



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

PROGRAMA BASADO EN NORMAS DE CONVIVENCIA  
DEMOCRÁTICA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE  
LA I.E N° 16532 ICAMANCHE, SAN JOSÉ DE LOURDES, SAN IGNACIO  
– 2014.

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

Br. SARA ISABELINA AGUIRRE BRITO

Br. JOSEFA ORTEGA BRITO

**ASESOR:**

Dr. HENRY ARMANDO MERA ALARCÓN

**JAÉN – PERÚ**  
2017

**PAGINA DE JURADO**

**Mg. Aurelio Ruíz Pérez**

**Presidente**

**Mg. Luis Manuel Sánchez Fernández**

**Secretario**

**Mg. Henry Armando Mera Alarcón**

**Vocal**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Aguirre Brito Sara Isabelina egresada del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 27724379

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autora de la tesis titulada: PROGRAMA BASADO EN NORMAS DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 16532 ICAMANCHE, SAN JOSÉ DE LOURDES, SAN IGNACIO – 2014.

1. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Jaén, 27 de enero de 2017

Firma

Nombres y apellidos: Aguirre Brito Sara Isabelina  
DNI: N° 27724379

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Ortega Brito Josefa egresada del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 27834999

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autora de la tesis titulada: PROGRAMA BASADO EN NORMAS DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 16532 ICAMANCHE, SAN JOSÉ DE LOURDES, SAN IGNACIO – 2014.

1. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Jaén, 27 de enero de 2017

Firma

Nombres y apellidos: Ortega Brito Josefa

DNI: N° 27834999

## DEDICATORIA

A mis hijos **Rony, Lesli** y **Keyla** por ser la inspiración de mi vida, permitiéndome mantenerme con constante energía y cumplir mis metas de superación profesional.

A mi esposo **Aladino** por ser parte de mi desafío y compañero consecuente con su aporte moral, material y espiritual, y a mis padres **José** y **Lucila** por sus sabias orientaciones y ejemplo de vida.

## SARA ISABELINA

A mis hijos **Luis Heuler, Lizeth Margoth, Julio César, Karen Josselin** y **Edwin Smith**, quienes me alentaron constantemente para seguir adelante, hasta ver concluida mi carrera profesional.

A mi esposo **Aracelio** por el apoyo brindado durante toda la travesía de mis estudios y darme la fuerza necesaria en los momentos de flaqueza.

A mis queridos padres **Francisco** y **Sinecía** quienes desde el cielo siguen iluminado mi camino para transitar por el sendero del bien.

**JOSEFA**

## AGRADECIMIENTO

“A **Dios** Todo Poderoso, que en el transcurso de nuestra vida nos dio la fuerza necesaria para seguir adelante, y de esa manera cumplir con todos requerimientos que el presente trabajo de investigación nos desafió, durante el estudio”.

“Al Creador y fundador de la Universidad César Vallejo: Dr. César Acuña Peralta por implementar el Programa de Maestría en la sede de Jaén; permitiendo de esa manera hacer realidad nuestros sueños de convertirnos en mejores profesionales”.

A la **Dra. Enedina Peralta Quintana** y al Dr. **Henry Armando Mera Alarcón** por las enseñanzas impartidas a lo largo de nuestra formación profesional y por el oportuno asesoramiento para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

“Así mismo, a la **directora, profesores, padres de familia** y en forma especial a los **alumnos** de V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio”; “por permitirnos hacer uso de la capacidad instalada de la institución educativa en mención, realizar las coordinaciones respectivas y apoyo denodado en todas las actividades propias del estudio”.

**Las autoras**

## **PRESENTACIÓN**

La presente Tesis titulada: “Programa basado en normas de convivencia democrática para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio - 2014”, con la finalidad de: “obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación, dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo”.

Tiene como objetivo central: “determinar el efecto del programa basado en normas de convivencia democrática para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio - 2014”. “Los beneficios de la investigación estuvieron relacionados a las dos variables de investigación, con la variable dependiente se trabajó las dimensiones toma de decisiones, autoestima, comunicación y asertividad”; en la variable independiente se desarrollaron sesiones de aprendizaje relacionados a las dimensiones: “formación ciudadana activa, formación ciudadana respetuosa, formación ciudadana solidaria, obteniendo como resultado la mejora de las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio - 2014”

La investigación está estructurada en cuatro capítulos los que se indican:

El capítulo I está referido al Problema de Investigación. El capítulo II refiere el Marco Teórico. El capítulo III desarrolla el Marco Metodológico. El capítulo IV refiere a los resultados encontrados durante la ejecución del programa. El capítulo V refiere a las conclusiones y sugerencias.

**Las autoras**

## ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

### CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo General	27
1.6.2. Objetivos Específicos	27

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Habilidades sociales	29
2.1.1. Enfoque que sustenta las habilidades sociales	29
2.1.1.1. Enfoque cognitivo – conductual para el trabajo de las habilidades sociales.	29
2.1.2. Dimensiones de las habilidades sociales	32
2.1.2.1. Toma de decisiones	32
2.1.2.2. Autoestima	32
2.1.2.3. Comunicación	33
2.1.2.4. Asertividad	34



2.1.3. Definiciones básicas de habilidades sociales	35
2.1.5. Teorías relacionadas a la convivencia democrática	36
2.1.5.1. Teoría de las creencias en la convivencia democrática escolar	36
2.1.5.2. Teoría del ejercicio de la convivencia democrática escolar	37
2.1.6. Dimensiones de las normas de convivencia democrática	39
2.1.6.1. Dimensión de formación ciudadana activa.	39
2.1.6.2. Dimensión de formación ciudadana respetuosa.	40
2.1.6.3. Dimensión de formación ciudadana crítica.	40
2.1.6.4. Dimensión de formación ciudadana solidaria.	40
2.2. Marco Conceptual	41

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	44
3.1.1. General	44
3.2. Variables	44
3.2.1. Definición conceptual	44
3.2.2. Operacionalización de variables	45
3.3. Metodología	47
3.3.1. Tipo de Investigación	47
3.3.2. Diseño	47
3.4. Población y muestra	48
3.5. Métodos de la investigación	48
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.7. Método de análisis de datos	50

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1. Descripción de los resultados	53
4.2. Discusión de resultados	70
CONCLUSIONES	77
SUGERENCIAS	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	

## RESÚMEN

El presente estudio, titulado: “Programa basado en normas de convivencia democrática para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio - 2014”. Tiene como objetivo: “determinar el efecto del programa basado en normas de convivencia democrática para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014”.

“Para realizar el trabajo se seleccionó la muestra con un total de 32 niños(as), correspondiente al tipo de estudio aplicada – explicativa con diseño pre experimental y, enfoque cuantitativo”. Se recogió la información a través de la aplicación de un pre test y un posttest, consistente en cuestionario titulado: “cuestionario para medir las habilidades sociales de los niños y niñas del V ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014”; “el mismo que permitió obtener la información y luego procesar los datos en los programas estadísticos Excell, SPSS, MINITAB”.

Los resultados mostrados al final de la investigación fueron positivos en cuanto se refiere a la mejora de las habilidades sociales obteniendo los siguientes resultados por dimensiones: el mayor porcentaje lo alcanzó la dimensión toma de decisiones con el 68.7% en su nivel eficiente, en el nivel moderada la asertividad con el 37.5%, mientras que el nivel deficiente decreció en puntuación teniendo el menor porcentaje la dimensión toma de decisiones con el 6.3%. Concluyendo en forma general que la aplicación del programa basado en las normas de convivencia democrática permitieron la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas del v ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014.

Palabras claves: Normas de convivencia y habilidades sociales.

**Las autoras.**

## **ABSTRACT**

This study, entitled "based on democratic living standards to improve the social skills of children of primary education cycle V EI N ° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio Program - 2014". Aims to determine the effect of the program based on standards of democratic coexistence to improve the social skills of children of primary education cycle V EI N ° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio - 2014.

To work the sample was selected with a total of 32 children (as), for the type of applicative study - explanatory with pre experimental design and quantitative approach. Information through the application of a pretest and posttest questionnaire consisting entitled questionnaire to measure the social skills of children of primary education v EI N ° 16532 Icamanche, San José de Lourdes was collected San Ignacio - 2014; the same as the information was obtained and then process the data into statistical programs Excel, SPSS, MINITAB.

The results shown at the end of the investigation were positive as regards improving social skills with the following results by dimensions: the largest percentage reached the dimension decisions with 68.7% in its efficient level, at the level moderate assertiveness with 37.5%, while the poor level decreased by having the lowest percentage score dimension decisions to 6.3%. Generally concluding that the implementation of the program based on the rules of democratic coexistence allowed improving social skills in children of primary education v EI N ° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio - 2014.

Key words: Norms of coexistence and social skills.

**Authors**

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años el mal manejo de las habilidades sociales en los niños y niñas han ido en aumento: “debido a múltiples factores, en especial la presencia cada vez más en la sociedad de hogares disfuncionales donde la ausencia de uno de los progenitores es una constante”; otro de los factores desencadenantes es la falta de economía lo que: “obliga a los padres de familia dejar a sus menores hijos al cuidado de personas mayores y/o ajenas a la familia, a quienes poco o nada les interesa la formación de las habilidades sociales de los menores”. “Finalmente, podemos mencionar el factor medios de comunicación masiva, especialmente la televisión donde se transmiten programas con altos índices de violencia generando en los niños modelos o estereotipos que van a influenciar en su comportamiento”.

“Estos problemas no se circunscriben al ámbito del hogar sino que son llevados a los centros educativos donde el contacto con otros niños (as) les genera conflictos de socialización”, “provocando la aparición malas habilidades sociales motivando un clima negativo en el aula para la enseñanza - aprendizaje, poniendo en serias dificultades al docente que no sabe qué estrategia usar para atacar el problema”.

A partir de estas reflexiones iniciales nos propusimos realizar el trabajo de investigación, cuyo informe lo sistematizamos de forma tal que pueda servir de base a otras investigaciones o pueda ser utilizado por los docentes de convicción para tratar de solucionar los problemas que se encuentran en el quehacer educativo. Estructurando el estudio en cuatro capítulos:

**El Capítulo I** está referido al **Problema de Investigación**. “Aparece a partir de los primeros contactos con el problema a investigar y tratando de dar una alternativa de solución”, “por ello nos sumergimos en la búsqueda de antecedentes teóricos que nos permitan tener un soporte para iniciar nuestra investigación, formular los objetivos que nos orientaron durante todo el proceso del presente trabajo de investigación”.

**En el Capítulo II** se presenta el **Marco Teórico**, “donde se consigna la base científica y teórica sobre el problema y las variables presentes en el trabajo de investigación”. “Esto nos permitirá un soporte importantísimo para poder entender la verdadera dimensión del problema y de las variables a utilizar, para luego utilizar la información y comprobar nuestras hipótesis”.

**En el Capítulo III** se desarrolla el **Marco Metodológico** de la investigación que “incluye las hipótesis, general y específicas; las variables dependiente e independiente con sus definiciones conceptual y operacional así como los indicadores de las mismas”. “Así mismo en este capítulo se presenta el tipo de investigación acorde al diseño que se va utilizar, este responde al problema a investigar”. “Por último se consigna la población y la muestra que nos servirá como referente en la aplicación del programa de normas de convivencia democrática”.

**El Capítulo IV.** “Está referido a los **resultados** e interpretación de los mismos con sus respectivos gráficos, que nos ilustran mejor los resultados, por otra parte utilizamos la estadística descriptiva e inferencial para la comprobación de las hipótesis planteadas 1.

“**Finalmente** se consideran las **conclusiones** a las cuáles se arribó después de realizar la investigación”; “y las sugerencias para los docentes y posibles investigadores que quieran continuar con el estudio, al mismo tiempo ciertas recomendaciones para los profesores que quieran aplicar el programa de convivencia democrática”. “Señalando las **referencias bibliográficas** consultadas; y los **anexos** correspondientes, como los instrumentos pre test y post test, ficha técnica instrumental, validación de expertos, programa educativo, sesiones de aprendizaje y constancias”.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“La esencia de la labor del maestro es preparar al hombre para la vida, a partir del desarrollo de sus potencialidades, de la eliminación de sus deficiencias y de la modificación de su comportamiento”. “Para ello, es necesario lograr que los alumnos aprendan a proponerse objetivos socialmente valiosos, tomar decisiones adecuadas y oportunas para alcanzarlos y ser capaces de auto controlar su realización”.

Según (Collazos y Cubetas, 2006). Afirma que: “Se trata de formar individuos responsables consigo mismos y comprometidos con la sociedad y su devenir”, “capaces de dialogar en sus espacios de convivencia, de establecer lazos de solidaridad, de interactuar con otros con base en la tolerancia y el respeto fortalece sus posibilidades de desarrollo de permanente participación creativa sobre las bases de habilidades sociales”.

“Es esta una cuestión, que constituye objeto de investigación y reflexiones teóricas en diversas partes del mundo concurriendo en ello la comprensión de la necesaria articulación e integración de los esfuerzos de la escuela en el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes en la preparación para la vida”. (Collazos y Cubetas, 2006)

(Collazos y Cubetas, 2006). Afirma que: “En el caso de Cuba son reconocidos los trabajos de Collazo, B; Cubela, J, quienes desde la teoría holístico configuracional estructuran la orientación como vía de relación entre lo instructivo y lo educativo”. Del mismo modo adquieren significación los trabajos de Del Pino, J; Recarey, S y en “el caso del territorio holguinero los aportes científicos de García, A; Pérez Almaguer, los cuales profundizaron en la necesidad de asunción de la Orientación Educativa en la dirección del proceso formativo de la escuela cubana desde la tendencia integrativa” (Collazo y Cubela, 2006).

Según (Monterrey, 2007). Afirma: “En el diagnóstico realizado en la Secundaria Básica Rolando Monterrey del municipio Moa, durante el curso 2006 – 2007, apoyado de la entrevista a docentes y observación en el proceso docente educativo”. “Se pudieron detectar insuficiencias en la dirección del proceso de



Orientación Educativa a los adolescentes, la cual limita el desarrollo de habilidades sociales como aprendizajes para la vida”.

a) “Tendencia a comportamientos socialmente pasivos, dependientes y poco reflexivos en el proceso de formación, dando cuenta de la dificultad para transferir los conocimientos escolares a nuevas situaciones”. b) “Insuficiente desarrollo de sus habilidades sociales manifestándose en sus comportamientos agresivos con sus coetáneos y profesores, además de manifestar un estilo pasivo de comunicación lo que limita sus relaciones interpersonales”. c) “Los docentes presentan conocimiento de sus funciones profesionales, aunque en la práctica se ven limitada la función orientadora por la insuficiente preparación científico – metodológico para desempeñarla”. d) “La orientación se concibe solo al área vocacional, en ocasiones no se extiende a la educación de los adolescentes en el desarrollo de las habilidades sociales como aprendizaje para la vida” (Monterrey, 2007).

Según (Morán, Pryt, Suarez y Olaz, 2011). Afirma que: “en las últimas tres décadas ha habido una creciente proliferación de investigaciones sobre las habilidades sociales tanto a nivel mundial como regional”. “Para estos autores, en América Latina se ha estudiado el papel de las habilidades sociales en relación a constructos tales como abuso de sustancias, comportamiento antisocial, hiperactividad, discapacidad y otros trastornos”.

Para (Morán, Pryt, Suarez y Olaz, 2011). Afirman que: “Se realizó una revisión de trabajos publicados a fin de describir experiencias empíricas de Intervención de Habilidades Sociales (IHS) en niños y/o adolescentes”. “La unidad de análisis fueron actas de congresos nacionales y revistas científicas latinoamericanas, de idioma español o portugués”. “Para la revisión de artículos se utilizaron las bases de datos Latindex y Scielo (en español y portugués)”.

La mismos autores (Morán, Pryt, Suarez y Olaz, 2011). Afirman: “Respecto al procedimiento, se consideró como criterio de selección temporal los trabajos publicados entre 2005-2011, utilizando como términos de búsqueda:

intervención, habilidades sociales, niños, adolescentes, y como campo de búsqueda, la presencia del texto completo”.

Para (Morán, Pryt, Suarez y Olaz, 2011). Afirma que: “Tras la búsqueda bibliográfica, se eliminaron los artículos teóricos o inapropiados. Se encontraron cuatro trabajos publicados en actas de congresos 74 Psicodebate 12. Psicología, Cultura y Sociedad de Argentina y 15 pertenecientes a revistas científicas de distintos países de Latinoamérica”. “La mayoría de los trabajos fueron escritos por investigadores de Argentina (7 trabajos), en menor cantidad de Brasil (4 trabajos), Bolivia (3 trabajos), Perú (2 trabajos), Chile (1 trabajo) y Venezuela (1 trabajo)”.

“Señala la necesidad de aprendizaje de los estudiantes , en las Instituciones Educativas a convivir, conociendo mejor a los demás y creando un espíritu nuevo, que impulse la realización de proyectos comunes y la solución pacífica e inteligente de los conflictos, planteamientos que conllevan a que la convivencia, en el ámbito mundial, sea vista como un elemento indispensable en todas las sociedades humanas, siendo necesaria una educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía; educando a los niños , en valores fundamentales: democracia, solidaridad, tolerancia, respeto, colaboración, paz, justicia, responsabilidad individual y social y la defensa de los derechos humanos. (UNESCO, 2011)

“En este sentido, se hace especial énfasis en la urgente necesidad de intensificar la acción educativa en relación a las habilidades sociales, como condición necesaria para lograr y fortalecer una auténtica convivencia democrática”.

Según el (MED, 2013). Afirma que: “En el ámbito nacional el descuido de la educación en el campo socio afectivo de los escolares es bastante alarmante y esto se demuestra en un estudio nacional realizado por la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del MED”, “donde salió a la luz que en el Perú el 31.3% de escolares presentan deficiencias en sus habilidades sociales”. Es decir de: “cada 100 adolescentes escolares del país, 31 escolares presentan deficiencias significativas en sus habilidades sociales entre ellas: de comunicación, de

ansiedad, de autoafirmación personal y de afirmación de vínculos amicales y, habilidades para la afirmación de vínculos sociales en general”.

“Los estudiantes que requieren mayor entrenamiento en habilidades sociales a nivel nacional son los adolescentes de las regiones de la sierra como Huancavelica, Ancash, Ayacucho y Pasco, siendo de todas la región de Huancavelica la que requiere una intervención prioritaria, porque el 58.8% de escolares presentan serias deficiencias de habilidades sociales, es decir de cada 10 escolares huancavelicanos 6 de ellos tienen problemas de habilidades sociales”. (MED, 2013)

Según (AMARES, 2003). Realizó una investigación. Los resultados de este estudio establecieron que: “solo el 20% de escolares tienen una comunicación asertiva, el 25.5% tienen una adecuada autoestima y el 59.8% de estudiantes toman decisiones por si solos”. “En general solo el 35.3% de adolescentes escolares de una red de instituciones educativas presentan adecuadas habilidades para la vida”.

Al respecto, El (MED, 2013). Afianza este concepto en el fascículo: “convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural” en el texto: “Rutas del Aprendizaje, propone que debemos crear espacios de convivencia en los que podamos interactuar democráticamente”. “En este sentido, esta tarea implica trabajar tres líneas fundamentales: La primera está relacionada con el reconocimiento del otro como legítimo”. “La segunda línea tiene que ver con que él y la estudiante comprendan y reconozcan que la única forma legítima de tratar las diferencias, los disensos y los conflictos es a través del diálogo” y la “tercera y última línea está vinculada a la comprensión del conflicto como una oportunidad de llegar a acuerdos, asumiendo el disenso y la divergencia como posibilidad de crecimiento”.

A nivel regional también se contribuye a este ideal, a través de la elaboración y publicación del instrumento de gestión titulado: “Proyecto Educativo Regional (2007- 2021)”, y se fundamenta en los principios de: “Una educación para la democracia y la paz que garantice el ejercicio de los deberes y derechos de todo ciudadano”, “que asegure la libertad, el bienestar y la dignidad de las personas sin discriminación de raza, cultura, credo, género, edad, discapacidad, estatus

económico, social, político y preferencia sexual”. “Una educación para la convivencia pacífica, que incida en el establecimientos de relaciones dialógicas y de convenios de cooperación que promuevan el intercambio y desarrollo económico, social, cultural, científico y tecnológico entre países hermanos”.

En la Institución Educativa N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio - 2014 se constata que los alumnos atraviesan por serias dificultades de habilidades sociales en cada una de sus dimensiones, al respecto: en la dimensión habilidades comunicativas se observó que los alumnos son bastante pasivos en sus comunicaciones, solo obedecen las acciones que el profesor o profesora dirige y por su parte no tiene iniciativa propia, en la dimensión auto afirmación personal, cada día se constató que los alumnos son más irrespetuosos tanto en su vocabulario como en su comportamiento social, faltándose el respeto constantemente entre ellos como a las personas adultas, acciones que lo realizan como compensación a su baja autoestima para hacer sentir su existencia; en la dimensión autoestima ocurre lo mismo al expresar comportamiento que inducen a la no realización de sus metas trazadas, con una constante afirmación no puedo hacerlo y, en la dimensión vínculos amicales la situación es más preocupante todavía al mostrar comportamiento de mucho apego a sus amigos los mismos que lo obligan a realizar acciones que contravienen a su personalidad pero por ser aceptado por el grupo lo realizan sin medir consecuencias.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye el programa basado en normas de convivencia democrática en la mejora de las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El estudio se justifica a partir de los siguientes aspectos:

Teóricamente el estudio se justifica porque permitirá a todo el público lector estar enterado de la situación real de la deficiencia de habilidades sociales que poseen los escolares en los ámbitos internacional, nacional, regional e institucional,

los mismos que son abordados a partir de diferentes teorías, las que permiten mejorar el corpus del conocimiento científico, elementos que servirán de insumos para abordar el problema con criterios técnicos y científicos.

Metodológicamente el estudio se justifica porque va a permitir fortalecer las habilidades sociales ya que se dará en el contexto en que viven, y es obvio que decidimos optar por la realización de un Programa innovador tendiente a mejorar el desarrollo social de los niños(as) dentro, fuera del aula y la institución educativa a través de la aplicación del programa basado en normas de convivencia democrática. Consideramos que metodológicamente, el hecho de diseñar y luego aplicar un programa nos permite establecer la importancia de nuestro estudio. Dicho programa deberá servir a los docentes como modelo a seguir con el objetivo de mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de sus niños y niñas, ya que si este componente, no está bien desarrollado, se obtendrán alumnos timoratos y hasta fracasados.

Desde el punto de vista práctico el estudio se justifica porque la reflexión parte del docente, estableciendo vínculos de habilidades sociales entre la escuela, los niños y niñas para dar respuesta a los niños(as) que tienen problemas de adaptación social y emocional, manifestándose en comportamientos pasivos o agresivos y en una baja autoestima. Todo ello produce una inadecuada adaptación a la institución educativa, además de problemas de disciplina.

#### **1.4. LIMITACIONES**

Las limitaciones que enfrentó el estudio durante su realización fueron:

- Las diferentes costumbres de los padres de familia que transmiten día a día a sus hijos, los mismos que se convierten en patrones de vida, y les es difícil despojarse de ellos, situación que fue superada con las constantes reuniones con los padres de familia y las jornadas de sensibilización y capacitación con profesionales de la zona.
- Las múltiples ocupaciones de una investigadora en el ejercicio de sus funciones como directora de la institución educativa, limitó el cumplimiento con precisión de las actividades programadas.

## 1.5. ANTECEDENTES

### A NIVEL INTERNACIONAL

López, (2009). En su Tesis titulada: **“Efectos de aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar”**. Universidad de Alicante. España. Teniendo como objetivo: “Dar a conocer a la comunidad científica acerca del aprendizaje cooperativo, violencia escolar, educación intercultural y habilidades sociales comprendida entre los años 1997 y 2007, a partir del estudio de la documentación científica recogida en las bases de datos”. Llegando a la siguiente conclusión general:

- “Los conocimientos científicos relacionados a las habilidades sociales se encuentran interconectadas en sus interrelaciones de los seres humanos en su afán de convivencia”.

En la medida que las personas tengamos mayor conocimiento teórico del porqué del comportamiento de los mismos, se entenderá mejor cada una de las acciones que realiza es por ello, que esta tesis nos ayudó a comprender mejor el comportamiento de nuestros alumnos.

Alpuche, (2009). En su Tesis titulada **“La Construcción y validación de un instrumento para medir habilidades sociales en Educación Primaria”**. El objetivo de este trabajo fue: “construir y validar un instrumento diseñado para medir las habilidades sociales en educación primaria del estado de Yucatán”, para esto “se utilizó la técnica de redes semánticas propuesta por Reyes (1993), una entrevista semiestructurada Álvarez, (2008), validación por jueces y las recomendaciones de la APA para la construcción de instrumentos (1996)”. “Participaron 105 profesores de educación primaria de los cuales 63 fueron mujeres y 42 hombres”.

