursos audiovisuales | <p>La exposición: Paco Yunque (5º).</p> <p>Gallinazos sin plumas (6º)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos visuales como apoyo a la expresión oral. | | Identifica los pasos para realizar una exposición adecuada. |
| Comprensión de Textos | 1º y 2º | Comprende textos en diferentes formatos: descriptivos, narrativos, poéticos según su estructura e identificando las ideas principales. | <p>Textos descriptivos, estructura.</p> <p>Textos narrativos, estructura.</p> <p>Textos poéticos, estructura.</p> | Muestra interés y seguridad en el uso de técnicas de comprensión lectora al realizar sus tareas, trabajos escolares y en su vida diaria. | Identifica y subraya el título, idea principal en textos alusivos al cultivo del huerto escolar. |
| | 3º y 4º | Comprende textos descriptivos utilizando diversas estrategias de lectura. | <p>Lee descripciones</p> <p>Lee textos informativos</p> | | Descripciones a través de la interrogación del texto sobre el cultivo del huerto |

| | | | | | |
|----------------------|---------|--|--|---|---|
| | | | | Establece un horario de lectura, tanto en la escuela como en el hogar. | escolar. |
| | 5° y 6° | Comprende textos sobre temas de la realidad, actualidad y de investigación sencillos. | - Tipos de textos: *Narrativos. * Instructivos | | Establece las características y cualidades de los textos instructivos relacionados con el cultivo del huerto escolar |
| Producción de textos | 1° y 2° | Produce textos: Descriptivos y narrativos distinguiendo las ideas principales, contrastando su información con la de sus compañeros. | Textos narrativos. Cuentos. Fábulas | | Produce cuento, fábulas con imágenes utilizando mayúsculas y el punto final. Escribe rimas sobre su comunidad y el huerto escolar. |
| | 3° y 4° | Produce textos narrativos (cuentos y fábulas), descriptivos (sus vacaciones y a mamá), y poéticos (poesías) utilizando sustantivos, artículos y adjetivos. | Produce cuentos El artículo y sus clases El sustantivo, sus clases, género y número Los adjetivos y sus clases Crea sus poesías Produce fábulas | | Describe situaciones vividas durante el cultivo del huerto. |
| | 5° y 6° | Produce textos sobre temas de estudio e investigación sencillos a partir de un plan de escritura previo. | Estructura de textos: expositivo Texto argumentativo | Muestra buena disposición y entusiasmo al participar en talleres de escritura creativa. | Redacta un texto argumentativo siguiendo sus partes. Escribe un texto expositivo exponiéndolo en clase. |
| | | | | | |

ÁREA: MATEMÁTICA

| ORGANIZADOR | GRADO | CAPACIDAD DIVERSIFICADA | CONOCIMIENTO | ACTITUD | INDICADORES |
|-----------------------------------|---------|--|---|---|--|
| NÚMEROS, RELACIONES Y OPERACIONES | 1º y 2º | <p>Lee y escribe números naturales mayores que la unidad y menores que 999.</p> <p>Interpreta y formula secuencias finitas de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 con números hasta de dos cifras.</p> <p>Resuelve problemas de adición y sustracción de números naturales < que 99.</p> | <p>Lee y escribe números naturales Ubica números en el T.V.P y compara números Naturales. Antecesor y sucesor. Ascendente y descendente. Secuencias finitas Problemas de adición y sustracción.</p> | <p>Es perseverante en la búsqueda de patrones numéricos</p> <p>- Muestra autonomía en la búsqueda de procedimientos y algoritmos en la solución de problemas.</p> | <p>Lee y escribe números naturales < que 999. Descubre el patrón de una secuencia finita con números naturales. Encuentra solución a los problemas de adición y sustracción con resultados hasta la Decena.</p> |
| | 3º y 4º | <p>Compara números hasta 9999 haciendo uso de los signos >, < o =.</p> <p>Resuelve problemas de adición y sustracción con números hasta</p> | <p>Comparación de números naturales >, < o =.</p> <p>Problemas de Adición y Sustracción.</p> | | <p>Compara números naturales utilizando los signos >, < o =. Plantea y resuelve problemas de adición con datos del huerto escolar.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------|---|--|--|---|
| | | de cuatro cifras con situaciones de su vida cotidiana. | | | |
| | 5º y 6º | Formula secuencias con números naturales y decimales exactos. | Secuencias con números naturales y decimales. | | Comprende la secuencia y ubicación de los números en una seriación. Resuelve secuencias con dos criterios en una misma serie. |
| GEOMETRÍA Y MEDICIÓN | 1º y 2º | Posición y desplazamiento de objetos en el plano a la derecha, izquierda, delante, detrás, debajo arriba. | El plano cartesiano. | | Registra la posición y desplazamiento de un objeto respecto al otro. Se desplaza en el plano cartesiano arriba abajo izquierda derecha. |
| | 3º y 4º | Resuelve problemas que implica el cálculo de áreas de figuras geométricas, haciendo uso de medidas arbitrarias. | Figuras geométricas. Áreas y perímetros. Medidas arbitrarias: braza, pie y cuarta. | | Mide figuras y formas geométricas medidas arbitrarias. Formula y resuelve problemas de adición y sustracción con medidas arbitrarias. |
| | 5º y 6º | Compara y ordena números naturales, fracciones y números decimales | Relación de orden entre números naturales, fracciones y decimales | | Ordena números naturales en forma creciente y decreciente. Compara |

| | | | | | |
|-------------|---------|---|--|--|---|
| | | exactos hasta los centésimos. | exactos. | | expresiones fraccionarias con precisión. Diferencia números decimales y fraccionarios en situaciones de su vida cotidiana. Ubica en la recta numérica números fraccionarios. |
| ESTADÍSTICA | 1º y 2º | Mide objetos superficies, tiempo haciendo uso de diferentes unidades de medida. Identifica y representa relaciones entre datos numéricos en gráficos de barras en cuadrículas. | Gráfico de barra. Medidas arbitrarias: Cuarta, braza y pie. | | Organiza en un gráfico de barras la información presentada en una tabla de frecuencias. Utiliza gráficos de barra para interpretar frecuencias. Halla las medidas de largo y ancho de objetos de su entorno con unidades arbitrarias. |
| | 3º y 4º | Elabora e interpreta tablas de doble entrada y gráficos de barras relacionados a su vida diaria. | Tablas de doble entrada. Gráfico de barras. | | Elabora cuadros de doble entrada a partir de situaciones de su vida diaria. Utiliza gráficos de barras para representar sus preferencias. Interpreta los gráficos de |

| | | | | | |
|--|---------|---|---|--|---|
| | | | | | barras. |
| | 5º y 6º | Resuelve y formula problemas que implican operaciones combinadas con números naturales, fracciones y decimales. | Adición, sustracción, multiplicación y división con fracciones. Operaciones combinadas con números naturales, potenciación y radicación. | | Utiliza números fraccionarios para representar situaciones en la vida cotidiana. Crea problemas relacionados con la adición, sustracción, multiplicación y división. |

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

| ORGANIZADOR | GRADO | CAPACIDAD DIVERSIFICADA | CONOCIMIENTO | ACTITUD | INDICADORES |
|--|---------|---|--|---|--|
| Construcción de la identidad y de la convivencia democrática | 1º y 2º | Identifica su nombre y reconoce sus características corporales evitando situaciones que puedan causarles daño en la vida cotidiana. | Identidad y autoestima. Historia personal. Identidad personal. Características físicas, gestos y emociones. | Valora el agua como elemento fundamental para la vida en el planeta y participa en su conservación. | Muestra respeto hacia los niños y niñas por ser únicos y valiosos. Reconoce los documentos de identidad y su importancia. |

| | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|
| | 3º y 4º | <p>Relata y representa los hechos más significativos que acontece en su vida personal y familiar.</p> <p>Establece normas dentro del aula para mejorar la convivencia en la institución educativa, grupos de trabajo y comunidad.</p> <p>Reconoce la importancia de desarrollar la autoestima en la familia.</p> | <p>Normas de convivencia.</p> <p>Organización escolar.</p> <p>Control de asistencia, grupos de aseo y biblioteca.</p> <p>La familia.</p> <p>Roles de la familia.</p> <p>Identidad personal: DNI, RENIEC.</p> <p>Historia personal y familiar.</p> <p>La familia escolar y sus funciones que cumplen.</p> <p>La autoestima.</p> | | <p>Organiza grupos de trabajo para identificar costumbres y hábitos de la comunidad.</p> <p>Elabora una línea de tiempo de su historia personal y familiar.</p> <p>Representa las funciones familiares a través de juegos de roles.</p> |
| | 5º y 6º | <p>Participa en la planificación y desarrollo de proyectos colectivos de mejora en la escuela a través del funcionamiento de los Municipios Escolares.</p> | <p>Municipios escolares, planes y proyectos.</p> <p>Gestión de proyectos productivos y de mejora en la escuela.</p> | | <p>Describe las funciones y derechos de los municipios escolares.</p> <p>Participa en la organización y funcionamiento del municipio escolar en su I.E.</p> <p>Colabora en la planificación y organización en actividades del municipio escolar en su I.E.</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|---|--|
| <p>Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos</p> | <p>1º y 2º</p> | <p>Identifica y utiliza puntos de referencia espacial en el contexto donde vive, estudia y reconoce nociones temporales básicos</p> | <p>Puntos de referencia espacial: cerca, lejos, encima, debajo, izquierda derecha, arriba abajo, delante detrás. Nociones temporales: día mes año, tarde y noche. Mapas: provincial, distrital y local.</p> | <p>Ubica su casa partiendo de un punto. Ubica el centro de salud de acuerdo a un croquis. Reconoce los días, semanas, meses del año en el calendario ubicando fechas. Organiza su tiempo adecuadamente. Usa nociones temporales para explicar el paso del tiempo. Ubica a su distrito en un mapa mudo. Ubica en un mapa mudo a su provincia, distrito y localidad.</p> |
| | <p>3º y 4º</p> | <p>Identifica y describe la estructura interna de la tierra y los cambios que se producen por la dinámica interna y externa. Localiza océanos y continentes mediante un planisferio.</p> | <p>La tierra. Estructura de la tierra. Cambios externos e internos de la tierra. Formación de los continentes y océanos. Ubicación de Perú en sur América Límites del Perú. Las cuatro regiones naturales del Perú. Costa. Sierra. Selva.</p> | <p>Menciona las capas que conforman la estructura interna de la tierra y sus características. Señala en un mapa mudo las cuatro regiones naturales del Perú. Compara las características más importantes de las regiones naturales de</p> |

| | | | | | |
|--|---------|--|---|--|--|
| | | Explica las cuatro regiones naturales del Perú y sus características conoce las categorías temporales para medir periodos ocurridos durante la historia. | Mar peruano. Características de las regiones. Categorías temporales. | | Perú (ubicación, relieve, clima, actividades económicas, costumbres, etc.) Identifica la ubicación geográfica del Perú señalando los países que limitan. Diferencia las unidades de tiempo y los periodos que miden. |
| | 5º y 6º | Investiga e identifica las instituciones de gobierno nacional y explica las funciones que cumplen en el desarrollo social y económico del país. | El Estado peruano: poderes del Estado. Órganos constitucionales autónomos | | Ubica en un mapa las cuatro regiones naturales del Perú: Mar, Costa, Sierra y Amazonía: Identifica su localidad dentro de las cuatro regiones del Perú e identifica su relieve tipo y estructura. |

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE

| ORGANIZADOR | GRADO | CAPACIDAD DIVERSIFICADA | CONOCIMIENTO | ACTITUD | INDICADORES |
|--|---------|--|---|---------------------------------------|---|
| CUERPO HUMANO Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD | 1º y 2º | Identifica las características y la función de los órganos de los sentidos. Clasifica los | Órganos de los sentidos- Funciones. Cuidados. Alimentos por su | Practica hábitos de consumo saludable | Señala los órganos de los sentidos. Diferencia la función que cumple los órganos de los se- Enumera loa |

| | | | | | |
|--|----------------|---|--|--|---|
| | | alimentos teniendo en cuenta la función que cumplen, e higiene. | origen: animal, vegetal, mineral. Higiene de los alimentos. Lavado de manos. | | alimentos de la localidad según su origen. Enumera los alimentos de la localidad según su origen. Señala las formas de cuidado e higiene de los alimentos en Diversas situaciones. Practica hábitos de lavado de manos para el consumo de sus alimentos en la I.E. |
| | 3º y 4º | Investiga las funciones que cumplen los órganos de los sentidos para conocerlos y cuidarlos, estableciendo semejanzas y diferencias con los sentidos de los animales. Identifica los principales productos alimenticios que hay en la zona y los clasifica teniendo en cuenta la función que cumplen en el cuerpo. Describe el proceso de digestión y | Órganos de los sentidos. Funciones. Cuidados. Sistema digestivo y procesos (digestión, absorción). Órganos y funciones. Los alimentos. Clasificación: constructores, reguladores, energéticos. Funciones. | | Identifica los órganos de los sentidos en su cuerpo. Investiga las funciones que cumplen los sentidos planteando formas de cuidado. Describe los procesos que se dan en la digestión y absorción de los alimentos. Conoce los órganos de los sentidos y las funciones que cumplen cada uno de ellos. Reconocen los alimentos que consume y los clasifica por la función que cumplen en el |

| | | | | | |
|---|---------|---|--|--|--|
| | | absorción de los alimentos, los órganos y funciones del sistema digestivo para conocerlos. | | | cuerpo humano. Elaboran una receta con los productos alimenticios de la zona para incorporarlos en su dieta alimenticia diaria. |
| | 5º y 6º | Evalúa el consumo responsable y los peligros de los trastornos alimenticios: obesidad, anorexia y bulimia. | Alimentos con valor nutritivo | | Diferencia los alimentos de alto y bajo valor nutritivo. Enumera los alimentos que deben consumir los niños, deportistas, ancianos, etc. |
| SERES VIVIENTES Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE | 1º y 2º | Describe la clasificación de los alimentos y del aire en los seres humanos. Identifica animales y plantas nativas y exóticas (foráneas) de su localidad. | Sistema digestivo. Sistema respiratorio. Animales clasificación e importancia. La planta partes y funciones. Plantas nativas y exóticas. | | Describe mediante un dibujo el recorrido de los alimentos en nuestro cuerpo. Señala los órganos del sistema respiratorio en una lámina Identifica las partes de la planta a través de un paseo de campo. Clasifica a las plantas por su tamaño y el lugar donde viven. Identifica los animales propios de su localidad. Diferencia los animales vertebrados e invertebrados. |
| | | Identifica las plantas que hay | Las plantas y su clasificación. | | Reconoce las plantas nativas de |

| | | | | |
|--|----------------|---|---|---|
| | 3º y 4º | <p>en la comunidad para clasificarlos en ornamentales, alimenticias, industriales y medicinales haciendo un inventario para registrarlos.</p> <p>Construye un herbario con las plantas nativas y exóticas de su región en forma grupal.</p> | <p>Inventario de plantas locales.</p> <p>El herbario.</p> | <p>su comunidad.</p> <p>Clasifica las plantas por su utilidad.</p> <p>Registra plantas haciendo un inventario.</p> <p>Recoge hojas de diferentes plantas que hay en su localidad para construir un herbario.</p> <p>Utiliza fichas para registrar las plantas en el herbario.</p> |
| | 5º y 6º | <p>Relaciona y juzga la intervención del hombre en los ecosistemas del país y del mundo, valorando las prácticas de protección y conservación.</p> | <p>Identifica los ecosistemas de su localidad y región.</p> <p>Organiza proyectos productivos con la biodiversidad local aplicando una cultura emprendedora y productiva.</p> | <p>Identifica los componentes de los ecosistemas de su localidad y los niveles de organización</p> <p>Describe la relación que existe entre biodiversidad local y ecosistema local.</p> <p>Cultivamos hortalizas en el biohuerto escolar para desarrollar una cultura emprendedora.</p> |
| MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD | 1º y 2º | <p>Propone y comprueba diversas formas para la formación de mezclas y disoluciones identificando los cambios que se producen en los</p> | <p>Materia.</p> <p>Mescla.</p> <p>Disoluciones.</p> | <p>Reconoce las características de los materiales de su entorno.</p> <p>Observa y explica los efectos del calor sobre los sólidos, líquidos en situaciones</p> |

| | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|---|
| | | elementos. | | | cotidianas. Identifica los cambios que se producen en las mezclas y disoluciones a través de un refresco. |
| | 3º y 4º | Reconoce las propiedades de la materia y los clasifica según sus características. Conoce y experimenta el ciclo del agua y la importancia que tiene en los seres vivos. | La materia. Propiedades. Cambios y características. El agua. Estados del agua. Importancia. | | Identifica las propiedades de la materia en diferentes materiales y lo experimenta. Clasifica la materia por sus características con diferentes materiales. Conoce la importancia del agua y su composición. |
| | 5º y 6º | Elabora, ensaya y evalúa estrategias de conservación y mejoramiento de su ambiente inmediato a partir de conceptos científicos básicos, y su comprensión de las interacciones entre los seres bióticos y seres abióticos de la naturaleza. | Elabora modelos de estructura interna de objetos y sustancias a partir de información que adquiere a través de observaciones directas. Busca, analiza y diferencia información acerca de fuentes de energía renovable y no renovable, causas y efectos. | | Diferencia las clases de materias en sustancias y mezclas, en el cultivo de su huerto. Reconoce las principales fuentes de energía renovable y no renovable. Identifica las formas de energía a través de diferentes situaciones cotidianas. Conoce la importancia de la energía solar para la importancia de los seres vivos. |

ÁREA: ARTE

| ORGANIZADOR | GRADO | CAPACIDAD DIVERSIFICADA | CONOCIMIENTO | ACTITUD | INDICADORES |
|--------------------------------------|---------|--|--|--|---|
| EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA | 1º y 2º | Expresa de manera espontánea vivencias y sentimientos y situaciones imaginarias a través del dibujo y pintura. | Artes visuales. Dibujo. Pintura: Colores primarios y binarios. Canciones. Poesías. | Demuestra perseverancia y motivación al hacer arte | Expresa su creatividad a través del dibujo y pintura usando los colores básicos. |
| | 3º y 4º | Elige un tema para representar su creatividad a través del diseño de una maqueta | Dibujo. Pintura. Maquetas Colores primarios. Colores secundarios. Combinaciones con témperas. Pintan paisajes. | | Realiza una maqueta sobre la cuenca de su comunidad. |
| | 5º y 6º | Explora y experimenta diferentes usos que puede dar a objetos y elementos de su entorno para la escenografía, utilería y vestuario en la realización de juegos teatrales y animación de objetos. | Utilería - Vestuario - Escenografía - Danzas - Maquetas. - Diseño gráfico con betarraga | | Elabora trabajos artísticos creativos utilizando diversas técnicas de dibujo y pintura. Elabora utilería utilizando objetos de su entorno. |