La tesis llegó a la conclusión:

- “Al aplicar el instrumento se obtuvo el resultado que permiten establecer que existe un grado de efectividad en habilidades sociales y que los

alumnos y alumnas lograron alcanzar a fondo las capacidades” Alpuche, (2009).

- “Destacaron en el desarrollo de la capacidad de promover el compañerismo, la asertividad y las buenas relaciones sociales entre compañeros del aula, además el nivel de competencia social que poseen los niños y niñas de educación primaria es alto” Alpuche, (2009).
- “La capacidad social para hacer frente a la agresión, planificar sus acciones, y manejar sentimientos y en general lograron alcanzar un alto grado de habilidad social e inserción en su entorno social” Alpuche, (2009).

El sistema de evaluación es un mecanismo que ayuda a mejorar las limitaciones que se presentan durante el desarrollo de vida de las personas, es por ello que el aporte que se recibe del presente estudio está relacionado a la forma de medir las habilidades sociales de los alumnos durante su convivencia escolar.

Delón, (2009). En su tesis denominada **“Un programa de educación Física en el Proceso de desarrollo de habilidades sociales del Niño”**. “desarrolla una serie de competencias entre los niños de los diferentes secciones para estimular y favorecer el proceso de socialización” mediante la: “participación grupal, el respeto por sus compañeros, el respeto a las reglas y normas de conducta que se establecen en el juego o competencia, la disciplina, la solidaridad, la responsabilidad, perseverancia, espíritu de sacrificio, la voluntad”. “Todo esto enfocado como experiencia inédita en su vida, despertando el sentido de pertenencia y amor a su grupo de compañeros y profesores. Para estas actividades se invitaron a los representantes quienes asistieron a motivar a sus hijos”. Llegando a las conclusiones siguientes:

- “Los alumnos poseen un alto nivel de habilidades sociales particularmente en aquellas referentes a alternativas a la agresión” “(Pedir permiso, formar algo, ayudar a los otros, negociar, utilizar el control personal, defender los derechos propios, responder a la amenaza, evitar pelearse con los demás e impedir el ataque físico)” Delón, (2009).

- “Habilidades de iniciación de habilidades sociales (caracterizado por saber atender, comenzar una conversación, mantener una conversación, preguntar una cuestión, dar las gracias, presentarse a sí mismo, presentar a otras personas y saludar)” Delón, (2009).
- “Habilidades de planificación (caracterizadas por decidir sobre hacer algo, decir qué causó un problema, establecer una meta, decidir sobre las habilidades propias, recoger información, ordenar los problemas en función de su importancia, tomar una decisión y concentrarse en la tarea)” Delón, (2009).
- “Manejar sentimientos (conocer los sentimientos propios, expresar los sentimientos propios, comprender los sentimientos de los demás, afrontar la cólera de alguien, expresar afecto, manejar el miedo, recompensarse por lo realizado)” Delón, (2009).

“Esto demuestra como los alumnos y alumnas han desplazado los sentimientos por evitar las conductas agresivas y ello denota la visión que poseen de este mundo violento y su alternativa de autodefensa”.

## **A NIVEL NACIONAL**

Quiroz, (2008). En su tesis titulada: **“Taller de Expresión Corporal para promover el desarrollo social de los niños de 4 años de edad del jardín de niños N° 1712 Santa Rosa, de la ciudad de Trujillo”**. . Llegaron a las siguientes conclusiones:

- “El Taller de Expresión Corporal es altamente significativa por cuanto promovió el desarrollo social; pues una  $T_c = 6,889$  es mayor que  $T_t = 1,79$ , valor que le corresponde al nivel de significación para prueba de escala de 0,05” Quiroz, (2008).
- “El taller de expresión corporal para promover el desarrollo social de los niños materia de estudio pretendió además brindar una variedad de actividades corporales organizadas y sistematizadas”. Quiroz, (2008)
- “Se logró que se expresen con libertad y espontaneidad para interrelacionarse con los demás respetando las habilidades y dificultades



de los otros. Así mismo si no hubiésemos aplicado la metodología activa, no se hubiera alcanzado cambios y logros significativos”. Quiroz, (2008)

Implementar talleres de expresión corporal en las instituciones educativas especialmente en educación inicial y primaria es de singular importancia porque ayuda a la convivencia de los escolares en el desarrollo de habilidades sociales, porque es el espacio apropiado para demostrar las costumbres que traen de sus casas y con el apoyo de los maestros afinarlo y dar los parámetros necesarios.

Acevedo, (2008). En su tesis titulada: **“Habilidades sociales en la formación profesional del docente en el Perú”**. “Asumen el estudio y análisis de la importancia que tiene el aprendizaje y el manejo de habilidades sociales en el marco de una educación integral”; y “en este marco nos interesa caracterizar al docente porque consideramos que es un agente fundamental en la tarea de educar”. “El estudio indaga el perfil del docente de educación primaria y secundaria en actividad, en relación a las habilidades: comportamiento asertivo y manejo de emociones y sentimientos”.

“La muestra estuvo constituida por docentes que trabajan en colegios estatales y privados y a ella se aplican cuatro instrumentos”. “Finalmente los resultados obtenidos arrojan porcentajes significativos de comportamientos no asertivos, igualmente un porcentaje significativo de docentes declaran un manejo habitual no siempre adecuado de sus sentimientos emociones” Acevedo, (2008).

Los maestros somos las personalidades que debemos mostrar cierta coherencia entre lo que se dice y se hace con nuestros alumnos, es por ello que el presente estudio nos da pautas necesarias que los docentes debemos tener presente durante el ejercicio de nuestras funciones especialmente durante el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en el marco de un enfoque integral.

Moreno, (2010). Desarrollo la tesis titulada: **“Efectos de la aplicación de un programa de habilidades sociales sobre los problemas de comportamiento de las alumnas del 6º grado de primaria del CEP “Sagrado Corazón” de la ciudad de Trujillo”**, en el que concluye:

- “Que la aplicación del programa de habilidades sociales, ha contribuido a mejorar significativamente los problemas de comportamiento de las alumnas de la experiencia” Moreno, (2010).
- “Ha permitido disminuir significativamente las Conductas sin Inhibiciones de las alumnas, cuyos cambios producidos favorecen a pedir por favor, dar gracias, expresar quejas, saber conversar e interactuar de manera adecuada con los demás” Moreno, (2010).
- “Mejorar el iniciar, mantener y finalizar las conversaciones de manera adecuada y disminuir significativamente los Disturbios en relación con sus compañeras” Moreno, (2010).

La implementación de diferentes programas relacionado a las habilidades sociales permite valorarse más como personas y valorar a los demás, es por ello que a través de los talleres o sesiones de aprendizaje se da los elementos necesarios para solucionar problemas relacionados a su comportamiento, visualizando lo incómodo que se puede sentir las otras personas con la aplicación de un mal hábito social.

Mendoza, (2009). Tesis titulada: **“Las habilidades sociales de los alumnos de la I.E “Artemio Requena” del distrito de Catacaos”**. “en el que diagnostica que muchos de los estudiantes presentan problemas de habilidades sociales, conducta social anómala, timidez, escasa relación social etc”; y “a ello se suma el hecho de que muchos son niños trabajadores y están sometidos a un mundo social poco conveniente para su edad”.

“El autor considera que el enseñar, el aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo como docente y en nuestros alumnos es fundamental para conseguir unas óptimas relaciones con los otros, ya sean de carácter social, familiar, laboral, etc”. “Por otra parte, somos más sensibles a las necesidades de los demás y tenemos mejores instrumentos para "modelar" su conducta”. “Modelar, como sabemos, es guiar la conducta y el pensamiento del otro con el comportamiento y con una actitud personal al cambio, lo cual significa que podemos facilitar de esta manera el cambio también en los otros”.

## **1.6. OBJETIVOS**

### **1.6.1. GENERAL**

Determinar el efecto del programa basado en normas de convivencia democrática para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014

### **2.5.2. ESPECIFICOS**

**OE1.** Diagnosticar las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014; antes de la aplicación del programa.

**OE2.** Diseñar y aplicar el programa basado en las normas de convivencia democrática para mejorar las habilidades sociales de los niños del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014.

**OE3.** Evaluar las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014; después de la aplicación del programa.

**OE4.** Comparar las habilidades sociales en los niños y niñas del v ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014; antes y después de aplicar el programa basado en las normas de convivencia.

**OE5.** Contrastar las hipótesis para verificar el avance alcanzado en las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## **2.1. HABILIDADES SOCIALES**

### **2.1.1. Enfoque que sustenta las habilidades sociales**

#### **2.1.1.1. Enfoque cognitivo-conductual para el trabajo de las habilidades sociales**

Según Del Prette, Z y Del Prette, (2002). Afirman que: “Son varios los modelos que se pueden utilizar para el entrenamiento de las habilidades sociales, de acuerdo con Hidalgo y Abarca 1992”; “mencionan cinco modelos teóricos en la formación de la habilidades sociales: asertividad, percepción social, aprendizaje social, cognición y teoría de roles”.

“Los diferentes modelos expresan una diversidad de factores a ser considerados en el análisis del desempeño social, además de que explican los diversos programas en el área. Para este proyecto se utilizó el enfoque cognitivo-conductual por ser un enfoque práctico y centrado en la solución de problemas, así como el desarrollo de habilidades”. Del Prette, Z y Del Prette, (2002).

Para Pérez, (2009). “La enseñanza de las habilidades sociales se ajusta al enfoque cognitivo-conductual y del aprendizaje social, ya que incluyen técnicas específicas y plantean objetivos de cambio”.

“Este enfoque tiene sus orígenes en la terapia denominada racional-emotiva. Del Prette y Del Prette, 2002, mencionan que Ellis en 1993 cambió el nombre de terapia racional-emotiva a terapia racional-emotiva-conductual (TREC) y parte de la suposición de que las emociones como las conductas son productos de creencias de los individuos. También se menciona que el objetivo de la TREC es facilitar la identificación de pensamientos considerados irracionales y buscar su sustitución por otros racionales, de mayor efectividad, de acuerdo con las metas personales” Pérez, (2009).

Según Pérez, (2009). Afirma que: “Ellis en 1974 plantea la hipótesis resumida en un esquema A-B-C y se describe como”:

A= “Eventos activadores, experiencia de la vida produce una activación de pensamientos sobre el propio evento, porque tiene como base sentimientos y pensamientos que ya ocurrieron con relación al mismo evento u otros similares” (Pérez, 2009)

B= "Pensamientos, cogniciones o ideas, son cadenas de pensamiento o auto verbalizaciones activadas por la secuencia A" Pérez, (2009)

C= "Consecuencias de la interacción A-B, las interacciones entre A y B pueden resultar en consecuencias cognitivas, afectivas y conductuales" Pérez, (2009)

Un ejemplo que resume el esquema anterior es el propuesto por Campos 1977; citado por Del Prette, Z y Del Prette, (2002) es el siguiente: "un joven (José) al salir de su sala de laboratorio, recibe de un compañero, un recado de una muchacha (Ana), con la cual, él finalmente había establecido un plan". "El recado (A- evento activador) ella le pide que la espere a la última clase. José piensa (B- evaluación del evento) ¿será que me va a cancelar?". "El resultado inmediato (C- consecuencia) es que él queda muy nervioso y empieza a hacer juicios negativos sobre sí mismo "soy un tonto", "qué mala suerte tengo", etc". "Entre las ventajas o bondades de este enfoque es que se puede manejar de manera personal sin necesidad de recurrir a un profesional de ayuda (autodidacta)".

Burns, D. (2006). Adiós, ansiedad: cómo superar la timidez, los miedos, las fobias y las situaciones de pánico. México: Paidós.

Burns, (2006). Señala: "la disyuntiva acerca de si se debe o no acudir a un profesional de ayuda, a lo que responde que estudios recientes realizados por Scogin y sus colegas en la Universidad de Alabama", "han demostrado que las personas pueden aplicar por sus cuenta las técnicas de este enfoque y refieren que sólo basta con leer un libro sobre estas técnicas y realizar ejercicios, a esto le llama biblioterapia".

Por otro lado Okum y Barbara, (2001). Afirman que: "este enfoque permite que la persona practique habilidades fuera del ambiente que se da entre facilitador-participante", para esto se asignan tareas que permiten que: "el sujeto practique la habilidad que desarrolló durante la sesión, buscando con esto que el sujeto se responsabilice de sus acciones, lo anterior",

En el mismo sentido Okum y Barbara, (2001). Comentan que: "el objetivo de Ellis, (1962) es ayudar al participante a controlar sus emociones enseñándole ideas razonables y esto incluye técnicas didácticas y asignación de

tareas, que son necesarias en un ambiente que se requiere desarrollar habilidades sociales”.

Para Camilli y Rodríguez, (2008). Mencionan algunas de las características de este enfoque como son: “de tiempo limitado, orientado a que el participante sea el propio agente de cambio, la relación participante e instructor es estrecha, este último promueve el entrenamiento de habilidades sociales, centrado en cambiar creencias”. “Después de la reestructuración cognitiva, se procederá a utilizar el modelo de aprendizaje estructurado de Goldstein, para el entrenamiento de las habilidades sociales”.

Asimismo Gomez, Plans, Sanchez y Sánchez, (2003). “Explican que nuestro modo de interpretar las situaciones y enfocar nuestras experiencias es el principal responsable de las emociones que influyen en nuestras conductas posteriores y afectan a los pensamientos y creencias”. “Es por ello que el enfoque propuesto es el cognitivo conductual, porque modifica nuestra forma de pensar”.

Se consideran tres formas más importantes de intervención cognitivo conductual. Gomez, Plans, Sanchez y Sánchez, (2003)

- a) “Estrategias racionales o de reestructuración cognitiva (Autoinstrucciones)”.
- b) “Estrategias de afrontamiento (entrenamiento para enfrentar el estrés y manejo de emociones como la ira y la ansiedad)”.
- c) “Estrategias para solucionar problemas Trianes, Muñoz y Jiménez, (1997)”.

“En cuanto al aprendizaje estructurado que fue el modelo utilizado para el desarrollo de las habilidades sociales”, Roth, (1986). “Expresa que este modelo se basa en cuatro técnicas específicas: a) el modelamiento, b) el juego de roles o ensayo conductual, c) reforzamiento social o retroalimentación d) entrenamiento para la transferencia”.

Goldstein, Gershaw y Klein, (1980). Menciona que: “este método psicopedagógico está diseñado para incrementar las habilidades sociales, interpersonales, de planificación, manejo del estrés del adolescente agresivo,

retraído, inmaduro y del “normal”, este método es ideal para adolescentes que presentan deficiencias en las habilidades antes mencionadas”.

## **2.1.2. Dimensiones de las habilidades sociales**

### **2.1.2.1. Toma de decisiones.**

Según Muñoz, (2014). “La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos”.

Para Muñoz, (2014). “La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial (aun cuando no se evidencie un conflicto latente)”.

“La toma de decisiones a nivel individual se caracteriza por el hecho de que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una solución a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, deberá ser capaz de resolverlo individualmente tomando decisiones con ese específico motivo”. Muñoz, (2014)

Muñoz, (2014). Afirma: “En la toma de decisiones importa la elección de un camino a seguir, por lo que en un estado anterior deben evaluarse alternativas de acción. Si estas últimas no están presentes, no existirá decisión”.

“Para tomar una decisión, cualquiera que sea su naturaleza, es necesario conocer, comprender, analizar un problema, para así poder darle solución”. En algunos casos, por ser tan simples y cotidianos, este proceso se realiza de forma implícita y se soluciona muy rápidamente, pero existen otros casos en los cuales las consecuencias de una mala o buena elección pueden tener repercusiones”.

### **2.1.2.2. Autoestima**

Según Muñoz, (2014). “La autoestima es una importante variable psicológica, por lo cual, ha sido definida por diversos autores”. “señala que la autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual



hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo”.

“La autoestima es base para el desarrollo humano. Indica que el avance en el nivel de conciencia no sólo permite nuevas miradas del mundo y de sí mismos, sino que impulsa a realizar acciones creativas y transformadoras, impulso que para ser eficaz exige saber cómo enfrentar las amenazas que acechan así como materializar las aspiraciones que nos motivan”. Muñoz, (2014)

“Esta necesidad de aprendizaje aumenta en la misma proporción que lo hacen los desafíos a enfrentar, entre los cuales sobresale la necesidad de defender la continuidad de la vida a través de un desarrollo equitativo, humano y sustentable”.

“En el campo de la psicología transpersonal, el principio de diferenciación de los demás es continuo (obviamente de la manera más delicada y amable posible), de todo tipo de tendencia pre personales, porque confieren a todo el campo una reputación inconsistente. Bajo este enfoque no se está en contra de las creencias pre-personales, lo único que ocurre es que tenemos dificultades en admitir esas creencias como si fueran transpersonales, lo cual afecta la autoestima”. Muñoz, (2014)

### **2.1.2.3. Comunicación**

Para Muñoz, (2014). “La comunicación es el fundamento de toda la vida social. Si se suprime en un grupo social, el grupo deja de existir”. “En efecto, desde el momento de su nacimiento hasta el de su muerte, la persona establecerá intercambios de ideas, sentimientos, emociones, entre otras”. “Se trata de una actividad compartida que, necesariamente, relaciona a dos o más personas”.

Muñoz, (2014). Afirma que: “La comunicación no consiste simplemente en decir o en oír algo. La palabra comunicación, en su sentido más profundo, significa “comuni3n”, compartir ideas y sentimientos en un clima de reciprocidad”.

“Este término viene del latín *comunicare*, que significa “compartir”. La comunicaci3n es la acci3n de compartir, de dar una parte de lo que se tiene”.

“El lenguaje, códigos a los que se les asigna un significado convencional, es el instrumento de comunicación más importante que el hombre posee, y el proceso de pensamiento depende en gran medida del lenguaje y de su significación. En la mayoría de los casos, el proceso de comunicación tiene dos componentes: una parte de la comunicación es verbal, e incluye todo lo que se comunica por medio de términos escritos o hablados; otra parte de comunicación es no verbal, y abarca todas las sensaciones que el hombre puede concebir con independencia de las palabras mismas”. Muñoz, (2014)

“De esta manera podemos concluir que la comunicación es muy importante ya que a través de ella se comunica afecto, ideas, actitudes y emociones”.

“Una buena comunicación es el resultado de las habilidades aprendidas durante la infancia y la niñez, por la influencia positiva de los padres y educadores. Sin embargo también puede desarrollarse mediante un entrenamiento sistemático como el que presentamos a continuación”.

#### **2.1.2.4. Asertividad**

Según Muñoz, (2014). La asertividad: “Es una habilidad social que indica la capacidad para poder expresarse socialmente de forma adecuada. Estaría entre pasividad y agresividad”. “La asertividad incluye todas las formas del lenguaje, verbal y no verbal, además de todas las señas que nos indican una buena relación entre emisor y receptor, como puede ser la mirada, la postura etc”.

“Se trata de una capacidad de comunicación, en la que nuestro pensamiento se manifiesta libremente, sin miedo a que los demás no compartan lo que pensamos (aquí la importancia de los derechos asertivos) y 'respetando' los sentimientos y los derechos de los demás (si no se respeta se emite comunicación agresiva). Pero, el concepto que más define la comunicación asertiva es la 'pérdida de miedo al comunicarte'. Tanto la comunicación pasiva como la agresiva, encierran en el fondo el miedo y la inseguridad”. Muñoz, (2011).

### 2.1.3. Definiciones básicas de habilidades sociales

Según Castilla y León, (2012). Afirma que: “Las habilidades sociales son las Conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”. Por tanto es importante destacar que:

- “Se trata de conductas, esto quiere decir que son aspectos observables, medibles y modificables; no es un rasgo innato de un sujeto, determinado por su código genético o por su condición de discapacidad” Castilla y León, (2012).
- “Entra en juego el otro. No se refieren a habilidades de autonomía personal como lavarse los dientes o manejar el cajero automático, sino a aquellas situaciones en las que participan por lo menos dos personas” Castilla y León, (2012).
- “Esta relación con el otro es efectiva y mutuamente satisfactoria. La persona con habilidades sociales defiende lo que quiere y expresa su acuerdo o desacuerdo sin generar malestar en la otra persona”. Castilla y León, (2012).

“Pero no sólo es importante tener habilidades sociales, sino ponerlas en práctica en la situación adecuada. Esta adecuación de las conductas al contexto es lo que se denomina Competencia social”. Castilla y León, (2012).

“Cuando la persona carece de habilidades sociales puede que afronte las situaciones de dos maneras diferentes”:

- “Evitando las situaciones o accediendo a las demandas de los demás con la finalidad de no exponerse a enfrentamientos – conducta pasiva”. Castilla y León, (2012).
- “Eligiendo por otros e infringiendo los derechos de los demás para obtener sus metas –conducta agresiva”. Castilla y León, (2012).

### **2.1.5. Teorías relacionadas a la convivencia democrática**

Según Saavedra y Villata, (2007). Afirma que: “La convivencia democrática escolar alude a la interrelación que se da entre docentes, alumnos, directivos y docentes de cada establecimiento educativo”. “Dentro del ejercicio de dicha convivencia es común que se susciten situaciones conflictivas, agresivas y hasta de violencia extrema que minan el normal desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes”. “Los estudios sobre convivencia escolar democrática, comúnmente hacen alusión a los conceptos de conflicto, violencia escolar, hostilidad, acoso escolar, matoneo, etc”.

#### **2.1.5.1 Teoría de las creencias en la convivencia democrática escolar**

Saavedra y Villata, (2007). Afirma que: “Por su amplia complejidad la convivencia democrática escolar está implicada no solo por varios conceptos sino también por múltiples enfoques investigativos”:

“Las situaciones que más preocupan a los investigadores están vinculadas con el uso de estrategias inadecuadas en la resolución de conflictos por parte de los educadores y de los estudiantes, con los climas sociales escolares, la salud mental de la comunidad educativa, y la cultura escolar en general”. Saavedra, Villata, (2007)

“La violencia escolar y el maltrato entre iguales también acapara, desde hace ya más de una década buena parte de los trabajos de investigación”. La perspectiva de estos trabajos es según Rodríguez, (2007), “por lo general, la de averiguar la incidencia de los malos tratos o las situaciones de violencia, sin adentrarse en otras cuestiones relacionadas con la convivencia en la escuela o las relaciones entre sus integrantes”.

Los mismos autores Saavedra y Villata, (2007). Afirma que: “existen un buen número de trabajos que realizan propuestas de mejora de la convivencia en forma de programas, planes o sugerencias para la acción”.

“Abogan por el abordaje de una noción amplia de la convivencia en los centros educativos que incluya la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, la frecuencia y la importancia de los conflictos y los mecanismos más habituales para su resolución, la participación democrática en las decisiones relacionadas con la convivencia y los mecanismos de gestión de la

convivencia que se ponen en juego no sólo para resolver los conflictos, sino para prevenirlos y para mejorar el clima de convivencia”. Saavedra y Villata, (2007)

### **2.1.5.2. Teoría del Ejercicio de la convivencia democrática escolar**

“Una breve revisión de los estudios recientes que se relacionan directamente con el ejercicio de la convivencia democrática escolar se muestra a continuación”:

Una encuesta realizada por la consultora World Vision Educar, (2003). “arrojó en las regiones Metropolitana VIII y IX, que cerca de 60 por ciento de niños entre 7 a 16 años que presentan conductas agresivas, han sido maltratados físicamente por sus padres”. “Por otro lado, se ha visto que existe relación entre el consumo de drogas y la violencia en la escuela”. “Según un estudio de Brown, Birch y Kancherla, (2005) citado por Muñoz et. Al (2007) realizado en Estados Unidos con 1.229 estudiantes con edades de 9 a 13 años, más de la mitad de los alumnos han sufrido intimidación por parte de sus compañeros”. “En ese mismo estudio, se hace alusión a que uno de cada cinco estudiantes de primaria y uno de diez estudiantes de liceo en dicho país ha vivenciado intimidación o bullying por parte de sus compañeros”.

Por otro lado, García y Madriaza, (2005). “en un estudio cualitativo con jóvenes de enseñanza media plantean que las conductas violentas de los estudiantes comienzan a disminuir en la medida que emerge un proyecto de vida personal que modifica la percepción que poseen de sus pares”. “Así, la búsqueda de reconocimiento y de hacerse valer dentro del medio adolescente a través de la violencia, comienza a perder fuerza dando paso a un interés de realización de sí mismos”.

Según Tamar, (2005). Afirma que: “en un estudio realizado en dos establecimientos escolares de Santiago de Cali con profesores y alumnos de sexto, séptimo y octavo básico” sostiene que: “se manifiesta la importancia de implementar estrategias de resolución de conflictos de parte del profesorado, las cuales deben tener un componente más controlado, educativo y efectivo”. “Aquí se plantea que no se puede intervenir con la misma estrategia para todos los alumnos,

recalcando la importancia de que el profesor, antes de mediar o intervenir, debe conocer su comportamiento”.

Según Ramirez y Justicia, (2006). “Estudiaron a 527 estudiantes de dos centros educativos de la ciudad de Ceuta, España, y comprobaron que tanto víctimas como victimarios de violencia escolar entre pares”; “presentaban comportamientos problemáticos desadaptativos en la convivencia escolar, en los cuales sobresalen en primera instancia el bajo rendimiento académico y la falta de disciplina en la sala de clases y, en segundo lugar, las conductas”.

Según Muñoz, (2014). “Es importante tener presente que si bien las conductas agresivas son propias de toda especie animal, la violencia no es natural, sino que emerge desde un contexto social y es aprendida”.

“Es así como se pueden reconocer dentro de los hechos violentos: las bromas, los juegos rudos, el autoritarismo, la discriminación, la intimidación o bullying en la escuela y que por otro lado, podemos ver que las causas o procesos relacionados con la convivencia en la escuela van más allá del problema vivenciado por el o los alumnos o la comunidad educativa y comprometen los valores, costumbres e interacciones de una cultura”. Muñoz, (2014).

Según Vega e Isidro, (1997). Afirman que: “Es así como se promueve la violencia como un elemento de validación y justificación frente al conflicto entre varones”, “aspecto que históricamente no se considera dentro del contexto educativo como un elemento clave de intervención, tanto en la práctica psicológica como la del docente, para poder modificar la raíz de los comportamientos intimidatorios”. Según el artículo denominado “las creencias académico - sociales del profesor y sus efectos”, “muestran las creencias académico sociales del profesor sobre las habilidades y comportamientos del alumno desde el marco de las investigaciones en teoría autocumplida o efecto Pigmalión”. “Así mismo, especifican la naturaleza de las variables que determinan dichas creencias y el proceso que da lugar a que las mismas sean confirmadas por las actividades académicas y sociales del alumno en el aula”.

Vega e Isidro, (1997). “También esbozan algunas pautas de actuación para que los docentes puedan implementar el control sobre el proceso educativo orientándolo en la forma deseada”:

Según Vega e Isidro, (1997). “Las creencias académicas sociales de los docentes influyen en algunos casos en las formas de actuar de los estudiantes y en el autoconcepto del maestro, y esto a su vez contribuye a confirmar las expectativas del profesor”. “El efecto pigmalión es determinado por distintos factores internos y externos a sus actores, por tanto no siempre se cumple”.

“Las creencias de los docentes provienen de factores externos e internos, siendo lo último los más influyentes”. “Las creencias académicas sociales de los docentes son una variable importante a tener en cuenta en la calidad educativa pudiendo influir de manera positiva o negativa”.

“Los estudios analizados ratifican que la escuela es un ente social donde concurren diversas situaciones de índole convivencial que impiden o favorecen el adecuado desarrollo de las relaciones y por ende del proceso enseñanza y aprendizaje. Dichos estudios aunque utilizan diversas metodologías, estrategias y técnicas investigativas presentan en común la existencia de una marcada relación entre creencias de los sujetos miembros de la comunidad educativa y la manera como asumen el ejercicio de la convivencia escolar”. Vega e Isidro, (1997).

## **2.1.6. Dimensiones de las normas de convivencia democrática**

### **2.1.6.1. Dimensión: Formación ciudadana activa**

“Lo seres humanos se hallan permanentemente en una situación social del desarrollo activo, desde el pensamiento de Vygotski que el desarrollo no es llegar a un punto más alto en el camino de la vida, sino llegar a una situación social del desarrollo más compleja y capaz de generar y autogenerar nuevos niveles o fases del desarrollo; en las ideas anterior se evidencia la necesidad de preparar al escolar para la vida ciudadana penetrando en las complejidades del proceso de desarrollo social para su participación en las transformaciones, ascendiendo a nuevos peldaños de su desarrollo individual insertado en el desarrollo social. Fariña, (2002).

### **2.1.6.2. Dimensión: Formación ciudadana respetuosa**

Según Morens, (2001). “El comportamiento humano se sitúa en el centro de atención a escala internacional, se convierte en uno de los retos ante el nuevo milenio, su contenido es la defensa de la cultura y de los valores creados por la humanidad”.

“Esto constituye un desafío para la sociedad, lograr transformaciones necesarias en los comportamientos sociales de docentes y estudiantes; asentadas en conductas, normas y actitudes, que se correspondan con los requerimientos actuales y futuros, ante estos retos, “la comunidad universitaria, debe proponerse compromisos y responsabilidades sociales, desde el plano del bien público, el respeto, la cultura de la propia institución con autonomía y transferir conocimientos como bien social”. Moréns, (2001).

### **2.1.6.3. Dimensión: Formación ciudadana crítica**

Para Da Silva , (2001). “Los representantes de la perspectiva marxista de la pedagogía crítica, principalmente Michael Apple y Henry Giroux, utilizan los conceptos marxistas”, “repensados a través de los análisis contemporáneos, como los de Gramsci y los de la Escuela de Frankfurt, para hacer la crítica de la escuela y del currículum existente”. “Sus investigaciones enfatizan el papel de las estructuras económicas y políticas en la reproducción cultural y social, a través de la educación y el currículum”.

“El carácter puramente instrumental del conocimiento fue enfrentado al conocimiento como fuente de liberación, como elemento indispensable para descubrir los significados que se esconden detrás de los grandes discursos, con la finalidad de responder a las problemáticas sociales del mundo moderno; esta corriente se ha constituido en un punto de referencia en la búsqueda de una educación desde el enfoque crítico”. Da Silva , (2001)

### **2.1.6.4. Dimensión: Formación ciudadana solidaria**

“En el caso concreto de la formación ciudadana esto es mortal porque de lo que se trata no es de formar al ciudadano virtuoso en el marco de unos ordenes ético – morales establecidos y homogeneizantes”, “sino por el contrario de formar un ciudadano y ciudadana reflexivo, consciente, crítico, activo y solidario, contextualizado histórica, cultural y políticamente, para fortalecer la potencia de la relación



pedagógica – epistemológica”, de modo que se puedan proponer, concertar y constituir políticas y escenarios de educación pertinentes, no controlados o vigilados, ni colonializados; de un desarrollo capitalista, neoliberal, el cual, por su ocultada estructuración epistemológica, anuló y sigue anulando otras formas de preguntarse, de conocer, de ser en un mundo que por naturaleza es diverso, tanto biológica como culturalmente, y se configura en el continuum espacio íntimo- espacio privado - espacio público”. Da Silva , (2001)

## 2.2. MARCO CONCEPTUAL

**CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA.** “Convivencia democrática significa "vivir" "con" el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás”. “Para respetar la convivencia democrática hay una obligación moral y subjetiva que es la que nos cabe como integrantes del género humano y que está basada en que todos los seres humanos deben tener un trato igualitario sin importar las diferencias de origen”.

**PROGRAMA.** “Un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico”. “El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir”.

**ACTITUD:** “La actitud denota un estado neuropsíquico de disponibilidad para la actividad mental o física”. "La actitud es un grado de afecto a favor o en contra de un objeto o un valor".

"Las actitudes son procesos mentales individuales que determinan tanto las respuestas activas como las potenciales de cada persona en el mundo social. Como la actitud se dirige siempre hacia algún objeto se puede definir como un estado de la mente de un individuo respecto a un valor".

## **CAMBIO ACTITUDINAL**

“Del mismo modo que una actitud es aprendida - nace y se desarrolla - con las interacciones que afectan a sus tres componentes cognoscitivos, afectivos y comportamentales con un objeto social, al exponerse a un nuevo objeto social puede modificarse”. “Es decir, una actitud, por muy estable que sea, es por definición una variable dinámica y así, aun cuando esté estabilizada, permanece expuesta a una nueva aportación de informaciones, de experiencias emocionales y comportamentales relativas al mismo objeto”

## **HABILIDADES**

“El concepto de **habilidad** proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la **maña**, el **talento**, la **pericia** o la **aptitud** para desarrollar alguna tarea”. “La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza”. Por ejemplo: “Para solucionar este tipo de problemas se necesita una habilidad especial”, “El delantero portugués marcó dos goles que volvieron a demostrar su gran habilidad”, “La falta de habilidad del ministro para lograr la armonía en su grupo de trabajo fue el detonante que llevó a su despido”.

# **CAPÍTULO III**

## **MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 HIPÓTESIS:**

#### **3.1.1. GENERAL:**

**Hi.** El programa basado en normas de convivencia democrática mejora las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014.

**Ho.** El programa basado en normas de convivencia democrática no mejora las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014.

### **3.2. VARIABLES:**

#### **3.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL:**

**Variable Dependiente: Habilidades sociales.**

“Las habilidades sociales son las Conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”. (Castilla y León 2012).

**Variable Independiente: Normas de convivencia**

Convivencia escolar democrática es: “la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional”. “incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción”. [MINEDUC, (2008).

### 3.2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	VALOR/ESCALA	INSTRUMENTO
<b>V. D HABILIDADES SOCIALES</b>	Toma de decisiones	Definir la situación a resolver.	<b>1</b>	Escala Ordinal.  Nunca (1) = Deficiente  A veces (2) = Moderado  Siempre (3) = Eficiente	Cuestionario para medir las habilidades sociales de los niños y niñas del V ciclo de educación primaria
		Proponer las alternativas.	<b>2</b>		
		Considerar el pro y el contra de cada alternativa que al elige.	<b>3</b>		
		Evaluar el resultado	<b>4</b>		
	Autoestima	Se acepta como es y se demuestra ante los demás.	<b>5</b>		
		Conoce a sus compañeros y compañeras	<b>6</b>		
		Se siente orgulloso de sus logros.	<b>7</b>		
	Comunicación	Aprende a escuchar.	<b>8</b>		
		Utiliza mensajes claros y precisos.	<b>9</b>		
		Tiene estilos de comunicación	<b>10</b>		
		Acepta una comunicación positiva.	<b>11</b>		
		Rechaza una aseerción negativa	<b>12</b>		
	Asertividad	Identifica pensamientos que anteceden la ira	<b>13</b>		
		Reconoce y valora las Auto instrucciones	<b>14</b>		

		Tiene y mantiene pensamientos saludables ante los demás	<b>15</b>		
<b>V.D CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</b>	1. Formación ciudadana activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto de opiniones.</li> <li>• Expresión de sentimientos.</li> <li>• Normas de convivencia.</li> </ul>	1 2 3	Ordinal. Nunca (1) = Deficiente A veces (2) = Moderado Siempre (3) = Eficiente	Escala de Licker  Cuestionario para medir el nivel de convivencia democrática.
	2. Formación ciudadana respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado de útiles escolares.</li> <li>• Costumbre de amigos.</li> <li>• Respeto a las actividades culturales.</li> </ul>	4 5 6		
	3. Formación ciudadana crítica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión por su condición de campesino.</li> <li>• Crítica al comportamiento</li> <li>• Reflexión sobre mis calificativos.</li> </ul>	7 8 9		
	4. Formación ciudadana solidaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como líder solidario.</li> <li>• Elegimos a nuestras autoridades.</li> <li>• Nos organizamos para ayudar a los necesitados.</li> </ul>	10 11 12		

### 3.3. METODOLOGÍA

#### 3.3.1. TIPO DE ESTUDIO:

El estudio corresponde al tipo explicativa - aplicada porque de manera concreta se explica a través de teorías científicas las mismas que contribuyen con el desarrollo del estudio”, porque “se emplearán diferentes recursos tecnológicos acorde a las exigencias de los niñas(os) del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014”. “Según, Tamayo y Tamayo (2004), es aplicada por su interés en la aplicación de estas propuestas, además, busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

#### 3.3.2. DISEÑO DE ESTUDIO

“Según Fernández, Hernández y Batista, el estudio corresponde al diseño pre experimental con “Pre Prueba – Post Prueba, con un solo grupo al que se le aplicará un pre prueba o pre test” y se “llevará a cabo la aplicación del programa basado en el enfoque intercultural”. “Al finalizar la experiencia educativa se le aplicará una segunda prueba o post test, contrastando y discutiendo los resultados obtenidos”.

<b>GE:</b> O <sub>1</sub> X    O <sub>2</sub>
---

**Dónde:**

**GE:** Grupo experimental

**X** : Aplicación del Programa basado en las normas de convivencia.

**O<sub>1</sub>** : Información recogida mediante el Pre-test.

**O<sub>2</sub>** : Información recogida mediante el Post-test.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

“La población y muestra estuvo constituida por 32 estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria, matriculados en la I.E. N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014”, “según Nómina de matrícula - 2014, la mayoría de condición socioeconómica pobre y todos campesinos. Según se constata en el siguiente cuadro”.

**TABLA DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA I.E. N° 16532  
ICAMANCHE, SAN JOSÉ DE LOURDES, SAN IGNACIO – 2014**

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
QUINTO	12	8	20	62,5%
SEXTO	07	5	12	37,5%
TOTAL GENERAL	19	13	32	100%

### 3.5. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Entre los métodos más utilizados se considera.

- a) Inductivo:** “Dicho método permitió apoyarnos para describir y explicar la realidad poblacional en relación con la teoría y llegar a generalizar los resultados”; “porque tiene como orientación analizar a un fenómeno de estudio teniendo como punto de partida las particularidades del mismo hasta llegar a las generalizaciones”.
- b) Deductivo:** “Con este método conocimos teóricamente e investigativamente la realidad global del problema, lo que sucede en el mundo y relacionarlo con el objeto de estudio”. “Su objetivo fue analizar el problema desde una visión holística hacia el tratamiento particular de la capacidad de resolución de conflictos relacionados a la atención”.



**c) Análisis:** “es un proceso que permite distinguir los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado”. “Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas”. “Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo”; y a su vez, “la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. Se usó este método para revisar cada uno de los aspectos intervinientes el proceso investigativo”.

### **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se utilizaron técnicas de gabinete para el análisis y evaluación de documentos y se recogieron información a través de: Fichas bibliográficas: textuales y de resumen.

**Observación.-** Esta técnica fue la más utilizada en investigación, dado que permitió a las investigadoras realizar observaciones directas o insitu y/o observaciones indirectas u a distancia; en el caso de las habilidades sociales y normas de convivencia se utilizó la observación directa durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

**Guía de observación.-** Este instrumento fue utilizado para la evaluación de las dos variables, dado que es un documento físico utilizado exclusivamente por las investigadoras durante la evaluación del pre y/o post test y durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

### **3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Estadísticamente el estudio fue analizado mediante el análisis de información en tres fases.

#### **3.1.1 Primera fase: Validación y confiabilidad del instrumento.**

El instrumento fue validado por dos expertos, lo mismo que contaron con una solvencia moral, ética y profesional acorde al estudio, los mismos que emitieron un juicio de valor relacionándolo el contenido de las variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento de evaluación.

#### **3.1.2 Segunda fase: Análisis descriptivo simple**

Los datos recogidos del pre test y post test, fueron procesados y analizados utilizando la estadística descriptiva simple, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos por dimensiones.

#### **3.1.3 Tercera fase: Estadística descriptiva inferencial**

Se recogieron todos los datos de la estadística descriptiva simple y se sometieron al programa SPSS, con los que se comprobaron si se acepta o rechaza la hipótesis alterna o nula, sometiéndole a la prueba de normalidad del T de Student, analizando los estadísticos de la media aritmética, desviación estándar, t calculada, t tabular, grado de libertad y nivel de significancia, con un margen de error del 5% utilizando los paquetes estadísticos del SPSS, EXCELL Y MINITAB.

“En la presente investigación el instrumento (Cuestionario) pasó por dos pruebas Validez y confiabilidad”.

**Validez del instrumento:** “Para Baechle y Earle (2007) la validez del instrumento es el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba”.

La investigación fue validada sometiendo el instrumento de evaluación “Cuestionario para medir el nivel de convivencia democrática en los niños y niñas del quinto y sexto

grado de educación primaria de la I. N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014”. “El criterio de validación por 02 jueces los mismos que fueron personalidades con conocimiento y experticia en tema y validaciones e investigaciones en este campo”.

# **CAPÍTULO IV**

## **RESULTADOS**

## 4.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1.1. BASE DE DATOS DEL PRE TEST

N°	ALUMNOS	TOMA DE DECISIONES				NL	AUTOESTIMA			NL	COMUNICACIÓN					NL	ASERTIVIDAD			NL
		1	2	3	4		5	6	7		8	9	10	11	12		9	10	11	
1		2	2	2	2	M	1	1	1	D	2	2	2	2	2	M	1	1	1	D
2		1	1	1	1	D	2	2	2	M	1	1	1	1	1	D	2	2	2	M
3		3	3	3	3	E	1	1	1	D	3	3	3	3	3	E	1	1	1	D
4		1	1	1	1	D	2	2	2	M	1	1	1	1	1	D	3	3	3	E
5		2	2	2	2	M	1	1	1	D	2	2	2	2	2	M	1	1	1	D
6		1	1	1	1	D	2	2	2	M	3	3	3	3	3	E	2	2	2	M
7		1	1	1	1	D	1	1	1	D	1	1	1	1	1	D	1	1	1	D
8		1	1	1	1	D	3	3	3	E	3	3	3	3	3	E	3	3	3	E
9		2	2	2	2	M	1	1	1	D	2	2	2	2	2	M	1	1	1	D
10		1	1	1	1	D	2	2	2	M	1	1	1	1	1	D	2	2	2	M
11		3	3	3	3	E	1	1	1	D	2	2	2	2	2	M	1	1	1	D
12		1	1	1	1	D	2	2	2	M	1	1	1	1	1	D	2	2	2	M
13		2	2	2	2	M	1	1	1	D	2	2	2	2	2	M	1	1	1	D
14		1	1	1	1	D	2	2	2	M	1	1	1	1	1	D	2	2	2	M
15		3	3	3	3	E	1	1	1	D	2	2	2	2	2	M	1	1	1	D
16		1	1	1	1	D	2	2	2	M	1	1	1	1	1	D	2	2	2	M
17		2	2	2	2	M	1	1	1	D	2	2	2	2	2	M	1	1	1	D
18		1	1	1	1	D	3	3	3	E	1	1	1	1	1	D	2	2	2	M
19		1	1	1	1	D	1	1	1	D	2	2	2	2	2	M	1	1	1	D
20		1	1	1	1	D	2	2	2	M	1	1	1	1	1	D	2	2	2	M
21		2	2	2	2	M	1	1	1	D	2	2	2	2	2	M	1	1	1	D
22		1	1	1	1	D	3	3	3	E	1	1	1	1	1	D	2	2	2	M
23		2	2	2	2	M	1	1	1	D	2	2	2	2	2	M	1	1	1	D
24		1	1	1	1	D	2	2	2	M	3	3	3	3	3	E	2	2	2	M
25		2	2	2	2	M	1	1	1	D	1	1	1	1	1	D	1	1	1	D
26		3	3	3	3	E	3	3	3	E	2	2	2	2	2	M	2	2	2	M
27		1	1	1	1	D	1	1	1	D	1	1	1	1	1	D	1	1	1	D
28		2	2	2	2	M	2	2	2	M	3	3	3	3	3	E	2	2	2	M
29		1	1	1	1	D	1	1	1	D	1	1	1	1	1	D	1	1	1	D
30		2	2	2	2	M	3	3	3	E	2	2	2	2	2	M	2	2	2	M
31		1	1	1	1	D	2	2	2	M	1	1	1	1	1	D	1	1	1	D
32		1	1	1	1	D	2	2	2	M	3	3	3	3	3	E	2	2	2	M
	NIVEL																			
	DEFICIENTE					18				15						14				16
	MODERADO					10				12						12				14
	EFICIENTE					4				5						6				2
	TOTAL					32				32						32				32
	LEYENDA		VALOR	COD	RANGO															
	DEFICIENTE		1	D	15															
	MODERADO		2	M	30															
	EFICIENTE		3	E	45															

#### 4.1.2. BASE DE DATOS DEL POST TEST

N	ALUMNOS	TOMA DE DECISIONES				NL	AUTOESTIMA			NL	COMUNICACIÓN					NL	ASERTIVIDAD			NL			
		1	2	3	4		5	6	7		8	9	10	11	12		9	10	11				
1		3	3	3	3	E	2	2	2	M	3	3	3	3	3	E	2	2	2	M			
2		3	3	3	3	E	3	3	3	E	2	2	2	2	2	M	3	3	3	E			
3		3	3	3	3	E	1	1	1	D	3	3	3	3	3	E	1	1	1	D			
4		2	2	2	2	M	3	3	3	E	1	1	1	1	1	D	3	3	3	E			
5		3	3	3	3	E	2	2	2	M	3	3	3	3	3	E	2	2	2	M			
6		1	1	1	1	D	3	3	3	E	2	2	2	2	2	M	3	3	3	E			
7		3	3	3	3	E	1	1	1	D	3	3	3	3	3	E	1	1	1	D			
8		2	2	2	2	M	3	3	3	E	1	1	1	1	1	D	2	2	2	M			
9		3	3	3	3	E	2	2	2	M	3	3	3	3	3	E	3	3	3	E			
10		3	3	3	3	E	3	3	3	E	2	2	2	2	2	M	2	2	2	M			
11		3	3	3	3	E	2	2	2	M	3	3	3	3	3	E	3	3	3	E			
12		2	2	2	2	M	3	3	3	E	1	1	1	1	1	D	1	1	1	D			
13		3	3	3	3	E	3	3	3	E	3	3	3	3	3	E	3	3	3	E			
14		1	1	1	1	D	3	3	3	E	2	2	2	2	2	M	2	2	2	M			
15		3	3	3	3	E	2	2	2	M	3	3	3	3	3	E	3	3	3	E			
16		2	2	2	2	M	3	3	3	E	2	2	2	2	2	M	2	2	2	M			
17		3	3	3	3	E	2	2	2	M	3	3	3	3	3	E	2	2	2	M			
18		2	2	2	2	M	3	3	3	E	2	2	2	2	2	M	3	3	3	E			
19		3	3	3	3	E	2	2	2	M	3	3	3	3	3	E	2	2	2	M			
20		3	3	3	3	E	3	3	3	E	2	2	2	2	2	M	3	3	3	E			
21		3	3	3	3	E	2	2	2	M	3	3	3	3	3	E	2	2	2	M			
22		2	2	2	2	M	3	3	3	E	2	2	2	2	2	M	3	3	3	E			
23		3	3	3	3	E	2	2	2	M	3	3	3	3	3	E	1	1	1	D			
24		3	3	3	3	E	3	3	3	E	2	2	2	2	2	M	3	3	3	E			
25		3	3	3	3	E	2	2	2	M	3	3	3	3	3	E	1	1	1	D			
26		2	2	2	2	M	3	3	3	E	1	1	1	1	1	D	3	3	3	E			
27		3	3	3	3	E	2	2	2	M	3	3	3	3	3	E	2	2	2	M			
28		3	3	3	3	E	3	3	3	E	2	2	2	2	2	M	3	3	3	E			
29		3	3	3	3	E	1	1	1	D	3	3	3	3	3	E	2	2	2	M			
30		2	2	2	2	M	3	3	3	E	1	1	1	1	1	D	3	3	3	E			
31		3	3	3	3	E	1	1	1	D	3	3	3	3	3	E	2	2	2	M			
32		3	3	3	3	E	3	3	3	E	1	1	1	1	1	D	3	3	3	E			
	NIVEL																						
	DEFICIENTE					2				4						6							5
	MODERADO					8				11						10							12
	EFICIENTE					22				17						16							15
	TOTAL					32				32						32							32
	LEYENDA		VALOR	COD	RANGO																		
	DEFICIENTE		1	D	15																		
	MODERADO		2	M	30																		
	EFICIENTE		3	E	45																		

### 4.1.3. ANÁLISIS DE DATOS DEL PRE TEST

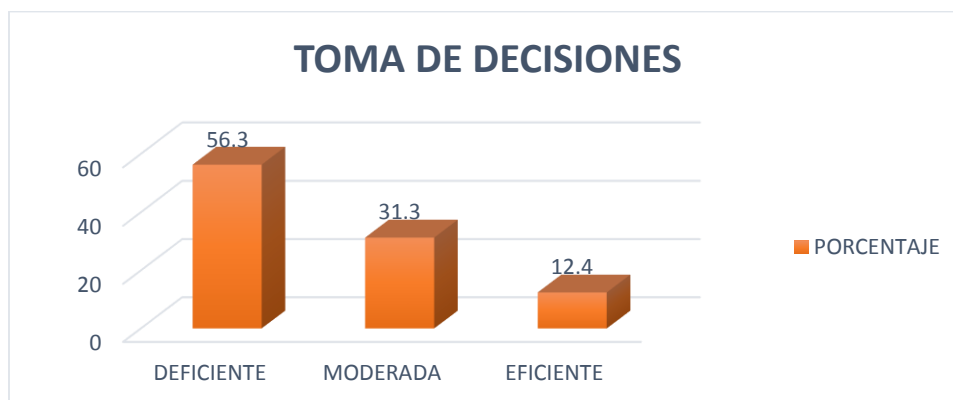
#### ➤ DIMENSIÓN: TOMA DE DECISIONES

TABLA N° 01

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	18	56,3%
MODERADA	10	31,3%
EFICIENTE	14	12,4%
TOTAL	32	100%

**FUENTE.** Cuestionario para medir las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014

GRÁFICO N° 01



**FUENTE:** Tabla N° 01

### INTERPRETACIÓN

Según tabla y gráfico N° 01 se constata que de los 32 niños y niñas que participaron del pre test: en la dimensión toma de decisiones el 56,3% alcanzó el nivel deficiente, el 31,3% el nivel moderada, y solo el 12,4% alcanzó un nivel eficiente; lo que demuestra que existe una urgente necesidad de aplicar el programa de normas de convivencia democrática para elevar las habilidades sociales.