ÁREA : RELIGIÓN

| ORGANIZADOR | GRADO | CAPACIDAD DIVERSIFICADA | CONOCIMIENTO | ACTITUD | INDICADORES |
|--|----------------|---|--|---|--|
| FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL Y CRISTIANA | 1º y 2º | <p>Identifica y reconoce la biblia y sus partes para reconocerla.</p> <p>Reconoce e identifica los regalos de Dios en la naturaleza para cuidarlo y protegerlo.</p> | <p>La Biblia. Partes de la Biblia. Antiguo y nuevo testamento Timoteo 2. La naturaleza. Regalo de Dios y cosas creadas por el hombre. Cuidemos nuestro medio ambiente y la vida</p> | <p>Acepta a Jesús como maestro de la verdad.</p> | <p>Conoce la biblia observando pintando y organizando sus partes en un esquema. Conoce la estructura de la biblia organizando hechos en diversos organizadores y poniéndolo en práctica. Defiende lo que Dios ha creado produciendo frases y de alternativas de solución frente a los problemas ambientales.</p> |
| | 3º y 4º | <p>Identifica los libros que conforma el pentateuco para conocerlos y difundirlos.</p> <p>Reconoce los elementos de la naturaleza para cuidarla y respetarla</p> | <p>El antiguo testamento: génesis, éxodo, levítico, números y Deuteronomio. Elementos de la naturaleza. Defensa de la naturaleza y la vida Misión de los profetas en la biblia sembramos semillas en tierra buena.</p> | <p>Valora la vida como lo más importante que tiene todo ser humano.</p> | <p>Acepta y difunde el mensaje de los libros que conforma el pentateuco, organizándolos en esquemas. Cuida y defiende la vida, registrando lo que observa, concientizando a la población con afiches y textos sobre el cuidado del medio ambiente.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|----------------|---|--|---|
| | | | | <p>Conoce la misión de los profetas a través de la biblia.</p> <p>Analiza e interpreta lo que significa la lectura.</p> |
| | 5º y 6º | <p>Fundamenta los principios básicos de su fe, a través de la explicación de lo comprendido en los artículos del Credo.</p> | <p>La fe, respuesta a la palabra de Dios.</p> <p>Dios cumple su promesa plenamente</p> <p>La fe, realidad personal y de la Iglesia.</p> <p>Las verdades de la fe cristiana.</p> | <p>Reza el credo con fe y devoción</p> <p>Interpreta el mensaje de Dios en la oración del credo</p> <p>Explica las partes del credo a través de esquemas (Santísima Trinidad e historia de la Salvación).</p> <p>Define a través de ejemplos lo que es la fe.</p> <p>Demuestra su fe en Dios, en sí mismo y en los demás a través de sus actos.</p> |
| TESTIMONIO DE VIDA | 1º y 2º | <p>Reconoce e identifica que nos equivocamos y pedimos perdón para mejorar nuestra convivencia.</p> <p>Analiza el perdón para corregir sus errores y pedir disculpas al</p> | <p>El perdón.</p> <p>Misericordia de Dios, Mateo 21,28-31.</p> <p>Desobediencia, Dios siempre nos perdona.</p> <p>El sacramento del perdón.</p> <p>Jesús nos enseña a perdonar.</p> <p>El hijo prodigo Lucas 15,11-24.</p> <p>El valor de perdonar.</p> <p>Dios llama a Moisés Éxodo</p> | <p>Pide perdón para mejorar su convivencia teniendo en cuenta situaciones de la realidad.</p> <p>Es capaz de pedir perdón</p> <p>Para mejorar su convivencia teniendo en cuenta</p> |

| | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|---|
| | | <p>prójimo.</p> <p>Reconoce que Dios nos llama como a Moisés para ayudar a liberar a la gente con problemas.</p> <p>Identifica, reconoce las actitudes de Abrahán para seguir su ejemplo de obediencia y fe.</p> | <p>1 al 3 del 5 al 8 del 1 al 9 Moisés el libertador. Personajes de la historia de Moisés. Jesús me llama como a Moisés. La fe de Abrahán génesis 12,1-5. Historia de Abrahán y su obediencia.</p> | | <p>situaciones de la realidad y determinando sus causas y consecuencias. Reconoce que Dios nos llama al igual que a Moisés analizando hechos de su vida haciendo relaciones, describiendo a las personas que ayudan a seguir el buen camino. Registra datos mediante un cuadro comparativo sobre las actitudes de Abrahán y considera que para estar más cerca de Dios es necesario la oración.</p> |
| | 3º y 4º | <p>Reconoce que nos equivocamos y pedimos perdón para tener una buena convivencia con los demás.</p> <p>Compara las cualidades de Jesús con sus cualidades para ser una persona de bien.</p> | <p>Los conflictos sus causas y consecuencias. El perdón e importancia. Historia de José y sus hermanos. Vivamos según el mandamiento del amor. Conversemos a diario con nuestro padre Dios.</p> | | <p>Abraza a sus compañeros demostrando el perdón a los demás. Establece causas y consecuencias que traen los problemas cotidianos. Reflexiona sobre la actitud de José frente a sus hermanos.</p> |

| | | | | |
|--|----------------|---|--|---|
| | | | | <p>Conoce la historia de José y sus hermanos. Se comunica con Dios a través de la oración.</p> <p>Conoce que el padre nuestro como la oración que Jesús nos enseñó.</p> <p>Analiza una cita bíblica para descubrir el mandamiento del amor.</p> |
| | 5º y 6º | Identifica en el voluntariado, una forma de imitar a Jesús, busca que todos participen en acciones para lograr el bien común. | Jesús invita a vivir como hijos de Dios. Jesús anuncia la Buena Nueva. | <p>Reconoce formas adecuadas de practicar los mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>Agradece a Dios a través de oraciones y cantos.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre las obras de misericordia y los mandamientos.</p> |

ANEXO Nº 05

ORGANIZACIÓN DE SESIONES APRENDIZAJE DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO



PROFESORA RESPONSABLE:

LUZ MARÍA SÁNCHEZ QUINTOS.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

| | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1.1 Institución Educativa | : N° 16493 |
| 1.2 Distrito | : Chirinos. |
| 1.3 Lugar | : El Limón |
| 1.4 Grado | : 1° y 2° grado |
| 1.5 Ciclo | : III |
| 1.6 Docente | : SÁNCHEZ QUINTOS, Luz María. |
| 1.7 Directora | : BARCO RAMÍREZ, Olinda. |

II. DATOS CURRICULARES

UNIDAD: “CUIDANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE”

SESIÓN: *Exploramos la cuenca de nuestra localidad.*

III. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDADES Y ACTITUDES | INDICADORES DE LOGRO |
|---------------------|--|---|--|
| Comunicación | Produce textos cortos de tipo narrativo y descriptivo a través de los cuales comunica sus experiencias, intereses, deseos y necesidades | Produce textos: descriptivos, narrativos y poéticos distinguiendo las ideas principales, contrastando. Su información y utilizando mayúsculas en oraciones y punto final al terminar. | Describe plantas y animales que hay en la quebrada de la localidad del Limón. |
| Matemática | Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras. | Lee y escribe números naturales mayores que la unidad y menores que 999 y ubica en la tabla de valor posicional e interpreta la relación mayor, menor e igual, ordenando números naturales en forma ascendente y descendente. | Lee y escribe números naturales < que 999. Descubre el patrón de una secuencia finita con números naturales. Encuentra solución a los problemas de adición y sustracción con resultados hasta la Decena. |

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDADES Y ACTITUDES | INDICADORES DE LOGRO |
|---------------------------|---|---|--|
| Personal Social | Reconoce sus características personales, y demuestra respeto a sí mismo y hacia los demás en la convivencia cotidiana. | Identifica su nombre y reconoce sus características corporales evitando situaciones que puedan causarles daño en la vida cotidiana. | Muestra respeto hacia los niños y niñas por ser únicos y valiosos. Reconoce los documentos de identidad y su importancia. |
| Ciencia y Ambiente | Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente | Describe la clasificación de los alimentos y del aire en los seres humanos. Identifica animales y plantas nativas y exóticas (foráneas) de su localidad. | Identifica las partes de la planta a través de un paseo de campo. Clasifica a las plantas por su tamaño y el lugar donde viven. Identifica los animales propios de su localidad. |
| Arte | Expresa con espontaneidad y creatividad sus vivencias, ideas, sentimientos y percepciones del mundo, haciendo uso de los diferentes recursos artísticos para explorar los elementos del arte vivenciándolos con placer. | Expresa de manera espontánea vivencias, sentimientos y situaciones imaginarias a través del dibujo y pintura. | Expresa su creatividad a través del dibujo y pintura usando los colores básicos. |

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ÁREA DE COMUNICACIÓN

El estudiante: Describe plantas y animales que hay en la quebrada de la localidad del Limón.

| PROCESOS | ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS | MATERIALES |
|----------|---|--------------------------------------|
| Inicio | La profesora, les hace recordar la experiencia que han vivido durante el paseo por la quebrada; haciéndoles algunas preguntas como: ¿Qué es lo que más les ha gustado del paseo? ¿Les ha inspirado como para escribir un texto? ¿Qué tipo de texto creen que pueden escribir? | Elemento de la quebrada |
| Proceso | Los alumnos crearan un texto con plantas o animales de la quebrada. Luego en grupo de cuatro compañeros escriben y exponen su texto en un papelote. | Papelote Ficha Plumón. |
| Salida | Teniendo como fuente de inspiración lo observado en la visita a la quebrada crean un cuento y lo exponen en la siguiente clase. | Cuaderno de trabajo |

ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

La profesora con los alumnos recorren la quebrada para identificar plantas y animales que viven en ella.



Los estudiantes identifican tipos de plantas y algunos insectos que habitan la quebrada. Posteriormente estos datos lo aplicaran para las actividades en clase.

Los estudiantes descendiendo hacia la quebrada, para identificar algunos animales y plantas acuáticas. Analizan también el tipo de terreno.



La profesora les explica a sus estudiantes la importancia que tiene la quebrada en la vida de los animales y plantas. Así como de los pobladores que habitan el caserío el limón.

ÁREA DE MATEMÁTICA.