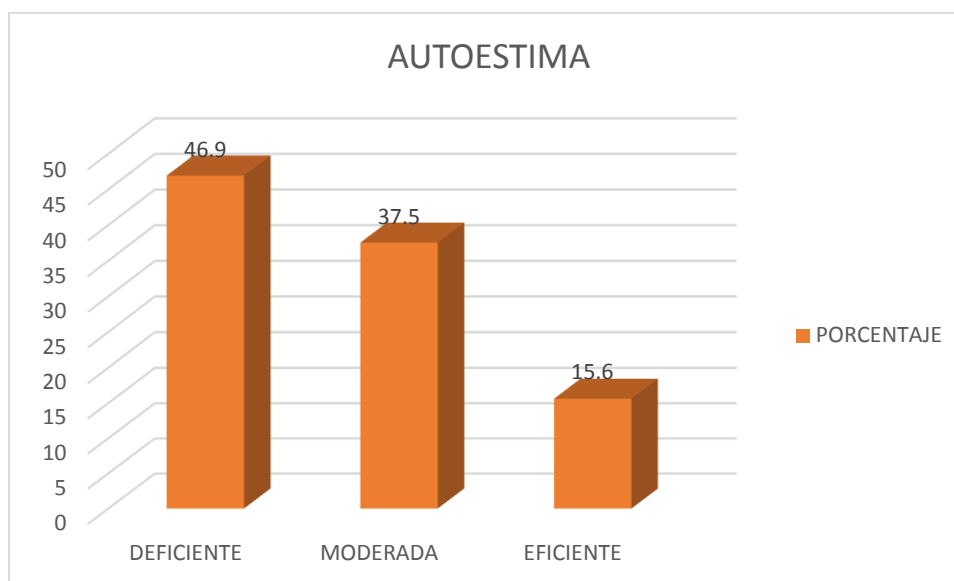
## DIMENSIÓN: AUTOESTIMA

TABLA N° 02

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	15	46,9
MODERADA	12	37,5
EFICIENTE	5	15,6
TOTAL	32	100%

FUENTE. Cuestionario para medir las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014

GRÁFICO N° 02



FUENTE: Tabla N° 02

### INTERPRETACIÓN

Según tabla y gráfico N° 02 se constata que de los 32 niños y niñas que participaron del pre test: en la dimensión autoestima el 46,9% alcanzó el nivel deficiente, el 37,5% el nivel moderada, y solo el 15,6% alcanzó un nivel eficiente; lo que demuestra que existe una urgente necesidad de aplicar el programa de normas de convivencia democrática para elevar las habilidades sociales.



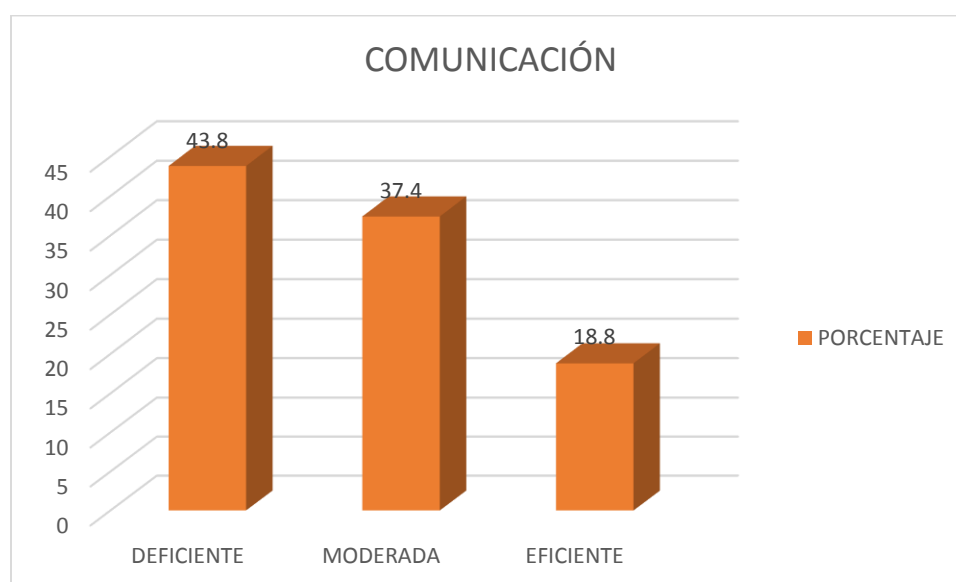
## DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN

TABLA N° 03

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	14	43,8
MODERADA	12	37,4
EFICIENTE	6	18,8
TOTAL	32	100%

FUENTE. Cuestionario para medir las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014

GRÁFICO N° 03



FUENTE: Tabla N° 03

### INTERPRETACIÓN

Según Tabla y gráfico N° 03 se constata que de los 32 niños y niñas que participaron del pre test: en la dimensión comunicación el 43,8% alcanzó el nivel deficiente, el 37,4% el nivel moderada, y solo el 18,8% alcanzó un nivel eficiente; lo que demuestra que existe una urgente necesidad de aplicar el programa de normas de convivencia democrática para elevar las habilidades sociales.

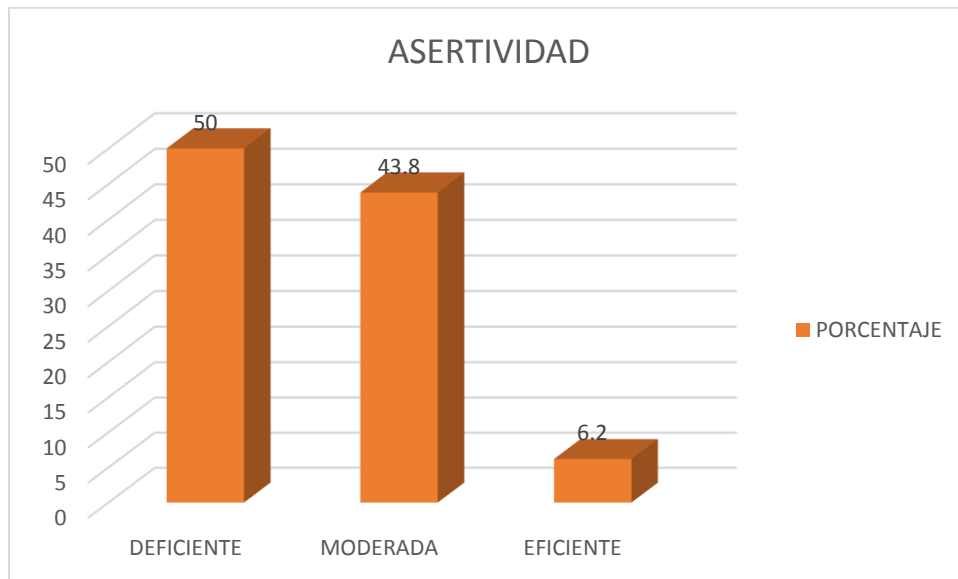
➤ **DIMENSIÓN: ASERTIVIDAD**

**TABLA N° 04**

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	16	50
MODERADA	14	43,8
EFICIENTE	2	6,2
TOTAL	32	100%

**FUENTE.** Cuestionario para medir las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014

**GRÁFICO N° 04**



**FUENTE:** Tabla N° 04

**INTERPRETACIÓN**

Según tabla y gráfico N° 04 se constata que de los 32 niños y niñas que participaron del pre test: en la dimensión asertividad el 50% alcanzó el nivel deficiente, el 43,8% el nivel moderada, y solo el 6,2% alcanzó un nivel eficiente; lo que demuestra que existe una urgente necesidad de aplicar el programa de normas de convivencia democrática para elevar las habilidades sociales.

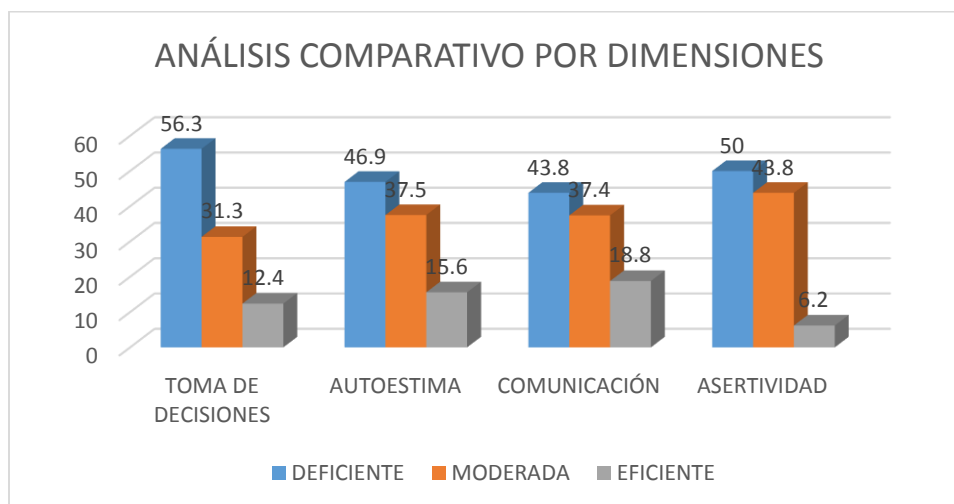
#### 4.1.4. ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PRE TEST SEGÚN DIMENSIONES

**TABLA N° 05**

NIVEL	TOMA DE DECISIONES	AUTOESTIMA	COMUNICACIÓN	ASERTIVIDAD
DEFICIENTE	56,3	46,9	43,8	50
MODERADA	31,3	37,5	37,4	43,8
EFICIENTE	12,4	15,6	18,8	6,2
TOTAL	100	100	100	100

**FUENTE.** Cuestionario para medir las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014

**GRÁFICO N° 05**



**FUENTE:** tabla N° 05

#### **INTERPRETACIÓN**

Según Tabla y gráfico N° 05 se constata que de los 32 estudiantes que participaron del pre test; el mayor porcentaje lo alcanzó la dimensión toma de decisiones con el 56,3% en su nivel deficiente, seguido de la asertividad con el 50% en el mismo nivel, luego en el nivel moderada alcanzan las siguientes puntuaciones asertividad 48.8%, comunicación y autoestima 37,5% respectivamente; mientras que el nivel eficiente tuvo mejor puntuación en la dimensión comunicación alcanzando el 18.8%, seguido de la autoestima que alcanzó el 15.6%.

#### 4.1.5. ANÁLISIS DE DATOS DEL POSTTEST

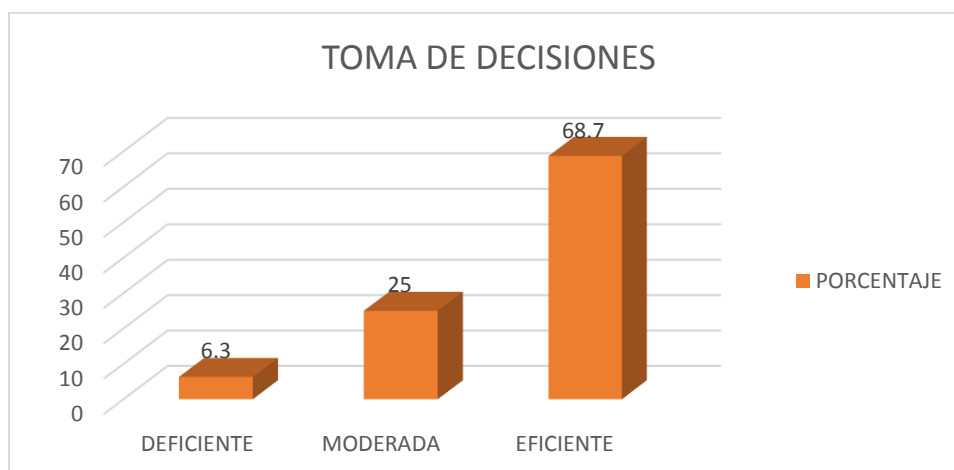
##### ➤ DIMENSIÓN: TOMA DE DECISIONES

TABLA N° 06

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	2	6,3
MODERADA	8	25
EFICIENTE	22	68,7
TOTAL	32	100%

FUENTE. Cuestionario para medir las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014

GRÁFICO N° 06



FUENTE: Tabla N° 06

#### INTERPRETACIÓN

Según tabla y gráfico N° 06 se constata que de los 32 niños y niñas que participaron del post test: en la dimensión toma de decisiones el 68,7% alcanzó el nivel eficiente, el 25% alcanzó un nivel moderado y, solo el 6,3% alcanzó un nivel deficiente; lo que demuestra que la aplicación del programa basado en las normas de convivencia democrática fue eficiente al revertir resultados de los niveles deficiente a eficiente.

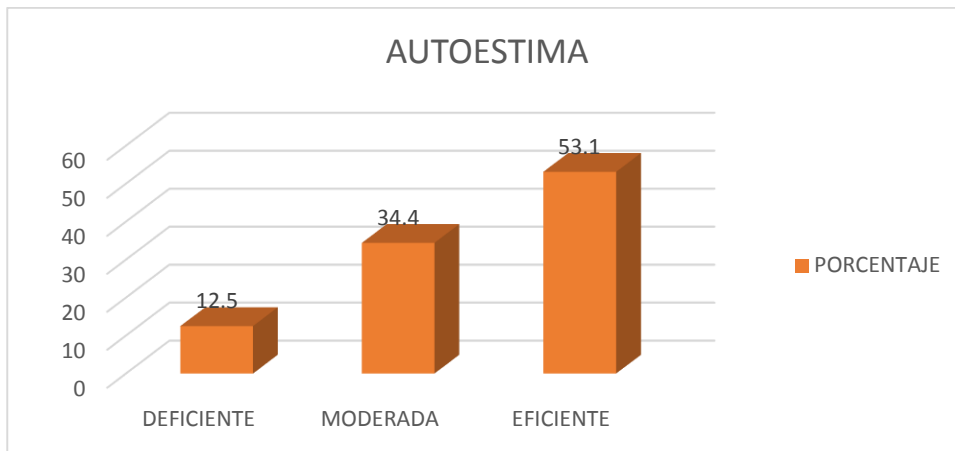
➤ **DIMENSIÓN: AUTOESTIMA**

**TABLA N° 07**

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	4	12,5
MODERADA	11	34,4
EFICIENTE	17	53,1
TOTAL	32	100%

**FUENTE.** Cuestionario para medir las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014

**TABLA N° 07**



**FUENTE:** Tabla N° 07

**INTERPRETACIÓN**

Según tabla y gráfico N° 07 se constata que de los 32 niños y niñas que participaron del post test: en la dimensión autoestima el 53,1% alcanzó el nivel eficiente, el 34,4% alcanzó un nivel moderado y, solo el 12,5% alcanzó un nivel deficiente; lo que demuestra que la aplicación del programa basado en las normas de convivencia democrática fue eficiente al revertir resultados de los niveles deficiente a eficiente.

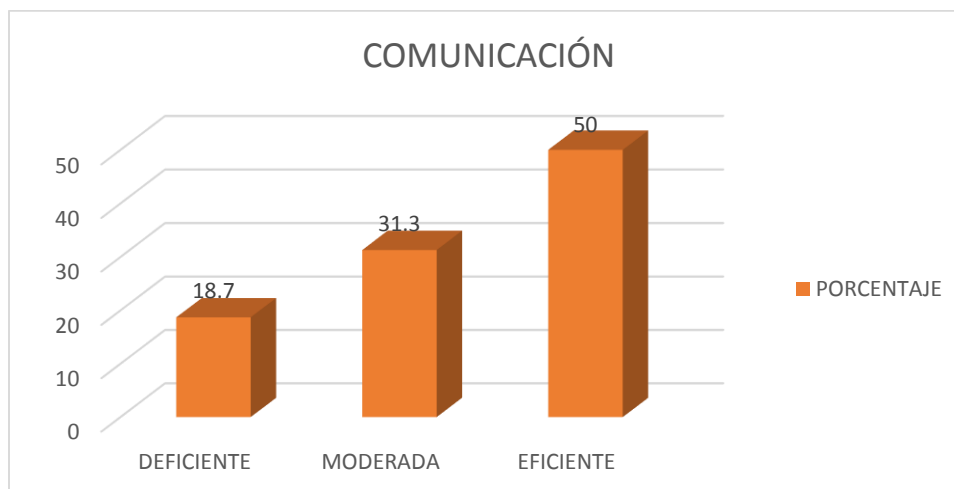
➤ **DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN**

**TABLA N° 08**

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	6	18,7
MODERADA	10	31,3
EFICIENTE	16	50
TOTAL	32	100%

**FUENTE.** Cuestionario para medir las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014

**GRÁFICO N° 08**



**FUENTE:** Tabla N° 08

**INTERPRETACIÓN**

Según tabla y gráfico N° 08 se constata que de los 32 niños y niñas que participaron del post test: en la dimensión comunicación el 50% alcanzó el nivel eficiente, el 31,3% alcanzó un nivel moderado y, solo el 18,7% alcanzó un nivel deficiente; lo que demuestra que la aplicación del programa basado en las normas de convivencia democrática fue eficiente al revertir resultados de los niveles deficiente a eficiente.

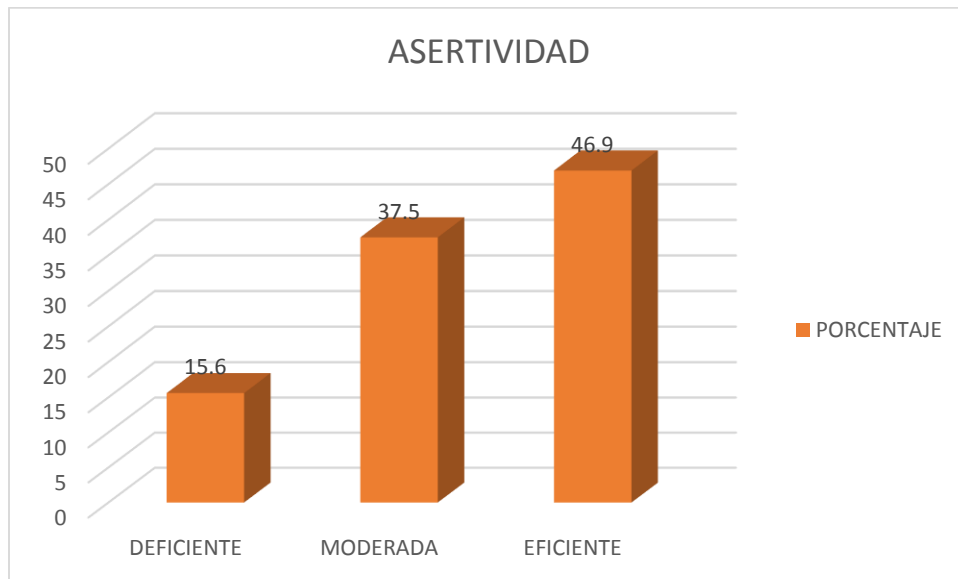
➤ **DIMENSIÓN: ASERTIVIDAD**

**TABLA N° 09**

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	5	15,6
MODERADA	12	37,5
EFICIENTE	15	46,9
TOTAL	32	100%

**FUENTE.** Cuestionario para medir las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014

**GRÁFICO N° 09**



**FUENTE:** Tabla N° 09

**INTERPRETACIÓN**

Según tabla y gráfico N° 09 se constata que de los 32 niños y niñas que participaron del post test: en la dimensión comunicación el 46.9% alcanzó el nivel eficiente, el 37,5% alcanzó un nivel moderado y, solo el 15.6% alcanzó un nivel deficiente; lo que demuestra que la aplicación del programa basado en las normas de convivencia democrática fue eficiente al revertir resultados de los niveles deficiente a eficiente.

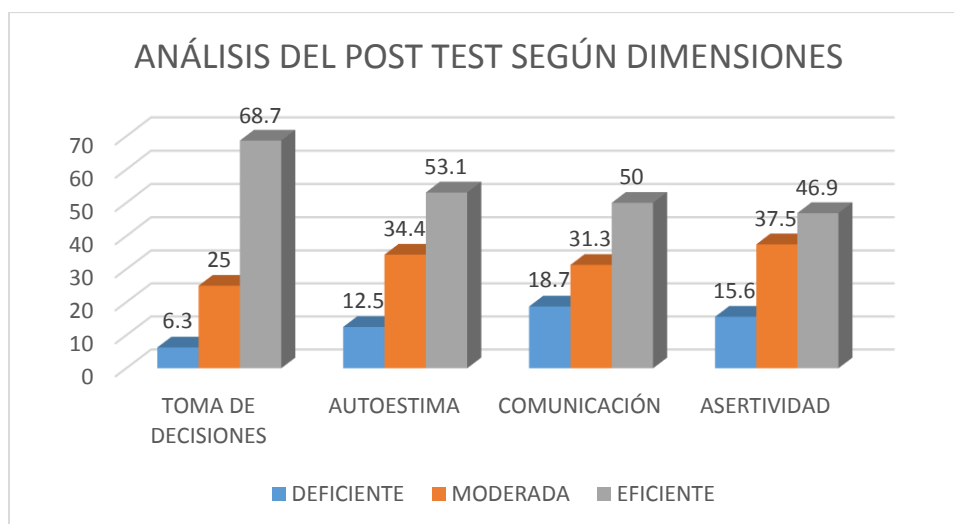
#### 4.1.6. ANÁLISIS COMPARATIVO DEL POST TEST SEGÚN DIMENSIONES

**TABLA N° 10**

NIVEL	TOMA DE DECISIONES	AUTOESTIMA	COMUNICACIÓN	ASERTIVIDAD
DEFICIENTE	6,3	12,5	18,7	15,6
MODERADA	25	34,4	31,3	37,5
EFICIENTE	68,7	53,1	50	46,9
TOTAL	100	100	100	100

**FUENTE.** Cuestionario para medir las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014

**GRÁFICO N° 10**



**FUENTE:** tabla N° 10

#### INTERPRETACIÓN

Según tabla y gráfico N° 10 se constata que de los 32 estudiantes que participaron del post test; el mayor porcentaje lo alcanzó la dimensión toma de decisiones con el 68,7% en su nivel eficiente, seguido de la autoestima con el 53,1% en el mismo nivel, luego en el nivel moderada alcanzan las siguientes puntuaciones asertividad 37,5%, autoestima con el 34,4% y comunicación con el 31,3% respectivamente; mientras que el nivel deficiente decreció en puntuación teniendo el menor porcentaje la dimensión toma de decisiones con el 6,3%.



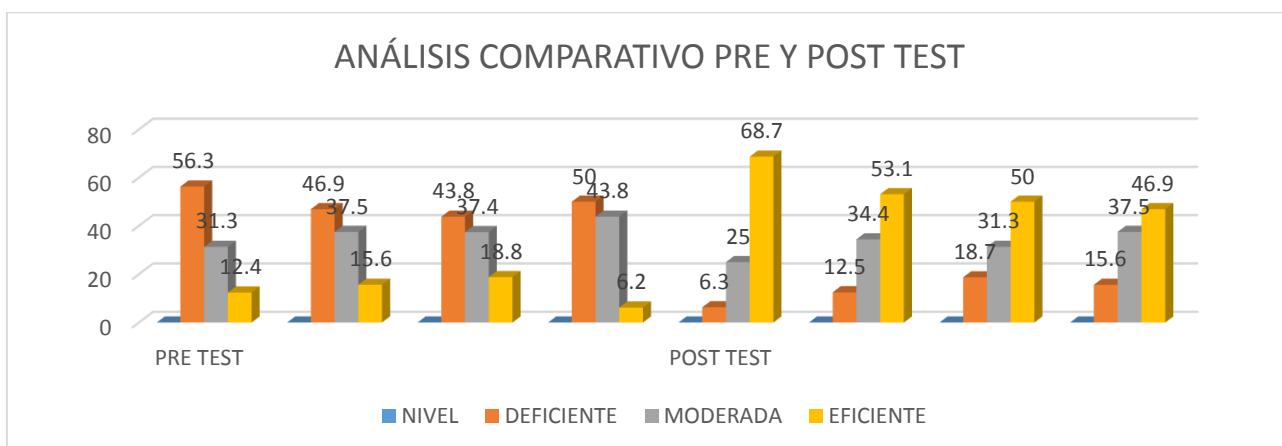
#### 4.1.7. ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PRE Y POST TEST SEGÚN DIMENSIONES

TABLA N° 11

NIVEL	PRE TEST				POST TEST			
	TOMA DE DECISIONES	AUTOESTIMA	COMUNICACIÓN	ASERTIVIDAD	TOMA DE DECISIONES	AUTOESTIMA	COMUNICACIÓN	ASERTIVIDAD
DEFICIENTE	56.3	46.9	43.8	50	6.3	12.5	18.7	15.6
MODERADA	31.3	37.5	37.4	43.8	25	34.4	31.3	37.5
EFICIENTE	12.4	15.6	18.8	6.2	68.7	53.1	50	46.9
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100

**FUENTE.** Cuestionario para medir las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014

GRÁFICO N° 11



**FUENTE:** Tabla N° 11

#### INTERPRETACIÓN

Según tabla y gráfico N° 11 se constata que de los 32 estudiantes que participaron del pre y post test; el mayor porcentaje en el pre test, nivel deficiente lo alcanzó la dimensión toma de decisiones con el 56,3%, seguido de la asertividad con el 50%, y en el nivel moderada hicieron lo mismo la dimensión asertividad con el 48,8% y en igualdad de condiciones las dimensiones autoestima y comunicación (37,5% y 37,4%); mientras que el post test, nivel eficiente el mayor porcentaje lo alcanzó la dimensión toma de decisiones con el 68,7%, seguido de la dimensión autoestima con el 53,1%, respectivamente.

#### 4.1.8. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS:

##### 4.1.8.1. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS SEGÚN DIMENSIONES:

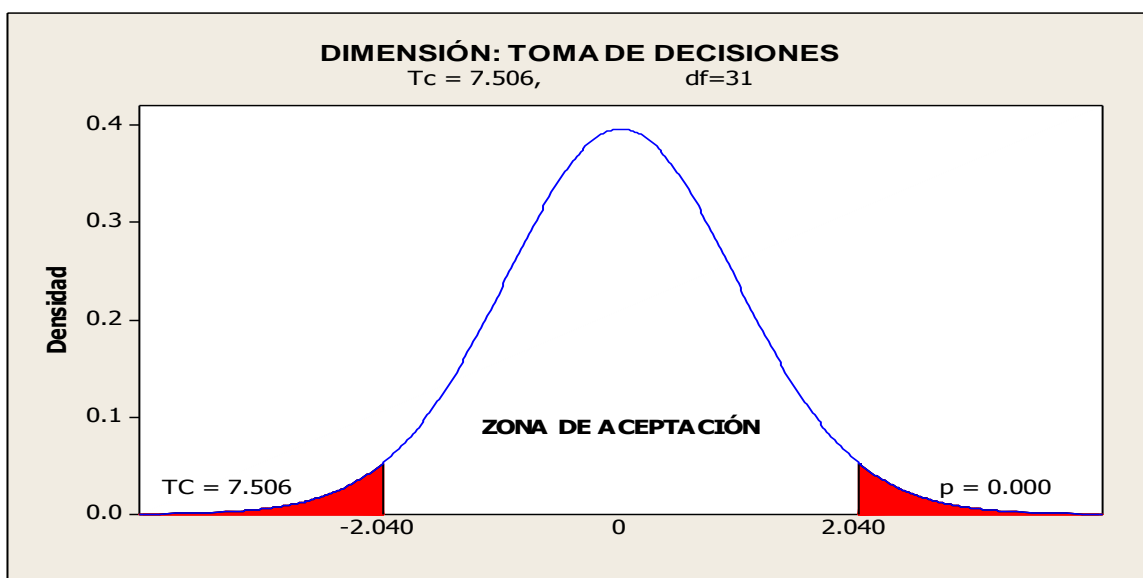
###### ➤ DIMENSIÓN: TOMA DE DECISIONES

TABLA N° 12

DIMENSIÓN	MEDIA	DESVIAC. TÍPICA	Tc	Tt	Gl	Sig
TOMA DE DECISIONES	1.063	0.801	7.506	2.040	31	0,000

FUENTE. Cuestionario para medir las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014.

GRÁFICO N° 12



FUENTE: TABLA N° 12

#### INTERPRETACIÓN

Según tabla y gráfico N° 12, contrastando la hipótesis relacionada a la dimensión Toma de decisiones se pudo demostrar que como la T calculada es mayor que la T tabular y el nivel de significancia cae dentro de la zona de aceptación; se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_a$ ; demostrando de esta manera que aplicando el programa basado en las normas de convivencia democrática se fortaleció la habilidad de toma de decisiones en los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de

Lourdes, San Ignacio – 2014. Teniendo un grado de libertad de 31, un nivel de significancia de  $p= 0,000$  un margen de error del 5%, una media aritmética de diferencia de 1.063 y una desviación estándar de diferencia de 0.801.

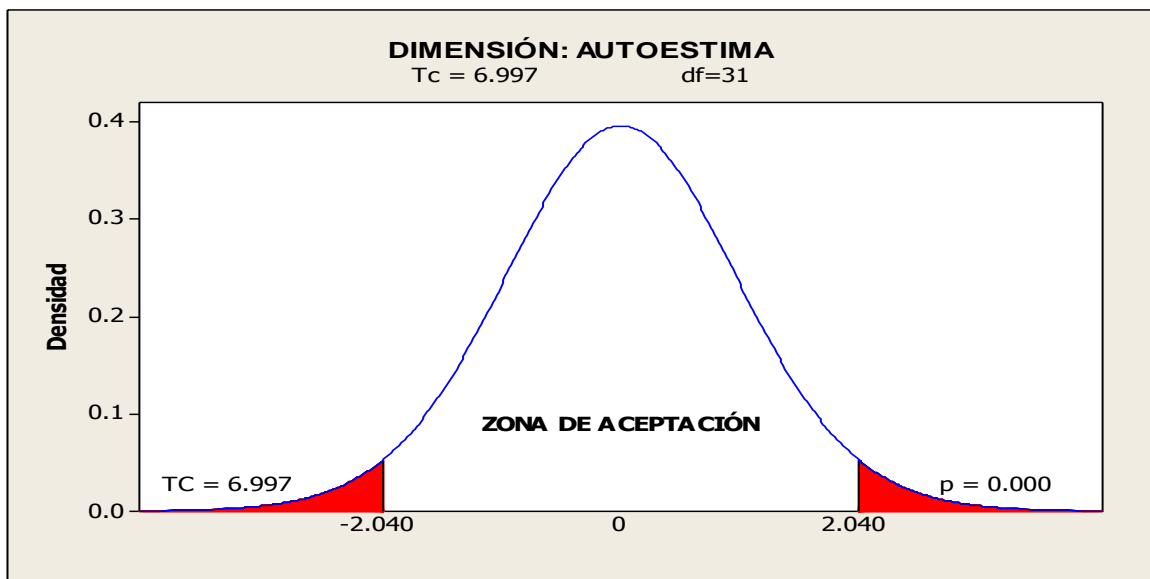
➤ **DIMENSIÓN: AUTOESTIMA**

**TABLA N° 13**

DIMENSIÓN	MEDIA	DESVIAC. TÍPICA	Tc	Tt	Gl	Sig
AUTOESTIMA	0.719	0.581	6.997	2.040	31	0,000

FUENTE. Cuestionario para medir las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014.

**GRÁFICO N° 13**



FUENTE: TABLA N° 13

**INTERPRETACIÓN**

Según tabla y gráfico N° 13, contrastando la hipótesis relacionada a la dimensión Autoestima se pudo demostrar que como la T calculada es mayor que la T tabular y el nivel de significancia cae dentro de la zona de aceptación; se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_a$ ; demostrando de esta manera que aplicando el programa basado en las normas de convivencia democrática se fortaleció la habilidad de Autoestima en los niños y niñas del V

Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014. Teniendo un grado de libertad de 31, un nivel de significancia de  $p= 0,000$  un margen de error del 5%, una media aritmética de diferencia de 0.719 y una desviación estándar de diferencia de 0.581.

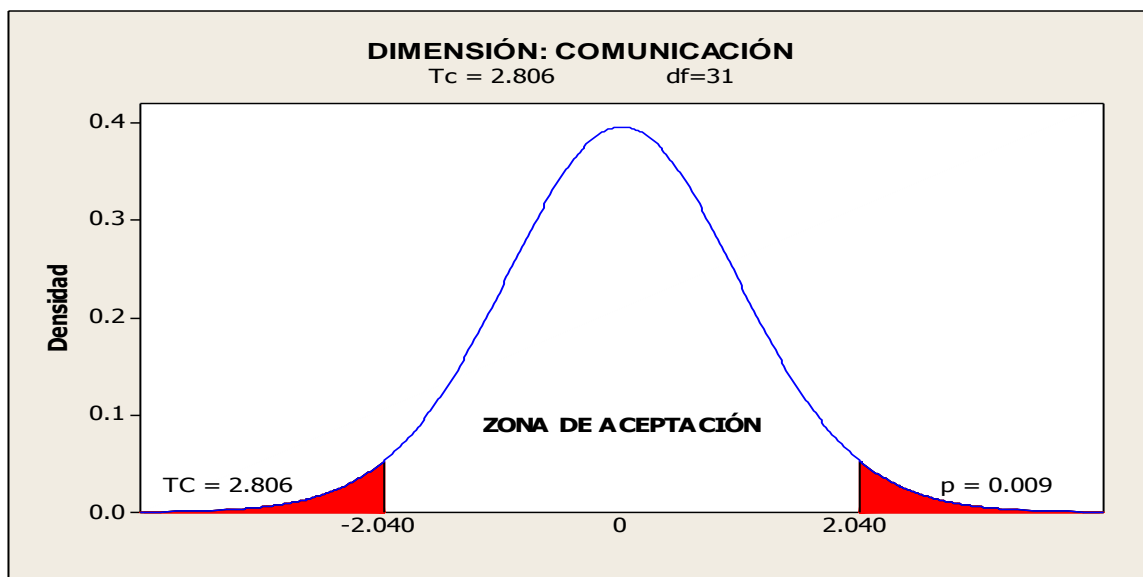
➤ **DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN**

**TABLA N° 14**

DIMENSIÓN	MEDIA	DESVIAC. TÍPICA	Tc	Tt	GI	Sig
COMUNICACIÓN	0,563	1,134	2,806	2,040	31	0,009

**FUENTE.** Cuestionario para medir las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014.

**GRÁFICO N° 14**



**FUENTE:** tabla N° 14

**INTERPRETACIÓN**

Según tabla y gráfico N° 14, contrastando la hipótesis relacionada a la dimensión Comunicación se pudo demostrar que como la T calculada es mayor que la T tabular y el nivel de significancia cae dentro de la zona de aceptación; se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_a$ ; demostrando de esta manera que aplicando el programa basado en las normas de convivencia

democrática se fortaleció la habilidad de Comunicación en los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014. Teniendo un grado de libertad de 31, un nivel de significancia de  $p= 0,009$  un margen de error del 5%, una media aritmética de diferencia de 0.563 y una desviación estándar de diferencia de 1.134.

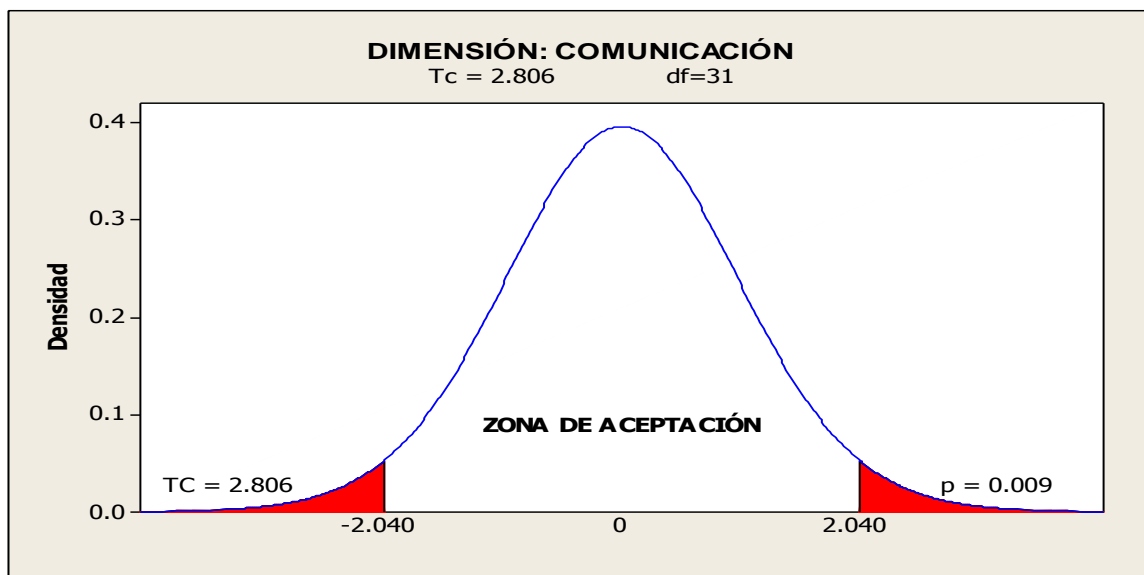
➤ **DIMENSIÓN: ASERTIVIDAD**

**TABLA N° 15**

DIMENSIÓN	MEDIA	DESVIAC. TÍPICA	Tc	Tt	Gl	Sig
ASERTIVIDAD	0,750	0,762	5,568	2,040	31	0,000

**FUENTE.** Cuestionario para medir las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014.

**GRÁFICO N° 15**



**FUENTE:** tabla N° 15

**INTERPRETACIÓN**

Según tabla y gráfico N° 15, contrastando la hipótesis relacionada a la dimensión Asertividad se pudo demostrar que como la T calculada es mayor que la T tabular y el nivel de significancia cae dentro de la zona de aceptación; se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_a$ ; demostrando de esta manera que

aplicando el programa basado en las normas de convivencia democrática se fortaleció la habilidad de la asertividad en los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014. Teniendo un grado de libertad de 31, un nivel de significancia de  $p=0,000$  un margen de error del 5%, una media aritmética de diferencia de 0.750 y una desviación estándar de diferencia de 0.762.

## **4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **4.2.1 EN RELACIÓN AL OBJETIVO GENERAL**

Determinar el efecto del programa basado en normas de convivencia democrática para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014.

Teniendo como norte la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014, se optó por aplicar el programa basado en normas de convivencia democrática; situación que permitió realizar un diagnóstico a través de la técnica de observación directa e indirecta, el mismo que conllevó a tomar decisiones para la aplicación de las diferentes sesiones de aprendizaje; las que permitieron mejorar las habilidades sociales en los estudiantes antes descritos; observándose una mejora notable al contrastar los resultados obtenidos entre el pre y post test; al respecto:

El mayor porcentaje en el pre test, nivel deficiente lo alcanzó la dimensión toma de decisiones con el 56.3%, seguido de la asertividad con el 50%, y en el nivel moderada hicieron lo mismo la dimensión asertividad con el 48.8% y en igualdad de condiciones las dimensiones autoestima y comunicación (37.5% y 37.4%); mientras que el post test, nivel eficiente el mayor porcentaje lo alcanzó la dimensión toma de decisiones con el

68.7%%, seguido de la dimensión autoestima con el 53.1%, respectivamente.(Ver tabla y gráfico N° 11).

#### **4.2.2 EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **OBJETIVO ESPECÍFICO N° 01:**

Diagnosticar las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014; antes de la aplicación del programa.

Con el propósito de llegar a buen puerto en nuestro cometido como investigadoras, optamos por dar inicio al estudio con un diagnóstico, para de esa manera saber cuál de las dimensiones seleccionadas está en mejor condiciones, al respecto se consideraron: toma de decisiones, autoestima, comunicación y asertividad; para ello se elaboró un instrumento de evaluación el mismo que fue validado por juicio de expertos y alcanzó su nivel de confiabilidad a través de la validación de constructos a través del método estadístico alfa de cronbach, previa aplicación en un grupo piloto.

Después de aplicar el pre test titulado: Cuestionario para medir las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014. Los resultados alcanzados fueron los siguientes: el mayor porcentaje lo alcanzó la dimensión toma de decisiones con el 56.3% en su nivel deficiente, seguido de la asertividad con el 50% en el mismo nivel, luego en el nivel moderada alcanzan las siguientes puntuaciones asertividad 48.8%, comunicación y autoestima 37.5% respectivamente; mientras que el nivel eficiente tuvo mejor puntuación en la dimensión comunicación alcanzando el 18.8%, seguido de la autoestima que alcanzó el 15.6%. (Ver tabla y gráfico N° 05).

## **OBJETIVO ESPECÍFICO N° 02:**

Diseñar y aplicar el programa basado en las normas de convivencia democrática para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014.

Para diseñar el programa se tuvo en cuenta la operacionalización de las variables objetos de estudio, las mismas que nos permitieron elaborar un programa con ocho sesiones de aprendizaje, respondiendo a los requerimientos de las cuatro dimensiones: Formación ciudadana activa, formación ciudadana respetuosa, formación ciudadana crítica y formación ciudadana solidaria.

En la **dimensión formación ciudadana activa** se trabajaron tres sesiones de aprendizaje, las que permitieron: elevar el respeto a las opiniones entre compañeros y expresar sus sentimientos con libertad en cualquier espacio de su vida.

En la **dimensión formación ciudadana respetuosa** también se trabajaron dos sesiones de aprendizaje, las que permitieron: elaborar las normas de convivencia del aula y proteger los útiles escolares tanto personales como las de sus compañeros.

En la **dimensión formación ciudadana crítica** también se trabajaron dos sesiones de aprendizaje, las que permitieron: respetar las costumbres de sus amigos y participar respetuosamente en las actividades culturales de la institución educativa.

En la **dimensión formación ciudadana solidaria** también se trabajaron dos sesiones de aprendizaje, las que permitieron: reflexionar y sentirse orgullosos de ser campesinos, emitir juicios de valoración crítica sobre el comportamiento personal y de sus compañeros.



### **OBJETIVO ESPECÍFICO N° 03:**

Evaluar las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014; después de la aplicación del programa.

La aplicación del programa basado en las normas de convivencia democrática permitió poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante la formación inicial de los investigadores como profesores de educación primaria del ámbito utcubambino, los mismos que planificaron, organizaron, ejecutaron y aplicaron las sesiones de aprendizaje con el propósito de fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria. Cada sesión de aprendizaje corresponde a un indicador diseñado en la operacionalización de la variable independiente, las mismas que guardan relación con los indicadores de la variable dependiente, desarrolladas técnicamente cumpliendo con todos los requisitos de una sesión de aprendizaje en su forma y fondo, contemplando los datos informativos, curriculares, momentos, estrategias metodológicas, recursos y materiales, temporalización y cada una de ellas en sus instrumentos de evaluación.

Los resultados obtenidos después de la aplicación del programa retrataron los avances obtenidos en el estudio; el mayor porcentaje lo alcanzó la dimensión toma de decisiones con el 68.7% en su nivel eficiente, seguido de la autoestima con el 53.1% en el mismo nivel, luego en el nivel moderada alcanzan las siguientes puntuaciones asertividad 37.5%, autoestima con el 34.4% y comunicación con el 31.3% respectivamente; mientras que el nivel deficiente decreció en puntuación teniendo el menor porcentaje la dimensión toma de decisiones con el 6.3%.

### **4.2.3 EN RELACIÓN A LAS HIPÓTESIS**

Al contrastar las hipótesis relacionada a las **dimensiones: Toma de decisiones, autoestima, comunicación y asertividad** se pudo demostrar la aceptación de la hipótesis alterna  $H_a$  porque al operativizar en los programas estadísticos SPSS y MINITAB las diferentes medidas estadísticas se comprobó que como el nivel de significancia cae dentro de la zona de aceptación  $-2.040$  y  $2.040$ , además todas las  $T$  calculadas es mayor que la  $T$  tabular; entonces se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_a$ ; demostrando de esta manera que la aplicación del programa basado en normas de convivencia democrática fue un éxito al permitir mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria; teniendo un grado de libertad de 31, un nivel de significancia de  $\rho = 0,000$ , un margen de error del 5%. (Ver tablas y gráficos N° 12, 13,14 y 15).

### **4.2.4 EN RELACIÓN A LOS ANTECEDENTES**

#### **A NIVEL INTERNACIONAL.**

La investigación de López, (2008), aporta al estudio una enorme proporción de los conocimientos científicos que se encuentran interconectadas en sus interrelaciones académicas y en la producción de literatura científica por ello será consultado y estudiado por otros investigadores para de esta manera seguir construyendo ciencia.

La investigación de Alpuche, (2009). Aporta al estudio porque está enfocada como experiencia inédita en su vida, despertando el sentido de pertenencia y amor a su grupo de compañeros y profesores. Para estas actividades se invitaron a los representantes quienes asistieron a motivar a sus hijos. Esto demuestra como los alumnos y alumnas han desplazado los sentimientos por evitar las conductas agresivas y ello denota la visión que poseen de este mundo violento y su alternativa de autodefensa.

## **A NIVEL NACIONAL**

La investigación de Quiroz, (2008) contribuye con el estudio con la experiencia del taller de expresión corporal para promover el desarrollo social de los niños materia de estudio pretendió además brindar una variedad de actividades corporales organizadas y sistematizadas a fin de lograr que esto se exprese con libertad y espontaneidad para luego poder interrelacionarse con los demás respetando las habilidades y dificultades de los otros. Así mismo decimos que si no hubiésemos aplicado la metodología activa, no se hubiera alcanzado cambios y logros significativos.

La investigación de Acevedo, (2008). Asumen el estudio y análisis de la importancia que tiene el aprendizaje y el manejo de habilidades sociales en el marco de una educación integral; y en este marco nos interesa caracterizar al docente porque consideramos que es un agente fundamental en la tarea de educar. El estudio indaga el perfil del docente de educación primaria y secundaria en actividad, en relación a las habilidades: comportamiento asertivo y manejo de emociones y sentimientos.

La investigación de Moreno, (2010) contribuye con el estudio con la aplicación del programa de habilidades sociales, que ha contribuido a mejorar significativamente los problemas de comportamiento de las alumnas de la experiencia que asimismo ha permitido disminuir significativamente las Conductas sin Inhibiciones de las alumnas, cuyos cambios producidos favorecen a pedir por favor, dar gracias, expresar quejas, saber conversar e interactuar de manera adecuada con los demás, mejorar el iniciar, mantener y finalizar las conversaciones de manera adecuada y disminuir significativamente los Disturbios en relación con sus compañeras,

La investigación de Mendoza, (2009). Es significativa porque el autor considera que el enseñar, el aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo como docente y en nuestros alumnos es fundamental para conseguir unas óptimas

relaciones con los otros, ya sean de carácter social, familiar, laboral, etc. Por otra parte, somos más sensibles a las necesidades de los demás y tenemos mejores instrumentos para "modelar" su conducta. Modelar, como sabemos, es guiar la conducta y el pensamiento del otro con el comportamiento y con una actitud personal al cambio, lo cual significa que podemos facilitar de esta manera el cambio también en los otros.

## CONCLUSIONES:

Al término de la investigación arribamos a las siguientes conclusiones:

1. Los niños y niñas del V ciclo de educación primaria de la I.E. N°16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014; antes de aplicar el programa de intervención educativa el mayor porcentaje se situó en la dimensión toma de decisiones con el 56.3% en su nivel deficiente, luego en el nivel moderada la dimensión asertividad 48.8%, comunicación; mientras que el nivel eficiente tuvo mejor puntuación en la dimensión comunicación 15.6%.
2. El programa diseñado estuvo estructurado en ocho sesiones de aprendizaje, respondiendo a los requerimientos de las dimensiones formación ciudadana activa, formación ciudadana respetuosa, formación ciudadana crítica y formación ciudadana solidaria, cumpliendo con todos los requisitos de una sesión de aprendizaje en su forma y fondo, contemplando los datos informativos, curriculares, momentos, estrategias metodológicas, recursos y materiales, temporalización e instrumentos de evaluación.
3. Después de aplicar el programa de intervención pedagógica el mayor porcentaje lo alcanzó la dimensión toma de decisiones con el 68.7% en su nivel eficiente, en el nivel moderada la asertividad con el 37.5%, mientras que el nivel deficiente decreció en puntuación teniendo el menor porcentaje la dimensión toma de decisiones con el 6.3%.