El estudiante: Lee y escribe números naturales $<$ que 999. Descubre el patrón de una secuencia finita con números naturales. Encuentra solución a los problemas de suma y resta con resultados hasta la Decena.

| PROCESOS | ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS | MATERIALES |
|----------|---|--------------------------------------|
| Inicio | La profesora, les pregunta a los estudiantes: ¿Cómo es el relieve de la localidad?, ¿Qué tipos de plantas hay en mayor cantidad? ¿Qué animales existen? ¿De cuál hay más? | Elemento de la quebrada |
| Proceso | Los alumnos se agrupan, luego comparan: La cantidad de plantas que han visto, el tipo de animales y quien ha encontrado en mayor cantidad. | Papelote Ficha Plumón. |
| Salida | Desarrollan una ficha que la profesora les da comparando cantidades numéricas. | Ficha impresa |

DESARROLLO DE LA SESIÓN.

Comparan cantidades numéricas, utilizando recursos del aula y la comunidad.



PERSONAL SOCIAL.

El estudiante: Muestra respeto hacia los niños y niñas por ser únicos y valiosos. Reconoce los documentos de identidad y su importancia.

| PROCESOS | ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS | MATERIALES |
|----------|---|---|
| Inicio | La profesora, les pregunta a los estudiantes: ¿Cómo se llama su localidad?, ¿si se sienten felices de vivir allí? ¿Cómo se identifican con su pueblo? ¿Creen que es importante estar identificados? | Costumbres de su localidad |
| Proceso | <p>Los alumnos leen un texto sobre el uso del DNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Llevar al aula un DNI y mostrarlo a los niños. Si es posible, llevar un DNI de niños. ➤ Hacer mención de posibles situaciones de discriminación por nuestros rasgos físicos o características culturales. Dramatizar una situación. ➤ Se puede considerar un espacio para demostrar sus talentos o hablar de ellos. Sobre cultivo del huerto, preparación de comida, cualidades artísticas, dibujo, pintura, poesías, etc. ➤ Elaborar su DNI y utilizarlo en alguna votación, como para elegir al delegado, u otra ocasión. | <p>Papelote</p> <p>Ficha</p> <p>Plumón.</p> |
| Salida | Desarrollan una ficha me identifico con mi pueblo. | Ficha impresa |

FICHA INFORMATIVA

DNI / Documento Nacional de Identidad



DNI de menores

¿Por qué es necesario que los niños tengan DNI?

El DNI es necesario para que los niños y niñas puedan ser identificados y tengan acceso a los servicios de salud, programas sociales, así como para su libre desplazamiento por el interior o exterior del país. Es importante también para evitar la trata de menores y secuestros. El N° de DNI será el mismo cuando cumpla la mayoría de edad y el que utilizará toda su vida. En la actualidad, el DNI de menores se emite a las personas comprendidas entre los 0 años de edad hasta los 16 años, en el marco del programa de registro e identificación de menores. El DNI de menores tiene un costo de 16 soles.

FICHA DE TRABAJO.

ME IDENTIFICO CON MI PUEBLO Y LA ESCUELA

Sobre el cultivo de mi huertas escolar.



Los niños identifican las bondades climáticas que hay en la localidad y la fertilidad de la tierra, analizan el tipo de alimentos que pueden sembrar en su huerta.

Se valoran como personas sociables y demuestran que unidos pueden vencer las dificultades que se presentan en su vida.

Crean textos escribiendo sobre la importancia de vivir en el caserío el Limón. Y porque se sienten orgullosos de vivir en este lugar.



CIENCIA Y AMBIENTE.

El estudiante: Identifica las partes de la planta a través de un paseo de campo. Clasifica a las plantas por su tamaño y el lugar donde viven. Identifica los animales propios de su localidad.

| PROCESOS | ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS | MATERIALES |
|----------|---|---|
| Inicio | ¿Qué plantas hay en la localidad?, ¿Qué frutos produce?, ¿Qué alimentos produce?, ¿Qué animales hay? ¿Qué animales crían? | Recorren la cuenca |
| Proceso | <p>La profesora con los alumnos da un paseo por la comunidad luego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observa y describe una lámina. ➤ Explica los distintos usos del agua. ➤ Clasifica a los seres de su entorno en vivos y no vivos. ➤ Explica el ciclo de vida de los seres vivos. ➤ Muestra sensibilidad y respeto hacia los seres vivos. | <p>Papelote</p> <p>Ficha</p> <p>Plumón.</p> |
| Salida | <p>Distingue los usos del agua en su vida cotidiana</p> <p>Señala los agentes que producen la contaminación del aire, agua y suelo.</p> <p>Cita soluciones a los problemas de contaminación.</p> | Cuaderno de trabajo |

PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO:

Identificamos el agua, animales y plantas.



Los estudiantes con la profesora identifican la cuenca analizan la importancia del agua para la vida de los ecosistemas.

Estudian las plantas e identifican los tipos de animales que hay.

Los estudiantes conviven y se comprometen a cuidar su ecosistema.



FICHA EVALUACIÓN

1. Escribe cuales de los elementos contaminan las aguas y encuentra en la sopa de letras.

plástico ☆

papel ☆

vidrio ☆

botella ☆

lata ☆

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | A | V | A | Ñ | K | T | L |
| L | V | I | D | R | I | O | B |
| A | S | Ñ | N | D | M | L | O |
| S | R | I | L | Q | R | K | T |
| T | U | K | A | Y | Z | I | E |
| I | E | R | T | H | I | L | L |
| C | F | P | A | P | E | L | L |
| O | R | U | B | C | D | Q | A |

2. Lee la palabra y completa las oraciones



- El _____ es el _____ en movimiento.
- El _____ es un líquido que no tiene color.

3. Marca con X las informaciones verdaderas.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> El aire no se mueve. | <input type="checkbox"/> Las personas necesitan aire. |
| <input type="checkbox"/> El aire se puede sentir. | <input type="checkbox"/> Las rocas necesitan aire. |
| <input type="checkbox"/> El aire no se puede tocar. | <input type="checkbox"/> El viento es el aire en movimiento. |

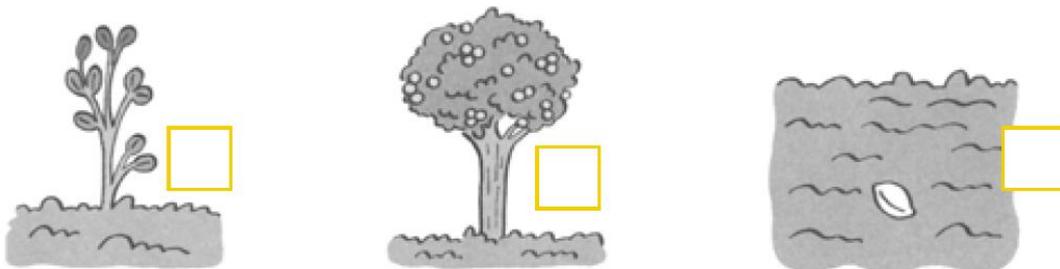
4. Lee las oraciones y escribe sí o no según corresponda.

| | AGUA | AIRE |
|----------------------------|------|------|
| Es necesario para la vida. | | |
| Se puede ver. | | |
| Es un líquido. | | |
| Está en todas partes. | | |
| Está en lagos y ríos. | | |

5. Identifica los seres vivos, marca con una x.



6. Enumera del 1 al 3 de acuerdo como crecen las plantas.



SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : N° 16493
Distrito : Chirinos.
Lugar : El Limón
Grado : 1° y 2° grado
Ciclo : III
Docente : SÁNCHEZ QUINTOS, Luz María.
Directora : BARCO RAMÍREZ, Olinda.

II. DATOS CURRICULARES

UNIDAD: “CUIDANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE”

SESIÓN: Preparamos y sembramos nuestro huerto escolar.

III. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDADES Y ACTITUDES | INDICADORES DE LOGRO |
|--------------|---|---|--|
| Comunicación | Comprende textos narrativos y descriptivos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas, los reconoce como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato. | Comprende textos en diferentes formatos: descriptivos, narrativos, poéticos según su estructura e identificando las ideas principales | Identifica y subraya el título, idea principal en textos alusivos al cultivo del huerto escolar. |
| Matemática | Resuelve problemas con autonomía y seguridad cuya solución requiera de relaciones de posición y desplazamiento de objetos en el plano. | Posición y desplazamiento de objetos en el plano a la derecha, izquierda, delante, detrás, debajo arriba. | Registra la posición y desplazamiento de un objeto respecto al otro. |

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| Personal Social | Reconoce y aprecia hechos significativos de su historia personal, familiar local y de la historia del Perú. | Identifica y utiliza puntos de referencia espacial en el contexto donde vive, estudia y reconoce nociones temporales básicos | Ubica los lugares apropiados donde se sembraran las plantas en el huerto escolar. |
| Ciencia y Ambiente | Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente. | Describe la clasificación de los alimentos y del aire en los seres humanos. Identifica animales y plantas nativas y exóticas (foráneas) de su localidad. | Identifica las partes de la planta a través de un paseo de campo. Clasifica a las plantas por su tamaño y el lugar donde viven. |
| Arte | Expresa con espontaneidad y creatividad sus vivencias, ideas, sentimientos y percepciones del mundo, haciendo uso de los diferentes recursos artísticos para explorar los elementos del arte vivenciándoles con placer. | Expresa de manera espontánea vivencias sentimientos y situaciones imaginarias a través del dibujo y pintura. | Expresa su creatividad a través del dibujo y pintura sobre su huerto escolar usando los colores básicos. |

AREA DE COMUNICACIÓN.

Crean textos referidos al cultivo del huerto escolar.