## **SUGERENCIAS:**

Al término de la investigación sugerimos:

1. El Director de la Institución Educativa N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014 debe asumir los lineamientos del programa basado en las normas de convivencia democrática como estrategia para mejorar de las dimensiones de formación ciudadana activa, formación ciudadana respetuosa, formación ciudadana crítica y formación ciudadana solidaria.
2. Las docentes de Educación Primaria del ámbito de la UGEL San Ignacio deben priorizar en su programación curricular capacidades que permitan a los niños y niñas la inclusión del desarrollo de habilidades sociales para mejorar las dimensiones de toma de decisiones, autoestima, comunicación y asertividad.
3. A los padres de familia de la Institución Educativa N°16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014; incrementar la comunicación con sus hijos para que de esa manera, ellos puedan socializar con mayor confianza temas relacionados al desarrollo de las habilidades sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo. (2008). *Habilidades sociales en la formación profesional del docente en el Perú*. Lima - Perú.
- Alpuche. (2009). *La construcción y validación de un instrumento para medir habilidades sociales en Educación Primaria*. Perú, Lima.
- AMARES. (2003). Diagnóstico Basal sobre habilidades para la vida en escolares. Lima, Perú.
- Antelo. (2000). El renegar de la escuela: desinterés apatía, aburrimienhto, violencia e indisciplina. Lima, Perú.
- Burns, D. (2006). Adios, ansiedad: cómo superar la timidez, los miedos, las fobias y las situaciones de pánico. México.
- Camilli y Rodríguez. (2008). Fobia social y terapia cognitivo - conductual, definición, evolución y tratamiento. Colombia.
- Castilla y León. (2012). Manual de trabajo en centros de atención a personas con discapacidad. Lima, Perú.
- Castillo. (2007). La violencia escolar y el maltrato entre iguales. Lima, Perú.
- Collazos y Cubetas. (2006). La teoría holística configuracional y su estructuración como vía de relación entre lo instructivo y lo educativo. La Habana, Cuba.
- Collazos y Cubetas. (2006). La teoría holística configuracional y su estructuración como vía de relación entre lo instructivo y lo educativo. La Habana, Cuba.
- Da Silva . (2001). El papel de las estructuras económicas y políticas en la reproducción cultural y social, a través de la educación y el currículo. Brasil.
- Del Prette, Z y Del Prette. (2002). Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación. Mexico.
- Delón. (2009). *Un programa de educación física en el proceso de desarrollo de habilidades sociales del niño*. Bogota - Colombia.
- Educar. (2003). Encuesta sobre la convivencia democrática escolar. Santiago, Chile.
- Fariña. (2002). Dimensión formación ciudadana activa. La Habana, Cuaba.

- García y Madriaza. (2005). Las conductas violentas y su relación con el proyecto de vida personal. Quito, Ecuador.
- Goldstein, Gershaw y Klein. (1980). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: Un programa de enseñanza. Biblioteca de Psicología, Psiquiatría y salud. Barcelona, España.
- Gomez, Plans, Sanchez y Sánchez. (2003). Cuadernos de terapia cognitivo - conductual: una orientación pedagógica e integradora. Estrategias cognitivas para sentirse bien. Madrid, España.
- Ianni. (2002). La construcción del sistema de convivencia en la escuela. Buenos Aires, Argentina.
- López. (2009). Efectos de aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar. Alicante, España.
- MED. (2013). Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Lima, Perú.
- Mendoza. (2009). *Las habilidades sociales de los alumnos de la IE. Artemio Requena del distrito de Catacos*. Piura - Perú.
- Monterrey. (2007). Diagnóstico de la educación secundaria Básica del Municipio de Mao - 2006 - 2007. Caracas, Venezuela.
- Morán, Pryt, Suarez y Olaz. (2011). El papel de las habilidades sociales en relación a constructos. Buenos Aires, Argentina.
- Moreno. (2010). *Efectos de la aplicación del programa de habilidades sociales sobre los problemas de comportamiento de los alumnos de 6° grado de primaria del CEP Sagrado Corazon de la ciudad de Trujillo*. Trujillo - Perú.
- Morens. (2001). Dimensión: Formación ciudadana respetuosa. La Habana, Cuba.
- Muñoz. (2014). La importancia de la asertividad en la comunicación. Lima, Perú.
- Okum y Barbara. (2001). Ayudar de forma efectiva counseling. Técnicas de terapia y entrevistas. Barcelona, España.
- Pérez, I. (2009). Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación. Barcelona, España.
- Quiroz. (2008). *Taller de expresión corporal para promover el desarrollo social de los niños de 4 años de edad del jardín de niños N° 1712 Santa Rosa de la ciudad de Trujillo*. Trujillo.



- Ramirez y Justicia. (2006). Los comportamientos problemáticos tanto de las víctimas como victimarios. Madrid, España.
- Rodríguez, C. (2013). Habilidades sociales: Educar para las relaciones sociales. Caracas, Venezuela.
- Roth, E. (1986). Competencia social: El cambio del comportamiento individual en la comunidad. Trillas, Mexico.
- Saavedra y Villata. (2007). Teoría de las creencias en la convivencia democrática escolar. Asunción, Uruguay.
- Tamar. (2005). Estrategias de intervención de las situaciones violentas en las escuelas. Bogota, Colombia.
- UNESCO. (2011). Educación para el siglo XXI. Santiago, Chile.
- Vega e Isidro. (1997). Las creencias académicas sociales del profesor y sus efectos". Caracas, Venezuela.

# **ANEXOS**

## ANEXO N° 01

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 16532 ICAMANACHE, SAN JOSÉ DE LOURDES, SAN IGNACIO – 2014.

### DATOS GENERALES:

1.1 NOMBRE DEL ALUMNO:.....

1.2 GRADO/ SECCIÓN: .....

1.3 FECHA: .....

INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante, a continuación te presentamos un conjunto de ítems, los mismos que debes responder con sinceridad con un (X) la alternativa que estimes conveniente dentro del recuadro de la escala valorativa

Nº	TOMA DE DECISIONES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	Prefiero mantenerme callado(a) antes de definir una situación nueva.			
2	Me quedo callado ante una situación que exige para su resolución la propuesta con alternativas.			
3	Pienso primero en las causas y consecuencias que producen y pueden ocurrir ante la solución de un problema.			
4	Pienso en varias soluciones frente a un problema.			
	<b>AUTOESTIMA</b>			
5	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a) para hacer sentir bien a mis compañeros.			
6	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas y esto lo trasmito a mis compañeros.			

7	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.			
<b>COMUNICACIÓN</b>				
8	Siento que pongo en práctica mi capacidad de escucha ante situaciones que considero pertinente.			
9	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma y emito mensajes claros y precisos.			
10	Defiendo mi idea con estilo cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as)			
11	Tomo decisiones importantes para mi futuro con el apoyo de otras personas que tienen comunicación asertiva.			
12	Rechazo una opinión negativa cuando siento que esta limita mi proyecto de vida personal.			
<b>ASERTIVIDAD</b>				
13	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.			
14	Reconozco y valoro que seguir instrucciones con disciplina te permite alcanzar soluciones concretas.			
15	Mantengo pensamientos saludables ante las personas y lo pongo en práctica cuando estas son necesarias.			

**GRACIAS**

## **ANEXO N° 02**

### **FICHA TÉCNICA**

#### **1. NOMBRE:**

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 16532 ICAMANCHE, SAN JOSÉ DE LOURDES, SAN IGNACIO – 2014.

#### **2. AUTORES:**

Br. SARA ISABELINA AGUIRRE BRITO

Br. JOSEFA ORTEGA BRITO

#### **3. OBJETIVO:**

Determinar el efecto del programa basado en normas de convivencia democrática para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas del V Ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014.

#### **4. USUARIOS:**

32 estudiantes del de primero a sexto grado de educación primaria, matriculados en la I.E. N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014, según Nómina de matrícula - 2014.

#### **5. MODO DE APLICACIÓN.**

1º El presente instrumento está estructurado en base a 15 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores y las dimensiones: Toma de decisiones (1, 2, 3 y 4 ítems), Autoestima (5, 6 y 7 ítems), Comunicación (8, 9, 10, 11 y 12 ítems) y Asertividad (13, 14 y 15 ítems) que se corresponde con la del marco teórico.

2º El instrumento se aplicará para verificar la efectividad y pertinencia del Programa aplicado, haciendo un consolidado de los resultados al final del desarrollo del programa.

## 6. ESTRUCTURA:

DIMENSIÓN	ITEM	REACTIVO	VALORACIÓN		
			Nunca 1	Casi nunca 2	Siempre 3
<b>TOMA DE DECISIONES</b>	<b>1</b>	Prefiero mantenerme callado(a) antes de definir una situación nueva.			
	<b>2</b>	Me quedo callado ante una situación que exige para su resolución la propuesta con alternativas.			
	<b>3</b>	Pienso primero en las causas y consecuencias que producen y pueden ocurrir ante la solución de un problema.			
	<b>4</b>	Pienso en varias soluciones frente a un problema.			
<b>AUTOES TIMA</b>	<b>5</b>	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a) para hacer sentir bien a mis compañeros.			
	<b>6</b>	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas y esto lo trasmito a mis compañeros.			
	<b>7</b>	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.			
<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>8</b>	Siento que pongo en práctica mi capacidad de escucha ante situaciones que considero pertinente.			
	<b>9</b>	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma y emito mensajes claros y precisos.			

	<b>10</b>	Defiendo mi idea con estilo cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as)			
	<b>11</b>	Tomo decisiones importantes para mi futuro con el apoyo de otras personas que tienen comunicación asertiva.			
	<b>12</b>	Rechazo una opinión negativa cuando siento que esta limita mi proyecto de vida personal.			
<b>ASERTIVIDAD</b>	<b>13</b>	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.			
	<b>14</b>	Reconozco y valoro que seguir instrucciones con disciplina te permite alcanzar soluciones concretas.			
	<b>15</b>	Mantengo pensamientos saludables ante las personas y lo pongo en práctica cuando estas son necesarias.			

## 7. ESCALA.

### 7.1 Escala general:

ESCALA	PUNTAJE	RANGO	MAGNITUD
<b>NUNCA</b>	<b>(1)</b>	<b>[01 – 15)</b>	<b>DEFICIENTE</b>
<b>CASI NUNCA</b>	<b>(2)</b>	<b>[16 - 30)</b>	<b>MODERADA</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>(3)</b>	<b>[ 31– 45)</b>	<b>EFICIENTE</b>

### 7.2 Escala Parcial:

DIMENSIÓN	ESCALA	RANGO	MAGNITUD
<b>TOMA DE DECISIONES</b>	Nunca (1)	1 - 4	DEFICIENTE
	Casi nunca (2)	5- 8	MODERADA
	Siempre (3)	9- 12	EFICIENTE
<b>AUTOESTIMA</b>	Nunca (1)	1 - 3	DEFICIENTE
	Casi nunca (2)	4 -6	MODERADA

	Siempre (3)	7 - 9	EFICIENTE
<b>COMUNICACIÓN</b>	Nunca (1)	1 - 5	DEFICIENTE
	Casi nunca (2)	6 - 10	MODERADA
	Siempre (3)	11 - 15	EFICIENTE
<b>ASERTIVIDAD</b>	Nunca (1)	1 - 3	DEFICIENTE
	Casi nunca (2)	4 - 6	MODERADA
	Siempre (3)	7 - 9	EFICIENTE

## 8. FIABILIDAD Y VALIDEZ.

El instrumento obtuvo una fiabilidad y validez de contenido a través del método alfa de cronbach el mismo que mostrará una muy alta confiabilidad y validez con un puntaje promedio de 0.827.

En este sentido, Ruíz (1998) señala que: el método o estadístico de Cronbach es una variante que permite estimar la confiabilidad de consistencia interna, en los casos de medición de constructos a través de escalas, en los que no existen respuestas correctas o incorrectas. Además de lo señalado, Ruíz concibe que los datos arrojados por la aplicación de la formula Alpha – Cronbach deben ubicarse dentro de los siguientes rangos y magnitudes.

### RANGOS

0.81 a 1.00

0.61 a 0.80

0.41 a 0.60

0.21 a 0.40

0.01 a 0.20

### MAGNITUDES

Muy alta.

Alta.

Moderada.

Baja.

Muy baja.



## **ANEXO N° 03: VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

### **INFORME DE EXPERTO N° 01**

#### **1. TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:**

PROGRAMA BASADO EN NORMAS DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 16532 ICAMANCHE, SAN JOSÉ DE LOURDES, SAN IGNACIO - 2014.

#### **2. INSTRUMENTO:**

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 16532 ICAMANCHE, SAN JOSÉ DE LOURDES, SAN IGNACIO – 2014.

#### **3. EXPERTO:**

3.1 APELLIDOS Y NOMBRES: Enedina Quintana Peralta

3.2 GRADO ACADÉMICO : Doctora en Administración de la Educación.

3.3 N° DNI :

4. FECHA : 09 – 09 - 2014

5. VARIABLE : HABILIDADES SOCIALES

6. VALORACIÓN: SI: ADECUADO

NO: INADECUADO

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS			EVALUACIÓN DEL EXPERTO					
			Nunca	Casi nunca	Siempre	Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con los indicadores		Redacción clara y precisa.	
			1	2	3	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Definir la situación a resolver.	Prefiero mantenerme callado(a) antes de definir una situación nueva.				x		x		x	
	Proponer las alternativas.	Me quedo callado ante una situación que exige para su resolución la propuesta con alternativas.				x		x		x	
	Considerar el pro y el contra de cada alternativa que al elige.	Pienso primero en las causas y consecuencias que producen y pueden ocurrir ante la solución de un problema.				x		x		x	
	Evaluar el resultado	Pienso en varias soluciones frente a un problema.				x		x		x	

	Se acepta como es y se demuestra ante los demás.	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a) para hacer sentir bien a mis compañeros.				x		x		x	
	Conoce a sus compañeros y compañeras	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas y esto lo trasmito a mis compañeros.				x		x		x	
	Se siente orgulloso de sus logros.	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.				x		x		x	
	Aprende a escuchar.	Siento que pongo en práctica mi capacidad de escucha ante situaciones que considero pertinente.				x		x		x	
	Utiliza mensajes claros y precisos.	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma y emito mensajes claros y precisos.				x		x		x	

	Tiene estilos de comunicación	Defiendo mi idea con estilo cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as)				x		x		x	
	Acepta una comunicación positiva..	Tomo decisiones importantes para mi futuro con el apoyo de otras personas que tienen comunicación asertiva.				x		x		x	
	Rechaza una aseercción negativa	Rechazo una opinión negativa cuando siento que esta limita mi proyecto de vida personal.				x		x		x	
	Identifica pensamientos que anteceden la ira	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.				x		x		x	
	Reconoce y valora las Auto instrucciones	Reconozco y valoro que seguir instrucciones con disciplina te permite				x		x		x	

		alcanzar soluciones concretas.								
	Tiene y mantiene pensamientos saludables ante los demás	Mantengo pensamientos saludables ante las personas y lo pongo en práctica cuando estas son necesarias.				X		X		X

SUGERENCIAS:

*Adecuado, hay concordancia interna y externa entre ítems, indicadores y dimensiones.*

Jaén, setiembre del 2014.



**ENEDINA PERALTA QUINTANA**  
 Dra. Administración de la Educación  
 N° Registro A.N.R. A01651024

## **INFORME DE EXPERTO N° 02**

### **1. TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:**

PROGRAMA BASADO EN NORMAS DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 16532 ICAMANCHE, SAN JOSÉ DE LOURDES, SAN IGNACIO - 2014.

### **2. INSTRUMENTO:**

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 16532 ICAMANCHE, SAN JOSÉ DE LOURDES, SAN IGNACIO – 2014.

### **3. EXPERTO:**

3.1 APELLIDOS Y NOMBRES: José Luis Heredia García

3.2 GRADO ACADÉMICO : Doctora en Administración de la Educación.

3.3 N° DNI :

4. FECHA : 09 – 09 - 2014

5. VARIABLE : HABILIDADES SOCIALES

6. VALORACIÓN: SI: ADECUADO

NO: INADECUADO

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS			EVALUACIÓN DEL EXPERTO					
			Nunca	Casi nunca	Siempre	Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con los indicadores		Redacción clara y precisa.	
			1	2	3	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Definir la situación a resolver.	Prefiero mantenerme callado(a) antes de definir una situación nueva.				x		x		x	
	Proponer las alternativas.	Me quedo callado ante una situación que exige para su resolución la propuesta con alternativas.				x		x		x	
	Considerar el pro y el contra de cada alternativa que al elige.	Pienso primero en las causas y consecuencias que producen y pueden ocurrir ante la solución de un problema.				x		x		x	
	Evaluar el resultado	Pienso en varias soluciones frente a un problema.				x		x		x	

	Se acepta como es y se demuestra ante los demás.	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a) para hacer sentir bien a mis compañeros.				x		x		x	
	Conoce a sus compañeros y compañeras	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas y esto lo trasmito a mis compañeros.				x		x		x	
	Se siente orgulloso de sus logros.	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.				x		x		x	
	Aprende a escuchar.	Siento que pongo en práctica mi capacidad de escucha ante situaciones que considero pertinente.				x		x		x	
	Utiliza mensajes claros y precisos.	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma y emito mensajes claros y precisos.				x		x		x	



	Tiene estilos de comunicación	Defiendo mi idea con estilo cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as)				x		x		x	
	Acepta una comunicación positiva..	Tomo decisiones importantes para mi futuro con el apoyo de otras personas que tienen comunicación asertiva.				x		x		x	
	Rechaza una asección negativa	Rechazo una opinión negativa cuando siento que esta limita mi proyecto de vida personal.				x		x		x	
	Identifica pensamientos que anteceden la ira	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.				x		x		x	
	Reconoce y valora las Auto instrucciones	Reconozco y valoro que seguir instrucciones con disciplina te permite				x		x		x	

		alcanzar soluciones concretas.								
	Tiene y mantiene pensamientos saludables ante los demás	Mantengo pensamientos saludables ante las personas y lo pongo en práctica cuando estas son necesarias.				x		x		x

SUGERENCIAS:

..... *Adecuado para medir habilidades sociales* .....

.....

.....

.....

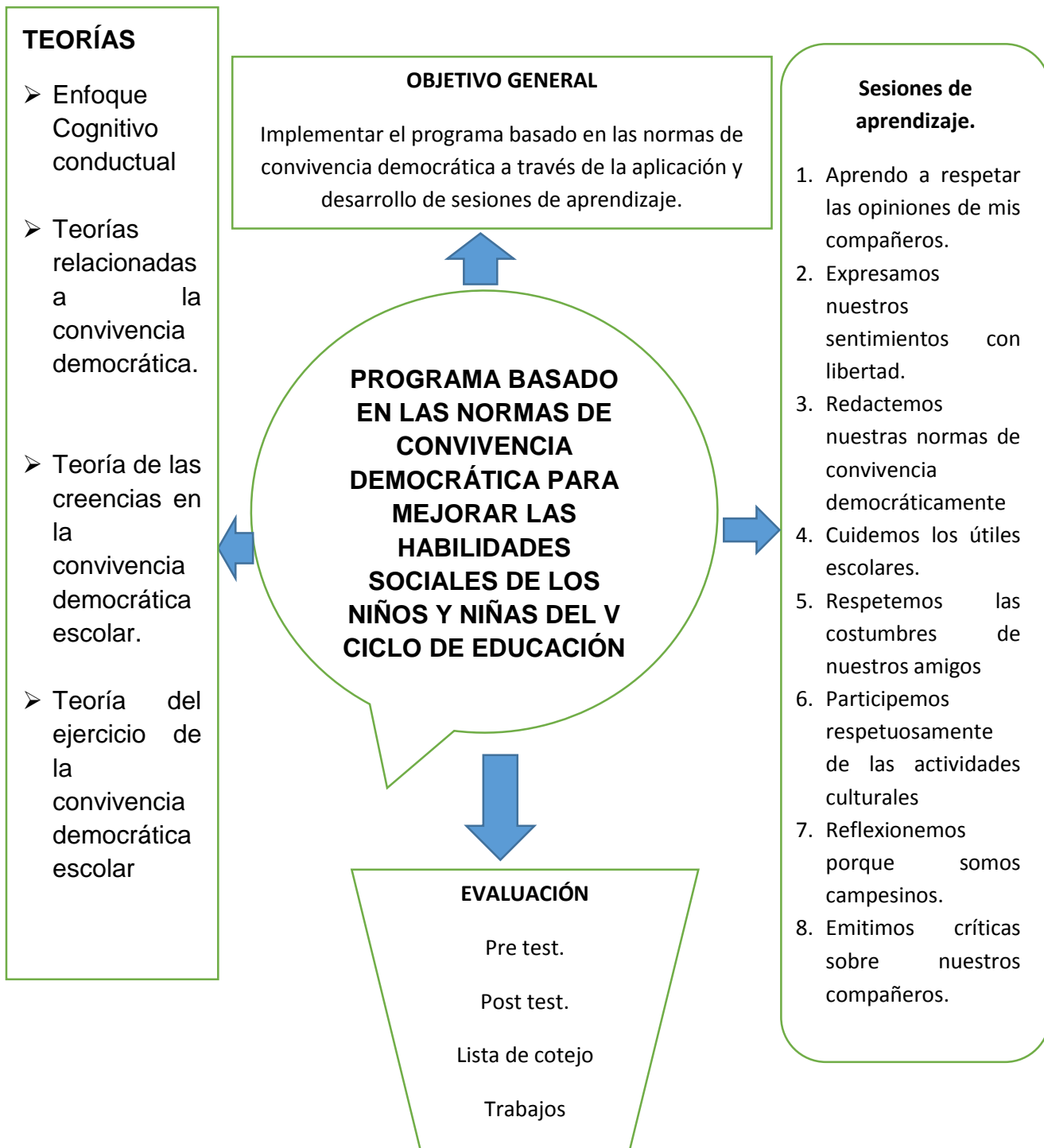
Jaén, setiembre del 2014.



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL JAÉN  
 AREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA  
*Arredondo*  
 Mercedes Arredondo Fuentes Silva  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN (e)

**ANEXO N° 04**  
**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

**DISEÑO GRÁFICO DE LA PROPUESTA.**



# **PROGRAMA BASADO EN LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

## **I. DATOS INFORMATIVOS**

**1.1. Denominación** : Programa basado en las normas de convivencia democrática.

**1.2. Centro de aplicación:** I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio - 2014

**1.3. Participantes** : Niños y niñas del Ciclo de Educación Primaria.

**1.4. No. de alumnos** : 32 estudiantes

**1.5. Duración** : 3 meses

**1.5.1. Inicio** : Setiembre

**1.5.2. Término** : Noviembre

**1.6. Horario de trabajo** : Dentro de las horas de clase.

## **II FUNDAMENTACIÓN:**

En educación primaria es importante formar integralmente a los estudiantes, por tal motivo debemos fortalecer la convivencia democrática escolar en relación con el desarrollo de las habilidades sociales, para que nuestros estudiantes estén preparados para aprovechar las bondades de los avances científicos y tecnológicos en cualquier parte del mundo. En este contexto es de urgente necesidad prepararles en las diferentes dimensiones de la convivencia democrática escolar brindándoles una formación ciudadana activa, respetuosa, crítica y solidaria.

#### **IV. OBJETIVOS:**

##### **4.1. Objetivo General**

Implementar el Programa basado en las normas de convivencia democrática a través de la aplicación y desarrollo de sesiones de aprendizaje.

##### **4.2. Objetivos Específicos**

- Desarrollar 02 sesiones de aprendizaje relacionadas al desarrollo de la dimensión formación ciudadana activa en los estudiantes del V Ciclo de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio - 2014
- Desarrollar 02 sesiones de aprendizaje relacionadas al desarrollo de la dimensión formación ciudadana respetuosa en los estudiantes del V Ciclo de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014.
- Desarrollar 02 sesiones de aprendizaje relacionadas al desarrollo de la dimensión formación ciudadana crítica en los estudiantes del V Ciclo de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014.
- Desarrollar 02 sesiones de aprendizaje relacionadas al desarrollo de la dimensión formación ciudadana solidaria en los estudiantes del V Ciclo de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014.

#### **VI. METODOLOGIA:**

El presente Programa basado en las normas de convivencia democrática, se desarrollará mediante la ejecución de 08 sesiones de aprendizaje para fortalecer la convivencia democrática en los niños y niñas del V ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014., cuya metodología estará enmarcada en el desarrollo de las habilidades sociales, con los métodos deductivo e inductivo los mismos que permitirán al alumnado ser el protagonista del proceso enseñanza – aprendizaje y contará con el apoyo del profesor de aula y sus

compañeros, seguido de la secuencia metodológica con lo que se desarrollará cada sesión de aprendizaje.

**Antes:** En esta etapa los niños y niñas escuchan atentamente las indicaciones del docente y se desarrolla la motivación elegida y así mismo se hace conocer a los niños y niñas en la participación de las actividades.

**Durante:** En esta fase, se desarrolla las actividades programadas en la sesión de aprendizaje, y se contará con la participación de los niños y niñas para contar experiencias de convivencia democrática entre compañeros de aula.

**Después:** En esta etapa se evalúa los avances del alumno, se dialoga con los niños y niñas sobre lo que más les ha gustado de la sesión de aprendizaje.

También se realiza una reflexión final sobre la importancia de los ejercicios y actividades realizados.

## **VII. ESTRATEGIAS:**

En la ejecución del programa **basado en las normas de convivencia democrática para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas del v ciclo de educación primaria**; se desarrolló a través de 08 sesiones ejecutadas en el lapso de tres meses. Cada sesión tendrá una duración de 90 minutos cada una, los cuales se ejecutaran en el mes de setiembre 03 sesiones, en el mes de octubre 03 sesiones y en el mes de noviembre 02 sesiones.

Al iniciar el desarrollo del programa se aplicó un pre test para medir el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014.

La secuencia de la programación de las sesiones se dará de la siguiente manera:

- ❖ Se iniciará con la motivación (canciones, lluvias de ideas, dinámicas, recursos humanos).
- ❖ Se usará material didáctico el cual ayudará para lograr nuestro propósito (papelotes, papeles de color hojas bond, recurso verbal.)
- ❖ Luego se comprobarán lo aprendido (Recurso verbal, prueba.)

#### VIII. ESTRUCTURA TEMATICA :

ACTIVIDAD	NOMBRE DE LA SESIÓN	FECHA
01	Me conozco como soy	02/09/2014
02	Soy una persona valiosa	09/09/2014
03	Aprendo a controlar mis emociones	16/09/2014
04	Aprendo a controlar mis coleras	07/10/2014
05	Actuemos de manera asertiva	14/10/2014
06	Nos comunicamos asertivamente	21/10/2014
07	Qué es la empatía	04/11/2014
08	Me muestro empático con mis compañeros.	11/11/2014

#### IX RECURSOS

##### Material humano:

- Niñas y niños
- Docentes

##### Recursos pedagógicos

- Evaluación
- Organizadores
- Listas de cotejo

## **X. EVALUACIÓN:**

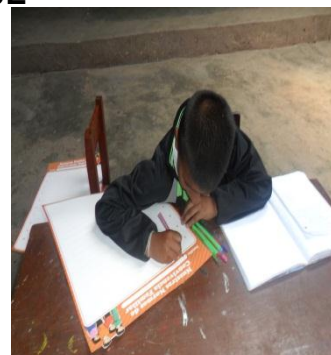
La evaluación del programa se realizará mediante actividades de inicio de la aplicación del Pre-Test y al final, mediante la aplicación del Post-Test.

Para la realización de estas actividades se pedirá la autorización del profesor de aula, quien autorizará la aplicación del pre test y del post test, así como el programa antes mencionado.



## ANEXO N° 05: SESIONES DE APRENDIZAJE

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01



#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : 16532 - Icamanche  
1.2 Grado – Ciclo : 5°. (V Ciclo)  
1.3 Fecha de ejecución : 02/09/2014  
1.4 Profesora : Sara Isabelina Aguirre Brito  
Josefa Ortega Brito

#### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

- 2.1 NOMBRE DE LA SESIÓN : “Me conozco como soy”.  
2.2 OBJETIVO :

- Promover el desarrollo del autoconocimiento de los niños y niñas para afirmar su valor personal y la confianza en sí mismo.

#### III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

MOM	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>a. Realizan la dinámica “Lluvia y Tormenta”</p> <p>a. Forman un semicírculo con todos los participantes.</p> <p>b. Se da la siguiente indicación: Hay lluvia para aquellos que les gusta comer torta. (cambiarán de sitio todos los niños(as) que les guste la torta)</p> <p><b>Normas:</b></p> <p>c. El niño(a) que demore más para cambiar de sitio continuará dando la siguiente consigna y así sucesivamente.</p> <p>d. Cuando se da la consigna: Hay tormenta para todos. Inmediatamente todos deben cambiar de sitio.</p>	15'	Dinámica “Lluvia y Tormenta”  Diálogo dirigido

<b>PROCESO</b>	<p>b. Reciben ½ hoja A4. Escriben su nombre con letra grande y lo pegan con maskingtape en su espalda.</p> <p>c. Empiezan a caminar por todo el salón de manera ordenado y van escribiendo en el cartel de otro compañero una cualidad que han observado en él o ella.</p> <p><u>Reglas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evitar conversar. Lo harán sin preguntar a nadie.</li> </ul> <p><u>Responden:</u></p> <p>e. ¿Les fue fácil realizar la actividad?</p> <p>f. ¿Conocían las cualidades de sus compañeros(as)?</p> <p>g. ¿Están de acuerdo con lo que les han escrito? ¿Por qué?</p> <p>d. Se agrupan por parejas. La tarea consiste en que recostándose sobre un papelote en el piso, dibujen mutuamente sus siluetas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una vez dibujadas las siluetas, cada alumno (a) la completará con sus características personales: largo y color de cabello, ojos, la vestimenta que más le gusta, etc. Sugerirles que elaboren su dibujo incluyendo la mayor cantidad de características personales. Luego anotan al costado del mismo sus datos personales: nombre, sexo, edad, lugar de nacimiento.</li> <li>- Intercambian grupos y responden a las preguntas ¿Quién Soy? Frente a sus compañeros(as), exponen sus dibujos y describe sus características personales. En plenario se consulta: ¿Les agradó esta actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Les parece que nos ayudó a conocernos mejor? ¿Por qué?. Se toma nota en la pizarra, la idea es que ellos y ellas mencionen que hemos considerado nombres, edad, sexo, apariencia física, lugar de nacimiento, etc.</li> </ul>	60'	
----------------	--	-----	--

	<p>e. Elaboran un mapa semántico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben por qué se sienten valiosos e importantes.</li> <li>- Luego, dibujan su talento y le escriben una oración de agradecimiento a Dios por el Talento recibido</li> </ul>		
<b>SALIDA</b>	<p>f. Desarrollan una Ficha de Actividad</p> <p>g. Comparten con sus familiares las experiencias que tuvieron en clase y comentan con ellos lo valioso e importante que son.</p> <p>h. Como evidencia de la conversación que han tenido con sus papitos o tutores, ellos escribirán una cartita y lo pegarán en el cuaderno de P.S.</p>	15'	Ficha de actividad

#### IV. EVALUACIÓN

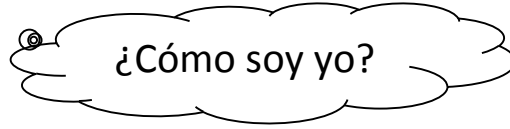
CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce y valora como persona con necesidades y sentimientos e intereses propios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de conocerse y quererse como persona.</li> <li>• Reconoce y acepta sus características personales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de Cotejo.</li> </ul>

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Rutas de Aprendizaje. Lima
- Diseño Curricular Nacional.

## VI. ANEXOS

### Anexo Nº 01



Soy yo

Me llamo:.....

Mi edad:.....sexo:.....

Lugar en que nací:.....

Soy un(a) chico(a) de piel....., tengo pelo....., mis ojos son....., soy de estatura.....y de contextura.....

Marca con un aspa lo que creas conveniente:

**Yo soy:**

- |  |                                     |  |                                     |
|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Simpático               | <input type="checkbox"/> Antipático | <input type="checkbox"/> Divertido     | <input type="checkbox"/> Aburrido   |
| <input type="checkbox"/> Alegre                  | <input type="checkbox"/> Triste     | <input type="checkbox"/> Nervioso      | <input type="checkbox"/> Tranquilo  |
| <input type="checkbox"/> Algo terco y caprichoso | <input type="checkbox"/> Obediente  | <input type="checkbox"/> Un poco flojo | <input type="checkbox"/> Trabajador |
| <input type="checkbox"/> Ordenado                | <input type="checkbox"/> Descuidado | <input type="checkbox"/> Amable        | <input type="checkbox"/> Pesado/a   |

**Me gusta como soy:**

- |                                |                                   |                               |                               |                               |
|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Bastante | <input type="checkbox"/> algo | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> nada |
|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|

Mi pasatiempo favorito es:.....

Mi deporte favorito es:.....

Mi programa favorito en la Tv es: .....

Con mis hermanos me llevo:.....

Me gusta que las personas me expresen su cariño con: (Marca con un aspa)

Un apretón de manos

Un abrazo

Una sonrisa

Palabras

Otros como:.....

Explica por qué: .....

A todos nos gusta que nos digan frases como: “Lo has hecho extraordinario”, “Te quiero”, “Eres alguien valioso para mí”.

(Marca con un aspa) ¿De quién te gusta oírlo? De tus ó todo el:

Padres

Hermanos

profesores

compañeros

Todo el mundo

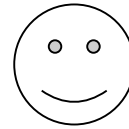
De.....

Explica por qué.....

## Mis sentimientos



Estos sentimientos son muy familiares



Alegría – Enfado – Tristeza



**Piensa:**

- Yo me siento alegre cuando.....  
Porque.....
  
- Yo me siento enfadado cuando.....  
Porque.....
  
- Yo me siento triste cuando.....  
Porque.....  
.....

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

### I. Datos informativos:

- 1.1 Institución Educativa : 16532 - Icamanache  
1.2 Grado – Ciclo : 5°. (V Ciclo)  
1.3 Fecha de ejecución : 09/09/2014  
1.4 Profesoras : Sara Isabelina Aguirre Brito  
Josefa Ortega Brito



### II. Desarrollo de la sesión:

- 2.1 Nombre de la sesión : “SOY UNA PERSONA VALIOSA”  
2.2 Objetivo : Reconocer y valorar la importancia de la identidad personal.

### III. Organización del aprendizaje :

MOM.	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>a. Participan en la técnica “Análisis de casos”</p> <p><b><u>Caso n°01</u></b></p> <p>Soy mariano, tengo 13 años y muchas ganas de vivir y soñar pero algo extraño me está pasando, a veces me siento, indiferente y prefiero alejarme de los demás, necesito espacio para pensar en mí, aprender a, vencer mi timidez, conocerme más....</p> <p>Quisiera saber que me está pasando....no se bien que es lo que busco y además</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién soy? ¿Hacia dónde voy?</li> </ul> <p>Responden las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué crees que le sucede a Mariano?</li> <li>• ¿Qué sentimientos y emociones expresa?</li> <li>• ¿Alguna vez te has sentido así?</li> </ul> <p><b><u>Caso n°02</u></b></p> <p>Ver anexo n°01</p> <p>Ahora responde :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tendría que hacer la señora para saber quièn es?</li> <li>• ¿Por qué crees que las respuestas de la señora no satisfacen al encuestador?</li> </ul> <p>Piensen:</p> <p>Si y tu estuvieras participando en el concurso ¿Cómo habrias contestando las preguntas?</p>	20'	<p>Técnica “Análisis de casos”</p> <p>Fotocopias</p> <p>papelotes,</p> <p>plumones,</p> <p>cinta</p>
DESARROLLO	<p>b. Responden a la pregunta ¿Qué es conocerse a uno mismo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora plantea la interrogante</li> <li>- Los estudiantes mediante lluvia de ideas alcanzan sus respuestas</li> <li>- La profesora complementa las respuestas</li> <li>- La profesora distribuye una Ficha informativa (Anexo 2) sobre el tema y los estudiantes le dan lectura</li> <li>- Los estudiantes desarrollan las actividades propuestas en la ficha</li> <li>- Profesora y estudiantes revisan las actividades realizadas y elaboran conclusiones</li> </ul>	25	<p>papelotes</p> <p>plumones</p> <p>cinta</p>
CIERRE	<p>c. Hacen una autoevaluación :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué aprendí?</b></li> <li>• <b>¿Cómo lo aprendí?</b></li> <li>• <b>¿Para qué me servirá?</b></li> </ul>		



#### IV. EVALUACIÓN

CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se acepta y valora tal y como es.</li><li>• Reconoce la importancia que tiene saber ¿saber quién eres?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valora su vida y acepta sus características</li></ul>	Lista de Cotejo.

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Persona, Familia Y Relaciones Humanas; Educación Básica Regular 1  
DISEÑO CURRICULAR NACIONAL.

#### VI. Anexos

Para empezar

## ¿QUIÉN SOY?

*¿Alguna vez te has preguntado quién eres o se lo has preguntado a alguien?*

*En una ocasión, se propuso un concurso que consistía en contestar a la pregunta: ¿Quién eres? Una señora, que deseaba mucho el premio, pensó que era un concurso muy sencillo y se presentó. En el concurso se dio el siguiente diálogo:*

- ¿Quién eres, mujer?
- Soy la esposa del panadero.
- No, tú no eres solamente con quien estás casada.... Dime, ¿quién eres, mujer?
- Soy la madre de Antonio.
- No te he preguntado por tus hijos, te pregunté quién eres. Dime, ¿quién eres?
- Soy Ana, nacida en Perú.
- Tampoco te pregunté donde naciste...
- Entonces... no estoy tan segura de quién soy.



## FICHA INFORMATIVA

### ¿Qué es conocerse uno mismo?

#### 1. conocerse a uno mismo

Conocerse bien a uno mismo implica mirar al interior de uno mismo, reconocer y aceptar nuestras cualidades e identificar nuestras dificultades. Para establecer relaciones interpersonales en forma madura y constructiva, una persona necesita conocerse a sí misma, aceptarse y valorarse. Esto no es tarea fácil, demanda mucho esfuerzo y requiere estar en contacto con nuestros pensamientos, comportamientos y el mundo que nos rodea.

#### 2. Realiza una introspección

La introspección te ayuda a conocerte y dar respuestas a la pregunta ¿quién soy?, significa mirar hacia adentro.

Para lograrlo, necesitas no solo conocerte sino autoevaluarte, en cortas palabras, descubrirse en cada momento o situación que vivas.

La introspección es como asomar la cabeza por encima de lo que está ocurriendo, si te observas, puedes lograr una mejor conciencia de cómo eres y que te pasa.

### Trabajo grupal

Para leer

Soy Jorge González, vivo en el distrito de san José Lourdes cerca del cerro Picorana. Este es un lugar muy bonito y tranquilo. Tengo 14 años ,físicamente soy moreno Alto y delgado, de pelo lacio.

Toco la guitarra muy bien y en los estudios me va regular, dicen que tengo facilidad para hacer amigos, sueño con poder ofrecer a mis padres una casa grande y una vida mejor, pues así mi madre dejara de trabajar tanto.

- Después de leer el texto, en grupos, cada integrante deberá hacer lo mismo que el autor del texto o sea describirse a uno mismo.
- Luego elabora con las letras de tu nombre un acróstico que destaque sus principales características.
- Socializan sus acrósticos frente a todos sus compañeros



PROCESO	<p>c. La docente explica el tema de clase a través de la siguiente interrogante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo identificar nuestras emociones?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para ser efectivo en la identificación y el manejo de tus propias emociones, es necesario desarrollar los siguientes aspectos personales.</li> <li>- Copiar el siguiente organizador cognitivo en su cuaderno (ver anexo n°03).</li> </ul>		<p>Organizador</p> <p>Cuaderno de trabajo</p>
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactan una carta para ustedes mismos, en la que mencionan algunos cambios o mejorar que les gustaría hacer para tener un buen manejo de sus emociones.</li> <li>- Socializan sus cartas con sus compañeros, quienes se comprometerán a brindarles su apoyo.</li> </ul>		<p>Papel</p> <p>lapiceros</p>

Evaluación

Bibliografía

### Anexo N° 01

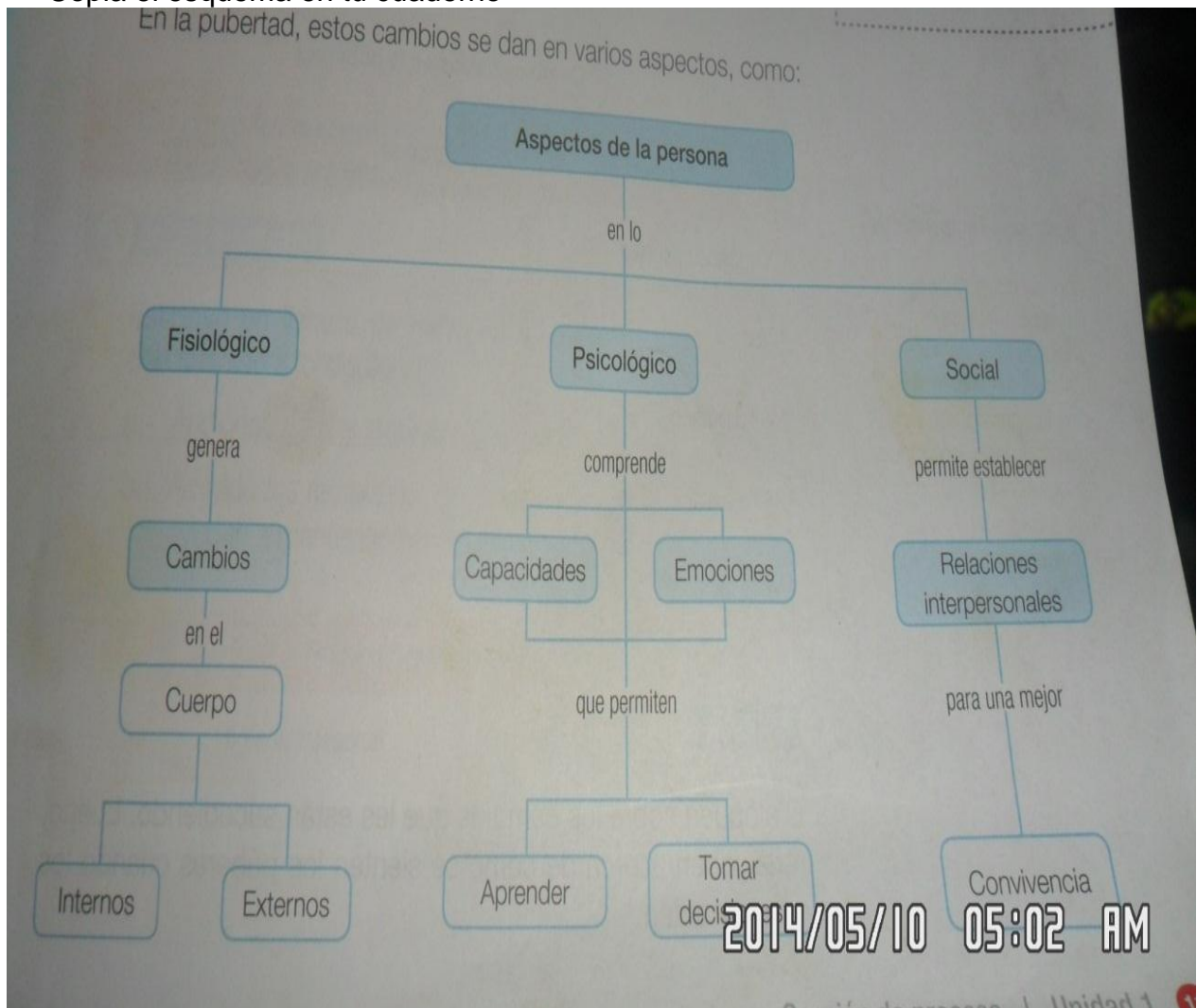


¿Cómo te encuentras hoy? Marca con X



**ANEXO Nº 02**

Copia el esquema en tu cuaderno





<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>PROCESO</b></p>	<p>d. Se empezará preguntando al grupo sobre la definición de la cólera solicitando voluntarios para responder; luego se definirá en los siguientes términos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La cólera es una de las emociones que más frecuentemente experimentamos y que consiste en un "enfado muy violento, donde casi siempre se pierde el dominio sobre sí mismo y se cometen violencias de palabra o de obra". Se enfatizará la importancia de reconocer que son nuestros pensamientos los que activan cambios frente a situaciones del entorno cotidiano.</b></li> <li>- La profesora pedirá que los participantes se agrupen para formar 5 grupos y que elijan un coordinador y un secretario. A cada grupo se le asignará una situación para que respondan: cuál sería el pensamiento y la reacción frente a un evento desagradable.</li> </ul> <p><b>GRUPO N° 1</b></p> <p><b>Situación:</b> Las compañeras de Carmen creen que ella se ha llevado la cartera de Lucía, por lo que le dicen que es una ratera. Lo cierto es que Carmen no conocía lo que había pasado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué pensará Carmen?</li> <li>• ¿Qué reacción tendrá Carmen?</li> </ul> <p><b>GRUPO N° 2</b></p> <p><b>Situación:</b> María le pide permiso a su papá para ir a una fiesta, pero él se lo niega, además le hace recordar que tiene que limpiar toda la casa.</p> <p>d) ¿Qué reacción tendrá María?</p>	<p>60'</p>	<p>Papel bond lápiz</p>
---	--	------------	-----------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué pensará María?</li> <li>• ¿Qué reacción tendrá María?</li> </ul> <p><b>GRUPO Nº 3</b></p> <p><b>Situación:</b> Mario está corriendo, a la hora del recreo, hacia el quiosco, de pronto su compañero José le pone una zancadilla y Mario cae al suelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué pensará Mario?</li> <li>• ¿Qué reacción tendrá Mario?</li> </ul> <p><b>GRUPO Nº 4</b></p> <p><b>Situación:</b> Lorena se entera que su compañero Samuel ha dicho a varios de sus amigos que ella es una “chismosa” y “mentirosa”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué pensará Lorena?</li> <li>• ¿Qué reacción tendrá Lorena?</li> </ul>		
<b>SALIDA</b>	<p>e. La profesora pedirá a los representantes de cada grupo que lean sus respuestas. Luego con ayuda de la docente se darán algunas alternativas de solución frente a cada caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se culminará afirmando que existen pensamientos que activan nuestra cólera y no sólo la situación.</li> <li>- Desarrollan una ficha de trabajo</li> </ul>	15'	Ficha de actividad

#### IV. EVALUACIÓN

CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
• Rechaza toda forma de discriminación y violencia en la convivencia cotidiana.	Actúa de manera pasiva, controlando sus emociones negativas.	Lista de Cotejo.

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

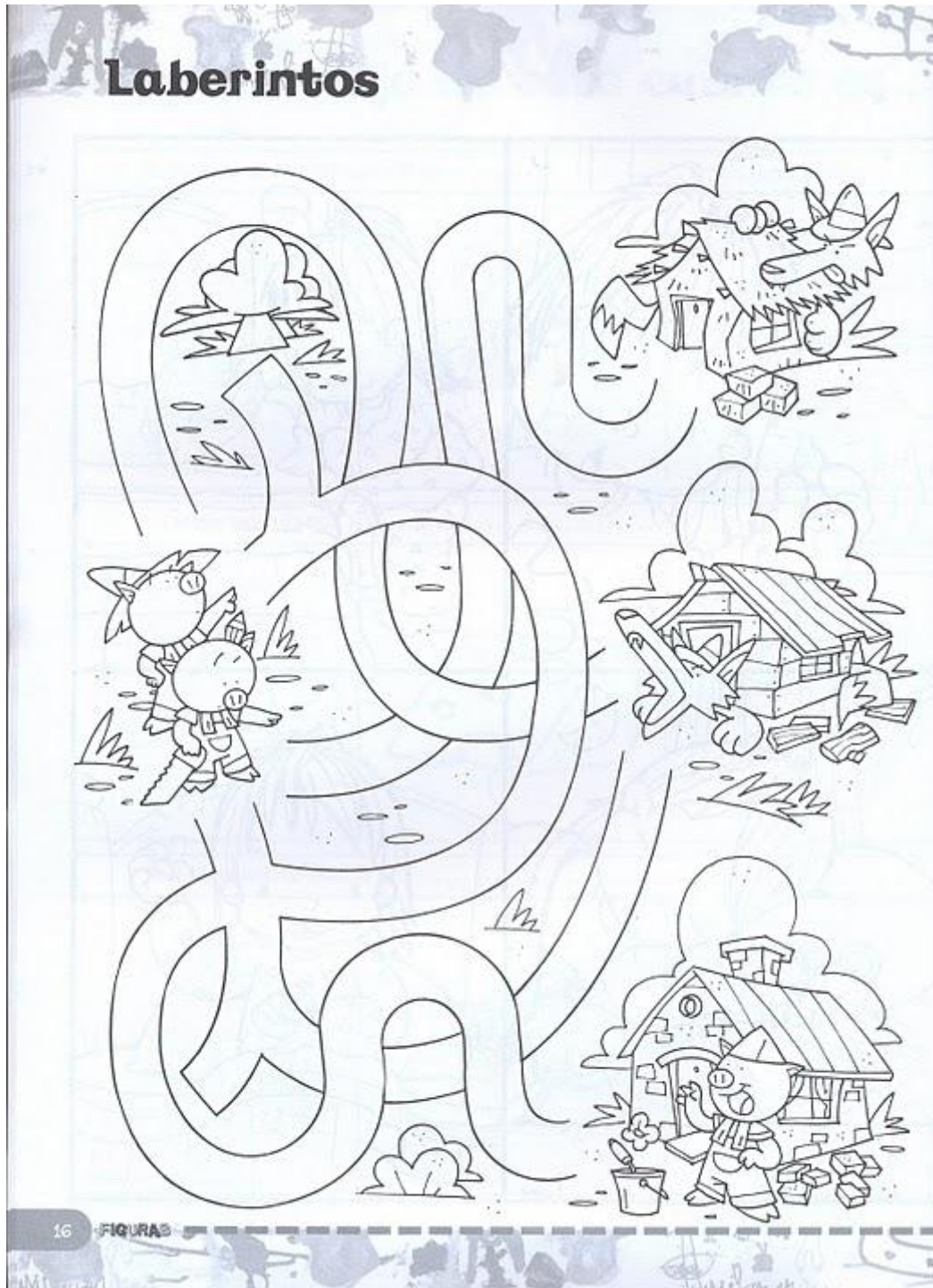
Estuardo Alejandro Lizarazo Grados – Practicante en la carrera de psicología

María Asunción Chamorro Maldonado- Universidad César Vallejo

DISEÑO CURRICULAR NACIONAL

# FICHA DE TRABAJO

Desarrolla el siguiente laberinto



## Anexo N° 02

Estimado alumno en la siguiente ficha de trabajo, escribe al costado, las emociones positivas de las negativas.