Los estudiantes crean textos describiendo los pasos del cultivo del huerto escolar



Exponen sus textos creados, ante sus compañeros

ÁREA MATEMÁTICA

Miden la longitud del terreno y limpian el lugar donde será el huerto escolar



Limpian el terreno donde se sembraran las plantas en el huerto escolar



Miden y limpian el terreno adecuado para el sembrío del huerto escolar

ÁREA PERSONAL SOCIAL

Ubican los lugares adecuados para sembrar las plantas en el huerto escolar y la distancia que hay del huerto a su centro educativo.



Los alumnos
inician el
sembrío de
plantas en el
huerto
escolar



Indican al
distancia del
huerto
escolar
hacia su
centro
educativo.

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE

Reconoce las partes de una planta y las clasifica de acuerdo a su tamaño y el lugar donde viven.



Alumnos reconociendo las partes de una planta en una salida al campo.



Observan y clasifican las plantas por su tamaño y de acuerdo al lugar donde viven.

ÁREA: ARTE

Haciendo uso del dibujo y la pintura expresan su creatividad sobre su huerto escolar.



Expresan mediante el dibujo y la pintura el sembrío de su huerto escolar



Dibujan algunos animales que podrían atacar y destruir el huerto escolar.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : N° 16493
Distrito : Chirinos.
Lugar : El Limón
Grado : 1° y 2° grado
Ciclo : III
Docente : SÁNCHEZ QUINTOS, Luz María.
Directora : BARCO RAMÍREZ, Olinda.

DATOS CURRICULARES

UNIDAD: “CUIDANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE”

SESIÓN: Cultivamos nuestro huerto escolar.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDADES Y ACTITUDES | INDICADORES DE LOGRO |
|--------------|---|--|--|
| Comunicación | Produce textos cortos de tipo narrativo y descriptivo a través de los cuales comunica sus experiencias, intereses deseos y necesidades utilizando los elementos lingüísticos adecuados y expresa satisfacción con lo que escribe. | Produce textos: Descriptivos y narrativos distinguiendo las ideas principales, contrastando su información con la de sus compañeros. | Produce cuento, fábulas con imágenes utilizando mayúsculas y el punto final referente al huerto escolar Escribe rimas sobre su comunidad y el huerto escolar. |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| Matemática | Resuelve problemas de situaciones cotidianas que requieran de la medición y comparación de atributos mensurables de objetos y las comunica utilizando lenguaje matemático. | Mide objetos superficies, tiempo haciendo uso de diferentes unidades de medida. | Halla las medidas de largo y ancho de objetos de su entorno con unidades arbitrarias de su huerto escolar. |
| Personal Social | Se orienta en el espacio y en el tiempo y reconoce las características geográficas de su contexto local y del Perú apreciando su diversidad. | Identifica y utiliza puntos de referencia espacial en el contexto donde vive, estudia y reconoce nociones temporales básicos | Reconoce los días, semanas, meses del año en el calendario ubicando fechas para la campaña de cultivo en el huerto escolar |
| Ciencia y Ambiente | Identifica los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida. | Propone y comprueba diversas formas para la formación de mezclas y disoluciones identificando los cambios que se producen en los elementos | Identifica los cambios que se producen en las mezclas a realizarse en la preparación del huerto escolar. |
| Arte | Percibe, observa y se expresa acerca de las características de los diferentes elementos y espacios de su entorno natural y social sobre sus creaciones y las de sus compañeros. | Expresa de manera espontánea vivencias sentimientos y situaciones imaginarias a través del dibujo y pintura. | Expresa su creatividad a través del dibujo y pintura sobre el huerto escolar usando los colores básicos. |

ÁREA: COMUNICACIÓN

Escriben fabulas referentes al huerto escolar.



Alumnos escribiendo sus fabulas referentes al huerto escolar



Exponen sus trabajos a sus compañeros de clase.

ÁREA: MATEMÁTICA

Miden el terreno donde será el huerto escolar.



Alumnos
midiendo el
terreno para
el huerto
escolar.



Profesora y
alumna
limpiando y
midiendo el
terreno para el
huerto escolar.

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

En el calendario ubican fechas para el inicio y termino del sembrío en el huerto escolar.



Alumnos discutiendo sobre las fechas en el calendario para el sembrío del huerto escolar.



Alumnos fijando y determinando fechas para el sembrío del huerto escolar.

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE.

Realizan mezclas de tierras para mejorar el terreno del huerto escolar.



Alumnos trabajando y mezclando el terreno donde será el huerto escolar



Preparan el terreno mezclando la materia orgánica que hay en la zona la cual servirá como abono para las plantas del huerto escolar.

ÁREA: ARTE.

Mediante el dibujo y la pintura expresan su creatividad relacionándola con el huerto escolar.



Alumnos realizando dibujos referentes al huerto escolar.



Alumnos agrupados evaluando los mejores dibujos referentes al huerto escolar.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: N° 16493
Distrito: Chirinos.
Lugar: El Limón
Grado : 1º y 2º grado
Ciclo: III
Docente: SÁNCHEZ QUINTOS, Luz María.
Directora: BARCO RAMÍREZ, Olinda.

DATOS CURRICULARES

UNIDAD: “CUIDANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE”

SESIÓN: Nos alimentamos sanamente.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDADES Y ACTITUDES | INDICADORES DE LOGRO |
|--------------|---|--|---|
| Comunicación | Produce textos cortos de tipo narrativo y descriptivo a través de los cuales comunica sus experiencias, intereses deseos y necesidades utilizando los elementos lingüísticos adecuados y expresa satisfacción con lo que escribe. | Produce textos: Descriptivos y narrativos distinguiendo las ideas principales, contrastando su información con la de sus compañeros. | Produce cuento, fábulas con imágenes utilizando mayúsculas y el punto final referentes al cuidado del huerto escolar. |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| Matemática | Resuelve problemas de situaciones cotidianas que requieran de la medición y comparación de atributos mensurables de objetos y las comunica utilizando lenguaje matemático. | Identifica y representa relaciones entre datos numéricos en gráficos de barras en cuadrículas. | Organiza en un gráfico de barras la información presentada en una tabla de frecuencias sobre la alimentación de los habitantes de la zona. |
| Personal Social | Reconoce y aprecia hechos significativos de su historia familiar, local y de la historia del Perú. | Identifica y utiliza puntos de referencia espacial en el contexto donde vive, estudia y reconoce nociones temporales básicos | Usa nociones temporales para explicar el paso del tiempo en el cultivo del huerto escolar. |
| Ciencia y Ambiente | Identifica las diversas partes del cuerpo humano y su funcionamiento, desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud. | Clasifica los alimentos teniendo en cuenta la función que cumplen, e higiene. | Enumera los alimentos de la localidad según su origen, Señala las formas de cuidado e higiene de los alimentos en diversas situaciones. |
| Arte | Percibe, observa y se expresa acerca de las características de los diferentes elementos y espacios de su entorno natural y social sobre sus creaciones y las de sus compañeros. | Expresa de manera espontánea vivencias sentimientos y situaciones imaginarias a través del dibujo y pintura. | Expresa su creatividad a través del dibujo y pintura referentes al huerto escolar usando los colores básicos. |

ÁREA: COMUNICACIÓN.

Crean cuentos referentes al cuidado y conservación del huerto escolar.



Alumnos creando cuentos relacionados con la salud y la alimentación de los habitantes de la zona.



Los alumnos exponen sus cuentos a sus demás compañeros para seleccionar cual es el mejor.

ÁREA: MATEMÁTICA.

Representa mediante gráficos de barras referentes a la alimentación de los pobladores de la zona.

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

Explican en un papelote el tiempo transcurrido en el cultivo del huerto escolar.



ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE.

Alumnos enumerando los alimentos de la zona y del huerto escolar según su origen,

ÁREA: ARTE

Expresan su creatividad haciendo dibujos referentes al huerto escolar usando los colores básicos.



ORGANIZACIÓN DE SESIONES APRENDIZAJE DE TERCERO Y CUARTO GRADO



RESPONSABLE PROFESORA

LUCERO AYDEE ROJAS LÓPEZ

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : N° 16493
 Distrito : Chirinos.
 Lugar : El Limón
 Grado : 3° a 4° grado
 Ciclo : IV
 Docentes : ROJAS LÓPEZ, Lucero Aydee.
 Directora : BARCO RAMÍREZ, Olinda.

DATOS CURRICULARES

UNIDAD: “CUIDANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE”

SESIÓN: *Exploramos la cuenca de nuestra localidad.*

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDADES Y ACTITUDES | INDICADORES DE LOGRO |
|---------------------|---|--|--|
| Comunicación | Producción de textos | Produce textos: descriptivos, narrativos y poéticos distinguiendo las ideas principales, contrastando su información y utilizando mayúsculas en oraciones y punto final al terminar. | Describe algunas plantas y animales presentes en la quebrada del caserío El Limón. |
| Matemática | Resuelve problemas de contexto real y contexto matemático, que requieren del establecimiento de relaciones y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados obtenidos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones. | Secuencias con números naturales y decimales. | <p>Compara números naturales utilizando los signos $>$, $<$ o $=$.</p> <p>Plantea y resuelve problemas de adición con datos del huerto escolar.</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| Personal Social | Se reconoce como parte de la historia y del contexto geográfico local y regional, describe y valora sus características geográficas y las relaciona con las actividades económicas que realiza la población. | Relata y representa los hechos más significativos que acontece en su vida personal y familiar. Establece normas dentro del aula para mejorar la convivencia en la institución educativa, grupos de trabajo y comunidad. Reconoce la importancia de desarrollar la autoestima en la familia. | Organiza grupos de trabajo para identificar costumbres y hábitos de la comunidad. |
| Ciencia y Ambiente | Identifica las características, mecanismos reproductivos y hábitat de los seres vivos de los ecosistemas locales, y desarrolla acciones para su cuidado y protección. | Identifica las plantas que hay en la comunidad para clasificarlos en ornamentales, alimenticias, industriales y medicinales haciendo un inventario para registrarlos. Construye un herbario con las plantas nativas y exóticas de su región en forma grupal. | Reconoce las plantas nativas de su comunidad. Clasifica las plantas por su utilidad. Recoge hojas de diferentes plantas que hay en su localidad para construir un herbario. Utiliza fichas para registrar las plantas en el herbario. |
| Arte | Expresa con espontaneidad sus sentimientos, emociones, forma de ver el mundo, cosmovisión y espiritualidad; utilizando las técnicas del arte plástico, visual, corporal, dramático y musical, para estructurar mejor sus representaciones y volcar creativamente y con placer su mundo interno. | Elige un tema para representar su creatividad a través del diseño de una maqueta | Realiza una maqueta sobre la cuenca de su comunidad. |