ACCIONES NEGATIVAS	ACCIONES POSITIVAS
COLERA	
LLANTO	
TRISTEZA	
VIOLENCIA	
GRITAR	
ODIO	
GUERRA	
VENGANZA	
ENEMISTAD	
PESIMISTA	
ENFADADO	
PEREZA	
PELEA	

COMO ESTAS HOY: MARCA CON UNA ASPA(X)

# ¿CÓMO ESTÁS?



¿COMO CUAL DE ESTAS CARITAS TE GUSTARÍA ESTAR?

POR QUE:-----



## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 05

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 16532 - Icamanche  
1.2. Grado – Ciclo : 5º. (V Ciclo)  
1.3. Fecha de ejecución : 14/10/2014  
1.4. Profesoras : Sara Isabelina Aguirre Brito  
Josefa Ortega Brito



### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN :

#### 2.1 NOMBRE DE LA SESION

“Actuamos de manera Asertiva”

- 2.2 objetivo : Conocer que son las normas y la función que tienen en la sociedad.

### III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

MO M.	ACTIVIDAD	TIEM PO	RECURSO S
<b>INICIO</b>	<p>a. Participan de la dinámica : “Yo, como una muñeca (O)”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta dinámica consiste en :</li> <li>- Salimos al patio.</li> <li>- Con todos los niños y niñas se formara un gran círculo.</li> <li>- Se les presenta una muñeca de trapo con la que realizaremos la dinámica.</li> <li>- La muñeca circulara de mano en mano, de izquierda a derecha del círculo.</li> <li>- Todos en forma ordenada y secuencialmente tomaran la muñeca y dirán:</li> <li>- Si fuese una muñeca (o), me gustaría que me den beso un abrazo, una caricia, etc.</li> <li>- Luego el niño o niña que está a la derecha dirá : Tú no eres de trapo eres de verdad por eso te un: Me den beso, un abrazo, una caricia, etc. por qué te lo mereces.</li> </ul> <p>b. Después de terminada la dinámica contestan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se sintieron?</li> <li>• ¿Les gustaría que los traten de esa manera?</li> <li>• ¿Les gustaría que siempre los traten con respeto y cariño?</li> <li>• ¿Cómo se siente que los demás nos traten bien?</li> <li>• ¿Qué deberíamos a hacer para que nos tratemos bien entre nosotros?</li> </ul>	20 ‘	una muñeca de trapo
<b>PROCESO</b>	<p>c. Observan un organizador cognitivo; conteniendo el tema a tratar .(ver anexo nº01)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan con atención la explicación de las docentes.</li> <li>- Formamos grupos de trabajo:</li> <li>- Elaboran un listado de dificultades que se presentan dentro del aula.</li> <li>- Proponen un listado con las normas de convivencia.</li> <li>- Plasman en un papelote sus propuestas para socializarlas.</li> </ul>	60’	papelotes ,plumones, limpiatipo,p apel bond
	<p>d. Desarrollan la siguiente autoevaluación contestando las preguntas que están en el siguiente cuadro</p>		Ficha de trabajo

<b>SALIDA</b>	¿Qué aprendí?	¿Cómo aprendí?	¿Para qué aprendí?	10'	
	<p>Que las normas nos permiten vivir en armonía. ( )</p> <p>Que debemos organizarnos para poder realizar mejor nuestras actividades. ( )</p> <p>Que debemos respetar nuestros acuerdos. ( )</p> <p>Que tenemos autoridades vecinas y locales ( )</p>	<p>Participando activamente. ( )</p> <p>Investigando ( )</p> <p>Entrevistando( )</p> <p>Intercambiando información. ( )</p>	<p>Para respetar las normas. ( )</p> <p>Para valorar la organización. ( )</p> <p>Para participar organizadamente. ( )</p>		



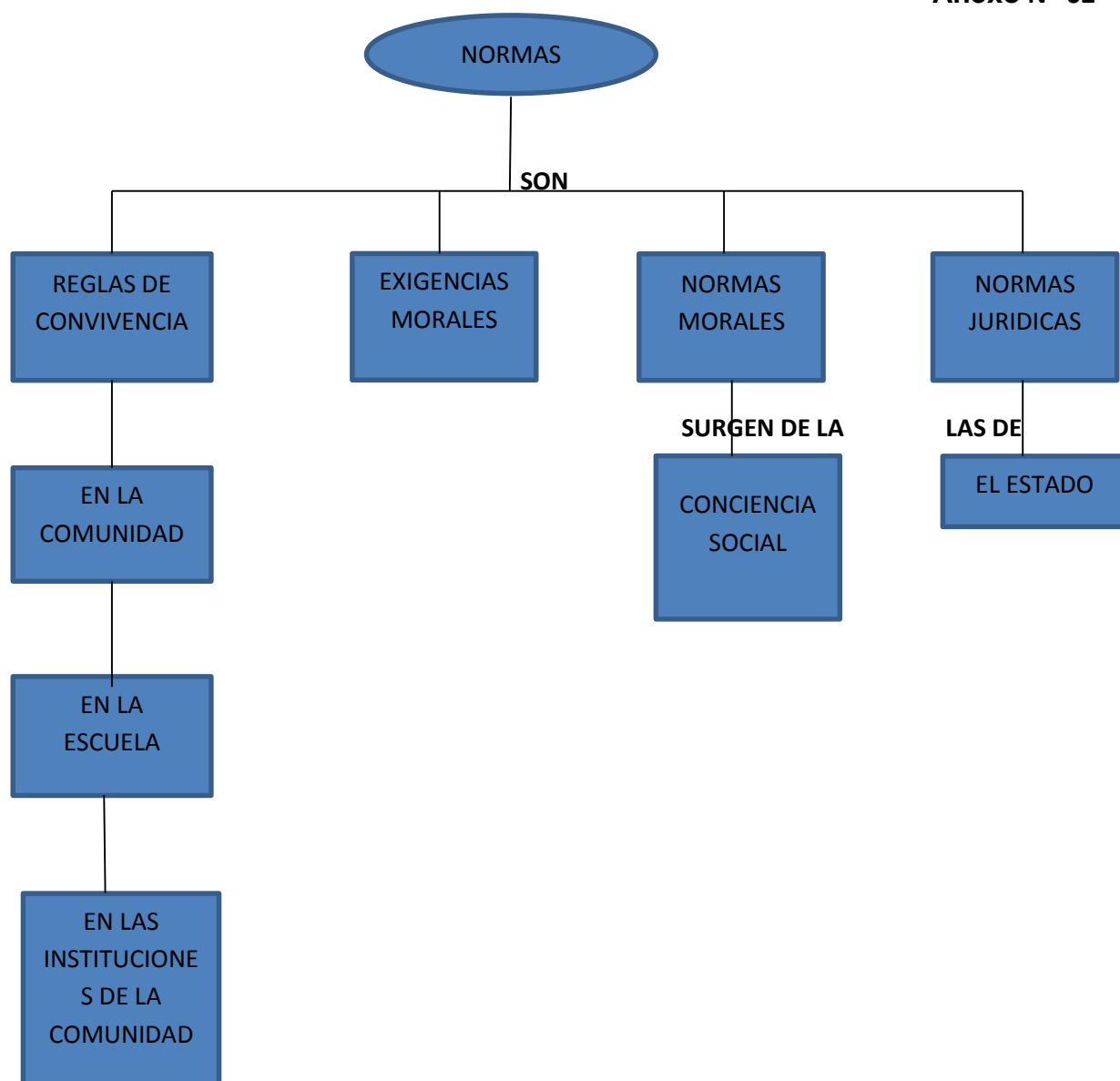
BUSCA LAS SIGUIENTES PALABRAS EN EL PUPILETRAS

- Asertivo
- Derecho
- Sentimientos
- Opinión
- Cambiar
- Expresiones
- Respetar



E	D	S	D	O	I	J	M	O	P	L	Ñ	P
X	N	H	Y	P	H	L	O	P	Ñ	T	H	H
P	R	S	W	I	I	L	P	O	I	N	H	N
R	E	S	S	N	C	A	U	M	I	G	R	M
E	E	S	D	I	R	G	N	J	U	I	L	U
S	R	P	M	O	R	I	L	M	F	C	D	O
I	R	S	W	N	M	L	P	T	I	N	H	N
O	T	R	E	S	D	Z	C	A	I	M	I	M
N	R	E	P	S	D	E	R	E	C	H	O	H
E	E	L	E	P	M	N	U	I	L	O	T	O
S	D	S	D	F	I	J	M	O	P	L	Ñ	L
C	A	M	B	I	A	R	O	P	Ñ	T	H	T
R	S	W	A	M	L	P	O	I	N	H	B	B
T	R	E	S	D	Z	C	A	U	M	I	G	M
R	E	P	S	D	E	R	G	N	J	U	L	J
L	I	P	M	N	U	I	L	O	T	R	L	O
Y	R	S	W	A	M	L	P	O	I	N	H	P
B	T	R	E	S	D	Z	C	A	U	M	I	A
G	R	E	S	P	E	T	A	R	N	J	U	R
L	L	I	P	M	N	U	I	L	O	T	R	L





## V. EVALUACIÓN

CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenden a convivir bajo normas.</li> <li>• Practican las normas de convivencia respetando sus acuerdos, cumpliendo con sus castigos y/o sanciones.</li> </ul>	Conviven armoniosamente gracias a las normas establecidas en el aula.	Lista de Cotejo.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Persona, familia y relaciones humanas 2; Ministerio de Educación 2012.  
Diseño Curricular Nacional.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 16532 - Icamanche
- 1.2. Grado – Ciclo : 5°. (V Ciclo)
- 1.3. Fecha de ejecución : 21/10/2014
- 1.4. Profesoras : Sara Isabelina Aguirre Brito  
Josefa Ortega Brito.



### II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Nos comunicamos asertivamente

### III. OBJETIVO:

- Promover actitudes asertivas entre niños y niñas.

### IV. FECHA DE EJECUCIÓN:

21/10/2014

### V. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

MOM	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	a. Participan en la técnica “lectura comentada” para reflexionar sobre nuestras respuestas ante situaciones diversas. <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente lee la lectura “Descubre tu piedra preciosa: El cuento de la cebolla”</li> <li>- La docente plantea preguntas sobre lo leído:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué trató la lectura?</li> <li>• ¿Qué pasó con la cebolla?</li> <li>• ¿Qué enseñanza nos deja esta lectura?</li> </ul> </li> <li>- Docente y alumnos concluyen señalando lo importante que es dar respuestas asertivas frente a los hechos que se presentan en nuestra vida.</li> </ul>	15'	Técnica “lectura comentada”

PROCESO	<p>b. Discriminan entre comportamiento agresivo y comportamiento asertivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente explica las diferencias entre un comportamiento agresivo y un comportamiento asertivo.</li> <li>- La docente indica la mecánica de trabajo a seguir, luego entrega una Ficha de actividad con cuatro casos conflictivos frente a los cuales los estudiantes deben emitir sus respuestas ya sea agresiva o asertiva.</li> <li>- Los niños (as) desarrollan la ficha en forma individual.</li> <li>- Se realiza una puesta en común de la ficha de actividad respondida por cada estudiante. Se trata de que destaquen lo que han descubierto y cómo se proponen vivirlo.</li> </ul> <p>c. Se elaboran conclusiones sobre el tema en base a las siguientes preguntas: ¿En qué momento solemos utilizar respuestas agresivas?, ¿Con qué personas?, ¿Tus reacciones habituales suelen ser de agresividad o asertividad?, ¿Cuál de las dos respuestas te ha sido más fácil rellenar en la Hoja de actividad?</p>	65'	Juego Ficha de actividad
SALDA	<p>d. Asumen el compromiso de utilizar respuestas asertivas ante situaciones diversas en su vida, rechazando toda respuesta agresiva.</p>	10'	Ronda de ideas

## 1. EVALUACIÓN

Capacidades y Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que la asertividad es importante para vivir en armonía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a ser asertivo con sus compañeros (as)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de Cotejo.</li> </ul>

## 2. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular. Lima.
- Canstanyer, O. (1998). *La asertividad: Expresión de una sana autoestima*. 9º Edición. Bilbao-España: Edit. Desclee de Brouwer, S.A.

## LECTURA COMENTADA

### “El cuento de la cebolla”

Había una vez un huerto lleno de hortalizas y árboles frutales. Daba gusto sentarse a la sombra de los árboles a contemplar aquel paisaje y escuchar el canto de los pájaros.

Pero un buen día, empezaron a nacer unas cebollas especiales. Cada una tenía un color diferente: rojo, amarillo, naranja, morado...

Los colores eran deslumbrantes, como el color de una mirada o de un bonito recuerdo.

Después de falsas investigaciones, resultó que cada cebolla tenía dentro, en el mismísimo corazón (porque también las cebollas tienen su corazón), una piedra preciosa. Ésta tenía un topacio, la otra un rubí, la de más allá esmeralda...

Pero por alguna incomprensible razón se empezó a decir que aquello era peligroso, inadecuado y hasta vergonzoso. Total, que las bellísimas cebollas tuvieron que empezar a esconder su piedra preciosa con capas, cada vez más oscuras y feas, para disimular cómo eran por dentro. Hasta que empezaron a convertirse en unas cebollas de lo más vulgar.

Pasó entonces por allí un sabio, que gustaba sentarse a la sombra del huerto y que sabía tanto que entendía hasta el lenguaje de las cebollas y empezó a preguntarles:

¿Por qué no eres como eres por dentro?

Y ellas le iban respondiendo:

Me obligaron a ser así...

Me fueron poniendo capas... incluso yo me las puse para que no me dijeran...

Algunas cebollas tenían hasta diez capas y ya casi ni se acordaban de por qué se pusieron las primeras. Y al final el sabio se echó a llorar.

Y cuando la gente lo vio llorando, pensó que llorar ante las cebollas era propio de personas inteligentes. Por eso todo el mundo sigue llorando cuando una cebolla nos abre su corazón. Y así será hasta el fin del mundo.

## FICHA DE ACTIVIDAD

Completa respuestas agresivas o asertivas en las siguientes situaciones:

1. Vives cerca de una escuela. Un grupo de estudiantes va camino a la escuela por tu casa, todos los días. Han empezado a atajar por la esquina de tu jardín y se ha formado un camino en el que empieza a morir toda la hierba. Ver a los estudiantes en su camino a casa un día y vas a confrontarte con ellos.

Respuesta asertiva

Respuesta agresiva

.....

.....

.....

.....

2. Has estado esperando en la cola del Banco durante un buen rato. Una persona llega y sin respetar la cola se ubica delante de ti. Entonces tú le dices:

Respuesta asertiva

Respuesta agresiva

.....

.....

.....

.....

3. Le has prestado un programa informático a un amigo del colegio. Pasa el tiempo y no te lo devuelve. Ante tu insistencia te entrega una copia del programa en lugar del programa original que le dejaste. Afirma que el tuyo lo ha perdido. Tú le dices:

Respuesta asertiva

Respuesta agresiva

.....

.....

.....

.....

4. Desde hace unos días un compañero de aula ha empezado a molestarte. Un día llegas al aula y no te deja que te sientes en la carpeta que siempre utilizas. Entonces tú le dices:

Respuesta asertiva

Respuesta agresiva

.....

.....

.....

.....

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : 16532 - Icamanche
- 1.2 Grado – Ciclo : 5º. (V Ciclo)
- 1.3 Fecha de ejecución : 14/11/2014
- 1.4 Profesoras : Sara Isabelina Aguirre Brito  
Josefa Ortega Brito



### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

#### 2.1 NOMBRE DE LA SESIÓN:

¿Qué es la empatía?

#### 2.2 OBJETIVO

- Presentarse unos a otros de forma divertida.
- Favorecer la empatía entre los participantes

### III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

<b>INICIO</b>	<p>a. Participan en la dinámica: <b>Me pongo en el lugar del otro.</b></p> <p><b>Paso 1:</b> Completamos las siguientes frases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Me siento bien cuando...</li> <li>- Me siento herido/a cuando...</li> <li>- Me cuesta...</li> <li>- Me gusta porque...</li> <li>- Me siento triste cuando...</li> <li>- Tengo miedo cuando.....</li> <li>- Me siento querido/a cuando...</li> <li>- Me siento excluido/a cuando...</li> <li>- Me siento bien con mi familia cuando...</li> <li>- Me siento bien con mis amigos cuando...</li> <li>- Me enfado cuando...</li> <li>- Lo que más deseo es...</li> <li>- Me preocupa que.....</li> <li>- La última vez que lloré fue...</li> </ul> <p><b>Paso 2:</b> Nos ponemos por parejas compartiendo las frases completas de cada uno y captando las características personales del otro.</p> <p><b>Paso 3:</b> En gran grupo, cada uno presenta a su compañero, colocándose de pie detrás de la persona a la que se está presentando, moviéndole la mano y usando la primera persona al hablar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El presentado, sentado, mueve la boca al ritmo que le marca el presentador con el movimiento de la mano; por ejemplo, un movimiento hacia arriba indica que abra la boca y un movimiento hacia abajo indica que la cierre..</li> </ul>	15'	<p style="text-align: center;">Diálogo dirigido</p> <p style="text-align: center;">Cartulina</p> <p style="text-align: center;">Papel bond</p> <p style="text-align: center;">lapiceros</p>
---------------	--	-----	---



<p style="text-align: center;"><b>PROCESO</b></p>	<p>b. Se empezará preguntando al grupo sobre la definición de la empatía solicitando voluntarios para responder; luego se definirá en los siguientes términos:  <b><i>La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando.</i></b></p> <p>c. La profesora entrega una ficha conteniendo una lectura titulada: <b>“Efraín no tiene pelo”</b> muy relacionada con el tema de la empatía.</p> <p>-Leen en forma individual, practicando la lectura silenciosa.  -Luego la profesora lee la lectura mientras que los alumnos escuchan para una mejor comprensión de la misma.  -Dialogan acerca de la lectura, planteando interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Les pareció interesante la lectura?</li> <li>• ¿De qué trata la lectura?</li> <li>• ¿Está bien burlarse de las personas que están enfermas?</li> <li>• ¿Cómo actuarías tú al tener un compañero con una enfermedad peligrosa?</li> </ul> <p>- Se agrupan en grupos para plasmar las ideas importantes con respecto a la lectura a través de un organizador gráfico.  - Exponen sus trabajos.  - Desarrollan un cuestionario referido a la lectura leída y escuchada en clase.</p> <p>La profesora pedirá que los participantes se agrupen para formar 5 grupos y que elijan un coordinador y un secretario. A cada grupo se le asignará una situación para que respondan: cuál sería el pensamiento y la reacción frente a un evento desagradable.</p> <p><b>GRUPO N° 1</b>  <b>Situación:</b> Las compañeras de Carmen creen que ella se ha llevado la cartera de Lucía, por lo que le dicen que es una ratera. Lo cierto es que Carmen no conocía lo que había pasado.  I) ¿Qué pensará Carmen?  j) ¿Qué reacción tendrá Carmen?</p> <p><b>GRUPO N° 2</b>  <b>Situación:</b> María le pide permiso a su papá para ir a una fiesta, pero él se lo niega, además le hace recordar que tiene que limpiar toda la casa.  c) ¿Qué pensará María?  d) ¿Qué reacción tendrá María?</p>	<p style="text-align: center;">60'</p>	<p>Papel bond  lápiz</p>
---	---	--	------------------------------

<b>SALIDA</b>	-Reflexionan sobre la lectura. - Escriben 5 compromisos poniéndose en el lugar del otro. - Pegan recortes de revistas, periódicos relacionados con imágenes acerca de la <b>empatía</b> .	15	Papel bond Lápiz  Cuaderno de trabajo
---------------	---	----	--

#### IV. EVALUACIÓN

CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechaza toda forma de comportamientos negativos y discriminación en la convivencia cotidiana.</li> </ul>	Actúa de manera empática frente a sus compañeros controlando sus emociones negativas.	Lista de Cotejo.

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

##### TÉCNICAS Y ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA EMPATÍA:

- Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes.

##### RUTAS DE APRENDIZAJE.



## EFRAÍN NO TIENE PELO

Efraín lloraba sentado en el lugar más apartado del patio de la escuela de su colegio. Su cabeza rapada asomaba entre sus brazos y piernas mientras permanecía acurrucado deseando que terminara el día cuanto antes.

Un compañero de clase pasó cerca de él y le gritó:

¡No llores cabeza bola! – pareces una niña. Abdul el profesor de Efraín, lo vio desde lejos y se acercó.

Hola Efraín, ¿Qué te ha dicho Ali? Se ríen de mí. ¿Todos?

Sí, es por mi culpa. Tengo esta enfermedad que me hace parecer imbécil. Tú no tienes la culpa Efraín. Nadie elige una enfermedad. Mañana hablamos.

El maestro Abdul le apretó el hombro con su mano y le invitó a acompañarlo a su clase.

Al día siguiente Abdul entró a la clase con su abrigo y su gorra, saludó a todos los chicos como lo hacía todas las mañanas. Todos le devolvieron el saludo con respeto. De forma lenta y pausada se quitó la gorra mostró su cabeza completamente afeitada. Se hizo un silencio que paralizó cualquier pensamiento.. Los chicos estaban conmocionados. El maestro se sentó al lado de Efraín y pidió que le sacaran una foto.

Pedro toma mi cámara y saca una foto, vamos a decir al mundo que apoyamos a Efraín en su enfermedad. Durante toda una hora el maestro les habló sobre como se sentía Efraín y sobre el daño que le habían hecho, sobre como la enfermedad les podía haber elegido a cualquiera de ellos en vez de Efraín.

Todos escucharon consternados algunos de ellos comenzaron a llorar en silencio. Aquel día el maestro Abdul colgó en las redes sociales la foto añadiendo algunas frase de aliento y cariño para Efraín. Abdul pensó al acostarse que había sido un día tan especial en su vida y que sentía que algunos de sus alumnos habían recogido de una forma u otra sus enseñanzas.

Al día siguiente entró en clase como todas las mañanas con su gorra y su abrigo. Esta vez fue Él el quién se quedó conmocionado, veinte sonrisas de niños les brillaban desde sus pupitres. Todos sin excepción tenían la cabeza rapada. El maestro solo pudo decir con la voz entrecortada. Gracias muchachos. Vamos a sacar una foto.

## Cuestionario

1. ¿Por qué se reían de Efraín sus compañeros?

---

2. ¿Cuál es la enseñanza del maestro?

---

3. ¿Qué crees que hizo que sus compañeros cambiaran su actitud hacia Efraín?

---

—

4. ¿Por qué tiene éxito reírse de los/as demás?

---

—

5. ¿Se han reído alguna vez de ti? ¿Te has reído alguna vez de los/as demás? ¿Cómo te has sentido?

---

6. ¿Qué hacemos si alguien defiende a la persona que está siendo burlada?

---

7. ¿Qué podemos hacer para empezar a darnos cuenta de cómo se sienten los/as demás?

---

8. ¿Qué podemos hacer para que no haya líderes negativos en el aula?

---

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : 16532 - Icamanche  
 1.2 Grado – Ciclo : 5º. (V Ciclo)  
 1.3 Fecha de ejecución : 11/11/2014  
 1.4 Profesoras : Sara Isabelina Aguirre Brito  
 Josefa Ortega Brito



### II. DESARROLLO DE LA SESION

2.1. NOMBRE DE LA SESIÓN: Me muestro empático con mis compañeros.

2.2. OBJETIVO:

- Fomentar la empatía en el niño (a).

### III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

MOM	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	a. Observan la representación de escenas relacionadas a la convivencia armoniosa entre personas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos representan en juego de roles hechos de la vida real</li> <li>- La docente formula preguntas sobre la actividad:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué se representó?</li> <li>• ¿Cómo actuaron los personajes?</li> <li>• ¿Por qué les iba bien a estos amigos?</li> <li>• ¿Ustedes se llevan bien con todos sus amigos?</li> <li>• ¿Qué pasa si no nos llevamos bien?</li> </ul> </li> <li>- Docente y alumnos concluyen que el respeto a los derechos de los demás ayuda a vivir mejor</li> </ul>	15'	Juego de roles



## EVALUACIÓN

Capacidades y Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexiona sobre la importancia de aceptar a los demás tal y como son, a través de comentarios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demuestra ser empático al ponerse en el rol de sus pares, a través de juego de roles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de Cotejo.</li></ul>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular. Lima.
- Fernández, L. López, B. & Márquez, M. (2008) *Empatía: medidas, teorías y aplicaciones en revisión*. Revista Anales de la Psicología. Vol. 24. (n, 2). p. 285.
- Gómez, P. (2009). Estrategias didácticas para trabajar las habilidades sociales en el contexto escolar

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Maestra escuchando a sus alumnos sus opiniones compartidas entre ellas



Alumnos expresando sus sentimientos con libertad a través de dibujos.





Alumnos y profesores participando en las actividades de limpieza de la institución educativa.



Alumnos y maestras emitiendo críticas sobre sus comportamientos después de una actividad institucional.