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

| PROCESOS | ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS | MATERIALES |
|----------|---|--------------------------------------|
| Inicio | La profesora, les hace algunas preguntas como: ¿Qué es lo que más les ha gustado del paseo? ¿Les ha inspirado como para escribir un texto? ¿Qué tipo de texto creen que pueden escribir? | Papelote. Cuaderno de campo |
| Proceso | Los alumnos narran lo que han observado en el paseo a la quebrada. Luego se agrupan para escribir un texto referido a los animales o plantas que hay en la quebrada. Exponen sus textos entablando un dialogo con el resto de sus compañeros. | Papelote Ficha Plumón. |
| Salida | Crean una poesía agradeciendo a la quebrada del caserío el Limón. | Cuaderno de trabajo |

CUADERNO DE CAMPO

RECORREMOS NUESTRA QUEBRADA Y RECONOCEMOS SU DIVERSIDAD.



Plantas silvestres que crecen a orillas de la quebrada.

La profesora y sus estudiantes recorriendo la cuenca para identificar especies vegetales y animales.



Algunos cultivos de frejoles con alto valor nutritivo, que se puede sembrar en nuestro huerto.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : N° 16493
 Distrito : Chirinos.
 Lugar : El Limón
 Grado : 3° y 4° grado
 Ciclo : III
 Docente : ROJAS LÓPEZ, Lucero Aydee.
 Directora : BARCO RAMÍREZ, Olinda.

DATOS CURRICULARES

UNIDAD: “CUIDANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE”

SESIÓN: Preparamos y sembramos nuestro huerto escolar.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDADES Y ACTITUDES | INDICADORES DE LOGRO |
|---------------------|--|---|--|
| Comunicación | Comprende textos informativos, instructivos poéticos y dramáticos describiendo los aspectos fundamentales de la lengua y los procesos que realiza como lector valorando la información como fuente de saber. | Comprende textos descriptivos utilizando diversas estrategias de lectura. | Descripciones a través de la interrogación del texto sobre el cultivo del huerto escolar. |
| Matemática | Interpreta y valora la transformación de figuras geométricas en distintos aspectos del arte y el diseño. | Resuelve problemas que implica el cálculo de áreas de figuras geométricas, haciendo uso de medidas arbitrarias. | Mide figuras y formas geométricas medidas arbitrarias. Formula y resuelve problemas de adición y sustracción con medidas arbitrarias. |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Personal Social | Describe y explica el uso y aprovechamiento del espacio y de los recursos naturales en cada una de las etapas de la historia del Perú y aprecia la importancia del uso del territorio en la etapa prehispánica para asegurar mejores condiciones de vida de la población. | Identifica y describe la estructura interna de la tierra y los cambios que se producen por la dinámica interna y externa. | Menciona las capas que conforman la estructura interna de la tierra y sus características. |
| Ciencia y Ambiente | Experimenta, infiere y analiza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente. | Reconoce las propiedades de la materia y los clasifica según sus características. Conoce y experimenta el ciclo del agua y la importancia que tiene en los seres vivos. | Identifica las propiedades de la materia en diferentes materiales y lo experimenta en el huerto escolar. |
| Arte | Describe y expresa sus emociones y opiniones sobre las características y el funcionamiento de los diversos elementos y espacios de su entorno natural y social; sus creaciones y la de sus compañeros; y las manifestaciones artístico-culturales de su entorno y su región. | Elige un tema para representar su creatividad a través del diseño de una maqueta | Realiza una maqueta sobre la cuenca de su comunidad. |

ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Crean textos sobre preparación del huerto escolar.



ÁREA DE MATEMÁTICAS

Los estudiantes realizan mediciones del terreno utilizando los datos y procesándolos en las laptops XO.



ÁREA: PERSONAL SOCIAL.

Preparan el terreno para el sembrío del huerto escolar



Alumnos elaborando las camas donde será el huerto escolar



Alumnos continúan mezclando y preparando el terreno para sembrar el huerto escolar.

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE.

Los alumnos reconocen las propiedades de la materia en el terreno donde será el huerto escolar.



Alumnos mezclando la tierra donde será el huerto escolar.



Alumnos reconociendo en el terreno de cultivo del huerto escolar algunas propiedades de la materia.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : N° 16493
 Distrito : Chirinos.
 Lugar : El Limón
 Grado : 3° y 4° grado
 Ciclo : III
 Docente : ROJAS LÓPEZ, Lucero Aydee.
 Directora : BARCO RAMÍREZ, Olinda.

DATOS CURRICULARES

UNIDAD: “CUIDANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE”

SESIÓN: Cultivamos nuestro huerto escolar.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDADES Y ACTITUDES | INDICADORES DE LOGRO |
|---------------------|---|--|--|
| Comunicación | Comprende textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos describiendo los aspectos fundamentales de la lengua y los procesos que realiza como lector valorando la información como fuente de saber. | Expone textos narrativos, poéticos y descriptivos de su interés partiendo de situaciones comunicativas vividas. | Describen en forma oral los pasos seguidos en el cultivo del huerto escolar. |
| Matemática | Resuelve problemas de contexto real y contexto matemático que requiere del establecimiento de relaciones y operaciones con números naturales y fracciones e interpreta los resultados obtenidos mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones. | Resuelve problemas de adición y sustracción con números hasta de cuatro cifras con situaciones de su vida cotidiana. | Plantea y resuelve problemas de adición con datos del huerto escolar. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Personal Social</p> | <p>Describe y explica el uso y aprovechamiento del espacio y de los recursos naturales en cada una de las etapas de la historia del Perú y aprecia la importancia del uso del territorio en la etapa prehispánica para asegurar mejores condiciones de vida de la población.</p> | <p>Relata y representa los hechos más significativos que acontece en su vida personal y familiar.</p> | <p>Organiza grupos de trabajo para identificar costumbres y hábitos de la comunidad en el cultivo del huerto escolar.</p> |
| <p style="text-align: center;">Ciencia y Ambiente</p> | <p>Identifica las características, mecanismos, reproductivos y hábitat de los seres vivientes de los ecosistemas locales y desarrolla acciones para su cuidado y protección.</p> | <p>Identifica las plantas que hay en la comunidad para clasificarlos en ornamentales, alimenticias, industriales y medicinales haciendo un inventario para registrarlos.</p> | <p>Reconoce las plantas nativas de su comunidad ,clasifica las plantas por su utilidad y Registra plantas haciendo un inventario.</p> |
| <p style="text-align: center;">Arte</p> | <p>Expresa con espontaneidad sus sentimientos emociones, forma de ver el mundo, cosmovisión y espiritualidad; utilizando las técnicas del arte plástico, visual corporal, dramático y musical para estructurar mejor sus representaciones y volcar creativamente y con placer su mundo interno.</p> | <p>Elige un tema para representar su creatividad a través del diseño de una maqueta</p> | <p>Realiza una maqueta sobre el cultivo del huerto escolar de su comunidad.</p> |

ÁREA: COMUNICACIÓN.

Describen los pasos que se siguen en el cultivo del huerto escolar.



Alumnos reunidos con la profesora describiendo los pasos que se siguen en el cultivo del huerto escolar.



Exponen sus trabajos sobre los pasos que se siguen para el cultivo del huerto escolar.

ÁREA: PERSONAL SOCIAL.

Forman grupos para discutir sobre las costumbres de la comunidad relacionadas con el cultivo del huerto escolar.



Alumnos reunidos en grupos discutiendo sobre las costumbres de la comunidad relacionadas al huerto escolar.



Luego de discutir exponen sus trabajos a todos sus compañeros del aula.

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE.

Clasifica las plantas por su utilidad y los reconoce haciendo un inventario.



Alumnos observando las plantas y clasificándolas por su utilidad.



Alumnos haciendo un inventario de las plantas de la zona

ÁREA: ARTE.

Utilizando su creatividad dibujan una maqueta representando el cultivo del huerto escolar.



Elaboran maquetas representando el cultivo del huerto escolar.



Acompañados de la profesora exhiben sus trabajos a sus demás compañeros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : N° 16493
 Distrito : Chirinos.
 Lugar : El Limón
 Grado : 3° y 4° grado
 Ciclo : III
 Docente : ROJAS LÓPEZ, Lucero Aydee.
 Directora : BARCO RAMÍREZ, Olinda.

DATOS CURRICULARES

UNIDAD: “CUIDANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE”

SESIÓN: Nos alimentamos sanamente.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDADES Y ACTITUDES | INDICADORES DE LOGRO |
|---------------------|---|--|---|
| Comunicación | Produce con seguridad textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos a través de los cuales expresa sus ideas, intereses, sentimientos, necesidades y emociones haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia de los textos. | Produce textos narrativos (cuentos y fábulas), descriptivos (sus vacaciones y a mamá), y poéticos (poesías) utilizando sustantivos, artículos y adjetivos. | Describe situaciones vividas durante el cultivo del huerto. |
| Matemática | Resuelve problemas con datos estadísticos de su entorno y comunica con precisión la información obtenida mediante tablas y gráficos. | Elabora e interpreta tablas de doble entrada y gráficos de barras relacionados a su vida diaria. | Utiliza gráficos de barras para representar sus preferencias e interpreta los gráficos referente a la alimentación de los niños de la zona, |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| Personal Social | Describe y explica el uso y aprovechamiento del espacio y de los recursos naturales en cada una de las etapas de la historia del Perú y aprecia la importancia del uso del territorio en la etapa prehispánica para asegurar mejores condiciones de vida de la población. | Identifica y describe la estructura interna de la tierra y los cambios que se producen por la dinámica interna y externa. | Identifica y describe la estructura interna de la tierra y los cambios que se producen por la dinámica interna y externa. |
| Ciencia y Ambiente | Comprende las interrelaciones que se dan entre las funciones de relación, nutrición y reproducción del ser humano; desarrollando hábitos de cuidado y protección de su salud corporal. | Identifica los principales productos alimenticios que hay en la zona y los clasifica teniendo en cuenta la función que cumplen en el cuerpo. | Reconocen los alimentos que consume y los clasifica por la función que cumplen en el cuerpo humano y elaboran una receta con los productos alimenticios de la zona para incorporarlos en su dieta alimenticia diaria |
| Arte | Expresa con espontaneidad sus sentimientos, emociones, forma de ver el mundo, cosmovisión y espiritualidad; utilizando las técnicas del arte plástico, visual corporal, dramático y musical para estructurar mejor sus representaciones y volcar creativamente y con placer su mundo interno. | Elige un tema para representar su creatividad a través del diseño de una maqueta | Realizan una maqueta sobre la cuenca de su comunidad y además indican el cultivo del huerto escolar. |

ÁREA: COMUNICACIÓN.

Redactan diversas situaciones vividas durante el cultivo del huerto escolar.



Los alumnos redactan las diversas situaciones que ellos vivieron durante el cultivo del huerto escolar,



Los alumnos muestran la cosecha producto del cultivo del huerto escolar y esfuerzo de todos ellos.

ÁREA: MATEMÁTICA.

Mediante gráficos de barras indica la variación en la alimentación de los niños de la zona.



ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE.

Reconocen los alimentos que consumen en la zona y los clasifican teniendo en cuenta la función que cumplen en el cuerpo humano.



Alumno exponiendo sobre la clasificación de los alimentos teniendo en cuenta la función que cumplen en el cuerpo humano.



Alumna dando a conocer la importancia de tener una buena alimentación a base de una dieta saludable.

ORGANIZACIÓN DE SESIONES APRENDIZAJE DE QUINTO Y SEXTO GRADO



PROFESORA RESPONSABLE

MARIBEL OJEDA NEYRA

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : N° 16493
Distrito : Chirinos.
Lugar : El Limón
Grado : 5° y 6° grado
Ciclo : IV
Docentes : Maribel Ojeda Neyra
Directora : BARCO RAMÍREZ, Olinda.

DATOS CURRICULARES

UNIDAD: “CUIDANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE”

SESIÓN: *Exploramos la cuenca de nuestra localidad.*

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDADES Y ACTITUDES | INDICADORES DE LOGRO |
|---------------------|--|--|--|
| Comunicación | Expresa argumentos claros sobre textos narrativos, descriptivos y poéticos. | Escribe textos narrativos, descriptivos y poéticos en relación al cultivo de plantas en el huerto escolar. | Produce textos descriptivos relacionados con la preparación y el cultivo del huerto escolar. |
| Matemática | Compara y ordena números naturales, fracciones y números decimales exactos hasta los centésimos. | Interpreta y establece relaciones causales que argumenta a partir de información presentada en tablas y graficas estadísticas sobre el cultivo del huerto escolar. | Utiliza la longitud para medir el terreno del huerto escolar. |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| Personal Social | Participa en la planificación y desarrollo de proyectos colectivos de mejora en la escuela a través del funcionamiento de los Municipios Escolares. | Lee e interpreta diversos tipos de mapas: político, físico, hidrográfico y planisferio para identificar su país, departamento, región, provincia y localidad. | Identifica su localidad dentro de las cuatro regiones del Perú e identifica su relieve, tipo y estructura para el adecuado sembrío del huerto escolar.. |
| Ciencia y Ambiente | Organiza proyectos productivos con la biodiversidad local aplicando una cultura emprendedora y productiva. | Elabora, ensaya y evalúa estrategias de conservación y mejoramiento de su ambiente inmediato a partir de conceptos científicos básicos, y su comprensión de las interacciones entre los seres bióticos y seres abióticos de la naturaleza. | Diferencia las clases de materias en sustancias y mezclas, en el cultivo de su huerto. |
| Arte | Explora y experimenta diferentes usos que puede dar a objetos y elementos de su entorno para la escenografía, utilería y vestuario en la realización de juegos teatrales y animación de objetos. | Explora y experimenta diferentes usos que puede dar a objetos y elementos de su entorno para la escenografía, utilería y vestuario en la realización de juegos teatrales y animación de objetos. | Elabora trabajos artísticos creativos utilizando diversas técnicas de dibujo y pintura. |

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

| PROCESOS | ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS | MATERIALES |
|----------|---|--------------------------------|
| Inicio | La profesora, les hace algunas preguntas como: ¿Qué es lo que más les ha gustado del paseo? ¿Les ha inspirado como para escribir un texto? ¿Qué tipo de texto creen que pueden escribir? | Papelote. Cuaderno de campo |
| Proceso | Los alumnos narran lo que han observado en el paseo a la quebrada. Luego se agrupan para escribir un texto referido a los animales o plantas que hay en la quebrada. Exponen sus textos entablando un dialogo con el resto de sus compañeros. | Papelote Ficha Plumón. |
| Salida | Crean una poesía agradeciendo a la quebrada del caserío el Limón. | Cuaderno de trabajo |

AREA COMUNICACIÓN.

Alumnos preparando el terreno donde será el huerto escolar.



AREA: MATEMATICA.

Los alumnos miden la longitud del terreno del huerto escolar.



AREA: CIENCIA Y AMBIENTE.

Describen la relación que existe entre biodiversidad local y ecosistema local.



Los alumnos observan la biodiversidad vegetal de la zona.



Biodiversidad y ecosistema de la zona.

AREA: ARTE.

Utilizando su creatividad dibujan una maqueta representando la biodiversidad vegetal de la zona.



Elaboran maquetas representando la biodiversidad vegetal de la zona.



Alumnos acompañados de su profesora exhiben sus trabajos a sus demás compañeros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : N° 16493
 Distrito : Chirinos.
 Lugar : El Limón
 Grado : 5° y 6° grado
 Ciclo : III
 Docente : Maribel Ojeda Neyra.
 Directora : BARCO RAMÍREZ, Olinda.

DATOS CURRICULARES

UNIDAD: “CUIDANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE”

SESIÓN: Preparamos y sembramos nuestro huerto escolar.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDADES Y ACTITUDES | INDICADORES DE LOGRO |
|------------------------|---|---|--|
| Comunicación | Expresa argumentos claros sobre textos narrativos, descriptivos y poéticos. | Comprende textos sobre el cultivo del huerto escolar con temas de la realidad, actualidad y de investigación sencillos. | Establece las características y cualidades de los textos instructivos relacionados con el cultivo del huerto escolar |
| Matemática | Formula y resuelve secuencias con números naturales | Compara y ordena números naturales, fracciones y números decimales exactos hasta los centésimos con datos obtenidos del huerto escolar. | Ordena números naturales en forma creciente y decreciente haciendo uso de los datos obtenidos del cultivo del huerto escolar.. |
| Personal Social | .Reflexiona sobre los roles que cumple la familia en la formación de los valores éticos y democráticos para cumplir con su función socializadora. | Participa en la planificación y desarrollo de proyectos colectivos de mejora en la escuela a través del funcionamiento de los Municipios Escolares. | Participa en la organización y funcionamiento del municipio escolar en su I.E ayudando económicamente en el huerto escolar. |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Ciencia y Ambiente | Organiza proyectos productivos con la biodiversidad local aplicando una cultura emprendedora y productiva. | Identifica las plantas que hay en la comunidad para clasificarlos en: ornamentales, alimenticias, industriales y medicinales haciendo un inventario para registrarlos. | Reconoce las plantas nativas de su comunidad y Clasifican las plantas por su utilidad. |
| Arte | Explora y experimenta procesos seguidos en dibujo, tallado de arcilla y madrera. | Explora y experimenta diferentes usos que puede dar a objetos y elementos de su entorno para la escenografía, utilería y vestuario en la realización de juegos teatrales y animación de objetos. | Elabora trabajos artísticos creativos utilizando diversas técnicas de dibujo y pintura referentes al huerto escolar. |

ÁREA DE COMUNICACIÓN.

Comprenden textos formulados por ellos mismos sobre preparación del huerto escolar.



ÁREA DE MATEMÁTICAS

Los estudiantes comparan y ordenan números naturales, fracciones y números decimales utilizando los datos del huerto escolar y los procesa en las laptops XO.



AREA: PERSONAL SOCIAL.

Planifican y desarrollan proyectos sobre el sembrío del huerto escolar



Alumnos desarrollando proyectos sobre sembrío del huerto escolar.



Alumno exponiendo su proyecto a sus demás compañeros.

AREA: CIENCIA Y AMBIENTE.

Los alumnos reconocen las plantas del huerto escolar y de la zona y los clasifican por su utilidad.



Plantas que se cultivan en la zona para ser clasificadas por su utilidad.



Plantas del huerto escolar siendo clasificadas por los alumnos de acuerdo a su utilidad-

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : N° 16493
Distrito : Chirinos.
Lugar : El Limón
Grado : 5° y 6° grado
Ciclo : III
Docente : Maribel Ojeda Neyra
Directora : BARCO RAMÍREZ, Olinda.

DATOS CURRICULARES

UNIDAD: “CUIDANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE”

SESIÓN: Cultivamos nuestro huerto escolar.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDADES Y ACTITUDES | INDICADORES DE LOGRO |
|---------------------|--|--|--|
| Comunicación | Escribe textos narrativos, descriptivos y poéticos en situaciones comunicativas de la vida personal, familiar y comunal. | Produce textos sobre temas de estudio e investigación sencillos a partir de un plan de escritura previo tomando como referencia el cultivo del huerto escolar. | Escribe un texto expositivo sobre el huerto escolar exponiéndolo en clase. |
| Matemática | Resuelve y formula problemas que implican operaciones combinadas con números naturales, MCM Y MCD. | Resuelve y formula problemas que implican operaciones combinadas con números naturales, fracciones y decimales. | Crea problemas relacionados con la adición, sustracción, multiplicación y división con los datos obtenidos del huerto escolar, |

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| Personal Social | Lee e interpreta diversos tipos de mapas: político, físico, hidrográfico y planisferio para identificar su país, departamento, región, provincia y localidad. | Investiga e identifica las instituciones de gobierno nacional y explica las funciones que cumplen en el desarrollo social y económico del país. | Identifica su localidad dentro de las cuatro regiones del Perú e identifica su relieve tipo y estructura con relación al cultivo del huerto escolar. |
| Ciencia y Ambiente | Organiza proyectos productivos con la biodiversidad local aplicando una cultura emprendedora y productiva | Relaciona y juzga la intervención del hombre en los ecosistemas del país y del mundo, valorándolas prácticas de protección y conservación. | Identifica los componentes de los ecosistemas de su localidad y los niveles de organización y describe la relación que existe entre biodiversidad local y ecosistema local. |
| Arte | Investiga acerca de las manifestaciones culturales y artísticas consultando fuentes orales, escritas y otros recursos. | Explora y experimenta diferentes usos que puede dar a objetos y elementos de su entorno para la escenografía, utilería y vestuario en la realización de juegos teatrales y animación de objetos. | Elabora trabajos artísticos creativos utilizando diversas técnicas de dibujo y pintura. |

AREA: COMUNICACIÓN.

Producen textos describiendo los pasos que se siguen en el cultivo del huerto escolar.



Alumnos reunidos describiendo los pasos que se siguen en el cultivo del huerto escolar.



Exponen sus trabajos sobre los pasos que se siguen para el cultivo del huerto escolar.

AREA: MATEMATICA.

Los alumnos desarrollan ejercicios y problemas sobre adición con datos obtenidos del huerto escolar utilizando las laptop XO.



AREA: PERSONAL SOCIAL.

Los alumnos agrupados discuten sobre las costumbres de la comunidad relacionadas con el cultivo del huerto escolar.



Alumnos discuten sobre las costumbres relacionadas con el cultivo del huerto escolar.



Luego de discutir exponen sus trabajos a todos sus compañeros del aula.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : N° 16493
 Distrito : Chirinos.
 Lugar : El Limón
 Grado : 5° y 6° grado
 Ciclo : III
 Docente : Maribel Ojeda Neyra.
 Directora : BARCO RAMÍREZ, Olinda.

DATOS CURRICULARES

UNIDAD: “CUIDANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE”

SESIÓN: Nos alimentamos sanamente.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDADES Y ACTITUDES | INDICADORES DE LOGRO |
|------------------------|--|---|--|
| Comunicación | Comprende las ideas principales de diversos textos, referidos a textos científicos, históricos y de actualidad. | Produce textos sobre temas de estudio e investigación sencillos a partir de un plan de escritura previo. | Redactan un texto argumentativo siguiendo sus partes referentes al cultivo del huerto escolar. |
| Matemática | Resuelve y formula problemas que implica operaciones combinadas con números fraccionarios y decimales. | Resuelve y formula problemas que implican operaciones combinadas con números naturales, fracciones y decimales. | Crea problemas relacionados con la adición, sustracción, multiplicación y división con datos obtenidos del cultivo del huerto escolar. |
| Personal Social | Previene y evita situaciones de peligro y abuso en la comunidad en los medios de comunicación audio visual e internet. | Investiga e identifica las instituciones de gobierno nacional y explica las funciones que cumplen en el desarrollo social y económico del país. | Identifica su localidad dentro de las cuatro regiones del Perú e identifica su relieve tipo y estructura para el cultivo del huerto escolar. |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| Ciencia y Ambiente | Comprueba experimentalmente la presencia de azúcares, almidones, proteínas, grasas, vitaminas y minerales en los alimentos. | Evalúa el consumo responsable y los peligros de los trastornos alimenticios: obesidad, anorexia y bulimia. | Diferencian los alimentos de alto y bajo valor nutritivo y enumera los alimentos que deben consumir los niños, deportistas, ancianos, etc. |
| Arte | Analiza junto a sus compañeros los resultados de procesos durante el diseño y preparación de una producción colectiva | Explora y experimenta diferentes usos que puede dar a objetos y elementos de su entorno para la escenografía, utilería y vestuario en la realización de juegos teatrales y animación de objetos. | Elabora trabajos artísticos creativos utilizando diversas técnicas de dibujo y pintura relacionados con el huerto escolar. |

ÁREA: COMUNICACIÓN.

Redactan un texto instructivo referente al cultivo del huerto escolar.



Los alumnos redactan las diversas situaciones que ellos vivieron durante el cultivo del huerto escolar,



Los alumnos exponen sus textos referentes al cultivo del huerto escolar.

ÁREA: MATEMÁTICA.

Utilizando números los alumnos indican la variación en la alimentación de los niños de la zona.



Alumnos mostrando los alimentos de la zona para una adecuada alimentación.

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE.

Enumera los alimentos que deben consumir los niños, deportistas y ancianos.



Alumno exponiendo los diferentes tipos de alimentos que deben consumir los niños deportistas y ancianos.



Alumnos mostrando los productos sembrados en el huerto escolar.



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL JAEN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 16493 – EL LIMÓN – CRIRINOS – SAN IGNACIO

“AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 003-2014/UGEL.SI/IE.I.P. Nº 16493-El Limón/Ch.SI.

El Limón de Chirinos, 21 de marzo del 2014.

Visto, la solicitud presentada por las profesoras Lucero Aydee Rojas López, Luz María Sánchez Quintos y Maribel Ojeda Neyra, quienes solicitan autorización para la aplicación del Proyecto de Tesis denominado “Implementación de un Huerto Escolar para elevar el Nivel de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Primario de la I.E. Nº 16493, El Limón, Chirinos – San Ignacio, 2014”, a fin de obtener el Grado de Maestría, con mención en Administración de la Educación; y



CONSIDERANDO:

Que, la permanente formación docente tiene su sustento en la Ley General de Educación Nº 28044, en el “Capítulo III, La Calidad de la Educación, Inciso d) Formación inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas”; y

Que, la Ley Nº 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial, y la Ley Nº 29944, Ley de la Reforma Magisterial, exige la formación permanente; y

Que, a través de la permanente formación se mejora la calidad de la gestión pedagógica, institucional y administrativa que redundará en el eficiente desempeño de los docentes y en el mejor aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa; y

Que, es política de la Dirección de la I.E. Nº 16493, incentivar el mejoramiento del desempeño Profesional Docente, buscando la calidad educativa; y



De conformidad con la Ley General de Educación Nº 28044 y sus Reglamentos, Ley Nº 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial; Ley Nº 29944, Ley de Reforma Magisterial; D.S. Nº 018-2007-ED, Reglamento de la Ley Nº 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa; D.S. Nº 007-2007-ED que crea el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente, responsable de desarrollar las acciones conducentes a mejorar la formación en servicio de los Profesores de las Instituciones Educativas a nivel nacional; R.M. Nº 440-2008-ED, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular y R.M. Nº 622-2013-ED., Directiva para el desarrollo del año escolar 2014 en las Instituciones Educativas de Educación Básica y Técnico Productiva; y

En uso de las facultades conferidas por la R.M. Nº 016-ED, D.S. Nº 007-2001-ED, R.M. Nº 048-2005-ED, y demás dispositivos legales vigentes;

SE RESUELVE:

ARTICULO ÚNICO: AUTORIZAR a las Docentes Lucero Aydee Rojas López, Luz María Sánchez Quintos y Maribel Ojeda Neyra, para la Aplicación del Proyecto de Tesis Denominado "Implementación de un Huerto Escolar para elevar el Nivel de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Primario de la I.E.Nº 16493, El Limón, Chirinos – San Ignacio, 2014", a fin de obtener el Grado de Maestría, con mención en Administración de la Educación, a través de la Universidad César Vallejo, sección Jaén.



Regístrese y Comuníquese,

OBR/Direct.



Olinda Barco Ramírez
Olinda Barco Ramírez
DIRECTORA





GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL JAEN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16493 – EL LIMÓN – CRIRINOS – SAN IGNACIO

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E. N° 16493, EL LIMÓN – CHIRINOS – SAN IGNACIO,
QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, las Docentes:

- LUCERO AYDEE ROJAS LOPEZ
- LUZ MARIA SANCHEZ QUINTOS
- MARIBEL OJEDA NEYRA

Han concluido con la Ejecución del Proyecto de Tesis denominado "**IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO ESCOLAR PARA ELEVAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 16493, EL LIMÓN, CHIRINOS – SAN IGNACIO, 2014**"

La ejecución del mencionado proyecto ha sido autorizado mediante Resolución Directoral N° 003-2014/UGEL.S.I./I.E.I.P. N° 16493-El Limón/Ch.SI.

Se expide la presente constancia a solicitud de las mencionadas docentes para los fines que crean convenientes.

El Limón, 28 de noviembre del 2014.



Olinda Barco Ramírez
Olinda Barco Ramírez
DIRECTORA